Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

Воспитание самостоятельности в совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой С.А.Новоселов

_____ _____
дата подпись

Исполнитель:
Петрова Эльмира Гильмановна,
обучающийся БП-53z группы

_____
подпись

Руководитель:
Куприна Надежда Григорьевна,
доктор пед. наук, профессор

_____
подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……...…….……...…… 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ……..... 7
1.1. Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема …… 7
1.2.Психолого-педагогические особенности воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста …… 12
1.3. Возможности совместной трудовой деятельности в воспитании самостоятельности у дошкольников …….. 18
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ……. 24
2.1. Диагностическое исследование исходного уровня воспитанности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста …… 24
2.2. Содержание работы по воспитанию самостоятельности в совместной трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста …….. 30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……...……...…….…….. 37
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ ……. 40
ПРИЛОЖЕНИЕ ……..…… 44

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших задач в свете приоритетов Федерального государственного образовательного стандарта становится развитие инициативы ребенка, его индивидуальных качеств, самостоятельности и творчества в процессе трудовой деятельности. Особое внимание в документе уделяется развитию позитивного отношения к трудовой деятельности, мотивации к участию в совместной деятельности, желания добиваться результата, ценить затраченные усилия. Приоритетными являются также задачи по воспитанию самостоятельности в организации различной трудовой деятельности ребенка, умению поставить цель, реализовать замысел, проявить творческие задумки.

И, вместе с тем, трудовая деятельность в дошкольных организациях организуется воспитателями не систематически, недостаточно продумана, поэтому не приносит детям радости и самоуважения.

Самостоятельность подразумевает умение человека намечать план. Продумывать его реализацию и добиваться положительного результата. Самостоятельность – свойство человека, которое является своеобразным итогом, как воспитания, так и самовоспитания [1, с. 38].

Трудовое воспитание – это целенаправленный педагогический процесс, в процессе которого участники вовлекаются в различные виды деятельности, при этом проявляют свои способности, формируются нравственные ценности, необходимость в систематической трудовой деятельности, развиваются трудовые умения и навыки [2, с. 48].

Говоря о трудовой деятельности, следует подчеркнуть упорство в приложении многих усилий для достижения поставленных целей, напряжения умственных и физических сил [3, с. 87]. Самостоятельность в трудовой деятельности – это особенность личности человека, которая формируется в систематической деятельности и подразумевает развития умения ставить перед собой реалистичные цели, разбивать их на мелкие

задачи, удерживать спроектированный результат и находить ресурсы для его достижения. В процессе данной деятельности самостоятельная личность идет к выполнению поставленных задач без посторонней помощи, обладает умениями по поиску необходимой информации, сравнивает получаемые результаты с тем. Что проектировался ранее. Дети дошкольного возраста, погруженные в систематическую педагогическую деятельность развивают у себя навыки самостоятельности в разных видах трудовой деятельности [4.с. 88].

И, вместе с тем, реальное положение дел таково, что отмечается явное противоречие между огромным значением трудовой деятельности в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста и небольшим объемом методического обеспечения по деятельности в данном направлении.

Таким образом, определилась **проблема исследования**: каковы теоретико-методические основы воспитания самостоятельности детей в трудовой деятельности.

Актуальность темы и выявленные противоречия позволили определить тему исследования: «Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в совместной трудовой деятельности».

Объектом является процесс воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предметом является комплекс занятий по воспитанию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в совместной трудовой деятельности.

Целью работы является теоретическое обоснование и разработка комплекса занятий по воспитанию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в совместной трудовой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. На основе анализа литературы дать определение понятию «самостоятельность».

2. Выявить психолого-педагогические особенности воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Раскрыть возможности совместной трудовой деятельности по воспитанию самостоятельности у дошкольников.

4. Провести диагностическое исследование исходного уровня воспитанности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

5. Спроектировать содержание работы по воспитанию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в совместной трудовой деятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы** исследования: анализ теоретических источников по теме исследования; беседы с воспитателями; анкетирование родителей; наблюдение за детской деятельностью; педагогическое проектирование.

Теоретическая основа исследования.

Психологические исследования приводят к выводу о старшем дошкольном возрасте как о благоприятном периоде для воспитания основ самостоятельности, творчества (А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн). Для нашего исследования большое значение имеют работы по теории о сензитивных периодах развития личности, рассмотренные различными авторами (Л.И.Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); разработки представителей передовой педагогической мысли в области изучения активности и самостоятельности дошкольников (К.Д. Ушинский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.Л. Венгер); исследования о значении труда как одного из условий развития личности ребенка (П.П. Блонский, Н.К. Крупская. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.)

Практическая значимость исследования определяется в построении определенной системы занятий по воспитанию самостоятельности у детей

старшего дошкольного возраста в совместной трудовой деятельности, которая может быть использована в образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций.

База исследования: МБДОУ – детский сад № 174 г. Екатеринбург.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема

Самостоятельность как качество личности были исследованы учеными В.Д. Ивановым, А.К. Осницким, С. Теплюк, Т.А. Марковой, Г.А. Цукерманом и др. С. Теплюк считает, что такое качество личности как самостоятельность начинает проявляться после первого года жизни. В этом периоде зарождаются пути развития умений и навыков самостоятельных действий, которые развиваются в систематической игровой деятельности, в общении, целенаправленных занятиях, в познании окружающего мира [40, с. 345]. При непосредственной поддержке педагога, родителя и участии ребенка в разных видах детской деятельности обретенные умения совершенствуются, приобретают черты определенных свойств личности. С. Теплюк акцентирует внимание на важной роли родителей в этом процессе [40, с. 16]. Родители, как считает ученый, должны своевременно помогать ребенку в развитии самостоятельности, не пуская это на самотек. Важно понимать, что от года к году уровень проявления самостоятельности у ребенка повышается, увеличивается объем выполняемых действий, при этом проявления помощи взрослых должны сокращаться.

Важным итогом развития самостоятельности на каждом этапе будет результативность прилагаемых усилий. Взрослому не следует проявлять излишний контроль за действиями ребенка, побуждающий к послушанию и безвольному следованию инструкциям. При данной стратегии ребенок может приобрести такие качества как инфантильность, безынициативность, не сформируется ответственность за свои действия. Самостоятельность – это зарождающееся стремление обрести самодостаточность и свободу в

выражениях своих мыслей, совершении действий, что, безусловно, ведет к формированию ответственности за свои поступки, а также и к развитию самоуважения, уверенности в себе, повышению самооценки.

В.Д. Иванов в своих трудах отмечает, что понятие самостоятельности не может быть абсолютным. Разделяя его взгляды, можно констатировать, что, проживая в обществе или семье, невозможно быть от них полностью независимым[24, с. 27]. Все в обществе взаимосвязано между собой: и люди, и группы людей, и человеческие обязанности. Поэтому необходимо стремиться к определенной степени самостоятельности. Ученый считает важным рассматривать самостоятельность в комплексе с самодеятельностью и самоуправлением [24, с. 76].

В.Д. Иванов выделяет необходимые компоненты самостоятельности: умение принимать и определенным образом реагировать на критику; ответственность, т.е. сформированность умения отвечать за свои действия, выполнение обязанностей, что, считает ученый, формируется при правильном оценивании самого себя, позитивной самооценки; дисциплина [24, с. 39].

Раскрывая понятие дисциплины, В.Д. Иванов определяет у ее понятия два плана: внешний и внутренний. Внешняя дисциплина наблюдается в проявлениях исполнительности, послушания. Внутренняя дисциплина, по мнению ученого, формируется на более глубоком уровне, когда в проявление исполнительности вносятся творческие задумки человека, реализуются мотивы его деятельности, отмечается стремление к результату. Именно данный вид дисциплины связан с воспитанием самостоятельности.

Т.В. Маркова акцентирует внимание на важности проявления самостоятельности во взаимодействии с другими людьми. Такие отношения будут построены на уважении к собеседнику, будет наблюдаться стремление оказать ему помощь и поддержку [37, с. 34]. Ученый видит необходимость в проявлениях самостоятельности каждого члена общества, и это важный

аспект построения экономических, социальных, бытовых, культурных отношений.

Следует согласиться со взглядами А.Г. Ковалева, А.П. Ларина, И. Молнар, З.Ф. Пономаревой, А.Л. Смирнова, которые считают самостоятельность достаточно сложным качеством личности, влияющим на отношение к самому себе, другим людям и отражающимся на характерном поведении человека [39, с. 154]. Ученые, раскрывая свои взгляды на личность с ярко проявляющейся самостоятельностью, характеризуют ее как умеющую легко адаптироваться в новой ситуации, определяющую достаточно легко свою нишу в обществе, различных обстоятельствах.

Учет интересов общества самостоятельной личностью подчеркивает и Ю.П. Сокольников [39, с. 65]. Вместе с рядом передовых педагогов – исследователей он считает, что в случае, когда самостоятельность является основой личностных качеств личности, ее можно наблюдать в ситуациях, требующих применения мышления и воли. В частности, З.Ф. Пономарева делает акцент на том, что самостоятельность проявляется в необходимости высказать свою неординарную точку зрения, выработать самостоятельное решение. Ее мнение разделяет В.А. Сыркина, которая подчеркивает мысль о наблюдении самостоятельности в ситуациях необходимости решения практических и мыслительных задач. Ю.Н. Дмитриева конкретизирует данную мысль, говоря о правильном и осмысленном использовании знаний самостоятельной личностью для решения проблемных жизненных задач с применением волевого усилия [39, с. 49].

Большое внимание в развитии самостоятельности уделяется педагогами и психологами в период дошкольного детства, особенно при подготовке к школьному обучению. Согласимся с мнением исследователей в том, что самостоятельный ребенок проявляет активность, инициативу, берет на себя ответственность за решение посильных задач. В детских видах деятельности у такого ребенка отмечается потребность высказывать свое

мнение, он активно участвует в познавательной и игровой деятельности с детьми и воспитателем.

Следует рассмотреть особенности показателей проявления детской самостоятельности. По мнению ученых, показателем может выступать проявление инициативы. Также как определенный показатель может выступать выполнение задания в знакомой детской деятельности без помощи взрослого. Обоснованность, осмысленность действий, определенно, может являться проявлением самостоятельности. К данному качеству личности можно отнести и способность ребенка ставить перед собой цель, продумывать план действий, а также умение добиться результата, следуя намеченному пути. В процессе выполнения работы, участия детей в совместной с педагогом деятельности важно обращать внимание на навыки самоконтроля ребенком своих действий, стремление добиваться качественного результата.

Наряду с развитием навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста целесообразно формировать мотивацию к выполнению познавательных заданий, действий, желание повторно выполнить тот вид деятельности, где ребенок испытал неудачу, чтобы добиться успеха. Необходимым условием воспитания самостоятельного ребенка должно может быть погружение его в атмосферу, требующую решения проблемных задач, критичности мышления, логических размышлений, а также позволяющую путем различных упражнений совершенствовать приобретенные навыки и умения (изобразительные, речевые, двигательные и другие).

Результативность проводимой педагогической деятельности можно проследить в процессе наблюдения за ребенком в разных видах деятельности. Если отмечается желание дошкольника анализировать свои поступки, способность принимать собственные решения в проблемной ситуации, пояснять их выбор, то можно говорить о начальном этапе формирования самостоятельности. Этому, безусловно, способствует участие

ребенка в любой коллективной деятельности, так как он имеет возможность сравнить свое поведение, возможности, умения и навыки с другими, оценить правильность своего поступка, обдумать и сделать определенные выводы. В старшем дошкольном возрасте у ребенка активно развиваются навыки произвольной регуляции, помогающие соотносить свои спонтанные желания с деятельностью коллектива сверстников. Сдерживая импульсивность, ребенок способен сделать осмысленный выбор в своих делах и поступках[22, с. 156].

Высказываясь о формировании самостоятельности, Л.С. Выготский связывает ее с развитием психических процессов: памяти, внимания, речи, мышления. С их помощью, считает ученый, ребенок способен анализировать ситуацию, ставить посильные цели и добиваться результата, решая возникающие проблемы [7, с. 94].

Говоря о развитии самостоятельности, необходимо понимать сложность фиксации уровня показателей ее развития. Это понятие относительное. Это личностное качество не следует путать с проявлением вседозволенности, бесшабашной свободы в действиях и поступках. Самостоятельный человек ведет себя в рамках принятых в определенной ситуации норм. Таким образом, самостоятельность – это не любое проявление активности индивида, а вполне осознанное и принятое в обществе.

Исследуя мнения таких ученых, как А.В. Кенеман, Г.П. Лесковой, Н.В. Полтавцевой по вопросу воспитания дошкольников, необходимо выделить отмеченные ими показатели самостоятельности. Одним из показателей, считают ученые, является мотив, который побуждает ребенка к деятельности. Его возникновению способствует овладение ребенком разнообразными умениями, помещение детей в новые условия, постановка новых проблемных ситуаций. Большое значение имеет уровень развития интеллекта. Именно он имеет большое значение, как в процессе формирования личности ребенка, так и в развитии самостоятельности.

Физиологические и индивидуальные особенности следует также учитывать, говоря о развитии самостоятельности ребенка, так как каждый ребенок развивается по своей траектории, в соответствии со своими возможностями. От состояния развивающей предметно-пространственной среды во многом зависит развитие самостоятельности дошкольника. Требования общества к образовательной организации акцентируют создание условий для формирования личности, способной решать творческие задачи, мыслить критично, формулировать свою точку зрения, расширять представления о мире, проявляя инициативу, развивать практические умения и творчески применять их в различных ситуациях[21, с. 110].

Вывод.

В ходе анализа литературы определились основные характеристики понятия «самостоятельность» в контексте дошкольного возраста. Самостоятельность – это систематически развивающееся свойство личности. Развитое в достаточной степени оно может рассматриваться как умение поставить перед собой цель деятельности, решать поставленные задачи, проектировать конечную цель и планировать свои действия для ее достижения; способность действовать в направлении результата без помощи посторонних, сравнивая полученный результат с запланированным.

1.2. Психолого-педагогические особенности воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Ребенок старшего дошкольного возраста имеет определенный запас умений и навыков, обладает некоторыми знаниями об окружающем мире, небольшим опытом проведения исследований по его изучению. Старший дошкольник может проявить какое-либо желание, стремление и исполнить в посильной ему детской деятельности. Такой ребенок активно участвует в выполнении трудовых поручений. Встречаясь с трудностями, может пробовать добиваться цели разными путями и способами.

В процессе подготовки к совместной с педагогом деятельности у ребенка возникает ситуация сделать по образцу, проявить инициативу и творчество, выполнить предложенное задание. В этом случае можно констатировать начало развития самостоятельности у ребенка. В дальнейшем старшему дошкольнику становится интересно, каким будет его результат, выполнит ли он все намеченные действия для его достижения. Так происходит процесс развития самостоятельности.

Повторение знакомых действий способствует возникновению инициативы к проявлению творчества, добавления в результат чего-то своего, отличного от других. Данное поведение оказывает положительное влияние на дальнейшее формирование навыков самостоятельного поведения.

Можно исследовать проявление самостоятельности у старших дошкольников в процессе наблюдения за навыками самообслуживания. Совершенствуя навыки раздевания, одевания, выбора одежды, дошкольники привыкают самостоятельно себя обслуживать. Особое значение для развития самостоятельности имеет продуктивная деятельность, создающая простор для проявлений творческой инициативы ребенка. Ученые выделяют и средства развития самостоятельности у старших дошкольников [22, с. 234].

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра. Именно она создает условия для личностного развития старших дошкольников. В процессе игровой деятельности развиваются личностные качества, в том числе и самостоятельность. Ее совершенствование происходит непроизвольно: в игровой деятельности не участвует взрослый, нет его прямых требований и помощи, игровые действия с игрушками ребенок разворачивает в соответствии с общим замыслом. Для этого необходимо установить контакт со сверстниками, применить навыки сотрудничества.

Исследуя развитие самостоятельности в продуктивной деятельности, следует отметить ее большое значение в данном вопросе. Участвуя в создании рисунка, поделки, старший дошкольник придумывает и реализует свою идею, проявляя творчество. В изобразительной деятельности старшие

дошкольники способны выбрать сюжет рисунка, составить композицию, подобрать изобразительные средства, материалы, цвета, передать с их помощью изображение, настроение [4, с. 33].

Как правило, предложенный сюжет рисунка связан с определенным опытом ребенка. Рассмотрев образец, ребенок стремится создать похожий продукт. Педагог помогает детям принять участие в процессе фантазирования, предлагая поменять цвет, расположение объектов. Таким образом, навыки самостоятельности также активно развиваются, а работы детей получаются более интересными [18, с. 134].

Продуктивная деятельность тесно связана с трудовой: перед занятием дежурным необходимо разложить на столы нужные материалы (кисточки, бумагу, краски). После работы старшим дошкольникам следует убрать материалы на место, помыть стаканчики, просушить краски, прибрать иллюстрации и пособия в шкафчик, найти нужную полку для карандашей.

Рассматривая тему развития самостоятельности, важно отметить значение и особенности трудовой деятельности дошкольников в этом процессе. Привлекая старших дошкольников к труду, нужно понимать, что необходимо при этом создавать определенные условия. Выполнять ежедневно однообразную работу по протиранию пыли в шкафчиках может детям наскучить, поэтому данную деятельность необходимо разнообразить, чтобы не пропал интерес к ней.

Распределив разнообразные поручения и коллективный труд в течение недели, месяца, можно добиться того, что старшие дошкольники будут с удовольствием выполнять освоенные ими действия. Так, помощник воспитателя, меняя постельное белье, может обратиться за помощью к детям с просьбой: снять наволочки, пододеяльник, взбить подушки [16, с. 89]. Такое поручение дети выполнят с большим желанием, помогая друг другу.

Развивая самостоятельность, необходимо помнить о навыках аккуратности, эстетических чувствах детей. Так, обратив внимание на

беспорядок в группе, педагог создает ситуацию для проявления инициативы по уборке игровой комнаты.

Наводя порядок в своем шкафчике для одежды ежедневно, старший дошкольник приучается чувствовать ответственность за него, будет самостоятельно следить за чистотой и сложенными в стопку вещами. Приучая дошкольников к бытовому труду, важно отметить, что развитие таких навыков самостоятельности будет необходимо при обучении в школе [24, с. 34].

Привлекая детей к трудовой деятельности, важно помнить о применении игровых приемов, позволяющих дошкольникам непринужденно вливаться в данный процесс. В первую очередь, необходим личный пример воспитателя. Незаметно для себя, вместе в педагогом ребенок перенимает необходимые для данной деятельности навыки: протирание пыли с листьев растений, полив комнатных растений, подметание участка, уборка снега.

Из применяемых приемов особое значение имеет похвала. Следует после правильно выполненной работы похвалить ребенка при всех, отметить его успехи. Таким образом, это будет стимулировать старшего дошкольника на проявление самостоятельности в следующий раз не только у него, но и у других детей: старшие дошкольники любят публичную похвалу, поэтому и они постараются и в следующий раз [11, с. 56]. Публичная похвала помогает ребенку поверить в свои силы, повышает самооценку. Это будет способствовать проявлению самостоятельности.

Физическая активность стимулирует овладение ребенком необходимыми движениями, навыками владения мяча, прыжками на скакалке и др. Следует отметить, что, решая задачи физического развития старшего дошкольника, педагог способствует формированию и такого качества личности, как самостоятельность. В этом процессе важную роль играет не только выполнение упражнений, участие ребенка в подвижных играх, но и нравственный аспект: уступка, поддержка, взаимопомощь.

Если помогать ребенку в вопросе развития самостоятельности регулярно, в системе, у него можно будет наблюдать такое качество, как целеустремленность. Старший дошкольник будет стремиться добиваться результата не любой ценой, а следить за его качеством.

В том случае, когда старший дошкольник научится ставить перед собой цель и достигать ее, следующим этапом будет помочь овладеть ему умением сравнивать полученный результат с замыслом. Увидев стремления к созданию некоего продукта дошкольником, педагог может задать старшему дошкольнику наводящие вопросы по анализу образца и продукта его деятельности. В этом возрасте дети относятся очень болезненно к критике в свой адрес, поэтому сделать это нужно в доброжелательной форме.

Специалисты в области изучения детской трудовой деятельности обращают внимание на особый вид труда – умственный. Предложенные схемы, алгоритмы помогут старшему дошкольнику ставить перед собой цель, планировать средства ее достижения и рассчитывать необходимое для этого время. Для развития инициативы и самостоятельности старшего дошкольника следует систематически включать его в деятельность, требующую принятия решений, тогда она будет приобретать опытно-поисковый, исследовательский характер.

Вопросы по организации самостоятельной деятельности детей на занятиях раскрыты в работе известного педагога Б.П. Есипова «Самостоятельная работа дошкольников на занятиях». В пособии можно ознакомиться с видами и формами работы по ознакомлению с материалом на занятии, в процессе формирования умений и навыков, а также на этапе закрепления и обобщения полученных представлений. Автор раскрывает вопросы организации данной деятельности, публикует практические советы и рекомендации для воспитателей. Б.П. Есипов отмечает важность активной самостоятельной работы детей на всех этапах деятельности. Ее эффективность будет зависеть от мыслительной деятельности и умственной активности дошкольника.

Вопросы развития самостоятельности освещает И.Т. Огородников в своей статье «Дидактические основы повышения самостоятельности и активности ребенка». По мнению ученого, следует сопоставлять предложенный материал для дошкольников на занятии с разными видами проявления самостоятельной деятельности. По мере овладения представлениями и умениями дошкольниками им необходимо давать больше самостоятельности в постановке целей, принятии решений. Ученый разработал систему работы в данном направлении.

1. Дошкольникам предлагается высказаться по уже изученному материалу, рассказать то, что им уже известно.
2. На следующем этапе педагог задает вопросы по новой теме.
3. Далее воспитатель помогает обобщить полученные знания [28, с. 67].

Таким образом, исходя из данных исследования, можно сделать вывод о том, что старшие дошкольники еще не обладают достаточным умением по сравнению полученного в ходе своей деятельности продукта с намеченным проектом. Это может и должен помочь сделать ему внимательный педагог в максимально тактичной форме, так как в старшем дошкольном возрасте ребенок чувствителен к различного рода замечаниям в свой адрес, критике.

Вывод. Развитие личности ребенка связано с овладением различных аспектов общественной деятельности, в том числе моральных, когда дошкольник может оставить интересующие его дела и заняться необходимыми, важными для всех. Таким образом, возникает соподчинение мотивов: один из них − главный, остальные – подчиненные. В старшем дошкольном возрасте начинают формироваться желания действовать как взрослый, мотивы получения помощи и поддержки воспитателя. На первый план выходят важные чувства: самоуважения, самоутверждения в общении со сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться волевое поведение, когда ребенок ставит перед собой цель, планирует пути ее

достижения, оценивает конечный результат с замыслом. При этом он может преодолеть отвлекающие его факторы на пути решения поставленных задач.

Все эти приобретения являются необходимыми для ребенка на пороге школьного обучения. Проявления воли помогут обрести умение проявлять инициативу и самостоятельность старшему дошкольнику.

1.3. Возможности совместной трудовой деятельности в воспитании самостоятельности у дошкольников

В педагогической литературе определены формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста: поручения (простые и сложные, эпизодические и длинные, коллективные и индивидуальные); дежурства.

При организации совместной трудовой деятельности педагог планирует одну цель и результат (например, «ухаживаем за комнатными растениями»). Если общее дело организовано с участием нескольких групп детей, то у каждой подгруппы будет своя цель и свой результат. При этом дети осознают, что общий итог трудовой деятельности будет зависеть от результативности работы разных команд, и результат работы будет общий.

Еще Н.К. Крупская отмечала ценность совместной работы детей: «Это зачатки коллективного труда. В коллективном труде развертываются лучше всего силы ребенка» [27, с. 290].

Для эффективной организации совместного труда старших дошкольников специалистами определены соответствующие условия: приобщать детей к общему труду целесообразно после того, как дети приобретут опыт совместной деятельности в небольших группах; организовывать общий труд следует только после того, как дети владеют необходимыми навыками и умениями; продумывать участие всех детей в данном виде труда.

В старшем дошкольном возрасте такая форма организации, как общий труд, становится ведущей формой. При этом дети объединяются в большую

группу, и возникает необходимость строить коммуникации с несколькими сверстниками, что положительно сказывается на развитии самостоятельности дошкольников.

П.Г. Саморукова считает, что содержание совместного труда должно быть тщательно продумано педагогом заранее. При этом количество отдельных операций не должно превышать трех – четырех [8, с. 189].

Большое значение в старшем дошкольном возрасте приобретает такая форма трудовой деятельности, как дежурство. У данных детей уже имеется небольшой опыт выполнения отдельных операций трудовой деятельности, поручений. Поэтому педагог может вовлекать их в ситуацию, когда поведение дежурного представляет собой ответственную деятельность, характеризуется выполнением обязанностей перед всеми детьми группы, когда работа должна быть выполнена качественно и в определенный срок. Труд дежурных принимает характер коллективной деятельности.

В процессе руководства воспитателем совместным трудом детей педагог отслеживает решение двух задач. Во-первых, он наблюдает за каждым ребенком и помогает ему направить свою деятельность на решение общей задачи, для достижения общей цели. При обнаружении трудностей помогает каждому ребенку качественно и в срок выполнить свою часть работы. Вторая задача, стоящая перед воспитателем в данной деятельности, определяется как формирование конструктивного взаимодействия детей в группе сверстников, умения оказать своевременной помощи друг другу.

Учеными определены последовательные этапы организации коллективного труда детей (общего или совместного). На первом этапе идет распределение работы между участниками, на втором − происходит процесс выполнения задания, на третьем − проводится итоговое обсуждение результатов работы. Методы организации и руководства на каждом этапе имеют свои особенности, исходя из различия поставленных задач.

Необходимо рассмотреть данные этапы, приемы и методы педагога.

1. Распределение работы между участниками.

Когда в коллективном труде принимает участие достаточное количество детей или вся группа, следует правильно распределить работу в каждой подгруппе. Это отмечается в процессе планирования коллективных поручений, при котором небольшие подгруппы детей выполняют разные поручения, но участвуют в одном общем деле. На данном этапе важно научить детей слушать друг друга, спокойно разрешать конфликтные ситуации, проявлять инициативу при решении различных задач. Педагог не дает прямых указаний, не решает конфликты детей самостоятельно, а обсуждает, напоминает о правилах.

2. Выполнение задания.

Рассматривая практические аспекты выполнения коллективных трудовых поручений, можно отметить следующие трудности, когда один ребенок, имея развитые трудовые навыки, быстро выполняет работу, а другой не может сориентироваться в последовательности операций, третий ребенок отвлекается на раздражающие факторы, а четвертый дошкольник затрудняется в выполнении трудоемкой работы. В этом случае педагогу необходимо, исходя из ситуации, решить, как детям закончить работу вовремя.

3. Обсуждение результатов трудовой деятельности.

В конце коллективного труда педагог приглашает детей обсудить итоги. На данном этапе ставится задача показать важность коллективного труда для общего дела и каждого участника. В процессе разговора педагогу необходимо обратить внимание старших дошкольников на проявление взаимопомощи, внимательного отношения к проблемам сверстника. Воспитатель создает условия, при которых дети активно высказываются, делятся впечатлениями. Вместе с положительными примерами педагогу следует рассмотреть с детьми и недочеты, отрицательные моменты, но делать это в мягкой доброжелательной форме, проявляя уверенность в том, что дети поняли, как нужно было поступить. Данный этап, несмотря на его

непродолжительность (8−10 минут), имеет большое воспитательное значение.

Таким образом, дети знакомятся с постановкой целей, задач, правильным отбором инструментов для работы, последовательности трудовых действий. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1

Компоненты труда

Компоненты труда			
Первый компонент труда – постановка цели и мотивация трудового процесса. Чтобы детям стала ясна необходимость труда, понятны мотивы деятельности взрослых, воспитателем конструируются разнообразные житейские образовательные ситуации, являющиеся естественной частью педагогического процесса детского сада.	Второй компонент труда – отбор предметов труда осуществляется на глазах детей: воспитатель предлагает помочь няне собрать со столов грязную посуду, снять с вешалки грязные полотенца и пр. Это даёт возможность сделать малышей активными участниками трудового процесса, помощниками взрослого.	Третий компонент труда – трудовое оборудование. Осуществляя трудовой процесс, взрослый отбирает необходимое для его осуществления оборудование, показывает его детям, называет, а воспитатель обеспечивает хоровое проговаривание, чтобы названия лучше запомнились детям.	Четвёртый компонент труда – состав и порядок выполнения взрослым трудовых действий.

Такая форма трудовой деятельности, как дежурство в уголке природы, вводится в старшей группе. Жизненный опыт ребенка и возрастные особенности позволяют активно приобщаться к заботам взрослых по уходу за растениями. Воспитателю необходимо продумать объединение детей в подгруппы. Так, ребенок, не проявляющий интереса к трудовой деятельности, будет наблюдать за активным ребенком и перенимать его опыт.

Чтобы дети чувствовали себя уверенней, принимая участие в такой форме как дежурство, педагог проводит ознакомительное занятие, на котором рассказывает об обязанностях дежурных, компонентах труда. В старшем дошкольном возрасте важно формировать не только навыки выполнения трудовой задачи, но и умение поставить ее самостоятельно. При этом ребенок должен уметь представить итог работы, подобрать нужные инструменты, продумать последовательность операций и самостоятельно поучаствовать в трудовой деятельности. При этом допускается небольшая помощь взрослого.

Таким образом, организуя любую форму трудовой деятельности, педагогу необходимо четко спланировать последовательность работы, тогда дети будут легче ориентироваться в трудовых операциях, выполнять их более осознанно. В процессе совместной трудовой деятельности у ребенка развивается чувство причастности к общему делу, формируется ответственность за качество выполняемой работы, как своей, так и его товарищей.

Вывод.

Формирование самостоятельности у старших дошкольников в продуктивной деятельности имеет свои особенности, например, поэтапное включение детей в продуктивную деятельность и развитие продуктивных умений. Для эффективного развития самостоятельности в продуктивной деятельности необходим ряд условий: включение в продуктивную деятельность ручной труд, аппликацию, создание обогащенной вариативной развивающей педагогической среды, в которой перед дошкольниками раскрываются возможности самостоятельного выбора содержания конструктивной деятельности, средств и способов ее осуществления. Критериями самостоятельности дошкольника выступают: умение выполнить какую-либо деятельность без помощи взрослого, способность к независимым действиям, проявление инициативы, решительности, внутренняя мотивация к деятельности, проявление творчества, решение возникающих задач.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностическое исследование исходного уровня воспитанности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Практическое исследование проводилось на базе старшей группы из 15 человек МБДОУ − детский сад № 174 г. Екатеринбург.

Диагностические мероприятия позволяют определить качество образования, эффективность проводимых мероприятий, внедряемых методик и технологий. Поэтому важно изучить и проанализировать предложенные учеными диагностические материалы. Позиция исследователей М.В. Крулехт, О.В. Дыбиной нацеливает на рассмотрение уровня развития самостоятельности в трудовой деятельности через различные сферы личности ребенка (когнитивная, эмоционально-чувственная, мотивационно-потребностная, поведенческая). Таким образом, в ходе проведения диагностики можно проследить и уровень проявления самостоятельности каждым ребенком.

О.В. Дыбина предлагает проводить диагностику для старших дошкольников по 10 параметрам, выделяя по каждому уровень развития: умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, планировать свои действия. В процессе данной диагностики педагог получает сведения о том, как ребенок ищет способы преобразований объектов, устанавливая причинно-следственные связи при выборе материала, как организовывает рабочее место перед началом деятельности и наводит порядок после нее.

Показатели воспитанности самостоятельности мы выделили на основе диагностической методики О.В. Дыбиной (описание методики приведено в Приложении 1):

− умение планировать этапы своей деятельности;

− умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий;

− умение использовать способы преобразований;

− умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов;

− умение устанавливать причинно-следственные связи;

− умение организовать рабочее место.

Высокий уровень выполнения задания по диагностике уровня воспитанности самостоятельности оценивается в 3 балла.

Средний уровень определяется, когда ребенок понимает инструкцию и прибегает к небольшой помощи взрослого, при этом получает 2 балла.

Если ребенок отказывается от совместной деятельности с педагогом, не проявляет интерес к трудовой деятельности, то данный уровень технологической компетентности определяется как низкий, оценивается в 1 балл.

После проведения диагностических заданий О.В. Дыбина предлагает далее соотносить набранные баллы с соответствующими обобщенными качественными характеристиками. Таким образом, полученные результаты заносятся в сводную таблицу.

Для проведения диагностики были выбраны следующие 3 серии заданий, предложенные О.В. Дыбиной (Приложение 1) :

1. Диагностическое задание № 1. Дидактическая игра «Лото».

Цель. Выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.

2. Диагностическое задание № 2. Постройка на тему «Улицы Изумрудного города».

Цель. Выявить умения детей использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.); доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

3. Диагностическое задание № 3. Изготовление из природного материала

поделок на тему «Старичок-лесовичок и его друзья».

Цель. Выявить умения детей устанавливать причинно-следственные связи при выборе материала; организовывать рабочее место.

Уровни воспитанности самостоятельности определяются по результатам наблюдения за ребенком в ходе выполнения диагностических заданий следующим образом:

1 балл − низкий уровень. Беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности или репродуктивный характер деятельности при низкой самостоятельности, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

2 балла – средний уровень. Высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера; качество результата высокое, но без элементов новизны, недостаточные умения планировать свою деятельность, недостаточное проявление самостоятельности для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

3 балла − высокий уровень. Развитые комбинаторные умения, действие по алгоритму, четкое планирование деятельности; полная самостоятельность, результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны, доведение замысла до конца, оказание помощи сверстникам.

Таким образом, в ходе выполнения работы ребенком воспитатель имеет возможность наблюдать за проявлениями воспитанности самостоятельности, проявлением творчества или, наоборот, беспомощности и потерянности, нерешительности.

Таблица 2

Количественная характеристика уровней воспитанности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста (по диагностике О.В. Дыбиной)

Ф.И. ребенка	Умение планировать этапы своей деятельности	Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий	Умение использовать способы преобразований	Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение организовать рабочее место	итог
1.Рома А.	2	2	1	1	2	1	9 Н
2.Саша Б.	1	2	2	2	1	1	9 Н
3.Никита Г.	2	2	2	3	2	2	13 С
4.Лиза Д.	1	1	1	1	1	1	6 Н
5.Алеша Д.	1	2	1	1	2	2	9 Н
6.Артем К.	1	2	2	1	2	1	9 Н
7.Снежана Л..	2	2	2	2	2	1	11 С
8.Андрей М.	1	2	2	2	2	2	11 С
9.Никита М.	2	2	1	1	2	1	9 Н
10.Вика Н..	1	2	1	1	2	1	8 Н
11.Маша И.	2	3	2	3	2	2	14 С
12.Алла П.	2	2	2	2	2	2	12 С
13.Матвей Р.	3	2	2	2	2	3	14 С
14.Костя Ц.	2	3	3	2	2	3	15 В
15.Таня Ш.	3	2	2	2	2	2	13 С
Общий балл	26	31	26	26	28	25	
Средний балл	1,73	2,06	1,73	1,73	1,86	1,66	

В ходе проявления диагностики при выполнении первого задания дети участвовали в дидактической игре «Лото». Ребенку предлагалась большая карта и набор маленьких карточек. Дети пытались разложить эти карточки, объясняя последовательность действий. Трудности вызвало понимание процесса запечатывания письма и написания адреса, так как сейчас дети редко сталкиваются с написанием бумажных чисел, использованием конвертов. Самостоятельно объяснил логику выполнения действий один ребенок, так как сталкивался на практике с этим процессом. Остальные дети ранее принимали участие в изготовлении открыток к различным праздникам, делали надписи, но логику отправления письма самостоятельно смогли объяснить лишь половина детей.

В процессе выполнения диагностического задания № 2 − постройки на тему «Улицы Изумрудного города» дети активно использовали предложенный материал: картон, коробки, самоклеющаяся бумага, рассматривали варианты построек. Однако половина детей проявляли неуверенность при самостоятельном выборе способов преобразования предложенных предметов, выполняли работу строго по образцу, а другая половина − справилась с изготовлением построек для улицы лишь с помощью взрослого. На творческом уровне справился с работой один ребенок, используя различные материалы, добавляя детали, характеризующие постройку. («Это магазин», « Рядом с магазином фонарь, чтобы покупателям светлее было...»

Диагностическое задание № 3 по изготовлению из природного материала поделок на тему «Старичок-лесовичок и его друзья» также вызвало некоторые затруднения у половины детей. Им требовалась помощь при выборе материала для поделки, показа способа действия, придумывания образа героев. Самостоятельно справился один ребенок, который изготовил Лесовичка, Ежика и Белочку, объединив поделку в один сюжет «Лесной хоровод».

В результате проведённой диагностики было установлено:

1. Низкий уровень воспитанности самостоятельности.

6 − 9 баллов набрали 48% испытуемых (7 детей). Они проявляли неуверенность при планировании этапов деятельности, просили помощи взрослого, не решались начать работу, затруднялись в выборе способа преобразований предмета, при встречающихся трудностях не стремились закончить поделку.

2. Средний уровень воспитанности самостоятельности.

9 − 14 баллов набрали 48% испытуемых (7 детей) включались в совместную деятельность с взрослым. Дети принимали задание, выполняли ее по одному из вариативных образцов после показа правильного выполнения задания с небольшой помощью взрослого. Однако, самостоятельно спланировать свою деятельность, организовать рабочее место затруднялись.

3.Высокий уровень воспитанности самостоятельности.

15 − 18 баллов набрали 4% испытуемых (1 ребенок) активно участвовал в трудовой деятельности, принимал задания взрослого, планировал свою работу, в процессе которой проявил полную самостоятельность, показал результат высокого качества. При необходимости мог оказать помощь сверстнику в изготовлении поделки (рисунок 1).

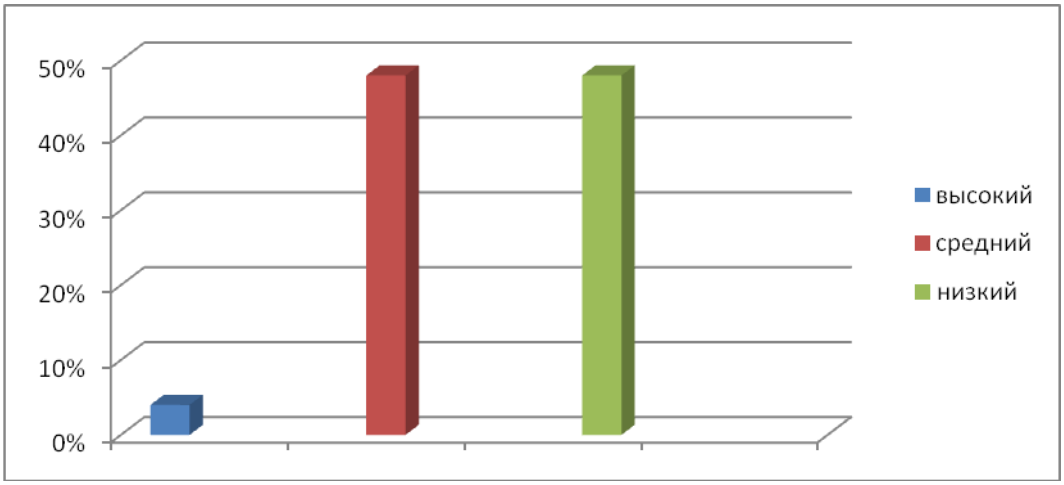

Рис. 1.Уровни воспитанности самостоятельности у детей

По итогам проведения диагностики можно констатировать, что только 1 ребенок уверенно владеет навыками участия в совместной трудовой деятельности, самостоятельно занимается предложенной трудовой деятельностью, помогает советами сверстникам по оформлению поделки,

организует коллективную выставку. Почти половина группы выполняют работу только при активном участии взрослого, нуждаются в поддержке, дополнительной помощи взрослого. Также большая часть группы испытывали затруднение в понимании задания, планировании деятельности, не стремились к качественному выполнению работы, не проявляли самостоятельность.

Данные результаты говорят о необходимости разработки комплекса занятий по ручному труду дошкольников, показателями эффективности проведения которой будут не только приобретенные навыки ручной умелости, но и умения планировать свою деятельность, добиваться результата в совместной деятельности, проявлять самостоятельность в процессе работы.

Воспитанию уверенности в своих силах будет способствовать и изучение алгоритма деятельности, составление технологических карт подготовки к занятиям.

2.2. Содержание работы по воспитанию самостоятельности в совместной трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста

С целью воспитания самостоятельности у детей был разработан комплекс занятий «Мастерилка», который опирается на технологию О.В. Дыбиной «Творим. Изменяем. Преобразуем».

Цель: воспитание самостоятельности в совместной трудовой деятельности детей с взрослыми и сверстниками.

Возраст детей: старшая группа.

Сроки: сентябрь − май 2018г.

Комплекс занятий «Мастерилка» разработана для детей старшей группы, которая планируется 2 раза в месяц во вторую половину дня по 20 − 25 минут. В процессе проведения совместной деятельности уделяется

особое внимание развитию самостоятельности, навыков ведения совместной коллективной работы, конструктивному взаимодействию со сверстниками.

К работе в дети привлекаются в недирективной игровой форме, определяются с выбором своей деятельности по интересам. В процессе работы детям предлагаются технологические карты изделий, после чего следует объяснение этапов выполнения каждого задания. С помощью технологических карт формируются умения планировать свою деятельность, добиваться результата в совместной деятельности, проявлять самостоятельность в процессе работы.

Таблица 3

Перспективный план занятий «Мастерилка» (старшая группа)

Сроки	Тема занятия	Показатели	Деятельность детей
Сентябрь	Алгоритмы трудовых действий	Умение планировать этапы своей деятельности	- Обсуждение последовательности трудовых действий, д/и «Лото» (О.В.Дыбина)
Сентябрь	Алгоритмы трудовой деятельности разных профессий (продавец, врач)	Умение планировать этапы своей деятельности	- Изготовление атрибутов для игры. - Участие в с/р игре «Профессии», представляя алгоритм трудовых действий
Октябрь	Что нам нужно для работы	Умение организовать рабочее место	- Совместное составление карт подготовки к занятиям (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд)
Октябрь	Золотая рыбка	Умение устанавливать причинно-следственные связи	- Совместное обсуждение материалов для изготовления плавающей в воде рыбки (бумага. картон, пластик, дерево) - Исследование качеств материала - Изготовление поделок в группах по 2-4 человека
Ноябрь	Старичок-лесовичок и его друзья	Умение устанавливать причинно-следственные связи	-Просмотр мультфильма «Дядюшка АУ» - Совместное обсуждение материалов для изготовления лесных жителей - Изготовление поделок из природного материала

Продолжение таблицы 3

Ноябрь	Автобус	Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий	-Рассматривание образцов поделок автобусов из бумаги, - Обсуждение работы по схеме - развертке, последовательности действий - выбор материалов для творческой деятельности, - создание игрушки, - организация коллективной выставки «Город»
Декабрь	Зоопарк		- Рассматривание коробочек от сока, - Обсуждение схемы-инструкции, выбор животного - Объединение в подгруппы по выбору единых животных, - Выбор материалов для творческой деятельности, -Создание игрушки, вольера в своей подгруппе. - Организация выставки «Зоопарк»
Декабрь	Новогодняя маска	Умение использовать способы преобразований	- Рассматривание масок из бумажных тарелочек. - Обсуждение вариантов их использования, последовательности действий, -Объединение в подгруппы, выбор сказки - Изготовление масок по сказке, - Игра−драматизация по сказке в масках
Январь	Шумокасы	Умение использовать способы преобразований	- Рассматривание емкости от йогурта, киндерсюрприза, майонеза. - Рассматривание образцов поделок, - Обсуждение схемыинструкции, последовательности процесса - Объединение в подгруппы, изготовление музыкальных инструментов - Организация концерта.

Продолжение таблицы 3

Январь	Горнолыжный курорт	Умение использовать способы преобразований	- Рассматривание иллюстраций зимних видов спорта. - Обсуждение материалов для творческой деятельности. - Распределение обязанностей по видам работ (горка, спортсмены, домики для отдыха, автозаправка, машины) -Создание сюжетной композиции - Организация передвижения горнолыжника по склону с помощью скрепки и магнита.
Февраль	Теневой театр	Умение использовать способы преобразований	-Обсуждение устройства театра. - Распределение по подгруппам для изготовления атрибутов (ширма, персонажи, билеты) - Изготовление атрибутов - Выбор актеров, режиссера, кассира. - Создание сцены, светового луча, - Организация показа спектакля.
Февраль	Самолеты	Умение использовать способы преобразований	- Рассматривание схемы –инструкции по созданию самолета из картонных коробочек. - Распределение на бригады по выполнению разных операций (выполнение надрезов в коробочках, вырезывание крыльев, винта, прикрепление деталей к корпусу, прикрепление колес из катушек от ниток проволокой) - Анализ работы бригады. - Создание выставки.
Март	Праздничная газета для мам	Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов	- Рассматривание открыток с 8 марта. - Распределение на бригады по выполнению разных операций. - Выполнение работы по бригадам (вырезание цветов, силуэтов детей, украшение вазы) - Создание газеты. - Обсуждение результатов совместного труда.

Продолжение таблицы 3

Март	Волшебная шкатулка для бабушки	Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов	- Рассматривание образцов шкатулок, - Обсуждение схемы-инструкции, схемы-развертки. - Выбор материалов для творческой деятельности, - Создание шкатулки, ее украшение. - Обсуждение результатов качества работы. - Организация выставки, наполнение шкатулок рисунками, поделками.
Апрель	Летающая пчелка	Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов	- Закрепление свойств бумаги, способов манипулирования с ней, - Рассматривание летающей пчелки из бумаги. - Изучение процесса изготовления пчелки путем преобразовательных действий (сложить две полоски бумаги, перегибать последовательно для получения гармошки. - Украшение поделки путем добавления деталей. - Рассматривание получившихся игрушек, обсуждение результата работы. - Организация выставки поделок.
Апрель	Цветы для полянки	Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов	- Рассматривание схемы –инструкции по созданию цветов из зеленых пластиковых бутылок. - Распределение на бригады по выполнению разных операций (вырезывание зубчатых лепестков, скручивание трубочек для стебля из бумаги, соединение деталей, изготовление листьев из пленочного пакета, прикрепление к стеблю) - Анализ работы бригады, группы. - Создание клумбы на участке детского сада.

Продолжение таблицы 3

Май	Наша улица	Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов	- Рассматривание иллюстраций города. закрепление ПДД, - Коллективное обсуждение планов по изготовлению улицы города, домов, машин, - Рассматривание предложенных материалов: коробок от сока, бумаги, картона. - Распределение на бригады по выполнению разных операций (изготовление домов, машин, перекрестка, пешеходов). - Обустройство улицы. - Обсуждение работы в бригадах. - Организация игры.
Май	Город Мастеров	Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов	- Обсуждение будущих поделок, распределение на бригады по интересам. - Изготовление одной поделки в бригаде из 4 человек. - Представление поделки (название, из каких материалов она сделана, как можно ее использовать).

Вывод.

Проанализировав данные диагностики, воспитатель планирует дальнейшую деятельность с учетом развития определенных навыков, личностных качеств, индивидуальных особенностей отдельных детей. Совершенствование умения использовать различные способы преобразований предметов будет происходить в совместной деятельности по изготовлению различных поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала. Работа будет построена таким образом, что дети будут трудиться как индивидуально, так и в бригаде, что развивает навыки сотрудничества.

Нерешительным детям будет предложена простая деятельность по подготовке оборудования, материала, изготовление поделки по образцу. Более самостоятельные дети активно выступят в роли исследователей, применяя различные материалы, преобразовывая поделку в поиске лучшего варианта украшения. В совместной деятельности проявятся и лидерские качества у

решительных детей, которые будут иметь возможность распределять работу между членами бригады, следить за качеством выполнения, представлять поделку сверстникам.

Интеграция трудовой деятельности в изобразительной, театрализованной, экологической, игровой (теневой театр, создание газеты, работа в огороде, обыгрывание поделок в сюжетно-ролевой, режиссерской игре) даст возможность старшим дошкольникам поучаствовать в той, где бы они чувствовали себя уверенно, что также будет способствовать развитию навыков самостоятельности.

В организации труда дошкольника важна роль педагога − наставника, помощника, советчика. Применяя разные формы организации детской трудовой деятельности (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд), учитывая физическую нагрузку и индивидуальные особенности ребенка, применяя разнообразные средства для создания комфортной психологической атмосферы, педагог оптимизирует условия для развития самостоятельности при участии в трудовой деятельности дошкольника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании были решены поставленные задачи.

1. На основе анализа литературы дана характеристика понятию «самостоятельность». Это − обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

2. Выявлены психолого-педагогические особенности воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Они заключаются в следующем: стремление к решению задач деятельности без помощи других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. Трудности вызвало понимание процесса запечатывания письма и написания адреса, так как сейчас дети редко сталкиваются с написанием бумажных чисел, использованием конвертов. Самостоятельно объяснил логику выполнения действий один ребенок, так как сталкивался на практике с этим процессом. Остальные дети ранее принимали участие в изготовлении открыток к различным праздникам, делали надписи, но логику отправления письма самостоятельно смогли объяснить лишь половина детей. Почти половина группы выполняют работу только при активном участии взрослого, нуждаются в поддержке, дополнительной помощи взрослого. Также большая часть группы испытывали затруднение в понимании задания, планировании деятельности, не стремились к качественному выполнению работы, не проявляли самостоятельность.

У детей в этом возрасте самостоятельность обнаруживается в придумывании разнообразных игр, в замысле и в развертывании сюжетов сложных коллективных игр, в умении самостоятельно выполнять трудное и ответственное дело, порученное группе. Возрастающая самостоятельность

детей также сказывается в их умении оценивать работу и поведение других ребят.

3. Раскрыты возможности совместной трудовой деятельности в воспитании самостоятельности у дошкольников. Они заключаются в следующем: совместная трудовая деятельность развивает умения слушать объяснение, отвечать на вопросы, самим осуществлять в рисунках и постройках задуманное и т.д. Дети учатся самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения: помочь маме накрыть на стол, полить растения, убрать игрушки после игры, покормить домашнего питомца. Для своевременного формирования самостоятельности взрослым надо знакомить ребёнка с их маленькими обязанностями: беречь одежду, игрушки, ухаживать за своим питомцем и т.д.

4. Проведено диагностическое исследование исходного уровня воспитанности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Были выделены следующие показатели самостоятельности:

− умение планировать этапы своей деятельности;

− умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий;

− умение использовать способы преобразований;

− умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов;

− умение устанавливать причинно-следственные связи;

− умение организовать рабочее место.

Для выявления уровня воспитанности самостоятельности у детей мы использовали диагностическую методику О.В. Дыбиной.

Получены следующие результаты проведения диагностики: только 1 ребенок уверенно владеет умениями участия в совместной трудовой деятельности, самостоятельно занимается предложенной трудовой деятельностью, помогает советами сверстникам по оформлению поделки, организует коллективную выставку. Почти половина группы выполняют работу только при активном участии взрослого, нуждаются в поддержке,

дополнительной помощи взрослого. Также большая часть группы испытывали затруднение в понимании задания, планировании деятельности, не стремились к качественному выполнению работы, не проявляли самостоятельность.

5. Спроектирована работа по воспитанию самостоятельности в совместной трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. В процессе реализации разработанного комплекса занятий «Мастерилка» обратили внимание на проявлении самостоятельности, взаимопомощи детей друг другу. Проявляя заботу о сверстнике, ребенок испытывал гордость за себя, свои достижения. Следует, на наш взгляд, вовремя заметить и отвлечь ребенка и от проявления чувства превосходства, что встречается в детских коллективах.

Старшие дошкольники учатся планировать не только собственную, но и совместную со сверстниками трудовую деятельность, что проявится в определении плана работы, умения договориться по поводу способов достижения цели, распределении обязанностей, понимании взаимной ответственности за достижение цели. Трудовые действия постепенно становятся более точными, быстрыми и координированными, когда ребенок чувствует ответственность перед коллективом сверстников.

Данная работа может быть использована воспитателями групп дошкольных образовательных учреждений в процессе работы по воспитанию самостоятельности у дошкольников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемов, В. А. Детская экспериментальная психология [Текст] / В. А. Артемов. −М.: Книга по Требованию, 2012. − 256 с.
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] / Р. С. Буре – М.: Мозаика− Синтез, 2011.− 30 с.
3. Буре, Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова; под ред. А. М. Виноградовой. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Просвещение, 1989. − 96 с.
4. Веракса, Н. Е. Детская психология. Учебник [Текст] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. − М.: Юрайт, 2014. − 446 с.
5. Волков, Б. С. Детская психология в вопросах и ответах [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. − М.: Говорящая книга, 2012. − 636 с.
6. Выготский, Л. С. Детская психология. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4 [Текст] / Л. С. Выготский. − М.: Говорящая книга, 2012. – 202 с.
7. Гагарина, О. В. Приобщение старших дошкольников к хозяйственно-бытовому труду через сотрудничество с семьей [Текст] / О.В. Гагарина // Социально-гуманитарный вестник Юга России. Научный журнал. – № 11. – 2011− 242 с.
8. Герасина, Е. В. Детская психология [Текст] / Е. В. Герасина. − М.: Владос-Пресс, 2010. − 288 с.
9. Гуровец, Г. В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики [Текст] / Г.В. Гуровец. − М.: Книга по Требованию, 2010. − 304 с.
10. Диксон, У. 20 великих открытий в детской психологии [Текст] / У. Диксон. − М.: Прайм-Еврознак, 2016. − 448 с.
11. Дыбина, О.В. Творим, изменяем, преобразуем. [Текст] / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. − 127 с.

12. Дэвис, С. Детская астрология: Ключ к пониманию психологии ребенка [Текст] / С. Дэвис. − М.: СПб: Питер Пресс, 2016. − 320 с.

13. Карачакова, Д. Т. Мысли, идеи, принципы А. С. Макаренко в современном образовании [Текст] / Д. Т. Карачакова // Макаренковские педагогические чтении: сб. докладов / М-во образования и науки респ. Хакасия; ГОУ ДПО «Хакасский респ. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования»;каф.педагогики и психологии; ред.-сост. В. В. Лушников. − Абакан: [б. и.], 2007. − 139 с.

14. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников[Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; под ред. С. А. Козловой. − М.: «Академия», 2002. – 59с.

15. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова – М.: Академия; 2000. − 249 с.

16. Коменский, Я. А. Дидактические принципы [Текст]/ Я. А. Коменский // Великая династия. – М: Государственное учебно-педагогическое издательство НАРКОМПРОСА РСФСР, 1940.

17. Крулехт, М. В. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство» [Текст]: Учебно-методическое пособие / М. В. Крулехт, А. А. Крулехт – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. − 169 с.

18. Крупская, Н. К. Трудовое воспитание и политехническое образование [Текст] / Н. К. Крупская − М.: Директ-Медиа, 2014. − 513.

19. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3−7 лет. [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. − 135с.

20. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду[Текст]:Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми

2-7 лет / Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова, Л. Ю. Павлова. – М: Мозаика-синтез, 2009.−170с.

21. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина [Текст] / А. С. Макаренко / сост. Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. – М.: Просвещение,1988. – 304 с.

22. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: Серия «Учебник нового века» / А. Г. Маклаков. − СПб: Питер, 2001. − 592 с.

23. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. − М.: Просвещение, 2015. − 272 с.

24. Немов, Р. С. Психология [Текст]: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений в 3 кн. / Р. С. Немов − 4-е изд. − М.: изд. центр ВЛАДОС, 2003. − Кн. 1: Общие основы психологии. − 688 с.

25. Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольника в труде: кн. для воспитателя дет. сада [Текст]: / В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. Загик ; под ред. В. Г. Нечаевой. − 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

26. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет [Текст]: / Н. В. Нищева − СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО− ПРЕСС», 2016. — 240 с.

27. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. [Текст]: / А. М. Новиков – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

28. Савченко, В. И. Методическая модель трудового воспитания детей в ДОУ[Текст]/ В. И. Савченко // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 2. – С. 8-14.

29. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: Учебник для вузов. 3−е изд., перераб. / Е. О. Смирнова. − СПб.: Питер, 2009.− 304 с.

30. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Е. О. Смирнова. − М.: КноРус медиа, 2015. − 280 с.

31. Сухомлинский, В.А. Избр. пед. соч. В 3-х т. [Текст]: / В. А. Сухомлинский – М.: Просвещение, 1979, − т.1, − 687с.

32. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст]: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина; под ред. Г. А.Урунтаевой. − М.: ВЛАДОС, 1995.− 291с.

33. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология[Текст]: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Г. А. Урунтаева. − 5-е изд., стереотип. − М.: «Академия», 2001. − 336 с.

34. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология [Текст]: Учебник / Г. А. Урунтаева. − М.: Academia, 2015. −256 с.

35. Урунтаева, Г. А. Детская психология. [Текст]: Учебник / Г. А. Урунтаева. − М.: Академия, 2014. − 336 с.

36. Холл, С. Дети. Любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения. Очерки по детской психологии и педагогике [Текст] / С. Холл. − М.: Либроком, 2013. − 450 с.

37. Шаграева, О. А. Детская психология. Теоретический и практический курс [Текст] / О. А. Шаграева. − М.: Владос, 2016. − 368 с.

38. Яковлева, Г. В. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций [Текст]: методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. В. Яковлева. – Челябинск: Цицеро, 2009. – 74с.

39. Яковлева, Л. В. Физическое развитие и здоровье детей 3− 7 лет [Текст]: конспекты занятий для второй младшей и средней групп / Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. − М.: Владос, 2014. − 207 с.

40. Янушко, Е. А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1− 3 лет [Текст] / Е. А. Янушко. − М.: Эксмо, 2016. − 424 с.

41. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1− 3 года[Текст]: методическое пособие / Е. А. Янушко. − М.: Владос, 2015. − 269 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическое задание № 1. «Лото»

Цель. Выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.

Материал. Большие карты лото 21х7 см, разделенные на 6 клеток, в центре карты расположено изображение конечного результата действия; маленькие карточки размером 4х5 см, на которых изображены этапы алгоритма действий.

Содержание. Диагностическое задание включает 5 серий заданий (рис. 1—5). Взрослый может использовать одну из серий или все серии заданий, количество выбранных серий заданий зависит от опыта детей, но количество выполненных заданий не влияет на качественную характеристику изучаемых умений ребенка. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания объяснить логику выполнения действий.

Оценка результатов

По результатам выполнения задания выставляются следующие баллы.

Умение планировать этапы своей деятельности:

3 балла − ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты;

2 балла − ребенок планирует этапы деятельности с помощью взрослого;

1 балл − ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого.

Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий:

3 балла − ребенок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий;

2 балла − ребенок понимает и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий;

1 балл − ребенок не понимает и не принимает задание взрослого и алгоритм действий.

Рисунок 1. «Лото»

Диагностическое задание № 2.

Постройка на тему «Улицы Изумрудного города»

Цель. Выявить умения детей использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.); доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Материал. Картон, коробки разных размеров, цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся лента, изображение вариантов построек; детали для украшения зданий, улиц (природный и бросовый материал, проволока, поролон и пр.).

Предварительная работа. Взрослый читает детям сказку «Волшебник Изумрудного города», показывает иллюстрации к сказке.

Содержание. После знакомства с произведением «Волшебник Изумрудного города» взрослый предлагает игровую ситуацию: «Нам пришло письмо от волшебного Гудвина с просьбой построить в Изумрудном городе улицу, на

которой будут жить герои сказки». Педагог и дети находят в конверте картинки с разными постройками, выбирают объекты, которые они будут строить, обозначают, для кого из героев сказки будет предназначена постройка, и выясняют, как постройку можно красиво оформить. Готовую поделку ребенок сравнивает с образцом, рассказывает, что он переделал или дополнил и почему. Работа завершается коллективной деятельностью по созданию улицы Изумрудного города.

Оценка результатов

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.):

3балла − ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество;

2 балла − ребенок при создании нового объекта применяет способы преобразования, предложенные взрослым;

1 балл − ребенок не вносит в постройку ничего нового, не реагирует на помощь взрослого.

Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов:

3 балла − ребенок самостоятельно и осознанно доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов;

2 балла − ребенок завершает начатое дело и добивается результатов с помощью взрослого;

1 балл − ребенок не всегда доводит дело до конца, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание № 3.

Изготовление из природного материала поделок

на тему «Старичок-лесовичок и его друзья»

Цель. Выявить умения детей устанавливать причинно-следственные связи при выборе материала; организовывать рабочее место.

Материал. Шишки, желуди, семена, скорлупа от грецких орехов и фисташек, мелкие веточки, сухие листья, ракушки, бусинки, пластилин, зубочистки.

Предварительная работа. Чтение сказок о лесных жителях (например, русская народная сказка «Дедушка Ау»), рассматривание иллюстраций к сказкам, рисование героев сказок.

Содержание. Взрослый предлагает детям вспомнить сказки о сказочном лесе и его жителях и рассказать, кто там живет, что делает, чем занимаются эти герои. Дети рассматривают рисунки, вспоминают сюжет сказки (что произошло с героями, как им можно помочь). Взрослый предлагает им «оживить» сказочных героев, изготовить их из природного материала. В ходе беседы педагог уточняет, какого героя сказки изготовит каждый ребенок; обращает внимание детей на выбор материала; он должен соответствовать характеру героя и его внешнему облику. В процессе работы педагог наблюдает за действиями детей. По завершении работы дети под руководством взрослого обыгрывают сюжет сказки.

Оценка результатов

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение устанавливать причинно-следственные связи:

3 балла − ребенок стремится самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между материалом и героем, которого изготавливает;

2 балла − ребенок устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого;

1 балл − ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к

помощи взрослого не прибегает.

Умение организовать рабочее место:

3 балла − ребенок самостоятельно организует рабочее место;

2 балла − ребенок организует рабочее место с помощью взрослого;

1 балл − ребенок не всегда может организовать рабочее место, к помощи взрослого не прибегает.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: Воспитание самостоятельности в совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Студент: Петрова Эльмира Гильмановна

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность организовать самостоятельную деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, находить методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Петрова Эльмира Гильмановна проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР она соблюдала график написания ВКР, систематично консультировалась с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации. Показала высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, анализировать её и делать обобщения и выводы.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Петровой Эльмиры Гильмановны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе бакалавра Института педагогики и психологии детства УрГПУ и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Куприна Надежда Григорьевна,
профессор кафедры теории и методики воспитания культуры творчества
Уч. звание профессор
Уч. степень доктор педагогических наук

Руководитель Н.Г. Куприна

Дата 02.02.2019

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Петрова Эльмира Гильмановна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества БП-53z
Название работы	Воспитание самостоятельности в совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста
Процент оригинальности	84,93%

Дата 04.02.2019

Ответственный в подразделении _____ (подпись) Семёнова А.А. (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет, Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 22.01.2019

Ответственный в подразделении _____ (подпись) Корнина Н. Г (ФИО)