

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Воспитание ответственности у младших школьников
в социально - значимой деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С.А. Новоселов

_____ дата

_____ подпись

Исполнитель:
Лебедев Алексей Анатольевич,
обучающийся БВ-51z группы

_____ подпись

Научный руководитель:
Погорелов С. Т.,
кандидат педагогических наук,
доцент

_____ подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
1.1. Сущность понятия «ответственность»	9
1.2. Психолого-педагогические особенности воспитания ответственности у детей младшего школьного возраста	16
1.3. Социально – значимая деятельность как средство воспитания ответственности у детей младшего школьного возраста	24
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
2.1. Описание диагностических методик и анализ результатов диагностики уровня воспитания ответственности у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе исследования	34
2.2. Описание хода работы по использованию социально – значимой деятельности в воспитании ответственности у детей младшего школьного возраста	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	

ВВЕДЕНИЕ

Современная Россия выстраивает свои перспективы на путях построения демократического правового государства, что увеличивает меру свободы человека, но одновременно и повышает меру его ответственности за благополучие общества и собственное благополучие. Наша страна нуждается в воспитании подрастающего поколения как самостоятельных, компетентных, свободных и ответственных граждан, способных и готовых взять ответственность за свое будущее на себя.

Базисной в системе духовно-нравственных ценностей выступает ответственность, поскольку она способствует человеку в освоении всех других ценностей. Именно мера сформированности сознательной личной ответственности служит залогом жизнестойкости как человека, так и общества.

Воспитание молодого поколения, является приоритетной задачей современной образовательной политики Российской Федерации. Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», обучающиеся должны обладать теми знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века и разделять традиционные нравственные ценности.

Ответственность, как и другие духовно-нравственные качества, формируется с детства. Младший школьный возраст является важным в становлении личности человека. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, начинается формирование общественной направленности личности. Нравственное сознание младших школьников претерпевает существенные изменения к концу обучения в начальных классах. По мере того, как расширяется круг общения ребёнка, как в классе складывается коллектив сверстников - происходит накопление нравственного опыта ребёнка. Общественные оценки поступков, знаний и личностных качеств младшего школьника уже обладают для него большой значимостью.

Вместе с тем доверчивость и открытость младших школьников по отношению к взрослому (в первую очередь - к учителю) ещё очень велика. Одно из противоречий формирования личности ребёнка на этом этапе как раз и состоит в том, что с одной стороны, растёт его способность управлять собственным поведением, а с другой стороны он безоговорочно стремится следовать за нравственными образцами, которые дают взрослые. Поэтому роль взрослых (особенно учителя), с которыми ребёнок находится в постоянном общении, имеет очень большое значение.

Анализ практики показывает, что с одной стороны перед педагогами ставится задача подготовки ответственного гражданина, патриота и семьянина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами семьи, общества и государства. С другой стороны, многие исследователи отмечают сложность сегодняшнего воспитания, которая заключается в размытости доминирующих в обществе нравственных ориентиров. У детей искажены представления о патриотизме, семейных ценностях, ответственности.

По данным многих исследователей, изучающих ценностные ориентации обучающихся, подавляющая часть из них отдаёт предпочтение ценностям, не связанным с ответственностью. Так, Н.С. Лещук выявил, что «большинство школьников не осознают глубокой сущности ответственности, не понимают ее связи с другими качествами личности» [31].

Таким образом, сложилось противоречие между требованиями, предъявляемыми к нравственным качествам личности новыми социокультурными условиями современного российского общества, и реально складывающимися ценностными ориентациями детей и подростков.

В связи с обозначенной проблемой воспитание такого качества как ответственность, актуально в младшем школьном возрасте, оно выступает одним из «важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений» [55, с.49].

Выдающиеся отечественные педагоги А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др. считали социально-значимую деятельность важнейшим средством воспитания. Л.В. Алиева, Э.А. Мальцева, И.И. Фришман и др. исследователи отмечали, что участие в социально-значимой деятельности способствует развитию у воспитанников патриотических чувств, гражданственности, самостоятельности и ответственности.

В младшем школьном возрасте социально-значимая деятельность также является эффективным средством духовно-нравственного воспитания, позволяя формировать активную жизненную позицию, такие нравственные качества – самостоятельность, инициативность, ответственность, сознательность. Организация и реализация социально-значимой деятельности позволяет задействовать различные виды детской активности, обеспечивает межпредметные связи, способствует развитию критического мышления, фантазии, коммуникативных навыков. Она дает возможность создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых (педагогов и родителей), которая выстраивается, прежде всего, на нравственных законах.

Необходимо отметить, что именно социально-значимая деятельность дает возможность задействовать в процессе занятий не только интеллект, опыт и сознание человека, но и его чувства, эмоции, волевые и нравственные качества.

Вместе с тем, анализ состояния исследуемой проблемы позволяет выделить *еще одно противоречие* между востребованностью воспитания ответственности у детей младшего школьного возраста в социально-значимой деятельности и недостаточностью методического обеспечения организации данного процесса.

Всё вышесказанное определило выбор данной темы работы: «Воспитание ответственности детей младшего школьного возраста в социально-значимой деятельности».

Объектом исследования является процесс воспитания ответственности у детей младшего школьного возраста.

Предметом исследования является цикл занятий по социально-значимой деятельности, направленных на воспитание ответственности у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать разработать и частично провести цикл занятий по социально-значимой деятельности, направленных на воспитание ответственности у детей младшего школьного возраста.

Для реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, на основании изученной литературы уточнить понятие «ответственность»;

2. Выявить психолого-педагогические особенности воспитания ответственности детей младшего школьного возраста;

3. Рассмотреть социально-значимую деятельность как средство воспитания ответственности детей младшего школьного возраста.

4. Подобрать комплект диагностических методик для определения уровня сформированности ответственности у детей младшего школьного возраста.

5. Обосновать и разработать цикл занятий по социально-значимой деятельности, направленных на воспитание ответственности детей младшего школьного возраста.

Теоретико-методологической основой исследования служат идеи русской философской и педагогической мысли о развитии нравственной сферы личности (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский); теоретические положения о роли семейного воспитания в формировании личности ребенка (И.А. Ильин, Д.С. Лихачёв, Г.К. Селевко); о взаимодействии семьи и образовательной организации в нравственно-патриотическом воспитании детей (И.В. Метлик,

Н.В. Микляева, Е.Н. Бородина, А.Б. Теплова); положения аксиологического подхода к развитию личности (Е.В. Бондаревская, А.Д. Леонтьев, В.А. Сластенин, и др.); положения о воспитательном потенциале социально-значимой деятельности (М.А. Ступницкая, Е.С. Полат, Н.В. Иванова, Е.Б. Новикова).

Сочетание теоретического и практического характера исследования обусловило выбор методов исследования:

Теоретические методы исследования: анализ нормативно-правовых документов, теоретико-методологический и понятийно-терминологический анализ литературы по проблеме исследования;

Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, анализ результатов социально-полезной деятельности детей, анализ и обработка результатов опытно-поисковой работы.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что положения и выводы, полученные в ходе исследования, разработанные занятия по социально-значимой деятельности могут быть использованы в непосредственной практике педагогов по воспитанию ответственности у детей младшего школьного возраста.

База опытно-поисковой работы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение школа №19 села Черноусово Белоярского района Свердловской области. Был создан отряд «Юный корреспондент», в работе которого приняли участие 20 детей младшего школьного возраста. Из взрослых в работе отряда принимали участие 2 педагога и один родитель.

Социально-значимая деятельность по воспитанию ответственности у детей младшего школьного возраста, вошедших в состав отряда «Юный корреспондент» осуществлялась в два этапа.

На первом этапе был проведен теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме воспитания ответственности у детей младшего школьного возраста; определялись психолого-педагогические особенности, у детей младшего школьного

возраста, выявлялся воспитательный потенциал социально-значимой деятельности в воспитании ответственности, разрабатывался диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности ответственности у детей младшего школьного возраста объединённых в команду и имеющих общий интерес.

На втором этапе проводилась диагностика по выявлению исходного уровня ответственности у «Юнкоровцев» младших классов, разрабатывалось содержание цикла занятий для детей отряда «Юный корреспондент», определялись методы и приемы, направленные на развитие выделенных нами критериев ответственности воспитания у «Юнкоровцев» младшего школьного возраста, осуществлялось проведение разработанных занятий.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность понятия «ответственность»

Ответственность – нравственное качество личности, отражающее способность человека отвечать за свои поступки. С другой стороны, ответственность обеспечивает возможность для общества подвергать действия человека моральной оценке, поскольку она, как и другие качества личности, проявляется в различных сферах его деятельности. Педагогически важно, что человек является не только объектом ответственности, но и ее субъектом, который самостоятельно и добровольно выполняет свой долг перед обществом. Именно поэтому ответственность не отделима от свободы личности и выступает способом выражением этой свободы. Поэтому же ответственность несовместима с конформизмом как способом уклонения от ответственности [43, 97].

Действительно, свобода и ответственность – это диалектически взаимосвязанные качества зрелого человека. Личность неразвитая этих качеств не имеет и поэтому оказывается разрушительной для общества. Верно, что только ответственность обеспечивает подлинную свободу выбора человека, но верно и другое – свобода без ответственности превращается в произвол.

Постоянно развивающиеся технологии, усложняющиеся социальные отношения, стремление к гуманистическим преобразованиям неизбежно сопровождаются ростом требований к мере ответственности человека, а значит и требований к национальному воспитательному идеалу, на который ориентируется педагогическое сообщество. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

являющейся методологической основой Федерального Государственного образовательного стандарта, современный национальный воспитательный идеал определяется как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий свою ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [17].

Из данного определения следует, что на социально-педагогическом уровне воспитание ответственности является и целью, и важнейшим показателем духовно-нравственного развития личности, и показателем результативности образовательно-воспитательного процесса в целом.

Понятие ответственности нередко отождествляют с послушанием ребенка, с такими качествами как аккуратность, способность добиться успеха и т.п. В ответственности всегда присутствует ориентация не только на свои собственные интересы, но и на интересы других людей. С этих позиций ответственность раскрывается как искреннее и добровольное признание необходимости заботиться о себе и о других [57, с. 78]. Поэтому истоки ответственности лежат в самом раннем детстве, в проявлении безусловной родительской любви по отношению к ребенку, без которой не могут возникнуть переживания своей и родительской неповторимости, уникальности, самоценности, а значит и появления в будущем по-настоящему бережного, ответственного отношения к другим людям.

Анализ работ А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Б.Т. Лихачева, И.П. Подласова, И.А. Ильина, Н.В. Микляевой, Н.Ф. Виноградовой, А.Н. Сорокина, Н.Г. Куприной, С.Т. Погорелова, Е.Н. Бородиной, С.А. Козлова и др. показал, что, как и любые другие качества, ответственность развивается в деятельности, в процессе тренировки, когда ребенок берет ее на себя, или его нагружают какой-либо ответственностью, когда он отвечает за что-нибудь конкретное.

Важно учитывать, что ответственность имеет возрастные характеристики и по-разному проявляется на этапах взросления ребенка. Другими словами, нагружать ребенка ответственностью необходимо, но в пределах его деятельностных возможностей, способностей эту ответственность нести. «Моральная ответственность, – утверждает Б.О. Николаичев, – распространяется на всю социально значимую деятельность человека, осуществляемую им в условиях возможности свободного выбора» [43, 97]. Данное утверждение позволяет сделать педагогически важный вывод о том, что, во-первых, ответственность востребована в социально-значимой деятельности; а во-вторых, выступая как способность человека отвечать за свои поступки, она в качестве таковой и формируется прежде всего в этой социально-значимой деятельности.

Раскрывая структуру ответственности Б.О. Николаичев пишет: «Ответственность включает в себя умение реализовывать нравственные цели на практике, способность на основании своих знаний и жизненного опыта предвидеть возможные отрицательные последствия своих действий», а также «способность личности искать причины своих поступков прежде всего в самом себе, а не в других людях и внешних обстоятельствах» [там же, с.97].

Процесс формирования ответственности раскрывается исследователями как результат предъявления личности системы требований, которые будучи восприняты личностью становятся внутренней основой мотивации ее поведения. Наряду с предъявлением требований процесс развития чувства ответственности у ребенка с ранних лет протекает под влиянием поощрения взрослыми его самостоятельности в принятии решений.

Разумеется, и предъявляемые требования, и поощрения в процессе воспитания ответственности должны соотноситься с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Так, например, к младшему школьнику общество предъявляет новые, по сравнению с дошкольным периодом, требования, поскольку возникает потребность в новых или более совершенных качествах ответственности личности ребенка:

дисциплинированности, сознательности, организованности, требовательности к себе и другим.

Для понимания сущности ответственности как нравственной категории необходимо рассматривать ее во взаимосвязи с другими личностными качествами. Подобная необходимость объясняется целостностью личности и целостностью воспитательного процесса. Исходя из данных предпосылок в наши дни возникают попытки рассмотреть ответственность в новых, перспективных направлениях теории воспитания. Так, Н.С. Лещук предлагает рассматривать данную проблему в пределах семантического поля ответственности, что, по его мнению, поможет установить глубинные связи между такими важными категориями как качество личности, ценность, ответственность, свобода, и др. [31].

В истории отечественной педагогики А.С. Макаренко одним из первых указал на ключевое значение воспитания ответственности. Он утверждал, что «Серьезная ответственность является воспитательным средством для разрешения многих проблем...», а «переживание ответственности воспитывается в коллективе с наибольшим трудом, но зато, когда оно воспитано, оно творит чудеса» [35, 241].

Важность ответственности состоит еще и в том, что, по мысли А.С. Макаренко, благодаря ответственности дети становятся более воспитуемыми. «У старших забота о младших и ответственность за них, – говорил он, – воспитывает качества необходимые советскому гражданину: внимание к человеку, великодушие и требовательность, наконец, качества будущего семьянина и многие другие» [там же. С. 11].

Ответственность личности за свои действия проявляется во всех сферах жизни во всем ее многообразии. По мнению Антона Семеновича, «ответственность за работу коллектива, привычка к этой ответственности, привычка отвечать за коллектив – эта привычка к ответственности скажется и в любовном отношении. Главные драмы проистекают от ощущения безответственности», и далее «и девушкам и мальчикам нужно рассказывать

об ответственности за каждый прожитый день, за каждый кусок чувства, потому что за все приходится платить жизнью, причем надо рассказывать не два–три раза, а воспитывать каждый день» [там же, 298 - 300].

Таким образом, смысловое поле ответственности раскрывается во взаимосвязи таких личностных качеств, которые составляют основу характера человека: мужество, терпимость, сдержанность, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, честность, точность, деловитость и другие. Не случайно А.С. Макаренко требовал «полной способности отвечать за свое дело, полного развития сил, полного знания, хочу и требую наиболее совершенных, наиболее правильных действий» [там же, 434].

Ответственность - это действительно серьезный груз, и большинство людей склонны ответственности избегать. Обычно люди отвечают только за то, за что они «подписывались» либо что входит в круг их интересов, но есть люди, которые решают вопрос с ответственностью и более творчески, и ориентируясь не только на свои интересы. Чем более человек силен и развит, тем за большее он может, готов и хочет отвечать. Как правило, взрослый человек отвечает (обязан отвечать) за свои слова и поступки, однако сильный и развитый человек отвечает за большее - и за свои мысли, и за свои чувства [54, с21].

Ответственность - это нагрузка, и чтобы эту нагрузку нести, нужна сила воли, готовность и умение. Развитая ответственность в моральном и деловом плане для человека то же, что его сила и здоровье в плане физическом. Когда ноша ответственности тяжела, естественным образом поднимается вопрос о раскладе ответственности, и решается этот вопрос по-разному.

Но ответственность - не только груз, это еще пропуск во взрослый мир, билет на большие права и возможности. Пока человек не умеет брать на себя личную ответственность, ему обычно отказывают в самостоятельности. Тот, кто берет на себя больше ответственности, получает право быть более

самостоятельным, получает право на свое: на личные права и личную территорию. Как правило, ответственный человек имеет более высокое самоуважение и лучшие жизненные перспективы. [25, с73].

Как показывает практика, в современных социально-культурных условиях, когда у родителей все меньше остается времени на воспитание детей, на общение с ними, обязанности по воспитанию ответственности все больше возлагаются на школу. Однако общеобразовательная школа в отрыве от родительской и широкой общественности, как показал анализ научно-педагогических источников по проблеме ответственности и педагогической практики, не может обеспечить сегодня успешность ее формирования. Исследователями, изучающими формирование ответственности (см. работы М.В. Матюхиной, А.В. Захаровой, Г.Б. Тагиевой, К.А. Климовой и других) и педагогами практиками отмечается:

- снижение ответственности, проявляющееся как значительная утрата мотивации к обучению, падение уровня дисциплины на уроках и во внеурочное время, особенно в среднем звене, возврат к принудительным, неэффективным воспитательным мерам;

- возрастающая пассивность детей и отсутствие механизмов активизации различных социально-значимых видов деятельности детей у учителей и классных руководителей;

- снижение эффективности воспитательного потенциала учебной деятельности, классных часов, внеурочных мероприятий.

Разумеется, у сложившейся ситуации множество причин, среди которых важную роль играет процесс смены ценностных ориентиров в обществе, их неопределённость, нравственный релятивизм. В этих условиях в воспитании ответственности особенно возрастает роль родителей, педагогов, таких институтов как традиционные религиозные организации, ставящие своей целью духовно-нравственное просвещение подрастающего поколения. Подражая взрослым, усваивая представления о своих

обязанностях, долге, ребенок учится брать на себя ответственность за свои поступки, за свою деятельность.

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы о сущности понятия «ответственность» показал следующее:

1. Ответственность – это нравственное качество личности, проявляющееся в:

- способности и готовности человека отвечать за свои поступки;
- способности к свободному, самостоятельному, осознанному выбору;
- самостоятельном и добровольном выполнении своего долга перед обществом;
- отсутствии конформизма как попытки уклониться от ответственности ссылаясь на других, на внешние обстоятельства;
- способности причины своих поступков искать в самом себе, а не в других людях и складывающихся внешних обстоятельствах;
- осознанном и добровольном принятии личностью требований, предъявляемых к ней обществом;
- социально значимой мотивация поведения, которая только и может сформироваться в социально-значимой деятельности;
- способности самоконтроля, умения анализировать свое поведение и определять меру своей ответственности;
- наличии привычки ответственно относиться к своим обязанностям;
- наличии знания своих обязанностей, принятие их как обязательных для себя;
- способности принимать самостоятельные решения;
- способности и готовности заботиться о себе и о других.

2. Структура ответственности включает: знания, жизненный опыт, умения на практике реализовывать нравственные цели, способность предвидеть негативные последствия своих действий, переживание чувства ответственности и др.

3. Воспитание ответственности – это целенаправленный процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, результатом которого является сформированность у детей ответственности на основе деятельностного проявления заботы об интересах других людей, общества, переживания чувства долга перед семьей родным краем, Отечеством.

4. Воспитание ответственности определяется в единстве трех критериев: образно-содержательного, эмоционально-мотивационного, действенно-практического.

Образно-содержательный критерий проявляется: в наличии представлений об ответственности человека перед семьей, обществом, государством, перед самим собой; в знаниях о родственных связях, истории, достижениях, культурных традициях своей семьи и народа; в знании произведений искусства, в которых выражены представления об ответственности как духовно-нравственно ценности и др.

Эмоционально-мотивационный критерий проявляется в переживании чувства долга и ответственности, в эмоциональной отзывчивости на образы-носители духовно-нравственно ценностей, в позитивном отклике на примеры ответственности, выраженные в художественных образах, в проявления интереса и желания поддерживать традиции своей семьи и народа и др.

Действенно-практический критерий проявляется в способности и готовности к самостоятельному ценностному выбору действовать на основе представлений об ответственности, в воплощении своей личностной ответственной позиции в результатах продуктивной деятельности, в деятельностном утверждении духовно-нравственных традиций семьи и народа и др.

1.2. Психолого-педагогические особенности воспитания ответственности у детей младшего школьного возраста

В психолого-педагогических исследованиях выявлено, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для воспитания ответственности. Ребенок, подросток и юноша, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Поэтому проектирование воспитательного процесса должно строиться с учетом достигнутого ребенком уровня личностного развития на каждом возрастном этапе, исходя из его индивидуальных и возрастных возможностей.

Наиболее актуальным формирование ответственного отношения к жизни становится с момента поступления ребенка в школу. Переход к школьному обучению означает коренную перестройку всего образа жизни ребенка. Перед первоклассником выдвигается целый ряд требований: он должен ходить в школу, заниматься тем, что предусмотрено школьной программой, выполнять требования учителя, неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться правилам поведения добиваться результатов в учебе.

Ребенок младшего школьного возраста характеризуется готовностью к школьному обучению, формированию произвольной регуляции поведения, достаточной умственной работоспособностью, что в целом позволяет включать его в различные виды деятельности. Поступление в школу выдвигает перед ребёнком новые требования к его памяти, мышлению, личностным качествам, к его ответственности.

Дети младшего школьного возраста приобретают опыт жизни в коллективе сверстников, с которыми его связывают не родственные или игровые отношения как в дошкольном детстве, а отношения, определяемые учебной деятельностью. Именно они во многом определяют нравственное развитие ребенка в этот возрастной период. Стремление к выполнению учебных требований, необходимость рассматривать свое поведение не только с точки зрения личных интересов, но и с точки зрения членов коллектива, стремление к уважению сверстников формируют ответственность.

Выполнение предъявляемых требований постепенно становится для ребенка не только необходимостью, но и внутренне потребностью.

Исследования показали, что школьник младших классов недостаточно осознает, что такое ответственность и кто такой ответственный человек. Для многих учащихся начальных классов слово «ответственность» выступает синонимом для других качеств личности (хороший, умный).

Психологи отмечают, что развитие нравственных чувств у детей младшего школьного возраста еще опережает осознание ими нравственных норм. Ребенок зачастую не может объяснить, почему следует поступать тем или иным образом, но нравственное чувство подсказывает ему, что хорошо, справедливо, правильно, а что дурно.

Успешная организация учебной работы младших школьников требует постоянной заботы о развитии у них произвольного внимания и формировании волевых усилий в преодолении встречающихся трудностей в овладении знаниями.

Зная, что у детей этой возрастной группы преобладает непроизвольное внимание и что они с трудом сосредотачиваются на восприятии "неинтересного" материала, учителя стремятся использовать различные педагогические Приемы, чтобы сделать учение более занимательным. Не следует, однако, забывать, что не все в учении имеет внешнюю занимательность и что у детей нужно формировать понимание своих школьных обязанностей. Об этом, в частности, писал еще К.Д. Ушинский: "Конечно, сделав занимательным свой урок, вы можете не бояться наскучить детям, но помните, что не все может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи, и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает, - делать ради удовольствия исполнить свою обязанность".

Важными особенностями характеризуется организация практической деятельности младших школьников. В дошкольном возрасте основным видом деятельности ребят является игра. Даже простейшие виды труда

лучше и охотнее выполняются ими, когда они облачаются в игровую форму. У младших школьников в этом отношении происходят значительные сдвиги. Хотя и в их жизни игра занимает заметное место, они начинают осознавать значение производительного труда, труда по самообслуживанию, помощи взрослым и стремятся к приобретению доступных для них трудовых умений и навыков. Вот почему так важно расширять сферу трудовой деятельности младших школьников, особенно ее коллективных форм. Специфическим для младших школьников является то, что именно на основе включения их в учение и трудовую деятельность у них формируется осознание своих общественных обязанностей, складывается интерес и стремление к участию в общественной жизни.

Заметным своеобразием отличается нравственное развитие младших школьников. В их моральном сознании преобладают главным образом императивные (повелительные) элементы, обусловливаемые указаниями, советами и требованиями учителя. Их моральное сознание фактически функционирует в форме этих требований, причем при оценке поведения они исходят главным образом из того, чего не надо делать. Именно поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю.

С этим связана и другая черта: остро реагируя на недочеты в поведении своих товарищей, ребята зачастую не замечают собственных недочетов и не критически относятся к себе. Самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует от учителей внимания и специальной педагогической работы.

Основная задача воспитания в период, предшествующий переходу в подростковый и юношеский возраст, т.е. младший школьный возраст, состоит в том, чтобы надолго внушить ребенку мысль о том, что все его действия, как положительные, так и негативные, приводят к неизбежным последствиям. Рассуждая об отрицательных явлениях в нашей жизни, мы считаем, что одной из наиболее серьезных бед общества, где все позволено,

является нарушение связи между двумя факторами: поступком и его последствиями.

Негативные примеры, являющиеся следствием нарушения данной закономерности, в наше время многочисленны и вызывают тревогу педагогической и родительской общественности. Разрыв связи в сознании ребенка между поступком и его последствиями, не дает ему возможности усвоить истины, которые способствуют формированию чувства ответственности. Лишь привыкая выполнять предъявляемые требования, ребенок научается сдерживать свои переживания, управлять своим поведением. Лишь при этих условиях у него постепенно складываются такие ценные личностные качества как целеустремленностью, выдержка, упорство, ответственность.

Эффективно закреплению ответственности, по мнению исследователей и педагогов-практиков, способствует такая организация учебно-воспитательного процесса, которая учитывает интересы обучающихся, их стремление к творческой деятельности, к самостоятельности. При этом важным условием формирования ответственности у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе служит достижение ими успеха в осуществляемой ими деятельности, который укрепляет их веру в свои силы.

Психологи отмечают также, что в младшем школьном возрасте происходит выработка сознательного отношения к ответственности как личностному качеству. Внешний контроль за выполнением требований по мере взросления ребенка постепенно сменяется самоконтролем, когда ребенок становится способен сам проанализировать свое поведение и определить меру своей ответственности. Так постепенно складывается привычка ответственно относиться к своим обязанностям, которая в дальнейшем переносится и на те виды деятельности, которые не являются очень интересными для ребенка, но осознаются им как необходимые.

Для младших школьников возрастной характеристикой остается сохраняющееся с дошкольного детства доверие к взрослым. Поэтому для воспитания у них ответственности как личностного качества большое значение играет личный пример родителей и педагогов. Из этого следует, что лишь обладающий личной ответственностью взрослый может положительно повлиять на формирование ответственности у ребенка, дать ему пример действительно ответственного поведения, когда интересы общества, других людей ставятся выше интересов собственных.

В младшем школьном возрасте интенсивно развиваются ценностные ориентации детей. Необходимо чтобы ценность ответственности постепенно заняла ведущие позиции в нравственном сознании в поведении ребенка. К сожалению материалы исследований ценностных ориентаций современных детей и подростков по методике М. Рокича показывают, что лишь 5% из обследованных считают ответственность наиболее важным качеством человека, отдавая предпочтение другим жизненным ценностям [2, 85-88].

Анализ педагогической практики показывает, что среди приемов воспитания ответственности наиболее распространенными выступают приемы, направленные на приобретение опыта самостоятельности, когда ребенка ставят в ситуацию, требующую проявления самостоятельного выбора и самостоятельных действий, т.е. когда сами жизненные обстоятельства этого требуют, когда за тебя необходимых действий никто не сделает. Таковы, например, правила воспитания в скаутском движении.

Эффективными оказываются различные социально-значимые поручения («общественные нагрузки») педагога или коллектива ребенку, когда он публично признает их общественную важность и ему неудобно отказываться от них.

В практике работы с младшими школьниками используется и прием наделения его привлекательными правами при условии принятия новой ответственности. Например, условием занятий в спортивной секции служит ответственное отношение к учебной деятельности или какому-либо

общественному поручению. Родители разрешают ребенку завести домашнее животное при условии ответственности по уходу за ним и т.п.

Эффективны ситуации, когда ответственность оказывается по нравственным мотивам, т.е. внутренне обязательной для ребенка. Например, помощь плохо успевающему по какому-то предмету другу, помощь младшему, более слабому и т.п. Такие ситуации широко использовали многие выдающиеся отечественные педагоги А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, и др.

В процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников, к которому безусловно относится и воспитание у них ответственности, широко используются произведения искусства и прежде всего художественной литературы. Подражание образам любимых героев естественно для детей младшего школьного возраста. Следование чувству долга, принятие ответственности в этих условиях происходит легко, не выступает тяжелой неприятной нагрузкой. Каждый раз, когда возникают затруднения, ребенок может спросить себя, а как бы поступил мой любимый герой? И как бы получив ответ созвучный своему переживаемому чувству долга, чувству ответственности и дальше поступать в соответствии с ними. Таковы же ситуации внутреннего диалога с авторитетными для младшего школьника взрослыми.

Важную роль в воспитании ответственности у детей младшего школьного возраста играют виды творческой деятельности, особенно когда они оказываются социально-значимыми. Еще раз отметим, что ответственность как готовность и способность человека действовать в соответствии с требованиями, предъявляемыми к нему семьей, обществом, коллективом, членом которого он является, выполняя при этом не только привлекательную, но и необходимую работу как в своих, так и в интересах других людей, востребована прежде всего в социально-значимой деятельности. Но это означает, что и формируется ответственность, прежде всего в социально-значимой деятельности.

Таким образом, на основании анализа материалов исследований М.В. Матюхиной, Захаровой А.В., Тагиевой Г.Б., К.А. Климовой и других авторов мы выяснили, что младший школьный возраст является важным этапом периода детства для формирования ответственности как личностного качества.

Именно в этом возрасте закладываются основы нравственного поведения, происходит усвоение и принятие ребенком нравственных норм и правил, развиваются нравственные чувства долга и ответственности перед другими людьми коллективом класса за порученное дело, за выполнение своих уже достаточно многочисленных обязанностей.

Дети младшего школьного возраста осознают свои родственные связи и ответственность перед родными за свою учебу и поведение. Постепенно их представления расширяются до понимания своих взаимосвязей и ответственности перед народом, родным краем как малой Родиной за сохранение культуры и традиций своей семьи и народа.

Развивается эмоциональная отзывчивость детей этого возраста на проявления другими людьми ответственных и безответственных действий, выполнения ими своего долга. Младшие школьники способны адекватно оценивать нравственную проблематику произведений искусства, оценивать героев этих произведений, их готовности выполнить свой долг и нести ответственность за взятые на себя обязательства.

В условиях предъявления младшим школьникам новых для них важных, социально-значимых требований они учатся брать на себя и нести ответственность за их выполнение. Развивается способность детей к адекватной самооценке своих действий, способность нести ответственность за свой выбор, не ссылаясь на других людей и внешние обстоятельства. В результате этого растут возможности поручения младшим школьникам все более усложняющихся видов социально-значимой деятельности, расширяется зона их персональной ответственности, что благоприятно сказывается на их личностном развитии.

Сказанное показывает, что, во-первых, роль начальной школы в процессе воспитания ответственности детей младшего школьного возраста огромна; во-вторых, развитие ответственности происходит на основе предъявления младшим школьникам новых для них социально-значимых требований; в-третьих, сущность растущих требований к ответственности младших школьников предполагает для их осуществления включения ребенка в различные виды социально-значимой деятельности. К рассмотрению педагогических условий ее организации мы и переходим.

1.3. Социально-значимая деятельность как средство воспитания ответственности у детей младшего школьного возраста

Педагогика, рассматривая средства воспитания, традиционно относит к ним все то, что выступает источником социального опыта. В последние годы сложилась тенденция рассматривать в качестве средств воспитания компоненты мира жизнедеятельности ребенка. «К средствам воспитания, – утверждает П.И. Пидкасистый, – можно отнести различные виды воспитывающей деятельности... Они могут быть средствами воспитания, если пронизаны социально ценностными отношениями» [47].

Л.Н. Седова, Н.П. Толстолицких также относят к средствам воспитания те виды деятельности, «в которые включается формирующаяся личность в ходе воспитательного процесса: учение, общение, труд, игру» [56].

Интересным представляется выделение в качестве средства воспитания названными авторами «труда души», содержание которого соотносимо с социально-значимой деятельностью как ее внутренняя сторона. «Результатом душевного труда, – утверждают авторы, – является то, что ребенок начинает иначе, с большей теплотой и заботой, относиться ко всем людям. Труд души в любой его разновидности может найти продолжение и развитие, например, в благотворительной деятельности»... «Труд души – это нравственные усилия, которые возвышают ребенка и выводят его на новый уровень

отношений с окружающими и отношения к самому себе. Труд души выражается в том, что ребенок подавляет свои желания ради удобства, радости, удовольствия другого человека» [там же].

Таким образом, социально-значимая деятельность может рассматриваться как средство воспитания такого важного личностного качества как ответственность.

Работа по воспитанию у детей ответственности в социально-значимой деятельности начинается еще с дошкольного возраста и задача начальной школы, как преемственной ступени образования, – продолжить работу по данному направлению. В связи с этим возникает потребность в поиске и внедрении в образовательный процесс школы эффективных средств и методов воспитания ответственности у младших школьников.

Важная педагогическая задача заключается в том, чтобы дать детям возможность осознать ценность целей социально-значимой деятельности, своего участия в ней, осознать зависимость достижения общего и личного успеха от коллективных усилий. Школьнику надо убедиться на практике в том, что интересы коллектива и его личные интересы неразрывно связаны, что ему необходимо постоянно воспитывать в себе чувство коллективизма. В качестве основных стимулов труда в демократических условиях выступают одновременно и стремление к личному успеху, и пробуждение чувства долга, ответственности перед коллективом и самим собой, т.е. и личностная и социальная мотивация.

Параллельно с мотивацией достижения успеха и под ее влиянием в младшем школьном возрасте развиваются два других важных личностных качества ребенка: трудолюбие и самостоятельность. Стремление к социально – значимой деятельности, как одна из форм проявления трудолюбия, формируется у ребенка при повторяющихся успехах, достигнутых путем приложения им достаточных усилий и получении ребенком поощрения за это.

Социально-значимая деятельность – в педагогическом смысле рассматривается нами как разнообразный добровольный, бескорыстный труд и общественная работа детей, направленная на удовлетворение каких-либо социально-значимых потребностей, имеющая целью их духовно-нравственное, умственное и физическое развитие. Понятие «социально-значимая деятельность» по своему содержанию пересекается с понятиями «общественно-полезный труд», «волонтерство», однако не тождественное им. Так, в понятии «волонтерство» подчеркивается добровольный характер социальной активности, в понятии «общественно-полезный труд» – достижение материального результата деятельности активности, тогда как «социально-значимая деятельность» раскрывается как общественная активность личности и в духовной, и в материальной сферах деятельности.

До определенного возраста дети не могут участвовать в процессе общественного производства и удовлетворяют свои нужды за счет потребления продукта, созданного другими людьми. Если процесс потребления ими общественных благ не будет сопровождаться посильным участием в деятельности на общую пользу, то у детей сформируется потребительское отношение к жизни, которое ограничит их духовно-нравственное и в целом личностное развитие. К сожалению недооценка этой закономерности получила в постсоветский период достаточно широкое распространение и под видом защиты несовершеннолетних от эксплуатации многие виды общественно-полезного труда в воспитательной практике были существенно сокращены. Более того, цели развития творческих, созидательных качеств личности стали подменять целями воспитания «квалифицированного потребителя».

В настоящее время этим тенденциям противостоит развитие волонтерского движения как на уровне отдельных школ, так и уровнях до общероссийского. Все больше осознается связь между участием обучающихся в социально-значимой деятельности и воспитанием

ответственного, самостоятельного, компетентного гражданина России [см. 17].

Рассмотрим условия, при которых социально-значимая деятельность может стать эффективным средством воспитания ответственности у детей младшего школьного возраста. Среди этих условий исследователи выделяют:

- высокое общественное значение этой деятельности;
- добровольность и бескорыстность участия детей в деятельности;
- наличие элементов игры и творчества в содержании деятельности;
- посильность деятельности, требующая, однако определённых усилий и напряжения сил от детей;
- наличие программы этой деятельности, обеспечивающей ее последовательность и систематичность;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности.

Существует несколько подходов к классификации видов социально-значимой деятельности обучающихся. Согласно одной из них она может подразделяться как, во-первых, направленная на удовлетворение потребностей своего коллектива; во-вторых, как направленная на удовлетворение нужд и потребностей других коллективов и отдельных людей, испытывающих социально-значимые потребности; в-третьих, деятельность, направленная на нужды общества в целом. Для детей младшего школьного возраста наиболее характерна социально-значимая деятельность, направленная на нужды своего коллектива, когда школьники несут ответственность друг перед другом в пределах своего класса или в пределах своей школы.

Какие же этапы можно выделить в организации социально-значимой деятельности. Во-первых, это этап привлечения внимания детей к тем нуждам, которые испытывает их коллектив, и которые они могут своими силами удовлетворить. Другими словами, дети при взаимодействии со взрослыми должны осознать реально существующие социально-значимые

потребности, удовлетворение которых улучшит существование их коллектива.

На втором этапе необходимо чтобы дети представили себе программу необходимой деятельности, распределили роли и добровольно взяли на себя необходимые обязанности, заявили о своей готовности нести ответственность за выбранное направление деятельности.

На третьем этапе необходима организация деятельности детей по удовлетворению социально-значимой потребности, осуществление контроля достигнутых результатов и их коррекция.

Подчеркнем, что в процессе планирования организации и осуществления социально-значимой деятельности она становится средством воспитания ответственности, когда не связана с собственными эгоистическими интересами, а осуществляется ради благополучия других, т.е. на альтруистической основе.

В современной России, как и в других странах, активно развивается волонтерское движение. Волонтер – в дословном переводе означает доброволец, т.е. человек, который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает ее и свое личное значение для общества. Волонтер является тем человеком, который в свое свободное время, не получая для себя прибыли, делает что-то полезное для других. В этом смысле волонтерство выступает существенным, гуманизирующим жизнь людей социальным ресурсом общества. Однако распространение в нашем обществе потребительской идеологии, снижение уровня ответственности затрудняют вовлечение юношества в эту важную социально-значимую деятельность, что подчеркивает необходимость ее организации в более ранний период, а именно в период младшего школьного возраста.

В определенном смысле социально-значимая деятельность младших школьников является предволонтерской. Младшим школьникам доступен определенный ряд социально-значимых видов деятельности. Но, как уже

подчеркивалось, для них важно чтобы в этой деятельности присутствовали элементы творчества и игры.

В этом плане для нашего исследования представляет интерес опыт французского педагога Селестена Френе, который с помощью организации в школе типографии, школьной газеты инициировал творчество учащихся, создавал подлинную мотивацию к освоению знаний, воспитывал самостоятельность и ответственность детей.

Этот проект был безусловно социально-значимым, так как школьная газета печаталась самими детьми и распространялась среди родственников, друзей и создавала особую детско-взрослую со-бытийную общность. Деятельность детей удовлетворяла социально-значимую потребность в ценностном единстве общества.

Небольшой типографский станок и целесообразная педагогическая организация детской активности помогли выявить интересы детей, их стремление писать, говорить, играть, рисовать не только для самореализации, но и для других людей. Сегодня классы Френе существуют в школах Москвы, Таганрога, Набережных Челнов, Кемерово, Саратова, Самары, Кисловодска и других городах России. Цель, которую ставят перед собой педагоги, работающие в данных классах, направлена на максимально возможное развитие личности ребенка в разумно организованном обществе, поддерживающем ребенка, которому он уже в школьные годы начинает служить.

Показательна в это смысле структура школьной стенгазеты, в которой дети пишут добровольно, самостоятельно и их тексты обсуждаются коллективно, но не подвергаются цензуре. Другими словами, дети имеют право выбора своей позиции и несут за нее ответственность перед коллективом школы. В стенгазете в школе Селестена Френе были четыре колонки: «Я критикую», «Я одобряю», «Я хотел бы», «Я сделал». Так социально-значимая деятельность в условиях, созданных Френе, становится средством самовыражения, творчества, средством ответственного действия

по отношению к своему обществу, а значит и средством воспитания ответственности.

Рассмотрим еще один аспект социально-значимой деятельности детей, который раскрывается в характеристике их трудолюбия. Жизнеспособность человека обеспечивается потреблением необходимых благ, которые создаются трудом других людей. Соответственно потребляющий должен также включаться в трудовую деятельность, чтобы стать полноценным членом общества, а не быть паразитом-потребителем. Воспитание трудолюбия у ребенка поэтому всегда считалось важной педагогической задачей в период детства. Труд с данной точки зрения выступает как основная форма социально-значимой деятельности. К полноценной трудовой деятельности человек приходит через профессиональное образование, но отношение к труду, уважение к людям труда, бережное отношение к вещам, созданным человеческим трудом формируется в детстве.

В период обучения в начальной школе ребенок осваивает прежде всего навыки учебного труда, постепенно осознает его социальное значение и свою ответственность за его результаты. Благоприятным условием для развития у младших школьников трудолюбия является то обстоятельство, что вначале учебная деятельность представляет для них большие трудности, которые нужно преодолевать. Среди них исследователи выделяют адаптацию к новым условиям жизни; проблемы, связанные обучением чтению, счету, письму; новые заботы, возникающие у ребенка в школе и дома.

В развитии трудолюбия у детей большую роль играет разумная система поощрения ребенка за успехи, которая должна быть ориентирована на те достижения, которые представляют существенную трудность, определяются прилагаемыми усилиями. При этом необходимо чтобы каждое учебное задание было выполнено, доведено до успешного конца. Для этого ребенку нужно вовремя оказать поддержку, но только тогда, когда он один не может выполнить порученное задание. В этих условиях он обретает веру в свои

силы приобретает, веру в успех. Успешно завершённое дело служит для ребенка источником радости от труда.

Педагогически целесообразно организованная социально-значимая деятельность формирует умение, навыки, привычку к усилию. Ее развивающим результатом выступает трудолюбие и ответственность за результаты своих действий.

Таким образом трудолюбие как мотивация присутствует во всех видах социально-значимой деятельности. Оно есть результат трудового воспитания и обучения, который выступает как личностное качество, характеризующееся прочной мотивационно-потребностной сферой, глубоким пониманием преобразующей силы труда, умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении преград, встречающихся в процессе трудовой деятельности.

Социально-значимая деятельность детей младшего школьного возраста закладывает в структуре их личности основы трудолюбия, формирует умение и желание работать для общественной пользы. В такой деятельности дети учатся делать добрые дела, у них формируется понимание необходимости сочетания личного интереса с общественным, помогает ребенку понять, что всякий нужный людям труд почетен, и уважаем в обществе. К сожалению, в современных условиях в сознании значительной части общества ценность труда, его престижность стали «измеряться» величиной материального вознаграждения за него, что приводит к ценностным деформациям общественного сознания, кризисным явлениям в социальном развитии.

Поднять престижность социально-значимого труда в сознании детей младшего возраста можно, опираясь на природу младших школьников, для которых характерен интерес к игровым, состязательным формам деятельности. Трудовое соревнование помогает увлечь детей делами может быть внешне не привлекательными для них, или требующих длительного напряжения сил. Кроме того, соревнуясь, друг с другом, дети приучаются

выполнять свою работу хорошо, тщательно, красиво и быстро. Таким образом, социально-значимая деятельность должна радовать школьника своим качественным результатом и той пользой, которую она приносит окружающим. С воспитательной точки зрения необходимо, чтобы в деятельности ребенка находили применение те знания, умения, которые он приобретает в школе.

Любая социально–значимая деятельность не ограничивается рамками школы. Она должна постепенно по мере взросления выводить ребенка в постоянно расширяющееся социальное пространство. Данное условие может быть выполнено педагогом в содружестве с родителями в процессе разработки и реализации социально-значимых проектов, которые помогают упорядочить социально-значимую деятельность младших школьников, задействовать не только их интеллект, опыт, но и эмоционально-волевые качества.

Социально-значимые проекты младших школьников на различные темы могут быть разнообразными по виду, типу, продолжительности, условиям и результатам. Однако, при всем разнообразии, в ходе работы над любым проектом ребенок получает представление о тех социально-значимых потребностях, которые испытывает современное общество, о тех ценностях, культурных традициях, которые требуют своего сохранения и утверждения в жизни.

Участие в социально-значимых проектах требует от младшего школьника проявления эмоциональной отзывчивости на социально-значимые нужды других людей, проявления соучастия, милосердия, желания поддержать их в преодолении трудностей.

Кроме того, работа над проектами развивает у младших школьников готовность к самостоятельному ценностному выбору и принятии ответственности за сделанный выбор, которая проявится в продуктах деятельности детей.

Таким образом, анализ работ П.И. Пидкасистого, А.Ю. Гордина, Л.Н. Седова, Н.П. Толстолуцких показал, что, во-первых, социально-значимую деятельность правомерно рассматривать как средство воспитания. Во-вторых, социально-значимая деятельность как средство воспитания ответственности у детей младшего школьного возраста выступает как активность детей, направленная на достижение общественной пользы. В-третьих, социально-значимая деятельность может осуществляться в форме общественно-полезного труда, игры, творчества, в форме проектной деятельности младших школьников.

В результате в своем исследовании мы рассматриваем социально-значимую деятельность с педагогических позиций как как разнообразный добровольный, бескорыстный труд и общественную работу детей, направленную на удовлетворение социально-значимых потребностей, имеющую целью их духовно-нравственное, умственное и физическое развитие.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Описание диагностических методик и анализ результатов диагностики уровня сформированности ответственности у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе исследования

Во второй главе представлена проектировочная работа, которая позволила, основываясь на теоретических положениях, раскрытых в первой главе, разработать цикл занятий по социально-значимой деятельности, направленных на воспитание ответственности у детей младшего школьного возраста.

Базой для проведения проектировочной работы по воспитанию ответственности у детей младшего школьного возраста являлось муниципальное бюджетное образовательное учреждение школа №19 села Черноусово Белоярского района Свердловской области, где был создан отряд «Юный корреспондент» в количестве 12 детей младшего школьного возраста.

Проектировочная работа проводилась в два этапа: констатирующий и основной.

На констатирующем этапе подбирались диагностический инструментарий для определения уровня сформированности ответственности у детей младшего школьного возраста. Критерии и показатели выбирались на основе выявленных при анализе ответственности как личностного качества.

Целью констатирующего этапа проектировочной работы стало: выявление уровней сформированности ответственности у детей младшего школьного возраста по трем критериям: *когнитивному, мотивационно-потребностному и деятельностно-практическому.*

Задачи констатирующего этапа проектировочной работы:

1. Уточнить уровневые характеристики выделенных в первой главе показателей сформированности ответственности у детей младшего школьного возраста.

2. Проанализировать авторские диагностики и на их основе скомпоновать диагностический инструментарий, позволяющий получить информацию об уровнях сформированности ответственности у детей младшего школьного возраста.

3. Провести педагогическую диагностику по выявлению исходного уровня сформированности ответственности у детей младшего школьного возраста, проанализировать её результаты, сделать выводы необходимые для разработки цикла занятий по социально-значимой деятельности.

Детальное изучение уровня сформированности ответственности, как нравственного качества личности, провести с помощью одного изолированного способа, на наш взгляд, не представляется возможным. Поэтому мы выбрали систему диагностического изучения, которая строилась на совокупном применении различных вариантов педагогического наблюдения, бесед с учащимися, родителями, учителями, анкетными опросами, анализом проектных работ, выполняемых учащимися, результатов, достигнутых в ходе социально-значимой деятельности.

Для выбора средств диагностики сформированности ответственности были изучены следующие методики, наиболее близкие направлению нашего исследования: В.И. Лутовинова [24], М.И. Шиловой [20], О.В. Дыбиной [15]; Е.Н. Бородиной [9] и другие методики, направленные на выявление сформированности духовно-нравственных качеств, связанных с качеством ответственности. Кроме того, нами анализировались: методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна; методика «Неоконченные предложения» М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова; методика «Исследование мотивов участия школьников в совместной деятельности» Л.В. Байбородовой.

На втором основном этапе проектировочной работы по итогам анализа результатов исходного уровня сформированности ответственности, был осуществлен выбор содержания и форм социально-значимой деятельности, способствующих эффективности процесса воспитания ответственности у детей младшего школьного возраста. Далее разрабатывался цикл занятий по социально-значимой деятельности, направленных на воспитание ответственности у детей младшего школьного возраста. Разработанные занятия были частично проверены в практике работы отряда «Юный корреспондент».

Занятия социально-значимой деятельностью структурно строились по следующей модели:

- «Формирование мотивации» ребенка к социально-значимой деятельности (мотивация выступает основой для ответственного поведения и деятельности);

- «Воплощение мотива в деятельность» (конкретные действия ребенка, чтобы стать результативными, должны быть тесно связаны с мотивирующими факторами);

- «Самоконтроль» за осуществлением социально-значимой деятельности (организация самоконтроля учащихся существенно влияет на формирование ответственности);

- «Рефлексия» (осознание особенностей собственной деятельности, понимание необходимости выполнения разнообразных общественных социально-значимых поручений, направленных на общее благо, происходит и формируется благодаря рефлексии).

Совокупно критерии и основные показатели сформированности ответственности, как личностного качества младших школьников, выявленные в процессе анализа теоретических источников и авторских методик диагностики, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии и показатели ответственности

Критерии	Показатели
1.Когнитивный	<p>Наличие знаний об ответственности и других, связанных с ней качествах человека.</p> <p>Представление и понимание значения ответственных действий человека для других людей.</p> <p>Направленность на познание отношений ответственной зависимости людей, на усвоение норм и правил ответственности.</p> <p>Показатели сформированности самооценки ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обнаруживать знания о своем незнании, отличать известное от неизвестного; - умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; - умение указать в определенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного ответственного действия; - умение анализировать мысли и действия других, обращаясь к основаниям их действий.
2.Мотивационно-потребностный	<p>Добровольное принятие обязательств при проявлении объективной необходимости.</p> <p>Наличие сформированности мотивации на успешное выполнение различных видов деятельности.</p> <p>Стремление довести начатое дело до конца.</p> <p>Наличие позитивных эмоциональных переживаний от выполненной деятельности.</p> <p>Проявления ответственности младших школьников в учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление положительного отношения к учению и требованиям учителя; - получение удовлетворения от преодоления трудностей в учении; - применение волевых усилий при выполнении задания.

3.Деятельностно-практический	<p>Строгое соблюдение принятых обязательств с учетом реальных условий.</p> <p>Готовность отчитаться за текущие и перспективные результаты своей деятельности.</p> <p>Приобретение опыта ответственного поведения в социально-значимой деятельности.</p> <p>Рефлексия, самооценка ответственности, способность переносить приобретенный опыт в более широкий жизненный контекст.</p> <p>Умение бережно относиться к результатам своей социально-значимой деятельности и деятельности других людей.</p> <p>Соотнесение своих деятельностных усилий и их возможных последствий с интересами других людей</p> <p>Проявления ответственности младших школьников в учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять требования учителя сразу и до конца; - умение планировать и организовывать свою деятельность; - умение проявлять самостоятельность на уроке и в подготовке домашних заданий.
------------------------------	--

Далее нам было необходимо уточнить уровневые характеристики выделенных показателей сформированности ответственности у детей младшего школьного возраста.

Отметим, что в качестве первичного материала, на котором изучались исходные представления младших школьников о таком нравственном качестве, как «ответственность», мы кроме других показателей использовали показатели, характеризующие их отношение к учебной деятельности, которая, во-первых, всегда важна в жизни человека и актуальна на современном этапе развития общества. Во-вторых, для детей младшего школьного возраста она, безусловно, является одновременно и ведущей развивающей деятельностью, и важнейшей социально-значимой деятельностью. Данные собирались при опросе учителей и родителей, выступающих здесь в качестве экспертов.

В зависимости от полноты представлений об ответственности, проявленности или непроявленности ответственной позиции, от соотношения внешней регуляции и внутренней саморегуляции мы выделили три уровня сформированности ответственности: высокий, средней, низкий.

Показателем того, что ребенок имеет относительно низкий уровень представлений об ответственности является то, что он не видит

нравственную проблему там, где она есть. Этот признак выступает как показатель низкого уровня представлений об ответственности. Нравственные отношения у школьников данной группы имеют свои отличительные особенности. Например, они могут положительно или нейтрально оценить поступок героя рассказа, нарушившего взятое на себя обязательство, не видя моральной проблемы. Другие, чувствуя не совсем правильное поведение персонажа, пытаются найти ему оправдание в сложившихся обстоятельствах и действиях других людей.

На среднем уровне сформированности ответственности находятся младшие школьники, у которых представления о данном нравственном качестве более дифференцированы и в основном соответствуют возрастной норме. Представления о способах ответственного поведения у них также достаточно развиты. Однако при этом обобщенность их знаний об ответственности остается низкой, не выходя за уровень первичных представлений.

Нравственная отзывчивость на ответственное или безответственное поведение, переживание подобных ситуаций у них также в основном соответствуют норме. В то же время эти младшие школьники не различают оттенков в переживаниях и ограничиваются чаще всего высказываниями: «плохо» или «хорошо».

На высоком уровне сформированности ответственности младшие школьники называют 3-4 существенных признака ответственности. Оценочные суждения у них устойчивые, не зависят от ситуативных обстоятельств, их высказывания достаточно критичны и самокритичны, исходят из нравственного содержания качества ответственности. Реальные отношения данных школьников в коллективе и при выполнении социально-значимой деятельности устойчиво ответственны.

Беседы с другими педагогами как экспертами о сформированности других нравственных качеств показали, что младшие школьники с высоким уровнем сформированности ответственности отличаются и по ряду других

качеств. Экспертные оценки ответственности в соотношении с другими нравственными качествами по уровням сформированности у исследуемой группы младших школьников представлены в таблице 2.

Хотя выделенные уровни сформированности ответственности не учитывают всех качеств личности, но они позволяют увидеть сущность изучаемого явления, понять мотивы поведения учащихся через их отношение к социально-значимой деятельности, сверстникам, самим себе. Разумеется, мы отдаем себе отчет, что в реальном процессе духовно-нравственного воспитания показанные типы соотношения ответственности и других нравственных качеств редко выступают в чистом виде. Поэтому, выделяя учащихся с более высоким, средним или низким уровнем сформированности ответственности, педагогу необходимо выстраивать воспитательную стратегию исходя из рассмотрения прежде всего совокупности положительных свойств и качеств детей, имеющих при этом моральные недочеты, над преодолением которых и нужно работать в дальнейшем.

Таблица 2.

Уровни сформированности ответственности
в соотношении с другими нравственными качествами

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Охотно выполняет поручения, ответственен, доброжелателен. Поведение примерное, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится, прилежен. Добросовестно относится к труду. Добрый, отзывчивый, охотно помогает другим. Правдив со взрослыми и ровесниками. Прост и скромен, ценит эти качества у других.	Неохотно выполняет поручения. Выполняет правила поведения при условии требовательности и контроля. Учится не в полную меру сил, требует постоянного контроля. Трудится при наличии элементов соревнования. Не всегда выполняет обещание. Прост и скромен в присутствии старших.	Уклоняется от общественных поручений, относится к ним безответственно. В общении недоброжелателен, часто нарушает дисциплину. Практически не проявляет интереса к учению и прилежанию. Физический труд, общественно-полезный труд не любит, стремится от него уклониться. Нередко груб в обращении с товарищами. Часто неискренен, высокомерен, пренебрежительно относится к окружающим.

Для уточнения уровневых характеристик выделенных показателей сформированности ответственности у детей младшего школьного возраста по отдельным критериям была разработана таблица 3. «Уровни сформированности ответственности у детей младшего школьного возраста». Данная таблица дает возможность ввести в оценку уровня сформированности количественные показатели с помощью ранжированной шкалы, в соответствии с которой проявленным показателям на низком уровне приписывается «0» баллов, на среднем «1» балл, на высоком уровне «2» балла.

Суммируя баллы, мы получаем количественную характеристику уровня сформированности ответственности. Общая сумма баллов варьируется от 0 до 9 баллов. Соответственно к низкому уровню сформированности ответственности относим ребенка суммарный балл которого лежит в пределах от «0» баллов до «3» баллов; к среднему – от «4» до «6» баллов; к высокому от «7» до «9» баллов.

Таблица 3

Уровни сформированности ответственности
у детей младшего школьного возраста

Критерии	Показатели		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.Когнитивный	Называют 3-4 существенных признака ответственности. Осознает важность порученного дела для других и для себя.	Представления о ответственности дифференцированы, но обобщенность их знаний низкая на уровне первичных представлений.	Не могут охарактеризовать ответственность. Не видят нравственную проблему там, где она есть.
2.Мотивационно-потребностный	Оценочные суждения устойчивые не зависят от ситуации, достаточно критичны и самокритичны. Проявляется высокое чувство	Нравственная отзывчивость на ответственное или безответственное поведение присутствует. Однако дети не различают оттенков в переживаниях	Ищет оправдания безответственному поведению во внешних обстоятельствах и других людях. Самокритичность в высказываниях отсутствует. Чувство долга не

	долга. Готовы держать ответ за порученное дело.	чувства долга, ограничиваются высказываниями: «плохо» или «хорошо».	проявляется. В качестве деятельности не заинтересованы.
3.Деятельностно-практический	Стремятся успешно и добросовестно выполнить задание, взятое поручение; заинтересованы в высоких результатах общественно-полезного труда. Умеет организовать свои действия. Доводит дело до конца и вовремя.	Неохотно выполняют поручения лишь при условии требовательности и контроля. В социально-значимую деятельность включаются при наличии элементов соревнования. Не всегда выполняет данные обещания.	От социально-значимой деятельности, общественно-полезного труда уклоняются. Поручения брать отказываются или не выполняют.

Выбранные средства диагностики были использованы для получения исходных данных об уровне сформированности ответственности детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе исследования. Полученные данные приведены в таблице 4.

Таблица 4.

Уровень сформированности ответственности на констатирующем этапе

Уровень сформированности ответственности		
Высокий	Средний	Низкий
10%	44%	46%

Интересными, нам представляются данные полученные в беседах с младшими школьниками об их личной ответственности. Результаты самооценки ответственности детей приведены в таблице 5.

Таблица 5.

Уровень самооценки ответственности детьми

на констатирующем этапе.

Уровни самооценки ответственности детьми на констатирующем этапе		
Высокий	Средний	Низкий
48,8%	45,2%	6%

Как видно из полученных результатов большинство младших школьников ставит себя на самый высокий уровень ответственности, объясняя это тем, что «учитель хвалит меня», «я все успеваю сделать», «у меня хорошие отметки» и т.п. можно сказать, что объективное видение себя «со стороны» у них еще не сформировано. На вопрос о том, что необходимо делать для того, чтобы стать более ответственным человеком, ответы в большинстве были такими: «надо стараться», «если обещаешь - надо сделать», «надо всегда уроки учить», «надо слушаться взрослых».

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что необходимо проводить специальную работу по воспитанию ответственности у детей младшего школьного возраста, формированию адекватной самооценки, умений соотносить поставленную цель с достигнутым результатом.

К описанию процесса разработки цикла занятий по социально-значимой деятельности как средства воспитания ответственности мы и переходим.

2.2. Описание хода работы по использованию социально – значимой деятельности в воспитании ответственности у детей младшего школьного возраста

На основном этапе проектировочной работы была поставлена цель, опираясь на выявленные педагогические условия, разработать цикл занятий по социально-значимой деятельности, направленных на воспитание

ответственности детей младшего школьного возраста. В качестве формы организации воспитательного процесса был выбран специально созданный отряд «Юный корреспондент», в состав которого входили младшие школьники МОУ СОШ №19 села Черноусово Белоярского района Свердловской области.

Результаты педагогической диагностики на констатирующем этапе проектировочной работы показали, что у десяти детей (46%) был выявлен низкий уровень сформированности ответственности, у восьми человек (44 %) – средний уровень, и только у двух (10%) – высокий уровень. Напомним, что при этом самооценка детьми своей личной ответственности не совпала с полученными объективными данными. Данный факт, по нашему мнению, свидетельствует о том, что дети хотят быть ответственными, поскольку это ценят взрослые, но еще не могут содержательно раскрыть для себя это качество.

Полученные данные сориентировали нас на разработку комплекса занятий по социально-значимой деятельности, направленных на воспитание ответственности у детей младшего школьного возраста.

При разработке занятий мы опирались на требования нормативных документов, таких как ФГОС НОО [51], Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России [21], Примерная основная образовательная программа начального общего образования [35].

Нами были также рассмотрены авторские рабочие программы воспитательной направленности, такие как рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию «Я – гражданин России» И.Г. Власенко [12], программа духовно-нравственного воспитания младших школьников А.В. Митропольской [28] и др.

Комплекс занятий разрабатывался с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Целью разрабатываемого комплекса занятий стало повышение уровня воспитанности ответственности у детей младшего школьного возраста в социально-значимой деятельности.

Задачами цикла занятий явились: развитие качеств ответственности, проявляющихся в триединстве, выделенных нами показателей по следующим критериям: когнитивному, мотивационно-потребностному, деятельностно-практическому.

Исходные теоретические положения, на которые мы опирались при разработке цикла занятий социально-значимой деятельности, направленных на воспитание ответственности у младших школьников были следующими:

- социально-значимая деятельность выступает как средство воспитания ответственности;

- социально-значимая деятельность содержательно должна инициировать активность детей, направленную на достижение общественной пользы;

- формами социально-значимой деятельности приемлемыми для детей младшего школьного возраста выступают ролевые игры, общественно-полезный труд, художественное и техническое творчество, социально-ориентированные проекты.

Таким образом занятия по социально-значимой деятельности содержательно должны включать проектную и игровую деятельность, разнообразный добровольный, бескорыстный труд и общественную работу детей, направленную на удовлетворение общественно-значимых потребностей, имеющую целью их целостное личностное развитие, прежде всего духовно-нравственных качеств таких как ответственность и качества, непосредственно связанных с ней.

Мы исходили также из того, что социально-значимая деятельность не должна ограничиваться рамками школы. По мере взросления ребенка она должна выводить его в постоянно расширяющееся социальное пространство, что возможно в форме социально-ориентированных проектов, которые

предполагают привлечение к участию родителей младших школьников, взаимодействие с другими социальными субъектами в микрорайоне школы.

На основе изложенных позиций формой социально-значимой деятельности и был выбран отряд «Юный корреспондент», деятельность которого рассматривалась нами как социально-ориентированный проект. Участвуя в данном проекте, младшие школьники брали на себя определенные обязанности, выполнение которых являлось фактором, воспитывающим их ответственность. Важно, что в ходе работы над проектом и выполнения взятых на себя обязанностей, в процессе проводимых занятий каждый ребенок открывал для себя те социально-значимые потребности, которые испытывают другие люди, в том числе и сверстники, открывал те ценности, культурные традиции, которые требуют своего сохранения и утверждения в современных условиях жизни. К выполнению ряда заданий привлекаются родители обучающихся, что способствует созданию в школе единой детско-взрослой со-бытийной общности [см. В.И. Слобдчиков], усиливающей эффективность воспитания ответственности.

Занятия с младшими школьниками – членами отряда «Юный корреспондент» относятся к особым формам социально-значимой деятельности обучающихся, осуществление которых предполагает проявление их творческой активности и созданию творческого продукта. К ним относится, например, оформление школьной газеты, собственного школьного сайта, компьютерный набор, публикации, редактур, техническая обработка различных материалов, видео-фотосъемка и мн. др.

Приведем тематический план занятий (см. таблице 6).

Таблица 6.

Тематический план занятий отряда «Юный корреспондент»

№	Тема, форма занятия	Цель, задачи Средства, этапы	Планируемый результат
1.	Профессиональная ответственность журналиста. Беседа	Раскрыть детям сущность ответственности поступка как качества	Актуализация представлений о качестве «ответственность» в конкретной профессии, «ответственный поступок».

		личности и как ценности.	Ценностное переживание ответственности
2.	Приемы и методы ответственной работы журналиста. Тренинг	Овладеть способами ответственного взаимодействия в команде.	Развитие готовности взять на себя ответственность за выполнение общественно-полезных действий
3.	Незабываемое место. Ролевая игра-конкурс «Подготовка к интервью».	Формирование представлений об ответственности за публично сказанное слово, о том, как оно переживается другими людьми. Учить самооценке собственных действий.	Развитие способности ответственного выбора в условиях сбивающих провокационных обстоятельств
4.	Мы в ответе за свои поступки. Ролевая игра.	Развить умения принятия решений, умений противостоять давлению, побуждающему к нарушению ответственности за свои действия и слова	Развитие способности адекватной самооценки своей ответственности
5.	Неписанные законы журналистской этики и ответственный взгляд на свою работу. Разрешение проблемных ситуаций.	Формирование представлений о общественном значении деятельности и ответственности журналиста.	Развитие способности различать на конкретных примерах ответственное и безответственное выполнение своих обязанностей.
6.	Выпуск школьной стенной газеты. Практическая работа (выполняется в течении ряда занятий)..	Закрепление на практике представлений о общественной ценности ответственности	Закрепление умений выполнения взятого на себя обязательства в реальных жизненных обстоятельствах.

Каждое занятие отряда «Юный корреспондент» структурно строилось в соответствии с моделью, раскрытой в параграфе 2.1. Занятия включали 4 этапа: на первом ставилась задача формирования мотивации детей к социально-значимой деятельности корреспондента-журналиста как основы ответственного поведения и деятельности; на втором этапе ставилась задача воплощения мотива в конкретную деятельность, конкретные действия ребенка, поскольку деятельность становится результативной при установлении связи между мотивами и действиями; на третьем этапе детям предлагалось включиться в самоконтроль за осуществлением деятельности,

связанной с конкретными обязанностями корреспондента-журналиста; на завершающем четвертом этапе педагог организовывал рефлексию выполненной работы как осознание особенностей собственной деятельности в качестве корреспондента-журналиста, необходимости этой деятельности как общественно-полезной, направленной на общее благо.

В результате проведенных занятий наблюдались следующие изменения в проявлениях ответственности у детей-участников отряда «Юный корреспондент»: более осознанно дети раскрывали необходимость и важность выполнения поручений, имеющих значение для других людей; дети вовремя приступали к выполнению порученных заданий, проявляли стремление к их успешному выполнению, старались преодолеть возникающие трудности и довести дело до конца; эмоционально переживали взятые на себя поручения и достигнутый результат, беспокоились об успехе общего дела, переживали оценку своей деятельности другими людьми; стали более готовы держать ответ за порученное дело.

Полученные данные подтверждают выводы ряда исследователей (К.А. Климова, М.В. Матюхина, С.Г. Ярикова и др.), что ответственность у младших школьников находится в стадии формирования и еще не выступает как стабильная черта личности, устойчивая характеристика его как субъекта деятельности. Процесс формирования ответственности у детей младшего школьного возраста развивается и усложняется по мере того, как усложняются социально-значимые виды деятельности детей.

Поэтому об ответственности по отношению к младшему школьнику можно говорить, как лишь относительно устойчивом качестве, проявляющемся в привычках, в эмоциональных переживаниях в конкретной ситуации, в сознательно-волевых усилиях ребенка в социально-значимых видах деятельности, включающих игру, учение, общественно-полезный труд в форме социально-ориентированных проектов.

Получила подтверждение и наблюдаемая С.Я. Лайзане последовательность развития ответственности у детей младшего школьного

возраста как складывающейся сначала в игровой деятельности, затем в общественно-полезном труде и далее в деятельности учебной. Поэтому представляется актуальным продолжение исследования форм и видов социально-значимой деятельности младших школьников как средства воспитания ответственности, но и средства их целостного личностного развития и обеспечения успешности, ведущей в этот период деятельности – учебной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В социокультурных условиях современной России, ориентирующейся на построение демократического правового государства, возрастают требования к личностным качествам человека как гражданина, как самостоятельного, компетентного, свободного и ответственного субъекта своей жизни и деятельности, готового взять ответственность за свое будущее и будущее страны на себя. Поскольку базисной в системе духовно-нравственных ценностей личности выступает ответственность, ее воспитание становится актуальной задачей на всех возрастных ступенях развития личности.

На основе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Проведенное в соответствии с первой задачей изучение психолого-педагогической литературы показало, что младший школьный возраст является благоприятным периодом для целенаправленного воспитания ответственности у детей этой группы. Ответственность и другие связанные с ней духовно-нравственные качества играют важную роль в социализации детей младшего школьного возраста.

Как качество личности ответственность включает в себя следующие компоненты: знания, жизненный опыт, умения на практике реализовывать нравственные цели, способность предвидеть негативные последствия своих действий, переживание чувства ответственности и др.

Ответственность у младших школьников проявляется в ряде когнитивных, эмоционально-волевых и деятельностных характеристик, среди которых:

- готовность отвечать за свои поступки;
- способность к самостоятельному и осознанному выбору действий;
- добровольное выполнение взятых на себя обязательств;
- отсутствие конформизма как попытки уклониться от ответственности;

- способность причины своих негативных безответственных действий искать в самом себе, а не в других людях и складывающихся внешних обстоятельствах;

- способность и готовность к самоконтролю, умение определять меру своей ответственности;

- знание своих обязанностей и привычка ответственно относиться к исполнению;

- способность и готовность заботиться о других и о себе.

2. В соответствии со второй задачей выявлены следующие психолого-педагогические особенности воспитания ответственности детей младшего школьного возраста:

- ответственность как личностное качество в младшем школьном возрасте находится в стадии становления;

- младшие школьники уже способны адекватно оценивать поступки героев художественных произведений, их готовность выполнить общественный долг. В тоже время при оценке ответственности сверстников и оценке собственной ответственности младшие школьники еще нуждаются в педагогической поддержке и помощи;

- в условиях предъявления младшим школьникам новых для них социально-значимых требований они учатся брать на себя обязательства и нести ответственность за их выполнение;

- у детей младшего школьного возраста способность к адекватной самооценке своих действий, готовность нести ответственность за свой выбор, не ссылаясь на других людей и внешние обстоятельства находится в стадии развития;

- в целом у младших школьников возрастаются возможности выполнения все более усложняющихся поручений, включения в различные виды социально-значимой деятельности, расширяется зона их персональной ответственности.

3. Рассматривая в соответствии с третьей задачей социально-значимую деятельность как средство воспитания ответственности детей младшего школьного возраста мы можем утверждать, что: социально-значимую деятельность правомерно рассматривать как средство воспитания; социально-значимая деятельность как средство воспитания ответственности выступает как активность детей, направленная на достижение общественной пользы; социально-значимая деятельность может осуществляться в форме общественно-полезного труда, игры, творчества, в форме проектной деятельности младших школьников.

4. В соответствии с четвертой задачей нами был подобран комплект диагностических методик и определен уровень сформированности ответственности у детей младшего школьного возраста на начальном этапе, который показал, что существенная часть детей находится еще на низком уровне ответственности, понимая под ней успешность в учебной деятельности и выполнение повседневных требований учителя. Самооценка ответственности у младших школьников как правило завышенная, что в целом показывает их стремление быть ответственными и одновременно обнаруживает недостаточность из знаний об этом качестве, попытки во многих случаях оправдать внешними причинами свое невыполнение обязательств. В тоже время при постоянной педагогической поддержке и систематическом контроле большая часть детей начинает выполнять взятые на себя обязательства и стремится довести начатое дело до конца.

5. В соответствии с последней задачей исследования был разработан цикл занятий по социально-значимой деятельности, направленных на воспитание ответственности младших школьников на основе работы отряда «Юный корреспондент». Занятия включали в себя эвристические беседы, ролевые игры, тренинги, участие в творческом проекте «Школьная стенгазета», в котором дети выбирали конкретное поручение и в творческом сотрудничестве со сверстниками отражали в стенгазете важнейшие события в жизни школы.

Таким образом задачи исследования решены, цель достигнута.

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра, номер группы

Лебедев Алексей Анатольевич

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики воспитания культуры

творчества БВ-51з

Название работы

**Воспитание ответственности у младших школьников
в социально - значимой деятельности**

Процент оригинальности

76,52%

Дата 14.02.2019

Ответственный в
подразделении



(подпись)

Семёнова А.А.

(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование: Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

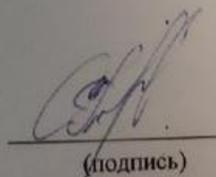
НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

нормоконтроль пройден

Дата *13.02.2019*

Ответственный в
подразделении



(подпись)

С.Т. Тюрин

(ФИО)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Воспитание ответственности у детей младшего школьного возраста в социально-значимой деятельности»

Студента Лебелева Алексея Анатольевича

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность организовать самостоятельную деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, находить методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Лебелев Алексей Анатольевич проявил такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР он соблюдал график написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, анализировать её и делать обобщения и выводы.

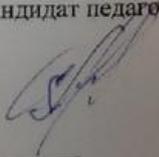
Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Лебелева Алексея Анатольевича соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе бакалавра Института педагогики и психологии детства УрГПУ и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Погорелов Станислав Тимофеевич
Должность доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества
Уч. звание доцент
Уч. степень кандидат педагогических наук

Руководитель



С.Т. Погорелов

Дата _____