

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Кузьмина Татьяна Александровна,  
обучающийся группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Емельянова Марина Николаевна,  
кандидат пед. наук, доцент

---

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ МЫШЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ.....	7
1.1. Характеристика мышления как психического процесса.....	7
1.2. Особенности развития логических приемов мышления в старшем дошкольном возрасте.....	14
1.3. Возможности использования дидактических игр в процессе развития логического мышления.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	31
2.1. Характеристика уровней развития логических приемов мышления.....	31
2.2. Исследование начального уровня развития логического мышления.....	33
2.3. Реализация в педагогическом процессе ДОУ комплекса дидактических игр, направленных на развитие логических приемов мышления.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	69

## ВВЕДЕНИЕ

Необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Решение этой задачи во многом зависит от построения образовательного процесса. Большинство существующих образовательных программ ориентированно на передачу обучаемым общественно необходимой суммы знаний, на их количественный прирост, на отработку того, что ребёнок уже умеет делать. Однако умение использовать информацию определяется развитостью приёмов мышления и, в ещё большей мере, степенью их оформленности в систему. Потребность в целенаправленном формировании приёмов мышления в процессе изучения конкретных образовательных дисциплин уже осознаётся психологами и педагогами [32].

Сегодня остается открытым вопрос о приемлемых и действенных формах обучения дошкольников, позволяющих решать проблему развития мышления. В связи с этим, возникает противоречие между необходимостью структурного развития мышления и отсутствием эффективного средства, позволяющего осуществить это на практике.

Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. В мышлении на основе сенсорной информации делаются определенные теоретические и практические выводы. Мышление - это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операции ориентировочно-исследовательского, познавательного и преобразовательного характера [32].

Развитие мышления ребенка необходимо изучать в его отношении к чувственному познанию, к языку, к практике. Ребенок мыслит, действуя с предметами и воспринимая предметы.

В познавательную деятельность ребенка очень рано включается речь. С включением речи у детей начинает развиваться и логическое мышление. В связи с этим одним из способов формирования глубоких знаний и высокой познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста является развитие логического мышления. Логическое мышление - это умение оперировать словами и понимать логику рассуждений [33].

Переход к логическому мышлению определяется появлением условной внутренней позиции. Развитие логического мышления у детей происходит как минимум в два этапа. На первом из них ребенок усваивает значения слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач. А на втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения и усваиваются правила логики рассуждений [32].

Именно этот вид мышления позволяет установить наиболее общие закономерности, определяющие развитие природы и общества в целом. Благодаря этому виду мышления, ребенку удастся наиболее абстрактно решать мыслительные задачи.

Учитывая положение отечественной психологии о том, что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольника, мы считаем, что именно в ней возможно найти резервы, позволяющие ненасильственно осуществить адекватное развитие мышления ребенка.

Очень велико значение дидактической игры для умственного воспитания детей. В играх с игрушками, разными предметами, с картинками у ребенка происходит накопление чувственного опыта. Разбирая и складывая матрешку,

подбирая парные картинки, он учится различать и называть размер, форму, цвет и другие признаки предметов.

Сенсорное развитие ребенка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Это может быть лишь в том случае, если у детей есть конкретные знания о предметах и явлениях, которые составляют содержание игры.

Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Все это делает дидактическую игру важным средством развития мышления дошкольников.

Учитывая всё выше сказанное, можно считать тему работы «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр» актуальной.

**Объектом исследования** является процесс развития логических приемов мышления дошкольников.

**Предмет** – комплекс дидактических игр, направленных на развитие логических приемов мышления дошкольников.

**Цель исследования:** разработать и теоретически обосновать комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие логических приемов мышления дошкольников, и доказать его эффективность.

Задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Выявить особенности развития логических приемов мышления у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и доказать эффективность комплекса дидактических игр и упражнений, направленных на развитие логических приемов мышления, и систематизировать игры по уровням сложности.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: педагогический эксперимент, наблюдение, беседы.

Теоретическую основу исследования составили общенаучные принципы личностно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, А.И. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Б.М. Теплов и др.); теоретическое обоснование дошкольного возраста как сензитивного периода в формировании и развитии личности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожц, А.И. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, В.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин); теоретические положения о ведущей роли обучения в зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков); разработки в области методики развития мышления детей дошкольного возраста (В.С. Мухина, Р.С. Немов, А.В. Петровский, О.К. Тихомиров).

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования методических разработок в процессе совершенствования процесса развития логического мышления у детей дошкольного возраста.

База экспериментального исследования. Работа проводилась в ДООУ № города Екатеринбурга.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ МЫШЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

## 1.1. Характеристика мышления как психического процесса

Французский философ, физик, математик и физиолог Декарт говорил: «Я мыслю, следовательно, я существую». Прекрасные слова и психологически очень точные.

Мышление является высшим познавательным процессом, функцией головного мозга. Оно представляет собой форму творческого отражения человеком действительности. В.А. Венгер определяет мышление как прижизненно формирующуюся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности. Мышление представляет собой наиболее обобщенную и опосредованную форму психического отражения, устанавливающую связи и отношения между познаваемыми объектами [9].

Условно выделяют три вида мышления, которые связаны между собой:

1) наглядно-действенное мышление – это вид мышления, в котором преобладают практические действия с реальными материальными предметами, оно начинает появляться у человека в период с рождения до 4 лет, а развивается всю последующую жизнь;

2) наглядно-образное мышление характеризующееся опорой на представления и образы, оно развивается на протяжении всей жизни, а зарождается в период с 2 до 7 лет;

3) словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями, его еще называют «взрослым», он складывается с 5 до 10 лет, а в дальнейшем оно совершенствуется.

Развитие мышления в дошкольном возрасте – это переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода к словесному мышлению. Словесно-логические операции определяют содержательную характеристику интеллектуальной деятельности дошкольника. Развитие мышления в старшем дошкольном возрасте отличается планомерностью анализа, дифференцированностью обобщений, способностью к абстрагированию и обобщению. Отмечается также переходе от наглядного уровня мыслительной деятельности к абстрактно-логическому, от конкретного к проблемному, что отражается в гибкости, самостоятельности и продуктивности мышления [ 9 ].

По мнению О.Е.Смирновой, долгое время мышление маленького ребенка рассматривалось с негативной стороны. Характеристика его сводилась к перечню недостатков и изъянов детского мышления в сравнении со взрослым. Первым в психологии позитивную характеристику детского ума попытался дать Жан Пиаже. Он сосредоточил свой анализ не на том , чего у ребенка нет, а на том, чем он обладает и чем ум ребенка качественно отличается от взрослого. Ж.Пиаже показал , что ребенок – это не маленький и не совершенный взрослый и что его мышление отличается от взрослого

Ребенок в отличие от взрослого в большинстве случаев рассматривает предметы такими , какими их непосредственно воспринимает, т .е. он не видит вещи в их внутренних отношениях . Ребенок думает , например , что луна или солнце следуют за ним во время прогулок : останавливаются вместе с ним или бегут за ним , когда он убегает .Свое мгновенное восприятие ребенок считает единственно возможным и абсолютно истинным . Ж.Пиаже назвал это явление «реализмом». Именно такой реализм не позволяет рассматривать вещи независимо от субъекта , в их внутренней взаимосвязи .



Ж . Пиаже подчеркивал , что эту «реалистическую» позицию ребенка по отношению к вещам нужно отличать от объективной . Основное условие объективности заключается в осознании относительности своей позиции , в учете своей точки зрения . Дети до определенного возраста не умеют различать свой субъективный и внешний мир . Ребенок отождествляет свои представления и восприятия со свойствами внешнего мира . В результате возникает интересный парадокс детской мысли : ребенок находится ближе к непосредственному восприятию вещей , а следовательно , и к самим вещам , чем взрослые , но в то же время он больше отдален от реальности .

Одним из следствий этой позиции ребенка является не различение психического и объективного мира, которое порождает такие важнейшие особенности детского мышления , как анимизм (одушевление всего неживого ) и артификализм ( рассмотрение природных явлений как результат сознательной деятельности людей ). Для выявления этих особенностей детской мысли Ж . Пиаже использовал метод клинической беседы ( именно он ввел этот метод в психологию ).

Мышление – это процесс опосредованного отражения в человеческом сознании сложных связей и отношений между предметами и явлениями субъективного мира; познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Мышление – одно из проявлений психического , процесс познавательной деятельности индивида, характерный обобщенным и опосредованным отражением действительности; это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов ее решения.

Мышление ребенка формируется в ходе его предметной деятельности и общения , в ходе освоения общественного опыта.

Развитие – это направленное, закономерное, количественно-качественное конструктивное изменение и формирование материальных и идеальных объектов, связанное преобразование их структуры, идеально predisposed результатом, которого является совершенствование.

Словесно – логическое мышление – один из видов мышления, характерный использованием понятий, логических конструкций. Функционирует на базе языковых средств и представляет собой самый поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления.

Логическое мышление – это совокупность операций, направленных на выполнение любого логического действия. Логическим действием является анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация, умозаключение.

Логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями, это мышление путём рассуждений, это строгое следование законам логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей.

Логическое мышление характеризуется основными мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, которые выступают как средство систематизации и обобщения полученных знаний, а также как логические методы научного познания, позволяющие выводить новые знания из уже имеющихся.

В нашей работе мы будем придерживаться именно этого определения.

Операция – в психологии это единица деятельности, способ выполнения действия, в конкретной, реальной или условной ситуации. Понятие введено А.Н. Леонтьевым.

В мышлении отражаются такие свойства предметов и явлений, которые недоступны нашему ощущению, восприятию и представлению (например, ультрафиолетовые лучи, вращение Земли вокруг своей оси).

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок зависит, какие знания он может усвоить и как он их может использовать. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий. В зависимости от того, каковы эти внешние действия и как происходит их интериоризация, формирующиеся мыслительные действия ребенка принимают либо форму действия со знаками – словами, числами и другие.

Действуя в уме с образами, ребенок представляет себе реальное действие с предметом и его результат и таким путем решает стоящую перед ним задачу. Это наглядно – образное мышление. Выполнение действий со знаками требует отвлечения от реальных предметов. Мышление, осуществляемое при помощи действий со знаками, является отвлеченным мышлением. Отвлеченное мышление подчиняется правилам изучаемым наукой логикой, и называется поэтому логическим мышлением.

Различие между наглядно – образным и логическим мышлением состоит в том, что эти виды мышления дают возможность выделять существенные свойства предметов в разных ситуациях и тем самым находить правильное решение для разных задач. Образное мышление оказывается достаточно эффективным при решении таких задач, где существенными являются свойства, которые можно себе представить, как бы увидеть внутренним взором. Например, ребенок представляет себе превращение снега в воду, движение мяча по асфальтовой дорожке и по покрытой травой полянке и т.п. Но часто свойства предметов, существенные для решения задачи, оказываются скрытыми, их нельзя представить, но можно обозначить словами или другими знаками. В этом случае задача может быть решена с помощью отвлеченного

логического мышления. Только это позволяет, например, определить подлинную причину плавания тел. Можно представить себе плавание деревянного бревна или пустого бревна, но соотношение удельного веса плавающего тела и жидкости можно обозначить только словами, или соответствующей формулой, считает В. Мухина.

Предпосылки для развития логического мышления, усвоения действий со словами, числами как со знаками, замещающими реальные предметы и ситуации, закладываются в конце раннего детства, когда у ребенка начинает формироваться знаковая функция сознания. В это время он начинает понимать, что предмет можно обозначить, заместить при помощи другого предмета, рисунка, слова. Однако слово может долго не применяться детьми для решения самостоятельных мыслительных задач.

Важная сторона умственного развития дошкольников – формирование у них отвлеченного понятия числа как характеристики количественных отношений любых предметов, действий с числами и математическими знаками без опоры на образы. По мнению В.С. Мухиной добиться этого вполне возможно при условии специальной отработки математических понятий и действий [31].

Непосредственная зависимость развития мышления ребенка от обучения позволяет управлять этим развитием, строить обучение таким образом, чтобы оно способствовало формированию определенного типа мыслительных действий. «Дошкольный возраст особо чувствителен, сензитивен к обучению, направленному на развитие образного мышления и попытки чрезмерно ускорить овладение логическими формами мышления в этом возрасте нецелесообразно» - пишет В.С.Мухина.

Заметим, что на общей «лестнице» психического развития логическое мышление стоит выше образного в том смысле, что оно формируется позднее,

на основе образного, и дает возможность решать более широкий круг задач, усваивать научные знания. Однако это вовсе не означает, что нужно стремиться как можно раньше сформировать у ребенка логическое мышление. Во-первых, усвоение логических форм мышления без достаточно прочного фундамента в виде развитых образных форм будет неполноценным. Развитое образное мышление подводит ребенка к порогу логики, позволяет ему создавать обобщенные модельные представления, на которых в значительной мере строится затем процесс формирования понятий. Во-вторых, и после овладения логическим мышлением образное несколько не теряет своего значения. Даже в самых, казалось бы, отвлеченных видах деятельности человека, связанных с необходимостью последовательного строго логического мышления (например, в работе ученого), огромную роль играет использование образов.

Образное мышление в максимальной степени соответствует условиям жизни и деятельности дошкольника, тем задачам, которые возникают перед ним в игре, рисовании, конструировании, в общении с окружающими. Мухина считает, что возможности логического мышления следует использовать лишь в той степени, в какой это необходимо для ознакомления ребенка с некоторыми основами начальных научных знаний (например, для обеспечения полноценного овладения числом), не стремясь к тому, чтобы непременно сделать логическим весь строй его мышления [31].

## **1.2. Особенности развития логических приемов мышления в старшем дошкольном возрасте**

Развитие мышления в дошкольном возрасте – это переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода к словесному мышлению. Словесно-логические операции определяют содержательную характеристику интеллектуальной деятельности дошкольника. Развитие мышления в старшем дошкольном возрасте отличается планомерностью анализа, дифференцированностью обобщений, способностью к абстрагированию и обобщению. Отмечается также переходе от наглядного уровня мыслительной деятельности к абстрактно-логическому, от конкретного к проблемному, что отражается в гибкости, самостоятельности и продуктивности мышления [36].

А.В. Запорожец писал, что формы детского мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) не представляют собой возрастных стадий его развития. Это, скорее, стадии овладения некоторым содержанием, некоторыми сторонами действительности. Поэтому, хотя они и соответствуют в целом определенным возрастным группам и хотя наглядно-действенное мышление появляется раньше, чем мышление наглядно-образное, эти формы не связаны с возрастом [13].

В отличие от периода раннего детства, в дошкольном возрасте мышление опирается на представления. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет границы познания.

Изменения в мышлении дошкольника, прежде всего, связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью. Такие взаимосвязи приводят, во-первых, к появлению развернутого мыслительного процесса - рассуждения, во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, в-третьих, к бурному развитию мыслительных операций. Рассмотрим подробно указанные изменения. Рассуждение начинается с постановки вопроса. Наличие вопроса свидетельствует о проблемности мышления, поскольку в нем отражается возникшая перед ребенком интеллектуальная или практическая задача. У дошкольника вопросы приобретают познавательный характер, свидетельствуют о развитии любознательности, стремления познавать мир.

За кажущейся невинностью детских вопросов стоит стремление постичь сложные проблемы бытия, проникнуть в сущность явления или процесса. Вопросы ребенка отражают его интересы и особое видение мира. Возникают они по разным причинам. Чаще всего в результате встречи ребенка с новым объектом, который малыш не может понять. Он хочет познакомиться с ним, найти ему место среди своего прошлого опыта усвоенных знаний. Вопросы рождаются и при нарушении сложившихся представлений, когда возникает противоречие между тем, что малыш видит или узнает, и его прошлым опытом, имеющимися знаниями [13].

Если новое представление совпадает со сформированным только по некоторым признакам, а по остальным различается, появляется вопрос. Этот вопрос говорит об осознании проблемной ситуации, возникшей уже не только в практической деятельности, а на основе имеющихся представлений. Решение такой проблемы может протекать во внутреннем плане с опорой на образы путем рассуждений. Ребенок ставит вопросы и тогда, когда хочет утвердиться в

правильности своего вывода. Он обращается к взрослому, чтобы тот признал его компетентность. С возрастом такая категория вопросов увеличивается, становясь основной.

Дошкольник ищет целесообразность в устройстве действительности, пытается определить назначение предметов, подходит к установлению связей между внешними признаками и назначением объекта. Понимание причинности, доступное ребенку, неуклонно нарастает на протяжении дошкольного возраста. Причем существенный перелом наступает примерно в пять лет. Развитие понимания причинности идет по нескольким направлениям. Во-первых, ребенок от отражения внешних причин переходит к выделению скрытых, внутренних. Во-вторых, недифференцированное, глобальное понимание причин сменяется все более дифференцированным и точным объяснением. В-третьих, дошкольник отражает не единичную причину данного явления, а обобщенную закономерность.

Понимание причинности говорит о чувствительности к противоречиям, об элементах критичности мышления. Критичность проявляется также в том, как ребенок реагирует на небылицы, перевертыши. Малыш замечает в них несоответствие с действительностью [37].

Дошкольник переходит к решению интеллектуальных задач качественно иного уровня, чем в раннем детстве. Он строит свои собственные теории. Возрастает тенденция к самостоятельности, независимости и оригинальности мышления. Малыш объединяет объекты, признаки и свойства, несоединимые на взгляд взрослого. Ребенок рассуждает вслух, сопоставляя и обобщая, перебирая возможные варианты, аргументируя, обосновывая выводы. Он использует аналогии, пытаясь объяснить неизвестное с помощью известного. Эти объяснения основываются на чувственном восприятии, житейских ситуациях, прочитанных книгах. Мышлению ребенка присуща конкретная



образность. В объектах он выделяет наиболее яркие и не всегда существенные признаки, что приводит к необычным, на взгляд взрослого, умозаключениям [4;56].

В объяснении процессов и явлений дошкольник применяет одушевление, перенося на природные явления действия и взаимоотношения, существующие среди людей. Своеобразие рассуждений и объяснений связано с тремя основными причинами. Первая - отсутствие или нехватка знаний или их ограниченность, нечеткость, недостаток опыта, тогда многое недоступно пониманию ребенка. Вторая - несформированность способов умственной деятельности. Третья - недостаточная критичность мышления. Анализ сводится к выделению отдельных, нередко случайных признаков. В нем преобладает не объективная, а субъективная сторона, когда ребенок опирается на те признаки, которые соответствуют его интересам, склонностям, желаниям и потребностям. Поэтому его рассуждения, хотя и противоречивы и нередко поверхностны, в то же время оригинальны. Для них характерно не отсутствие логики, а ее своеобразие, когда умозаключение делается путем движения рассуждения от частного к частному, минуя общее.

Особенности детских рассуждений - не только «недостаток», но и достоинство мышления малыша. Ведь именно они помогают дошкольнику справиться с избытком информации при недостатке знаний, объединить разнообразные и непонятные явления в единое целое, что дает ребенку возможность понять окружающий мир [26].

Е.Н. Водопьянов подчеркивает, что именно благодаря своеобразию мышления у дошкольника происходит дифференциация явлений: «живое» и «неживое». Например, старшие дошкольники устанавливают взаимосвязь между внешним строением животных и условиями их существования. У них складываются представления об основных условиях роста и развития растений.

Дети могут понять некоторые физические явления, установить между ними простейшие закономерности, производить преобразования с явлениями неживой природы. Дошкольники пытаются осмыслить не только природные, но и социальные явления. Они анализируют нравственные категории. Мышление направляется на решение моральных проблем [26].

В развивающихся представлениях об окружающем у ребенка на первый план выходит тенденция не к выделению единичных фактов, броских признаков, а к установлению связей между явлениями. Дети могут устанавливать внутренние существенные связи и отношения действительности. Область задач, которые решает ребенок, расширяется за счет знаний, полученных от взрослого или в собственной деятельности, наблюдениях. Поэтому приобретение знаний является не самоцелью умственного воспитания, а его средством и в то же время условием развития мышления. Ребенок анализирует свой опыт, устанавливает аналогии знакомого с неизвестным, что приводит его к своеобразным умозаключениям.

В конце дошкольного возраста у ребенка складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения. В то же время познание действительности у дошкольника происходит не в понятийной, а в наглядно-образной форме. Именно усвоение форм образного познания подводит ребенка к пониманию объективных законов логики, способствует развитию понятийного мышления.

Другое важнейшее направление в развитии мышления дошкольника связано с изменением соотношения между практическим и умственным действием. В практической деятельности ребенок начинает не только выделять, но и использовать связи и отношения между предметами и явлениями, действиями. От выделения простых связей он переходит к более сложным, отражающим взаимосвязи причины и следствия. Ребенок проводит простейшие

опыты, экспериментирует, например, бросает в ванну с водой различные предметы, чтобы узнать, будут ли они плавать; или ставит стакан с водой в морозильник, чтобы получить лед. Такие опыты подводят ребенка к выводам, обобщенным представлениям. Сначала ребенок еще не может действовать в уме. Он решает задачи с помощью манипуляций с предметами. Постепенно речь включается в процесс решения задачи, но малыш пользуется ею только для названия предметов, с которыми действует. В речи выражается результат решения задачи. Осознаются и словесно обозначаются способы выполнения действия. Возникает элементарная форма рассуждения вслух, которая не оторвана от практического действия. Накопленный опыт в процессе множества попыток решить задачу позволяет дошкольнику заранее составить план решения в уме, за которым следует выполнение задачи в наглядно-действенном плане. Только так ребенок может ответить на поставленный вопрос и сформулировать его словесное решение. То есть дошкольник подходит к решению задачи во внутреннем плане, выдавая готовое словесное решение без обращения к практическим действиям. Перестройка между умственным и практическим действиями обеспечивается включением речи в процесс решения задач и связана с тем, что меняется роль речи в этом процессе, речь начинает предварять действие.

Логическое мышление ребенка старшего дошкольного возраста традиционно отождествляется с речевым, словесным. Логика ребенка и все формы логического мышления (понятия, суждения, умозаключения) имеют образный фундамент. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной

деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Логическое мышление – мышление посредством рассуждений. Рассуждать – это, значит, связывать между собой разные знания для того, чтобы в итоге получить ответ на стоящий перед человеком вопрос, решить мыслительную задачу. В процессе рассуждений идет последовательный анализ условий задачи, выясняя, что известно, что неизвестно и как можно на основе известного прийти к неизвестному. Рассуждения используются не только в подобных ситуациях. Они составляют главное содержание мышления [39].

В процессе рассуждения используется понятие о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях. Результаты любых мыслительных действий – получение нового знания, в логическом мышлении – новых понятий. Понятия – средства логического мышления, а способами их использования при решении мыслительных задач служат рассуждения, выполняемые по определенным правилам логики. Человеческое мышление неразрывно связано с речью. В логическом мышлении речь является единственной формой, в которой происходит мышление, так как оно состоит в установлении связей между значениями слов. Когда рассуждают «про себя», то пользуются сокращенной внутренней речью. Поэтому логическое мышление называют «словесным».

Формирование у ребенка качественно нового мышления связано с освоением мыслительных операций. В дошкольном возрасте они интенсивно развиваются и начинают выступать в качестве способов умственной деятельности. В основе всех мыслительных операций лежат анализ и синтез. Дошкольник сравнивает объекты по более многочисленным признакам, чем ребенок в раннем детстве. Он замечает даже незначительное сходство между внешними признаками предметов и выражает различия в слове. У дошкольника изменяется характер обобщений. Дети постепенно переходят от оперирования

внешними признаками к раскрытию объективно более существенных для предмета признаков. Более высокий уровень обобщения позволяет ребенку освоить операцию классификации, которая предполагает отнесение объекта к группе на основе видо-родовых признаков. Развитие умения классифицировать предметы связано с освоением обобщающих слов, расширением представлений и знаний об окружающем и умением выделять в предмете существенные признаки. Причем, чем ближе предметы к личному опыту дошкольника, тем более точное обобщение он делает.

Еще одной формой мышления, активно осваиваемой в старшем дошкольном возрасте, является понятие как форма, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженное словом или группой слов. Относительно детей ряд понятий формируется к старшему дошкольному возрасту на основе обобщения опыта в ходе разнообразных действий; для дошкольников характерно формирование элементарных понятий (в то время как научные понятия формируются в более старшем возрасте).

На каждом возрастном этапе предыдущего развития логического мышления создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение [ 21].

Постепенно старший дошкольник усваивает не только отдельные понятия, но и выработанные человечеством логические формы, правила мышления, истинность которых проверена многовековой общественной практикой. Подражая взрослым и следуя их указаниям, ребенок постепенно приучается правильно строить суждения, правильно соотносить их друг с другом, делать обоснованные выводы. В течение старшего дошкольного возраста происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесному мышлению. Логическое мышление в дошкольном возрасте, как проявление интеллектуального развития, по сути, высшая стадия развития детского мышления и требует высокой активной умственной деятельности, знаний существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Логическое мышление является еще и предпосылкой для формирования способности умственных действий, так необходимых для интеллектуального развития [22].

Делая выводы, подчеркнем, что мышление – это познавательный процесс воспроизведения, психического отражения действительности человеком, способность к решению задач установления связи и отношений между объектами в процессе познания. В течение дошкольного возраста происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесному мышлению.

Логическое мышление в дошкольном возрасте, как высшая стадия развития детского мышления и требует высокой активной умственной деятельности, знаний существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Логическое мышление является еще и предпосылкой для формирования способности умственных действий, так необходимых для интеллектуального развития. К началу старшего дошкольного возраста детям доступны такие логические операции

как сравнение, анализ, синтез, упорядоченность действий, классификация, которые усваиваются в общении, подражании взрослым и являются необходимым условием формирования количественных представлений.

### **1.3. Возможности использования дидактических игр в процессе развития логического мышления**

Дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего развития личности ребенка.

А.И.Сорокина предлагает свою классификацию дидактических игр: игра-путешествие, игра-поручение, игра-предположение, игра-загадка, игра-беседа.

По содержанию дидактические игры делятся на игры по ознакомлению с окружающим, развитию речи, формированию математических представлений, музыкальные игры и др.

По степени активности детей и воспитателя дидактические игры делятся на игры-занятия и автодидактические игры.

По наличию игрового материала игры делятся на: игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные.

Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов используются игрушки, реальные предметы (предметы обихода, орудия труда, произведения декоративно-прикладного искусства и др.), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена) [19].

Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать

мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них; правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания.

Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактических играх дети выполняют определенные роли, например продавца, покупателя в играх типа «Магазин», пекарей в игре «Пекарня», закройщицы и швей в игре «Ателье» и др. Игры-инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях («Кукла Наташа заболела», «Устроим кукле комнату»), о литературных произведениях («Путешествие в страну сказок»), о нормах поведения («Что такое хорошо и что такое плохо», «В гостях у куклы Маши»).

Для развития координации мелких движений и зрительного контроля за ними организуются игры с дидактическими игрушками моторного характера. Для малышей используются многочисленные варианты игр с прокатыванием шариков по желобку, с горки, в воротца, а также игры с вкладышами, разборными яйцами, шарами, башенками. Детям 4-6 лет предназначены игры с бирюльками, кеглями, бильбоке, настольным бильярдом. Особенно велика роль таких игр на границе перехода к школьному обучению. Развитие координации движений предплечья, кисти и особенно пальцев рук, четкий зрительный контроль за этими движениями - важные предпосылки для подготовки ребенка к овладению письмом. В таких играх воспитываются осторожность, терпение, настойчивость, сообразительность, развивается умение ориентироваться в пространстве [30].

Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления



детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы.

Среди дидактических игр для дошкольников преобладают игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по сходству. Сначала детям предлагают игры, в которых требуется подобрать из множества картинок пары совершенно одинаковых (две варежки, два румяных яблока). Далее задача усложняется: картинки надо объединить по смыслу (найти две машины, из которых одна легковая, другая грузовая). Наконец, старшим дошкольникам целесообразно предлагать отыскивать пары среди предметов, отличающихся друг от друга пространственным расположением, формой, особенностями окраски.

В лото ребенок должен к картинке на большой карте подобрать тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото разнообразна: «Зоологическое лото», «Цветут цветы», «Мы считаем», «Сказки» и др.

В домино принцип парности реализуется через подбор карточек при очередности хода. Тематика домино охватывает разные области действительности: «Игрушки», «Геометрические фигуры», «Ягоды», «Герои мультфильмов» и др.

В играх типа «Лабиринт», предназначенных для детей старшего дошкольного возраста, используются игровое поле, фишки, счетный кубик. Каждая игра посвящена какой-либо теме, иногда сказочной («Айболит», «Подвиги Персея», «Золотой ключик»). Дети «путешествуют» по игровому полю, бросая по очереди кубик и передвигая свои фишки. Эти игры развивают пространственную ориентацию, умение предвидеть результат действий.

Распространены настольно-печатные игры, устроенные по принципу разрезных картинок, складных кубиков, на которых изображенный предмет или

сюжет делится на несколько частей. Эти игры способствуют развитию логического мышления, сосредоточенности, внимания.

В настоящее время популярны пазлы (от англ. puzzle - игра на выдержку), где картинки разного содержания (изображения сценок из мультфильмов, животных, замков) разделены на множество частей (от 32 до 250).

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность.

Поэтому словесные игры проводят в основном с детьми среднего и преимущественно старшего дошкольного возраста. Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевертышами, часть из которых доступна и малышам в силу образности речевого оформления, построенного на диалоге, близости по содержанию детскому опыту. Помимо речевого развития, формирования слухового внимания с помощью словесных игр создается эмоциональный настрой, совершенствуются мыслительные операции, вырабатываются быстрота реакции, умение понимать юмор [52].

Для детей 4-6 лет создаются новые виды словесных игр. Интересны игры, в которых дети решают игровую задачу (узнают время года и различают его признаки в игре «Какое время года?»; называют профессии в игре «Кем быть?», определяют то или иное событие в игре «Когда это бывает?» и т.п.) при восприятии фрагментов из литературных произведений (стихи А.С.Пушкина, И.Никитина, И.Сурикова, С.Маршака, Д.Родари), которые читает (наизусть) воспитатель или ребенок. Подобные игры ценны тем, что учат слушать поэтический текст, воспитывают эстетические переживания, развивают образное мышление. Не меньшее педагогическое значение имеют игры-загадки, игры-предположения («Что было бы, если бы?..»), разработанные А. И. Сорокиной: они стимулируют воображение, развивают логическое мышление,

речь. В книге «Чего на свете не бывает?» (под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. - М., 1991) представлены словесные игры, которые помогут ребенку научиться сочинять сказки («Шкатулка сказок», «Про что сочиним?»), разбираться в реальных и нереальных ситуациях («Бывает - не бывает?»).

#### Особенности руководства дидактическими играми

В педагогическом процессе дошкольного учреждения дидактическая игра выступает, прежде всего, как самостоятельная деятельность детей, что определяет характер руководства ею. В разных возрастных группах педагогическое руководство играющими детьми имеет свою специфику в соответствии с их психофизиологическими особенностями, но есть общие правила, которые воспитатель должен учитывать.

1) Необходимо создавать условия для игр: подбирать соответствующий дидактический материал и дидактические игрушки, игры. Продумывать, как разместить дидактический материал и игрушки, чтобы дети могли свободно ими пользоваться; обеспечить место для игр. Следует подобрать игры и игрушки, которые в теплое время года можно выносить на прогулку.

2) Учить детей бережно обращаться с дидактическими игрушками, играми, аккуратно складывать их по окончании деятельности. Особого внимания педагога требуют настольно-печатные игры, из которых легко теряются фишки, кубики, карточки и другие атрибуты.

3) Следует заботиться о постоянном обогащении игрового опыта детей. Для этого целесообразно проводить обучение игровым действиям с дидактическими игрушками, выполняя эти действия вместе с ребенком, организовывать ситуации взаимообучения детей («Витя, научи Алешу складывать домик!»). Желательно постепенно вносить в группу новые дидактические игры, а по мере их освоения вводить усложненные варианты (изменение игровой задачи, включение новых персонажей, дополнительных

правил, игровых действий). В поле зрения педагога всегда должны быть задачи развития у детей самостоятельности, навыков самоорганизации, творческого отношения к игре.

4) Следует поддерживать интерес ребенка к игре, одобряя удачные, умелые игровые действия, выразительность исполнения роли, проявления взаимопомощи и взаимовыручки. Организуя знакомую детям игру, целесообразно предлагать одному из них напомнить остальным игровую задачу, правила [39].

Руководство дидактической игрой обусловлено требованиями программы, особенностями самой игры, возрастными возможностями детей; требует большого педагогического мастерства. Организация дидактической игры педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

У детей младшего возраста наглядность действует сильнее, чем слово, поэтому целесообразнее объяснение правил объединять с показом игрового действия. Если в игре есть несколько правил, то не следует сообщать их сразу.

Игры необходимо проводить так, чтобы они создавали бодрое, радостное настроение у детей, учили бы детей играть, не мешая друг другу, постепенно подводили к умению играть небольшими группами. В этом возрасте дидактические игры помогают детям лучше узнать окружающие предметы и возможные действия с ними, способствуют координации движений, развитию глазомера, овладению пространственными ориентировками [52].

С детьми этого возраста воспитателю целесообразно самому включаться в игру и вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, учить играть с ним.

У детей среднего дошкольного возраста есть некоторый опыт совместных игр, но и здесь воспитатель принимает участие в дидактических играх.

Воспитатель учит детей и играет с ними, стремится вовлечь в игру всех детей, постепенно подводит их к умению следить за действиями и словами товарищей.

Правила игры объясняются до ее начала.

Подбираются такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить бытовой словарь. Могут использоваться игры с куклой и комплектами всех предметов обихода. Широко используются музыкально-дидактические игры, вводятся словесные игры.

Дети старшего дошкольного возраста обладают значительным игровым опытом и достаточно развитым мышлением, поэтому они легко воспринимают чисто словесные объяснения игры. Лишь в отдельных случаях требуется наглядный показ [22].

С детьми этого возраста проводятся игры со всей группой и с небольшими подгруппами. В процессе совместных игр у детей складываются коллективные взаимоотношения. Поэтому можно вводить в игру элементы соревнования.

В играх отражаются более сложные по своему содержанию жизненные явления (быт и труд людей, техника). Дети классифицируют предметы по материалу, назначению.

Широко используются словесные игры, требующие большого умственного напряжения.

У детей проявляется произвольное внимание, самостоятельность в решении поставленной задачи, в выполнении правил. Руководство должно быть таким, чтобы игра способствовала умственному и нравственному воспитанию и в то же время оставалась игрой.

Необходимо сохранить эмоциональное настроение детей, переживание радости от хода игры и удовлетворение от ее результатов. Воспитатель знакомит детей с игрой, вместе с ними участвует в игре, чтобы выяснить,

насколько её правила усвоены детьми. Затем предлагает детям играть самостоятельно, при этом сначала следит за ходом игры, выступает в качестве арбитра в конфликтных ситуациях.

Учитывая своеобразие дидактической игры как переходной формы к неигровой, учебной деятельности, следует избегать прямого обучения. По окончании игры необходимо повысить эмоциональный настрой детей, подчеркнув, как интересно им было играть вместе, подбодрив проигравших, отметив тех, кто добился выигрыша.

Дидактические игры используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Являясь эффективным средством обучения, они могут быть составной частью занятия, а в группах раннего возраста - основной формой организации учебного процесса.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Характеристика уровней развития логических приемов мышления

Для того, чтобы дать характеристику логических приемов мышления, необходимо подобрать соответствующие методики на выявление уровней овладения мыслительной операции в отдельности, несмотря на то, что некоторые из логических операций не могут существовать друг без друга. В своей работе я использовала методики как известных, так и мало известных педагогов:

- Л.А. Венгер «Самое непохожее»,

- У.В. Ульянова (педагог Шадринского пед.университета) - методики на выявление умения обобщать, конкретизировать, сравнивать и классифицировать предметы;

- Е.А. Агаева «Классификация по заданному признаку», «Свободная классификация».

Описание диагностических методик находится в приложении № 1.

Таблица 1

#### Критерии и характеристика уровней развития логического мышления дошкольников

Критерии логического мышления	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Умение анализировать	Преобладание выбора по трем признакам и называние одного, двух.	Преобладание выбора по двум признакам и называние одного.	Преобладание выбора по одному признаку без называния признака.

Продолжение таблицы 1

Умение сравнивать	Выделяют признаки сходства и различия.	Устанавливают различия признаков, сходство обнаруживают с затруднениями.	Предпринимают попытку сравнивать предметы, опираются на не существенные признаки.
Умение обобщать	Свободно оперируют понятиями, владеют операцией обобщения, самостоятельно выполняют задание, выделяя и называя 4-5 групп.	Владеют необходимыми родовыми понятиями, но совершают ошибки и исправляют их сами или при помощи взрослого.	Обобщают слова по несущественному признаку. Если выполняют задание, то под руководством взрослого, который предлагает правильный способ решения.
Умение классифицировать	Выделение 4-5 групп по существенным понятийным признакам, правильно интерпретируют свои действия.	Выбор производят по несущественным признакам.	Дети выделяют 1-2 группы, остальные карточки тоже группируют, но руководствуются случайными связями и отношениями.
Умение конкретизировать	Внутри каждого класса выделяют 5-10 объектов, слушают задание внимательно, отвечают уверенно, используют прием классификации.	Действуют не самостоятельно в плане самоорганизации, называют 5-7 объектов, не делают попытки их классифицировать.	Решают от 1 до 3 задач, более простых. Представления об объектах природы бедны.
Общий уровень развития логического мышления	Свободно оперируют понятиями, владеют операциями анализа, синтеза, сравнения, выделяют 4-5 групп по существенным признакам., находят признаки сходства и различия.	При сравнении устанавливают различия, в установлении сходства затрудняются, действуют не самостоятельно, совершают ошибки и исправляют их сами. При конкретизации, анализе и синтезе допускают ошибки.	Действуют не уверенно, часто отказываются от ответа, не выполняют задание вообще, обобщают и сравнивают слова по не существенным признакам.

## 2.2. Исследование начального уровня



## развития логических приемов мышления дошкольников

Для проведения эксперимента была выбрана группа детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком. Результаты изучения логического мышления детей старшей группы представлены в виде таблицы.

Таблица 2

### Уровень развития логического мышления у детей старшей группы на начальном этапе исследования

№	дети	Прием анализа	Прием сравнения	Прием обобщения	Прием классификации	Прием аналогии	Прием конкретизации понятий	Уровень развития логического мышления
1	Грязнова Лиза	Н	С	Н	Н	С	Н	Н
2	Шарипов Максим	Н	С	С	С	Н	Н	Н
3	Брониславова Валя	В	С	В	В	С	В	В
4	Дятлов Дима	С	Н	С	Н	С	С	С
5	Соломеин Никита	В	С	С	В	С	С	С
6	Перепелица Настя	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н
7	Плосков Егор	С	С	В	С	В	С	С
8	Сысоева Даша	С	Н	С	Н	С	С	С
9	Жарова Ирина	С	В	В	С	С	С	С
10	Бычихин Костя	С	В	С	С	С	С	С
11	Яниева Линда	В	В	В	В	В	В	В
12	Демин Ваня	Н	С	Н	С	С	С	С
13	Комов Влад	С	Н	С	С	Н	С	С
14	Углова Настя	В	В	В	В	С	В	В
15	Стяжкин Никита	С	С	С	С	Н	С	С
16	Шарипов Максим	С	В	В	В	С	В	В
17	Романова Света	В	С	С	В	С	С	С
18	Сысоев Слава	В	В	С	С	В	В	В
19	Цыцина Мария	Н	С	С	С	Н	Н	Н

Продолжение таблицы 2

20	Цыцин Данил	С	Н	С	Н	С	С	С
21	Ведерникова Катя	С	Н	С	С	С	С	С
22	Техажев Паша	В	В	В	В	В	В	В
23	Ваганова Саша	В	В	В	С	В	В	В

Таблица 3

Уровень развития логического мышления по всей старшей группе детей на начальном этапе исследования (количество детей)

уровни	Прием анализа	Прием сравнения	Прием обобщения	Прием классификации	Прием аналогии	Прием конкретизации и понятий	Уровень развития логического мышления
высокий	8	8	8	7	5	7	7
средний	10	9	12	11	14	12	12
низкий	5	6	3	5	4	4	4

Детям трудно было сконцентрировать внимание на задании и самостоятельно выполнить его. Например, Грязнова Лиза на первый тест «Самое непохожее» перечисляла цвета геометрических фигур, размер и их форму, но не формулировала сам признак и нашла самую непохожую фигуру от указанной по одному признаку (цвету). Ребенок не справился с заданием, поэтому поставила низкий уровень анализа и синтеза. При сравнении одуванчика и ромашки, ели и березы, Лиза ответила: «Не знаю». А при сравнении кошек и собак ответила: «Это домашние животные. Кошки ловят мышей, пьют молоко, мурлыкают, а собаки грызут косточки, живут в конуре, охраняют дом». Девочка предприняла попытку сравнить объекты, но не выделяла сам признак сравнения и как он проявляется в каждом объекте. Только при обобщении и классификации предметов Лиза смогла продемонстрировать свои знания: выделила из множества изображений 4

группы, но назвала 2: мебель и посуда. А в тесте «Свободная классификация» допустила ошибки при объединении предметов в группы: бабочка, курица, голубь - потому что летают; обезьяна, заяц – звери; морковь, лук – овощи; а вот грушу и дерево вообще не могла никуда определить.

При выявлении уровня конкретизации Лиза перечисляла какая? какие? бывает обувь, одежда, животные, птицы, но не пыталась их классифицировать. Игрушки могут быть заводные и не заводные, деревянные, железные, мягкие и т.д. Поэтому этот ребенок получил общий уровень развития логических операций: низкий.

Но в этой группе есть дети, которые показали высокий уровень овладения логическими приемами. Это Яниева Линда и Ваганова Саша. Обе девочки быстро и самостоятельно выполнили задания. При анализе и синтезе в тесте «Самое непохожее» делали выбор по трем признакам и называли их, при сравнении объектов находили признаки сходства и различия, но не согласно алгоритму сравнения (не подводя итогов). Зато Саша Ваганова при конкретизации понятий показала все свои знания. Она не только называла объекты, входящие в классы, но и классифицировала их : птицы бывают зимующие и перелетные, водоплавающие , дневные и ночные, хищные; одежда – зимняя , летняя, шерстяная , спортивная.

Если посмотреть в сравнительную таблицу сформированности логических приемов, то детям легче классифицировать (46,7% - высокого уровня) и обобщать (40% - высокого уровня), чем сравнивать (0% - высокого уровня ) и конкретизировать ( 6,6% - высокого уровня ). Самый «высокий» показатель низкого развития дети обнаружили при сравнении – 20% и анализе – 20%. Например, Перепелица Настя не смогла назвать форму геометрических фигур: круг это шарик, квадрат – кубик. А при сравнении объектов сказала:

«Я этого не знаю». При классификации предметов 7 детей (что составляет 46,7%) разложили предметы по второму признаку : живые и не живые.

Наибольшие затруднения у детей вызвал тест при сравнении объектов. Например, Ведерникова Катя сравнивая зверей и людей выделяла признаки в одном из объектов, а не в каждом: «Звери живут на улице, в лесу. У людей две ноги, они могут ходить и говорить». Сысоева Даша сравнивая одуванчики и ромашки ответила: «Одуванчики можно дуть и плести венки, а ромашки поставить в вазу». Если бы дети знали алгоритм сравнения , то они называли бы сначала сам признак , а затем как он проявляется в каждом объекте и подводили итог сравнения.

Большинство детей выделяли признаки различия объектов, а вот сходство обнаруживалось с большими затруднениями. Например, от Романовой Светы при сравнении ели и березы прозвучал следующий ответ: «Ель – хвойное дерево, у нее иголки, а береза – лиственное, у нее листочки с сережками. У ели ствол серый, у березы – белый с черными полосками». Плосков Егор при сравнении этих же объектов ответил: « Ели и березы – деревья, у них есть ствол, только он разный. У ели ветки смотрят вниз, у березы – вверх. Еще они растут в парке или в лесу. Под ними можно найти грибы или спрятаться от дождя. Ель с иголками, а береза с листочками». Дети рассказывали проявление признака в каждом объекте, но не всегда могли обозначить сам признак и сделать вывод: одинаковы или различны по данному признаку.

Методика «Классификация по заданному признаку» вначале вызвала у детей нерешительность действия, но после подсказки ребята выполняли задание.

При «Свободной классификации», например, Сысоев Слава бабочку, курицу, голубя- объединил как те ,кто летает и назвал их птицами, а Паша

Техажев быстро, уверенно разложил все картинки на группы, правильно определяя основание для классификации.

Наименьшее затруднение у детей вызвала методика на обобщение понятий. Например, Брониславова Валя, Техажев Паша, Романова Света, Плосков Егор свободно оперируют родовыми понятиями, поэтому справиться с этим заданием им не составило большого труда.

Наиболее низкий результат при конкретизации понятий. Ребята на поставленный вопрос только перечисляли объекты живой и не живой природы и не пытались их классифицировать. Например, Шарипов Максим перечислял домашних животных, а объединить и назвать группу не смог. Новиков Илья на вопрос: «Какая бывает обувь?» ответил: «Черная, красная, серая».

### **2.3. Реализация в педагогическом процессе ДОУ комплекса дидактических игр, направленных на развитие логического мышления дошкольников**

Из множества дидактических игр, содержащихся в методической литературе, мы выбрали игры, подходящие для детей шести - семилетнего возраста. Затем распределили все игры по двум уровням сложности из следующих соображений.

На первом этапе мы предлагали детям простые, знакомые игры, чтобы дети почувствовали успех в решении предложенных заданий, а это, в свою очередь, повышает уверенность в себе и приводит детей от мысли «Я хочу, но боюсь, что не получится» к мысли «Я могу! У меня получится решить это задание».

Дети с удовольствием играли, настойчиво искали ход решения, который ведет к результату. Если дидактическая игра доступна ребенку, у него

складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать.

При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в переключении, подборе) и мыслительными (обдумывание хода, предугадывание результата, предложение решения).

Таблица 4

Дидактические игры, направленные на развитие логических приемов мышления дошкольников

Логический прием	Игры первого уровня сложности	Игры второго уровня сложности
1. Анализ	Что – кому? Подбери пару Угадай, как зовут? Вербальные аналогии	Так бывает или нет? Заполни ячейки Найди закономерность Что общего и чем отличаются?
2. Классификация	Четвертый – лишний	Бабочки (3 варианта игры)
4. Сравнение	Похож – не похож Овощной магазин Из чего сделано ? Сравни предметы	Кто подойдет – пусть возьмет! Назови такой же
5. Конкретизация	Раздели на группы Незаконченное предложение	Продолжи предложение Кто здесь прячется? Как сказать правильно?
6. Обобщение	Как назвать одним словом?	Раздели на группы Угадай! Назови одним словом

На втором этапе у детей возникает интерес к дидактическим играм и они готовы включаться в дидактические игры-соревнования, ранее незнакомые и трудные игры, готовы думать, а не бросать игру, готовы к играм с жесткими правилами – именно усложненные словесные игры и игры с предметами оказали развивающий эффект на мышление детей.

При проведении игр с детьми мы использовали:

– игровой момент;

- соревновательный момент;
- сюрпризный момент;
- практическая деятельность каждого ребенка;
- поясняли практическую значимость полученных знаний для ребенка в повседневной жизни.

Комплекс дидактических игр составлен с учетом теории поэтапного формирования логических операций Гальперина. Мы начали с игр, направленных на развитие умения анализировать, так как этот прием лежит в основе всех остальных. Далее учились сравнивать, а потом проводить аналогии. Освоив эти три приема легче научиться обобщать. Овладев этими четырьмя приемами, легче научить детей классифицировать. Самый сложный, на наш взгляд, прием – это сериация. Она требует и умения хорошо анализировать и сравнивать, поэтому мы предлагали детям задания на сериацию в самом конце эксперимента.

Мы развивали логические приемы мышления в следующей последовательности:

1. Анализ
2. Сравнение
3. Аналогия
4. Обобщение
5. Классификация
6. Сериация

В течение года игры периодически повторялись и дети сами могли почувствовать, на сколько лучше они справились с заданием по сравнению с прошлым разом.

Игры использовались при проведении режимных моментов и в непосредственно образовательной деятельности, с совместной с педагогом деятельности и самостоятельной деятельности детей.

#### «Овощной магазин».

Дидактическая задача. Расширять представления о форме, величине, цвете; развивать навыки сравнения предметов покупателей.

Игровое правило. Не ошибаться при сортировке товара, не сердить директора ежика.

Ход игры. Воспитатель приглашает детей в новый овощной магазин. На прилавке много товара: свекла, картошка, морковь, помидоры. Предлагает детям поработать в магазине продавцами. Директор магазина ежик приглашает продавцов и дает им задание: разложить по корзинам так, чтобы покупатели могли быстро его купить: отобрать в корзины овощи круглой формы. Если дети ошибаются, ежик сердито фыркает.

Вариант игры. Можно предложить детям развозить овощи с овощной базы на машинах по детским садам, магазинам (отбирать овощи только красного цвета; упаковывать овощи большей и меньшей величины)

#### «Из чего сделано?»

Дидактическая задача. Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (резина, металл, дерево, стекло, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.

Игровые правила. Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.

Игровые действия. Угадывание на ощупь предмета, отгадывание предмета по описанию; поиск предметов, сделанных из разных материалов; группировка их по качеству; использование "чудесного мешочка".



Ход игры. Для этой игры подбираются предметы, сделанные из разного материала: деревянные, резиновые, пластмассовые, металлические, стеклянные. До начала игры взрослый проводит короткую беседу и уточняет знания детей о том, что все окружающие нас предметы сделаны из разных материалов; просит вспомнить, какие они знают материалы, а так же сделанные из них вещи. Затем предлагается поиграть в новую игру, в ходе которой дети должны называть, из чего сделан предмет, помещаемый ребенком в мешочек. Нужно на ощупь, не глядя на предмет, узнать, из чего он сделан, и рассказать о нем так, чтобы остальные дети по описанию узнали и правильно назвали его. Мешочек открывается лишь в том случае, если и тот, кто описывал предмет, и кто отгадывал, не ошиблись. Для того чтобы все играющие учились определять предметы по материалу, взрослый вторую половину игры проводит с другим содержанием, например, в разведчиков. Предлагает всем детям пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов, и положить их так: металлические - положить на поднос, сделанный из металла, пластмассовые - на пластмассовый и т.д. В конце игры взрослый отмечает тех разведчиков, которые были наблюдательными, находчивыми, помогли товарищам найти нужный предмет. Усложнением игры может быть увеличение количества отобранных предметов, а так же их не ярко выраженное качество.

«Что - кому?»

Дидактическая задача. Учить соотносить орудия труда с профессией людей (учить анализировать); воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх

Игровые правила. Называть профессию в соответствии с предметами труда. Вспомнить, где видели такого работника.

Игровые действия. Поиск нужных предметов.

Ход игры. У взрослого на столе приготовлены предметы для труда людей разных профессий - игрушки: набор медицинских инструментов, набор инструментов для работы на огороде (грабли, лопата, тяпка), набор кухонной посуды, стиральная машина, утюг, пылесос, молоток, рубанок, гвозди, гаечный ключ (из конструктора) и т.д. Взрослый приглашает по одному участнику к своему столу. Тот берет какой-либо инструмент и называет его. Остальные дети должны назвать, кому что нужно для работы. Например, ребенок показал и назвал молоток. Дети хором отвечают: "Он нужен столяру, плотнику". Если есть несколько орудий труда для одной какой-либо профессии, взрослый предлагает детям их найти. Приглашенные к столу находят предметы и правильно называют их. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все орудия, нужные для труда людям разных профессий. Закончить игру можно так: дети делятся на две группы; одна группа называет орудия труда, а другая - профессии. Выигрывает та группа, участники которой ни разу не ошиблись.

«Кто подойдет, пусть возьмет!»

Дидактическая задача. Учить детей сравнивать предметы, анализировать их, рассказывать о предмете, выделяя его наиболее характерные признаки: форму, цвет, качество и его назначение; по описанию находить предмет в комнате или на улице, узнавать орудия труда, машины, кем они используются в работе; развивать внимание, мышление, память и речь.

Игровые правила. По описанию предмета находить его в комнате или на участке, правильно называть. Кто ошибается и приносит не тот предмет, о котором рассказывалось, тот платит фант, который в конце игры выкупается.

Игровые действия. Загадывание, отгадывание, поиск предметов.

Ход игры. Взрослый напоминает детям, что недавно у них была беседа о том, что людям в их работе помогают разные предметы, инструменты, машины. Говорит: - Сегодня мы поиграем в такую игру: у нас в комнате есть много

инструментов, машин (игрушечных). Вы выберете какую-либо одну из них и расскажете так, чтобы мы узнали, о каком инструменте или машине вы рассказываете. Но называть предмет нельзя. Мы сами должны догадаться. Кто первым догадается, тот найдет этот предмет и принесет сюда на стол. - Я загадал предмет, который нужен портному. Он металлический. Можно загадать и загадку: "Два конца, два кольца, а посередине гвоздик". - Это ножницы, - говорит один ребенок. - Молодец, походи, принеси и положи на стол. - Отгадайте, что это такое, - продолжает игру следующий участник. - Машина, колеса как у танка. Все умеет делать: и пашет, и сеет, и грузы возит. Отгадавший ("Это трактор!") подходит первым и среди игрушек находит трактор и тоже ставит его на стол. Игра продолжается, пока много разных орудий труда и машин окажется на столе. Заканчивается игра отгадыванием фантов тех, кто ошибся и принес не тот предмет.

#### «Похож - не похож»

Дидактическая задача. Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.

Игровые правила. Находить в окружающей обстановке два предмета, уметь доказать их сходство. Отвечает тот, на кого укажет стрелочка.

Игровые действия. Поиск похожих предметов.

Ход игры. Заранее подготавливают различные предметы и незаметно размещают их в комнате. Взрослый напоминает детям о том, что их окружает много предметов, разных и одинаковых, похожих и не совсем похожих. - Сегодня мы будем находить предметы, которые похожи друг на друга. Они могут быть похожими по форме, цвету, величине, материалу. Послушайте правила игры. Нужно пройти по комнате, выбрать два похожих предмета и сесть на место. Тот, на кого укажет стрелочка, расскажет, почему он взял эти

два предмета, в чем их сходство. Чаще всего дети находят похожие предметы по цвету, по величине. Скрытое качество им трудно обнаружить. Эта игра помогает ребятам решить задачу. Например, взяв чайную ложку и самосвал, ребенок объясняет свой выбор тем, что они похожи, потому что сделаны из металла. Вначале такое объединение предметов вызывает у детей смех. - Чем похожи ложка и самосвал? - недоумевают дети и смеются. - Конечно, они не похожи. Но тот ребенок, который назвал их похожими, доказывает правильность своего выбора. Играя, дети учатся находить признаки сходства предметов, что значительно труднее, чем замечать признаки их различия

#### Игра «Как назвать предметы одним словом»

Инструкция для ребёнка: «Я тебе назову несколько предметов, а ты назови их все одним словом». Перечислите по очереди нижеследующие группы предметов:

- свинья, лошадь, корова, баран;
- волк, лисица, медведь, заяц;
- морковь, свёкла, помидор, капуста;
- шуба, шарф, куртка, кофта;
- туфли, сапоги, ботинки, тапочки;
- борщ, гуляш, каша, макароны;
- липа, берёза, ёлка, сосна;
- трактор, грузовик, трамвай, метро.

#### «Раздели на группы»

Дидактическая задача: Формировать умение делить объекты на классы по заданному признаку

Ход игры:

- 1) Апельсин, лимон, груша, малина, яблоко, земляника, слива, смородина.
- Назови ягоды. - Назови фрукты.

2) Название мебели. Название посуды.

Стол, стул, чашка, чайник, тарелка, шкаф, диван, вилка, кресло, ложка, кастрюля.

3) Продолжить начатое перечисление. Назвать каждую группу слов:

а) грабли, лопата - это...

б) стол, диван - это.

в) кукла, кубики - это.

г) корова, коза - это.

д) волк, лиса - это.

е) картофель, свекла - это.

ж) куртка, пальто - это.

з) зима, осень - это.

и) туфли, сапоги - это.

к) апельсин, лимон - это.

4) Детям дать задание, в котором предлагается самостоятельно заполнить пропуски в следующих предложениях:

а) Чашка - это посуда для.

б) Масленка - это посуда для.

в) Конура - это дом для.

г) Берлога - это дом для.

д) Яблоня - это дерево.

#### «Аналогии»

Цель: учить детей проводить аналогию.

Игровая задача. Подобрать слово-аналог.

Правила игры. К перечисленным словам педагога подбирать слово - аналог.

Ход игры.

Педагог диктует слова. Дети подбирают слово-аналог.

Корова- молоко, курица- :...

Книга - читать, радио -:...

Рыба- река, волк- :...

Пылесос- уборка, стиральная машина - ::.

Яблоко - сад, огурец - ::

Курица - цыпленок, медведь - :.

Игла - шить, пила- :

Автобус - водитель, самолет - :.

Волк- волчонок, лиса-:

Девочка - мама, мальчик - :.

### "Продолжи предложение"

Цель:. Развивать словесно-логическое мышление, развивать умение анализировать ситуацию и продолжать мысль

Правила игры. Продолжить предложение прочитанное педагогом.

Ход игры.

Педагог диктует начало предложения, дети продолжают.

Мама улыбнулась, потому что...

Петя громко вскрикнул, потому что...

У Саши заболело горло, потому что...

Девочка решила переодеться, потому что...

Мама отругала сына, потому что...

Девочка поднялась с сиденья автобуса, потому что...

Дети сели в лодку, чтобы...

Рабочие привезли кирпич, чтобы...

Сережа подошел к ручью, чтобы...

### «Заполни ячейки»

Дидактическая задача. Развивать логическое мышление и произвольное внимание.

Игровая задача. По аналогии видеть недостающие геометрические фигуры.

Игровые действия. Действия с рабочими тетрадями.

Правила игры. Посмотрев внимательно на задания в рабочей тетради, по аналогии дорисовать и заполнить пустые ячейки.

Ход игры.

В рабочую тетрадь каждого ребенка педагог вклеивает лист с заданием. Дети заполняют пустые ячейки.

X	V	.
.	X	V
		X

○		□
○		◇
◇	△	○

□	○	△
◇		△
△		○

□	○	◇
	◇	□
◇		○

Рис.1. Подбери пары

Цель: развивать умение анализировать и синтезировать.

Правило игры. Из перечисленных слов педагога, назвать два слова образующих логическую пару.



Ход игры. Педагог диктует поочередно несколько слов и просит назвать два слова образующих логическую пару. Дети объясняют свой выбор.

- Книга, замок, часы, ключ, лес.
- Нос, рыба, альбом, каша, карандаш.
- Мяч, шапка, лампочка, тетрадь, шарф.
- Линейка, шарик, игла, таблетка, нитки.
- Чайка ,стрекоза, чашка, булавка, блюдец.
- Кисточка, машина, шоколад, юбка, краски.
- Кружка, гвозди, телевизор, фонарик, молоток.

«Угадай, как нас зовут»

Цель: развитие памяти, умения анализировать и синтезировать.

Игровое правило. Узнать и вспомнить какие есть имена девочек и мальчиков.

Правила игры. Посмотрев карточки, из представленных предметов составить из начальных букв имя девочки или мальчика.

Оборудование. 10 картинок, на каждой из которых изображен мальчик или девочка. Под каждой картинкой даны изображения предметов, начальные буквы, названия которых обозначают имя девочки или мальчика, нарисованного вверху.

Ход игры.

Например:

Арбуз - ножницы - яблоко (Аня)

Арбуз - санки - яблоко (Ася)

Обруч - лопата - яблоко (Оля)

Ножницы - игра - ножницы - арбуз (Нина)

Лопата - игла - дом - арбуз (Лида)

Ведро - арбуз - санки - яблоко (Вася)

Ведро - арбуз - лопата - яблоко (Валя)

Троллейбус - облако - лопата - яблоко (Толя)

Ведро - арбуз - ножницы - яблоко (Ваня)

Ведро - очки - ведро - арбуз (Вова)

#### «Кто здесь прячется»

Дидактическая задача: развитие смыслового запоминания и припоминания путем установления смысловых связей между предметами.

Игровая задача. Обыгрывание картинок.

Оборудование. Картинки с изображением предметов, палочка.

Ход игры.

Педагог раскладывает перед детьми в случайном порядке картинки, на которых изображены кукла, платье, гриб, корзина, мышка, кот, и предлагает запомнить их (обучение приему смыслового соотнесения, например, к слову "кукла" подойдет слово "платье"). Затем психолог переворачивает картинки. Один ребенок берет палочку и стучит по картинке: "Кто здесь спрятался?" Другой отвечает: "Это я, кукла". Психолог спрашивает: "Кто покажет, где спряталась картинка, которая подходит к картинке с изображением куклы?" Таким образом, обыгрываются все картинки. В заключение он просит кого-нибудь из детей назвать все спрятанные парные картинки.

#### «Четвертый лишний»

Дидактическая задача: развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация), умения обосновывать свои решения.

Игровое действие. Назвать обобщающее слово.

Оборудование. Картинки на классификацию.

Ход игры.

Педагог предлагает детям игру, в которой необходимо все изображения на картинках назвать одним словом или объединить их по какому-то признаку,

а затем из слов (картинок) выбрать то, которое можно исключить. Дети должны обосновать свой вариант решения.

Варианты слов (картинок):

- 1) белка, заяц, лиса, еж (дикие животные). Можно исключить:
  - а) ежа (он колючий);
  - б) белку (живет в дупле на дереве);
  - в) лису (она хищница);
  - г) зайца (меняет цвет шкурки);
- 2) стрекоза, комар, бабочка, пчела (насекомые). Можно исключить:
  - а) пчелу (собирает нектар, получается мед);
  - б) бабочку (красавица, большие крылья, их коллекционируют);
  - в) комара (кусается, приносит много беспокойства людям);
  - г) стрекозу (большие прозрачные крылья, стрекочет);
- 3) яблоки, грибы, орехи, земляника;
- 4) море, река, озеро, лужа.

#### «Запомни картинки»

Дидактическая задача: развитие зрительной памяти, произвольного запоминания с использованием приема группировки.

Игровая задача. Узнать алгоритм запоминания.

Оборудование. Картинки по группам.

Ход игры.

Педагог предлагает поиграть в "запоминалки". Нужно запомнить все картинки. Как это лучше сделать?

Дети с помощью педагога осваивают алгоритм запоминания:

- 1) запомнить группы картинок: одежда - транспорт;

2) запомнить по подгруппам: зимняя - летняя одежда; пассажирский - грузовой транспорт (проводятся игры: "Что изменилось?", "Какой группы картинок не стало?", "Какой картинке на данную тему не стало?");

3) запомнить картинки каждой группы и место их расположения (психолог переворачивает картинки изображением вниз и предлагает кому-нибудь из детей назвать все их группы и подгруппы, другому - картинки на тему "Одежда", третьему - "Транспорт", затем просит назвать картинки в случайном порядке).

В заключение дети должны назвать все картинки.

#### «Почемучки»

Дидактическая задача: формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать свой вариант решения задания.

Игровая задача. Найти ответ на интересующий вопрос.

Правила игры. Задавать друг другу вопросы и отвечать на них.

Ход игры.

Педагог предлагает детям поиграть в игру "Почемучки": задавать друг другу вопросы и отвечать на них. Если дети затрудняются в формулировке вопросов, педагог демонстрирует несколько вариантов, например: "Для чего дети ходят в детский сад, школу?", "Почему взрослые работают?", "Зачем машине нужен бензин?", "Для чего нужен детям, взрослым велосипед?", "Что растет у вас на огороде?", "Какая на вкус редиска?" и т.д. Педагог учит детей задавать простые и сложные вопросы.

#### «Незаконченное предложение»

Дидактическая задача. Развитие мыслительных операций анализа и умения видеть причинно-следственные связи.

Игровое действие. Продолжить начало предложения, прочитанного педагогом.

Ход игры.

Педагог проговаривает начало предложения, а дети завершают.

1. Если человек добрый, то он ... .
2. Если человек злой, то он ... .
3. Люди строят дома, чтобы ... .
4. Дети ходят в детский сад, чтобы ... .
5. Милиционер остановил машину, потому что ... .
6. Мальчик смеется, потому что ... .
7. Если помогать маме и папе, то ... .
8. В дом пришли гости, друзья, потому что ... .
9. Дети могут ссориться, потому что ... .
10. Если долго смотреть телевизор, то ... .

Педагог стимулирует попытки детей высказывать любые мысли, разные версии продолжения предложений.

«Назови одним словом»

Дидактическая задача: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация), формирование умений обобщать предметы по главным и второстепенным признакам.

Правила игры. Разложить картинки по группам и назвать обобщающим словом.

Оборудование. Картинки с изображением посуды.

Ход игры.

Детям предлагают картинки, на которых изображены чайник, чашка с блюдцем, глубокая тарелка, ложка, вилка, кофейный набор (кофейник, чашка с блюдцем), котелок, миска, кружка, фляжка. Картинки расположены в случайном порядке. Дети должны разложить их по группам и назвать обобщающим словом "посуда". Затем следует назвать каждую группу

предметов: чайная, столовая, кофейная, походная посуда - и объяснить, почему она так называется. Психолог просит назвать и другие признаки, по которым можно разгруппировать посуду (например, по материалу - фарфоровая, керамическая, металлическая).

### «Найди закономерность»

Дидактическая задача: развитие логического мышления на основе перцептивных действий, учить анализировать исходные данные задачи.

Игровое действие. Дорисовывание картинок по основным принципам.

Оборудование. Рабочие тетради с заданием, карандаш.

Ход игры.

Педагог предлагает дорисовать картинки. Для выполнения этих заданий дети должны усвоить основные принципы:

1) в каждом последующем рисунке происходит увеличение элементов, в последней клеточке создается условный образ чего-либо;

2) в каждом последующем рисунке происходит уменьшение элементов, в последней клеточке целостный образ распадается;

3) при определении закономерности обращать внимание на чередование цвета.

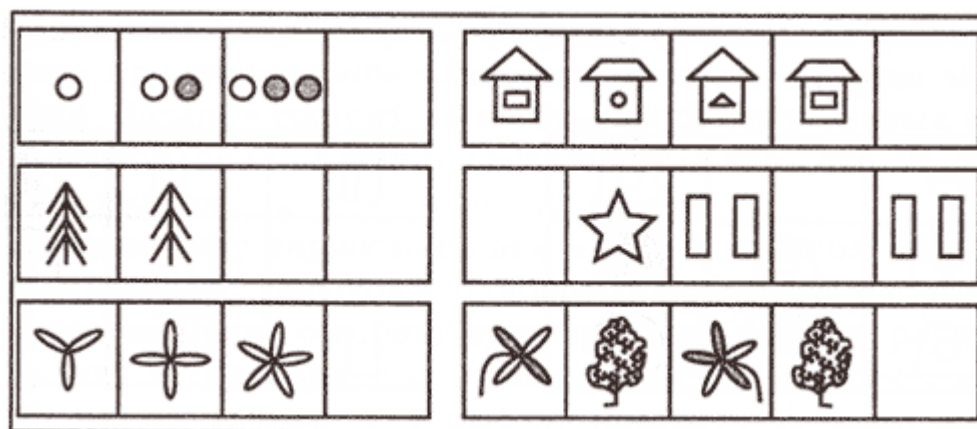


Рис.2. Вербальные аналогии

Дидактическая задача. Развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций.

Правила игры. Назвать слова, на основе аналогии.

Оборудование. Доска, мел.

Ход игры. Педагог пишет на доске слова, связанные логическими аналогиями - слева, а справа лишь одно слово вверху. Нижнее слово ребенок должен назвать сам.

а) день =ночь

б) бидон = чайник

ночь = ? молоко = ?

в) летчик = шофер

г) топор = коса

самолет = ? дрова = ?

д) снег= лед

е ) Саша = Коля

лыжи = ? Александр = ?

#### «Сравнение предметов (понятий)»

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам.

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

## «Как сказать правильно»

**Цель:** учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.

Воспитатель. Я буду начинать фразы, а вы закончите.

Закончите фразы:

Подушка мягкая, а скамейка ... (жесткая).

Пластилин мягкий, а камень ... (твердый).

Ручей мелкий, а речка ... (глубокая).

Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники ... (крупные).

Кашу варят густую, а суп ... (жидкий).

Лес густой, а иногда ... (редкий).

После дождя земля сырая, а в солнечную погоду ... (сухая).

Покупаем картофель сырой, а едим ... (вареный).

Купили свежий хлеб, а на другой день он стал ... (черствый).

Летом мы ели свежие огурцы, а зимой ... (соленые).

Сейчас воротничок чистый, а завтра он будет ... (грязный).

Давайте подумаем, как сказать по-другому: злая зима – очень холодная, колючий ветер – резкий, легкий ветерок – прохладный, золотые руки – все умеют делать хорошо, золотые волосы – красивые, блестящие. Выражение «злая зима» можно встретить в сказках. К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, Баба Яга.)

## «Что общего и чем отличаются?»

**Цель:** развивать логическое мышление.

Воспитатель. Что общего между собакой и стулом?

Дети отвечают.

Верно, у стула четыре ножки, а у собаки четыре лапы. А чем они отличаются?



Дети отвечают.

Да, собака живая, а стул – нет. Собака – животное, а стул – предмет мебели. Что общего между морковью и апельсином?

Дети отвечают.

Да, у них одинаковый цвет – оранжевый. Верно, они съедобные, вкусные. А чем они отличаются?

Дети отвечают.

Да, у них разная форма. Апельсин растет на дереве, а морковь в земле. Апельсин – фрукт, а морковь – овощ.

Пары предметов для сравнения, поиска общего и особенного (различного) предлагает сначала воспитатель, а потом – дети.

Примерные пары сравнения:

Медведь – лиса.

Море – река.

Дерево – цветок.

Компьютер – телевизор.

Веселый – грустный.

Книга – журнал.

Добрый – злой.

«Угадай!»

Цель: развивать логическое мышление и речь.

Воспитатель перечисляет ряд характерных для задуманного предмета признаков. Дети должны назвать этот предмет.

Вкусный, алый, сахарный.

Желтые, красные, осенние.

Белый, пушистый, легкий.

Ветвистая, зеленая, колючая.

Бурый, косолапый, неуклюжий.

Хитрая, рыжая, хищница.

Серый, злой, голодный.

#### «Назови такой же»

**Цели:** научить соотносить предмет и признак.

Воспитатель называет какой-либо находящийся в поле зрения детей предмет и один из его признаков. Дети должны назвать как можно больше других окружающих их в данный момент предметов, имеющих такой же признак. Например: «Свитер пушистый. Воротник тоже пушистый, шапка пушистая, снег пушистый». За каждое правильное соотнесение предмета и указанного признака ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто назовет максимальное количество предметов и наберет больше фишек.

Затем задание меняется, и дети могут называть предметы определенной величины (высокие, низкие, широкие, узкие), формы (треугольные, квадратные, прямоугольные, овальные, круглые), изготовленные из определенного материала (стекла, дерева, металла и др.), обладающего определенными качествами и т.д.

#### «Бабочки»

**Цель:** развивать логическое мышление.

**Оборудование:** 18 карточек с изображением бабочек (примерный размер карточек 5х5 см), различающихся цветом крыльев – красные, желтые и синие, формой пятен на крыльях – круглые, треугольные, овальные и характером края крыльев – ровный или с зубчиками (должны быть карточки, совмещающие несколько признаков); три стандартных (формат А4) листа белой бумаги («полянки»), три прямоугольных полоски-«мостика» из серой бумаги (10 x 20 см) и один треугольный «мостик» из бумаги серого цвета.

\* \* \*

Участникам необходимо правильно расположить бабочек на «полянке» и «мостике» в соответствии с заданными условиями.

Задание 1. Расположить всех насекомых на двух «полянках» так, чтобы на одной оказались все насекомые с красными крыльями; объяснить после выполнения задания, какие бабочки на какой полянке расположились.

Задание 2. Расположить бабочек на двух «полянках» и соединяющем их «мостике» так, чтобы на одной «полянке» оказались все насекомые с круглыми пятнами на крыльях, а на другой – все насекомые с желтыми крыльями. Догадаться, какие насекомые должны быть расположены на «мостике». Бабочек, которые не подходят ни к одной полянке, положить отдельно. После выполнения игрового задания воспитатель предлагает детям прокомментировать его результат.

Задание 3. Разложить насекомых на трех «полянках» и соединяющих их мостиках так, чтобы на первой «полянке» были все насекомые с красными крыльями, на второй – все насекомые с ровными краями крыльев, на третьей – все насекомые с круглыми пятнами на крыльях (на «полянки» кладутся карточки с соответствующими символами). Догадаться и найти насекомых, которых надо посадить на каждый из «мостиков». Насекомых, которые не подходят ни к одной «полянке» и ни к одному «мостику», отложить в сторону. По окончании выполнения задания ученикам вновь предлагается как можно точнее и короче рассказать, какие насекомые, на какой полянке и на каком мостике находятся.

По аналогии с этой игрой могут быть проведены другие, например, с использованием листьев деревьев, цветов разных оттенков, размера и формы.

«Так бывает или нет?»

Цель: развивать внимание, абстрактное мышление.

В игре принимает участие вся группа детей. Детям нужно слушать внимательно стихотворение, а если в нем прозвучит какая-либо неточность (или то, что на самом деле не бывает), они должны подать знак – хлопнуть в ладоши.

Шире круг! Шире круг!  
Шел по улице индюк,  
На цепи бульдога вел  
И хвостом дорогу мел.  
Шире круг, шире круг,  
А навстречу шел утюг,  
Шел с корзинкой на базар,  
Шел и гладил тротуар.  
Шире, шире, шире круг!  
Проглотил индюк утюг,  
А бульдог – корзинку  
Скушал, как сардинку.

Теплая весна сейчас,  
Виноград созрел у нас,  
Конь рогатый на лугу  
Летом прыгает в снегу.  
Поздней осенью медведь  
Любит в речке посидеть.  
А зимой среди ветвей  
«Га-га-га» – пел соловей.  
Быстро дайте мне ответ —  
Это правда или нет?

Умный удод метлою удил,  
Удочкой улицу мел крокодил.  
Утка усатая мышку поймала,  
Кошка с утятами в речку ныряла.  
Что-то, наверное, было не так,  
Что же напутал поэт наш, чудак?

Собака садится играть на гармошке,  
Ныряют в аквариум рыжие кошки,  
Носки начинают вязать канарейки,  
Цветы малыши поливают из лейки,  
Старик на окошке лежит, загорает,  
А внучка и бабушка в куклы играют,  
А рыбы читают веселые книжки,  
Отняв потихонечку их у малышки...

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, результаты опытно-поисковой работы подтверждают нашу гипотезу и позволяют сделать следующие выводы:

1. Логическое мышление – это совокупность операций , направленных на выполнение любого логического действия: анализа , синтеза, сравнения , обобщения, классификации.

2. Особенностью развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста является то, что оно должно осуществляться своевременно , упущения трудно восполняемы , т.к. Основные логические структуры формируются в 5-11 лет. Логическое мышление неотъемлемо связано с развитием речи.

3. Дидактические игры и упражнения представленные в программах «Развитие», «Из детства – в отрочество», «Детство» , являются одним из средства реализации идей современных программ развития детей дошкольного возраста. Основным видом деятельности дошкольника является игра. Среди различных детских игр особое место занимают дидактические игры. Они дают возможность ребенку проявлять творческую активность, расширяют его кругозор, развивают такие психические процессы как память , воображение, речь, мышление, дают возможность проявить находчивость, смекалку, пробуждают интерес к знаниям. Все эти факторы в совокупности дают ребенку логически мыслить.

4. Мы разработали комплекс занятий, включающий задания на развитие всех логических приемов мышления, который оказал эффективное влияние на повышение уровня логического мышления дошкольников из экспериментальной группы, что подтверждают позитивные изменения, произошедшие в развитии мыслительной деятельности детей к концу учебного

года. Изменения в развитии детей контрольной группы незначительные, однако у некоторых детей повысились показатели по отдельным параметрам.

5. Мы разработали методические рекомендации для родителей, направленные на совершенствование процесса развития логического мышления дошкольников в условиях семейного воспитания.

6. Практическая значимость исследования определяется возможностью использования методических разработок - комплекса игр, методических рекомендаций и диагностических методик - в процессе совершенствования процесса развития логического мышления у детей дошкольного возраста.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду [Текст] / В.Н. Аванесова; под ред. Подъякова Н.Н. М.: Просвещение, 2009. – 366 с.
2. Акимова, М.К., Борисова Е.М., Горбачева Е.И. Введение в психодиагностику [Текст] / М.К. Акимова: учебное пособие для студентов педагогических заведений // Под ред.К.М. Гуревича. Издательский центр «Академия». 2008. – 215 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М: Просвещение, 2008. – 463 с.
4. Беженова, М.А. Веселая математика [Текст] / М.А. Беженова. – Донецк, 2007. – 322 с.
5. Бабкина, Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников [Текст] /Н.В. Бабкина. - М.: Школьная пресса, 2006. - 24 с.
6. Баранов, С.П., Чиркова, Н.И. Развитие логики мышления младших школьников [Текст] / С.П. Баранов, Н.И. Чиркова // Начальная школа. - 2006. - №12. - с. 22-25.
7. Белошистая, А.В. Развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника [Текст] /А.В. Белошистая, В.В. Левитес // Начальная школа + До и после. - 2006. - №9. - с. 15-17
8. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2008. – 213 с.
9. Венгер, Л.А., Венгер, А.Л. Домашняя школа мышления [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Знание, 2006. – 198 с.
10. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии, 2009, № 6. – С. 34-39.



11. Гоноболин, Ф.Н. Психология [Текст] / Ф.Н. Гоноболин; под ред. проф. Н.Ф.Добрынина. // Учебное пособие. М.: Просвещение, 2006. – 136 с.
12. Давыдова, М.М. Развивающие игры для детей [Текст] / М.М. Давыдова. – М.: Аквариум, 2007, – 123 с.
13. Данилова, В.В., Рихтерман, Т.Д. Обучение математике в детском саду [Текст] / В.В. Данилова. – М.: Академия, 2010. – 437с.
14. Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е. Психология [Текст] / И.В. Дубровина – М.:Издательский центр «Академия», 2007. – 268 с.
15. Дубровина, И.В. Психология: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2001. - 464 с.
16. Дьяченко, М.И., Кондыбович, Л.А. Краткий психологический словарь [Текст] / М.И. Дьяченко. – М.:Хэлтон, 1998. – 399 с.
17. Еатанова, Н.В., Лунина, Е.Е. Тесты для подготовки ребенка к школе [Текст] / Н.В. Еатанова. – М.: Олма-пресс, 2007. – 221 с.
18. Ендолова, Н.Я., Ильина, М.Н. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе [Текст] / Н.Я. Ендолова. – СПб.: Дельта, 2006. – 324 с.
19. Еоголева, В.Е. Логическая азбука для детей 4-6 лет [Текст] / В.Е. Еоголева. – СПб.: Детство – пресс, 2000. – 193 с.
20. Зимняя, И.А.Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя: учебное пособие. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2006. – 307 с.
21. Иванова, Е.В. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики [Текст] /Е.В. Иванова // Начальная школа + До и после. – 2006. – №6. – С. 59-60
22. Карпова, Е.В. Дидактические игры [Текст] / Е.В. Карпова. - Ярославль: Академия развития, 2006. – 180 с.

23. Казанская, В.Г. Педагогическая психология [Текст] / В.Г.Казанская. – СПб.:Питер, 2003. – 323 с.
24. Карандашев, Ю.К. Развитие представлений у детей [Текст] / Ю.К. Карандашев. – Минск, 2010. – 361 с.
25. Киселев, П.А.Как развить память ребенка [Текст] / П.А. Киселев. – М.:Аквариум, 2006. – 205 с.
26. Ключева, Н.В. Педагогическая психология [Текст] / Н.В. Ключева: учебник для ВУЗов. – М.: Издательство «Владос-Пресс», 2003. – 123 с.
27. Коджаспиров, Г.М., Коджаспирова, А.Ю. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
28. Колесникова, Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. – М.: Гном-пресс, 1990. – 304 с.
29. Люблинская, А.А. Детская психология [Текст] / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2006. – 640 с.
30. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст] / Д.В. Менджерицкая. – М.: Академия, 2007. – 361 с.
31. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2008. -340 с.
32. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2000. – 575 с.
33. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1994. – 496 с.
34. Общая психология. Учебник для студентов педагогических институто / под ред. проф. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 2004. – 229 с.

35. Овчинникова, Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. [Текст] / Т.Н. Овчинникова - М.: Академический проект. 2000. – 208 с.
36. .Останина, Е.Е. Обучение школьников приему классификации [Текст] /Е.Е. Останина // Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 52-56
37. Пасяева, К.З. Развитие внимания и логического мышления [Текст] /К.З. Пасяева // Начальная школа. - 2005. - №7. - С. 38-40
38. Петровский, А.В. Введение в психологию [Текст] / А.В. Петровский. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 167с.
39. Познавательные процессы и способности в обучении: учебное пособие для студентов педагогических институтов // В.Д. Шадриков. – М.: Просвещение 2006. – 142 с.
40. Полозова, Е.Л. Чего на свете не бывает? [Текст] / Е.Л. Полозова. - М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
41. Психологический словарь [Текст] / сост. В.Н. Копорулин, М.Н. Смирнова. – Ростов Н/Д: Феникс, 2004. – 640 с.
42. Рогов, Е.И.Общая психология [Текст] / Е.И. Рогов: курс лекций. - М.:Владос, 2004. – 286 с.
43. Сластенин, В.А. Дидактика [Текст] / В.А. Сластенин: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 130 с.
44. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 537 с.
45. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 132 с.

46. Тихомиров, О.К. Психология мышления [Текст] / О.К. Тихомирова: учебн. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 288 с.

47. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 г. – 144 с.

48. Тихомирова, Л.Ф. Басов, А.В. Развитие логического мышления детей [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: ТОО «Гринго», 2005. – 240 с.

49. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников [Текст] / Е.И. Удальцова. – Минск: Народная Асвета, 2006. – 300 с.

50. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г.С. Швайко. - М.: Владос, 2008. – 322 с.

51. Шевандрин, Н.И. Основы психодиагностики [Текст] / Н.И. Шевандрин: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Владос», 2003. – 266 с.

52. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду [Текст] / Е.И. Щербакова. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

Методика «Самое непохожее». Автор Л.А. Венгер

Цель: Выявить уровень овладения мыслительными операциями: анализ, синтез и обобщение признаков.

Материал: 8 геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, величине: 4 квадрата, 4 круга. Четыре фигуры одного цвета ( один круг маленький , другой – большой; один квадрат маленький, другой большой.) Остальные фигуры другого цвета.

Содержание: Взрослый раскладывает фигурки в ряд в произвольной последовательности и говорит ребенку: «Посмотри, какие здесь фигуры: они все разные, нет ни одной похожей, одинаковой. Посмотри и скажи, чем они отличаются друг от друга». Необходимо, чтобы были названы все различия (цвет, форма и величина; синие и красные, большие и маленькие, круги и квадраты). После этого взрослый подводит итог: «Значит, здесь есть фигуры квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие».

Если у ребенка возникают затруднения, взрослый может помочь и , указывая на две фигурки, различающиеся по одному из признаков ( например, большой и маленький синие квадраты), спросить: «Чем эти фигуры отличаются друг от друга?» Также можно помочь выделить и другие признаки – цвет и форму.

Затем одну из фигурок (любую) вынимают из ряда, кладут ближе к ребенку. Взрослый просит: « Найди среди остальных фигурок самую непохожую на эту. Самая непохожая только одна». Указанную ребенком фигурку кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают: «Почему ты считаешь, что эти фигурки самые непохожие?» Ответ ребенка фиксируется. Каждый ребенок выполняет задание с двумя , тремя фигурками.

Уровни выполнения задания определяются количеством признаков, на которые ориентировался ребенок при выборе «самой непохожей» фигурки и которые назвал.

Высокий уровень – преобладание выбора по 3 признакам и называние одного – двух.

Средний уровень – преобладание выбора по двум признакам и называние одного.

Низкий уровень – преобладание выбора по одному признаку без называния признака.

Методика Шадринского Гос.пед.университета. Автор: У.В. Ульянкова

Цель: выявить умение обобщать ряды конкретных понятий малого объема при помощи знакомых родовых понятий.

Материал: 14 рядов конкретных понятий:

- a. тарелка, стакан, миска;
- b. столы, стулья, диваны;
- c. рубашки, брюки, платья;
- d. башмаки, сапоги, валенки;
- e. супы, каши, кисели;
- f. одуванчики, розы, ромашки;
- g. березы, липы, ели;
- h. воробьи, голуби, гуси;
- i. караси, щуки, окуни;
- j. малина, земляника, вишня;
- k. морковь, капуста, свекла;
- l. яблоки, груши, мандарины;
- m. танкисты, пехотинцы, артиллеристы;
- n. столяры, моляры, плотники.

Методика проведения: предложить детям назвать одним словом ряды прочитанных слов.

Высокий уровень - дети свободно оперируют понятиями, владеют операцией обобщения.

Средний уровень - дети владеют необходимыми родовыми понятиями, но им трудно сосредоточиться, держать задание необходимое время в памяти, затрачивать усилия на планирование работы и само решение.

Низкий уровень - дети решают отдельные задачи, обобщая слова по недифференцированному функциональному признаку ( столы, стулья, диваны - сидят), предлагая в качестве родового понятия рядоположений с обобщаемыми (чашки, тарелки, стаканы – блюда), используя недифференцированные или слишком широкие родовые понятия (караси, щуки, окуни – звери).

Низкий уровень – дети затрудняются ответить на поставленные вопросы.

Методика «Классификация по заданному принципу». Автор : Е.А. Агаева

Цель: выявить уровень развития элементов логического мышления, степени развития обобщения.

Материал: 2 комплекта предметных картинок ( по 6 в каждом). На каждой картинке изображен один или несколько предметов ( живых существ). Две карточки с условным обозначением множества ( например, три треугольника) и единицы (один треугольник).

Методика проведения: Взрослый говорит ребенку: «Посмотри – эти картинки можно разделить на две группы. Одни картинки подходят к этой картинке (показывает карточку с условным обозначением множества), а другие к этой (показывает карточку с условным обозначением единицы)».

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – задание выполнено с ошибками, но ребенок с помощью взрослого, косвенно раскрывающего непонятный принцип классификации, исправляет их.

Первая помощь состоит в следующем: взрослый убирает из двух составленных ребенком групп лишние картинки (из группы «Множество» - единичные, из группы «один» - те, где нарисовано несколько предметов) и говорит ребенку: «Эти картинки сюда не подходят. Разложи их так, чтобы каждая из них подходила к своей группе» (взрослый указывает на группы в целом и специально на картинки с условным обозначением «один» и «много»). Если ребенок не выполняет задание, взрослый еще раз приходит на помощь.

Теперь убираются все картинки, разложенные ребенком, повторяется инструкция и взрослый начинает сам классифицировать карточки, выложив 2-3. Дальше ребенок действует самостоятельно.

Низкий уровень – выполнение задания только под руководством взрослого, предлагающего ребенку способ решения: «Сюда положи картинки, где нарисовано много предметов, а сюда – картинки, где нарисован один предмет».

Методика «Свободная классификация». Автор: Е.А. Агаева

Материал: набор карточек ( 20 – 25) с предметными изображениями. Подбирать карточки следует так, чтобы можно было выделить группы (4-5, по 4 – 5 картинок в каждой) по существенному понятийному признаку, например, одежда, овощи, фрукты, птицы, цветы. Примерный набор картинок:

2. транспорт – самолет, грузовик, пароход, легковая машина;
3. растения – морковь, лук, груша, дерево;
4. одежда – платье, шуба, шапка, шорты;



5. посуда – чайник, чашка, кастрюля;
6. животные – бабочка, курица, обезьяна, голубь, заяц.

Методика проведения: взрослый просит ребенка: «Разложи картинки, подходящие друг к другу, так чтобы получилось несколько групп.

Ребенок должен проанализировать изображенное на картинках, выделить признаки, определить основание для классификации и разложить предложенные картинки на группы .

Высокий уровень – если ребенок выделяет 4-5 групп преимущественно по существенному понятийному признаку.

Средний уровень - если выбор по не существенным признакам. Например, «что летает» - бабочка, самолет; «девочка носит платье – девочка и платье» и т.д.

Низкий уровень – невыполнение задания.

Особенности организации деятельности могут проявляться в том , как ребенок действует с карточками: хаотически или по какой-то системе.

После завершения классификации можно спросить ребенка: «Как можно назвать каждую группу?» для того, чтобы определить степень , осознанности проведенной классификации.

Методика на умение конкретизировать понятия. Автор: У.В. Ульянова

Цель: выявить степень сформированности у дошкольников конкретизации понятий.

Методика проведения: Предложите детям назвать объекты, входящие в понятие более широкого объема: «Назови какие (какая) бывают: 1)игрушки, 2)обувь, 3)одежда, 4)цветы, 5)деревья, 6)птицы, 7)рыбы, 8)животные.

Оценка: проанализировать ответы обследуемых детей, выделить уровни сформированности мыслительной деятельности.

Высокий уровень - дети внимательно слушают задание, работают сосредоточенно, отвечают уверенно и правильно. При конкретизации большинства понятий используют прием классификации (птицы бывают зимующие и перелетные; обувь – зимняя, летняя, весенняя; игрушки – заводные и не заводные, деревянные, железные и т.п.) Внутри каждого выделенного класса называется 5-10 объектов.

Средний уровень – мыслительная деятельность детей продолжает быть не самостоятельной в плане самоорганизации. Называют 5-7 объектов, не делая попытки их классифицировать.

Низкий уровень – детям не интересна и трудна предложенная деятельность, решают более простые задачи (от 1 до 3) . Представления об объектах природы бедны. Вопрос: какие бывают? вызывает импульсивное поведение, ответ не по существу задачи. Например, на вопрос «Какие бывают деревья?» ребенок отвечает: «Серые». Они часто конкретизируют понятие через понятие, не относящееся к данному роду ( например, «Какие бывают рыбы?» следует ответ: «Они в лесу растут».

Низший уровень – дети отказываются от выполнения задания.

Сформированность у дошкольников операции классификации.

Автор: У.В. Ульянова

Материал – 16 карточек с изображением птиц, рыб, посуды, мебели (4 карточки в каждой группе).

Методика проведения: взрослый дает инструкцию ребенку: «Посмотри хорошенько на эти картинки и разложи их на 4 кучки. В каждой картинке должны подходить друг к другу, подходить так , чтобы в каждой кучке картинки также подходили друг к другу, были бы чем-то похожи, чтобы их можно было назвать одним словом».

Низший уровень – дети раскладывают карточки в случайном порядке, мотивируя свои действия тем, что «Потому что надо разложить», «Потому что надо разложить аккуратно».

Низкий уровень – дети выделяют 1-2 группы (группу птиц и группу рыб), остальные карточки тоже группируют, но руководствуются при этом случайными связями и отношениями. Первый принцип классификации относительно доступен, второй – нет.

Средний уровень - первый принцип классификации устанавливается самостоятельно, второй- с помощью взрослого. В качестве основания классификации рассматривается ситуативный признак: «Мебель похожа на посуду, тарелки бьются, и с текло у мебели бьется. У птиц есть хвостик, и у рыб есть хвостик».

Высокий уровень - дети легко справляются с раскладыванием картинок на 4 группы, правильно интерпритируют свои действия, употребляя при этом нужные родовые понятия. Они успешно классифицируют картинки и по второму признаку – «живые и неживые».

Определение умения сравнивать объекты. Автор: У.В. Ульянкова

Материал: 5 пар объектов:

- одуванчики и ромашки;
- ели и березы;
- кошки и собаки;
- звери и люди;
- животные и растения.

Методика проведения: Предложите детям сравнить пары объектов, указать на сходство и различие.

Оценка: проанализировать ответы детей, определить уровни сформированности операции сравнения.

Низший уровень – дети не могут выделить признаки сходства и различия объектов. Возможны ответы – эхореакции (похожие, не похожие), выделение одного признака (у кошки длинный хвост), бессмысленные ответы (березы и ели похожи черным).

Низкий уровень – дети предпринимают попытку сопоставить признаки сравниваемых объектов, опираясь на не существенные признаки. Так сравнивая зверей и людей по принципам различия ребенок говорит : «Звери нападают на людей. Волк черный, заяц серый». Он вспоминает , что знает, а не решает задачу на сравнение.

Средний уровень – устанавливаются различия признаков объектов. Сходство обнаруживается с наибольшими затруднениями.

Высокий уровень – дети работают с удовольствием. Выделяют признаки сходства, так и признаки различия.

Методика «Четвертый лишний».

исследование особенностей анализа и синтеза.

Методика проведения: ребенку зачитывают 4 слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а четвертое - не подходит к остальным. Ребенку предлагается найти « лишнее» слово и объяснить , почему оно «лишнее».

Содержание: Сейчас я прочитаю тебе 4 слова. Будь внимателен, одно из них не подходит к трем остальным. Скажи ,какое слово не подходит и объясни почему.

7. Книга, портфель, чемодан , кошелек;
8. Трамвай, троллейбус, автобус, трактор;
9. Лодка, самокат, мотоцикл, велосипед;
10. Река, мост, озеро, море;
11. Полотенце, линейка, карандаш, ластик;

12. Добрый, красивый, злой, веселый;
13. Дедушка, учитель, папа, мама;
14. Минута, секунда, час, вечер;
15. Василий, Федор, Иванов, Семен;
16. Телевизор, холодильник, уют, печка.

Оценка: за каждый правильный ответ начисляется один балл, за неправильный – 0 баллов.

Высокий уровень развития обобщения - 10 – 8 баллов.

Средний уровень развития обобщения - 7 – 5 баллов. Ребенок не всегда может выделить существенные признаки предметов.

Низкий уровень развития обобщения – 4 и менее баллов.

### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему *«Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста  
в процессе дидактических игр»* студента Кузьминой Татьяны Александровны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;  
направленность «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

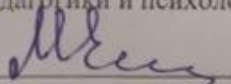
### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*Выпускная квалификационная работа «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр» студента Кузьминой Татьяны Александровны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.*

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись



Дата

20.02.2019

**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	Кузьмина Татьяна Александровна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства БУ-52z
Название работы	Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр
Процент оригинальности	74,06%

Дата 6.02.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 19.01.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

