

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Кормина Ольга Геннадьевна,  
обучающийся БУ-51zH группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Руководитель:  
Сулимова Наталия Петровна,  
канд. пед. наук, доцент

---

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Сущность и принципы планирования как функции управления в дошкольной образовательной организации .....	7
1.2. Виды и формы планирования в дошкольной образовательной организации .....	14
1.3. Особенности планирования воспитательной работы в дошкольной образовательной организации .....	24
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..	37
2.1. Изучение опыта планирования воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.....	37
2.2. Рекомендации по планированию воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	94

## ВВЕДЕНИЕ

Современное дошкольное образование – одна из наиболее развивающихся ступеней системы образования России. Новейшие нормативные требования к установлению структуры, а также условий реализации общеобразовательных программ дошкольного образования непосредственно влияют на деятельность педагогов, которые призваны реализовывать воспитательно-образовательный процесс в меняющихся условиях. В различных регионах страны образовательные учреждения, которые обеспечивают развитие, воспитание, образование детей дошкольного возраста, испытывают определенные проблемы. Так, можно отметить дефицит квалифицированных педагогов, слабую восприимчивость традиционной системы образования к внешним запросам общества, отстающую от реальной потребности отрасли систему переподготовки и повышения квалификации тормозящую развитие кадрового потенциала, который может обеспечивать современное содержание образовательного процесса и применение соответствующей образовательной технологии. Сегодня дошкольные образовательные организации имеют право выбора программ, приоритетных направлений, новых форм работы, которые ориентированы на интересы педагогического коллектива и родителей.

Для успешного включения подрастающего поколения в жизнь общества необходимо целенаправленно воспитывать, обучать детей, формировать необходимые качества и свойства личности каждого ребенка с самого раннего возраста. Педагогический процесс всегда растянут на длительное время, требует множества связанных в единую систему педагогических воздействий. От того, как воспитатель построит свою модель будущего педагогического воздействия (план работы), во многом зависит его успех, конечный результат. Поэтому грамотно разработанная модель воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной

организации является основой для воспитателей, которая помогает при решении задач дошкольного образования.

Планирование – это основа образовательного процесса, где план представляет собой проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование – это научно обоснованная организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации, определяющая его содержательность, определенность, управляемость [25, с. 87].

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации является одной из основных функций образовательного процесса в реализации основной образовательной программы, которая отражает разнообразные формы взаимодействия взрослых и детей. Поэтому план воспитательно-образовательной работы с воспитанниками детского сада должен отвечать определенным требованиям, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации [8, с. 15].

К планированию воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации педагоги не всегда готовы как к организации педагогического процесса нового типа. Это объясняется во многом тем, что у большинства педагогов отсутствует опыт построения педагогического процесса на основе личностно-ориентированного подхода к его субъектам. Однако без планирования невозможно осуществить качественную организацию образовательной деятельности.

Изучение опыта управления дошкольной образовательной организацией, анализ нормативных документов по дошкольному образованию позволяют сделать вывод о необходимости совершенствования

не только самого образовательного процесса, но и процесса его планирования.

Проблемы содержания и реализации функции планирования воспитательно-образовательного процесса, организации методической работы в дошкольной образовательной организации отражены в исследованиях педагогов К.Ю. Белой [8], Н.А. Виноградовой [14], Н.С. Голицыной [18], А.Н. Троян [50], которые выделяют планирование как ключевую функцию и отмечают, что современные подходы к дошкольному образованию требуют более инновационных подходов к процессу планирования.

Проблема данного исследования заключается в том, что сегодня еще недостаточно разработан методический аспект планирования воспитательно-образовательного как управленческой технологии в системе дошкольного образования с учетом динамично меняющихся условий развития общества. Это в свою очередь требует подробного изучения теоретических аспектов реализации планирования как функции управления в дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования** – процесс планирования в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – планирование воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования** – разработать рекомендации по планированию воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Для реализации поставленной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы планирования как функции управления в дошкольной образовательной организации.

2. Рассмотреть виды и формы планирования в дошкольной образовательной организации.

3. Раскрыть особенности планирования воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

4. Провести изучение опыта планирования воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические: анализ, обобщение и систематизация;
- эмпирические: тестирование, изучение документации.

Практическая значимость исследования определяется тем, что материалы могут быть использованы в деятельности воспитателей для планирования воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

**База исследования** – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 39 «Малыш» Новоуральского городского округа Свердловской области.

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (59 источников), 4 приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Сущность и принципы планирования как функции управления в дошкольной образовательной организации**

Эффективность воспитательной работы в дошкольной образовательной организации во многом определяется качеством планирования. «Планирование» – это неотъемлемая часть педагогической деятельности. Высокий уровень планирования способствует более экономичному и эффективному образовательному процессу. Ясный, четкий, обоснованный план облегчает осуществление профессиональной деятельности, повышает качество работы педагогов [7, с. 5].

В настоящее время имеется большое количество определений планирования:

– планирование – это, опирающееся на определенном понимании реалий, формирование образа будущего в сознании субъекта;

– планирование – определение того, каким должны быть цели дошкольной образовательной организации и что нужно сделать для их достижения;

– планирование – это адаптация системы к внешней среде [45, с. 17].

Процесс планирования представляет собой формирование целей, определение приоритетов, средств и методов их достижения. Планирование нередко рассматривается как заключительный этап прогнозирования, в течение которого принимаются решения на основе выбора тех или иных вариантов развития [2, с. 29]. Планирование является видом деятельности, который связан с определением целей, задач и действий в будущем и подразумевает реализацию следующих этапов:

– определение задач и целей;

- формирование программы действий;
- поиск необходимых источников и их ресурсов;
- определение непосредственных исполнителей и доведение планов до них [11, с. 67].

Планирование является ключевой управленческой функцией, полное осуществление которой – один из основных факторов, определяющих результативность любой деятельности, в том числе деятельности администрации и педагогического коллектива дошкольной образовательной организации [13, с. 112].

Планирование помогает сосредоточиться на основных задачах, устраняет неблагоприятный компонент неопределенности, достигнуть экономического функционирования и облегчает контроль. Планирование, с одной стороны, связано с преодолением препятствий и ошибок, с другой – с необходимостью применения всех возможностей.

План является фактором организованности деятельности воспитателя и целеустремленности, защитой от самотека, от мелких текущих дел, односторонности и пропуска каких-либо основных задач развития [17, с. 45].

Планирование работы педагогов дошкольной образовательной организации, по определению К. Ю. Белой, «это деятельность по заблаговременному определению порядка, последовательности реализации образовательной программы с указанием задач, средств, форм и методов работы со всеми субъектами образовательных отношений» [7, с. 10].

Авторы О.В. Брежнева и Л.Л. Тимофеева [46] указывают на то, что целенаправленное планирование работы проявляется в том, что педагоги формулируют цели занятия, исходя из данных диагностик, умеют определить «зону ближайшего развития детей», учитывают их индивидуальные и возрастные особенности, формируют цель через задачи воспитания, развития, обучения детей.

О.А. Скоролупова выделяет следующие характеристики планирования работы воспитателей дошкольной образовательной организации:

– целенаправленность – действия по определению целей и задач педагогической работы с детьми;

– полнота – действия по включению в планирование всех тем, которые определены образовательной программой дошкольной образовательной организации, по которой работает детский сад;

– комплексность – действия по выбору и объединению разных форм деятельности с детьми (непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей);

– интегративность – действия по объединению содержания образовательных областей в педагогической работе с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);

– плотность – действия по распределению тематических мероприятий по месяцам и неделям;

– результативность – действия по определению ожидаемых результатов педагогической работы с детьми [43, с. 45].

Чтобы планирование специалистов было эффективным, оно должно отвечать ряду принципиальных требований:

– соблюдение единства краткосрочного и долгосрочного планирования;

– учет государственных и общественных задач;

– стабильность и гибкость планирования на основе прогноза [40, с. 178].

Анализ документов планирования дошкольной образовательной организации показывает, что в подавляющем большинстве они представляют собой традиционные планы мероприятий, слабо связанные между собой и не имеющие четко поставленных целей. Между тем для работы дошкольной образовательной организации необходима целостная структура планов – документов с определением их четкой соподчиненности.

К.Ю. Белая делает акцент на необходимости и значимости планирования как единой системы работы педагогического коллектива. Автор подчеркивает, что план – это, прежде всего, целеполагание [7, с. 18].

Планирование позволяет воспитателю размеренно распределить программный материал в течение года, а также предостеречь перегрузки воспитанников. Благодаря плану можно заблаговременно обдумать, предусмотреть методы и приемы воспитания и обучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования план определяется не как формальность, а как обязательное условие эффективной работы с дошкольниками. Основным элементом в планировании является не его форма, а содержание [34, с. 25].

По предположению специалистов, таких как Н.Б. Вершинина [12], Т.И. Суханова [44], составленный план работы воспитателя вносит четкость, экономит время, прогнозирует трудности, повышает ответственность, тем самым облегчая работу. План является не только отчетным документом, основное в нем – это рабочая ценность, возможность заблаговременного подбора содержания и форм предстоящей работы с воспитанниками детского сада, конкретные ориентиры в использовании рабочего времени. Таким образом, совершенствование планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является необходимым условием успешной работы [44, с. 53].

Л.И. Фалюшина [51], К.Ю. Белая [8] отмечают, что на инновационном этапе планирование в дошкольной образовательной организации обеспечивает выполнение программы для всех возрастных групп, способствует систематическим и регулярным воспитательно-образовательным занятиям, помогает достичь положительных результатов в образовательном процессе [51, с. 34].

Подготовка к планированию работы в дошкольной образовательной организации предполагает не только процесс составления плана, но и

мыслительную деятельность руководителя, педагогов по обоснованию того, что предстоит сделать для достижения поставленных целей.

В широком смысле процессы планирования при плановом решении могут быть связаны с постановкой целей и задач, выработкой стратегии, распределением и перераспределением ресурсов. В узком смысле процесс планирования является составлением плана, который определяет конкретную задачу организации по достижению поставленных целей.

Планирование деятельности дошкольной образовательной организации предусматривает следующие шаги:

- определить цели и задачи образовательного процесса;
- определить систему и способ достижения поставленных целей;
- определить количества ресурсов, которые необходимы для достижения цели;
- выполнить план.

В плане следует точно и четко указать сроки, в которые план должен быть выполнен, назначить ответственных за составления плана.

Анри Файоль рассматривал планирование (предвидение) как программу действий, основанную на анализе ресурсов всех видов. По мнению ученого предвидеть – означает исчислять будущее и подготавливать его; предвидеть – это уже почти действовать [57].

П.И. Третьяков [49] сформулировал состав функций управления педагогическими системами с позиции двойного подхода и установил их последовательность и взаимосвязь. Двойной подход предусматривает взаимосвязь всевозможных функций деятельности руководителя дошкольной образовательной организации. К примеру, руководитель дошкольной образовательной организации не только планирует работу организации, но и прогнозирует возможный результат (планово-прогностическая функция), систематизирует информацию и анализирует ее (информационно-аналитическая функция), цели обязательно диктуется мотивом деятельности (мотивационно-целевая функция).

Среди этих функций управления как видов деятельности основополагающим фактором является цель. Под действием цели и мотивов формируется информационно-аналитическая функция основа процесса управления. Мотивационно-целевая функция является основой для планирования и прогнозирования деятельности, определяет организационные формы, средства принятых решений, способы, служит диагностической основой оценки фактических результатов, позволяет реализовать образовательный процесс и деятельность педагогов.

Необходимым условием реального планирования работы является также учет индивидуальных особенностей конкретного педагогического коллектива, дошкольной образовательной организации, реальной обстановки и условий, а также кто будет осуществлять на практике намеченные мероприятия.

При разработке плана важно учесть результаты прошедшего учебного года и на их основе строить схему развития дошкольной образовательной организации на новый период.

Типовое Положение о дошкольной образовательной организации позволяет воспитателям самостоятельно устанавливать направление своей деятельности, конструировать схему развития детского сада в соответствии с видовым разнообразием дошкольной образовательной организации, выбирать программу воспитания и обучения воспитанников детского сада.

К.Ю. Белая [8], Н.Б. Вершинина [12] в исследованиях рассматривают встречающиеся недостатки в планировании руководителей дошкольной образовательной организации [10, с. 76]:

- нечеткое определение специфики целей и содержания планирования (как способ управленческой функции в дошкольной образовательной организации), ее взаимосвязи с прочими функциями управления;

- нечеткое в определение форм и методов планирования деятельности дошкольной образовательной организации;

- отсутствие взаимосвязи между планированием деятельности и способами его реализации, которое влечет за собой нерациональное использование кадров, времени и ресурсов;

- заведомая неосуществимость планируемых целей и итогов;

- неразработанная и непродуманная структура плана.

Именно поэтому планирование руководителя дошкольной образовательной организации и старшего воспитателя должно организовать плановую систему, в которой четко отражаются:

- главное содержание плана;

- его временной разрез;

- ответственное за его реализацию лицо, либо группа лиц.

Таким образом, можно заключить, что планирование – это один из компонентов в деятельности педагогов, который связан с определением целей, задач и дальнейших действий для их реализации. Планирование обеспечивает выполнение программы для всех возрастных групп, способствует регулярному и систематическому воспитательно-образовательному процессу. В дошкольной образовательной организации составленный план образовательной деятельности руководителя и воспитателей является необходимым условием успешной работы. Сущность планирования заключается в определении основных видов деятельности, мероприятий, в выборе и расстановке конкретных исполнителей и определении сроков исполнения. Деятельность дошкольного учреждения регламентируется многочисленными документами. Все они должны учитываться при составлении плана работы на год.

## **1.2. Виды и формы планирования в дошкольной образовательной организации**

Совокупность различных видов планирования, применяемых одновременно в отдельной образовательной организации, называется формой

планирования. Соответственно структурное подразделение может так же иметь свою форму. Любая форма планирования может быть рассмотрена с точки зрения содержания, масштаба представления, степени детализации. С точки зрения временных параметров применяется следующая терминология планов:

- Перспективный – составляется на длительный срок (год, квартал, месяц);
- Календарный – составляется на короткий срок (неделю, день);
- циклограмма – схема регулярно проводимых мероприятий (в течение года, месяца) [1, с. 56].

Циклограмма составляется на основании плана организации образовательной деятельности для каждой возрастной группы, в каждом детском саду. Она разделена на дни недели, но каждый день: утро, первая половина дня, которая включает непосредственно образовательную деятельность, прогулку, вторая половина дня – вторая прогулка, вечер. В циклограмме обозначены только формы организации детей, которые соответствуют каждому виду деятельности. Планирование работы структурного подразделения в целом, которое составляется руководителем структурного подразделения и утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации:

- годовой план работы подразделения;
- перспективный план работы подразделения.

Индивидуальное планирование – составляют педагоги-воспитатели и специалисты в соответствии со штатным расписанием (музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, специалист):

- годовой план работы специалиста;
- календарный план работы специалиста;
- планы индивидуальной, групповой работы (входит в перечень документов на ребенка) [1].

Планирование работы с конкретной группой детей и родителей, составляет воспитатель:

- календарный план работы воспитателя;
- планы индивидуальной, групповой работы (входит в перечень документов на ребенка).

Специалисты и педагоги дошкольной образовательной организации используют разные виды планирования.

Годовой план, учебный график, учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности, перспективное планирование педагогов, план повышения квалификации и аттестации педагогов – документы тактического планирования деятельности дошкольной образовательной организации. Они обеспечивают тактическую реализацию Программы развития и Основной общеобразовательной программы, закладывая возможные перспективы нового стратегического планирования, связаны между собой целями, задачами и основными мероприятиями.

Годовой план работы – это модель, заранее намеченная система, последовательность и сроки выполнения различных видов деятельности, обеспечивающих оптимальное функционирование дошкольной образовательной организации.

Форма написания годового плана может быть различной. Важной первой частью годового плана является анализ работы за прошедший учебный год, который может быть хорошей основой для определения годовых задач и последующего планирования.

Основные разделы годового плана работы дошкольной образовательной организации:

1 раздел. Анализ работы за прошедший учебный год.

Этот раздел может быть оформлен в виде текста и проиллюстрирован схемами с краткими выводами. Анализ можно провести по следующим ниже направлениям.

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни. В этом разделе кратко надо представить: состояние здоровья воспитанников; заболеваемость детей и сотрудников в течение года, сравнительные цифры по дням функционирования, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы; результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, организации рационального питания. Далее – общие выводы (тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни), определяются резервы планирования деятельности на новый учебный год.

1.2. Результаты выполнения образовательной программы дошкольной образовательной организации по направлениям: социально-личностного, художественно-эстетического, познавательно-речевого и физического развития детей. Это результаты педагогической диагностики освоения Программы в каждой возрастной группе по направлениям и образовательным областям.

1.3. Анализируется достижение целевых ориентиров дошкольников, готовности детей подготовительной группы к обучению в школе; успеваемость бывших выпускников детского сада, в настоящее время окончивших 1-3 класс. Далее следуют общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

1.4. Анализируются результаты повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышение квалификации; заявки педагогов на методическую помощь на следующий год (по карте педагогического мастерства); системы методической работы в дошкольной образовательной организации. Анализируется научно-методическая обеспеченность образовательного процесса.

1.5. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами, оснащения методического кабинета на следующий учебный год.

1.6. Анализируется система взаимодействия с родителями воспитанников (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы с другими организациями. Общие выводы.

1.7. Анализируются итоги административно-хозяйственной работы и оцениваются материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

1.8. Для дошкольной образовательной организации компенсирующего и комбинированного вида включается еще один раздел - анализ результатов коррекционной работы. Далее – годовые задачи на предстоящий учебный год.

## 2 раздел. Повышение квалификации и профессионального мастерства.

В этом разделе планируется система работы с кадрами:

- обучение на курсах повышения квалификации (для разных категорий педагогов с учетом дифференцированного подхода);
- подготовка к аттестации и аттестация;
- посещение педагогами в межкурсовой период методических объединений, конференций, круглых столов, с целью повышения профессионального мастерства;
- самообразование педагогов.

План работы с кадрами направлен на повышение профессионального мастерства педагогов посредством разнообразных форм работы в дошкольной образовательной организации: курсы повышения квалификации, аттестация, конкурсы профессионального мастерства, самообразование, обобщение и передача передового опыта, публикации статей, другая научная и методическая работа.

## 3 раздел. Организационно-педагогическая работа.

Система методической поддержки педагогов, с использованием разнообразных форм методической работы. Работа творческих групп. Подготовка и проведение педагогических советов. Изучение, обобщение,

внедрение, распространение передового педагогического опыта. Участие в конкурсах и смотрах. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета. Второй и третий разделы годового плана могут быть объединены «Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса».

4 раздел годового плана. Система внутреннего мониторинга.

Этот раздел связан с контрольно-диагностической функцией в управлении дошкольным образовательным учреждением и представляется как система внутреннего мониторинга. Здесь планируются виды и формы контроля (оперативный, тематический).

5 раздел. Взаимодействие с семьей, школой и другими организациями.

В этом разделе планируется работа по повышению педагогической компетентности родителей (родительские собрания, семинары, тренинги, практикумы, круглые столы). Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Создание банка данных о семьях воспитанников. Планируются мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями, с которыми заключены договоры.

6 раздел. Административно-хозяйственная работа.

Планируется вся работа по укреплению материально-технической и финансовой базы дошкольной образовательной организации: ремонт, оснащение и пополнение предметной среды [23].

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Обеспечивает выполнение стандартов качества предоставления образовательных услуг по дошкольному образованию, способствует решению целей и задач Образовательной программы детского сада.

Учебный план дошкольной образовательной организации разрабатывается в соответствии с:

- Уставом дошкольной образовательной организации;

- основной общеобразовательной программой дошкольной образовательной организации;

- нормативными правовыми документами.

Для воспитателей календарно-тематическое планирование является основой для планирования образовательной деятельности.

Перспективное планирование – позволяет учитывать взаимосвязь между различными разделами работы с детьми, обеспечивает систематичность и последовательность в работе, позволяет планировать на основе анализа полученных результатов, обеспечивая единство работы воспитателей.

Данный подход к планированию экономит силы и время педагога, позволяя выстроить и увидеть целостную картину воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации, что особенно важно при реализации задач на год, интеграции образовательных областей, осуществлении проектов, экспериментально-исследовательской деятельности детей и модульного принципа работы.

Календарное планирование образовательной работы с детьми воспитателей и специалистов детского сада является оперативным.

Календарное планирование – варианты этой группы могут помочь педагогам, затрудняющимся в определении конкретных задач работы с детьми, а также тем, кто испытывает трудности при определении содержания и видов деятельности детей в первой и второй половине дня.

Чтобы деятельность педагога в решении образовательных и воспитательных задач была эффективной, подбор разнообразных видов деятельности должен осуществляться с учетом следующих правил:

- соблюдать последовательность, систему развития и принципы единства воспитания и обучения;

- соблюдать строго возрастные и санитарно-гигиенические нормативы при распределении нагрузки, учитывать степень допустимой нагрузки в течение дня и недели;

- учитывать сезонные и погодные условия;
- чередовать разные виды деятельности детей;
- включать в систему планирования свободной деятельности детей;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- включать мероприятия, в которых способствуют укреплению и сохранению здоровья (подвижные игры, занятия по основам жизнедеятельности).

Планирование образовательной работы, режимных моментов в течение дня поможет обеспечить рациональное распределение разнообразных форм работы по дням недели и распределить материал для работы с детьми. Календарно-перспективное планирование поможет достичь преемственности между видами деятельности, сбалансировать чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности, свободного времени для игр детей, обеспечить оптимальное сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Следующий вид планирования деятельности – план работы воспитателя – бывает перспективным (разрабатывается на длительный период – месяц, квартал, год), календарным (на каждый день, на неделю), а также комплексно-тематическим (распределение тематики по неделям) [4, с. 20].

Педагог самостоятельно выбирает форму плана. Однако более рациональным является подход, когда в дошкольной образовательной организации утверждена единая форма составления плана.

Календарный план разрабатывается на базе годового и перспективного и дорабатывается с учетом наблюдений за воспитанниками детского сада в группе и их оценки, а также обсуждений с остальными воспитателями и родителями. Он составляется на каждый день либо на неделю и содержит разнообразные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование осуществляется на базе программы и, хотя не исключает ведущей роли

взрослых, во многом обуславливается интересами и потребностями дошкольников, следует из ежедневных наблюдений всех специалистов, текущего контроля, а также диалога с родителями. Такой подход к планированию позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку.

Основным отличием в планах разных возрастных групп является программный материал, а также методика ведения работы (количество и длительность занятий, приемы обучения).

Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе. Например, М. В. Зенина [22, с. 25] рассматривает план работы с детьми раннего возраста. Он разрабатывается на день, неделю, месяц, в зависимости от опыта работы и уровня профессионального мастерства педагога. Планирование составляется согласно требованиям образовательной программы, по которой осуществляется образовательный процесс в группе раннего возраста. Автор указывает, что план в группах раннего возраста имеет свои специфические особенности и включает три этапа:

- период адаптации (индивидуальные листы наблюдений), в плане работы воспитателя указываются развлечения, сюрпризные моменты, игры-занятия;

- период диагностики, формируется карта нервно-психического развития на каждого ребенка и создаются подгруппы воспитанников детского сада для реализации непосредственно образовательной деятельности. В планирование работы воспитателя включены развлечения, сюрпризные моменты, игры-занятия;

- планирование работы с воспитанниками детского сада [22, с. 27].

Важной особенностью планирования образовательной деятельности является его комплексная тематичность, так как согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации должно основываться на комплексно-тематическом принципе.

О.В. Скоролюпова делает акцент, что на сегодняшний день успешно реализуется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации разного вида [45]. Основой построения примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» и «Успех», которая является примерный календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

При тематическом планировании включают следующие этапы:

- планируется (выбирается) тема недели;
- организуется в группе предметно-развивающая среда в соответствии с запланированной темой;
- предлагаются консультации для родителей, рекомендации.

Такое планирование воспитательно-образовательной работы позволяет учесть следующие принципы дошкольной дидактики:

- принцип интеграции, взаимосвязь всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;
- принцип последовательности;
- принцип систематичности: образовательная, совместная деятельность детей и взрослых осуществляются согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности;
- принцип повторности: тема недели проходит через все виды детской деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт [27, с. 56].

По мнению автора М.Д. Маханевой комплексно-тематическое планирование помогает систематизировать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации и связать старания всех воспитателей и специалистов, не пропустив ни единой педагогической задачи в течение года. Для воспитателей подобный подход создает последовательность и системность в осуществлении программных задач по

различным образовательным областям, формируется ситуация, способствующая всестороннему развитию детей [24, с. 45].

В дошкольной образовательной организации форма планирования может быть различной:

– текстовая форма – составление плана в виде текста – такая форма применяется при планировании годового плана, в которой описываются результаты анализа работы дошкольной образовательной организации за предыдущий учебный год. Устанавливает причинно-следственные связи, которые определяют достижения дошкольной образовательной организации. Характеризует сложившуюся ситуацию в дошкольной образовательной организации в период планирования;

– сетевая форма предусматривает планирование в виде сеток, циклограмм и таблиц. При планировании такой формы выполняется конкретная задача, которая отражает постоянно стереотипные мероприятия, особенно на очередной учебный год (по месяцам);

– графическая форма предусматривает содержание в виде двухкоординатных графиков (график Ганита), гистограмм, диаграмм. Использование такой формы применяется для демонстрации количественных показателей, чтобы очевидно показать объем работы на день, месяц и год. При использовании графиков Ганита следует начинать планирование с конца, двигаясь с заключительного действия, справа налево к началу плана;

– смешанная форма предусматривается при составлении плана в дошкольной образовательной организации, которая интегрирует сетевую, текстовую или графическую формы.

Таким образом, составление плана требует определенных затрат времени, строится на реальной основе, которая в значительной степени определяет действенность и результативность деятельности дошкольной образовательной организации, грамотного распределения во времени воспитательно-образовательной работы специалистов и достижения прогнозируемых результатов работы.

### **1.3. Особенности планирования воспитательной работы в дошкольной образовательной организации**

Дошкольная образовательная организация – это тип образовательного учреждения в Российской Федерации, реализующего образовательные программы дошкольного образования различной направленности. Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей [26, с. 49].

В наше время существуют следующие виды дошкольных образовательных учреждений:

1. Ясли-сад. Здесь находятся малыши, начиная с двух месяцев. В яслях устанавливается свой распорядок дня и обязательные развивающие занятия. Желательно, чтобы ребенок обладал элементарными навыками в соответствии с возрастом: мог сам ходить, есть, пить, одеваться.

2. Детский сад. Самый распространенный вид и популярный вид образовательных учреждений. Как правило, здесь дети находятся с утра до вечера, здесь они спят, играют, занимаются, учатся, едят. Выделяют детские сады общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, социально-личностного).

3. Детский сад компенсирующего вида. Это детские учреждения с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции. В них принимаются дети с различными патологиями. Здесь созданы особые условия и работают специально обученные педагоги и медики.

4. Детский сад комбинированного вида. Детский сад комбинированного вида включает в себя несколько разных групп: общеразвивающих, компенсирующих, оздоровительных.

5. Центр развития ребенка. Такое учреждение направлено на всесторонне развитие и раскрытие талантов и способностей ребенка.

Применяется комплексный подход к организации работы с детьми, нередко используются нетрадиционные программы.

В соответствии со спецификой работы детские сады разных типов решают разные задачи. Исходя из этого структуры управления дошкольными образовательными организациями также разнятся.

При этом важно понимать и прогнозировать тенденции изменения образовательных потребностей. Необходимо учитывать согласованность потребностей общества, государства и личности. Задача дошкольной образовательной организации – определить свои возможности в решении поставленных государством целей и приобщить родителей к взаимодействию.

Средства и методы формирования новых образовательных потребностей зависят от достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ дошкольной образовательной организации. Выявление проблемного поля состояния дошкольной образовательной организации и его причин способствуют конкретизации направлений эффективных действий.

Необходимо учитывать инновационную обстановку в дошкольной образовательной организации и инновационные возможности коллектива, прогнозировать восприятие планируемых новшеств коллективом и возможное сопротивление.

При формировании концепции развития дошкольной образовательной организации необходимо, прежде всего, определить, на реализацию какой части социального заказа к дошкольному образованию он будет сориентирован [8, с. 69].

Основная общеобразовательная программа дошкольной образовательной организации, ее структура и объем, условия реализации и результаты освоения обусловлены в настоящее время Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа – это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации,

развития личности ребенка дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Планирование реализации образовательной программы должно обеспечивать развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое. Вариантом обеспечения системности образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование на разный возраст воспитанников детского сада, который обеспечивает преемственность образовательной деятельности на каждом этапе дошкольного образования [1, с. 59].

Также программа должна предполагать планирование формирования предметно-развивающей среды, которая должна быть содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, безопасная, доступная.

Функции основной образовательной программы обуславливают планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовании в соответствии с принципами интеграции образовательного процесса и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Первая функция: образовательная программа служит механизмом реализации стандартов, указывает способ достижения в них результатов образования.

Образовательные программы дошкольного образования должны указывать, что делает на разных этапах возрастного развития сам ребенок и как рекомендуется взаимодействовать с детьми взрослым (имея в виду не только педагога, но и родителей), чтобы возникшие между ними взаимодействие, сложившиеся отношения и общая атмосфера были направлены на целевые ориентиры, содержащиеся в стандарте. Это основная функция образовательных программ - раскрыть содержание, принципы

организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Планирование, как правило, используют в ситуации высокой степени неопределенности, то есть когда невозможно точно определить результаты, время их получения из-за вероятностного протекания и неясности развития самого процесса. Оно осуществляется снизу, исходя из предыдущих результатов развития ребенка. Однако при этом сохраняется его направленность, то есть удержание целевого ориентира.

В ситуации неопределенности воспитатель вынужден планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, анализируя его результаты и соотнося их с общими целевыми ориентирами. Педагогу предстоит в процессе аналитической работы определять способствует ли активность ребенка, его поведение, отношения со взрослыми и сверстниками его развитию, приобретению базовых компетенций и целевых ориентиров. При таком планировании несравненно возрастает роль фактически непрерывного наблюдения, изучения развития каждого.

Цели и планы следующего этапа работы с детьми, точнее «размер» шага, определяется в зависимости от того, насколько индивидуальное развитие каждого ребенка будет совпадать или, наоборот, отличаться от неких общих тенденций и закономерностей в развитии детей каждой возрастной группы. Чем больше отклонений от общего, то есть отличий, индивидуального, уникального будет в развитии каждого конкретного ребенка, тем короче должен быть шаг педагога при планировании собственной деятельности и тем большее значение будет иметь анализ после каждого такого «шага» или этапа работы.

Вторая функция программы является основой для организации реального образовательного процесса, осуществления его контроля и

коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов.

В детском саду приоритетом для организации работы с детьми служит собственная активность ребенка. Программа служит основой для контроля собственной деятельности со стороны педагога и воспитателя, заведующего детским садом. Если программа детского сада будет представлять собой конкретный, детально пошагово и во времени регламентированный образец образовательной деятельности, то она просто очень скоро будет обречена на неуспех, так как не сможет служить основой эффективной деятельности в разнообразных ситуациях.

Третья функция программы обеспечивает единое образовательное пространство. Для этого программа должна опираться на ту методологию, те основные теоретические базовые принципы, которые содержатся в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, соответствовать единым целевым ориентирам.

Программа дошкольного образования – это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания, форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и ее интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума, а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

В настоящее время у педагогов дошкольной образовательной организации возникают проблемы в планировании, а, следовательно, и в организации деятельности в формате Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. До введения в

действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования большинство существующих в дошкольной образовательной организации подходов к планированию образовательной деятельности сводилось к обобщенному варианту, в котором учебная деятельность планировалась в соответствии с сеткой занятий. Предполагалось планирование каждого вида занятий: название темы, программное содержание (обучающие, развивающие, воспитательные задачи), в зависимости от квалификации педагога расписывался краткий или более подробный ход занятия. Совместная деятельность взрослого и детей понималась достаточно узко, как деятельность, осуществляемая вне занятий, связанная, в первую очередь, с решением воспитательных, а не образовательных задач. Зачастую, в ее объем входили: утренний прием детей, организация питания, дневного сна, прогулок, специальных закаливающих и оздоровительных мероприятий – другими словами, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

При этом приоритетную позицию в планировании занимал учебный блок. И профессиональное внимание воспитателя сосредоточивалось главным образом на нем. Поэтому возникла острая необходимость в действующую структуру планирования внести существенные изменения: разработать систему комплексно-тематического планирования для педагогов детского сада в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Модель календарного планирования, опирается, в первую очередь, на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для общества, семьи, государства. При этом нужно выбрать такие темы, которые вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение.

При составлении календарно-тематического плана нужно тщательно продумать названия тем и содержание воспитательно-образовательной

работы, который содержит темы международных праздников («День матери», «День птиц»), всероссийских государственных и календарных праздников («День знаний», «День воспитателя», «Новый год»). В дополнение, необходимо включать в календарный план темы, которые близки и понятны детям дошкольного возраста. Например, «Золотая осень», «Я и моя семья».

В плане необходимо отражать совместную деятельность взрослого и детей в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах; организацию развивающей среды для самостоятельной детской деятельности; работу по взаимодействию с родителями (законными представителями). Кроме этого, в плане нужно отражать тему, сроки, цель образовательной работы по данной теме.

Возникает главный практический вопрос при организации образовательной работы: каким содержанием наполнить разработанную форму планирования, то есть, выбрать формы работы с детьми для организации какого-либо вида деятельности. Образовательную деятельность нужно планировать в форме познавательно-исследовательской деятельности, сюжетно-ролевых игр, реализации художественно-творческих проектов, а воспитательно-образовательную работу – в режимных моментах, при этом следует использовать следующие формы работы с детьми:

- различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности;
- беседы, ситуативные разговоры, составление и рассматривание альбомов и иллюстраций;
- дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- игры-тренинги, игровые обучающие ситуации;

- наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада, экскурсии, целевые прогулки;
- элементарные опыты и исследования;
- реализация исследовательских и художественно-творческих проектов;
- трудовые поручения и дежурство;
- прослушивание аудиозаписей, чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы;
- изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам [51, с. 78].

Реализация задач воспитательно-образовательной работы обеспечивает индивидуальную траекторию, комплексное развитие каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирования психологической готовности к школе, развития восприятия, воображения, навыков художественно-творческой деятельности детей.

В дошкольной образовательной организации реализуются направления деятельности:

- физическое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое;
- познавательно-речевое.

По этим направлениям осуществляется воспитательно-образовательный процесс в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, которая реализует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Для реализации направлений деятельности учреждения необходимо организовать взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса, что соответственно должно найти отражение в планировании как отдельно каждого педагога, так и в системе воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в целом.

Именно планирование, как на уровне руководителя дошкольной образовательной организации, так и на уровне старшего воспитателя, а также каждого педагога позволяет:

- устанавливать общую цель воспитательной работы, в которой определяется образ желаемого результата, позволяя достичь конкретного результата к определенному отрезку времени;

- регулировать подготовку к предстоящим воспитательным мероприятиям как на уровне всей образовательной организации, так и отдельной возрастной группы;

- осуществлять разработку и внедрять программы развития воспитанников дошкольной образовательной организации;

- разрабатывать и корректировать планы воспитательно-образовательной работы педагогов;

- определять направления работы методической службы с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и создать оптимальную модель воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

- оказывать помощь педагогам в планировании воспитательной работы в дошкольной образовательной организации,

- способствовать повышению квалификации воспитателей, помогать воспитателям в самообразовании,

- оказывать методическую помощь воспитателям в подготовке и проведении воспитательных мероприятий

- обмениваться опытом работы педагогов дошкольной образовательной организации;

- развивать преемственность в воспитательной работе;

- определять основные направления работы с родителями по воспитанию детей.

При планировании воспитательно-образовательной работы с воспитанниками детского сада необходимо учитывать:

- уровень развития ребенка;
- группу здоровья детей (индивидуальный подход к детям со второй и третьей группы здоровья);
- интересы и склонности.

В планировании работы должно отображаться два раздела:

- непосредственно образовательная деятельность, которая составляется с усложнением согласно группе развития, с учетом повторности;
- вне непосредственно образовательная деятельность, которая включает работу с группой и индивидуально по всем направлениям: физкультурно-оздоровительная деятельность, развитие культурно-гигиенических навыков и самостоятельности, формирование взаимоотношений с детьми, развитие речи, ознакомление с природой и окружающим миром, а также включать взаимодействие с родителями.

Н.Б. Вершинина и Т.И. Суханова [13] полагают, что в ходе реализации плана воспитательной работы в него могут вноситься корректировки и уточнения. При оптимальном варианте перегрузка воспитательной работы недопустима.

При организации воспитательной работы с детьми необходимо учитывать медико-гигиенические требования к продолжительности, последовательности, особенностям проведения разных режимных моментов, мероприятий, а также учитывать местную региональную особенность (природные условия, климат) и ориентироваться на время года.

Кроме того, важно предусмотреть чередования организованной и самостоятельной деятельности воспитанников детского сада не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в процессе воспитательной работы. Свободная деятельность детей составляет не менее 40% от объема регламентированной деятельности. Обязательно выделять время для свободной игры.

Важно при составлении плана воспитательной работы учитывать изменения работоспособности детей в течение недели, уровень развития воспитанников детского сада, планировать индивидуальную работу с каждым ребенком, что будет способствовать улучшению качества воспитательно-образовательного процесса.

Кроме того, при разработке воспитательных мероприятий важно включать элементы активной деятельности детей, которые способствуют эмоциональной разрядке, доставляют им удовольствие, создают радостное настроение; необходимо учитывать эффекты «начала и конца» при распределении их в течение недели, месяца, года. Планирование должно предусматривать многообразие предлагаемой деятельности, чтобы содействовать максимально возможному выявлению потенциала каждого воспитанника детского сада, возможность самореализации.

При разработке плана воспитательной работы должны быть отражены направления и формы взаимодействия с родителями.

М.В. Мирошниченко делает акцент на том, что современные подходы к планированию воспитательно-образовательной работы в дошкольных образовательных организациях рекомендуют применять принцип тематического планирования [29, с. 33]. Это предполагает, что весь воспитательно-образовательный процесс на протяжении установленного промежутка времени подчиняется конкретной тематике.

Для воспитателей дошкольной образовательной организации эффективно строить тематическое планирование в виде таблицы с указанием календарного срока, месяца, темы (например, октябрь – тема «Золотая осень»). С тематическим планированием в дошкольной образовательной организации взаимосвязано перспективное планирование на год по определенной образовательной области. Так, например, в календарно-тематическом планировании могут содержаться восемь центральных тем, с которыми работают педагоги на протяжении определенного времени («Крылатые друзья», «Образы природы», «Жизнь людей в быту», «Жизнь

людей в окружающем мире», «Зверье мое», «Глубины океана», «Светофорик», «Фантазеры», «Здоровье»).

Темы должны содержать обширный спектр сторон окружающей действительности, с которыми воспитатели знакомят детей как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в различных воспитательных мероприятиях, в повседневной жизни. Если показать этот план в цветовом решении, то первые буквы названия тем созвучны с обозначением цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Подобный план будет выглядеть красочно и интересно, а сопоставление с цветами спектра отражает сущность природосообразности, естественности и гармонии. Изложенные в плане темы воспроизводятся в течение года четыре-пять раз, что позволяет воспитателю вместе с дошкольниками закрепить знания, обретенные по данной теме ранее и изучить, узнать что-то новое (по спирали) [31, с. 45].

Например, изучение темы «Образы природы» проходит интегрированно через различные формы и методы работы с дошкольниками (чтение художественной и научно-популярной литературы, наблюдение, лепку, рисование, психогимнастические, развивающие, подвижные игры и так далее) по спирали: в начале сентября, конце октября, в конце декабря, в начале марта и в начале мая. Это помогает наблюдать, сравнивать условия жизни, внешний вид, изучать, поведение животных и изменения природы в различное время года. Эта работа проводится не только в процессе занятий в группе, но и во время прогулки детей.

При планировании воспитательной работы в группе у педагогов часто возникает проблема взаимодействия всех специалистов дошкольной образовательной организации и построения образовательного процесса на принципах интеграции и систематизации. Поскольку планирование становится результативным при согласовании всех сторон педагогического процесса в детском саду, специалисты дошкольной образовательной организации также должны разрабатывать индивидуальные планы, которые

координируются с образовательной программой детского сада и рабочей программой воспитателей каждой группы [36, с. 34].

### **Выводы по главе 1**

Таким образом, процесс планирования представляет собой формирование целей, определение приоритетов, средств и методов их достижения. Планирование нередко рассматривается как заключительный этап прогнозирования, в течение которого принимаются решения на основе выбора тех или иных вариантов развития.

Основные виды планирования в дошкольной образовательной организации – годовое, перспективное, календарно-тематическое. Календарно-тематический подход к планированию предполагает составление тем с учетом цикличности года, сезонности и явлений в природе, государственных и народных праздников, познание природного и рукотворного мира родного края, себя, социума, трудовой деятельности людей. Составленные педагогами планы на год, в рамках которых реализуются образовательные, развивающие и воспитательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи и государства, отвечать целям, задачам и содержанию направлений и образовательных сфер программы дошкольного образования.

План педагога представляет его грамотность, четкость, умение анализировать, планировать. Планирование деятельности воспитателя включает изучение конкретной образовательной ситуации, методического материала и средств обучения и воспитания, а также своих знаний и опыта, указывает на его профессионализм: знание методик, возрастных и индивидуальных особенностей детей, наличие контакта со специалистами и родителями.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. Изучение опыта планирования воспитательной работы в дошкольной образовательной организации**

В целях решения задач исследования был проведен анализ деятельности педагогов по планированию воспитательной работы в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 39 города Новоуральска Свердловской области. В исследовании приняли участие 14 воспитателей, 4 из которых – молодые специалисты.

Как отмечалось ранее, планирование является основой воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации. План является проектом педагогической деятельности и всех участников образовательного процесса, это научно обоснованная организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации, придающая ему определенность, содержательность, управляемость.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 39 «Малыш» города Новоуральска Свердловской области планирование воспитательной работы является одной из основных функций управления процессом реализации основной образовательной программы, которая отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Обязательной документацией воспитателя является план работы с детьми.

В Муниципальном автономном образовательном учреждении Детский сад № 39 «Малыш» города Новоуральска Свердловской области на основе Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» № 273, Конвенции о правах ребенка, Устава и локальных актов разработана воспитательно-образовательная программа, которая является основой для

деятельности администрации и всего педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

В соответствии с Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 39 «Малыш» города Новоуральска Свердловской области основной целью деятельности организации является обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями путем предоставления равных возможностей в получении качественного дошкольного образования и оздоровительных услуг, а также создание условий для реализации права граждан на получение общедоступного дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 39 «Малыш» города Новоуральска Свердловской области строится на основе годового плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, которая формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и регламентируется объемом нагрузки для каждой возрастной группы.

Основная образовательная деятельность в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 39 «Малыш» города Новоуральска Свердловской области в группах общеразвивающей направленности реализуется по основным общеобразовательным программам дошкольного образования «Мир открытий» и «Будь здоров, малыш», в соответствии с которыми планируется вся воспитательная работа с детьми.

Программа «Мир открытий» определяет целевые ориентиры, основные задачи и базисное содержание образования, описывает условия организации образовательного процесса, раскрывает подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды, а также определяет конкретный инструментарий (дидактику, технологии и методики) с позиции непрерывности образовательного процесса. Основным вектор – позитивная социализация каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и темпов развития.

В программе «Мир открытий» предлагается примерное планирование непосредственно образовательной деятельности на неделю (Приложение 1).

Педагоги дошкольной образовательной организации самостоятельно дозируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, составляет следующее количество образовательных ситуаций (занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10 – во второй группе раннего возраста;
- 11 – в первой младшей группе;
- 13 – во второй младшей группе;
- 14 – в средней группе;
- 15 – в старшей группе;
- 17 – в подготовительной к школе группе.

Дополнительные педагогические мероприятия вне непосредственно образовательной деятельности оговаривается в части, формируемой участниками образовательных отношений в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки на детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, регламентируемой действующим СанПиН.

В Программе «Будь здоров, малыш» которая стала инструментом ориентации и интеграции усилий всего коллектива к будущим желаемым результатам, но уже не с позиции сегодняшнего дня, а с учетом перспективы развития дошкольной образовательной организации.

Задачи программы «Будь здоров, малыш»:

- охранять и укреплять здоровье детей;
- создавать условия для формирования осознанного отношения к своему здоровью;
- создавать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие;
- обеспечить квалифицированную диагностику состояния здоровья и развития детей с учетом современных подходов, мониторинга и оценки влияния оздоровительных технологий на организм ребенка.

В Программе «Будь здоров, малыш» предлагается модель двигательного режима в дошкольной образовательной организации (Приложение 2).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, которая реализует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Однако при планировании работы воспитателю необходимо соблюдать несколько важных условий:

- определение задач и целей воспитательно-образовательного процесса на конкретный период работы соотносить с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», по которой работает Детский сад, соотносить с возрастными особенностями группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- определение подходящих средств, путей, методов, которые способствуют достижению планируемых результатов.

Основным документом воспитателя является план воспитательной работы. Два сменных воспитателя совместно планируют эту деятельность. Составление плана подразумевает логическую деятельность, обсуждение двумя воспитателями того, что необходимо сделать для реализации целей и задач образовательного процесса с детьми.

Оформление плана воспитательно-образовательной работы с детьми должно отвечать определенным требованиям:

- основывается на принципе развивающего образования целью которого является развитие каждого ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования воспитанников в процессе формирования знаний, умений и навыков;
- планируемые содержание и формы организации детей должны соответствовать психолого-педагогическим основам и возрастным канонам дошкольной педагогики;
- планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения воспитательной деятельности, на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями возрастной группы.

В методических рекомендациях О.В. Брежневой и Л.Л. Тимофеевой [46] представлены характеристики, которые позволяют оценить уровень знаний педагогов в области планирования образовательной деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Уровень знаний, умений в области планирования  
(постановке целей и задач) педагогической деятельности [46, с.131]

Описание действий педагога	Баллы
Не может обосновать выбор целей занятия	1
При формулировке целей руководствуется программой, но не может соотнести программные задачи и актуальный уровень развития детей	2
При формулировке целей руководствуется программой, соотносит программные задачи и актуальный уровень развития детей	3

При формулировке целей руководствуется программой, соотносит программные задачи и актуальный уровень развития детей	4
Формулирует цели занятия, исходя из данных диагностики, умеет определить зону ближайшего развития детей, учитывает их индивидуальные особенности детей. Соотносит данные сведения с образовательной программой. Формирует цель через задачи воспитания, развития, обучения детей	5

Изучение планов воспитателей дошкольной образовательной организации были получены следующие результаты. Пять воспитателей из числа испытуемых (14 человек) набрали по 4 балла. То есть умение ставить цели и задачи работы в соответствии индивидуальными и возрастными особенностями детей у данных воспитателей на хорошем уровне. Эти воспитатели формулируют цель, соотносят задачи и актуальный уровень развития воспитанников детского сада.

Остальные 65% воспитателей набрали по 5 баллов, то есть умение в области постановки целей и задач педагогической деятельности проявляется на высоком уровне – воспитатели формулируют цели занятий, исходя из данных диагностики, умеют определить зону ближайшего развития детей, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, раскрывают цель через задачи воспитания, развития, обучения детей (рисунок 1).

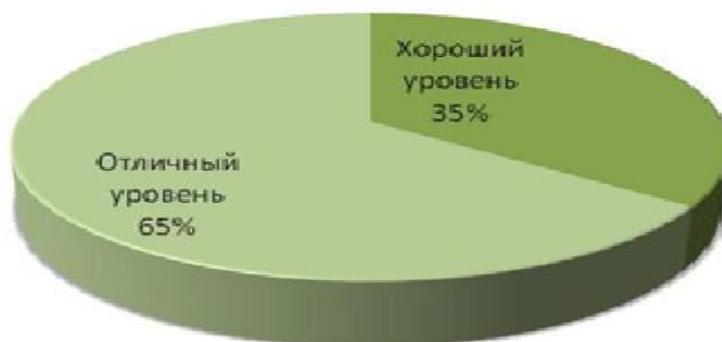


Рис. 1. Уровень знаний, умение в области постановки целей и задач педагогической деятельности

Далее для оценки умений комплексно-тематического планирования в дошкольной образовательной организации были использованы критерии и показатели, приведенные в рекомендациях О.А. Скоролуповой (таблица 2).

Таблица 2

Критерии и показатели для оценки комплексно-тематического планирования в дошкольной образовательной организации [43, с. 32]

Критерии	Показатели
1. Целенаправленность	Определение целей и задач педагогической работы с детьми.
2. Полнота тематики	Наличие тем, определенных образовательной программой дошкольной образовательной организации, по которой работает детский сад.
3. Комплексность	Наличие форм деятельности с детьми (непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей).
4. Интегративность	Объединение содержания образовательных областей.
5. Плотность	Распределение тематических мероприятий по месяцам и неделям.
6. Результативность	Определение ожидаемых результатов педагогической работы с детьми.

Каждый из назначенных критериев и показателей опыта планирования воспитателями в рамках комплексно-тематического планирования в дошкольной образовательной организации оценивался по следующей шкале:

- оптимальный уровень – 3 балла – планируется в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, без замечаний, качественно;

- допустимый уровень – 2 балла – планируется недостаточно точно, есть предложения и замечания;

- критический уровень – 1 балл – планирование не осуществляется.

Таким образом, общий максимальный балл по шести критериям составляет 18 баллов.

На основе критериев и показателей по шкале оценивания в результате исследования были определены следующие уровни комплексно-тематического планирования (таблица 3).

Уровни комплексно-тематического планирования воспитателей в  
дошкольной образовательной организации

Уровень	Количество баллов	Характеристика уровня
Оптимальный	15-18	Планы полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО. В них определены цели и задачи педагогической работы с детьми. Отмечается полнота тематики – наличие тем, определенных образовательной программой ДОО, по которой работает детский сад. Указаны все формы деятельности с детьми (непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей). Соблюдается интегративность содержания образовательных областей. На одну тему отводится 1-3 недели, распределение воспитательных тематических мероприятий по месяцам и неделям охватывает весь учебный год. Указана ожидаемые результаты педагогической работы с детьми.
Допустимый	9-14	Планы не полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО. В них частично определены цели и задачи педагогической работы с детьми. Нет полноты тематики – наличествуют не все темы, определенные образовательной программой ДОО, по которой работает детский сад. Указаны не все формы работы с детьми (непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей). Не полностью отражена интегративность – объединение содержания образовательных областей. Планы не отличаются достаточной плотностью: на одну тему отводится 1 неделя, распределение тематических воспитательных мероприятий по месяцам и неделям охватывает не весь учебный год. Не указаны ожидаемые результаты педагогической работы с детьми
Критический	8 и меньше	Планы не соответствуют требованиям ФГОС ДО. В них не определены цели и задачи педагогической работы с детьми. В наличии лишь 2-3 темы, определенные образовательной программой ДОО, по которой работает детский сад. Не указаны формы деятельности с детьми (непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей). Не отражена интегративность – объединение содержания образовательных областей. Планы не отличаются достаточной плотностью: на одну тему отводится 1 неделя, распределение тематических мероприятий по месяцам и неделям охватывает не весь учебный год. Не указаны ожидаемые результаты педагогической работы с детьми.

В результате проведенного исследования были получены следующие данные: 4 воспитателя из 14, то есть 30% из общего числа испытуемых, набрали от 9 до 14 баллов, который относится к допустимому уровню. У данных педагогов планы не полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Цели и задачи воспитательной работы с детьми определены частично. Нет полноты тематики – наличествуют не все темы, определенные образовательной программой дошкольной образовательной организации, по которой работает детский сад. Не выделены темы воспитательных мероприятий. Указаны не все формы деятельности с детьми (непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей). Не полностью отражена интегративность – объединение содержания образовательных областей. Планы не отличаются достаточной плотностью: на одну тему отводится одна неделя, распределение тематических мероприятий по месяцам и неделям не полностью охватывает весь учебный год. Не указана результативность педагогического процесса в виде определения ожидаемых результатов педагогической работы с детьми.

10 воспитателей (70%) показали оптимальный уровень, набрав от 15 до 18 баллов. У данных воспитателей планы составлены качественно, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В них определены цели и задачи воспитательной работы с детьми. Отмечается полнота тематики – наличие тем, определенных образовательной программой дошкольной образовательной организации, по которой работает детский сад. Определена тематика воспитательных мероприятий, совместная деятельность с родителями. Указаны все формы деятельности с детьми (непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей). Соблюдается интегративность – объединение содержания образовательных областей. Планы отличаются

плотностью: на одну тему отводится одна-три недели, распределение тематических мероприятий по месяцам и неделям охватывает весь учебный год. Указана результативность воспитательного процесса в виде определения ожидаемых результатов педагогической работы с детьми (рисунок 2).

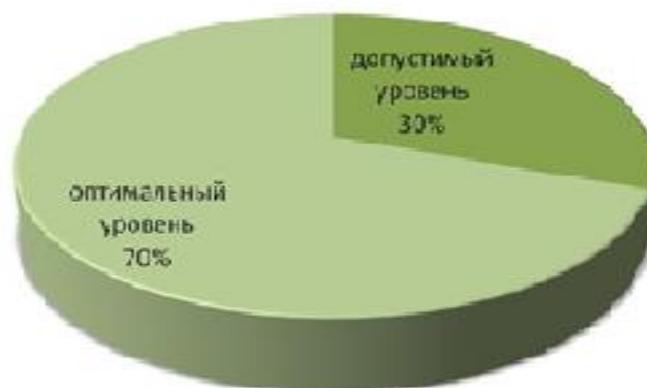


Рис.2. Уровень комплексно-тематического планирования педагогов в дошкольной образовательной организации

Следует отметить, что более низкие показатели по двум приведенным таблицам с критериями умения определять цели и составлять план работы с воспитанниками детского сада показали молодые специалисты, без опыта работы.

Таким образом, в ходе изучения опыта планирования воспитательной работы в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 39 «Малыш» города Новоуральска Свердловской области были выявлены следующие недостатки в планах: перегруженность и недогруженность планов; отсутствует дата планирования, отсутствует комплексность (описана непосредственно образовательная деятельность с детьми, а про самостоятельную и совместную деятельность не упоминается); отсутствует взаимосвязь различных видов деятельности (игровой, продуктивной, деятельности, коммуникативной); пропуск какого-либо раздела программы; календарное планирование представлено в виде

перспективных; не указано что и кем проводится, в какие режимные моменты; отсутствие литературы и номеров страниц; отсутствие индивидуальной работы с детьми; отсутствие единого целеполагания в планировании воспитательной работы, воспитательные мероприятия разрозненны (посвящены отдельным праздникам), не объединяются в единую систему.

## **2.2. Рекомендации по планированию воспитательной работы в дошкольной образовательной организации**

На основании результатов исследования по выявлению умения планировать воспитательную работу была разработана и реализована программа «Мир открытий» в рамках методической работы по совершенствованию планирования воспитателей в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 39 «Малыш» города Новоуральска Свердловской области (на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательной программы детского сада).

1. В детском саду разработана система методических форм по повышению профессиональной компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации в аспекте планирования воспитательно-образовательной деятельности на основе комплексно-тематического принципа. Главной характеристикой разработанной системы методических форм является ее логическая структура, которая представлена разнообразными формами методической работы с воспитателями, способствующими эффективности использования комплексно-тематического принципа в планировании образовательной деятельности в дошкольной организации.

Цель программы методической работы – развитие умений и навыков планирования образовательной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов в планировании.

Задачи программы методических мероприятий:

– расширить и углубить знания воспитателей дошкольной образовательной организации о нормативно-правовых документах, регламентирующих применение комплексно-тематического принципа в планировании педагогической работы в ДОО;

– разработать систему мероприятий по повышению образовательного уровня воспитателей ДОО по планированию педагогической работы на основе комплексно-тематического принципа;

– обеспечить целенаправленность, систему и структуру в организации методической работы по повышению профессиональных навыков и умений планирования воспитателей ДОО.

Содержание методической работы составляют три блока:

1 блок «Информационно-аналитический»;

2 блок «Организационно-исполнительский»;

3 блок «Диагностико-результативный».

Реализуется программа последовательно в 3 этапа.

В процессе реализации программы педагоги сначала анализировали нормативно-правовые документы (ФГОС ДО, Основные образовательные программы ДОО), а также методическую литературу по проблеме комплексно-тематического принципа в планировании педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Далее осуществлялась разработка и реализация комплексно-тематических планов образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, что в последующем дало возможность осуществить оценку и коррекцию планов образовательной деятельности в конкретных группах.

Основание реализации программы методической работы: нормативно-правовые документы в сфере образования (ФГОС ДО, образовательная

программа ДОО), регулирующие планирование педагогической работы в дошкольной образовательной организации, годовой план работы, планы работы воспитателей в группах, наглядный иллюстративный материал.

Формы методической работы с воспитателями дошкольной образовательной организации: педагогические советы, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, работа творческих групп, заседание «круглый стол». Данные формы совершенствования планирования воспитателей в дошкольной образовательной организации осуществлялись в индивидуальных, групповых, коллективных формах взаимодействия.

Результат: повышение уровня планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе использования комплексно-тематического принципа, повышение профессиональных знаний и умений воспитателей по планированию работы с детьми и родителями.

Для совершенствования планирования воспитателей дошкольной образовательной организации определены формы методической работы (индивидуальные и групповые, парные и коллективные):

- педагогические советы;
- консультации;
- творческие группы;
- семинар-практикум;
- мастер-классы;
- самообразование и другие формы.

Методическая работа с воспитателями проводилась в течение учебного года по следующей программе (таблица 4).

Программа методической работы по совершенствованию  
планирования воспитателей детского сада

Месяц	Форма методической работы/Тема	Задачи
1 этап. Блок «Информационно-аналитический»		
Сентябрь	1. Педагогический совет по теме «Комплексно-тематический принцип организации педагогического процесса как условие реализации ФГОС ДО в дошкольном образовании». 2. Групповые и индивидуальные консультации.	Анализ нормативно-правовых документов, ФГОС ДО, основных образовательных программ ДОО, методической литературы по проблеме комплексно-тематического принципа в планировании педагогической работы в ДОО
2 этап. Блок «Организационно-исполнительский»		
Октябрь	Заседание «Круглого стола» на тему «Рекомендации воспитателем по планированию образовательной деятельности в группе детского сада».	Закрепление теоретических знаний, практическая работа
Ноябрь	«Семинар- практикум» по теме «Методический вопрос планирования»	Закрепление теоретических знаний, практическая работа воспитателей по планированию.
Декабрь	Организационное занятие творческой группы «Творческое проектирование»	Разработка комплексно-тематических планов.
Февраль	«Мастер- класс» По теме «Планирование как условие успешной, функциональной работы педагогов в ДОО»	Показ методических подходов, приемов планирования
Апрель	Взаимопосещения образовательной деятельности воспитателей с последующим анализом и обсуждением вопросов планирования работы	Отработка умений анализировать и обсуждать планы работы воспитателя и их реализацию в работе с детьми.
3 этап. Блок «Диагностико-результативный»		
Май	Оценка комплексно-тематического планирования в ДОО	Определение эффективности форм методической работы по совершенствованию планирования воспитателей детского сада.

На первом этапе реализации программы «Информационно-аналитический» была решена задача по расширению и углублению знаний педагогов дошкольной образовательной организации о нормативно-правовых документах, регламентирующих применение комплексно-тематического

принципа в планировании педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Для совершенствования планирования педагогов были проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет по теме «Комплексно-тематический принцип организации педагогического процесса как условие реализации ФГОС ДО в дошкольном образовании»;

- групповые и индивидуальные консультации, на которых педагоги дошкольной образовательной организации подробно ознакомились с требованиями ФГОС ДО к основным образовательным программам, с методической литературой по проблеме использования комплексно-тематического принципа в педагогической работе.

Педагогический совет включал в себя всестороннее изучение проблемы планирования, особенностей комплексно-тематического планирования, анализ требований ФГОС ДО и образовательной программы. На установочном педсовете, который организуется перед началом учебного года, воспитателей знакомят с годовым планом работы детского сада на новый учебный год. Согласно данному плану каждый воспитатель планирует свою профессиональную деятельность в возрастной группе детского сада. Педагоги учатся детализировать планирование, своевременно заполнять и аккуратно вести свою документацию, вести диагностические дневники наблюдения за дошкольниками, изучать возрастные и индивидуальные особенности детей, определяют «зону ближайшего развития ребенка» помогать ему в становлении и развитии личности [34, с. 25].

Для совершенствования планирования педагогов в дошкольной образовательной организации были проведены групповые и индивидуальные консультации. Они носят информационный характер и проводятся по темам, которые являются актуальными и полезными для деятельности воспитателей или вызывают у них затруднения (например, «Как правильно оформить план работы с детьми на год (месяц, неделю, день). В ходе консультации педагоги получили практические рекомендации, советы по улучшению форм

планирования, подбирается методическая литература. Педагоги обучаются формулировать цели через задачи педагогической работы с детьми, учитывают комплексность и интегративность объединения образовательных областей, логически распределяют тематические мероприятия по месяцам и неделям, охватывают весь учебный год.

На втором этапе реализации программы «Организационно-исполнительский» была разработана система мероприятий по повышению профессиональной компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации по планированию педагогической работы на основе комплексно-тематического принципа. Главной характеристикой разработанной системы является ее логическая структура, которая представлена разнообразными формами методической работы с воспитателями, способствующими эффективности использования комплексно-тематического принципа в планировании педагогической работы [20].

Первое организационное заседание «Круглого стола» – форма методической работы по совершенствованию планирования, построенная на общении педагогов, обсуждении конкретной темы. Темой круглого стола стала «Рекомендации воспитателем по планированию образовательной деятельности в группе детского сада» На данное заседание были приглашены заведующий дошкольной образовательной организации, педагоги групп. Основная проблема, которая обсуждалась на заседании, связана с затруднениями воспитателей в составлении календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми, недостатком информации о видах планирования. Старшим воспитателем был подготовлен методический доклад на тему «Рекомендации воспитателем по планированию образовательной деятельности в группе детского сада» (Приложение 3).

При подведении итогов «Круглого стола» было высказано пожелание организовать следующее занятие для более детального изучения комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Именно этой теме «Методический вопрос планирования» и было посвящено следующее занятие, которое было проведено в форме «Семинара-практикума», который позволил более глубоко и систематично изучить проблему планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы. В процессе семинара-практикума педагогическое общение строится на основе сотрудничества, партнерства, взаимоуважения между педагогами дошкольной образовательной организации.

В роли ведущего «Методического вопроса» выступила старший воспитатель. Ведущий в непринужденной обстановке побуждал участников на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подводил их к определенным выводам, решениям. Во время решения «методического вопроса» воспитатели откровенно рассказывали о трудностях планирования работы, о том, каких знаний и умений им не хватает, чтобы разработать хороший план так, чтобы его реализация была интересна и детям, и родителям. Было высказано мнение, что наибольшую трудность вызывает планирование взаимодействия с родителями.

Старший воспитатель рассказывает, комментирует, объясняет. В практической части семинара воспитатели отрабатывают и закрепляют умения планирования, составляют планы своей работы. Так происходит совершенствование действий планирования. Цель семинара-практикума ориентирована на практический результат.

В результате семинара-практикума все участники детально изучили особенности комплексного тематического планирования. Воспитатели учились интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей, был предложен методический материал, который

представлен в Приложении 3. Он актуализировал знания по планированию воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации.

Далее была организована работа творческой группы, в которую вошли инициативные творческие педагоги старшей и подготовительной групп, заинтересованные в освоении нового передового опыта планирования образовательной работы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

Работа творческой группы включала в себя всестороннее изучение планирования, особенностей комплексно-тематического планирования воспитательной работы, анализ требований стандарта к образовательным программам дошкольного образования:

- планирование воспитательной работы по теме «Новогодние праздники» в разных формах и видах детской деятельности;
- тематическое планирование по развитию речи по теме «Труд людей» в старшей группе дошкольной образовательной организации.

Мастер-класс – это организационная форма методической работы в дошкольной образовательной организации, основанная на показе и комментировании определенной деятельности [54, с. 67].

Его возможности в совершенствовании планирования воспитательной работы состоят в том, что опытный воспитатель передает опыт своей работы другим членам педагогического коллектива в словесной и наглядной форме – рассказывает, например, как работает над составлением плана, какие этапы проходит, какие методы и приемы использует и т.д. Участники мастер-класса могут задать вопросы и получить на них ответы, могут увидеть «технология» планирования, обучаются составлению разных планов.

В дальнейшем программа предусматривает открытые просмотры детской деятельности и взаимопосещение – это форма методической работы по совершенствованию планирования в дошкольной образовательной организации, которая позволяет создать условия для практической

реализации теоретических знаний. При их проведении руководитель, заместитель по методической работе, педагоги наблюдают, как планирование реализуется в непосредственной воспитательно-образовательной работе с детьми с последующим взаимонализом планов и обсуждением реализации планирования работы с детьми в режимных моментах, непосредственно образовательной деятельности, делают вывод об эффективности реализации планирования, делятся своим опытом по планированию.

Самообразование – важная форма методической работы по совершенствованию планирования. Задача старшего воспитателя – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов, правильно сориентировать педагогов детского сада, показать им важность планирования в их профессиональной деятельности, чтобы каждый воспитатель осознал, что прежде чем приступить к осуществлению своей деятельности, ее нужно спланировать. В этом случае в самообразовании планирование займет важное место, и воспитатели будут самостоятельно находить нужную им информацию в методической литературе, ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания [48, с. 53].

На третьем этапе реализации программы проводилась самодиагностика педагогов в области планирования образовательной деятельности по комплексно-тематическому планированию в дошкольной образовательной организации (Приложение 4).

В процессе реализации программы «Успех» и обсуждения ее результатов был проведен опрос воспитателей детского сада по ее результативности в аспекте совершенствования планирования. Все отзывы воспитателей были положительными. Такие формы методической работы в детском саду не просто обучающие, они способствуют профессиональному подходу к организации образовательной деятельности с детьми, успешного взаимодействия с родителями, специалистами дошкольной образовательной

организации. Воспитатели приобретают новый опыт, понимают, чем полезно комплексное тематическое планирование. «Когда принимаешь активное участие, а не сидишь, слушаешь и записываешь, лучше запоминается и это важно для профессиональных знаний, умений в области планирования». Высказывания педагогов свидетельствуют о педагогической ценности форм методической работы по совершенствованию навыков планирования у воспитателей дошкольной образовательной организации.

### Выводы по главе 2

Таким образом, целенаправленная методическая работа способствует созданию оптимальных условий для развития умений и навыков планирования, творческой активности, повышению профессионального мастерства воспитателей дошкольной образовательной организации в вопросах планирования, для приобщения педагогов к переосмыслению содержания и методов своей работы в свете требований ФГОС ДО. Все это обеспечивает целенаправленность, системность и структурность в организации методической работы по совершенствованию навыков планирования воспитателей дошкольной образовательной организации. Воспитатели учатся интегрировать образовательные области, комплексно объединять наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, рационально распределять тематические мероприятия по месяцам и неделям, педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для совершенствования навыков планирования воспитателей детского сада необходимо использовать в комплексе все формы методической работы, так как каждая из них обладает значительными возможностями в решении проблемы совершенствования планирования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании теоретического анализа по теме нашего исследования, были сделаны следующие выводы, что планирование является одним из основных элементов, определяющих эффективность воспитательной работы педагога. Любая деятельность нуждается в планировании, без этого невозможно достичь поставленных целей и задач. Планирование – это одна из ключевых функций педагогической деятельности, сущность которой состоит в определении целей, последовательности, реализации образовательной программы с указанием задач, средств, форм и методов работы с субъектами образовательных отношений. Другими словами, планирование – это составление планов работы по разным направлениям воспитательной работы воспитателей в детском саду.

Планирование помогает избежать отрицательного эффекта неопределенности, сосредоточиться на важнейших задачах, достичь результативной деятельности и облегчить контроль. При компетентном планировании появляется возможность прогнозировать результаты работы каждого педагога, что создает предпосылки для успешной деятельности дошкольной образовательной организации и облегчает достижение общих целей и задач.

Для воспитателей детского сада планирование является трудоемким и логическим процессом, который требует абсолютных знаний учебной программы дошкольного образования, ее дидактических принципов, возрастных возможностей и особенностей дошкольников, требований, которые предъявляются к планированию образовательного процесса. В планах должны предусматриваться конечные и промежуточные цели и задачи, средства и способы их реализации. Задачей педагога является планирование образовательного процесса таким образом, чтобы вместе с детьми полноценно провести все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом немаловажно, чтобы у детей остались

позитивные эмоциональные переживания и воспоминания. Подобный способ планирования образовательного процесса требует от педагога высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала.

Корректно составленный план деятельности воспитателя вносит ясность, экономит время, прогнозирует трудности, повышает ответственность, тем самым облегчая работу. План является не только отчетным документом, основное в нем – это рабочая ценность, возможность заблаговременного подбора содержания и форм предстоящей работы с дошкольниками, конкретные ориентиры в использовании рабочего времени. Таким образом, совершенствование планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является необходимым условием успешной работы.

Во второй главе работы был исследован и проанализирован уровень знаний, умений воспитателей осуществлять планирования деятельности. В результате исследования получен вывод, что умения воспитателей составлять план несовершенны, и содержат существенные ошибки. На основе полученных результатов была проведена методическая работа по совершенствованию умений планирования у воспитателей дошкольной образовательной организации. Для повышения качества планирования воспитателей необходимо создать необходимые методические условия. Совершенствование планирования является одной из основных задач методической работы в детском саду. Особенности методической работы по совершенствованию планирования воспитателей дошкольной образовательной организации состоят в том, что эта работа наполняется определенным содержанием – воспитателей знакомят с сущностью планирования, его целями, задачами, принципами, условиями, видами планов, этапами их разработки.

Таким образом, в методической работе по совершенствованию планирования в детском саду необходимо использовать новые формы и методы работы с воспитателями для качественной педагогической

деятельности с детьми, родителями. Способствовать повышению их уровня профессиональных знаний, заинтересованности в продуктивной работе и творческой самоотдаче; искать пути нестандартного решения многих вопросов, возникающих в практике планирования работы дошкольной организации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулманова, И.В. Планирование образовательной работы в ДОУ [Текст] / И. В. Абдулманова, А. М. Иванчина, Н. Ю. Чекунова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VI Междунар. науч. – практ. конф. (Чебоксары, 20 март 2016 г.). - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – 118 с.
2. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты [Текст] / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160 с.
3. Алямовская, В. Г. Новые подходы к планированию образовательной работы в детском саду [Текст] / В. Г. Алямовская // Управление дошкольной образовательной организацией. – 2009. – №4. – С.29-32.
4. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Текст] / И. П. Андриади. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
5. Андрианова, И. Л. Система методической поддержки в планировании работы с детьми [Текст] / И. Л. Андрианова // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – № 9. – С. 20-29.
6. Аتماхова, Л. Н. Организация методической работы в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика/Л. Н Аتماхова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2009. – 167 с.
7. Багаутдинова, С. Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ [Текст] / С.Ф. Багаутдинова // Управление ДОУ. – 2013. – №3. – С. 82-87.
8. Багаутдинова, С. Ф. Подходы в планировании образовательного процесса В ДОО [Текст] / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова // Управление дошкольной образовательной организацией. – 2007. – №7. – С 56-59.
9. Белая, К. Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО [Текст] / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №3. – С.4-13.

10. Белая, К. Ю. Организация работы по самообразованию педагогов ДООУ [Текст] / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – № 2. – С.15-20.
11. Белая, К. Ю. Методическая работа в дошкольной образовательной организацией: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К. Ю. Белая. – М.: Перспектива, 2010. – 290 с.
12. Васильева, А. И. Старший воспитатель детского сада [Текст] /А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобинина. – М.: Просвещение, 2008.– 141 с.
13. Вершинина, Н. Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно-методические материалы [Текст] / Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. – М.: Учитель, 2010 – 111 с.
14. Виноградова, Н. А. Конструктор образовательной программы детского сада [Текст] / Н. А. Виноградова, Е. Е. Иванова, Н. В. Микляева. – М.: Сфера, 2013. – 244 с.
15. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОО : эффективные формы и методы [Текст] / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева,Н. Родионова. – М.: Перспектива, 2011. – 278 с.
16. Волобуева, Л. М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами [Текст] / Л. М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 148 с.
17. Воронина, Г. Л. Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы развития [Текст] /Г. Л. Воронина // Материалы окружного научно-практического семинара. – Новый Уренгой, 2009. – С. 23-28.
18. Голицына, Н. С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду [Текст] / Н. С. Голицына. –М.: Скрипторий, 2012. – 48 с.
19. Голицына, Н. С. Система методической работы с кадрами в образовательном учреждении [Текст] / Н. С. Голицына. –М.: Скрипторий, 2009. – 234 с.

20. Дуброва, В. Н. Организация методической работы в дошкольном учреждении [Текст] / В. Н. Дуброва, Е. П. Милошевич. – М.: Владос, 2010. – 225 с.
21. Елжова, Н. В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н. В. Елжова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 264 с.
22. Ермолаева, М. Г. Разработка образовательных программ в системе повышения квалификации педагогов [Текст] / М. Г. Ермолаева // Новые знания. – 2005. – № 7. – С. 56-64.
23. Зенина, М. В. Виды и формы планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Текст] / М. В. Зенина. – СПб.: Питер, 2017. – С. 25-27.
24. Изотова, И. А. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО [Текст] // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы XII Междунар. науч. - практ. конф. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. - № 1 (12). - С. 83.
25. Казакова, И. Н. Годовое планирование в ДОУ: трудности, ошибки, пути преодоления [Текст] / И. Н. Казакова. – М.: Творческий центр, 2005. – 215 с.
26. Князева, О. Л. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. Л. Князева, М.Д. Маханева, Р. Б. Стеркина. – М.: Наука, 2008. – 124 с.
27. Колодяжная, Т. П. Управление современным дошкольным образованием [Текст] / Т. П. Колодяжная. – Ростов н/Д.: Учитель, 2008. – 190 с.
28. Крюкова, В. В. Комплексно-тематическое планирование в ДОО [Текст] / В. В. Крюкова // Управление ДОО. – 2008. – № 8. – С. 8-23.
29. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ [Текст] / П. Н. Лосев. – М.: Дрофа, 2012. – 240 с.

30. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования [Текст] / А. А. Майер // Основы педагогического менеджмента. – 2007. – № 1. – С. 10-15.
31. Мирошниченко, М. В. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Текст] / М. В. Мирошниченко. – СПб.: Питер, 2015. – 112 с.
32. Никишина, И. В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 212 с.
33. Образовательная программа дошкольного образования. Технология проектирования на основе требований ФГОС [Текст] / Под общ. ред. А. А. Майера, А. М. Соломатина, Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2014. – С. 34-50.
34. Общая и профессиональная педагогика : в 2-х кн. [Текст] / Под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн.1 – 174 с.
35. Основы педагогического мастерства [Текст] / Под ред. И. А. Зязюна. – М.: Просвещение, 2012. – 302 с.
36. Планирование и организация образовательного процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] / Авт.-сост. Н. В. Серебрякова. – Екатеринбург: ИРО, 2014. – 212 с.
37. Поздняк, Л. В. Управлением дошкольным образованием [Текст] /Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. – М.: Академия, 2009. – 290 с.
38. Постолова, Н. Г. Условия планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении с группами компенсирующей направленности [Текст] / Н. Г. Постолова, Л. Н. Санникова //Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7 –С. 37-39.

39. Пятаева, С. А. Методическая поддержка профессионального саморазвития воспитателя дошкольного образовательного учреждения [Текст] / канд. пед. наук 09.00.01 / С. А. Пятаева. – Волгоград, 2011. – 148 с.
40. Руссова, А. Г. Планирование в деятельности педагога [Текст] / А. Г. Руссова. – М.: Наука, 2017. – 190 с.
41. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях [Текст]. – М.: Право, 2012. – 80 с.
42. Санникова, Л. Н. Вариативность форм педагогического планирования как основа его совершенствования [Текст] / Л. Н. Санникова // Качество дошкольного образования : научные исследования и практический опыт : сб. мат. / Под ред. В. В. Садырина, Е. С. Комаровой. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. – С. 19-22.
43. Сафонова, О. А. Системный подход в управлении ДООУ [Текст] / О. А. Сафонова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2010. – № 1 (7). – С. 4-15.
44. Система планирования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Под ред. С. Ф. Багаутдиновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 58 с.
45. Скоролупова, О. В. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / О. В. Скоролупова. – М.: Скрипторий 2003, 2007. – Часть I. – 96 с.
46. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду [Текст] / Сост. Н. Б. Вершина, Т. И. Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 111 с.
47. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении [Текст] / О. В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2007. – 202 с.
48. Тимофеева, Л. Л. Вариативные модели организации дошкольного образования [Текст] / Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова. – М.: Наука, 2012. – 131 с.

49. Титова, С. А. Алфавит методической работы. Планирование, формы и методы работы [Текст] / С. А. Титова. – Мн.: МГОУМК, 2005.– 41 с.

50. Толстикова, О. В. Методические рекомендации по проектированию части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса [Текст] / О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012. – 243 с.

51. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам [Текст] / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – М.: Новая школа, 2010. – 17 с.

52. Троян, А. Н. Управление дошкольным образовательным учреждением [Текст] / А. Н. Троян. – Магнитогорск: МаГУ, 2001. – 21 с.

53. Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Л. И. Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2008. – 262 с.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Российская газета. 2013. 25 ноября. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshkstandart-dok.html> (дата обращения: 19.10.2017).

55. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Российская газета. 2012. 30 декабря. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 19.10.2017).

56. Честнова, Н. Ю. Настольная книга методиста детского сада [Текст] / Н. Ю. Честнова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 672 с.

57. Шурова, Н. В. Личностное и профессиональное развитие воспитателей ДОУ [Текст] / Н. В. Шурова // Психолог в детском саду. – 2009.– № 1. – С. 82-84.

58. Шушарина, Н. В. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации [Текст] / Н. В. Шушарина // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 78-80

59. Яковлева, Г. В. Концепция развития инновационной методической деятельности в дошкольном образовании [Текст] / Г. В. Яковлева. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 339 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 5

## Примерное планирование непосредственно образовательной деятельности по программе «Мир открытий»

Вторая группа раннего возраста			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивная	1	1
Речевое развитие	Коммуникативная	1	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка)	2	4
	Восприятие художественной литературы и фольклора		
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
Всего		10	
Первая младшая группа (2-3 года)			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивная	1	1
Речевое развитие	Коммуникативная	1	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка)	3	5
	Восприятие художественной литературы и фольклора		
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
Всего		11	
Вторая младшая группа (3-4 года)			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2	2
Речевое развитие	Коммуникативная	2	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	3	

## Продолжение таблицы

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка) Восприятие художественной литературы и фольклора	2	5
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	4
	Обучению плаванию	1	
Всего		13	
Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2	2
Речевое развитие	Коммуникативная	2	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	3	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка) Восприятие художественной литературы и фольклора	2	5
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	4
	Обучению плаванию	2	
Всего		14	
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром) конструирование	2	3
		1	
Речевое развитие	Коммуникативная	2	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	3	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка) Восприятие художественной литературы и фольклора	2	5
	Музыкальная	3	
Физическое развитие	Двигательная	2	5
	Обучению плаванию	3	
Всего		15	

Продолжение таблицы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром) конструирование	3	3
		3	
Речевое развитие	Коммуникативная	3	4
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка)	3	5
	Восприятие художественной литературы и фольклора		
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	5
	Обучению плаванию	2	
Всего		17	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 6

### Примерное планирование непосредственно образовательной деятельности по программе «Будь здоров, малыш»

Образовательная деятельность	Особенности организации	Длительность (мин.)
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно летом на воздухе, зимой в спортивном или в музыкальном залах)	7-10
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между образовательной деятельностью	7-10
Физкультминутка	Ежедневно во время проведения образовательной деятельности	3-5
Оздоровительный бег	Ежедневно после прогулки	до 10
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	12-15
Гимнастика после дневного сна	По мере пробуждения и подъема детей	-
Закаливающие мероприятия	Ежедневно в зависимости от возраста и циклограммы закаливания от возраста и времени года	
<b>2. Учебные занятия</b>		
Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	Согласно СанПиН
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	
<b>3. Самостоятельные занятия</b>		
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе	Индивидуальные особенности детей
Самостоятельная двигательная активность с физкультурными пособиями	Ежедневно в течении дня (прилагается)	
Игровая деятельность	Ежедневно	
<b>4. Дополнительные виды занятий</b>		
Танцевальный кружок с элементами аэробики	3 раза в неделю по желанию родителей	
<b>5. Совместно физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</b>		
Домашние задания	Определяет воспитатель по индивидуальному плану ребенка	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 6

### Образовательно-воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации

Компоненты	Педагогические сотрудники	Медицинский персонал	Администрация	Родители
1	2	3	4	5
<b>Физическое направление</b>				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенно привыканию к детскому саду. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье.	Предварительно узнают как можно больше об особенностях физического здоровья ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам по состоянию здоровья ребенка, родителям — по адаптации к условиям ДОУ.	Координирует работу медицинской, педагогической и психологической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации.	Эмоционально поддерживают ребенка. Оказывают педагогам помощь адаптации малыша в детском саду. Максимально подробно и точно отвечают на все вопросы педагогов о ребенке. Продумывают, какие любимые вещи, игрушки, книги возьмет с собой малыш в группу.
Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Вырабатывают систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе личностно-ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную	Обеспечивают рациональный режим сна и питания и выполнение требований СанПиНа.	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают домашний режим сна и питания, принятые в детском саду.

	помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.			
Соблюдение режима двигательной активности.	Создают условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории детского сада для переживания «мышечной радости». Проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня.	Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.	Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.	Соблюдают режим прогулок, дают возможность ребенку во время прогулок свободно двигаться.
Физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги.	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным	Контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения занятий.	Создают материально-технические условия, обеспечивающие качественное проведение физкультурных занятий.	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.

	здоровьем.			
Формирование основ здорового образа жизни.	Учат детей: умываться, летом мыть ноги перед дневным сном, следить за состоянием рук, мыть руки после прогулки, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования: расческу, полотенце, носовой платок. Формируют привычку к ЗОЖ на занятиях.	Осуществляют контроль над работой сотрудников ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков.	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ. Контролируют соблюдение культурно-гигиенических норм и правил на занятиях.	В домашних условиях поддерживают привычки, вырабатываемые в детском саду. Эмоционально поощряют ребенка за проявление самостоятельности и правильное выполнение гигиенических процедур.
Летняя оздоровительная кампания.	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы и экскурсии на природу.	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период (солнечный удар, укусы насекомых, отравления грибами и ягодами и т.д.). Оказывают первую помощь. Следят за витаминизацией блюд.	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию.	Соблюдают требования, предъявляемые детским садом: к одежде, головным уборам, питанию. Организуют активный отдых ребенка в выходные дни.
Закаливание	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ.	Осуществляют медико-педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения	Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ.

			закаливания.	
Группа здоровья	Обеспечивают регулярное посещение ослабленными и часто болеющими детьми. Подбирают в соответствии с заболеваниями комплексы спортивных упражнений, игры.	Проводят отбор детей по медицинским показаниям. Классифицируют контингент группы по заболеваемости для выработки инструктором по физической культуре дифференцированного подхода к детям.	Координирует работу сотрудников ДОУ по формированию контингента группы здоровья.	Выполняют рекомендации медсестры ДОУ, инструктора по физической культуре, обеспечивая непрерывность процесса оздоровления.
<b>Познавательное-речевое направление</b>				
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи, познания самого себя.	Организуют различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Используют экспериментирование, моделирование, поисково-исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования.	Соблюдают санитарно-гигиенические нормы и требования.	Обеспечивает развивающее образовательное пространство ДОУ. Модернизация развивающей среды в ДОУ	Стремятся быть информированными о жизни ребенка в группе, поддерживают его интерес к познанию нового. Информируют воспитателя об интересах своего ребенка.
Развитие кисти руки ребенка.	Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, введения некоторых элементов		Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки ребенка.	Дают детям в домашних условиях (под контролем взрослых) вырезать ножницами, шить иглой с

	ручного и художественного труда.			большим ушком, лепить.
Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности.	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации.	Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию программы «От рождения до школы».		Поддерживают ребенка в проявлении его любознательности
<b>Социально-личностное направление</b>				
Воспитание заинтересованного и уважительного отношения к взрослому	Придерживаются психологически -корректного стиля общения, добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнером по ситуативно-деловому и внеситуативно-личностному общению. Являются источником интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками.	Придерживаются психологически -корректного стиля общения, добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнером по ситуативно-деловому и внеситуативно-личностному общению. Являются источником интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками.	Придерживаются психологически-корректного стиля общения, добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнером по ситуативно-деловому и внеситуативно-личностному общению. Являются источником интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками.	Выступают для ребенка примером для подражания. Стараются всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении, дают ребенку возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью.
Освоение взаимосвязей в социальном мире.	Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам обращения к старшим. Формируют основы соблюдения этикета.			Поддерживают в семье основы этикета. Учат ребенка этикету общения со взрослым в непосредственной беседе и по телефону.
Формирование	Развивают		Организует	

положительного самоощущения	чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (наличие собственного мнения, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).		изучение нормативно-правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями. Ведет контроль за их соблюдением.	
Живая и не живая природа.	Формирование основ экологического воспитания. Организует походы, экскурсии. Создают развивающую среду в ДОУ	Обеспечивает безопасность проведения мероприятий.	Обеспечивает руководство и контроль за осуществлением экологического воспитания детей.	Поддерживают интерес ребенка окружающему миру. Подают пример правильного отношения к природе. Оказывают помощь в организации живого уголка.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Художественная литература	Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную, художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий тех лиц, о которых им читают или		Организовывает для детей и родителей библиотеку с книгами для семейного чтения. Осуществляет контроль за уровнем усвоения программного материала.	Интересуются тем, что читали в детском саду. Проявляют уважение к процессу чтения и относятся к нему как к серьезному, очень важному и нужному занятию. Пополняют семейный фонд детской литературы.

	<p>рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного социального и речевого развития.</p>			
Изобразительная деятельность	<p>Формируют у детей интерес к произведениям народного декоративно-прикладного изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры.</p>		<p>Пополняет предметно-пространственную среду ДОУ произведениями народно-прикладного искусства.</p>	<p>Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа. Выявляют одаренных</p>		<p>Осуществляет обеспечение материально-техническими условиями музыкального воспитания в детском саду. Пополняет фонотеки детских музыкальных произведений. Осуществляет контроль за качеством музыкального воспитания.</p>	<p>Прослушивание детских музыкальных произведений в семье. Обеспечивают непрерывное музыкальное воспитание для одаренных детей (обучение в музыкальной школе).</p>

	детей и организуют индивидуальную работу с ними.			
Театрализованная деятельность.	<p>Формируют интерес к театрализованной деятельности и желание выступать с коллективом сверстников. Развивают способность свободно и естественно держаться на сцене. Побуждают детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.п.). С учетом индивидуальных особенностей детей, побуждают ребенка согласовывать свое исполнение с действием партнера (слушать не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике других персонажей, месту происходящего, произносить</p>		<p>Создает условия для осуществления театрализованной деятельности в группах. Организует контроль за проведением театрализованной деятельности.</p>	<p>Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных представлений и утренников. Принимают участие в театрализованных представлениях и праздниках.</p>

	небольшие фразы от лица какого-нибудь персонажа.			
Художественный труд.	<p>Возбуждают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.</p> <p>Побуждают изображать доступными средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.</p> <p>Помогают дошкольникам в создании выразительных образов.</p>		Организует выставки совместного творчества детей и взрослых.	<p>Интересуются содержанием детской художественной деятельности, поощряют инициативу, самостоятельность.</p> <p>Вызывают интерес у ребенка к творчеству, принимая активное участие в его деятельности.</p>

### «Круглый стол»

#### Доклад старшего воспитателя на тему «Рекомендации по планированию образовательной деятельности в группе детского сада»

Цель доклада: повышение уровня профессиональных знаний участников круглого стола по проблеме планирования.

Задачи: показать значение планирования в детском саду; оказать теоретическую помощь в планировании.

Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор, примерные циклограммы планирования.

#### Текст доклада

Деятельность дошкольного образовательного учреждения всегда выполняется по четко определенному, заранее подготовленному плану. Основным является годовой план работы детского сада. В нем указываются ведущие направления дошкольного учреждения сообразно общим задачам воспитания и образования детей.

От воспитателей требуется составление календарного плана образовательной работы, который вызывает больше всего затруднений, особенно у молодых специалистов. В плане отражаются конкретные задачи образовательной работы, основные виды деятельности и способы их организации, средства решения поставленных задач на конкретный отрезок времени. Предусматривается характер связи и взаимодействия различных средств, форм и методов обучения и воспитания, сочетания деятельности детей, организуемой воспитателем, с их самостоятельной деятельностью, индивидуальной и коллективной.

Основная цель планирования – обеспечение выполнения Программы воспитания и обучения в детском саду. Календарный план составляется на 5-10 дней (в зависимости от решения педагогического совета).

К планированию образовательной работы предъявляются определенные педагогические требования:

- в плане должно быть отражено единство цели, задач, содержания, методов и организационных форм образовательного процесса;
- в плане должно быть предусмотрено сочетание словесных методов педагогического воздействия с организацией деятельности воспитанников;
- должно быть соответствие содержания, форм и методов воспитательной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- нужно учитывать реальность выполнения плана, систематичность и последовательность;
- согласованность календарного плана с годовым планом работы ДОО.

Помимо педагогических существуют определенные требования к оформлению плана:

- он должен быть написан аккуратно, крупным и понятным почерком. Формы работы по решению годовых задач выделяются каким-либо значком;
- на первой странице размещаются: заглавие, номер группы, фамилии, имена и отчества воспитателей группы, даты начала и окончания выполнения плана, название учреждения, индекс согласно номенклатуры дел;
- на второй странице указываются годовые задачи ДОО;
- третью страницу занимает список детей данной группы с указанием даты их рождения, под списком указывается, сколько мальчиков и девочек в группе;
- на четвертой странице располагается расписание учебных занятий с указанием времени проведения.

Все утренние мероприятия проводятся с целью создания у детей положительного эмоционального настроения на весь день и побуждения их к

активному участию в жизни группы. В этот период целесообразно планировать следующие виды деятельности:

- наблюдение или рассматривание картинок, альбомов (с одним ребенком, подгруппой, со всеми детьми наблюдения за явлениями природы и социальной действительности); беседы (об окружающем мире, о любимых игрушках, семье, Родине и т.д.); игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, строительные, малой подвижности);

- труд (хозяйственно-бытовой, поручение по столовой, в уголке природы и т.д.);

- индивидуальная работа (воспитание культурно-гигиенических навыков, звуковая культура речи, закрепления имеющихся знаний, умений и навыков; работа с часто болеющими и одаренными детьми, коррекция поведения агрессивных, застенчивых, жадных детей и т.д.);

- самостоятельная деятельность детей (внесение игрушек, строительного, трудового инвентаря);

- работа с родителями (беседы о самочувствии ребенка, о его успехах, о делах группы, деятельности детского сада).

В плане указываются:

- название вида деятельности;
- формы организации (с кем проводится: со всей группой или индивидуально, при этом указываются имена детей);

- цель работы;

- оборудование;

- вопросы к беседе.

Ведущая форма обучения дошкольников – организованная образовательная деятельность (ООД). В плане должна быть учтена их сложность. ООД, требующие повышенной познавательной активности детей умственного напряжения, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для

профилактики утомления рекомендуется сочетать указанные ООД с физкультурными, музыкальными, ритмикой и т.п. (СанПин п. 2.12.9).

В плане указываются следующие сведения:

- тема ООД;
- программное содержание;
- методические приемы;
- индивидуальная работа;
- материал и оборудование;
- вопросы к детям;
- краткий ход ООД с последовательным указанием частей занятия.

Занятия со специалистами помимо этой общей информации требуют некоторых дополнений. Так, в плане должны быть указаны основные виды движений на физкультурном занятии и репертуар музыкального занятия.

В календарном плане обязательно фиксируется и подробно освещается проведение прогулки. Необходимо помнить, что прогулка состоит из нескольких частей:

- наблюдение за живыми и неживыми объектами (птицами, насекомыми, снегом, солнцем и т.д.) и окружающей действительностью (трудом взрослых, транспортом и т.д.). В плане определяется тема и цель этого вида деятельности, а также указывается, с кем эти мероприятия проводятся;

- трудовая деятельность. Виды и формы трудовой деятельности на прогулке: поручение (индивидуальные и групповые), коллективный труд, хозяйственно-трудовой (на веранде, на участке), труд на цветнике, газонах, в огороде, ручной труд (летний период);

- подвижная игра – обязательный компонент прогулки. Ее выбор зависит от времени года, погоды, предшествующего занятия, времени проведения прогулки (вечером или утром). При планировании указывается название и цель;

– индивидуальная работа. Она направлена на совершенствование физических и нравственных качеств каждого ребенка, развитие у него психических процессов. В плане указывается вид деятельности, ее цель и конкретный воспитанник, с которым индивидуально работает воспитатель;

– самостоятельная деятельность детей. Для данной деятельности должны быть подготовлены соответствующие предметы: атрибуты к играм, орудия труда, спортивный инвентарь, материал для изобразительной деятельности. В плане отражается название вида деятельности, ее цель и форма организации, используемое оборудование.

Обязательны указания вида деятельности, формы ее организации и персональное перечисление тех, с кем она проводится. Используются следующие формы работы с детьми:

– фронтальные (коллективный труд, развлечение, игры-забавы, подвижные игры, игры-драматизации);

– с подгруппой (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность);

– индивидуальные (заучивание стихотворений, песен, трудовые поручения).

Виды деятельности могут быть такими: игры, трудовая деятельность, развлечения, прогулка, предварительная работа перед занятием, работа с родителями, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.

Таковы общие рекомендации по составлению календарного плана воспитательно-образовательной работы. Планировать не только традиционные формы работы, но и вводить новые, использовать результаты новейших исследований, передовой педагогический опыт, а также материалы современной литературы и периодических изданий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Планирование воспитательно-образовательной работы

День недели/дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
1	2	3	4	5

Графы 3-4 – предполагают образовательную деятельность не сопряженную с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми, это непосредственно образовательная деятельность, реализуемая через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию, с использованием разнообразных форм и методов работы.

Графа 5 – предполагает решение образовательных задач сопряженных с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.

В графах 3-5 – указываются соответствующие формы работы с детьми (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, музыкально-дидактические игры, беседы, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, наблюдение, экскурсия, экспериментирование, разучивание и т. д.). К каждой форме обязательно формулируются образовательные задачи двух и более образовательных областей.

**ОТЗЫВ**

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «*Планирование воспитательной работы в  
дошкольной образовательной организации*» студента *Корминой Ольги Геннадьевны*,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;  
направленность «Управление дошкольным образованием» заочной формы  
обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, определять актуальность проблемы.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д. на невысоком уровне.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, сфер их применения; показал невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор в основном владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

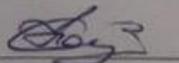
**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

*Выпускная квалификационная работа «Планирование воспитательной работы в дошкольной образовательной организации» студента Корминой Ольги Геннадьевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.*

Руководитель ВКР:

Сулимова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись \_\_\_\_\_



Дата 25.02.2019

**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы  
Факультет, кафедра, номер группы

**Кормина Ольга Геннадьевна**

институт педагогики и психологии детства

Название работы

Кафедра педагогики и психологии детства БУ-51zH

Планирование воспитательной работы  
в дошкольной образовательной организации

Процент оригинальности

**69,34%**

Дата 15.02.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Авбуке"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 15.02.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)