

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры, спорта и безопасности
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ПРАВОНАРУШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ
ПРОФИЛАКТИКА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

04.03.19

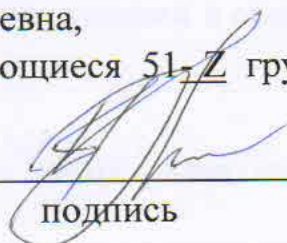
дата



подпись

Исполнитель:

Альшанская Анна-Амелия
Андреевна,
обучающиеся 51-З группы,



подпись

Руководитель:

Ширшов Владимир Дмитриевич,
доктор педагогических наук,
профессор



подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ “ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОУ”	6
1.1. Понятие «правонарушения»	6
1.2. Характеристика правонарушений несовершеннолетних.....	19
1.3. Причины и условия совершение правонарушения несовершеннолетними.....	27
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	35
2.1. Содержание профилактики правонарушений в образовательном учреждении.....	35
2.2. Учебная и воспитательная работы по профилактике правонарушений.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования состоит в том, что в наше непростое время дети стали дезадаптированы в обществе. Во многих семьях сложная ситуация с воспитанием своих же детей, родители не хотят нести ответственность за свое чадо. Из этого выходит, что повышается количество безнадзорных подростков. В априори появляется хобоизм, отсутствие интереса к познавательной деятельности, пропуски учебы, естественно полагать, что таким детям просто необходима помощь в педагогическом и воспитательном планах.

Из этого вытекает, что различные специалисты по воспитанию заявляют о своей тревоге в отношении деградации молодого поколения, которое, еще не сформировав, уже уничтожило свои шансы на достойное место в обществе. Возрастание различных форм неадекватного поведения, преступности, аморальных проявлений тревожит всю педагогическую общественность.

Получается, **актуальность** получает профилактика противоправного поведения школьников. Деятельность такого рода предохраняет общество от преступных посягательств и не дает несовершеннолетним выбрать неверный путь. С ранних лет стоит воспитывать детей так, чтобы исчезло насилие в семьях. Среди всех социальных групп общества дети – это одна из наиболее уязвимых групп. Они наиболее подвержены влиянию со стороны взрослого поколения, благодаря им появляются различные психические отклонения у детей, появляются различные формы патологий, таких как наркомания, пьянство, преступность. Все это ведет к тому, что уже в молодом возрасте, нарушается закон подростками. И конечно, это перетекает в рецидивы, т.е. систематическое нарушение закона.

Степень разработанности темы:

В нормативно-правовых актах и федеральных законодательствах на 2018 год прослеживается более строгое и внимательное отношение к подростковым правонарушениям, это четко показано в ФЗ- N120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Осуществляется контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Организации системы профилактики правонарушений несовершеннолетних обязаны в пределах своих полномочий обеспечивать уважение прав и законных интересов несовершеннолетних, стараться защищать их от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорблений, жестокого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, и незамедлительно информировать их.

Проблема исследования: каковы пути профилактики правонарушений среди подростков в общеобразовательной и специальной школах?

Объектом исследования является образовательный процесс.

Предмет исследования- мер профилактики правонарушений в общеобразовательной организации.

Цель исследования: Поиск мер для снижения роста преступлений среди обучающихся профилактическими мероприятиями.

Задачи исследования:

- * Изучить литературные и нормативные акты о профилактике правонарушений;

- * Разработать и внедрить комплекс мероприятий правонарушений среди обучающихся;

* Обобщить опыт по профилактике правонарушений в условиях образовательного учреждения.

Методы исследования:

- - анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов;

- беседа, анкетирование учащихся

- экскурсия-эксперимент

Базой исследования является МБОУ «СОШ» №54 г. Новоуральск

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ “ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОУ”

1.1. Понятие «правонарушения»

Прежде, чем мы начнем рассматривать виды правонарушений, стоит, для начала, рассмотреть само понятие "правонарушения" и признаки его проявления, с целью разграничения границ классификации видов правонарушений, понять правовые основы правонарушения.

В любом обществе правонарушение - это асоциальное и юридически противоправное поведение гражданина. [11]

В настоящее время теория права содержит множество разных определений нарушения закона.

Правонарушение - обладающие необходимыми функциями деяние субъекта правоотношения (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и нарушает нормальную реализацию субъективных прав и обязанностей. [2]

Правонарушение – Правонарушение-это общественно опасное, противоправное деяние субъекта, который несёт всю юридическую ответственность за нанесенный вред, ущерб, содеянный им

Правонарушения ограничивают защищённые законом интересы общества, нарушают общественную этику, значит они вредны для окружающих. [2]

В обобщенном виде они сводятся к тому, что правонарушение представляет собой виновное, противоправное, вредное для общества деяние дееспособного лица или лиц, влекущее юридическую ответственность.

Из этого определения можно выделить ряд признаков, отражающих содержание правонарушения.

Во-первых: абсолютно любое правонарушение для правового сообщества является пагубным, нежелательным;

Во-вторых: любое правонарушение нарушает законность. Сея выражение противоправности обозначено или неисполнением своих обязанностей, возложенных законом или договором, заключённым по законодательству, или с нарушением запрета, который возложен в полном соответствии с правовым актом, либо прямо установленный законодательством. [23]

Например, статья 309 Гражданского кодекса Российской Федерации оговаривает про обязанности гражданина, исполняемые им с обязательными требованиями законности. При отсутствии таких требований и условий гражданин должен поступать согласно обычаем делового или другого требования, предъявляемого ему. Отсюда следует вывод, что только деяние, противоречащее закону и правопорядку, является правонарушением. [14]

В-третьих, преступление являет собой поведенческий противоправный акт, выраженный в форме действия или бездействия. Существует четко поставленная черта, отделяющая дозволенное от недозволенного, субъект, который осознанно нарушает установленные обществом нормы поведения, игнорирует их существование и значимость. Характер общественной дестабилизации преступления зависит от объекта посягательства, который устанавливает суд. Так же суд рассматривает форму вины и отнесения уголовного деяния уголовным кодексом к соответствующей категории преступлений. [4]

Суд не может наказывать не понравившиеся правящим гражданам, за их мировоззрение, политический, религиозный или иной образ мышления.

Функция суда в том, чтобы наказывать граждан, совершивших противоправное деяние, которое написано в законе, но не наказывает за политические взгляды, мировоззрение или веру.

Немного обобщим то, что выходит, **правонарушение — это осознанное деяние, которое совершил человек своим действием или бездействием.** [17]

В-четвертых: не соблюдение закона-полная виновность взрослого дееспособного человека, который должен осознавать свои права и обязанности и нести ответственность за их полное соблюдение. В связи с этим несовершеннолетние дети, люди, состоящие на учёте у психиатра не способны осознать противоправность своих проступков, поэтому для них они не правонарушением не являются. [22]

Поэтому в соответствии статьи 24 Уголовного кодекса РФ установлено-виновным в нарушении закона является гражданин, совершивший проступок по неосторожности или осознанно. [16]

И в теории практики, и на практике, наши отечественные юристы, и их зарубежные коллеги, к правонарушениям относят присутствие причинно-следственной связи меж незаконным деянием и причиненным ущербом, также ущерба, причиненного лицу либо организации иным лицом, либо организацией. [19]

Субъектами правонарушения являются дееспособные лица, которые имеют возможность и способность нести юридическую вину за свои незаконные действия, которые они сделали.

Объект состава правонарушения охраняет законом публичные отношения и регулируют нелегальные деяния либо бездеятельность которые причинили вред. Когда совершается правонарушение, то наносится ущерб не только сложившемуся с годами правопорядку в обществе, так же ущерб самосознанию граждан и дестабилизируют общественные. [17]

Существует такая способность у людей, нести ответственность за причиненный ими же ущерб. Отвечать за свои поступки, не надеяться на

помощь от кого-то. Все вменяемые, дееспособные лица, которые достигли определенного возраста, признаются преступниками.

Законом установлен определенный возраст, с которого начинается юридическая ответственность, однако, за определенные правонарушения, наказание может постигнуть и с 14 лет. За административные правонарушения и нарушения законов в сфере трудовых отношений – с шестнадцать лет. [19]

Объективной стороной правонарушения выступают нормативно-правовые акты РФ. В них описано, что именно являешься незаконным, что же пошатнет общественные нормы. Мысли, намерения, убеждения, которые никак не нашли свое начало в действиях, не признаются действующим законодательством объектом преследования. Это всего лишь проявление гуманистической направленности права. Исходя из убеждений законодательного подхода лишь действием (бездейтельностью) либо в некоторых вариантах вербальной активностью (оскорблением, клеветой и т. д.) может нанести ущерб защищаемым интересам. [17]

Рассмотрим объективную сторону правонарушения, из чего же она может состоять:

а) непосредственно, само действие или бездействие, нарушающее закон;

б) с точки зрения общественных отношений, какой же был причинён ущерб;

в) как именно совершилось сие деяние-совокупность определенных приемов, которые использовались преступником при реализации собственных целей.

г) наличие причинно-следственных связей возникших, меж совершенным незаконным деянием и наступившим ущербом;

д) обстоятельства, время, место и т.д., при которых было совершено незаконное действие; [2]

Субъективная сторона правонарушения – психическое состояние лица во время совершения правонарушения, воплощена в понятии виновность преступника. Это означает, что если правонарушение свершалось под полным контролем правонарушителя, то это преступлением признается виновным и осознанным. [11]

Вина как один из факторов правонарушения. Есть такие факторы, как цели и мотивы совершения правонарушений. Сие выступают вместе и учитывается презумпция невиновности, пока не доказано обратное. [11]

Юристы расшифровывают это как психологическому, нравственное понимание своей виновности, которая, в этой связи, она не несет юридической ответственности и свободна от законов. Такие заключения возможны только в отношении закона в целом. [10]

Вина показывает на сколько человек понял свою неправоту, и как он к этому относится- действию или бездействию, а также к последствиям, возникающим в результате такого деяния.

Вина показывает то, что человек в той или иной мере понял, что виноват и его следует наказать по закону.

Исходя из этого, подростки, дети, не способны понять, что натворили, т.к. они не знакомы с законом, и отсутствие правового воспитания. [7]

Бывает и так, что не числятся правонарушениями и называемые объективно противоправные действия, однако они исполняются осмысленно, по воле лица.

Существуют деяния, которые совершаются в силу профессиональных ошибок или из необходимости из сделать-таки. Например: пожарному пришлось сломать дверь, чтобы вытащить людей из квартиры, он совершил

порчу имущества, но спас людей. Так может поступать и врач, и спасатель, на любой профессии есть риски.

Чтобы признать деяние именно противоправны, нужно, чтобы гражданин понимал то, что делает, желал скорейшего достижения задуманного и осознанно хотел навредить кому-то.

Можно разбить вину на две формы: умысел и неосторожность.

Умысел - это когда гражданин, прекрасное понимает, что он делает и хочет принести скорейший вред своими действиями, и предугадывает конечный итог, то это прямой умысел. А бывает, что человек не хочет своими действиями принести вред, а всего лишь предполагает их свершение, то это косвенный умысел. [1]

Неосторожность — наступает тогда, когда гражданин случайно совершил противоправное деяние, он не хотел его наступление и не предполагал такого исхода. Просто не воспринял всерьез опасность своих действий и отнёсся к ним пренебрежительно.

Неосторожность противоправного деяния делиться на:

1) противоправная беспечность - это когда человек не отнесся с полной серьезностью к своим действиям и совершил все-таки сие деяние, пребывая в надежде избежать наказание за это;

2) противоправная халатность- это когда человек не понимал опасность, не мог ее предугадать, даже не планировал ее, но мог ее предотвратить при большей ответственности и желании остановить это. [23]

Так, одним из признаков правонарушений, несомненно, является вина проступка.

Смысл заключается в том, что правонарушения совершаются теми, кто понимает, что делает, т.е. дееспособные лица, они в состоянии отдавать отчет себе и своим действиям, понимают, что делают и что нарушают законодательство. [6]

Виды правонарушений – это подразделения правонарушений на предмет посягательств, тяжесть сие свершения и последствия, наступившие после свершения правонарушения. [11]

Виды правонарушений или же их классификация - это деление преступлений на определенные категории по конкретным признакам: характеру регулируемых отношений, степени социальной опасности, субъектам, распространенности (по численности, времени, регионам).

Более центральным аспектом классификации правонарушений считается – общественная опасность. По нраву и степени публичной вредности нарушений закона принято дробить на злодеяния и проступки.

Их систематизация показана в таблице.

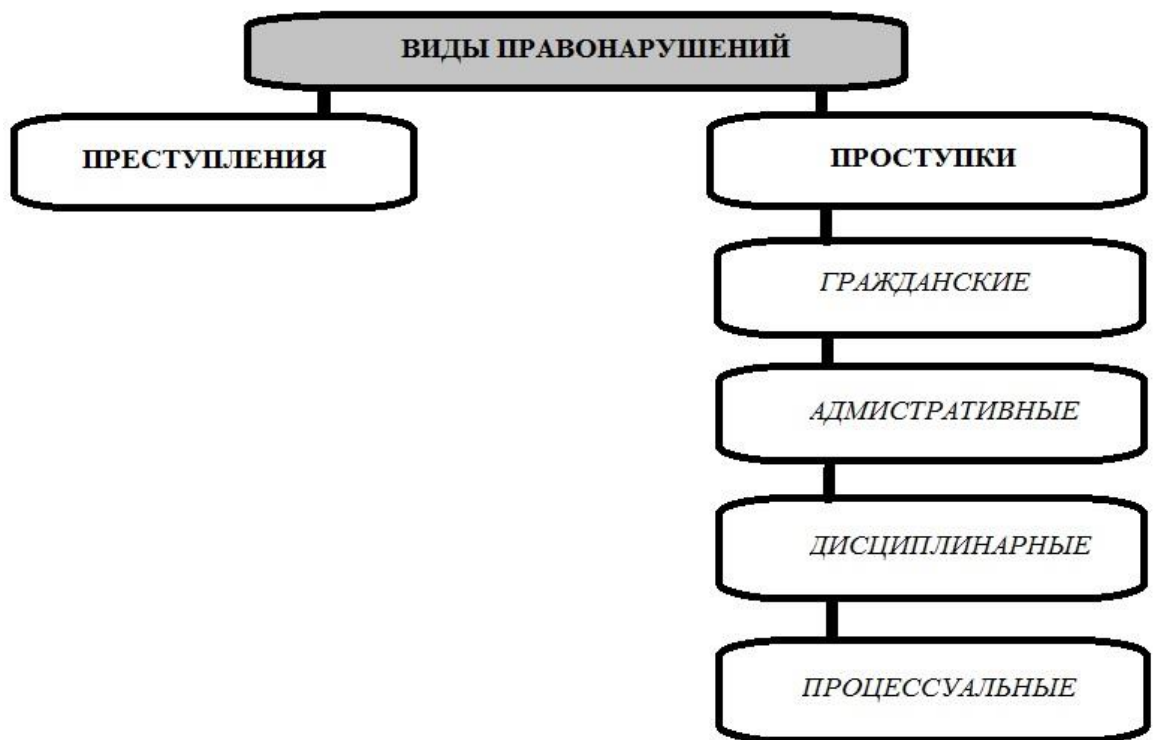


Рисунок 1. Классификация правонарушений

Главный критерий правонарушения-уровень опасности, причинённый деянием, он определяется:

- На сколько ценен был объект правонарушения;
- Обстановка, причины действия, время происшествия, методы его свершения;
- Каков был характер вреда и его размеры;
- В какой степени была степень вины самого правонарушителя;
- интенсивностью незаконный деяний, их мотивацией, личностными чертами преступника и т.д. [24]

Преступление – это деяние запрещенное уголовным кодексом РФ , с последующим за ним наказанием за свершение противоправного деяния. Считается, что это самое опасное для общество деяние. [19]

Вытекая из характера причинённого вреда и угрозы, нормативные акты раскидывают по статьям наказание за злодеяние, средние, тяжкие и особо тяжкие злодеяния.

Преступления небольшой тяжести – за такими преступлениями следует наказание не более 2-х лет лишения свободы или штраф в крупных размерах. Они совершаются предумышленно или по неосторожности (Статья 158 ч. 1 «Кража», Статья 159 ч. 1 «Мошенничество»);

Преступления средней тяжести – за них предусмотрено не более 5 лет лишения свободы (Статья 222 «Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств», Статья 110 «Доведение до самоубийства»);

Тяжкие преступления - за них уголовный кодекс дает около 10 лет лишения свободы, несмотря на то, совершенно оно было умышленно, или по неосторожности (Статья 228.1. «Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества», Статья 111 «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью»);

Особо тяжкие преступления – суд приговаривает к пожизненному заключению, либо больше 10 лет, в зависимости от тяжести и последствий (Статья 205 «Террористический акт», Статья 209 «Бандитизм») [19]

Уголовное право учитывает все существующие преступления, которые включаются в уголовный кодекс.

В зависимости от тяжести преступления, назначается и наказание, так же, описанное в кодексе.

Проступки – это деяние, которые несут в себе наименьшую угрозу для общества и кого либо, в сравнении с преступлениями. Они влекут наказание, которое учитывается в административном кодексе виноватые, дисциплинарной или гражданско-законодательных мер.

Данные нарушения в общем виде условно разделены на три категории: дисциплинарные проступки, гражданские проступки и административные нарушения. Все названия этих категорий очевидны. Административные правонарушения принадлежат сфере деятельности органов исполнительной власти России. За их нарушения предусмотрена административная ответственность в виде строгого предупреждения, лишения права на управление транспорта, штрафа. [9]

Законодательством Российской Федерации, так же учитывается систематическое свершение правонарушений, которое может привести в преобразование обычных проступков в уголовное деяние.

Дисциплинарные проступки подразумевают нарушение установленных норм в соответствии с договором, не выполнение своих обязанностей и нарушением дисциплины, либо распорядка трудового дня. [9]

За дисциплинарные проступки следует ответственность и наказание, предусмотренных в нормативных документах предприятия (уставы, положения, инструкции и т.д.) и местных (решения местных органов власти и др.), законодательных актов. В работающем законодательстве также предусмотрены разные меры административного воздействия.

Гражданские правонарушения идут, как правонарушения, которые причиняют вред имуществу, порча чужого имущества, без согласия хозяина. Гражданские правонарушения проявляют себя в причинение имущественного ущерба гражданам либо их организациям, несоблюдение обязанностей, которые были предусмотрены контрактом, распространение информации, порочащей честь или достоинство какого-

либо гражданина, заключение незаконных и сомнительных сделок, нарушение гражданских прав физических лиц или организаций. [8]

Как и во всех странах, в России, гражданское право соблюдается на равне с любым другим, т.е. в законодательстве описаны и наказания за гражданские правонарушения. Наказания связаны штрафами. Это и уплата неустойки и возмещение ущерба и т.д.. В то же время в Гражданском кодексе РФ есть такой принцип возмещение убытков и уплаты неустойки при ненадлежащем исполнении своих обязательств, они не освобождают должника от исполнения обязательства, если ничего об этом не сказано в договоре (п. 1 ст. 396).

Из этого вытекает, что и проступки можно разделить на категории, такие как:

- **административные правонарушения** (например: несоблюдение пожарной или санитарной безопасности, нарушение правил поведения в общественных местах нарушение правил дорожного движения, нарушение комендантского часа и др.),

- **имущественные правонарушения** (например: неуплата в срок, предусмотренный договором, денежной суммы за взятую в аренду вещь)

- **дисциплинарные правонарушения** (например: опоздание на работу, несоблюдение техники безопасности, отказ от выполнения своих обязанностей или их частичное невыполнение, несправедливое увольнение работника и др.).

Самым опасным видом правонарушений являются преступления. Они различаются от проступков завышенной степенью дестабилизации общественных норм, так как причиняют более тяжкий ущерб личности, государству, или обществу.?

По данным Информационного центра ГУ МВД России по Свердловской области в январе 2018 года из числа несовершеннолетних по

оконченным и направленным в суд преступлениям преобладают преступления средней тяжести. [23]

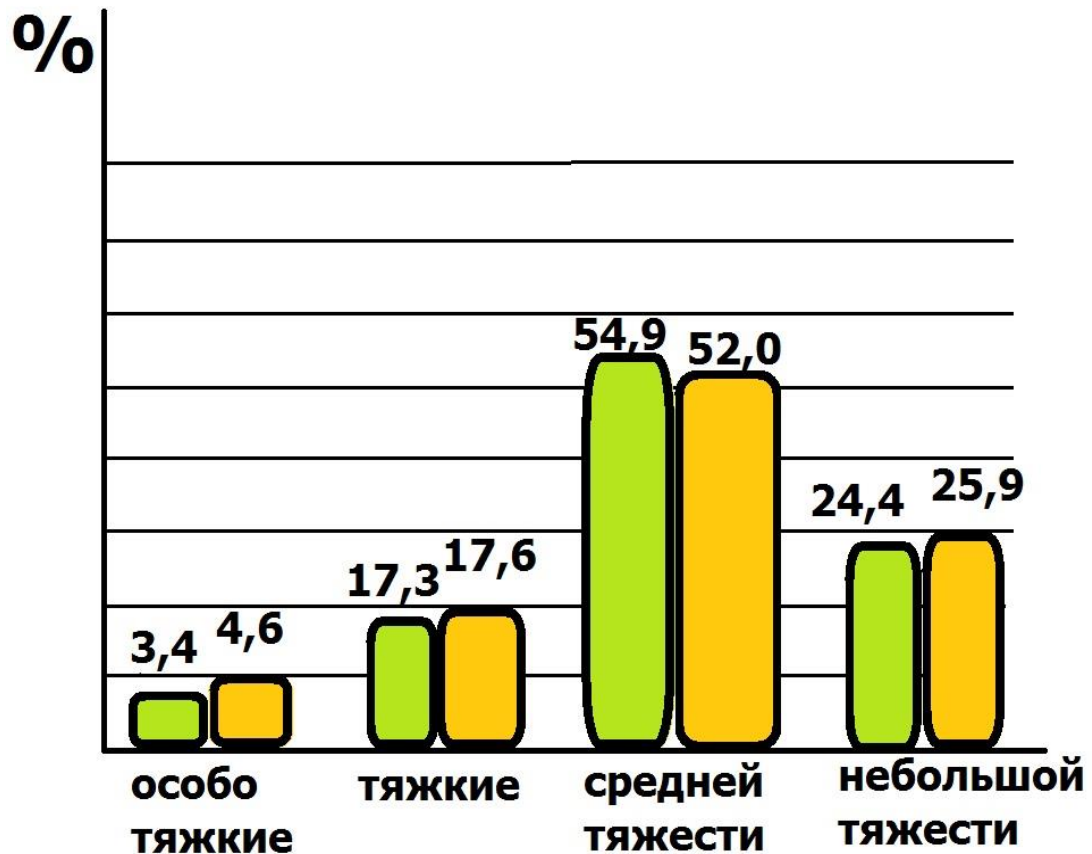


Рисунок 2. Преступления по тяжести совершения в Свердловской области за 2018 год

Впервые за последние 5 лет увеличилась доля подростков, совершивших преступления в возрасте 14-15 лет, которая составила 42,8%, в абсолютных цифрах рост составил 25,9% (с 548 до 690). Доля лиц 16-17 лет составила 57,5%, их число увеличилось на 2,1% (с 915 до 934). [23]

За 2018 год, в Свердловской области зарегистрировано 59 165 преступлений. По этому показателю регион занимает третье место по России после Москвы и Московской области. Это на 0,79% больше, чем за отчётный период 2017 года (58 740 зарегистрированных преступлений).

Подавляющее большинство преступлений, совершенных подростками, относится к категории небольшой и средней тяжести, которые соответственно составляют 24,4% это 383 преступления и 54,9% 860, к категории тяжких – 17,3% 271, особо тяжких – 53 преступления. В структуре преступности традиционно преобладают преступления против собственности, их доля составила 84,1% (1317 преступлений). К ним относятся кражи, грабежи, вымогательства и т.д. [23]

На втором месте преступления против жизни и здоровья – 121 преступление (доля 7,7%).

На третьем месте преступления против здоровья населения и общественной нравственности, а именно, преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств – 73 (доля 4,7%).

Зарегистрировано 20 (1,3%) преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности, а иные – 36 (2,2%).

Таким образом, подростки совершают правонарушения только ради корыстной или насильственной направленности. [23]

Групповая преступность несовершеннолетних:

Характерной особенностью преступности несовершеннолетних является высокий удельный вес преступлений, совершенных в соучастии, который по итогам 2018 года составил 47,4% (2017 год – 44,4%), количество преступлений, совершенных группами несовершеннолетних увеличилось на 36,4% (с 357 до 487), с участием взрослых лиц снизилось на 8,3% (с 278 до 255). Вместе с тем количество задокументированных фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, предусмотренных ст. 150 УК, снизилось на 13,6% (с 66 до 57). [23]

В совершении преступлений, в составе групп, приняли участие 934 подростка, что составляет 57,5% от общего числа лиц, привлеченных к уголовной ответственности (в 2017 году – 808 это 55,2%), при этом можно говорить о достаточно стойкой

противоправной направленности указанных лиц, поскольку практически все они совершали преступления по предварительному сговору (906 человек). Фактов участия подростков в организованных преступных группах не зарегистрировано (-100%, 3), с участием взрослых лиц преступления совершили 255 подростков.

По каждому факту совершения преступлений несовершеннолетними или в их отношении принимаются меры по установлению причин и условий, способствовавших их совершению, за истекший период в заинтересованные ведомства внесено 2563 предложения по их устранению. На 01.10.2018 получено 1982 (или 77,3%) ответа о принятых мерах, из которых следует, что за допущенные нарушения к дисциплинарной ответственности привлечено 115 должностных лиц, из них к административной – 11, дисциплинарной – 104.

Ну, на последок подытожим то, что любая классификация в определенной степени условна, так как существует твердая связь меж разными правонарушениями. К примеру, совершение правонарушения одним человеком может предназначить совершение правонарушения другим человеком. Одно и то же деяние может нарушить нормы нескольких отраслей законодательства, в то же время — это может повлечь несколько различных санкций. Например, кража имущества руководителем предприятия влечет гражданско-правовым обязательствам по возмещению материального ущерба, административную (отрешение от должности) и уголовную ответственность.

1.2. Характеристика правонарушений несовершеннолетних

В законодательстве не написано четкого определения для несовершеннолетних преступников, но может раскрыть понятия, что такое беспризорный, несовершеннолетний в социально шатком положении и т.д. Это показано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 24 июня 1993 г. № 120-ФЗ Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», там раскрыты все понятия. Именно этой категорией подростков чаще всего совершаются преступления, либо правонарушения. [23]

В результате беспризорности, безнадзорности и т.д. дети становятся правонарушителями с негативным общественно-психическим взглядами, которое суд признает правонарушителем за преступление или правонарушение до достижения совершеннолетия (до 18 лет) в следствии чего, находящийся в социально опасном положении. Конечно и учитывается тот факт, что ребенок совершил такое под влиянием взрослого лица. Определение содержит основные различия между взрослыми и несовершеннолетними правонарушителями. Сохранился главный правовой критерий-возраст.

Если рассмотреть случаи правонарушений, то можно понять, почему же дети идут на такое. Это, чаще всего, обострения негативных ситуаций в микроорганизм (семья, школа), бездомность, безнадзорность, свершение первых административных правонарушений или преступлений, приобретение первого уголовного опыта (совершение преступлений малой тяжести). В такой период и происходит конфликт в семье, со сверстниками и несовершеннолетний углубляется в криминальную деятельность. [19]

Для криминального периода характерно завершение формирования механизма криминального поведения, элементами которого являются:

1. Антисоциальная ориентация личности подростка с некоторым небольшим опытом преступного поведения;
 2. Появление негативных эмоций, жадность, месть, злоба, как побуждение к совершению правонарушений;
 3. Так же, двигает эгоизм и собственные интересы и корыстные цели.
- [8]

При стечении определенных критерий, или событий, при отсутствии подобающего противостояния муниципальных и общественных институтов, механизм криминального поведения "функционирует", несовершеннолетний нарушает уголовное нормативно-правовые акты в целях ублажения собственных негативных потребностей и достижения собственных интересов. [22]

После окончания судопроизводства, несовершеннолетнему назначают наказания для перевоспитания в соответствии с положениями Уголовно-исполнительного законодательства, целью которых является перевоспитание осужденного и предупреждение достижения новых, повторных преступлений.

Контроль за поведением несовершеннолетних, осужденных к условно-досрочному освобождению (УДО), производится уголовно - исполнительной инспекцией, а в пенитенциарных учреждениях - работниками воспитательных колоний и СИЗО. [17]

В воспитательных колониях изучают личности правонарушителей, что же толкнуло их на это действие, проводятся исследования и материалы этих исследовательских работ используются в криминологии для исследования предотвращения дальнейших правонарушений. Особенностью является более высочайший пенитенциарный рецидив подростков по сопоставлению со взрослыми, которые отбывают наказание в местах заключения. [17]

После того, как подросток выйдет на свободу, то у него начнется тот период, когда он начинает социализироваться. При этом сохраняются тюремные привычки, которые активно проявляются в общении с людьми. Эти привычки, как они полагают, делают из них авторитетов среди несовершеннолетних, такое поведение может толкнуть других несовершеннолетних на новые правонарушения, чтобы добиться такого же авторитета. [14]

Профилактика правонарушений, в таких случаях, очень важна, чтобы доказать подросткам обратное.

1. Женщины, которые поступают в колонию составляют 7-10 процентов от общего числа преступников, а 15 и более процентов, принадлежат уже взрослым женщинам.

2. Многие правонарушения совершались именно в группах, либо парно. Среди несовершеннолетнего преступления совершаются чаще, чем среди взрослых, до 76% в год совершались именно в группах, совершенных в группах, среди взрослых, максимальное значение этого показателя достигло 40 %. Многие совершали правонарушения под влиянием большинства, боясь осуждения. [14]

3. Исходя из окружения подростка, можно сказать, будет ли он вовлечен в противоправные деяния, или же нет, часто, как раз-таки, люди из окружения подталкивают преступлениям, увлекают их своим авторитетом. Несовершеннолетние признавались, что под влиянием и с участием взрослых они совершили до 90% преступлений, и боялись, что полиция об этом узнает, а самим сообщать отказывались. По мнению криминалистов, несовершеннолетние являются единственным источником самоопределения для общей, организованной, профессиональной преступности. [14]

4. Где-то 10 процентов воспитывались в сложных семьях, либо приходили из приюта, около половины воспитывались в сложных семьях, где родственники являлись ранее осужденными, поэтому, на поступление на гос. службу, психологи спрашивают о том, сидят ли родственники, либо знакомые. [14]

5. Побуждать подростков на правонарушения легче, потому что те руководствуясь эмоциями, сами согласны на это. Ради мести, эмоционального срыва, гормоны, остается подтолкнуть подростка. Украденные предметы им не нужны, они выбрасываются, уничтожаются, так как не представляют для них ценности. Отсутствие измельчения в данном случае не является наказуемым по статье 158 Уголовного кодекса

Российской Федерации от 13.06.1996 №. 63-ФЗ Умышленное уничтожение или повреждение имущества.? [23]

6. Еще существует большая часть тех подростков, которые находятся под влиянием насилия, давления, со стороны взрослых, если даже они не хотели совершать правонарушение, обстоятельства их заставляют. К сожалению, не всегда можно это усмотреть.

Ответ: месть, гнев на всех, кто его окружает, использование полученного опыта борьбы с противниками, не исключая насилия, насилия в их среде.

Для вышесказанного и изучают личность преступников, чтобы выявить весь спектр условий совершения ими правонарушений, ведь влияет на подростков множество факторов, и чтобы их минимизировать, стоит их изучить.

Они изучают, помимо окружения подростков, так же и психологические факторы, биологические, так же и социальные причины, такие обстоятельства могут использоваться и в комплексе. [23]

А. И. Кочетков особенности поведения "тяжелых" несовершеннолетних видит "своеобразное отражение неблагоприятных внешних влияний и условий". Потому, согласно его убеждению, «обычные черты трудных несовершеннолетних говорят о обычных ошибках в их воспитании в семьях». [7]

Не менее интересна типология несовершеннолетних правонарушителей, предложенная в совместной работе К. Е. Игошева и Г. М. Минковского:

1) Устойчивость в том, что подросток совершит правонарушение, таких самый большой процент, в особенности, рецидивов. 10-15%;

2) при преимущественно негативной ориентации личностных профилей преступников на них приходится 30 - 40%;

3) Подростки, которые случайно совершили правонарушения, находясь под влиянием кого-либо. Они составляют около 25-30%.

Для этого и происходит изучение личности преступников, чтобы выявить весь спектр условий совершения ими правонарушений, ведь влияет на подростков множество факторов, и чтобы их минимизировать, стоит их изучить.

У несовершеннолетних детей часто отсутствует самокритика, поэтому они не отдают себе отчёт, не могут правильно оценить свой поступок и свои действия, понять наносимый вред, ущерб. Вообще, психологических вопросов по этому поводу много. Есть ощутимая разница, признает ли обвиняемый свою вину.

Как правило, несовершеннолетние, отбывающие наказание в воспитательной колонии, вину не ощущают, не чувствуют. Такие подростки часто показывают рецидив в нарушении порядка и находясь на исправлении. [3]

Часть других подростков, признавших и осознавших свою виновность, говорят о том, что преступление совершили по незнанию, что говорит о низкой правовой грамотности. [15]

Хотя, судя по статистике, все же большая часть несовершеннолетних шли на правонарушения и преступления, осознавая их противоправность, и при этом надеясь избежать ответственности и возбуждения уголовного дела, а также лишения свободы.

Похоже, что идёт деградация среди подростков, которая происходит в их психологии, всего того, что охраняется законом, что может служить объектом криминального покушения.

Во многих регионах нашей страны наблюдается деградация в эмоциональном плане и нарушение психологического равновесия среди детей..

Несовершеннолетних, имеющих отклонения в психологическом плане следует лечить специалистами, т.е. психологам и психиатрам.

Личность подростка так многогранна и противоречива, что может в себе содержать как плохие качества, так и хорошие. Они будут бушевать внутри подростка, как буря, поэтому им требуется помощь, самим тяжело справиться с таким, и они ищут подсказки извне. Этим подростки отличаются от взрослых преступников. Кроме того, личность несовершеннолетнего преступника легче поддается воспитательному воздействию и положительному примеру, когда как взрослый уже сформировался и бесполезно его чему-либо учить. [8]

Несовершеннолетний правонарушитель, еще не сформированная личность, как уже говорилось выше, его личность противоречива, как пластилин, ее можно мять, воспитывать, чтобы сформировать здоровую и правильную личность. Не осознавая до конца собственного нового печального положения, несовершеннолетние надеются на лучший для них исход в случившемся.

В отличие от взрослых, несовершеннолетние преступники, в основном, учащиеся общеобразовательных организаций. Нехорошая учеба и утрата интереса к ней, конфликты в семье, с ровесниками либо преподавателями в школе, приводят к тому, что в знак несогласия против "несправедливости" ученики покидают школу, совершают побеги из дома.

Возраст имеет огромное значение в общем учении о несовершеннолетнем. Социологи узнали, что в различных жизненных циклах человека его жизнедеятельность протекает по различному, изменяются его интересы, взоры и отношения с иными людьми. Поэтому возраст-это не только антропологическая характеристика человека.

Возраст - важное социальное свойство любой личности, влияющее на ее главные социальные роли, ну и социальные функции, и место личности в

системе социальных отношений. Возраст почти во всем определяет формирование потребностей, интересов, ценностных ориентаций и т. д. [9]

Как правило, к уголовной ответственности привлекаются лица, которые достигли на момент совершения преступления или правонарушения шестнадцатилетнего возраста. При этом, согласно части 2 ст. 20 УК РФ, лица, достигшие к моменту совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за 20 видов преступлений.

Их перечень содержит в себе и те злодеяния, которые формируют главные сведения статистики подростковой преступности (кражи, грабежи, незаконное завладение машиной либо другим транспортным средством без цели хищения, распитие спиртных напитков и т. д.), также более тяжкие злодеяния, которые были совершены несовершеннолетними (убийство, причинение тяжкого ущерба здоровью, изнасилование, сексуальное покушение, разбой и др.). [11]

Иные меры, применяемые к несовершеннолетним

Если несовершеннолетний в возрасте одиннадцать лет и старше все же сделал уголовное действие, но еще не достиг возраста уголовного наказания либо сделал преступление средней тяжести, но был освобожден судом от наказания, он будет находиться в специальном закрытом учебном заведении. Это решается на основании постановления судьи или приговора суда.

Наибольший срок, на который несовершеннолетний быть может выслан в подобное заведение - три года. Данная мера формально считается не наказанием, а особенной, более твердой формой воспитания подростков. [19]

Несовершеннолетние, которые совершили общественно небезопасные действия, могут быть направлены в центры временного содержания подростков правонарушителей на срок,

который был установлен судом. Там они могут пробыть, обычно, не более 30 дней. [23]

Несовершеннолетние в особых учебных учреждениях могут подвергаться за нарушение порядка учреждения таким наказаниям, как предупреждение, выговор и серьезный выговор.

Иной мерой, которая применяется к несовершеннолетним, может быть исключение из общеобразовательных учреждений (школы, колледжи, и т. д.). Она может быть использована за грубые и многократные нарушения устава учреждения либо совершение незаконных деяний, несмотря на предупреждения, по решению администрации учреждения. Однако эта мера может применяться только в отношении детей старше 14 лет. [6]

1.3. Причины и условия совершения правонарушения несовершеннолетними

Помним, что преступление - последняя форма неуважения к публичным установкам, когда человек переступает черту закона. Нарушение закона несовершеннолетним - это преступление.

Априори злодеяния демонстрируют, что лицо, которое совершило этого вида правонарушение, отошло далеко от приемлемого обществом и законом границ. Однако моментального падения в моральную пропасть не бывает. Поэтому важно выяснить причины, которые привели подростка к правонарушению или преступлению. Рассмотрим некоторые из них. [12]

Семейное неблагополучие.

Семья - важный институт социализации подрастающего поколения. Это личная среда для жизни и развития несовершеннолетних подростков и молодежи. Какой бы стороной жизни ребенка мы ни занимались и не пробовали улучшать, постоянно кажется, что ни одно государственное либо общественное учреждение, каким бы безупречным оно ни было, не может играть решающую роль в продуктивности на той либо другой возрастной стадии развития личности. Отсутствие родительской заботы либо домашнего неблагополучия, в формировании здоровой личности, которые общество не смогло преодолеть до сегодняшнего дня. [5]

Попытаемся систематизировать семьи "тяжелых " несовершеннолетних. Исходя из убеждений негативного воздействия членов семьи на личность и поведение подростков, можно выделить три группы неблагополучных семей.

В первой группе случается острый межличностный конфликт меж всеми ее членами и низкое положение родителей в глазах несовершеннолетнего, как в сфере труда, так и в сфере свободного времени. Нерадивое отношение к работе у родителей, распущенность в семье, пьянство, постоянные скандалы приводят эти семьи к распаду, как фактическому, так и условному.

Ко второй группе, пожалуй, отнесём семьи, отличающиеся «наружной» порядочностью внутрисемейных отношений и довольно высочайшей деловой активностью родителей в публичной жизни. Но их ежедневная домашняя жизнь не упорядочена из-за официальной либо личной занятости, из-за безразличия супругов друг к другу и детям. У родителей стоит работа, социальный статус и доход на первом месте. Дети, в таковых семьях, мучаются от одиночества и испытывают острый недостаток родительской любви, ласки, внимания. [5]

В третью группу можно отнести семьи с соответствующей низкой социальной направленностью личности супругов при положительных отношениях между ними. В таких семьях родители часто несут вину за воспитание собственных детей, их материальную безопасность, но безразличны к другим сферам жизни своего ребенка.

Так же есть факторы, влияющие на несовершеннолетних вне семьи. Рассмотрим и их.

Неблагоприятное бытовое окружение

Это одна из ярко выраженных обстоятельств преступности в числе подростков. К несчастью, перевоплощение большой семьи в малую, развод родителей, повышение числа неполных семей, дезорганизация семьи повысили острую надобность у детей находить общение вне родного дома, а в непонятных компаниях, как своеобразное возмещение за отсутствие эмоционального контакта с родителями. В образовательном учреждении, где несовершеннолетний проводит главное время, ему тоже плохо, или случается межличностный конфликт с одноклассниками. В итоге, из 3-х главных сфер жизни ребенка: семья, школа, досуг- выходит то, что в 2-ух он плох. Однако есть неоспоримый психический закон - никто не желает быть один, белой вороной, в особенности в подрастающем возрасте, когда хочется популярности и общения.

И данный закон востребует возмещения, и она будет найдена в досуговом проведении собственного времени, в сферах безопасных, даже, в индивидуальности, поощряемых другими - в спорте, увлечении музыкой, одежкой. Зловещая закономерность заключается в том, что безобидный досуг неформального поведения легко проскальзывает в антисоциальное поведение (карты, пьянство, хулиганство), затем антисоциальное (кража со взломом, наркотики, черный рынок и т.д.). [9]

Механизм этой цепочки не так труден, как кажется. Роль лидера становится предпочтительнее. А в компании несовершеннолетних неофициальный лидер изредка бывает самым умным. Лидеру приходится демонстрировать свою силу, опытность и решительность. Коллективизм в таковых группах помогает достижению не добрых целей, а нехороших. У группы также есть типичные плюсы работы сообща - легче похитить и легче спрятаться, легче одолеть и легче бежать. Опытный руководитель может повернуть такую группу в свою сторону. [2]

Подросток приходит в такие группы, чтобы получить то, что не получил в собственной семье, это внимание и общение. Если мир взрослых противоречив, ребенок будет находить и отыскивать гармонизирующее начало в другом месте. Порядки и многое другое в данном мире могут стать схожими на порядки и характеры "зоны".

Покидая семью и школу, ребенок попадает в своеобразную неофициальную группу, которую он считает семьей. И самое грустное, что многие из них не желают расставаться с такой группой. Они внешне гармонизируют свое существование - обеспечивает видимость порядка, защиту, престиж ситуацию. [2]

Средства массовой коммуникации

Говоря о воздействии средств массовой информации на детей, следует прежде всего, отметить их информационное действие на подрастающие разумы. Они образуют систему неофициального образования и знакомства с миром, значительно отличающуюся от системы образования в образовательных учреждениях.

Кино и телевидение являются сильными источниками навыков в обретении способностей агрессивного поведения. с помощью телевидению, к огорчению, дети и подростки получили бессчетные возможности для исследования и освоения широкого диапазона форм злости, не выходя из дома. Благодаря телевидению в роли развлечения, где демонстрация насилия общедоступна и вдохновляет зрителей на:

- а) агрессивные стили поведения;
- б) приучает к насилию;
- в) искажает представление об окружающей реальности. [12]

Физическая злость нередко показывается по телевидению, как примерное средство разрешения конфронтации, с огромным числом агрессивных действий, которые были совершены супергероем. Утверждение добра через насилие оказывает на

аудиторию еще больше губительное подсознательное воздействие, чем само насилие, которое совершается в криминальных целях. Люди, которые смотрят подобные передачи, почаще наименее эмоционально реагируют на насилие, что содействует развитию безразличия к реальному проявлению злости либо к чужой беде. [7]

Заграничные киноленты выставляют антагонистов в более удачном свете, тем демонстрируя ребенку, что быть нехорошим не всегда плохо и даже почетно, этим подталкивая ребенка, который желает выделяться из серой массы, следовать их примеру. Министерство культуры активно борется в этом направлении, выпуская по заказу “Фонд кино” именно русские фильмы, где добро борется со злом и всегда его побеждает. Зло остается наказуемым, его не выставляют в более привлекательном виде. [7]

Так как телевизионный мир населен злодеями, людьми, лишенными принципов, он может исказить представление о настоящем мире. А также, киноленты, видеозаписи демонстрируют самые различные эталоны жизни, а ребята не способны трезво оценить возможности свои, семейные, государственные.

В результате формируются потребности подростков, которые не коррелируют с возможностями их удовлетворения.

Низкая правовая грамотность

Низкая правовая грамотность, как фактор свершения правонарушений. Опять же, когда подростки не знают об ответственности, они совершают правонарушения, не боясь ответственности. Из этого вытекает, что они просто не в курсе, что следует наказание за их противоправность и нарушение норм, которые состоят в нашем законодательстве. Конечно, нужно направить все силы на воспитание подрастающего поколения, чтобы заложить в них эти знания. [8]

Недостаточная организация системы безопасности учебных заведений

В школах неправильно выстроена организация системы безопасности. Так, 3 февраля 2015г. в 263 школе города Москвы произошло ЧП. Пригрозив пожилому сторожу орудием, ученик 10 класса проник на первом этаже в кабинет географии, взяв своих одноклассников в плен и убив 2 человек-самого учителя и одного сотрудника полиции, который хотел предотвратить трагедию.

Этот случай показателен, как неэффективно была построена безопасность школы, учащихся, педагогов. Все произошло не из-за физической слабости пожилого сторожа, не от того, что у него отсутствовало оружие, юноша решился на преступление. Трагедия произошла из-за неверно построенной системы безопасности в школьном учреждении, которая обязана предотвратить такие преступления, быть защитой для людей, чтобы не было таких жертв. [23]

Заходя в любую ОУ, постоянно приходится сталкиваться с вахтерами, получающими минимальную оплату около 10000 тысяч. В школе отсутствуют охранники, либо сторожа, ни охранников из системы вневедомственной охраны. А ведь все люди, работающие в режиме ЧОПа имеют обязательную военную подготовку, прошедшие школу полиции или иную соответствующую службу.

Есть мировой опыт создания резерва, обеспечивающего охрану детских школьных учреждений, нам его надо тоже внедрять, эта должна быть первоочередная мера для защиты школы. Нужно для защиты безопасности школьников, педагогов, внедрять весь комплекс мер. Существует необходимость во всех школах ввести паспорт безопасности. [23]

Вывод по первой главе:

Подводя итог по первой главе, можно сделать некоторые краткие выводы.

1. Деформации в ценностно-мотивационной сфере отражают, с одной стороны, отсутствие интереса к обучению либо к результативной работе с иной - показывают завышенный интерес к отдыху, досугу и др. Совершение преступлений, как раз и направлено на своих потребностей и интересов. Проведение досуга несовершеннолетними преступниками тесно соединено с употреблением спиртных напитков, наркотических средств, ранних половых связей и т. д.

2. У несовершеннолетних правонарушителей значительно деформирована эмоциональная сфера, присутствует эмоциональная отстранённость, не чувствительность к страданиям и трудностям окружающих, злость. При всем этом наблюдается эмоциональный дисбаланс, аффективность, склонность к неадекватной реакции во время трудных ситуации либо жизненных препятствий. Нередко происходят и негативные перемены в проявлении волевых качеств.

3. Непосредственно, в итоге сотрудничества неблагоприятных внешних условий с определенными пробелами либо искажениями в психике ребенка есть сложности в образовании. Неблагоприятными критериями так же можно назвать безнравственное поведение родителей, кризис в семейных отношениях, ошибки в школьном и семейном воспитании, межличностные конфликты.

Однако, ни в коем случае не стоит считать, что если плохие родители-то и плохие дети, что типичные неблагоприятные условия порождают типичные недостатки у любого подростка.

Часто если пьющие родители, то взрослые дети не прикасаются к спиртному, у отцов-тиранов вырастают очень тактичные дети и т. д. Подросток обычно, тяжело принимает и усваивает неблагоприятные внешние воздействия.

Он не может принять их, отторгнуть их и может биться с ними. Тогда и в противоборстве с неблагоприятными условиями формируются положительные качества личности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Содержание профилактики правонарушений в образовательном учреждении

Одной из более животрепещущих и общественно важных задач, которые стоят сейчас перед нами, непременно, является поиск путей понижения ухудшения криминогенной обстановки в числе молодежи и подрастающего поколения, увеличения продуктивности профилактики правонарушений. Потому, наверное, начнем с более важного элемента этого компонента- системы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, которая представлена последующими чертами:

- Рациональность в использовании профилактики правонарушений, опираясь на человеческий фактор;
- рациональное использование мер информационного обеспечения в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- рациональное использование мер правового воспитания несовершеннолетних и их родителей в системе профилактики безнадзорности и правонарушений.

Проводя профилактику правонарушений и мероприятия по ней, стоит составлять их в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». **Разработана система предупреждений и безнадзорности** среди несовершеннолетних: социальная, правовая, педагогическая, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, влекущие безнадзорность, беспризорность,

правонарушения и антиобщественные действия несовершеннолетних. Все меры осуществляются совместно с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально-опасном состоянии. [23]

Невзирая на всеобщее осознание об ответственности за воспитание подростков, практика всех звеньев системы профилактики правонарушений подростков говорит о поиске любой возможности передачи их воспитательной обязанности другому ведомству.

Это приводит к отчислению обучающихся из учебных организаций отказу в следующем трудоустройстве, повышению числа беспризорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением и ростом правонарушений в числе молодежи. [3]

Надлежит создать аспекты правонарушений, которые можно использовать в функционирование всех субъектов профилактики, для более организованной работы по установлению и учету правонарушений.

Органам социальной защиты граждан, при реализации ведомственных целевых программ, нужно сдвинуть упор на то, что с мер прямой вещественной поддержки семьи стоит переключиться в сторону роста выделения финансовых средств для мероприятий, которые будут направлены на естественную помощь детям (усиление бесплатного питания в школах и социальных столовых).

В учреждениях социального обслуживания семей и детей следует уделять больше внимания качеству и высокой классификации персонала, актуальности образовательного процесса и навыков для занимаемых должностей, также диапазону предоставляемых услуг организацией и их актуальности для потребностей учащихся и их семей. [11]

Для достижения поставленных перед нами задач, очень важна активная позиция *учителя ОБЖ*, чтобы была возможность действовать благоразумно, рассудительно, твердо, с нестандартным и творческим подходом к обучению.

Основные методы индивидуального профилактического воздействия:

Убеждение. Заключается в том, чтоб посодействовать детям и молодежи сделать выбор в сторону правильного поведения в современных общественно-финансовых условиях, сформировать устойчивый «иммунитет» к негативным факторам макро - и микроокружения, также криминального характера, привить тенденцию к добровольному и осознанному отказу от вредных привычек и от совершения правонарушений.

Основные приемы:

- формирование высоких моральных качеств и уважения к родителям и старшим, сверстникам;
- разъяснение содержания и смысла правовых норм для большей доступности и понимания, сочетание прав и обязанностей личности, уважение интересов других лиц, законные способы удовлетворения разумных потребностей, решение жизненных проблем;
- обсуждение правильных норм поведения в учебных коллективах на советах по профилактике правонарушений.

Решение проблемы в совершении правонарушений среди учащихся возможно только в совершении правонарушений в числе обучающихся может быть лишь в итоге реализации всеохватывающего подхода и роли разных подразделений и всех профессионалов в организации профилактической практики по проблеме правонарушений

среди подростков. Большую роль в организации профилактической работы уделяется системе образования.

Ключевое место в проектировании образовательного пространства является предмет ОБЖ, призванный стимулировать знания процессов развития личности, формирования и укрепления здоровой самооценки личности, накопления адаптационных ресурсов. Чтобы соответствовать требованиям современности, на протяжении жизненного пути следует постоянно развиваться. Наиболее важным моментом является то, что занятия ОБЖ в общеобразовательной организации должны стать системообразующей в содержании общего образования, так как безопасность жизнедеятельности становится главной проблемой быстро развивающейся постиндустриальной эпохи. Среди требований, определяющих способность учителя ОБЖ быть учителем жизни, главным является педагогический профессионализм. [3]

Для учителя ОБЖ больше, чем для других преподавателей, нужна психологическая подготовка, наличие практических способностей воспитательной и психической работы с учащимися. Эти возможности имеют особенное значение при использовании педагогом различных способов обучения, фактически, так и должно строиться обучение предмета ОБЖ, как практически ориентированной дисциплины.

Как и принципиально является воспитание у обучающихся оптимистичного, активного отношения к жизни. Ведь в процессе освоения программы учащимися приходится сталкиваться с описанием и примерами, в большей степени, негативных ситуаций: правонарушений, травм, катастроф, аварий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.? [2]

Курс ОБЖ дает учащимся не просто знания, умения и навыки, для выживания в ЧС, но и формирует культуру здоровья, здорового образа жизни. Чтобы выжить сегодня, человеку необходимы знания о личной, национальной и глобальной безопасности, основах медицинской саморегуляции и взаимопомощи, доведенные, при необходимости, до

алгоритма воспроизводства, т. е. до автоматизма действий в чрезвычайных ситуациях. Выпускник современной школы нуждается не в количестве знаний и умений, а в умении их применять в действии и в жизни; не в трудолюбии, а в инициативе и самостоятельности. Так, учитель может создать условия для "выращивания" этой способности.

Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности — это не просто рассказчик предметных знаний, как данное, а организатор воспитательной работы по решению творческих задач и умений.

Он имеет дело с развивающейся личностью, его действия строятся на знании психологии личности, основных подходов к пониманию и объяснению природы, развития личности в определенные периоды жизни.

2.2. Учебная и воспитательная работы по профилактике правонарушений

В этой нелегкой борьбе, чтобы предотвратить правонарушения, главное место занимает профилактика. В наше беспокойное время — это особенно важно. Многие подростки потеряли жизненный ориентир, произошла замена духовных ценностей. Часто в семьях нет контакта детей со взрослыми, дети не доверяют своим родителям, не делятся наболевшими проблемами, не получают от них совета и поддержки. Все эти проблемы приводят у подростков к дезадаптации, наркотикам, алкоголю, бродяжничеству.

Т.к. прогресс не стоит на месте, включая появление новых методов влияния на подрастающее поколение, стоит задача, необходимость, в поиске путей снижения правонарушений среди детей, шагая в ногу с тенденциями времени и поколения.

Закон Российской Федерации " Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних " (далее "Закон № 120-ФЗ") определение понятия "профилактика" как система социальных, правовых, педагогических и других мер, которые были направлены на выявление и ликвидация обстоятельств и критерий, беспризорности, способствующих безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, осуществляется в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями в социально опасном положении. [23]

Целью работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является профилактика правонарушений, осуществляемых, через:

- обеспечение целенаправленной работы по формированию правового сознания и правовой культуры несовершеннолетних, умение понимать свои права и обязанности;
- содействие физическому, интеллектуальному, духовно - нравственному развитию у учащихся, воспитание патриотизма, гражданственности и мира, а также воспитание личности в сочетании с тенденциями общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;
- повышение правовой культуры родителей учащихся образовательных учреждений;
- организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в социально опасной ситуации;
- выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, для которых проводится профилактическая работа в образовательном учреждении, являются:

- 1) учащиеся;
- 2) педагогические работники;
- 3) члены семей учащихся.

Работа с детьми и подростками по формированию правовой грамотности основывается на дифференцированном подходе, возрастных и индивидуальных особенностях.

Далее приведена схема участников воспитательного процесса в профилактике правонарушений.



Рисунок 3. Схема основных участников воспитательного процесса

Учитель ОБЖ, совместно с данными участниками воспитательного процесса, должен воспитать в несовершеннолетнем правовую ответственность и духовно-нравственный образ жизни. Для этого необходимо расписать роль каждого участника процесса профилактики правонарушений для большей эффективности процесса.

Деятельность профилактики организована, как система работы, в которой у каждого элемента есть свои индивидуальные обязанности, цели и задачи. Так же, в *Приложении 1* составлен план работы по профилактике правонарушений в общеобразовательном учреждении.

Таблица 1. Действия необходимые для участников в профилактике правонарушений

Участник	Действия
Администрация школы	• В обязанности администрации входит контроль за работой профилактики правонарушений. • Планирует, организует и контролирует выполнение всех мероприятий в данной области. • Задействует все допустимые ресурсы для обеспечения материальной поддержки всех работ. • Вносит свой вклад в функционирование комиссии по профилактике правонарушений для контроля эффективности, рассматривает вопросы по профилактике правонарушений на общешкольных собраниях. • Планирует и организует работу школы с общественными организациями: правоохранительными органами, управлением образования, социально - психологической службой.
Классные руководители	• Производят управление и организацию работы по профилактике правонарушений в своем классе. • Привлекают учащихся, по возможности, к социальной работе через детское самоуправление на занятиях (детские объединения). • Поддерживают тесное общение по вопросам работы с учащимися, которые

	оказались в трудной жизненной ситуации: - с учителями-предметниками; - с заместителями директора; - с директором школы; - с родителями (законными представителями); - с работниками полиции; - с классным родительским комитетом. • Следить за посещаемостью всех занятий учащимися. • Проводить персональную работу с учащимися и их родителями. • Посещение жилищных условий учащихся с целью знакомства с законными представителями, для формирования общих подходов к воспитанию. • Способствование поддержки в организации свободного времени и досуга учащихся. Вовлечение их в секции и кружки.
Преподаватель ОБЖ	• Принимают участие в планировании мероприятий по профилактике правонарушений в числе обучающихся. • Оказывают методическую, практическую помощь классным руководителям и общественным детским организациям. • Привлечь учащихся, их родителей, сотрудников районного военного комиссариата, выпускников школ к проведению групповой работы и массовых мероприятий. • Организуют пропаганду правовых знаний в

	школе. • Поддерживает постоянные деловые контакты с военкоматом. • Организует обучение учащихся обучения учащихся по индивидуальной программе с учетом их способностей и возможностей. Поддерживает контакты с районной социально-психологической службой. • Добивается внедрения научно-педагогических рекомендаций по данному вопросу в практику работы каждого учителя.
Учителя-предметники	• Продуманной организацией урока и точной сконструированностью урока, содействуют формированию высокой дисциплинированности у учащихся, прививают им четкость и аккуратность в работе. • Привлечение, по возможности, учащихся к работе кружков, к специальным курсам и индивидуальным консультациям. • Привлекают обучающихся к проведению внеклассных мероприятиях по своему предмету. • Использовать содержание предмета для нравственного воспитания учащихся, четко формировать цели урока. • Поддерживают тесный контакт с классным руководителем, чтобы следить за посещаемостью учащихся.

Социальный педагог	• Проводит исследование контингента учащихся и их семей, начиная с младших классов, выделяют учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. • Информировать о результатах исследования и поддерживать связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, заместителями директора и директором. • Посещают родительские собрания. • Проводят индивидуальные консультации с родителями, обучающимися, учителями. • Принимают участие в подготовке и проведении общешкольных родительских конференций. • Проведение психолого-педагогических советов с учителями-предметниками и классными руководителями по вопросам индивидуального подхода к учащимся школы.
Родители	• Воспитание здоровой и полноценной личности • Окружение своего ребенка заботой и пониманием к его взглядам, вкусам, проблемам • Воспитание ответственности за свои поступки • Быть авторитетом для своего ребенка и показывать хороший пример для него • Помощь в выборе жизненных целей и советы из собственной жизни, для

	передачи опыта • формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании
--	---

Широкая пропаганда, в числе обучающихся, их родителей (законных представителей) познаний о правах и обязанностях- нужное звено в профилактике асоциального поведения. Проведение разговоров на классных часах, родительских собраниях, разъяснительные работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, разъяснение о видах преступлений, понятий об административной, гражданской, уголовной ответственности несовершеннолетних, дают им возможность осознанно отвечать за свои действия.

В связи со трудной ситуацией, которая происходит в государстве, когда учащийся школы подвергается разным негативным воздействиям не только извне, но время от времени даже в своей семье, общество нуждается в радикальных изменениях в сфере профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества обучающихся, на их достижения, хоть и небольшие, но это уже спасительная соломинка, за которую стоит ухватиться.

Способность без помощи других мыслить, принимать правильные и взвешенные решения, при всем этом, не перекладывая свою ответственность на остальных людей, в современной жизни просто необходима. Умение делать выбор - это великое умение, которому учатся годами. Бывает и так, что выбор делается без участия человека, для него, либо не в его интересах или по-другому: совершают его одни, а отвечают за это другие.

В профилактике правонарушений необходимы своевременные действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных

коллизий у отдельных лиц в группе риска, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

На данный момент уже работает система профилактики предупреждения безнадзорности среди детей и подростков: правовая, социальная и педагогическая. Эта система служит для выявления и устранения условий, причин, которые вызывают беспризорность, безнадзорность, антиобщественные деяния и преступления.

Очень важен в такой ситуации индивидуальный подход к каждому подростку. Важно правильно организовать педагогическое воздействие на ребенка, учесть особенности характера, воспитания и окружающей среды. Все должно быть выстроено целенаправленно, важно учесть все нюансы по уровню физического и умственного состояния несовершеннолетнего, также важно учесть его психическое состояние и обстановку в семье

Все принципы воспитания тесно переплетены между собой.

Школа должна создавать условия для нормального воспитания и развития личности подростков и их духовно-нравственного роста:

- гуманность и доброжелательность отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления учреждением, включающие адекватную реакцию на общественный порядок;
- для организации условий защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве, необходима дисциплина и порядок образовательного процесса;
- создание возможности среди учащихся инициатив в образовательном процессе и их поддержка со стороны педагогов и родителей.

Влияние учителя ОБЖ на формирование обучающегося велико. Ведь именно в совокупности взаимодействия учителя с детьми, собственно, и происходит полноценное воспитание личности обучающегося. Для этого мы разработали урок чтобы учащиеся могли усвоить знания о своих правах и обязанностях.

Классный час “Правовая база”

Цель урока: Воспитание у школьников уважения к закону и ознакомление с правовой базой

Задачи состоят в том, чтобы:

1. Сформировать знание о правонарушениях и как поступать в тех или иных случаях.
2. Закрепить в умах учащихся знания о том, что такое шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление.
3. Правила поведения себя в ситуации с полицейскими, что делать при задержании.

Аудитория: Учащиеся 9-11 классов, их законные представители (по желанию)

Оборудование: проектор, монитор

Понятия: правонарушение, проступок, преступление, юридическая ответственность.

План хода занятия

№	Содержание	Форма реализации содержания	Время
1. Вступительная часть			
1.	Оглашение темы всем присутствующим	1. Вступительное слово учителя ОБЖ и инспектора ПДН	5 мин
2. Основная часть			

2.	Определение различных в понятиях: шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление.	1. Работа в группах. Обсуждение предоставленных ситуаций.	15 мин
		2. Работа в группах по формулированию определения понятий.	10 мин
3.	Изучение уголовной ответственности	1. Доклад инспектора ПДН о наказаниях	10 мин
4.	Изучение прав подростка в случае привода его в милицию.	1. Сообщение учителя инспектора ПДН	5 мин
3. Заключительная часть			
5.	Анкетирование	1. Заполнение анкеты учащимися	5 мин

Основная часть

Для более удобной работы на данном уроке, учитель и инспектор ПДН делать всех присутствующих на группы.

Инспектор ПДН: Давайте будем честны, все вспоминают о своих правах только тогда, когда по мнению человека они наглым образом нарушаются. чтобы не случилось такого, сегодня мы и поговорим об этом. Чем лучше вы познаете о законах и как их использовать, тем лучше у вас будут складываться отношения со сверстниками и с социумом в целом. Вам следует знать права, уметь ориентироваться в них. То, насколько вы сумеете это сделать, и поможет выяснить наша сегодняшняя встреча. Которая, как мы надеемся, не пройдет бесследно.

Учитель: Спасибо инспектор, а теперь, давайте же взглянем на экран. На нем указаны ситуации, которые могут с вами случиться в жизни в любое время. Обсудите эти ситуации в своих группах, как следует поступать в них, при желании даже можете разыграть эти ситуации между собой. И определите, что же происходит в этих ситуациях: проступок, шалость, злонамеренный поступок или же преступление.

1. В кинотеатре подростки пили алкогольные напитки и нецензурно выражались. (*проступок*).

2. Шестнадцатилетний мальчик позвонил в полицию и сообщил, что в школе заложена бомба, чтобы пропустить уроки. (*преступление*).

3. Мальчик четырнадцати лет в неположенном месте перебежал улицу, всем машинам пришлось резко затормозить. (*проступок*).

4. Одноклассницы спрятали ручку и тетрадь соседа по парте (*шалость*).

5. Два подростка угнали машину, чтобы посетить дискотеку, находящуюся вне города. (*преступление*).

6. Ученик десятого класса, гуляя по крыше дома, наступил на козырек балкона. Козырек рухнул на стоящего под балконом человека, который скончался в больнице. (*преступление*).

7. Ученики испортили расписание занятий в школьном коридоре (*злонамеренный поступок*).

8. Девочка оскорбила и унизила своего одноклассника, тот разозлился и решил в отместку ударить ее, сломав челюсть (*преступление*).

9. 14-летний подросток испортил телефонный провод в квартире, чтобы сестра не смогла позвонить своей подруге (*злонамеренный поступок*).

10. Мальчик позвонил однокласснику и сказал, что первого урока не будет. (*шалость*).

11. Группа подростков ловила рыбу запрещенными законом способами. (*проступок*).

12. Школьницы собрали в лесу цветы, которые охраняются законом. (*проступок*).

Учитель. Ребята, обсудите в группах и дайте определение *шалости*, *злонамеренного поступка*, *проступка*, *преступления*. (Работа выполняется в мини группах. Каждая группа думает над одним определением, затем произносит его на весь класс).

Проступок - действие, либо бездействие, нарушающие установленные законами или нормативными актами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью.

Злонамеренный поступок - умышленное причинение вреда гражданам или окружающей среде.

Шалость - поступок ради развлечения, проделка.

Преступление - общественно опасное деяние, совершение которого влечет за собой применение к лицу мер уголовной ответственности.

Инспектор ПДН: Благодаря учителю вы узнали, чем отличается преступление от проступка. Однако есть еще уголовная ответственность несовершеннолетних, и она характеризуется некоторыми особенностями:

а) не все виды наказания могут быть назначены несовершеннолетнему;

б) несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

в) несовершеннолетний может быть освобожден от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

д) несовершеннолетний может быть освобожден от наказания и помещен в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних.

Очень надеюсь на то, что вы никогда не окажетесь в полиции в качестве преступников. Тем не менее, каждый из вас должен знать, то какими правами может руководствоваться в случае задержания сотрудниками полиции.

1. В случае задержания несовершеннолетнего работники полиции обязаны немедленно сообщить родителям или лицам, их заменяющим.

2. При задержании, как правило, проводится личный досмотр. При этом должен присутствовать свидетель (понятой), после досмотра оформляется протокол.

3. Закон запрещает допрашивать несовершеннолетних в ночное время.

4. С момента задержания любой гражданин имеет право на защиту. Защиту обеспечивает адвокат.

Учитель. Учащиеся должны знать не только о преступлениях, но и о ситуациях, которые делают подростков нарушителями закона или жертвами преступников. Я надеюсь, что сегодня у нас есть повод задуматься об ответственности перед законом и окружающими вас людьми.

Заключение: Вопросы для анкетирования учащихся в *Приложении 2*.

Вывод по второй главе:

Подростки- это особенная социальная категория, со своими идеалами, ценностями и взорами, формирующимися под воздействием разных причин. Эти ценности, очень часто, расходятся с принятыми в нашем обществе нормами, из-за этого появляются так называемые отклонения и нарушения. Одним из наиболее распространенных

видов дестабилизации общественных норм является преступность. Социальные институты, такие как семья, школа, интернет и неформальные группы сверстников оказывают исключительное влияние на формирование преступного поведения среди подростков, так как большую часть времени проводят они там.

1. Предлагаемая концепция ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, в основном, направлена на индивидуальное воздействие на несовершеннолетнего с целью воспитания его как самостоятельной личности, осознающей свое духовное достоинство и ответственность, способной ориентироваться и противостоять негативным последствиям окружающего мира. Однако, социальное воспитание, ценное и важное само по себе, не может быть достаточно успешным без соответствующих изменений макросреды.
2. Анкетирование показало низкую правовую грамотность учащихся. После проведения урока с участием инспектора ПДН и экскурсии в ИК-2 г. Екатеринбурга, учащиеся передумали совершать правонарушения и усвоили то, что за нарушение закона последует наказание. Чтобы закрепить этот результат, мы провели классный час «Правовая база».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были рассмотрены вопросы, освещающие такую немаловажную проблему, как преступность среди подростков и методы ее профилактики.

Профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где у учащегося появляется возможность проявить свои способности и индивидуальность. В профилактической деятельности с конкретным человеком, важно не терять время.

В современных условиях сложилась сложная ситуация социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабляются воспитательные и моральные резервы семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет число беспризорных детей. И как следствие бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков, конечно, такие дети нуждаются в педагогической реабилитации.

Главная цель профилактики правонарушений состоит в том, чтобы помочь подростку не вступать на путь правонарушений.

1. Работа с педагогическим составом.

- Выявление неблагополучных семей, где присутствует в воспитании детей недостатки, которые могут вырастить «трудного» ребенка.
- Сконструировать и применить систему ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних.
- Всех подростков подключить к работе кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможностей детей, целей и задач учебно-воспитательной работы с ними.
- Месяц по правовому воспитанию (проведение общешкольных профилактических мероприятий, классных часов, бесед, конкурсов в рамках месячников и акций)

2. Работа с детьми

- Выявление детей с ограниченными возможностями и оказание им помощи в обучении
- Проводить индивидуальные беседы с подростками, чтобы помочь им разобраться в их проблемах
- В конце учебного года, содействовать желающим учащимся устройству в загородные лагеря, трудовые объединения, а также трудоустройство подростков на работу.
- Для развития общего кругозора приглашать для бесед специалистов здравоохранения, правоохранительных органов.
- В классах организовать металлические стеллажи для портфелей и сумок. В них ученики должны будут сложить свою аппаратуру и гаджеты, чтобы те не отвлекали учащихся от хода занятия.

3. Работа с родителями

- Дать родителям основы знаний психологии ребенка через организацию (лектории для родителей) практических психолого-педагогических семинаров, лекций.
- Провести встречи со специалистами: наркологом, венерологом, инспектором ПДН
- Приглашать родителей на «Совет профилактики правонарушений» вместе с детьми для разрешения конфликтных ситуаций.

4. Работа с сотрудниками полиции

- На методических объединениях знакомить пед. коллектив с результатами совместной работы администрации, классных руководителей, психолога, соц. педагога, учителя ОБЖ с учащимися и их родителями
- Работа в составлении совместного плана по предупреждению и профилактике правонарушений среди подростков на новый учебный год.
- Регулярно знакомится с документацией по охране прав детства.

Цель исследования: Поиск путей снижения роста преступлений среди обучающихся средствами профилактики.

Задачи исследования были решены:

- * Изучены литературные и нормативные акты о профилактике правонарушений;

- * Разработан и внедрен комплекс мероприятий правонарушений среди обучающихся;

- * Обобщить опыт по профилактике правонарушений в условиях образовательного учреждения.

В профилактике правонарушений в образовательном учреждении значительное место занимает учитель ОБЖ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева И. В. Семейно-правовая защита интересов несовершеннолетних при неисполнении родительских обязанностей по их воспитанию и содержанию / И. В. Афанасьева // Семейное и жилищное право. – 2014. – N 5. – С. 3–6. – Библиогр.: с. 6.
2. Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А. А. Беженцев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва : Флинта : МПСИ, 2013. – 295 с.
3. Воробьев С. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Законность. – 2014. – N 1. – С. 4–6.
4. Дени М. Трудности взросления : помогаем ребёнку поверить в себя / Мадлен Дени ; [пер. с фр. Л. Дороженко]. – Москва : Клевер-Медиа-Групп : Psychologies, 2014. – 162 с. : ил. – (Сделать счастливыми наших детей).
5. Ениколопов С. Н. Агрессия в обыденной жизни / С. Н. Ениколопов, Ю. М. Кузнецова, Н. В. Чудова. – Москва : РОССПЭН, 2014. – 492
6. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : [учебное пособие] :16+ / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 285.
7. Ковтуненко Л. В. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных : психолого-педагогический аспект : монография / Л. В. Ковтуненко ; Федер. служба испол. наказаний, Федер. казенное образов. учреждение высшего профессионал. образования Воронеж. ин-т ФСИН России. – Воронеж : Научная книга, 2014. – 280 с.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федеральный закон № 195-ФЗ от 30.12.2001 (ред. от 15.02.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (Ч. 1). – Ст.1.

9. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – Москва : Эксмо, 2013. – 63 с.
10. О категориях несовершеннолетних, направляемых в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, реализующие адаптированные основные образовательные программы : приказ Минобрнауки России № 134 от 20.02.2014 // Российская газета. – 2014. – 7 марта. – № 54. – С. 24.
11. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы : указ Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 23. – Ст. 2994.
12. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (Ч. 1). – Ст. 7598.
13. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России № 845 от 15.10.2013 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014. – № 11. – С. 83–156.
14. Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав : постановление Правительства РФ № 995 от 06.11.2013 (ред. от 10.09.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 45. – Ст. 5829.
15. Свистунова Е. В. Если подростку трудно учиться в школе : педагогам и заинтересованным родителям / Е. В. Свистунова, М. Н. Демьянская, Е. А. Мильке. – Москва : Форум, 2014. – 140
16. Семейный кодекс Российской Федерации : федеральный закон № 223-ФЗ от 29.12.1995 (ред. от 28.11.2015) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

17. Трунцевский Ю. В. Девиантное поведение малолетних : квалификация и профилактика // Российский следователь. – 2015. – N 4. – С. 25-29. — Библиогр.: с. 29.
18. Уголовный кодекс Российской Федерации : федеральный закон № 63-ФЗ от 13.06.1996 (ред. от 13.07.2015) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
19. Шадур А. Тихие омуты : агрессия удобных детей // Классное руководство и воспитание школьников. – 2014. – N 4. – С. 12–13.

Ресурсы удаленного доступа (Интернет):

20. Положение о школьной службе примирения МАОУ "СОШ № 54": [Электронный ресурс]: Документ. 2017. URL: <https://cloud.mail.ru/public/8HqU/kE66ozDo8> (дата обращения: 12.11.2018)
21. МБОУ СОШ № 54 г. Новоуральск: [Электронный ресурс] /План воспитательной работы МБОУ СОШ №54 на 2017-2018 учебный год/ <http://www.school16-arzamas.edusite.ru/p16aa1.html> (дата обращения: 02.11.2018)
- 22.Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс] / Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/(дата обращения: 19.12.2018)
23. Министерства общественной безопасности Свердловской области «О состоянии правопорядка в Свердловской области в 2017-2018 год» <https://security.midural.ru/article/show/id/1226> (дата обращения: 19.12.2018)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 2. План работы по профилактике правонарушений

№	Мероприятия	Ответственные
Работа с педагогическим составом		
1.	Создать социально-профилактическую карту на учащихся и родителей.	• классные руководители, • педагог социальной поддержки
2.	Посетить семьи обучающихся, которые состоят на учете, семьи, находящиеся в социально опасном положении с целью изучения материального положения и взаимоотношений в семье.	• классные руководители, • педагог социальной поддержки, • психолог школы, • инспектор по делам несовершеннолетних
3.	Выявление семей, где присутствует в воспитании детей недостатки и которые могут вырастить «трудного» ребенка.	• классные руководители, • педагог социальной поддержки, • психолог школы
4.	Сконструировать и применить систему ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних.	• классные руководители, • педагог социальной поддержки, • психолог школы
5.	Всех подростков подключить к работе кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможностей детей. Вести учет учащихся, в каких секциях они состоят.	• заместитель директора по воспитательной работе, • классные руководители, • педагог социальной

		поддержки, • психолог школы
6.	Разработка хода работы школьной службы примирения.	• заместитель директора по воспитательной работе, • педагог социальной поддержки
8.	Осуществлять непосредственное участие в организации и проведении классных часов по изучению права, этики и культуры.	• заместитель директора по воспитательной работе, • классные руководители, • педагог социальной поддержки, • психолог школы
9.	Циклично, на методических собраниях, классным руководителям предоставлять информацию о результатах совместно проделанной работы с «трудными» подростками	• классные руководители, • педагог социальной поддержки, • психолог школы
10.	Вести журнал учета посещаемости учеников	• классные руководители
11.	Активно содействовать в проведении школьных, районных мероприятий	• заместитель директора по воспитательной работе, • классные руководители, • учитель ОБЖ
12.	Месяц по правовому воспитанию (проведение общешкольных профилактических мероприятий, классных часов, бесед, конкурсов в рамках месячников и акций)	• заместитель директора по воспитательной работе, • педагог социальной поддержки, • классные руководители, • Учитель ОБЖ
Работа с детьми		
1.	Выявление трудных подростков	• педагог социальной

		поддержки, • психолог школы
2.	Вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность с учетом его интересов и возможностей.	• классные руководители, • педагог социальной поддержки, • психолог школы
3.	Выявление детей с ограниченными возможностями и оказание им помощи в обучении	• классные руководители, • педагог социальной поддержки, • психолог школы, • медработник
4.	Проводить индивидуальные беседы с подростками, чтобы помочь им осознать свои недостатки, научить подростка ставить себя на место других людей, научить считаться с мнением коллектива, изменить отношение к школе, учителям, товарищам.	• классные руководители, • педагог социальной поддержки, • психолог школы
5.	Выявлять причины опозданий, прогулов учащихся, проводить профилактическую беседу с ними и исходя из этого, принимать соответствующие меры.	• классные руководители, • социальный педагог
6.	Проводить проф. ориентационную работу с учащимися 9-11 классов. Помогать в устройстве на работу или учебу в образовательные учреждения желающих.	• классные руководители, • педагог социальной поддержки
7.	В конце учебного года, по мере возможности, содействовать устройству детей сирот, детей из многодетных, неполных, неблагополучных семей в загородные лагеря, трудовые объединения, а также трудоустройство «трудных» подростков на работу.	• классные руководители, • педагог социальной поддержки
8.	Провести среди учащихся старших классов ролевые игры-викторины: «Ты и закон»,	• классные

	«Что такое поступок и проступок» и др.	руководители, • учитель ОБЖ
9.	Для развития общего кругозора приглашать для бесед специалистов здравоохранения, правоохранительных органов.	• заместитель директора по воспитательной работе, • педагог социальной поддержки, • психолог школы
10.	Через районные, городские организации, органы социальной защиты оказывать помощь детям, проживающим в многодетных, неполных, малообеспеченных семьях, детям-сиротам.	• заместитель директора по воспитательной работе, • педагог социальной поддержки, • психолог школы
Работа с родителями		
1.	Дать родителям основы знаний психологии ребенка через организацию (лектории для родителей) практических психолого-педагогических семинаров, лекций.	• Классные руководители, • педагог социальной поддержки, • психолог школы
2.	Провести встречи со специалистами: наркологом, венерологом, инспектором ПДН, КДН и ЗП.	• заместитель директора по воспитательной работе, • педагог социальной поддержки, • психолог школы • инспектор ОППН
3.	Приглашать родителей на « Совет профилактики правонарушений» вместе с детьми для разрешения конфликтных ситуаций.	• заместитель директора по воспитательной работе, • педагог социальной поддержки, • психолог школы
4.	Принимать участие в проведении родительских собраний с целью изучения психологического климата в родительском коллективе, отношения их к школе,	• заместитель директора по воспитательной работе, • педагог социальной

	учителям, к другим детям	поддержки, • психолог школы олог
Работа с ПДН		
1.	Работа в составлении совместного плана по предупреждению и профилактике правонарушений среди подростков на новый учебный год.	• заместитель директора по воспитательной работе, • педагог социальной поддержки, • психолог школы
2.	Продолжить встречи работников правоохранительных органов с учащимися школы и родителей.	• заместитель директора по воспитательной работе, • педагог социальной поддержки, • Учитель ОБЖ
3.	Проводить рейды родительского патрулирования совместно с инспектором ПДН по району школы, с посещением «трудных» детей, неблагополучных семей.	• заместитель директора по воспитательной работе, • педагог социальной поддержки, • психолог школы
4.	Проводить в школе месячники по правовым знаниям с участием инспекторов ПДН.	• заместитель директора по воспитательной работе, • педагог социальной поддержки, • психолог школы • Учитель ОБЖ
5.	Приглашать на заседания «Совета профилактики правонарушений» инспектора ПДН.	• заместитель директора по воспитательной работе, • педагог социальной поддержки
Работа по обмену опытом и ведение документации		
1.	Посещать районные, городские, мероприятия, семинары, совещания.	• заместитель директора по воспитательной работе

		• педагог социальной поддержки • психолог школы
2.	На методических объединениях классных руководителей знакомить пед. коллектив с результатами совместной работы администрации, классных руководителей, психолога, соц. педагога с учащимися и их родителей	• заместитель директора по воспитательной работе, • педагог социальной поддержки, • психолог школы, • классные руководители
3.	В классах организовать металлические стеллажи для портфелей и сумок. В них ученики должны будут сложить свою аппаратуру и гаджеты, чтобы те не отвлекали учащихся от хода занятия.	• Администрация школы
4.	Регулярно знакомится с документацией по охране прав детства	• педагог социальной поддержки, • психолог школы

Анкетирование учащихся

Вопросы

1. Приходилось ли Вам когда-либо взаимодействовать с сотрудниками полиции?

А) Да

Б) Нет

2. Совершали ли Вы какие-либо правонарушения?

А) Да

Б) Нет

2. Как вы считаете насколько законно полиция действовала по отношению к Вам?

А) Скорее да

Б) Скорее нет

В) Затрудняюсь ответить

3. Доверяете ли Вы сотрудникам полиции?

А) Полностью доверяю

Б) Частично доверяю

В) Не доверяю

4. Что, по Вашему мнению, необходимо изменить в работе милиции?

5. Как Вы считаете, что является основными причинами совершения подростками правонарушений и преступлений?

6. Кто должен вести основную работу по профилактике правонарушений?

- А) специалисты школы (психолог, социальный педагог.....)
- Б) специалисты других организаций (полиция, социальная защита и т.д.)
- В) семья
- Г) общественные организации
- Д) должно быть взаимодействие всех субъектов профилактики
- Е) другое _____

7. Представьте ситуацию, что Вы совершили правонарушение, для чего бы Вы это сделали?

- А) чтобы доказать что-то себе и другим
- Б) из-за неприязненных отношений
- В) нужны были деньги
- Г) защищал другого человека
- Д) так поступают все, кого я знаю
- Е) важной причины не было
- Ж) под давлением более авторитетных товарищей
- З) другое _____

8. Знаете ли Вы о своих правах и обязанностях?

- А) Да
- Б) Нет

10. Знаете ли Вы о своей ответственности перед законом?

- А) Частично знаю
- Б) Знаю
- В) Не знаю

9. На ваш взгляд, какие действия, попадающие под понятие «правонарушение» совершались учениками?

10. Совершались ли правонарушения в отношении Вас?

- А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

11. Как Вы проводите свое свободное от учебы время?

12. С какого возраста наступает уголовная ответственность?

С _____ (лет)

13. Какие отношения преобладают в Вашей семье?

А) Дружелюбные

Б) Гармоничные

В) Нейтральные (Равнодушные)

Г) Свой вариант: _____

14. Ваш возраст? _____ (лет)

Результаты

	Отвечали		Пропустили вопрос		Затруднились ответить	
	До	После	До	После	До	После
1.	31%	49%	18%	16%	51%	35%
2.	19%	53%	22%	26%	59%	21%
3.	52%	56%	12%	24%	36%	20%
4.	12%	39%	37%	24%	51%	37%
5.	36%	58%	16%	32%	48%	10%
6.	15%	47%	44%	37%	41%	16%
7.	46%	54%	11%	9%	43%	37%
8.	32%	62%	16%	14%	52%	24%
9.	12%	59%	42%	35%	46%	6%
10.	38%	48%	10%	22%	52%	30%
11.	63%	62%	7%	17%	30%	21%
12.	8%	48%	43%	31%	49%	21%
13.	39%	47%	28%	24%	33%	29%
14.	78%	79%	18%	18%	4%	3%

