

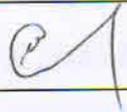
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры, спорта и безопасности
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ЕГО
ВОЗНИКНОВЕНИИ**

выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой БЖ

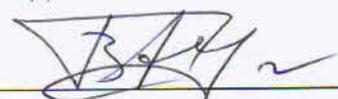
«04» 03 2019 года



Исполнитель:
Хоботнев Петр Игоревич,
обучающийся БЖ – 51z группы



Руководитель:
Гафнер Василий Викторович,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры анатомии,
физиологии и безопасности
жизнедеятельности



Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА	7
1.1. Нормативно-правовая база исследования	7
1.2. Терроризм и террористический акт: основные понятия и сущность	14
1.3. Анализ рабочей программы предмета ОБЖ по проблеме формирования безопасного поведения при возникновении террористического акта.....	20
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА	26
2.1. Выбор форм и методов проведения занятий	26
2.2. Анализ знаний обучающихся по проблеме безопасного поведения при угрозе террористического акта.....	39
2.3. Методика внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности по обучению безопасному поведению.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время вопросы безопасности и противодействия терроризму и экстремизму стоят очень остро и злободневно. Терроризм является одной из глобальных проблем человечества, он угрожает сложившемуся порядку внутри страны и за ее пределами, посягает на важнейшие человеческие ценности: жизнь, свободу и равенство. На сегодняшний день терроризм относится к числу самых опасных и сложнопрогнозируемых явлений современности. События, освещаемые в средствах массовой информации и в сети «Интернет» свидетельствуют о сохранении высокого уровня террористических вызовов и угроз в мире, обусловленных действиями международной террористической организации «Исламское государство» в Ираке и Сирии, событиями в ряде стран Европы. По оценкам Федеральной службы безопасности и Национального антитеррористического комитета не прекращаются попытки проникновения в Россию членов преступных структур, а также российских граждан, ранее выехавших за пределы страны с целью участия в боевых действиях на стороне террористов [34].

Растут масштабы террористической деятельности, что находит свое отражение не только в росте числа терактов, но и в изменении самого характера террористической деятельности. Преступления террористической направленности с каждым годом приводят еще к большему числу жертв, разрушениям, ставят под угрозу существующие духовные ценности и моральные устои. Террористические акты приносят человеческие жертвы, разрушают материальные и духовные ценности, сеют вражду между государствами, провоцируют ненависть между социальными и национальными группами.

Мировое сообщество определяет терроризм как одну из наиболее важных глобальных проблем современности, наряду с экологической проблемой и проблемой третьей мировой войны [36, с. 107]. От негативного воздействия террористической деятельности не защищен ни один человек. В связи с этим общество вынуждено искать новые пути обеспечения безопасности, тем более если мы говорим о безопасности детей (обучающихся). Школьники зачастую не способны оказать достойного сопротивления, они не знают, как правильно себя вести в критических ситуациях, и это может стать причиной их гибели.

В связи с этим на уроках ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности) стоит уделять особое внимание проблеме терроризма и формированию основ безопасного поведения. Это позволит подготовить обучающихся к действиям в чрезвычайной ситуации и сохранить их жизнь. Таким образом, актуальным, на наш взгляд, представляется разработка и применение форм и методов по формированию безопасного поведения обучающихся при угрозе возникновения террористического акта.

На наш взгляд в методике обучения по программе «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации» *существует проблема*, которая заключается в том, что зачастую в обучении доминируют объяснительно-иллюстративные методы. Однако данные методы основаны на заучивании информации, которая, в случае неприменения на практике быстро забывается. Следовательно, необходимо разрабатывать и применять самые разнообразные методы и формы обучения безопасному поведению при угрозе возникновения террористического акта.

В связи с этим, мы можем обозначить *проблему исследования*, которая заключается в верном выборе педагогических методов, которые помогут в формировании безопасного поведения обучающихся при возникновении террористического акта.

Объект исследования: процесс обучения по предмету ОБЖ в образовательной организации.

Предмет исследования: формирование у обучающихся безопасного поведения при возникновении террористического акта.

Цель исследования: разработка методических рекомендаций, способствующих формированию у обучающихся безопасного поведения при возникновении террористического акта.

Задачи исследования:

1. изучить и проанализировать литературные источники по теме исследования: нормативно-правовую базу борьбы с терроризмом, понятие и сущность основных терминов;

2. провести оценку знаний обучающихся по проблеме безопасного поведения при угрозе возникновения террористического акта;

3. разработка методических рекомендаций, по обучению безопасному поведению при возникновении террористического акта.

Степень ее разработанности, место и значение в науке и практике.

Проблема терроризма является довольно разработанной темой на данный момент. В частности, в ВКР мы опирались на современные исследования таких авторов как Х.А. Аккаева [8], Я. Д. Вишняков [12], А.И. Борушко [11], А.Ю. Галкин [13], В. В. Гафнер [14, 15], О.А. Кирьяш [18], А.Б. Свистильников [32], С.А. Степанов [34] и др. Однако мы считаем, что проблеме формирования безопасного поведения обучающихся при угрозе возникновения террористического акта в литературе уделено недостаточное внимание.

Методы исследования:

– теоретико-аналитический: анализ литературы по проблеме исследования,

– эмпирические: анкетирование, педагогическое наблюдение.

База исследования: МАОУ ГО Заречный СОШ № 1.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы (теоретическую и практическую), заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

1.1. Нормативно-правовая база исследования

Важным вопросом в сфере борьбы с терроризмом становится формирование соответствующей нормативно-правовой базы (федеральных законов, концепций, планов, стратегий безопасности) и наличие эффективной системы противодействия на национальном и международном уровнях.

Базовым документом РФ, который составляет правовую основу противодействия терроризму и гарантирует право граждан на охрану жизни и здоровья является Конституция РФ (статья 3) [1].

Конституция РФ запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни (часть 5 статьи 13), не допускает пропаганду или агитацию, возбуждающую социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства (часть 2 статьи 29 Конституции Российской Федерации [1]).

Основным законом по проблеме терроризма и борьбе с ним, является Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [3]. Данный закон закрепляет правовые и организационные основы, принципы, субъекты, международное сотрудничество, систему мер в сфере

противодействия терроризму и борьбы с ним, понятийный аппарат (в частности понятие «терроризм»), персональную ответственность должностных лиц за принятие решений, связанных с осуществлением мер по противодействию терроризму, правовой механизм привлечения российских Вооруженных Сил и подразделений специального назначения для борьбы с терроризмом как на территории государства, так и за его пределами, в целях устранения угрозы национальной безопасности Российской Федерации, а также четко определил главные направления противодействия терроризму: профилактика терроризма; борьба с терроризмом; минимизация и ликвидация последствий терактов.

Закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Исследователи отмечают, что данный федеральный закон имел большую роль, в частности он «устранил ряд правовых пробелов, противоречий и проблем, которые ранее возникали в законодательстве и в практике при борьбе с терроризмом» [29].

Действия и преступления, которые имеют террористический характер регулируются в Российской Федерации исключительно «Уголовным кодексом Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ [2], это:

- ст. 205 (террористический акт),
- ст. 206 (захват заложника);
- ст. 207 (заведомо ложное сообщение об акте терроризма);
- ст. 208 (организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем);
- ст. 360 (нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой).

За все вышеперечисленные нормы УК РФ, наступает уголовная ответственность в виде штрафов, принудительных работ либо лишения свободы на разные сроки, вплоть до пожизненного лишения свободы.

В Российской Федерации, кроме названных, существует ряд других нормативно – правовых актов, которые содержат в себе нормы противодействия терроризму и борьбы с ним, такие как: «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ, «Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ, Федеральный закон РФ «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ, Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 06.02.1997 № 27-ФЗ «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации», Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 05.10.2009), «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2013–2018 годы (утвержден Президентом РФ 26.04.2013 г. № Пр–1069)».

На ряду с национальным законодательством Российская Федерация подписала и ратифицировала некоторые международные нормативно – правовые акты, которые касаются полностью или в своей части противодействия терроризма и борьбы с ним.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [4] регулирует и гарантирует права граждан на образование, обеспечивает

государственные гарантии прав и свобод человека в сфере образования и создает условия для реализации права на образование.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не содержит прямых упоминаний мер по профилактике терроризма, однако гарантирует обеспечение безопасности обучающихся. В частности, в статье 28 указывается, что образовательная организация должна «создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся... в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся».

Статья 41 также гарантирует охрану здоровья обучающихся: «обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность». Таким образом, закон направлен на обеспечение безопасности обучающихся.

Кроме того, данный ФЗ указывает, что образование должно быть направлено на формирование у обучающихся мировоззрения в области безопасности. В частности, статья 47 указывает, что педагогические работники должны: «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию... формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни».

Таким образом, с одной стороны, образовательная организация ответственна за охрану и обеспечение здоровья и безопасности обучающегося, с другой стороны, должна обеспечивать формирование личности безопасного типа.

Отметим, что в современном обществе безопасное поведение становится одним из главнейших факторов обеспечения личной безопасности каждого индивидуума и социума в целом.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Отличительной особенностью ФГОС второго поколения от прежнего, является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Кроме этого, новый стандарт выделяется ярко выраженной воспитательной направленностью.

ФГОС второго поколения устанавливает следующие требования к личностным результатам обучающихся: «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах»,

Предметные результаты освоения курса ОБЖ должны отражать:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из

различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей [7].

Таким образом, ФГОС второго поколения большое внимание уделяет вопросам воспитания. Следовательно, согласно нормативным документам в области образования, важнейшей задачей школы является развитие и формирование личности безопасного типа, «антитеррористической личностной позиции» и мотивации учащегося на осознание безопасности в повседневной жизни.

Программно-методическое обеспечение по ОБЖ:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных организаций [25, 26].

Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных организаций.

Мы можем сделать вывод, что законодательством РФ определены правовые основы борьбы с терроризмом: нормативными актами устанавливаются основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации / ликвидации последствий проявлений терроризма. Основным законом по проблеме терроризма и борьбе с ним, является Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Изучение нормативных документов в сфере образования (в частности, ФЗ «Об образовании», ФГОС второго поколения) показало, что преподавание курса «основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях должно стать основой противодействия

терроризму, способствовать формированию антитеррористической личностной позиции у обучающихся и освоение правил безопасности в повседневной жизни.

1.2. Терроризм и террористический акт: основные понятия и сущность

Прежде чем мы обратимся к толкованию термина «террористический акт», необходимо изучить понятие и сущность «терроризма». Отметим, что на сегодняшний день не существует универсального определения данного понятия.

Если мы обратимся к ФЗ № 35 «О противодействии терроризму», то в нем дается следующее определение: терроризм - это «идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий» [3].

Сама этимология термина «терроризм» свидетельствует о том, что корни этого понятия произрастают из латинского *terror* - «страх, ужас». Террор (как способ действия):

«1) устрашение мирного населения, выражающееся в насилии, вплоть до уничтожения;

2) угроза физической расправы по политическим или каким-либо иным мотивам, запугивание с угрозой расправы или убийства, это форма организованного насилия» [9, с 152].

В литературе можно встретить огромное количество определений «терроризма», остановимся на некоторых и затем сформулируем собственное.

Исследователь Аккаева Х.А. определяет терроризм как «вооруженную борьбу радикальных групп или отдельных лиц, действующих на основе внутренней убежденности (идеологии, идеологической доктрины), конечной целью которой является разрушение существующей государственной системы и отношений гражданского общества с помощью массового запугивания населения. Причем подобная вооруженная борьба может обосновываться различными идеологическими доктринами» [8].

Свистильников А.Б. пишет, что терроризм - это «устрашение и (или) подавление противника (государства, его органов управления), осуществляемое оппозиционными организациями, группировками или отдельными лицами (индивидами) с использованием насильственных методов» [32]. Также автор отмечает, что в терроризме как социально-политическом явлении объединились не только «политическая и криминальная подсистемы, но и организационная, идеологическая, финансовая, национальная, религиозная, нравственно-ценностная, психологическая, этнокультурная и другие составляющие» [32].

Исследователи также отмечают, что определяющим признаком терроризма является публичность, демонстративность совершения террористических актов. Основная задача террористов заключается в создании атмосферы страха, подавленности, ощущения бессилия, психологической подавленности. Таким образом, терроризм ориентируется на публичность и широкую общественную огласку, а террористические акты всегда совершаются с намерениями спровоцировать страх как у простых людей, так и властных структур. Следовательно, «о терроризме можно говорить лишь тогда, когда смыслом поступка является устрашение, наведение ужаса. Причем особенность терроризма состоит в том, что страх возникает не сам по себе в результате получивших общественный резонанс деяний и создается виновным не ради самого страха, а ради других целей и служит своеобразным рычагом целенаправленного воздействия, при котором создание обстановки страха выступает не в качестве цели, а в качестве средства достижения цели» [32]. Также автор О.А. Киряш отмечает, что цель терроризма заключается в «массовом запугивании людей, создании атмосферы всеобщей неустойчивости и дестабилизации. Массовый террор всегда сопряжен с огромным количеством невинных жертв» [18].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в основе терроризма лежит понятие «террор» - как способ действия (государства, каких-либо

структур или организаций, отдельного индивидуума) с использованием силы, запугивания, устрашения, психологии подавления и насилия. Терроризм – это сложное, многоаспектное и крайне негативное социально-общественное явление, которое на сегодняшний день превратилось в масштабную угрозу для безопасности как отдельного государства, так и целого мирового сообщества. Терроризм в своей основе имеет социальные, политические или даже экономические мотивы, идеологически обоснован и представляет собой систематическое применение насилия (насильственных действий) либо угрозы насилия по отношению к государству (органам управления) или физических лиц (отдельных индивидов), их запугивание, устрашение для достижения своих целей. Основной задачей террористов является создание атмосферы страха, подавленности, ощущения бессилия, психологической подавленности.

Понятие «террористический акт» мы можем найти в действующей редакции УК РФ ст. 205, а также в ФЗ № 35 (статья 3): «совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях».

Следовательно, мы можем сделать вывод, что терроризм - это многоаспектное социально-общественное явление, а террористический акт - это конкретное преступное деяние, которое напрямую с данным явлением, и определяется как одна из форм его практического проявления.

Виды террористических актов:

– взрыв, поджог, применение или угроза применения ядерных взрывных устройств, радиоактивных, химических, биологических, взрывчатых, токсических, отравляющих, сильнодействующих, ядовитых веществ;

– захват заложников, похищение человека. Особую опасность представляет захват преступниками образовательных учреждений, поскольку для достижения политических целей, получения выкупа и т.п. жизнь детей становится предметом торга для террористов и находится в постоянной опасности;

– уничтожение, повреждение или захват транспортных средств или других объектов;

– создание опасности причинения вреда жизни, здоровью или имуществу неопределенного круга лиц путем подготовки условий для аварий и катастроф;

– распространение угроз в любой форме;

– иные действия, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Выделим основные отличительные черты современных террористических актов:

– количественный рост террористических актов, циничность и жестокость их исполнения (Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации 2009 г.);

– разработка новых и совершенствование существующих форм и методов террористической деятельности, направленных на увеличение масштабов последствий террористических актов и количества пострадавших и др. (Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации 2009 г.) [5];

– высокий профессионализм и подготовленность террористов на основе большого опыта их участия в различных конфликтах;

– возросшая техническая оснащенность наиболее опасных террористических группировок;

– относительная новизна этого явления для современной России и неготовность правоохранительных сил к результативному противодействию им [17].

Автор Безверхов А. как отличительную черту отмечает масштабность террористических актов, которая заключается в направленности на причинение вреда «множеству социально значимых благ, интересов, ценностей: миру и безопасности человечества, личности, собственности, общественной безопасности, политической и экономической системе, национальным отношениям и др.» [10].

Отсюда, мы можем сказать, что терроризм нацелен на причинение психологического, физического, материального и нематериального вреда, а также представляет угрозу общественной и государственной безопасности, здоровью, благополучию и безопасности каждого человека. Основное направление деятельности терроризма – запугивание – деструктивно отражается на деятельности государства и на самочувствии всего общества. Однако самым страшным является то, что террористы как правило выбирают своими жертвами совершенно невиновных мирных граждан и даже детей.

Все это заставляет задуматься об эффективности обеспечения безопасности и в свою очередь возникает потребность обучать школьников безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Смирнов А.Т. отмечает, что именно «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает [33].

Уровень готовности к выживанию в условиях экстремальной ситуации, связанной с возникновением террористического акта, напрямую зависит от умений и навыков, которыми обладает человек. Это связано прежде всего с

тем, что человек, уверенный в умениях и навыках, которыми он обладает, готов к выживанию в экстремальной ситуации и его шансы на выживание в такой ситуации выше, чем у человека, обладающего недостаточными умениями и навыками.

В условиях возрастания террористической опасности проблема формирования базовых знаний, умений, навыков, особых личностных качеств школьника, правильных действий и адекватного поведения в ЧС террористического характера представляет особый интерес для педагогической науки и образовательной практики.

Таким образом, в данном параграфе мы выяснили, что терроризм – это крайне негативное социально-общественное явление, которое угрожает как государству в целом, так и каждому человеку в частности; терроризм, идеологически обоснован и представляет собой систематическое применение насилия. Террористический акт - это конкретное преступное деяние, которое напрямую с данным явлением, и определяется как одна из форм его практического проявления. Терроризм сегодня характеризуется масштабностью и высоким профессионализмом. Главная его опасность заключается в том, террористические акты несут угрозу жизни и здоровью безвинных людей, детей и обучающихся. Мы можем констатировать, что террористические акты сегодня стали объективной реальностью современного общества, но в то же время, не стоит забывать, что уровень готовности к выживанию в условиях экстремальной ситуации, связанной с возникновением террористического акта, напрямую зависит от умений и навыков, которыми обладает обучающийся. Их развитие представляет огромный интерес в курсе преподавания ОБЖ в школе.

1.3. Анализ рабочей программы предмета ОБЖ по проблеме формирования безопасного поведения при возникновении террористического акта

Главная задача курса ОБЖ – дать обучающимся знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, сформулировать внутреннюю готовность к действиям в экстремальных условиях. Изучение вопросов противодействия терроризму и экстремизму позволяет формировать антитеррористическую гражданскую позицию обучающихся и является важным условием для достижения таких целей как:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях социального характера (при угрозе возникновения террористического акта);
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ситуации возникновения террористического акта;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, связанные с угрозой возникновения террористического акта; действовать в данных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в результате террористического акта.

Мы проанализировали рабочую программу Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и выяснили, какие темы посвящены проблеме профилактики терроризма.

5 класс - Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов).

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа).

- Антиобщественное поведение и его опасность.
- Обеспечение личной безопасности дома.
- Обеспечение личной безопасности на улице.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа).

– Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения

- Виды экстремистской и террористической деятельности.
- Виды террористических актов и их последствия.
- Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

7 класс - Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (4 часа).

– Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму
Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

– Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

- Терроризм и экстремизм их причины и последствия.
- Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма.

9 класс. Современный комплекс проблем безопасности социального характера (2 часа).

– Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

– Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

– Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом (6 часов).

– Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

– Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

– Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.

– Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом.

– Правила поведения при угрозе террористического акта.

– Государственная политика противодействия распространению наркомании.

– Профилактика наркомании.

10 класс. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (5 часов).

– Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

– Нормативно правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.

– Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

– Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

– Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Мы можем сделать вывод, что антитеррористическая проблематика изучается не во всех классах, кроме того, формированию безопасному поведению при проведении террористического акта уделяется не так много учебного времени. Общее количество часов в каждом классе (табл. 1).

Количество уроков по теме профилактики терроризма (в часах)

Класс	Количество часов
5 класс	5
7 класс	4
9 класс	8
10 класс	5
Всего	22

Эффективное освоение нового материала по проблеме профилактики терроризма во многом зависит от того, каким образом будет преподнесен тот или иной материал обучающимся. Отметим, что верность выбора методов обучения на уроках ОБЖ во многом зависит от возраста обучающихся и их подготовленности, особенностей изучаемой темы, целей и задач обучения, материально-технического обеспечения, педагогического мастерства учителя и т.д. Возможные формы и методы, которые могут применяться при изучении тем, связанных с антитеррористическим обучением мы рассмотрим во второй главе работы.

В ходе выполнения первой главы мы можем сделать следующие выводы:

1. Законодательством РФ определены правовые основы борьбы с терроризмом. Изучение нормативных документов в сфере образования (в частности, ФЗ «Об образовании», ФГОС второго поколения) показало, что преподавание курса «основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях должно стать основой противодействия терроризму, способствовать формированию антитеррористической личностной позиции у обучающихся и освоение правил безопасности в повседневной жизни.

2. Терроризм – это крайне негативное социально-общественное явление, которое угрожает как государству в целом, так и каждому человеку; терроризм представляет собой систематическое применение насилия. Террористический акт - это конкретное преступное деяние, которое определяется как одна из форм практического проявления терроризма. Уровень готовности к выживанию в условиях экстремальной ситуации, связанной с возникновением террористического акта, напрямую зависит от умений и навыков, которыми обладает обучающихся. Их развитие представляет огромный интерес в курсе преподавания ОБЖ в школе.

3. Антитеррористическая проблематика изучается не во всех классах, кроме того, формированию безопасному поведению при проведении террористического акта уделяется не так много времени. Эффективное освоение нового материала по проблеме профилактики терроризма во многом зависит от выбранных форм и методов преподавания.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

2.1. Выбор форм и методов проведения занятий

Рассмотрим различные формы и методы обучения, которые мы можем использовать на уроках ОБЖ при изучении темы борьбы с терроризмом.

Основной формой обучения является урок. По типам уроки по ФГОС можно поделить на несколько групп (табл. 2).

Таблица 2

Типы и виду уроков по ФГОС

Типы уроков по ФГОС	Виды уроков
Урок открытия нового знания	Лекция, беседа, конференция, мультимедиа-урок, проблемный урок, экскурсия, игра, инсценировка, путешествие.
Урок рефлексии	Практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра
Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, экскурсия.
Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов (рефератов), тестирование, конкурсы.

Также в настоящее время является актуальным проведение различных внеклассных и внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания, развивать умения, совершенствовать навыки. Такими занятиями могут стать: тематическая игра «Терроризм – угроза обществу», тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных

ситуациях». Конкурсы по безопасности, самостоятельные работы или соревнования на знание правовой культуры у молодежи.

Методы, которые мы можем использовать на уроках. Наиболее распространенной является классификация методов обучения по источнику получения знаний, так возможно использование словесных, наглядных и практических методов.

Словесный метод (лекция, рассказ, беседа, диалог, объяснение) является основным в педагогике и строится на активной роли преподавателя. Позволяет в краткие сроки передать значительные объемы информации. Поскольку лекционный материал как правило включает в себя большие объемы информации, в лекцию можно включать учебные видео вставки, или вносить элементы беседы. Рассказ также является монологом учителя, однако он не носит строгую форму как лекция. В рассказе также необходимо использовать яркие примеры, также возможно использование видеоматериалов. Например, в 5 классе в теме «Виды экстремистской и террористической деятельности» можно использовать социальные ролики по конкретным террористическим актам: трагедия «Норд Ост», захват школы в Беслане, взрыв в Московском метрополитене в 2010 году и т.д. Также учитель может рассказать учащимся о бдительности, как важнейшем условии противодействия терроризму. Возможно параллельно применять видеофрагменты: «Правила безопасности в транспорте: метро, автобусе», «Что делать, если вы нашли подозрительный предмет (сумку, пакет, сверток).

Объяснение. Учитель может объяснить учащимся, что нужно делать, если вас взяли в заложники. Возможно использование наглядных средств или элементов рассказа. Метод беседы позволяет развивать активное взаимодействие между учителем и учащимися с использованием вопросно-ответного разговора. Вопросы могут быть такие: Экстремизм – что это? Как ему противостоять? Как уберечь себя от теракта? При использовании

данного метода активизируется познавательный интерес, и развиваются коммуникативные способности обучающихся.

При помощи таких бесед обучающиеся учатся выражать свое мнение и адекватно воспринимать мнения окружающих.

Помимо теоретического представления материала необходимо также проверить насколько хорошо учащиеся усвоили материал по профилактике терроризма (тестирование, анкетирование и педагогическое наблюдение). Можно предложить вопросы, которые помогут узнать отношение учеников к организациям экстремистской направленности, а также выяснить знают ли они меры защиты от терактов и как искоренить эти явления.

Наглядные методы: на примере учебных фильмов, плакатов по безопасности, презентаций (демонстрация слайдов по теме), посвященных теме терроризма, дети на примере уже произошедших событий могут понаблюдать, как необходимо действовать, и что делать категорически запрещено.

Методы и приемы активного обучения. В школьном обучении преподаватель может опираться на разные методы и приемы активного обучения, подбирая для каждого конкретного урока тот иной метод, а также использовать комбинацию нескольких.

Кейс-метод заключается в том, что учитель предлагает учащимся для решения (анализа) смоделированных или реальных ситуаций. Ученики должны предложить и обосновать свои решения каждой предложенной учителем ситуации. Так на уроках, связанных с антитеррористической тематикой, учитель может предложить следующие ситуации:

– Твой друг не подготовился к контрольной и решил сделать ложный звонок о том, что в школе заложена бомба (Тема: «Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения»);

– Ты видишь человека, который оставил на остановке сверток (Тема «Правила поведения при угрозе террористического акта»).

Проблемный метод – заключается в том, что учитель ставить проблемную ситуацию (вопрос), учащиеся должны предложить свое решение данной проблемы или изложить собственное видение ситуации (вопроса, явления). Таким образом, в ходе данного метода учитель не дает учащимся готовые положения и решения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Решения выводят сами учащиеся. Это могут быть диалоги с учащимися, с применением таких проблемных вопросов как «Что делать, если в транспорт вошел человек с бомбой?» Учитель задает наводящие вопросы, выслушивает возможные варианты ответов, и затем предлагает правильное решение данной ситуации.

Метод проектов заключается в том, что учащиеся детально разрабатывает ситуацию и находит решение (итогом становится некий конечный продукт – работа). Данный метод объединяет в себе исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС. Учитель может предложить следующие темы для проектов: «Терроризм угроза обществу», «Противодействие терроризму», «Действия при захвате в заложники» и т.д.

Мозговой штурм – оперативный метод решения той или иной учебной. Данный метод стимулирует творческую активность учеников, которые обсуждая актуальную проблему предлагают собственные идеи и варианты решения. В итоге данный массив идей анализируется, обсуждается и выбираются наиболее удачные и практичные.

Круглый стол (дискуссия, дебаты) – групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения. Так для старшеклассников можно провести круглые столы по следующим темам: «Явления терроризма и экстремизма сегодня», «Причины терроризма в современном мире».

Игровые методы: предполагают взаимодействие учеников друг с другом во время игры.

Игра – это форма накопления и передачи ученикам социального навыка, равно как практического - по овладению средствами решения проблем, так и этического, который сопряжен с установленными инструкциями и нормами поведения в различных обстановках. Развитие игровой методики в педагогике связано с тем, что данный метод позволяет увеличить производительность обучения благодаря наиболее активного включения учеников в процесс. Игровые методы дают возможность формировать знания, умения, а также развивать различные качества: нестандартность мышления, скорость оценки новой обстановки и принятия решений в них, умения брать на себя ответственность, искать иные решения, добиваться эффективного коллективного взаимодействия.

Практические методы – играют огромную роль в формировании навыков безопасного поведения обучающихся. Особенности учебного процесса по предмету ОБЖ заключаются в том, чтобы не только дать ученикам знания при угрозе проведения террористического акта, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в таких ситуациях. Ученики должны научиться верно выполнять нужные действия, а не только описывать их.

Практические занятия с элементами ролевой игры.

Данные игры можно проводить на следующих уроках:

- Виды террористических актов и их последствия (5 класс).
- Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма (7 класс).
- Правила поведения при угрозе террористического акта (9 класс).
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (10 класс).

Перед каждой игрой учитель предлагает желающим ученикам вытянуть карточку с ролью (с краткой характеристикой и примерным сценарием действий). Также учитель кратко описывает ситуацию, основные роли и участников.

Игра 1.

Задача: отработать навыки безопасного поведения при угрозе взрыва.

Участники игры: неизвестный мужчина (террорист) – его задача незаметно проникнуть в класс и спрятать взрывное устройство, 2-3 ученика этой школы (первыми замечают неизвестного мужчину), учитель, охранник.

Место: школа.

Учитель задает ситуацию: в школу проник посторонний мужчина, который ведет себя несколько странно. Он несет объемный сверток, по очертаниям которого угадывается коробка. Задача учащимся: что нужно сделать, если ты с друзьями заметил такого человека на этаже школы?

Участники игры разыгрывают основное действие: Террорист незаметно заходит в класс, пытается спрятать сверток. Ученики незаметно наблюдают за посторонним человеком, не привлекают его внимание.

После этого ученики должны найти учителя или охранника и сообщить ему о постороннем человеке. Учитель должен сообщить информацию охраннику, а также администрации школы (директору). Охранник вызвать полицию.

Игра 2.

Задача: отработать навыки безопасного поведения при обнаружении подозрительного предмета.

Место: общественный транспорт (автобус). Расставляются стулья на подобии сидения в автобусе.

Участники игры: неизвестный мужчина (его задача, оставив сверток, выйти из транспорта на остановке), кондуктор, водитель, ученик, несколько человек, которые едут в этом же автобусе.

Учитель задает ситуацию: Ученик едет на автобусе, рядом сидит мужчина с пакетом.

Участники игры разыгрывают основное действие: террорист оставляет пакет и выходит из автобуса. Учащийся должен опросить сидящих рядом людей, принадлежит ли им данный пакет. После этого нужно подойти к кондуктору и сообщить ему о найденной вещи. Категорически запрещено трогать оставленную вещь (касаться ее, заглядывать, передвигать и т.д.)

Кондуктор сообщает о найденном предмете водителю. Автобус останавливаются, люди эвакуируются, сообщается в полицию.

Игра 3.

Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

Место действия: школа

Технические средства: игрушечное оружие (автоматы), гранаты. Компьютер с колонками. Аудиозапись стрельбы и взрывов.

Участники игры: террористы – 4 ученика (действия по роли: захватывают учеников в заложники, связывают руки, отводят в угол и сажают на пол. Угрозы в адрес заложников), заложники – 6 учеников.

Учитель задает ситуацию: школу захватили террористы, они взяли в заложники несколько учеников вашего класса.

Участники игры разыгрывают основное действие: террористы захватывают четверых учеников в заложники, отводят в угол, сажают на пол, связывают им руки за спиной. Террористы запугают заложников: угрожают, говорят им, что если они ослушаются, предпримут попытки побега или постараются связаться с полицией, то их расстреляют.

Заложникам нужно сидеть тихо, не привлекая внимания. Опустить голову вниз, категорически запрещается протестовать, проявлять инициативу.

Игра 4.

Задача: отработать навыки безопасного поведения при штурме здания спецназом.

Игроки: те же учащиеся, спецназ – 4 ученика.

Учитель задает ситуацию: штурм школы, которую захватили террористы. Участники игры разыгрывают основное действие: спецназ штурмует здание, террористы должны открыть огонь. Учащиеся, которые играют заложников, должны лечь на пол лицом вниз, прикрыть голову руками, (также до проведения штурма должны быть заготовлены защитные повязки, сделанные из подручных материалов: платков, шарфов).

Данные тренировочные игры должны помочь выработать у учеников навыки безопасного поведения в ситуациях: обнаружения неизвестного захвата в заложники, проведения штурма.

Также учащиеся должны быть знакомы с планом эвакуации на случай возникновения угрозы террористического акта в школе. Целесообразна организация практического занятия по проведению эвакуации.

Проведение психологических тренингов с приглашенным специалистом – школьным психологом.

Задача: отработать психологические навыки безопасного поведения в ситуации террористического акта.

Психолог перед проведением тренинговых заданий должен объяснить учащимся в чем заключается смысл данных упражнений и в чем их ценность, также отработать каждое упражнение, чтобы учащиеся поняли технику его проведения.

Психолог: «В ситуациях, где существует угроза жизни (экстремальная ситуация), люди испытывают страх. Это нормально, т.к. страх – охранный механизм организма. Другое дело, что страх часто порождает у человека такие состояния, которые мешают выживанию и адекватному реагированию в экстремальной ситуации, поэтому важно:

– знать эти состояния, чтобы отследить их у себя и своих товарищей;

– владеть навыками саморегуляции и оказания психологической помощи товарищу.

Справиться с тревогой при террористическом акте помогут три фактора:

- 1) информированность;
- 2) самопомощь;
- 3) взаимопомощь.

Для самопомощи очень важно научиться контролировать свое эмоциональное состояние, без этого нельзя всерьез надеяться на благоприятный исход. Есть закономерность: чем расслаблен мышечная система, тем меньше биологических импульсов от нее поступает в головной мозг, тем он спокойнее. Тем быстрее снимается нервное напряжение, если оно ранее было вызвано».

Психолог проводит упражнения на расслабление:

Дыхательное упражнение на расслабление. Исходное положение: стоя или сидя, вдох – 4 удара пульса; задержка дыхания – 3 удара пульса; выдох – 4 удара пульса; задержка дыхания – 3 удара пульса. Психолог отрабатывает с учащимися дыхание.

Упражнение «Геометрия дыхания». Исходное положение: стоя или сидя, необходимо сделать глубокий вдох, задержать дыхание, представить вокруг себя круг и медленно выдохнуть в него. Выдох в круг сделать четыре раза. Затем также глубоко вдохнуть и представить треугольник. Выдохнуть в него три раза. Также представить квадрат, глубоко вдохнуть и выдохнуть в него.

Упражнение на отвлечение.

Учащимся можно предложить рассматривать трещины на полу, потолок, рисунок на обоях внимательно.

Упражнение «Убежище». Психолог предлагает учащимся сесть удобно, закрыть глаза, расслабиться, глубоко подышать. Представьте себе, что вы

находитесь на природе, в очень красивом месте. Пейзаж может быть вам знаком, а может быть и придуманным, главное – чтобы вы чувствовали себя там хорошо и спокойно. Исследуйте местность, подмечая мельчайшие детали: цвета, запахи, звуки. Почувствуйте, как приятно там прогуляться, побегать или поваляться на траве. Теперь мысленно разместите там дом, бревенчатую избу или палатку. Обустройте и отделайте это жилище на свой вкус.

Крайне важна взаимопомощь. Если Вы заметили у своего друга отклонение в поведении, важно сохранить спокойствие самому и постараться «заразить» им своего товарища. Часто, чтобы привести в порядок мысли своего друга, нужно включить его левое полушарие, отвечающее за логическое мышление. Для этого бывает достаточно задать вопрос, включающий логику: «Как тебя зовут? Кто ты? Какое сейчас время года, месяц число? Сколько будет 5 умножить на 8 минус 16? и тому подобное...»

Рассмотрим какие формы и методы мы можем использовать на уроке ОБЖ в 9 классе по теме: «Правила поведения при угрозе террористического акта» (табл. 3).

Таблица 3

Основные формы и методы, используемые на уроке ОБЖ. Тема:
«Правила поведения при угрозе террористического акта»

Применяемые формы и методы	Описание
<i>Тип урока</i>	Урок открытия нового знания
<i>Словесные методы: беседа, обсуждение</i>	Учитель задает следующие проблемные вопросы для обсуждения: Какие основные цели определяют в настоящее время преступные действия террористов? Как Вы думаете, что такое террористический акт и в чем его отличительные особенности?

	<p>В чем отличите террористического акта от любого другого преступного деяния?</p> <p>В чем главная опасность террористических актов?</p>
--	---

Продолжение табл. 3

<i>Объяснение.</i>	Учитель вместе с учениками рассматривает буклет «Правила поведения в случае угрозы террористического акта». Основные рекомендации» (Приложение 1).
<i>Наглядный метод</i>	<p>Просмотр видеофрагмента «Что такое терроризм» «https://www.youtube.com/watch?v=yytOLg1YzoY&has_verified=1»</p> <p>Буклет «Правила поведения в случае угрозы террористического акта»</p>
<i>Активные методы</i> <i>Кейс метод</i>	<p>Решение кейсов: учитель задает реальные ситуации, которые учащиеся должны решить:</p> <p>Первая ситуация: Вы идете с другом по детской площадке и идите оставленную сумку на скамейке.</p> <p>Вторая ситуация: Две девочки Аня и Юля сели в трамвай. Проехав две остановки, они заметили в дальнем углу трамвая бесхозную сумку. Аня предложила посмотреть, что в сумке. А Юля отказалась и рассказала о сумке водителю. Кто из девочек был прав?</p> <p>Учитель: Если вы увидели подозрительный забытый предмет, сумку, пакет, коробку, сообщите об этом водителю немедленно. Сделайте это в любом случае.</p> <p>Третья ситуация: Николаю Сидорову по почте пришла посылка от неизвестного лица и с непонятным</p>

	<p>обратным адресом. Что делать Николаю Сидорову с такой посылкой?</p> <p>Учитель: такие посылки, письма, послания, бандероли не вскрывать, а передавать специалистам: сотруднику милиции, военным специалистам, МЧС и т. д.</p>
--	--

Продолжение табл. 3

	<p>Четвертая ситуация:</p> <p>Вы ехали с другом с концерта. На остановке вошел человек, одетый очень странно, не по сезону. Он объявил, что автобус захвачен и угрожает пистолетом. Вам нужно выходить на следующей остановке. Что ты будешь делать?</p> <p>Учитель: Не конфликтуйте с террористом. В их присутствии не выражайте неудовольствия, воздержитесь от криков и стонов. Не делайте резких движений. На всякое движение спрашивайте разрешения. Постарайтесь запомнить приметы террористов: их лица, имена, одежду, оружие – все что может помочь спецслужбам.</p> <p>Пятая ситуация: Вы ехали с другом из кино. На остановке вошел мужчина, одетый странно, не по сезону. Он объявил, что автобус захвачен и начал стрелять из пистолета. Что ты будешь делать?</p> <p>Учитель: При угрозе применения оружия ложитесь на живот, защищая голову руками, подальше от окон, застекленных дверей. При ранении меньше двигайтесь, чтобы уменьшить кровопотерю.</p> <p>Шестая ситуация: При захвате автобуса</p>
--	---

	<p>террористами вас освободили спецслужбы, а ваш друг остался в автобусе. Что ты будешь делать?</p> <p>Учитель: Во время вашего освобождения выберите наиболее безопасное место за укрытием и не высовывайтесь до окончания стрельбы, выполняйте все требования сотрудников спецслужб.</p>
--	--

Окончание табл. 3

<p><i>Практические методы:</i> отработка действий при возникновении угрозы проведения террористического акта в школе.</p>	<p>Цель практического задания заключается в формировании навыков у обучающихся безопасного поведения при угрозе террористического акта, действия по оповещению «Внимание всем!». Данное задание проводится на территории школы.</p>
<p><i>Ситуационные игры</i></p>	<p>Игра 1. Задача: отработать навыки безопасного поведения при угрозе взрыва.</p> <p>Игра 2. Задача: отработать навыки безопасного поведения при обнаружении подозрительного предмета.</p> <p>Игра 3. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.</p> <p>Игра 4. Задача: отработать навыки безопасного поведения при штурме здания спецназом.</p>
<p><i>Психологические тренинги</i></p>	<p>Упражнения на расслабление в стрессовых ситуациях: Упражнение «Убежище».</p> <p>Упражнения на дыхание: глубокое дыхание, «геометрия дыхания» и т.д.</p>

Таким образом, при изучении темы антитеррористической направленности необходимо применять разные формы: урок, внеклассные и внеурочные мероприятия. Методы также должны быть разнообразными, их необходимо комбинировать, например, словесные методы можно сочетать с наглядными и практическими. Применение активных методов позволят учащимся стать создателями урока. Данные методы способствуют повышению интереса обучающихся к предмету, развивают мышление, логику, учат обучающихся рассуждать, принимать решения в опасной ситуации, отвечать за собственные поступки, формировать практические навыки действий выживания в экстремальных ситуациях (при угрозе террористического акта). Практические методы – играют огромную роль в формировании навыков безопасного поведения обучающихся. Разыгрывание ситуационных игр (отработка конкретных действий, например, эвакуация из школы) позволяют не только дать ученикам знания при угрозе проведения террористического акта, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в таких ситуациях.

2.2. Анализ знаний обучающихся по проблеме безопасного поведения при угрозе террористического акта

Для оценки и анализа знаний обучающихся по проблеме безопасного поведения при угрозе террористического акта мы провели педагогический эксперимент на базе МАОУ ГО Заречный СОШ № 1.

Нами был выбран метод анкетирования. Для проведения опроса нами была разработана небольшая анкета, которая включала в себя 13 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно.

В исследовании приняли участие три класса: 9а – 26 человек, 9Б – 25 человек, 8Г – 27 человек. Возраст участников опроса 14-16 лет. Всего в анкетировании приняли участие 78 учеников МАОУ ГО Заречный СОШ № 1.

Задачи анкетирования:

- оценить знания обучающихся о безопасном поведении при угрозе террористического акта,
- выявить ценностное отношение к террористическим актам,
- выявить осознание учащимися проблемы терроризма в современном обществе.

В начале урока все учащиеся получили анкеты. В ходе проведения анкетирования учащимся было предложено ответить на вопросы анкеты. Все вопросы закрытые, то есть имеют варианты ответов. Перед тем, как учащиеся приступили к заполнению анкеты, всем были объяснены основные правила заполнения. Так в части вопросов было необходимо выбрать только один верный вариант, в других вопросах нужно было отметить несколько верных вариантов. Все это указывалось в задании.

На заполнение анкеты отводилось 15 минут. После анкеты были собраны учителем.

После проведения анкетирования нами были обработаны и подсчитаны все анкеты, а результаты сведены в общую таблицу. Результаты были подсчитаны в процентном соотношении, причем цифры округлены до целого числа.

После этого были проанализированы основные итоги и сделаны выводы.

Анкетирование показало следующие результаты.

Первые два вопроса анкеты были заданы для того, чтобы оценить насколько подростки понимают актуальность проблемы терроризма в современном обществе.

– «Как Вы думаете, в российском обществе актуальна проблема терроризма?»

– «Как Вы считаете, опасен ли терроризм для общества?»

Все учащиеся отметили варианты «да», в первых двух вопросах, то есть все учащиеся считают, что проблема терроризма актуальна для современного общества, и терроризм угрожает национальной безопасности Российской Федерации.

На вопрос, что такое терроризм лишь 41% опрошенных учеников дали полный и верный ответ, остальные ученики определили терроризм не совсем верно.

На вопрос «Знаете ли Вы, правильность действий в случае возникновения террористического акта?» 47% обучающихся уверены в своих знаниях, 31% не уверены в своих знаниях, и 19% не знают, как действовать при угрозе возникновения теракта, 3% не смогли дать ответа. На рисунке 1 графически представлены ответы на данный вопрос.



Рисунок 1. Ответы обучающихся на вопрос: «Знаете ли Вы правильность действий в случае возникновения террористического акта»

Следующие шесть вопросов были направлены на то, чтобы определить уровень знаний обучающихся по вопросам безопасного поведения при угрозе возникновения террористического акта.

На вопрос: «Как правильно себя вести, если транспортное средство, в котором ты едешь, захватили заложники?» правильные ответы (их было два из четырех вариантов ответов) дали лишь 58% учеников.

На вопрос: «Какие основные признаки наличия взрывных устройств?» также нужно было отметить два верных ответа, 82% учеников дали верные ответы.

На вопрос: «Если вы обнаружили подозрительный предмет (вещь) в школе, что вы будете делать?» 56% опрошенных дали верный ответ.

На вопрос: «Найденный подозрительный предмет нельзя...» верный ответ дали 49%, остальные варианты ответов были частично верные, но не полные.

На вопрос: «При появлении признаков угрозы захвата вас в заложники необходимо» - 53% опрошенных дали верный ответ.

На вопрос: «В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) (необходимо было выбрать два варианта ответа из четырех предложенных), два верных ответа отметили лишь 28 % обучающихся.

Сведем данные в общую таблицу (табл. 4).

Таблица 4

Оценка знаний безопасного поведения обучающихся при угрозе возникновения террористического акта (в %)

Вопрос анкеты	% обучающихся ответивших верно, %	% обучающихся ответивших неверно или неполно, %
Как правильно себя вести, если транспортное средство, в котором ты едешь, захватили заложники?	58	42
Какие основные признаки наличия взрывных устройств?	82	18
Если вы обнаружили подозрительный предмет (вещь) в школе, что вы будете	56	44

делать?		
Найденный подозрительный предмет нельзя...	49	51
При появлении признаков угрозы захвата вас в заложники необходимо	53	47
В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения)	28	72

Это говорит о том, что лишь около половины обучающихся знают верный порядок действий при возникновении террористического акта, при этом в некоторых вопросах наблюдается чуть большая осведомленность, а в некоторых чуть меньшая.

Так если 82% обучающихся знает, как может выглядеть взрывное устройство, но только 56% опрошенных знает, как нужно правильно действовать при его обнаружении. При этом учащиеся плохо представляют, как нужно правильно действовать в случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) – 28% дали верный ответ (рис. 2).



Рисунок 2. Оценка знаний правильных действий при угрозе террористического акта

Последние три вопроса анкеты были направлены на изучение отношений подростков к террористам и проводимым ими террористическим актам. Отметим, что 80% учеников считают, что террористические методы ни в коем случае не могут быть оправданы, в то же время 6% обучающихся могут так или иначе оправдать проводимые террористические акты (11% затруднились с ответом). Следовательно, существует небольшой процент обучающихся, которые не осознают всей опасности террористических акций.

На вопрос «Как вы считаете, можно ли договориться с террористами?» 50% ответили отрицательно, 41% обучающихся допустили такую возможность.

На вопрос «Считаете ли Вы, что террористы являются преступниками?» 82% в этом точно уверены, 18% обучающихся затруднились с ответом.

Таким образом, изучение ценностного отношения к проблеме терроризма показало, что учащиеся, в целом, демонстрируют резко отрицательное отношение к террористам и террористическим актам, однако стоит отметить, что есть небольшая часть обучающихся, которые считают, что у террористов может быть не только преступная цель, или что с террористами возможно договориться. Кроме того, не все учащиеся уверены, то террористы являются преступниками.

Подведем вывод нашего анкетирования:

– ученики осознают, что сегодня существует проблема терроризма в российском государстве, однако полное определение сущности терроризма могут дать только 41% обучающихся;

– анализ знаний обучающихся показал, что учащиеся в общих чертах знают, как действовать в ситуациях террористического акта, однако знания эти отрывочны и не всегда точны. Так анкетирование показало, что лишь около половины опрошенных знают верный порядок действий при возникновении террористического акта, при этом в некоторых вопросах

наблюдается чуть большая осведомленность, а в некоторых меньшая. Так если 82% обучающихся знает, как может выглядеть взрывное устройство, то только 56% опрошенных знают, как нужно правильно действовать при его обнаружении. На вопрос о действиях при угрозе захвата в заложники только 53% обучающихся дали верные ответы.

– заключительная часть анкеты была направлена на изучение отношения подростков к террористам и проводимым ими террористическим актам. Изучение ценностного отношения к проблеме терроризма показало, что учащиеся в целом демонстрируют резко отрицательное отношение к террористам и террористическим актам, однако стоит отметить, что есть небольшая часть обучающихся, которые считают, что у террористов может быть благая цель или что с террористами возможно договориться. Кроме того, не все учащиеся уверены, что терроризм является преступлением, а террористы – это самые настоящие преступники.

Таким образом, мы считаем, что необходима дальнейшая работа по обучению безопасному поведению обучающихся при угрозе возникновения террористического акта. Мы предлагаем проанализировать существующую в школе программу внеклассных мероприятий по проблеме терроризма, выявить основные недостатки. А также предложить свою программу внеклассных мероприятий, которые позволят расширить теоретические знания обучающихся по проблеме терроризма, научат основным правилам действий при проведении различных террористических актов. Кроме того, целесообразно способствовать формированию ценностного восприятия терроризма учащимися: осознание опасности терроризма для государства и для человека, эмоциональному неприятию всех видов террористической деятельности, формированию эмоциональной устойчивости и внутренней убежденности в неправомерности террористических методов достижения своих целей, а также формированию устойчивого неприятия экстремистского поведения с осознанным определением личностной позиции ученика.

2.3. Методика внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности по обучению безопасному поведению

Внеурочная деятельность обучающихся выступает неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования ФГОС основного общего образования в полной мере.

Автор Яковлева Е.С. пишет, что внеклассная работа – это «учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и обучающихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса для расширения и углубления знаний, умений и навыков развития самостоятельности, индивидуальных способностей обучающихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга» [39].

Как и основная деятельность обучающихся в рамках уроков – внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, а также на достижение личностных и метапредметных результатов. В результате обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Отметим, что внеклассная работа отличается многообразием форм и видов. К примеру, для обучающихся 5-8 классов можно применить следующие формы работы: викторины, олимпиады, тематические классные часы; творческие конкурсы (например, конкурс рисунков, плакатов, фоторабот, видеоработ и т.д.).

Для обучающихся 9-11 классов может проводиться углубленное изучение проблемы (использование лекционных материалов), возможно также привлечение сторонних специалистов: юристов, психологов.

Мы проанализировали внеклассные мероприятия по проблемам терроризма и экстремизма, которые проводились в учебном 2017-2018 году в МАОУ ГО Заречный СОШ № 1. Мы пришли к следующим выводам:

1. На данный момент в школе не разработана единая программа по формированию безопасного поведения при угрозе возникновения террористического акта.

2. Количество мероприятий недостаточно, часть мероприятий лишь опосредованно затрагивает антитеррористическую тематику:

Сентябрь 2017. – митинг Памяти жертвам Беслана, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Выступление чтецов и ветеранов боевых действий на Северном Кавказе.

Октябрь 2017 года - Единый урок по безопасности обучающихся в сети Интернет (противодействие экстремистской идеологии в Интернет сети, как противостоять идеологии терроризма на различных сайтах, форумах в социальных сетях).

Ноябрь 2017 года – проведение мероприятий в рамках Единого дня профилактики (классные часы «Профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних»).

Май-ноябрь 2017 г. - Участие во Всероссийском фестивале молодежных патриотических проектов «Живая история» (цель: патриотическое воспитание молодежи).

3. В школе не проводится никаких практических мероприятий по отработке безопасного поведения при угрозе возникновения террористического акта (порядок действий в случае нахождения подозрительного предмета, угрозе взрыва, взятия в заложники и т.д.). Проблема в том, что подготовленность обучающихся к выживанию в

условиях экстремальных ситуаций (в нашем случае террористических актов) во многом зависит от сформированных практических умений и навыков, которые формируют безопасное поведение.

Мы предлагаем внедрить в школе следующий план мероприятий (табл. 5).

Цель – ознакомление обучающихся с особенностями современного терроризма, обучение безопасному поведению при угрозе проведения террористического акта, отработка навыков безопасного поведения, вопросы психологической готовности выживания в случае террористического акта.

Задачи:

- понимание опасности терроризма, знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
- закрепление знаний о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях, возникающих при террористических актах;
- формирование основ безопасного поведения обучающихся в случае угрозы или проведения террористического акта;
- формирование практических навыков безопасного поведения и их отработка при угрозе возникновения террористического акта;
- отработка психологических аспектов безопасного поведения при угрозе или проведении террористического акта. Повышение психологической устойчивости к экстремальным стрессовым воздействиям, укрепление уверенности в себе, самообладания, мужества, стойкости, разумной осмотрительности;
- формирование в подростковой и молодежной среде антитеррористической гражданской позиции.

Формы и методы работы: практические занятия, тренинги, ролевые игры, круглые столы, творческие задания, просмотр фильмов и т. д.

В процессе реализации данной программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения:

коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, тренинги, практические занятия), информационно-коммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, видеоматериалы).

Учебное оборудование:

- книгопечатная продукция (книги и научные журнальные статьи из фонда библиотеки),
- мультимедийные устройства: компьютер, мультимедийный проектор,
- видеоматериалы (презентации, видеофильмы),
- наглядные материалы и пособия: плакаты, стенды.

Примерный перечень мероприятий по формированию безопасного поведения обучающихся 5-11 классов при угрозе террористического акта

Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Код солидарности борьбе терроризмом. Общешкольное мероприятие «Трагедия Беслана в наших сердцах»	5-11 классы	Сентябрь	Администрация школы, заместитель директора по ВР
Внеклассные мероприятия по теме противодействия терроризму	Рекомендуемые темы: «Кто такой террорист? Портрет террориста» - 5 класс; «Психологический портрет террориста и его жертвы» - 6 класс, «Понятия террор и терроризм» - 7 класс; «Терроризм – реальная угроза будущему» - 8 класс; «Терроризм и безопасность человека в современном мире» - 9	Октябрь -ноябрь	Учитель ОБЖ

	класс;		
Продолжение табл. 5			
	«Что такое терроризм и экстремизм?» - 10 класс «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия» - 11 класс.		
Психологические тренинги. Психологические аспекты поведения при угрозе и в условиях совершения террористического акт	5-7 классы - Игровое занятие «Узнай, как защищать себя при теракте» 8-11 классы –тренинг «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях».	Октябрь Май	Школьный психолог, учитель ОБЖ
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности	Выставка литературы по вопросам толерантности (библиотека). Подборка учебных пособий, журнальных статей, распечатанные интернет материалы	Ноябрь	Библиотекарь
Просмотр видеоматериалов по антитеррористическо й защищенности с	5-11 классы	Декабрь Апрель	заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ

обсуждением, моде-			
Продолжение табл. 5			
лирование безопасного поведения обучающихся при террористическом акте.			
Организация обучающих игр (отработка моделей безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера).	5-11 классы		
	«Действия при обнаружении подозрительного предмета»	Октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
	«Безопасность в транспорте»	Декабрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
	«Действия при захвате в заложники»	Март	Классные руководители, учитель ОБЖ
	«Действия при атаке террористов на образовательное учреждение»	Май	Классные руководители, учитель ОБЖ
Выставка информационных листочков, буклетов по правилам поведения	5-11 классы	Февраль	Классные руководители, учитель ОБЖ

при проведении террористических актов.			
Круглый стол «Терроризм. Основы безопасного поведения».	10-11 классы	Апрель	Учитель ОБЖ Приглашенные специалисты.

В связи с вышесказанным мы составили список рекомендаций для проведения ряда мероприятий в общеобразовательном учреждении МАОУ ГО Заречный СОШ № 1:

1. Расширить разнообразие проводимых мероприятий, необходимо расширять формы и методы внеклассной работы. Можно проводить круглые столы, практические занятия по отработке действий в случае возникновения террористических актов.

2. Разнообразные формы и методы позволят заинтересовать обучающихся, и в то же время актуализировать и углубить их знания. В качестве обучения необходимо в рамках внеклассных занятий внедрить просмотр документальных фильмов, посвященным терактам с захватом заложников. Просмотр данных фильмов научит обучающихся тому, что террористический акт – это не просто теоретическая ситуация, а реалии современной жизни, и она может коснуться жизни каждого человека, ведь основная направленность в деятельности террористов – это теракты, направленные против мирных граждан.

3. Необходимо делать упор на практические занятия для отработки навыков безопасного поведения при угрозе возникновения террористического акта. Следует формировать готовность обучающихся оптимально действовать в ситуации проведения террористического акта:

использовать все условия и возможности для самозащиты, спасения и защиты других людей.

4. Особое внимание стоит уделить вопросам психологической подготовки обучающихся: как не растеряться, если поступила угроза по телефону (или интернету), как выжить, если тебя захватили в заложники (при проведении штурма и т.д.). Формирование навыков психической саморегуляции, снятия эмоционального напряжения, оказания психологической само- и взаимопомощи.

5. Проводимые мероприятия должны иметь определенную периодичность, их необходимо проводить регулярно, придерживаясь определенного плана. Такие мероприятия должны быть не только особенностью образовательного учреждения, но и его обязанностью.

Выводы по второй главе.

Таким образом, при изучении темы антитеррористической направленности необходимо применять разные формы: урок, внеклассные и внеурочные мероприятия. Методы также должны быть разнообразными, их необходимо комбинировать, кроме того, применение активных методов позволят учащимся стать создателями урока. Данные методы способствуют повышению интереса обучающихся к предмету, учат рассуждать, принимать решения в опасной ситуации, формировать практические навыки действий выживания в экстремальных ситуациях (при угрозе террористического акта).

Для оценки и анализа знаний обучающихся по проблеме безопасного поведения при проведении террористического акта мы провели педагогический эксперимент на базе МАОУ ГО Заречный СОШ № 1. В анкетировании приняли участие 78 учеников 8 и 9 классов.

Анкетирование показало недостаток знаний обучающихся по безопасному поведению при угрозе проведения террористического акта.

Мы предлагаем внедрить в школе план мероприятий по формированию безопасного поведения обучающихся при угрозе возникновения

террористического акта. Ключевыми точками данной программы должны стать: ознакомление обучающихся с особенностями современного терроризма и проводимых террористических актов; практическая отработка безопасного поведения при угрозе возникновения террористического акта; повышение психологической устойчивости к экстремальным стрессовым воздействиям: формирование навыков психической саморегуляции, снятия эмоционального напряжения, оказания психологической само- и взаимопомощи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данной работы мы сделали следующие выводы.

Изучение современных нормативных актов показало, что российским законодательством РФ определены правовые основы борьбы с терроризмом. Нормативные документы в сфере образования (в частности, ФЗ «Об образовании», ФГОС второго поколения) определяют, что преподавание курса «основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях должно способствовать формированию безопасного поведения при угрозе проведения террористического акта, а также антитеррористической личностной позиции учащегося.

Мы выяснили, что терроризм – это крайне негативное социально-общественное явление, которое угрожает как государству в целом, так и каждому человеку. Уровень готовности к выживанию в условиях экстремальной ситуации, связанной с возникновением террористического акта, напрямую зависит от умений и навыков, которыми обладает обучающийся. Эффективное освоение нового материала по обучению безопасному поведению обучающихся во многом зависит от выбранных форм и методов преподавания.

Так при изучении темы антитеррористической направленности необходимо применять разные формы: урок, внеклассные и внеурочные мероприятия. Методы также должны быть разнообразными, их необходимо комбинировать, кроме того, необходимо использовать активные методы обучения (проблемное обучение, метод проектов, кейс-метод и т.д.). Значимое место в методах занимают имитационные технологии: игры, тренинги, анализ и разбор чрезвычайных ситуаций террористического характера с использованием видеофрагментов. Данные методы способствуют повышению интереса обучающихся к предмету, учат принимать решения в

опасной ситуации, формировать практические навыки действий выживания в экстремальных ситуациях (при угрозе возникновения террористического акта).

Для оценки и анализа знаний обучающихся по проблеме безопасного поведения при проведении террористического акта мы провели педагогический эксперимент на базе МАОУ ГО Заречный СОШ № 1. В анкетировании приняли участие 78 учеников 8 и 9 классов.

Анкетирование показало недостаток знаний обучающихся по безопасному поведению при угрозе проведения террористического акта.

В работе мы разработали план мероприятий по формированию безопасного поведения обучающихся при угрозе возникновения террористического акта. Цель программы: ознакомление обучающихся с особенностями современного терроризма и проводимых террористических актов, обучения правилам безопасного поведения при угрозе террористического акта, отработка навыков безопасного поведения, вопросы психологической готовности выживания в случае террористического акта.

Также мы составили список рекомендаций для проведения ряда мероприятий в общеобразовательном учреждении МАОУ ГО Заречный СОШ № 1:

Необходимо расширить разнообразие проводимых мероприятий, необходимо расширять формы и методы внеклассной работы. Можно проводить круглые столы, практические занятия по отработке действий в случае возникновения террористических актов. Использование разных форм и методов позволит заинтересовать обучающихся, и в то же время актуализировать и углубить их знания. В качестве обучения необходимо в рамках внеклассных занятий внедрить просмотр документальных фильмов, посвященным терактам с захватом заложников. Просмотр данных фильмов покажет обучающимся, что террористический акт – это не просто теоретическая ситуация, а реалии современной жизни, и она может коснуться

жизни каждого человека, ведь основная направленность в деятельности террористов – это теракты, направленные против мирных граждан.

Необходимо делать упор на практические занятия для отработки навыков безопасного поведения при угрозе возникновения террористического акта. Следует формировать готовность обучающихся оптимально действовать в ситуации проведения террористического акта: использовать все условия и возможности для самозащиты, спасения и защиты других людей.

Особое внимание стоит уделить вопросам психологической подготовки обучающихся: повышение психологической устойчивости к экстремальным стрессовым воздействиям. Формирование навыков психической саморегуляции, снятия эмоционального напряжения, оказания психологической само- и взаимопомощи.

В заключение отметим, что формирование у обучающихся безопасного поведения при угрозе проведения террористического акта происходит на протяжении всего образовательного процесса. Для достижения максимального эффекта необходимо использовать различные формы и методы работы. Предложенная нами программа внеклассных мероприятий позволит проводить дальнейшую целенаправленную работу в данном направлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конституция РФ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения 10.11.2018).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699 (дата обращения 12.11.2018).
3. О противодействии терроризму: федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения 12.11.2018).
4. Об образовании: федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.11.2018).
5. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/ (дата обращения 10.11.2018).
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683

[Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (дата обращения 19.11.2018).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ФГОС [Электронный ресурс] // Портал Министерства образования и науки РФ. URL: <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (дата обращения 19.11.2018).

Учебно-методическая литература

8. Аккаева Х.А. Основные проблемы борьбы с терроризмом на современном этапе [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 9. С. – 114-116. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-problemy-borby-s-terrorizmom-na-sovremennom-etape> (дата обращения 18.11.2018).

9. Актуальные проблемы формирования в российском обществе научного и учебного знания по противодействию терроризму и экстремизму [Электронный ресурс] // Портал Министерства образования и науки Новосибирской области. URL: http://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2014/11/antiterror-z.pdf (дата обращения 18.11.2018).

10. Безверхов А.Г. «Терроризм» и «Террористический акт»: криминологический и юридический анализ [Электронный ресурс] // Вестник Самарской гуманитарной академии. – Серия: Право. – 2013. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/terrorizm-i-terroristicheskiy-akt-kriminologicheskii-i-yuridicheskii-analiz> (дата обращения 18.11.2018).

11. Борушко А.И. Терроризм – угроза современной жизни [Электронный ресурс] // Форум молодых ученых. – 2017. – № 11 (15). – С. 167-172. URL:

http://forum-nauka.ru/domains_data/files/15/Borushko.pdf (дата обращения 28.11.2018).

12. Вишняков Я. Д. Основы противодействия терроризму [Текст] / Я.Д. Вишнякова. – М.: Академия. – 2006. – 240 с.

13. Галкин А.Ю. Состав террористического акта и преступления террористического характера [Электронный ресурс] // Альманах современной науки и образования. – 2010. – № 6. – С. 14-17. URL: http://scjournal.ru/articles/issn_1993-5552_2010_6_04.pdf (дата обращения 28.11.2018).

14. Гафнер В. В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения [Электронный ресурс] // ВЕСТНИК НЦБЖД. – 2013. – № 4. URL: <http://обж.рф/data/documents/OBZh-FGOS-Gafner.pdf> (дата обращения 28.11.2018).

15. Гафнер В.В. Безопасный образ жизни: как его сформировать? От теории к практике [Электронный ресурс] // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 186-192. URL: <http://гафнер.рф/stati/bezopasnyu-obraz-zhizni-kak-ego-sformirovat-ot-teorii-k-praktike/>

16. Дзампаев З.Ю. Террористический акт (комментарий статьи 205 Уголовного кодекса Российской Федерации) [Текст] / З.Ю. Дзампаев, Б.А. Швырев, О.В. Кудряшов // Вестник международного Института управления. – 2015. – № 3-4 (133-134). – С. 32-37.

17. Зарубина Р.В. Новые подходы в борьбе с терроризмом на уроках ОБЖ [Электронный ресурс] // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 1. № 3. – С. 26-32. URL: http://modernscienc-org.1gb.ru/release/2017/USNO_2017_3_1_tom.pdf (дата обращения 29.11.2018).

18. Кирьяш О.А. Поведение людей в условиях террористического акта [Электронный ресурс] // Омский научный вестник. Серия: Общество. История. Современность. – 2017. – № 4. – С. 93-96. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/povedenie-lyudey-v-usloviyah-terroristicheskogo-akta> (дата обращения 17.11.2018).

19. Коблова В.В. Использование метода проектов на занятиях по ОБЖ в 10-11-х классах для формирования знаний в разделе «Противодействие экстремизму и терроризму» [Текст] / В.В. Коблова, А.Г. Привалова // Человек-Природа-Общество: Теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. – 2016. – № 2 (9). – С. 12-14.

20. Кошкина Н.А. Формирование личности безопасного типа на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / Н.А. Кошкина, Е.Н. Половникова, О.Ю. Беспятовых // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – №8 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lichnosti-bezopasnogo-tipa-na-urokah-osnovy-bezopasnosti-zhizhnedeyatel'nosti> (дата обращения 28.11.2018)

21. Локтионов Н. И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] / Н.И. Локтионов, М. Н. Дудко, В. И. Юртушкин. – М., 2000. – 312 с.

22. Мельникова Н. Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие [Текст] / Н.Ф. Мельникова. – ГОУ ВПО «Урал.гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2011. – 139 с.

23. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов [Текст] / Л.А. Михайлов, В. П. Соломин, А.В. Старостенко. – СПб., 2006. – 302 с.

24. Михайлов Л. А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов ВУЗов [Текст] / Л.А. Михайлов, Э. М. Киселева, О. Н. Русак. – М.: Академия, 2013. – 285 с.

25. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Электронный ресурс] / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016. – 63 с. URL:

- <https://nikolo-yrupino.edumsko.ru/uploads/3000/2875/section/195559/cbb545b0-adfb-11e0-9fda-001018890642.pdf> (дата обращения 16.11.2018).
26. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций [Электронный ресурс] / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М. : Просвещение, 2014. – 96 с. URL: <https://push-school3.edumsko.ru/uploads/3000/2788/section/187006/folder/obzh.pdf> (дата обращения 16.11.2018).
27. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие [Текст] / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – М.: Издательство «Русский журнал», 2010. – 260 с.
28. Платонов А.В. Формирование личности безопасного типа поведения в контексте террористической угрозы [Электронный ресурс] / А.В. Платонов, М.В. Бутакова // Вологодский институт права и экономики ФСИН России. – 2017. – № 2. т. 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28401737> (дата обращения 28.11.2018).
29. Потемка К.А. Терроризм: правовая основа и способы борьбы в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 6. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/06/83243> (дата обращения 28.11.2018)
30. Репин Ю. В. ОБЖ фундамент качественного образования [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2012. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzh-fundament-kachestvennogo-obrazovaniya> (дата обращения 28.11.2018).
31. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие [Текст] / Ю.В. Репин. – М., 2005. – 191 с.
32. Свистильников А.Б., Шарутенко В.Н. К вопросу о разграничении понятий «терроризм» и «террористический акт» [Электронный ресурс] //

Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – № 4 (48). – С. 78-81. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-razgranichenii-ponyatiy-terrorizm-i-terroristicheskiiy-akt> (дата обращения 18.11.2018).

33. Смирнов А.Т. Роль курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_12690567_89792001.pdf (дата обращения 18.11.2018).

34. Степанов С.А. Проблемы противодействия террористическим актам и пути их решения [Текст] / С.А. Степанов, И.Д. Хомяков // Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2016. – № 7-1 (91). – С. 188-190.

35. Толстова Е. А. Общешкольное мероприятие «Терроризм – угроза обществу» (5–6 классы) [Электронный ресурс] / Е.А. Толстова, А. М. Рыбин, О. Д. Захарченко // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 715-718. URL <https://moluch.ru/archive/131/36305/> (дата обращения 30.11.2018).

36. Хлыстова Н.Б. Террористический акт как угроза общественной безопасности [Текст] / Н.Б. Хлыстова // Наука. Мысль. – 2017. – № 3-1. – С. 107-109.

37. Чувасова А. А. Применение эффективных форм и методов по подготовке школы и учащихся к действиям в условиях террористической опасности [Электронный ресурс] / А.А. Чувасова, А. П. Савин // Молодой ученый. – 2015. – №2. – С. 551-554. URL <https://moluch.ru/archive/82/14955/> (дата обращения 22.11.2018).

38. Чумакова А.С. К вопросу о терроризме в современных условиях [Электронный ресурс] // Поволжский педагогический поиск. – 2013. – № 1 (3). – С. 137-139. URL: <https://readera.ru/k-voprosu-o-terrorizme-v-sovremennyh-uslovijah-14219183> (дата обращения 14.11.2018).

39. Яковлева Е. С. Особенности внеклассной работы с учащимися в школьном курсе ОБЖ [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 99-103. URL <https://moluch.ru/archive/110/27065/> (дата обращения 15.11.2018).
40. Яцук К. В., Мухамбетов Ж. С., Цымбалий А. О. Терроризм в сети [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2018. – №11. – С. 59-62. URL: <https://moluch.ru/archive/197/48723/> (дата обращения 29.11.2018).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Буклет «Правила поведения в случае угрозы террористического акта»

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ УГРОЗЫ

СОХРАНЯЙ СПОКОЙСТВИЕ!

ЗАПИШИ УСЛЫШАННОЕ!

БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН!

ПЕРЕДАЙ ИНФОРМАЦИЮ!

Кто звонит	ЕСЛИ УГРОЗА В ПИСЬМЕ
Каковы требования	
Что должно произойти	НЕ ВСКРЫВАТЬ!
Что является причиной	
Постарайся найти компромисс	

ВЕРОЯТНЫЕ МЕСТА ЗАКЛАДКИ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ

ПАРКИ И ДЕТСКИЕ ПЛОЩАДКИ

ОСТАНОВКИ ТРАНСПОРТА

ВОКЗАЛЫ, АЭРОПОРТЫ

ТРАНСПОРТ

ШКОЛЫ И ДЕТСКИЕ САДЫ

ВБЛИЗИ УЧРЕЖДЕНИЙ

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ УГРОЗЕ ВЗРЫВА

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ:

- Установка технических средств охраны.
- Ежедневный осмотр помещений, ограничение доступа в служебные, медальные и подвальные помещения.
- Инструктажи и занятия с работниками предприятий, организаций, сотрудниками охранных служб.

ДЕЙСТВИЯ В СЛУЧАЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ УГРОЗЫ ВЗРЫВА

- Осуществить эвакуацию людей, проинформировать специальные службы.
- Проверить места парко-автомобилей, организовать дополнительную охрану помещений.
- Организовать встречу и беспрепятственный пропуск работников милиции, ФСБ, пожарной охраны, скорой помощи подразделения МЧС к месту ЧС.
- Исключить использование средств радиосвязи: сотовых телефонов, других радиосредств, способных вызвать срабатывание радиовзрывателя.
- Не подходить к обнаруженному предмету, не трогать его и не подпускать к нему посторонних.

Обезвреживание взрывоопасных предметов на месте их обнаружения производится ТОЛЬКО специалистами МВД, ФСБ, МЧС

ДЕЙСТВИЯ ПРИ ЗАХВАТЕ

НЕ ПАНИКУЙ!
Настройся психологически на то, что моментально тебя не освободят, но помни, что тебя **обязательно освободят**.

НЕ КРИЧИ!
Ни в коем случае не конфликтуй с террористами, не выражай неудовольствия, сдерживай крики и стоны, не делай резких движений.

НЕ ТРОГАЙ ОРУЖИЕ!
Ни следует брать в руки оружие, чтобы тебя не перепутали с террористами.

НЕ СОПРОТИВЛЯЙСЯ!
Выполняй все приказы преступников. Старайся не спровоцировать преступников на причинение тебе вреда, не смотри в глаза террористам.

НЕ СОПРОТИВЛЯЙСЯ!
Используй любую возможность поговорить с самим собой о своих надеждах, о семье, которая ждет тебя. Находясь в неволе, старайся вспомнить какие-нибудь стихотворения.

ЕСЛИ НАЧАЛСЯ ШТУРМ

ЛЯГ НА ПОЛ, ЗАКРОЙ ГОЛОВУ
Штурм происходит молниеносно. Главное — лечь на пол и не шевелиться до завершения операции. Спецназ будет использовать свето-шумовые гранаты и будет требовать лежать и не двигаться. Те, кто останутся на ногах или с оружием в руках, рассматриваются спецназом как потенциальные террористы.

ДЕРЖИСЬ ПОДАЛЬШЕ
от окон и дверей
Во время стрельбы ложись на пол или спрячься за укрытием. Во время освобождения спрячься за любым укрытием, не высовываясь до окончания стрельбы, выполняй приказы сотрудников спецслужб.

от террористов
потому что при штурме по ним будут стрелять снайперы.

ЗАПОМНИ ВСЁ!
Фиксируй все события, которые сопровождают захват. Эта информация будет важна для правоохранительных органов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для обучающихся

1. Как Вы думаете, в российском обществе актуальна проблема терроризма? Выберите один вариант ответа.

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь с ответом

2. Как Вы считаете, опасен ли терроризм для общества? Выберите один вариант ответа.

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь с ответом

3. Что такое терроризм? Выберите один вариант ответа.

а) тип религиозной идеологии, распространенный в некоторых восточных странах, который направлен против мирных жителей других стран, а также их имущества

б) жесткая политика государства, в ходе которой могут страдать мирные люди

в) политика или действия, основанные на применение насилия либо угрозы насилия по отношению к государству (политическим противникам) или физическим лицам; их запугивание, устрашение для достижения своих целей

4. Знаете ли Вы, правильность действий в случае возникновения террористического акта?

- а) уверен, что знаю
- б) не уверен

в) не знаю

г) затрудняюсь ответить

5. Как правильно себя вести, если транспортное средство, в котором ты едешь, захватили заложники? (возможны несколько вариантов ответов)

а) необходимо сохранять спокойствие, выполнять все требования террористов, не вступать в конфликт с террористами;

б) необходимо переместиться ближе к водителю

в) оставаться на своем месте; меньше привлекать к себе внимание преступников

г) активно защищаться

6. Какие основные признаки наличия взрывных устройств? (возможны несколько вариантов ответов)

а) присутствие проводов, небольшой антенны, изолянты, скотча на машине или каком-либо хозяйственном предмете (сумке, чемодане, коробке и т.д.)

б) бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки

в) звуки внутри обнаруженного предмета (тиканье, щелчки или какие-либо другие звуки)

7. Если вы обнаружили подозрительный предмет (вещь) в школе, что вы будете делать? Выберите один вариант ответа.

а) сообщу о найденном предмете (вещи) учителю или администрации школы

б) отнесу предмет в укромное место, чтобы взрыв не поразил других людей

в) отойду подальше от предмета и ничего не буду предпринимать, чтобы не создавать панику

г) позову друзей или одноклассников

8. Найденный подозрительный предмет нельзя (выберите один вариант ответа):

- а) брать в руки и трогать
- б) брать в руки, трогать, передвигать, вскрывать
- в) вскрывать

9. При появлении признаков угрозы захвата вас в заложники необходимо:

- а) немедленно покинуть опасную зону или спрятаться
- б) постараться непременно оказаться со всеми вместе
- в) вступить в переговоры с террористами

10. В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) (возможно несколько вариантов ответов):

- а) попытайтесь укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели)
- б) прикритесь другими заложниками, смешавшись с ними
- в) выйти на видное место, чтобы спецназ видел вас
- г) попытайтесь отойти от входных дверей, окон, люков и занять горизонтальное положение

11. Могут ли террористические методы быть оправданными, если направлены на благие цели?

- а) да, могут
- б) могут, но лишь отчасти
- в) нет
- г) затрудняюсь с ответом

12. Как вы считаете, можно ли договориться с террористами? Выберите один вариант ответа.

- а) да, можно
- б) иногда возможно
- в) нет

г) затрудняюсь с ответом

13. Считаете ли Вы, что террористы являются преступниками?

Выберите один вариант ответа

а) да

б) нет

в) затрудняюсь с ответом

ОТВЕТЫ

1. а

2. а

3. в

4. (а)

5. а, в

6. а, в

7. а

8. б

9. а

10. а, г

11. в

12. в

13. а