Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики детства
Кафедра педагогики и психологии детства

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа допущена к защите
зав. кафедрой Е.В. Коротаева

_____ _____
дата подпись

Исполнитель:
Броян Полина,
обучающийся БН-51Z группы

_____
подпись

Руководитель:
Коротаева Евгения Владиславовна,
доктор пед. наук, профессор

_____
подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……...3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
1.1.Теоретические аспекты развития исследовательских умений.....6
1.2.Особенности развития учащихся младших классов……...…11
1.3.Приемы и методы развития исследовательских умений у учащихся младших классов……19
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
2.1. Характеристика диагностических методик изучения исследовательских умений у учащихся младших классов……..30
2.2. Результаты диагностики изучения исследовательских умений учащихся начальной школы……..……..……35
2.3.Рекомендации по развитию исследовательских умений у учащихся младших классов……..……42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..……46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….……48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1……...…….54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2……...…….55
ПРИЛОЖЕНИЕ 3……...…….57

ВВЕДЕНИЕ

В условиях социально-экономической жизни современного общества повышается потребность в самостоятельных людях, способных быстро адаптироваться к изменяющимся ситуациям, с творческим подходом находить решение проблем. В связи с этим сейчас в образовании широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. В арсенале инновационных педагогических средств и методов главное место занимает учебная исследовательская деятельность. На этапе обучения в начальной школе необходимо формировать у учащихся способность активно реагировать на новизну и сложность меняющегося мира, развивать у учащихся активное познавательное отношение к действительности. Очень важно, чтобы эта работа была хорошо поставлена именно в этом возрасте, т.к. у детей в это время лучше всего закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой и самостоятельной деятельности.

Детская потребность в исследовательской работе обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Любознательность, огромный интерес к окружающему миру, желание экспериментировать, пробовать, самостоятельно искать новые сведения рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

В.В. Давыдов писал в своей работе «Учебная деятельность в младшем школьном возрасте»: «учебная деятельность как ведущей в младшем школьном возрасте имеет свое особое содержание и строение, и ее необходимо отличать от других видов деятельности, выполняемых детьми, как в младшем школьном возрасте, так и в других возрастах (например, от игровой, общественно-организационной, трудовой деятельности и т.д.). Она детерминирует возникновение основных психологических новообразований данного возраста, определяет общее психическое развитие младших школьников, формирование их личности в целом».

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не помимо работы со школьным учебником, начинают искать ответы на свои вопросы в других книгах, расспрашивают учителей и родителей. Поэтому так важно именно в школе выявить у учеников интерес к различным областям науки, помочь осуществить в реальности их планы и мечты, помочь наиболее раскрыть свои способности. Поэтому цель учителя начальной школы в данном направлении - создать условия для формирования и развития исследовательских умений младших школьников.

Актуальность рассматриваемой темы также заключается в том, что заложенный в начальной школе уровень развития исследовательских умений, будет активно влиять на последующее обучение в школе, ведь именно таким образом ребенок научится процессу поиска, накопления и систематизации знаний в современном информационном мире.

Степень изученности проблемы. Особенности работы обучению исследовательским умениям встречаются в работах Е.В. Веселовской, Е.Е. Останиной, А.А. Столяр, Л.М. Фридман и др.

Исследования психологов П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, А.А. Люблинской, позволяют сделать вывод о том, что результативность процесса формирования исследовательских умений у школьников, зависит от способа организации специальной развивающей работы.

При этом все современные педагоги обращаются в своих исследованиях к опыту педагогов и психологов прошлого столетия: Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину, Н.Н. Подъякову, А.Н. Леонтьеву, Р.И. Жуковской и другим педагогам, которые считали исследовательские умения очень важными для полноценного развития школьников.

Объект исследования: образовательная деятельность учащихся начальной школы.

Предмет исследования: исследовательские умения младших школьников.

Цель исследования:

разработанностью в педагогической теории и практике условий и технологии для ее практического применения в образовательном процессе массовой начальной школы.

1.2. Характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст - наиболее ответственный период в жизни человека. Именно в младшем школьном возрасте начинается целенаправленное развитие во всех аспектах жизни.

Физическое развитие

Возрастающий объем информации, постоянная модернизация учебных программ, широкое использование технических средств оказывают неблагоприятное воздействие на двигательную деятельность школьников. Требования физической подготовленности и образ жизни ребенка ограничивают двигательную деятельность и не обеспечивают необходимого режима, позволяющего более значительно повысить результаты жизненно необходимых двигательных качеств.

Вместе с тем, в современных условиях значительно увеличился объем деятельности, осуществляемой в неожиданно возникающих ситуациях, которая требует проявления находчивости, быстроты реакции, способности к концентрации и переключению внимания. Все эти качества или способности в теории физического воспитания связывают с понятием ловкость - способность двигательно выйти из любого положения, то есть способность справиться с любой возникшей двигательной задачей: правильно (адекватно и точно), быстро (то есть, скоро и споро), рационально (целесообразно и экономично), находчиво (изворотливо и инициативно) [7, с. 241] .

Поэтому возникает необходимость поиска наиболее целесообразных средств и методов повышения физической подготовленности учащихся и подготовленности к будущей взрослой жизни в ногу со временем.

Школьный возраст является ответственным периодом жизни учащегося в формировании физического компонента здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его укрепление, совершенствование и сохранение в будущем. Поэтому результатом физического воспитания школьников должны стать высокий уровень здоровья и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека.

Главный вид деятельности ребенка, который представляет сознательную, инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной им - это игра. В игре ребенок ищет и часто находит как бы рабочую площадку для воспитания своих нравственных и физических качеств. Поэтому, через игру можно воздействовать на детский коллектив, исключая прямое давление, наказание, излишнюю нервозность в работе с детьми.

Для большинства учащихся занимающихся умственным трудом, характерны нервно-эмоциональные перегрузки, это является основной причиной снижения работоспособности и высокой заболеваемости среди них. Следует подчеркнуть, что в современных условиях в профилактике болезней, укреплении здоровья и повышении работоспособности учащихся первостепенную роль играет широкое использование средств и методов физической подготовки.

Игра оказывает большое влияние на умственное развитие школьника. Действуя с предметами, ребенок начинает оперировать в мыслимом, условном пространстве. Постепенно игровые действия сокращаются, и ребенок начинает действовать во внутреннем, умственном плане. Он переходит к мышлению в образах и представлениях..

Ценность игр заключается в том, что приобретенные умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в новых, быстро изменяющихся условиях, которые предъявляют к детям другие требования.

Известные педагоги о значении подвижной игры в жизни детей:

Я.А. Коменский - высоко оценивал роль игр, «состоящих в движении», для разрешения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Подчеркивал большое значение правильного руководства играми со стороны старших, Я.А. Коменский говорил, что при соблюдении необходимых условий игра должна становиться «серьезным делом», т. е. или развитием здоровья, или отдыхом для ума [28, с. 63].

К.Д. Ушинский - придавал большое значение игре как средству воспитания. В игре ребенок знакомится со всем окружающим, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается предметами, в то время как в действительности у него еще нет никакой самостоятельной деятельности. По мнению Ушинского, игры не проходят бесследно для будущей жизни ребенка и в известной мере содействуют формированию его личности [53].

П.С. Лесгафт - уделял большое место играм на уроках физкультуры: в младших классах он отводил играм пол - урока, а в средних - треть урока. Он считал, что подвижные игры имеют большое образовательное и воспитательное значение, что они представляют собой более сложное действие, чем отдельные гимнастические упражнения [30, с. 176].

А.С. Макаренко - по его мнению, игры - средство подготовки ребенка к жизни, переходная ступень к трудовой деятельности. В играх у детей воспитывается активность, инициатива, чувство коллективизма. Воспитательное значение имеет только та игра, которая носит активный характер [10].

Психическое развитие.

Для младшего школьного возраста характерна учебная деятельность, при выполнении которой ребенок усваивает основы теоретического сознания и мышления людей. В процессе такого усвоения у младшего школьника возникают главные психические новообразования - содержательные рефлексия, анализ и планирование, которые определяют существенные качественные изменения как познавательных процессов ребенка, так и всей его потребностно-эмоциональной и личностной сферы.

Особенностью детей младшего школьного возраста, является их безграничное доверие к взрослым, главным образом учителям, подчинение и подражание им. Это связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя - самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах, она существенна вплоть до подросткового возраста [11, с. 198]. Ж. Пиаже называет данный период стадией конкретных операций с предметами.

Возраст от 6 до 11 лет является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка.

1. Изменяется его социальный статус - он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. У него появляются обязанности, которых ранее не было и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими его сверстниками. Если раньше основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации.

2. Происходят изменения в психической сфере ребенка. Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучении его письменной речи. Вначале преобладает наглядно-действенное мышление (1,2 класс), затем формируется абстрактно-логическое мышление (3,4 класс). Основным видом памяти у ребенка становится произвольная память, изменяется структура мнемических процессов.

Возраст 7-11 лет по своему психологическому содержанию является переломным в интеллектуальном развитии ребенка.

1. Развивается логическое мышление. Умственные операции ребенка приобретают большую развитость - он уже в состоянии сам формировать различные понятия, в том числе и абстрактные.

2. Развитие речи. Изучение речи для ребенка становится целенаправленной деятельностью. Ребенок знакомится с новым для него видом речи - письменной речью. Для того чтобы научиться писать и читать, кроме высокого уровня развития мышления, у ребенка должно быть хорошо развито и восприятие.

3. Развитие восприятия. Ребенок воспринимает абстрактные образы, какими являются письменные знаки (буквы), объединяет их в более сложное абстрактное образование, каким является слово, и придает этому слову конкретное смысловое значение.

4. Развитие представлений. Переход от непроизвольного возникновения у ребенка представлений к умению произвольно вызывать нужные представления. Например, ребенок уже в состоянии по собственному желанию представить и достаточно полно и ярко описать, как выглядит его любимая игрушка.

5. Развитие внимания. Внимание ребенка становится произвольным. Происходит развитие определенных свойств внимания ребенка, таких, как объем и устойчивость, переключаемость и концентрация, а также произвольное внимание. Особую роль в развитии произвольного внимания у ребенка играет школа и учебный процесс.

6. Развитие памяти. Процесс усвоения новых знаний ребенком предопределяет развитие у него произвольной памяти. Школьник вынужден запоминать и воспроизводить не тогда, когда захочет, и не то, что ему интересно, а то, что дает и требует от него школьная программа. Механическая память развивается очень быстро, словесно - логическая медленнее.

Личностное развитие.

Эмоциональное развитие ребенка в возрасте от 6 до 11 лет напрямую связано с переменой его образа жизни и расширением круга общения - он начинает учиться в школе.

По-прежнему продолжается бурное развитие и совершенствование «эмоционального языка» ребенка. В младшем школьном возрасте развивается собственная эмоциональная выразительность, что отражается в богатстве интонаций, оттенков мимики ребенка. Характерной особенностью младшего школьного возраста является импульсивность - дети склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина - потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения [13, с.90-92].

Со временем ребенок начинает уже более сдержанно выражать свои эмоции (раздражение, зависть, огорчение), особенно когда он находится среди сверстников, боясь их осуждения. В школьном возрасте обычно наблюдается значительное снижение эмоциональной возбудимости - возрастает умение ребенка владеть своими чувствами.

Д.И. Фельдштейн отмечает, что детей 10-11 лет отличает весьма своеобразное отношение к себе: около 34 % мальчиков и 26 % девочек относятся к себе полностью отрицательно. Остальные 70 % детей отмечают у себя и положительные черты, однако отрицательные черты все равно перевешивают. Таким образом, характеристикам детей этого возраста присущ отрицательный эмоциональный фон [14, с. 430].

В этот возрастной период у ребенка активнее всего начинают развиваться социальные эмоции, такие, как самолюбие, выражающее стремление ребенка не только к самоутверждению, но и к соперничеству с другими людьми. А также одно из главных чувств - чувство ответственности, которое представляет собой способность ребенка понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам, еще ярко выражается чувство доверия к людям и способность

ребенка к сопереживанию. А такие чувства как недовольство, гнев младший школьник проявляет не столько в моторной форме (рукоприкладство), сколько в словесной (начинает грубить и дразнить). Чувство стыда и переживаний ребенок перестает проявлять открыто. В это время он уже учится понимать характер переживаний других людей, приобретает способность сопереживать эмоциональному состоянию сверстников и взрослых.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития ребенка на этом возрастном этапе. Развитие общения со сверстниками знаменует собой новую стадию эмоционального развития ребенка, характеризующуюся появлением у него способности к эмоциональной децентрации.

Для ребенка, пришедшего в школу, наиболее значимы социальные мотивы - самосовершенствования (быть культурным и развитым) и самоопределения (после школы продолжить учиться, хорошо работать). Учебная деятельность может побуждаться мотивом: мотивом получения высокой оценки; социальными мотивами учения; учебно - познавательными мотивами; мотивами достижения успеха; мотивами избегания; престижная мотивация. Происходит перестройка в иерархической мотивационной системе, мотивация достижения становится доминирующей. (Приложение 1) Важно научить ребенка испытывать удовлетворение от самого процесса анализа вещей и их происхождения.

С поступлением в школу изменяется весь строй личности. Направленность личности выражается в его потребностях и мотивах.

Переход к обучению означает накопление, переход к систематическому накоплению знаний, расширению кругозора, развитие мышления, психические процессы становятся сознательными и управляемыми. И главное формирует основы мировоззрения.

Возникают новые взаимоотношения с окружающими, появление новых обязанностей и прав. Переход к новому положению создает предпосылку для формирования личности.

Учебная деятельность требует от детей ответственности и способствует ее формированию как черты личности.

Происходит интенсивное формирование моральных чувств ребенка, что вместе с тем означает и формирование моральной стороны его личности. Укрепляется новая внутренняя позиция.

В целом выявлено три уровня развития нравственных чувств младших школьников [35].

- Детям с высоким уровнем развития нравственных чувств свойственна устойчивость и действенность таких качеств, как чуткость, ответственность, отзывчивость, доброта.
- У школьников со средним уровнем развития нравственных чувств эти же качества проявляются только по отношению к друзьям.
- Дети с низким уровнем развития таких чувств, а исследования показали, что это значительная группа учащихся, редко проявляют эти качества во взаимоотношениях со сверстниками.

Интенсивно развивается самосознание. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, то, что было значимо, становится второстепенным. Становление самооценки зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом.

В возрасте 7-11 лет происходит активное развитие мотивационно-потребностной сферы.

Развиваются самопознание и рефлексия, внутренний план действий, произвольность и самоконтроль.

Самооценка вырабатывается на основе критерия оценивания учебных работ, в оценке деятельности самим ребенком, в общении с другими. Появление самоуважения, которое во многом связано с уверенностью в учебных способностях.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого периода обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

1.3. Возможности развития исследовательской деятельности у младших школьников

Школа призвана обеспечить овладение учащимися разнообразными способами исследовательской деятельности, способствующими саморазвитию личности. От учителя требуется создание дидактических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность. Для этого существует достаточно большой арсенал технологий, методов и приемов.

Методы

Переходя к разговору о методах учебной деятельности, необходимо в первую очередь отметить, что в психолого - педагогической литературе об этих методах говорится крайне редко и скупо. Но для начала определим что же такое метод.

Метод обучения - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Под

методами обучения (дидактическими) часто понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования. В педагогической литературе понятие метода иногда относят только к деятельности педагога или к деятельности учащихся. В первом случае уместно говорить о методах преподавания, во втором - о методах учения. Если же речь идет о совместной работе учителя и учащихся, то здесь, несомненно, проявляются методы обучения [37, с. 365].

Ведущая педагогическая идея состоит в том, что процесс формирования исследовательских умений младших школьников будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей. Индивидуальный подход позволяет учитывать способности, возможности, интересы, темп работы каждого учащегося, регулировать помощь, оказываемую в процессе учебного исследования.

2. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся. Мотивационность учебно - исследовательской деятельности реализуется за счет создания ситуации затруднения в процессе обучения и во внеурочной деятельности, осознание учащимися необходимости потребности в новых знаниях, расширение круга интересов учащихся.

3. Обеспечение целенаправленности и систематичности процесса развития исследовательских умений младших школьников. Формирование исследовательских умений предполагает специальную организацию всего учебного процесса: обучение должно быть проблемным, содержать элементы исследовательского поиска, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск.

4. Гуманистическая позиция и профессиональная деятельность педагога-организатора исследовательской деятельности по созданию продуктивной образовательной среды. Успех любой деятельности, в том числе и исследовательской, зависит от правильной ее организации. Здесь важно правило «триединства» - сотрудничество учителя, ученика и родителя.

При этом важно, чтобы в процессе организации исследовательской работы учеников сохранялась ситуация пред заданной неизвестности (как для ученика, так и для учителя), благодаря чему совершенно по - особому начинает выстраиваться вся система взаимодействия участников образовательного процесса. (Приложение 2)

Особенность организации исследовательской деятельности в начальном звене школы в том, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети. Просто уровень исследования будет иным.

Специалисты-исследователи насчитывают до 50 различных методов обучения: рассказ, беседа, работа над источниками, демонстрации, упражнения, самостоятельная работа, обучающая игра, диспут и т. д. Но каждый метод в конкретных обстоятельствах реализуется в своеобразных сочетаниях нескольких приемов. Прием чаще всего определяется как составная часть или конкретная разновидность метода. Скажем, метод рассказа в зависимости от целевого назначения и реализующих его приемов может воплощаться в описании, повествовании, объяснении, доказательстве, рассуждении, элементах драматизации. Беседа может носить характер воспроизведения или эвристического поиска. Но если каждый метод реализуется с помощью даже 2-3 характерных приемов или сочетаний, то для выбора оптимального метода или приема обучения реально нужно перебрать более сотни вариантов. Для того чтобы осуществить педагогически обоснованный выбор методов, необходимо, видимо, прежде всего знать возможности и ограничения всех методов обучения, понимать, какие задачи и при каких условиях успешно решаются с помощью тех или иных методов, а для решения каких задач они бесполезны или малоэффективны.

Цель учителя начальной школы в данном направлении - создать условия для формирования и развития исследовательских умений младших школьников.

Цель может быть достигнута, если будут решены следующие задачи:

x развивать у учащихся навыки и умения логического и творческого мышления;

x ознакомить обучающихся с методами научного поиска, их применением в собственном исследовании;

x обучать грамотно, оформлять научную работу, использовать ИКТ;

x формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Классификация методов:

x по источнику знаний (выделяют словесные, наглядные и практические методы, ибо иных источников, кроме слова, образа и опыта, не существует);

x по соответствующему этапу обучения, на каждом из которых решаются специфические задачи (ориентация на методы подготовки обучаемых к изучению материала, предполагающие возбуждение интереса, познавательной потребности, актуализацию базовых знаний, необходимых умений и навыков; на методы изучения нового материала; на методы конкретизации и углубления знаний, приобретения практических умений и навыков, способствующих использованию познанного; на методы контроля и оценки результатов обучения);

x по способу руководства учебной деятельностью - непосредственного или опосредованного (выделяют методы объяснения педагога и разнообразные методы организации самостоятельной работы школьников;

x по логике учебного процесса (опора на индуктивные и дедуктивные, аналитические и синтетические методы);

x по дидактическим целям выделяют методы организации деятельности обучаемых, методы стимулирования деятельности, например: конкурсы, состязания, игры, поощрения и другие методы проверки и оценки (Ю.К. Бабанский).

Существует позиция, согласно которой целесообразно, поэтому выделять группу методов стимулирования и релаксации, поскольку для современных методик интенсивного обучения характерен такой

обязательный элемент, как релаксация (расслабление) после периода активной работы [4].

Основные методы:

x Объяснительно-иллюстративный метод. Учащиеся получают знания, слушая рассказ, лекцию, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. Данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации. Им можно пользоваться для изложения и усвоения фактов, подходов, оценок, выводов.

x Репродуктивный метод. К нему относятся применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т. е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

x Метод проблемного изложения**.** Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Школьники становятся как бы свидетелями и соучастниками научного поиска.

x Частично-поисковый, или эвристический, метод. Он заключается в организации активного поиска решения выдвинутых педагогом (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями. Такой метод, одна из разновидностей которого эвристическая беседа, - проверенный способ активизации мышления, возбуждения интереса к познанию.

x Исследовательский метод. После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы, имитирующие, а иногда и реализующие научный поиск.

Ожидаемые результаты:

1. усвоения учениками исследовательских умений и использование их при последующем изучении школьных дисциплин: видеть проблемы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения, давать оценку, доказывать правильность точки зрения, составлять внутренний план умственных действий;
2. применения полученных умений в реализации собственных интересов;
3. развития интересов младших школьников к процессу познания в целом;
4. личностное развитие обучающихся.

Приемы

Чтобы раскрыть метод более конкретно, нужно рассмотреть его на уровне приемов - конкретных способов организации деятельности обучаемых, учебных действий школьника. Тогда метод обучения, как и метод воспитания, становится «инструментом прикосновения к личности» [27], способом возбуждения и регулирования развивающей деятельности обучаемых. В более простой форме можно сказать, что из совокупности приемов складывается метод обучения. Или, в свою очередь, метод обучения можно расчленить на множество конкретных приемов обучения. Для

примера: при проблемно-поисковом методе обучения в поиске учащимися необходимой информации по различным литературным источникам ставятся конкретные цели задания, а также отрабатываются совместно с учителем способы его выполнения. Приведенные примеры позволяют решать задачи узкой дидактики в учебном процессе.

Для формирования у обучающихся умений и навыков можно использовать самые разные задания и упражнения (рассмотрим предложенные А.И. Савенковым). (Приложение 3)

Такие задания есть и в учебниках. Основные:

- Посмотри на мир чужими глазами,
- Угадай, о чем спросили,
- Как птицы узнают дорогу на юг,
- Загадки, кроссворды, игра «Трудные слова»,
- Что является четвертым лишним,
- Найди, какие предметы изображены на рисунке,
- Определить плавучесть предметов.

Этапы формирования исследовательских умений:

1 класс. - На тренировочных занятиях учащиеся в игровой форме осваивают методы исследования: учатся задавать вопросы самому себе, собеседнику; находить нужный материал в книгах; наблюдать и общаться; проводить элементарные опыты. Для активизации познавательной деятельности учащихся используются загадки, ребусы, шарады, логические задачи, ролевые игры, игры-путешествия.

Например, темы уроков с элементами исследования, проводимые в 1 классе: «Откуда берутся снег и лед», «Куда текут реки», «Откуда в снежках грязь», «Почему звенит звонок».

Начиная с 1 класса, педагог может использовать в своей практике еще одну форму организации исследовательского обучения - «экспресс-исследование». Их суть сводится к тому, что дети, отправляясь на прогулку, получают индивидуальные задания, проводят оперативное исследование по

предложенной учителем тематике. Например, «Какие птицы живут в окрестностях школы», «Какие деревья растут во дворе школы», «Как зимуют травы», «Как ложится снег» и др.

2 класс. - Учащиеся знакомятся с элементами исследовательской деятельности, которыми являются: постановка цели; формулирование вопросов; планирование действий; рефлексия. Основной формой организации деятельности на данном этапе является коллективное исследование, которое строится по следующему плану:

1) Выявление проблемы.

2) Постановка цели, задач, определение объекта исследования.

3) Выбор методики исследования.

4) Отбор материала.

5) Соотнесение собранного материала с темой и целью исследования.

Заслуживают интерес творческие проекты по литературному чтению. Результаты деятельности - это творческие отчёт по литературным произведениям на новогоднем празднике, утреннике «Моя Семья», итоговом родительском собрании. Пока это обще классная деятельность, но каждый ученик уже получает своё небольшое задание, которое должен выполнить самостоятельно.

Во 2 классе элементы исследования, возможно включить в следующие уроки: «С кем дружит ель», «Про кошек и собак», «Как измерять температуру», «Сложение и вычитание в пределах 100», «Имя прилагательное». В то же время игровая методика исследовательского обучения младших школьников методика А.И. Савенкова помогает детям освоить первые навыки исследовательского поиска. Работа состоит из двух уровней: первый - условно назван «тренировочным». Здесь проводится одно или два фронтальных занятия с классом, которые необходимы, чтобы познакомить каждого ребенка с технологией проведения исследования. Учитель готовит к занятию карточки с символическими изображениями

«методов исследования», карточки с рисунками, обозначающими темы возможных детских исследований и ручки, карандаши, листочки бумаги.

Занятие проводится по следующему плану:

- Выбор добровольцев - исследователей;
- Выбор темы исследования;
- Составление плана поиска информации (основные методы);
- Сбор информации;
- Обобщение материала;
- Доклад;
- Ответы на вопросы.

Первое занятие на этом можно считать законченным. Обучающиеся познакомились с общей схемой исследовательской деятельности. Если дети освоили общую схему деятельности, можно переходить к самостоятельной исследовательской практике.

Второй уровень - самостоятельные учебные исследования - имеет более высокую сложность занятий. Для их проведения необходимы карточки с изображением тем исследований, специальная «Папка исследователя». На этом этапе в активный исследовательский поиск вовлекаются все участники. Но поскольку заслушать все доклады сложно, какие - то из них переносятся на другое время. Предпочитаемые детьми темы исследований: «Как птицы летают», «Что едят растения», «Почему у цветов яркая расцветка», «Почему бывают слепые люди», «Почему бабочки перелетают с цветка на цветок», «Как летают самолеты», «Почему солдаты отдают честь, приветствуя друг друга». Эти занятия позволяют детям приобрести некоторый опыт, но рассчитаны они в основном на игру в исследования. Временные рамки этих занятий ограничены, а исследовательскую активность ребенка ограничивать не стоит.

В 3 классе - Используется такая форма организации исследовательской деятельности учащихся, как ролевой проект. Участники проекта берут на себя роли литературных героев, упражняются в выразительном чтении,

проводят парад-викторину литературных героев. С целью воспитания грамотного читателя в 3 классе организуется совместный проект семьи и школы «Читающая семья».

Начиная с 3 класса, также проводятся относительно долговременные учебные исследования. Они могут быть как индивидуальными, так и выполненными совместно. Исследования становятся сложнее и могут рассматриваться как следующий уровень исследовательского обучения.

В конце года, учащиеся второго, третьего класса представляют свои законченные исследования в классе, некоторые - на школьной конференции, на которой осуществляется публичная защита исследовательских работ и проектов, в ходе которой дети учатся излагать информацию, сталкиваться с другими взглядами на проблему и доказывать свою точку зрения.

Исходя из психологических особенностей младших школьников, целесообразно, чтобы на конференции выступало не более 5 человек. Общее время проведения конференции не превышает 40 - 45 минут. Качество работ оценивает экспертный совет. Время представления работы - 6-8 минут. После выступления члены экспертного совета и зрители (учащиеся школы) задают выступающему вопросы. Пока экспертный совет обсуждает и подводит итоги, зрители знакомятся с исследовательскими работами на стендах, сдают в специальные ящики оценочные листы. Участник, набравший большее количество голосов присутствующих, получает приз зрительских симпатий. Далее проводится подведение итогов и награждение участников.

Работы могут оцениваться еще и по разным номинациям, например: самый интересный эксперимент; блестящие ответы на вопросы; самая оригинальная тема; глубокое понимание темы.

Также членами экспертного совета оцениваются вопросы зрителей, самый лучший из которых получает приз.

Темы исследовательских работ учащихся 3 класса:

- «Ягоды нашего леса»,

- «Особенности содержания, поведения и питания сирийских хомяков»,
- «Сколько весит здоровье ученика»,
- «С кем дружит ель».

Среди тем уроков с элементами исследования в 3 классе можно назвать «Полезные ископаемые», «Надёжная защита организма», «Размножение и развитие растений», «Приемы умножения», внеклассное занятие «Тайны круга».

В 4 классе - Проводятся самостоятельные исследования по различной тематике. Большой интерес вызвало исследование на тему «Колыбельная песня». В ходе работы были раскрыты секреты колыбельной песни, собраны семейные колыбельные, проанализированы тексты литературных колыбельных песен, выявлено влияние колыбельных на образное восприятие младшего школьника. Тема «Нет лучше дружка, чем родная матушка да родимый батюшка» была посвящена отношению детей к родителям. Работа по данной теме была направлена на осознание и последовательное принятие личностью такой базовой ценности, как семейная жизнь. Учащиеся знакомились с примерами почитания родителей. Писали сочинения-размышления о роли родителей в их жизни.

На данном этапе очень важно помочь ребёнку осуществить самоанализ и самооценку своей деятельности.

Для педагога главный результат учебно-исследовательской работы - это, прежде всего бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой исследовательской работы; новые знания; исследовательские умения, которые помогут младшему школьнику выходить из нестандартных ситуаций не только при решении учебных задач, но и в освоении своего социального опыта.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Характеристика диагностических методик изучения исследовательских умений у учащихся младших классов

Дети всегда были маленькими природными исследователями окружающего мира, который открывается им через опыт личных ощущений, действий, переживаний. Не зря Л.С. Выготский писал, что, «…чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность» [16, с.3].

Исследователь А.И. Савенков, касаясь диагностики исследовательских умений, которая, по его мнению, «может успешно осуществляться в ходе наблюдений», считает, что наблюдая за поведением детей в ситуациях, требующих исследовательского поведения, необходимо ориентироваться на следующие критерии: умение видеть проблемы; умение ставить вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определение понятиям; умение классифицировать; умения наблюдать; умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; умение структурировать материал; умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи» [44].

Таким образом, можно выдвинуть следующие критерии исследовательских умений, которые необходимо положить в основу любой диагностики:

- умение видеть проблему;
- умение выдвигать гипотезу;
- умение задавать вопросы;
- умение классифицировать;

- умение экспериментировать.

А.Б. Мухамбетов рассматривает умение как готовность к осуществлению определенной деятельности на основе осознанного использования знаний и жизненного опыта, с осознанием цели, условий и средств этой деятельности. В свою очередь исследование - это изучение, выяснение каких-либо фактов, процессов или явлений на основе имеющихся знаний.

Для изучения исследовательских умений младших школьников мною были использованы следующие методики:

1. Методика на выявление исследовательского умения выдвигать гипотезу.
2. Методика на выявление исследовательского умения ставить опыты.

Диагностика умения выдвигать гипотезу.

Гипотеза - это предвидение событий. Изначально гипотеза не истинна и не ложна - она просто не определена. Стоит ее подтвердить, как она становится теорией, если ее опровергнуть, она также прекращает свое существование, превращаясь из гипотезы в ложное предположение.

Первое, что составляет появиться на свет гипотезу, это - проблема. Способы проверки гипотез обычно делятся на две большие группы: теоретические и эмпирические. Первые предполагают опору на логику и анализ других теорий (имеющихся знаний), в рамках которых данная гипотеза выдвинута. Эмпирические способы проверки гипотез предполагают наблюдения и эксперименты. Построение гипотез - основа исследовательского, творческого мышления

Упражнение «Назови пять самых правдоподобных причин того, почему…»

Порядок исследования: в этом упражнении необходимо назвать по пять причин определенной проблемы при том, что каждый ответ обязательно необходимо начать со слов:

- Может быть;

- Предположим;
- Допустим;
- Возможно;
- Что если...

Проблемы:

- Почему птицы улетают на юг?
- Почему весной тает снег?

Оценка выполнений задания:

3 балла - названы необходимое количество причин по обеим проблемам;

2 балла - названы причины лишь по одной проблеме или неполное количество по обеим проблемам;

0 баллов - не названы причины или названы не достаточное количество.

Диагностика умения ставить опыты.

Постановка опытов - это познание свойств и связей объектов разными способами действий, которые способствуют развитию мышления и других сторон личности ребенка. Если ребенок сам попробует проделать опыт, то наверняка запомнит его надолго.

Творческий коллектив специалистов под руководством профессора, А.Н. Поддъякова, разработал теоретические основы метода детского экспериментирования, определив, что:

1. Экспериментирование - это особая форма поисковой деятельности, в которой выражены процессы образования цели, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, которые в свою очередь лежат в основе самодвижения и саморазвития детей.

2. Экспериментирование обнажает собственную активность ребенка и направляет его действия на получение новых сведений, новых знаний и продуктов своей творческой деятельности.

Экспериментирование младших школьников связано с практическим преобразованием предметов и явлений. Эти преобразования всегда имеют творческий характер, а ребенок учиться выявлять в объекте новые свойства, связи и зависимости. И именно сам процесс поисковых преобразований будет наиболее значимым для творческой деятельности ребенка.

Ребенок преобразует предметы в ходе опыта четко и пошагово. Такое преобразование осуществляется порциями, последовательными актами, и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых преобразований будет свидетельствовать о высоком уровне развития школьника.

Постановка опытов идеально подходит детям младшего школьного возраста, ведь им присуще наглядно-образное мышление и желание как-то действовать и узнавать все больше новейшей информации.

Младший школьник приобретает способность ставить опыты, когда его любопытство перерастет в любознательность. В процессе постановки опыта школьник научится видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать этапы и результаты своих действий графическим способом.

В процессе опыта школьник успешно удовлетворит присущую ему любознательность и почувствует себя исследователем. Важно, что в процессе постановки опыта, педагог будет равноправный партнером и активным соучастником опытно - исследовательской деятельности. Каждый из опытов имеет свою методику проведения, свои плюсы и минусы. У каждого опыта будут свои задачи, своя цель, свои методы.

Постановка опыта «Плавающие предметы».

Оборудование: деревянный брусок, чайная ложка, маленькая металлическая тарелочка, камешек, яблоко, пластмассовая игрушка, картонная коробочка, металлический болт и т. д.

Последовательность работы:

После подготовки всех предметов, необходимо выстроить гипотезы по поводу того, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Затем эти гипотезы надо проверить. Дети не всегда могут гипотетические представить как себя будут вести в воде такие предметы, как яблоко или пластилин, к тому же металлическая тарелочка может быть на плаву, если ее аккуратно опустить на воду, не допуская попадания в воды на ее поверхность.

После проведенного опыта, ученикам можно предложить следующий опыт, целью которого будет выявление свойств самих предметов.

Все ли они легкие?

Все ли они хорошо держатся на воде?

Зависит ли плавучесть от размеров и формы предмета?

Будет ли плавать пластилиновый шарик, а если мы придадим пластилину форму тарелки? При каких условиях возможно, чтоб они были на плаву?

Оценка результатов:

3 балла - ученик самостоятельно выполнил опыт и верно ответил на вопросы;

2 балла - ученик допустил небольшие ошибки в ответе на вопросы;

0 баллов - ученик не смог ответить на вопросы по опыту

Исследовательские умения детей младшего школьного возраста определяются как интеллектуальными, так и практическими умениями, связанными с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования на доступном им материале и соответствующие этапам учебного исследования.

2.2. Результаты диагностики изучения исследовательских умений учащихся начальной школы

В рассмотрении вопроса о том, какое должно быть оценивание результатов исследования многие придерживаются такого мнения, что не должно быть балльного выражения оценки, в силу причин:

- одно из условий организации исследовательской деятельности - создание ситуации психологического комфорта, в котором дети чувствуют себя успешными, признанными; отметка создает психологический дискомфорт учащегося, жестким образом указывая на не успешность ребенка;
- в начальной школе дети лишь учатся проводить исследования, любое их достижение уже является движением вперед, поэтому оно должно быть оценено позитивно;
- исследовательская работа - желание самого участника достичь нового знания, расширить свой кругозор или достичь другой какой-то цели. Следовательно, никто другой так, как он. Не сможет почувствовать, увидеть, оценить значимость своего труда;
- согласно идеям гуманистической педагогики, ребенок, его личность, его качества являются ценностью высшего порядка. Ребенка можно сравнивать лишь с ним самим, отслеживая рост его возможностей.

Но подобные положения вовсе не означают абсолютную бесконтрольность исследовательской деятельности. Обычно учащиеся, другие участники события (классной, школьной конференции) могут высказывать оценочные суждения, имеющую форму пожелания, совета.

Для выявления уровня развития исследовательских умений у младших школьников, было проведено исследование, в котором приняли участие учащиеся 3 «А» класса МАОУ-СОШ №155 города Челябинск в количестве 18 человек.

Для того, чтобы определить уровень сформированности исследовательских умений, мною были выбраны методики направленные на изучение умения выдвигать гипотезу и экспериментировать.

Первая диагностика была направленна на изучение умения школьника выдвигать гипотезу.

Гипотеза - это основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Дети часто высказывают самые разные гипотезы по поводу того, что видят, слышат, чувствуют. Множество интересных гипотез рождается в результате попыток поиска ответов на собственные вопросы.

В задании на выявление умения выдвигать гипотезу, необходимо было предоставить ответы на два вопроса, начиная их с определенной фразы.

Результаты представлены в таблице №1.

Таблица №1

Результаты диагностики умения младшего школьника выдвигать гипотезы

Ученик	Результаты	Ученик	Результаты
Артем А.	2	Диана Д.	2
Александр А.	3	Артем Е.	2
Виолетта А.	3	Дмитрий И.	3
Тимур А.	2	Милена К.	2
Анна Б.	2	Артем К.	2
Валерий В.	2	Елизавета М.	2
Семен Г.	0	Иван М.	2
Сергей Л.	2	Елена О.	2
Мария Л.	0	Богдан М.	3

Гипотезы рождаются как в результате логических рассуждений, так и в итоге интуитивного мышления. Построение гипотез - основа

исследовательского, творческого мышления. В ходе выполнения этого задания очень важно, чтобы дети были раскованы и отвечали смело.

Наибольшее количество ребят набрали по 2 балла, при том, что почти все ученики этой группы смогли дать неполное количество ответов по обеим проблемам. Это говорит о том, что они не умеют видеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны. Лишь двое учеников не смогли справиться с заданием, одной из которых является Мария, она также и в первом исследовании не набрала ни одного балла, не смотря на то, что она девочка способная. В этом случае проблема в личностных качествах. Четверо учеников смогли набрать максимальное количество баллов, что говорит о их логическом мышлении.

Вторая диагностика была направлена на изучение умения ставить опыты.

Самые интересная работа- это, конечно, постановка реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Именно поэтому я решила с ребятами провести опыт «Плавающие предметы». Подготовив все необходимое для опыта, школьники с большим интересом приступили к работе.

Результаты диагностики представлены в таблице №2.

Таблица №2

Результаты диагностики умения младшего школьника ставить опыты

Ученик	Результаты	Ученик	Результаты
Артем А.	3	Дмитрий И.	3
Александр А.	3	Милена К.	3
Виолетта А.	3	Артем К.	3
Тимур А.	3	Сергей Л.	3
Анна Б.	3	Мария Л.	3
Валерий В.	3	Богдан М.	3
Семен Г.	3	Елизавета М.	3

Продолжение таблицы №2

Диана Д.	З	Иван М.	З
Артем Е.	З	Елена О.	З

С этим заданием все ученики 3 «А» класса справились отлично. Участие детей в данной работе, способствовало развитию исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества. Многие ребята увлеклись работой так, что сами начали придумывать свои опыты за пределами школы.

Успех любой деятельности, в том числе и исследовательской, зависит от правильной ее организации. Здесь важно правило «триединства» - сотрудничество учителя, ученика и родителя.

Подводя итоги исследования, в качестве исходных критериев мною были выбраны уровни сформированности исследовательской деятельности, предложенные О.А. Ивашовой [16, с.92].

1) исходный - низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Ученик редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе. Только под руководством учителя.

2) начальный уровень - характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.

3) продуктивный уровень - устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование. Учащийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации).

4) креативный уровень - проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

Каждый критерий исследовательских умений оценивается по трехбалльной шкале:

0 - умение не сформировано;

1 - умение сформировано частично;

2 - умение сформировано полностью.

На основе всех полученных результатов составлена сводная таблица, по которой выясняется уровень сформированности исследовательских умений у учеников данного класса (Таблица №3).

Таблица №3

Уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников

Ученик	Умения		Уровень развития исследовательских умений
	Умение выдвигать гипотезу	Умение ставить опыты	
Артем А.	1	2	3
Александр А.	2	2	4

Продолжение таблицы №3

Виолетта А.	2	2	4
Тимур А.	1	2	3
Анна Б.	1	2	3
Валерий В.	1	2	3
Семен Г.	0	2	2
Диана Д.	1	2	3
Дмитрий И.	2	2	4
Милена К.	1	2	3
Артем К.	1	2	3
Сергей Л.	1	2	3
Мария Л.	0	2	2
Богдан М.	2	2	4
Елизавета М.	1	2	3
Иван М.	1	2	3
Елена О.	1	2	3
Артем Е.	1	2	3

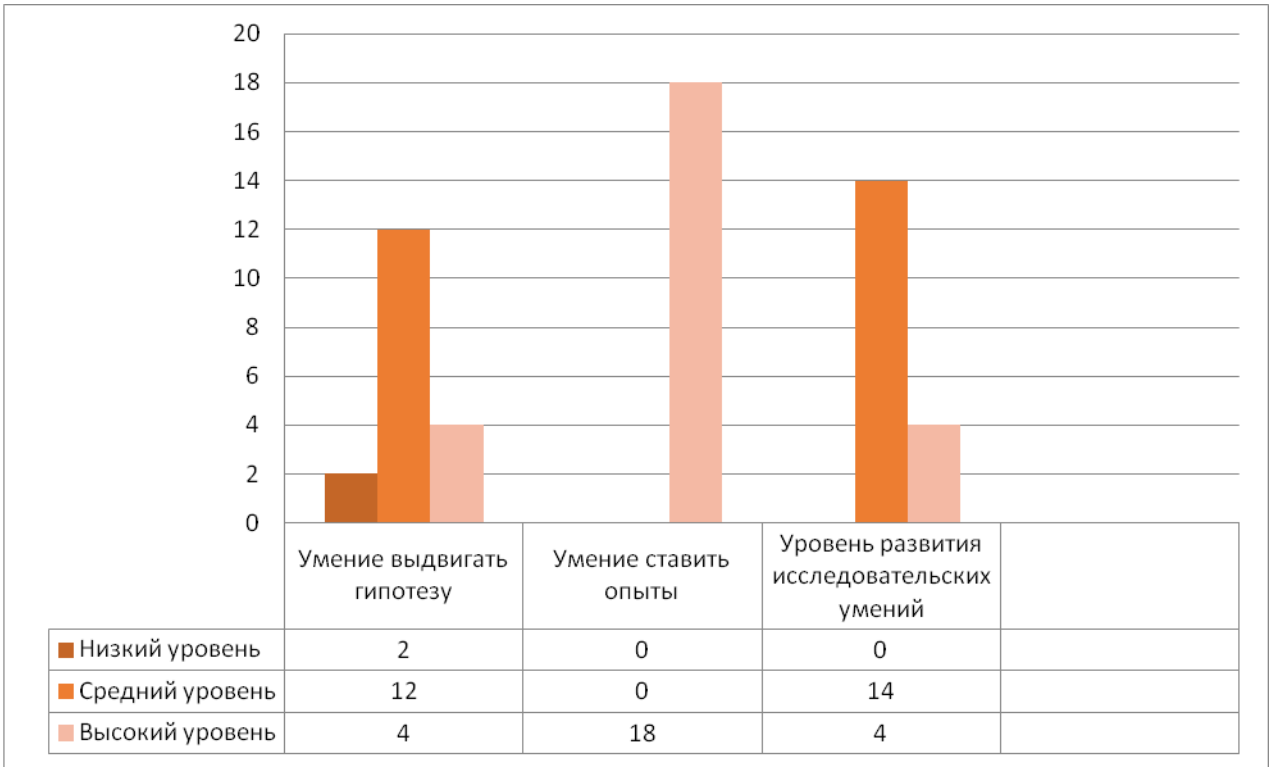
Также были определены уровни развития исследовательских навыков:

0 - 1 - низкий уровень (исходный);

2 - средний уровень (начальный);

3 - средний (продуктивный);

4 - высокий уровень (креативный).



	Умение выдвигать гипотезу	Умение ставить опыты	Уровень развития исследовательских умений	
Низкий уровень	2	0	0	
Средний уровень	12	0	14	
Высокий уровень	4	18	4	

Рис. 1 Результаты диагностики исследовательских умений у младших школьников

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в 3 «А» классе ни один из учеников не имеет низкий уровень развития исследовательских умений, что не может не радовать.

У 14 учеников, а это 78 %, средний уровень развития исследовательских умений. Двое учащихся имеют начальный уровень развития, это значит, что они могут найти проблему с помощью учителя и их хватает лишь на кратковременные исследования. Продуктивный уровень имеют 12 учащихся. У них есть желание вести исследование самостоятельно, владеют многими умениями осуществления учебного исследования, демонстрируют возможность оригинального подхода к решению проблемы.

Высокий уровень развития имеют 28% учащихся. У них проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, они могут предложить несколько вариантов решения поставленной проблемы, имеют творческий подход, сосредоточены и внимательны в процессе работы.

2.3. Рекомендации по развитию исследовательских умений у учащихся младших классов

Основными формами развития исследовательских умений в соответствие с ФГОС НОО будут:

1. Экскурсия
2. Наблюдение
3. Экспериментирование
4. Коллекционирование
5. Решение проблемных задач и ситуаций различной направленности
6. Моделирование
7. Игра по специальным правилам и в специальных условиях
8. Реализация проектной деятельности
9. Другие, узкоспециализированные формы, деятельности, развитые только в определенных образовательных учреждениях.

Поисково-исследовательская деятельность должна проводиться глубоко и целенаправленно, тогда интерес к ней станет неиссякаемым, и тем больше радость и «жажда» познания школьника. «Чем шире связь интереса с «ядром» личности и с прежними интересами, мотивами, основными потребностями личности, чем шире связь предмета и деятельности с широкими социальными мотивами, чем сильнее непосредственный мотив, идущий от деятельности, тем глубже становится интерес, тем он более устойчив» [2, с.5].

Следовательно, необходимым педагогическим условием развития исследовательских умений является правильно организованная поисково-исследовательская деятельность, несущая познавательную функцию.

Исходя из результатов диагностики изучения исследовательских умений у учащихся 3 «А» класса можно дать рекомендации по работе с теми учащимися, у которых средний уровень развития этих умений.

Первая диагностика была направлена на выявление умения выдвигать гипотезу. С ним возникли трудности у 12 учащихся, а это 67 % от всего класса, а также 2 не смогли с ним справиться.

Гипотезы позволяют открывать и затем в ходе теоретического анализа, мысленных или реальных экспериментов оценивать их вероятность. Таким образом, гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию, с другой стороны.

Для учащихся, которые имеют низкий уровень развития умения выдвигать гипотезы в качестве рекомендации можно дать следующие задания:

1. Задание «Давайте вместе подумаем».

Как птицы узнают дорогу на юг?

Гипотезы:

- Может быть, птицы определяют дорогу по солнцу и звездам.
- Наверное, птицы сверху видят растения (деревья, траву и т. д.), они указывают им направление полета.
- Предположим, что птиц ведут те, кто уже летал на юг и знает дорогу.
- Допустим, что птицы находят теплые воздушные потоки и летят по ним.
- А может быть, у них есть внутренний компас, почти такой, как в самолете или на корабле.
- А если птицы точно находят дорогу на юг потому, что они ловят специальные сигналы из космоса (провокационная идея).

Почему весной появляются почки на деревьях?

Почему летом снег в горах не тает?

Почему самолет оставляет след в небе?

2. Задания типа «Найди возможную причину события»

Звонят колокола.

Трава во дворе пожелтела.

Пожарный вертолет весь день кружил над лесом.

Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу.

Друзья поссорились.

А для детей, которые находятся на среднем уровне развития умения выдвигать гипотезы в качестве задания для улучшения своих результатов можно предложить следующее упражнение:

1. Задание «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?»

Надо придумать как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что бы случилось в результате.

Вторая диагностика была направлена на выявление умения ставить опыты. А.Н. Поддъяков выделяет экспериментирование как основной вид поисково - исследовательской деятельности школьника. Ученый считает, что опыты претендуют на роль ведущей деятельности в период школьного детства. А основой ведущей деятельности будет познавательное ориентирование. И чем интенсивнее будет исследовательская деятельность, тем больше новой информации получит ребенок, и тогда быстрее и полноценнее он развивается.

Вовлечение ребенка в процесс постановки опыта - сложный, целенаправленный, формируемый поэтапно хорошим учителем. В ходе опыта дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные опыты, охотно анализируют полученные результаты.

По результатам данной диагностики все учащиеся имеют высокий уровень развития умения ставить опыты. Следовательно, данный уровень необходимо поддерживать, а в качестве тренировочных упражнений детям можно предложить:

1. Постановка опыта «Подводная лодка».

Оборудование: Стакан, газированная вода или лимонад, виноград.

Последовательность работы:

Взяв емкость с газировкой или лимонадом, закиньте туда виноград. Т.к. она тяжелее воды, то естественно она опустится на дно стакана, но пройдет немного времени, как на нее начнут садиться пузырьки газа и помогут ей подняться на поверхность, но они тут же лопнут и снова виноградинка упадет вниз, но вскоре снова она покроется пузырьками и всплывет. И так этот процесс будет продолжаться до тех пор, пока вода «не выдохнется». По такой же системе работает настоящая подводная лодка. Также и у рыбки есть специальный плавательный пузырь, который помогает ей подняться, расслабляясь, и опускаться на дно, сжимаясь, уменьшая объем.

А вот еще ряд задач для мыслительных экспериментов:

- Что можно сделать из куска бумаги?
- Что будет, если все станут выше ростом?
- Что нужно для того, чтобы накормить все человечество?
- Если бы озеро было столом, чем были ли лодка?
- Что будет, если люди научатся читать мысли других?

Исследовательская деятельность обеспечивает условия для развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации познавательной активности, развития интереса к изучаемому предмету, позволяет формировать обще учебные умения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование, проведенное в данной выпускной квалифицированной работе, было посвящено изучению развития исследовательских умений младших школьников в учебной деятельности.

В результате было определено, что исследовательские умения - это результат и мера исследовательской деятельности, способность к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, приобретаемые в процессе решения различного рода исследовательских задач. Младшие школьники являются прирожденными исследователями, с постоянным стремлением к эксперименту, любознательностью и желанием находить самостоятельное решение проблемы.

Залогом развития исследовательских умений является правильно организованная работа. Педагогу необходимо направить все усилия на формирование внутренней мотивации ребенка, поддержать его стремление к изучению мира и себя в этом мире, а не только к получению определенных специализированных знаний.

Не смотря на то, что исследовательская деятельность является приемлемым методом работы с учениками, она все же не может существовать как единственный вид занятия на уроке, т.к. она имеет некоторые особенности. Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что главной целью этой деятельности является не приобретение новых знаний, а приобретение навыков исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у детей развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

Для учителя очень важно оценивание степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивать можно:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над учебным исследованием;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи;
- осмысление проблемы и способ ее решения;
- формулирование цели исследования;
- владение рефлексией;
- творческий подход в процессе работы.

Проведя диагностику изучения исследовательских умений в 3 «А» классе, было выявлено, что большинство учащихся имеют средний уровень развития. Это говорит о том, что у них сформированы устойчивые внутренние и внешние мотивы к обучению, высокая доля самостоятельности в работе, они умеют представить результат своей деятельности.

Психолого-педагогическая наука накопила ряд ценных методик по развитию исследовательских умений младших школьников, такие, как экспериментирование, проектная деятельность, кейс - технологии, игровые технологии, умение работать с дополнительными источниками знаний и многое другое.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, а цель исследования достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антропова, М.В. Адаптация организма учащихся к учебным и физическим нагрузкам [текст] / Под ред. Ф.Г. Хрипковой, М.В. Антроповой. - М.: Педагогика; 2002. - 240 с.

2. Аксенова, Т.А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО [текст]/ Т.А. Аксенова - М.: Молодой ученый; 2016. - 4 с.

3. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [текст] / Ш.А. Амонашвили - М.: Издательский дома; 1995. - 495 с.

4. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [текст]/ В.И. Андреев - М.: Нар. образование; 1995. - 126 с.

5. Аткисон, Р. Введение в психологию [текст]/ Р. Аткисон - М.: АСТ; 2007. - 83 с.

6. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания [текст]/ Учебник для студ. фак. физ. культуры педин-тов - М.:Инфа-М; 2006. - 287 с.

7. Берштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии [текст]/ Н.А. Берштейн - М.: Физкультура и спорт; 2001. - 288 с.

8. Борздун, В.Н. Исследовательская деятельность в школе [текст]/ критерии оценки / В.Н. Борздун, В.Н. Методист. Научно-методический журнал. - 2003. - №6. - С. 48-51.

9. Бронников, А.И. Развитие исследовательских умений школьников в процессе наблюдения за погодой: определение и прогноз погоды по фазам Луны [текст]/ А.И. Бронников - Киров: КИПК и ПРО; 2006. - 26 с.

10.Виноградова, Л.П. Приобщение Младших школьников к учебно-исследовательской деятельности в процессе развивающего обучения [текст] / Л.П. Виноградовыа; - М.: Комсомольск-на-Амуре; 2004. - 21 с.

11.Выгодский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [текст] / Л.С. Выгодский - М.: Просвещение; 1995. -214 с.

12.Гладкова, А.П. Формирование исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности [текст]: диссертация…кандидата

педагогических наук: 13.00.01 / Гладкова Александра Петровна; Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т. - Волгоград; 2013. - 163 с.

13.Давыдов, В.В. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте [текст] / В.В. Давыдов - М.: Ереван; 1981. - 256 с.

14.Загвязимский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия»; 2001. - 192 с.

15.Землянская, Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [текст] / Е.Н. Землянская и др. - М.: Прометей; 2012. - 209 с.

16.Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек) [текст] / А.И. Иванова - М.: Сфера; 2005. - 3 с.

17.Ивашова, О.А. Развитие исследовательских умений у младших школьников [текст] / О.А. Ивашова. - СПБ.: Культ-Информ-Пресс; 2008. - 34 с.

18.Ильин, Е.П. Эмоции и чувства [текст] / Е.П. Ильин - СПБ.: Питер; 2011. - 783 с.

19.Касмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли [текст] / А.Г. Касмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. - М.: Просвещение; 2008. - 151 с.

20.Кириллова, Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения [текст] / Г.Д. Кириллова - М.: ЭКСМО; 2007. - 198 с.

21.Кобзарева, Т.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы [текст] / Т.А. Кобзарева, И.Г. Судак - Волгоград.: Учитель; 2015. - 166 с.

22.Кожокарь, О.А. Формирование исследовательских умений учащихся во внеурочной деятельности [текст] / О.А. Кожокарь, М.Ю. Кожокарь // Молодой ученый. - 2016. - «27. - С. 677-680.

23.Кучумова, Е.В. Формирование исследовательских умений у чащихся начальных классов во внеурочной деятельности [текст] / Е.В. Кучумова // Молодой ученый. - 2016. - №11. - С. 1472-1474.

24.Леонтович, А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии [текст] / А.В. Леонтович - М.: Народное образование; 200. - 13 с.

25.Леонова, С.Е. Развитие исследовательских умений и навыков у младших школьников [текст] / С.Е. Леонова // Молодой ученый. - 2014. - №7. - С. 165-187.

26.Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [текст] / М.И. Лисина. - М.: Мастера психологии; 2009. - 320 с.

27.Макаренко, А.С. Лекции о воспитании [текст] / А.С. Макаренко - М.: Издательство политической литературы; 2001. - 159 с.

28.Методические рекомендации по организации и проведению подвижных игр с детьми дошкольного и школьного возраста [текст]: сборник рекомендаций / сост. Тоцкая Е.Н. - М.: Про-Пресс; 2001. - 63 с.

29.Минюк, Ю.Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [текст] / Ю.Н. Минюк - Казань.: Бук; 2014. - 6-8 с.

30.Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя [текст] / Р.М. Миронова. - Минск.: Нарасвета. 2007. - 176 с.

31.Обухова, А.С. Проблема оценки качества образования [текст] / А.С. Обухова // Исследовательская работа школьников. - 2008. - №2. - С. 17-23.

32.Острикова, Е.А. Психолого-педагогические основы формирования исследовательских умений и навыков школьников [текст] / Е.А. Острикова // Молодой ученый. - 2012. - №10. - С. 358-361.

33.Пахомова, Н.Ю. Методология учебного проекта [текст] / Н.Ю. Пахомова // Учитель. - 2000. - №1. - С. 241.

34.Пидкасистый, П.И. Педагогика [текст] / П.И. Пидкасистый. - М.: Пед. общество России; 2009. - 115 с.

35.Пилипенко, Л.И. О формировании нравственных чувств младших школьников [текст] / Л.И. Пилипенко - М.: Про-пресс; 2001. - 384 с.

36.Полиенко, Н.Н. Метод проектов как средство формирования исследовательских умений и навыков обучающихся [текст] / Н.Н. Полиенко - Пермь.: Меркурий; 2013. - 92-94 с.

37.Подласый, И.П. Педагоргика: 100 вопросов - 100 ответов[текст] / И.П. Подласый - М.: ВЛАДОС-пресс; 2004. - 365 с.

38.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [текст] / (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785) // СПС Консультант Плюс.

39.Рассказова, Ж.В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации [текст] / Ж.В. Рассказова // Молодой ученый. - 2014. - №4. - С. 1080-1082.

40.Рассказова, Ж.В. Исследовательская деятельность учащихся в условиях общеобразовательной школы: функции и виды [текст] / Ж.В. Рассказова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2012. - №6. - С. 246-247.

41.Рассказова, Ж.В. К вопросу о сущности исследовательской компетентности старшеклассников общеобразовательной школы [текст] / Ж.В. Рассказова // Молодой ученый. - 2012. - №4. - С. 450-452.

42.Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского обучения школьников [текст] / А.И. Савенков - М. Физика; 2007. - 14 с.

43.Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания [текст] / А.И. Савенков - Ярославль.: Академия развития; 2002. - 208 с.

44.Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [текст] / А.И. Савенков - Самара.: Учебная литература; 2004. - 80 с.

45.Савенков, А.И. Учебные исследования в начальной школе [текст] / А.И. Савенков - М.: Перспектива; 2006. - 108 с.

46.Сандалова, Н.Н Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [текст]: диссертация…кандидата педагогических наук: 13.00.01/ Н.Н. Сандалова; Уфимский гос. ун-т - УФА; 2016. - 230 с.

47.Серых, Л.В. Формирование исследовательских умений школьников в процессе практико-ориентированного обучения [текст] / Л.В. Серых, Г.А, Белова, О.М. Понедельченко - М.: «КОНСТАНТА»; 2006. - 135 С.

48.Семенова, Н.А. Формирование исследовательских умений младших школьников [текст]: диссертация…кандидата педагогических наук: 13.00.01/ Н.А. Семенова; Томский гос. ун-т - Томск; 2007. - 203 с.

49.Современное образование и прогрессивные методики преподавания [текст]: сборник статей Международной научно-практической конференции / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Чувашской гос. ун-т им. И.Н. Ульянова, Центр научн. сотрудничества «Интерактив плюс» - Чебоксары: Интерактив плюс, 2013. - 284 с.

50.Степанова, О.В. Развитие познавательных универсальных учебных действий как педагогическая проблема [текст] / О.В. Степанова // Молодой ученый. - 2016. - №2. - С. 851-853.

51.Сластенин, В.А. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [текст] / В.А. Сластенин. - М.: Ось-89; 2006. - 164 с.

52.Туркенова, Т.К. Формирование исследовательских умений школьников [текст] / Т.К. Туркенов, Р.Н. Жапанова - Челябинск: Два комсомольца; 2016. - 76-78 с.

53.Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания [текст] / К.Д. Ушинский - М.: Педагогика; 2004. - 256 с.

54.Феоктистова, В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников [текст] / В.Ф. Феоктистов - Волгоград: Учитель; 2015. - 154 с.

55.Хохлова, В. А Методы и средства формирования и развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников [текст] / В.А. Хохлова // Молодой ученый. - 2017. - №15. - С. 653.

56.Черноперова, М.Г. Развитие исследовательских умений и навыков у младших школьников [текст] / М.Г. Черноперова // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2009. - №9. - С. 104.

57.Чечель, И.Д. Исследовательские проеты в практике обучения [текст] / И.Д. Чечель - М.:ЭКСМО; 2003. - 24. - 29 с.

58.Чикишева, О.В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста [текст] / О.В. Чикишева - Пермь: Меркурий; 2012. - 90 с.

59.Шишкин, Н.В. Школа проектной и исследовательской деятельности [текст] / Н.В. Шишкин - Воронеж: Воронежский гос. пед. ун-т; 2017. - 287 с.

60.Шумакова, Н.Б. Развитие исследовательских умений личности [текст] / Н.Б. Шумаков - М.: Просвещение; 2011. - 157 с.

61.Эльконин, Д.Б. Детская психология [текст] / Д.Б. Эльконин - М.: Академия; 2011. - 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Виды мотивов

Виды мотивов	Характеристика мотивов
Мотив долга ответственности	Первоначально школьником не осознаются, хотя все требования и задания учителя, как правило, выполняются
Мотивы благополучия (узколичные)	Желание и стремление получить хорошую оценку любой ценой, похвалу учителя, родителей.
Мотивы престижные	Выделяться среди товарищей, занять определенное положение в классе
Учебно-познавательные мотивы	Заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, с овладением способами учебной деятельности. Развитие мотива зависит от уровня познавательных потребностей (потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности). Внутренняя мотивация познавательных процессов - стремление преодолеть трудности, проявление интеллектуальной активности.
Широкие социальные мотивы (самосовершенствования, самоопределения)	Быть умным, культурным, развитым. После школы продолжить учебу, хорошо работать. Как результат: «принимаемые» далекие мотивы определяют положительное отношение к учебной деятельности и создают благоприятные условия для начала обучения. Но младший школьник живет преимущественно сегодняшним днем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2

Содержание этапов работы учащихся и учителя над исследованием

Этап работы	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовительный	Определение темы и целей исследования, определение времени работы.	Обсуждают предмет исследования с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели.	Знакомит со смыслом исследовательского подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей исследования. Наблюдает за деятельностью учащихся.
Планирование	Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов (формы исследования). Распределение задач (обязанностей) между членами команды при групповом исследовании.	Определяют структуру исследовательской работы: вырабатывают план действий, выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха исследовательской деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за деятельностью учащихся.
Исследование	Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдение, эксперименты и т.п.	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.

Продолжение таблицы №2

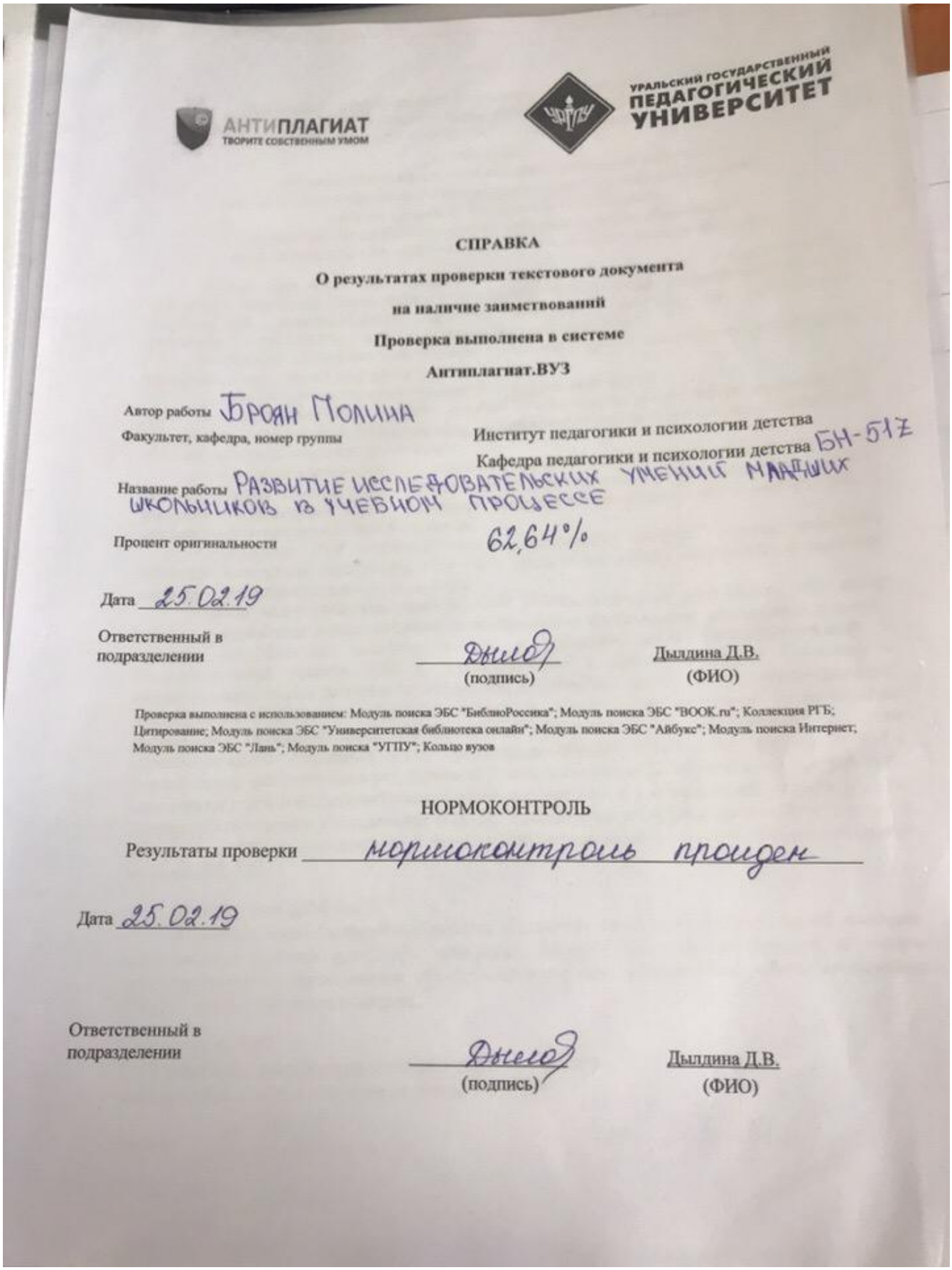
Формулирование результатов и/или выводов	Анализ информации Формулирование выводов.	Выполняют исследование, анализируют информацию. Оформляют работу.	Консультирует учащихся.
Защита исследования	Подготовка доклада: Обоснование процесса исследования, представление полученных результатов. Возможные формы отчета: устный отчет с демонстрацией материала, письменный отчет.	Учувствуют в коллективном самоанализе и самооценке деятельности.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа.
Оценка результатов и процесса исследовательской деятельности	Анализ выполнения исследования, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин.	Учувствуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности.	Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения исследовательской работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица №3

Система работы по организации исследовательской деятельности младших школьников

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Формирование основ учебной деятельности	Конкурсы творческих работ
Формирование приемов мыслительной деятельности	Презентация, выставки достижений
Формирование умения работать с источниками информации	Работа кружков, факультативов
Работа по овладению приемами исследовательской деятельности	Совместная работа с библиотеками, музеями, экскурсии
Знакомство с методами исследования	Осуществление долговременного исследования под руководством учителя с участием родителей
Обучение приемами описания и наблюдения	Научные конференции учащихся муниципального, окружного, регионального, международного уровня
Дифференцированный подход в обучении	Выступления для определенного круга слушателей



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Броян Полина

Факультет, кафедра, номер группы Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства БН-517

Название работы Развитие исследовательских умений младших школьников в учебном процессе

Процент оригинальности 62,64%

Дата 25.02.19

Ответственный в подразделении _____ (подпись) Дылдина Д.В. (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 25.02.19

Ответственный в подразделении _____ (подпись) Дылдина Д.В. (ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы
на тему *«Развитие исследовательских умений младших школьников в учебном процессе»* студента Броян Полины,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВРК студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Развитие исследовательских умений младших школьников в учебном процессе» студента Броян Полины соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:
Коротаева Е.В., доктор педагогических наук, профессор:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____ Дата 25.02.19