

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры, спорта и безопасности
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ И РАБОТА ПО ЕГО ПРОФИЛАКТИКЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

04.03.19

дата



подпись

Исполнитель:

Никонов Евгений Александрович,
обучающийся 51- Z группы,



подпись

Руководитель:

Ширшов Владимир Дмитриевич
доктор педагогических наук,
профессор



подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ ДЕТЬМИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	7
1.1. Нормативные акты, регламентирующие деятельность по профилактике употребления алкогольных напитков в общеобразовательных учреждениях. Виды и классификация профилактики	7
1.2. Возрастные особенности и предрасположенность к употреблению алкогольных напитков школьников среднего и старшего звена	12
1.3. Профилактика употребления алкогольных напитков, проводимая учителями – предметниками в общеобразовательных учреждениях	17
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ" ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ	22
2.1. Методика проведения бинарного урока в 8 классе учителя ОБЖ и учителя биологии по профилактике употребления алкогольных напитков	22
2.2. Рассмотрение тематического планирования по профилактике употребления алкогольных напитков в школьном курсе ОБЖ и предложения по внеурочным формам работы в данном направлении	35
2.3. Методика проведения открытого занятия с учениками и родителями 7-ого класса по предмету ОБЖ по профилактике употребления алкогольных напитков	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58

ВВЕДЕНИЕ

По статистическим данным Всемирной организации здравоохранения за последние десять лет каждый год умирает около 2,5 млн. человек от алкоголя. Из них около 320 тысяч – это молодые люди в возрасте до 30 лет. По принятым стандартам ООН потребление на душу общего населения более 8 литров этилового спирта является показателем вырождения генофонда нации. В нашей стране данная цифра за последние три года практически не менялась и составляет примерно 16 литров на человека.

Актуальность данного исследования заключается в том, что число людей, употребляющих алкоголь, растет. Следовательно, общество деградирует и повышается смертность. Но самое страшное то, что зависимость от алкоголя проявляется в подростковом возрасте.

Вызывает наибольшее опасение тот факт, что школа обязана комплексно знакомить обучающихся с проблемами формирования, сохранения и укрепления здоровья. По данным Российского статистического агентства в нашей стране именно в подростковом возрасте случается первое знакомство с алкогольными напитками, в основном это возраст до 13 лет. По данным медицинского общества – в возрасте до 14 лет в дальнейшем будет необходимо лечение от алкогольной зависимости. Следовательно, все слои общества страдают от употребления алкоголя, но в первую очередь – это подрастающее поколение, здоровье которого напрямую зависит от будущих матерей.

Противоречие исследования проявляется в том, что в Федеральном законе «Об образовании» № 272 – ФЗ приоритет жизни и здоровья человека зафиксирован как основной принцип политики России в области образования, а это означает, что школа обязана в повседневной деятельности знакомить обучающихся с проблемами формирования, сохранения и укрепления здоровья. Но большинство детей общеобразовательной школы, в силу своего малого возраста и небогатого социального опыта, не владеют полным объемом знаний о сбережении здоровья на долгие годы, а также не обладают навыками ведения

здорового образа жизни. Для того чтобы научить обучающихся правильно оценивать влияние негативных факторов на здоровье человека, сформировать у ребят установку на здоровый образ жизни, необходимо вести комплексную работу на протяжении всего срока пребывания детей в образовательной организации.

Так для чего же нужно тщательно планировать методику проведения занятий по предмету ОБЖ по профилактике употребления алкогольных напитков? И зачем вообще ее проводить? Особое место и важную роль в данной работе занимает область решения профессиональных задач преподавателя – организатора ОБЖ. В рамках деятельности общеобразовательных школ, проблему употребления алкогольной продукции обучающимися специалисты, задействованные в данной области, такие как социальный педагог, педагог – психолог, сотрудник службы медиации, рассматривают как часть от общей проблемы употребления обучающимися психически активных веществ. Просветительская работа учителей – предметников по решению данной проблемы усиления алкоголизации подрастающего поколения – зависит от наличия в календарно – тематическом планировании затрагивающих данную проблему тем. Также проблеме выработки у обучающихся убеждений о здоровом образе жизни, тем самым отказаться от употребления алкоголя, посвящен комплекс мероприятий внеурочного характера, который прописан в плане воспитательной работы школы.

Объектом данного исследования является учебно – воспитательный процесс по предмету ОБЖ в рамках средней общеобразовательной школы по вопросам, касающимся профилактики употребления алкогольной продукции. Объект был выбран путем анализа содержания примерных учебных общеобразовательных программ по основным предметам и попыткой найти в них вопросы, связанные с проблемой употребления алкогольной продукции обучающимися. Поэтому можно сделать вывод о том, что данная тема наиболее

широко охватывается в рамках педагогической деятельности преподавателя организатора ОБЖ.

В качестве предмета исследования выступают формы и методы педагогической деятельности преподавателя организатора ОБЖ в рамках решения проблемы профилактики употребления алкогольной продукции обучающимися на занятиях по данному курсу.

Целью данного исследования является разработка методических рекомендаций по профилактике употребления алкогольной продукции обучающимися по предмету ОБЖ.

Предполагается, что применение тщательно разработанной методики проведения профилактики употребления алкогольной продукции во время проведения занятия по предмету ОБЖ в общеобразовательных учреждениях снизит уровень алкоголизма в стране.

Задачи данного исследования:

1. Изучить нормативную базу по проблеме профилактики употребления алкогольной продукции детьми и подростками школьного возраста.
2. Исследовать состояние работы в средней общеобразовательной школе по профилактике употребления алкогольной продукции обучающимися.
3. Разработать методические рекомендации по профилактике употребления алкогольной продукции в рамках образовательной деятельности преподавателя – организатора ОБЖ.

Методологическую базу данной работы составляют такие методы, как:

- теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования;
- педагогическое наблюдение;
- системный анализ;
- классификация.

Теоретическую базу данной ВКР составляют работы отечественных ученых в области психологии и педагогики, методические пособия по педагогике, а также нормативно – правовые акты Российской Федерации.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ ДЕТЬМИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Нормативная база в области профилактики употребления алкогольной продукции в школе. Виды и классификация профилактики

Основные принципы государственной политики в образовательной сфере направлены на сохранение жизни и здоровья граждан, они изложены в Федеральном законе №273 – ФЗ «Об образовании». В средней общеобразовательной школе педагогический состав занимается просвещением населения в вопросах оказания первой доврачебной помощи при травмах и дает обучающимся оптимальные знания в области профилактики опасных и вредных привычек для здоровья в рамках своей работы, которая направлена на сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения. Употребление алкоголя как раз таки относится к таким привычкам [14].

Для того чтобы анализ профилактической работы средней общеобразовательной школы в области употребления алкоголя обучающимися был более точным, следует уточнить основные понятия, которые будут использоваться в данном исследовании, а именно:

- уточнить область применения термина «алкогольная продукция» в условиях общеобразовательной деятельности, которая рассчитана на обучающихся среднего и старшего звена;
- разобрать понятие «профилактика»;

- определить виды, формы и классификации «профилактики употребления алкогольной продукции».

И так, опираясь на Федеральный закон № 171 – ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» можно дать определение термину «алкогольная продукция». Алкогольная продукция – это пищевая продукция, произведенная с использованием этилового спирта, который, в свою очередь, производится из пищевого сырья, или спиртосодержащий пищевой продукции, с содержанием этилового спирта более 0,5 % объема готовой продукции [13].

В соответствии с толковым словарем русского языка Ожегова, можно дать определение следующему главному понятию «профилактика». Профилактика – это совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка. Если вспомнить общий курс педагогики, то «профилактика» трактуется как определенный комплекс мер психологического и социального, педагогического и медицинского характера, направленных на нивелирование воздействия пагубных факторов социальной среды на личностные характеристики индивидуума. И такое определение, несомненно, подходит для данной работы. Ведь и так известно пагубное влияние алкоголя в любых его количествах и при любых обстоятельствах на психическое и физическое здоровье человека [16, с. 385].

Становится понятно, что употребление алкоголя отрицательно воздействует на все сферы жизнедеятельности человека и его социальное окружение. Теперь следует уточнить данное понятие в области просветительской деятельности преподавателя – организатора ОБЖ.

Существует научная теория о трезвости, которая называется собриология. Она побуждает людей прийти к полному отказу от употребления алкоголя. Относительно этой теории, под профилактикой понимается деятельность, направленная на предупреждение асоциального явления (первичная

профилактика), и деятельность по преодолению асоциального явления (вторичная и третичная профилактика) [11; с. 12].

Теперь следует привести окончательное определение, учитывая специфику профессиональных интересов преподавателя – организатора ОБЖ, которое будет использоваться в работе.

Под профилактикой употребления алкогольной продукции на занятиях по предмету ОБЖ понимается планомерная работа преподавателя – организатора ОБЖ по формированию правильного и адекватного сознания у обучающихся относительно употребления алкогольной продукции. Усиленная работа по противодействию данному явлению в нашем обществе жизненно необходима, т.к. количество населения, которое употребляет алкогольную продукцию, значительно увеличивается. Поэтому профилактика употребления алкоголя среди подрастающего поколения в данной деятельности занимает особое место [15].

Теперь, когда все основные понятия и термины данной работы рассмотрены, следует перейти, непосредственно к самой профилактике употребления алкогольной продукции в системе общего образования. Она подразделяется на три стадии:

1. первичная
2. вторичная
3. третичная

Первичная профилактика направлена, в первую очередь, на подрастающее поколение. Ее цель заключается в том, чтобы не допустить возможность употребления алкогольных напитков теми людьми, которые ранее еще ни разу не употребляли данный продукт. Первичная профилактика употребления алкоголя реализует задачу уменьшения объема тех людей, у которых может появиться желание попробовать алкоголь. Во время проведения программы первичной профилактики делается акцент на сохранение и укрепление здоровья человека, и, конечно же, на предупреждение алкоголизма.

Объект профилактического воздействия пытаются убедить в необходимости выбора здорового образа жизни и установок на сознательную трезвость.

Вторичная профилактика употребления алкогольных напитков направлена на людей, которые уже пробовали свой первый алкогольный напиток и даже не думают отказываться от дальнейшего употребления. У таких лиц уже формируются признаки алкогольной зависимости. Таким образом, вторичная профилактика несет в себе характер избирательной работы.

Третичная профилактика проводится в специализированных учреждениях для людей, которым показано медицинское вмешательство и принудительное лечение [29; с. 94]. В данном случае, употребление алкогольных напитков является ярко выраженным признаком состояния алкоголизма. Алкоголизм – это заболевание, связанное с патологической тягой к употреблению спиртосодержащей продукции. Целевая аудитория для осуществления третичной профилактики – это зависимые от алкоголя люди. Такой вид профилактики несет в себе преимущественно медицинский характер деятельности [26; с. 74, 75, 104-107].

Согласно статье № 16 «Особые требования к розничной продаже алкогольной продукции» Федерального Закона № 171 – ФЗ реализация алкогольной продукции на территории РФ разрешена лицам в возрасте от 18 лет и старше. Исходя из этого положения федерального закона, а также, учитывая принадлежность обучающихся к возрасту, препятствующему свободному доступу к данному типу продукции, в данном исследовании будет актуальна первичная профилактика употребления алкогольных напитков.

Цель первичной профилактики – предупредить момент начала употребления алкоголя среди тех, кто еще не употреблял алкогольные напитки [8; с. 249]. Поэтому данный тип профилактики ориентирован, в первую очередь, на детей и подростков.

Задачи данного этапа состоят в том, чтобы сформировать отрицательное личностное отношение не только к злоупотреблению алкоголем, но и к самому факту употребления алкогольных напитков, как одной из форм проведения

досуга. Смысл первичной профилактики заключается в том, чтобы как можно большее количество молодых ребят, еще не успевших подвергнуться пагубному влиянию алкогольной пропаганды в обществе, сформировали в себе твердое решение отказаться от употребления алкоголя в любом виде.

Для первичной профилактики употребления алкогольной продукции в школе преследует три важные задачи:

- 1) Проведение широкой воспитательной работы среди обучающихся.
- 2) Санитарно – гигиеническое антиалкогольное воспитание.
- 3) Формирование здоровых установок, относительно алкоголя.

Таким образом, можно сделать вывод, что основу профилактики употребления алкогольной продукции в школе составляют следующие принципы:

- 1) Антиалкогольная просветительская работа должна быть включена в единую систему антиалкогольного воспитания. И проводить ее нужно во время всего срока обучения. Необходимо сформировать в сознании подрастающего поколения нетерпимое отношение к любым проявлениям употребления алкоголя – это и является основным методом воздействия;
- 2) С учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, программа антиалкогольного воспитания должна предусматривать раскрытие всех отрицательных сторон влияния употребления алкогольной продукции на общий уровень здоровья человека и жизнь государства в целом;
- 3) Антиалкогольную деятельность следует осуществлять, непосредственно, со стороны профессионального подхода, то есть приглашать в общеобразовательные организации врачей и узких специалистов, таких как медики, сотрудники полиции или социологи;
- 4) Антиалкогольное просвещение должно распространяться, в том числе, и на родителей учеников.

1.2. Возрастные особенности и предрасположенность к употреблению алкогольной продукции обучающихся среднего и старшего звена

Первый русский журнал «Вестник трезвости» 1894 – 1898 гг., автором которого является Н. И. Григорьев, являлся первой попыткой исследовать масштаб алкоголизации среди детей и подростков. В своей работе он осуществлял рассылку перечня конкретных вопросов об уровне распространенности употребления алкоголя крестьянскими детьми заведующим сельскими училищами. Через некоторое время ему стали приходить ответы со всей России, и эти ответы повергли Н. И. Григорьева в полнейший шок. Все полученные данные свидетельствовали о том, что сельские дети все без исключения употребляли спиртные напитки, а принуждение к этому у ребят исходило, в основном, со стороны родителей.

В 1900 году автор снова запустил подобное исследование, но только уже среди обучающихся. Были проведены опросы учеников в возрасте от 8 до 13 лет, благодаря помощи учителей в четырех городских школах Москвы. Стало известно, что 164 ученика из 182 уже пробовали алкогольные напитки, а 150 детей употребляли водку. Большинство участников во время прохождения опроса находились в состоянии легкого опьянения, а некоторые из них утверждали, что любят выпивать, так как после этого ощущают улучшение настроения.

Опрашиваемые обучающиеся были детьми мелких лавочников, дворников, швейцаров или артельщиков. Николай Илларионович отметил то, что практически всем ребятам свою первую рюмку предложили попробовать во время застолья именно их родители. Также он отметил тот факт, что алкоголь пагубно влияет на физическое и умственное развитие детей, в том числе, и на их поведение.

Современный период изучения ранней алкоголизации среди населения отмечен многочисленными попытками исследователей более глубоко раскрыть

предпосылки возникновения тяги к злоупотреблению алкогольными напитками среди пьющих детей и подростков. Прежде всего это связано с особенностями переходного возраста у подростков, когда происходит активное изменение внутреннего и внешнего строения организма, чаще всего, первое знакомство с алкоголем происходит именно в этот период. Известно, что переходный возраст (он же пубертатный период) – это процесс изменения физических и психологических особенностей, тот период, когда у ребенка формируется зрелый организм. В соответствии с данными Всемирной организацией здравоохранения, он длится в возрасте от 10 до 20 лет. За этот промежуток времени в жизни человека происходит активный рост отдельных органов и всего организма в целом, происходит половое созревание и усовершенствование всех основных функций органов и систем в организме [9; с. 29].

Во время пубертатного периода все неравно регулятивные механизмы интенсивно перенастраиваются, происходит активное формирование некоторых отделов головного мозга, которые отвечают за социальное взаимодействие, то есть возникают нейронные связи, объединяющие нервную и эндокринную систему. Как правило, такой период в жизни каждого человека совпадает с периодом обучения в средних и старших классов средней общеобразовательной школы. И именно в этот период человек впервые знакомится с алкоголем в компании своих сверстников [6; с. 87]. Необходимо отметить, что в теории подростковый возраст рассматривается как противоречивый этап развития личности.

У советского психолога Л. С. Выготского было свое мнение о таком жизненном периоде: «Личностные особенности, связанные с ответственностью, рефлексивностью, целостностью Я – концепции, как важные качества, закладывающиеся именно в подростковом возрасте». Подростковый возраст – это один из самых кризисных возрастных жизненных периодов человека. Именно в это время у ребенка проявляется большая степень конфронтации по

отношению к окружающему миру и людям. Как правило, подросткам свойственны такие явления как:

- неустойчивое настроение;
- частая смена стратегии поведения;
- неадекватное восприятие обстановки;
- постоянно меняющаяся самооценка;
- ранимость;
- спонтанные реакции.

Такому возрасту характерно быть в конфликте со всеми, кто его окружает. Велика вероятность выйти за грани нормального общения и поведения, а иногда – ступить за грань дозволенного и безопасного. Поэтому взрослые из окружения подростков должны проявлять деликатность и тонкость в общении с ними, уделять им больше внимания [4; с. 359].

Также большую роль в пристрастии к алкоголю у детей играют генетические факторы. Хотя поводы приобщения к алкоголю разнообразны, но прослеживаются их характерные изменения в зависимости от возраста [12; с. 204]:

1. До 11 лет под предлогом общего застолья взрослые предлагают ребенку спиртные напитки, или ребенок сам из любопытства его пробует.
2. В старшем возрасте первое употребление алкоголя случается по традиционным поводам, например, праздник или любое другое торжество.
3. В 14 – 15 лет появляются новые поводы такие как: «друзья уговорили», «для храбрости», «за компанию», «все пробуют, и я тоже».

Употребление алкоголя подростками связано главным образом с незавершенностью их адаптации во «взрослом» мире.

Наравне с причинами употребления алкоголя выделяют ряд факторов, которые определяют склонность к употреблению алкоголя в подростковом

возрасте. Один из факторов – это неблагоприятное окружение и неблагоприятное общество. Отрицательное социальное окружение и общество дают основания предполагать наличие популярности такой формы досуга среди молодых людей, как злоупотребление алкоголем.

Проживание в районах, в которых высокий уровень преступности, где постоянно происходит смена жильцов, не способствуют возникновению чувства единения и общности среди местных обитателей. К тому же, постоянные смены местожительства не очень хорошо сказываются на психологическом состоянии и настроении подростка, поскольку попадание в ситуацию постоянного переезда сталкивает ребенка с необходимостью выстраивания новых отношений с постоянно меняющимися друзьями, соседями, одноклассниками, что часто становится причиной для появления трудностей и проблем. Чем чаще семья переезжает, тем выше риск возникновения проблем, связанных с употреблением алкоголя.

Однако если семья без проблем находит контакты с новыми и интересными людьми, заводит знакомства и умеет подстраивать свое поведение и манеру общения под окружающих, тем самым избегая конфликтов то, скорее всего, жизнь такой семьи на новом месте не будет способствовать вовлечению подростка в употребление алкогольных напитков [21].

Есть еще одна проблема, которая напрямую связана с вероятностью злоупотребления алкоголем – это доступность в приобретении алкогольной продукции. Несмотря на запрет о продаже спиртных напитков лицам, не достигшим 18 лет, в целях увеличения прибыли, продавцы продолжают снабжать подростков алкоголем и не несут за это никакой ответственности. Кроме того, на злоупотребление влияет расположение рядом со школами ночных клубов, баров или ресторанов, то есть территории, на которых осуществляется подпольная продажа спиртных напитков.

Дети, рожденные в семьях с богатыми алкогольными традициями, подвергаются риску пристраститься к алкоголю, как и их родители. В этом свою роль могут частично играть генетические факторы, однако большее

влияние на выбор таких детей в пользу употребления алкоголя оказывает не заложенная генетическая программа, а банальное окружение, которое своим поведением диктует ему нормы жизни, принятые в данной микросреде. Однако статистикой установлено, что мальчики, родившиеся в семье алкоголика, даже воспитываясь в семье, усыновившей их, подвергаются в 4 раза большему риску стать алкоголиками, чем мальчики, родившиеся в семьях без проблем с употреблением алкогольной продукции.

В семьях, где родители употребляют алкоголь для того, чтобы расслабиться, тем самым проявляя позитивное отношение к нему, возрастает риск раннего проявления интереса к распитию спиртного у их детей. А если родители еще и сами толкают их на употребление алкоголя, то шанс, что ребенок станет алкоголиком, возрастает в разы. Чем больше членов семьи употребляют алкоголь, тем, соответственно, выше риск того, что и ребенок в будущем станет злоупотреблять алкогольной продукцией [9; с. 276].

Таким образом, это далеко неполный анализ предпосылок и основных причин возникновения тяги к употреблению алкогольных напитков и развития алкоголизма среди подрастающего поколения. Рост алкоголизации подрастающего поколения по всему миру – это показатель того, что общество является социально неблагополучным. Установлено, что алкоголизм взрослых членов общества появляется еще в школьном, а затем развивается в юношеском возрасте. Затем выстраивается логическая закономерность: каждое новое взрослое поколение употребляющих алкоголь неосознанно выращивает из числа молодых людей себе, так называемую, замену. Необходимо всегда помнить, что в борьбе с порочной преемственной связью между поколениями, предупредительные меры дают значимые результаты. Следовательно, борьба с пьянством и употреблением алкоголя среди подростков и детей является наиболее действенным способом снижения общего уровня алкоголизации населения, в отличие от борьбы с алкоголизмом у взрослых, который уже сформирован. Само собой в такой борьбе положительные результаты будут

достигнуты, если профилактические меры будут проводиться организованно и стабильно во всех организациях, среди всех возрастных категорий населения.

Современные психологические исследования в области подростковых проблем, связанных с употреблением алкоголя, смещают акцент с области академического обсуждения причин употребления алкогольной продукции в подростковой и юношеской среде в сторону предупреждения возникновения в социальном окружении ребенка деструктивных установок, направленных на употребление алкоголя.

Современная школа в данном вопросе оказывает комплексное влияние на формирование личности ребенка. В процессе воспитания происходит не только передача культурных и нравственных ценностей, которые копяты человечеством на протяжении всей истории существования цивилизации, но также закладываются основы для формирования мировоззрения будущего взрослого человека, происходит его активная социализация в коллективе сверстников. Определяясь с вопросом о воспитании подрастающего поколения, государство в стенах школы выстраивает облик того общества, каким оно будет уже завтра. Все это возлагает на работников в сфере народного образования большую ответственность.

1.3. Профилактика употребления алкогольной продукции, проводимая учителями – предметниками в общеобразовательных учреждениях

Масштабность и глубина проблемы употребления психически активных веществ требуют изобилия информации, чтобы истина о вреде алкоголя и факторов, способствующих их употреблению, дошло до каждого.

Алкоголизм поражает молодых, но в своем росте распространяется в направлении еще более маленьких детей. Среди причин, по которым алкоголь так легко прижился в России безусловно самыми вескими являются следующие:

- 1) Развал системы детских и молодежных организаций.
- 2) Резкое изменение социального статуса - расслоение в обществе.
- 3) Массированное влияние западной культуры и пропаганда западного стиля жизни.
- 4) Ценностный кризис в обществе - потеря жизненных ценностей.
- 5) Ослабление семейных связей (в частных случаях).

Все это привело к тому, что молодежь, а именно она - самая легко раскачиваемая часть общества, начинает употреблять алкогольную продукцию.

Борьба с такими потребителями - это задача не только государства в целом, но каждого отдельного гражданина, а особую роль в решении данной проблемы, несомненно, играет школа.

Профилактика употребления алкогольной продукции среди детей и подростков остается одной из самых актуальных проблем в России. Рост алкоголизации населения, в том числе такой категории граждан как обучающиеся, показывает, что работа в этом направлении необходима. И особое место в данном направлении социальной защиты населения от неблагоприятных факторов окружающей среды, связанных с повышенной алкоголизацией населения, занимает профилактика употребления алкогольной продукции среди детей и подростков в школе.

Понимая важность данной проблемы, в школе налажена методическая работа с педагогическим составом. Это выступления на педсоветах, на совещаниях при директоре школы, круглые столы, обучающие семинары по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.

Выработка у подрастающего поколения устойчивости к губительному давлению среды требует пристального внимания, так как общество срочно нуждается в работе по ограждению детей и подростков от негативного влияния психологически активных веществ, в том числе алкогольной продукции [18; с. 3]. При этом профилактика употребления алкоголя среди обучающихся должна быть неотъемлемой частью всей системы образования. В настоящее время

такая профилактика выходит на общенациональный уровень и подразумевает под собой объединение усилий различных структур при определяющей роли системы образования [20; с. 43].

Основы антиалкогольного воспитания откладываются в подсознании у детей уже на этапе начального общего образования. В младших классах проводятся профилактические беседы по антиалкогольной направленности. Однако специфика преподавания в младшем звене не предусматривает непосредственный контакт между учениками и преподавателем – организатором ОБЖ из-за отсутствия в учебной программе соответствующей дисциплины. Но как мы видим, на этапе начальной школы ведется просветительская работа в данном направлении. Начиная с 5-го класса, беседы и лекции с обучающимися на темы, связанные с употреблением алкогольной продукции, уже несут в себе комплексный характер и организуются, в том числе совместно с врачами, работниками социальных служб, а в старших классах – совместно с сотрудниками специализированных отделений полиции по делам несовершеннолетних. Для учеников среднего и старшего звена в рамках воспитательной работы предусмотрена следующая антиалкогольная тематика:

- «Алкоголь и здоровье»;
- «Алкоголь и потомство»;
- «Алкоголь и алкоголизм»;
- «Алкоголь и спорт несовместимы»;
- «Ущерб, наносимый алкоголем обществу», «Алкоголь и правонарушения»;
- «О факторах, способствующих пьянству и алкоголизму среди подростков».

К сожалению, на данные темы выделено мало часов, и этого недостаточно, чтобы в ходе одного или нескольких тематических классных часов сформировать у ребят устойчивую позицию отрицания по отношению к

употреблению спиртосодержащих продуктов. Кроме организации тематических бесед, необходимо регулярно проводить систематическое антиалкогольное воспитание во время предметного обучения. Работа в данном направлении ведется, но в современной школе по данному направлению проводится около 20-ти бесед с участием юристов, врачей, социологов, работников полиции.

Кроме того, необходимо организовать соответствующую просветительскую деятельность и среди родителей учеников. Такая профилактическая работа достигнет максимального результата, если будет использоваться дифференцированный подход к делу, то есть необходимо осуществлять работу отдельно с группами родителей детей средней школы и старших классов. Для таких работ отлично подходит форма проведения в виде тематических родительских собраний, на которых рассматриваются проблемы употребления алкогольной продукции среди ребят из данного класса, а также среди подростков и детей в целом.

Все подобные мероприятия необходимо планировать и проводить с участием широкого круга заинтересованных государственных и общественных организаций, так как профилактика употребления алкогольной продукции в школе, как и в целом среди населения всей страны, задача общегосударственная.

Подводя итоги, в данной главе было раскрыто понятие о профилактике употребления алкогольной продукции в средней общеобразовательной школе. Так же были рассмотрены возрастные особенности и предрасположенность обучающихся среднего и старшего звена средней общеобразовательной школы к употреблению алкогольной продукции, что помогло нам указать на возможности осуществления первичной профилактики употребления психологически активных веществ обучающимися в профессиональной деятельности учителей – предметников.

К тому же, здоровый образ жизни, который прививается учащимся в школе, должен находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ" ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

2.1. Методика проведения бинарного урока в 8 классе учителя ОБЖ и учителя биологии по профилактике употребления алкогольной продукции

Рассматривая деятельность учителя – предметника в вопросах, связанных, с профилактикой употребления алкогольной продукции, мы не должны забывать, что школьный учитель может заниматься только первичной профилактикой. К предметам, которые в своем тематическом планировании касаются проблем социального характера, а именно – употребление алкогольной продукции и последствия алкоголизации населения для общества, можно отнести химию, литературу, историю и обществознание [7; с. 215]. Однако, более подробно данный социальный феномен – алкоголь и последствия от его употребления – рассматривается в рамках предмета ОБЖ и биологии.

При рассмотрении тематического плана по данным предметам, выяснилось, что количество часов на изучение биологии, а именно раздела о физиологии человека в 8 классе, превышает количество часов на изучение предмета ОБЖ как минимум в 2 раза. Для проведения сравнительного анализа тематического планирования по данным предметам за основу было взято:

- содержание тематического планирования рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации рабочей

программы по ОБЖ для 8 класса под редакцией А. Т. Смирнова и Б. О. Хренникова [22];

- содержание рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации рабочей программы по биологии для 8 класса под редакцией Н. И. Сониной [23].

В результате анализа тематического планирования по биологии в 8 классе можно выделить темы, в изучении которых можно сделать большой акцент на проблеме употребления алкогольной продукции, а также о последствиях, к которым приводит это пагубное пристрастие для здоровья.

Таблица 1

«Возможности для осуществления профилактики употребления алкогольной продукции на уроках биологии по рекомендованной рабочей программе Н.И. Сониной для 8 класса»

№ п/п	Тема	Дополнительные знания, связанные с профилактикой употребления алкогольной продукции, по теме
1	Состав и строение крови	Заболевания крови. Образование тромбов в кровеносных сосудах под действием алкоголя
2	Вредные привычки человека. Охрана здоровья	Влияние употребления алкоголя на организм человека в целом
3	Гигиена дыхательной системы	Изменения в легких под влиянием употребления алкоголя
4	Гигиена сердечно – сосудистой системы	Влияние употребления алкоголя на сердечно – сосудистую систему
5	Иммунитет	Влияние употребление алкоголя на иммунитет человека
6	Влияние употребления алкоголя на нервную систему	Заболевания нервной системы, связанные с употреблением алкоголя

8	Строение и значение пищеварительной системы	Влияние употребления алкоголя на пищеварительную систему человека
9	Психология человека	Изменение психологии человека под влиянием употребления алкоголя
7	Развитие и размножение человека	Влияние алкоголя на половую систему мужчин и женщин

Окончание табл. 1

Так как и на уроке биологии, и на уроке ОБЖ в 8 классе оба педагога в своей работе преследуют схожие цели – осуществляют первичную профилактику употребления алкогольной продукции обучающимися, можно практиковать проведение совместной работы учителя биологии и преподавателя – организатора ОБЖ по данному направлению.

Существуют бинарные уроки, которые можно использовать в качестве варианта подобного сотрудничества двух учителей – предметников для проведения первичной профилактики употребления учениками алкоголя [1; с. 165]. К тому же, биолог будет осуществлять такую работу за счет часов, которые предусмотрены тематическим планированием по своему предмету, а преподаватель – организатор ОБЖ сможет совместно с ним заниматься первичной профилактикой на его уроке и по его расписанию.

Таким образом, преподаватель – организатор ОБЖ дополнит свою работу в области первичной профилактики употребления психически активных веществ, которую, впоследствии, сможет предложить на своих уроках, но уже по своему расписанию. Из этого следует, что с помощью коллеги на уроке биологии будет подробно раскрыта одна из тем всего курса, а преподаватель – организатор ОБЖ реализует первичную профилактику употребления

алкогольной продукции обучающимися сверх объема, установленного календарно – тематическим планированием.

В результате, оба учителя получают полезный опыт совместной работы, что будет способствовать увеличению профессионального роста и сплочению педагогического коллектива в целом.

Для проведения бинарного занятия необходимо разработать план – конспект урока на тему «Вредные привычки человека. Охрана здоровья» из тематического планирования по предмету биологии в 8 классе [23]. Под содержанием данного урока понимается раскрытие адаптаций человека к социальной и природной среде, в том числе, через приобщение индивидуума к вредным привычкам, а именно на примере употребления алкогольной продукции [5; с. 9].

План – конспект бинарного урока

Предмет: Биология

Урок №: 65

Тема урока: Вредные привычки человека. Охрана здоровья.

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний.

Вид урока: бинарный урок.

Цель урока: формирование у учеников негативного отношения к употреблению алкогольной продукции.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- объяснить ученикам действие алкоголя на организм;
- познакомить их с распространенными мотивами и последствиями употребления алкоголя.

2. Развивающие:

- развивать способности учеников к социальному взаимодействию и сотрудничеству, т.е. научить работать в группе;
- способствовать развитию критического мышления у обучающихся

3. Воспитательные:

- способствовать выработке негативного отношения к употреблению алкоголя;
- убедить учеников в необходимости отказа от возможного употребления алкогольной продукции.

Оборудование и материалы:

- рабочий компьютер;
- презентация;
- учебный экспонат «системы внутренних органов человека»;
- чистые листы бумаги формата «А 5»;
- фломастеры;
- клей;
- раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный (5 минут)

Учитель биологии: Здравствуйте, ребята, присаживайтесь! Сегодня на уроке вместе с нами будет работать учитель ОБЖ, ему я и передаю вступительное слово к нашему занятию.

Учитель ОБЖ: Здравствуйте, ребята, народная китайская мудрость гласит: «Путь, длиной в тысячу шагов, начинается с первого шага». И это относится к любому пути: в каждый момент перед каждым из вас встает выбор – идти по пути разума или по дороге, которая приведет вас в никуда.

Учитель биологии: На одном из прошлых уроков мы говорили с вами об одной самой распространенной вредной для здоровья привычке – о курении табака и его влиянии на репродуктивную систему человека. Тема нашего сегодняшнего урока продолжает раскрывать влияние таких привычек на здоровье и жизнь человека. Попрошу записать тему сегодняшнего урока: «Вредные привычки человека. Охрана здоровья».

Слайд № 1

Учитель ОБЖ: Ребята, как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить на сегодняшнем уроке?

Ответы учеников: алкоголь, алкоголизм, алкоголики и общество, детский алкоголизм.

Учитель биологии: Что такое алкоголь? Как он воздействует на организм подростка? Каковы последствия этого воздействия?

Учитель ОБЖ: А также как по – другому можно решить жизненные проблемы, не прибегая к употреблению алкоголя – таков перечень вопросов, которые мы сегодня с вами разберем.

2. Изучение нового материала (30 минут)

2.1. Актуализация знаний (8 минут)

Учитель биологии: Самый опасный и распространенный наркотик выпускается не в таблетках и капсулах, а в банках или бутылках. Достаточно странно, но этот наркотик вполне легален.

Министерство здравоохранения РФ дает следующую статистику: ежегодно от алкоголя погибают порядка 100 тысяч человек – в это число входят и заболевания, связанные с алкоголизмом, и автомобильные катастрофы, самоубийства или убийства на почве злоупотребления алкоголем. Ни один другой повсеместно доступный населению наркотик не уничтожает в таких

колоссальных количествах молодых людей обоего пола, каждый пятый из которых является у нас бытовым пьяницей.

Учитель ОБЖ: Кривая подросткового алкоголизма в последние годы поползла вверх. Некоторые родители облегченно вздыхают, когда узнают, что их дети употребляют алкогольные напитки в малых дозах. Иные родители даже поощряют своих детей к выпивке.

Такие взрослые, но наивные люди полагают, что «не запретный» плод будет менее сладок. Однако, как правило, все происходит как раз наоборот. За последние 3 года заболеваемость алкоголизмом среди подростков выросла в 5 раз [28].

Учитель биологии: Чем же грозит человеку увлечение алкоголем? Для начала давайте сформулируем определение понятий алкоголь и алкоголизм.

Алкоголь – это:

Алкоголизм – это:

Ответы учеников:

Слайд № 2

Учитель ОБЖ: дает правильные понятия под запись:

Алкоголь – это этиловый спирт и все напитки, которые содержат в своем составе существенные дозы концентрации этилового спирта (пиво, вино, шампанское, водка);

Алкоголизм – это психическое заболевание, вызываемое систематическим употреблением алкогольных напитков, характеризующееся влечением к ним и приводящее к психическим и физическим расстройствам [13].

Учитель биологии: Ребята, а вам приходилось когда-нибудь видеть человека, находящегося в сильной степени опьянения? Какие чувства он у вас вызвал? Как он выглядит? Как себя ведет? Какова его речь?

Ответы учеников:

Учитель ОБЖ: Ребята, а вы хотели бы, чтобы кто-то из ваших знакомых, друзей или родственников подпадал под те характеристики, которые вы только что озвучили?

Ответы учеников:...

2.2. Изучение нового материала (14 минут)

Учитель биологии: Понятие об алкоголизме у многих людей ассоциируется с собирательным образом внешнего облика алкоголика – оборванная и грязная одежда, старая обувь, трясущиеся руки и отечное лицо с явными признаками дегенеративных процессов кожи. Это верно, но только, если речь идет о внешности человека, очень сильно злоупотребляющего алкоголем и опустившегося до тяжелой стадии заболевания. Подавляющее большинство алкоголиков не подозревают о страшном диагнозе, который им может поставит врач – нарколог. Более того, такие люди сочтут за личное оскорбление любой намек на это. Так что же влияет на формирование алкогольной зависимости? Можно выделить 3 фактора, которые играют решающую роль в формировании алкоголизма:

Слайд № 3

Учитель ОБЖ: Социальный фактор: культурный и материальный уровень жизни, стрессы, информационные перегрузки, урбанизация.

Учитель биологии: Биологический фактор: наследственная предрасположенность. Речь идет о предрасположенности детей, чьи родители злоупотребляют алкоголем, к формированию алкогольной зависимости. Теория по данному вопросу не подтверждена фактами, однако вопрос о влиянии наследственного фактора остается открытым до сих пор.

Учитель ОБЖ: Психологический фактор: психоэмоциональные особенности личности, способность к социальной адаптации и противостоянию стрессам.

Учитель биологии: Алкоголизм, как правило, развивается после нескольких лет пьянства (иногда за 1-2 года). Зависимость от алкоголя формируется тем быстрее, чем моложе человек. У подростков, которые начинают употреблять алкоголь, зависимость развивается в 3-4 раза быстрее, чем у взрослых и может сформироваться в течение нескольких месяцев [7; с. 38].

Учитель ОБЖ: Подростковый алкоголизм носит тяжелый злокачественный характер, приводит к деградации личности. Привыкание к алкоголю в детском возрасте происходит очень быстро, а последствия от этого катастрофические. Подросток тупеет эмоционально, интеллектуально, нравственно. Что такое хорошо и что такое плохо, что есть добро и что есть зло – все перепутывается в голове несчастного! Такие дети часто находятся на учете у врача – психиатра или помещаются в психиатрическую клинику на постоянный контроль. Обратите внимание на экран.

Слайд № 4

Учитель биологии: По данным Центра социологических исследований Минобразования России: Употребляют алкоголь 81,8 % несовершеннолетних и молодежи в возрасте от 11 до 24 лет. Средний возраст начала употребления алкоголя - 13 лет. Около 40% детей впервые познакомились с алкоголем в возрасте от 11 до 14 лет, в том числе:

- на дискотеках и клубах – 32%;
- в компаниях – 52,3%;
- в учебных заведениях – 5,8%;
- в одиночестве – менее 4%.

Цифры ужасающие [28]. Так почему же люди употребляют спиртные напитки? Почему начинают пить подростки? Давайте вместе попытаемся ответить на этот вопрос.

Ответы учеников:

Учитель ОБЖ: Обратите внимание на диаграмму, отражающую результаты социологических опросов по данной проблеме среди населения нашей страны

Слайд № 5

Учитель биологии: Почему начинают пить подростки? Вот наиболее распространенные варианты ответов при условии, что можно было выбирать несколько вариантов:

- поднять настроение – 38%;
- преодолеть чувство скованности, стеснения – 37%;
- не отстать от других, почувствовать себя «своим» – 23%;
- так принято, по традиции – 20%;
- забыть о неприятностях – 17%;
- ощущение бессмысленности жизни – 25%;
- острые ощущения – 15%;
- от скуки – 23%.

Учитель ОБЖ: Действительно, при употреблении небольшого количества алкоголя обычно настроение повышается, появляется чувство комфорта, люди становятся общительными, разговорчивыми. Многие взрослые, вступившие на путь, ведущий к употреблению алкоголя, прошли через эту, на первый взгляд, безобидную стадию. Но сколько непоправимых бед происходит в дальнейшем.

Учитель биологии: Алкоголь оказывает пагубное влияние на все клетки организма человека. Проникнув в организм, алкоголь начинает вести свою разрушительную работу. Давайте рассмотрим физиологические аспекты алкоголизма. Алкоголь воздействует на организм разными способами. Он обрушивается на органы пищеварения и кровообращения, на головной и спинной мозг. Кровеносные сосуды употребляющего алкоголь расширяются, он начинает чувствовать прилив тепла. Сигналы из того участка мозга, который управляет движениями, попадают к местам назначения весьма искаженными, и степень их искаженности зависит от количества выпитого [20; с. 74].

Учитель ОБЖ: В результате употребления алкоголя язык у человека начинает заплетаться, в глазах двоится и троится, ходить прямо он уже не может, а руки трясутся. Вслед за потерей контроля над телом уходит и здравый смысл – человек перестает контролировать то, что с ним происходит в дальнейшем [19; с. 107].

Учитель биологии: Алкоголь убивает: тысячи человек умирают ежегодно только лишь от алкогольного отравления. Для того чтобы отправиться на тот свет подобным образом, не обязательно допиваться до бесчувствия. Смертельной для человека станет доза, которую не выдержит сердце или с которой не справится печень.

Учитель ОБЖ: Не имеет значения, как много или часто употребляет алкогольную продукцию человек – данный яд действует одновременно по всем фронтам здоровья организма.

Учитель биологии: Ознакомимся с тем, что способен сделать алкоголь с нашим организмом.

Слайд № 6

Таблица 2

«Влияние алкоголя на системы органов человека»

Органы или Система органов человека	Вред, оказываемый от употребления алкоголя на органы или системы органов
Центральная нервная система	Нарушения психики, координации
Сердечно – сосудистая система	Гипертония, инсульт
Репродуктивная система	Сексуальные расстройства, дети с патологиями
Пищеварительная система	Гастриты, язвы
Печень	Цирроз, дистрофия

И это не полный список того непоправимого вреда, который оказывает на организм человека употребление алкоголя.

Учитель ОБЖ: Ребята! Перед вами макет внутренних органов человека. Давайте отметим органы, которые являются мишенями для поражения в результате употребления человеком алкоголя и алкогольной продукции.

Ученики: отмечают на макете с помощью листов формата «А 5», фломастеров и клея системы и группы органов.

Учитель биологии: Мы с вами видим, ребята, что на макете не осталось ни одного не отмеченного органа или системы органов, что говорит нам с вами о том, что человек, употребляющий алкогольные напитки, убивает весь свой организм целиком.

Учитель ОБЖ: Мы рассмотрели вопрос о влиянии алкоголя на организм человека с физиологической точки зрения. Но ведь алкоголь разрушает не только физическое здоровье, но и духовное. Алкоголь разрушает социальную сферу жизни человека.

2.3. Практическая работа (8 минут)

Метод кооперативно – группового обучения.

Обучающиеся делятся на 4 группы:

- 1) Медицинские работники – занимаются обсуждением вопроса о том, какое отрицательное воздействие оказывает алкогольная продукция на здоровье человека;
- 2) Спортсмены – обсуждают вопрос о том, как отрицательно влияет употребление алкогольной продукции на физическую подготовку человека;
- 3) Психологи – обсуждают вопрос о том, какое отрицательное влияние оказывает алкогольная продукция на психическое здоровье и состояние человека;

- 4) Социальные работники – обсуждают вопрос о том, как разрушительно воздействует алкогольная продукция на семью, в целом, и воспитание детей.

После выступления каждой группы, обучающиеся делают общий вывод.

Учитель биологии: Ребята, давайте теперь обобщим наши знания о вреде алкоголя на физическое и психическое здоровье человека в виде таблицы. Заполняем все в рабочих тетрадях.

Слайд № 7

Таблица 3

«Последствия употребления алкоголя»

Физиологического характера	Духовного характера	Социального характера
<ul style="list-style-type: none"> – Заболевания: центральной нервной системы; сердечно – сосудистой системы; – органов пищеварения; – печени; – головные боли; – психоз: кошмарные сновидения, депрессия, чувство тревоги, 	<p>Духовная деградация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эгоизм; – безволие; – примитивное мышление; – жестокость; – агрессия; – вспыльчивость; – грубость <p>Неспособность к проявлению человеческих качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любви; – отзывчивости; – заботы. 	<p>Снижение памяти, интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – асоциальное поведение; – проблемы с законом; равнодушие к общественной жизни; – узкий круг интересов.

страха; – смерть.		
----------------------	--	--

4. Подведение итогов урока (2 минуты)

Учитель ОБЖ: Итак, ребята, сегодня мы с вами узнали о том, что употребление алкоголя пагубно влияет на физическое и психическое здоровье человека, а также приводит к деградации личности.

Учитель биологии: Данные статистики показали нам с вами, что употребление алкоголя подростками приводит к быстрому привыканию, а это, в свою очередь - губит здоровье и личность молодого человека.

Учитель ОБЖ: Знаменитый английский писатель Джек Лондон так описывал алкоголь в своем творчестве:

«Хмельное всегда протягивает нам руку, когда мы терпим неудачу, когда мы слабеем, когда мы утомлены, и указывает чрезвычайно легкий выход из создавшегося положения. Но обещания эти ложные: обманчив душевный подъем, физическая сила, которую оно обещает, призрачна; под влиянием хмельного мы теряем истинные представления о ценности вещей».

Помните об этих словах великого писателя и никогда не забывайте, что ваше здоровье и возможность испытывать радость от жизни зависит только от ваших трезвых решений.

4. Домашнее задание (3 минуты)

«Письмо в молодежную газету»

Учитель биологии: Представьте, что вы - член редакции молодежного журнала, который получает письма разного содержания от подростков на различные жизненные темы. Ваша задача – составить ответ на письмо так, чтобы вы помогли читателю разрешить ту сложную жизненную ситуацию, в которой он оказался.

Слайд № 8

Содержание письма от читателя «Х»:

В прошлом году у меня появился отличный друг. У нас много общего и мы вместе учимся. Но этим летом на даче он познакомился с другими ребятами из нашего города, которые часто распивают пиво. Теперь он большую часть времени проводит с ними. Мне дорого общение с этим человеком, но из-за постоянного употребления пива он начал часто хамить мне и внимание у него стало рассеянным. Я не хочу терять в нем друга. Что делать, чтобы вернуть все так, как было раньше. И неужели общение с собутыльниками способно заменить ему дружбу?

Таким образом, во время проведения данного занятия нужно донести до учеников, какое пагубное влияние оказывает употребление алкоголя на состояние здоровья и судьбу человека [22].

2.2. Рассмотрение тематического планирования по профилактике употребления алкогольной продукции в школьном курсе ОБЖ и предложения по внеурочным формам работы в данном направлении

Бинарный урок – это нетрадиционный вид урока, одна из форм которого реализации межпредметных связей и интеграции предметов. Такой урок ведут два учителя по смежным областям знаний, но это не всегда способствует организации единого методического пространства при тематическом планировании как в области одного, так и второго предмета. Поэтому всегда надежней для реализации учебных задач, поставленных в рамках предметной области, использовать ресурсные возможности собственного предмета, исходя из того календарно – тематического планирования, которое подразумевает под собой проведение уроков изучения нового материала или закрепления полученных знаний.

Задачей комплексного характера в образовательной организации является проведение первичной профилактики употребления алкогольной продукции среди учеников. Реализация данной деятельности в рамках просветительской

работы преподавателя – организатора ОБЖ направлена на решение конкретных задач в установленные сроки. Все это необходимо осуществить в рамках рабочей программы, которая является основополагающим документом в работе любого педагога – предметника.

Для того чтобы рассмотреть деятельность преподавателя – организатора ОБЖ, которая направлена на первичную профилактику употребления алкогольной продукции обучающимися, в качестве образца можно взять рабочую программу по ОБЖ для 5 – 9 и 10 – 11 классов, под редакцией А. Т. Смирнова и Б. О. Хренникова, рекомендованную Министерством образования и науки Российской Федерации [22].

В ходе ее изучения было установлено то, что формирование у обучающихся индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения их уровня духовного, физического и социального благополучия – является одной из учебных задач курса ОБЖ как на ступени основного общего, так и на ступени среднего общего образования. Основной акцент в учебно – воспитательном процессе по данному предмету сделан на формирование негативного отношения к курению и употреблению алкоголя. К личностным результатам освоения программы относится выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.

К личностным результатам освоения программы авторы курса относят выработку устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков. Среди показателей освоения программы основного общего образования выделяется умение отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников и подбирать убедительные примеры пагубного влияния употребления алкоголя из разных информационных источников. К результатам, которые достигаются учениками в процессе изучения предмета, относится понимание того, зачем именно нужно выработать в себе негативное отношение к алкоголизму и исключить все вредные привычки из своей жизни [15].

В тематическом планировании по предмету ОБЖ прослеживается тенденция к изменению глубины проработки данной проблемы из года в год и на протяжении всего основного общего и среднего общего образования. Вопросы, связанные с первичной профилактикой употребления алкогольной продукции, рассматриваются в модуле «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», и разделе «Основы здорового образа жизни» [22].

На рассмотрение вопросов о вредных привычках, в том числе, употребление алкоголя в 5 – ом классе выделено 2 часа, где один час посвящен теории, а второй час – практическому занятию. В 6 – ом классе алкоголь рассматривается как один из видов наркотиков и психически активных веществ на одном из занятий курса. В 7 – ом классе тема употребления алкоголя, как и других вредных веществ, не рассматривается в рамках предмета ОБЖ. В 8 – ом классе, как и в 5 – ом на изучения данной проблемы отводится 2 часа, один из которых посвящен получению новых знаний о влиянии на здоровье данной пагубной привычки. На втором уроке речь идет о профилактике употребления алкогольной продукции. В 9 – ом классе акцент с профилактики употребления алкогольной продукции смещается на профилактику наркомании в целом, данной теме выделен 1 час.

В 10 – ом классе есть 2 часа, связанных с проблемой употребления алкогольной продукции – это темы «Вредные привычки и их социальные последствия» и «Курение и употребление алкоголя – разновидности наркомании». Вариант программы с углубленным изучением основ медицинских знаний с учениками женского пола предполагает в том же разделе дополнительные знания, касающиеся влияния курения и употребления алкоголя на репродуктивное здоровье женщины. В 11 – ом классе темы, связанные с профилактикой употребления алкогольной продукции, вновь пропадают, как это уже было в 7 – ом классе.

Рассмотрев тематическое планирование по предмету ОБЖ на ступенях основного общего и среднего общего образования, можно сделать вывод о том, что в целом на уроках ОБЖ рассматривается проблема первичной

профилактики употребления алкогольной продукции среди обучающихся. Отсутствие в 7 – ом классе тем, связанных с данной проблемой, можно объяснить большой загруженностью учеников по другим предметным областям курса ОБЖ. А вот в 11 – ом классе отсутствие данных тем, наверное, связано с предположением о том, что выпускники уже сформировали свое негативное отношение к употреблению алкогольной продукции на ранее пройденных курсах ОБЖ.

Однако можно проводить различные тематические внеклассные мероприятия среди обучающихся, которые могут стать одной из разновидностей деятельности преподавателя – организатора ОБЖ, помимо урочной формы проведения занятий [25; с. 127].

Для достижения хорошего воспитательного эффекта тематика таких мероприятий может быть направлена на пропаганду здорового образа жизни, который подразумевает под собой полный отказ от употребления алкоголя, да и других вредных веществ в целом. Такой здоровый образ жизни сейчас очень популярен, а подростки, как показывает практика, поддаются влиянию моды. Планирование и реализация подобных мероприятий должны быть направлены на формирование здоровой морально — психологической атмосфере в ученическом коллективе. Кроме того, присутствие на таких занятиях ребят должно быть мотивировано интересным способом проведения свободного времени, входе которого они будут получать подробные разъяснения по определенным нормам поведения, которые помогут им сохранить свою трезвость и научиться говорить четкое «нет» в компании сверстников, употребляющих алкоголь [15].

Для привлечения обучающихся к трезвому образу жизни как одной из составляющих здорового образа жизни рекомендуется ориентироваться на такие формы внеклассных занятий, как:

- проведение лекций, направленных на повышение знаний об общей теории здоровья обучающихся в вопросах, связанных с нанесением вреда здоровью от употребления алкогольной продукции;
- организация бесед между учениками и известными или публичными личностями на темы, связанные с негативной ролью употребления алкогольной продукции в жизни приглашенного гостя и позитивными моментами, связанными с отказом от употребления алкоголя. В качестве приглашенных гостей можно рассмотреть спортсменов, актеров, политиков или чиновников из местных администраций, которые готовы поделиться с ребятами подобными историями из личной жизни;
- классные часы на темы, связанные с привлечением внимания обучающихся к проблемам в обществе и государстве, вызванным повсеместным распространением и употреблением алкогольной продукции среди населения;
- соревнования по военно – прикладным видам спорта. Подобного рода соревнования, как правило, не так близко связаны с темой употребления алкогольной продукции, однако сам факт их проведения способен оказать положительное влияние на качество проводимого учениками досуга. Речь идет о том времени, которое обучающиеся потратят вместе с преподавателем – организатором ОБЖ на подготовку, тренировку, организацию и проведение подобных соревнований. В ходе всех подготовительных этапов коллектив обучающихся будет сплочен одной общей идеей и занят одним общим делом, что так же благотворно скажется на общем настроении внутри подобного детского объединения – обучающиеся внутри такой ячейки точно не будут заняты мыслями о добыче или употреблении алкогольной продукции. К тому же, соревновательный эффект на подобных мероприятиях будет требовать от ребят обязательной физической подготовки, а это уже будет являться неплохим стимулом приобщения обучающихся к дальнейшим занятиям

спортом в различных секциях и общей установкой на здоровый образ жизни;

- интеллектуально — познавательные игры. Целью проведения подобного рода игр может стать развитие познавательного интереса у обучающихся к различным разделам наук, связанным с валеологией, физиологией и медициной. Выявление самых эрудированных учеников в ходе игры, и их торжественное награждение будет способствовать развитию у обучающихся интереса к изучению художественной и научно — познавательной литературы, которая направлена на установку мировоззрения, исключающего употребление интоксикантов, в том числе — алкогольной продукции;
- проведение открытых уроков для учеников и их родителей на темы, связанные с негативными последствиями от употребления алкогольной продукции.

Во время проведения такого мероприятия, как открытый урок с привлечением родительской общественности, необходимо сделать упор не только на индивидуальный выбор каждого из ребят в вопросе трезвости, но и на отношение внутри семьи к проблеме употребления алкоголя детьми и их родителями. При планировании и организации такого мероприятия нужно заранее обговорить все тонкости и моменты предстоящей встречи на родительском собрании вместе с классным руководителем [11; с. 54]. Иначе без предварительной подготовки во время проведения занятия могут возникнуть конфликтные ситуации между преподавателем — организатором ОБЖ с учениками и их родителями.

Неважно, какими методами и формами пользуется преподаватель — организатор ОБЖ при проведении внеклассных мероприятий, роль родителей в воспитании и образовании детей, непосредственно, является главной [24; с. 12]. Ведь то, как настроен ребенок на принятие негативной информации об употреблении алкоголя, напрямую зависит от обстановки внутри семьи,

традиций и обычаев, которые в каждой семье своеобразные. Именно поэтому, для более успешного искоренения вредных привычек, в том числе употребления алкоголя, среди обучающихся целесообразно планировать свою учебную и воспитательную деятельность, опираясь на сотрудничество с родителями подростков. Следует при этом учитывать, что необоснованные или нетактичные утверждения учителя могут стать поводом к конфликту между школой и семьей этого подростка. Кроме того, такие утверждения могут стать серьезным психотравмирующим фактором, приводящим к нервному стрессу или другим нежелательным состояниям каждого ребенка, на которого распространяется профилактика употребления алкогольной продукции.

В своей профилактической работе преподаватель – организатор ОБЖ также должен выявлять тех учеников, у которых есть склонность к употреблению алкоголя. Прежде, чем приступить к работе с обучающимся из подобной группы риска, необходимо обсудить данную проблему как можно лучше с родителями и классным руководителем данного ученика. Затем необходимо предварительно продумать наиболее рациональную форму обсуждения данной проблемы с каждым конкретным учеником, при этом необходимо учитывать специфику, связанную с употреблением наркотиков:

- социальную;
- медицинскую;
- психологическую;
- юридическую.

В любом случае, преподаватель – организатор ОБЖ никогда не должен забывать, что профилактика употребления алкогольной продукции среди обучающихся средних общеобразовательных школ — это достаточно непростой процесс. И для достижения положительных результатов в решении данного вопроса необходимо продумывать и планировать свою внеурочную деятельность максимально осторожно и тактично.

2.3. Методика проведения открытого занятия с учениками и родителями 7-ого класса по предмету ОБЖ по профилактике употребления алкогольной продукции

Для планирования и организации внеурочной деятельности, направленной на профилактику употребления обучающимися алкогольной продукции, для преподавателя – организатора ОБЖ в качестве методических рекомендаций был разработан сценарий проведения открытого занятия для ребят 7 – го класса и их родителей на тему «Трезвость – норма жизни». Проведение такого занятия будет способствовать воспитанию психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме алкогольных напитков, через формирование здорового образа жизни.

При необходимости, содержательную часть данного сценария можно изменить или дополнить при подготовке к проведению урока по предмету ОБЖ по одной из тем, связанных с разделом «Здоровый Образ Жизни».

Сценарий открытого урока для обучающихся 7-ого класса и их родителей по профилактике употребления алкогольных напитков детьми

Тема урока: «Трезвость – норма жизни»

Цель урока: содействие в укреплении среди обучающихся и их родителей ценностей здорового образа жизни, свободного от употребления алкогольной продукции.

Задачи урока:

1. Обучающая:

- дать ученикам правильное представление о пагубности употребления алкогольной продукции.

2. Развивающая:

- развить у ребят критическое мышление в области алкогольной пропаганды;
- способствовать развитию у родителей адекватного анализа своего поведения, которое связано с употреблением алкогольной продукции.

3. Воспитывающая:

- сформировать у детей и их родителей установки на здоровый и трезвый образ жизни.

Оборудование:

- доска для записей или листы ватмана;
- мел или фломастеры;
- чаша с карточками для распределения по группам;
- карточки с медицинскими фактами.

Ход урока

1 этап: организационный (5 минут)

Учитель: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами встретились для совместного разговора про то, что является причиной совершения большинства преступлений, поводом для начала множества сор и скандалов, и, как это ни странно, нормой жизни для большинства населения нашей страны. Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь?

Ответы аудитории: алкоголь, алкоголизм, бытовой алкоголизм. Учитель: Все верно, сегодня мы с вами будем разговаривать про алкоголь, его место в нашей жизни, причины и последствия от его употребления, а также о том, что, как мне кажется, будет являться ключевым моментом в нашей встрече – это ваше личное отношение к проблеме употребления алкогольной продукции.

Учитель: Прежде, чем мы продолжим, давайте установим регламент нашей встречи. Товарищи родители, вам слово, какие правила для ваших детей мы установим на этот разговор?

Ответы родителей: слушать старших; отвечать, когда спросят; советоваться с родителями.

Учитель записывает варианты правил для учеников, услышанные от родителей, на левой стороне доски.

Учитель: Теперь вы, ребята, скажите, как должны сегодня себя вести ваши родители, чтобы наша встреча прошла успешно?

Ответы детей: давать высказаться каждому; прислушиваться к мнению своего ребенка.

Учитель записывает варианты правил для родителей, услышанные от учеников, на правой стороне доски.

Учитель: Теперь я предлагаю объединить все ваши варианты и составить универсальные правила для всех участников нашей встречи. Учитель записывает в центральной части доски три или четыре основных и универсальных правила, которые будут составлять регламент встречи.

Регламент встречи:

- правило «поднятой руки» – то есть задавать вопрос и отвечать только после того, как к тебе обратились;
- правило «пунктуальность – вежливость королей» – то есть выполнение всех заданий ограничено по времени и надо стараться соблюдать временные промежутки;
- правило «тишины» означает, что речь любого выступающего звучит от начала и до конца без перебивания со стороны аудитории.

Учитель: Чтобы работа сегодня была плодотворной, а также для того, чтобы каждый из нас научился слушать и уважать чужое мнение, предлагаю вам объединиться между собой в несколько групп, в составе которых будут как обучающиеся, так и родители.

Учитель проходит по рядам, давая каждому из участников встречи взять из чаши карточку с названием своей группы. Количество карточек должно соответствовать числу собравшихся. Количество карточек разных групп должно быть равным для всех. Число групп, на которые делится аудитория, рекомендуется варьировать от 6 до 8, в зависимости от общего количества человек. Примерные названия для групп:

- медики;
- журналисты;
- чиновники;
- актеры;
- учителя;
- полицейские.

Учитель: Теперь, когда каждый из вас знает свое место в нашем импровизированном обществе, предлагаю объединиться единомышленникам территориально.

Ученики и их родители расходятся по аудитории и занимают места рядом с членами своей группы.

2 этап: теоретический и практический блок (30 минут)

Учитель: В качестве эпиграфа к нашей встрече предлагаю вашему вниманию строчки из стихотворения английского поэта Роберта Бернса:

«Для пьянства есть такие поводы:

Поминки, праздник, встреча, проводы,

Крестины, свадьба и развод,

Мороз, охота, Новый год,

Выздоровленье, новоселье,

Печаль, раскаянье, веселье,

Успех, награда, новый чин

И просто пьянство - без причин!»

(перевод С.Я. Маршак)

Учитель: Думаю, что никто из вас не станет спорить с тем, что наличие качественного образования и отличного здоровья сегодня – это залог успешной и счастливой жизни завтра. Предлагаю вам, уже внутри ваших групп, обсудить с «коллегами», какие аспекты повседневной жизнедеятельности важны для достижения этих атрибутов успешного человека. Обсудите внутри группы и с помощью делегированного представителя выскажите всем то, что вы считаете, является главным для достижения в жизни многосторонней эрудированности или получение отличного уровня образования. Так же расскажите всем, что необходимо делать человеку в течение жизни, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье.

Учитель дает время на обсуждение (1-2 минут) и просит каждую из групп высказаться по заданным вопросам. Во время выступления представителей записывает за ораторами основные тезисы в виде таблицы, количество строк в первом и втором столбцах может отличаться:

Таблица 4

«Факторы успеха и влияние алкоголя на жизнь»

Качественное образование	Отличное здоровье	Как на это повлияет употребление алкогольной продукции*

* название данного столбца не указывается сразу, а вписывается вместе с содержимым на последующем этапе урока

Учитель: Хорошо, все основные варианты ваших пунктов «успешного человека» мы указали в виде таблицы, которую мы наблюдаем на доске. Как вы успели заметить, в данной таблице имеется пустой столбец, заполнить который

теперь мы имеем право. Прошу вновь в каждой из групп организовать обсуждение по вопросу:

- «Как употребление алкогольной продукции повлияет на эти критерии успешности»

Время на обсуждение – 1 минута.

В зависимости от количества групп и предложенных вариантов заполнения первых двух столбцов учитель распределяет определенные пункты между всеми группами.

Учитель: Как вы видите, ни один из пунктов «успешности» не будет работать достаточно хорошо или же, наоборот, станет работать против человека, если он станет смешивать свою профессиональную и личную жизнь с употреблением спиртного.

Учитель: Давайте поговорим о медицинских фактах, связанных с употреблением алкогольной продукции. Помогут нам в этом разобраться родители.

Каждой из групп учитель выдает заранее подготовленные карточки с краткими данными о влиянии употребления алкогольной продукции на системы органов и организм человека в целом. Времени дается на выбор делегата для выступления с карточкой не более 1 минуты, затем организуется выступление родителей. Во время выступления учитель записывает за родителями краткие тезисы по содержанию выступления в виде таблицы.

Таблица 5

«Медицинские факты об алкоголе»

Системы органов человека	Влияние употребления алкоголя на организм или систему органов человека

Примерное краткое содержание информационных карточек:

1. Репродуктивная система:

- алкоголь – одна из главных причин рождения больных детей;
- спиртное одинаково вредно как для мужчин, так и для женщин. В 1960-х годах душевой показатель употребления алкоголя в нашей стране составлял 3 литра, в это время около 20% всех детей рождалось с отклонениями в состоянии здоровья;
- в настоящее время уровень употребления алкоголя в России – 15-18 литров в год, теперь более 60% всех новорожденных детей имеют серьезные отклонения в здоровье, а абсолютно здоровым рождается только 1 ребенок из 20.

2. Сердечно – сосудистая система:

- при употреблении алкоголя высока вероятность развития дистрофии клеток миокарда в сердечной мышце, что приводит к кислородному «голоданию» данного органа;
- развивается ишемия, то есть недостаток кислорода в тканях;
- постепенно часть клеток миокарда отмирает и заменяется организмом на жир и соединительную ткань;
- рабочих клеток сердечной мышцы становится все меньше, что приводит к возникновению склонности данных клеток к аритмичности сокращений, что приводит к кардиомиопатии;
- употребление алкоголя может привести к инфаркту миокарда – некрозу мышечной ткани, а затем – к остановке сердца.

3. Мочеполовая система:

- на состоянии мочеполовых органов сказывается даже однократное употребление алкоголя;
- одна доза спиртного способна оказать влияние на половые клетки, участвующие в процессе оплодотворения;

- последствия употребления алкоголя могут стать непоправимыми, так как результатом «пьяного» зачатия становится рождение детей, страдающих разными заболеваниями, в том числе эпилепсией и слабоумием.

4. Нервная система:

- кровь доставляет этанол по всему телу и первыми под удар попадают клетки коры мозга, наступают изменения в условно – рефлекторных функциях;
- человек становится скованным, не в состоянии ориентироваться в пространстве из-за нарушений функций возбуждения и торможения нервных процессов;
- под удар алкогольной интоксикации попадают лобные доли, обуславливающих эмоциональные проявления. Этим объясняется первоначальные радость и возбужденное состояние участников застолья;
- возбуждение нервных процессов на фоне сниженной функции торможения приводит к потере контроля над низшими отделами мозга.
- человек теряет присущие ему этические нормы поведения;
- поражение нервной системы алкоголем приводит к остановке дыхания при уровне этанола 0,6-0,7% на весь объем крови.

5. Пищеварительная система:

- употребление алкоголя приводит к острому или хроническому гастриту, который сопровождается резкими желудочными болями, чувством жжения, давления и тяжести в подложечной области, неприятным запахом изо рта, головными болями;
- слизистая оболочка разрушается – она грубеет, изъязвляется. Вследствие гибели клеток, продуцирующих соляную кислоту, истощается секреция и снижается кислотность желудочного сока. В результате этого соляная кислота в желудочном соке полностью исчезает, что вызывает хронический гастрит, быстро развиваются кишечные заболевания при потреблении суррогатов алкоголя;

- больные полностью теряют работоспособность, становятся инвалидами.

Учитель: Теперь предлагаю ребятам внутри своих групп обсудить, как часто и по каким поводам в их семьях родители, родственники, коллеги старших членов семьи по работе, – все эти взрослые люди употребляют алкогольные напитки. От каждой группы вновь попросим выступить одного из представителей, только уже из состава обучающихся, для заполнения так называемого «алкогольного облака».

Время на обсуждение: 2-3 минуты.

Во время обсуждения в группах учитель рисует на доске импровизированную геометрическую фигуру в виде облака, которую подписывает сверху заглавными буквами «АЛКОГОЛЬ И МОЯ СЕМЬЯ».

Учитель: Ребята, только что вы рассказали нам, как часто и по каким поводам в ваших семьях происходит распитие спиртного. У кого-то дома алкоголь – неотъемлемый атрибут праздника и любого важного события, а для кого-то алкоголь появляется в доме только в очень редких и важных случаях, где-то, возможно, употребление алкогольной продукции в стенах дома под запретом для любого члена семьи. Однако, мы видим на примере нашей с вами аудитории, что для большинства из нас употребление алкоголя взрослыми – норма жизни.

Учитель: Наверняка, у каждого из вас возникает вопрос: «Почему взрослые, зная все о вреде употребления алкоголя, все равно продолжают употреблять его»? Давайте вновь спросим у них. Товарищи родители, можете высказываться с места, как вы оправдываете сами для себя распитие спиртного, а я буду помечать ваши высказывания на доске в виде еще одного облака понятий под названием «ОПРАВДАНИЯ».

Родители в каждой из групп по очереди высказываются по поводу причин употребления алкогольной продукции, учитель тем временем указывает основные моменты на доске в виде заполненной фразами произвольной геометрической фигуры под названием «ОПРАВДАНИЯ».

Учитель: Друзья, мы с вами выяснили причины и последствия употребления алкогольной продукции. Также, в самом начале нашей встречи, мы с вами разобрались в том, что употребление алкоголя в любом случае будет способствовать ухудшению здоровья человека и снижать интеллектуальные способности пьющего. Однако перед нами на доске доказательства того, что, не смотря на весь тот вред, который оказывает употребление алкоголя на человека, взрослые продолжают его потреблять. Они указали нам свои оправдания для этого явно губительного способа проведения досуга. Только правы ли они?

Учитель: Ребята, а теперь за помощью я обращаюсь к вам. В каждой из групп предложите несколько вариантов проведения досуга, которые будут решать те проблемы и выполнять те задачи, которые указаны у нас в облаке понятий «ОПРАВДАНИЯ». Одно условие – ваши варианты должны исключать какие-либо формы и способы употребления алкогольной продукции.

Время на обсуждение 2-3 минуты. Во время выступления каждой из групп учитель стирает в названии облака понятий «АЛКОГОЛЬ И МОЯ СЕМЬЯ» слово «алкоголь» и перечеркивает на доске облако понятий «ОПРАВДАНИЯ», рядом с ним рисует новое облако понятий «СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ» и заполняет его предложенными способами организации трезвого досуга.

Учитель: Уважаемые родители, ребята, мы с вами только что доказали, что способов без алкоголя провести свое свободное время с интересом и пользой - в кругу родных и близких людей – множество. Однако, мы в тоже время знаем, что употребление алкоголя и связанные с ним так называемые «алкогольные традиции» занимают немалое место в жизни каждой семьи. Так с чем же связано наличие такого противоречия в обществе?

Учитель: Согласно теории так называемого «культурного питья», человек может либо пить много и быть алкоголиком, либо «выпивать культурно, умеренно» [27; с. 48]. Эту теорию разработали якобы для того, чтобы научить население выпивать и при этом не спиваться. Но в действительности, в

результате насаждения этой теории употреблять алкоголь стали те, кто прежде этого не делал.

Здесь используется простой психологический прием «псевдовыбора». Псевдовыбор, или ложный выбор – это когда, предлагая на выбор вроде бы разные варианты, заранее навязывают определенное решение. Людям не предлагают выбор из «пить алкоголь» и «не пить алкоголь совсем», а предлагают выбрать из «пить культурно» или «стать алкоголиком». Вариант «не пить совсем» опускается.

Таким образом, с помощью воздействия на наше сознание через рекламу, продукты кинематографа и другие способы пропаганды вредной идеи нас заставляют отдавать свои деньги за разрушение собственного здоровья и судьбы родных и близких людей.

Учитель: В начале нашей встречи каждый из вас был методом жребия отнесен к определенной группе, название которой говорит о роде вашей профессиональной деятельности. Предлагаю ребятам и родителям в группах вновь объединиться для дальнейшего обсуждения.

Допустим, что на моем месте сейчас находится советник президента Российской Федерации по социальной политике. Вооружившись полученными сегодня знаниями и собственной эрудицией, предлагаю каждой из групп подготовить небольшое выступление на 1 минуту. Ваша речь должна содержать конкретные предложения или инициативы по искоренению из нашей жизни алкогольной продукции в качестве обязательного атрибута праздничного стола или торжественного события.

Учитель: Время для подготовки 2-3 минуты. Начать свое выступление попрошу со следующей фразы:

«Представляем на рассмотрение меры, которые мы, как представители профессии N, можем реализовать для снижения престижа употребления алкогольной продукции в обществе и понижения общего уровня алкоголизации населения страны. Вот наш список: ...».

3 этап: заключительный (5 минут)

Учитель: Уважаемые родители, ребята, время нашей встречи подходит к концу. Надеюсь, что каждый из вас сегодня если и не подчеркнул для себя что-то новое, то хотя бы задумался о том, какое место в жизни каждого из нас занимает алкогольная продукция. Попрошу каждого из вас мысленно и про себя, покидая нашу аудиторию, ответить на три вопроса:

- 1) Хочу ли я употреблять алкоголь, зная о том вреде, который он несет?
- 2) Могу ли я что-то сделать для того, чтобы мои родные и близкие перестали уничтожать свое здоровье употреблением алкогольной продукции?
- 3) В каком обществе я хочу жить – трезвом и счастливом, или вечно пьющем и закрывающим глаза на все свои проблемы в состоянии алкогольного опьянения?

Учитель: По дороге домой предлагаю вам, уже в составе своей собственной семьи, обсудить эти три вопроса и дать друг другу на них честные ответы.

Учитель: В качестве эпилога к нашей встрече предлагаю вам высказывание советского физиолога, автора теории о социальном программировании на употребление алкоголя Геннадия Андреевича Шичко: «Алкоголизм начинается не с первой выпитой рюмки, а с первой увиденной рюмки, которую пьет мама или папа» [10; с. 114].

Учитель: На этом наша встреча подошла к концу, всем спасибо за внимание. До свидания, уважаемые родители! До свидания, ребята!

Таким образом, в ходе разработки второй главы данного исследования было рассмотрено тематическое планирование по профилактике употребления алкогольной продукции обучающимися для преподавателя – организатора ОБЖ на основе рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации рабочей программы по ОБЖ под редакцией Смирнова А.Т. и Хренникова Б.О. для 5-9 и 10-11 классов.

Также были внесены предложения по внеурочным формам работы в данном направлении. Для раскрытия содержательной части работы преподавателя – организатора ОБЖ в рамках первичной профилактики употребления алкогольной продукции обучающимися, была разработана методика проведения бинарного урока в 8 – ом классе преподавателя – организатора ОБЖ и учителя биологии. Кроме этого, была предложена методика проведения открытого занятия с родителями и обучающимися 7 – го класса по предмету ОБЖ, направленного на профилактику употребления алкогольной продукции детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологически доказано и педагогически подтверждено, что формирование активной личностной позиции эффективно только в процессе самостоятельной учебно – познавательной деятельности обучающихся. Это позволит избежать назидательности и нравоучительности, которые характерны для многих лекционных занятий и массовых организационных мероприятий.

В ходе работы над первой главой данного исследования была рассмотрена нормативная база в области профилактики употребления алкогольной продукции, а также раскрыто понятие о профилактике употребления алкогольной продукции в средней общеобразовательной школе.

Так же были изучены возрастные особенности и предрасположенность учеников среднего и старшего звена средней общеобразовательной школы к употреблению алкогольной продукции. Это помогло:

- во-первых, определить возможности осуществления первичной профилактики употребления алкогольной продукции обучающихся в профессиональной деятельности учителей – предметников на примере

совместной деятельности в рамках бинарного урока учителя биологии и преподавателя – организатора ОБЖ за счет нагрузки учителя биологии.

- во-вторых, подобрать правильный психологический подход к детям определенного возраста.

Таким образом, в рамках первой главы можно сделать заключение, что все мероприятия, направленные на профилактику употребления алкогольной продукции и злоупотребления алкоголем, необходимо планировать и проводить с участием широкого круга заинтересованных государственных и общественных организаций. Потому что профилактика употребления алкогольной продукции в школе, как и в целом среди населения нашей страны, задача общегосударственная.

Во второй главе данного исследования был проведен анализ тематического планирования по профилактике употребления алкогольной продукции в школьном курсе ОБЖ на основе рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации рабочей программы по ОБЖ под редакцией А. Т. Смирнова и Б. О. Хренникова для 5 – 11 классов. Также были внесены предложения по внеурочным формам работы в данном направлении. Для наглядности и раскрытия содержательной части работы преподавателя – организатора ОБЖ в рамках первичной профилактики употребления алкогольной продукции обучающимися была разработана методика проведения бинарного урока в 8 – ом классе преподавателя – организатора ОБЖ и учителя биологии.

При разработке методических рекомендаций к внеурочной форме работы в данном направлении мы учли влияние на личный выбор ребенка позиции по отношению к употреблению алкогольной продукции факта употребления алкоголя родителями и наличия или отсутствия позитивного отношения к алкоголю внутри семьи обучающегося. Это нашло отражение в разработанной нами методической рекомендации по проведению открытого занятия

преподавателем-организатором ОБЖ для обучающихся 7 – го класса и их родителей по профилактике употребления алкогольной продукции.

Таким образом, в данной выпускной квалификационной работе преподавателя – организатора ОБЖ в рамках первичной профилактики употребления алкогольной продукции обучающимися была дополнена урочной и внеурочной формами работы как с детьми, так и с их родителями. Тем самым мы частично раскрыли педагогический потенциал преподавателя – организатора ОБЖ в рамках расширения просветительской работы по снижению общего уровня алкоголизации населения посредством предупреждающих профилактических мер.

Тем самым, задачи выпускной квалификационной работы были реализованы, а цель – достигнута.

Методические рекомендации из данной работы возможно рекомендовать широкому кругу преподавателей – организаторов ОБЖ в качестве методического пособия по работе, которая направлена на снижение интереса обучающихся в средней общеобразовательной школе к вопросам употребления алкоголя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова В. С. Педагогика. Р. н/Д.: Феникс, 2013. 381 с.
2. Воробцова Т. С. Профилактика «вредных» привычек и пропаганда здорового образа жизни. М.: Корифей, 2011. 96 с.
3. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.who.int/ru> (дата обращения: 15.01.2019).
4. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2005. 1136 с.
5. Дьяконов И. Ф. Профилактика подросткового алкоголизма. СПб.: СпецЛит, 2017. 23 с.
6. Коробкина З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. М.: Академия, 2008. 192 с.
7. Кулинич Г. Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. М.: ВАКО, 2009. 320 с.
8. Лозовой В. В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики. М.: Альянс – Принт, 2011. 448 с.
9. Лубоцкая – Россельс Е. М. Алкоголь и дети. Л.: Медицина, 2014. 616 с.

10. Марков В. К. Вредные привычки. М.: АСТ, 2010. 201 с.
11. Маюров А. Н., Кривоногов В. П. Как отрезвить Россию: Законы собриологии. М.: 2011. 64 с.
12. Молодежь в зоне риска. Социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма / Сост. О. А. Павловская. Минск: Белорусская Наука, 2015. 429 с.
13. О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции: федер. закон Рос. Федерации от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ (в редакции от 27 декабря 2018 года): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 19 июля 1995 г. одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 15 ноября 1995 г. // Рос. газ. 1995. 25 ноября.
14. Об образовании: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 декабря 2012 г. // Рос. газ. 2012. 31 декабря.
15. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://обж.рф> (дата обращения: 10.01.2019).
16. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и Образование, 2012. 736 с.
17. Погосов А. В. Алкоголизм у подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 240 с.
18. Профилактика подросткового алкоголизма / Сост. И. Ф. Дьяконов. М.: ООО «Издательство СпецЛит», 2017. 16 с.
19. Пятницкая И. Н. Подростковая наркология. М.: Медицинское информационное агентство, 2010. 252 с.
20. Рудякова О. Н. Как сохранить здоровье школьников. М.: Учитель, 2009. 153 с.
21. Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223 – ФЗ (в редакции от 3 августа 2018 года):

- принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 8 декабря 1995 года. // Рос. газ. 1995. 29 декабря.
- 22.Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Рабочая программа по ОБЖ ФГОС для обучающихся 5-11 классов. М.: Просвещение, 2014 г. 35 с.
- 23.Сонин Н. И. Рабочая программа по биологии ФК ГОС для обучающихся 8 класса. М.: Дрофа, 2011 г. 32 с.
- 24.Стельникова О. М. Твой выбор: пособие для учителей и родителей. Н. Новгород: НижГМА, 2010. 40 с.
- 25.Степанов Е. Н. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 208 с.
- 26.Тихонов Г. Б. Азбука алкогольного процесса. Научись определять врожденную норму и управлять потреблением алкоголя. М.: Гениус, 2017. 270 с.
- 27.Тылевич И. М. Психогигиена и психопрофилактика. М.: Логос, 2013. 186 с.
- 28.Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL:<http://www.gks.ru/> (дата обращения: 10.01.2019).
- 29.Энтин Г. М. Лечение алкоголизма и организация наркологической помощи. М.: Медицина, 2017. 288 с.