

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ
КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Лобанова Анастасия Викторовна,
обучающийся БН-51z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Бухарова Инна Сергеевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	8
1.1. Понятие «лидер» и «лидерство» с точки зрения различных авторов.....	8
1.2. Возрастные особенности развития лидерских качеств младших школьников.....	21
1.3. Особенности организации игры во внеурочное время для развития лидерских качеств младших школьников.....	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	41
2.1. Описание диагностических методик и показателей диагностики лидерских качеств детей младшего школьного возраста.....	41
2.2. Анализ результатов диагностического исследования лидерских качеств младших школьников.....	44
2.3. Описание хода работы по организации игры, способствующей развитию лидерских качеств младших школьников.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире каждый хочет добиться успеха во всех сферах жизни. Дети школьного возраста хотят иметь авторитет среди одноклассников, друзей и сверстников. В зрелом возрасте люди стремятся добиться признания и успеха на работе. Пожилые люди хотят, чтобы с их мнением считались. С экранов телевизоров каждый день нас призывают быть социально активными, приобретать черты лидера, развивать организаторские способности. Но добиться авторитета окружающих не так уж и просто, а еще сложнее поддерживать имидж и статус лидера.

Школьный возраст - это долгий период развития личности, когда появляется надобность в самоутверждении, в самореализации, в том числе в лидерской деятельности. Проблема раннего выявления, развития и обучения будущих лидеров в настоящее время деятельно изучается в психологии и педагогике разных стран мира. Растет ее известность и в отечественной психологии - педагогической науке, а так же и в образовательной практике. При современном развитии сообщества подготовка детей обладающими лидерскими качествами - это стратегическая государственная задача. Эта стратегия ведет к прогрессу сообщества, гарантирует национальную сохранность.

Понятие лидерства широко распространено в социологии, политологии, психологии, педагогике и в ряде других наук о человеке и обществе. Этому феномену посвящено множество исследований знаменитых западных ученых, таких как А. Адлер, З. Фрейд, К.Г. Юнг и др. На западе существует более тридцати исследовательских центров, которые занимаются изучением лидерства. Такое большое количество исследовательских центров свидетельствует об актуальности данного феномена.

В отечественной литературе анализ понятия лидерства начался совсем недавно. Теории и практике выявления лидеров посвящены работы А.В.

Петровского, Л.И. Уманского и др. Стили лидерства раскрыты в работах И.П. Волкова, В.Ф. Рубахина и др. Вопросы соотношения лидерства и руководства освещены в исследованиях И.П. Волкова, Б.Д. Парыгина и др. Анализ лидерских качеств рассмотрен в трудах Д. Лори, Дж. Пикена, А.Г. Шмелева и др.

Исследований, посвященных выявлению особенностей формирования лидерских качеств у школьников младшего возраста, существует недостаточно.

Между тем, развитие социальной активности следует формировать именно в младшем возрасте, т.к. именно этот возраст является периодом оформления моральных идей, норм и правил. Несомненно, значительный вклад в моральный мир ребенка несет с собой и раннее детство, но печать «правил» и «законов», подлежащих исполнению, идея «нормы», «долга» - это все типичные черты моральной психологии, которые определяются и оформляются именно в младшем школьном возрасте. Именно в эти годы ребенок «послушен», он с интересом и увлечением принимает в душе разные правила и законы. В этот же период закладывается фундамент будущей личности, развиваются разнообразные отношения и к людям, и к различным видам деятельности, меняется отношение к самому себе.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. В начальной школе ребенок - «общественный» субъект, который теперь несет значительную социальную ответственность, за реализацию которой получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом зависит от того, как он справляется с новыми требованиями [36]. В связи с этим современная педагогическая практика должна базироваться на личностно - ориентированном воспитании, исходя из позиции, когда ребенок рассматривается субъектом педагогического процесса, уделяя максимальное внимание созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Наличие лидерских качеств, высокий уровень социального, интеллектуального и психологического развития у ребенка позволит ему чувствовать себя уверенно, гармонично развиваться, смело выдвигать перед собой цели и добиваться их. Ребенок, обладающий таким уровнем развития, сможет занять лидирующие позиции не только в настоящем, но и будущем окружении.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности школьника, его морально - волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Игра - явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива. Столь же много оттенков появляется с игрой в педагогическом руководстве воспитательным процессом.

Известнейший педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...» [12, с. 274].

Тема игры в педагогическом процессе очень актуальна, т. к. игра - мощнейшая сфера «самости» человека: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации, самоосуществления. Благодаря играм ребенок учится доверять самому себе и всем людям, распознавать, что следует принять, а что отвергнуть в окружающем его мире.

Таким образом, существуют противоречия:

- между необходимостью создать условия для развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста и сложившейся системой начального образования, ориентированной в основном на овладение учащимися предметными знаниями, умениями и навыками;

- между необходимостью развивать у младших школьников лидерские качества и недостаточной разработанностью методического обеспечения, позволяющего целенаправленно осуществлять этот процесс.

На основании выделенных противоречий, анализа философской, психолого - педагогической литературы, а так же в результате изучения опыта работы начальной школы была сформулирована проблема исследования, заключающаяся в теоретическом осмыслении педагогических средств, обеспечивающих высокий уровень развития лидерских качеств младших школьников.

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования: «Игра как средство формирования лидерских качеств детей младшего школьного возраста», сущность, которой заключается в необходимости анализа концептуальных основ теории воспитания, в исследовании условий, способствующих формированию активной (лидирующей) личности современного ребенка.

Объект исследования - процесс формирования лидерских качеств в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования - игра, способствующая формированию лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Цель данной работы заключается в выявлении, теоретическом обосновании игры как средства развития лидерских качеств у младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Изучить психолого - педагогическую литературу по проблеме формирования лидерских качеств личности.
2. Проанализировать сущность базовых понятий проблемы.
3. Рассмотреть возрастные особенности развития личности младших школьников.

4. Определить основные показатели диагностики лидерских качеств младших школьников и подобрать диагностические методики.

5. Провести диагностику лидерских качеств младших школьников, представить анализ результатов исследования.

6. Разработать содержание деятельности, направленной на развитие лидерских качеств детей младшего школьного возраста с помощью игры.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования); эмпирический (опрос, тестирование, наблюдение).

Практическая база исследования: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 125 г. Екатеринбурга. В исследовании принимали участие учащиеся 3 - го класса в количестве 22 – х человек, в возрасте 9 - 10 лет.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 70 источников и 3 - х приложений.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Понятие «лидер» и «лидерство» с точки зрения различных авторов

Феномен лидерства коренится в самой природе человека и общества. Явление, которое во многом схоже с лидерством встречается в среде животных, которые ведут коллективный или, другими словами стадный образ жизни называется «протолидерством». Речь идет, например, о стадах оленей или обезьян, о гиеновых собаках и о волчьих стаях. Коллектив дает своим членам определенные преимущества - тем он и отличается от простого скопления животных. В коллективе они помогают друг другу находить корм, защищают своих собратьев, охраняют их покой. Здесь всегда выделяется предводитель, который идет впереди и ведет всю стаю за собой. Что делает лидер, то делают все остальные: вожак ест - члены стаи тоже занимаются поисками корма, лидер отдыхает - отдыхает вся стая. Члены стаи не просто подражают вожаку, они ему подчиняются. Если животным угрожает опасность, предводитель стаи подает сигнал тревоги, после которой все торопятся убежать, выполняя его команду, а вожак, если это необходимо, бросается навстречу врагу. Предводитель, или другими словами вожак, руководящий стадом (стаей) в соответствии с его неписаными законами, которые диктуются взаимоотношениями со средой и являются биологически запрограммированными - это наиболее сильная, достаточно умная, упорная и решительная особь.

Интерес к лидерству возник еще в глубокой древности. Люди уже в то время проявляли к нему большой интерес. Лидер - ключевая фигура жизни общества, от которой зависит многое. Желание стать лидерами присуще большинству. Многие хотят получить значительно больше возможностей и перспектив.

Представления о лидерах в древности ассоциировались с такими фигурами, как жрецы, короли и королевы, духовные лица и политики.

Во времена античности лидерство носило личностный характер, представляя собой влияние, основанное на авторитете конкретного индивида и его достоинствах. Взаимоотношения лидера и его сторонников были близки к отношениям «учитель - ученик», поскольку политическая жизнь связывалась с решением мировоззренческих вопросов.

В средневековой Европе влияние лидера основывалось не столько на личных достоинствах, сколько на способности к руководству конкретной общностью. От лидера требовалось в основном умение сплотить группу для достижения поставленных целей, умение сформировать групповой интерес [8].

Проблема лидерства как научно - практическая задача возникла в первой половине XX века. В настоящее время, по мнению ведущих теоретиков, в этой области явно сложилась кризисная ситуация, поскольку методологическая разработанность этой проблемы явно недостаточная.

В первой половине XX века наибольшей популярностью пользовалась теория черт лидерства. Данная теория признает врожденность и неповторимость свойств лидера. Именно поэтому лидерство как социально - психологический феномен следует рассматривать в виде совокупности выдающихся черт личности, обеспечивающих лидерам возможность выдвинуться, занять ведущую позицию и удерживать власть именно благодаря наличию этих уникальных черт.

Существенным недостатком теории черт лидерства является положение о том, что способность быть лидером - врожденная, лидер изначально наделен определенными чертами, они генетически перешли к нему, что способность управлять свойственна ограниченному кругу людей, определяющих общественно - исторический прогресс.

А.В. Петровский обнаружил, что в этой теории не учитывается следующее обстоятельство: выполнение функций лидера формирует или

способствует формированию определенных качеств у лидера; если человек долго выполняет эту роль, то происходит присваивание нормативных требований роли, а это ведет к закреплению черт личности, необходимых для эффективного лидерства. Например, уверенность в себе, настойчивость, необходимые для руководства людьми, формируют и закрепляют эти качества у лидера, и то, что раньше было его социальной ролью, становится частью его «Я - концепции» [49].

Изучение лидерских качеств продолжалось до середины 80-х годов. Были выделены 4 группы лидерских качеств: физиологические, психологические или эмоциональные, умственные или интеллектуальные, и личностные и деловые (табл. 1).

Таблица 1

Качества, наиболее часто встречающиеся у лидеров

Группа качеств	Характеристики качеств
Физиологические качества	Приятные внешность (лицо, рост, фигура, вес), голос, хорошее здоровье, высокая работоспособность, энергичность, представительность
Психологические (эмоциональные) качества	Тип личности: экстраверт, интроверт. Темперамент: флегматик, сангвиник, холерик. Властность, амбициозность, агрессивность, превосходство, уравновешенность, независимость, смелость, творчество, созидательность, самоутверждение, упорство, мужество
Умственные (интеллектуальные) качества	Высокий уровень интеллекта: ум, логика, память, интуитивность, энциклопедические познания, широта кругозора, проницательность, оригинальность, быстрота мышления, образованность, рассудительность, концептуальность, чувство юмора, адекватная самооценка
Деловые и личностные качества	Деловые качества: организованность, дисциплинированность, надежность, дипломатичность, хозяйственность, гибкость, обязательность, инициативность, самостоятельность, ответственность, рискованность. Личностные качества: доброжелательность, тактичность, участливость, честность, порядочность, бдительность, убежденность, внимательность, коммуникабельность, адаптивность

Новым этапом стала концепция лидерского поведения. От вопроса: «Кто является лидером?», перешли к вопросу, что и как лидеры делают. Самая известная теория, которую до сих пор используют на практике - три лидерских стиля К. Левина: авторитарный, демократический, пассивный (попустительский, либерально - попустительский) [19].

В отечественной социальной психологии существенным фактором исследований является анализ лидерства в реальных социальных группах. При этом лидерство выступает как один из элементов групповой жизнедеятельности, которая сама включается в контекст более широких социальных явлений.

Первые работы в этой области проведены были еще в 20 - 30 годы (А.С. Макаренко, А.С. Залужный, Е.А. Аркин и др.). В основном они касались феномена лидерства в детских группах.

Дальнейший интерес к лидерству был связан с развитием концепций коллектива (Б.Д. Парыгин, И.П. Волков, А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев, А.Л.Журавлев, Р.Л. Кричевский), и с насущными практическими потребностями. Появляется большое количество работ, которые связаны именно с проблемой соотношения лидерства и руководства. Начинает разрабатываться традиционное для нашей психологии направление изучения лидерства в детских коллективах (И.П. Волковым, Е.М. Мальковской, А.С. Чернышевым).

В последние десятилетия мощным стимулом исследования лидерства стало развитие теорий менеджмента. Потребность практического использования психологических и социологических теорий лидерства для практических целей управления привело к разработке проблематики лидерства в рамках различных управленческих проектов.

Таким образом, понятие «лидер» можно толковать с точки зрения социологии, политологии, психологии, философии. Однако нет единого подхода к изучению лидерства. Нет общепризнанного представления о его природе и функциях.

На настоящий день существует около 400 определений лидерства, которые кардинально отличаются друг от друга. Например, Макиавелли, который исследовал феномен политического лидерства, говорил, что: «Лидер - это государь, спланирующий и представляющий все общество и использующий любые средства для поддержания общественного порядка и сохранения своего господства» [39, с. 6].

И.П. Волковым было предложено такое понятие лидерства: «Лидерство - процесс внутренней социально - психологической организации и управления общением и деятельностью членов малой группы и коллектива, осуществляемый лидером, как субъектом спонтанно формирующихся в межличностных отношениях групповых норм и ожиданий» [20].

Советский психолог Лев Ильич Уманский дал следующее определение: «Лидер - член группы, за которым все остальные члены группы признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления деятельности этой группы» [61].

С другой стороны, Г.М. Андреева говорит, что лидерство - это чисто психологическая характеристика поведения определенных членов группы.

Феномен лидерства Г.М. Андреева рассматривает в контексте динамических процессов в малых группах: «Лидерство необходимо рассматривать как групповое явление: лидер немислим в одиночку, он всегда дан как элемент групповой структуры, а лидерство есть система отношений в этой структуре [5].

Поэтому феномен лидерства относится к динамическим процессам малой группы. Этот процесс может быть достаточно противоречивым: мера притязаний лидера и мера готовности других членов группы принять его ведущую роль могут не совпадать» [5].

В 50-х годах Р. Бейлс в ходе эксперимента выявил, что в каждом коллективе выдвигается как минимум два вида лидеров: эмоциональный и инструментальный. Роль эмоционального лидера проявляется в поддержании психологического климата в коллективе. Обычно эмоциональный лидер

выступает в роли советчика, в то время как инструментальный лидер берет на себе ответственность за принятие конкретных решений [13].

Е.А. Аркин при изучении взаимоотношений между детьми, обратил внимание на особенности образования объединений детей, качественный и количественный состав детских групп, роль и место в них вожаков (лидеров), их типы, указал некоторые приемы изучения детских групп. Е.А. Аркин считал, что детские вожаки иногда в большей степени, чем педагогический персонал, задают тон в жизни ребят. Основным качеством ребенка - вожака он считал инициативность.

Изучая и анализируя проблему лидерства А.С. Макаренко открыл ряд важных теоретических положений относительно лидерству в первичном коллективе. Наиболее ценным является положение о сущности лидерских связей, теоретически и практически разработанные А.С. Макаренко. Он находит те условия, при которых деловые отношения становятся наиболее эффективными. Важнейшее из этих условий - реальная возможность для каждого члена группы принять на себя ответственность [38].

Б.Д. Парыгин в своих работах трактует лидерство, как один из процессов организации и управления малой социальной группой, который способствует достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом. Он считает, что существует два фактора, взаимодействие которых определяет феномен лидерства:

- объективный (цели, интересы, потребности и задачи группы в конкретной ситуации);
- субъективный (личностные особенности индивида как организатора и инициатора групповой деятельности).

Б.Д. Парыгин сделал ряд выводов:

1. Лидер не выдвигается группой, а спонтанно занимает лидерскую позицию с открытого или скрытого согласия группы;

2. При выдвижении лидера с его личностью идентифицируются в том числе специфический, официально незафиксированный набор групповых норм и ценностей;

3. Выдвижение лидера всегда связано и со значимой для жизнедеятельности группы ситуацией [43].

Кроме того, Б.Д. Парыгиным была предложена типология лидерства, которая была основана на трех основаниях: содержание, стиль лидерства, и характера деятельности лидера [43].

По содержанию деятельности:

- лидер - вдохновитель, предлагающий программу поведения;
- лидер - исполнитель, организатор выполнения уже заданной программы;
- лидер, являющийся одновременно как вдохновителем, так и организатором.

По стилю руководства:

- авторитарный;
- демократический;
- совмещающий в себе элементы того и другого стиля.

По характеру деятельности:

- универсальный, то есть постоянно проявляющий свои качества лидера;
- ситуативный, то есть проявляющий качества лидера лишь в определенной, специализированной ситуации [43].

Психологи утверждают, что в любом коллективе обязательно должен появиться лидер, который будет оказывать наиболее сильное влияние на весь коллектив. Заметить его бывает достаточно легко, стоит только понаблюдать за группой людей, которые активно обсуждают какую-либо тему. К мнению лидера прислушиваются, с ним соглашаются большинство обсуждающих.

Б.И. Кретов считал, что общее лидерство в группе складывается из информационной, деловой и эмоциональной составляющей. К

эмоциональному лидеру обращаются с целью разделить свои душевные переживания и страдания. К информационному лидеру обращаются с вопросами по поводу поиска дополнительной информации или вопросам, в которых, требуется дополнительная эрудиция. Деловой лидер может качественно организовать ход работы коллектива, наладить нужные взаимоотношения в коллективе [28].

По мнению Р.Л. Кричевского лидер - это член группы, который идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействий [32].

В психологии понятие лидер рассматривается как член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

В психологической литературе важнейшим мотивационным источником лидерства обычно признается потребность во власти [41].

В педагогике понятие лидер формулируется, как член группы с наивысшим статусом, за которым признается право принимать решения в значимых для нее ситуациях [25].

Исходя из множества существующих определений понятия «лидер», можно выделить основные признаки, по которым его можно охарактеризовать:

Первый признак - принадлежность к группе: лидер - именно член группы, он «внутри», а не «над» группой [33].

Второй признак - это положение в группе: лидер пользуется в группе авторитетом, у него высокий статус.

Третий признак - совпадение ценностных ориентаций: нормы и ценностные ориентации лидера и группы совпадают, лидер наиболее полно отражает и выражает интересы группы.

Четвертый признак - воздейственность лидера на группу: влияние на поведение и сознание остальных членов группы со стороны лидера, организация и управление группой при достижении групповых целей.

Пятый признак - источник выдвижения лидера в группе.

Основные функции лидера [28]:

- организация совместной жизнедеятельности в различных ее сферах;
- выработка и поддержание групповых норм;
- принятие ответственности за результаты групповой деятельности;
- установление и поддержание благоприятных социально психологических отношений в группе;
- внешнее представительство группы во взаимоотношениях с другими группами [49].

Все специалисты делят лидеров на два типа: формальные и неформальные. Первые, формальные лидеры, чаще всего официально назначаются на определенную должность. На примере школьных отношений, формальный лидер - это староста класса, дежурный по классу и т.д. Такой лидер должен уметь поддерживать взаимосвязь между вышестоящими людьми (например, учителем) и коллективом [28].

Неформальный лидер - это человек, который официально не назначен на какую - либо должность, но при этом имеет авторитет в коллективе, т.е. занимает лидерскую позицию. Различия этих категории заключается в том, что формальный лидер опирается больше на официальные положения, свой статус, а неформальный лидер на межличностные отношения [28].

Формальный лидер может быть одновременно и неформальным, тогда его влияние особенно значимо для деятельности группы [28].

Лидерство необходимо рассматривать как групповое явление: лидер немислим в одиночку, он всегда дан как элемент групповой структуры, поэтому феномен лидерства относится к динамическим процессам группы. Этот процесс может быть достаточно противоречивым: мера притязания лидера и мера готовности других членов группы принять его ведущую роль

могут не совпадать. Следовательно, при определенных обстоятельствах лидерские возможности могут возрастать, а при других, напротив, снижаться [27].

Таким образом, лидером может стать именно тот человек, который способен привести группу к разрешению тех или иных задач, проблем, групповых ситуаций. Лидером может стать только тот, кто несет в себе наиболее важные для этой группы личностные черты, кто несет в себе и разделяет те ценности, которые присущи группе. Чаще всего группа предпочитает универсалов - людей веселых, общительных, знающих и умеющих делать что - либо своими руками. Менее привлекательными на роль лидера в группе являются люди, относящиеся к категории зазнаек, зануд, нытиков, теоретиков - умников [21].

Лидер - это «зеркало» группы. Человек, который является лидером в одной группе, совсем не означает то, что он обязательно станет лидером в другой группе, так как это уже другая группа, другие ценности, другие ожидания и требования к лидеру [23].

В психологии принято различать следующие классификации лидеров:

- по характеру деятельности (универсальный лидер и ситуативный лидер);
- по содержанию деятельности (лидер - вдохновитель и лидер - исполнитель);
- по направленности деятельности (эмоциональный лидер и деловой лидер) и т. д.

Лидер может быть одновременно и руководителем группы, а может им и не быть.

Германо - американский психолог Левин Курт выделил три стиля лидерства:

Авторитарный (директивный) - установление жесткой дисциплины, четкое распределение обязанностей, лидер не вступает в дискуссии, не прислушивается к мнению группы, навязывает свое время.

Демократичный (коллегиальный) - лидер советуется с коллегами, прислушивается к их аргументам, поощряет их инициативу, ориентируется на мнение группы, часть полномочий делегирует другим членам группы.

Анархичный (либеральный) - лидер не предъявляет никаких требований к членам группы, ни на что не настаивает, принимает все предложения членов группы, не конфликтует. Группа практически не организована, разобщена, функциональные обязанности в группе распределяются хаотично [32].

Каждый лидер по своей природе своеобразен, однако при всем разнообразии лидеров у них всех можно обнаружить важные общие свойства:

- инициатива в деятельности, принятии верных решений, вселяет надежду, дает стимул и новый порыв в осуществлении намеченных планов;

- готовность нести ответственность за свои решения, при этом, не ища, кого можно было бы обвинить, что результат не достигнут, или в том, что произошли определенные сбои при выполнении задач;

- обладание определенной интуицией. Она позволяет схватывать то, что нельзя увидеть или высчитать. Интуиция оказывается гораздо важнее научных знаний, теоретической подготовки;

- способность убеждать, скорее - увлекать людей, завоевывать доверие и симпатии;

- мысль о том, что одной из основных черт лидера является умение быстро находить эффективные пути и средства решения задач, подтверждается на каждом шагу [30].

Лидерство можно назвать одним из уникальных феноменов политической и общественной жизни, связанным с осуществлением властных функций. Оно является неизбежным в любом цивилизованном обществе и пронизывает все сферы жизнедеятельности.

Лидерство есть процесс психологического влияния одного человека на других при их взаимодействии, осуществляющийся на основе восприятия,

подражания, внушения, взаимопонимания. Лидерство основано на принципе добровольности подчинения и считается социально приемлемым и наиболее эффективным.

Лидерское поведение может быть доступно любому члену коллектива, каждый из них может иметь собственную сферу деятельности.

Лидерство - обозначение осуществления полномочий власти и влияние внутри социальной группы, то есть функционировать как лидер, означает осуществлять лидерство. Этот термин часто используется как личностная черта, как будто имеется совокупность определенных умений, которые отражают личность [17].

Лидерство в малой группе - это феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов.

В психологической литературе важнейшим мотивационным источником лидерства обычно признается потребность во власти [41]. Подобный подход к психологии лидерства при всей внешней бесспорности не может решить проблему его мотивации. Стремление к власти у одних людей сильнее, чем у других; у многих оно вообще отсутствует. Понять причины этих различий необходимо для того, чтобы выяснить, кто и почему становится лидером.

Подводя выводы, хотелось бы отметить, что понятие «лидер» можно толковать с точки зрения психологии и педагогики, политологии и философии. Однако нет единого подхода к изучению лидерства. Нет общепризнанного представления о его природе и функциях. На сегодняшний день существует около 400 определений лидерства, которые кардинально отличаются друг от друга.

Таким образом, рассмотрев понятие «лидер» с точки зрения различных авторов, мы полностью разделяем свою точку зрения с мнением советского и российского философа и психолога Б.Д. Парыгина: «Лидер - это член группы, который спонтанно выдвигается на роль неофициального

руководителя в условиях определенной, специфической, как правило, достаточно значимой ситуации, чтобы обеспечить организацию совместной коллективной деятельности людей для наиболее быстрого и успешного достижения общей цели» [43]. В этом определении стоит обратить внимание на то, что лидер сам спонтанно занимает эту должность, а не выдвигается группой. Разумеется, что для выдвижения на роль лидера группы человек должен обладать определенным набором личных качеств, в частности высоким уровнем инициативы и активности, умением организовывать деятельность, иметь интерес в достижении групповых целей, информированностью о делах группы, коммуникабельностью и личностной привлекательностью.

Подводя итоги, стоит отметить, что лидерство - один из способов дифференциации группы в результате деятельности, общения и взаимодействия ее членов. Возникнув как результат общения и взаимодействия индивидов в составе группы, лидерство становится сложным социально - психологическим феноменом, в котором, определенным образом, фокусируются и проявляются важнейшие характеристики группового развития, имеющие не только психологическую или эмоционально - психологическую, но в первую очередь социальную и классовую природу и сущность.

Феномен лидерства был изучен большим количеством исследователей как зарубежных, так и отечественных. Было выделено множество качеств, которыми должен обладать лидер: ум и логика, властность и самостоятельность, энергичность и амбициозность, смелость и мужество, энергичность и внимательность, интуитивность и ответственность, и другие. Поэтому главной задачей для исследователей является определение черт, которые необходимы лидеру, которые могут быть универсальными и характерными для большинства лидеров.

1.2. Возрастные особенности развития лидерских качеств младших школьников

Психофизиологическое развитие у детей в младшем школьном возрасте происходит не равномерно [26]. Так же сохраняются и различия в темпах развития девочек и мальчиков: девочки по - прежнему опережают мальчиков. Указывая на это, некоторые ученые приходят к выводу, что фактически в младших классах «за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте» [26].

Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. И хотя на протяжении возраста эти параметры повышаются, в целом продуктивность и качество работы младших школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшеклассников.

Психическое развитие младшего школьника терпит существенные изменения на протяжении всей начальной школы: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми [11].

В отечественной психологии специфика каждого возраста, каждого возрастного этапа раскрывается через анализ ведущей деятельности, особенности социальной ситуации развития, характеристику основных возрастных новообразований [13].

Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом

определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе [36]. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, становится доминирующей функцией. В ходе систематического обучения, направленного на усвоение научных знаний, происходит развитие словесно - логического, понятийного мышления, что ведет к перестройке и всех других познавательных процессов: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим» [14].

Младший школьный возраст - особый самоценный период, в который усвоение основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию важных качеств личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;

- содержательная рефлексия (рассмотрение оснований собственного действия; содержательная - направлена на то, чтобы обнаружить, почему данное действие выполняется так, а не иначе);

- анализ (мысленное действие, имеющее два уровня сформированности: сравнение и выделение сходного, открытие внутреннего родства внешне различных явлений - по В.В. Давыдову);

- внутренний план действий - планирование;

- ориентация на сверстника и группу в целом.

В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. Происходящая в этом возрасте «утрата детской непосредственности» (Л.С. Выготский) характеризует новый уровень развития мотивационно - потребностной сферы, что позволяет ребенку действовать не непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения [14].

На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. В этот период у них возникают коллективные связи, начинают формироваться общественное мнение, требовательность друг к другу, взаимная оценка. На этой основе у них начинает определяться направленность личности, происходит довольно интенсивное усвоение нравственных требований, предъявляемых не только учителями, но и товарищами, появляются новые нравственные чувства и потребности. Общая учебная деятельность создает у школьников и общую учебную целеустремленность [11].

В связи с этим у детей младшего школьного возраста появляется общественная направленность личности, заинтересованность делами других детей, делами класса. Вначале общественная направленность младшего школьника выражается лишь в стремлении ребенка к обществу сверстников,

в желании делать все сообща, делать то, что делают другие. Этим объясняется бросающаяся в глаза подражательность младших школьников (стоит одному поднять руку, как за ним тянутся другие, смех одного может вызвать смех всего класса, если один придумал какой-нибудь пример, то все стремятся придумать такой же) [11].

Для возникновения и существования лидерства необходимо обеспечить совпадение двух его сторон, связанных с двойкостью природы лидерства. С одной стороны, потребность детского сообщества в разнообразных лидерах, с другой - личностные особенности ребенка: его склонности, мотивация, характер, потребность в самоутверждении. При совпадении формируется лидерская позиция ребенка, появляется эффективный лидер. При несовпадении - появляется формальный лидер, либо разрушается система лидерства [33].

Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт деятельности в этом мире [36].

Младший школьный возраст является сензитивным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;

- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов [36].

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в себе, своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сензитивного периода) будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

«Младший школьный возраст - период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многим из того, с чем они сталкиваются» - так характеризует этот возраст Н.С. Лейтес [23, с. 55].

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняется режим, складываются определенные отношения с окружающими людьми, прежде всего с учителем. В этом возрасте дети с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться правильно и красиво писать, читать, считать. Пока они только вбирают, впитывают знания. И этому очень способствуют восприимчивость и впечатлительность младшего школьника. Все новое (книжка с картинками, которую принес учитель, интересный пример, шутка учителя, наглядный материал) вызывает немедленную реакцию. Повышенная реактивность, готовность к действию проявляется на уроках и в том, как быстро ребята поднимают руку, нетерпеливо выслушивают ответ товарища, стремятся сами отвечать.

Очень сильна направленность младшего школьника на внешний мир. Факты, события, детали производят на него сильное впечатление. При

малейшей возможности учащиеся подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки, фиксируют внимание на его деталях. Дети с удовольствием рассказывают об увиденном, упоминая много подробностей, малопонятных постороннему, но очень, видимо, значительных для них самих.

В то же время в младшем школьном возрасте стремление проникнуть в сущность явлений, вскрыть их причину заметно не проявляется. Младшего школьника затрудняет выделение существенного, главного. Например, пересказывая тексты или отвечая на вопросы по ним, учащиеся нередко почти дословно повторяют отдельные фразы, абзацы.

Важный источник успехов младших школьников в учении - их подражательность. Учащиеся повторяют рассуждения учителя, приводят примеры, аналогичные примерам товарищей, и т. п. [39].

Такое порой только внешнее копирование помогает ребенку в усвоении материала. Но в то же время оно может привести к поверхностному восприятию некоторых явлений, событий.

Ребенка - лидера можно охарактеризовать по следующим основным признакам:

- принадлежность к группе: лидер - именно член группы, он «внутри», а не «над» группой;
- положение, которое занимает ребенок в классе: лидер пользуется авторитетом, у него высокий статус;
- нормы и ценностные ориентации лидера и группы совпадают, лидер наиболее полно отражает и выражает интересы группы;
- способность лидера воздействовать на группу: влиять на поведение и сознание членов группы;
- источник выдвижения лидера в группе - система личных взаимоотношений, в которых проявляется лидер.

Е.И. Тихомирова характеризует ребенка - лидера со стороны подвижности лидерской позиции и выделяет ребенка со стабильной лидерской позицией и ребенка с переменной лидерской позицией [60].

Стабильная лидерская позиция ребенка не испытывает особых влияний среды. Основным признаком такой позиции - внешняя наблюдаемая активность, инициативность, способность школьника принимать решения оперативно и самостоятельно.

Переменная (ситуативная, нестабильная) лидерская позиция зависима от ситуации. Поддержка окружения, которая выражается в похвале и поощрении раскрывает такого ребенка. Он менее чем предыдущий тип, способен противодействовать обстоятельствам. Организация внешней среды со стороны взрослых в данном случае приобретает особое значение. Лидер с нестабильной позицией нередко критически оценивает свои возможности, что в некоторых ситуациях проявляется в его заниженной самооценке. Если ребенок лидер со стабильной позицией может назвать себя «хозяином обстоятельств», то ребенок лидер с нестабильной позицией более зависим от этих обстоятельств, иногда являясь их «жертвой» [60].

Рассмотренные типы лидеров отличает личная инициатива в принятии решения встать во главе других. Этим детям не нужна помощь посторонних, чтобы взять на себя инициативу. Характерно, что в младшей школе нечасто встречается личная инициатива детей и самостоятельное принятие ими решения действовать. Причин этого несколько. Во-первых, учащиеся начальной школы очень сильно ориентированы на мнение педагога. Во - вторых, опережающая инициатива педагогов, боязнь отрицательной оценки со стороны окружающих, неумение реализовать задуманное гасят личную инициативу. Проблема подавления взрослыми инициативы школьника, постоянного её корректирования, непринятия стоит особенно остро не только в начальной школе, но и в старшем звене. Решение этой проблемы определяется двумя взаимозависимыми процессами: повышение

профессионализма учителя и развитие лидерских способностей самих школьников.

Деятельность младших школьников характеризуется следующими критериями их лидерской позиции:

- постоянно активная, самостоятельная, личностно - инициативная;
- постоянно активная, самостоятельная, личностно - неинициативная;
- постоянно активная, несамостоятельная, личностно - неинициативная;
- ситуационно активная, самостоятельная, личностно - инициативная;
- ситуационно активная, несамостоятельная, неинициативная;
- ситуационно активная, делегируемая (несамостоятельная, неинициативная) [23].

Таким образом, школьники лидеры самореализуются достаточно разнообразно. Это обусловлено особенностями личности самого ребенка, функционирующей воспитывающей средой, создаваемой в классе, в социуме (её структурой, организованным процессом взаимодействия субъектов среды, в том числе и взрослых); установками учителя, семьи, иными внешними обстоятельствами, групповой подготовленностью к реализации лидерской инициативы, востребованностью лидерства как явления и лидера как его выразителя и традициями.

В ученическом коллективе можно выделить различные роли лидера:

- лидеры - организаторы (деловые);
- лидеры генераторы эмоционального настроения (эмоциональные);
- лидеры инициаторы;
- лидеры - умельцы;
- лидеры - эрудиты [60].

Деловые лидеры играют основную роль в решении задач, поставленных перед классом, в реализации учебной и трудовой деятельности. Роль эмоциональных лидеров связана с действиями, относящимися в основном к сфере межличностного общения в классе. Деловые лидеры осознают межличностные отношения большего количества

одноклассников, чем эмоциональные лидеры. Это обусловлено стремлением деловых лидеров хорошо знать подавляющее большинство своих одноклассников, что позволяет им соответственно этим знаниям строить свои отношения. Эмоциональные лидеры часто не испытывают потребности в управлении классом и поэтому не нуждаются в знании межличностных отношений.

Лидеры - инициаторы выделяются в деятельности на этапе выдвижения идей, в поиске новых сфер деятельности для групп детей.

Лидер - умелец - это тот член коллектива, который в большей степени подготовлен в каком либо виде деятельности.

Ученики, успешно действующие во всех сферах классной жизни, выдвигаются на роли абсолютных лидеров класса.

Наибольшее воздействие на коллектив оказывают абсолютные лидеры и деловые, так как они умеют определять статус сверстников. От эмоциональных лидеров в большей степени зависит психологический климат в классе, самочувствие обучающихся, а также принятые нравственные ценности.

Классные руководители должны помнить, что лидера выдвигает деятельность. Поэтому через специальную организацию учебной или внеклассной работы можно обеспечить благоприятные возможности для успеха учеников, оказывающих положительное влияние на одноклассников [13].

В процессе развития классного коллектива может происходить смена лидеров в зависимости от деятельности, которая наиболее полно раскрывает их потенциал. Таким образом, в роли лидера могут побывать разные дети [40].

У ребенка - лидера даже в поверхностном наблюдении выделяются следующие особенности деятельности и психики:

- ребенок - лидер действует не истериками и приказами, а умеет привлечь сверстников к той или иной деятельности, грамотно обосновав

необходимость, объяснив правила, он как будто бы ничего особенного и не делает, но чем-то выделяется среди других, притягивая к себе;

- не боится конфликтов, ответственности;
- имеет особый стиль мышления, склонен планировать, просчитывать различные варианты;
- самостоятелен, не ждет, когда за него что-то решат взрослые, может сам организовать игру, уборку в классе, другой вид деятельности;
- как правило, маленькие лидеры - прекрасные наблюдатели: интерес к особенностям поведения и человеческих отношений проявляется у них рано;
- в детском коллективе ребенок-лидер часто берет на себя функции «судьи», посредника при разрешении различных конфликтов [46].

Лидерство в младшем школьном возрасте имеет свои возрастные особенности. Учащиеся младшего школьного возраста ориентированы на мнение педагога и принимают роль лидера без колебаний, если мнение высказано педагогом. Коллективное мнение по отношению к лидеру у обучающихся начальной школы бывает в большей степени ошибочным, чем у подростков и юношей. В то же время роль ведущего в деятельности младшие школьники принимают в большинстве случаев всей группой, что выражает их неумение реально оценивать свои возможности. Младшие школьники ориентированы на действие, на активность, но неадекватная самооценка нередко становится причиной их собственных неудач в выполнении роли лидера. Кроме того, в младшем школьном возрасте велико значение подготовленности к выполнению роли лидера, приобретенное умение быть организатором деятельности. Все перечисленное убеждает в необходимости обращения серьезного внимания педагога (и / или любого взрослого) к ребенку, создания условий для проявления им собственной активности и формирования его лидерских качеств.

Итак, изучив возрастные особенности развития лидерских качеств младших школьников можно сделать следующее заключение: воспитание лидерских качеств необходимо начинать в детстве. Именно в этот период

происходит формирование личности. Насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, насколько правильно будут сформированы его лидерские качества, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его судьба и место в жизни. А именно в этот период закладывается навык брать на себя ответственность за свою речь и правильно ее организовывать, чтобы установить отношения с окружающими людьми. Также закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность, понимание ценности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности.

1.3. Особенности организации игры во внеурочное время для развития лидерских качеств младших школьников

В настоящее время актуальность игры увеличивается вследствие перенасыщенности современного ребенка информацией. Телевидение, видео, радио, интернет увеличили и разнообразили поток получаемой информации. Но они представляют в основном материал для пассивного восприятия. Важной задачей обучения школьников является формирование умений самостоятельной оценки и отбора приобретаемой информации.

Развитию миропознания способствует игра, которая служит специфичной практикой применения познаний, приобретенных детьми в образовании. Известно, что игра воздействует на формирование личности ребенка даже в 9 - 10 лет. Именно в этом возрасте ребенок знакомится с поведением и взаимоотношением среди взрослых людей, которые становятся прототипом для его личного поведения. Ребенок получает главные навыки общения, свойства, нужные для установления контакта с ровесниками. Увлекая ребенка и ставя перед ним определенные правила, содержащимися во взятой на себя роли, игра содействует развитию эмоций и волевой регуляции поведения. Через игру ребенок понимает те свойства личности, которые ложатся в базу структуры его самосознания [26].

В учебно - познавательной деятельности важным элементом является присутствие познавательной энергичности и познавательного интереса, которые содействует тому, что ребёнок, постепенно стремится к освоению разнообразных умений и навыков. Достижение целостности и взаимосвязи учебно - познавательной и игровой деятельности являются довольно трудными действиями, чтобы применять различные виды игр на уроках. В работах ряда исследователей указывается, что для того чтобы игра служила средством самопознания, принципиально не то, во что играют дети, а как играют [47].

Содержание игры и её условия, обязаны гарантировать стимуляцию познавательного энтузиазма и познавательную энергичность, содействовать формированию определённых умений и навыков. В критериях Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования плавный переход к учебно - познавательной деятельности и её формирование на базе игровой деятельности является одной из актуальных задач, так как это гарантирует гармоничное формирование ребёнка. Если происходит существенное ограничение игровой деятельности, то создание учебной деятельности усложняется, так как оно происходит маршрутом научения, и при этом, независимая энергичность ребёнка в деятельности ограничена. Для того чтоб предотвратить эти моменты, целесообразно уделять огромный интерес игровой деятельности в процессе обучения школьников. Большое значение имеет и познание педагогом тех видов игр, которые актуальны для детей младшего школьного возраста и способности их внедрения [23].

В филологии, педагогике и психологии термин «игра» имеет различные объяснения: «забава», «играться». Наиболее точное объяснение дает В. Даль, русский писатель, лексикограф, этнограф в «Толковом словаре живого русского языка»: «Игра... то, чем играют и во что играют: забава, поставленная по правилам, и вещи, для такого служащие» [14].

Психологический словарь понятие «игра» раскрывает так: «Игра - один из видов деятельности человека. Детская забава - исторически возникающий вид деятельности, содержащийся в воссоздании детьми действий взрослых и отношений между ними, которые направлены на знание окружающей реальности» [14].

В Советском энциклопедическом словаре понятие игры изложено последующим образом: «Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой содержится не в ее итогах, а в самом процессе. Игра имеет важный смысл в воспитании, обучении и развитии детей, игра как лекарство психологической подготовки к грядущим жизненным ситуациям» [22].

Игра - главный вид деятельности ребёнка. В игре не только развиваются или заново создаются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом меняется точка зрения ребёнка в отношении к окружающему миру и создается стойкое устройство вероятной замены позиции и координации собственной точки зрения. В игре разрешено подействовать ребенку взять в толк, что он сам может быть удачливым и успешным. Моделируя жизненные ситуации, игра дает неоценимый опыт и может обучить гордиться собой. Она позволяет испытать те трудности, с которыми разрешено столкнуться в настоящей жизни, которые помогут ощутить внутреннюю силу и сформировать целеустремленность. В процессе игры дети научаются правилам этикета, правилам хорошего тона, в них культивируется цивилизация общения. Именно в игре прививается и закладывается база почтения к себе как к личности и мнение, что правом на уважение владеет любой [24].

Этой проблемой занимались такие психологи, как Н.Ю. Борякова, Н.В. Елфимова, Н.Л. Белопольская, И.Ф. Марковская, Е.К. Иванова, Л.В. Кузнецова, У.В. Ульенкова, Л.С. Выготский и др.

Л.С. Выготский считал, что «игра охватывает в себя все веяния развития школьника, она - источник развития, которая формирует зоны

ближайшего развития. За игрой стоят конфигурации потребностей и конфигурации сознания всеобщего нрава» [8, с. 27].

В игре разрешено не только формировать самомнение, но и совершенствовать ее регулятивную функцию. Из всей совокупности причин, действующих на создание личности к себе в процессе деятельности, можно отметить две группы немаловажных: во-первых, личные заслуги и их самооценка, а так же соотнесение собственной оценки с публичной оценкой и оценкой теми членами коллектива, мировоззрение которых по определенным для личности аспектам является весомым. Во - вторых, отношение остальных людей, партнеров по общей деятельности, к данному человеку как личности [15].

Игра способствует детям почувствовать уединение с другими, дать понять, что ребенок не одинок. Бывает так, что у детей уже имеется нехороший опыт общения и им приходится заново обучается доверять другим, все это мешает развитию лидерских качеств. Игра способствует ускорить и сберечь этот процесс. Со всякой новейшей игрой и каждым новым упражнением закладывается по малому кирпичику этой заботы о других, которые потом позволят построить целый дом уважительного отношения к себе и другим [12].

По идее К.Д. Ушинского, игра - это не особенный мир, в котором проживает ребенок и который китайской стеной разделен от мира взрослых - напротив, игра - метод проникновения в реальную жизнь, возможность для детей найти метод зайти во всю сложность окружающей его жизни. «Но ежели дитя более и деятельнее проживает в игре, чем в реальности, то тем не наименее окружающая его реальность владеет сильнейшее воздействие на его игру» [16].

Таким образом, игра является очень действенным способом конструирования поля лидерства. Она учит детей совершенствовать лидерские качества, открывать свою особенность и возможности. А для

застенчивых детей, игра является, чуть ли не единой возможностью выразить себя.

Для формирования лидерских качеств младших школьников существует множество видов игр. Мы рассмотрим игры, проводимые во внеурочное время.

Внеурочная деятельность - это неотделимая часть образовательного процесса в школе, содействующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Посредством внеурочной деятельности удовлетворяются потребности младших школьников в содержательном досуге, их участие в общественно полезной деятельности и самоуправлении.

В Российской педагогической энциклопедии «внеклассное занятие» определяется как «составная часть учебно - воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени обучающихся». Рассмотрим некоторые подходы ученых к определению понятия «внеклассные занятия и внеклассная работа».

Внеклассные занятия - это организационные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеурочное время для расширения и углубления знаний, умений, навыков, развития самостоятельности индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечение разумного отдыха [15].

Внеклассные занятия - это составляющая часть учебного воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся [16].

Внеклассная работа - это общеобразовательная и воспитательная работа, проводимая вне учебного плана и программ, а также разного рода мероприятия, организуемые для контингента образовательного учреждения с целью более полного и глубокого усвоения знаний и развития технического творчества [16].

Внеклассные занятия - это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые педагогом во внеурочное время для расширения и углубления знаний, умений, навыков, развитие самостоятельности, индивидуальных способностей обучающихся, а так же удовлетворение их интересов и обеспечение активного и разумного досуга.

Таким образом, проанализировав различные подходы к определению «внеклассные занятия» можно сделать вывод о том, что все авторы делают акцент на развитие способностей и склонностей обучающихся, к которым можно отнести формирование лидерских качеств у младших школьников.

При анализе литературных источников были выделены общие принципы внеклассной работы, такие как - добровольности (принцип, учитывающий желание школьников принять участие во внеклассной работе), учета индивидуальных особенностей обучающихся (принцип, учета различия направленности интересов и черт характера учеников), коммуникативной активности (принцип, стимулирующий и вовлекающий обучающихся в использование новых, неизвестных им материалов, познавательная ценность и занимательность которых вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень, что способствует развитию лидерских качеств школьника).

Основной формой игровой деятельности является игра с ролевым акцентом, социального творчества - форма социально - образовательного проекта, коллективного творческого дела, социальной пробы.

Игра - самостоятельная деятельность школьников, в которой дети впервые вступают во взаимодействие с одноклассниками. Их общение связывает единая цель, совместные усилия к её достижению, общие переживания и интересы. Дети сами выбирают игровую деятельность, принимают активное участие в ее организации. Наряду с этим в игре, как ни в какой другой детской деятельности существуют строгие правила, обусловленность поведения. Поэтому игра прививает навык подчинять свои действия и мысли определённой цели, помогает формировать

целенаправленность. В игровой деятельности младший школьник приобретает чувство сопричастности с коллективом, беспристрастно оценивает действия и поступки ровесников и свои собственные, учится действовать скоординировано с одноклассниками, на практике усваивает нормы поведения.

Игра - соревнование. По мнению М. Емельяновой, движущей силой к развитию лидерских качеств могут стать интеллектуальные или спортивные (индивидуальные или командные) игры - соревнования, требующие точности, ловкости, скорости движений или точности и скорости запоминания и воспроизведения информации [5].

Начинать следует с самых элементарных игр. Основной целью учителей и родителей должно стать развитие у ребенка ощущения веры в собственные силы: «У меня получается!», «Я сам!», «Я могу!». Взрослые должны замечать малейшие успешные действия ребенка и искренне давать им положительную оценку» [10].

Роль успеха в личностном развитии очень велика. Н.Е. Щуркова указывает, что «переживание успеха приходит в том случае, когда человек готов преодолеть себя, неопытность, незнание, свое неумение» [19].

Б.З. Вульфов утверждает, что успех вдохновляет ребенка, поддерживает выработку у него инициативности, уверенности в своих силах, обеспечивает впоследствии формирование характера воина, который верит в свои силы [2].

Таким образом, суть формирования лидерских качеств зависит от успешности детей, их ощущения своего роста и движения вперед. «Родители и учителя при удобном случае должны хвалить ребенка, поддерживать его - это доминирующее условие в обеспечении успеха. Дети получают удовольствие, выступая в роли победителя. Сталкиваясь с неудачами и трудностями, школьники испытывают негативные эмоциональные состояния разочарованности и испытывают страх, поэтому с детьми целесообразно провести с ними беседу, посвященную темам «Сегодня побежденный, завтра

победитель» и подвести к выводу: «Отрицательный результат - тоже результат», «Невозможно победить, не рискуя проиграть». Можно донести информацию младшим школьникам о нескольких знаменитых людях, которые не сразу прославились, а изначально испытали разочарования» [13, с. 51].

Анализ научно - методической литературы позволил выделить некоторые особенности использования игры - соревнования в начальной школе.

1. Во время игры педагог должен создавать атмосферу доверия, уверенности обучающихся в собственных силах и достижимости поставленных целей. Залогом этого является доброжелательность, тактичность педагога, поощрение и одобрение действий воспитанников.

2. Любая игра, предлагаемая педагогом, должна быть хорошо продумана и подготовлена. Нельзя для упрощения игры отказываться от наглядности, если она требуется.

3. В командных играх следует обратить внимание на состав команд. Они подбираются так, чтобы в каждой были участники разного уровня.

С.А. Шмаков предлагает для развития лидерских качеств ребенка, его социализации использовать сюжетно - ролевые игры. Он считает, что такая игра представляет собой форму моделирования ребенком социальных отношений; воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме; выступает активной формой экспериментального поведения [18].

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова для данного типа игр наиболее адекватным считают понятие социально - ориентирующей игры. «Социально - ориентирующая игра - это большой импровизированный спектакль, в котором создаются ситуации выбора, где ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели» [53, с. 13].

Мы, следуя работе М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой, приведем здесь отличительные признаки социально - ориентирующей игры.

1. «Вариативность, выбор ее участниками своей роли в игре. Для детей возникает комплекс проблем: в качестве кого участвовать в игре - ведущего или ведомого; идти с командой или самостоятельно отстаивать свои интересы; какие испытания пройти. 2. Имитация реальных социальных проблем, с которыми дети сталкиваются в жизни или могут встретить в будущем. 3. Комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект» [53, с. 30].

Главный педагогический смысл этих игр, по мнению М. Мори, - создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создании ситуации выбора, в которых ребенок должен найти способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта [11].

Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева, Т.М. Грабенко считают, что игры становятся важнейшим подспорьем в деле подготовки ребенка к будущим жизненным перипетиям. «Детская игра обеспечивает ребенку и безопасность, и психический простор, психическую свободу, необходимую для того, чтобы могли оформиться все силы, все дремлющие в глубине души функции» [11, с. 189].

Использование сюжетно - ролевой игры в обучении и воспитании младшего школьника способствует развитию основ произвольности психической регуляции. Р.В. Овчарова рекомендует использовать в качестве элементов игры специальные упражнения, объединенные в группы, направленные на развитие умений произвольной регуляции в разных сферах психики: познания, чувств и эмоций, воли. Отсутствие каких - либо внешних атрибутов - еще одно условие использования сюжетно-ролевой игры в начальной школе. Все предметы и события игрового сюжета должны быть воображаемыми, т. е. обозначаются физическими действиями или замещаются предметами обычного окружения. Это облегчает тренировку внутреннего внимания детей [12].

Особое мастерство ведущего состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные отклонения от запланированного занятия и инциденты, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения элементами игры, включая в сюжет, в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний или наказаний «провинившегося» ребенка.

Таким образом, игровая деятельность является важной формой внеурочной деятельности по формированию лидерских качеств у обучающихся начальных классов. В играх формируется самооценка школьников, их исполнительность и инициативность, психические познавательные процессы, коммуникативные умения и речь, самостоятельность, эмоциональность, умение адаптироваться к различным ситуациям, умение разрешать споры и отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, внеурочные формы работы со школьниками дают возможность школьникам посредством свободно избранной духовно - творческой, развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы. С их помощью дети приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, закрепляют их упражнениями и творческим применением на практике, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству, деловые черты характера.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

2.1. Описание диагностических методик и показателей диагностики лидерских качеств детей младшего школьного возраста

На основании анализа психолого - педагогической литературы мы выделили следующие показатели развития лидерских качеств младших школьников: самостоятельность, адекватная самооценка, наличие организаторских способностей.

Для диагностики уровня развития лидерских качеств у младших школьников мы использовали следующие методики:

1. Методика «Я - лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, модифицированный Т.А. Мироновой) (Приложение 1).

2. Методика диагностики функционального лидерства в малых группах (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) (Приложение 2).

3. Методика на выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1) (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) (Приложение 3).

Таблица 2

Лидерские качества и методики диагностики

Номер	Методика диагностики	Лидерские качества
1.	Методика «Я - лидер»	Самостоятельность
2.	Методика диагностики функционального лидерства в малых группах	
3.	Методика на выявление коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1)	Наличие организаторских способностей Адекватная самооценка

Представим краткое описание используемых методик. Подробное описание имеется в приложениях 1, 2, 3 соответственно.

Методика «Я - лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, модифицированный Г.А. Мироновой) (Приложение 1).

Тест «Я - лидер» позволяет выявить собственные лидерские качества. Методика направлена и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой и т.д. [65]

Результаты теста обрабатываются по следующим критериям: 4 - полностью согласен с утверждением; 3 - скорее согласен, чем не согласен; 2 - трудно сказать; 1 - скорее не согласен, чем согласен; 0 - полностью не согласен.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы: 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А - умение управлять собой;
- Б - осознание цели (знаю, что хочу);
- В - умение решать проблемы;
- Г - наличие творческого подхода;
- Д - влияние на окружающих.
- Е - знание организаторской работы;
- Ж - организаторские способности;
- З - умение работать с группой.

Если при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41 поставлено более 1 балла, считается, что ответ участника теста был неискренен. Форма проведения данного теста индивидуальная, для первичного и вторичного замера [65].

Методика диагностики функционального лидерства в малых группах (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) (Приложение 2).

Методика дает возможность определить место каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы [65].

Всем членам группы предлагается ответить на ряд вопросов. Каждый вопрос - это выбор себе товарища или партнера по разным видам деятельности (общественная работа, труд, спорт, отдых и т. д.). В целях повышения надежности результатов количество выборов должно быть ограничено от одного до трех. В тех случаях, когда допускается неограниченное количество выборов, участники исследований должны установить последовательность своих выборов в порядке предпочтения. Такая процедура способствует более четкой внутренней мотивированности выбора.

Сумма выборов, полученная каждым при ответе на все вопросы всех членов группы, и является своеобразным эмпирическим эквивалентом психологического статуса индивида, то есть своеобразным показателем его положения в системе межличностных отношений (в психологической литературе он называется часто социометрическим статусом) [65].

Методика на выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1) (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) (Приложение 3).

Методика разработана для диагностики потенциальных возможностей людей в развитии их коммуникативных и организаторских способностей. Она базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях (которые знакомы испытуемому по его личному опыту). Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации [65].

Организаторские способности - в их структуре не трудно выделить умение влиять на людей для успешного разрешения ими определенных задач и достижения конкретных целей, умение оперативно разобраться в «ситуативном» взаимодействии людей и направить его в нужное русло, стремление к проявлению инициативы, к выполнению общественной работы.

Коммуникативные способности личности характеризуются умением легко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремлением к расширению сферы общения, к участию в общественных или групповых мероприятиях, удовлетворяющих потребность людей в широком, интенсивном общении. Анализ коммуникативных и организаторских способностей позволяет рассмотреть их структуру, вычленив в ней такие компоненты, которые могут быть индикаторами соответствующих способностей.

2.2. Анализ результатов диагностического исследования лидерских качеств младших школьников

Для определения уровня сформированности лидерских качеств детей младшего школьного возраста было проведено диагностическое исследование МАОУ СОШ №125 г. Екатеринбурга, в 3 классе. В исследовании приняли участие 22 ребенка, из них 12 девочек и 10 мальчиков. Возраст обучающихся: 9 - 10 лет.

Проанализируем результаты диагностического исследования лидерских качеств младших школьников отдельно по каждой методике.

Интерпретация результатов методики «Я – лидер» происходила по следующим критериям:

А - умение управлять собой - № 1, 9, 17, 25, 33, 41.

Б - осознание цели (знаю, чего хочу) - № 2, 10, 18, 26, 34, 42.

В - умение решать проблемы - № 3, 11, 19, 27, 35, 43.

Г - наличие творческого подхода - № 4, 12, 20, 28, 36, 44.

Д - влияние на окружающих - № 5, 13, 21, 29, 37, 45.

Е - знание правил организаторской работы - № 6, 14, 22, 30, 38, 46.

Ж - организаторские способности - № 7, 15, 23, 31, 39, 47.

З - умение работать с группой - № 8, 16, 24, 32, 40, 48.

Определение уровня развития лидерских качеств производился в соответствии со следующей таблицей:

Таблица 3

Уровень развития лидерских качеств по методике «Я - лидер»

Уровень развития лидерских качеств	Количество баллов
Достаточный	16 - 20
Средний	11 - 15
Низкий	менее 10

Если итоговая сумма меньше 10, то качество развито недостаточно сильно, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Анализ результатов изучения уровня сформированности лидерских качеств по методике «Я - лидер», обучающихся 3 класса позволил выявить следующие результаты (табл. 4).

Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по классу в целом выражаются в процентах от количества обучающихся в классном коллективе.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод, что в классе больше всего детей со средним уровнем развития лидерских качеств в количестве 12 человек, что составляет 55% от всего класса. На втором месте дети с низким уровнем развития лидерских качеств - 36 % т.е. 8 человек в классе. Далее идут дети с достаточным уровнем развития лидерских качеств, их в классе 2 человека, что составляет 9% из всего класса.

Мы определили, что у 2 обучающихся (9%) лидерские качества развиты на высоком уровне, эти дети способны управлять собой, в полной мере использовать свое время, энергию, умеют преодолевать трудности, имеют четкие цели, знают чего хотят, умеют решать проблемы.

Результаты диагностического исследования уровня развития лидерских качеств по методике «Я - лидер» (в баллах)

№ п/п	Ф.И. ученика	Умение управлять собой	Осознание цели	Умение решать проблемы	Наличие творческого полхоло	Влияние на окружающих	Знание правил организации работы	Организагорские способности	Искренность	Общий балл	Уровень
1	Эльвира А.	9	8	14	8	8	10	10	16	10,3	низкий
2	Ирина А.	12	7	6	13	6	11	12	13	10	низкий
3	Дарья А.	16	14	18	9	11	7	8	11	11,7	средний
4	Ксения Б.	8	7	11	11	7	10	9	8	8,8	низкий
5	Анастасия Б.	10	6	10	8	8	11	12	10	9,3	низкий
6	Валентина И.	8	8	6	11	10	6	5	4	7,2	низкий
7	Герасим Г.	12	13	16	12	12	13	16	8	12,7 5	средний
8	Дамир А.	12	12	10	14	17	15	12	10	12,7 5	средний
9	Ева О.	9	8	7	12	4	9	9	6	8	низкий
10	Егор Р.	12	10	9	16	12	16	8	9	11,5	средний
11	Зинаида Ю.	10	9	15	12	15	19	14	8	12,7	средний
12	Илья Е.	19	18	17	12	13	11	15	14	14,8	средний
13	Кирилл А.	10	8	17	16	9	14	13	6	11,6	средний
14	Константин А.	15	10	14	7	15	14	9	10	11,7	средний
15	Кристина К.	14	9	19	18	9	11	15	17	14	средний
16	Леонид В.	9	14	15	13	8	10	9	12	11,2	средний
17	Мария Л.	13	16	14	10	16	15	13	12	13,6	средний
18	Роман Л.	16	15	19	16	16	14	17	20	16,6	достато чный
19	Олег В.	8	10	15	13	11	10	18	9	11,7 5	средний
20	Полина В.	19	16	16	18	19	13	20	14	16,8	достато чный
21	Ульяна А.	14	8	9	13	10	12	10	7	10,3	низкий
22	Руслан Х.	10	12	10	4	9	8	10	12	9,3	низкий

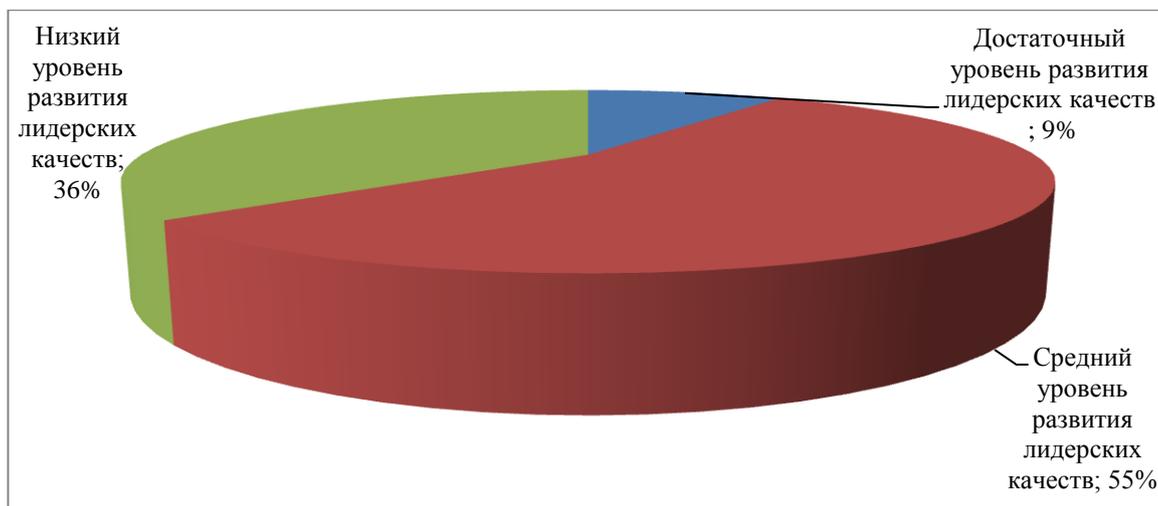


Рис 1. Уровень развития лидерских качеств младших школьников (методика «Я – лидер»)

На среднем уровне оказались 12 человек (55%), которые участвуют в зависимости от ситуации в делах класса, ищут и пробуют новое с помощью взрослых, частично проявляют настойчивость при решении проблемы.

Но среди испытуемых были ученики и с низким уровнем развития лидерских качеств (36%).

Анализируя результаты исследования, мы установили следующие особенности проявления лидерских качеств как: умение управлять собой; наличие чётких личных целей; умение решать проблемы; творческий подход к организации людей; умение влиять на окружающих; наличие организаторских способностей; умение работать с группой.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения мероприятий, которые направлены на формирование лидерских качеств у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности начальной школы с помощью педагогических средств.

Количественные результаты диагностики уровня развития лидерских качеств младших школьников по диагностике функционального лидерства в малых группах.

Таблица со сводными результатами является своеобразным показателем структуры межличностных отношений в группе на период

исследования. Она дает возможность четко увидеть систему позиций и психологических статусов ее членов. При интерпретации полученных данных традиционно используются следующие критерии: - статусом лидера обладает тот, кто набирает 50% и более выборов от их возможного количества. При этом необходимо учитывать, что лидерство бывает функциональным и универсальным.

Универсальный лидер - это тот, кто получает 50% и более выборов от общего возможного их количества по всем критериям (вопросам) или их большинству.

Функциональный лидер - это тот, кто получает такое же количество выборов по одному или нескольким критериям (вопросам);

- статус предпочитаемого имеют те, кто собирает от 20 до 50% общего количества выборов;

- статусом аутсайдера обладают те, которые не получили выборов или имеют их незначительное количество (до 20%);

- статус не предпочитаемого имеют те, у кого наибольшее количество отрицательных выборов (если такое исследование проводится).

Таблица 5

Сводная таблица результатов диагностики функционального лидерства в малых группах

№ п/п	Имя	Итого выборов	Место индивида в системе межличностных отношений
1	Эльвира А.	8	Предпочитаемый
2	Ирина А.	0	Аутсайдер
3	Дарья А.	11	Лидер
4	Ксения Б.	4	Аутсайдер
5	Анастасия Б.	3	Аутсайдер
6	Валентина И.	6	Предпочитаемый
7	Герасим Г.	8	Предпочитаемый
8	Дамир А.	7	Предпочитаемый
9	Ева О.	6	Предпочитаемый
10	Егор Р.	5	Предпочитаемый
11	Зинаида Ю.	12	Лидер

12	Илья Е.	6	Предпочитаемый
13	Кирилл А.	8	Предпочитаемый
14	Константин А.	5	Предпочитаемый
15	Кристина К.	10	Лидер
16	Леонид В.	7	Предпочитаемый
17	Мария Л.	9	Предпочитаемый
18	Роман Л.	8	Лидер
19	Олег В.	6	Предпочитаемый
20	Полина В.	15	Лидер
21	Ульяна А.	11	Предпочитаемый
22	Руслан Х.	2	Аутсайдер

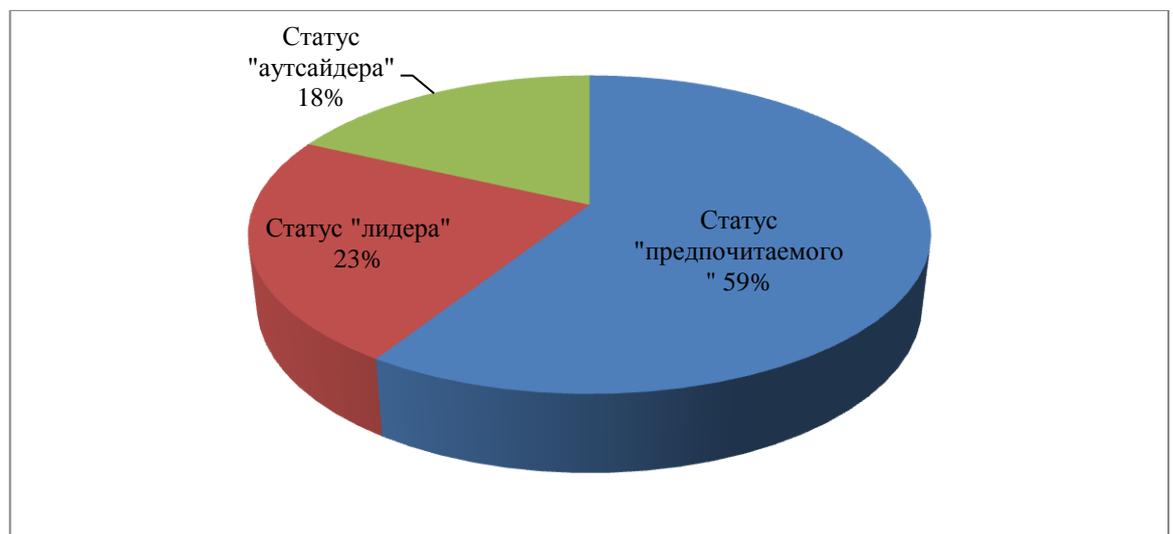


Рис 2. Показатели функционального лидерства в малых группах

На рисунке 2 видно, что результаты диагностики уровня развития лидерских качеств младших школьников по диагностики функционального лидерства в малых группах показали, что более половины класса (59%) имеют статус «предпочитаемых» - это 13 человек. Лидеров в классе насчитывается 5 человек, что составляет 23% от общего числа учеников. Меньше всего в классе аутсайдеров (18%).

Данные результаты говорят, о недостаточном высоком уровне развития лидерских качеств у младших школьников.

Методика на выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1) (В.В. Синявский и Б.А. Федоришин).

Результаты диагностики по методике на выявления
коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1)

(В.В. Сиявский и Б.А. Федоришин)

Имя ребенка	Уровень коммуникативных способностей	Уровень организаторских способностей
Эльвира А.	Низкий	Средний
Ирина А.	Низкий	Низкий
Дарья А.	Средний	Средний
Ксения Б.	Средний	Средний
Анастасия Б.	Низкий	Низкий
Валентина И.	Высокий	Низкий
Герасим Г.	Средний	Средний
Дамир А.	Высокий	Низкий
Ева О.	Высокий	Средний
Егор Р.	Высокий	Средний
Зинаида Ю.	Низкий	Высокий
Илья Е.	Средний	Низкий
Кирилл А.	Высокий	Средний
Константин А.	Низкий	Низкий
Кристина К.	Средний	Средний
Леонид В.	Низкий	Низкий
Мария Л.	Средний	Средний
Роман Л.	Высокий	Высокий
Олег В.	Средний	Средний
Полина В.	Низкий	Средний
Ульяна А.	Низкий	Низкий
Руслан Х.	Низкий	Средний

Анализ полученных результатов по шкале оценки организаторских склонностей позволил получить вывод, что в классе больше всего детей со

средним уровнем развития организаторских способностей, количество 12 человек, что составляет 55% от всего класса. Такие люди имеют достаточный организаторский потенциал. При необходимости могут убедить других в правильности своей точки зрения. В затруднительных ситуациях способны принять самостоятельное решение. Охотно принимают участие в организации и проведении коллективных мероприятий. Они имеют определенные задатки управленца, которые можно целенаправленно развивать и совершенствовать.

На следующем месте по показателям дети с низким уровнем развития организаторских способностей - 36 % т. е. 8 человек в классе. Для этой группы характерен узкий круг взаимодействия с другими людьми. Они не любят проявлять инициативу в организации коллективных мероприятий и занимают здесь, скорее, позицию «наблюдателя». Принятию самостоятельного решения часто предпочитают мнение других, более авторитетных лиц. Как правило, не стремятся к роли организатора и руководителя. При этом могут проявлять искреннюю заинтересованность в успехе дела. При желании могут развить в себе навыки организаторской работы.

Далее идут дети с высоким уровнем развития организаторских способностей, их в классе 2 человека, что составляет 9% из всего класса. Эти люди - прирожденные организаторы. Они инициативны и деятельны в решении коллективных задач, способны организовать других на проведение тех или иных мероприятий. Им всегда удается убедить других в чем - то важном, отстаивать свою точку зрения. Они быстро ориентируются в затруднительных ситуациях и принимают самостоятельное решение. Способны повлиять на ситуацию и изменить ее в нужном направлении. Как правило, находчивы, требовательны, способны проявить выдержку и быть достаточно самокритичными.

Анализ полученных результатов по шкале оценки коммуникативных склонностей позволил получить вывод, что в классе больше всего детей с

низким уровнем развития коммуникативных способностей, количество 9 человек, что составляет 41% от всего класса.

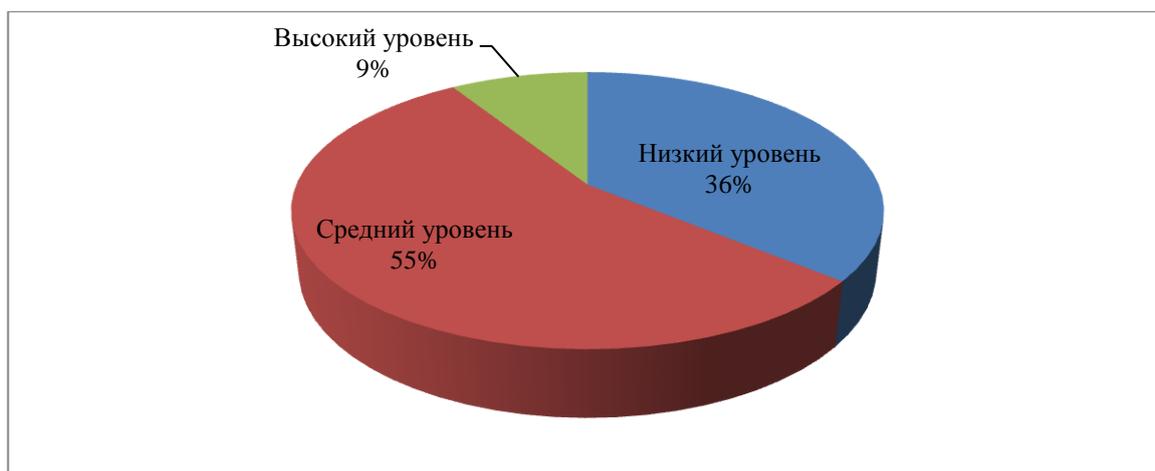


Рис 3. Результаты исследования организаторских способностей по методике КОС-1

О таких, как правило, говорят, что это «человек в себе». Это стеснительные люди, которые любят проводить время наедине с самими собой. Они не стремятся к расширению круга своих знакомств, предпочитая близких людей. При этом нередко они отличаются искренностью и глубиной переживаний. В компании такие люди чувствуют себя достаточно скованно и небезопасно. Склонны переживать из-за неудач в общении, неумения выстроить отношения эффективно для себя. При желании они могут развить в себе коммуникативные навыки.

На следующем месте по показателям дети со средним уровнем развития коммуникативных способностей - 32% т. е. 7 человек в классе. В целом, такие люди - хорошие коммуникаторы. Они стремятся к контактам с другими людьми, при необходимости готовы проявить инициативу в процессе общения, оказать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается. Охотно могут поддержать беседу. Без особого труда осваиваются в новом коллективе. В общении с другими такие люди чувствуют себя достаточно уверенно.

Далее идут дети с высоким уровнем развития коммуникативных

способностей, их в классе 6 человек, что составляет 27 % из всего класса. Такие люди - прекрасные коммуникаторы. В общении с другими они ведут себя непринуждённо, легко осваиваются в новом коллективе, заводят знакомства, включаются в новые компании. Другие видят в них заинтересованных собеседников, готовых оказать помощь и поддержку. Эти люди охотно проявляют инициативу, ведут себя с другими уверенно и комфортно.



Рис 4. Результаты исследования коммуникативных способностей по методике КОС-1

Результаты исследования уровня развития лидерских качеств детей младшего школьного возраста по всем 3 методикам представлены в таблице 7.

Сопоставление результатов исследования уровня развития лидерских качеств детей младшего школьного возраста по всем трем методикам (табл. 7) показало, что 9 детей (41%) имеют уровень развития ниже среднего, 7 детей (32%) - относятся к среднему уровню развития, 5 детей (23%) относятся к уровню выше среднего и 1 ребёнок (4%) - показал высокий уровень развития. Низкий уровень развития лидерских качеств не показал ни один ребенок.

Сопоставление результатов исследования
уровня развития лидерских качеств по всем методикам

№ п/п	Ф.И. ребенка	Методики				Уровень развития
		Методика «Я - лидер»	Методика диагностики функционального лидерства в малых группах.	Методика на выявление коммуникативных и организаторских способностей (КОС - 1)		
				Кк	КО	
1	Эльвира А.	низкий	Предпочитаемый	Низкий	Средний	Ниже среднего
2	Ирина А.	низкий	Аутсайдер	Низкий	Низкий	Ниже среднего
3	Дарья А.	средний	Лидер	Средний	Средний	Выше среднего
4	Ксения Б.	низкий	Аутсайдер	Средний	Средний	Средний
5	Анастасия Б.	низкий	Аутсайдер	Низкий	Низкий	Ниже среднего
6	Валентина И.	низкий	Предпочитаемый	Высокий	Низкий	Выше среднего
7	Герасим Г.	средний	Предпочитаемый	Средний	Средний	Средний
8	Дамир А.	средний	Предпочитаемый	Высокий	Низкий	Средний
9	Ева О.	низкий	Предпочитаемый	Высокий	Средний	Выше среднего
10	Егор Р.	средний	Предпочитаемый	Высокий	Средний	Выше среднего
11	Зинаида Ю.	средний	Лидер	Низкий	Высоки й	Выше среднего
12	Илья Е.	средний	Предпочитаемый	Средний	Низкий	Ниже среднего
13	Кирилл А.	средний	Предпочитаемый	Высокий	Средний	Средний
14	Константи н А.	средний	Предпочитаемый	Низкий	Низкий	Ниже среднего
15	Кристина К.	средний	Лидер	Средний	Средний	Средний
16	Леонид В.	средний	Предпочитаемый	Низкий	Низкий	Ниже среднего
17	Мария Л.	средний	Предпочитаемый	Средний	Средний	Средний
18	Роман Л.	достаточный	Лидер	Высокий	Высоки й	Высокий
19	Олег В.	средний	Предпочитаемый	Средний	Средний	Ниже среднего
20	Полина В.	достаточный	Лидер	Низкий	Средний	Средний
21	Ульяна А.	низкий	Предпочитаемый	Низкий	Низкий	Ниже среднего
22	Руслан Х.	низкий	Аутсайдер	Низкий	средний	Ниже среднего

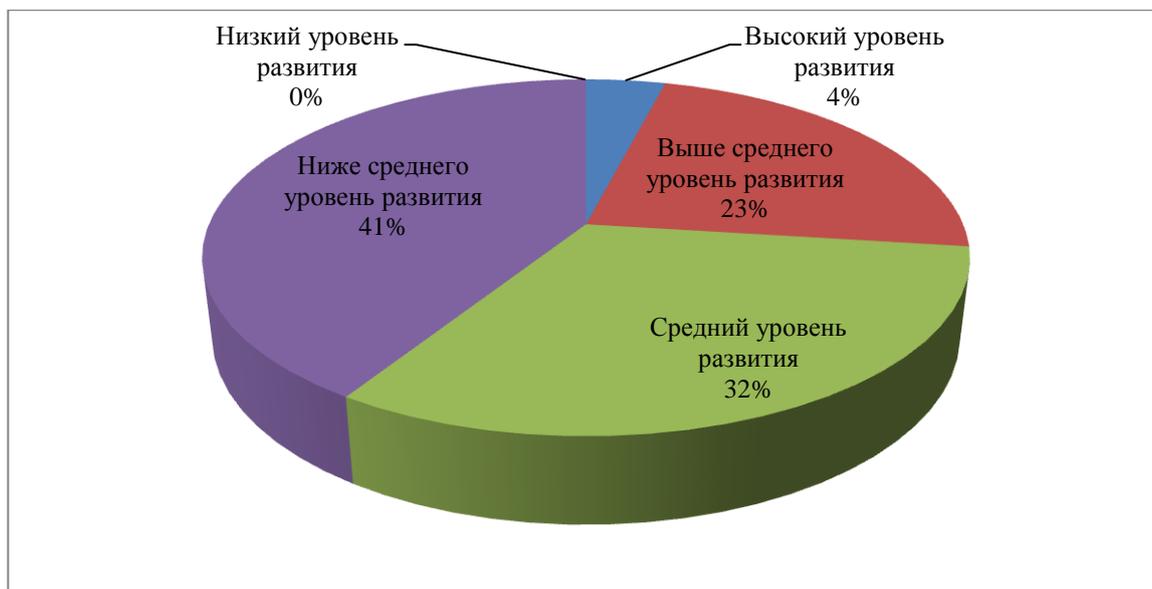


Рис 5. Сопоставление результатов исследования уровня развития лидерских качеств детей младшего школьного возраста по всем методикам

Таким образом, проведя диагностическое исследование и проанализировав результаты, выяснилось, что из всех обучающихся данного класса только шесть учеников имеют соответствующие типы поведения и индивидуальные качества, соответствующие лидеру. Но в классе так же присутствуют дети, у которых недостаточно выражены лидерские качества. Поэтому, с ними необходимо осуществлять работу по формированию индивидуальных качеств, присущих лидеру. Именно для развития у обучающихся личностных особенностей, связанных с лидерскими качествами, был разработан план занятий, который подразумевает проведение игр и занятий во внеурочное время.

2.3. Описание хода работы по организации игры, способствующей развитию лидерских качеств младших школьников

После проведения диагностики и анализа полученных результатов необходимо проведение специальной работы (формирующий эксперимент), направленной на развитие лидерских качеств младших школьников.

Цель формирующего эксперимента - повысить уровень развития лидерских качеств у младших школьников.

Обучение ребенка в начальной школе способствует формированию и развитию лидерских качеств, воспитывает в ребенке самостоятельность, ответственность, целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Все это необходимо для развития и обучения ребенка на следующих этапах получения образования.

Известно, что человек - лидер легче приспосабливается к различным жизненным ситуациям, лучше усваивает знания. Но не все знают, что лидером может стать практически каждый. Для этого необходимо воспитывать и развивать в себе основные качества, присущие лидеру. Поэтому учителю в современной школе важно создать соответствующие условия, при которых дети смогут в полной мере раскрыть свои способности, развивать лидерские качества и заложить основы для полноценной жизни [33].

Классным руководителям и педагогам следует помнить, что лидера выдвигает деятельность. Поэтому необходимо вовлекать детей во внеурочную работу и тем самым обеспечивать благоприятные условия для развития обучающихся.

Для формирования лидерских качеств в детском коллективе МАОУ СОШ №125 г. Екатеринбурга, была разработана программа «Я хочу быть лидером». Программа ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала младшего школьника в возрасте 9 - 10 лет. Курс занятий рассчитан на 5 учебных часов, состоит из групповых занятий, которые проводятся один раз в неделю, продолжительность 40 минут. Данный курс поможет им более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Для проведения игр во внеурочное время был осуществлен подготовительный этап, который заключался в выборе игр, содержание

которых соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста и составлению структуры занятий.

Каждое занятие имеет определенную структуру:

- Ритуал приветствия (представляет собой простое упражнение для позитивного настроя участников и является обязательным элементом). Повтор одного и того же упражнения необходим для того, чтобы на каждом следующем занятии этот позитивный настрой был легче.

- Разминка (небольшое упражнение на раскрепощение участников, преодоление блоков в общении).

- Основной этап (содержит одно - два упражнения для развития определенных лидерских качеств).

- Ритуал прощания (простое упражнение для закрепления полученного эмоционального состояния).

В каждом занятии представлены цель и планируемый результат, все занятия выстроены в соответствующей последовательности.

В начале первого занятия, совместно с детьми обговариваются все правила, которые они должны соблюдать в процессе игры, на последующих занятиях эти правила руководителем только упоминаются.

Правила участия в играх.

- В предложенных играх и упражнениях могут принимать участие одна или несколько групп одновременно.

- Ведущий объявляет название игры и сообщает участникам задание с предельной лаконичностью без дополнительных пояснений. Для достижения эффективности упражнений ведущему рекомендуется строго следовать предлагаемым формулировкам заданий и правил.

- Перед началом каждого упражнения ведущий предупреждает участников о том, что обсуждение и выполнение задания можно начинать только по его команде (это условие особенно важно соблюдать в упражнениях, где вообще не дается времени на обсуждение тактики выполнения задания).

- Группе дается 10 минут на обсуждение, как это задание можно выполнить.

- Во время обсуждения задания группа не должна касаться материалов, необходимых для его выполнения.

- Ведущий не вмешивается в процесс выполнения задания, он выполняет роль наблюдателя и анализирует поведение группы.

- По истечении предложенного времени группа демонстрирует свою работу.

- В завершении проводится анализ происшедшего в группе. Анализируя происходящее, члены группы приобретают опыт общения и взаимодействия в коллективе.

Ведущий предлагает участникам поделиться впечатлениями и ответить на следующие вопросы:

- Как шло обсуждение?
- Как пришли к общему решению?
- Брал ли кто-то инициативу на себя?
- Как шло выполнение задания?
- Что помогало при выполнении задания?
- Что мешало при выполнении задания?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы выполняли это упражнение во второй раз?

- Какой была группа?
- Какова была моя роль при выполнении упражнения?
- Какие чувства возникали в ходе выполнения упражнения?
- После обсуждения упражнения ведущий поздравляет группу с его выполнением, и все по его команде: «Три - четыре» делают синхронно 3 - 5 хлопков в знак завершения определенного этапа работы.

Занятие 1.

Цель: создание представления у школьников понятия «лидер» и соотнесение с собственными индивидуально-личностными особенностями.

Структура:

1. Ритуал приветствия

2. Разминка

3. Упражнения

«Лидер - это...» - игра на представление качеств, которые характеризуют лидера.

«Идеал» - упражнение на соотнесения качеств лидера с качествами товарищей и одноклассников.

«Мой портрет в лучах солнца» - упражнение на соотнесение качеств лидера и своих личных качеств.

4. Рефлексия, осуществляется через дневник.

5. Ритуал прощания

Планируемый результат: в ходе работы дети совместно создадут образ человека - лидера, индивидуально обозначат лучшие человеческие качества, и благодаря самоанализу определяют свои индивидуально - личностные особенности, сравнив с идеалом.

Занятие 2.

Цель: создание условий для освоения активного стиля общения, использования различных стилей общения при взаимодействии с ровесниками.

Структура:

1. Ритуал приветствия

2. Разминка

3. Упражнения

«Запрещенные слова» - упражнение на развитие активного стиля общения, умения договариваться и использовать различные речевые приемы.

«Не дыши мне в затылок» - упражнение на развитие бессловесного общения.

«Большая семейная фотография» - упражнение на развитие умения договариваться, находить компромиссы, назначать роли.

4. Рефлексия, осуществляется через дневник.

5. Ритуал прощания

Планируемый результат: в ходе работы дети смогут овладеть приемами активного стиля общения, попробовать разные стили общения в ходе групповой работы.

Занятие 3.

Цель: создание условий для осознания понятия самооценки, освоить несколько приемов повышения уверенности в себе, и снятия волнения.

Структура:

1. Ритуал приветствия

2. Разминка

3. Упражнения

«Молодец!» - упражнение на повышение самооценки, ценности своих качеств.

«Расскажи о себе» - упражнение на повышение самооценки, фиксацию положительных моментов.

«Хвастовство» - упражнение на создание условий и формирование навыков самораскрытия.

4. Рефлексия, осуществляется через дневник.

5. Ритуал прощания

Планируемый результат: в ходе работы дети узнают что такое самооценка, как необходимо реально представлять свои силы, а так же усвоят несколько простых приёмов повышения уверенности в себе и снятию волнения.

Занятие 4.

Цель: создание условий для осознания необходимости проявления волевых качеств, усвоение основных приёмов тренировки воли.

Структура:

1. Ритуал приветствия

2. Разминка

3. Упражнения

«Лучшие воспоминания» - упражнение на эмоциональное переживание чувства уверенности.

«Ваш герой» - упражнение на создание образа героя, эмоциональное соотнесение себя с героем.

«Символ уверенности» - упражнение на создание своего символа, амулета уверенности.

4. Рефлексия, осуществляется через дневник.

5. Ритуал прощания

Планируемый результат: в ходе работы дети узнают что такое воля, и о необходимости проявления волевых качеств, а так же усвоят несколько простых приёмов тренировки воли.

Занятие 5.

Цель: создание условий для развития лабильности ума и нестандартности мышления.

Структура:

1. Ритуал приветствия

2. Разминка

3. Упражнения

«Ассоциации» - упражнение на развитие легкости ассоциирования.

«25 букв» - упражнение на развитие интеллектуальных способностей и внимания.

«Иероглифы» - упражнение на развитие интеллектуальных способностей и креативности.

4. Рефлексия, осуществляется через дневник.

5. Ритуал прощания

Планируемый результат: в ходе работы дети освоят нестандартные виды решения различных ситуаций, потренируют свое ассоциативное мышление и креативность.

По окончании каждого занятия учащимся будет предложено заполнить странички рефлексивного дневника под названием «Я хочу быть лидером».

Разработанная формирующая программа окажет положительное влияние на развитие лидерских качеств младших школьников. При проведении комплекса игр и заданий дети познакомятся с положительными и отрицательными чертами характера, обыграют их в различных этюдах и ситуациях и научатся их дифференцировать. Каждый ребенок во время игр сможет «примерить на себя» то или иное качество характера или манеру поведения. И только «пропустив через себя», ощутив на личном, пусть игровом, но опыте, сможет понять те моральные нормы, которые общество воспринимает адекватно. В рамках разработанных занятий дети сформируют мнение о том, кто такой лидер и какими качествами он обладает, смогут соотнести их с собственными качествами и качествами одноклассников.

Во время занятий младшие школьники смогут научиться располагать к себе людей, оказываться в центре их внимания, вызывать уважение и симпатию к себе, вызывать к себе доверие окружающих, быть в их глазах авторитетом, сплачивать людей, объединять их вокруг какой-либо общей идеи или вокруг самого себя.

В ходе работы дети узнают, что такое самооценка, как необходимо реально представлять свои силы, а так же усвоят несколько простых приёмов повышения уверенности в себе и снятию волнения.

Таким образом, целенаправленная деятельность учителя по использованию комплекса игр и упражнений, направленных на развитие лидерских качеств детей, позволит получить положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования по теме «Игра как средство формирования лидерских качеств детей младшего школьного возраста» были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого - педагогическую литературу по проблеме формирования лидерских качеств личности.
2. Проанализировать сущность базовых понятий проблемы.
3. Рассмотреть возрастные особенности развития личности младших школьников.
4. Определить основные показатели диагностики лидерских качеств младших школьников и подобрать диагностические методики.
5. Провести диагностику лидерских качеств младших школьников, представить анализ результатов исследования.
6. Разработать содержание деятельности, направленной на развитие лидерских качеств детей младшего школьного возраста с помощью игры.

Для решения первой и второй задач была изучена и проанализирована психолого - педагогическая литература как отечественных, так и зарубежных авторов.

В параграфе «Понятие «лидер» и «лидерство» с точки зрения различных авторов» даны понятия этому феномену многих ученых - Макиавелли, И.П. Волкова, А.И. Уманского, Г.М. Андреевой, Р. Бейлса, Б.Д. Парыгина, Б.И. Кретьова, Р.Л. Кричевского.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что понятие «лидер» можно толковать с точки зрения педагогики и психологии, политики и философии. Однако нет единого подхода к изучению лидерства. Нет общепризнанного представления о его природе и функциях. К сожалению, в отечественной педагогике к вопросу лидерства у младших школьников обратились совсем недавно. Одним из основоположников данных исследований является советский философ и психолог Б.Д. Парыгин. Он считал, что лидер - это член

группы, который самостоятельно выдвигается на роль неофициального руководителя в определенной ситуации, для наиболее быстрого и эффективного достижения общей цели. Таким образом, лидером группы может стать только тот человек кто способен привести группу к разрешению тех или иных ситуаций, задач или проблем, которые имеют равноценную значимость и для лидера, и для группы в целом.

Разумеется, что для выдвижения на роль лидера группы человек должен обладать определенным набором личных качеств, в частности высоким уровнем активности и инициативы, самостоятельностью, умением организовывать деятельность, иметь интерес в достижении групповых целей, информированностью о делах группы, коммуникабельностью и личной привлекательностью.

Подводя итоги, стоит отметить, что лидерство - один из способов дифференциации группы в результате деятельности, общения и взаимодействия ее членов. Возникнув как результат общения и взаимодействия индивидов в составе группы, лидерство становится сложным социально - психологическим феноменом, в котором, определенным образом фокусируются и проявляются важнейшие характеристики группового развития, имеющие не только психологическую или эмоционально - психологическую, но и в первую очередь социальную и классовую природу и сущность.

В параграфе «Возрастные особенности развития лидерских качеств младших школьников» можно сделать следующие выводы: воспитание лидерских качеств необходимо начинать в детстве. Именно в этот период происходит формирование личности. Насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, насколько правильно будут сформированы его лидерские качества, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его судьба и место в жизни. Именно в этот период закладывается навык брать на себя ответственность за свою речь и правильно ее организовывать, чтобы установить отношения с

окружающими людьми. Также закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность, понимание ценности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности.

В параграфе «Особенности организации игры во внеурочное время для развития лидерских качеств младших школьников» доказано, что игровая деятельность является важной формой внеурочной деятельности по формированию лидерских качеств у обучающихся младших школьников. В играх формируется самооценка школьников, их исполнительность и инициативность, психические познавательные процессы, коммуникативные умения и речь, самостоятельность, эмоциональность, умение адаптироваться к различным ситуациям, умение разрешать споры и отстаивать свою точку зрения.

На основании анализа психолого - педагогической литературы мы выделили следующие показатели развития лидерских качеств младших школьников - самостоятельность, наличие организаторских способностей, адекватная самооценка.

Для диагностики уровня развития лидерских качеств у младших школьников мы использовали следующие методики:

1. Методика «Я - лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин, модифицированный Т.А. Мироновой);
2. Методика диагностики функционального лидерства в малых группах (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов);
3. Методика на выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1) (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин).

Диагностическое исследование уровня развития лидерских качеств детей младшего школьного возраста показало, что 9 детей (41%) имеют уровень развития ниже среднего, 7 детей (32%) - относятся к среднему уровню развития, 5 детей (23%) имеют уровень выше среднего и 1 ребенок (4%) - показал высокий уровень развития лидерских качеств. Низкий уровень развития не показал ни один ребенок.

В практической части нашей работы были подобраны игры, задания и упражнения главной задачей которых является повышение уровня развития таких лидерских качеств младших школьников, как самостоятельность, адекватная самооценка, наличие организаторских способностей.

Разработанные занятия имеют определенную структуру (ритуал приветствия, разминка, основной этап, ритуал прощания). В каждом занятии представлены цель и планируемый результат. Все занятия выстроены в соответствующей последовательности.

Разработанная формирующая программа позволит обучить детей работе в коллективе, научит выявлять и исправлять собственные ошибки; развить творческие и организаторские способности, деловые качества, умение вести себя в конфликтных ситуациях; воспитать нравственные качества личности ребенка, сформировать личность детского лидера, обладающего высокой культурой общения и влияния на людей.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] / Г. С. Абрамова. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - С. 476-493.
2. Алиева, М. А. Я сам строю свою жизнь [Текст] / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова, Н. Г. Травникова, Е. Г. Трошихина. Под ред. Е. Г. Трошихиной. – СПб: Речь, 2003. - 283с.
3. Альтманн, Г. Х. Звездные часы лидерства. Лучшие стратегии управления в мировой истории [Текст] / Г. Х. Альтманн. – М.: Интерэкспорт, 1999. – 272 с.
4. Андреев, Г. П. К столетию метода проектов [Текст] / Г. П. Андреев, Н. И. Бугаев, О. И. Михалева, Н. Н. Романов // Школьные технологии. – 2005. – №4. – С. 29-30.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 373 с.
6. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст]: учеб. Пособие для высших учебных заведений / Е. В. Андриенко. - М.: Академия, 2001. – 368 с.
7. Аркадьева, А. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст] / А. В. Аркадьева // Начальная школа: плюс до и после. – 2005. – № 2. – С. 8 – 11.
8. Берн, Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп [Текст] / Э. Берн - Екатеринбург: Литур, 2000. – 433 с.
9. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком [Текст] / А. А. Бодалев. – М.: Издательство Московского университета, 1982. – 200с.
10. Бондаревская, Е. В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е. В.Бондаревская // Педагогика. – 2001. - №1. – С. 17-24.

11. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. - М.: Просвещение, 2002. – 446 с.
12. Бабанский, Ю. К. Педагогика [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
13. Волохов, А. В. Социализация ребенка в детских общественных организациях [Текст] / А. В. Волохов. – Ярославль: ЯГУ, 1999. – 72 с.
14. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
15. Гончаров, В. Лидерство как фактор групповой деятельности: опыт социально-психологического исследования спортивных команд [Текст] / В. Гончаров: автореф. дис. канд. философ. наук. – М.: 1971.
16. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений [Текст] / Л. Я. Гозман. – М.: Педагогика, 1987. – 176 с.
17. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. [Текст] / Д. Гоулман. - М.: Альпина, 2005. - 301 с.
18. Денисевич, Н. Н. Проявление самостоятельности в процессе совместной деятельности младших школьников [Текст] / Н. Н. Денисевич // Начальная школа. – 1996. – №7. – С.29
19. Дуранов, М. Е. Общественная педагогика [Текст] / М. Е. Дуранов, Ю. М. Чернецкий. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999. – 303 с.
20. Ершов, А. А. Лидер и авторитет группы [Текст] / А. А. Ершов // Экспериментальная и прикладная психология. 1971. – № 4. – С. 11–16.
21. Жеребова, Н. С. Неформальное лидерство в малых группах [Текст] // Вопросы социальной психологии. – Липецк: ЛГУ, 1998. С. 12-18.
22. Зайцева, Е. М. Некоторые особенности лидерства в контактных группах школьников [Текст] / Е. М. Зайцева // Психология возрастных коллективов. – Кострома, 1978. – С.57-59.

23. Зубанова, Л. Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала. [Текст] // Педагогическая наука и образование. – 2007. - №2. – С. 53-57.
24. Киричук, А. В. Структура и динамика взаимоотношений в коллективе [Текст] / А. В. Киричук // Коллектив, личность ребенка, внутриколлективные отношения. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – С. 137-149.
25. Коджаспирова, Г. М Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Г. М Коджаспирова. – М.: Академия, 2001. – 76 с.
26. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
27. Коротаева, Е. В. Хочу, могу, умею! [Текст] / Е. В. Коротаева. – М.: КСП, 1997. – 224 с.
28. Кретов, Б. И. Типология лидерства [Текст] // Социально - гуманитарные знания. – 2000. – №3. – С. 73-78.
29. Кричевский, Р. Л. Динамика группового лидерства [Текст] / Р. Л. Кричевский // Вопросы психологии. – 1980.– № 2.– С. 42-52 .
30. Кричевский, Р. Л. О личностных детерминантах ролевой структуры лидерства [Текст] / Р. Л. Кричевский // Психология возрастных коллективов. - 1978. - С.92-94.
31. Кричевский, Р. Л. Лидерство как структурный феномен. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе [Текст] / Р. Л. Кричевский, М. М. Рыжак. – М.: МГУ, 1985. – С. 30—37.
32. Кричевский, Р. Л. Мотивация групповой принадлежности и механизм выдвижения в позицию лидера [Текст] / Р. Л. Кричевский // Новые исследования в психологии. – М.: Педагогика, 1979. – № 1(20). – С. 95-101.
33. Кузякин, А. П. Что такое лидер и лидерство? [Текст] // Образование. 2000. - №4. С. 89-99.

34. Куприянов, Б. В. Детские общественные организации: инвариант и вариативность [Текст] Б. В. Куприянов // Народное образование. 2007. - №7. С. 207-214.
35. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой [Текст] / А. Н. Лутошкин. - М.: Просвещение, 1981. – 208с.
36. Люблинская, А. А. Учителю о психологии младшего школьника [Текст] / А. А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1977. – 224 с.
37. Лубовский, Д. Развитие мотивов межличностных отношений у подростков [Текст] Д. Лубовский // Воспитание школьников. [Текст] – 1997. - №2. – С.43-46.
38. Макаренко А. С. Воспитание в советской школе [Текст] / А. С. Макаренко; сост. В. В. Кумарин. – М.: Просвещение, 1966. – 255 с.
39. Макиавелли, Н. Государь [Текст] / Н. Макиавелли – М.: ЭКСМО, 2008. – 69 с.
40. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе [Текст] / Л. И. Маленкова. – М.: Пед. общество России, Издательский Дом «Ноосфера», 1999. - 300 с.
41. Матюхин, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхин. – М.: Педагогика, 1984. – 144с.
42. Менегетти, А. Психология лидера [Текст] / А. Менегетти. – М.: Онтопсихология, 2001.– 202 с.
43. Парыгин, Б. Д. О некоторых аспектах социальной обусловленности ценностной ориентации личности [Текст] / Б. Д. Парыгин. - М.: Мысль, 1971, - 348 с.
44. Парыгин, Б. Д. Социально-психологический климат коллектива: Пути и методы изучения [Текст] / Б. Д. Парыгин, В. А. Ядов.– Ленинград: Лениздат, 1982. -192 с.
45. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст]

/ Н. Ю. Пахомова // Учебное пособие для студ. учреждений проф. образования - М.: АРКТИ, 2008. - 112с.

46. Пескова, И. В. Организаторские умения педагога условие воспитания лидерских качеств детей [Текст] / И. В. Пескова // Тез. докл. Междунар. науч.–метод. конф., Н.Новгород, 30–31 января 2002 г. – Н.Новгород: ВГИПА, 2002. – С.77-78.

47. Пескова, И. В. К вопросу о значении внеурочной деятельности для формирования и реализации лидерских качеств у детей [Текст] / И. В. Пескова // Тр. междунар. науч.–метод. конф., Н.Новгород, 4–5 февраля 2003. - Н.Новгород: ВГИПА, 2003. - С.30.

48. Пескова, И. В. Работа с детьми-лидерами (рекомендации педагогам-практикам) [Текст] / И. В. Пескова // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста. – Н.Новгород: НГЛУ, 2003. - С.95-98.

49. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. [Текст] А. В. Петровский. – М.: Академия, 2002. – 225с.

50. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пос. [Текст] / Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 272 с.

51. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст] / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 192с.

52. Робер, М. А. Групповая динамика. Руководство и лидерство в малой группе [Текст] / М. А. Робер, Ф. Тильман // Хрестоматия по социальной психологии. – М.: МПА, 1994. - С. 142-155.

53. Рожков, М. И. Использование игровых ситуаций для выявления лидеров в коллективе [Текст] / М. И. Рожков // Воспитание школьников. – 1990.–№ 1.– С. 52.

54. Рукавицын, М. М. Общие вопросы эстетического воспитания в школе [Текст] / М. М Рукавицын.– М.: Просвещение, 2002. - 159 с.

55. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность обучающихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений [Текст] / И. С. Мергеев. – М.: АРКТИ, 2006. - 80с.
56. Слостенин, В. А. Высшее педагогическое образование в России: традиции, проблемы, перспективы [Текст] / В. А. Слостенин // Наука и школа. – 1998. – №2.
57. Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде. В 2-х частях. Сост. и ред.: Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 516 с.
58. Степанов Е. Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика [Текст] / Е. Н. Степанов. – Псков: ПОИПКРО, 1998. – 263 с.
59. Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е. Н. Степанов, Е. Н. Лузина. – М.: Сфера, 2008. – 224 с.
60. Тихомирова, Е. И. Самореализация школьников в коллективе [Текст] Е. И. Тихомирова. Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 144 с.
61. Уманский, А. Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства [Текст] / автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд.пед.наук : 13.00.01 / А. Л. Уманский ; Кострома, 2004. – 318 с.
62. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников [Текст] / Л. И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 35 с.
64. Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности [Текст] /Д. И. Фельдштейн. – М.: МПА, 2004. – 156 с.
65. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 384 с.

66. Шорохова, Е. В. Коллектив и личность [Текст] / Е. В. Шорохова К. К. Платонов, О. И. Зотова. – М.: Наука, 2005. – 262 с.

67. Щуркова, Г. М. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / Г. М. Щуркова – М.: Новая школа, 1993. – 112 с.

68. Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1960. – 386 с.

69. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. - 1971. - № 4.– С. 6-55.

70. Ясвин, В. А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды [Текст] / В. А. Ясвин // Дополнительное образование. – 2000. – № 2. – С. 16–22.

Методика «Я - лидер»

Методика подготовлена Е.С. Фёдоровым, О.В. Ерёминым, модифицирована Т.А. Мироновой.

Цель проведения: изучение операциональных коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) обучающихся.

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновением жизни в коллективе, управлять за собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.

Инструкция по проведению опроса

«Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашего умения организовать различные дела и особенностях Вашей личности. Я буду читать номер утверждения и самоутверждения, а вы должны записать в бланке ответов балл по шкале возможных ответов:

- 4б. - полностью согласен;
- 3б. - скорее согласен, чем не согласен;
- 2б. - трудно сказать;
- 1б. - скорее не согласен, чем согласен;
- 0б. - полностью не согласен».

Текст методики «Я - лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я не умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу легко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.

19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебирая различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который бы устоял перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что мои товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Бланк ответов

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Оценка результатов:

После заполнения ответов необходимо подсчитать сумму очков последующим качествам:

Искренность в самооценке - № 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41 (эти баллы не учитываются).

А - умение исправлять собой - № 1, 9, 17, 25, 33, 41

Б - осознание цели (знаю, чего хочу) - № 2, 10, 18, 26, 34, 42

В - умение решать проблемы - № 3, 11, 19, 27, 35, 43

Г - наличие творческого подхода - № 4, 12, 20, 28, 36, 44

Д - влияние на окружающих - № 5, 13, 21, 29, 37, 45

Е - знание правил организаторской работы - № 6, 14, 22, 30, 38, 46

Ж - организаторские способности - № 7, 15, 23, 31, 39, 47

З - умение работать с группой - № 8, 16, 24, 32, 40, 48.

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов «искренности» поставлено больше одного балла, то ответы подвергаются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся. Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей:

Уровень	Количество баллов
Достаточный	16-20
Средний	11-15
Низкий	менее 10

Данные по классу представляются в виде таблицы:

Сводная таблица результатов «Я – лидер»

№ п/п	Ф.И. ученика	Умение управлять собой	Осознание цели	Умение решать проблемы	Наличие творческого подхода	Влияние на окружающих	Знание правил организации работы	Организаторские способности	Искренность	Общий балл	Уровень

Данные по классу представляются в виде таблицы. Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по классу в целом выражаются в процентах от количества обучающихся в классном коллективе.

Методика диагностики функционального лидерства в малых группах
(Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

Назначение теста: методика дает возможность определить место каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы.

Инструкция к тесту.

Всем членам группы предлагается ответить на ряд вопросов. Каждый вопрос - это выбор себе товарища или партнера по разным видам деятельности (общественная работа, труд, спорт, отдых и т. д.). В целях повышения надежности результатов количество выборов должно быть ограничено от одного до трех. В тех случаях, когда допускается неограниченное количество выборов, участники исследований должны установить последовательность своих выборов в порядке предпочтения. Такая процедура способствует более четкой внутренней мотивированности выбора.

Сумма выборов, полученная каждым при ответе на все вопросы всех членов группы, и является своеобразным эмпирическим эквивалентом психологического статуса индивида, то есть своеобразным показателем его положения в системе межличностных отношений (в психологической литературе он называется часто социометрическим статусом).

Тестовый материал

1. Кто из ребят твоей группы, по твоему мнению, явно обладает организаторскими способностями и может на этом поприще в будущем добиться успеха? (Назвать от одного до семи).
2. У кого из ребят твоей группы, по твоему мнению, лучше всего получилась бы организация «огонька», вечера отдыха? (Назвать от одного до пяти).
3. Кто из ребят твоей группы является для тебя авторитетом, когда речь идет о вкусах и моде? (Назвать от одного до пяти).
4. У кого, по твоему мнению, лучше всего получилась бы подготовка группы к участию в туристическом конкурсе? (Назвать от одного до семи).
5. С кем из ребят твоей группы ты не хотел бы расставаться и после окончания школы? (Назвать от одного до десяти).
6. С кем бы ты хотел готовиться вместе к контрольной работе? (Назвать от одного до семи).
7. Кого из ребят ты хотел бы пригласить к себе на день рождения? (Назвать от одного до десяти).
8. Кого из ребят твоей группы, по твоему мнению, нужно привлечь к проведению конкурса «Что, где, когда?» (Назвать от одного до шести).

9. С кем из ребят твоей группы ты хотел бы вместе быть на предстоящей практике? (Назвать от одного до десяти).

Обработка и интерпретация результатов теста

В зависимости от целей исследований обычно выбирают от трех до семи вопросов подобного типа и предлагают каждому члену группы ответить на них со всей серьезностью.

Для повышения надежности результатов можно, отвечая на вопросы, не называть своей фамилии.

Осуществляя выбор, члены группы называют не фамилии тех, кого выбирают, а их порядковые номера по алфавитному списку, который предварительно записывается на доске (это упрощает обработку результатов). Ответы участники исследования заносят в карточку опроса.

Далее информация, содержащаяся в карточках опроса, разносится по специальным таблицам (матрицам выбора). Результаты выборов обучающихся по каждому критерию оказываются в соответствующей матрице.

Далее информация, содержащаяся в матрицах, переносится в сводную таблицу результатов. Эта таблица и является своеобразным показателем структуры межличностных отношений в группе на период исследования. Она дает возможность четко увидеть систему позиций и психологических статусов ее членов.

При интерпретации полученных данных традиционно используются следующие критерии:

- статусом лидера обладает тот, кто набирает 50% и более выборов от их возможного количества. При этом необходимо учитывать, что лидерство бывает функциональным и универсальным. Универсальный лидер - это тот, кто получает 50% и более выборов от общего возможного их количества по всем критериям (вопросам) или их большинству. Функциональный лидер - это тот, кто получает такое же количество выборов по одному или нескольким критериям (вопросам);

- статус предпочитаемого имеют те, кто собирает от 20 до 50% общего количества выборов;

- статус аутсайдера обладают те, которые не получили выборов или имеют их незначительное количество (до 20%);

- статус не предпочитаемого имеют те, у кого наибольшее количество отрицательных выборов (если такое исследование проводится).

Информация о количестве отрицательных выборов может быть получена лишь в том случае, когда к любому из перечисленных вопросов добавляют частицу «не» - «кого бы ты не пригласил на свой день рождения» и т. д.

При анализе сводной таблицы результатов необходимо акцентировать внимание на том, что статусы индивидов в группе всегда динамичны, ибо зависят от направленности личности каждого, его ведущих психологических

характеристик, степени включенности в совместную деятельность, активной жизненной позиции.

Поэтому у каждого есть возможность изменить свой статус в лучшую сторону и тем самым занять более высокое, комфортное положение в системе межличностных отношений.

Если подобного рода исследования проводить ежегодно, то можно увидеть динамику межличностных отношений, складывающихся в группе на протяжении длительного периода времени.

Методика на выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1) (В.В. Синявский и Б.А. Федоришин)

Цель: исследование коммуникативных и организаторских склонностей.

Тест «КОС-1» можно проводить и с одним испытуемым и с группой. Испытуемым раздаются тексты опросника, бланки для ответов, и зачитывается инструкция.

Процедура проведения

Анкетная часть методики «КОС-1» предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

Инструкция

«Предлагаемый Вам тест содержит 40 вопросов. Прочитайте их и ответьте на все вопросы с помощью бланка. На бланке напечатаны номера вопросов. Если Ваш ответ на вопрос положителен, то есть Вы согласны с тем, о чем спрашивается в вопросе, то на бланке соответствующий номер обведите кружочком. Если же Ваш ответ отрицателен, то есть Вы не согласны, то соответствующий номер зачеркните. Следите, чтобы номер вопроса и номер в бланке для ответов совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова и согласовывайте свой ответ с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важна искренность при ответе».

Тест

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённое Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравиться ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие - то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включиться в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых для Вас людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда, ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов.

Цель обработки результатов - получение индексов коммуникативных и организаторских склонностей. Для этого ответы испытуемого сопоставляют с дешифратором и подсчитывают количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям. В дешифраторе учитывается построчное расположение номеров вопросов в бланке для ответов.

Бланк для ответов

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
3	7	11	15	19	23	27	31	35	39
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Дешифратор

Склонности	Ответы	
	положительные	отрицательные
Коммуникативные	номера вопросов 1-й строки	номера вопросов 3-й строки
Организаторские	номера вопросов 2-й строки	номера вопросов 4-й строки

Чтобы определить уровень коммуникативных и уровень организаторских склонностей, нужно высчитать их коэффициенты. Коэффициенты представляют собой отношение количества совпадающих ответов той или иной склонности к максимально возможному числу совпадений, в данном случае - к20. Формулы для подсчета коэффициентов такие:

$K_k = K_x/20$; $K_o = O_x/20$, где

K_k - коэффициент коммуникативных склонностей;

K_o - коэффициент организаторских склонностей;

K_x и O_x - количество совпадающих с дешифратором ответов соответственно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Анализ результатов

В ходе анализа результатов сначала дают оценку уровня коммуникативных и организаторских склонностей испытуемого. Для этого пользуются шкалой оценок.

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

K_k	K_o	Шкала оценки
0,10 - 0,45	0,2 - 0,55	1
0,46 - 0,55	0,56 - 0,65	2
0,56 - 0,65	0,66 - 0,70	3
0,66 - 0,75	0,71 - 0,80	4
0,75 - 1,00	0,81 - 1,00	5

Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей характеризуется с помощью оценок по шкале следующим образом. Испытуемые, получившие оценку 1 - это люди с низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 2, имеют коммуникативные и организаторские склонности ниже среднего уровня. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных

мероприятий, способны принимать самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают, потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает, и сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Коммуникативные и организаторские склонности представляют собой важный компонент и предпосылку развития способностей в тех видах деятельности, которые связаны с общением с людьми, с организацией коллективной работы. Они являются важным звеном в развитии педагогических способностей.

Желание заниматься организаторской деятельностью и общаться с людьми зависит и от содержания соответствующих форм активности, и от типологических особенностей самой личности. Во многом они определяются субъективной ценностью и значимостью для человека будущих результатов его активности и отношением к лицам, с которыми он взаимодействует. Это следует учесть, составляя рекомендации для испытуемых с низким уровнем развития исследуемых склонностей. Достаточно часто склонности появляются в ходе таких видов деятельности и общения, которые вначале человеку безразличны, но по мере включения в них становятся значимыми. Здесь важны собственные усилия и преодоление коммуникативных барьеров, которые возможны, если человек ставит себе сознательную цель саморазвития.

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Лобанова Анастасия Викторовна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства 6Н-512

Кафедра педагогики и психологии детства

Название работы

Игра как средство формирования лидерских качеств детей младшего школьного возраста

Процент оригинальности

57,13%

Дата *28.02.19*

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссия"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

нормоконтроль пройден

Дата *26.02.19*

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Игра как средство формирования лидерских качеств детей младшего школьного
возраста» студента Лобановой Анастасии Викторовны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студентка продемонстрировала недостаточную способность осуществлять поиск, проводить анализ информации, проявила такие личностные качества как умение прислушиваться к замечаниям руководителя, не высокую ответственность.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал не достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Игра как средство формирования лидерских качеств детей младшего школьного возраста» студента Лобановой Анастасии Викторовны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Бухарова И.С., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____



Дата _____

14.02.19