

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Адерейко Марина Александровна,
обучающийся БН- 51z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна,
кан. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	5
1.1. Понятие школьного коллектива в психологии и педагогике	5
1.2. Особенности детского коллектива младших школьников	9
1.3. Педагогические условия формирования детского коллектива младших школьников	12
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	22
2.1. Исследование коллектива младших школьников	22
2.2. Формирование детского коллектива во внеурочное время	29
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.	68

ВВЕДЕНИЕ

Усовершенствование нынешней образовательной системы выражено в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте начального общего образования (далее ФГОС). В нем отражена главная цель модернизации начальной школы – это, необходимость общества в формировании гармонично развитой личности, способной реализовать себя в обществе. Современный педагог решает вопросы по формированию и развитию умений учащихся соотносить свои возможностями и желания с потребностями окружающих людей, то есть способности жить и реализовывать себя в коллективе.

Сплоченность и единство коллектива младших школьников предполагает собою основное условие, нужное для самоутверждения личности каждого начальной школы. Показателями высокой степени сплоченности детского коллектива – это стремление учащихся заниматься трудом, являющегося, общественно полезным, их желание показывать высокие результаты в разных видах взаимосвязей.

В области формирования и развития коллективов научные исследования показаны работами многих великих педагогов и психологов: Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкина, В.А. Сухомлинского, Е.Н. Минский, Т.Н. Абрамова, М.М. Плоткин, А.А. Огородников и т.д..

Невзирая на значимость имеющихся в настоящее время научных концепций, проблема формирования сплоченности коллектива у младших школьников является недостаточно разработанной. Это определяет проблему исследования – какие педагогические условия необходимы для формирования младшего школьного коллектива?

Объект исследования – развитие младшего школьного коллектива.

Предмет исследования - педагогические условия развития коллектива младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и проверить на практике педагогические условия развития детского коллектива обучающихся в начальной школе.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа литературы дать понятие школьного коллектива в психологии и педагогике.
2. Описать особенности формирования сплоченности коллектива младших школьников.
3. Раскрыть педагогические условия формирования детского коллектива младших школьников.
4. Теоретически обосновать и реализовать на практике комплекс упражнений, направленный на формирование сплоченности коллектива младших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение), эмпирические (педагогическое наблюдение, опрос, социометрия).

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Деевская средняя общеобразовательная школа», с. Деево, Алапаевский район, Свердловская область. В нем приняло участие 19 дошкольников в возрасте 7-8 лет; из них 10 мальчиков и 9 девочек.

Структура работы: работа включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

1.1. Понятие школьного коллектива в психологии и педагогике

Понятие «коллектив» произошло от латинского «collektives» - собирательный. Оно означает общественную группу, связанную общественно-значимыми целями, коллективной деятельностью и общественными ориентациями.

Коллектив - сложное явление, в котором можно увидеть переплетение чувств, мыслей, интересов, стремлений и увлечений самых различных людей. Развернуто устанавливал содержание коллектива А.С. Макаренко. «Невозможно вообразить себе коллектив, - считал он, - если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив - это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, взаимозависимость, соотношения частей, а если этого ничего нет, то и коллектива нет, а есть просто сборище или толпа» [19, с. 123].

В психологической энциклопедии «коллектив - команда связанных едиными целями и задачами людей, достигшая высокого уровня развития в течение социально значимой совместной деятельности».

Со временем в российской социальной психологии были зафиксированы некоторые признаки, характеризующие группу как коллектив. Огромную роль в этом сыграли работы Л.И. Уманского, И.Н. Платонова, А.В. Петровского.

В основе характеристики коллектива Л.И. Уманский положил данные критерии:

- единая нравственная направленность группы (единство мотивов целей, ценностных направлений членов группы);
- единство организации;

- групповая подготовленность;
- психологическое единство (интеллектуальное, эмоциональное, волевое).

Хорошее функционирование младшего коллектива может быть только при правильном складе и тоне отношений. А.С. Макаренко во многих своих работах обозначал важность такого устройства воспитательной организации, которое имело бы общий тип построения, род и характер отношений.

Младший коллектив воспитательно воздействует на личность в такой атмосфере, когда он берет на себя воспитывающие функции. Исследователи (В.М. Коротов и др.) акцентируют внимание на трех функциях: организационная функцию - младший коллектив превращается в субъект регулирования своей полезной общественной деятельностью; воспитательная функция – у младшего коллектива появляется статус носителя и пропагандиста отдельных нравственных убеждений; стимулирующая функция - коллектив помогает формировать нравственно ценностные стимулы всех общественно значимых дел, координирует поведение членов данного коллектива и их взаимоотношения. Только при правильном стиле и тоне отношений возможно здоровое функционирование младшего коллектива. В некоторых своих работах А.С. Макаренко выделял важность такой организации воспитательного учреждения, которое имело бы единый характер организации, тон и стиль отношений.

А.С. Макаренко выделял характерные признаки стиля младшего коллектива: во-первых, мажор - постоянный оптимизм, готовность участников группы к действию;

во-вторых, понимание о ценности своего коллектива, гордость за него, а из этого вытекающее чувство собственной значимости;

в-третьих, товарищеское объединение его членов;

в-четвертых, чувство защищенности;

в-пятых, активность, выражающаяся в желании к организованному, игровому или деловому действию; и в конечном итоге, привычка к замедлению, выдержка в слове, движении, в проявлении эмоций.

Манера и характер взаимоотношений в коллективе содержатся в определенных правилах и законах, как для младшего коллектива, так и для коллектива педагогических работников. Данные законы показывают систему требований, на основе которой создается коллективного сотрудничества [20, с. 98].

В устройстве коллектива главным элементом выступает первичный коллектив. В ученической деятельности - это класс. В классе создаются более долгосрочные и крепкие взаимоотношения учащихся с учителями и учащимися друг с другом. Разнохарактерные первичные коллективы связаны между собой и образуют ученический коллектив школы.

У любого коллектива, который входит в структуру воспитательной организации, имеются свои центры самоуправления, которые связаны между собой и составляют систему центров детского самоуправления. В школе это классные группы, парламент, ученический совет, советы клубов. Развитостью коллектива обуславливается разнообразие системы центров самоуправления.

Предпочтительные отношения и связи в первичном коллективе влекут за собой образование эмоционально-психологических микрогрупп (приятельских и дружеских). В каждую микрогруппу входит малое количество детей, чувствующих по отношению друг к другу чувства симпатии, дружбы, взаимозаинтересованности.

Такие группы занимают разную роль в коллективе. Есть группы, которые занимают лидирующие позиции во всех видах деятельности, есть группы замкнувшиеся, уединившиеся в среде своих интересов. Главной целью является то, чтобы привлечь все эти группы в активную жизнь коллектива, подчинив их направленность на организацию социально значимым целям.

Огромное значение в системе коллективных отношений имеют взаимосвязи первичных коллективов и связи коллектива общешкольного с коллективами других школ и других объединений. Взаимоотношения с другими коллективами содействуют преодолению уединения первичных коллективов и групп в круг интересов только лишь собственных членов, приобщают школьников к разнообразным социальным контактам, увлечениям других коллективов.

С первых лет советской власти было введено в отечественную педагогическую практику и теорию понятие "коллектив". Мысли о "коллективном воспитании" были заложены как основные принципы воспитательной работы у В.Н. Сороки-Росинского, М.М. Пистрака, С.Т. Шацкого, П.Н. Лепешинского и др., а позднее - В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, Н.Я. Скороходовой, Т.Е. Конниковой, И.П. Иванова.

Основными принципами теории и методики коллективного воспитания стали положения А.С. Макаренко. Он акцентировал внимание на следующих признаках коллектива [19, с. 123]: общие цели; общая деятельность для их достижения; взаимоотношения и ответственность; деятельности направлена на общую пользу.

В детском коллективе присутствует разветвленная сеть разнохарактерных коллективов. В каждом таком коллективе ребенок ощущает своеобразное влияние, которое помогает ему осуществлять различные социальные роли (в одном он - ученик, в другом - музыкант, в третьем - хоккеист и т.д.) [20, с. 89].

Основа развития и укрепления коллектива это взаимная деятельность детей, задачей которой является достижение общих целей. Характер и содержание деятельности основывается на нормах, которые само собой возникают в коллективе и направляют поведение его членов. Благодаря этому педагогическое руководство жизнью внутри коллектива и происходящих в ней процессов реализуется, в первую очередь, потребностью

деятельности коллектива. Это положение оказывается первоначальным для всего процесса формирования коллектива.

Общение с детьми - необходимое условие психологического развития и представляет собой большую значимость в жизни школьника младших классов. Оно выступает как основное условие формирования качеств личности ребенка, проявление и развитие коллектива. У учащихся в возрасте семи лет проходит интенсивное объединение коллектива под влиянием внеурочной деятельности. Основными видами деятельности являются игровая, трудовая и нравственная.

Кратко обобщая все вышеизложенное, можно отметить, что педагогам в начальной школе необходимо уделять внимание сплоченности детского коллектива, так как сплоченность проявляется как один из важных психологических оснований развития коллективной деятельности.

1.2. Особенности детского коллектива младших школьников

Рассматривая особенности детского коллектива отметим, что автор научно-исследовательских работ по социальной психологии Л.Д. Столяренко, с одной стороны разграничивает представления коллектива и учебной группы, относя учебную группу к внешнеорганизованной, а коллектив к внутренне организованной группе, и в дополнении относит коллектив к малой группе не более 15 человек, в то время как нынешние коллективы младших школьников часто достигают более 30 человек, а с другой стороны считает очевидным существование учебного коллектива, где считает с одной стороны существование ученического коллектива, а с другой стороны называет его как внутреннеорганизованной структурой, так и внешнеорганизованной, что само по себе противоречит первому закону логики: тождества мышления. В связи, с этим у Л.Д. Столяренко можно заметить, и некоторые расхождения в структуре учебной группы или ученического коллектива которые никак не объясняются.

В то время, когда воспитанник приходит в школу, он становится членом разных коллективов, некоторые из которых он самостоятельно выбирает (секции, кружки), а членом других он становится вследствие определенных условий и в первую очередь всего классного коллектива. Как член коллектива и общества ребенок вынужден учитывать те нормы и правила отношений, которые присущи, какому либо коллективу. Так как он желает быть принятым коллективом, то не может не соблюдать или игнорировать данные правила поведения.

Именно в коллективе происходит процесс формирования таких важных характеристики личности, как самоуважение, самооценка, уровень требований т.е. человек либо принимает, либо не принимает себя как личность.

При употреблении «коллектив» возникает разнохарактерность данного понятия, под которым понимается: общий коллектив школ города, коллектив учеников отдельной школы, коллектив учеников параллелей классов, ученический коллектив отдельного класса, а также коллективы кружкового типа и т.д. Скорее всего такая несогласованность при использования латинского термина «коллективус» основана на с неоднозначном переводе его понятия (объединение, сборище, совместное собрание, группа, толпа).

В настоящее время такие психологи, как Л.Д. Столяренко, И.А. Зимняя предпочитают рассматривать детский коллектив, с одной стороны, как объект и результат осознанных и целенаправленных влияний педагогов, которые устанавливают многие его отличительные стороны (характер и виды деятельности, организационную структуру, число членов и т.д.), с другой – это сравнительно индивидуальное процветающее социально-психологическое явление, подчиняющееся особенным социально-психологическим закономерностям.

По А.С. Макаренко: необходимым условием для самоутверждения личности является сплоченный детский коллектив. Ему свойственны единство целей и адекватность причин предметно-практической взаимной

деятельности, целью которой является польза обществу, забота о едином результате, конкретный характер общения и его организация, обширная структура совместных взаимосвязей. Особенно сформировавшиеся формы взаимоотношений детей возникают во время целенаправленного образования их общественно-одобряемой деятельности: организационно-общественной, учебной, спортивной, художественной, трудовой и др. [20, с. 86].

Коллектив развивается исключительно во время деятельности, которая представляет собой потребность каждого ребенка. Коллектив не имеет возможности нормально существовать, если не удовлетворяются потребности учащегося, например в игре, в знаниях, в движении, в общении с другими людьми, в эстетических впечатлениях. Неудовлетворенные духовные и физические потребности учащегося глубоко воздействуют на организм ребенка, на его чувства и мысли, это влечет за собой снижение работоспособности и повышение возбудимости [44, с. 58].

Е.В. Образцова обращает внимание, что для школьников младших классов отличительной чертой является слабая упорядоченность, плохая способность к деятельности в коллективе, эмоциональная неустойчивость, низко проявляющаяся половая дифференциация отношений между членами коллектива в классе, нестабильность дружеских групп [28, с. 36].

В детском коллективе школьники младших классов наблюдают друг за другом глазами учителя. Дают оценку поступкам одноклассников критериями, которые представил учитель. Если педагог довольно часто одобряет действия учащегося, то такой ученик становится объектом, с которым многие желают общаться. С ним хотят дружить, к нему тянутся другие дети. Порицание, замечания, наказания превращают ребенка в объект нежелательного общения, делают его отвергнутым в своем коллективе. Именно на учителя возлагается вся ответственность за качество микроклимата в классе, происходит это из-за возрастных характерных особенностей детей и специфичности педагогической работы (много времени

учитель проводит с классным коллективом в системе «педагог-класс») [28, с. 37].

К обстоятельствам, устанавливающим результативность влияния педагога младших классов на положительный микроклимат в коллективе младших школьников, относится ориентация педагога на эмоциональный комфорт учащихся; индивидуальные качества педагога: расположенность к детям, коммуникабельность, инициативность, открытость, стиль общения, чувство юмора, креативность [42, с. 189].

1.3. Педагогические условия формирования детского коллектива младших школьников

Учение А.С. Макаренко содержит подробную методику поэтапного формирования школьного коллектива. Он изложил закон жизни школьной группы: продвижение – вид жизнедеятельности коллектива, остановка – вид его смерти; выделил этапы (стадии) развития коллектива [19, с. 118].

Первая стадия – образование коллектива (стадия первоначального сплочения). Требования высказывает учитель. В это время коллектив проявляется, в первую очередь, как цель воспитательных стараний учителя, старающегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т. д.) переделать в коллектив, т.е. общественно-психологическую группу, в которой отношения между учащимися определяются только направленностью их взаимной деятельности, ее задачами, целями, ценностями. Координатор коллектива – учитель, он устанавливает все правила. Первоначальная стадия считается оконченной, когда в коллективе выделился и начал работать актив, учащиеся объединились на принципе общей идеи, единой деятельности и единой организации.

На второй стадии увеличивается воздействие актива. Правила устанавливают учитель и актив. Класс делится на небольшие группы. Сейчас

актив не просто придерживается правил педагога, но и сам устанавливает их для членов коллектива, основываясь на своих принципах о том, что приносит пользу, а что – вред потребностям коллектива. Если лидеры верно воспринимают интересы коллектива, то они оказываются ответственными опорой учителя. Деятельность с активом на этой стадии нуждается в напряженном внимании учителя. Для второго этапа характерно регулирование строения коллектива. В это время коллектив представляет собой уже целостную систему, в которой начинают работать механизмы саморегуляции и самоорганизации. Коллектив уже может спрашивать соблюдения от своих членов установленных правил поведения, при чем область правил понемногу увеличивается. Следовательно, на втором этапе развития коллектив уже предстает как средство воздействия на определенные стороны личности учащихся.

Третья стадия развития – вершина становления коллектива, когда образовывается действительно коллектив. Коллектив устанавливает правила для каждого. На этой стадии можно заметить высокую степень психологической сплоченности всех учащихся, объединенных в коллектив. Огромное место в жизнедеятельности занимают сложившиеся традиции и общественное мнение. В коллективе доминирует обстановка дружелюбия, соединяющаяся с высокой степенью требовательности. Формируется так называемый «эффект коллектива», когда учащиеся чувствуют, что вместе они могут совершить больше и качественнее, чем, когда бы сделали то же самое, но каждый сам по себе.

Четвертая стадия развития коллектива – этап движения. Для того чтобы обозначить степень развития коллектива на этой стадии, нужно обратить внимание на степень и основные черты требований, предъявляемых членами коллектива друг к другу: более низкие требования к своим товарищам, чем к себе. Один этот фактор уже говорит о достигнутой степени воспитанности, уверенности суждений, взглядов, привычек. Если коллектив достигает этой степени совершенствования, то он развивает интегрированную, душевную

личность. На этом этапе коллектив преобразуется в средство индивидуального формирования каждого члена коллектива [19, с. 126].

А.С. Макаренко отмечал, что «актив является тем здоровым и необходимым в воспитательном детском учреждении резервом, который обеспечивает преемственность поколений в коллективе, сохраняет стиль, тон и традиции коллектива» [19, с. 101].

В нынешнее время возник и другой подход (Л.И. Новикова, А.Т. Куракин и др.) к обозначению стадий развития детского коллектива, который предполагает, что помимо требований, возможны и другие условия, которые могут объединять детей в детскую группу-коллектив.

К таким условиям они относят:

- существование социально важных задач, их систематическое расширение как механизм и условие регулярного продвижения вперед;
- постоянное вовлечение детей в различную общественную деятельность;
- целесообразная организация коллективной деятельности (постоянное формирование отношений многозначительной зависимости между детьми, обеспечение эффективной работы актива коллектива);
- регулярная практическая взаимосвязь младшего коллектива через существование привлекательных перспектив и благоприятных традиций;
- обстановка доверия, взаимопомощи и требовательности; сформированы сознательная дисциплина, самокритика и критика [27, с. 74].

Формирование детского коллектива это долговременный процесс, имеющий положительную тенденцию становления под воздействием социально психологических факторов (поездки, экскурсии, субботники, спортивные мероприятия, походы, игры). Они порождают нужные характеристики коллектива: дружбу, сплоченность, психологический климат класса, межличностные отношения, мотивацию [19, с. 76].

Основанием организации, укрепления и формирования младшего школьного коллектива выступает их коллективная деятельность, целью которой является достижение совместных целей: учение, производительный труд, социально полезная работа, деятельность по спорту, художественному творчеству и т.д.

Основной формой организации для школьников является учение, оно и является основной формой организации детского коллектива. Так, в модернизации начальной школы (ФГОС) ключевым звеном является создание новейших способов обучения, реализация программированного, проблемного, дифференцированного обучения ориентированы на формирование активности в познавательной сфере и независимости учащихся. Умственный отбор нацелен на способность приводить аргументы и защищать свою точку зрения, понимать и откликаться на идеи других людей. Именно из-за этого разные способы сотрудничества в коллективе учащихся во время образовательного процесса (на уроках и практических занятиях) приобретают все большую значимость. Во время учебной работы большой популярностью в школе пользуются групповые формы [22, с. 112].

Коллективная работа у младших школьников дает возможность принимать во внимание мнение, точку зрения других учащихся, соотносить их средства интеллектуальной деятельности со своими личными интересами и мыслями. Взаимодействие, сотрудничество во время интеллектуальной активности приводит к высокой осознанности, осмысленности рассматриваемых понятий, как бы одухотворяет сам процесс работы. Важно и то, что при групповой организации процесс обучения прекращает быть именно объектом личностных забот и превращается в источник укрепления истинно коллективистических оснований поведения [25, с. 57].

Занятия учащихся социально полезным трудом способствует их приобщению к структуре общественной значимости коллективов: дружеская взаимопомощь, организованность, взаимоотношение во время трудовой деятельности, нравственные нормы и т.д. [29, с. 63].

Учащегося чаще всего привлекают другой человек, группа людей, коллектив, который в силах помочь в удовлетворении его потребности. Если потребность удовлетворена не в полной мере, например потребность детей в игре, то это является фундаментом для появления новых потребностей: быть с друзьями, в коллективе, достигнуть каких-либо умений и навыков, чтобы затем лучше играть.

В процессах формирования коллективистических отношений и становлении коллективистических взаимосвязей важную роль играет то, когда учащиеся совместно проводят свой досуг. Это приобщает учащихся к коллективным переживаниям, способствует лучшему изучению духовного мира своих товарищей [29, с. 71].

Во время планирования работы коллектива детей младшего школьного возраста, педагогу важно задумываться над тем, как заинтересовать учащихся совместной деятельностью, именно для этого крайне необходимо обращать внимание на интересы детей.

На каждом этапе развития детского коллектива появляются, спланируют и помогают коллективу становиться крепче малые и большие традиции. (Традиции – это стабильные формы коллективной жизни, которые эмоционально воссоздают обычаи, нормы и желания младших школьников.) Традиции способствуют развивать совместные правила поведения, вырабатывают коллективные волнения, приукрашают жизнь.

Традиции можно подразделить на большие и малые. Большие традиции – это крупные массовые мероприятия, при их разработке и проведении воспитывается осознание гордости за свой коллектив, уважение к общему мнению, веру в его силы. Малые традиции - это повседневные, будничные мероприятия намного скромнее по размерам, но не менее значимы по воспитательным влияниям. Традиции приучают соблюдать заведенный порядок, тем самым вырабатываются твердые правила поведения. Традиции изменяются и пополняются, они порождают в учащихся чувство гордости за свой коллектив.

Правила образования традиций в младшем коллективе:

1. Полное принятие каждого учащегося, его слабых и сильных сторон.
2. Объективность в суждениях о поступках учеников.
3. Выдержка и терпение в достижении основной задачи педагогического воздействия.
4. Выстраивание диалога в общении с учениками.
5. Педагог не должен бояться признать свою ошибочность суждений, свои не достаточно профессиональные поступки.
6. Применение чувства юмора как обязательного методического способа в работе с учениками.
7. Не допускать, что бы большое значение в общении с детьми имело настроение педагога [20, с. 146].

По утверждению А.С. Макаренко, традиция эффективнее всего скрепляет коллектив. Привить традиции, сохранить их – одна их важнейших задач воспитательной работы. У детей невероятно получается образовывать разные традиции.

Классные традиции должны быть нравственными, помогать в преодолении незащищенности и одиночества, чтобы каждый из учащихся старался быть Человеком.

Коллектив, как любой живой организм, возникает, процветает, продвигается через кризисные этапы, разрушается, погибает и снова может возродиться. Детский коллектив особый: дети, подрастая, уходят из воспитательного учреждения, постоянно происходит смена лидеров, форм деятельности, интересов, ценностей. Такая динамика делает работу педагога сложнее, но если складываются правила и традиции коллектива, при такой динамичности он живет гораздо дольше.

Формирование школьного коллектива и планомерная предварительная работа по подготовке к переходу коллектива к самоуправлению - это является главной целью классного руководителя с первого дня работы. Перед

классным руководителем ставятся различные цели, которые выдвигаются в соответствии с стадиями развития школьного коллектива.

Организация самоуправления представляет собой необходимое условие для развития детского коллектива. Объединяющим центром коллектива, выступает актив. В него входят ученики, осуществляющие различные задачи коллектива и входящие в состав его органов. В ряды активистов чаще включаются более инициативные школьники, которые пользуются уважением своих товарищей [3, с. 45].

Главными принципами успешной работы актива детского коллектива являются: точное распределение обязанностей актива, поэтапное формирование его независимости, подкрепление авторитета учителями, трудящихся с ученическим коллективом [4, с. 59].

Одним из главных показателей эффективности процесса становления и развития коллектива выдвигается его социально-психологический климат – качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих качественной совместной деятельности и разностороннему развитию членов детского коллектива [30, с. 98].

Главными социально-психологическими характеристиками коллектива являются: организованность, ответственность, информированность, открытость, сплоченность, контактность, коллективизм, дисциплина, целостность. Сжато ознакомимся с сущностью данных показателей [31, с. 184].

Организованность – точное определение и организация функций, прав и ответственности членов коллектива.

Ответственность – контроль над деятельностью с позиции выполнения принятых в классе норм и правил.

Информированность – главное условие осознанных поступков учащегося в зависимости от его целей и состояния детского коллектива. Степенью осведомленности обуславливаются итоги деятельности всего

коллектива. К информированности так же относится хорошее знание членами коллектива друг друга.

Открытость – умение создавать и поддерживать хорошие, строящиеся взаимоотношения с другими коллективами, а также с новичками в своем коллективе. Открытость представляет собой одну из основных характеристик, по которой возможно различить коллектив от внешне схожих на него общественных объединений.

Сплоченность – один из процессов, связывающих коллектив. Отражает уровень преданности членов по отношению к группе.

Контактность – положительные личные, дружественные, эмоционально благоприятные, доверительные отношения членов детского коллектива, содержащие внимание учащихся друг к другу, доброжелательность, уважение и деликатность. Подобные взаимоотношения гарантируют в коллективе младших школьников положительный психологический климат, дружелюбную и спокойную обстановку.

Коллективизм – непрерывный интерес членов коллектива о его достижениях, желание противодействовать тому, что разрушает, разъединяет коллектив.

Дисциплина – установленный порядок поведения учащихся, соответствующий нормам и правилам существующим в коллективе. Дисциплина помогает корректировать поведение в коллективе младших школьников.

Целостность - выражается в том, что детский коллектив представляет собой некоторую систему деятельности, для которой характерна организация, разделение функций, определенная структура управления и руководства. Главное, детский коллектив является особой формой отношений между членами коллектива, при этом обеспечивается принцип формирование личности вместе с формированием коллектива, а не вопреки.

Педагогическая деятельность с активом может состоять из следующих типов воспитательной работы: объяснение прав, обязанностей и целей

коллектива; предоставление ежедневной практической содействия в коллективной работе; организация обмена опытом деятельности; наблюдение и контроль за выполнением поручений и обращение внимания актива на качество исполненной работы.

Помимо этого, сплочению детского коллектива помогают различные внеурочные мероприятия, где активно принимают участие и дети, и их родители.

Детский коллектив – важнейшая база приобретения и увеличения детьми позитивного социального опыта. Опыт накапливается ребенком в семье, во время общения с товарищами, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники.

Для формирования детского коллектива и установления благоприятных отношений в классе важное значение имеют классные часы, во время которых нужно спланировать работу класса, для этого нужно составить и принять законы классного коллектива.

Примерные правила класса:

1. На уроки нужно приходить вовремя.
2. Обращайся к окружающим тебя людям так, как ты желал бы, чтобы люди обращались с тобой.
3. В школу нужно приходить подготовленным, с сделанным дома заданием.
4. Не груби, будь приветлив, не дерись.
5. Береги школьное имущество.
6. На уроках нужно соблюдать тишину.
7. Нельзя бегать в классе во время перемены.
8. В школу нужно приходить в школьной форме, быть аккуратным и опрятным.
9. Помогай тем, кто слабее тебя.
10. Нельзя брать чужие вещи без разрешения.
11. Нельзя пользоваться мобильным телефоном на уроках.

12. Бережно относись к чужим вещам.

13. Принимай активное участие в социальной, классной и школьной жизни.

Для достижения согласия в работе по формированию эффективного поведения в классе помогают разные игры. Они способствуют сплочению коллектива, раскрывают уровень коммуникации учащихся, готовности к доминированию в классе. Кроме того, дети всегда энергично откликаются на игровые формы общения.

На стадии, когда классный коллектив сам переходит к управлению, а уже сформировался актив класса, деятельность педагога осуществляется по данным сторонам [52, с. 90]:

- Помогает активу в организации дел.
- Создание среды совместной деятельности, уважения и доверия,
- Корректировка места детей в коллективе младших школьников.

Таким образом, формирование детского коллектива в начальной школе проходит ряд этапов, которые должны находиться под контролем учителя. В качестве основных средств становления коллектива выходят учебная и другие виды различной взаимной урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Исследование коллектива младших школьников

Актуальность проблемы, выявленная при ретроспективном анализе теоретических источников, позволяет сделать вывод о возможности выявления особенностей ученических взаимоотношений в классном коллективе. Анализ литературы указал на возможности развития коллектива младших школьников по разным характеристикам: желание сохранить целостность группы, организованность, информированность, ответственность, открытость, контактность, сплоченность, коллективизм. Коротко обратим внимание на смысл этих показателей. Для повышения уровня одной из характеристик – сплоченности коллектива младших школьников мною был разработан комплекс упражнений для внеурочной деятельности, целью которого является формирование сплоченности коллектива младших школьников.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Деевская средняя общеобразовательная школа», с. Деево, Алапаевский район, Свердловская область. В нем приняло участие 19 дошкольников в возрасте 7-8 лет; из них 10 мальчиков и 9 девочек.

Опытно-поисковая работа была проведена в 3 этапа:

- констатирующий этап - диагностический, позволил определить, уровень сплоченности наблюдаемый в исследуемом коллективе младших школьников;

- формирующий этап – был направлен на процесс разработки и внедрения в программу внеурочной деятельности комплекса упражнений, которые способствовали бы повышению уровня сплоченности коллектива младших школьников;

- контрольный этап - предоставлял возможность сравнения полученных результатов и выявления эффективности внедряемого комплекса упражнений для внеурочной деятельности, способный повысить уровень сплоченности коллектива младших школьников.

Для проведения исследования были привлечены учащиеся 2 класса. В классе 19 учащихся.

Констатирующий этап исследования полагал выявить уровень сплоченности коллектива младших школьников. С этой целью была использована методика А.Н. Лутошкина. Данная методика планирует, выявить уровни развития коллектива учащихся - «Какой у нас коллектив?» (Приложение 1). С помощью этой методики исследуют мнения учащихся о своем классе. Целью данной диагностической методики является выявление степеней сплоченности класса и отношения учащихся к коллективу, в котором они учатся.

Описанная методика А.Н. Лутошкина, изложена образно, для наилучшего восприятия и понимания младшими школьниками и соответствует уровням развития коллектива.

К низкому уровню относят коллективы, показывающих собой группу собранных воедино людей, в действиях которых нет общей направленности, каждый член такого коллектива действует, руководствуясь своими целями, в такой группе нет общих коллективных целей, каждый действует сам по себе. Ребенку в таком случае сложно рассмотреть связь между членами коллектива и определить, что именно связывает членов этого коллектива.

К среднему уровню можно отнести коллектив, когда в нем есть активное желание взаимодействовать, помогать друг другу, принимать участие в совместных делах. Нужно заметить, что в таких коллективах желание взаимодействовать имеется не у всех его представителей, часть членов коллектива достаточно пассивна. В данном коллективе, есть актив класса, который представляет собой, то ядро, за которым тянутся не очень активные члены коллектива.

К высокому уровню развития коллектива относятся группы людей, в которых прослеживаются благожелательные взаимоотношения, установка, рассмотрение и достижение совместных целей, отличное взаимопонимание. Члены таких коллективов выражают чувство ответственности и за себя, и за действия коллектива в целом, пытаются увеличить круг общих интересов, активно интересуются жизнью других членов коллектива, хотят постоянно организовывать совместные мероприятия и принимать участие в них [14, с.271].

На рисунке изображены данные результатов проведенной у учащихся 2 класса диагностики по выявлению уровня развития коллектива по методике, А.Н. Лутошкина «Какой, у нас коллектив?».

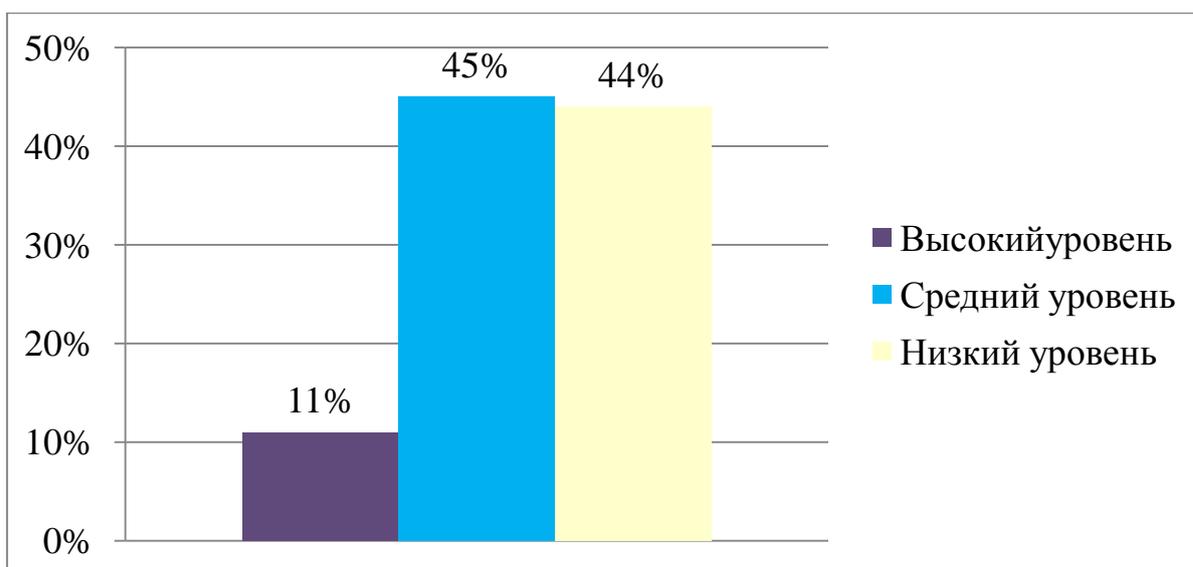


Рис. 1. Результаты диагностики по методике, А.Н. Лутошкина «Какой, у нас коллектив?»

Все учащиеся, принявшие участие без трудностей справились с заданием. В классе были выявлены следующие показатели: высокий уровень развития коллектива был отмечен 11% детей, средний уровень отметили 45%, низкий уровень 44%.

Анализ полученных результатов данной методики показал, что большинство учеников считают класс формальным объединением. Дети не могут почувствовать себя частью коллектива. Даниил С. очень долго думал при выборе ответа. Оказалось, что он не может объяснить понятие «коллектив». Позднее в разговоре с ним было установлено, что он думал о классе, как о группе учеников, объединенных только учебной целью, и думал, что не обязательно дружить с одноклассниками.

В продолжении опытно-поисковой работы воспользовались методикой К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности», что дает возможность установить степень коллективной сплоченности в классе. Она состоит из пяти вопросов с несколькими возможными вариантами ответов, за выбор ответа учащийся получает определенное количество баллов. Вопросы данной методики, были адаптированы для учеников начальной школы (Приложение 2).

Уровень сплоченности коллектива выявляется при подсчете баллов.

Низкий уровень (от 3 до 5 баллов) – относится к начальному уровню взаимоотношений в группе. Сплоченность соотносится с процессами развития эмоциональных контактов.

Средний уровень (от 4 до 12 баллов) – этап сплоченности коллектива, на котором можно увидеть совпадение у многих членов группы системы основных ценностей, тесно связанных с процессом коллективной деятельности

Высокий уровень (от 13 до 19 баллов) – процессы объединения в группе (а значит, и ее сплоченность) проявляются в том, что все члены группы разделяют общие цели коллективной деятельности.

Результаты методики К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности» представлены в диаграмме на рисунке № 2.

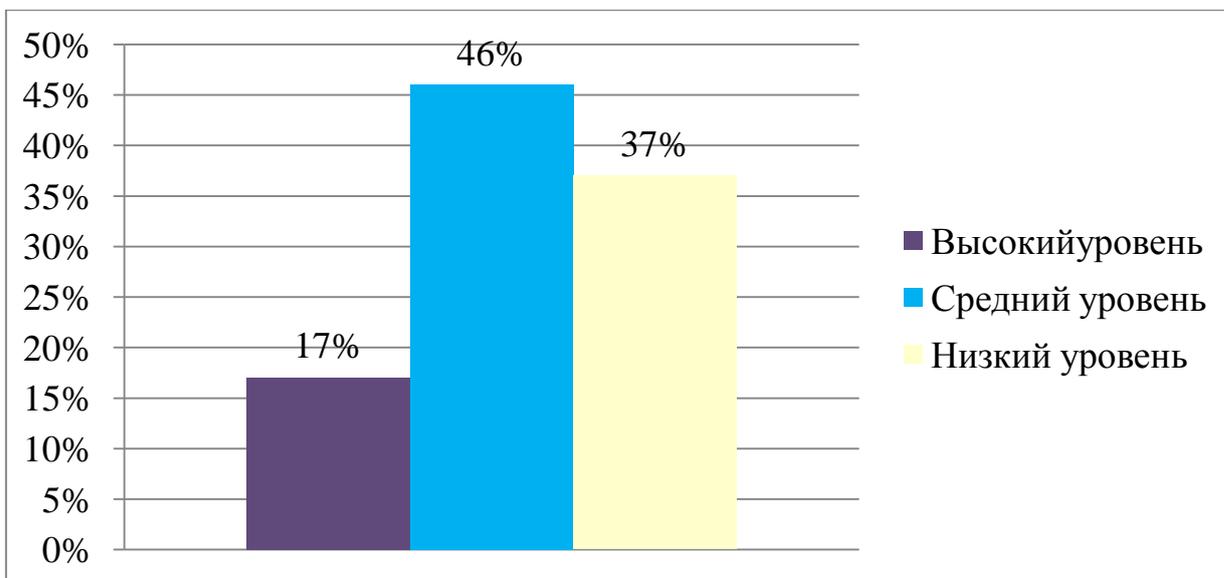


Рис. 2. Результаты диагностики для установления степени сплоченности коллектива, проведенная во 2 классе по методике К.Э. Сижора «Определение индекса групповой сплоченности»

Результаты в процентах имеют показатели: высокий уровень 18%, средний 44%, низкий уровень 38%.

Я заметила, что в группе 2 класса два человека ответили, что в их классе есть единая цель, к которой они все вместе стремятся. Многие не сопоставляют себя с коллективом, и показывают в итоге только положительно – эмоциональные взаимосвязи с отдельными участниками группы. Данные показатели говорят о низком уровне сплоченности классного коллектива.

Следующим этапом диагностики стало «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» автор Д.Ж. Морено (Приложение 3).

Уровни и показатели сформированности коллектива:

Низкий уровень - учащиеся чувствуют большие трудности в школе: они не справляются с какой-либо деятельностью, чувствуют проблемы в общении с одноклассниками и во взаимоотношениях с учителями. При

выполнении новых умений редко выполняют условия взрослых, всегда требуется их помощь. Пассивно изъявляют интерес к общению.

Средний уровень - дети редко приходят на помощь к одноклассникам. Не всегда доброжелательны, не видят интереса в общении. Дети редко следуют указаниям учителя, потому что редко справляются с заданиями.

Высокий уровень - учащиеся уделяют большое внимание общению в классе с одноклассниками; выделяются высоким уровнем доброжелательности к коллективу, очень большой любознательностью, любят общаться, явно выражается внутренняя мотивация. Они точно выполняют все указания учителя, ответственны и добросовестны, готовы всегда прийти на выручку одноклассникам [25, с. 79].

Результаты методики Дж. Морено. «Социометрическое изучение межличностных отношений в коллективе младших школьников» приведены в диаграмме рисунка 3.

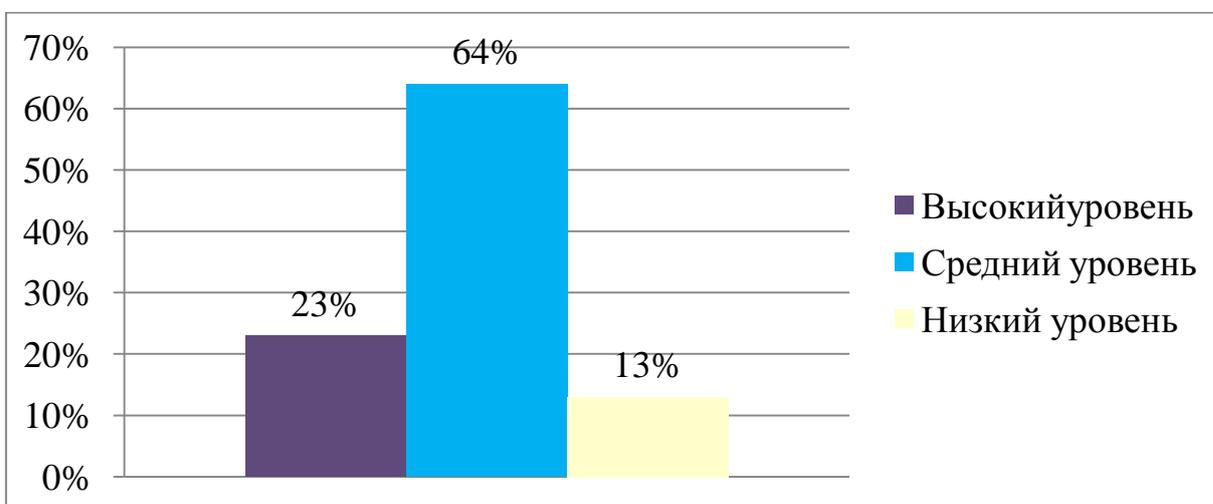


Рис. 3. Результаты диагностики «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» Дж. Морено

По итогам данной методики мы можем наблюдать результаты. В группе на высоком уровне 25% детей, на среднем 63% и низкий 12%.

После этого была реализована методика «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!». Соответствующая методика создана профессором М.Г. Казакиной, модифицирована доцентом Е.Н. Степановым. Задачей данной методики является определение этапа развития классного коллектива. При проведении классного часа детям дают возможность совместно размышлять о положении дел в классном коллективе, о взаимоотношениях между учащимися в классе. Учитель читает текст, в нем излагаются характеристики этапов развития класса. Учащиеся с помощью групповой самооценки должны установить, на каком уровне своего развития находится коллектив класса. Ученикам передаются три текста (Приложение 4). Затем ребята высказывают свое мнение о том, на какой стадии развития находится классный коллектив. При исследовании различий и сходств жизнедеятельности в данном классе с данными для обсуждения этапами развития коллектива можно найти слабые и сильные стороны группы, выявить главные направления формирования коллектива.

Примерные описания совпадают с уровнями развития коллектива: Низкий уровень – у группы, мало или почти нет общих занятий. Ученики, являются группой собранных вместе людей, но действующих каждый сам для себя и с различной целью. Дети не наблюдают взаимосвязи между членами коллектива.

Средний уровень – у группы, имеется желание действовать вместе, оказывать помощь друг другу, взаимодействовать. Но такие действия можно заметить только у отдельных представителей коллектива, и то не всегда. Существует актив класса, который ведет коллектив за собой.

Высокий уровень – у коллектива, существуют свои законы, крепкая дружба членов коллектива, прекрасное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого за себя и за других.

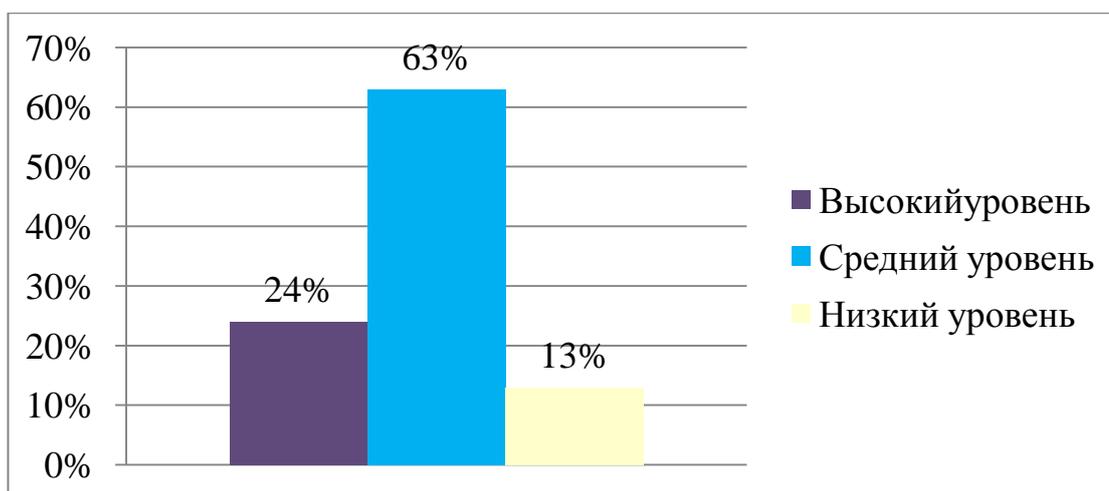


Рис. 4. Результаты методики «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!» М. Г. Казакиной

Подведение итогов методики выявило следующую тенденцию: в группе высокий уровень наблюдался у 25% учащихся, средний у 63% и низкий у 12%.

Поэтому, была определена необходимость установления положительного психологического климата в детском коллективе, а также уменьшение дискомфорта общения между детьми.

2.2. Формирование детского коллектива во внеурочное время

Опираясь на результат проведенной опытно-поисковой работы для установления дружественных межличностных отношений в классном коллективе, были определены педагогические условия:

- совместная деятельность учащихся;
- групповая работа;
- совместная внеурочная деятельность;
- соревнования;
- классные часы.

Для развития положительного психологического климата в детском коллективе, во время урочной и внеурочной деятельности использовались

различные формы работы. Во время внеурочной деятельности можно использовать комплекс упражнений «Поиграем на улице» (Приложение 5), в него включена система педагогических условий, которая направлена на повышение уровня сплоченности коллектива младших школьников. В данную систему входят 24 упражнения, с примерной продолжительностью 20 минут.

Все упражнения нацелены на установление положительного психологического климата в детском коллективе, дружественных взаимоотношений, уменьшение дискомфорта общения между детьми, умения совместно со сверстниками планировать свои действия. При использовании системы упражнений «Поиграем на улице», возможно, решить задачи:

- у учеников появляются опыт согласовать свои действия с действиями одноклассников, укрепляется умение сотрудничества в совместной деятельности, обосновывается их желание помогать друг другу;

- развиваются методы построения благоприятных отношений с членами коллектива;

- развиваются способы речевой коммуникации между учащимися, укрепляется понимание, что вежливые слова помогают делать добрые поступки, что нельзя ругаться, злиться, раздражаться;

- пополняется опыт практических действий, помогающих в преодолении отрицательных эмоциональных состояний.

Использование системы упражнений «Поиграем на улице», гарантирует положительный настрой детей к активным действиям, создает психолого-педагогические условия нужные в процессе взаимообщения и коллективной деятельности и для развития личности, а также процессов, способствующих самоутверждению учеников младшей школы, способствует воспитанию коммуникативной культуры у школьников младших классов, а именно желание и возможность позитивно взаимодействовать в классном коллективе.

Нужно отметить, что доброжелательные контакты во время взаимодействия, постоянное стремление к сотрудничеству и проявление взаимопомощи помогают устанавливать позитивный социально-психологический климат в коллективе.

Разработанная система «Поиграем на улице» призвана помочь создать благоприятный психологический климат в младшем школьном коллективе, что поможет развить положительные изменения развития и укрепления сплоченности коллектива.

Например, применения некоторых упражнений на практике.

Упражнение «Волшебный клубочек». В разработанную систему включено несколько раз, потому что является интересным игровым моментом, который можно преобразовывать по желанию педагога или детей. Учащиеся садятся в круг, располагаясь в соответствии с личными желаниями. Педагог говорит вступительное слово, объясняет детям цель этого упражнения и просит, чтобы учащиеся обозначили для себя новую для них информацию. На первых этапах роль ведущего отводится учителю. Во время игры дети передают друг другу клубок ниток, наматывают нитку на руку и произносят слова о себе и других членах коллектива: «Меня зовут... Я очень люблю..., а не терплю, когда... Хочу с тобой дружить, потому что...» и другое.

После последнего высказывания педагог подводит итог сказанному: «Ребята, этот волшебный клубок помог нам сплотиться, мы стали настоящим дружным классом, а вместе мы — сила!».

На следующих этапах ведущим могут быть активные учащиеся. Педагогу следует внимательно отнестись к выбору ведущего и заранее побеседовать с возможной кандидатурой, рассказав ему, что нужно делать. Ребенок, ведущий должен понимать, что его высказывания должны будут объединять весь коллектив и должны вызывать желание у всех детей на дружеские отношения, понимание и доброжелательность. Возможно, в игре проводить установку учащимся на то, что ведущий, может сразу, не задавая

вопроса узнать то, что он хочет. Например, «тот, кто хочет стать невидимым, пусть закроет лицо ладонями».

Такое упражнение помогает учащимся чувствовать себя более комфортно друг перед другом. Педагог должен быть готов к тому, что на первоначальном этапе выполнение упражнения, может быть, будет затруднено скованностью учеников, некоторым ученикам сложно подобрать необходимые варианты высказываний. Встречается, что у кого-то из младших школьников не в полной мере развитая речь, дети действительно не могут выразить то, что они думают, высказать свои мысли и желания. Именно для этого, сначала желательно провести занятие, на котором роль ведущего выполнит взрослый (классному руководителю, психологу, учителю). В подобной ситуации взрослый поможет ребенку высказаться, нацелит его, поможет подобрать нужные слова.

Каждая проведенная игра в конце предполагает проведение беседы, обладающей рефлексивными задачами. Дети должны назвать, что нового они узнали друг о друге, что одинакового есть у каждого и какие отличия. Иногда учащиеся обращаются к рассмотрению и других сторон жизни друг друга, учитывая то, что было ими услышано. Педагог во время этих обсуждений наблюдает за тем, чтобы общий тон беседы имел позитивный настрой и даже при появлении несоответствующих точек зрения, дети не приступали к выражению негатива, а пытались быть снисходительными к различным мнениям, стремились довести появившуюся дискуссию до позитивного завершения.

Каждое упражнение разработанной системы предполагает участие всех членов группы, но это не значит, что дети не могут отказаться. Такие случаи учитываются с целью сохранения у детей положительного настроения. Ранние проведения показали, что даже если дети изначально не хотели участвовать в играх и выполняли роль наблюдателей, то впоследствии они активно присоединялись, указывали в заключительных беседах, принимать участие в игре было намного интереснее, чем просто наблюдать.

Одно из упражнений, которое применялось, называется «Необычная история».

Педагог делит класс на четыре группы по четыре человека в каждой. Дети на листе бумаги должны написать любое слово. Все листы со словами собираются и складываются все вместе, после этого их необходимо перемешать. Потом каждая команда выбирает по четыре листочка со словами и придумывает историю, в которой бы использовались эти слова. Значительность упражнения проявляется в активизации творческого потенциала учащихся и в активизации умений договариваться друг с другом. Ученики в своей группе самостоятельно должны определить жанр истории, каждая история обязательно должна содержать начало, развязку и логический конец.

Во время выполнения задания учителю предоставляется возможность посмотреть, кто из детей проявляет себя как лидер, а кому сложно выразить свое мнение. Потому как многие активные дети при выполнении такого задания, часто преобладают над другими членами группы, возможно проведение индивидуальных бесед с лидерами, для того, что бы воспитать у них умение прислушиваться к мнению других, быть более толерантным к другим точкам зрения. Учитель во время объяснения игры должен настроить учеников на понимание того, что большее количество детей, участвующих в обсуждении, помогает в поиске оптимальных решений и влияет на скорость выполнения заданий. Бывает, что в процессе обсуждения в группах дети начинают спорить, выражать окончательные предложения, не могут найти среди своих вариантов событий тот, который бы устраивал всех. В подобных ситуациях нужно вмешательство ведущего-педагога, который поможет предотвратить развитие конфликта и поможет учащимся прийти к общему мнению.

Приведенные упражнения прекрасным образом способствуют у детей формированию навыков коллективного сотрудничества, в которые входят такие характеристики как умение выслушивать другого, быть терпимым к

противоположному мнению, уметь предложить аргументы в пользу своего видения вопроса и т.п. В течение выполнения упражнений учитель должен обращать внимание детей, которые занимающих лидерские позиции. Редко, до этого не проявлявшие себя члены детского коллектива раскрываются перед сверстниками с другой стороны, что помогает им поднятию собственного авторитет и почувствовать уважение одноклассников. Нужно заметить, что создание подобных ситуаций, стимулирующих потенциальные способности учащихся, является ничем иным, как необходимым условие формирования сплоченности детского коллектива.

Примером подобной ситуаций может быть «Абстракция», включенная в разработанную систему. Учащиеся класса подразделяются на две группы. Каждая группа получает бумагу и фломастеры. Перед детьми ставят задачу нарисовать картину, при этом нужно воспользоваться геометрическими фигурами и линиями, линии могут быть кривые и прямые. При этом в создании рисунка принимают участие все члены группы по очереди. Такое задание помогает определить потенциальные возможности каждого ребенка. Учителю становится видно лидеров групп, которые с начала работы берут на себя организационные функции. Важнейшей составляющей данного упражнения являются показатели согласованности выполняемой работы. В случае если данные показатели отсутствуют, либо недостаточно их проявляются, то группа может не достичь результата и работа останется не выполненной.

После окончания работы над рисунками, группа должна показать презентацию своей работы. Этот этап требует проявления таких качеств учеников как умение высказываться перед аудиторией, умение правильно и понятно формулировать свои мысли, то есть выявить у ребенка имеющиеся ораторские способности. Нужно заметить, что в группах, где работа являлась наиболее слаженным процессом, в завершении получались наиболее интересные результаты, иногда учащиеся показывали интересные пути к творческой деятельности, проявляя нестандартность мышления,

креативность. Данный комплекс упражнений также предполагает для детей такой фактор, как смена обстановки. Занимаясь не в классной комнате, а, например, в актовом зале или в кабинете психолога, детям в некоторых ситуациях было проще раскрепоститься.

Формирующий этап эксперимента дал возможность детскому коллективу оставить обыденные для детей школьные классы. С учащимися была проведена прогулка, на территории школьного спортивного комплекса. Потому что на этой площадке иногда проходят уроки физкультуры, то соответственно новым местом для учеников оно не было, но, учитывая тот факт, что на ней было запланировано провести мероприятие другого плана, это должно было внести элемент неожиданности и нестандартности. На площадке проводились упражнения, ставящие перед собой цель, определить двигательную активность учащихся.

Упражнение называется «Необитаемый остров». Учитель, который выступает в роли ведущего, предлагает детям представить, что они находятся на острове, что это последний шанс уцелеть и нужно используя любые средства постараться привлечь внимание. В условиях игры, остров, на котором находятся «потерпевшие крушение» постоянно уменьшается, потому что вода прибывает. В итоге, ведущий говорит о том, что их заметили, а вся группа должна определить того, кто наиболее активно привлекал внимание. Тот учащийся, которого выбрали, становится следующим ведущим. Игра может проводиться несколько раз, в зависимости от пожеланий учащихся.

Давая оценку проведенной игре, можно заметить, что в начале, большинство учащихся немного зажаты. Возможно, это стало следствием непривычной для детей обстановки, испытываемыми чувствами стеснения перед сверстниками. Активная позиция ведущего дала возможность детям раскрепоститься, что очень помогло закончить игру с положительным результатом и повторить ее еще несколько раз. С каждой следующей игрой дети чувствовали себя более комфортно и раскрепощено. Можно было

наблюдать искреннюю заинтересованность учащихся процессом игры, детям очень понравилось данное мероприятие. В разговоре с учениками было выяснено, что детям было интересно помогать одноклассникам. Также они заметили, что важно ощущать поддержку одноклассников в то время, когда реально требуется помощь. Некоторые учащиеся заметили, что увидели для себя своих одноклассников с другой стороны, а именно, не ожидали помощи от кого-то, а получили ее. Беседа, проведенная после игры, с использованием рефлексии, помогла услышать мнения учеников о понимании ими термина «коллектив». Дети говорили о том, что коллектив очень важен, с членами коллектива можно обсуждать интересные темы, нужно оказывать помощь друг другу в сложных ситуациях, не бояться просить помощи у одноклассников.

Следующее упражнение «Реакция», было проведено в школьном холле (зеркальном зале). Учащиеся присаживаются в круг немного не обычно: они должны вытянуть ноги вперед. Учитель, который является ведущим, стоит в кругу. Ведущий говорит имя участника и должен успеть хлопнуть его по ногам, в это время участник, когда услышит свое имя, должен одернуть ноги. Участник, который не успевает одернуть ноги становится ведущим. Игра может проводиться до тех пор, пока все дети не побывают в роли ведущего.

В процессе игры нужно отметить наличие общего положительного настроения учащихся на игру. Нужно подчеркнуть, что одной из особенностей младшего школьного возраста это их стремление как можно больше находиться в движении, именно для этого комплекс подвижных игр был включен в эксперимент, он очень понравился детям. Было заметно, также желание детей продолжать игру, всем очень хотелось показать быстроту своей реакции. При проведении подобных игр у детей возрастает уровень доверия к сокомандникам. Например, Ангелина Д., обладающая ранее скованностью и необщительностью, активно принимала участие в этой игре. Многие ребята заметили, что у нее отличная реакция, чего раньше у нее не

замечали. Итоги игры показали, что благодаря этой игре одноклассники с большим уважением стали относиться к Ангелине Д..

Всегда показывающая себя как лидер класса Елена Н. несколько раз не успела отреагировать, но одноклассники ее поддержали, не стали высмеивать.

Нужно отметить интересную особенность такого упражнения как тесный контакт, что в реальной каждодневной школьной жизни встречается не часто. Дети, соединенные общей деятельностью, эмоционально настроенные на общий положительный результат выполняемых действий, чувствовали положительные эмоции, хотели помочь друг другу. Такие игры и упражнения, в том числе и сопровождающиеся двигательной активностью, предоставляют возможность членам коллектива почувствовать себя частью общего дела, что оказывает положительное влияние на увеличение уровня сплоченности детского коллектива.

Процесс формирования классного коллектива предполагает знакомство учащихся с информацией о том, что окружающие люди требуют к себе уважительного отношения. Чтение литературных произведения, сказок, анализ прочитанного предоставляет возможность детям осознать ценности положительных доброжелательных отношений и в семье и в коллективе ровесников.

Упражнение «Доверие» имеет главную задачу на практике продемонстрировать значимость нравственных ценностей в процессе общения. Дети встают в круг, руки вытягивают вперед. Учитель знакомит учащихся с целью задания: необходимо перейти на противоположную сторону класса, не изменив данной конфигурации построения. Учитель предлагает изначально начать передвижение медленно, с каждым разом увеличивая скорость.

Первые попытки перейти общим кругом потерпели неудачу, так как наиболее активные члены группы хотели выполнить это упражнение, не обращая внимания на своих одноклассников, не согласуя свои действия с

действиями всей группы. Когда дети догадались, что результат выполнения этого упражнения зависит от уровня единства действий всех членов группы, результат стал улучшаться. Нужно обратить внимание на то, что учащиеся сами призывали к порядку недисциплинированных участников.

Нужно отметить также, что во время проведения игры удалось избежать конфликтных ситуаций, что показывает на явное повышение уровня доброжелательного отношения в коллективе. Учителю обязательно нужно контролировать процесс игры, убеждая участников быть внимательными, бережно относиться друг к другу, чтобы избежать травм. В результате дети выполнили перемещение круга, они очень были довольны результатом, что даже решили повторить перемещение еще несколько раз, с каждым разом увеличивали скорость перемещения. После игры в беседе, с элементами рефлексии, учащиеся заметили, что при выполнении общих заданий, нужно договариваться, только тогда результат будет лучше.

Во время проведения беседы нужно выслушать мнение каждого ребенка. Учитель обобщает сказанное, подводит итог. Достигать своих целей нужно, но, не доставляя окружающим дискомфорт. Желание быть лучше других часто приносит боль и неудобство окружающим вам людям. Об этом стоит помнить.

Важной составляющей процесса формирования детского коллектива является развитие коммуникативных навыков у учащихся младших классов. Упражнение «Секрет», включенное систему разработанных упражнений было призвано раскрыть у младших школьников речевой потенциал и способность эффективно взаимодействовать.

Во время упражнения детям предложили удобно расположиться в классном кабинете, что во многом увеличивает уровень комфорта учеников и помогает снять психологический зажим.

Учитель, подходит к каждому ребенку, кладет ему в руку маленький предмет, ведущий предложил детям считать это их секретом. Естественно, детям очень интересно, что же получили другие ученики. Основная задача,

состояла в том, что ребенок, попытался выяснить всем, что находится в руке у соседа. Дети испытывали затруднение, не могли подобрать нужные слова. Учитель подсказал, что доброжелательным отношением и добрыми словами можно достичь цели.

Некоторые учащиеся (Степан Ж. и Руслан К.) в процессе выполнения задания начали действовать с агрессией и попытались разжать руки друг друга, что спровоцировало конфликт. На этом этапе учитель должен предотвратить негативные всплески, обратив их в воспитательный процесс. Учитель на личном примере, может показать варианты возможных действий с каким либо учеником.

Я заметила, что все девочки были более доброжелательны при выполнении данного задания, после того как учитель сказал об этом, мальчики решили последовать их примеру.

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что ребенок младшего школьного возраста часто испытывает потребность в коллективном общении, в процессе которого удовлетворяются его желания в демонстрации своих умений, поделиться интересующей его информацией, просто поиграть с ровесниками. Такие психологические требования, а точнее их удовлетворение, составляют базу для происхождения новых потребностей общения.

Процесс удовлетворения естественных потребности детей младшего школьного возраста в игровой деятельности, в общении благоприятствует развитию более тесных взаимоотношений классного коллектива учащихся, что способствует каждому члену группы понять свою исключительность с одной стороны и чувствовать себя частью коллектива с другой. Время общения с одноклассниками, особенно в неформальной обстановке, вне уроков, помогает школьнику младшей школы понять свое место в коллективе и почувствовать себя нужным, а также осознать, насколько ему нужны другие члены группы.

Проводя данную систему упражнений, я ставила цель: установление положительного психологического климата, дружественных межличностных отношений в классном коллективе, а также уменьшение дискомфорта общения между детьми.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

После проведения комплекса вышеперечисленных упражнений в классе был проведен контрольный срез, с целью выяснить степень установление положительного психологического климата в классном коллективе 2 класса. Данные среза должны были подтвердить или опровергнуть эффективность внедряемого комплекса упражнений. Методики, применяемые при проведении среза, были аналогичны методикам констатирующего этапа исследования.

Контрольный этап исследования для оценки степени сформированности и сплоченности младшего школьного коллектива, включал в себя четыре диагностических методики: методику изучения уровня развития детского коллектива, «Какой, у нас коллектив?», автор А.Н. Лутошкин, методику «Определение индекса групповой сплоченности», автор К.Э. Сишор, методику «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе», автор Дж. Морено, методику «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!», автор М.Г. Казакина.

Основная задача диагностической методики, «Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкина, является установление уровня сплоченности коллектива и отношения учащихся к собственному классу. Ученикам предлагаются несколько характеристик разных коллективов, находящихся на разных уровнях развития. Ребенок должен был определить, какая именно характеристика соответствует его коллективу.

Для определения степени сплоченности коллектива применялись следующие критерии:

Низкий уровень - дети испытывают серьезные проблемы в школе: они не могут справиться с различными видами деятельности, чувствуют проблемы в общении с ровесниками, во взаимоотношениях с учителями. При выполнении новых поручений не всегда выполняют требования взрослых, им постоянно необходима помощь, слабо проявляют интерес к общению.

Средний уровень - дети редко приходят на помощь к одноклассникам. Не всегда доброжелательны, не проявляют интереса в общении. Дети редко следуют указаниям учителя, потому что не всегда могут справиться с заданиями.

Высокий уровень - дети выражают интерес к общению в классе с одноклассниками; выделяются высоким уровнем доброжелательности к коллективу, большой любознательностью, увлеченностью в общении, наличием очень выраженной внутренней мотивации. Они четко придерживаются всем указаниям учителя, готовы прийти на помощь одноклассникам, ответственны и добросовестны.

Сравнительные результаты уровня сплоченности коллектива младших школьников по методике «Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкина, представлены на рисунке 5.

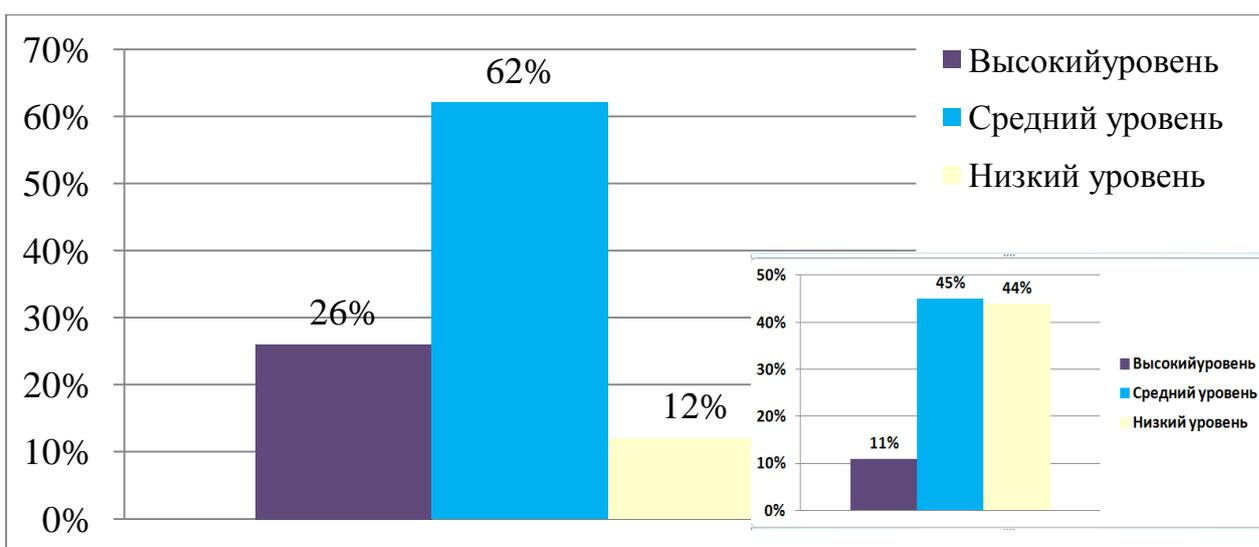


Рис. 5. Результаты диагностики по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

На контрольном этапе исследования видно: высокий уровень с 11% поднялся до 26%, средний уровень 45% до 62%, на низком уровне показатели улучшились с 44% до 12%, что указывает на переход учащихся с низкого на более высокий уровень.

Методика К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности», помогает узнать индекс групповой сплоченности коллектива. Она включает пять вопросов с четырьмя вариантами ответов. За ответ предусмотрены баллы, определенные автором методики. Подсчет баллов помогает узнать уровень сплоченности коллектива.

Низкий уровень (от 3 до 5 баллов) – говорит о начальном уровне взаимоотношений в группе. Сплоченность сопоставляют с процессами развития эмоциональных контактов.

Средний уровень (от 4 до 12 баллов) – этап сплоченности коллектива, на котором можно увидеть сходство у многих членов группы системы основных ценностей, тесно связанных с процессом совместной деятельности.

Высокий уровень (от 13 до 19 баллов) – процессы объединения в группе (а значит, и ее сплоченность) выделяются в том, что все члены коллектива разделяют общие цели групповой деятельности.

Полученные результаты проведенной диагностики согласно указанной методике представлены на рисунке 6.

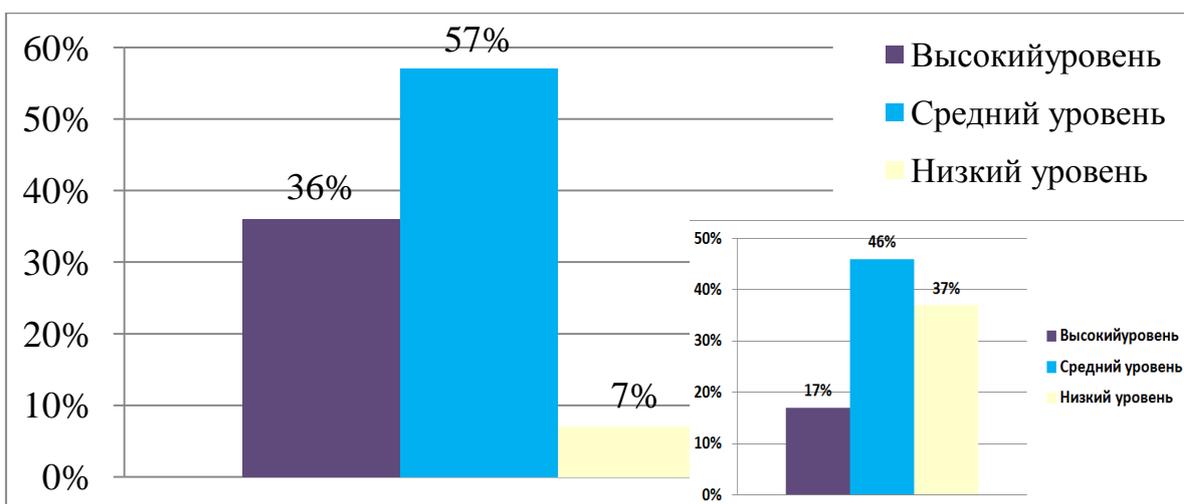


Рис. 6. Индекс групповой сплоченности по методике К.Э. Сижора
 «Определение индекса групповой сплоченности»

При сравнении результатов индекса групповой сплоченности до и после проведения эксперимента можно сказать о динамике результатов.

В классе были обнаружены наиболее существенно повышенные результаты: высокий уровень с 3 человек до 6, средний с 7 до 9, низкий снизился с 6 до 1 человека. В процентном соотношении высокий с 17% до 36%, средний с 46% до 57%, низкий с 37% до 7%.

Апробируемая система упражнений, дала возможность учащимся, повысить степень сплоченности коллектива, объединить ее в единое целое, увеличить качество взаимоотношений учащихся младшей школы.

На следующей стадии диагностики на контрольном этапе использовали диагностики социометрических данных группы «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» автора Д.Ж. Морено.

Методика социометрии первоначально уделяет большое внимание изучению межличностных отношений в коллективе. Данная методика делает возможным выявление системы внутренних симпатий и антипатий, определение лидеров и «отвергнутых» в коллективе. Социометрия предполагает опросный лист, в котором находятся три вопроса. В каждом

вопросе ученик должен указать трех своих одноклассников. После подведения итогов опроса составляется рейтинговая таблица «Социометрических подгрупп» и проводится анализ.

По результату контрольного этапа по данным методики выявили следующие показатели и отразили их в рисунке 8.

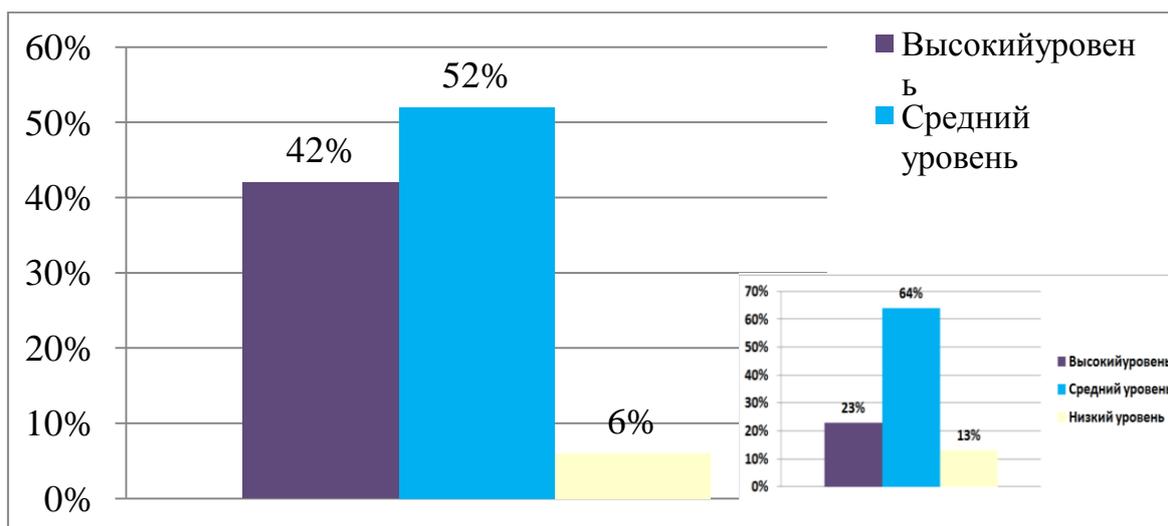


Рис. 7. Результаты диагностики «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» Дж. Морено на контрольном этапе

Во 2 классе по итогам данной диагностики мы видим положительную динамику. На высокий уровень поднялись три ребенка, с 23% до 42% , с 4 до 7 человек. На среднем уровне было 64% - 10 человек, стало 8 человек 52%, низкий – было два ребенка, стал один и это с 13% снизился до 6%.

Следующим шагом на контрольном этапе стала методика «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!» М.Г. Казакиной. Методика направлена на установление уровня развития коллектива класса. Учитель предлагает детям вместе поразмышлять о взаимоотношениях детей в классе. Педагог прочитывает текст, в нем описываются характеристики стадий развития класса. Ученики с помощью совместной оценки своей деятельности

должны установить, на какой стадии своего формирования состоит коллектив класса. Ребятам предлагаются три текста.

После рассуждений учащиеся определяют, по своему мнению, на каком этапе развития находится коллектив. При определении сходств и различий жизни в классе с предложенными для обсуждения стадиями формирования коллектива.

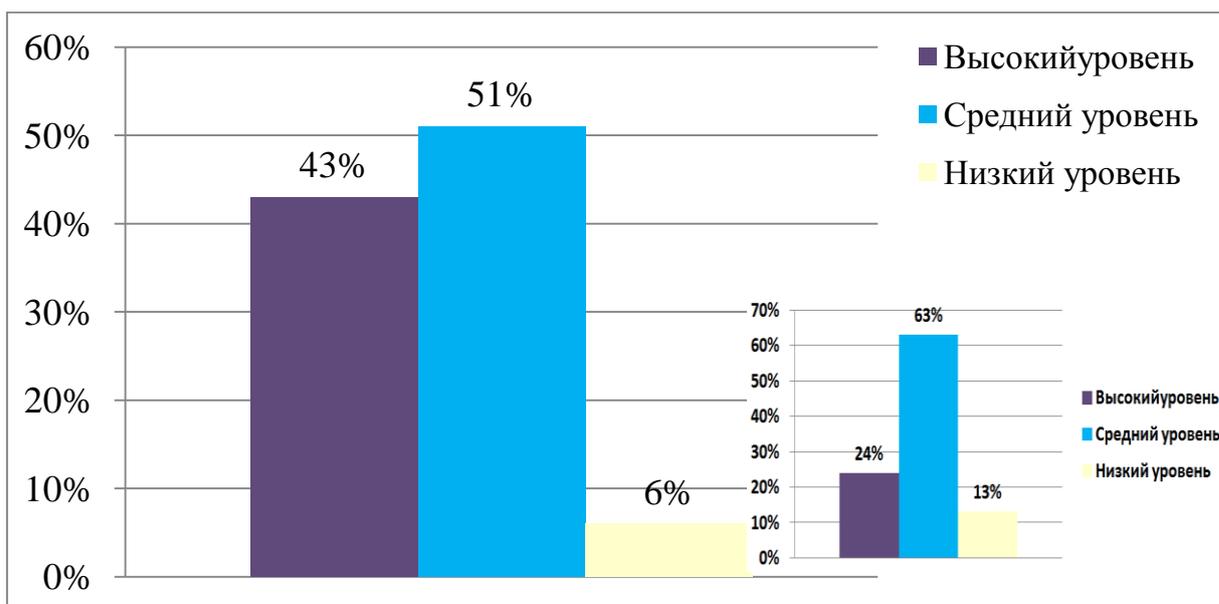


Рис. 8. Результаты методики «Мы - коллектив? Мы – коллектив... Мы – коллектив!» М.Г. Казакиной. на контрольном этапе

На рисунке хорошо видно наличие изменений. В классе результаты диагностики показали положительную динамику. На высокий уровень поднялись три ребенка, с 24% до 43% , с 4 до 7 человек. На среднем уровне было 63% - 10 человек, стало 8 человек 51%, низкий – было два ребенка, стал один и это с 13% снизился до 6%.

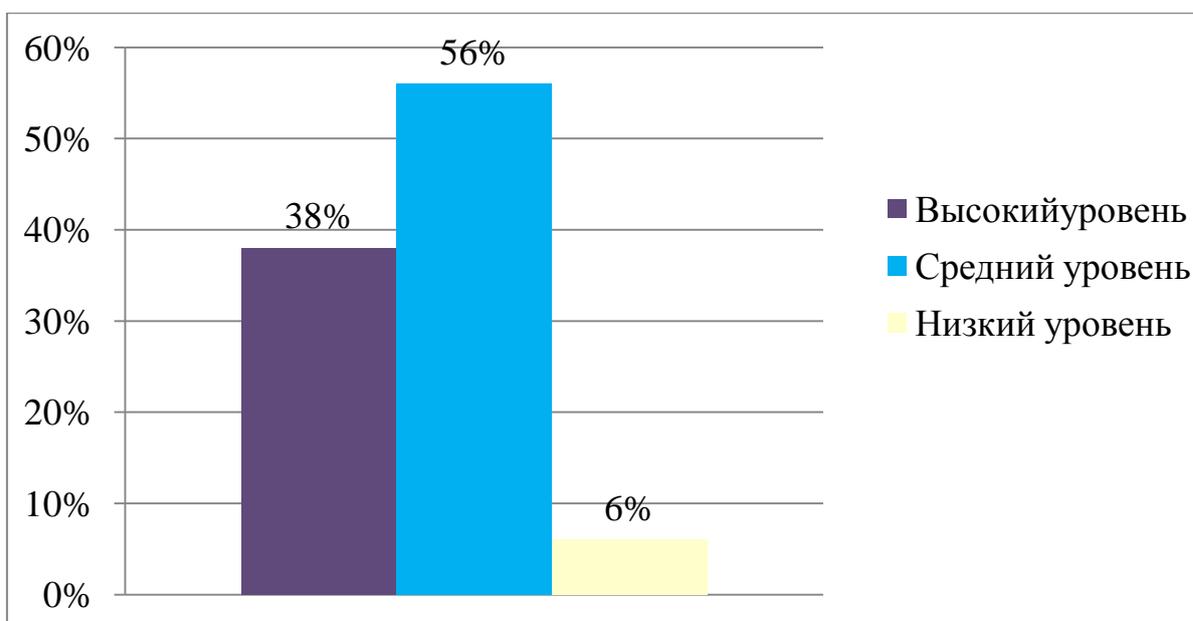


Рис. 9. Результаты диагностики уровня сформированности сплоченности коллектива младших школьников на контрольном этапе

По итогам из полученных после проведения диагностик результатов, мною был сделан вывод о том, какой уровень сплоченности соответствует исследуемой группе. Большее количество учеников класса, показали средний уровень: 56% что показывает, что в классе присутствует комфортный психологический климат. Высокий уровень был установлен у большого количества учащихся, - 38 %. И низкий уровень показал всего 6% (один ребенок).

После организации формирующего этапа опытно-поисковой работы степень установления положительного психологического климата, дружественных межличностных отношений и уровня сплоченности во 2 классе стала гораздо выше.

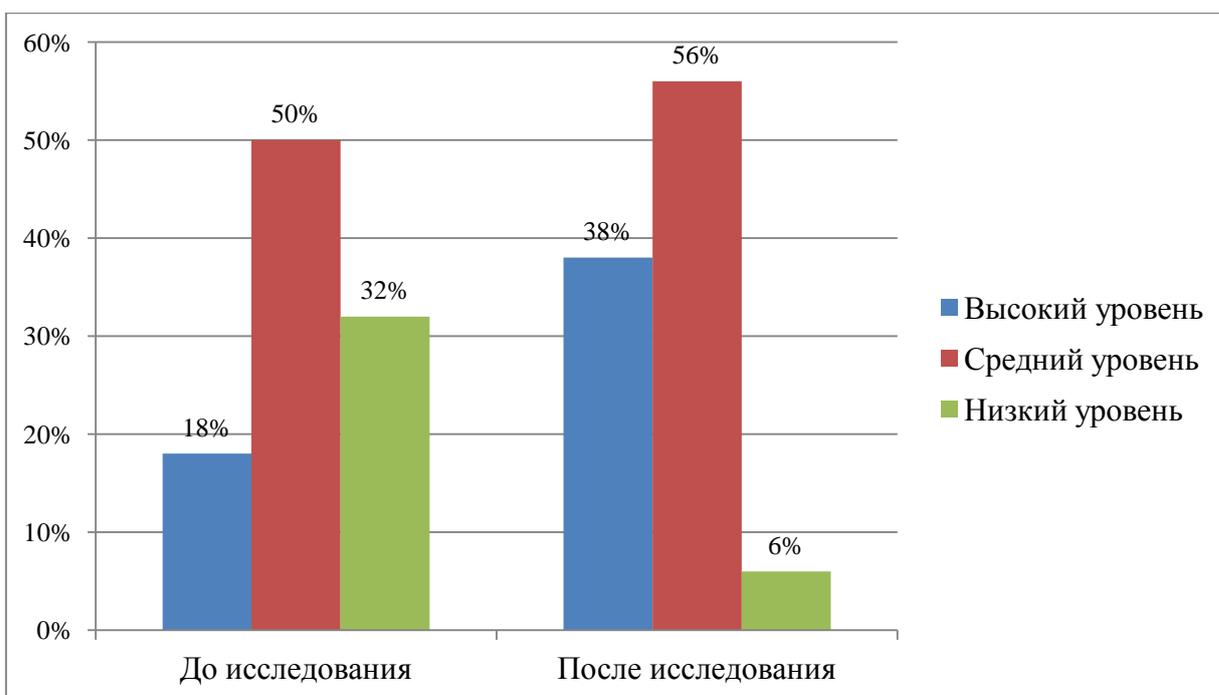


Рис. 10. Динамика уровня сплоченности коллектива во 2 классе

Положительная уровня сплоченности, психологического климата, дружественных межличностных отношений и во 2 классе помогает доказать правильность выбора направления опытно-поисковой работы. Работа, целью которой являлось проведение упражнений, направленных на увеличение уровня сплоченности, показала реальный положительный результат. Исследование показало, что разработанная система упражнений дает шанс реально увеличить показатели сплоченности коллектива. Взаимодействие детей во время упражнений помогает повысить качество взаимоотношений коллектива, возрастает степень комфорта каждой личности и в целом психологический микроклимат группы.

Итоги исследования доказывают эффективность внедрения системы упражнений, целью которой являлось: установление положительного психологического климата, дружественных межличностных отношений в классном коллективе, а также уменьшение дискомфорта общения между детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы в психолого-педагогических разработках замечено снижение количество работ, занимающихся проблемами становления и развития коллектива, это говорит о том, что уменьшается интерес к данному вопросу. Но в образовательных учреждениях реальная «картина» показывает, что без коллективной составляющей невозможно дальнейшее позитивное развитие общества. Именно с помощью классного коллектива дети развиваются как личности, познают необходимые ценности и нормы общества, учатся позитивно взаимодействовать. Процессы, происходящие в детском коллективе должны направлять учеников на совместную деятельность, учить их избегать конфликтных ситуаций, развивать умение уважительного отношения к высказываниям другого, формировать желание помогать окружающим.

Нужно отметить, что необходимо уделять внимание сплоченности коллектива. Потому что сплоченность это один из важных психологических факторов становления деятельности коллектива.

В становлении коллектива важная роль отводится общей деятельности, которая определяется как ведущий фактор, ведущий к сплочению коллектива и становлению в нем коллективных отношений. Эта положение показывает, нужность привлечения всех учеников в различную и содержательную в социальном и духовном отношении деятельность коллектива.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме, помог увидеть содержательную и сущностную характеристику психологического климата учащихся младшей школы.

Опираясь на теоретические исследования в области изученной темы, можно сделать вывод о том, что эффект будет достигнут по средствам создания необходимых педагогических условий, в том числи и во время внеурочной деятельности.

Констатирующий этап исследования, в котором были использованы диагностические методики, помог определить уровень сплоченности коллектива младших школьников.

С целью увеличения существующего уровня сплоченности, была разработана и проведена система упражнений, увеличивающая уровень сплоченности коллектива младших школьников. Данный комплекс упражнений проводился во внеурочной деятельности.

Результаты исследования показали повышение показателей уровня сплоченности, следующим образом: высокий уровень на 19%, показатели среднего уровня поднялись на 6%, а низкий уровень снизился на 25%.

Данное исследование показало эффективность внедрения системы упражнений, целью которой являлось: установление положительного психологического климата, дружественных межличностных отношений в классном коллективе, а также уменьшение дискомфорта общения между детьми.

Коротко обобщая все вышеизложенное, можно заметить, что развитие степени сплоченности коллектива возможно только при обдуманном подходе. Классным руководителям в образовательных учреждениях нужно уделять больше внимания трудностям сплоченности детских коллективов, особенно в младшей школе, так как сплоченность это один из главных психологических факторов развития коллективной деятельности. Коллектив и коллективные отношения играют огромную роль в формировании личности ребенка и его полноценной социализации в обществе.

Таким образом, разработанный комплекс упражнений помогает добиться положительной динамики в развитии сплоченности классных коллективов начальной школы. Предложенные занятия можно проводить в форме игр, что составит неподдельный интерес у детей и сформирует у ребенка коммуникативные умения, очень необходимые современному школьнику.

Данное исследование доказало результативность педагогических условий развития сплоченности коллектива младших школьников, и поэтому цель исследования считаю достигнутой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход [Текст] / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Знание, 2002. – 78 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – Киев : Освита, 1991. – 80 с.
3. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе [Текст] / Н.П. Аникеева. - М. : Просвещение, 1989. – 224 с.
4. Белобородов, Н.В. Воспитательная роль классного коллектива [Текст] : методическое пособие / Н.В. Белобородов. – М. : АРКТИ, 2007. – 104 с.
5. Воспитание младшего школьника [Текст] : пособие для студентов средних и высших учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / сост. Л.В. Ковинько. – 4-е изд. – М. : Академия, 2000. – 288 с.
6. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания [Текст] / И.З. Гликман. - М. : МАСС, 2002.-157 с.
7. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 223 с.
8. Журавский, Г.Е. Педагогические идеи А.С. Макаренко [Текст] / Г.Е. Журавский. - М. : изд. Академии педагогических наук РСФСР, 1998. - 360 с.
9. Иванов, И.П. Энциклопедия КТД. [Текст] / И.П. Иванов. - М. : Просвещение, 2009. – 208 с.
10. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! [Текст] / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - М. : Новая Москва, 1996. – 249 с.
11. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - М. : Academa, 2001. – 176 с.

12. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М. : Гардарики, 2004. - 528 с.
13. Коротаева, Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия [Текст] / Е.В. Коротаева. - М. : Профит Стайл, 2007. – 224 с.
14. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст] : учеб./ Л.П. Крившенко. - М. : ТК Велби, Из-во Проспект, 2005. – 432 с.
15. Крылов, А.А. Психология [Текст] : учебник / А.А. Крылов. - М. : Проспект, 2012. – 228с.
16. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой [Текст] / А.Н. Лутошкин. - М. : Просвещение, 2002. – 189 с.
17. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива [Текст] / А.Н. Лутошкин. - М. : Педагогика, 1988. – 128 с.
18. Макаревич, Э.Ф. Социальный контроль масс [Текст] / Э.Ф. Макаревич – М. : Дрофа, 2007. – 28 с.
19. Макаренко, А.С. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2-х т. / А.С. Макаренко, В.Н. Столетов. Т.1 ; Под ред. И.А. Каирова - М. : «Педагогика», 1977. – 400 с.
20. Макаренко, А.С. Цель воспитания. Организационное строение коллектива. Перспектива [Текст] : пед. соч. : В 8 т. / А.С. Макаренко - М. : Педагогика, 1984. - Т. 4 – 396 с.
21. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст] / Л.В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2003. – 269 с.
22. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Текст] / В.С. Мерлин. - М. : Владос, 2012. – 256 с.
23. Мухина, В.С. Психология детства и отрочества [Текст] / В.С. Мухина. - М. : Институт практической психологии, 1998. – 488 с.
24. Неймер, Ю.Л. Сплоченность как характеристика первичного коллектива и ее социологическое измерение [Текст] / Ю.Л. Неймер // Социологическое исследования. – 2003. - №.2. – С.68-96.

25. Немов, Р.С. Путь к коллективу [Текст] / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М. : Педагогика, 1988.- 144с.
26. Немов, Р.С. Мотивация достижения, уровень притязания и эффективность групповой деятельности [Текст] / Р.С. Немов, Ю.В. Синягин// Психологический журнал. - 1990.- №1.- С.46-54.
27. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива [Текст] / Л.И. Новикова. - М. : Педагогика, 1978. - 107 с.
28. Образцова, Е.В. Способы создания благоприятного микроклимата в коллективе младших школьников [Текст] / Е.В. Образцова// Молодой ученый. - 2014. - №11.1. – С.36-39.
29. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 141 с.
30. Парыгин, Б.Д. Социально-психологический климат в коллективе. Пути и методы изучения [Текст] / Б.Д. Парыгин ; под ред. В.А. Ядова – Л. : Наука, 1981. – 192 с.
31. Петровский, А.В. Социальная психология коллектива [Текст] : Учебное пособие / А.В. Петровский, В.В. Шпалинский – М. : Просвещение, 1978. – 291с.
32. Подласый, И.П. Педагогика: 100 ответов [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365с.
33. Поляков, С.Д. Технологии воспитания [Текст] / С.Д. Поляков. – М. : Владос, 2002. – 144 с.
34. Попова, М.П. Теория и методика воспитания [Текст] : учебно-методическое пособие / М.П. Попова. - Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 60 с.
35. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методики изучения личности [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – М. : Академия, 2011. – 284 с.

36. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст] / Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 384 с.
37. Рогов, Е.И. Психология группы [Текст] / Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 430 с.
38. Российская Педагогическая Энциклопедия [Текст] : в 2-х т. / гл. ред. В.В. Давыдов - М. : Большая Российская Энциклопедия, 1993 – 1160 с.
39. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе [Текст] / М.М. Рыбакова. - М. : Педагогика, 1994. – 128 с.
40. Сабельникова, С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся [Текст] / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. – 2011.- №3.- С. 4-22.
41. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе [Текст] / В.П. Сергеева. - М. : Гном-пресс, 1999. – 378 с.
42. Сидоренков, А.В. Групповая сплоченность и неформальные подгруппы [Текст] / А.В. Сидоренков // Психологический журнал. - 2006. - №1.- С.44-49.
43. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М. : Школа-Пресс, 1997. - 512 с.
44. Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.И. Смирнов. – М. : Логос, 2002. - 304 с.
45. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе [Текст] / В.П. Созонов. - М. : Педагогический поиск, 2000. – 160 с.
46. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] / В.А. Сухомлинский. - М. : Политическая литература, 1975. – 270 с.
47. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе [Текст] / Е.И. Тихомирова. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 144 с.

48. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
49. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : Практическое пособие [Текст] : пер. с нем. : В 4-х томах. Т.1. / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998. – 160 с.
50. Фридман, Л.М. Психологическая наука — учителю [Текст] / Л.М. Фридман, К.Н. Волков. - М. : Просвещение, 1985. – 224 с.
51. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М. : Просвещение, 1980. – 192 с.
52. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика [Текст] / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова ; под общ. ред. М.А. Галагузовой – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 416 с.
53. Щурковой, Н.Е. Культура современного урока [Текст] / под ред. Н.Е. Щурковой. - М. : Просвещение, 1997. – 91 с.
54. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст] / И.С. Якиманская. - М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.
55. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / В.Р. Ясницкая ; под ред. А.В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Тестирование коллектива по А.Н. Лутошкину «Какой у нас коллектив?» [43, с. 327]

Инструкция: следует прочесть сначала предложение слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, появляется в коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство появляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляется в одинаковой степени;

-1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 – свойство проявляется всегда.

Во время использования методики учитель рассказывает детям о существовании этапов развития каждого коллектива, предлагает им проанализировать информацию и попытаться выбрать необходимого описания, которое подходит именно их классу. Детям были сообщены образные описания стадий развития коллективов «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

Образное описание стадий развития коллектива по Лутошкину:

«Песчаная россыпь»

Подумайте, как часто мы встречаем на нашем пути песчаные россыпи. А задумываемся ли мы, о том, как много песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Вот подул ветерок и отнес часть песчинок,

лежащих с краю чуть дальше, дунул сильный ветер и разнес все песчинки в разные стороны, так и будут они лежать, пока кто-нибудь не соберет их вместе. Такое случается и в человеческих коллективах, которые создались случайно или были созданы специально. Кажется, все вместе, а в тоже время каждый человек по отдельности. И нет никакой связи между этими людьми, нет того, что их объединяет и вдохновляет. Часто они не хотят идти друг другу на встречу, не стремятся найти общий язык, и совсем не проявляют интерес к интересам друг друга. В такой группе нет ядра, общей цели, которая бы объединила всех, и каждый бы почувствовал, что он нужен другому, так же как и другие нужны ему. Проникся бы интересами близких ему людей и действительно, ему бы стало интересно, чем они живут, что их радует, а что огорчает. А до тех пор «песчаная россыпь» не дает чувства удовлетворения и радости, «песчинкам», которые ее составляют.

«Мягкая глина»

Все вы прекрасно знакомы с глиной, эластичным и мягким материалом, легко поддающимся любым воздействиям. Вы, наверное, много раз лепили что-нибудь из этого материала. Руки хорошего мастера способны сотворить чудеса, превратив бесформенную массу в прекрасный сосуд, произведение искусства, вы понимаете, что в коллективе роль «хорошего мастера» может выполнить активный ученик, или ваш учитель, или руководитель кружка. Но бывают ситуации, когда с глиной ничего не происходит, она продолжает оставаться бесформенным куском. Если мы представим ваш коллектив этим куском глины, нам станет ясно, что можно приложить небольшие усилия, действия, шажочки и станут заметны изменения в вашем классе, которые покажут, что вы стали дружнее, внимательнее друг к другу, вам стало легче общаться, вы меньше ссоритесь и это действительно ваши результаты. Бывает, не все получается сразу и у вас не хватает опыта, чтобы выстроить позитивные отношения, но вы стараетесь! На этом этапе, когда ваш класс – это неоформленная глина, вы замечаете конфликты, но в основном ваши отношения стали чуточку лучше. На этом этапе еще можно заметить

существование в коллективе несколько групп, которые не стараются дружить с другими учениками. Это можно объяснить тем, что в вашем коллективе еще нет настоящего «мастера», то есть лидера, или он есть, но его пока не настолько поддерживают, чтобы помочь ему по-настоящему организовать ваш коллектив, создать из податливой глины настоящее произведение искусства.

«Мерцающий маяк»

В море, бушующем, беспокойном мерцающий маяк даже многоопытному мореходу дает уверенность в том, что он не наткнется на рифы, а идет правильным курсом. Капитану нужно быть очень внимательным, чтобы не потерять помогающий ему маяк из вида. Маяк не испускает ровный свет, а мерцает, он как будто говорит морякам: «Я всегда готов прийти к вам на помощь». Мы с вами сравним коллектив с этим маяком, он тоже подает сигналы каждому из вас и в любой момент готов помочь. В таком коллективе все хотят вместе заниматься общими делами, стараются действовать сообща, каждый старается помочь своему однокласснику. Но спешим вас предостеречь, просто хотеть и ничего не делать нельзя. Нужно действовать. Такие понятия как дружба, взаимопомощь должны постоянно гореть и притягивать всех, как тот самый маяк. В таком коллективе есть те, на кого можно положиться в сложной ситуации. Наиболее активные ученики, назовем их «смотрителями маяка» всегда готовы помочь. Вы, скорее всего, заметите, что такой класс не похож на другие коллективы, имеет свою индивидуальность. Для таких групп характерно то, что они подвержены риску прекратить свое существование, если на их пути встречаются серьезные трудности. В такой группе не часто проявляется инициатива.

«Алый парус»

Алый парус всегда был символом достижения цели, постоянной активности, олицетворял верность и долга. В таком коллективе все действуют, руководствуясь принципом «один за всех и все за одного». В

таком коллективе все дружные, интересуются делами, в то же время одноклассники отличаются принципиальностью и взаимной требовательностью. В такой команде много профессионалов, хороших организаторов, знающих свое дело, к ним всегда можно обратиться за помощью, они пользуются заслуженным авторитетом, это актив класса. Большинство членов «экипажа» гордятся общими достижениями, переживают общие неудачи. Конечно, бывают и трудные ситуации, требующие вмешательства старших товарищей, потому что не всегда членам группы хватает собственных сил, чтобы справиться с морскими непогодами и штормами. Но данные эпизодические моменты не омрачают всеобщую картину от радости совместной деятельности в коллективе, потому что каждый знает о временном характере неурядиц и все уверены в том, что они будут благополучно улажены.

«Горящий факел»

«Горящий факел» в понимании коллективных отношений, это горючий материал тесной дружбы, в котором искрящееся пламя олицетворяет единую волю и прекрасное взаимопонимание. В таких коллективах вы заметите примеры постоянного позитивного, делового сотрудничества, для одноклассников характерны ответственность каждого и за себя, и за каждого члена коллектива. В таком коллективе также проявляются все качества, характерные для «Алого паруса». Но это не самое главное. Некоторые яркие личности предпочитают светить только для себя, но в настоящем дружном коллективе нельзя быть единоличной звездой, притягивая все внимания на себя. Если ты яркий человек, ты светишь для всех и всех притягиваешь своей позитивной энергией, всегда приходишь на помощь и стараешься сделать мир вокруг себя лучше. Истинно дружный коллектив не ставит перед собой цель замкнуться в рамки собственных успехов, коллективом следует называть только ту группу, в которой люди постоянно проявляют себя неравнодушными членами общества, постоянно ведут за собой огнем своего пылающего сердца, освещают другим дорогу, подобно легендарному Данко.

Методика К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности» [48, с. 357]

Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма - 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Инструкция. На каждый вопрос есть несколько вариантов ответа. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и записать его обозначение в бланк.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
- Участвую в большинстве видов деятельности (4)
- Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
- Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
- Живу и существую отдельно от нее (1)
- Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- Да, очень хотел бы перейти (1)
- Скорее перешел бы, чем остался (2)
- Не вижу никакой разницы (3)
- Скорее всего, остался бы в своей группе (4)
- Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
- Не знаю, трудно сказать (1)

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)

- Хуже, чем в большинстве классов (1)

- Не знаю, трудно сказать (1)

4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)

- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)

- Хуже, чем в большинстве коллективов (1)

- Не знаю. (1)

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)

- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)

- Хуже, чем в большинстве коллективов (1)

- Не знаю (1)

Обработка результатов и интерпретация

Уровни групповой сплоченности

15,1 баллов и выше – высокая;

11,6 – 15 балла – выше средней;

7- 11,5 – средняя;

4 – 6,9 – ниже средней;

4 и ниже – низкая.

«Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» автор Д.Ж. Морено [43, с.376]

Существует две формы проведения методики: параметрическая и непараметрическая. Суть параметрической состоит в том, что испытуемым предоставляется возможность сделать выбор с определенным количеством ответов по заданному критерию. Непараметрическая форма позволяет выбирать и отвергать любое число лиц при каком-либо условии

Отличительная черта проведения: данная методика проводится в группе, которая существует больше шести месяцев.

Проведение соответствующей методики состоит из 3-х этапов:

1. Проведение предварительной беседы с целью подготовить учеников для сотрудничества.
2. Испытуемым предлагаются вопросы психодиагностической методики.

Задачи методики:

1. Узнать личный рейтинг учеников с помощью социоматрицы формулы и ранжирования:

$$\text{Рейтинг} = \frac{\text{кол-во выборов (положительных и отрицательных)}}{\text{количество учеников} - 1}$$

2. Раскрыть структуру межличностных отношений с помощью «Социометрических подгрупп»

1) «Социометрические звезды» или лидеры. Это группа учеников, которые имеют самый высокий авторитет и уважение в классе.

2) Предпочитаемые ученики. Данная категория учащихся, которые обладают большое количество друзей, и имеют высокие личные качества и навыки коммуникации.

3) Принимаемые ученики - отношение к учащимся такой группы «безразличное».

4) Отвергаемые – это учащиеся, с которыми приятельские отношения поддерживают минимально узкий круг одноклассников и у некоторых они вызывают негативные чувства

5) Изгои - это ученики, которых младшая группа школьников отвергает

3. Определение уровня сформированности группы, с помощью формулы сплоченности и конфликтности.

$$\text{Сплоченность группы} = \frac{\text{кол-во взаимных «+» связей}}{\text{кол-во учеников в классе} - 1} \times 100$$

$$\text{Конфликтность группы} = \frac{\text{кол-во взаимных «-» связей}}{\text{кол-во учеников в классе} - 1} \times 100$$

Методика определения стадии развития коллектива М.Г. Казакиной «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!» [43, с.391]

Учитель предлагает учащимся совместно поразмышлять о положении дел в классе, о состоянии в нем отношений. Он зачитывает текст, в котором излагаются характеристики этапов развития коллектива, группы, класса. Учащиеся посредством групповой самооценки должны определить, на каком этапе своего развития находится коллектив класса. Ребятам предлагаются три текста.

Все начинается с интереса

(первый этап)

У класса есть общая цель. Например, подружиться всем ребятам – юношам и девушкам.

В классе одно (или несколько) общее дело. Например, все готовятся ко Дню именинника. Жизнь класса не прерывается. Завершается одно дело, а уже новое ждет своих организаторов и участников.

Класс учится действовать самостоятельно, планировать, что и как делать. Все участвуют в делах (но не так, что одни организуют, командуют, а другие только слушают и смотрят). Все собираются вместе и оценивают, что было хорошо, что плохо, что нужно исправить в будущем.

Действует не только актив, а каждый из подростков. Когда что-то готовится, создаются специальные группы – советы дел. Например, один совет готовит устный журнал «Что? Где? Когда?», другой придумывает и организует «Бюро добрых услуг».

В классе интересно. Отношения друг к другу изменяются к лучшему. Появляется замечательное чувство: мы – коллектив.

Вы узнали себя? Можно считать, что первый этап развития коллектива пройден. Но не надо думать, что жизнь коллектива теперь настолько

налажена, что дальше и идти некуда. Достижение первого этапа – это стремительный рывок на пути ко второму этапу.

«Все дела творчески – иначе зачем?»

(второй этап)

У коллектива достаточно трудная цель. Например, стать настоящим коллективом.

В коллективе – самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания, участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы. Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало – «для кого старался: для других или для себя?», насколько осознанно поведение: «ты не подумал, а ребята должны страдать!», насколько развито умение совершать хорошие поступки – «хотеть хорошего – это еще мало».

К самоуправлению в классе были причастны почти все ребята.

У подростков есть желание действовать, вглядываться в окружающую жизнь и улучшать ее.

В творческих группах разрабатываются очень сложные дела. Но творчески проходят и самые обычные: дежурство, работа по озеленению сквера, оформление стенгазеты.

Придумывать дела – самое интересное занятие. Классу очень нужны таланты, и поэтому увлечения, любимые занятия каждого помогают интересно, творчески жить всем. В классе есть даже свои специалисты по разным вопросам – «поэты», «психологи», «ученые», «техники». Ребята живут по принципу: «Все дела творчески – иначе зачем?».

В классе сложилось коллективное мнение – общие оценки по самым разным вопросам. Например, «юноши должны быть сильными», «иметь по истории ниже четверки неприлично!».

У ребят есть даже свои законы (правила, принципы) – в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять.

Ребята очень ценят свой коллектив. Они говорят: «у нас принято выкладываться без остатка», «каждый чем-то увлечен», «каждый может придумывать что-то необыкновенное».

Конечно, в классе порой спорят по очень серьезным вопросам – бывает, что за делами не умеют заметить настроение каждого. Подчас ребята тайное видят в том, что «мало» или «много» сделали, «хватило» или «не хватило» творчества. «А кому из товарищей стало радостней от их дел?» – этот вопрос задают себе еще не все.

«Примерили» ориентиры к своему классу? Соответствует? Можно считать, что одержана новая победа. Пройден еще один этап развития коллектива. Это, конечно, большая победа, но самый важный этап еще впереди.

Жить для радости людей
(третий этап)

Для большинства учащихся класса главная цель – улучшать окружающую жизнь, бороться с недостатками в ней, сохранять героическое прошлое Родины для истории. С этой целью сверяет свою жизнь и поступки каждый.

У учащихся класса есть одно или несколько дел, которые приносят по-настоящему большую пользу людям и стране. Ребята не могут обходиться без такой работы. Жить для людей – значит для них «гореть, а не тлеть».

В коллективе, по-настоящему дружном, учащиеся искренне, заботливо относятся друг к другу, стремятся жить «ради улыбки товарища».

Учащиеся ценят знания, они умеют их добывать и давать оценку событиям, отношениям, людям.

В коллективе богатая духовная жизнь – определяются не только близкие, но и далекие цели, ценности и образцы. Этому помогают книги и спектакли, музыка и живопись, собственные размышления и общение со сверстниками и взрослыми.

Ребята умеют работать над собой – воспитывать в себе волю и принципиальность, трудолюбие и ответственность.

Коллектив в целом и каждый подросток занимаются нравственным самовоспитанием. На этом этапе – работы непочатый край. Встречаются большие трудности, испытания, но тем радостнее победы. Ваш коллектив именно такой? Значит, вы одолели новый этап развития. Можно двигаться дальше.

Комплекс упражнений «Поиграем на улице»

Волшебный клубочек

Цель упражнения: Способствует формированию коммуникативных качеств, через добрые слова.

Продолжительность: 20 мин.

Учащиеся садятся в круг в любом порядке, располагаясь в соответствии с личными предпочтениями. Педагог произносит вступительное слово, объясняя учащимся цель данного упражнения и просит, чтобы дети отметили для себя новую для них информацию. На начальном этапе роль ведущего выполняет педагог. В процессе игры дети передают друг другу клубок ниток, наматывают нитку на запястье и произносят фразы о себе и других членах коллектива: «Меня зовут... Я очень люблю..., а не терплю, когда... Хочу с тобой дружить, потому что...» и т.д.

После завершающего высказывания ведущий подытоживает сказанное: «Ребята, этот волшебный клубочек помог нам объединиться, мы стали настоящим дружным коллективом, а вместе мы — сила!».

Необычная история

Цель упражнения: Способствует формированию коммуникативных качеств, через историю.

Продолжительность: 20 мин.

Классный руководитель делит класс на четыре группы по четыре человека в каждой. Учащиеся на листе бумаги должны написать любое слово. Все листы со словами собираются и складываются вместе, затем их необходимо перемешать. Затем каждая команда должна выбрать по четыре слова и придумать историю, в которой бы использовались данные слова. Значимость упражнения проявляется в активизации творческого начала учащихся и в активизации умений договариваться друг с другом. Учащиеся в

пределах своей группы сами должны определить жанр истории, каждая история обязательно должна содержать начало, развязку и логический конец. В процессе выполнения задания педагогу предоставляется возможность увидеть, кто из учащихся проявляет себя как лидер, а кому сложно высказывать свое мнение. Так как многие активные ученики при выполнении данного задания, часто подавляют других членов группы, рекомендуется проведение индивидуальных бесед с лидерами, с целью воспитания у них умения прислушиваться к мнению других, быть более терпимым к другим точкам зрения. Педагог при объяснении игры должен настроить детей на понимание того, что большее количество учеников, принимающих участие в обсуждении, способствует поиску оптимальных решений и влияет на скорость выполнения заданий. Иногда в процессе обсуждения в группах дети начинают спорить, высказывать категорические суждения, не могут найти среди предложенных вариантов событий, который бы всех устраивал. В данных ситуациях необходимо вмешательство ведущего-педагога, предотвращающее развитие конфликта и помогающее учащимся прийти к общему мнению.

Абстракция

Цель упражнения: Способствует формированию коммуникативных качеств, через картинку.

Продолжительность: 20 мин.

Учащиеся одного класса делятся на две группы. Каждой группе выдается бумага и фломастеры. Перед учащимися ставится задача нарисовать картину, при этом необходимо использовать геометрические фигуры и линии, линии могут быть кривые и прямые. В процессе создания рисунка должны принимать участия все члены группы по очереди. Данное задание позволяет выявить потенциальные возможности каждого учащегося. Педагогу сразу видно лидеров групп, которые сразу берут на себя организационные функции. Необходимой составляющей данного упражнения являются показатели слаженности выполняемой работы. В

случае отсутствия данных показателей, либо недостаточных их проявлений группа может не достичь результата, работа останется не выполненной. После завершения практического выполнения рисунков, группа должна представить презентацию своей работы.

Необитаемый остров

Цель упражнения: Формирование коммуникативных навыков, обретение друга по духу.

Продолжительность: 20 мин.

Педагог, исполняющий роль ведущего вводит детей в курс дела, предлагает детям представить, что они находятся на необитаемом острове. Неожиданно на горизонте они увидели неизвестный корабль. Все знают, что это последний шанс спастись и необходимо используя любые способы постараться привлечь внимание. В условиях игры, остров, на котором находятся «потерпевшие крушение» постоянно уменьшается, так как вода прибывает (группа детей стоит на куске ткани, изображающий остров, ведущий уменьшает его площадь).

Наконец, ведущий сообщает, что их заметили, а группа должна выбрать того, кто наиболее активно привлекал внимание. Выбранный учащийся становится следующим водящим. Игра проводится несколько раз, в соответствии с пожеланиями учащихся.

Реакция

Цель упражнения: Формирование коммуникативных навыков, обретение друга по духу.

Продолжительность: 20 мин.

Учащиеся садятся в круг не совсем обычно: они должны вытянуть ноги вперед. Учитель, выполняющий роль ведущего находится в кругу. Ведущий должен произнести имя участника и успеть хлопнуть его по ногам рукой, участник пытается одернуть ноги, когда услышат свое имя. Участник, который не успевает одернуть ноги становится ведущим. Игра проводится до тех пор, пока все учащиеся не побывают в роли ведущего.

Доверие

Цель упражнения: показать ребятам возможности общения в классе с уважением друг к другу. Формирование коммуникативных навыков, обретение друга по духу.

Продолжительность: 20 мин.

Класс выстраивается в большой круг, закрывают глаза. Руки свои держат на уровне груди ладонями вверх. Учащиеся располагаются в круг, руки у них вытянуты вперед, находятся на уровне груди, глаза у играющих должны быть закрыты. Экспериментатор знакомит школьников с целью задания: необходимо переместиться на противоположную сторону класса, сохранив данную конфигурацию построения. Педагог предлагал первоначально начать передвижение медленно, с каждым разом увеличивая скорость.

Первоначальное продвижение возможно с невысокой скоростью. С каждым разом скорость должна увеличиваться. Чем быстрее они идут. Тем осторожнее приходится быть. Ведущий акцентирует внимание на то, чтобы дети не совершали резких движений, были осторожны, чтобы избежать возможных травм.

Секрет (Тайна)

Цель упражнения: Формирование коммуникативных навыков, обретение друга по духу.

Продолжительность: 20 мин

В процессе данного упражнения детям было предложено удобно расположиться в классе, что значительно повышает уровень комфорта учеников и помогает снять психологический зажим от навязанных условий.

Педагог, подходя к каждому ребенку, положил ему в ладонь мелкий предмет, ведущий предложил детям считать это их тайной. Естественным образом дети заинтересованы тем, что же получили другие ученики. Суть задания, состояла в том, что ребенок, попытался выяснить всем, что за предмет находится у соседа в руке. Ученики испытывали затруднение, не

могли подобрать нужные слова. Педагог подсказал, что доброжелательным отношением и добрыми словами можно достичь цели.

Конкурс «Ромашка»

«Цель упражнения: Сплотить детей внутри команды, научить согласовывать свои действия с действиями других.

Продолжительность: 20 мин.

Процесс проведения: Дети делятся на мини - команды и каждый представитель от группы вытягивает из ранее подготовленной ромашки по одному лепестку. После читают задание и выполняют его. Например: «Изобразите музыкантов», а в этот момент соперники должны угадать, что показывают команды.

Примерные задания:

1. Изобразить оркестр всей группой
2. Станцевать танец всей группой
3. Инсценировать сценку всей группой
4. Спеть песню всей группой
5. Проговорить скороговорку всей группой

Конкурсы – соревнования «На льдине»

«Цель упражнения: Сплотить детей и развить чувства единства в коллективе.

Продолжительность: 20 мин.

Процесс проведения: Ставятся стулья по количеству участников в команде и участники составляют из стульев льдину и отправляются в плавание по Северному Ледовитому океану. Участники встают на стулья. Начинается рассказ: «Вы, друзья, отправились в путешествие по Северному Ледовитому океану. Начался шторм, кусочек льдины откололся, но вам нужно спастись всем, продержаться на льдине до тех пор, пока к вам не придет помощь». Постепенно убирает стулья, тем самым «откалывая» кусочек за кусочком от льдины. Задача участников: как можно дольше и в большем количестве остаться на льдине.

«Да», «нет», «не знаю»

Цель упражнения: Способствует эмоциональному настрою детей на установление контакта с коллективом.

Продолжительность: 20 мин.

Заранее заготовленные карточки с ответами «ДА», «НЕТ», «НЕ ЗНАЮ» перед началом игры крепятся по противоположным частям комнаты. Ведущий зачитывает вопрос, ребята, выбрав тот или иной ответ, встают к стене с нужной карточкой. Ведущий поочередно опрашивает участников о своем выборе. Задача — отстаивать свою точку зрения в выборе ответа, доказать ее правильность.

Контакт-слово

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Ведущий предлагает ребятам разбиться на пары. Пары берутся за руки. Первые номера загадывают слово и произносят его вместе с другими 3-4 словами. Задача напарников — почувствовать, какое из слов загадано. Затем играющие в парах меняются ролями.

«Танцы»

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Участники встают в круг. Звучит музыка. Водящий, выбранный с помощью считалки, начинает танец. Он выполняет однотипные движения 15 – 20 секунд. Остальные повторяют эти движения. Затем водящий прикасается рукой к кому-либо из танцующих. Он становится следующим водящим. Игра продолжается.

«Описываем настроение»

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше учителю: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу. В конце игры дети обобщают – какое же сегодня у сего класса настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д.

«На острове»

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Детям сообщается, что они попали на остров конфликтов. «Ребята, мы должны помочь жителям этого острова. Они постоянно ссорятся, не умеют правильно общаться, не умеют находить выход из трудных ситуаций.

Варианты:

- Девочка разбила мамину любимую вазу
- Мальчик порезал палец
- Ребенок упал в лужу в новых брюках
- Девочка потеряла новую куклу
- Мальчик не дает свою машинку другим детям поиграть
- Девочка постоянно толкается
- Человек требует пропустить его
- Ребенку порвали книгу
- Девочка требует купить игрушку

«Скульптура»

«Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Участники свободно стоят вместе. Ведущий предлагает одному ребенку выйти в центр и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно

стоять. Следующего участника просят присоединиться к нему какой-нибудь позой. Затем к ним присоединяется в своей позе третий и т.д. Можно сделать фотографию общей скульптуры и впоследствии обсудить, на что она похожа.

«Близнецы»

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Чтобы третья нога была «дружной», можно две ноги скрепить веревочкой. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки. Близнецам предлагается:

-походить по помещению

-присесть

-лечь, встать

-нарисовать что-то

«Мышеловка»

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Все встают в круг, плотно прижимаются друг к другу ногами, плечами и обнимаются за пояс, образовав «мышеловку». «Мышонок» находится в кругу. Его задача – всеми возможными путями вылезти из мышеловки: найти «дыру», можно уговорить кого-то расслабить «цепь», или же найти другие способы, но выбраться из создавшейся ситуации.

Если учитель замечает, что мышонок загрустил и не может выбраться, он регулирует ситуацию. Например: «Давайте все вместе поможем мышонку, расслабим ноги и руки, пожалеем его».



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра, номер группы

Адерейко Марина Александровна
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства БН-51z
Формирование детского коллектива в
начальной школе

Название работы

Процент оригинальности

59,74

Дата 20.02.2019 г.

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Авбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки Нормоконтроль пройден

Дата 05.02.2019 г.

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Формирование детского коллектива в начальной школе»
студента Адерейко Марины Александровны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ научно-методической литературы.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный хороший уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Формирование детского коллектива в начальной школе» Адерейко Марины Александровны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Царегородцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

Дата 08.02.19