

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Отрадна Любовь Анатольевна,
обучающийся БН- 51z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА.....	7
1.1. Характеристика понятия «познавательный интерес» в трудах педагогов и психологов.....	7
1.2. Познавательный интерес: особенности проявления у младших школьников.....	14
1.3. Организация учебного процесса в школе, способствующая развитию познавательного интереса у младших школьников.....	17
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА.....	28
2.1. Результаты диагностики познавательного интереса у учащихся начальной школы.....	28
2.2. Описание практической деятельности педагога по реализации на уроках методов и средств развития познавательного интереса у детей	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам: интеллектуальность, грамотность, высокие и прочные знания. Однако, успех в решении учебных и воспитательных задач на уроках в значительной мере определяется интересом к предмету. Если учащимся нравятся уроки, то учебный процесс идет легко, знания, умения и навыки учеников отличаются прочностью и глубиной. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна.

Интерес - один из базовых постулатов обучения и входит в число опорных психологических закономерностей. Психологи и педагоги всегда решали одну важнейшую задачу – как сделать так, чтобы смотивировать ребенка к обучению. Д.Б. Эльконин отмечал, что позиция школьника — это не просто позиция ученика, посещающего школу, слушающего учителя и аккуратно выполняющего домашние задания, это — позиция человека, совершенствующего самого себя. Многочисленные исследования показали, что главный путь формирования познавательных мотивов лежит через правильную организацию учебной деятельности школьников, через отработку всех ее компонентов.

Познавательный интерес позиционирует себя как «активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью познания, с преодолением трудностей, с созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности» [Щукина Г.И.]. Познавательный интерес в трудах психологов и педагогов, таких как Б. Г. Ананьев, И.И. Бецкой, А. С. Макаренко, А. К. Маркова, Н. Г. Морозова, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, Г. И. Щукина и др. изучен достаточно тщательно. Тем не менее, до сих пор остается нерешенным вопрос - как вызвать у ребёнка

устойчивый познавательный интерес к той или иной деятельности или материалу.

Исходя из этого, целью моего исследования будет теоретическое обоснование и апробирование на уроках в школе методов и средств, направленных на развитие познавательного интереса у младших школьников.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Выделить показатели познавательного интереса, подобрать методики, провести диагностику учащихся и проанализировать результаты.

3. Определить роль игры в развитии познавательного интереса младших школьников.

Проблема исследования заключается в определении эффективных путей развития познавательного интереса младших школьников.

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса у младших школьников.

Предмет исследования – методы и средства развития познавательного интереса у младших школьников.

Учитывая состояние проблемы в педагогической теории и практике, была определена следующая гипотеза исследования: развитие познавательного интереса младших школьников будет осуществляться более эффективно, если:

- уточнена и дополнена сущность познавательного интереса как показателя мотивационной сферы личности;

- изучена специфика исследуемого педагогического явления: выделены ведущие характеристики рассматриваемого интереса и их взаимосвязи, основные условия, этапы и особенности его формирования в познавательной деятельности школьников;

- разработана и внедрена в учебный процесс школы научно обоснованная система, состоящая из целевого, содержательного,

операционного и результативного компонентов, взаимодействие которых обеспечивает повышение уровней сформированности познавательного интереса школьников.

В соответствии с предметом исследования для достижения поставленной цели и проверки гипотезы были определены следующие задачи:

- выявить природу познавательного интереса и сущность познавательной деятельности школьников;
- исследовать формирование познавательного интереса школьников, выделить его основные условия и этапы, определить взаимосвязь данного процесса с учебной деятельностью учащихся;
- разработать систему формирования познавательного интереса у младших школьников и апробировать ее на практике.

Методы: анкетирование, беседа, изучение документации, анализ продукта деятельности.

Содержание работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

При написании дипломной работы были использованы следующие методы психолого-педагогического исследования:

1. Теоретический анализ психологической и педагогической литературы по проблеме;
2. Анализ и обобщение передового опыта по проблеме (изучен опыт работы учителей начальной школы);
3. Анализ собственного опыта работы.

Теоретическая база исследования: научные исследования развития познавательных интересов младших школьников в трудах С.В. Арутюняна, О.С. Газмана, В.М. Григорьева, О.А. Дьячковой, Ф.И. Фрадкиной, Г.П. Щедровицкого и других, а также исследования Л.И. Божович, А.А. Вербицкого, Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова, В.С. Ильина,

А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, А.М. Матюшкина, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной, Г.А. Цукерман, Л.М. Фридмана, Т.И. Шамовой, Г.М. Щукиной, Д.Б. Элькониной, И.С. Якиманской, посвященные поиску методов и средств активизации учебной деятельности учащихся.

База исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гаринская средняя общеобразовательная школа.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

1.1. Характеристика понятия «познавательный интерес» в трудах педагогов и психологов

В данном пункте будет раскрыта сущность понятия «интерес», виды интересов, а также характеристика познавательного интереса.

Прежде всего, обратимся к характеристике данного определения.

Интерес - это: 1. Особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять. 2. Занимательность, значительность [34].

Известно, что интерес всегда имеет определенную предметную направленность. Однако из множества предметов, явлений окружающего мира в интересе каждой личности избирательно отражается именно то, что значимо, важно, ценно для самой личности, что связано с ее индивидуальным опытом и развитием.

По предметной направленности интересов и ограниченно связанными с ним сферами деятельности вполне правомерно различать интересы художественные, спортивные, технические, познавательные и т.д.

Особой и важной областью общего феномена «интерес» является познавательный интерес [51]. Рассмотрим его подробнее.

Познавательный интерес - сложное, многозначное явление, которое можно рассматривать с двух сторон. Во-первых, познавательный интерес выступает как средство обучения, как внешний стимул, с которым связана проблема занимательности. Во-вторых, познавательный интерес является ценнейшим мотивом учебной деятельности школьника. Для образования мотивов недостаточно внешних воздействий, они должны опираться на потребности самой личности. Поэтому можно выделить внутреннее и внешнее проявления познавательного интереса, а, следовательно, условия,

влияющие на его формирование также могут делиться на внутренние и внешние.

При формировании познавательного интереса важно учитывать внутреннюю и внешнюю его стороны. Но так как учитель не может в полном объеме воздействовать на мотивы, потребности личности, то необходимо сосредоточить внимание на средствах обучения и, следовательно, учитывать внешние условия.

Познавательный интерес - интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях. Одни исследователи изучают психологическую природу интереса (М.Ф. Беляев, Л.А. Гордон, А.А. Невский, И.М. Цветков и др.), другие рассматривают познавательный интерес как мотив (А. Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, М.Ф. Морозов и др.), а некоторые как отношение личности (В.Н. Мясищев, А.А. Бодалев, В.Г. Иванов, Е.Ф. Рыбалко). Ряд исследователей изучают познавательный интерес как важное средство обучения (Г.И. Щукина, И.Г. Бабанский, Д.И. Трайтак, Ю.С. Фильков). Эта же сторона познавательного интереса рассматривается и во многих дидактических исследованиях, посвященных проблеме активизации обучения (М. А. Данилов, Р.Г. Лемберг, М.Н. Скаткин и др.).

С точки зрения Г.И. Щукиной, познавательный интерес - это "избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями" [57, с. 14]. Психологи утверждают, что истоки интереса лежат в общественной жизни, что развивается и обогащается интерес в деятельности, в которой формируется и конкретное содержание интересов человека, т.е. источником познавательного интереса является жизнь, окружение человека. Однако в окружающем мире далеко не все и не в равной мере привлекает человека, не все он стремится исследовать, понять, познать. Познавательная

направленность человека носит избирательный характер. Его познавательный интерес бывает, прежде всего, связан с тем, в чем он испытывает нужду, потребность, что для самой личности имеет особое значение, «особый жизненный смысл».

Познавательный интерес носит интеллектуальный, поисковый характер. Развитие познавательного интереса непрерывно побуждается вопросами, задачами, активные поиски ответов на которые и составляют проникновение вглубь предмета. И вопрос и найденный на него ответ не могут быть осуществлены вне роли слова, вне второй сигнальной системы. С ролью слова связана и осознанность интереса. Слово побуждает человека к необходимым действиям, к целенаправленному поведению в связи с его интересом, углубляет его в процесс познания.

Другая характерная особенность познавательного интереса заключается в том, что он окрашивает эмоциями мыслительную, интеллектуальную деятельность. Познавательный интерес обязательно связан с волевой устремленностью личности к продуктивной деятельности.

Важный вопрос, изучаемый дидактикой в проблеме познавательного интереса учащихся, - это вопрос о его месте в учебном процессе, его источниках и приемах стимуляции, о взаимообусловленности его как мотива учения со способами познавательной деятельности, о влиянии на интерес различных подходов к обучению. Варьирование различными методами обучения, использование многообразных подходов к организации учебной деятельности учащихся и внутренние процессы школьников, побуждают их самостоятельность в учении и положительно влияют на познавательный интерес.

Образовательная функция обучения, используя интерес к учению, в прочном союзе объективной значимости знаний и активных процессов сознания учащихся приобретает значительно более высокий результат и приносит удовлетворение деятельностью и учителю и ученику.

Не менее значительна роль познавательного процесса учащихся в

функции развивающего обучения. Познавательный интерес вполне можно назвать аккумулятором всех значимых для личности процессов. По уровню развития познавательного интереса можно судить об общем развитии личности школьника. При этом следует отметить, что познавательный интерес в общем развитии личности и в обеспечении развивающей функции обучения в одном случае является побудителем, мощным двигателем, в другом - результатом. Познавательный интерес обогащает процесс общения.

Все функции обучения органично связаны с познавательным интересом. Под его влиянием все функции учебного процесса образуют единство деятельности учителя и учащихся, благодаря чему и обучение и учение протекают эффективно, плодотворно, без потерь.

Исследователями установлено, что основным источником познавательного интереса является процесс сосредоточенной, углубленной деятельности, направленной на решение познавательной задачи. Значительна взаимосвязь в структуре деятельности ее результата и познавательных интересов. Успешный результат всегда благотворен для интереса, а интерес к деятельности ведет к успешному результату. Следует отметить, что вдумчивый анализ результатов деятельности со стороны учителя при активном участии в этом учащихся вырабатывает адекватность оценок своих результатов у каждого школьника, что способствует движению познавательного интереса, переводу его на новый, более высокий уровень развития, поскольку в этом процессе оценок и самооценок результатов деятельности и осуществляется воспитание ценностных ориентаций в познании и знаниях учащихся.

Подлинный смысл формирования познавательного интереса для успешности учения состоит не только в том, что интерес помогает строить процесс обучения ярче, живее, разнообразит впечатления учащихся, но главное - в его влиянии на формирование личности. Воспитание интересов учащихся в русле проблемы развития личности рассматривали Л. С. Выготский, Г. И. Щукина. Доказано, что познавательный интерес не

обособлен в своем развитии от общего развития личности, он подвержен тем же закономерностям, что и процесс развития в целом.

А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Ю.К. Бабанский рассматривали познавательный интерес как сильный мотив учения, как важный фактор успешности овладения знаниями. Взаимобусловленность операционной и мотивационной сторон обучения выражается в том, что познавательный интерес вызывает существенные изменения в способах умственной деятельности, обучение же приемам умственной работы является важным источником формирования познавательных интересов. Исследования показали, что источником самой сильной стимуляции учения в глазах учащихся является не только содержание обучения и процесса учебной деятельности, сколько социальные стимулы (вера в свои силы, воля, поощрение, отношения и т.п.), которые для личности обучающегося важнее и сильнее всех остальных. Социальные стимулы не выступают обособленно от стимулов содержания и процесса деятельности, они, переплетаясь друг с другом, влияя друг на друга, побуждают познавательный интерес, оказывают воздействие на нравственное развитие личности.

По мнению Сергея Леонидовича Рубинштейна, это сложное отношение, носящее двусторонний характер. В нем в единстве выступает объект интереса, т.е. явление, предмет, научная или учебная область, которая несет в себе привлекающие стороны, и познавательная, избирательная направленность самой личности [38].

«...Интерес, пишет Рубинштейн, - принимает характер двустороннего отношения. Если меня интересуется какой-либо предмет, это значит, что этот предмет для меня интересен» [38, с. 524].

Перейдем к характеристике особенностей познавательного интереса.

Познавательный интерес - это не всякий интерес к предмету [57, с. 13]. Динамичность, поступательное движение, переход от явления к сущности, установление глубоких связей, овладение закономерностями являются характерными признаками подлинного познавательного процесса. Вот

почему и познавательный интерес носит интеллектуальный характер. С.Л. Рубейнштейн подчеркивал осознанный характер интереса. «Интерес - это сосредоточенность на определенном предмете мыслей, помыслов личности, вызывающая стремление ближе ознакомиться с предметом, глубже в него проникнуть, не упускать из поля зрения... Под помыслом мы при этом разумеем сложное и вместе с тем неразложимое образование - направленную мысль, - мысль-заботу, мысль - участие, мысль - приобщение, внутри себя содержащую и специфическую эмоциональную направленность» [38].

Хорошо передает эту особенность познавательного интереса термин «поисковый» характер (Н.Г. Морозова, Л.И. Божович). Этот термин раскрывает влияние интереса на активизацию мыслительных процессов. Характерной чертой познавательного интереса является именно то, что под его влиянием человек все время ищет, старается найти новые стороны в интересующем его предмете, установить более глубокие связи и отношения. В поисках ответов на возникающие вопросы у человека появляется напряженность сознания и даже беспокойство за окончательное решение интересующего его вопроса, за результат познавательной или практической задачи, вызванной интересом.

Чувство трудового подъема, радости, удовлетворения от проделанной работы подкрепляет познавательный интерес и делает его более прочным. Под влиянием интереса школьник особенно заботливо, с участием относится и к процессу и к результатам деятельности.

На уроках учителей-мастеров, уделяющих большое внимание воспитанию и развитию познавательных интересов, хорошо виден эмоциональный подъем учеников. Возгласы удивления и восхищения, вызванные познанием нового, поражающего воображение; смех в ответ на шутку; глубокие сопереживания в коллективе; взволнованность, связанная с проникновением в область нравственных отношений; восхищение силой художественного образа, доставляющего эстетическое наслаждение; улыбка; чувство удовольствия и удовлетворения по поводу своего удачного ответа;

чувство гордости, вызванное хорошим ответом товарища - все это разные по своей значимости для личности и глубине проявления чувства, но все они возбуждены познавательным интересом. А вот на уроках, не согретых эмоциями познавательного интереса, нельзя обнаружить ничего подобного [57, с. 15].

Характерной особенностью познавательного интереса является и его волевая направленность. Интерес может иметь чисто созерцательный характер. Познавательный же интерес, как одна из высших стадий развития интереса, активен, он обязательно связан с волевой устремленностью личности к продуктивной деятельности.

Познавательный интерес - это интерес, не только полный мысли и чувств, это и интерес действия, и активный, целенаправленный поиск лучших путей в решении познавательной, а часто и практической задачи. Поэтому-то он является важным стимулом в развитии таких ценных качеств личности, как целеустремленность, настойчивость в достижении цели, стремление к завершенности действия, к достижению намеченных результатов [57].

Итак, при анализе литературы по данной проблеме была раскрыта сущность понятия «познавательный интерес», его структура; взаимосвязь проблем воспитания познавательного интереса и развития мышления в процессе обучения. В связи с этим можно сделать следующие выводы:

Познавательный интерес психологи и педагоги изучают с разных сторон, но любое исследование рассматривает интерес как часть общей проблемы воспитания и развития.

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности.

Познавательный интерес можно рассматривать с разных сторон: как мотив учения, как устойчивую черту личности, как сильное средство обучения. Для того чтобы активизировать учебную деятельность школьника нужно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный

интерес и как мотив, и как стойкую черту личности, и как мощное средство обучения.

1.2. Познавательный интерес: особенности проявления у младших школьников

В данной главе будет описана подробная характеристика специфических особенностей познавательных интересов младших школьников.

Как было выяснено в ранее представленной главе, при переходе ребенка в школу, под влиянием обучения наступает перестройка всех его познавательных процессов, приобретение им качеств, свойственных взрослому человеку. Это происходит в связи с тем, что у детей появляются новые виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия дополнительных психологических качеств. Весь младший школьный возраст является периодом интенсивного развития всех познавательных процессов.

Именно в области познавательных интересов у младших школьников наблюдаются некоторые различия. Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается крайне редко. Чаще всего им присущи познавательные интересы не слишком высокого уровня. Сравнивая характер познавательных интересов, типичных для младшего школьного возраста, с теми интересами, которые появляются у отдельных детей на пороге их перехода в средние классы, Н. Г. Морозова пишет, что в интересах учащихся младшего школьного возраста еще нет ничего специфического для данного учебного предмета, что во всех учебных предметах их привлекает одно и то же: овладение конкретными умениями и навыками, знакомство с новым содержанием учебного материала, преодоление трудностей, удовольствие от интеллектуального напряжения. А хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные

учебные предметы. Они ситуативно, на разных уроках, при изучении разного учебного материала дают всплески интереса, подъемы интеллектуальной активности [31].

Уже в первые годы обучения все интересы младшего школьника развиваются очень заметно, особенно познавательный интерес, сильное стремление узнать больше, интеллектуальная любознательность. Изначально появляются интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям (1-2 классы), затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. Если первоклассников и второклассников чаще интересуется, «что это такое?», то чуть позже типичными становятся вопросы «почему?» и «как?». С развитием навыка чтения складывается интерес к чтению определенной литературы, у мальчиков быстро формируется интерес к технике. С 3 класса учебные интересы начинают делиться. Но, несмотря на это, в младшем школьном возрасте познавательные интересы детей, как выяснилось, являются эпизодическими. Они возникают в определенной ситуации, чаще всего под непосредственным воздействием урока, и почти всегда угасают, как только урок заканчивается, или когда ребенок получил информацию, удовлетворившую его эпизодический интерес.

Познавая и исследуя мир, ребенок делает множество открытий и изобретений, питая интерес к разным областям окружающей действительности.

Среди характерных черт познавательного интереса младших школьников особо значима такая черта, как действенность, выражающаяся в активной деятельности ребенка, направленная на ознакомление с предметами и явлениями социальной действительности, на преодоление трудностей и проявление волевых усилий для достижения целей.

В психолого-педагогической литературе интересы младших школьников характеризуются как интересы с сильно выраженным эмоциональным отношением, что особенно ярко, эффектно раскрыто в

содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, к отношению явлений природы, событий жизни, позволяют говорить о многосторонних интересах школьников.

Существует несколько стадий развития познавательного интереса. Это любопытство, любознательность и теоретический интерес.

Любопытство - естественная реакция человека на все неизведанное, интригующее. Любопытство, вызванное неожиданным результатом опыта, интересным фактом, привлекает внимание обучающегося к материалу именно данного занятия, не переходя на другие занятия. Это неустойчивый, ситуативный интерес.

Любознательность - проявление желания глубже разобраться и понять изучаемое явление. В этом случае ученик обычно активен на занятии, задает вопросы, участвует в обсуждении результатов демонстраций, приводит собственные примеры, читает дополнительную литературу, конструирует приборы, самостоятельно проводит опыты и т. д. Однако, любознательность ученика чаще не распространяется на изучение всего предмета. Материал другой темы или раздела может оказаться для него скучным и не интересным. Поэтому важно поддерживать любознательность и стремиться сформировать у учащихся устойчивый интерес к предмету, при котором ученик поймет структуру, логику курса, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний, в учебе его захватывает сам процесс обучения новым знаниям, а самостоятельное решение проблем доставит удовольствие.

Учителю нужно уметь определять, на какой стадии развития познавательный интерес у отдельных учащихся, для того чтобы способствовать укреплению интереса к предмету и его дальнейшему росту.

Таким образом, познавательный интерес младших школьников представляет собой важный момент в обучении и в то же время является жизненно-необходимым условием становления личности.

1.3. Организация учебного процесса в школе, способствующая развитию познавательного интереса у младших школьников

Важное значение в обучении имеет форма познавательной деятельности учащихся. С древнейших времён известны три формы: материальная, речевая и умственная. Исторически сложилось мнение, что ведущей в обучении является умственная деятельность, а речевая – есть просто средство выражения мыслей. Материальная же деятельность используется ограниченно, только при практической подготовке.

Связи форм познавательной деятельности и их взаимовлияния предполагают организацию усвоения специфических методов, присущих каждой форме. Так, материализованная деятельность связана с работой, с физическими моделями. Речевая деятельность осуществляется при подготовке и выступлении с докладом, рефератом. Все формы широко используются в обучении учащихся. От них зависит развитие познавательного интереса ученика в образовательном процессе.

Форма организации познавательной деятельности в образовательном процессе является решающим моментом для развития заинтересованности у учеников к работе. Так, если процесс учения будет неинтересный и утомляющий, то обучающиеся не будут плодотворно заниматься и с творчеством подходить к подготовке, не будет происходить никакого развития интереса к знаниям, что за собой приведет к неуспеваемости и непосещению занятий.

К основным методам формирования познавательного интереса на уроках можно отнести следующее:

- метод эмоционального стимулирования;
- создание ситуации успеха в учении;
- создание ситуации познавательного спора;
- проведение познавательных игр.

Метод эмоционального стимулирования.

Создание ситуации нравственных переживаний (эмоциональный, яркий рассказ), использование ситуации занимательности, чтение стихов, необычных наглядных пособий; фрагментов кинофильмов.

Создание ситуации успеха в учении.

Урок является важным стимулом возникновения и развития познавательного интереса. Стремление к успеху характерно для каждого учащегося, независимо от того, как он учится. Использование успеха для стимуляции познавательного интереса требует психологического настроения преподавателя на положительные результаты работы с учащимися. Следует иметь в виду что, проектируя учебную деятельность учащихся, обеспечивающую успех, необходимо учитывать реальный уровень знаний и умений учащихся, их индивидуальные особенности и возможности. Важной является также и психологическая подготовка учащихся к тому, что их деятельность будет успешной, их настрой на положительный результат учения. Достигается это различными приемами поддержки стремления к успеху, похвалой в процессе работы, демонстрацией положительных итогов деятельности учащихся классу, родителям.

Большое значение имеет создание успеха для слабоуспевающих учащихся. Для этого используются разнообразные методические приемы. Например, преподаватель, контролируя поэтапно их работу, старается выбрать такой момент, когда он уверен в положительном результате деятельности учащегося. В системе заданий, предлагаемых этой категории учащихся, определенное место занимают задания, подобные которым ранее выполнялись учащимся. Их выполнение вызывает у учащихся чувство удовлетворения от того, что они сами сумели успешно, без помощи преподавателя справиться с учебным заданием.

Источником наиболее сильной стимуляции учения в глазах учащихся является не только содержание обучения и процесс учебной деятельности, сколько социальные стимулы. Преподаватель должен быть предельно

внимательным к интересам и увлечением учащихся, по возможности реализовывать их на уроках, разнообразить индивидуальные задания с учетом знаний, умений учащихся и их интересов.

Индивидуальный подход необходимо осуществлять и при организации домашней работы учащихся. Приходя домой, учащийся остается «один на один» с домашним заданием, и желание его выполнить имеет большое значение. Рациональная организация домашней работы учащегося начинается на уроке, он должен уйти домой с четкой установкой продолжить работу самостоятельно с интересом к ней и ясным представлением, как ее организовать, с уверенностью, что он успешно ее выполнит. Зная возможности, сильные и слабые стороны учащихся, преподаватель может предложить им посильные индивидуальные задания, конкретизировать их, указать способы работы, совместно выполнить образец задания. Можно применить и следующие приемы: домашнее задание предлагается учащимся в двух вариантах - обязательном и необязательном, меньшим по объему, но более трудном.

Каким бы ни было интересным содержание учебного материала, если учащийся не вовлечен в активную учебную деятельность, у него не развивается стойкий сознательный интерес. Именно познавательная деятельность является одним из стимулов формирования и развития познавательных интересов. Формированию познавательного интереса в процессе учебной деятельности способствует овладение общеучебными умениями: работы с книгой, планированием, самоконтролем и т.п. Познавательный интерес вызывает существенные изменения в способах умственной деятельности, в свою очередь, обучение приемам умственной работы является важным источником формирования познавательных интересов. Медлительность в учебной работе определяется чаще всего не особенностями нервной системы, а положительным или отрицательным отношением к процессу деятельности или слабым развитием общих умений. Увеличение темпа работы может служить одним из критериев развития

познавательного интереса учащихся. Зависимость познавательного интереса от операционной стороны обучения обнаруживается в динамике учебного процесса. Установлено, что при переходе к изучению новой темы уровень овладения уже приобретенными умениями у учащихся снижается, ослабляется интерес. Нужны систематическое напряжение и усилия в выравнивании операционной стороны для поддержки положительной мотивации учения.

Эффективен с точки зрения формирования интереса прием постановок перед учащимся проблемных вопросов, для решения которых необходимо использовать определенные знания. Вызывает интерес и выполнение работ исследовательского характера, использование в обучении компьютеров, магнитных досок, плакатов с обобщением схемами, других средств наглядности. Заинтересованность вызывает у учащихся и работа с пособиями, которые изготовлены ими или их товарищами.

Большое значение для развития интереса имеет коллективная учебно-познавательная деятельность. Практика показывает, что, преподаватели, разрабатывая планы уроков, ориентируются в основном на «среднего учащегося». При этом теряют интерес к занятиям «слабые» учащиеся, которые не успевают за общим передвижением группы, и «сильные», которые попросту скучают. Между тем именно в процессе коллективной учебно-познавательной деятельности формируются познавательные интересы, самостоятельность, активность, умения и навыки учебного труда. При этом коллективная работа воспитывает у учащихся социальные мотивы учения, чувство ответственности и умение работать сообща, творческое отношение к делу. Коллективная деятельность может быть разнообразной: одновременная работа всех учащихся, направленная на достижение общей цели, работа в парах, классовая и межклассовая работа, фронтально-коллективная деятельность.

К методам стимулирования и мотивации учения относят также метод создания ситуации познавательного спора. Учебная дискуссия -обсуждение

каких-либо вопросов с целью их правильного решения и привлечения внимания учащихся к обсуждаемым проблемам. Этот метод формирования суждений, оценок, убеждений основан на давно открытой закономерности: знания, добытые в ходе столкновения мнений, различных точек зрения, всегда отличаются высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости. Дискуссия - прекрасный способ активизации познавательной деятельности, углубления знаний учащихся, формирования у них интереса, она дает учащимся возможность анализировать понятия и доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них других.

Метод познавательных игр.

Игра уже давно используется как средство возбуждения интереса к учению. Эмоциональная окрашенность игры, увлекательная ситуация позволяет усвоить значительный объем информации, в сравнительно небольшое время углубить, систематизировать знания, но непременно условием при этом является органическая связь игры с содержанием материала урока.

Исходя из значимости игровой деятельности для развития познавательных интересов, выделяются общие условия применения игры в процессе обучения младших школьников:

- Необходимость оценивания каждого дня применения игры по двойному критерию; по ближайшему эффекту и в соответствии с перспективой развития познавательных интересов
- Понимание игры как формы организации коллективной, руководимой учителем, учебной деятельности
- Необходимость обеспечения непосредственного обучающего эффекта игры, то есть, познавательную направленность, нацеленную на овладение способами учебных действий
- Создание положительного эмоционального настроя, способствующего вызвать у ребенка состояние творческого поиска и инициативы в процессе игры.

Из вышеперечисленного следует, что для усиления познавательной активности младших школьников необходимо использование активных методов обучения, например игровые методы, которые помогают развивать познавательный интерес.

Четкой классификации, группировки игр по видам нет. Часто игры соотносят с содержанием обучения: игры по сенсорному восприятию, словесные игры, игры по ознакомлению с природой и другие.

Предлагаю следующую группировку игр: игры – загадки, деловые игры, игры – путешествия, игры – поручения, игры – предположения, игры – беседы.

Игры - путешествия всегда несколько романтичны. Именно это развивает интерес и активное участие в развитии сюжета игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат: решить задачу, чему-то научиться. Цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры - путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Игры - поручения. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме).

Игры - предположения. «Что было бы...?» или «Что бы я сделал...?» и др. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей.

Игры - загадки используются для проверки знаний, находчивости. Главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют

умственную деятельность ребенка. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Игры - беседы (диалоги). В их основе лежит общение учителя с детьми, детей с учителем и детей между собой. Игра-беседа воспитывает умение слушать вопросы учителя, вопросы и ответы учеников, умение сосредотачивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение. Все это характеризует активный поиск решения задачи.

К игре, как любой форме, предъявляются психологические требования: как и любая деятельность, игровая деятельность на уроке должна быть мотивирована, а учащимся необходимо испытывать потребность в ней. Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в игре.

Акшина Т. Б. выделяла следующие психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр.

1. Во время игры учитель должен создавать в классе атмосферу доверия, уверенности учащихся в собственных силах и достижимости поставленных целей. Залогом этого является доброжелательность, тактичность учителя, поощрение и одобрение действий учащихся.

2. Любая игра, предлагаемая учителем, должна быть хорошо продумана и подготовлена. Нельзя для упрощения игры отказываться от наглядности, если она требуется.

3. Учитель должен быть очень внимательным к тому, насколько учащиеся подготовлены к игре, особенно к творческим играм, где детям представляется большая самостоятельность.

4. Следует обратить внимание на состав команд для игры. Они подбираются так, чтобы в каждой были участники разного уровня и при этом

в каждой группе должен быть лидер. Для создания радостного настроения, взаимопонимания, дружелюбия учителю необходимо учитывать характер, темперамент, усидчивость, организованность, состояние здоровья каждого участника игры. Содержание игры должно быть интересно и значимо для её участников; игра завершается получением результатов, представляющих ценность для них. Игровые действия опираются на знания, умения и навыки, приобретённые на занятиях, они обеспечивают учащимся возможность принимать рациональные, эффективные решения, оценивать себя и окружающих критически.

Применяя игру как средство обучения, учителю важно быть уверенным в целесообразности её использования. Учебная игра выполняет несколько функций:

- обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор);
- ориентационную (учит ориентироваться в конкретной ситуации и применять знания для решения нестандартной учебной задачи);
- мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса).

Приведу примеры познавательных игр, которые применяют на практике учителя нашей школы.

Игры-упражнения предполагают, что игровая деятельность может быть организована в коллективных и групповых формах, но всё же более индивидуализирована. Её используют при закреплении материала, проверке знаний учащихся, во внеклассной работе.

Пример: "Пятый лишний". Учащимся предлагается найти в данном наборе названий (растения одного семейства, животные отряда и др.) одно случайно попавшее в этот список.

Игра-поиск: предлагается учащимся найти в рассказе, к примеру, растения семейства розоцветных, названия которых попеременно с

растениями других семейств, встречаются по ходу рассказа учителя, или отыскивать имена собственные в череде нарицательных. Для проведения таких игр не требуется специального оборудования, они занимают мало времени, но дают хорошие результаты.

К играм-соревнованиям можно отнести конкурсы, викторины, имитации телевизионных конкурсов и т.д. Данные игры можно проводить как на уроке, так и во внеклассной работе.

Особенность сюжетно-ролевых игр в том, что учащиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем. Это "Пресс-конференция", "Круглый стол" и др. Учащиеся могут исполнять роли специалистов сельского хозяйства, рыбоохраны, ученого-орнитолога, археолога, лингвиста, математика и др. Роли, которые ставят учеников в позицию исследователя, преследуют не только познавательные цели, но и профессиональную ориентацию. В процессе такой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, желаний, запросов, творческих устремлений учащихся.

Познавательные игры-путешествия. В предлагаемой игре учащиеся могут совершать "путешествия" на континенты, в различные географические пояса, климатические зоны и т.д. В игре могут сообщаться и новые для учащихся сведения и проверяться уже имеющиеся знания. Игра - путешествие обычно проводится после изучения темы или нескольких тем раздела с целью выявления уровня знаний учащихся. За каждую "станцию" выставляются отметки.

Игры с правилами имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий; главное в них - решение поставленной задачи, соблюдение правил. По характеру игровой задачи они делятся на две большие группы: подвижные и дидактические. Однако это деление в значительной степени условно, так как многие подвижные игры имеют образовательное значение (развивают ориентировку в пространстве, требуют

знания стихов, песен, умения считать), а некоторые дидактические игры связаны с различными движениями.

При организации игр нужно четко представлять себе их достоинства и недостатки.

К достоинствам относят: приобретение учащимся навыков принятия значимых решений в обстановке, приближенной к реальной; обучением можно предотвратить реальные ошибки; возможность имитации многолетнего опыта решения какого-либо вопроса, в очень короткий промежуток времени; приобретение знаний без прямого вмешательства или помощи преподавателя; игра- мощное средство побуждения интереса к содержанию, к познавательной деятельности, к активной учебной деятельности учащихся; перевод теоретических знаний на язык практических действий; возможность реализации таких необходимых для человека умений, как умение видеть ситуацию в целом, выделять в ней главное, цель, задачу; оценивать и обобщать полученные результаты, доказывать аргументировано правильность своего решения.

К недостаткам, ограничивающим применение игр, относятся: большая значимость хода игры, и ее успеха от личности преподавателя, являющегося координатором игры; большая психологическая нагрузка на преподавателя как организатора игры; достаточно длительная ее подготовка. Кроме того, зачастую учащиеся увлекаются игрой ради игры, и при этом страдает познавательная сторона их действий; потребность в информации в процессе игры слишком легко удовлетворяется по сравнению с теми затруднениями и усилиями, которые требуются в реальном деле для получения аналогичной информации; применяемые в игре система оценок в достаточной степени условна.

Наибольший интерес вызывают задачи и упражнения творческого характера, лабораторно-практические работы с элементами исследования, различные самостоятельные работы, причем от урока к уроку, от темы к теме характер самостоятельных работ должен усложняться. Необходимо

применять упражнения и задания, развивающие сообразительность учащихся, смекалку, требующие самостоятельности мысли и творческого подхода.

Как правильно подобрать форму познавательной деятельности? Этот вопрос поднимали многие педагоги. Главным в этом вопросе является достаточное наблюдение за учащимися, а именно, за их основной деятельностью, за увлечениями, за их общением, за положением внутри и за стенами образовательного учреждения. После наблюдения должна начаться стадия осознания и подведения каких-либо результатов об отдельных учениках. Далее преподаватель должен сформировать общую картину об его воспитанниках. И только после этого должна проходить подборка и корректировка формы познавательной деятельности. Дальше учитель начинает пробовать применять данную форму организации на обучающихся и подводит итоги своей работы. Если учащиеся стали проявлять больше интереса и большую ответственность, а также творческий подход, значит, у них появилась заинтересованность и форма подобрана достаточно хорошо.

Преподаватель должен помнить, что от его организованности и добросовестности зависит всё дальнейшее обучение учащихся не только по определённому предмету, но и в любой другой деятельности. Если обучающиеся будут заинтересованы в одном предмете, то, скорее всего, у них появится познавательный интерес и в других отраслях образовательного процесса.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

2.1. Результаты диагностики познавательного интереса у учащихся начальной школы

Для изучения особенностей формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста на базе МКОУ ГСОШ пгт. Гари Гаринского района я провела эксперимент.

В эксперименте приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 20 человек.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап - констатирующий.

На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

2 этап - формирующий.

На этом этапе проводились занятия, направленные на развитие познавательных интересов детей младшего школьного возраста.

3 этап - контрольный.

На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Также был проведен анализ полученных результатов.

Для выявления уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников были выделены следующие критерии и показатели:

- когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);

- эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);

- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень - большая степень самостоятельности школьников в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень - проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Для выявления уровня сформированности познавательных интересов использовала метод наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, с

учителями, работающими в данном классе, анкетирование среди учащихся и учителей, занималась изучением детей в процессе совместной подготовки и проведения коллективного творческого дела. В процессе наблюдения я отметила, что дети:

1. Отличаются прилежанием к учению.
2. Проявляют интерес к предмету, направленный на объект изучения.
3. На уроках эмоционально активны.
4. Задают вопросы, стремятся на них ответить.
5. Проявляют любознательность.
6. Самостоятельно выполняют задание учителя.
7. Проявляют устойчивость волевых устремлений

Кроме того было проведено анкетирование по методике Л.М. Фридмана. Детям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что больше всего привлекает в школе?
 - а) общение с товарищами;
 - б) получение отметок;
 - в) общественная работа;
 - г) узнавание нового;
 - д) самостоятельная работа;
 - е) другое.
2. Назовите самый трудный учебный предмет.
3. Назовите самый интересный учебный предмет.
4. Назовите самый полезный учебный предмет.
5. Какой учебный предмет можно исключить?
6. Какие еще учебные предметы можно включить в обучение?

В исследуемом классе 20 человека. Анализ результатов работ показал, что 36% детей привлекает в школе получение отметок, по 24% - общение с товарищами и 15% -самостоятельная работа, 18% - узнавание нового, 7% - общественная работа. Результаты показаны в таблице 1.

Мотивы посещения школы

Вариант ответа	Общение с товарища ми	Получение отметок	Обществен ная работа	Узнавание нового	Самосто ятельная работа
% соотно шение	24	36	7	18	15

На предложение назвать самый трудный предмет 59% ребят ответили, что это русский язык, 25% - технология, 3% - изобразительное искусство. Наиболее интересным предметом для школьников является изобразительное искусство (31%), математика и чтение (по 17%), технология и музыка (по 18%) и лишь 6% от класса назвали интересным русский язык. Самым полезным учебным предметом большинство ребят считает физкультуру - (58%), 14% детей назвали русский язык, по 7% самым интересным назвали технологию, окружающий мир и чтение и только 6% учащихся в классе посчитало полезной математику. На вопрос "Какой из учебных предметов можно было бы исключить?" 40% детей ответили, что можно исключить математику, 10% - физкультуру, по 6% считают ненужным русский язык, изобразительное искусство и чтение. На предложенный вопрос "Какие еще предметы можно включить в обучение?" 55% ребят отметило информатику, 40% - пожелали включить в процесс обучения робототехнику. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Предпочитаемые учебные предметы

Самый трудный учебный предмет		Самый интересный учебный предмет		Самый полезный учебный предмет		Какой предмет можно исключить		Какой предмет можно включить	
Варианты ответа	%	Варианты ответа	%	Варианты ответа	%	Варианты ответа	%	Варианты ответа	
Русский язык	59	ИЗО	31	Физкультура	58	Математика	40	Информатика	55
Технология	25	Математика	17	Русский язык	14	Физкультура	10	Робототехника	40
ИЗО	3	Чтение	17	Технология	7	Русский язык			
		Технология	18	Окружающий мир	7	ИЗО			
		Музыка	18	Чтение	7	Чтение			
		Русский язык	6	Математика	6				

Также было проведено наблюдение за учащимися по семи критериям на первых трех уроках русского языка для выявления уровня познавательной активности. Результаты показаны в таблице 3.

Таблица 3

Результаты уровня познавательной активности учеников

	Прилежани е к учению	Интерес к предмету	Эмоциональн ая активность	Стремление задавать вопросы и отвечать на них	Любознательно сть	Самостоятельно сть	Устойчивость волевых устремлений
Ануфриев Андрей	++++ 4	++++ 4	+++ 3	++++ 4	++ 2	+++ 3	++++ 4
Барсукова Соня	++++ 4	++++ 4	++++ 4	+++ 3	+++ 3	+++ 3	+++ 3
Воробьев Максим	+++ 3	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4	+++ 3
Гайдуков Артем	+++ 3	+++ 3	+++ 3	+++ 3	+++ 3	++ 2	+++ 3
Еманов Тимофей	+++ 3	++++ 4	+++ 3	+++ 3	+++ 3	++ 2	+++ 3
Ковалева Алина	+++ 3	+++ 3	+++ 3	+++ 3	++ 2	++ 2	+++ 3
Ковалевич Саша	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5
Комаров Виталий	++++ 4	++++ 4	+++ 3	+++++ 5	+++ 3	++++ 4	++++ 4
Куренев Кирилл	+++ 3	+++ 3	+++ 3	+++ 3	+++ 3	++ 2	++ 2
Лобанова Диана	+++++ 5	+++++ 5	++++ 4	+++++ 5	++++ 4	+++++ 5	+++++ 5
Манзыркова Аня	+++ 3	+++ 3	+++ 3	+++ 3	++ 2	+++ 3	+++ 3
Отрадных Артем	+++++ 5	++++ 4	+++ 3	+++ 3	+++ 3	++++ 4	+++ 3
Райкова Соня	++++ 4	+++++ 5	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4
Рыдалова Даша	++++ 4	+++++ 5	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4
Рычков Егор	+++ 3	++++ 4	+++++ 5	+++ 3	++++ 4	+++ 3	+++ 3
Рычков Миша	+++ 3	+++ 3	+++ 3	++ 2	++ 2	++ 2	++ 2
Святюк Анатолий	+++++ 5	++++ 4	+++ 3	+++ 3	+++ 3	++++ 4	++++ 4
Соловьева Вера	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4
Судьин Артем	+++ 3	+++ 3	+++ 3	++ 2	++ 2	+++ 3	++ 2
Шимов Даниил	+++++ 5	++++ 4	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	++++ 4	++++ 4
Средний балл	3,8	3,9	3,6	3,6	3,3	3,4	3,4

Рассматривая результаты, можно сделать вывод, что познавательные интересы в исследуемом классе развиты на недостаточном для успешного обучения уровне. Мало кто из учеников проявляет интерес к русскому языку. Школьники осознают, что нужно получать высокие оценки, но не задумываются над тем, что для этого необходимо много трудиться и приобретать новые знания и умения.

Успешность обучения зависит от повышения уровня познавательных интересов, а они, в свою очередь, напрямую зависят от игры.

Одной из поставленных передо мной задач было выявление отношений учителей и учащихся к дидактической игре. В результате этого в школе было проведено анкетирование учителей (Приложение1) и учащихся. В анкетировании приняли участие 10 учителей начальной школы. В процессе опроса были выявлены следующие данные:

На вопрос №1: “Какое место занимает игра в развитии личности ребёнка”. 60% опрошенных учителей считает - “самое главное”, 40% - “не самое главное”.

Вопрос №2: “Вы в своей педагогической практике много времени отводите дидактической игре в учебном процессе?” 60% учителей ответило - “очень много”, а 40% - не очень много, но достаточно.

По мнению опрошенных учителей (1 чел. – 10%), главной трудностью в проведении дидактической игры является отсутствие в школе необходимых условий. 3 человека - 30% считают, что требуется много времени. А 60% - 6 учителей не имеют трудностей в проведении дидактических игр.

По этим вопросам составлена таблица 4.

Отношение учителей к дидактической игре

Какое место занимает игра в развитии личности ребенка?		Вы в педпрактике много времени отводите игре?		Какие трудности мешают использованию игр?		
Главное	Не самое главное	Много	Не очень много	Отсутствие необходимых условий	Требуется много временных затрат	Не имею трудностей
(6)-60%	(4)-40%	(6)-60%	(4)-40%	(1)-10%	(3)-30%	(6)-60%

Вывод: учителя положительно относятся к дидактической игре и активно используют её в своей педагогической деятельности, несмотря на объективные трудности в проведении, и не считают игру пустой тратой времени.

Также мною были проанкетированы учащиеся других начальных классов с целью выявления, в какой форме детям больше всего нравятся проводимые уроки (Приложение 2). В опросе приняло участие 16 учеников из 4 классов по произвольному выбору. В таблице 5 указаны те ответы, которые выбрали ученики.

Таблица 5

Отношение учащихся к дидактической игре

Какие уроки ты больше всего любишь?		Если бы ты был учителем, чего больше было бы у тебя на уроке:		Как часто в вашем классе на уроках бывают игры:		Как ты относишься к игре на уроке?		Как ты думаешь, какая польза от игры на уроке?	
Люблю все уроки	-	Работы с учебником	2	Очень часто	10	Очень хочется участвовать	14	Очень большая	6
С использованием схем, таблиц, картин	1	Таблиц, схем, картин	1	Часто	3	Не хочется принимать участие	1	Большая	6
С использованием игр	12	Различных игр	12	Не очень часто	3	Скучно	1	Не очень большая	2
Главное, чтобы на уроке было интересно	3	Самостоятельных работ	1					Небольшая	2

Из всего этого можно сделать вывод: учащиеся начальной школы положительно относятся к использованию игры на уроках. Если бы учащиеся были учителями, то более 50% использовали бы на своих уроках игры. Большинство детей считает, что игры на уроках приносят большую пользу и с удовольствием в них участвуют.

Таким образом, необходимо в каждый урок включать игровые моменты, но не в качестве разрядки обстановки, а с целью активизации знаний детей, развития психических процессов.

С этой целью мною был проведен формирующий этап эксперимента, в который были включены занятия с дидактическими играми, направленные на развитие познавательных интересов.

1. Дидактическая игра «Твердый – мягкий»

Цель: повторение правописания твердого и мягкого знаков.

Учащиеся делятся на две команды. Одна команда называется «Камень», другая – «Вата». Команда «Камень» встает, если я прочитаю слово с твердым знаком, если читаю слово с мягким знаком, встает команда «Вата».

Слова: съезд, въехать, вьюга, льет, подъезд, лью, объявление, колья, полозья, объезд, колосья, пью, съемка.

2. Дидактическая игра «Будь внимателен».

Цель: активизировать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.

Из предложенных стихотворений выписать слова с сочетаниями жи, ши:

1. Жили в хижине чижи,
Мыши, ежики, стрижи,
В гости к ним идут моржи
И жирафы, и ужи.
2. Жилет, животное, живот,
Жирафы, живопись, живет,
Шиповник, шины, камыши,
Машины и карандаши,
Кружить, служить, дружить и жить,
Спешить, смешить,
Шипеть и шить.
Все сочетания ЖИ и ШИ
Только с буквой И пиши!

3. Дидактическая игра «Бумеранг»

Цель: воспитать у детей внимание и быстроту реакции.

Ученику необходимо вспомнить нужное слово и «возвратить» его учителю.

Найди синоним.

Простой человек (бесхитростный), простая задача (легкая), простая истина (прописная); беспокойный человек (неугомонный), беспокойный взгляд (тревожный); крепкая дружба (надежная), крепкая подошва (прочная).

Найди антоним.

Близкий берег (далекий), близкий человек (чужой); веселая комедия (скучная), веселое настроение (грустное); глубокий колодец (мелкий), глубокие знания (поверхностные); мелкая рыба (крупная), мелкая река (глубокая).

4. Дидактическая игра «Фразеологический зверинец».

Цель: расширение словарного запаса учащихся.

Добавить недостающее слово – название животного. Голоден как...(волк). Хитёр, как...(лиса). Труслив, как...(заяц). Нем как...(рыба). Колючий как...(ёж). Здоров как...(бык).

5. Дидактическая игра «Убери лишний вагон».

Цель игры: создать условия для закрепления состава слова, учить видеть слово, отличающееся от остальных по своему составу.

забег, заплыв, закон, запуск.

чайник, кофейник, молочник, веник.

6. Дидактическая игра «Мостик».

Цель игры: создать условия для повторения суффиксального способа словообразования, правописания суффиксов - ик-, - ек -.

Оформление доски. На доске изображена река, мостик через которую разрушен. По одну сторону реки находятся суффиксы: - к-, - н-, - ик-, - ек-, - ник- - по другую сторону - слова: замок, палец, дом, гном, ель, ключ, ягода, трава, вода, листок.

7. Дидактическая игра «Чудо - дерево».

Цель игры: создать условия для комплексного повторения способов словообразования.

Первая команда образует слова с корнем шум, вторая команда образует слова с корнем зверь, а третья команда рассказывает нам, какой

способ словообразования использовался при получении новых слов. Каждый член команды образует по одному слову. Слова, которые должны получиться у учащихся: бесшумно, шумный, пошуметь, зашуметь, шумок, звереть, зверюшка, зверек, звериный.

8. Дидактическая игра «Бартер».

Цель игры: создать условия для закрепления структуры текста, для раскрытия понятий дефицит и бартер, для развития психических процессов школьников: памяти, речи, мышления, воображения и личностных качеств.

Учащиеся делятся на три команды. Первая команда получает три варианта исходного текста на различные темы, вторая команда получает окончания для всех текстов, третья команда получает заголовки для текстов.

Учащиеся определяют, что для решения поставленной задачи не хватает определенных элементов; выясняют, что недостаток, нехватка чего-либо характеризуется понятием дефицит. Дети видят, что некоторые элементы текста у них в избытке. При работе в группе учащиеся должны понять, как им можно достать элементы текста, которые находятся в недостатке и как избавиться от ненужных элементов.

Учащиеся приходят к выводу, что им необходимо совершить обмен между группами. Учитель поясняет, что безденежный обмен характеризуется понятием бартер.

Учащиеся обмениваются элементами текста с группами. Получают верно структурированный текст.

9. Дидактическая игра «Рассыпанный текст».

Цель: учить школьников соотносить заголовок с основной мыслью текста;

Задачи:

- отрабатывать умение озаглавливать текст; работать над целостностью текста;

- развивать логическое мышление, память, внимание через выполнение различных упражнений, участие в дидактической игре;

- воспитывать интерес к русскому языку, личностные качества: взаимопомощь, поддержку через дидактическую игру.

Учащиеся получают следующие наборы слов.

Первая группа: стоял, денёк, морозный, зимний.

Вторая группа: получилась, горка, хорошая.

Третья группа: во, строили, дворе, горку, ребята.

Четвертая группа: с, весело, дети, на, катались, горки, санках.

Пятая группа: день, трудились, целый, дети.

Дети составляют из слов предложения.

10. Дидактическая игра «Сколько точек — столько звуков»

Оборудование: кубик, на гранях которого разное число точек: две, три, четыре, пять, шесть; одна грань пустая.

Дети по очереди бросают кубик и называют слова, в которых число звуков равно числу точек на верхней грани кубика. Если выпадает нуль, игрок пропускает ход и передает кубик следующему игроку.

После окончания формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей.

В процессе наблюдения за учащимися во время проведения уроков, внеурочной деятельности, совместной подготовки и проведении коллективных и творческих дел после внедрения в учебную деятельность игр было выявлено, что произошли существенные изменения в уровне развития познавательной активности детей.

Более подробный анализ уровня познавательной активности представлен в таблице 6. Результаты наблюдений за учащимися на уроках русского языка с 7 по 10 урок. Сравнение результатов развития познавательного интереса 1 и 3 этапов эксперимента представлены на рисунке 1.

Таблица 6

Результаты уровня познавательной активности учеников

	Прилежание к учению	Интерес к предмету	Эмоциональная активность	Стремление задавать вопросы и отвечать на них	Любознательность	Самостоятельность	Устойчивость волевых устремлений
Ануфриев Андрей	+++++ 5	+++++ 5	++++ 4	+++++ 5	++++ 4	+++++ 5	+++++ 5
Барсукова Соня	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5
Воробьев Максим	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5
Гайдуков Артем	++++ 4	++++ 4	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	++++ 4	+++++ 5
Еманов Тимофей	++++ 4	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	++++ 4	+++++ 5
Ковалева Алина	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4
Ковалевич Саша	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5
Комаров Виталий	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5
Куренев Кирилл	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4	++++ 4
Лобанова Диана	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5
Манзыркова Аня	++++ 4	++++ 4	++++ 4	+++++ 5	++++ 4	++++ 4	++++ 4
Отрадных Артем	+++++ 5	+++++ 5	++++ 4	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5
Райкова Соня	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5
Рыдалова Даша	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5
Рычков Егор	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	++++ 4	+++++ 5
Рычков Миша	++++ 4	++++ 4	++++ 4	+++ 3	+++ 3	+++ 3	+++ 3
Святюк Анатолий	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5
Соловьева Вера	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5
Судьин Артем	++++ 4	+++++ 5	+++++ 5	++++ 4	+++++ 5	++++ 4	+++++ 5
Шимов Даниил	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5	+++++ 5
Средний балл	4,7	4,8	4,7	4,8	4,7	4,6	4,8

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

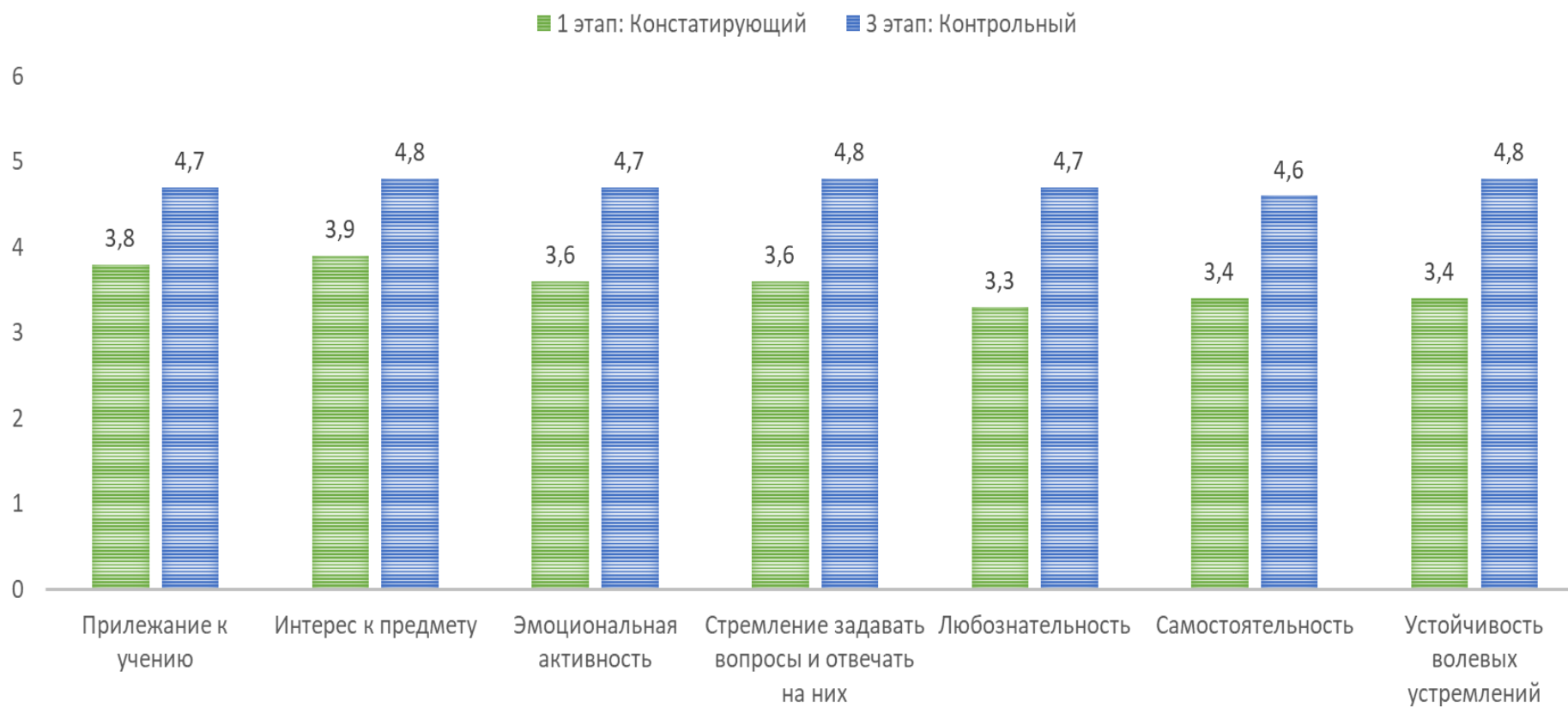


Рис. 1. Сравнение результатов развития познавательного интереса

Данные таблицы и рисунка указывают на значительные позитивные изменения в уровнях развития познавательных интересов младших школьников. Результаты исследования убеждают в значимости организации и проведения занятий с использованием игровых технологий в качестве средства развития познавательных интересов детей. Таким образом, оценка результатов свидетельствует о том, что разработанные занятия для развития познавательных интересов младших школьников являются эффективными.

Хочется отметить и некоторые психологические особенности познавательных интересов, появившиеся у детей после проведения формирующего эксперимента. Практически у всех детей явно выросла инициативность в поиске новых способов обращения с предлагаемым объектом. У детей появился момент «обдумывания» - когда ребенок, в определенный момент, исчерпав свои возможности, не уходит из ситуации, не начинает повторять уже сделанные ранее варианты, а берет «таймаут».

Полученные мною данные позволяют сделать следующие выводы: после проведения формирующего эксперимента уровень развития познавательных интересов детей значительно вырос.

Построение занятий с применением игровых технологий с целью поддержания познавательной инициативы ребенка, ведет к развитию его познавательных интересов.

К концу эксперимента эмоциональная вовлеченность и инициативность испытуемых выросла в полтора раза, а целенаправленность - более чем в 2 раза.

Проведённый эксперимент позволяет заключить, что познавательные интересы имеют свою зону ближайшего развития и формируются под влиянием педагога во время проведения занятия с использованием игровых технологий.

Таким образом, используя игровые технологии на занятиях в начальной школе, можно целенаправленно развивать познавательные интересы у детей младшего школьного возраста.

В ходе целенаправленной работы по внедрению игр в процесс обучения на уроках у большинства учащихся отмечен рост познавательной активности, расширение и углубление познавательных интересов, желание и способности учиться. Появилось внимание школьников к своим особенностям, способностям, повысилась успеваемость, улучшилось их эмоциональное состояние.

2.2. Описание практической деятельности педагога по реализации на уроках методов и средств развития познавательного интереса у детей

Улучшению результатов способствовало внедрение в процесс обучения игровых методик. Отбор игрового материала осуществлялся на основе существенных признаков рассматриваемого понятия. Уроки строились таким образом, чтобы разные аспекты знаний получали логически последовательное развитие. Для этого я применяла на уроках разные приемы, которые способствовали привлечению внимания школьников к урокам русского языка, развитию интереса, активности учащихся.

Обучение в форме игры способствует развитию эмоциональной отзывчивости, активизации мыслительной деятельности, побуждает к личному участию в решении проблем.

Всего мною было проведено 10 занятий (Приложение 3). Каждое занятие - стандартный урок продолжительностью 40 минут.

Представляю далее анализ нескольких фрагментов, проводимых мною уроков русского языка в 3 классе МКОУ ГСОШ пгт Гари.

1. Дидактическая игра «Убери лишний вагон».

Анализ фрагмента урока.

Для проведения игры использовались наглядные средства. В данном случае изображение трех поездов со словами на каждом вагоне. Это способствовало привлечению внимания учащихся к выполнению игрового

задания. Каждому ряду было предложено убрать лишний вагончик из своего поезда. Таким образом, учащиеся разделились на три команды. Задачей учащихся было найти слово, которое является лишним среди всех остальных. Для этого им необходимо было вспомнить состав слова, разобрать каждое слово по составу, затем, сравнив состав всех слов, найти лишнее слово, отличающееся от остальных слов по составу.

Работа по группам способствовала сплочению коллектива учащихся, т. к. они были объединены общей задачей, важным условием было, чтобы школьники работали все вместе, выслушивалось мнение каждого. Работая в группе, ученики могли распределить свои обязанности, к примеру, каждый член группы разбирал свое слово по составу, а тот, кто лучше всего овладел этим материалом, проверял разбор данных слов. Детям также необходимо было выбрать того человека, который должен будет отвечать на вопрос учителя и сможет правильно выразить мнение всей команды.

В процессе игры учащиеся повторили состав слова, потренировались в разборе слова по составу, тем самым, закрепив эту тему у себя в памяти. В процессе игры знания усваиваются значительно лучше, а их закрепление идет намного продуктивнее. Школьники учились сопоставлять, сравнивать и анализировать предоставленный им учебный материал, а затем делать соответствующие выводы. Также игра улучшает формирование устной речи учащихся через высказывание своего мнения. У школьников формируется умение доказывать свою точку зрения, подтверждать ее выводами, полученными в процессе обсуждения в команде.

Игра была проведена на завершающем этапе урока, что способствовало активизации учащихся в конце урока, стимулированию их деятельности, игра способствовала также снятию напряжения, усталости, т. к. на этом этапе усталость школьников особенно ощущается, они хуже работают, внимание становится рассеянным. Игра же, в свою очередь, способствует концентрации внимания на учебной задаче, позволяет школьникам

сосредоточиться на сложном материале даже в конце урока, не требуя от них особого напряжения (процесс игры позволяет это осуществить).

Таким образом, данная игра способствует развитию психических процессов, таких как: внимание, память, речь, мышление. Позволяет в более адаптированной для младших школьников форме повторить изученный материал и закрепить его в памяти. Игра способствует формированию у учащихся интереса к русскому языку, т.к. игра создает более непринужденную обстановку на уроке. Учащимся при использовании такого средства обучения проще высказать свое мнение. Игра не требует от школьников напряжения. Они не испытывают чувство вины, если сделают ошибку. Игра позволяет активизировать весь класс, в работу включаются слабые ученики, в процессе игры они чувствуют уверенность в своих силах. Данное средство обучения в этом случае способствует формированию у школьников таких нравственных качеств, как взаимовыручка, взаимопомощь, чувство товарищества.

2. Дидактическая игра «Мостик».

Анализ фрагмента урока.

Для проведения игры были использованы наглядные средства (река, мост через реку), также слова и суффиксы, находящиеся по разным берегам реки. Наглядные средства использовались для привлечения внимания учащихся к игровому действию, для обрисовки ситуации игры, для большего понимания действий, которые необходимы для решения игровой задачи.

Для выполнения задания игры учащиеся были разделены на пары. Задачей учащихся было образовать как можно больше новых слов суффиксальным способом. Для этого школьникам нужно было посмотреть, какие суффиксы подходят к предложенным словам, имеют ли полученные слова смысл. Также учащимся необходимо было вспомнить определение суффикса, его местоположение в слове. Задача учащихся была осложнена тем, что правописание таких суффиксов, как: - ик, - ек-, требует выполнения определенного правила, которое учащиеся изучали несколько уроков назад.

Таким образом, игра работает еще и на память учащихся, воспроизведение определения, правила, на умение применять свои знания на практике. Игра была осложнена еще и тем, что учащимся встретились слова, в которых при присоединении суффикса происходило чередование согласных звуков. Например: палец - пальчик, замок – замочек (чередование ч // ц, е // нуль звука, к // ч). Изменение некоторых звуков, например, ель - елка [л'] // [л] исчезает. Задачей учащихся было не только количество образованных слов, но и правильность их написания.

Работа в парах способствовала организованной работе. В парах учащиеся высказывали свое мнение, помогали друг другу, исправляли ошибки. Работа в парах позволила активизировать работу слабых учащихся, способствовала проявлению их возможностей. Работа в паре способствовала активизации всего класса, организовался процесс обмена мнений, проявлялись творческие способности. Для сильных учащихся данная работа способствовала тренировке в образовании новых слов.

Игра с множеством трудных случаев способствовала развитию мышления учащихся. Слабым учащимся она позволила реализовать себя, почувствовать свои потенциальные возможности. Момент соревнования дал пищу для более сильных учащихся, которые стремились образовать как можно больше слов, тем самым повышая их активность.

Проведение игры на начальном этапе урока, во-первых, способствовало актуализации знаний, учащиеся вспомнили суффиксальный способ словообразования; во-вторых, игра способствовала подготовке учащихся непосредственно к повторению того материала, который предлагался программой на данном уроке, а именно, правописание частей слова. В данной игре учащиеся повторили правописание вышеуказанных суффиксов. Игра также способствовала активизации деятельности учащихся на уроке, стимулировала их в начале урока на дальнейшую работу, подготовила к воспроизведению ранее изученного материала, его повторению. Также игра способствовала формированию интереса у учащихся к русскому языку за

счет необычного подхода к актуализации знаний. В игре учащиеся чувствуют себя более свободно, непринужденно.

Игра способствовала не только формированию интереса, но и развитию личностных качеств учащихся, таких как товарищество, взаимопомощь, умение радоваться успехам других. Игра позволила удовлетворить учебные потребности каждого учащегося, каждый получил поощрительный жетон. Игра способствовала созданию дружественной, теплой, а главное рабочей атмосферы.

3. Дидактическая игра «Твердый - мягкий»

Анализ фрагмента урока.

Для данной игры класс разделился на две команды, в которой верность и точность ответа зависела от знаний каждого участника. В зависимости от того насколько правильно отвечает каждый член команды, ей присуждаются очки. Работа команды зависит от ее сплоченности. Таким образом, класс активизируется весь, учитель видит, насколько учащиеся усвоили данный материал, кто делает больше ошибок, кто меньше, с кем необходимо поработать.

Задачей учащихся является правильно уловить интонацию и понять, какой знак (твердый или мягкий) нужно писать в данном случае.

Проведение игры позволяет максимально развивать память учащихся, т. к. им необходимо вспомнить правила, с помощью которых они распознают правописание того или иного знака, также игра позволяет довести навык написания в этих словах твердого и мягкого знаков до автоматизма, т. к. эти слова учитель читает, они не написаны на доске. В данном случае учащимся необходимо быстро вспомнить правило. Игра способствует развитию особого чутья к русскому языку, формированию навыка орфографически-грамотного письма.

Игра проводится после написания диктанта на одном из предыдущих уроков, где данное правило проходили, учащиеся допустили в нем достаточно большое количество ошибок (они путают написание твердого и

мягкого знаков). Поэтому игра здесь позволяет еще и сделать работу над ошибками. Такая игра повышает интерес к русскому языку. Учащиеся не боятся допустить ошибку, если она допущена, школьник имеет право тут же ее исправить. Игра позволяет услышать мнение каждого. С интересом и увлечением учащиеся прислушиваются к каждому слову учителя, стараясь не упустить ничего важного в произношении данных слов. Здесь максимально сосредоточено внимание учащихся. Помимо внимания развиваются такие психические процессы, как мышление, память. Причем здесь хорошо развивается именно слуховая память, звуковое восприятие слова. В младшем школьном возрасте это очень важно, например, для написания диктантов, предложений, слов под диктовку. Игра повышает степень грамотности учащихся.

Игра проводилась на этапе актуализации знаний, что способствовало повторению выше указанного правила, стимулированию деятельности учащихся, их подготовке к написанию текстов упражнений, в которых могли встретиться слова на данные правила. Игра настроила учащихся на дальнейшую работу на уроке, повысила их активность в начале урока, что часто бывает проблематично на данном этапе. Таким образом игра подготовила учащихся к дальнейшей работе на уроке.

4. Дидактическая игра «Чудо - дерево».

Анализ фрагмента урока.

Для данной игры использовались наглядные средства: макет маленького и большого дерева со словообразовательными частями, которые могут помочь школьникам образовать новые слова. Когда учащиеся образуют новое слово, учитель убирает его схему и присоединяет к стволу дерева ветку с готовым словом, таким образом, получается новое дерево. Это привлекает внимание учащихся, им интересен сам процесс игры. Образовывая новые слова, они вносят изменения в рисунок на доску, сами его создают.

Задачей учащихся было образовать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Причем некоторые части слова были уже даны в готовом виде, а некоторые - учащиеся должны были подобрать сами, что осложняло их работу. Но в то же время давало им возможность получить больше новых слов, например, от слова шум, при помощи приставки и суффикса можно образовать следующие слова: пошуметь, зашуметь, нашуметь, шумел и т.д. Учащимся не дана конкретная приставки и поэтому они могут выбрать любую из них. У другой же команды в буквенной записи слова «зверь» при образовании нового слова буква мягкий знак исчезает. Детям необходимо было верно выполнить запись данных слов. Группа экспертов, третья команда, выполняла задачу контроля, она выражала свое мнение по поводу того, верно ли образовано слово, и называли способ его образования. В этой команде разместились сильные ученики, игра позволила им реализовать свои возможности и повторить ранее изученный материал, довольно сложный по своему содержанию. Таким образом, эти учащиеся учились высказывать свою точку зрения, доказывать ее, приводя различные доводы и аргументы.

Слабым школьникам игра также помогла реализовать свои возможности, в каких-то случаях проявить свои творческие способности.

В игре были задействованы все учащиеся класса. Игра увлекла их, им был интересен процесс игры. Дети остались удовлетворены своей работой, проявляли активность.

Игра позволила также увидеть, насколько школьники ориентируются в данном, довольно сложном материале, насколько они им владеют. Ведь чтобы образовать новые слова, им необходимо было вспомнить, какие способы словообразования существуют, какие части слова являются словообразовательными.

Игра способствовала развитию памяти, мышления, творческого воображения. Так как учащиеся работали в группах, игра способствовала сплочению коллектива, образованию в классе дружеской, рабочей атмосферы.

Игра проводилась на этапе закрепления ранее изученного материала. Она позволила активизировать работу учащихся в середине урока, способствовала стимулированию их деятельности, помогла созданию развивающей, как психические процессы, так и личностные качества, атмосферы, настроила учащихся на дальнейшую работу. Игра способствовала продуктивному закреплению материала. Закрепление этого материала проходило в ситуации игры, непринужденной обстановки, тем самым повышая интерес к русскому языку, как одному из самых сложных предметов.

5. Дидактическая игра «Бартер».

Анализ фрагмента урока.

Для проведения игры используется раздаточный материал, который упрощает работу учителя и учащихся.

Задачей учащихся является необходимость получить цельный текст, который имеет и заголовок, и окончание. Для этого учащимся необходимо обменяться лишними элементами, чтобы получить целостный, логически завершенный текст, имеющий заголовок.

Для того, чтобы справиться с этой задачей, учащимся необходимо прочитать тексты, заголовки и окончания текстов, имеющихся у них. Каждая команда прочитывает имеющийся у них материал. При обмене данным материалом, учащимся необходимо проследить смысловую связь между заголовком, исходным, незаконченным текстом и окончанием текста. Дети сами выбирают путь подбора данных, что способствует развитию творческого и логического мышления. Игра на данном этапе способствует формированию коммуникативной культуры учащихся, воспитывает умение вести переговоры, обмениваться мнениями, принимать решения.

Работая в команде, учащиеся учатся выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения, следовательно, у учащихся развивается монологическая речь, умение правильно вести диалог с членами своей группы. Развивается умение конструктивно, продуктивно работать в группе. У учащихся

формируется чувство товарищества, взаимопомощи, взаимовыручки, воспитывается уважение к мнению своих одноклассников и к своему собственному мнению.

Использование данной игры на уроке способствует лучше понять, осознать, усвоить только что изученный материал, также применить свои знания на практике по уже знакомому им материалу, вспомнить, то, что они изучали в процессе предыдущих уроков. Применение игры именно на этапе закрепления изученного материала, положительно сказывается на усвоении данного учебного материала, его лучшего понимания.

Так же игра на данном уроке осуществляет связь и с предыдущими уроками русского языка, где школьники познакомились с толковым словарем и его предназначением. В процессе игры ученикам встретились непонятные слова, такие как: дефицит, бартер, значение которых они смогли раскрыть с помощью толкового словаря. Эти слова были записаны для запоминания в словарные тетради, тем самым, учащиеся еще и пополнили свой словарный запас, запомнили правописание новых слов.

Дидактическая игра, проведенная на данном уроке русского языка, способствовала формированию интереса учащихся, положительной мотивации к учению, т. к. повышение мотивации к предмету напрямую зависит от того, насколько интересен изучаемый материал школьникам.

В данном случае дидактическая игра способствует развитию смекалки, находчивости, сообразительности; формирует такие качества личности как организованность, выдержка. В данной игре учащиеся также получили более глубокие представления о современной структуре социума. Игра приобщила школьников к пониманию и проявлению интереса к реальной деятельности взрослых людей.

В игре ученики охотно преодолевают трудности, развивают умение анализировать свою деятельность, оценивать свои поступки и возможности. Игра стимулирует деятельность школьников, настраивает их на рабочий лад, способствует созданию творческой атмосферы.

6. Дидактическая игра «Рассыпанный текст».

Анализ фрагмента урока.

Для проведения игры использовался персонаж из произведений Носова - Незнайка. Привлечение в игру персонажа способствовало настрою школьников на игру, сконцентрировало их внимание. Для игры были использованы конверты с рассыпанными словами из предложений. Такие же слова учитель помещал на доске, когда ученики составляли предложения. Использование данного раздаточного материала способствовало быстрой организации работы учащихся и экономии времени.

Задача школьников была следующая: школьникам необходимо было составить целостный текст из перепутанных слов и предложений, также подобрать к получившемуся тексту заголовок.

Для того чтобы решить поставленную перед школьниками задачу, детям пришлось применить знания, полученные как на данном уроке, так и на предыдущих уроках. Учащимся необходимо было вспомнить, что такое предложение, текст. Следовательно, игра позволяет учащимся совершенствовать умение применять свои знания на практике, подтверждая их теоретическими знаниями и неопровержимыми фактами. Игра учит детей работать самостоятельно.

В процессе игры учащиеся были объединены в группы. Объединение в группы способствует сплочению коллектива. В группе учащимся была предоставлена возможность высказать свое мнение, послушать мнение других учеников. Таким образом у них вырабатывается умение работать в команде, школьники учатся выслушивать мнение своих товарищей по группе, анализировать сказанное, с чем-то соглашаться и объяснять, почему согласен, а с чем-то нет и соответственно приводить аргументы несогласия. Предложения были разные по степени распространенности, это позволило объединить школьников в группы разные по силе. Детям, которые более слабые, предложения достались простые, соответственно, сильным - более распространенные предложения. Таким образом, в игре был задействован

весь класс, все учащиеся проявляли свою активность. Интерес к игре был высок, школьники чувствовали свою ответственность за каждое созданное предложение, они видели, что благодаря их работе слова складываются в предложения, а предложения в целостный, структурированный текст.

Анализируя работу школьников, можно сказать, что игра увлекала их, работали они с огромным интересом, следовательно, игра способствовала стимулированию деятельности школьников, повышала их интерес к урокам.

Игра способствовала более продуктивному повторению изученного материала, учащиеся наглядно увидели, что не каждый набор слов является предложением, и не каждый набор предложений является текстом, т.е. важна логическая последовательность как в предложении, так и в тексте. Игра, проведенная на завершающем этапе урока, подготавливает учащихся к написанию собственного сочинения.

Игра способствовала повышению активности именно в конце урока. Обычно внимание учеников на данном этапе снижено, но, проводя игру, можно заметить, что деятельность учащихся активизировалась, тем самым последние минуты урока не прошли впустую, а способствовали созданию развивающей рабочей атмосферы.

Игра развивает у школьников функции речи как письменной (через составление предложений, вырабатывается умение выражать свои мысли логично), так и устной (через высказывание своих мыслей, приведение доказательств). Игра помогает развитию мышления учащихся, творческого воображения, памяти. Дидактическая игра, проведенная на этом уроке, способствует не только развитию психических процессов, но и нравственных качеств: взаимопомощи, взаимовыручки, положительного отношения к мнению других людей, уважению собственного мнения. Развивается умение работать в группе, это очень важно, так как младшие школьники еще не умеют работать в коллективе. Игра значительно повышает интерес учащихся к урокам русского языка благодаря тому, что ученики оказываются в

различных ситуациях, они сами ищут из них выход, у них появляется возможность проявить свои способности, высказать свое мнение.

Экспериментально доказано, что такие элементы познавательного интереса, как стремление преодолевать трудности при выполнении заданий, поиск путей решения заданий, концентрация внимания на объекте деятельности, увлеченность, активность, самостоятельность при применении игровых методик в процессе обучения формируются гораздо быстрее.

Обучающая роль игр заключается в том, что позволяет в игровой ситуации интенсифицировать процесс усвоения новых знаний, а положительные эмоции, возникающие в процессе игр, способствуют предупреждению перегрузки, обеспечивают коммуникативные и интеллектуальные умения.

Школьник становится активным, заинтересованным, мотивы учебной деятельности делались значимыми для детей.

Итак, одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям по русскому языку, является игра. Цель игры: пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современному обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Однако, современная школа еще сохраняет нетворческий подход к усвоению знаний. Дети лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству и интерес к обучению и познанию. Поэтому очень важно развивать и формировать познавательный интерес, который подведет детей к развитию у них творческого мышления.

Мною была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме, на основании которой выяснила, что познавательный интерес - это сложное отношение человека с явлениями окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств.
(Г. И. Щукина)

Также мною были рассмотрены стадии познавательного интереса (любопытство, любознательность и теоретический интерес), основные методы формирования познавательного интереса на уроках (метод эмоционального стимулирования, создание ситуации успеха в учении, проведение познавательных игр, создание ситуации познавательного спора) и выявлена роль игры в процессе развития познавательного интереса младших школьников.

Мною проведены все этапы педагогического эксперимента.

На первом констатирующем этапе диагностического исследования проведена первичная диагностика уровня сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Для выявления уровня сформированности познавательного интереса использовала метод наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, с учителями, работающими в начальной школе, анкетирование среди учащихся и учителей. Детям было предложено ответить на вопросы, связанные со

школьной жизнью, с учебным процессом, с мотивами посещения школы. А учителям об отношении к дидактической игре и использовании её в своей педагогической деятельности. Также для выявления уровня познавательной активности было проведено наблюдение за учащимися на первых трех уроках русского языка по семи критериям:

1. Отличаются прилежанием к учению.
2. Проявляют интерес к предмету, направленный на объект изучения.
3. На уроках эмоционально активны.
4. Задают вопросы, стремятся на них ответить.
5. Проявляют любознательность.
6. Самостоятельно выполняют задание учителя.
7. Проявляют устойчивость волевых устремлений.

(Результаты показаны в таблице 3).

Результаты первого констатирующего этапа показали, что развитие познавательного интереса младших школьников на недостаточном для успешного обучения уровне. Было выявлено, что дети предпочитают уроки с использованием игр и поэтому хорошо к ним относятся.

На втором формирующем этапе эксперимента проводились занятия, направленные на развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Мною были разработаны и использованы конспекты уроков в игровой форме, способствующие развитию познавательного интереса младших школьников, дидактические игры: «Твердый – мягкий», «Будь внимателен», «Бумеранг», «Фразеологический зверинец», «Убери лишний вагон», «Мостик», «Чудо – дерево», «Бартер», «Рассыпанный текст», «Сколько точек – столько звуков».

На третьем контрольном этапе эксперимента была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, что видно из таблицы 6. Также был сделан анализ полученных результатов. Эксперимент позволил увидеть

динамику развития познавательного интереса младших школьников. Дети стали принимать активное участие на уроках.

Часы общения, праздники, КВНы, викторины, внеурочная деятельность - все это помогает поддерживать и формировать интерес к учению, открывать детские сердца, делать пребывание на уроке радостным.

Однако, формирование познавательной деятельности - не самоцель. Цель учителя - воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Развитие познавательного интереса школьников представляет собой целенаправленный процесс, который предусматривает поиск путей и способов его организации через включение школьников в творческое направление учебной деятельности.

Диагностика учащихся в ходе наблюдения, эксперимента, анализа устных ответов и письменных работ учащихся и проведенный анализ ее результатов позволяют говорить о целесообразности проделанной работы.

При создании условий для формирования познавательного интереса, при целенаправленной и регулярной деятельности педагога по его развитию у школьников достигается более высокий уровень познавательного интереса, креативных способностей личности, что ведет за собой качественный рост результатов обучения.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность системы. Сопоставительный анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента показал, что ее реализация позволяет значительно повысить уровень развития познавательного интереса младших школьников.

Цель, поставленная в начале работы, была достигнута. Мною было проведено теоретическое обоснование и апробирование на уроках в школе методов и средств, направленных на развитие познавательного интереса у младших школьников. Задачи, выдвинутые для достижения цели, выполнены:

1. Изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования.

2. Выделены показатели познавательного интереса, подобраны методики, проведена диагностика учащихся и проанализированы результаты.

3. Определена роль игры в развитии познавательного интереса младших школьников.

Выдвинутая мною гипотеза исследования подтвердилась: развитие познавательного интереса младших школьников будет осуществляться более эффективно, если:

- уточнена сущность познавательного интереса;
- изучена специфика исследуемого педагогического явления;
- разработана и внедрена в учебный процесс школы система работы, которая обеспечивает повышение уровня сформированности познавательного интереса школьников.

Подводя итог проделанной работы, хочется отметить, что познавательная деятельность доступна для анализа: в ней всегда можно выделить конкретную систему действий. Учитель может управлять процессом учения. И это позволит ему повысить эффективность своей работы. Надеюсь, что многие разделят эту заботу по формированию положительных эмоций и познавательного интереса у младших школьников.

Проведенное исследование не исчерпывает полностью данную многоаспектную проблему развития познавательного интереса младших школьников, а лишь открывает новые направления ее изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б. Г. Познавательные потребности и интерес: Ученые записки Ленинградского государственного университета [Текст] / Б. Г. Ананьев. - Л., 1959. - 126 с.
2. Ахметов, А. Развитие познавательного интереса каждого [Текст] // Народное образование / А. Ахметов. - 1980. - № 9. - С. 21-24.
3. Баранов, С. П. Сущность процесса обучения [Текст] / С. П. Баранов. - М. : Просвещение, 1981. - 143 с.
4. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М. : Просвещение, 1985. - 208 с.
5. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благоннадежиной; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. - М.: Педагогика, 1972. - 44 с.
6. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Книга для учителя / В. Б. Бондаревский. - М. : Просвещение, 1985. - 144 с.
7. Брунер, Дж. Психология познания / Дж. Брунер. - М., 1977.
8. Воронцов, А. Б. Практика развивающего обучения: По системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова [Текст] / А. Б. Воронцов. - М. : Русская энциклопедия, 1998. - 360 с.
9. Воспитание у учащихся познавательной активности [Текст]: сборник статей. / Волгоградский педагогический институт им. А. С. Серафимовича. - Волгоград: ВГПИ, 1971. - 166 с.
10. Выготский, Л. С. Психология познания / Л. С. Выготский - М. : Просвещение, 1977. - 127 с.
11. Выготский, Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения [Текст] / Л. С. Выготский. - М. ; Л. : Учпедгиз, 1935. - С. 3-53.

12. Гордон, Л. А. Психологические основы воспитания интересов у школьников [Текст] / Л. А. Гордон - Киев: Радянська школа, 1941. - 114 с.
13. Гордон, Л. А. Психология и педагогика интереса [Текст] / Л. А. Гордон - Киев: Радянська школа, 1940. - 224 с.
14. Грачева, Н. В. Педагогические условия активизации познавательной направленности младших школьников [Текст] : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. В. Грачева - Киров, 2003.
15. Гуткина, Н. И. Динамика учебной мотивации учащихся от первого ко второму классу // Вестник практической психологии образования / Н. И. Гуткина, В. В. Печенков. - 2005. – № 4(5) октябрь-декабрь.
16. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] / В. В. Давыдов. - М. : Педагогика, 1986. - 240 с.
17. Добрынин, Н. Ф. Возрастная психология: Курс лекций / Н. Ф. Добрынин. - М. : Просвещение, 1965. – 295 с.
18. Дусавицкий, А.К. Исследование развития познавательных интересов младших школьников в различных условиях обучения [Текст] // Вопросы психологии / А. К. Дусавицкий, В. В. Репкин. - 1975. - №3 - С. 92-102.
19. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Загвязинский. - М. : Педагогика, 1987. - 160 с.
20. Зайцева, И. А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности (на примере уроков математики) / И. А. Зайцева. - Ноябрьск, 2005. - 29 с.
21. Занков, Л. В. Индивидуальные варианты развития младших школьников [Текст] / Л. В. Занков, М. В. Зверева. - М. : Педагогика, 1973. - 174 с.
22. Зверева, В. И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей / В. И. Зверева. - М., 1997. - 108 с.

23. Кириллов, В. К. Воспитательный процесс: сущность, содержание, технология [Текст] / В. К. Кириллова. – Чебоксары: ДГУ, 1994. - 275 с.
24. Костаева, Т. В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся [Текст] // Педагогика сотрудничества: проблемы образования молодежи. - Вып.5 / Т. В. Костарева. - Саратов : Изд-во Саратовского пединститута, 1998. - С. 95-100.
25. Костаева, Т. В. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения [Текст] : дис. канд. пед. наук : / Т. В. Костарева. – Саратов, 2006. – 194 с.
26. Крутецкий, В. А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст] / В. А. Крутецкий. - М. : Просвещение, 1976. - 302 с.
27. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения [Текст] в 8 т. : Т. 4 / А. С. Макаренко. - М., 1984. - 400 с.
28. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. - М. : Просвещение, 1990 г. - 212 с.
29. Матвеева, Л. Г. Практическая психология для родителей или что, я могу узнать о своем ребенке / Л. Г. Матвеева, Н. В. Выбойщик, Д. Е. Мякушкин. - М., 1999. – 320 с.
30. Мищенко, А. И. Совершенствование подготовки будущих учителей к воспитательной работе [Текст] / А. И. Мищенко. - Новосибирск : НГПИ, 1991. - 156 с.
31. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова. М. : Знание, 2009. - 246 с.
32. Мухина В.С. Возрастная психология / В. С. Мухина. - М., 1999. - 456 с.
33. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. - М., 1995.
34. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М. : ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. - 944 с.

35. Павлов, И. П. Полное собрание сочинений, том 3, книга 2 / И. П. Павлов: АН СССР, 1957 - 240 с.
36. Психолого-педагогическая практика в системе образования [Текст] / сост. Д. И. Фельдштейн. - М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1998. - 288 с.
37. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. В. Рогов. - М., 1999. - 527 с.
38. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - Питер, 2002. - 720 с.
39. Селиванова, Н. Л. Воспитательные системы школы. Проблемы и поиски. [Текст] / Н. Л. Селиванова. - М. : Знание, 1989. - №10. - 80 с.
40. Скаткин, М. Н. Совершенствование процесса обучения [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Просвещение, 1972 – 324 с.
41. Сластенин, В. А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 576 с.
42. Слинкина, О. А. Формирование познавательных интересов учащихся при реализации современных принципов организации учебного процесса [Текст] / О. А. Слинкина. - М. : Просвещение, 2004. - С. 234.
43. Смирнов, А. Ф. Педагогическое наследие / А. Ф. Смирнов. - М. : Педагогика, 1987. - 400 с.
44. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. - М., Академия, 1998. - 288 с.
45. Тамарин, В. Э. Взаимосвязь учебной и внеучебной познавательной деятельности учащихся начальных классов // Формирование познавательной активности младших школьников: сб. научных трудов / В. Э. Тамарин. - Владимир : ВГПИ, 1983. - 120 с.
46. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 2 / К. Д. Ушинский. - М. : Педагогика, 1974. - 584 с.

47. Ушинский, К. Д. Собрания сочинений. Т. 10 [Текст] / К. Д. Ушинский. - М., 1950. - 606 с.
48. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? / Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4-х т [Текст] / К. Фопель. - М. : Генезис, 1998. - 160 с.
49. Фридман, Л. М. Изучение личности учащихся и ученических коллективов [Текст] / Л. М. Фридман. - М. : Просвещение, 1988. - 207 с.
50. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. - М., 1999. - С. 192-194.
51. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. - М. : Просвещение, 1979. - 160 с.
52. Щукина, Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: Учебное пособие по спецкурсу для студ. педагогических институтов [Текст] / Г. И. Щукиной. - М. : Просвещение, 1984. - 176 с.
53. Щукина, Г. И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. - М. : Педагогика, 1971. – 358 с.
54. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. - М. : Педагогика, 1988. - 208с.
55. Щукина, Г. И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника [Текст] / Г. И. Щукина. - М. : Просвещение, 1975. - 444 с.
56. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. Учебник для вузов [Текст] / Г. И. Щукина. - М. : Педагогика, 1971. - 456 с.
57. Щукина, Г. И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения [Текст] Учебник для вузов / Г. И. Щукина - М. : Учпедгиз, 1962 - 342 с.
58. Эльконин, Д. Б. Возрастные возможности усвоения знаний учащимися младших классов школы [Текст] / Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. - М. : Просвещение, 1996. - 442 с.

Анкета №1

Проводится с целью выявления отношения учителя к игре

1. Какое место, по Вашему мнению, занимает игра в развитии личности ребёнка в современных условиях?

- главное,
- не самое главное,
- второстепенное,
- никакого места не занимает,
- не задумывалась над этим,
- не знаю.

2. Сколько времени Вы в своей педагогической деятельности отводите дидактическим играм в учебном процессе?

- очень много,
- не очень много,
- только на уроках математики,
- сегодня это не нужно,
- не задумывалась над этим,
- не знаю.

3. Какие трудности в проведении дидактических игр Вам мешают больше всего?

- отсутствие необходимых условий,
- равнодушие детей,
- не задумывалась над этим,
- не знаю,
- нет.

Анкета №2

Проводится с целью выявления отношения детей к игре на уроке

1. Какие уроки ты больше всего любишь?

- с использованием таблиц, схем, рисунков,
- главное, чтобы было интересно,
- с использованием игры,
- урок он и есть урок, хоть что, всё равно скучно,
- не люблю любые уроки,
- не знаю, мне всё равно.

2. Если бы ты был учителем, чего бы у тебя было больше на уроке?

- таблиц, схем, рисунков,
- разных игр,
- самостоятельных работ,
- работ с учебником,
- индивидуальной работы по карточкам.

3. Как часто в вашем классе на уроках бывают игры?

- очень часто,
- часто,
- не очень часто,
- изредка,
- никогда.

4. Как ты относишься к игре на уроке?

- очень хочется участвовать,
- нет большого желания поддерживать игру,
- игра на уроке - пустая трата времени.

5. Как ты думаешь, какая польза от игры на уроке?

- очень большая,
- большая,

- не очень большая,
- небольшая,
- никакой пользы,
- не знаю.

Фрагменты уроков русского языка в 3 классе.

Урок № 1.

Тема: повторение состава слова.

Цель: создать условия для повторения состава слова и способов словообразования.

Задачи: отрабатывать умение определять способ образования слов; образовывать слова по заданной модели;

- развивать мышление, память, внимание через выполнение различных упражнений и заданий;

- воспитывать аккуратность при работе в тетради и на доске, воспитывать интерес к уроку через дидактическую игру.

Этап урока - повторение изученного.

Дидактическая игра «Убери лишний вагон».

Цель игры: создать условия для закрепления состава слова, учить видеть слово, отличающееся от остальных по своему составу.

Теперь, ребята, немножко поиграем. На станцию прибыло три поезда. Каждый поезд состоит из четырех вагонов. Когда вагоны присоединяли к поезду, совершили ошибку, присоединив лишний вагон, не подходящий к этому составу (на доске появляются три поезда). Вам, ребята, необходимо найти этот лишний вагон. Сделать это вам помогут слова, написанные на каждом вагоне.

Подсказка. Лишние слова отличаются от других слов, написанных на вагонах, по своему составу.

Каждому ряду достается свой поезд, прежде чем принять решение, обсудите его вместе со своим рядом, определите человека, который будет выражать общее мнение.

Поезд №1.

забег, заплыв, закон, запуск.

Слово на каком вагоне здесь лишнее?

Лишнее слово «закон» на третьем вагоне.

Почему?

Слова, написанные на остальных трех вагонах, имеют приставку, а у слова «закон» нет приставки.

Верно, ребята, молодцы. Лишний вагон убран из состава поезда. Поезд может продолжать свой путь. Теперь запишите все слова, кроме слова «закон», и выделите в них приставки.

Поезд №2.

чайник, кофейник, молочник, веник.

Какое слово лишнее?

Лишнее слово веник, так как оно, в отличие от остальных слов, не имеет суффикса.

Запишите слова с суффиксами.

Поезд №2 может продолжать путь. Молодцы, ребята.

Поезд №3.

посмотреть, победить, подумать, погрузить.

Какой вагон здесь лишний?

Вагон со словом «победить», так как в этом слове нет приставки.

Запишите слова с приставками.

Молодцы, ребята. Вы хорошо поработали.

Урок № 2.

Тема: Правописание частей слова (повторение).

Цель: отрабатывать способы проверки орфограмм во всех частях слова.

Задачи: - работать над навыками проверки орфограмм в различных частях слова;

- отрабатывать умение работать с правилом;

- воспитывать интерес к русскому языку через дидактическую игру, воспитывать ответственное отношение к учебе.

Этап урока - актуализация знаний.

Дидактическая игра «Мостик».

Цель игры: создать условия для повторения суффиксального способа словообразования, правописания суффиксов - ик-, - ек -.

Ребята, у нас в стране «Словообразование» случилось несчастье.

На пути к Суффиксному полю разрушился мостик через речку. По одну сторону оврага остались суффиксы, по другую – слова. Чтобы восстановить мостик, надо присоединить суффиксы к словам, с которыми они могут сочетаться.

Оформление доски. На доске изображена река, мостик через которую разрушен. По одну сторону реки находятся суффиксы: - к-, - н-, - ик-, - ек-, - ник- - по другую сторону - слова: замок, палец, дом, гном, ель, ключ, ягода, трава, вода, листок.

Ребята, сегодня вы будете работать в парах, побеждает та пара, которая образует наибольшее количество новых слов. Образовывая новые слова, вы, ребята, сможете построить новый мостик через реку.

Ребята, давайте прочитаем слова, которые у вас получились.

Учащиеся читают слова: домик, ключик, замочек, ягодка, ключник, елка, листочек, гномик, травка, травник, водный, ельник, пальчик и т.п.

Молодцы, ребята, вы составили много слов. Теперь объясните, почему вы написали в слове ключик суффикс - ик-, а в слове замочек суффикс - ек -.

Чтобы правильно написать суффиксы - ек-, и - ик-, нужно изменить форму слова. Если при склонении гласный «убегает», то пишется суффикс - ек-. Например, замочек (замочка). А если гласный «не убегает», то пишется суффикс - ик-. Например, ключик (ключика).

Молодцы! Сейчас мы с вами вспомнили не только правило, но и, посмотрите внимательно на доску, построили новый мостик. Теперь слова снова могут образовываться с помощью суффиксов.

Ребята, скажите, а возникли ли у вас какие-либо трудности при образовании новых слов.

Некоторые согласные чередовались, например, к // ч в слове замок - замочек.

Хорошо справились вы и с этими трудностями. Теперь посмотрим, кто у нас стал победителем, какая пара у нас образовала больше новых слов.

Награждается грамотой пара - победительница. Поаплодируйте этим ребятам, они сегодня хорошо поработали. Остальные ребята молодцы, оказали большую помощь в строительстве мостика. Вы получаете жетончики участников. (Поощряются пары участников, которые составили трудные слова, обратили внимание на правило правописания суффиксов, обратили внимание на чередование звуков).

Урок № 3.

Тема: Текст. Заголовок.

Цель: - отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком;

Задачи: - учить устанавливать связь заголовка с общим смыслом текста;

- развивать речь, внимание, память через упражнения закрепительного характера и дидактическую игру;

- способствовать повышению интереса к уроку путем использования дидактической игры;

- воспитывать чувство товарищества, сплоченности, бережное отношение к животным через анализ текста упражнения.

Этап урока - актуализация знаний.

Дидактическая игра «Твердый - мягкий»

Цель: создать условия для повторения правописания твердого и мягкого знаков.

Учащиеся делятся на две команды. Одна команда называется «Камень», другая - «Вата».

Команда «Камень» встает, если я прочитаю слово с твердым знаком, если читаю слово с мягким знаком, встает команда «Вата».

Слова: съезд, въехать, вьюга, льет, подъезд, лью, объявление, колья, полозья, объезд, колосья, пью, съемка и т.п.

Урок № 4.

Тема: Правописание. Словообразование.

Цель: - повторить изученные орфограммы, способы словообразования;

Задачи: - закрепить знания учащихся в области правописания орфограмм, в области словообразования;

- развивать речь, мышление учащихся через выполнение упражнений; развивать самоконтроль, умение применять знания на практике;

- воспитывать аккуратность при работе в тетради; способствовать формированию интереса через дидактическую игру.

Этап урока - повторение изученного.

Дидактическая игра «Чудо - дерево».

Цель игры: создать условия для комплексного повторения способов словообразования.

Сегодня, ребята, мы должны с вами вырастить дерево. Посмотрите, оно еще совсем маленькое. А чтобы деревце выросло красивое, большое и крепкое, нам нужно, ребята, образовать новые слова и записать их в свою тетрадь. Подсказки у вас уже есть. Вам даны словообразующие части слова и корни, от которых нужно образовать новые слова. Разделимся с вами на 3 команды. Первая команда образует слова с корнем «шум», вторая команда образует слова с корнем «зверь», а третья команда рассказывает нам, какой способ словообразования использовался при получении новых слов. Каждый член команды образует по одному слову. Слова, которые должны получиться у учащихся: бесшумно, шумный, пошуметь, зашуметь, шумок, звереть, зверюшка, зверек, звериный.

Ребята, прочитайте, какие слова у вас получились.

Слова с корнем «шум»: бесшумно, слово образовано с помощью приставки и суффикса, способ словообразования приставочно-суффиксальный, «шумный», слово образовано с помощью суффикса, способ

словообразования суффиксальный и т.д. Аналогичная работа со словом зверь, например, зверюшка, звериный. Третья команда рассказывает о способе словообразования.

Молодцы, ребята! Посмотрите, какое дерево мы с вами вырастили. Красивое дерево у нас получилось, потому что мы работали все вместе, дружно и, конечно, хорошо усвоили материал! За работу вы получаете жетончики. Первая и вторая команда награждаются за то, что они образовали много новых слов, а третья команда, как лучшие эксперты в области словообразования.

Урок № 5.

Тема: Текст. Окончание текста.

Цель: - создать условия для того, чтобы познакомить учащихся со структурой и целостностью текста;

Задачи: - осуществить тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам через работу с упражнениями учебника;

- развивать слуховую память, орфографическую зоркость;

- воспитывать ответственное отношение к учебе, способствовать формированию интереса к русскому языку через дидактическую игру.

Этап урока - закрепление изученного.

Дидактическая игра «Бартер».

Цель игры: создать условия для закрепления структуры текста, для раскрытия понятий дефицит и бартер, для развития психических процессов школьников: памяти, речи, мышления, воображения и личностных качеств.

Сегодня на уроке мы выяснили, что текст должен иметь окончание, также у текста есть заголовок. Сейчас, ребята, я вам предлагаю поучаствовать в игре, которая называется «бартер». А что такое бартер, вы узнаете в процессе игры. Ребята, вам необходимо получить цельный текст, имеющий заголовок и окончание, подходящие по смыслу к исходному, но не законченному тексту.

Учащиеся делятся на три команды. Первая команда получает три варианта исходного текста на различные темы, вторая команда получает окончания для всех текстов, третья команда получает заголовки для текстов.

Учащиеся определяют, что для решения поставленной задачи не хватает определенных элементов, выясняют, что недостаток, нехватка чего-либо характеризуется понятием «дефицит». Дети видят, что некоторые элементы текста у них в избытке. При работе в группе учащиеся должны понять, как им можно достать элементы текста, которые находятся в недостатке, и как избавиться от ненужных элементов.

Учащиеся приходят к выводу, что им необходимо совершить обмен между группами. Учитель поясняет, что безденежный обмен характеризуется понятием «бартер».

Учащиеся обмениваются элементами текста с группами. Получают верно структурированный текст.

Школьники читают тексты, которые они получили в результате бартера.

Материал, который получают школьники:

Заголовки.	Исходный, неоконченный текст.	Окончание текста.	Полученный результат.
Первая команда	Вторая команда.	Третья команда.	
Летний день.	<p>Прохладное утро постепенно сменяет знойный полдень. Цветы благоухают своими ароматами, на лугу пестреют ромашки, васильки, колокольчики. В летний день луг похож на пестрый ковер. В зеленой травке нежатся золотые букашки, в воздухе летают бирюзовые стрекозы, порхают пестрые бабочки, весело жужжат пчелки - работницы.</p>	<p>Хорошо в летний день бродить по пестрому лугу.</p>	<p>Летний день. Прохладное утро постепенно сменяет знойный полдень. Цветы благоухают своими ароматами, на лугу пестреют ромашки, васильки, колокольчики. В летний день луг похож на пестрый ковер. В зеленой травке нежатся золотые букашки, в воздухе летают бирюзовые стрекозы, порхают пестрые бабочки, весело жужжат пчелки - работницы. Хорошо в летний день бродить по пестрому лугу.</p>
Зимнее утро.	<p>Утром зимой особенно хорошо. Где-то на востоке брезжит рассвет. В эту пору снег переливается различными цветами радуги. Снег блеснет то красным, то вдруг нежно розовым, а где-то вдали он еще синий. Солнце встает, и его лучи скользят по зимним деревьям. Просыпается сказка, все вокруг блестит и сверкает.</p>	<p>Как я люблю морозное зимнее утро.</p>	<p>Зимнее утро. Утром зимой особенно хорошо. Где-то на востоке брезжит рассвет. В эту пору снег переливается различными цветами радуги. Снег блеснет то красным, то вдруг нежно розовым, а где-то вдали он еще синий. Солнце встает, и его лучи скользят по зимним деревьям. Просыпается сказка, все вокруг блестит и сверкает. Как я люблю морозное зимнее утро.</p>
Осень.	<p>Наступило одно из прекраснейших времен года - осень. Идешь по осенней аллее, а под ногами шуршат золотистые листья. Деревья оделись в свои лучшие наряды, яркими красками пылают клены, ярко-желтыми тонами вспыхнули березки и осинки. Солнце ласково согревает первые дни осени.</p>	<p>Осень - это мое самое любимое время года.</p>	<p>Осень. Наступило одно из прекраснейших времен года - осень. Идешь по осенней аллее, а под ногами шуршат золотистые листья. Деревья оделись в свои лучшие наряды, яркими красками пылают клены, ярко-желтыми тонами вспыхнули березки и осинки. Солнце ласково согревает первые дни осени. Осень - это мое самое любимое время года.</p>

Урок № 6.

Тема: Учимся озаглавливать текст.

Цель: учить школьников соотносить заголовок с основной мыслью текста;

Задачи: - отрабатывать умение озаглавливать текст; работать над целостностью текста;

- развивать логическое мышление, память, внимание через выполнение различных упражнений, участие в дидактической игре;

- воспитывать интерес к русскому языку, личностные качества, взаимопомощь, поддержку через дидактическую игру.

Этап урока - повторение изученного.

Дидактическая игра «Рассыпанный текст».

К нам на урок, ребята, сегодня пожаловал гость по имени Незнайка. Он хотел попросить вас помочь озаглавить его сочинение, т. к. Незнайка слышал, что вы большие профессионалы в подборе заголовков к текстам. К сожалению, у Незнайки, пока он до нас добирался, случилось несчастье. Все слова в его предложении перепутались, рассыпались. Незнайка не может вспомнить, в каком порядке они находились в предложении.

Ребята, давайте поможем Незнайке вернуть его сочинение в прежнее состояние.

В его тексте пять предложений. Вам необходимо составить текст. Знайте, слова в предложении перепутаны и предложения в тексте тоже.

Прошу вас разделиться на пять групп. Каждая группа получит свое «рассыпанное» предложение.

Учащиеся получают следующие наборы слов.

Первая группа: стоял, денёк, морозный, зимний.

Вторая группа: получилась, горка, хорошая.

Третья группа: во, строили, дворе, горку, ребята.

Четвертая группа: с, весело, дети, на, катались, горки, санках.

Пятая группа: день, трудились, целый, дети.

Ребята, прочитайте, какие предложения у вас получились.

Учащиеся читают предложения, учитель вывешивает составленные верно предложения на доску. Затем учащиеся смотрят, в каком порядке лучше всего разместить эти предложения. Объясняют, почему получившийся набор предложений является текстом. Затем учащиеся подбирают заголовок к сочинению Незнайки.

Пример получившегося текста.

Отличная горка.

Зимний, морозный стоял денек. Ребята строили во дворе горку. Дети трудились целый день. Хорошая получилась горка! Дети весело катались с горки на санках.

Ребята, Незнайка говорит вам огромное спасибо за помощь, которую вы ему оказали. Теперь он точно получит пятерку за сочинение. В благодарность вам он оставляет жетончики самым мудрым и творческим ребятам.

ОТЗЫВ

**руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Педагогические условия развития познавательного интереса у детей младшего
школьного возраста» студента Мануйловой Любови Анатольевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование» заочной формы обучения**

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВРК студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Педагогические условия развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста» студента Мануйловой Любови Анатольевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

Дата 7.03.2019

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Отраднава Любовь Анатольевна
Факультет, кафедра, номер группы _____

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства

Название работы Когнитивные условия развития познавательн. интереса у детей млад. школ. возраста
Процент оригинальности 55,27%

Дата 4.03.19

Ответственный в подразделении _____

Дыдина
(подпись)

Дыдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ.
Цитирование: Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Албукс"; Модуль поиска Интернет.
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 4.03.19

Ответственный в подразделении _____

Дыдина
(подпись)

Дыдина Д.В.
(ФИО)