

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры, спорта и безопасности
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

04.03.19

дата



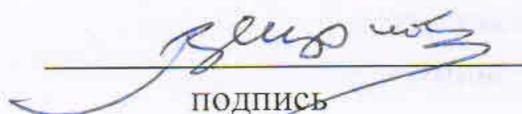
подпись

Исполнитель:
Добрынин Евгений Валерьевич,
обучающиеся 51- Z группы,



подпись

Руководитель:
Ширшов Владимир Дмитриевич
доктор педагогических наук,
профессор



подпись

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	7
1.1 Патриотизм в России – истоки, современность	7
1.2 Понятия патриотизма, патриотического воспитания, военно-патриотического воспитания	18
1.3 Предмет ОБЖ в военно-патриотическом воспитании обучающихся	23
ГЛАВА 2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЖ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	29
2.1 Анализ работы учителя ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию в учебной и внеурочной деятельности	29
2.2 Программа патриотического воспитания в образовательной организации	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Одной из наиболее значимых непреходящих ценностей, идеологической основой жизнеспособности государства является патриотизм. Проблема военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в силу ее потенциальной значимости в социуме является одной из актуальных в обществе, так как юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под военно-патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине, что является одной из важнейших черт всесторонне развитой личности.

В общественном сознании стали видоизменяться такие ценности как отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. У подростков появляется негативное отношение к согражданам разных национальностей, так как средства массовой информации транслируют далеко не лучшие образцы массовой культуры. Развиваются национал-радикальные организации, которые оказывают негативное влияние на молодежь.

Сегодня военно-патриотическое воспитание является одним из главных направлений политики государства, что отражено в ряде документов. Так в Законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве принципа государственной политики в области образования закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для совершенствования системы военно-патриотического воспитания, формирования у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания разработаны и реализуются государственные программы: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг., 2010-2015 гг., 2015-2025 гг.», которые нацелены на совершенствование

системы патриотического воспитания, прежде всего в общеобразовательных организациях.

Вопросы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в различных пособиях, научных трудах педагогов, в методических разработках. В этом направлении работают И.А. Пашкович, Т.А. Касимова, Н.К. Беспятова, Т.С.Буторина, Т.А. Орешкина и другие. В своих работах они отображают проблемы, связанные с формированием патриотизма у подрастающего поколения на протяжении всего исторического периода России. Они также отмечают, что традиция российского патриотизма имеет глубокие корни.

У россиян всегда в менталитете общественное всегда преобладало над личностным, поэтому патриотизм всегда понимался, как готовностью во благо Отечества поступиться личными интересами. Для России во все времена было характерно воспитывать у молодежи патриотизма, чувства национальной гордости и достоинства.

Проблема военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в последние годы становится все более актуальной, так как оно является составной частью всей системы воспитания в обществе и представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность общества, государства, их институтов и учреждений по формированию у граждан России беззаветной любви к Родине и готовности к её защите.

Активизируется поиск эффективных моделей и технологий воспитания у школьников чувства патриотизма (А. С. Гаязов, Н.И.Губанов, П.В. Конаныхин, В.С. Кукушин, А.В.Русецкий, Л. Ф.Спирин и др.). В работах Г.Е.Залесского, В.А. Крутецкого, В.С. Лухина, Т.Н. Мальковской и др. отражены проблемы патриотического воспитания у детей подросткового возраста. Накоплен большой опыт по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в педагогической деятельности.

Но развитие современного российского общества требует пересмотра некоторых основ военно-патриотического воспитания подрастающего

поколения, обновления форм и методов воспитательной работы с детьми подросткового возраста, направленных на гражданина России. Это обусловлено тем, что современные реалии требуют совершенствования процесса патриотического воспитания молодежи, особенно это касается детей подросткового возраста, так как на них оказывается большое влияние со стороны СМИ, ситуации, происходящей в России, в мире в целом.

Таким образом, тема «Военно-патриотическое воспитание в общеобразовательной организации» является актуальной, так как по мере взросления у школьников, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма», который требует реализации, но чаще всего он остается невостребованным. Также актуальность темы исследования патриотического воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством источников воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера.

Противоречие: между необходимостью военно-патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательной организации и недостаточностью методических рекомендаций для специалистов общеобразовательной организации по данному вопросу.

Проблема исследования: какие условия необходимы для эффективного военно-патриотического воспитания молодёжи в общеобразовательном учреждении?

Объект исследования: процесс военно-патриотического воспитания обучающихся.

Предмет исследования: военно-патриотическое воспитание в образовательной организации.

Цель исследования: разработка программы патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературные источники по военно-патриотическому воспитанию.
2. Проанализировать и определить основные направления работы учителя ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию и допризывной подготовки молодёжи.
3. Разработать программу военно-патриотического воспитания в образовательной организации.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, обобщение, моделирование, проектирование;
- эмпирические: наблюдение, сравнительный анализ.

Базой нашего исследования являлось Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 18» Свердловской области.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1 Патриотизм в России – истоки, современность

Актуальность проблемы патриотизма сегодня не вызывает сомнений. Разве что индивид без роду и племени, считающий себя неким гражданином мира, либо новоявленный анархист, требующий безграничной свободы от всего, могут иронически относиться к патриотизму, как возвышенному чувству, любви к своей стране, к своему народу. Понимание патриотизма, оценка его роли в формировании личности гражданина во многом обуславливается воспитанием личности, обучением и мировоззрением, которое занимает господствующее положение в структуре личности. Поэтому столь разнятся оценки и само понимание сути патриотизма среди мыслящего населения. В русской философии можно выделить два подхода к трактовке патриотизма, которые сложились в девятнадцатом столетии, идеи которых сохранились практически до наших дней, претерпев лишь незначительные смысловые изменения [1, с. 150].

Истоки понимания патриотизма, таким образом, уходят корнями в социально-политические течения прошлого, получившие известные названия западничества и славянофильства. Первые в выборе пути развития России усматривали западную модель, вторые настаивали на своем, самобытном пути развития. Весь спор, который незримо продолжается и сегодня между западниками и славянофилами, так или иначе, касается проблемы патриотизма.

В известной работе «Россия и Европа», он практически не употребляет понятие «патриотизм», но весь пафос и пыл защитника интересов России он выразил во всех главах своего фундаментального труда. Знакомство с его идеями позволяет глубже понять проблему патриотизма, его специфику в русской ментальности. Известно, что в тот исторический период широкое распространение в Европе получила гегелевская идея панлогизма, смысл которой сводился к признанию универсального развития для всего

человечества. Идея прогресса представлялась как чисто европейское достижение и оказывалась привилегией Запада [4, с. 351].

Данилевский выступил против такого подхода. Его убедительный, аргументированный ответ дан во второй главе знаменитой работы, который весьма категоричен: европейская цивилизация не тождественна общечеловеческой. Причина «европоцентризма» в неправильном понимании самых общих начал исторического процесса и идеи прогресса. «Прогресс состоит не в том, чтобы всем идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, исходить в разных направлениях, ибо доселе он таким именно образом проявлялся» [3, с. 200]. Данилевский Н.Я. считал, что каждая историческая национальность имеет свою собственную задачу, которую должна решить, свою идею.

Обоснованию этого вывода и служит концепция культурно-исторических типов Данилевского Н.Я. Эта теория – альтернатива взглядам Гегеля на историю человечества. Из этой парадигмы вытекают новые оценки, новое понимание многих общественных явлений. У Гегеля патриотизм основывается на «сознании абсолютного государства», в котором «повиновение распоряжением правительства, преданность особе государя и государственному строю, а также чувство национальной чести – это добродетели гражданина всякого упорядоченного государства» [10]. У Данилевского речь идет о праве каждого народа на свою самобытность и уникальность. Государство помимо политической деятельности имеет «еще и другую, состоящую в установлении правомерных отношений граждан между собою и к государству, то есть в установлении гражданской и государственной свободы, без способности к которой нельзя признать народ вполне одаренным здравым политическим смыслом» [5].

Когда говорим о патриотизме, мы часто забываем об одной существенной детали, что наш патриотизм, как любовь к своей Родине имеет свой внутренний стержень свободу выражения чувств, эмоций, свободу

разума, свободу воли, её проявление. Это не приказной патриотизм, а исходящий из глубины души, самого сердца [13, с. 87-89].

Многие на Западе, да и у нас еще встречаются люди, которые не прочь утверждать, что русскому человеку свойственна некая рабская покорность, выливающаяся в стихию русского бунта. На основании глубокого анализа русской истории Данилевский Н.Я. приходит к «диаметрально противоположному» мнению. «Едва ли существовал и существует народ, способный вынести большую доли свободы, чем народ русский, и имеющий менее склонности злоупотреблять ею» [10]. Русскому народу, считает Данилевский Н.Я., свойственно умение и привычка повиноваться и уважение к власти, в нем отсутствует властолюбие. Он испытывает отвращение вмешиваться в то, в чем он считает себя не компетентным. Выборные должности наши люди считают не правами, а обязанностями. Власть имеет для нас мало привлекательности и так далее. Все эти и другие характерные черты русского человека формирует у него свое собственное представление о патриотизме, которое отличается от понимания этого явления другими народами.

Познание того, что вокруг тебя есть твой дом, твоя страна усиливает самого человека, его ощущение к принадлежности к нечто большому, незримому и необъятному, захватывает его целиком. Уже на уровне ощущения, когда интуитивно человек воспринимает ширь пространства и приходит к пониманию принадлежности к чему-то большому, великому. Когда он узнает, что эта бесконечная ширь его родина, у него возникает чувство гордости, понимания и своего собственного величия. Хотя это кажущееся величие, но оно опирается на объективное основание – природу, которая тебя окружает. Это слияние с природой усиливает твою энергию, укрепляет надежду, что она тебя защитит. Огромная территория, с её богатствами пугает наших соседей. Данилевский не случайно приводит слова европейца «разве мы можем не чувствовать, что Россия давит на нас своею массой, как нависшая туча, как какой-то кошмар» [10]. Европа видит в

России нечто чуждое ей, а вместе с тем такое, что может служить для неё прочным материалом, из которого она могла бы извлечь свои выгоды» [10].

Человеку свойственно завидовать другим. Так и европейцы завидуют нам, обладающим, такой огромной территорией с её несметными богатствами. Все это побуждает наших недругов идти на Восток, чтобы изменить создавшиеся границы. Естественно, мы, русские, вынуждены защищаться. В этом корень патриотизма, в стремлении защитить свою землю, свою родину. Если на Западе с его плотным расселением народов конфликты возникали довольно часто и территории переходили от одного народа к другому, чувство родины и государственности было переменчивым, формировался устойчивый стереотип: «родина там, где комфортно». В России, с её постоянством и устойчивостью, напротив, крепла вера людей в своей принадлежности к чему-то большому, незыблемому. За свою тысячелетнюю историю она не становилась мелкой, раздробленной, по европейским меркам, хотя князья и враждовали между собой. Но общий язык, культура, традиции были стягивающими нитями даже когда возникали конфликты.

Патриотизм наш вырос на чувственно-эмоциональной почве, единой православной вере и понимании того, что самим Господом дана нам такая земля, такая спасительная миссия для человечества. Россия обречена – быть великой, либо вообще никакой. Идеей мессии увлекались многие выдающиеся умы России девятнадцатого века: Хомяков А.С., Достоевский Ф.М., Бердяев Н.А., Соловьев В.С. и другие. Как считал Е.Н. Трубецкой, национальный мессионизм наносил вред национальному самосознанию и следует от него отказаться. «Тогда только живые черты нашей национальной физиономии перестанут растворяться в Абсолютном, и мы обретем нашу подлинную народную душу» [9].

На Западе патриотизм опирался на рациональное основание, выгоду и интересы, которые осуществлялись в бесчисленных походах и завоеваниях. Данилевский, как и другие русские мыслители, отмечал, что русская империя

формировалась несколько иначе. Земли присоединялись путем добровольного соглашения с Россией. Завоевания играли здесь второстепенную роль, хотя их полностью отрицать нельзя. Огромные территории требовали сплочения, единения по их сохранению и защите, не говоря уже об их освоении. Отсюда наш коллективизм, общинный характер труда. Коллективизм рождал прилив энергии, дополнялся синергией, которая скрепляла междусемейные связи, усиливала гордость за принадлежность к большой семье, роду, племени. В русском человеке, по словам Данилевского, «огромный перевес общенародного элемента над элементом личным, индивидуальным» [6, с. 20-25].

Патриотизм – смысл нашего бытия, нашего жизненного мира. Это не всегда и не всеми осознается, но вытекает из сущности нашей жизни. Патриотизм следует сделать реальной программой наших действий, нашего поведения, нашего образа жизни. В этом залог наших успехов, всех достижений и решений всех проблем.

Нельзя забывать, что патриотизм российского народа исторически был обусловлен православной верой для русских, исламом для мусульман. Еще на заре Киевской Руси, с принятием православия был определен вектор развития государства, опорой которого составила, по мнению Киевского митрополита Иллариона, Божественная Благодать. Если Запад в своем развитии опирался в основном на постулаты Ветхого завета, основу которых составляла сила и закон, то Русь в духовном развитии опиралась больше на постулаты Нового завета. Божественная благодать определяла нравственные начала как исходные в человеческом бытии. Не случайно красной нитью через всю нашу историю проходит стремление к нравственному совершенству. Не закон и сила, а нравственная составляющая была регулятором поведения подавляющего большинства нашего народа.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. Идеи патриотизма встречаются в

военно-исторических документах и летописях еще в XI в. Обновление государственной идеи происходит в начале XIII века и «служение Отечеству и своим ближним» становится одним из главных принципов.

В России в 90-е годы произошли кардинальные изменения в общественном развитии. Это привело к определенному расслоению общества, снижению жизненного уровня, к ценностной переориентации в молодежной среде. Распад единого многонационального государства СССР, обострение межнациональных конфликтов, негласная пропаганда насилия через средства массовой информации, насаждение приоритета материальных ценностей над духовными, все это являлось отрицательными факторами для формирования социально-активной личности с четко выявленной гражданской позицией.

Данилевский выделяет три нравственных качества русского человека: благость, справедливость, чистота, которые противостоят различного рода материальным соблазнам [10]. Основу морали составляли такие качества как совесть, честь, достоинство, любовь к ближнему, сострадание к слабому. Православие отстаивало чистоту веры, её принципов и это возбуждало чувство особенности, гордости, справедливости. Русский человек – искатель правды, она ему ближе, тогда как западный человек радетель истины. Нам не знаком силлогизм запада, отмечал П.Я. Чаадаев. Нам далека выгода, а ближе благородство. Эти особенности веры, черты ментальности, делали патриотизм более чувственно переживаемым, человеческим, гуманным. В оценке характера нашего народа Данилевский Н.Я. отмечает: «не интерес составляет главную пружину, главную двигательную силу русского народа, а внутреннее нравственное сознание, медленно подготовляющееся в его духовном организме, но всецело охватывающее его, когда настает время для его внешнего практического обнаружения и осуществления» [10].

Особенности русского патриотизма заключается в том, что он аккумулирует волю народа в единое целое, без него никакая форма организации общества, никакая форма правления не сможет объединить в

единое целое разрозненное стремление людей к реализации своих собственных целей. Западничество, против которого и выступает Данилевский Н.Я., и идейно и практически чужд русскому духу, нашей ментальности. Его ядром является либерализм. Как идейно-политическое движение оно было призвано защитить интересы восходящего на историческую арену нового класса буржуа, либерализм возник в Англии, Франции, других странах Европы и имел позитивное значение. Идея Локка идея о разделении властей способствовала формированию правового государства [30, с. 133-135].

Представители экономического либерализма отстаивали идею «свободного рынка». Но с развитием капитализма вера просветителей в прогресс, в торжество разума уступила место идее здравого смысла, демократия превратилась в фарс, свободная конкуренция попала под тяжелую пята монополий в лице международных финансовых корпораций. Центральная идея человеческой свободы превратилась в иллюзию свободы, которую индивид сегодня находит в виртуальной реальности Интернета. Да и эта свобода кажущаяся, ибо она уже подготовлена самой необходимостью выбирать то, что уготовано современному человеку. А о братстве и равенстве говорить не приходится. Такого астрономического экономического неравенства между людьми человечество себе не представляло.

Либерализм с его стремлением к защите индивидуальных свобод и интересов лишь усиливал хаотическое состояние в обществе. Закон, как формальное право, защищая государственные интересы, проводил линию демаркации между общим и отдельным, между государством и личностью. Реальное единство общества и власти возможно только на основах патриотизма.

В нем воля индивидов сливается в единый поток желаний защитить общие интересы, отстоять их на основе внутреннего стремления. Здесь движущей силой выступает не столько закон, сколько мораль, понимание внутренней необходимости единства. Закон есть внешняя связь индивида с

обществом. Внутренняя связь осуществляется через чувство, понимание, веру. Человеческая личность для демократии есть лишь единица, а народ – электорат. «Демократия в силах только механически суммировать волю всех, но общей воли органической воли народа от этого не получается» и построить современное общество в России без патриотизма, только на принципах демократии – пустая затея. Парадоксальность данной мысли лишает её смысла, поскольку противоречит всему опыту человеческой жизни [14, с. 52-54].

Народ не достигал бы своей вершины, если бы не формировалась его культура, представляющая единство духа и действия, начиная с рода, племени, нации. Не было бы в мире ничего великого, если бы не прививалась любовь к близким, если бы не росло и крепло духовное родство между людьми, если бы не создавались материальные и духовные ценности, отражающие уникальность и неповторимость людей, составляющих их органическое единство.

Критикующим патриотизм, не лишённые совести, видят опасность патриотизма в его подмене национализмом, возможности абсолютизации крайностей. В этом есть некоторая опасность возвеличивания национальных особенностей, противопоставление их другим народам и делать даже реакционные выводы. Но подлинный патриотизм не исключает критики национальных особенностей, если они искажают подлинную суть национальной культуры. Эта критика направлена на совершенство национального духа [16, с. 180].

Патриотизму не чужд и интернационализм, если он не растворяет национальные особенности в так называемых общечеловеческих ценностях, не противопоставляет одно другому. Подлинный патриотизм уважительно относится к другим нациям и народностям, обогащая свою культуру за счет сближения с культурой других народов, проявляя при этом не только терпимость, но и почтительность. Разумеется, акцент на интернационализме, который культивировался в нашей стране после победы Октябрьской

революции 1917 года, приводил к негативным процессам в духовной жизни нашего народа.

Во-первых, утрачивалась связь с подлинными корнями нашей культуры. Преувеличивалось значение в общественной жизни социального компонента, классовости, пролетарской идеологии и культуры. Новая пролетарская культура отрицательно относилась к традициям, народным обычаям и культуре, насаждались авангардные новации конструктивизма, которые проповедовали принцип разрушения старого до основания и формирования нового человека, нового общества, хотя самого образца, самой модели не было. Это была установка на метод проб и ошибок, где субъективный фактор, как генеральный конструктор, созидая, не нес ответственности за свои, порой трагические, действия.

В этот период не только ослабевала, а порой и вовсе разрывалась связь между поколениями, стиралась или односторонне преподносилась славная история предков, их героических свершений. Советский патриотизм с уклоном в интернационализм не мог полностью исказить сущность российского патриотизма, он мог лишь ослабить его отдельные стороны. Но дух коллективизма, взаимопомощи, особенно жертвенности ради победы, ради процветания отечества, как всегда, проявлялся ярко в трагические моменты нашей истории. И вся Великая отечественная война от начала до конца тому убедительное подтверждение [32, с. 140].

Патриотизм – прежде всего нравственный и политический принцип, духовный стержень российского народа, который не раз в истории являлся спасителем страны, особенно в период войн и тяжелых потрясений. Основу патриотизма составляет духовный скреп на базе любви, преданности, бескорыстия, ответственности за судьбу своего отечества. Патриотизм не эмоциональное, мимолетное чувство, которое вспыхивает и угасает в моменты радости и веселия, а длительное, передающееся из поколения в поколения, чувство гордости за свою страну. Это и постоянная забота о развитии, процветании страны, и защита её от посягательств извне, и

готовность к самопожертвованию ради её спасения. В мирное время патриотизм это служение Отечеству каждого гражданина, на каком участке бы он не трудился.

Причина такой нерешительности в том, что наша верховная власть не отказалась от главной идеи: рынок все отрегулирует, решит все проблемы.

Либералов во власти не убеждают очевидные факты конкретной действительности, что за все эти годы у нас нет экономического роста, один кризис сменяется другим, и если есть какие-то успехи в военном деле, то они связаны с прочным заделом советского периода. Либерализм фанатичен и упрям. Свою недееспособность перекладывает всегда на народные массы. В общем, в заваренной либералами каше каждый обеспечивает собственное счастье и выживает сам. Естественно, это чуждо российскому человеку. Чтобы психологически облегчить жизнь простому человеку, заговорили о патриотизме, нажали на самые чувствительные струны души российского человека. В трудные времена негоже думать о хлебе насущном. Надо пережить трудности. И он переживает их не одно столетие [8, с. 400].

Патриотизм вообще чужд той свободе, которую провозглашает либерализм. Его понятие свободы опирается на диалектическую связь интересов человека и общества. Нет свободы без ответственности, без долга, без совести, без учета всеобщего интереса. Либеральный капитализм по своей природе интернационален. Но эта кажущаяся всеобщность интересов лишь прикрытие для власти транснациональных корпораций. Вопрос о соотношении личного и общего, как говорил великий Аристотель – в мере. Либерализм как милое чудовище, стремится к абсолютной свободе и в конечном итоге забывает об общих интересах. Они (общие интересы) нужны ему, поскольку не ограничивают его принцип: обогащайся любыми средствами. Патриотизм по своей сути не может позволить себе это, так как общие принципы будут размыты и отброшены вовсе.

Россия проиграла в первой мировой войне еще и потому, что её элита впитала в себя либеральные ценности, была во многом эгоистична и даже

наживалась на войне. В народе сохранялись патриотические ценности, но их хватало только на проявление массового героизма на полях сражений. Либерализм верхов привел и к падению царской власти, и, в конечном итоге, к крушению великой империи. В Великую Отечественную войну советский патриотизм преобладал в народе и власти, поэтому победа над фашизмом была неизбежной, ибо победить настоящий патриотизм невозможно, Об этом свидетельствует вся наша история. Подтверждением силы и мощи патриотизма сегодня являются события в Крыму весной 2014 года. Это эпохальное событие, квинтэссенция патриотизма [27, с. 123-126].

Современный капитализм размывает содержание патриотизма, выдавливает из него главное – любовь к своему отечеству и народу. Родиной для человека, связанного с процессом накопления капитала, становится та страна, где рождается успех, где хорошо живется, где хранятся его богатства, где учатся и растут его дети, где он отдыхает и проживает. Если и остаются в душе благородные чувства к своей родине-прародительнице, то в форме кратковременной ностальгии.

Сегодня глобализация, позволяющая перемещаться по всему миру и быть по существу временщиками в этом мире, разрушает патриотизм или в лучшем случае, деформирует его до неузнаваемости. Она вынимает из него главное – духовное содержание любви, оставляя лишь память о былом. Для подавляющего большинства российского народа родина продолжает оставаться именно Родиной, где не угасает, со слов А.С. Пушкина, «любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам. На них основано от века по воле Бога самого самостоянье человека, залог величия его».

Таким образом, сегодня в отсутствии четкой государственной идеологии именно патриотизм должен составлять её идейное ядро. Наряду с формированием научного мировоззрения, патриотизм должен стать главным направлением в воспитании современной молодежи. Именно чувство патриотизма, гордости за свое отечество, его историю, историю своего края,

своей малой Родины, учебного заведения и предприятия сегодня приобретают особую значимость и ценность.

Патриотизм аккумулирует в себе все положительные качества: и хороший труд, и отличное выполнение воинских обязанностей, и дерзновение в науке, и нравственное совершенство, и здоровый образ жизни современного российского человека. Все это делает патриотизм основой формирования социального уклада нашего общества [25, с. 60-61].

Таким образом, патриотизм не средство облегчения, не переживание тяжестей и сложностей. Он средство для мобилизации воли народа на достижение успеха, на прорыв в развитое будущее. Нужна только реальная программа действий власти по защите национальных интересов. Жаль, что такой четкой программы своего будущего народу так и не предложили. Народ даже не слышит ответа, какое общество он строит сегодня. Видимо, не хочется озвучивать, проклятые в народе, понятия капитализм и империализм, а об олигархате и говорить страшно. Вот приходится пока сидеть на двух стульях: либерализме и патриотизме, что весьма опасно.

1.2 Понятия патриотизма, патриотического воспитания, военно-патриотического воспитания

Патриотизм (от греч. *patriótes* — соотечественник, *patris* — родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Патриотизм — «... одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств» (Ленин В. И., Полн. собр. соч., 5 изд., т. 37, с. 190) [2, с. 23-25].

Патриотизм – это нравственный критерий, отличающий благородного человека от низкого и духовно-развитого от пребывающего в духовной летаргии. Патриотизм – это объективная оценка положения и действий родной страны, сочетающиеся с оптимистичным взглядом на вектор ее развития в будущем.

Патриотизм – это гордость за все достижения своего народа и осознание всех его исторических ошибок. Патриотизм – это готовность пожертвовать личным ради достижения общественного блага [9, с. 220].

Определены следующие направления патриотического воспитания в условиях кадетского образования:

- *историко-патриотическое воспитание*, которое направленно на сохранение исторической памяти, преемственности поколений, исторического и культурного наследия, поддержание и развитие культурно-исторического облика малой родины;

- *гражданско-патриотическое воспитание*, целью которого является формирование конструктивно настроенного населения, проявляющегося в правовой грамотности и гражданской ответственности;

- *военно-патриотическое воспитание*, основными задачами которого является укрепление в сознании россиян патриотических ценностей, уважительное отношение к военному прошлому нашей страны, к военной службе, воинским традициям и ритуалам, формирование у гражданина ответственного отношения к служению Отечеству;

- *культурно-патриотическое воспитание*, которое способствует развитию у граждан гордости за богатую, духовную культуру большой и малой родины, приобщающее к достижениям мира искусств, сохраняющее культурные традиции и межнациональное согласие;

- *спортивно-патриотическое воспитание*, формирует чувство гордости за спортивные успехи нашей родины, уважение к выдающимся спортсменам, интерес к победителям и призерам мировых, всероссийских и региональных соревнований, желание приобщиться к культуре здорового образа жизни, стать активным спортивным болельщиком, заниматься спортом и физической культурой;

- *социально-патриотическое воспитание*, направленное на развитие социально-активного типа личности с учетом сформировавшихся в обществе интересов, правил и норм поведения, доверительного сотрудничества в

отношениях с другими людьми в условиях межнационального и межконфессионального многообразия на территории области;

- *экономико-патриотическое воспитание*, заключается в стремление к защите и продвижению экономических интересов России, уважение к труженикам, представление о перспективах развития экономики, ориентир на личный профессиональный успех.

При организации и решении этих направлений как общий итог всей проделанной работы удастся готовить и выпускать достойных патриотов для служения своему Отечеству. Семейное воспитание. Родители, проявляющие любовь и уважение к своей стране, прививают и формируют патриотическое сознание детей [11, с. 17-19].

Интерес к национальной культуре и традициям. Для того чтобы любить свой народ – его необходимо знать; осознанно изучая историю своего народа, человек воспитывает в себе патриотизм.

Информированность. Патриотизм предполагает гордость за достижения своей страны; интерес к информации, связанный со всеми сторонами жизни общества и страны – создает базу для развития и проявления патриотизма. Целенаправленная работа института государственной власти — это система патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В постановлении Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. N 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы говорится, что результатом проведенного мониторинга за 2013 - 2014 годы видно улучшение и прогрессирование патриотического воспитания.

Примером прогрессирования патриотического воспитания является [28]:

- 4789 образовательных организаций и клубов, которым были присвоены почетные наименования в честь Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации;

- В 78 субъектах Российской Федерации созданы центры военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе.

- В соревнованиях по программе президентских состязаний приняли участие школьники из 37,2 тыс. общеобразовательных организаций;

- Наиболее эффективно реализуется подготовка обучающихся к военной службе в кадетских школах (кадетских школах-интернатах) и казачьих кадетских корпусах.

- Практически во всех субъектах Российской Федерации мероприятия по организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных организаций и их физическому развитию включены в различные региональные программы

Система патриотического воспитания подразумевает целенаправленную работу инструмента государственной власти и структур по созданию у граждан возвышенного патриотического сознания, чувства непоколебимости к нашей Родине, готовности выполнить гражданскую обязанность по оплоту и защите интересов Родной стороны.

Одна из составляющей — это военно-патриотическое воспитание согласно ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» [22].

Формирование патриотического сознания и воспитание гражданина указано в первостатейных документах Российской Федерации, где назначены пути действий государственной программы патриотического воспитания.

Однако, если рассматривать важность патриотического воспитания, то оно предполагает намеренное формирование патриотизма как персоны. Патриотизм - это особенное направление реализации и социального обычая

граждан как важное значение жизни и деятельности человека всех слоев социальных групп общества, преданность к Родине, быть готовым выполнения долг перед Родиной.

Большой вклад в дело военно-патриотического воспитания вносят ветеранские организации, которые помогают детям осознать всю важность в жизни страны, воспитать в себе социальные качества: любовь к Родине, подготовка к службе в армии, ответственность перед родными и миролюбие.

Роль ветеранских общественных организаций:

- социальные проекты: увековечивание памяти погибших военнослужащих, открытие военно-патриотических музеев;
- военно-патриотические, патриотические и спортивные мероприятия;
- привлечение ветеранов боевых действий в патриотическое воспитание.

Говоря о воспитании молодежи, мы понимаем, что дети - это наше будущее. А вчерашние юноши станут настоящими мужчинами.

Патриотическое воспитание юношей – это особенная тема. Вчерашние юноши – сегодня офицеры, прапорщики, солдаты силовых структур, прокуроры, политики. И главное в том, чтобы при принятии важных и ответственных решений эти люди были ответственны за нашу страну.

Говоря о патриотическом воспитании молодежи, нельзя забыть о роли семьи в этом процессе. Взрослые требуют от подростков воспитанности, но зачастую не создают среду этой воспитанности. Грубость, жестокость, хамство, неповиновение – это наша боль. Зачастую взрослым куда легче быть придирчивым и сказать «нет», нежели отыскать в себе силы, любовь и терпение.

Семья играет огромную и многозначительную роль в воспитании личности ребенка. Папа и мама – первые наставники и воспитатели ребёнка. Ребенок — это зеркало и отражение родителей! Делая первые шаги в жизни, он учится познанию мира, следует примеру взрослых, получает жизненный

опыт, осваивает принцип поведения. Поэтому, от того, как мы научим наших детей, зависит многое, в том числе патриотическое воспитание, преданность к Родине и подготовка к армии [26, с. 60-65].

Таким образом, государственная цель патриотического воспитания способствовать появлению у подрастающего поколения чувства гражданского долга, готовность сочетать индивидуальные и общественные интересы, самолично вносить вклад в решении наиважнейших проблем государства. Из указанного видно, что интегрированные вопросы гражданственности, духовно-нравственного воспитания целостно отнесены к сфере патриотического воспитания, т.е. под патриотическим воспитанием осознается общественно-государственное воспитание в целом.

1.3 Предмет ОБЖ в военно-патриотическом воспитании обучающихся

Раздел основы военной службы в курсе ОБЖ призван изучить и закрепить имеющиеся у учащихся знания по допризывной подготовке. Кроме того, программа по ОВС (которую целесообразно увеличить) предполагает не только военную подготовку, но и психологическую.

Воспитательный эффект учебного процесса значительно повышается, если он сочетается с внеклассной работой [19, с. 479].

Основные задачи внеклассной работы по ОБЖ:

- углубление знаний, закрепление умений и навыков, приобретенных на уроках ОБЖ;

- стимулирование познавательной активности учащихся;

- содействие развитию способностей и личностных качеств учащихся.

Формы внеклассной работы по ОБЖ:

1. Кружки по военно-технической, пожарно-технической и профессиональной подготовке («Юный пожарный», «Военно-спортивное многоборье», «Юный инспектор дорожного движения» и др.).

2. Секции по прикладным видам спорта (пожарно-спасательный спорт, военно-спортивное многоборье, спортивное ориентирование и др.).

3. Тематические викторины.

4. Смотры и конкурсы («Смотр песни и строя», «Лучший пожарный», «Курс молодого бойца» и др.).

5. Спортивные мероприятия прикладной направленности:

а) по медико-санитарной подготовке; по прикладной физической подготовке; по военно-прикладным видам спорта;

б) военизированные эстафеты; эстафеты по пожарно-прикладным видам спорта;

в) военно-спортивные игры «Зарница», «Рубеж», «Победа», и др.;

г) военно-спортивные праздники «День Защитника Отечества», «Победа» и др.

6. Тематические экскурсии.

7. Встречи с ветеранами Вооруженных сил и других структур.

8. Туристические походы с выполнением практических заданий по ОБЖ.

9. Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ

В развитии внеурочного социального пространства - наибольший вклад вносят технологии социально-образовательных проектов, социально-модулирующих игр, формы туристско-краеведческих экспедиций, школьных клубов и детских образовательных объединений с выраженной военно-патриотической составляющей деятельности.

В урочной деятельности на занятиях по "Основам военной службы» курса ОБЖ учащиеся знакомятся со спецификой воинского труда, готовятся к выполнению обязанностей солдата, познают особенности службы в армии, воспитывают в себе качества, необходимые защитнику Родины, знакомятся и обучаются приёмам строевой подготовки и выполняют упражнения по прикладной физической подготовке.

Изучение военной присяги помогает раскрыть важнейшие требования к морально - боевым качествам воина, показать, какую самую высокую обязанность берёт на себя воин, принимая присягу и вступая в ряды защитников Родины.

Занятия по огневой подготовке дают возможность показать превосходство нашего стрелкового оружия перед иностранным [17, с. 180].

Изучение вопросов выполнения начального упражнения стрельб, ознакомление с размещением и бытом военнослужащих, с организацией суточного наряда и караульной службы, а также с вооружением и военной техникой части осуществляется во время проведения учебных сборов в конце десятого года обучения. Тем самым, полевые занятия служат проверкой практических навыков и позволяют учащимся оценить свою подготовку к защите Родины.

Таким образом, военно-спортивные игры и учебно-полевые сборы, которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Практическая значимость игр четко прослеживается с помощью обратной связи "школа - армия». Опыт проведения игры "Зарница» показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. «Зарница» способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Специфика допризывной подготовки как особого звена военно-патриотического воспитания заключается в том, что в ее рамках решаются задачи морально - психологической и физической подготовки. Потенциал такой подготовки огромен, тем более важно оптимально использовать его в целях формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств личности [7, с. 380].

Научить школьников слышать голос героической истории Отечества – первостепенная задача педагога. Поставить подростков в положение активных исследователей, увлечь их и заставить посмотреть вокруг себя,

увидеть рядом с собой тех, кто является носителем боевых и героических традиций Родины. Прошлое Родины - это ключ к пониманию настоящего, это ориентир в будущее.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине, уважения к страницам прошлого, к великим свершениям своего народа. Роль школы в воспитании этих чувств невозможно переоценить.

Формирование качеств патриота и гражданина в образовательных учреждениях осуществляется через учебные предметы, внеклассную работу, внешкольные мероприятия. За несколько последних лет произошло обновление законодательства в области патриотического воспитания на федеральном уровне, приняты различные подзаконные нормативно-правовые акты.

Согласно положениям «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, государством создаются условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений [23].

Законодательное определение патриотического воспитания и его видов содержится в ряде нормативно-правовых актов, федерального и регионального уровня, так, в разделе I Постановления Правительства РФ «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"» патриотическое воспитание определяется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства

верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [28].

Планами подготовки граждан к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации на 2018-2019 учебный год, а также о мерах привлечения и мотивации, учащихся для поступления в военно-учебные заведения поделился начальник отдела по вопросам обороны и правоохранительных органов Свердловской области [22]:

- проведение методических занятий с преподавателями ОБЖ, осуществляющими подготовку граждан по основам военной службы, направление их на курсы переподготовки и повышения квалификации;
- совершенствование учебно-материальной базы образовательных учреждений по основам военной службы;
- проведение военно-полевых учебных сборов с учащимися 10-11 классов образовательных учреждений;
- закрепление за образовательными учреждениями воинских частей, расположенных на территории области, для оказания шефской помощи по вопросам военно-патриотического воспитания и проведения учебных сборов;
- организация соревнования между образовательными учреждениями на лучшую подготовку граждан к военной службе;
- посещение образовательных учреждений сотрудниками военного комиссариата и представителями военно-учебных заведений с целью военно-профессиональной ориентации учащихся к поступлению в военные ВУЗы.

Выводы по 1 главе

Всплеск патриотизма сегодня связан с кризисом нашего общества, который начал развиваться в конце двадцатого столетия, что привело к замене социальной парадигмы развития. В стране произошла кардинальная смена общественного строя. Реставрация капитализма происходила не по законам жанра постепенного перехода, а путем быстрой смены всего жизненного уклада, социальных институтов, и главное – захвата собственности, которая была создана трудом всего народа. Это была самая

несправедливая акция власти, которая породила не только духовный разброд, но и отчаяние, апатию, алчность среди людей.

Насаждение культа богатства, индивидуализма, разобщенности, бездуховности было чуждо естественной и привычной жизнедеятельности русского человека. Советский человек, хотя и воспитанный на идеологической основе большевизма, был ближе русскому человеку, его ментальности, чем человеку западного мира. Поэтому все процессы превращения советского образа жизни в буржуазный мир проходили не только болезненно, но и убого.

Для советских людей идея патриотизма, культивируемая властью, была естественной, и она порождала пусть и идеологически направленный, но патриотизм с его политической и нравственной основой. Новый общественный строй с ориентацией на западный образ жизни, западные ценности породил смешанные чувства в ориентации на ценности, разбудил в человеке алчные устремления к богатству и роскоши. Цель оправдывает средства.

Первое десятилетие двадцать первого века стало переломным в понимании властью и господствующей элитой роли патриотизма в развитии страны. Был сделан определенный разворот от критической оценки патриотизма как социального явления к признанию его значимости. Но признание патриотизма ценностью на словах ведет к появлению иллюзорного фантома, когда практические действия по осуществлению желаемого явления кажутся слишком медлительными, и переходят в нескончаемую вереницу ожиданий. Несбыточность желаний и устремлений рано или поздно может привести к появлению фрустрации и депривации, что может быть сильным мотивом агрессии людей.

ГЛАВА 2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЖ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

2.1 Анализ работы учителя ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию в учебной и внеурочной деятельности.

Работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся в МБОУ ПГО «СОШ №18» имеет четкую структуру и широко представлена в учебной и внеурочной деятельности.

В первую очередь это изучение раздела «Основы военной службы» в рамках предмета основы безопасности жизнедеятельности, на изучение которого учебным планом и программой отведено 35 часов за два учебных года (10-11 класс). Также программа предусматривает прохождение учебно-полевых сборов, которые проводятся с учащимися 10 класса по окончании учебного года. Занятия проводятся по разработанной и утверждённой 35 часовой учебной программе (7 часов в день) по следующим направлениям подготовки:

- выполнение учебных стрельб из боевого оружия (выполнение начального упражнения из автомата);
- проведение занятий по огневой подготовке;
- проведение занятий по тактической подготовке;
- проведение занятий по строевой подготовке;
- проведение занятий по военной топографии;
- проведение занятий по основам военной службы;
- проведение занятий по Уставам караульной и внутренней службы;
- проведение занятий по физической подготовке.

Ежегодно учителем ОБЖ составляется и утверждается план работы с учащимися допризывного возраста, в который входят различные мероприятия, проводимые на школьном и городском уровне совместно с социальными партнёрами в вопросах военно-патриотического воспитания. Также разрабатывается и утверждается план предметного месячника «Защитника Отечества» который проводится учебно-методической кафедрой

учителей физической культуры и ОБЖ совместно с преподавательским коллективом школы.

Рассматривая систему военно-патриотического воспитания в МБОУ ПГО «СОШ №18» нельзя не отметить кадетское движение. С 1997 накоплен большой опыт и давние традиции воспитания кадет. На сегодняшний день в школе № 18 обучаются воспитанники двух кадетских классов – 7К и 10А.

В школе разработаны локальные акты: *«Положение о кадетских классах «МБОУ ПГО «СОШ №18»», «Устав кадетского класса «МБОУ ПГО «СОШ №18»»*. Во внеурочное время с кадетами проводятся занятия по программе, разработанной и рекомендованной ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания».

Неотъемлемой частью воспитательной работы с кадетскими классами является проведение военно-полевых сборов, которые проходят на базе загородного летнего оздоровительного лагеря. Вовремя 21 дневных сборов воспитанники изучают: особенности быта военнослужащих, правила внутреннего распорядка, обязанности суточного наряда. В течении оборонно-спортивной смены среди воспитанников проводятся, соревнования «Кадетское многоборье», организуются мастер-классы, занятия по основам военной службы, проходят многодневные походы. Сборы являются неотъемлемой частью и логическим продолжением учебного года.

Наиболее широко работа по военно-патриотическому воспитанию в школе №18 представлена во внеурочной деятельности. Здесь же виден и наибольший охват учащихся в различных мероприятиях школьного, муниципального, областного и Всероссийского уровней. Мероприятия проводятся в течении всего учебного года. Многие из них приурочены к дням воинской Славы Отечества и значимым событиям школы, города, области и страны.

Основными формами военно-патриотической работы в МБОУ ПГО «СОШ №18» являются:

- фестивали, конкурсы военно-патриотической песни;

- выставки, конкурсы рисунков, плакатов, боевых листков;
- военно-спортивные соревнования, спартакиады, игры, квесты;
- смотр строя и песни;
- проведение митингов, посвященных Дням воинской Славы России;
- несение почетного караула у мемориалов и памятников, акция «Пост №1»
- уроки мужества, встречи с ветеранами, тематические классные часы;
- посещение музеев, выставок;
- просмотры военно-исторических фильмов;
- профориентационные встречи учащихся с военным комиссаром города;
- участие в городском празднике «День призывника»
- работа по созданию наглядной агитации военно-патриотического характера совместно со школьным пресс-центром;
- поисковая работа в рамках проектной деятельности учащихся;
- участие в акциях «Марафон памяти», «Ветеран», «Помним, гордимся, наследуем», «Голубь Мира» и др.;
- участие в заочных интернет-конкурсах военно-патриотического направления.

Мероприятия внеурочной деятельности разрабатываются с учётом возрастных особенностей детей и в разной степени охватывают всех учащихся школы с 1 по 11 классы.

С 2009 года на базе МБОУ ПГО «СОШ №18» функционирует молодёжный военно-патриотический клуб «Патриот». ВПК является добровольным общественным объединением, созданным для проведения военно-патриотической работы среди учащихся школы и подготовки их к военной службе. Создание клуба позволило привлечь большее количество детей к военно-патриотической деятельности в школе. ВПК объединяет подростков (мальчиков и девочек) в возрасте от 11 до 18 лет, являющихся учащимися МБОУ ПГО «СОШ №18», разделяющими цели и задачи ВПК.

Клуб работает на протяжении учебного года по отдельному плану. Воспитанники кадетских классов школы являются обязательными членами ВПК.

Руководителем военно-патриотического клуба «Патриот» является преподаватель-организатор ОБЖ, наставник кадетских классов. В целях координации деятельности создан совет клуба, в который входят: директор МБОУ ПГО «СОШ №18», заместитель директора по УВР, руководитель ВПК, руководитель предметно-методической кафедры учителей физической культуры и ОБЖ, руководитель школьного краеведческого музея, классный руководитель кадетского класса. Военно-патриотический клуб «Патриот» имеет свою символику, определены правила ношения формы одежды.

Учебная программа ВПК разработана с учётом возрастных особенностей учащихся, реализуется во внеурочное время. Занятия проводятся по следующим направлениям подготовки: общественно-государственная подготовка, тактическая подготовка, огневая подготовка, РХБ защита, общевойсковые уставы, строевая подготовка, физическая подготовка, военная топография, военно-медицинская подготовка, история ратной славы отечества, вокал, бальные танцы.

Большим спросом пользуются занятия, проводимые школьном стрелковом тире. В 2013 году тир был отремонтирован и вновь открыт для посещения. Тиру в торжественной обстановке было присвоено почетное имя подполковника войск ПВО, организатора и идейного вдохновителя кадетского движения в школе №18, Селина Бориса Анатольевича. Разработан и утвержден график-расписание посещения стрелкового тира для учащихся 4-11 классов. Ежегодно учащиеся 5-11 классов со 100% охватом принимают участие в школьных соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия на переходящий кубок героя Советского Союза, снайпера Медведева В.И.

МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18» заслуженно обладает имиджем инновационной развивающейся организации, реализующей широкий спектр образовательных программ, отражающих

социальный запрос потребителей образовательных услуг. С 2011 года школа в пилотном режиме реализует программы ФГОС НОО, а с 2014 – ФГОС ООО, с 2014 года школа №18 является муниципальной инновационной площадкой «Школа как институт становления духовно-нравственной личности гражданина и патриота», а в 2015 году стала победителем (2 рейтинговое место) в конкурсе среди образовательных учреждений Свердловской области, осуществляющих патриотическое воспитание. Созданные в ОО условия, заинтересованные и высокопрофессиональные педагоги позволили школе получить статус муниципальной базовой площадки по реализации концептуальных задач, определенных «Уральской инженерной школой», программа информационно-технологического класса, разработанная совместно с градообразующим предприятием ПАО «СТЗ» функционирует в МБОУ ПГО «СОШ №18» с сентября 2015 года.

В образовательной организации сформированы необходимые и достаточные условия для реализации дополнительных образовательных программ патриотической направленности:

- нормативно-правовая база: право осуществления дополнительных образовательных программ закреплено лицензией Министерства общего и профессионального образования Свердловской области; педагогами разработаны дополнительные образовательные программы;

- материально-техническая база: спортивный и актовый залы; кабинеты для организации работы кружков (музыки, технологии, ИЗО); стрелковый тир им. Б.А. Селина; спортивная площадка, единая общевоинская полоса препятствий; современный кабинет технологии; школьный краеведческий музей; школьное кафе, оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой кабинеты, оснащенный кабинет ОБЖ;

- в учебный план ежегодно включаются элективные курсы, проектные формы работы, индивидуально-групповые виды деятельности, кружки, работа клубов и общественных детских объединений;

- высокий уровень качества кадрового состава, в штатном расписании образовательного учреждения имеются: 1 педагог – организатор, 6 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, ежегодно поддержку программы осуществляют представители общественных организаций, предприятий, учреждений дополнительного образования города.

Всё выше перечисленное позволило МБОУ ПГО «СОШ №18» в 2015 году закрепиться в качестве региональной инновационной площадки разработав и реализовав инновационную программу «Практика социального партнерства – условие повышения эффективности патриотического воспитания школьников». Программа позволяет создать полноценную систему патриотического воспитания и в равной степени аккумулировать усилия и возможности детей и взрослых, при чем, не только педагогов, но и членов общественных организаций, родителей, специалистов организаций и предприятий города. Основная идея Программы заключается в создании единого образовательного пространства, в котором школа становится центром патриотического воспитания и с помощью использования технологии сотрудничества объединяет усилия социальных партнеров.

Программа объединяет в себе следующие проекты патриотической направленности:

- «Мое профессиональное будущее» (*экономико-патриотическое воспитание*);
- «Тайны родного города» (*историко-патриотическое*);
- «На защите будущего России!» (*военно-патриотическое*);
- «Спортивный Полевской» (*спортивно-патриотическое*);
- «Объектам культурного наследия – новую жизнь!» (*культурно-патриотическое*);
- «Ответственность – значит порядок» (*гражданско-патриотическое*);
- «Мир добрых дел» (*социально-патриотическое*).

У каждого проекта своя цель, достижение которой возможно только через включение в процесс воспитания социальных партнеров, с которыми школа заключает соглашения о сотрудничестве и разрабатывает совместные планы (программы) реализации.

Военно-патриотическое направление работы представлено проектом *«На защите будущего России!»*. «Изюминкой» данного проекта стало привлечение таких социальных партнеров, как военный комиссариат г. Полевского, Полевская пожарная часть № 64 УГПС МЧС Свердловской области, НОУ «Полевская спортивно-техническая школа ДОСААФ России», общественная организация ветеранов пограничной службы «Граница», ассоциация патриотических отрядов Свердловской области «Возвращение» и др.

За время реализации проекта школа инициировала проведение городских и областных мероприятий для школьников военно-патриотического направления:

- городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, разборке-сборке АК-74, снаряжению магазина АК;
- военизированная игра «Зарничка» для обучающихся 3-4 классов, их родителей и представителей шефствующих организаций;
- юнармейская военно-спортивная игра «Зарница», посвященная памяти преподавателя - организатора ОБЖ подполковника Б.А. Селина;
- сбор кадет и членов патриотических клубов Свердловской области;
- форум юных патриотов Свердловской области;
- окружной этап военно-спортивной игры «Зарница» (Западный управленческий округ).

2.2 Программа патриотического воспитания в образовательной организации.

Программа «Практика социального партнерства – условие повышения эффективности патриотического воспитания школьников»

Краткое описание инновационной Программы.

Наименование	Инновационная Программа «Практика социального партнерства – условие повышения эффективности патриотического воспитания школьников»
Основная идея Программы	Основная идея Программы: создание системы патриотического воспитания школьников, объединяющей учебно-воспитательный потенциал образовательной организации и социальных партнеров. Объект инновационной деятельности: процесс воспитания у обучающихся духовных, гражданских и нравственных качеств посредством предоставления ему возможности принимать участие в различных (близких ему по внутреннему миру) мероприятиях, организованных ОО и социальными партнёрами. Предмет инновационной деятельности: реализация Программы патриотического воспитания осуществляется методом <u>проектов</u> , создающим систему многостороннего сотрудничества с общественными организациями, учреждениями, предприятиями города.
Современное состояние исследований и разработок по данной Программе	В настоящее время к ориентирам социальной и образовательной политики Российского государства отнесены идеалы патриотического сознания – служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга. Названные моменты актуализируют необходимость совершенствования системы патриотического воспитания детей и молодежи, как важнейшего социального института, возрождения отечественной традиции нравственного воспитания как приоритетной задачи образовательного учреждения, эта проблема находится в фокусе внимания со стороны государственных органов, занимающихся молодежной политикой, и общества в целом. Государственный заказ на патриотическое воспитание личности присутствует в базовых законодательных актах Российской Федерации: Конституции Российской Федерации (1993 г), Национальной доктрины образования в Российской Федерации (2009 г).

	<p>Федерации до 2015 года (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы" (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795), Федеральные государственные стандарты НОО и ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897), Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р), Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р).</p> <p>Наиболее актуальными и современными исследованиями и методическими разработками по вопросу патриотического воспитания являются: «Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки»; «Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке» (редактор Бруднов А.К., Издательство «Мнемозина»); «Социальное воспитание в детском общественном объединении» (автор Евлешина Н., Издательство «Канон+РООИ «Реабилитация») и др.</p> <p>При разработке Программы школа ориентировалась на модель реализации патриотического воспитания, предложенную А. Н. Вырщиковым. Модель нацеливает на проектирование механизмов, путей и средств патриотически-ориентированного образования. Ведением учебной, внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию через общение, погружение, игры, продуктивную, креативную деятельность и др. Школьники овладевают опытом служения Отечеству в социальном веере его многообразия.</p>
Обоснование значимости	Программа актуальна, так как патриотическому воспитанию отводится ключевая роль в государственной

<p>реализации Программы для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>политике. Опыт системы патриотического воспитания МБОУ ПГО «СОШ №18» позволит образовательным организациям Свердловской области расширить спектр применяемых инновационных форм, методов патриотического воспитания; получить методическую помощь в вопросах организации и координации деятельности заинтересованных лиц в достижении воспитательных целей, использования в реализации воспитательной программы проектно-целевого метода и технологии сотрудничества.</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель инновационной деятельности: реализация основных задач в патриотическом воспитании школьников путем создания единого образовательного пространства, в котором школа становится центром патриотического воспитания и с помощью использования технологии сотрудничества объединяет усилия социальных партнеров.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовых, организационно-технологических и научно-методических условий для обеспечения эффективной реализации Программы по патриотическому воспитанию обучающихся. 2. Расширение зоны педагогического сотрудничества с социальными партнерами в вопросах патриотического воспитания. 3. Представление опыта работы по Программе педагогическому сообществу. 4. Развитие компетенций педагогов в области использования современных технологий гражданско-патриотического воспитания. 5. Привлечение кадровых, материальных ресурсов социальных партнеров для достижения поставленных целей. 6. Научно-методическое и организационное сопровождение педагогов, работающих с молодежью в вопросах патриотического воспитания. 7. Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы. 8. Достижение педагогических целей по воспитанию человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, проявляющего социально активную позицию,

	выраженную гуманистическую ценностную ориентацию в поведении, демонстрирующего ответственное отношение к будущему своей страны.										
Сроки реализации	май 2015- август 2019 (5 лет)										
Объем и источники финансирования	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет привлечения бюджетных средств, средств социальных партнеров, а также за счет привлечения спонсорской помощи, участия в благотворительных акциях и грантовых проектах. Общий объем средств на реализацию инновационной Программы составляет 1098 тысяч рублей</p> <p>Планируемые объемы финансирования (тыс. руб.):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>2015</i></th> <th><i>2016</i></th> <th><i>2017</i></th> <th><i>2018</i></th> <th><i>2019</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>62</td> <td>329</td> <td>320</td> <td>216</td> <td>171</td> </tr> </tbody> </table>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	62	329	320	216	171
<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>							
62	329	320	216	171							
Основные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно-правовой, научно-методической и учебно-методической документации, имеющей отношение к реализации воспитательной Программы. 2. Апробированные и представленные педагогическому сообществу организационно-технологические и научно-методические формы работы по патриотическому воспитанию обучающихся. 3. Развитие механизмов сотрудничества, увеличение числа социальных партнеров в вопросах патриотического воспитания (кадровые, материальные ресурсы). 4. Увеличение количества педагогов, вовлеченных в реализацию Программы и использующих в гражданско-патриотическом воспитании современные технологии. 5. Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы. 6. Освоение методик оценки эффективности программ патриотической направленности, в том числе внедрение личностного мониторинга обучающихся 7. Достижение педагогических целей: <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность по истории семьи, края, страны, 										

	<p>предприятий города и области.</p> <p>7.2. Увеличение количества обучающихся, в том числе «группы риска», вовлеченных в областные молодежно-патриотические акции организации «Возвращение»: «Пост №1», «Ветеран», «Вспомним всех поименно», «Помним, гордимся, наследуем».</p> <p>7.3. Увеличение количества обучающихся, сдавших комплекс ГТО на серебряные и золотые значки.</p> <p>7.4. Повышение престижа военной службы</p> <p>7.5. Увеличение количества выпускников ОУ, избирающих для профессионального образования инженерные профессии, обладающих грамотным подходом в выборе своего профессионального будущего</p>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение городских и региональных научно-методических мероприятий для педагогов. 2. Представление опыта организации мероприятий для школьников. Организационно-технологическая и научно-методическая поддержка системы подобных мероприятий разного уровня. 3. Оказание консультативных услуг: классным руководителям, руководителям музеев различных ОО, руководителям ОО и т.д. 4. Участие в конференциях городского, областного, Всероссийского уровня. 5. Проведение мастер – классов, «круглых столов», семинаров по использованию опыта деятельности МБОУ ПГО «СОШ №18» в патриотическом воспитании для заинтересованных лиц. 6. Разработка методического пособия по применению технологии сотрудничества, проектно-целевого метода реализации Программы с участием социальных партнеров. 7. Публикации в СМИ, выступления на телевидении. 8. Создание альбома для внеклассной работы по патриотическому воспитанию.
<p>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Приказ ОМС Управление образованием ПГО «116-Д/1 от 06.05.2015 года «Об утверждении муниципальной инновационной площадки» — Протокол № 3 Заседания экспертного совета ОМС Управление образованием ПГО от 17.04.2015 года — Протокол №1 заседания педагогического совета

экспертизы	<p>МБОУ ПГО «СОШ №18» от 24 августа 2015 года</p> <p>— Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.06.2015 № 291-Д «Об утверждении списка образовательных организаций – победителей конкурса среди муниципальных образовательных организаций, осуществляющих патриотическое воспитание, в 2015 году»</p> <p>— Протокол №3 заседания Управляющего совета МБОУ ПГО «СОШ №18» от 28 мая 2015 года</p>
------------	--

Исходные теоретические положения реализации инновационной программы.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность образовательного учреждения по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В настоящее время к ориентирам социальной и образовательной политики Российского государства отнесены идеалы патриотического сознания – служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга. Названные моменты актуализируют необходимость совершенствования системы патриотического воспитания детей и молодежи, как важнейшего социального института, возрождения отечественной традиции нравственного воспитания как приоритетной задачи образовательного учреждения, эта проблема находится в фокусе внимания со стороны государственных органов, занимающихся молодежной политикой, и общества в целом.

Государственный заказ на патриотическое воспитание личности присутствует в базовых законодательных актах Российской Федерации:

Конституции Российской Федерации (1993 г), Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2015 года (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы" (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795), Федеральные государственные стандарты НОО и ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897), Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р), Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р).

При разработке Программы школа ориентировалась на модель реализации патриотического воспитания, предложенную А. Н. Выршиковым. Модель нацеливает на проектирование механизмов, путей и средств патриотически-ориентированного образования. Ведением учебной, внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию через общение, погружение, игры, продуктивную, креативную деятельность и др. Школьник овладевает опытом служения Отечеству в социальном веере его многообразия.

МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18» с 2001 года осуществляет реализацию государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в образовательной организации сложилась собственная система работы по патриотическому воспитанию и уже более 10 лет устойчиво функционирует.

Исторический ресурс, накопленный за героические годы борьбы и время созидательного труда, активно используется в целях патриотического воспитания граждан в нашей школе, является основным содержательным компонентом воспитания, на который накладываются современные, в том числе инновационные технологии. Но, к сожалению, молодые люди в современных условиях зачастую не связывают свое настоящее с будущим, и не всегда осознают, что перспективы развития страны – это перспективы их будущей жизни.

Именно поэтому стало актуальным привести в соответствие с современными социальными реалиями цели задачи, содержание, формы, методы и технологии патриотического воспитания. Речь идёт о разработке и реализации инновационной модели патриотического воспитания, которая соединит усилия не только образовательной организации, но и учреждения, предприятия, общественные союзы, ориентирована на воспитание граждан.

Основная идея Программы «Практика социального партнерства – условие повышения эффективности патриотического воспитания школьников» заключается в создании системы патриотического воспитания школьников объединяющей учебно-воспитательный потенциал образовательной организации и социальных партнеров.

Основным инновационным элементом Программы патриотического воспитания МБОУ ПГО «СОШ №18», является осуществление воспитания путем реализации проектов в сотрудничестве с общественными организациями, учреждениями, предприятиями города.

Направление реализации Программы	наименование проекта	социальные партнеры проекта
<i>историко-патриотическое</i>	Тайны родного города	Государственный филиал Свердловского областного краеведческого музея, МБОУ ПГО «Центр развития творчества детей и юношества», общественная организация «Союз моряков города Полевского» и Полевская городская общественная организация ветеранов пограничной службы
<i>гражданско-патриотическое</i>	Ответственность – значит порядок	Полевской городской суд Свердловской области, Полевская городская школьная Дума, МАУДО ПГО «Бажовский центр детского творчества»
<i>военно-патриотическое</i>	На защите будущего России!	Отдел военного комиссариата Свердловской области по г. Полевской, воинская часть №71599 (поселок Горный Щит), команда «Малахит» (член Совета командиров «Уральской Ассоциации страйкбола»), Полевское местное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» (Сайфулин И.М.), Отделение Свердловской общественной организации «Союз офицеров запаса» в г. Полевской (А.В. Сериков), Областная ассоциация патриотических отрядов «Возвращение»
<i>спортивно-патриотическое</i>	Спортивный Полевской	НОУ «Полевская спортивно-техническая школа ДОСААФ России» (Куликов А.В.), ФСК «Дворец спорта» и МБОУ ДОД ПГО «Детско-юношеская

		спортивная школа», телекомпания «Принцип», отделение туризма и краеведения ГАОУ СО «Дворец молодежи»
<i>социально-патриотическое</i>	Мир добрых дел	ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Полевского», Полевская городская общественно-политическая газета «Диалог», общественная организация «Союз ветеранов» и Свердловская областная общественная организация «Мы с тобой, солдат!», Всероссийский волонтерский корпус 70-летия Победы (региональное отделение)
<i>культурно-патриотическое</i>	Объектам культурного наследия – новую жизнь! (ТВ-проект)	ОМС «Управление культурой» ПГО, телекомпания 7«Sevensom»
<i>экономико-патриотическое</i>	Мое профессиональное будущее	ПАО «Северский трубный завод», Общественно-политическая газета «Рабочая правда»

Цель инновационной деятельности: реализация основных задач в патриотическом воспитании школьников путем создания единого образовательного пространства, в котором школа становится центром патриотического воспитания и с помощью использования технологии сотрудничества объединяет усилия социальных партнеров.

Задачи:

1. Создание нормативно-правовых, организационно-технологических и научно-методических условий для обеспечения эффективной реализации Программы по патриотическому воспитанию обучающихся.

2. Расширение зоны педагогического сотрудничества с социальными партнерами в вопросах патриотического воспитания.

3. Представление опыта работы по Программе педагогическому сообществу.

4. Развитие компетенций педагогов в области использования современных технологий гражданско-патриотического воспитания.

5. Привлечение кадровых, материальных ресурсов социальных партнеров для достижения поставленных целей.

6. Научно-методическое и организационное сопровождение педагогов, работающих с молодежью в вопросах патриотического воспитания.

7. Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы.

Достижение педагогических целей по воспитанию человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, проявляющего социально активную позицию, выраженную гуманистическую ценностную ориентацию в поведении, демонстрирующего ответственное отношение к будущему своей страны.

Программа актуальна и значима для развития образования, так как патриотическому воспитанию отводится ключевая роль в государственной политике. Опыт системы патриотического воспитания МБОУ ПГО «СОШ №18» позволит образовательным организациям Свердловской области расширить спектр применяемых инновационных форм, методов патриотического воспитания; получить методическую помощь в вопросах организации и координации деятельности заинтересованных лиц в достижении воспитательных целей, использования в реализации воспитательной программы проектно-целевого метода и технологии сотрудничества.

В процессе реализации программы опыт деятельности по патриотическому воспитанию образовательная организация будет представлять:

- На городских и региональных научно-методических мероприятиях для педагогов.

- В ходе организации и проведении мероприятий для школьников.

- При участии в конференциях городского, областного, Всероссийского уровней.

- При проведении мастер – классов, «круглых столов», семинаров по представлению опыта деятельности в патриотическом воспитании для заинтересованных лиц.

- В СМИ (статьи, выступления на ТВ, размещение информации на сайтах)

- В процессе оказания консультативных услуг: классным руководителям, руководителям музеев различных ОО, руководителям ОО и т.д.

- Публикации сборников разработок и методического пособия по применению технологии сотрудничества, проектно-целевого метода реализации Программы с участием социальных партнеров.

Содержание, методы и необходимые условия реализации программы

МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №18» заслуженно обладает имиджем инновационной развивающейся организации, реализующей широкий спектр образовательных программ, отражающих социальный запрос потребителей образовательных услуг. С 2011 года школа в пилотном режиме реализует программы ФГОС НОО, а с 2014 – ФГОС ООО, с 2014 года школа №18 является муниципальной инновационной площадкой «Школа как институт становления духовно-нравственной личности гражданина и патриота», а в 2015 году стала победителем (2 рейтинговое место) в конкурсе среди образовательных учреждений

Свердловской области, осуществляющих патриотическое воспитание. Созданные в ОО условия, заинтересованные и высокопрофессиональные педагоги позволили школе получить статус муниципальной базовой площадки по реализации концептуальных задач, определенных «Уральской инженерной школой», программа информационно-технологического класса, разработанная совместно с градообразующим предприятием ПАО «СТЗ» начинает функционировать в МБОУ ПГО «СОШ №18» с сентября 2015 года.

В образовательной организации сформированы необходимые и достаточные условия для реализации дополнительных образовательных программ патриотической направленности:

- нормативно-правовая база: право осуществления дополнительных образовательных программ закреплено лицензией Министерства общего и профессионального образования Свердловской области; педагогами разработаны дополнительные образовательные программы;

- материально-техническая база: спортивный и актовый залы; кабинеты для организации работы кружков (музыки, технологии, ИЗО); стрелковый тир им. Б.А. Селина; спортивная площадка, полоса препятствий; современный кабинет технологии; школьный краеведческий музей; школьное кафе, оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой кабинеты, оснащенный кабинет ОБЖ;

- в учебный план ежегодно включаются элективные курсы, проектные формы работы, индивидуально-групповые виды деятельности, кружки, работа клубов и общественных детских объединений (2013 год - 42 часа, 2014 год - 42 часа, 2015 год – 60 часов);

- высокий уровень качества кадрового состава, в штатном расписании образовательного учреждения имеются: 1 педагог – организатор, 6 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, ежегодно поддержку программы осуществляют представители общественных организаций, предприятий, учреждений дополнительного образования города.

Заключаются соглашения с муниципальными детскими центрами развития творчества и спорта. Благодаря сотрудничеству с МБОУ ПГО ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» и МБОУ ПГО ДОД «Бажовский центр детского творчества», физкультурно-спортивным комплексом ПАО «СТЗ» для учащихся школы №18 в рамках сетевого взаимодействия дополнительно реализуется 31 час дополнительного образования. За счет часов социальных партнеров функционируют туристский клуб «Высота», шахматный клуб «Ферзь», спортивные секции «Футбол», кружок «Планеростроение», проводятся занятия в бассейне.

Название программы	возраст обучающихся	количество участников по годам		
		2016	2017	2018
«Военно-патриотический клуб «Патриот»	11-18 лет	70	74	74
«Вокальный ансамбль «Кадеты»	11-15 лет	-	26	26
«Спортивный туризм»	14-17 лет	-	28	28
«Юный турист: изучаю родной край»	9-10 лет	30	39	42
«Актив музея»	11-17 лет	18	18	31
«Юный читатель»	8-11 лет	53	53	71
«Музейный час»	7-17 лет	625	640	640
«Юный стрелок»	11-17 лет	-	47	54
«Планеростроение»	10-11 лет	-	14	14
Количество участников		766	907	980

Созданные условия позволяют вовлечь максимально возможное количество обучающихся школы в систему спортивно-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, создать систему занятости учащихся в образовательном учреждении во второй половине дня.

В образовательной организации большое внимание уделяется осуществлению социально-значимой деятельности, направленной на формирование у молодежи активной гражданской позиции, развитие творческих, спортивных и интеллектуальных способностей, воспитание экономической культуры, пропаганду здорового образа жизни. В школе существуют кадетское и волонтерское движения, развита музейная и клубная

работа, широко представлены детские общественные организации и органы ученического самоуправления. В течение 3-х лет наблюдается увлечение числа обучающихся, принимающих участие в социально значимых проектах, в работе детских общественных организаций. Процент вовлеченности обучающихся в общественные организации патриотической направленности повысился с 34% (2013 г.) до 60% (2015 г.).

Члены детских общественных организаций, отряда волонтеров, клуба «Патриот», экологических отрядов ежегодно участвуют во Всероссийских и областных проектах и акциях «Помним, гордимся, наследуем», «Родники», «От сердца – к сердцу», «Пост №1», «Весенняя неделя добра», «Точка опоры», «Эврика». Привлекательными для участников общественных объединений детей являются муниципальные проекты и конкурсы: «Нам жить в будущем!», «Детская площадка - городу!», «Волонтер года», «Мы благодарны вам за этот май». Также в образовательном учреждении реализуют собственные ученические проекты: «Детский сад - школа», «Мой четвероногий друг», «Добрые сердца», «БУНТ – бурная уборка нашей территории».

Обучающиеся-члены детских общественных организаций занимают активную жизненную позицию, не остаются в стороне от проблем общества, поддерживают дружеские отношения с ветеранами микрорайона, за каждым классом «закреплен» один из ветеранов, ребята посещают уважаемых людей накануне государственных праздников и памятных дат, поздравляют, общаются, по желанию ветерана оказывают им посильную помощь. Также важным воспитательным эффектом является подготовка школьников к участию в государственной деятельности, понимание ими основ демократического строя, прав и обязанностей граждан страны. В этом направлении большую роль играет участие старшеклассников в органах общественно-государственного управления образовательного учреждения (4 члена Управляющего совета школы), Совет старшеклассников (15 человек), Полевская городская школьная Дума (1 депутат и 1 помощник депутата).

Реализация Программы осуществляется через систему нормативно-правового, кадрового, финансового, материально-технического и информационно-методического обеспечения.

Кадровое обеспечение. В реализации программы участвуют:

- директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, руководитель школьного музея, руководитель ВПК «Патриот», школьный медицинский работник, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

- социальные партнеры (преподаватель-производственники ПАО «СТЗ», представители правоохранительных органов; представители общественных организаций, учреждения дополнительного образования детей, специалисты, сотрудничающие с учреждением и родители).

Материально-техническое обеспечение: методический кабинет, оснащённый мультимедийной техникой, компьютером, выходом в Интернет, школьный музей, библиотека, спортивный зал со спортивным снаряжением, школьный тир, актовый зал, с музыкальным и световым оборудованием, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, оборудованный тематическими стендами, кабинета информатики, где имеется 21 компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиоаппаратура, кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением, подключенные к локальной сети и сети Интернет, туристическое снаряжение, полоса препятствий, школьный стадион, футбольное поле, баскетбольная площадка.

Информационно-методическое обеспечение: учебные и методические пособия, банк методических разработок педагогов по патриотическому воспитанию, энциклопедические словари и справочники, аннотированный указатель литературы для педагога и для детей, видео- и аудиоматериалы, компьютерная поддержка программы, перечень объектов для экскурсий, календарь знаменательных дат, информация о жизни и деятельности людей,

внесших существенный вклад в искусство и науку, производство, спорт, туризм и т.д., подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по конкретному направлению деятельности обучающихся, коллекции различных предметов по направлениям, информация о мемориальных центрах, музеях, картинных галереях, выставочных залах и т. п. по направлению творческой деятельности конкретного объединения детей, материалы, отражающие достижения обучающихся.

Содержание деятельности по реализации проектов программы «Практика социального партнерства – условие повышения эффективности патриотического воспитания школьников» представлена в следующей таблице:

№	Наименование проекта	Формы и методы	Содержание деятельности
1.	Проект «Тайны родного города»	экскурсии, исследовательская и поисковая работа, добровольческие акции, интеллектуальные игры, интерактивные игры, квесты, игры, викторины, информационные стенды, тематические музейные уроки.	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с сотрудниками краеведческого музея, членами общественных организаций. • Создание интерактивных туристических маршрутов. • Подготовка реквизита (пошив костюмов, изготовление декораций и др.) • Квест “Тайны родного города”
2.	Проект «Ответственность – значит порядок!»	конференции, ученическое самоуправление, выставки, дискуссии, беседы, агитбригады.	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный конкурс «Ответственность – значит порядок!» • Встречи с сотрудниками городского суда, сотрудниками полиции. • Выпуск буклетов и

			<p>социально ориентированных видеороликов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция “Мы вместе”, посвященная Дню народного единства.
3.	Проект «На защите будущего России!»	Уроки мужества, Уроки памяти, военно-спортивные игры, ролевые и тактические игры, просмотр тематических фильмов, геокейшинг, творческие и исследовательские проекты, исторические конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с сотрудниками военкомата и членами общественных организаций. • Оформление исследовательских проектов по военной истории России, а также роли Урала и Свердловской области в обеспечении военной безопасности государства. • Городская юнармейская игра “Зарница”. • Областной сбор кадетов и патриотических отрядов. • Тактическая игра на территории воинской части “На защите будущего России”. • Муниципальные военно-полевые игры.
4.	Проект «Спортивный Полевской»	спортивные соревнования, игры, дни здоровья, походы выходного дня, сдача норм ГТО, туристический слет, встречи со спортсменами города, поисковая работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Туристский слет “Осенними тропами” • Мастер-классы по спортивному туризму и краеведению. • Спортивный праздник, посвященный сдаче норм ГТО. • Городские соревнования по авиамоделированию.

			<ul style="list-style-type: none"> • Встречи со спортсменами города. • Создание в ОО экспозиций, посвященных спортивным достижениям (школы, города, региона, страны). • Создание веб-страницы о спортсменах в сети Интернет.
5.	Проект «Мир добрых дел»	тимбилдинг, творческие конкурсы, благотворительные и социальные акции, субботники.	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с сотрудниками Центра социальной помощи, членами общественных организаций. • Семейный творческий конкурс «Книга добрых дел». • «Марафон памяти «Салют, Победа!» • Фестиваль «Дружные дети за мир на планете». • Волонтерская деятельность. • Благотворительная акция «Добрые сердца» с привлечением широкого круга участников (концерты, проведение мастер-классов, благотворительных акций др.)
6.	ТВ-проект «Объектам культурного наследия – новую жизнь!»	творческие конкурсы, фестивали народного творчества, исследовательская деятельность, деятельность пресс-центра	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи со специалистами ОМС «Управление культурой» ПГО, членами общественных организаций. • Изучение истории объектов культурного наследия города.

			<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный поисковый проект “Забывтый памятник.” • Цикл телепередач об объектах культурного наследия города.
7.	Проект «Мое профессиональное будущее»	экономические игры, общественно-полезные практики, «живые уроки» на предприятиях города, трудовые десанты	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии и уроки на производственных площадках ПАО “СТЗ” • Организация практического обучения («живые уроки») на предприятиях города. • Встречи со специалистами ПАО “СТЗ” • Проведение экономической игры – «Весенняя ярмарка «Торжок» • Участие в ежегодной молодежной научно-практической конференции, организованной Советом по работе с молодежью ПАО «СТЗ» • Участие в благоустройстве городских газонов, парковых зон, совместно с ПАО «СТЗ»

Прогнозируемые результаты реализации программы.

Прогнозируемые результаты организационно-подготовительного этапа:

- Нормативное и методическое обеспечение деятельности в образовательной организации по патриотическому воспитанию;
- Формирование банка педагогических технологий по патриотическому воспитанию, методик, разработок;

- Повышение квалификации участников Программы;
- Создание условий для реализации Программы патриотического воспитания, условий для проведения мероприятий для педагогов и школьников на базе ОО.

Прогнозируемые результаты практического этапа:

- Освоение участниками Программы организационно-технологических и научно-методических форм работы по патриотическому воспитанию обучающихся;
- Развитие механизмов сотрудничества, увеличение числа социальных партнеров в вопросах патриотического воспитания (кадровые, материальные ресурсы);
- Увеличение количества педагогов, вовлеченных в реализацию Программы и использующих в гражданско-патриотическом воспитании современные технологии гражданско-патриотического воспитания;
- Расширение диапазона мероприятий по патриотическому воспитанию, обновление содержания, расширение спектра активных форм и методов работы патриотического воспитания;
- Освоение методик оценки эффективности программ патриотической направленности, в том числе внедрение личностного мониторинга обучающихся
- Распространение инновационного опыта патриотического воспитания (новая модель организации воспитательной среды).
- Достижение педагогических целей:
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность по истории семьи, края, страны, предприятий города и области.
- Увеличение количества обучающихся, в том числе «группы риска», вовлеченных в областные молодёжные патриотические акции организации «Возвращение»: «Пост №1», «Ветеран», «Вспомним всех поименно», «Помним, гордимся, наследуем».

- Увеличение количества учащихся, вовлеченных в спортивные секции.
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в сдачу комплекса норм ГТО;
- Повышение престижа военной службы;
- Распространение позитивного опыта патриотического воспитания.
- Увеличение количества выпускников ОУ, избирающих для профессионального образования инженерные профессии, обладающих грамотным подходом в выборе своего профессионального будущего.

Прогнозируемые результаты аналитического этапа:

- Создание аналитических, диагностических, научно-методических материалов по патриотическому воспитанию детей;
- Создание образовательных программ, разработок занятий, мастер-классов, авторских методик, диагностического инструментария, презентация опыта работы;
- Динамический рост основных показателей эффективности реализации Программы, педагогических эффектов реализации Программы.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации программы «Практика социального партнерства – условие повышения эффективности патриотического воспитания школьников»

Основным показателем результативности обучения и воспитания учащихся, которые будут достигнуты в процессе реализации Программы «Практика социального партнерства – условие повышения эффективности патриотического воспитания школьников» являются:

- Рассмотрение результатов реализации Программы на заседаниях педагогического совета образовательной организации, Управляющего совета, представление отчетов Учредителю, публичных докладов руководителя, самооценки деятельности.
- Количественные и качественные показатели вовлеченности и обучающихся в Программу патриотического воспитания.

- Продукты творческой, научной, исследовательской деятельности (выставки, конкурсы, соревнования).
- Личностные достижения школьников, выраженные в знаниях, умениях, победах в различных конкурсах, соревнованиях.
- Наличие фото, видеоматериалов, летописей, альбомов, проектов, материалов на сайте ОО.
- Наличие методических материалов, специальной литературы, методических разработок педагогов, публикаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе нашего исследования были изучены теоретические основы военно-патриотического воспитания. Изучены исторические предпосылки и становление такого явления как патриотизм и как его видят различные авторы. Рассмотрены и изучены такие понятия как: патриотизм, воспитание, военно-патриотическое воспитание. Так же были изучены нормативно-правовые акты законодательства РФ и Свердловской области в данной сфере. Были рассмотрены вопросы места предмета ОБЖ и учителя ОБЖ в военно-патриотическом воспитании обучающихся средней школы.

Во второй главе нашего исследования, мы подробно проанализировали деятельность учителя ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию в урочной и внеурочной деятельности. Нами была рассмотрена учебная программа предмета ОБЖ в разделе «Основы военной службы», а также программа проведения учебно-палевых сборов с учащимися 10 классов допризывного возраста. Выяснилось, что во внеурочной деятельности наиболее широко раскрывается работа учителя ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию. Так, например, в школе создан военно-патриотический клуб, который позволяет обеспечить наибольший охват детей разного возраста военно-патриотической работой. Школа имеет давнюю историю и традиции воспитания обучающихся в кадетских классах. Разработаны и внедрены программы патриотического воспитания.

Созданная материально-техническая и нормативно-правовая база, высокий уровень кадрового потенциала позволяют школе уже пятый год успешно реализовывать программу «Практика социального партнерства – условие повышения эффективности патриотического воспитания школьников» закрепившись в качестве региональной инновационной площадки.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что задачи нашей работы решены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе: учеб. пособие [Текст]. М.: Айрис-пресс, 2015. 150 с.
2. Адаменко С.С. Воспитываем патриотов России [Текст] // Народное образование. Вестник. 2016. №4. С. 23- 25.
3. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / М., 2014. 200 с.
4. Аманбаева Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодёжи в новых социальных условиях: учеб. пособие, Якутск, 2012. С. 351
5. Балувев Б. П. Споры о судьбах России. Н. Я. Данилевский и его книга «Россия и Европа». Тверь, 2001.
6. Батурина Г. И. Кузина, Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе: пособие для воспитателей и учителей [Текст] // Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». М.: Школьная пресса, 2016. №6. С. 20- 25.
7. Белова И.В., Миненко П.П., Нестеренко О.Б. Школа здоровья и толерантности. Организация и проведение мониторинга здоровьесберегающего образования в современной школе: учеб.-метод. пособие [Текст] / Под общей ред. П.П. Миненко. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2016. 380 с.
8. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: сб. сочинений. [Текст] / М.: Просвещение, 2014. 400 с.
9. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: сб. науч. трудов [Текст] // АН, 2013. 220 с.
10. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М., 2002.
11. Ефремова Г.М. Патриотическое воспитание школьников [Текст] // Воспитание школьников. Вестник. М.: Москва-Пресс, 2016. № 8. С. 17-19.
12. Иваненков С.П, Кусжанова А.Ж. Молодежь и патриотическое воспитание [Текст] // Социология. 2014. №3. С.89- 90.

13. Ильичев Н. О сущности содержания и значении патриотизма [Текст] // Вестник Российского философского общества. 2014. № 3. С . 87-89.
14. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма [Текст] // Педагогика. 2015. № 5. С. 52-55.
15. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей: метод. пособие. [Текст] / М., 2014. 100 с.
16. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2015. 180 с.
17. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России. [Текст] / М.: Педагогика, 2013. 180 с.
18. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст] // Воспитание школьников. 2014. № 6. С. 6-11.
19. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: в 2-х кн.: учеб. пособие. [Текст] /М.: Высшая школа, 2014. Кн. 1. Личная безопасность. 479 с.
20. Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России: учеб. пособие [Текст] / М.: АВН, 2015. 320 с.
21. Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. [Текст] /М.: Дрофа, 2014. 292 с.
22. Об утверждении Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года [Электронный ресурс]: Постановление Правительства от 24.07.2000 N 551 - Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
23. Официальный сайт движения «Волонтеры Победы» [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/about> (дата обращения: 13.12.2018).

24. Палтиеви́ч Р.Л., Смирнов А.Т. Безопасность жизнедеятельности: программы для образовательных учреждений среднего профессионального образования. [Текст] /М., 2016. 270 с.

25. Панасюк В.П. Подходы в управлении патриотическим воспитание молодежи ,[Текст] /Панасюк В.П.// Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы – 2018. - С. 60-61.

26. Пензева Г.Г. Патриотический потенциал воспитательной работы с молодежью на современном этапе [Текст] /Г.Г. Пензева// Социальная политика и социальное партнёрство. — 2018. — № 10. - С. 60-65.

27. Поляков, С.П. Военно-патриотическое воспитание учащихся на истории Великой Отечественной войны в контексте их подготовки к военной службе: материалы науч.- практ. конф., 29 апреля 2014 г. [Текст] / Под ред. А.К. Быкова. М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2014. С. 123-126.

28. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. N 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы: [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 13.12.2018).

29. Райзберг Б.А. Современный социоэкономический словарь. [Текст] /М., - 2012, - С. 360.

30. Репников А. В. Данилевский Н.Я. // Общественная мысль России XVIII – начала XX века: Энциклопедия. М., 2005. С. 133-135.

31. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива: учебник. [Текст] /М.: Просвещение, 2014. 192 с.

32. Ткачева, А.Н. Великая Победа как фактор гражданского становления или история, которую надо помнить [Текст] // Воспитательный потенциал Великой Победы и его реализация в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений: материалы науч.-практ. конф., 29

апреля 2015 г. / под ред. А.К. Быкова. М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2015. 140 с.

33. Харламов И.Ф. Педагогика: курс лекций. [Текст] /М.: Гардарики, 2016. 438 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план реализации программы «Практика социального партнерства – условие повышения эффективности патриотического воспитания школьников»

№	Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия, целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственный	Планируемые результаты и эффекты
1. Организационный этап реализации Программы					
1	Разработка инновационной программы патриотического воспитания	Актуализация проблемы патриотического воспитания в современных условиях	июнь 2015г.	Трушкова Юлия Сергеевна, зам. директора по ВР	Программа привлечения и взаимодействия с социальными партнерами в области патриотического воспитания
2	Обучающий семинар «Современные технологии патриотического воспитания»	Повышение компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания. Педагоги ОО.	август 2015г.	Трушкова Юлия Сергеевна, зам. директора по ВР Добрынин Евгений Валерьевич, руководитель клуба «Патриот»	Методические рекомендации, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы.
3	Семинар «Мониторинг эффективности программ патриотической направленности»	Повышение компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания. Педагоги ОО.	сентябрь 2015г.	Трушкова Юлия Сергеевна, зам. директора по ВР	Разработка и освоение мониторинга личностного роста обучающихся, создание альбома для внеклассной работы
4	Организация рабочих групп совместно с социальными партнерами	Привлечение новых социальных партнеров к реализации программы:	сентябрь 2015 г. – сентябрь 2018г.		Разработка плана совместной деятельности ОО и социальных партнеров (предприятий, организаций, учреждений) по решению задач патриотического воспитания молодежи
4.1		ПАО «Северский трубный завод»	сентябрь 2015г.	Калашникова Надежда Васильевна, заместитель директора по УВР	Создание программы взаимодействия и реализация проекта «Мое профессиональное будущее»

4.2		Отдел военного комиссариата Свердловской области по г. Полевской, воинская часть №71599 (поселок Горный Щит)	декабрь 2015 г.	Добрынин Евгений Валерьевич, руководитель военно-патриотического клуба «Патриот»	Создание программы взаимодействия и реализация проекта «На защите будущего России»
4.3		Филиал ГБУК СО «Свердловский областной краеведческий музей»	июнь 2016 г.	Тиль Наталья Николаевна, руководитель школьного краеведческого музея	Создание программы взаимодействия и реализация проекта «Тайны родного города»
4.4		ФСК «Дворец спорта» и МБОУ ДОД ПГО «Детско-юношеская спортивная школа»	сентябрь 2016 г.	Блажнова Татьяна Анатольевна, учитель физической культуры	Создание программы взаимодействия и реализация проекта «Спортивный Полевской»
4.5		Полевской городской суд Свердловской области	декабрь 2017 г.	Кузнецова Светлана Васильевна, учитель истории и обществознания	Создание программы взаимодействия и реализация реализации проекта «Ответственность – значит порядок»
4.6		ОМС «Управление культурой», телекомпания 7“Sevensom”	март 2017 г.	Трушкова Юлия Сергеевна, заместитель директора по ВР	Создание программы взаимодействия и реализация проекта «Объектам культурного наследия – новую жизнь!»
4.7		ГБУ СОН Свердловской области "Центр социальной помощи семье и детям города Полевского"	сентябрь 2018 г.	Немешаева Елена Витальевна, заместитель директора по УВР	Создание программы взаимодействия и реализация проекта “Мир добрых дел”
5	Информирование общественности о деятельности ОО по реализации программы патриотического воспитания	Презентация опыта, представление информации о деятельности и достижениях ОО	сентябрь 2015г. – сентябрь 2019 г.	Трушкова Юлия Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе Лукьянова Мария Вячеславовна, журналист телекомпания 7“Sevensom”	Создание страницы на официальном сайте ОО о реализации Программы патриотического воспитания, представление информации в СМИ

2. Основной этап реализации Программы					
№	Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия, целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственный	Планируемые результаты и эффекты
Проект “Мое профессиональное будущее”					
1.	Экскурсии и уроки на производственных площадках ПАО «СТЗ» (по отдельному плану)	Формирование ценности культуры рабочей профессии, уважения статуса рабочего образования. Обучающиеся 8-10 классов	сентябрь 2015г.- май 2019 г.	Смекалова Наталья Борисовна, учитель физики Пентегова Елена Викторовна, начальник управления развития и привлечения персонала ПАО «СТЗ»	Исследовательские проекты обучающихся под руководством преподавателей-производственников предприятия. Реализация программы IT - класса Публикации в СМИ
2.	Встречи с депутатами ПГО, представителям и администрации города	Воспитание правовой культуры. Обучающиеся 9-11 классов	апрель (ежегодно)	Кузнецова Светлана Васильевна, учитель истории и обществознания Поспелов Константин Сергеевич, депутат ПГО	Отзывы обучающихся. Участие в конкурсах по правовой культуре, проводимых Администрацией города
	Единый методический день по теме: «Реализация программы политехнического образования» (ОО и ПАО «СТЗ»)	Распространение опыта организации социального партнёрства. Педагоги и руководители ОО города	ноябрь 2015г.	Тарасова Тамара Георгиевна, директор Пентегова Елена Викторовна, Начальник управления развития и привлечения персонала ПАО "СТЗ»	Публикации в сборнике ОМС УО ПГО, отзывы, анкеты оценки качества реализации проекта, повышение престижа ОО
3.	Весенняя ярмарка «Торжок»	Формирование у обучающихся предпринимательской компетентности. Обучающиеся 5-8 классов	май (ежегодно)	Лаптева Светлана Сергеевна, педагог-организатор, учитель математики Трутнев Андрей Вячеславович, индивидуальный предприниматель	Формирование экономической культуры
4.	Молодежная научно-практическая конференция	Активизация научно-исследовательской деятельности школьников, их познавательной активности. Обучающиеся 9-	июнь (ежегодно)	Калашникова Надежда Васильевна, заместитель директора по УВР Пентегова Елена Викторовна, Начальник	Портфолио достижений обучающихся, повышение престижа деятельности ПАО «СТЗ» и ОО

		10 классов		управления развития и привлечения персонала ПАО «СТЗ»	
Проект “На защите будущего России”					
1.	Сбор кадет и патриотических отрядов Свердловской области	Отработка практических навыков, развитие кадетского движения в Свердловской области. Кадеты и члены патриотических клубов Свердловской области	январь 2016г.	Добрынин Евгений Валерьевич, руководитель клуба “Патриот” Хаюмов Руслан Гарибзянович, военком г.Полевской	Опыт общения кадет, развитие навыков военно-спортивной подготовки, фотоархив, публикации в СМИ, профессиональный рост педагогов.
2.	Семинар «Опыт и инновации патриотического воспитания подростков и молодежи»	Повышение компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания. Педагоги и руководители патриотических клубов	январь 2016г.	Трушкова Юлия Сергеевна, заместитель директора по ВР Хаюмов Руслан Гарибзянович, военком г.Полевской Исмагилова Светлана Николаевна, методист ОМС УО ПГО	Анкеты оценки качества проведенного мероприятия, фотоархив, публикации в СМИ, профессиональный рост педагогов.
3.	Городская юнармейская игра «Зарница»	Развитие юнармейского движения в ПГО Юноши 9-10 классов ОО города, кадеты	март (ежегодно)	Добрынин Евгений Валерьевич, руководитель клуба “Патриот” Хаюмов Руслан Гарибзянович, военком г.Полевской	Опыт общения, фотоархив, спортивные, военно-прикладные навыки, публикации в СМИ, профессиональный рост педагогов.
4.	Городские учебно-полевые сборы	Отработка практических навыков по основам военного дела Юноши 10-х классов ОО города	июнь (ежегодно)	Добрынин Евгений Валерьевич, руководитель клуба “Патриот” Хаюмов Руслан Гарибзянович, военком г.Полевской Путина Ольга Владимировна, методист ОМС УО ПГО	Отчет о результатах, спортивные, военно-прикладные навыки, публикации в СМИ, профессиональный рост педагогов.
5.	Встречи с сотрудниками	Ранняя профориентация,	декабрь, февраль	Трушкова Юлия Сергеевна,	Воспитание чувства уважения

	военкомата, участниками боевых действий	активизация исследовательской деятельности обучающихся. Обучающиеся 5-9 классов	(ежегодно)	заместитель директора по ВР Хаюмов Руслан Гарибзянович, военком г.Полевской Сериков Андрей Владимирович, председатель "Союза офицеров запаса"	к профессии военного. Подготовка к тактической игре, исследовательские проекты.
6.	Военизированная тактическая игра "На защите России"	Повышение престижа военной службы Юноши 7-11 классов	октябрь 2016	Добрынин Евгений Валерьевич, руководитель клуба "Патриот" Трушков Виталий Васильевич, руководитель Страйкбольной команды "Малахит"	Аналитическая справка о проведении мероприятия, публикации в СМИ, фотоархив.
Проект "Тайны родного города"					
1.	Встречи с сотрудниками краеведческого музея, членами общественных организаций	Ранняя профориентация, активизация исследовательской деятельности обучающихся. Обучающиеся 5-9 классов	сентябрь 2016г.- май 2017 г.	Тиль Наталья Николаевна, руководитель школьного музея Овчинникова Галина Владимировна, заведующая филиала ГБУК СО «Свердловский областной краеведческий музей»	Исследовательские проекты, публикации в СМИ, фотоархив
2.	Создание интерактивных туристических маршрутов	Привлечение обучающихся к созданию популярных туристических маршрутов. Обучающиеся 7-8 классов	сентябрь 2016г.- май 2017 г.	Тиль Наталья Николаевна, руководитель школьного музея Гуркина Наталья Владимировна, старший научный сотрудник филиала ГБУК СО «Свердловский областной краеведческий музей»	Туристические маршруты, публикации.
3.	Подготовка реквизита (пошив костюмов, изготовление декораций и др.) для игры «Тайны	Практическая (трудовая) деятельность обучающихся, создание условий для проведения исторического квеста	март – сентябрь 2017 г.	Новгородцев Алексей Сергеевич, учитель технологии Карфидова Марина Сергеевна,	Создание собственными руками необходимого реквизита для проведения исторического квеста

	родного города»	Обучающиеся 7-8 классов		учитель технологии	
4.	Квест “Тайны родного города”	Расширение знаний по истории родного города. Обучающиеся 7-8 классов	октябрь 2017 г.	Трушкова Юлия Сергеевна, заместитель директора по ВР Гуркина Наталья Владимировна, старший научный сотрудник филиала ГБУК СО «Свердловский областной краеведческий музей»	Отчет о проведении мероприятия, публикации в СМИ, фотоархив
5.	Семинар “Современные подходы в музейной педагогике”	Повышение профессиональной компетенции педагогов в области новых технологий музейной педагогики. Педагоги и руководители музеев ОО города	ноябрь 2017г.	Тиль Наталья Николаевна, руководитель школьного музея Овчинникова Галина Владимировна, заведующая филиала ГБУК СО «Свердловский областной краеведческий музей»	Оформление публикации методических рекомендаций, практическое занятие
Проект “Спортивный Полевской”					
1.	Туристский слет «Осенними тропами»	Отработка практических навыков выживания в лесу, приобщение обучающихся к водному и спортивному туризму Обучающиеся 5-11 классов	сентябрь (ежегодно)	Хамов Роман Сергеевич, учитель физической культуры Дудин Юрий Михайлович, член цехкома ПАО «СТЗ» (ТЭСЦ-2)	Отчет о проведении, публикации в СМИ, фотоархив
2.	Соревнования по авиационному моделированию им. Ю. Гагарин	Популяризация авиамodelьного спорта среди учащихся школы, привлечение ребят к занятию авиатехническими	апрель (ежегодно)	Якунин Михаил Степанович, педагог дополнительного образования Куликов Александр	Отчет о проведении, публикации в СМИ, фотоархив

		видам спорта. Обучающиеся 5-7- х классов		Владимирович, НОУ “Полевская спортивно- техническая школа ДОСААФ России”	
	Областной туристско- краеведческий фестиваль-слет "Исследователи земли"	Создание благоприятных условий для самореализации ребенка в сфере активной физической и познавательной туристско- краеведческой деятельности через развитие социального партнерства и межведомственно го взаимодействия Обучающиеся 8- 11 класс	июнь 2016г.	Хамов Роман Сергеевич, учитель физической культуры Велижанина Алла Борисовна, Отдел туризма и краеведения ГАУДО СО “Дворец молодежи”	Отчет о проведении, публикации в СМИ, фотоархив
3.	Спортивный праздник, посвященный сдаче норм ГТО	Популяризация комплекса ГТО, развитие волевых качеств Обучающиеся 5-9 классов	май 2017 г.	Блажнова Татьяна Анатольевна, учитель физической культуры Носков Олег Геннадьевич, директор ФСК ПАО «СТЗ» Исаенко Максим Владимирович, журналист телекомпании “Принцип”	Отчет о проведении, повышение мотивации участия в сдаче норм ВФСК ГТО, увеличение доли результативных участий
4.	Встречи со спортсменами города	Популяризация спорта, развитие патриотизма на примере достижений местных спортсменов, развитие культуры болельщика на уровне города, области, страны. Обучающиеся 5-9 классов	январь – апрель 2017г.	Блажнова Татьяна Анатольевна, учитель физической культуры Носков Олег Геннадьевич, директор ФСК ПАО «СТЗ»	Творческие работы, оформление мини-проектов, сочинений
5.	Создание в ОО экспозиции, посвященной спортивным	Популяризация спорта в подростковой среде пропаганда	июнь- сентябрь 2017г.	Блажнова Татьяна Анатольевна, учитель физической	Сменный стенд о спортсменах города Полевской, выпускниках

	достижениям (школы, города, области, страны)	здорового образа жизни Обучающиеся 5-7 классов		культуры	школы
6.	Конкурс веб-станиц (веб-сайтов) о спортсменах в сети Интернет	Популяризация здорового образа жизни и занятий спортом в подростковой среде Обучающиеся 8-9 классов	январь-декабрь 2017 г.	Слепова Инна Федоровна, учитель информатики Тарасов Иван Юрьевич, методист ОМС УО ПГО.	Веб-сайт, веб-страницы на сайтах организаций
Проект “Ответственность – значит порядок”					
1.	Встречи с сотрудниками городского суда, сотрудниками полиции	Ранняя профориентация, развитие гражданских качеств. Обучающиеся 5-10 классов	январь – май 2018 г.	Кузнецова Светлана Васильевна, учитель истории и обществознания Сурина Марина Фритовна, консультант суда	Творческие работы обучающихся, публикации в СМИ, фотоархив
2.	Выпуск буклетов и социальных видеороликов	Пропаганда соблюдения законодательства. Обучающиеся 9-10 классов	январь – май 2018 г.	Слепова Инна Федоровна, учитель информатики Лукьянова Мария Вячеславовна, журналист телекомпании 7“Sevencom”	Буклеты, брошюры, информационные листы, видеоролики
3.	Акция “Мы вместе”, посвященная Дню народного единства	Пропаганда соблюдения законодательства, через активные формы деятельности. Обучающиеся 5-10 классов	ноябрь 2018г.	Лаптева Светлана Сергеевна, педагог-организатор Сурина Марина Фритовна, консультант суда	Выступление агитбригад, публикации в СМИ, фотоархив
4.	Городской творческий конкурс «Ответственность – значит порядок»	Пропаганда соблюдения законодательства, через творческую деятельность обучающихся. Обучающиеся 5-10 классов ОО города	ноябрь-декабрь 2018 г.	Трушкова Юлия Сергеевна, заместитель директора по ВР Сурина Марина Фритовна, консультант суда	Отчет о проведении, публикации в СМИ, фотоархив
ТВ-проект “Объектам культурного наследия – новую жизнь!”					
1.	Встречи со специалистами ОМС “Управление культурой”,	Привлечение обучающихся к проблеме сохранения культурного	апрель – май 2017 г.	Трушкова Юлия Сергеевна, заместитель директора по ВР Ботвина Нинэль	Информационная справка, публикации в СМИ, фотоархив

	членами общественных организаций.	наследия страны Обучающиеся 5-9 классов		Анатольевна, ведущий специалист по организации и проведению массовых мероприятий.	
2.	Изучение истории объектов культурного наследия города	Активизация проектной и исследовательской деятельности. Обучающиеся 6-8 классов	сентябрь – декабрь 2017 г.	Тиль Наталья Николаевна, руководитель школьного музея Даренко Марина Владиславовна, специалист по историко-краеведческой работе	Исследовательские проекты, презентации, выступления с результатами исследований
3.	Городской творческий конкурс “Забытый памятник”	Привлечение обучающихся к проблеме сохранения культурного наследия страны Обучающиеся 5-9 классов	январь 2018г.	Фахразеева Лариса Николаевна, учитель ИЗО и черчения Лукьянова Мария Вячеславовна, журналист телекомпании 7“Sevencom”	Творческие работы обучающихся, презентации, выступления с результатами исследований, фотоотчет.
4.	Серия телепередач об объектах культурного наследия города	Популяризация истории родного города Обучающиеся 8 классов	февраль-май 2018 г.	Трушкова Юлия Сергеевна, заместитель директора по ВР Лукьянова Мария Вячеславовна, журналист телекомпании 7“Sevencom”	Цикл телепередач с участием обучающихся, развитие информационной и коммуникативной культуры.
Проект “Мир добрых дел”					
1.	Проект «Марафон памяти «Салют, Победа!»	Посильная помощь и окружение вниманием ветеранов войны и тружеников тыла в микрорайоне и сельской местности. Обучающиеся 5-9 классов	декабрь-май (ежегодно)	Пологова Елена Сергеевна, классный руководитель кадетского класса	Подарки для ветеранов, концерт, фотоархив
2.	Проект «Дружные дети за мир на планете»	Активизация международного общения подростков.	апрель – сентябрь 2015 г., 2016г.	Тиль Наталья Николаевна, руководитель школьного музея	Галерея рисунков детей из зарубежных стран, архив

		Обучающиеся 5-9 классов		Болтин Сергей, член общественной организации «Граница»	работ, публикации в СМИ
3.	Городская социальная акция «Сирень Победы»	Почтить память павших воинов, защитников Родины. Обучающиеся 7-х классов	апрель 2016г.	Трушкова Юлия Сергеевна, заместитель директора по ВР Понамарева Мария Алексеевна, журналист Полевкой городской общественно-политической газеты «Диалог»	Аллея насаждений сирени в микрорайоне Зеленый Бор.
4.	Семейный творческий конкурс «Книга добрых дел»	Укрепление семейных традиций. Обучающиеся 5-6 классов	март 2018 г.	Боровинских Ольга Михайловна, психолог Людмила Маратовна Боронина, председатель Городского родительского комитета	Творческие работы обучающихся и их родителей, отчет, фотоархив.
5.	Встречи с сотрудниками Центра социальной помощи, членами общественных организаций	Приобщение обучающихся к социальным проблемам города. Обучающиеся 8-9 классов	ноябрь 2018 г.– март 2019 г.	Немешаева Елена Витальевна, заместитель директора по УВР Минина Елена Викторовна, директор ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Полевского»	Информационная справка, подготовка к благотворительной акции
6.	Благотворительная акция «Добрые сердца»	Приобщение обучающихся к решению социальных проблем города. Обучающиеся 5-9 классов	апрель 2019 г.	Лаптева Светлана Сергеевна, педагог-организатор Голендухина Ольга Александровна, заместитель директора ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Полевского» Пьянкова	Отчет о проведении, публикация в СМИ

				Александра, депутат Полевской городской школьной Думы	
7.	Областной семинар “Школа как институт становления духовно-нравственной личности гражданина и патриота”	Повышение компетенции педагогов, представление опыта патриотического воспитания. Педагоги и заместители директоров по ВР ОО Свердловской области	март 2019 г.	Калашникова Надежда Васильевна, заместитель директора по УВР Трушкова Юлия Сергеевна, заместитель директора по ВР	Экспертное заключение, материалы для публикации в СМИ, презентации.

3. Аналитический этап реализации Программы

№	Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия, целевая аудитория	Срок и проведения	Ответственный	Планируемые результаты и эффекты
	Подготовка материалов для создания проекта «Мониторинг оценки результатов работы по патриотическому воспитанию»	Создание проекта «Мониторинг оценки результатов работы по патриотическому воспитанию» Педагоги ОО	май 2019 г.	Трушкова Юлия Сергеевна, заместитель директора по ВР	Материалы для осуществления диагностических исследований по оценке результатов работы по патриотическому воспитанию, Методические рекомендации.
1.	Педагогический совет “Социальное партнерство – основа современной системы патриотического воспитания”	Анализ и оценка эффективности реализации Программы. Педагоги ОО	май-июнь 2019 г.	Трушкова Юлия Сергеевна, заместитель директора по ВР	Аналитическая справка, протокол, публикация на официальном сайте ОО
2.	Выпуск сборника методических материалов	Публикация и распространение разработок по Программе, методических материалов Педагогическая общественность	август 2019 г.	Тарасова Тамара Георгиевна, директор	Сборник методических материалов