

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Асанова Наталья Анатольевна,
обучающийся БУ 51 Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Серебрякова Наталья Владимировна,
ст.преподаватель

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Характеристика нравственного воспитания и нравственных представлений детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Особенности нравственного развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Методы и приемы формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	18
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	30
2.1. Характеристика педагогической диагностики формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	30
2.2. Результаты изучения сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	39
2.3. Содержание педагогической деятельности, направленной на формирование нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста считается одной из главных и одновременно сложных задач воспитания в дошкольной образовательной организации.

Первая причина связана с ситуацией, сложившейся в современном мире, возникшим ценностным вакуумом, бездуховностью, отчуждением человека от культуры [1, с. 9].

Вторая причина заключается в том, что все чаще с экранов телевизоров дети имеют все шансы видеть образец безжалостного поведения, в том числе и со стороны положительных героев, вопросы о нравственном воспитании подрастающего поколения становятся все больше актуальными.

Третьей причиной является то, что большинство современных программ дошкольного образования не содержат четких рекомендаций по формированию и развитию компонентов нравственной сферы дошкольника, у педагогов дошкольной образовательной организации возникают проблемы в подборе современной методической литературы, ориентированной на формирование нравственных представлений у дошкольников.

Педагоги дошкольных организаций уделяют мало внимания практическому закреплению нравственных представлений у детей дошкольного возраста, что приводит к созерцательному отношению к жизни и окружающему [27, с. 42]. Из-за отсутствия событийной деятельности, внешняя нравственная оценка детей не интегрируется во внутреннюю, снижается способность к развитию сопереживания, сочувствия к окружающим. Поэтому, необходимость результативного нравственного развития личности ребёнка, является актуальной темой.

Таким образом, в развитии у детей дошкольного возраста нарушено устройство нравственного воспитания: формирование нравственных представлений, нравственных ощущений, нравственных норм и привычек, практики поведения, нарушено целостное, гармоничное развитие личности,

внутренняя нравственная активность ребенка заторможена на эмоциональном уровне, не формируется поведенческий компонент нравственных представлений.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Я.З. Неверович и др., временем зарождения и формирования этических ступеней, норм нравственности и морали считается как раз именно дошкольный возраст.

Все вышеизложенное обусловило выбор темы исследования: «Формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста».

Исходя, из актуальности темы была поставлена цель исследования: выявление особенностей формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: методы и приёмы формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Дать теоретическое обоснование нравственному воспитанию и нравственным представлениям детей дошкольного возраста.
2. Изучить особенности сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать рекомендации для воспитателей дошкольной образовательной организации по формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что данные результаты исследования можно использовать в практической работе дошкольной образовательной организации, как фактический материал для педагогов и родителей.

База исследования: Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация № 578 в п. Шабровский г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 18 воспитанников подготовительной группы (8 девочек, 10 мальчиков).

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Характеристика нравственного воспитания и нравственных представлений детей дошкольного возраста

Одной из ведущих задач современной образовательной организации является воспитание нравственной личности. Об этом сказано и в последнем нормативном документе системы дошкольного образования, федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В одном из разделов ФГОС ДО, «Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», говорится об освоении ценностей и норм, которые приняты в обществе, о формировании нравственных и моральных ценностей; развитии общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым; становлении целеустремленности, самостоятельности и саморегуляции своих поступков; формировании социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; воспитании уважительных чувств и отношения принадлежности к собственной семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие положительных установок к разнообразным видам трудовой деятельности и творчеству; формирование оснований для безопасного поведения в быту, социуме, природе [55, с. 34].

Под руководством взрослых, в дошкольный период дети приобретают первоначальный опыт поведения, отношения к своим родным, ровесникам, предметам, природе, усваивают этические нормы общества. Этот возрастной период является сенситивным в создании нравственных качеств личности, вследствие этого, именно в дошкольном возрасте нужно развивать у ребенка такие значительные для каждого человека черты, как доброжелательность и уважение к окружающим, любовь к Родине, бережливое отношение к результатам трудовой деятельности окружающих, желание помогать им, развивать инициативность и активность в собственной деятельности.

Правильное воспитание предотвращает скапливание у детей негативного опыта, препятствует развитию нежелательных привычек поведения и навыков, которые могут отрицательно влиять на формирование их нравственных качеств.

В кратком философском словаре понятие «нравственность» приравнено к понятию «мораль».

«Мораль (латинское «mores» – нравы) – нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (результаты деятельности, мотивы поступков), суждения, чувства, выражающие нормативную регуляцию взаимоотношений людей друг с другом и общественным целым» [22, с. 218].

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова определение звучит следующим образом: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которым следует человек, этические нормы и правила поведения, определяющиеся этими качествами» [35, с. 418].

В толковом словаре русского языка В.И. Даля определение нравственности толкуется так: «Нравственным является благонравный, добродетельный, добронравный, согласный со своей совестью, с общими законами правды и с собственным достоинством человек, с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек чистый, безукоризненной нравственности. Любое самоотвержение является поступком нравственным, доброй нравственности и доблести» [14, с. 385].

Впервые внимание значительно на нравственное формирование подрастающего поколения обратили учёные педагогической древности, так древнегреческий философ Платон высказал ряд предъявления важных идей о последовательности методов в государственной системе воспитания, представил требования о необходимости положительного примера в нравственном воспитании.

Как подмечает Н.А. Константинов, в области нравственного воспитания философ Древней Греции Аристотель, ученик Платона, большой смысл придавал моральным навыкам и упражнениям в моральных действиях.

Чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский, в собственном трактате «Наставление нравов», цитировал афоризм древнеримского философа Сенеки: «Сперва научись добрым нравам, затем мудрости, так как без первого тяжело научиться последней». В том же трактате, он процитировал народное изречение: «Тот, кто поспекает в науках, при этом отставая от добрых нравов, тот большей степени отстает, чем успекает» [56, с. 318].

Один из основателей научной педагогики И.Ф. Герберт разрабатывая проблемы педагогики, писал: «Единая задача воспитания может целиком быть выражена в одном только слове – нравственность».

Просветители В.Г. Белинский, А.И. Герцен, А.Н. Радищев также огромный интерес проявляли к нравственному развитию, рассматривая его как важнейший компонент для гармоничного и всестороннего формирования личности человека [9, с. 295].

Все же ясно и в большем объеме охарактеризовал значимость нравственного воспитания в развитии личности К.Д. Ушинский. Ученый писал: «уверены в том, что нравственность не является необходимым последствием учёности и умственной развитости, также, мы уверены в том, что нравственное влияние является важнейшей задачей в воспитании, наиболее важной, чем развитие ума в целом и наполнение головы знаниями... » [54, с. 118].

В.А. Сухомлинский изрекал о том, что нравственным воспитанием детей заниматься необходимо, а также обучать «умению чувствовать другого человека» [50, с. 361].

Л.С. Выготский в собственных изучениях обозначил «положительное воздействие игровой деятельности, в частности ролевых и созидательных игр, направленных на воспитание нравственности у детей. Основная задача нравственного формирования заключается в том, чтобы общечеловеческие

нравственные ценности (честь, долг, достоинство и т.д.) обязаны стать внутренними стимулами становления формирующейся личности» [12, с. 94].

Исследования современных педагогов и психологов таких как М.А. Бесовой, О.С. Богдановой, Л.Р. Болотиной, В.В. Поповой, Л.И. Романовой показали, что действенность нравственного развития во многом находится в зависимости, от верной организации деятельности детей в коллективе, от правильного совмещения ее с методами убеждения, накопления позитивного нравственного опыта. В собственных трудах ученые отмечают существенность воспитания нравственных чувств у детей, воспитания нравственных отношений [37, с. 124].

Нравственным воспитанием является целенаправленный процесс приобщения ребенка к моральным ценностям конкретного общества и человечества. В течении определенного времени, дети осваивают правила и нормы поведения, отношения, принятые в обществе, тем самым делая их собственными, принадлежащими себе, способами и формами взаимодействия, выражения отношения к себе, к людям, природе. Возникновение и утверждение у дошкольников определенного комплекта нравственных качеств, сформированность этических представлений являются положительным результатом в воспитании нравственности. Положительное оценивание со стороны окружающих о нравственных качествах ребенка будет тогда, когда они прочно сформированы, когда у личности наблюдается мало отклонений от принятых в обществе моральных устоев [52, с. 884].

По мнению В.В. Зеньковско, Е.В. Субботского, нравственная область личности формируется через постепенное возрастание саморегуляции произвольного и сознательного поведения, опираясь на нравственные нормы и идеалы. Ранние этапы онтогенеза, касающиеся нравственного развития, в большей мере обладают внешними факторами воспитания и контроля, которые по мере формирования морального сознания и самосознания

человека переходят во внутренний план личности, регулируя ее социальное поведение [52, с. 887].

Основным содержанием нравственного воспитания является формирование способности различать добро и зло, руководствоваться в своём поведении заданными обществом положительными нормами, способность к сочувствию, состраданию, доброе отношение к другим людям, развитие собственных гуманных качеств и составляют понятие нравственности.

Одним из основных понятий нравственного воспитания является понятие нравственного чувства, определяющееся как постоянные эмоциональные переживания, ощущения реальных нравственных взаимоотношений и взаимодействий.

Нравственное сознание – процесс активного отображения ребенком собственных нравственных отношений и состояний. Субъективная движущая сила развития нравственного сознания заключается в нравственном процессе мышления, постоянном накоплении и осмыслении нравственных фактов, ситуаций, отношений, их анализ, оценка, реализация ответственных выборов, принятие нравственных решений. Единством чувственных состояний, которые отражены в сознании человека, их осмысление, оценка, нравственное мышление порождают нравственные переживания и мучения совести. Нравственность личности формируется из субъективно изученных принципов морали, которыми она следует в системе взаимоотношений и стабильно пульсирующего мышления нравственности.

Результат нравственного воспитания заключается в нравственной воспитанности, которая материализуется в общественно ценных качествах и свойствах личности, проявляясь в общении, деятельности, отношениях.

Содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста состоит из следующих смысловых блоков:

- воспитание гуманности как свойства личности;
- воспитание коллективизма;

- развитие основ патриотизма и гражданственности;
- развитие положительного отношения к труду и трудолюбие.

В рамках нравственного воспитания ребёнка необходимо уделять внимание механизму нравственного становления личности: Знания и представления + Мотивы + Чувства и отношения + Навыки и привычки + Поступки и поведение = Нравственное качество.

Для воспитания любого из нравственных качеств особо значимо, чтобы оно проходило осознанно. Потому необходимы знания, на основании которых у детей будут формироваться представления о сущности нравственных качеств, об их необходимости и о преимуществах владения ими. У каждого ребенка должно проявляться желание овладеть тем или иным нравственным качеством, то есть значительным является возникновение мотивов для усвоения соответственного нравственного качества.

Возникновение мотивов влечет за собой отношение к качествам, которые формируют чувства социальности. Чувства придают процессу развития личности существенную окраску и вследствие этого оказывают влияние на прочность сформировывающегося качества.

Но знания и чувства вызывают потребность в их практическом осуществлении, проявляющимся в действиях и поведении. Действия и поведение возлагают функцию обратной связи, которая позволяет проконтролировать и подтвердить прочность развиваемого качества.

Данный механизм обладает объективным характером. Он всегда проявляется, при развитии любого (нравственного или безнравственного) из качеств личности.

Главной особенностью механизма воспитания нравственности является отсутствие принципа взаимозаменяемости. Следовательно, каждый из компонентов механизма очень важен и не может быть ни заменен, ни исключен другим [5, с. 218].

Таким образом, основная функция нравственного воспитания заключается в том, чтобы сформировать у растущего поколения

нравственное осознание, постоянное нравственное поведение и нравственные ощущения, отвечающие нынешнему образу жизни.

Одним из элементов воспитания нравственности являются нравственные представления.

Представление (англ. «representation», «mental representation») – «наглядный образ предмета или события (явления), который возникает на основе предыдущего опыта (данные об ощущениях и восприятии) с помощью его воспроизведения в памяти или в воображении».

Нравственные представления – это важнейшие смысловые образования в структуре личности, которые являются продуктом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на их основании личность осмысляет реальность и выстраивает конструктивные отношения с собой и миром [27, с. 42].

Нравственные представления – это чувственный образ явлений и предметов действительности, которые ранее воздействовали на органы чувств [43, с. 95]. В процессе познания представления являются переходным периодом от восприятия и ощущений к мышлению. С помощью представлений, действительность мысленно воссоздаётся в том случае, когда её непосредственное восприятие является невозможным.

Представления составляют одно из условий, которое обеспечивает ориентир в действительности, становится основой для разрешения практических и теоретических задач. Поэтому, ученые Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др., анализировали психологические устройства развития и становления представлений нравственности; Р. Ибрагимов, В.И. Логинова, П.Г. Саморукова, С. Якобсон и др. – специфику и закономерности развития нравственности дошкольников; Р.С. Буре, А. Виноградова, С.А. Козлова, Т. Маркова, Л. Стрелкова и др., анализировали педагогические условия и средства развития представлений нравственности детей [10, с. 48].

Е. Авилова и Л. Волобуева следуют такому определению процесса формирования нравственных представлений – это процесс воспитания

нравственного поведения и нравственных привычек. Поступки характеризуют отношение человека к окружающему реальному миру. Для того чтобы побудить к нравственным поступкам, нужно создавать соответствующие условия, то есть, определенным образом организовывать жизнь и деятельность дошкольников.

Рассматривая основы формирования нравственных представлений Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин определяют несколько аспектов, включающих в себя: реализацию скоординированных воспитательных действий педагога и воспитанников в разрешении установленных педагогических задач; включать в обучение дошкольников задачи, касающиеся нравственного воспитания; под системой нравственного воспитания у детей, также понимается взаимовлияние и взаимосвязь формируемых в настоящий момент моральных качеств.

По мнению Л. Кольберга, развитие нравственности тесно связано с когнитивным развитием и имеет следующие уровни:

1. Пред нравственный уровень (до 10 лет) включает в себя следующие стадии: ребенок дает оценку поступкам как плохому или хорошему, в соответствии с правилами и нормами, которые были им усвоены от взрослого; склонен к суждению о поступках по значимости их последствий, а не по намерениям человека.

2. Конвенциональный уровень (с 10 до 13 лет), ребенок ориентирован на законы принципы других людей.

3. Постконвенциональный уровень (с 13 лет) заключается в том, что человек судит о поведении, основываясь на собственных критериях. В этой стадии поступки квалифицируются как верные, если они продиктованы совестью, независимо от мнения других или его законности. Лоуренс Кольберг полагал, что данной стадии полностью достигает менее 10% людей, возрастом от 16 лет и старше.

Следовательно, рассматривая аспекты нравственного воспитания, мы сделали вывод, что проблема становления нравственной личности

существует весьма давно и была освоена и изучена большим количеством учёных. Процесс нравственного воспитания направлен на единое развитие и формирование личности ребёнка, предполагая становление его отношения к Родине, к труду, людям, обществу, собственным обязанностям и к самому себе. Нравственное воспитание включает нравственное сознание, нравственную волю, нравственную воспитанность. Процесс нравственного воспитания обладает своей спецификой и трудностями, формируется в соответствии с механизмом нравственного воспитания, на первом месте которого стоит формирование эмоционального компонента, на втором – когнитивного и на третьем – поведенческого компонента. Воспитание нравственности старшего дошкольника происходит в процессе обучения. Взрослый может воздействовать на ребёнка и преднамеренно формировать нравственные представления. В нравственном воспитании старших дошкольников ключевым значением является личный пример педагогов и их отношения к детям.

1.2. Особенности нравственного развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – это этап интенсивного психического развития детей. Именно этот возраст сопровождается прогрессивными изменениями во всех направлениях, от совершенствования психофизиологических функций до появлением сложнейших личностных новообразований [24, с. 45].

Возраст от 5 до 7 лет является старшим дошкольным возрастом, который очень важен в формировании познавательной, интеллектуальной и личностной сферы дошкольника. Данный период времени называют базовым возрастом, так как в детях закладываются многочисленные личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» – позиции.

Старший дошкольник постепенно усваивает моральную оценку, старается учесть, с этой позиции, порядок собственных поступков, предвосхищая результатом и оценкой со стороны взрослых. Е.В. Субботский полагает, что в силу интериоризации норм и правил поведения, нарушение этих самых правил дошкольник переживает даже в отсутствие взрослого. Дети 6-летнего возраста приступают к осознанию особенностей своего поведения, а в ходе усвоения общепринятых правил и норм применять их в качестве мерки при оценке себя и окружающих его людей [24, с. 67].

Нравственное развитие – является одной из основных линий психического развития у дошкольников, предполагающей формирование в целостности и взаимосвязи:

- нравственных чувств и отношений (переживание чувств удовлетворенности или неудовлетворенности от сделанного поступка);
- нравственного поведения (готовность к поступку или действию, соответствующих нравственным нормам и правилам);
- нравственного сознания (представления нравственности и понятия, знание норм и правил поведения).

С точки зрения генеза и развития социальных норм психики и нравственного поведения, время дошкольного детства является очень существенным в развитии. Преобладание тем, связанных с изображением человека в творчестве ребенка дошкольника, свидетельствует об его ориентации на социальное окружение. Тем самым создавая широкую основу для развития первичных форм существенных социальных качеств [2, с. 46].

Детский возраст от 3 до 6 лет, приносит значительный вклад в развитие психики дошкольника. В этот период времени, дети приобретают множество тех знаний и умений, которые остаются с ними надолго, ребенок определяется как личность и способствуют последующему интеллектуальному развитию.

В первую очередь, детьми усваиваются нормы и правила так называемого «бытового» поведения, нормы, касающиеся отношения к своим

обязанностям, с следованием режиму дня, с обращением с животными и вещами, а также культурно-гигиенические нормы. Нравственные нормы, усваиваемые в последнюю очередь, касаются обращения с людьми. Они являются более сложными и трудными для детского понимания, и соблюдение их в практической деятельности дошкольникам дается очень трудно. Положительным значением для усвоения таких норм обладают сюжетно-ролевые игры с правилами, которые весьма распространены в старшем дошкольном возрасте. В сюжетно-ролевых играх имеется место для представления, наблюдения и усвоения правил, их обращение в привычные формы поведения. В младшем дошкольном возрасте дети следуют усваиваемым правилам и нормам межличностного поведения за счет подражания, а в старшем дошкольном возрасте они принимаются к глубокому опознаванию сущности самих этих норм и правил. Дети не только самостоятельно исполняют их, но и более внимательно наблюдают за тем, чтобы и другие дети, которые находятся с ними рядом, соблюдали те же правила и нормы [28, с. 15].

Ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте является сюжетно-ролевая игра, в которой дошкольник моделирует способы действий, поведения и отношения взрослых. В данном виде игр на первом плане выступают взаимоотношения между людьми и смысл их трудовой деятельности. Воплощая роли, дошкольник прежде всего изучает область нравственных норм, которые приняты в человеческом обществе. Сюжетно-ролевая игра – это моделирование взаимоотношений между людьми, предполагающая объединение детей в подгруппы, с целью успешного осуществления коллективной деятельности общаются между собой на основе норм нравственности. Во время игры, действий по отношению друг к другу, у детей формируется действительный уровень по выполнению нравственных норм.

Для любых нравственных норм свойственно то, что они закрепляют социальные способы поведения, выражаемые дошкольниками таким

образом: «нельзя обижать маленьких», «нельзя обманывать взрослых» и мн. др., то есть дети констатируют, что делать можно, а что нельзя.

Тем не менее нормы нравственности, даже те, которые дошкольник знает хорошо, начинают не сразу возглавлять его поведение. В первую очередь они выполняются только в присутствии взрослого или по его требованию, и могут с легкостью нарушиться ребенком. При этом дошкольник этого нарушения не замечает и, подобное поведение оценивает отрицательно в целом, на свой счет отрицательную оценку не соотносит.

Дошкольный возраст, занимаемый по шкале развития период времени от 5 до 7 лет, является переходным от стихийно-нравственной к сознательной. Для дошкольников данного периода времени нравственная норма начинает выступать в роли регулятора взаимоотношений между людьми. Отпадает необходимость во внешнем контроле за следованием нормам со стороны взрослого [43, с. 302]. Нравственная саморегуляция отношения может быть как непреднамеренной (непроизвольной), так и преднамеренной (произвольной). При непроизвольной саморегуляции ребенок поступает нравственно, так как по-другому он не может. Мотивы морали становятся определяющими в поведении. Условия непроизвольного нравственного поведения в большей степени отвечают повседневной жизни, зачастую требующих незамедлительных поступков.

Формирование непроизвольной саморегуляции осуществляется двумя способами:

- 1) в процессе накопления стихийно-нравственного опыта. Дошкольники, не замечая за собой, овладевают некоторыми из нравственных норм, при этом фиксируются обусловленные формы поведения, то есть совершается создание нравственных привычек. Истинный моральный смысл этих привычек осмысливается детьми гораздо позже;

- 2) первоначально произвольно, под личным контролем, вопреки другим желаниям, а затем более сложные моральные требования усваиваются непроизвольно [32, с. 318].

При преднамеренной саморегуляции ребенок сознательно принимает решение действовать, соответствуя моральным требованиям и, при контроле своего поведения, он осуществляет это намерение даже в том случае, если оно противоречит его непосредственным желаниям.

В дошкольный период формируются наиболее хорошие условия для воспитания нравственности у детей. В этом возрасте происходит перестроение и расширение системы отношений ребенка со сверстниками и взрослыми, виды деятельности становятся более сложными, появляется совместная деятельность со сверстниками. Дошкольник приглядывается к миру взрослых, выделяя в нем взаимоотношения между людьми. Ребенок изучает человеческие отношения, открывает законы, на которых строятся взаимодействия людей, т.е. нормы поведения. Стараясь повзрослеть, ребенок дошкольного возраста подстраивает свои действия под общественные правила поведения и нормы.

Ребенок старшего дошкольного возраста уже в состоянии самостоятельно разумно объяснить собственные поступки, применяя для этого определенные нравственные категории, это обозначает, что он уже обладает сформировавшимся началом нравственной саморегуляции поведения и нравственного самосознания [28, с. 238].

Таким образом, основные особенности нравственного развития дошкольников заключаются в следующих суждениях:

- формируются первые моральные взгляды и оценки, образуется первоначальное осознание общественного смысла нравственной нормы;
- усиливается эффективность нравственных представлений;
- происходит возникновение сознательной нравственности, т.е. поведение опосредуется нравственной нормой [43, с. 307].

1.3. Методы и приемы формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста

На сегодняшний день выбор и результативное использование всевозможных методов и приемов формирования представлений нравственности у дошкольников, являются одной из существенных задач для педагогов дошкольного образования.

Методы нравственного воспитания являются своеобразным инструментом в руках каждого воспитателя, выполняющие функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, при этом управляя данным процессом. С помощью методов нравственного воспитания воздействие на воспитанников осуществляется целенаправленно, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт [58, с. 24].

Как бы неплохи были методы, результативный итог они дают лишь при соблюдении определенных условий:

- всякий метод обязан быть гуманным, не унижать ребенка, не нарушать его права;
- метод обязан быть действительным, осуществимым, он должен отвечать логическому завершению. Порой взрослые обещают, не думая, реальна ли награда. И не воплощают в жизнь обещанного. Какой же итог в нравственном развитии ребенка возможно получить? Или, что случается нередко, в качестве наказания применяется угроза;
- для употребления метода должны быть заблаговременно готовы средства, условия;
- метод не должен употребляться однотипно, стандартно в отношении всех детей и в любой ситуации;
- методы воспитания следует использовать корректно. Не должен чувствовать воспитанник, что его воспитывают;
- при выборе методов надлежит учитывать уровень сложности формируемого качества;
- подбирая методы, проектируя, значимо предугадывать вероятные итоги воздействия их на конкретного ребенка. Но если педагог сомневается в

успехе или предугадывает слишком сильную реакцию –лучше отказаться от избранного метода;

- употребление методов нравственного воспитания требует терпения и терпимости [53];

- доминирующими в нравственном воспитании детей обязаны быть практические методы, какие предполагают обучение дошкольника способам воздействия. Если только основываться на понимание, не обучать способам такого поведения, желаемых итогов не будет;

- методы употребляются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи между друг другом [49, с. 118].

Характерной особенностью воспитания нравственности как процесса считается то, что он является длительным и непрерывным, а его результаты могут быть отсрочены временем [44, с. 23].

Следуя утверждению известного воспитателя-педагога В.А. Сухомлинского, «фундаментом воспитания является желание дошкольника быть хорошим, его готовность быть воспитуемым, активность в «присваивание» нравственного идеала, исходящего от педагога» [49, с. 204].

Многими авторами в педагогической литературе описано множество приемов и методов нравственного воспитания.

Приемы воспитания – это отдельные действия, которые направлены на достижение той или иной цели.

Существенным приёмом, с помощью которого педагог сосредоточивает и организует деятельность воспитанника, являются как правило задания, которые он ставит перед дошкольником. Для того, чтобы они были эффективны, необходимо внутреннее принятие ребенком, в чем зависит смысл задания для него. Если отсутствует, мотивация к заданиям со стороны воспитателя их содержание для дошкольника может остро разойтись с их объективным содержанием и с замыслом самого педагога.

Другими словами, внешние воздействия воспитательного характера содействуют воспитанию позитивных черт характера и качеств

нравственности при условии, что они возбуждают у старших дошкольников позитивное внутреннее отношение и являются стимулом их собственного стремления к моральному развитию.

Направленность на развитие мотивов нравственного поведения не одинаково. Так, по итогам методы воздействия можно поделить на два класса:

1. Влияния, которые создают нравственные мотивы, установки, формирующие представления, отношения, идеи, понятия.

2. Влияния, которые создают привычки, определяемые тем или иным типом поведения.

И.С. Марьенко называл группы методов воспитания – методами приучения и упражнения, торможения, стимулирования, руководства, самовоспитания, объяснительно-репродуктивные и проблемно-ситуативные. В процессе нравственного воспитания широко распространены методы убеждения и упражнения.

В.Г. Нечаева определяет две группы методов нравственного воспитания, заключающиеся в:

- 1) организации опыта общественного поведения на практике: метод приучения, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности, показ действий;

- 2) формировании нравственных представлений, оценок, суждений: чтение художественных произведений, беседа, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.

К обеим группам методов автор относит метод убеждения, поощрение и наказание, положительный пример.

В классификация В.И. Логиновой, предлагается объединение всех методов в три группы:

- 1) методы формирования нравственного поведения, к которым относится: упражнение, приучение, руководство деятельностью;

2) методы формирования нравственного сознания: беседа, убеждение в форме разъяснения, внушение;

3) методы стимулирования чувств и отношений: поощрения, пример, наказания.

На мой взгляд, более современной и последовательной является классификация, которая разработана Г.И. Щукиной, выделяющая такие группы методов как:

- методы разностороннего воздействия на сознание, волю и чувства воспитанников в интересах развития у них нравственных убеждений и взглядов;

- методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения;

- методы стимулирования деятельности и поведения.

Каждый из представленных методов обладает своей спецификой и областью применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все методы без исключения требуют высокой педагогической подготовленности и квалификации.

Сначала дошкольник по предложению педагога оказывает помощь своим ровесникам, няне: опрятно складывает свою одежду, прибирает после себя игрушки, делает простую игрушку «для малышей», накрывает на стол, готовит подарки маме к празднику и т.д. Если будет вестись систематическая работа в данном направлении, то в дальнейшем ребенок начинает выполнять это по личному побуждению, проявляя собственную инициативу.

На помощь педагогу всегда приходит книга, которая, при погружении ребенка в выдуманный мир, в то же время обучает его нормам поведения, допустимым и недопустимым поступкам. В ней рассказывается о героях, над поступками которых ребенок начинает размышлять, так как его восприятие художественного текста буквально и отношение к выдуманным персонажам такое же как к сверстникам, друзьям по группе в ДОО. Очень важно, чтобы детям было интересно на подобного рода занятиях, чтобы они любили их.

Дошкольники могут быть активны, проявлять сообразительность при условии, если художественный текст привлекателен для них. В этом случае большинство детей смогут высказаться, при этом заявив о собственной позиции [27, с. 41].

Воспитывающее значение, происходящее через обучающую трудовую деятельность на занятиях, имеет прежде всего их идейное программное содержание: содержание книг, экскурсий, бесед, картин, по которым проводятся рассказывание и беседы, темы для творчества (рисование, лепка). В процессе обучения на занятиях появляется возможность сформировать у дошкольников умение слушать взрослых и выполнять их инструкции, приучить к сдержанности, организованности, умению осуществлять то, что нужно и полезно, а не то, что хочется. Для воспитания поведения детей очень важно на занятиях сочетать воспитание активности с воспитанием торможения. В процессе занятий у дошкольников воспитывается целеустремленность, умение преодолевать посильные трудности и другие морально-волевые качества.

Большое значение в воспитании имеет режим детской жизни. Приучая ребенка к его выполнению, активному участию в поддержании порядка в спальней, умывальной, за столом, воспитатель формирует организованное поведение, вырабатывает привычку к взаимопомощи, к трудовой деятельности, развивается умение исполнять несложные обязанности и др.. Так как режимные моменты в течении дня повторяются неоднократно, то это способствует возможности закрепить у воспитанников полезные и необходимые привычки [18, с. 16].

Значительным для усвоения моральных норм имеет игра. В игровой деятельности дети перенимают роли взрослых на себя, разыгрывают «взрослое содержание жизни», таким образом в представляемом плане, играя роль, усваивают основные формы поведения людей, их взаимоотношения, требования, какими они руководствуются.

Таким образом у старших дошкольников формируется представление о том, что плохо и что хорошо, как необходимо вести себя с остальными людьми и как относиться к своим поступкам, что разрешено делать, а чего нельзя.

Правила облегчают процесс воспитания поведения, в них воспитатель выражает свои требования к воспитанникам: «Поиграл – положи игрушки на место», «Когда приходишь в детский сад, поздоровайся с товарищами и взрослыми», «Не мешай товарищам», «В спальню заходи тихо» и т.д..

Правила являются ключевым средством в воспитании поведения дошкольника, они способствуют знакомству детей с тем, что необходимо делать, как себя вести и что запрещено. В случае когда воспитанник знает и понимает, что от него требуют, ему легче усваивать эти требования. С помощью правил появляется возможность взрослым согласовать свои требования к воспитанникам и добиться единства в воспитательном воздействии на ребенка [6, с. 183].

Важнейшим из методов нравственного воспитания пример. Это связано с особенной восприимчивостью, мягкостью нервной системы дошкольников, подражательность и конкретность их мышления, отсутствие собственного опыта. Ребенок невольно, подражательно заимствует поведение окружающих его людей, стремясь работать так же аккуратно, ловко, как взрослый. При наблюдении за неустанным трудом мамы, у которой всегда заняты руки, ребенок начинает самостоятельно тянуться к работе: хочет шить, стирать, вытирать пыль, разделять пирожки, все то, что делает его мама. Такое подражательное стремление ребенка необходимо использовать для того, чтобы организовать игровую деятельность детей, их элементарный труд.

В сфере развития нравственного поведения также существенную роль играет пример взрослого. Не случайно В.А. Сухомлинский отмечал: «Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей» [43, с. 312]. Для того, чтобы у ребенка было стремление в подражании хорошему и избегать

плохого, нужно дать ему необходимые примеры о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Положительный пример со стороны родителей содействует тому, что ребёнок с легкостью и ненавязчивостью обучается жизни в соответствии с нормами, которые приняты в обществе. Нормы, которые только декларируются, но не соблюдаются со стороны взрослого, никогда не станут влиять на реальное поведение малыша. Более того, ребенок осознает, что нравственные нормы можно нарушать безнаказанно и их соблюдение необязательно [43, с. 313].

Ребенок дошкольного возраста начинает усваивать этические и моральные нормы через подражание, поэтому взрослым приходится объяснять ему, что значит поступать хорошо и что – плохо, что можно делать и чего нельзя, так как дошкольник еще не располагает нравственной избирательностью, то вероятность подражания хорошим и плохим образцам поведения одинакова. Лишь спустя некоторое время у дошкольника чисто внешнее подражание переходит в появление внутренних потребностей в соблюдении нравственных норм, т.е. тогда, когда у него скапливается личный практический опыт соблюдения этих норм [41, с. 33].

Воспитание в практической деятельности зачастую сталкивается с ситуациями, в которых при обучении воспитанников моральные знания не основываются на их собственном жизненном опыте. Зачастую это способствует разрыву между моральными знаниями и моральным поведением.

Основная задача педагога заключается в умении педагога выделять из окружающей жизни доступные дошкольникам и ценные в воспитательном процессе стороны, привлекая к ним внимание каждого ребенка посредством объяснений и рассказов обучить понимать их. Экскурсии для знакомства детей с окружающей жизнью, их наблюдение за трудовой деятельностью взрослых, воспитатели широко пользуются этим как средством воспитания детей дошкольного возраста.

Положительное влияние на поведение, воспитание моральных качеств детей оказывают: наблюдение за организованностью, взаимопомощью взрослых в трудовой деятельности, преданность и ответственность отношения к труду, доступность для детей социальной стороны событий и явлений, с которыми они знакомятся. В том случае, когда педагог знакомит воспитанников с окружающей действительностью, он разъясняет наблюдаемые явления, истолковывает их.

Слова воспитателя помогают ребенку в дальнейшем разговоре, беседе вспомнить увиденное, уточнить, дополнить. Педагог с помощью слов побуждает воспитанников к нравственным поступкам и действиям. Воздействие слов воспитателя отражается в старании ребенка исправить собственную вину. Указания, замечания, оценка со стороны воспитателя, даваемые поступкам детей, воспитывают представления о хорошем и плохом, побуждают детей к организованности, оказывают влияние на положительные изменения в поведении. Воспитатель отслеживает поведение каждого из детей, их отношение к взрослым и сверстникам, к игрушкам и вещам, за их трудолюбием и организованностью, поощряя положительные поступки и осуждая отрицательные.

Указания, замечания, оценка детских поступков со стороны воспитателя, должны обосновываться конкретными фактами, доступными для детей примерами из жизни. Слова воспитателя должны объяснять детский опыт, подтверждать его, соответствовать этому опыту. В этом случае воспитанники будут руководствоваться словами педагога в собственном поведении и случаях, касающихся самостоятельных действий или поставленных в новые условия.

Положительное влияние оказывается на воспитанников, если педагогический работник общается с ребенком не только серьезно, но и использует в речи шутки, поговорки, прибаутки, строфы из любимой книжки. Детская книга, художественное слово являются важнейшим средством влияния на дошкольников. В хороших книгах для малышей

поучительность и серьезность совмещается со смешным и забавным. Книги для детей, как средство нравственного воспитания, действуют на воспитанников идейностью своих содержаний, художественными формами. Бывают и такие случаи когда у детей, которым была прочитана книга, определяются неверные оценки, не правильно воспринимаются идеи книги.

Беседа после прочтенной литературы усиливает ее воспитательное воздействие. Педагог, раскрывая основной идейный замысел книги, оказывает помощь воспитанникам в оценке поступков героев, направляет их поведение. С помощью таких бесед у воспитателя появляется возможность проверить, верно ли понимается детьми содержание книги, уточнить ошибочно воспринятое. С целью наибольшего воспитательного воздействия для бесед и чтения подбираются книги, которые связаны с конкретной жизненной обстановкой детей, с их переживаниями, с опытом. В таком случае художественный образ ассоциируется с восприятием жизни дошкольником, воспитательная ценность книги значительно увеличивается.

С целью воспитания у дошкольника моральных качеств можно применить некоторые из видов занятий, такие как: экскурсия – наблюдение, для ознакомления с окружающей жизнью; этическую беседу касательно фактов и событий детской жизни; чтение художественных рассказы. Такие занятия способствуют планомерному воздействию на каждого из детей в группе: у всех воспитанников создаются представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, формируется оценка хороших и плохих поступков, воспитывается отношение к ним, отражение их деятельности в содержании и влияние на поведение [23, с. 19].

Особый интерес порождает такой прием нравственного воспитания, как «тренинг эмоций», этюд, в котором необходимо показать внимательного мальчика, сердитого волка, любящего сына, добрую девочку [16, с. 41].

Очень велико воздействие художественной литературы на нравственное и духовное развитие дошкольника. В качестве эффективного способа формирования позитивных качеств личности: доброго отношения к

людям, любви к ближним – является художественная литература, но при соблюдении обязательного условия – ее тщательный отбор. Тщательный подборка стихов и рассказов, формирующие эмоционально положительные отношения к добрым действиям являются одним из способов воспитания нравственности.

Дошкольники обучаются анализу собственных действий, контролю своего поведения, выражения своего отношения к тому или иному поступку в произведениях.

Так, методами и приёмами формирования нравственных представлений и умений являются этические беседы, разъяснение и объяснение сущности нравственных понятий, того какие поступки желательны и одобряемы, а какие недопустимы, обсуждение с воспитанником нравственных сторон поступков других, персонажей художественных произведений, убеждение и личный пример.

Нравственное становление личности происходит на всём протяжении жизни. Для детей старшего дошкольного возраста формируются более благоприятные условия для нравственного развития. Этот период сопровождается расширением и перестройкой системы взаимоотношений дошкольника со сверстниками, и взрослыми, усложнением видов деятельности, возникновением совместной со сверстниками деятельности. Старший дошкольник пристально присматривается к взрослому миру, выделяя в нем связи между людьми. Дети этого возраста постигают мир человеческих отношений, открывают законы, на которых строятся взаимодействия людей, т. е. нормы поведения. Стремление стать взрослым у ребенка, сопровождается подчинением собственных действий общественным нормам и правилам поведения.

Основные обстоятельства развития нравственных представлений у старших дошкольников заключаются в:

- 1) знания педагогом закономерности становления представлений о нравственности на ступенях раннего онтогенеза;

2) положительном отношении взрослого к ребенку и ребенка к взрослому, на фоне которого происходит нравственное развитие;

3) умении планировать собственную деятельность по развитию нравственных представлений, разрабатывать и применять в практической деятельности средства и пути нравственного воспитания;

4) единстве требований к соблюдаемым правилам и нормам воспитанника, их аргументация;

5) эмоциональном отношении дошкольника к разнообразным ситуациям, его внутренняя позиция и нравственная оценка взрослого;

6) упражнении ребёнком в нравственных поступках, действиях на уровне сопричастности дошкольника к общим делам и взаимоотношений с другими с целью закрепления социального поведения;

7) развитию потребности в выполнении правил и норм;

8) притязании на признание в хороших поступках, действиях дошкольника;

9) развитию нравственных представлений, связанных со степенью понимания общественно одобряемых способов поведения и саморегуляции.

Окружение, в котором растёт и развивается старший дошкольник, обладает основополагающим значением, так как главным ориентиром для подражания является взрослый. Пример поведения взрослого закладывает ребёнку важнейшие нравственные нормы. В качестве общепринятой нормы ребенком быстро воспринимаются и принимаются принятые способы поведения в семье. Для того чтобы помочь малышу в усвоении этих норм, необходимо сделать их общественно ценными используя такие приёмы и методы развития представлений о нравственности и умениях, такие как: этические беседы, обсудить с ребёнком нравственные стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, объяснение и разъяснение сущности нравственных понятий, о том какие поступки недопустимы, а какие являются желательными и одобряемыми, пример личного поведения.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Характеристика педагогической диагностики формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Педагогическая диагностика – совокупность контрольных приёмов и оценки, которые направлены на разрешение задач оптимизации образовательного и воспитательного процессов дифференциации воспитанников, а также улучшения образовательных программ и методов педагогических воздействий [28, с. 15].

Диагностика формирования нравственной сферы дошкольников зачастую содержит исследования эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов развития нравственности. Изучение эмоционального компонента предполагает исследование нравственных эмоций ребенка, эмоционального отношения к нормам морали. Исследование когнитивного компонента рассчитывает исследование понимания дошкольником норм и представлений о качествах нравственности. Изучение компонента поведения предполагает раскрытие нравственного поведения в ситуациях морального выбора, нравственного направления личности во взаимодействии с ровесниками.

Для изучения развития нравственных представлений у старших дошкольников, мы использовали следующие методики педагогической диагностики: модификация методики О.С. Богдановой «Какой я», методику «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой), методику «Закончи предложение», автора – Н.Е. Богуславской.

Диагностическое исследование проходило в несколько этапов. Первый этап предполагал осуществление анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. На втором этапе осуществлялся

выбор методик педагогического исследования, нужно было определить уровень сформированности нравственных представлений у детей подготовительной группы. Третий этап предполагал осуществление обработки результатов исследования. Интерпретация методик:

Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой).

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у старшего дошкольника нравственных качеств.

Инструкция: Детям предлагается выбрать иллюстрации с изображением различных нравственных качеств: и разложить по коробочкам, в соответствии со своими качествами. В белую коробку – положительные качества, в чёрную – отрицательные качества.

БЕЛАЯ КОРОБКА	ЧЁРНАЯ КОРОБКА
аккуратный	драчливый
вежливый	злой
честный	ленивый
добрый	упрямый
любопытный	невнимательный
отзывчивый	неаккуратный
справедливый	грубый
трудолюбивый	жадный
старательный	завистливый
верный	нечестный

Обработка данных. Педагог определяет само оценивание каждого из детей (завышенная, адекватная, заниженная) по формулам:

K_1 = количество иллюстраций, положенных ребенком в белую коробку.

K_2 = количество иллюстраций, положенных ребенком в чёрную коробку.

Если

$K_1 \geq 6, K_2 \leq 3$, то самооценка завышена,

$K1 \geq 3$, $K2 \leq 6$, то самооценка занижена,

$K1 \approx K2 \approx 4 - 6$, то самооценка адекватна.

Методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой). Диагностика когнитивного компонента развития нравственности.

Цель: изучить у старших дошкольников знаний нравственных представлений. В картинках для детей старшего школьного возраста показаны следующие противоположные по своим характеристикам нравственные нормы.

Инструкция: Детям раздаются картинки, с изображением разнообразных ситуаций. Проводится инструкция: «Я буду представлять тебе разнообразные картинки с детьми. Выбери те картинки, на которых детки ведут себя хорошо, и на которых плохо». После представления каждой из пар картинок ребенку задается вопрос «Почему ты так думаешь?». После того как выполнили первое задание перед старшими дошкольниками по очереди раскладывают картинки II, III, V пар и предлагается ответить на следующие вопросы «Как ты думаешь, что они испытывают? Какое расположение духа у людей на этой картинке? Почему?».

I. Щедрость-жадность. Содержание картинок:

- 1) мальчишка угощает всех карамельками из коробочки и улыбается;
- 2) девочка прикрывает ручками все игрушки от окружающих.

II. Отзывчивость-равнодушие. Содержание картинок:

1) девочка плачет, а другая девочка ее утешает, выражение лица другой девочки выражает сочувствие;

2) один из мальчиков льет слезы над разломанной машиной, а другой смеется, показывает на него пальцем.

III. Дружелюбие-конфликтность. Содержание картинок:

- 1) дети дружно вместе на ковре играют;
- 2) ребенок отбирают у другого маленькую лошадку.

IV. Вежливость-невнимание к взрослым. Содержание картинок:

- 1) дошкольник предложил взрослому стул, а он в ответ улыбается;
- 2) грустная старушка сидит и держит голову; ребенок смеется и играет на барабане.

Обработка данных:

0 баллов – Ребенок неверно раскладывает картинки (относя к первой стопке иллюстрации с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональная реакция неадекватна или отсутствует. Старший дошкольник ошибочно называет эмоции людей или отказывается отвечать на поставленный вопрос.

1 балл – Ребенок точно раскладывает иллюстрации, но не в состоянии дать обоснование собственным действиям, при оценке действий эмоциональные проявления не выражены. Ребенок не в силах сопоставить настроение людей, представленных на иллюстрации с конкретной ситуацией и не в силах объяснить их.

2 балла – Ребенок, распределяя иллюстрации, обосновывает собственные действия, адекватны эмоциональные реакции, но проявлены слабо. Ребенок верно называет эмоции людей, но не всегда объясняет причину их возникновения.

3 балла – Ребенок точно распределяет поступки детей, обосновывая собственный выбор, называет моральную норму, эмоциональная реакция на действия героев ситуации ярки и адекватны.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка), по Р.М. Калининой.

Цель: выявить отношение детей к нравственным нормам, оценка адекватности реакций эмоций ребенка на моральные нормы.

Инструкция: Дошкольнику предлагают мысленно выбрать двух знакомых: один из которых является хорошим человеком, на которого он хотел бы походить, второй – плохой. Далее ребенка просят назвать те их качества, нравившиеся в них и нет, привести по три примера поступков на представленные качества. Проведение исследования проводится в

индивидуальной форме. Дошкольнику необходимо дать моральную оценку поступкам, это способствует выявлению отношения ребенка к нравственным нормам. Уделяется особое внимание при оценке адекватной эмоциональной реакции дошкольника на нравственные нормы: положительные эмоциональные реакции (одобрение, улыбка и т.д.) на нравственный поступок и отрицательные эмоциональные реакции (порицание, негодование и т.д.) – на поступок безнравственный.

Обработка данных.

0 баллов – у ребенка отсутствуют четкие нравственные ориентиры. Неустойчивое отношение к нормам нравственности. Ошибочно разъясняет действия, эмоциональная реакция неадекватна или отсутствует.

1 балл – у ребенка существуют нравственные ориентиры, но соответствовать им он не старается или думает, что это недостижимая мечта. Поступки оценивает адекватно, но все-таки отношение на нравственные нормы пассивно, неустойчиво. Эмоциональная реакция неадекватна.

2 балла – у ребенка существуют нравственный ориентир, оценка поступков и эмоциональная реакция адекватны, однако ещё недостаточно устойчиво отношение к нормам нравственности.

3 балла – у ребенка собственный выбор обосновывается нравственными установками; эмоциональная реакция адекватна, активное и устойчивое отношение к нормам нравственности.

Методика «Закончи предложение». Автор – Н.Е. Богуславская.

Цель: выявление отношения к нормам нравственности, исходя из сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Инструкция: Ребенку нужно закончить предложения одним или несколькими словами.

Текстовый материал:

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь самостоятельно принять верное решение, то...

3. Выбирая между необходимым ,но скучным занятием, и интересным, но необязательным, я обычно...

4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...

5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...

6. Если бы я был на месте педагога, я...

Обработка данных. При обработке результатов можно применить следующую ориентировочную шкалу:

0 баллов – у ребенка отсутствуют четкие нравственные ориентиры. Неустойчивое отношение к нормам нравственности. Ошибочно разъясняет поступки (они не отвечают качествам, названным им), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – у ребенка существуют нравственные ориентиры, но соответствовать им он не старается или думает, что это недостижимая мечта. Поступки оценивает адекватно, но все-таки отношение на нравственные нормы пассивно, неустойчиво. Эмоциональная реакция неадекватна.

2 балла – у ребенка существуют нравственный ориентир, оценка поступков и эмоциональная реакция адекватны, однако ещё недостаточно устойчиво отношение к нормам нравственности.

Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым.

Цель данной методики – выявить нравственные представления у старших дошкольников. Форма проведения – фронтальное анкетирование.

Инструкция: Для удачного проведения теста нужна абсолютная тишина и анонимность (можно только указать лишь половую принадлежность, поставить в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Для наиболее удобного подсчета результатов, листы бумаги подготавливаются заранее. Важно правильно объяснить старшим дошкольникам как фиксировать ответы. Детям предлагается чистый бланк

ответов с таблицей, где в 1 столбике проставляется звездочка, если ребёнок согласен с 1 вариантом ответа, во втором столбике – если ребёнок согласен со 2 вариантом ответа и т.д.

Значимым является то, что при тестировании атмосфера должна содействовать искренности, сосредоточенности, откровенности. Вопросы в тесте необходимо читать по очереди однотонным голосом, чтобы интонация не повлияла на ответ.

Детям предложить выбрать один из трех ответов и обозначить его в графе «а», «б», «в» знаком *.

Вопросы теста:

1. На твоём пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

- а) не потревожив, обойду;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря в каком буду настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачного мальчика (девочку), который (которая) одиноко сидит в стороне. Что ты сделаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты сделаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих.

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они пожилые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что товарищ несправедливо наказан. Как ты поступишь?

а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что сделаешь?

а) раз я их нашел, они мои;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

7. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

8. Учитель просит тебя выполнить общественное поручение.

Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

9. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее.

Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

10. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоей группы работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

11. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) разрываю все отношения с этим человеком.

12. Ты узнал, что детский сад закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

13. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих сверстников?

- а) завидую, мне неудобно;
- в) мне все равно.

14. Тебе подарили необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

15. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

16. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты сделаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;

17. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Подведение итогов. Количество выборов, сделанных детьми в каждом случае, нужно подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу.

Показатель, свидетельствующий о достаточной сформированности нравственных представлений воспитанников, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах допустимых ответов учеников:

Графа «а». Сосчитать * на вопросы: 1, 4, 9, 10, 15, 16.

Графа «б». Сосчитать * на вопросы: 6, 8, 12, 13.

Графа «в». Сосчитать * на вопросы: 2, 3, 5, 7, 11, 14, 17.

Показатель, свидетельствующий о некоторой безнравственной ориентации, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа «а». Сосчитать * на вопросы: 2, 3, 6, 7, 8, 12, 13, 14.

Графа «б». Сосчитать * на вопросы: 1, 4, 5, 11, 15, 16.

Графа «в». Сосчитать * на вопросы: 9, 10.

Основной показатель, свидетельствующим о несформированности нравственных представлений, нетвердом, импульсивностью поведения, является оставшееся число выборов, где предпочтение очевидно не раскрывается.

2.2. Результаты изучения сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Исследование было проведено нами 30 марта 2017 года на базе МБОУ № 578 в п. Шабровский г. Екатеринбурга. В исследовании принимали участие воспитанники старшей группы в количестве 18 человек: 8 девочек и 10 мальчиков. В возрасте – 6-7 лет.

Перед началом исследования была проведена беседа с воспитателями, цель – выяснить социальный статус воспитанников, характеристики ребят.

Мы определили, что все дети из благополучных семей. В основном семьи полные, но присутствуют семьи, где ребенка воспитывает один из родителей. Основанием этому послужил или развод родителей, или же потеря кормильца. Еще присутствуют семьи, где есть более двух детей. Родители в основном работают в сфере торговли, образования, медицины.

Педагоги характеризуют воспитанников группы в большей степени как общительных, доброжелательных, подвижных, дружных. Почти всем нравятся прогулки, тем более нравится, если прогулка несет познавательный характер воспитатели рассказывают об окружающем мире, вместе с детьми из снега лепят фигуры, делают кормушки для птиц и развешивают их и т.д.

Со слов воспитателей, общение между детьми осуществляется активно, хотя нельзя сказать, что не бывает раздоров между ними. Дети отличаются разными интересами и идеями. Есть дети, какие являются «лидерами» группы и пользуются авторитетом у других ребят, относятся к ним как мальчики, так и девочки. Нередко, отличаются смелостью, энергичностью и своеобразием идей в самостоятельной игре и на занятиях.

Понаблюдав за ребятами в группе, отметили, что дети очень нередко спорят, о том что «этого делать нельзя», «это запрещено», «это плохо». Дети говорят друг другу во время спора «ты делаешь неправильно», «ты плохой», «так делать нельзя».

Отталкиваясь от характеристики детей, а также их особенностей для изучения уровня развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, мы применили несколько методик.

Методика «Какой я?»

Цель: выявить уровень осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств.

Методика даёт возможность узнать, насколько дети, исходя из их нравственных представлений, могут оценивать наличие у себя нравственных качеств.

Результаты методики «Какой Я?», направленной на выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у ребенка нравственных качеств, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сводная таблица по результатам диагностики «Какой я?»

п/п	ФИ ребенка	К1	К2	Уровень
1.	Максим А.	6	4	высокий
2.	Оля Ш.	6	4	высокий
3.	Костя Н.	5	5	низкий
4.	Олеся М.	2	8	средний
5.	Наташа С.	9	1	средний
6.	Костя Ч.	4	6	высокий
7.	Настя Б.	5	5	высокий
8.	Миша Ф.	7	3	средний
9.	Влада М.	4	6	средний
10.	Гриша М.	5	5	высокий
11.	Даниил В.	6	4	средний
12.	Маша К.	5	5	средний
13.	Рома З.	8	2	высокий
14.	Марина И.	4	6	высокий
15.	Матвей В.	6	4	средний
16.	Вика А.	5	5	низкий
17.	Никита М.	5	5	средний
18.	Гриша С.	6	4	средний

Диагностика проводилась в форме игры. Детям было предложено рассмотреть внимательно иллюстрации с изображением разнообразных личных ситуаций человека, а затем разложить их по двум коробкам черного и белого цвета. «В белую коробку положите те иллюстрации, которые соответствуют вашим положительным качествам, а в чёрную – отрицательным качествам. Эти данные не пойдут на всеобщее оглашение, поэтому вы можете не стесняться при выборе, так как нам нужен честный результат». Собрав работы воспитанников и обработав их согласно формуле,

получились баллы, с помощью которых мы определили уровень оценивания наличия нравственных качеств у детей.

Это исследование не вызвало особых затруднений, так как инструкция была на доступном для детей языке и они сразу поняли суть задания. Одни успешно справились с заданием, не задавая вопросов смотрели на иллюстрацию и быстро определялись с коробочкой, у других ребят все было наоборот, в процессе возникали вопросы по предложенным иллюстрациям, они подолгу не могли определиться с коробочкой, либо меняли свой выбор по несколько раз.

Дети с удовольствием приняли участие в игре, они рассматривали иллюстрации и с энтузиазмом раскладывали их по коробочкам соответствующего цвета. Но во время проведения мною было отмечено, что 4 ребенка сомневались в выборе, рассмотрев ту или иную иллюстрацию они определяли ее в одну коробочку, но через секунды перекладывали в другую. Двое детей из группы испытуемых выполняли задание дольше, чем все остальные, так как очень внимательно изучали иллюстрации, далее наступали секунды раздумья, которые слегка затягивались.

Таким образом, результаты проведенной методики показали, что 7 детей из 18, имеют высокий уровень оценивания на наличие у себя нравственных качеств. Дети с высоким уровнем, достаточно быстро справились с предложенным им заданием, без затруднений распределив все предложенные иллюстрации по коробочкам соответствующего цвета, при этом не прибегнув к помощи взрослого.

У 9 детей был выявлен средний уровень оценивания на наличие нравственных качеств. Дошкольники затруднялись ответить, исправляя их, долго не могли распределить некоторые из иллюстраций, но в итоге успешно справились с заданием.

Двое из группы испытуемых сомневались в своих действиях, прибегнув к помощи взрослого, несколько раз исправляли свой выбор, тем самым у них ушло больше времени на выполнение задания, чем у других

детей. Вследствие этого, результатом стал низкий уровень оценивания на наличия у себя нравственных качеств.

Методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой).

Цель: изучить у старших дошкольников знаний нравственных представлений на основе сравнения противоположных нравственных качеств.

Проводилась диагностика таким образом. Я раздала детям картинки, на которых изображены различные ситуации, провела инструкцию: «Я буду показывать разнообразные картинки про детей. Выбери картинки, на которых дети ведут себя хорошо, и на которых плохо». После показывания пары картинок детям старшего дошкольного возраста задаю вопрос «Почему ты так думаешь?» После выполнения первого задания перед воспитанником поочередно по одной раскладывают картинки II, III, V пар и предлагают вопросы «Какое настроение у людей на этой картинке? Как ты думаешь, что они чувствуют? Почему? ».

При выполнении работы особых трудностей у детей обнаружено не было, задание было понятно всем. На выполнение задания у воспитанников ушло примерно около 10 минут. Дети смогли оценить изображенные на картинках поступки, что позволило выявить сформированность нравственных представлений через отношение детей к нравственным нормам. Особенное внимание я уделяла оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка: положительная эмоциональная реакция (одобрение, улыбка и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (негодование, осуждение и т. п.) на отрицательный поступок.

Результаты предоставленной методики позволили нам обнаружить, какие нравственные нормы освоены детьми данной группы, как ребенок понимает особенности чувств других людей и предполагает выделение разных уровней освоения нравственных норм и правил по которым можно будет судить об особенностях освоения детьми в группе данного содержания.

Результаты методики «Сюжетные картинки» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сводная таблица по результатам диагностики «Сюжетные картинки»

№	ФИ ребенка	I группа картинок Щедрость-жадность	II группа картинок Отзывчивость-равнодушие	III группа картинок Дружелюбие-конфликтность	IV группа картинок Вежливость	Итог
1.	Максим А.	2	2	3	3	высокий
2.	Оля Ш.	0	1	3	2	средний
3.	Костя Н.	1	3	1	1	средний
4.	Олеся М.	2	2	3	3	высокий
5.	Наташа С.	2	0	3	2	средний
6.	Костя Ч.	1	1	3	2	средний
7.	Настя Б.	2	2	1	1	средний
8.	Миша Ф.	3	2	0	2	средний
9.	Влада М.	0	1	3	1	низкий
10.	Гриша М.	1	2	2	2	средний
11.	Даниил В.	2	3	3	3	высокий
12.	Маша К.	1	2	2	2	средний
13.	Рома З.	0	1	2	3	средний
14.	Марина И.	2	1	2	2	средний
15.	Матвей В.	2	0	2	3	средний
16.	Вика А.	1	1	0	2	низкий
17.	Никита М.	3	1	1	3	средний
18.	Гриша С.	2	1	3	2	средний

С помощью методики «Сюжетные картинки», мы выявили у 5 детей высокий уровень сформированности нравственных представлений, 11 детей показали результат, соответствующий среднему уровню сформированности нравственных представлений. У двоих детей выявлен низкий уровень сформированности нравственных представлений.

Методика «Закончи предложение». Автор – Н.Е. Богуславская.

Методика для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам. Мы считаем, что нравственные нормы исходят из сформированности нравственных представлений, поэтому данная диагностика подходит к нашему исследованию. Методика проводилась в виде игры с ребёнком следующим образом: ребёнку давалась инструкция: «Я начну предложение, а ты закончи: я затрудняюсь сам принять правильное

решение, то я знаю, что поступил неправильно, то я» и т. д., следуя инструкции методики.

В процессе проведения диагностики не все дети смогли сразу продолжить предложения, 2 детей из 18 после нескольких попыток и помощи взрослого, не смогли определить точных нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Объясняет неправильно поступки (не соответствуют качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны (у 1 ребенка отсутствуют); у 10 дошкольников нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое; 6 справились сразу, они обосновывают свой выбор нравственными установками; отношение к нравственным нормам активное и устойчивое, эмоциональные реакции адекватны.

Перейдем к сопоставлению результатов исследования по сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста по всем методикам. Результаты выражены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования уровня сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Имя ребенка	Методика «Какой Я»		Методика «Сюжетные картинки»				Методика «Закончи предложение»	Общее количество баллов по методикам	Уровень сформированности нравственных представлений
	К 1 + качества	К 2 – качества	I гр. картинок Щедрость-жадность	II гр. картинок Отзывчивость - равнодушие	III гр. картинок Дружелюбие-конфликтность	IV гр. картинок Вежливость	Уровень нравственные представлений		
Максим А	6	4	2	2	3	3	высокий	20	высокий
Оля Ш	6	4	0	1	3	2	высокий	16	высокий
Костя Н	5	5	1	3	1	1	средний	16	средний
Олеся М	2	8	2	2	3	3	высокий	20	высокий
Наташа С	9	1	2	0	3	2	средний	17	средний
Костя Ч	4	6	1	1	3	2	высокий	17	высокий
Настя Б	5	5	2	2	1	1	высокий	16	средний
Миша Ф	7	3	3	2	0	2	средний	17	средний
Влада М	4	6	0	1	3	1	низкий	15	низкий
Гриша М	5	5	1	2	2	2	высокий	17	средний
Даниил В	6	4	2	3	3	3	высокий	21	высокий
Маша К	5	5	1	2	2	2	средний	17	средний
Рома З	8	2	0	1	2	3	высокий	16	высокий
Марина И	4	6	2	1	2	2	средний	17	средний
Матвей В	6	4	2	0	2	3	средний	17	средний
Вика А	5	5	1	1	0	2	средний	14	низкий
Никита М	5	5	3	1	1	3	низкий	18	средний
Гриша С	6	4	2	1	3	2	средний	18	средний

Как видно из таблицы, дошкольникам легче всего было закончить предложения, по итогу данной методики 8 детей из 18 показали высокий уровень нравственных представлений, 8 – средний и всего 2 ребёнка с низким уровнем.

С помощью методики «Сюжетные картинки», мы выявили у 5 детей высокий уровень сформированности нравственных представлений, 11 детей показали результат, соответствующий среднему уровню сформированности нравственных представлений. У двоих детей выявлен низкий уровень сформированности нравственных представлений.

Результаты методики «Какой Я» показали, что 7 детей из 18, имеют высокий уровень оценивания на наличие у себя нравственных качеств. У 9 детей был выявлен средний уровень оценивания на наличие нравственных качеств. Дошкольники затруднялись ответить, исправляя их, долго не могли распределить некоторые из иллюстраций, но в итоге успешно справились с заданием. У двоих из группы испытуемых результатом стал низкий уровень оценивания на наличие у себя нравственных качеств.

Обобщив данные все результаты воспитателя по проведенным диагностикам, можно сделать недопустимым вывод о том, дошкольный что у детей преобладает средний графа уровень нравственных высокий представлений. Данные имеет представлены в итоговой сводке по диагностическому исследованию, представленное в процентном соотношении рисование (вычислено среднее значение).

Обобщив все результаты по проведенным диагностикам, можно сделать вывод о том, что у детей преобладает средний уровень нравственных представлений. Данные представлены в итоговой сводке по диагностическому исследованию, представленное в процентном соотношении (вычислено среднее значение).

**Итоговый результат по диагностическому исследованию,
направленному на сформированность нравственных представлений**

Методы диагностики	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
«Какой я?»	12%	50%	38%
«Сюжетные картинки»	12%	60%	28%
«Закончи предложение»	12%	55%	33%

Анализ проведённой диагностики показал, что у 12% детей старшего дошкольного возраста уровень сформированности нравственных представлений находится на низком уровне, 55% испытуемых имеют средний уровень и 33% испытуемых имеют высокий уровень сформированности нравственных представлений.

Обобщив результаты по проведенной диагностике на начальном этапе опытно-поисковой работы, мы пришли к выводу, что необходима целенаправленная работа по развитию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста, с участием педагогов и родителей, о которой мы будем говорить в следующем параграфе нашей работы.

**2.3. Содержание педагогической деятельности, направленной
на формирование нравственных представлений
у детей старшего дошкольного возраста**

Формирование нравственных представлений – процесс организованного и целенаправленного усвоения детьми общечеловеческих ценностями. Нравственное формирование личности дошкольника требует соблюдения определенных педагогических условий:

1) гуманное отношение взрослых (самое главное, педагогов и родителей) к ребенку;

- 2) чёткая постановка задач нравственного воспитания и обучения;
- 3) создание условий для активной интеллектуальной и практической деятельности ребенка, для формирования доброжелательных взаимоотношений.

На основании анализа методической литературы выявлено, формирование нравственных представлений у старших дошкольников идет по следующим направлениям:

- организация работы в совместной с педагогом деятельности: в режимных моментах и в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- организация работы по формированию нравственных представлений в процессе самостоятельной деятельности детей;
- работа с родителями воспитанников.

Для выявления уровня сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста, нами было проведено исследование, с помощью модифицированной методики О.С. Богдановой «Какой я», методики «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой), методики «Закончи предложение», автора – Н.Е. Богуславской. Исследование проводилось на базе МБДОУ № 578 в п. Шабровский г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 18 воспитанников старшей группы ДОО (8 девочек, 10 мальчиков).

Анализ проведенного исследования показал, что у 12% детей старшего дошкольного возраста уровень сформированности нравственных представлений находится на низком уровне, 55% испытуемых имеют средний уровень и 33% испытуемых имеют высокий уровень сформированности нравственных представлений.

Обобщив результаты по проведенной диагностике на начальном этапе опытно-поисковой работы, мы пришли к выводу, что необходима

целенаправленная работа по развитию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Изучив результаты проведенного исследования, мы предлагаем проект по формированию нравственных представлений у старших дошкольников (Приложение 1) и методические рекомендации для педагогов по формированию социальных навыков и ценностных ориентиров у дошкольников, считаем, что в каждой дошкольной образовательной организации нужны специальные занятия или мероприятия направленные на развитие нравственных норм у детей. В детстве заложенные эти нормы сохраняются у детей на всю жизнь. Для того чтобы обеспечивать эффективное систематическое и целенаправленное нравственное воспитание и воспитание культуры поведения старших дошкольников необходимо эту работу планировать. Планирование реализуется в соответствии с возрастными особенностями детей. Содержание, методы, приёмы и формы организации детской жизни отбираются в соответствии с задачами нравственного воспитания. Так же в плане нужно предусматривать постепенно усложнять содержание и методов учитывая их достижения. тому План должен быть конкретный и реальный. Учтены те условия, материальной базы какими обладает детский сад.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений.

Задачи проекта:

1. Учить детей ориентироваться в нравственных нормах и межличностных отношениях.
2. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.
3. Развивать уверенность в себе и своих возможностях.
4. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям.

5. Формировать представление детей о добре и зле, щедрости – жадности, правде – лжи, трудолюбие – лени, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

6. Закреплять знания о добре, щедрости, правдивости и трудолюбии.

7. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

Предполагаемые результаты:

- дети имеют этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»;

- у дошкольников сформировано стремление помогать, сопереживать, поддерживать окружающих людей;

- бережное отношение детей к миру природы и к окружающему миру в целом;

- повышение педагогической компетентности родителей в нравственном воспитании детей.

Продуктом проектной деятельности является:

- создание «Книги добрых дел»;

- праздник «Доброты».

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы ДОО, родители.

Срок реализации проекта: 1 год.

Этапы реализации проекта:

1. Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала, игр, стихов, загадок, песен, мультфильмов.

2. Составление плана проекта.

3. Диагностика знаний детей.

4. Подготовка консультаций, буклетов для родителей.

5. Разработка анкеты.

6. Анкетирование родителей.

В реализацию содержания проекта вошла непосредственно образовательная деятельность с детьми по продуктивным изобразительным видам деятельности: рисовании, лепке, аппликации, развитие речи, чтение

сказок, организация деятельности в режимных моментах, беседах, прослушивании песен, рассматривание иллюстраций, игровой деятельности, просмотра мультфильмов, драматизаций, театрализованной деятельности, чтение и толкование пословиц и поговорок о труде, организации выставок, различных форм взаимодействия с родителями, традиционных и нетрадиционных: семинар, круглый стол, деловая игра, мастер – класс и др.

Проведение акций «Дети – волонтеры», забота о животных и птицах, изготовление зимой кормушек для птиц, помощь детям из младших групп, решение проблемных педагогических ситуаций, внесение в группу «телефона доверия» и др.

Воспитание нравственных качеств личности ребёнка длительная и кропотливая работа и её необходимо строить в определенной системе, и успех зависит от выбора методов и форм работы, которые использует воспитатель. Каждый из методов имеет свое назначение и область применения.

С начала ребенок по предложению воспитателя может помочь своим ровесникам, няне: опрятно складывает собственную одежду, прибирает игрушки, накрывает на стол, готовит простую игрушку «для малышей», делает подарок маме. В случае если в данном направлении проводится регулярная работа, то в последующем дети все делают по собственному желанию. В данном случае будущему педагогу приходит книга на помощь, которая погружает дошкольника в вымышленный мир, в одно и то же время обучает его нормам поведения, недопустимым и допустимым поступкам. В книге говорится о детях, над чьими действиями дошкольник задумывается, он принимает художественный текст буквально и к вымышленным персонажам относится как к сверстникам. Это может быть рассказ, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, беседа на определенную тему или по прочитанному произведению, рассматривание проблемных ситуаций из жизни детей или группы в целом. Педагогу необходимо создавать «искусственные» ситуации, способствующие

эмоциональному восприятию полученных знаний, их осознанию и закреплению у детей.

Традиционно формирование нравственных черт личности осуществляется в процессе всей воспитательно-образовательной работы с детьми: на занятии, в повседневном общении, в играх, труде и т.д. [29, с. 48]. Исходя из этого нравственное воспитание не предполагается как самостоятельный раздел. Впрочем, воспитание навыков поведения (вежливого и заботливого отношения к находящимся вокруг людям, культурно-гигиенических навыков, аккуратного и бережливого отношения к вещам) требует, чтобы дети овладели данными навыками, соответственно требует их планирования, так как формирование навыков – процесс очень длинный, требующий многократности и последовательности выполнения упражнений, действий.

В овладении навыками культурного поведения дети проявляют значительные индивидуальные различия, поэтому в плане предусматривается и индивидуальная работа с ними [38, с. 49].

Богатство нравственного содержания игровых занятий, многообразие видов деятельности вне занятий, уклад жизни в семье – важнейшие источники формирования нравственности детей. Детям предлагали игры с яркими иллюстрациями, например – игры «Больница», «Спасатели», – «Что такое хорошо и что такое плохо?», произведения Н. Носова, В. Осеевой, русская и венгерская народные сказки, где они могли проявить помощи, сострадания, эмпатии, положительные эмоции. А также проводилась непосредственно образовательная деятельности по направленности «социально – коммуникативное развитие», например – «В мире доброты», «Дружба», «Надо уметь извиняться». Обязательной частью чтения произведений были беседы после прочитанного, где дети могли ставить себя на место литературного персонажа и сопоставить свое поведение с поступками героя, представить в воображаемой ситуации себя со стороны, проанализировать собственные действия.

Таким образом, нравственное воспитание учитывает формирование у ребенка привычек, чувств нравственного поведения и нравственных представлений. Уже в дошкольном возрасте необходимо развивать начало гуманизма и гуманных отношений с близкими и окружающими людьми. Педагогическая деятельность, направленная на формирование нравственных представлений включает этические беседы, о том какие действия недопустимы, а какие желательны и одобряемы, рассмотрение с ребёнком нравственной стороны действий других людей, убеждение, личный пример.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование основ нравственных качеств у человека начинается еще в дошкольном детстве. От того, как успешно реализуется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей.

Проблема формирования у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений на современном этапе является актуальной. На каждом возрастном этапе складываются всевозможные новообразования, поэтому каждый этап развития ребенка содержит собственные психологические особенности.

Исследования многих ученых представляют, что старший дошкольный возраст обладает большими возможностями для нравственного воспитания детей.

Нравственные представления важны ребенку, чтобы он имел возможность ориентироваться в социальных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть результаты собственных действий. Нравственные понятия и представления хотя и не определяют целиком соответствующего поведения дошкольников, но являются необходимой его предпосылкой. Начинаясь в процессе деятельности нравственные отношения воздействуют на усвоение нравственных общепризнанных норм. Нравственные свойства не могут возникать вне деятельности. В следствие этого довольно принципиально, чтобы дети имели в своём режиме дня необходимый объем самостоятельного общественно нужного труда и иных видов деятельности, в которых имели возможность реализоваться их познания о нормах и правилах морали.

В исследовательской работе мы рассматривали формирование нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Работая над этой темой, мы изучили психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, рассмотрели сущность, содержание и основные понятия, а также раскрыли особенности формирования нравственных

представлений у детей старшего дошкольного возраста. изучили методы, формы и приемы, провели исследование по уровню сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста и на базе изученной и проанализированной психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что для удачного формирования нравственных представлений нужно:

1. Знать особенности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Знать методы формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Знать диагностические методики по формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

4. Обеспечить комплексную работу по данному направлению в дошкольной образовательной организации.

В ходе решения задач, установленных перед исследованием, изучены методы, диагностические методики, разработан проект по формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста, который имеет возможность быть применен педагогами дошкольной образовательной организации в работе.

Таким образом, возможно сделать вывод о том, что в работе с детьми дошкольного возраста по формированию нравственных представлений используются средства, методы, приемы, но позитивного результата в работе по данному направлению можно достичь, если обучение детей идет по таким путям, как обучение на занятиях, обучение в повседневной жизни, обучение в семье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аблитарова, А.Р. Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста посредством основ патриотических чувств [Текст] / А.Р. Аблитарова, А.О. Ястребцова. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2. С. 9-11.
2. Аллагердов, В.М. Психология [Текст] / В.М. Аллагердов, С.П. Безносков, С.И. Богданова; под ред. С.И. Богданова. – М. : Просвещение, 2009. – 206 с.
3. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Метод. пособие [Текст] / Е.А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 109 с.
4. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты [Текст] / Е.А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
5. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихол. анализа: Учебник для вузов [Текст] / А.Г. Асмолов - 2-е изд., перераб. – М. : Смысл, 2011. – 415 с.
6. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М. : Сфера, 2008. – 253 с.
7. Белешева, А.Д. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством игры [Текст] / А.Д. Белешева. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №11. – С. 24-26.
8. Белякова, Е.А. Формирование и воспитание социальных качеств у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Белякова. // Детский сад от А до Я. – 2017. – №3. – С. 124-127.
9. Белинский, В.Г. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / В.Г. Белинский. // Большая Российская энциклопедия. – М. : Просвещение, 1998. – 618 с.

10. Буре, Р.С. Нравственное воспитание школьников [Текст] / Р.С. Буре. – М. : Просвещение, 2009. – 218 с.
11. Буре, Р.С. Формирование представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста [Текст] / Р.С. Буре. // Ребенок в детском саду. – 2006 – № 5 – С. 16-17.
12. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Восток, 1991. – 426 с.
13. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности «Педагогика» [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М. : Академия, 2007. – 316 с.
14. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / В.И. Даль; под ред. Г. Геннис. – М. : АСТ, 2017. – 640 с.
15. Дмитриева, И.Г. Целостный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольника [Текст] / И.Г. Дмитриева. // Начальная школа плюс До и После. – 2005 – № 7 – С. 50-54.
16. Дубровина, И.В. Словарь для начинающего психолога [Текст] / И.В. Дубровина. – СПб. : Питер, 2009. – 160 с.
17. Детство [Текст]: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – М. : Детство-Пресс, 2006. – 243 с.
18. Евдокишина, О.В. Влияние игровой деятельности на социализацию детей дошкольного возраста [Текст] / О.В. Евдокишина. // МНКО. – 2015. – №2. – С. 205-207.
19. Ермакова, В.А. Особенности развития игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте [Текст] / В.А. Ермакова, О.Ю. Зайцева. // Дошкольное образование. – 2015. – №4. – С. 20-23.
20. Зябкина, В.В. Роль художественной литературы в формировании нравственно-эстетических качеств личности [Текст] / В.В. Зябкина // Среднее профессиональное образование. – 2010 – №5 – С. 59-62.

21. Карлаш, С. Театр нравов [Текст] / С. Карлаш. // Дошкольное воспитание. – 2011 – № 1. – С. 22-29.
22. Кириленко, Г.Г. Краткий философский словарь [Текст] / Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. – М. : АСТ Слово, 2010. – 480 с.
23. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : 2013. – 318 с.
24. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст] / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М. : 2000. – 486 с.
25. Коневская, Е.М. Формирование морально-ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы [Текст] / Е.М. Коневская. // Педагогическое образование и наука. – 2009 – № 6. – С. 31-34.
26. Куликовская, И.Э. Духовно-нравственное воспитание ребенка [Текст] / И.Э. Куликовская. // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2010 – № 2. – С. 92-106.
27. Кулькова, В. К вопросу о формировании нравственных ценностных представлений [Текст] / В. Кулькова. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №4 – С. 42-46.
28. Левин-Щирин Ф. Некоторые методы и приемы воспитания поведения дошкольника [Текст] / Ф. Левин-Щирин. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №4. – С. 15-21.
29. Лесняк, В.И. Нравственное воспитание: проблемы и пути их решения [Текст] / В.И. Лесняк. // Педагогика и жизнь. – 2006г. – № 5. – С. 110-114.
30. Ломбина, Т. Н. Развитие нравственного чувства у дошкольников [Текст] / Т.Н. Ломбина. // Психолог в детском саду. – 2010. – № 2. – С. 68-88.
31. Малова, В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры [Текст] / В.В. Малова. – М. : Владос, 2013. – 351 с.

32. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – М. : Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 628 с.
33. Новикова, С.А. Средства и методы формирования нравственности и морали у дошкольников [Текст] / С.А. Новикова. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 3. – С. 139-142.
34. Нравственное воспитание [Текст]: Проблемы теории и практики / Отв. ред. А.К. Уледов. – М. : Владос, 2004. – 142 с.
35. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М. : АСТ, 2016. – 736 с.
36. Погулич, Т.М. Воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей [Текст] / Т.М. Погулич, О.М. Новикова. // Журн. Детский сад от А до Я. – 2017. – №5. – С. 75-81.
37. Попова, В.В. Нравственное сознание учителя: этический аспект [Текст] / В.В. Попова. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 418 с.
38. Программа развития и воспитания детей в детском саду. Издание 3-е [Текст] / перераб. и доп. В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. – Спб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 324 с.
39. Психология детей дошкольного возраста [Текст]: Развитие познавательных процессов / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин; под ред. А.В. Запорожца. – М. : 2001. – 429 с.
40. Рочев, С. Г. Об относительной значимости моральных норм [Текст] / С.Г. Рочев. // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 5. – С. 18-20.
41. Сластенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. в 2ч. – М. : Владос, 2002. – 356 с.
42. Слободчиков, В. И. Духовные проблемы человека в современном мире [Текст] / В.И. Слободчиков. // Педагогика, – 2008. – № 9. – С. 33–39.

43. Смирнова, Е.О. Моральное и нравственное развитие дошкольников [Текст] / Е.О. Смирнова. // Дошкольное воспитание – М. : Владос, 2005. – 218 с.
44. Смирнова, Е.О. Развитие нравственно–волевых качеств дошкольников посредством игр [Текст] / Е.О. Смирнова. // Справочник старшего воспитателя дошк. учреждения. – 2015. – № 6. – 23-34 с.
45. Смирнова, Е. О. Организация игровой деятельности [Текст] / Е.О. Смирнова, Е. А. Абдулаева. – М. : Феникс, 2016. – 223 с.
46. Соловьева, Е. В. Наследие: и быль, и сказка...: пособие по нравственному воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиционной отечественной культуры [Текст] / Е.В. Соловьева. – М. : Обруч, 2011. – 144 с.
47. Соловейчик, С.Л. Нравственное воспитание дошкольников [Текст] / С.Л. Соловейчик. // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С.14-16.
48. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир [Текст] / Е.В. Субботский. – М. : Просвещение, 1991. – 286 с.
49. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания) [Текст] / Сост. О.В. Сухомлинская. // Педагогическое наследие. – М. : Педагогика, 1990. – 572 с.
50. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1980. – 435 с.
51. Сушкова, И.В. О процессе нравственного воспитания дошкольников [Текст] / И.В. Сушкова. // Вестник высшей школы. – 2006. – №6. – С.21-25.
52. Трошин, П.Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи [Электронный ресурс] / П.Л. Трошин. // Молодой ученый. – URL: <https://moluch.ru/archive/112/28290/> (дата обращения: 15.09.2018).

53. Усова, А.П. Игра – форма организации жизни и деятельности детей [Текст] / А.П. Усова. // Журн. Дошкольное воспитание. – 2016. – №1. – С. 42-44.

54. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст] / К.Д. Ушинский. – М. : Просвещение, 1985. – 248 с.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013. № 1155 г. Москва «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

56. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.

57. Черных, Т.В. Роль этических переживаний старшего дошкольника в процессе нравственного воспитания [Текст] / Т.В. Черных. // Вестник Московского государственного областного университета. – 2010 – № 2 – С. 22-29.

58. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст] / М.Г. Яновская. // Классный руководитель. – 2003. – № 4 – С. 24-29.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОЕКТ «КНИГА ДОБРЫХ ДЕЛ»

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений.

Задачи проекта:

1. Учить детей ориентироваться в нравственных нормах и межличностных отношениях.
2. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.
3. Развивать уверенность в себе и своих возможностях.
4. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям.
5. Формировать представление детей о добре и зле, щедрости – жадности, правде – лжи, трудолюбие – лени, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
6. Закреплять знания о добре, щедрости, правдивости и трудолюбии.
7. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

Предполагаемые результаты:

- дети имеют этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»;
- у дошкольников сформировано стремление помогать, сопереживать, поддерживать окружающих людей;
- бережное отношение детей к миру природы и к окружающему миру в целом;
- повышение педагогической компетентности родителей в нравственном воспитании детей.

Продуктом проектной деятельности является:

- создание «Книги добрых дел»;
- праздник «Доброты».

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы ДОО, родители.

Срок реализации проекта: 1 месяц.

Этапы реализации проекта:

1. Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала, игр, стихов, загадок, песен, мультфильмов.
2. Составление плана проекта.
3. Диагностика знаний детей.
4. Подготовка консультаций, буклетов для родителей.
5. Разработка анкеты.
6. Анкетирование родителей.

Реализация проекта:

1 неделя. «Добро не умрет, а зло пропадет»

Непосредственная образовательная деятельность: формирование целостной картины мира «Что такое доброта».

Цель: дать детям первоначальные представления о доброте, как о необходимом качестве человека.

- Лепка «Четвероногий друг»
- Рисование «Крот и его друзья»
- Развитие речи, чтение сказки «Крошечка – Хаврошечка».

Цель: продолжать развивать умение осознавать и оценивать нравственные нормы поведения.

- Рисование «Крошечка – Хаврошечка»

Организация деятельности в режимных моментах:

• Беседы: «Вместе тесно, а врозь скучно», «Добрые дела», «Урок дружбы»

- Прослушивание песен «Если добрый ты», «Настоящий друг»;
- Рассматривание иллюстраций «Что значит быть добрым», «Крот и его друзья». «Крошечка – Хаврошечка», «Кораблик»;
- Игры «Добрые слова», «Добро и зло», «Доскажи пословицу», «Подумай о доброте», «Добрые герои сказок», «Назови пословицу которая тебе нравится», «Назови какие знаешь пословицы о дружбе»;

- Настольные игры «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Добрые герои сказок», «Можно – нельзя», «Мозайка»;

- Просмотр мультфильмов «Грибок теремок», «Мой друг зонтик», «Крошечка – Хаврошечка», «Кораблик»;

- Раскрашивание раскрасок «Под грибком», «Собака друг»

- Инсценировка сказок «Крот и его друзья», «Крошечка Хаврошечка»;

Взаимодействие с родителями:

- Организация выставки рисунков «Под грибком», «Четвероногий друг», «Крот и его друзья», «Крошечка – Хаврошечка»;

- Информация для родителей «Как воспитать в ребенке доброту», «Нравственное воспитание ребенка в семье», «Как важно детям читать книги», «Секреты детской дружбы» (папка передвижка);

- Выучить пословицу – поговорку о добре и зле, о дружбе, «мирилок»;

- Нарисовать рисунок к пословицам;

- Оформление альбома «О добре и зле»;

- Просмотр дома с детьми мультфильма «Чуня», «Верните Рекса»;

2 неделя. «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе не ладен».

Непосредственная образовательная деятельность: формирование целостной картины мира «О щедрости и жадности»

Цель: формировать представления о жадности и щедрости как о качествах личности человека, мотивацию к щедрым поступкам.

- Аппликация «Букет для мамы»

- Рисование «Жадный мышонок»

- Развитие речи чтение сказки «Два жадных медвежонка»

Цель: знакомство детей с венгерской сказкой «Два жадных медвежонка», закреплять нравственные представления детей о щедрости и жадности.

- Рисование «Два жадных медвежонка»

Организация деятельности в режимных моментах:

- Беседы: «Не будь жадным»,
- Чтение стихотворения «Жадина» Я. Акима, «Жадность» Т. Казырина, «Жадный медвежонок»; «Жадный кармашек» [4].

- «Минутка психогимнастики»;
- Игры: «Щедрый жадный», «Мои хорошие поступки», «Пословичный круг», «Цепочка щедрости», «Ленточка щедрости», «Закончи пословицу», «Мозаика», «Собери пословицу», «Оцени поступок»;

- Ситуативный разговор «Чем порадовать друга»;
- Рассмотрение иллюстраций, ситуаций;
- Составление разрезных картинок;
- Раскрашивание раскрасок «Мешок яблок», «Два жадных медвежонка»;

- Инсценировка сказки «Два жадных медвежонка»
- Просмотр мультфильмов: «Сказка о жадности», «Мешок яблок», «Сладкий родник», «Два жадных медвежонка»,

Взаимодействие с родителями:

- Организация выставки рисунков «Сказка о жадности», «Букет для мамы», «Жадный мышонок», «Два жадных медвежонка»;

- Информация для родителей – «Детская жадность причины и рекомендации родителям», «Как помочь ребенку научиться делиться», «Как научить детей щедрости»;

- Выучить пословицу – поговорку о щедрости и жадности, о правде и лжи;

- Нарисовать рисунок к пословицам, к сказке;

- Чтение дома детям сказки «Почему заяц не стал дружить с белочкой»

- Оформление альбома «Щедрость – жадность»

Знеделя. «Правда любит свет, а ложь тьму».

Непосредственная образовательная деятельность: формирование целостной картины мира «Ложь человека не красит».

Цель: дать детям представления о лжи, как об отрицательном качестве человека.

- Лепка «Правда всегда дороже»
- Рисование «Карасик»
- Развитие речи - чтение рассказа Л Толстого «Косточка»;
- Цель: знакомство детей с рассказом «Косточка» закреплять

нравственные представления детей о лжи как об отрицательном качестве человека.

- Рисование «Волшебное варенье»

Организация деятельности в режимных моментах:

- Беседы: «Честность», «Доброе дело правду говори смело», «Спасибо за правду», «Правда всегда узнается», «Коля принес в детский сад краски»;

- Игры: «Оцени поступки», «Круг честности», «Продолжи начатое», «Собери пословицу», «Доскажи пословицу», «Назови пословицу которая тебе нравится», «Лицо лжи», «Четвертый лишний» «Оцени героя сказки»;

- Инсценировка сказки «Волк и лиса», «Дереза»;

- Чтение и толкование пословиц и поговорок о правде и лжи;

- Динамическая минутка «Птица правды»;

- Рассматривание иллюстрации и оценивание ситуации «Дети играли в комнате в мяч»;

- Раскрашивание раскрасок;

- Этюд (показать выражением лица: боль, веселье, испуг которые испытывал заяц);

- Просмотр мультфильмов: «Заяц симулянт», «Замок лгунов», «Дереза», «Маша и волшебное варенье», «Волк и лиса»;

Взаимодействие с родителями:

- Организация выставки рисунков «Тарелочка для Светы», «Карасик» «Волшебное варенье»

- Информация для родителей «Детская лож причины и рекомендации», «Как научить ребенка говорить правду»;

- Выучить пословицу – поговорку о «правде и лжи»;
- Нарисовать рисунок к пословицам;
- Чтение дома детям «Корова», «Карасик», «Что легче», «Честный мальчик»;

- Заучивание стихотворения «Не обманывай и не сплетничай»;
- Оформление альбома «Правда – ложь»;

4 неделя. «Терпение и труд все перетрут»

Непосредственная образовательная деятельность: формирование целостной картины мира «Маленькое дело лучше большого безделья».

Цель: формирование нравственных представлений о труде и лени как противоположных качествах человека.

- Аппликация «Все профессии нужны, все профессии важны»
- Рисование «Синичка», «Петушок»
- Развитие речи, чтение нанайской сказки в обработке Д. Нагишкина «Айюга».

Организация деятельности в режимных моментах:

- Беседы: «Кем быть», «У ленивого Федотки всегда отговорки», «Без труда не будет и плода», «Не сиди сложа руки так не будет скуки»;

- Отгадывание загадок «Профессии»;

• Труд: работа в уголке природы, помощь младшему воспитателю, кормление птиц, помощь малышам в сборе на прогулку;

- Игры: «Кто что делает», «Найди ошибку». «Профессии», «Я должен, я не должен», «Пословичный круг», «Доскажи словечко», ««Как я дома помогаю»»;

• Конструирование из бумаги «Лошадка» в подарок детям младшей группы, «Божья коровка», изготовление шапки невидимки;

• Рассматривание иллюстраций о труде, профессии, «Как мasha стала большой»;

- Сюжетно ролевые игры: «Строители», «Шоферы», «Повара»;

- Чтение и толкование пословиц и поговорок о труде, «У ленивого Федотки всегда отговорки»;

- Творческое задание «Маленькое дело»;

- Рисование к мультфильму «Дудочка и кувшинчик»;

- Раскрашивание раскрасок о труде, «Колосок»;

- Сложи картинку «Профессии»;

- Заучивание поговорки «Труд человека кормит, а лень портит»;

- Просмотр мультфильмов: «Чем пахнут ремесла», «Про лень», «Шапка – невидимка», «Дудочка и кувшинчик», «Колосок»;

Взаимодействие с родителями:

- Организация выставки рисунков «Синичка», «Дудочка и кувшинчик», «Крыть и верть», «Все профессии важны, все профессии важны»;

- Информация для родителей «Как вырастить трудолюбивого ребенка», «В труде воспитывается воля», «Труд дошкольника в семье», «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста настойчивости и ответственности в труде» (папка передвижка); «Как руководить трудовой деятельностью детей», «Семь правил, чтобы ребенок рос трудолюбивым» – (буклет);

- Выучить пословицу – поговорку о труде;

- Нарисовать рисунок к пословицам о труде;

- Просмотр вместе с детьми мультфильмов «Пирожок», «Вовка в тридевятом царстве»;

- Чтение дома детям «Своими руками», «Как хлеб на стол пришел»;

- Оформление альбома пословиц о труде;

- Изготовление кормушки для птиц.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО

по формированию нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста

Основными условиями формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста могут быть:

1. Знание воспитателем закономерностей становления нравственных представлений на ранних ступенях развития онтогенеза;
2. Умение планировать работу по формированию нравственных представлений, разрабатывать и применять на практике пути и средства нравственного воспитания;
3. Положительное отношение взрослого к малышу и малыша к взрослому, на фоне которого происходит нравственное развитие;
4. Эмоциональное отношение малыша к различным ситуациям, его внутренняя позиция и нравственная оценка взрослого;
5. Единство требований к соблюдаемым нормам и правилам ребенка, их аргументация;
6. Упражнение детей в нравственных действиях, поступках на уровне сопричастности ребёнка к общему делу и взаимоотношений с другими с целью закрепления социального поведения;
7. Притязание на признание в хороших поступках, действиях ребенка;
8. Развитие потребности в выполнении норм и правил;
9. Развитие нравственных представлений связано с уровнем осознания социально одобряемых способов поведения и саморегуляции.

Методы формирования нравственного поведения: приучение к формам общественного поведения, упражнение, организация разнообразной деятельности детей (игра, обучение, труд) и руководство ею. В дошкольном возрасте продолжается процесс приучения детей к коллективному ритму жизни, к организованности, культуре общения и поведения. Для того чтобы

приучение было действенным и эффективным, используются в комплексе следующие приемы: указание, что делать; определение результата - что и зачем; показ и объяснение или только объяснение способа действия или способа поведения (много различных действий в последовательности); повторность (организация упражнений); контроль и оценка. В процессе самообслуживания и общения педагоги показывают детям на конкретных примерах, как войти, поздороваться, обратиться к взрослому или сверстнику, попросить у него игрушку и т. д. Приучение предполагает использование упражнений.

Методы формирования нравственного сознания: формирование нравственных представлений, понятий и на их основе убеждений и нравственной направленности личности.

Методы стимулирования чувств и отношений ребенка. К ним относятся пример нравственного поведения, поощрения и наказания. Пример - это воздействие поступков и действий на чувства, сознание и поведение воспитуемого. Непосредственное воздействие может оказать личный пример окружающих людей, примеры из жизни и деятельности великих людей, героев литературных произведений, кинофильмов и театральных спектаклей. Примеры обладают наглядностью, большой силой эмоционального воздействия на детей, поэтому облегчают усвоение нравственных привычек и навыков. Применение примера как метода нравственного воспитания основывается также на любви и уважении детей к окружающим их людям.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований
Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Асанова Наталья Анатольевна
Факультет, кафедра, номер группы Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства БУ 512
Название работы Формирование нравственных представлений
у детей старшего дошкольного возраста
Процент оригинальности 57,4%

Дата 8.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "VOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Авбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 4.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Формирование нравственных представлений у детей старшего
дошкольного возраста» студента Асановой Натальи Анатольевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Формирование нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста» Асановой Натальи Анатольевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Серебрякова Наталья Владимировна, старший преподаватель
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

Дата _____

11.02.19