

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Разинова Елена Анатольевна,
обучающийся БУ-57z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Сулимова Наталия Петровна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1 Самообслуживание как составляющая часть трудового воспитания детей среднего дошкольного возраста	6
1.2. Труд по самообслуживанию как один из видов трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста	23
1.3. Формы и методы развития навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста	27
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	38
2.1. Изучение опыта формирования навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации..	38
2.2. Изучение уровня сформированности навыков самообслуживания у детей среднего возраста.....	42
2.3. Проект по развитию навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
Список источников и литературы	57
Приложение 1	62
Приложение 2.....	65
Приложение 3	66
Приложение 4.....	68
Приложение 5	70
Приложение 6	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста всегда будет стоять на одном из первых мест в системе воспитания детей дошкольного возраста. Самообслуживание - это первая ступень трудового воспитания детей. Формирование навыков самообслуживания имеет огромное значение для социального развития ребенка.

Дети, умеющие сами себя обслуживать, чувствуют себя хорошо в коллективе, у них больше возможностей для контакта со сверстниками и общения. Вместе с тем, у каждого ребенка при правильном воспитании устанавливается стремление все делать самостоятельно. В процессе самообслуживания у детей развиваются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения.

Поэтому одним из самых значимых и ответственных векторов воспитательного процесса считается трудовое воспитание детей дошкольного возраста, которое направлено не только на получение детьми первичных трудовых навыков, но и на духовное обогащение личностных качеств в жизни и в обществе.

Как отмечают Р.С. Буре [5], Л.В. Куцакова [27] и другие педагоги, уже с дошкольного возраста необходимо, чтобы каждый ребенок принимал активное участие в трудовой деятельности, поскольку только данное условия гарантирует определенное воспитательное воздействие труда на детей. Участие в труде является необходимым еще и потому, что труд подготавливает детей к жизни в обществе.

Отечественные педагоги - Ф.С.Левин-Ширина, Д.В.Менджерицкая,[28] и психологи В.С. Мухина,[32] Е.В. Субботский,[43] С.Г. Якобсон [48] и др. отмечают, что в период от 3 до 7 лет дети постепенно овладевают самообслуживающим трудом, трудом в природе. В различных видах труда происходит формирование социально значимых свойств личности, к числу

которых относятся ответственность, самостоятельность и инициативность. Происходит изменение мотивов трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.

Навыки самообслуживания представляют собой неотъемлемую составную часть культуры поведения. Необходимость содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви, опрятности вызвана не только требованиями гигиены, но и нормами внутрлических отношений. Дети должны понимать, что в выполнении этих правил проявляется уважение к другим людям, что любому человеку неприятно дотрагиваться до грязной руки или видеть неопрятную одежду.

Навыки самообслуживания в большей степени формируются в дошкольном возрасте, так как центральная нервная система ребенка в этот период обладает гибкостью и пластичностью, а действия, которые связаны с принятием пищи, одеванием, умыванием, неоднократно повторяются каждый день. Однако, наиболее успешно и интенсивно навыки самообслуживания формируются у детей среднего дошкольного возраста, у которых начинают проявляться самостоятельность в самообслуживании, на что указывают в своих работах отечественные педагоги и психологи, в том числе Ф.С. Левин-Ширин, Д.В. Менджерицкая[28], В.С. Мухинах [32], Е.В. Субботский[43], С.Г. Якобсон [47], и другие.

Вместе с тем, как показывает практика, в процессе формирования навыков самообслуживания воспитатели сталкиваются с рядом трудностей, которые могут быть вызваны разными причинами: возрастными особенностями детей среднего дошкольного возраста (низкий уровень самооценки, самоконтроля, организационных навыков и культуры деятельности в целом); занятостью родителей, которые не могут в должной степени уделить нужное количество времени приобщению своего ребенка к труду; недостаточной разработанностью содержательного и методического компонента по данному направлению в традиционных программах.

Объект исследования - процесс развития навыков самообслуживания.

Предмет исследования - развитие навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования - разработать проект занятий по развитию навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста.

В соответствии с объектом, предметом и целью определены следующие задачи исследования.

1. Выявить особенности самообслуживания детей среднего дошкольного возраста.
2. Определить характеристику навыков самообслуживания, проблемы их развития у детей среднего дошкольного возраста.
3. Рассмотреть формы и методы деятельности педагога по развитию навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста.
4. Провести анализ опыта по формированию развития навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста.
5. Изучить уровень сформированности навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез и обобщение;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование.

База исследования: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида Таборинский детский сад, с. Таборы Свердловской области.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (47 источников) и 6 приложений. Объем работы составляет 55 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Самообслуживание как составляющая часть трудового воспитания детей среднего дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст ребенка - это период от четырех до пяти лет. Собственно говоря, этот этап является особенно важным в жизни ребенка. Это период является особенно интенсивным в развитии и росте детского организма. На протяжении этого этапа собственно меняется характер ребенка, быстро усвершенствуются познавательные и коммуникативные способности. По Федеральному государственному образовательному стандарту существуют специфические возрастные особенности у детей четырех - пяти лет, которые особенно нужно знать родителям, чтобы развитие и воспитание детей было гармоничным. А это означает, что у ребенка по мере взросления всегда будет общий язык со своими ровесниками. [36,с.96].

Психолого-педагогическая работа с детьми четырех - пяти лет в основном строится, например, с учетом возрастных особенностей развития детей, который особенно нужен для правильной организации в осуществления процесса образования, как в дошкольных учреждениях, также и в условия семьи. Личностной «психологический портрет» в основном складывается уже к пяти годам, в котором большая роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие: С возраста четырех - пяти лет, у детей продолжается рост основных органов и так - же систем, сохраняется требовательность в движении. Особенно целенаправленной является двигательная активность, которая отвечает личностному опыту и интересу,

движения становятся более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.

Двигательная активность становится более управляемой. У детей в возрасте четырех лет, появляется особенный интерес к познанию своего тела, а также его строения, и возможностей. У детей, собственно говоря, возникает большая потребность в совместном действии, действовать быстро, и ловко, стараясь в одинаковом для всех темпе; соблюдая временные интервалы передвижениях в разных построениях, везде стараться быть ведущим. Повышаются функциональные уровни.

К четырем - пяти годам у детей вырабатываются культурно-гигиенические навыки (хорошо усвоено умывание, одевание, и прием пищи): дети аккуратны во время приема пищи, с умением надевают обувь, прибирают на место одежду и также игрушки. В определенном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и другое) выявляется конкретная и правильная самостоятельность у ребенка.

Дети четырех лет особенно наблюдательны, любознательны, энергичны. У них проявляется разносторонние интересы. Дети увеличивают возможности ознакомления явлениями общественной жизни, существенно увеличивается объем познаний. Труд взрослых является основным предметом детского внимания, их совместное действие в процессе труда, памятные события в окружении семьи, дома. А также атмосфера детского сада приобретает особое значение для установления нравственных чувств и качеств ребенка.

Сочетание руководства индивидуальной практической каждодневной деятельности детей в детском саду и дома с привлечением их внимания к трудовой деятельности взрослых, общественному значению этой деятельности содействует к успешному расширению задач, в воспитании уважения к взрослым, и особенно культурному обращению с ними.

Воспитателю необходимо продолжать закреплять навыки у детей, а особенно привычку следить за своим внешним видом. Необходимо закреплять умения, чтобы не были забыты навыки самостоятельного, умывания, мыть руки перед едой, после посещения туалета. Следить за умением пользоваться расчёской, и носовым платком. Необходимо приучать детей, что они при кашле и чихании отворачивались в сторону, и прикрывали рот и нос носовым платком.

Совершенствовать умения аккуратного употребления пищи: еду брать понемногу, тщательно пережевывать, стараться есть бесшумно, правильно пользоваться вилок и ложкой, пользоваться салфеткой, полоскать рот после приема пищи.

В этот период ребенок может не только самостоятельно обслуживать себя, но и оказывать элементарную помощь по дому родителям (например, раскладывать хлеб по тарелкам, а также вытирать пыль с мебели и т. п.).

Овладев основными культурными и гигиеническими навыками, они обобщаются, отрываются от соответствующего предмета и переносятся в игровую ситуацию, тем самым влияя на развитие нового вида деятельности - игры.

К четырем годам самостоятельность проявляется во всех сферах деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания. Ребенок приобретает навык самостоятельно выполнять легкие трудовые поручения: складывать в коробку мелкие игрушки или расставлять их по своим местам. Также самостоятельно ухаживать за домашними растениями, кормить птичек, прибирать свои вещи в шкаф, одеваться и раздеваться. Это очень легко заметить в обыденной жизни ребенка, ведь, выполняя задачу, зачастую ребенок быстро переключается на игру (например, ребенок начинает играть водой во время умывания, превращает свои вещи в волшебных персонажей при одевании и т.п.). Трудовые процессы, начинающиеся по собственной инициативе детей, должны принимать соответствующую поддержку от воспитателя.

Наблюдая за детьми среднего возраста, можно вывести определенную закономерность – если у ребенка нет развитых навыков работы с инструментом, то сам характер трудового процесса им обычно незнаком, а, следовательно, преобладающей будет игровая деятельность, а не трудовая. В этом случае педагог должен использовать игровые мотивы (например, для игры предлагает нарезать «билетики» на автобус, при этом определяется навык умения владеть ножницами), а при изготовлении поделок в основном выбираются предметы, часто применяемы в игре. Так игра помогает развитию трудовых навыков и плавно происходит переход от игры к труду [28,с.121].

Трудовое воспитание - это «целенаправленный педагогический процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в результате которого воспитывается ценностное отношение к труду как социальному явлению» [34,с.13].

Основной задачей трудового воспитания детей четырех - пяти лет является формирование позитивного отношения к труду. Это подразумевает:

1) «знакомство с трудом взрослых, формирование понятий об общественной важности труда, воспитание уважения к трудящимся людям, а также заботливое отношение к его результатам»;

2) «организация трудовой деятельности у самих детей, формирующая трудовые умения и навыки, навыки при организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми его ровесниками» [33, с. 11].

Работа для детей дошкольного возраста является наиболее эффективным средством многогранного, и прежде всего, для их нравственного развития. Задачи нравственного воспитания в труде имеют свою особенность. Их решения показывают у ребенка такие качества, которые характеризуют его отношение к труду и особенно ко всему, что с ним обычно связано: аккуратность, бережное отношение к вещам, взаимопомощь, дружелюбие и много другое.

Эти главные качества не могут быть сформированы без специального педагогического руководства. Формирование их связано с влиянием на эмоциональную сферу ребенка, на введение в методику воспитания таких средств и приемов, как вызывающих желание принимать поставленную цель и достичь ее, от самого процесса труда. Результатом нравственного воспитания в труде должно является не только умение, но и желание работать, в этом основном и проявляется качественная характеристика формирования начала трудолюбия. Поэтому под эмоционально-позитивным отношением к разным видам работы у детей среднего дошкольного возраста означает желание трудиться, проявлять интерес и добросовестность к выполнению трудовых поручений.

Результативность воспитания и обучения зависит от эмоционального отношения ребенка к обучению, и сложившейся ситуации, от того, как он реагирует на успехи и неудачи.

Сам процесс деятельности начинает восприниматься ребенком позитивно благодаря положительным чувствам, связанным с ним. Зачастую увлечение взрослых обучением, и их стремление ускоренно сформировать у ребенка способность труду, обычно приводят к тому, что забывается нужная и важная взаимосвязь между обучением действиям и воспитанием позитивного отношения к ним, стремление научиться их выполнять. Однако ребенок не всегда испытывает удовольствие при этом, радость от того, что он делает, или от того, что ему предстоит еще сделать. Это уменьшает эффективность и его деятельность, а также падает результативность самого воспитательного процесса.

Известно, что у детей среднего дошкольного возраста труд, как самостоятельная деятельность еще пока не сформировался ни в поведении детей, ни в них сознании. Зачастую детская поведение в труде вообще ничем не отличается от того, как они ведут себя в процессе игры. Это подтверждается в детских ответах на вопросы взрослого. Так, когда четырехлетнего ребенка спрашивают: «А любишь ли ты трудиться?» - он, как

правило, всегда отвечает: «Да люблю». А на обычный вопрос: «А какую работу ты любишь больше всего выполнять?» - ребенок как всегда отвечает: «Люблю кубики играть, домики строить, машинки катать». Только особо в редких случаях дети называют некоторые трудовые процессы, и действия, связанные с отношением к труду: «Я люблю раздавать ложки, быть дежурным, поливать растения, мыть кукол» [26,с.19].

Отношение к трудовой деятельности формируется очень рано и еще до того, как ребенок начинает лично выполнять трудовые задания, полученные от взрослых, обучается навыкам самообслуживания и т.д. Некоторые дети уже с раннего возраста могут обнаружить негативное отношение к труду. На просьбу воспитателя потрудиться они активно поднимают руки или же наоборот, прячут их за спину, говоря при этом: «Я не хочу, не буду, это трудно. У меня ручки устанут». Еще даже не столкнувшись с трудом, дети уже стараются, отказываются выполнять трудовые поручения. Воспитание позитивного отношения к труду, и желание детей работать должно начинаться еще до освоения трудовыми навыками и продолжаться в процессе личностного развития.

Трудовая деятельность подчиняется логике, развивается в определенной последовательности, и в соответствии с этим определяются и решаются воспитательные задачи. Представление о труде должно содержать все его структурные компоненты. Если же у детей не обнаруживается каких-то компонентов, это означает, что труд как самостоятельная деятельность пока еще не сформирован.

Структурные компоненты трудового воспитания, по которым можно судить о становлении и развитии трудовой деятельности у детей дошкольного возраста такие же, как и у взрослого - это «мотивы, цели, действия по мониторингу и оценке, непосредственно трудовые действия» [11,с.89].

Мотив устанавливает цель деятельности, является ее побудительной силой. Цель - это результат деятельности, который ребенок предоставляет взрослому по окончании трудового поручения. К действиям оценки относятся планирование и самоконтроль, определяющие качество выполнения работы. Трудовые действия это те действия, которые нужны для достижения цели, приобретения необходимых навыков и умений. Результат показывает соответствие деятельности поставленной цели. Все структурные компоненты деятельности тесно связаны между собой, находятся в определенной зависимости.

Рассмотрим их более подробно применительно к детям среднего дошкольного возраста.

У детей четырех - пяти лет формируется как внутренняя, также и внешняя сторона деятельности. К внутренней в основном относятся такие как мотивы, постановка целей, действия контроля и оценке. К внешней стороне относятся такие как трудовые действия, определенная их последовательность, которая отражает усвоение ребенком способа исполнения.

Различают следующие мотивы труда детей четырех - пяти лет:

- внешние, которые обусловлены нетрудовыми необходимостями ребенка;
- внутренние, которые связаны выполнением самой работы.

Эти две группы мотивов имеют, особо важное значение для развития личности. Усложнение внутренних мотивов труда происходит в виде перехода от интереса детей к внешним атрибутам трудового процесса и далее к стремлению получить заданный и нужный результат, то есть, обязательно, наконец, достичь определенную поставленную цель. Некоторые свои трудовые действия дети четырех - пяти лет осуществляет под действием внешних мотивов, таких как наказания или одобрения со стороны взрослых.

Самые первые проявления этих мотивов появляются довольно рано, а к старшему дошкольному возрасту, они становятся осознаваемыми и одними

из наиболее результативных. Их отличие от корыстных мотивов труда содержится в том, что ребенок хочет сделать именно то, что нужно не лично ему, а другим: например, желание помочь маме в уборке квартиры; стремление починить поломанную игрушку для младшего братика; стараться помочь воспитателю прибрать игрушки; помогать одеться другим. Таким образом, получается, что ребенок открывает для себя общественную значимость труда.

Труд детей в основном всегда организуется взрослыми. Поставленная взрослыми перед ребенком цель задает определенную направленность его поведению, ориентирует его добиваться полезного результата в труде. Чем меньше возраст у детей, тем активнее должны быть взрослые в постановке определенной цели. Иногда ребенок может сам ставить перед собой определенную цель доступными только ему способами и действиями. Однако ребенок может поставить непосильную для себя цель, потому что для него бывает сложно ставить соотношения своих возможностей с поставленной целью. Поэтому именно взрослый должен внимательно, а иногда индивидуально подбирать для детей задания. Следует при этом избегать непосильных и сложных задач, поскольку, не достигнув результата, ребенок может в следующий раз отказаться от выполнения подобных заданий.

Учить детей самим находить посильные задачи надо стараться уже с самого детского возраста, поскольку это является одним из важных и приоритетных условий развития творческого отношения к труду. «Для этого надо уметь использовать любые возможности. Например, если ребенок видит, что книги на полке лежат в беспорядке: то он, аккуратно ставит их на полку; кто-то забыл убрать карандаши и альбомы на столе - и ребенок начинает складывать все в отведенные для этого места. Воспитателю необходимо замечать проявление такой инициативы и хвалить ребенка» [9,с.54].

Умение самостоятельно ставить перед собой цели создаются постепенно, на основе уже достигнутых целей, которые ставит сначала взрослый. Взрослый при этом учит ребенка, где и в чем он может проявить инициативу. Взрослому необходимо учитывать недостаточность возможностей у ребенка, а также особенности его психического развития, что в результате получается, ребенок выполняет трудовые поручения достаточно долго и не всегда правильно. Поручая ребенку трудовые задания, нужно всегда знать помнить о технике безопасности. Перед тем, как ребенок приступит к выполнению определенного задания, воспитателю надо убедиться, понял ли он поставленную задачу, и умеет ли он безопасно обращаться с соответствующими орудиями и предметами труда, обладает ли необходимыми трудовыми знаниями. Задачи должны быть четко поставленными, понятными, и конкретными. Оценивая выполненную работу ребенка, взрослый особенно акцентирует внимание ребенка на качестве результата выполненной работы.

Трудовые действия представляют оперативную часть трудовой деятельности дошкольника. Они немного отстают в развитии от мотивационных компонентов. В среднем дошкольном возрасте в основные трудовые действия становятся более точными, а также быстрыми и скоординированными, то есть поддерживают развитие моторных свойств ребенка. Поэтому обучение детей труду - является одним из значительных этапов трудового процесса в воспитание дошкольников. Желание трудиться зависит от содержания предстоящей деятельности, от того, один или с кем-то будет ребенок выполнять работу, от мотива выполнения задания в целом, и от того, насколько высок уровень осознания смысла выполняемой работы. Чем ближе и понятнее цель трудового задания, тем выше ее результат исполнения.

У детей процессы труда наряду с трудовыми действиями проявляются также, развивают обобщенные действия контроля.

Умение педагога отслеживать свою трудовую деятельность, напрямую зависит от планирования в работе. Планирование представляет собой сложный процесс, который связан с обобщенными идеями, анализом, и умением предвидеть процесс предстоящего трудового задания.

В научно-методической литературе можно найти рекомендации, как можно научить детей самостоятельно планировать свою деятельность в разных видах труда. Так, А.А.Иванова пишет: «Чем выше умение планировать свою работу, тем осознаннее, целенаправленнее, рациональнее, точнее и результативнее дети действуют, тем больше возможностей проявления творчества и инициативы» [15, с. 23].

Планирование (особенно при индивидуальной деятельности детей) не влияет напрямую на формирование и развитие каких-либо нравственных качеств у детей. Однако при получении опыта индивидуального планирования и усложнении деятельности детей от индивидуальной - к совместной и коллективной работе качественно изменяются воспитательный эффект планирующей деятельности ребенка. При коллективной работе в планировании возникает необходимость следовать определенным нравственным нормам взаимоотношений: надо уметь определять наиболее оптимальные пути достижения общей цели, суметь договориться с ровесниками о распределении работ, научиться соглашаться с их мнением, отличным от своего, быть вежливым, уметь защищать свои мнения или уступить и так далее.

Самоконтроль - собственная оценка и корректировка своих действий и поведения в рамках поставленной цели и существующих правил при осуществлении трудового процесса. Таким образом, самоконтроль способствует процессу управления своим поведением и в некоторой степени обуславливает уровень свободного поведения ребенка в целом. В свою очередь, развитие произвольного поведения содействует формированию и развитию у детей среднего возраста таких личностных качеств, как самостоятельность, инициатива, творчество, активизирует становление

процесса саморегуляции поведения в целом.

Результат - это конечная составляющая трудовой деятельности. Это то, ради чего была начата работа, ставилась цель, подбирались средства ее достижения. Если воспитатель ставит своей задачей использовать результат в качестве фактора воспитания, то результат труда становится ценной педагогической единицей.

В дошкольном возрасте наряду с мотивом рабочей деятельности возникает желание предсказать результат своих действий. Ребенок в этом возрасте способен сам, без помощи взрослых поставить несложную цель, обозначить пути, которые ведут к ее достижению. Однако возможность действовать не означает умения действовать. Если ребенку не помочь, не направить его в нужном направлении, то возможности могут так и не превратиться в умения, при этом прежние способы действий прекратят удовлетворять ребенка и в результате пропадает интерес к деятельности, прежде привлекавшей ребенка. Поэтому для ребенка четырех - пяти лет, очень важно поддерживать и воспитывать интерес к различным видам трудовой деятельности, чтобы в старшем возрасте любое порученное дело выполнялось с готовностью, желанием, творчеством и радостью.

Дети не всегда могут сопоставить свои конкретные возможности с предстоящей деятельностью. Воспитателю при возникновении подобных проблем особенно следует ориентироваться в своей работе на позитивные особенности этого возраста, которые способствуют воспитанию детей: готовность действовать, и стремиться к самостоятельному выполнению трудовых поручений, активность, творчество, инициатива. Выполняя задания, дети среднего возраста достигают поставленных своих целей вдвое больше, чем дети в младшем возрасте. Дети среднего возраста могут достаточно объективно оценить действия своих товарищей и с уважением отзываться о них. Вместе со сверстниками они могут испытывать свои достижения и неудачи, проявляют взаимопомощь, большинство детей уже могут разграничить игру и работу. Труд у детей среднего возраста

существенно приобретает характерную самостоятельность, хотя до сих пор он еще имеет более продуктивный, чем творческий характер.

По-прежнему инициатива в постановке цели, определении последовательности действий, помощь в достижении результата принадлежит педагогу. Совместный труд вместе с взрослыми пока еще остается одним из главных в руководстве трудового воспитания. Выполняя задания, которые связаны с самообслуживанием и хозяйственно-бытовым трудом, дети уже могут проявлять самостоятельность, инициативу, этому в большей степени способствует опыт, который был получен в раннем возрасте.

Стержнем формирования личности в процессе становления всех указанных выше компонентов трудового воспитания является отношение: отношение к выбранной цели, к процессу ее достижения, к ее результату определяет отношение к трудовому процессу в целом. Поэтому надо иметь в виду, что в процессе формирования и совершенствования труда детей дошкольного возраста не все его структурные компоненты напрямую оказывают влияние на формирование эмоционально-положительного отношения к труду. Их воспитательное воздействие на личность ребенка может быть лишь опосредованно, при определенных условиях, которые позволяют наполнить их нравственным содержанием. Таким образом, будет создаваться и поддерживаться на нужном уровне эмоционально-положительное отношение на всех этапах трудового процесса, а не только на тех, когда воспитательное влияние на личность той или иной составляющей трудовой деятельности очевидно.

Эмоционально-позитивное отношение, к цели трудовой деятельности у детей младшего возраста почти не ограничивается с отношением к взрослому, который поставил перед собой цель, эти отношения иногда могут быть единым целым. Данное обстоятельство заставляет взрослых быть предельно внимательными, доброжелательными в своих требованиях к детям и это содействует успешному воспитанию у детей младшего дошкольного

возраста положительного отношения к трудовой деятельности, формированию его как самостоятельной единицы.

Любое задание, которое выполняется детьми, требует строгого контроля со стороны воспитателя или взрослых. При этом особенно важен контроль при выполнении детьми трудовых поручений, в игре: наведение порядка в игровой зоне группы, установка машин в гараже, расстановка мебели в игрушечном домике и так далее.

Дети среднего возраста реагируют на тон воспитателя, на его манеру вести себя. Мягкое по форме, но требовательное и деловое по содержанию обращение приводит к желаемому результату: у детей не исчезает мотивация к трудовой деятельности, им понятно, что требует воспитатель. Воспитывающий потенциал труда зависит от характера руководства им, от методов, которые направлены на воспитание ребенка в труде и на формирование положительного отношения к самому трудовому процессу.

Дети среднего возраста с огромным желанием принимают участие в хозяйственно-бытовом труде. Так, организация этого вида труда детей в форме дежурств по столовой может стать для них новым интересным занятием. Необходимо более скрупулезно продумывать отдельные трудовые поручения, стремиться к тому, чтобы труд детей был не надуманным, а полезным, жизненно важным. Можно привлекать детей в качестве помощников в разнообразные дела, связанные с жизнью группы. Например, помочь воспитателю отремонтировать порванные книжки, пришить недостающие пуговицы к платью куклы. Воспитательное значение приобщения детей к трудовой деятельности взрослых заключается в том, что выполняя то или иное поручение, дети видят, что их труд нужен и полезен и начинают понимать важность и значимость своей трудовой деятельности. Дети с энтузиазмом начинают выполнять поручения, когда они почувствовали радость трудового усилия, ощутили результаты своего труда.

Работа с взрослыми вызывает не только положительные эмоции у детей среднего дошкольного возраста, но и является средством формирования позитивных взаимоотношений со сверстниками. Разнообразие поручений при этом позволяет преодолеть рутину хозяйственно-бытового труда. Чем однообразнее и монотоннее труд, тем более заманчивее, он должен быть представлен [34, с. 23].

Мотивы - это еще одна составляющая трудовой деятельности ребенка и формирования позитивного отношения к ней. Именно мотивы определяют степень осознанности выполняемого трудового поручения, то есть ради чего она выполняется. У детей среднего возраста социально-значимые мотивы формируются в примитивной форме: стремление сделать что-то полезное, необходимое, чтобы порадовать другого человека. Для ребенка этого возраста обязательно должна быть установлена прямая связь между мотивом и продуктом деятельности, то есть между тем, что делать и для чего делать. В этом случае очень важно чтобы эта, зависимость нашла основу в его жизненном опыте. Детям не безразлично, как может быть использован их результат. Желание ребенка среднего возраста быть полезным окружающим, побуждает его не заниматься какой - либо работой, а только той, в которой он может сделать что-то полезное.

Привлекательность орудия труда, интерес к жизни и труду взрослых побуждают ребенка среднего дошкольного возраста заниматься трудовой деятельностью. При правильном, грамотном управлении процессом трудового воспитания со стороны педагога у ребенка развиваются желание и умение работать, повышает степень самостоятельности в мотивации своих целей, меняется отношение к качеству работы.

Детям среднего возраста становится важным содержание выполняемого ими трудового задания. Им значим не только сам трудовой процесс, но и его содержание. Так, например, они с удовольствием осуществляют трудовые поручения: ухаживать за растением в уголке природы, стирают кукольную одежду, белье, накрывают на стол.

В то же время без особого воодушевления дети наводят порядок в своих шкафах, убирают после себя игрушки, рабочее место после занятий рисованием и т.п. Некоторые дети могут даже отказаться исполнять некоторые поручения, говоря при этом: «Эти тряпочки грязные (после клея), я не буду их стирать», «Я это не хочу делать, руки испачкаю» и т.д.

Кроме этого, для ребенка среднего возраста важно и то, с кем ему предстоит выполнять задание.

Он проявляет симпатию к одному или другому своему ровеснику, а другого, наоборот, может проигнорировать, объясняя при этом причины симпатии или антипатии самым неожиданным образом: «У нее красивая кукла», «У него добрый дедушка», «Он мне не дал поиграть с машиной».

В процессе трудового воспитания, как было отмечено выше, воспитателю приходится сталкиваться с объективными трудностями. Например, формирование организационных навыков представляет определенную сложность. Необходимы постоянные напоминания педагога, показ наиболее рациональных вариантов подготовки рабочего места, разъяснение, почему именно так надо располагать материалы и инструмент: «Так удобнее», «Так безопаснее», «Так лучше и приятнее трудиться» и тому подобное.

Педагог должен помнить, что давая трудовое задание детям среднего дошкольного возраста, надо предусмотреть, что они лучше выполняют то задание, результаты которого можно увидеть не отсроченными во времени. Иначе требуется предусмотреть получение промежуточных результатов, чтобы у детей не пропало желание доводить работу до конца.

На пятом году жизни результат труда становится предметом внимания детей. Им становится безразлично, как отнесется взрослый к сделанному им заданию, как выполнил такую же работу его сверстник и как отозвался по поводу их работы воспитатель. Результат трудовой деятельности ребенка становится важным в воспитательных целях в том случае, если к нему формируется правильное отношение, объясняется его необходимостью.

Чтобы результат работы стал для ребенка значимым, оценивать нужно не только то, что сделано, но и как сделано, то есть сам трудовой процесс, степень приложения усилий ребенком. В этом случае наиболее удачно сложилось позитивное отношение к труду. Достижение результатов в работе важно значение с точки зрения, что оно действует как педагогический фактор, который способствует повышению интереса к трудовой деятельности.

Результат как характеристика затраты усилий и сам факт окончания трудового процесса доступен детям среднего дошкольного возраста. Им немаловажно, какой итог их работы, как оценит достигнутый результат воспитатель (своевременность, качество). Взрослым надо быть осторожными и деликатными при оценивании результатов труда детей. Следует мириться с некоторым несовершенством результата труда детей, но не заставлять их неоднократно переделывать работу, если она сложна для него. Ребенок может очень стараться выполнить порученное ему задание, но не может сделать этого с той степенью качества, как этого хотелось бы взрослому (например, при шитье, вышивании, стирке, уборке и прочее).

Побудителем трудовой активности ребенка среднего дошкольного возраста пока еще не является отношение к конечному результату. Чаще всего таким мотивом является совместная деятельность взрослого и ребенка или включение взрослого во время снижения эмоционально-позитивного настроения с частыми отвлечениями ребенка. Несмотря на то, что в трудовой деятельности дети среднего дошкольного возраста начинают проявлять некоторую самостоятельность, роль взрослого пока остается направляющей и организующей, как в постановке цели, так и в поиске средств ее достижения [34, с. 28]. Результат труда значим и для нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Следует с самого начала приучать детей по окончании работы информировать об этом воспитателя. К сожалению, ему не всегда удается проконтролировать деятельность каждого ребенка от начала и до конца, и это

может вызвать трудности при ее оценке. Оценка должна быть направлена на результат труда, на причины, его определившие (старался, не отвлекался, не разговаривал, любит трудиться).

Планирование и самоконтроль в процессе труда являются сложными умственными операциями для детей среднего дошкольного возраста. Тем не менее, некоторые элементы этих структурных компонентов трудовой деятельности становятся доступными для них.

Ребенок может в простейшей форме рассказать, что он будет делать сейчас, потом и в своем рассказе логической последовательности некоторых трудовых операций. Воспитателю следует использовать вопросы, которые помогают детям мысленно закреплять последовательность действий: «Расскажи, как ты будешь выполнять работу. Что тебе еще осталось сделать?». Вопросы заставляют ребенка сосредоточиться, вспомнить последовательность действий и правильно выполнить поручение. Организуя деятельность детей, воспитатель спрашивает ребенка, что ему необходимо, чтобы исполнить работу, знает ли он, где взять инструменты, оборудование, что надо сделать, когда он выполнит работу. Такие вопросы заставляют детей организовывать свою деятельность.

Таким образом, при организации работы по трудовому воспитанию педагог должен в той или иной степени оценить значимость различных компонентов трудовой деятельности. Учет их особенности на каждой возрастной ступени позволяет дать характеристику трудовой деятельности как целостному процессу, а это важно и необходимо для решения задач трудового воспитания детей дошкольного возраста.

1.2. Труд по самообслуживанию как один из видов трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста

Детский труд имеет, существенно отличается от труда взрослых. В результате процесса труда у взрослых получается общественно-значимый и осязаемый продукт, детский же труд имеет особо важное и наиболее значимое значение для психического развития у самого ребенка. Собственно вся специфика рабочей деятельности у детей в период дошкольного возраста, в основном проявляется в том, что она вообще не имеет социального и значимого результата, она связана с игрой, и конкретно служит как средство для личностного развития у детей.

У детей в возрасте четырех - пяти лет трудовые занятия можно смело разделить на шесть основных видов:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд на природе;
- ручной труд;
- умственный труд;
- совместный труд.

Рассмотрим более подробно эти перечисленные виды детского труда.

1.Труд по самообслуживанию имеет такое направление как уход за самим собой, это в основном: умывание, раздевание - одевание, заправка кровати, приборка на рабочем месте. Этот вид труда имеет воспитательное направление и заключается в первую очередь, в его жизненной необходимости. Обычно дети четырех - пяти лет достаточно независимы в самообслуживании, и этот вид работы становится их постоянной и каждодневной обязанностью. При попытке усложнить воспитательные задачи резко поднимаются требования к качеству действий, а также требование к организованному поведению во время самообслуживания и к затраченному на него времени. Педагог прививает у детей желание всегда

быть аккуратным и опрятным. Обучает их, как попросить помощи у товарища, как ее необходимо оказать, отблагодарить за оказанную услугу.

2. Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты не так заметны по сравнению с другими видами их трудовой деятельности. Эта работа направлена на поддержание чистоты и порядка в помещении, а так же и на участке. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. В среднем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек. Он обязательно оценивает нравственную сторону трудового участия детей: «Наташа и Сережа хорошо помогли нашей няне, какие молодцы!», «Ирочка - заботливая девочка, аккуратная, как старательно она убирала игрушки!» Такие оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

3. Труд на природе первоначально предполагает именно участие детей в уходе за растениями и животными, обязательном участии в выращивании растений в уголках природы, а также в саду и в цветнике. Этот вид работы имеет особенно особое значение для развития наблюдательности, воспитания аккуратного и бережливого отношения ко всему окружающему живому, с любовью обращаться с природой. Он существенно помогает воспитателю решать главные задачи физического развития у детей, труд делает уверенными движения, повышает выносливость организма, развивает способности к физическим нагрузкам. В среднем возрасте труд становится все более сложным. Дети стараются самостоятельно поливать растения,

учатся, как нужно правильно определить потребность во влаге. Под присмотром педагога осваивают выращивание овощей. С помощью воспитателя учатся готовить пищу для животных, определяют и запоминают какой вид корма нужен какому животному, как он правильно называется и так же условия его хранения. В процессе ухода за животными происходит и процесс наблюдения за ними. Дети начинают понимать тесную взаимосвязь роста и развития растений, а также как ведут себя животные при качественном и аккуратном уходе за ними. Возрастает забота, проявляется особое внимание к животным находящимся в живом уголке, которые превращаются детскими любимцами. В среднем возрасте начинает формироваться такое стремление, как, помогать педагогу, привести чего-либо в порядок, отнести что-нибудь в отведенное место.

4. Ручной труд. Этот вид труда становится доступным детям уже в среднем дошкольном возрасте. Приоритетной задачей воспитателя в этом трудовом виде необходимость привлекать детское внимание к изготовлению различных поделок, предлагать им помогать педагогу (для изготовления поделок - подготовить нужный материал, принести клей, картон и принадлежности.). «Воспитатель учит детей разглядывать природный материал, определять, как выглядит ветвь дерева, что из нее можно сделать, какую поделку возможно изготовить из шишки. Такое наблюдение будет способствовать образному развитию воображения и творчества ребенка. И хотя ребенок четырех - пяти лет еще не совсем может самостоятельно изготавливать поделки, но он стремится видеть предметы которые возможно изготовить, у него проявляется желание помогать взрослому, что бы в дальнейшем делать поделки самостоятельно» [17, с. 62]. Дети среднего возраста под руководством воспитателя легко могут изготовить простые игрушки или украшения для праздников. Для этого воспитатель готовит необходимые детали, которые легко соединяются с помощью клея или пластилина.

Ручной труд вырабатывает полезные теоретические навыки, развивает

заинтересованность к работе, способность оценивать свои потанцевал, желание выполнить работу как можно качественней, стабильнее и аккуратней, так, чтобы изготовленный объект мог быть использован детворой в предшествующей игре. «Во время ручного труда, дети знакомятся с не сложными техническими средствами, овладевают навыками работы с простыми инструментами, обучаются бережливо ухаживать за материалами» [10, с. 56]. «В процессе ручного труда у детей возникает потребность в творчестве, в стремлении самостоятельно сделать что - то аккуратно качественно, если необходимо исправить или переделать сделанную поделку» [14, с. 26].

5. Умственный труд считается наиболее важным компонентом полезного труда у детей. Необходимо особенно сосредоточить внимание на его организацию в работе с детьми. Работа об умственном труде представлена только в программе «Счастливый ребенок» и в «Методических рекомендациях» под редакцией С.А. Козловой [37].

Умственный труд в дальнейшем поможет ребенку неплохо учиться в школе, а также будет содействовать воспитанию уверенности в себе, укреплению воли, повышению самооценки, развитию чувства собственного достоинства. Этот вид труда всегда вводится в среднем дошкольном возрасте.

6. Совместный труд - совместная цель, при выполнении которой все дошкольники зависят друг от друга, от темпа и качества выполняемой работы. Между детьми вводятся деловые взаимоотношения, растет ответственность за общее дело (например, группе детей дается указание - привести одежду кукол в порядок, при этом первое звено снимает одежду, второе звено стирает, третье отжимает, а четвертое вешает сушиться).

Коллективный труд детей - это труд, объединяющий нескольких или сразу всех детей и имеющий общий результат. На основании исследований Р.С. Буре [5] получается такой вывод, что в детском саду используются два вида коллективного труда: труд общий и труд совместный.

1.3. Формы и методы развития навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста

Самообслуживание осуществляется непохожими методами, и формами. В переводе с греческого языка «метод» означает путь к чему-либо, способ преимуществ цели. Метод самообслуживания - это такая система синхронных и взаимосвязанных средств, в работе педагога или родителя которые обучают детей, каковые направлены на выработку навыков самообслуживания.

Содержательными методами просвещения дошкольников являются практические, игровые и метод тотального напоминания.

Словесные методы, такие как рассказ педагога, зачитывание художественной литературы.

Пересказ педагога здесь является особенно значительным словесным методом, который позволяет педагогу доставить учебный материал в толковой для детей форме. В рассказе знание разнообразного содержания передаются в образной форме. Это могут быть рассказы: о памятных событиях, прекрасных временах года, знаменитых писателях, странных художниках, о милом крае. Литературные творения применяются в характерном материале для рассказов. Рассказ принадлежит к особенно эмоциональным средствам словесного просвещения. Как правило, он нагоняет здоровое вдохновение на детей, поскольку воспитатель обозначает свое непосредственное отношение к тем действиям, о которых он рассказывает в нем.

Беседа - это такой метод диалогического просвещения, в котором основной расчет на то, что необходимо задавать и отвечать, выкладывая свою точку зрения. Беседа применяется в тех особых случаях, когда у детей уже имеются некоторые опыты и знания об определенных объектах и событиях, которым она посвящена. В течении беседы навыки детей конкретизируются, обогащаются и классифицируются.

Детские рассказы (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

Художественная литература это богатый источник знаний об окружающем нас мире и неоспоримо является корневым средством в выковывании чувств ребенка, также разворачивает глубокое мышление, вырабатывает объемное воображение, прогрессивно развивает память.

Наглядные методы:

Наблюдение - это целенаправленное, систематическое восприятие ребенком объектов и событий охватывающего мира, в котором энергически согласовываются восприятие, познание и речь. Используя этого метод, педагог устремляет понимание ребенка к подчеркиванию в объектах и фундаментальных событиях, немаловажных признаков, для принятия причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и событиями.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

- показ предметов - является одним из наиболее распространенных методов обучения: дети рассматривают кукольную мебель, одежду и посуду;
- показ образца - является один из методов, используемых в обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть картинка, аппликация, поделка;
- показ способа действий - используется на занятиях для развития движений, музыки, изобразительности и другие, он должен быть точным, выразительным, разбитым на части; может быть полным или частичным;
- демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Практические методы - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений, практический характер. Это значит, что деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого ребенок познает такие их

свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию. Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются у детей не сразу. Для того чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, есть, нужно, прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение [16].

К практическому методу относятся:

- показ действий. Особенностью этого метода является подробный показ и объяснение, как именно необходимо выполнять трудовые задания по самообслуживания. Использование такого метода предполагает сохранение определенной последовательности действий в процессе обучения, а также предъявление всем детям аналогичных требований и задач по самообслуживанию;

- пример взрослого или других детей (деятельность подражания);
- метод приучение (систематические упражнения);
- опыты и экспериментирование;
- моделирование.

Приучение - это организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения. Обучение эффективно на ранних стадиях развития.

Методика организации приучения:

- объяснение, для чего нужно это делать;
- показ, как выполняется действие (убрать за собой игрушки);
- закрепление правильных действий по непосредственным наблюдениям взрослых.

Моделирование - наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенное изображение основных свойств моделируемого объекта. Метод моделирования основан на принципе подстановки: ребенок заменяет реальный объект другим объектом, его изображением, с каким-то условным знаком. Основная цель моделей -

сделать ребенка легче для познания, открыть доступ к скрытым, не воспринимаемым непосредственно свойствам, качествам вещей, их связям. Эти скрытые свойства и отношения очень важны для познаваемого объекта. В результате знания ребенка поднимаются до более высокого уровня обобщения, приближаются к понятиям.

Опыты и экспериментирование. Примитивные опыты и эксперименты, которые применяются при показе детям, в первую очередь направлены на то, чтобы содействовать ребенку, обзавестись новыми навыками по определенному предмету. В процессе опытов и экспериментов ребенок влияет на объект, чтобы разузнать его свойства, связи и тому подобное. Экспериментирование рассматривается как особая форма поисковой активности ребенка. Благодаря поисковым действиям развивается визуально - эффективное мышление. Эксперименты помогают детям глубже понять явления, происходящие в окружающем мире, прояснить связи между ними. Посредством опыта и экспериментов у ребенка развивает наблюдение, умение сравнивать, сопоставлять, вносить предложения, делать выводы. (Ребенку демонстрируют носовой платок и задают вопросы: «Вот платок. Что им делают?; можно ли вытирать платком руки? Почему можно? Почему нельзя?; Можно ли вытирать платком туфельки? Почему можно? Почему нельзя?»).

Игровые методы - предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: указаниями, объяснениями, показом и так далее, этот метод вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной деятельности, которая не навязывается, а обладает желанной личной целью.

Игровые методы и приемы достаточно разнообразны. Наиболее распространенным является дидактические, сюжетно - ролевые, театрализованные, народные игры.

Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное,

педагогическое явление: это также игровой метод обучения детей среднего возраста, форма обучения детей, самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего развития ребенка.

Сюжетно-ролевые игры являются средством всестороннего развития ребенка. Это игры, которые сами изобретают дети. В играх отражают знания ребенка, впечатления, представления окружающем его мире, и восстанавливают социальные отношения. Для каждой такой игры характерны: тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роль.

Театральная и игровая деятельность обогащает детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарный запас, способствует нравственно - эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Используя народные игры в педагогическом процессе, педагоги реализуют не только обучающие и развивающие функции игровых технологий, но и различные образовательные функции: они одновременно знакомят воспитанников с народной культурой. Это важное направление региональной составляющей образовательной программы детского сада.

Общей метод напоминания используется, когда есть определенные навыки для выполнения любой задачи по самообслуживанию. Это требует, чтобы воспитатель внимательно следил за деятельностью детей, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей к процессам умывания, одевания.

Далее рассмотрим формы развития навыков самообслуживания у детей. Насколько правильно организовано формирование самообслуживания в детском саду зависит благоприятный результат. В самообслуживании должны принимать участие все дети. Систематическая и последовательная работа по формированию навыков самообслуживания, упражнения в практической деятельности. Основным методическим

методом формирования навыков является подробное объяснение каждого движения в их последовательности. Здесь необходимо, чтобы ребенок был активен и заинтересован в практическом участии в выполнении действия.

Это обусловлено, прежде всего, тем, что сам термин «форма» является достаточно многозначным понятием, а также существованием множества различных классификаций форм воспитательной работы.

Так, например, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, слова «форма» имеет девять значений, в том числе «внешнее сочетание», «установленный образец».

В работах В.П. Дубровой [13], форма воспитательной работы рассматривается в качестве устанавливаемого порядка организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательной процесса, которые направлены на решение определенных педагогических задач (в том числе воспитательных и организационно-практических), совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, которые в совокупности обеспечивают внешнее выражение воспитательной работы.

При обучении детей тому, как одевать, мыть, уборка игрушек и материалы крайне важно поддерживать постоянную последовательность действий.

В этом хорошо помогают и повторные повторения одних и тех же действий в определенной последовательности. И чтобы дети научились правильно умываться и хорошо одеваться, в первую очередь дети должны хорошо понимать, как это следует делать. Затем нужно настойчиво упражнять их. Через некоторое время необходимый навык, сильная способность. Некоторые дети быстро усваивают определенные навыки, другим нужно гораздо больше времени.

Важно, чтобы дети поняли, что они делают нужное для окружающих (взрослых и сверстников) дело.

Самообслуживание - это начало дошкольного трудового воспитания.

Формирование навыков самообслуживания имеет первостепенное значение для психического развития ребенка в целом. Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости. При формировании навыков самообслуживания, очень важно поощрять независимость детей. Осознав свою независимость, дети категорически не принимают помощи от взрослых. Такая независимость позволяет ребенку чувствовать себя взрослым и умелым, то есть самоутвердиться. Привычка к чистоте, опрятности и аккуратности, она придает здоровый образ жизни. Поддержка и одобрение очень важны для детей в этот период. При обучении детей трудовым действиям необходим медленный показ с подробным объяснением того, что должен делать ребенок и как надо выполнять то или иное действие.

Задача воспитателя сводится к тому, чтобы правильно управлять этим процессом, выстраивать на его основе уважение личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Воспитателю необходимо опираться на потенциальные личностные возможности и при этом способствовать их развитию, а также на внутреннюю активность детей. Любая форма воспитательной работы направлена на осуществления ряда функций. К числу таких функций относятся:

1. Организаторская функция, которая предполагает решение организаторской задачи. Организатором может быть, как воспитатель, так и воспитанники. В организации находит отражение логика действий и взаимодействий участников.

2. Регулирующая функция. Благодаря использованию различных форм, осуществляется регулирование отношений между воспитателями и воспитанниками, а также между детьми. Разные формы могут оказывать различное влияние на процесс сплочения группы дошкольников.

3. Информативная функция. Реализация этой функции предполагает не

только одностороннее общение воспитанникам той или иного объема знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

Функциональный подход позволяет определить форму воспитательной работы как основной компонент, регулирующий отношения воспитателя и воспитанников, участвующих в педагогическом процессе.

По своей сути форма обеспечивает реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания детей. Наряду с этим, одна и та же форма может отражать разное содержание, иногда даже не соответствующее первоначальному замыслу. Как отмечалось ранее, в педагогической теории и практике существует большое множество форм воспитательной работы. Вместе с тем, принято выделять три основных типа (мероприятия, дела, игры), которые различаются по целевой направленности, позиции участников воспитательного процесса, а также по объективности воспитательным возможностям. Все эти формы могут быть использованы для формирования навыков самообслуживания.

Группа мероприятий включает в себя следующие виды форм: беседы, прогулки, обучающие занятия и т.п. Так, например, для формирования навыков самообслуживания, могут использоваться следующие формы: беседа, обучающие занятия. К делам относятся: самодеятельные концерты и спектакли, а также другие формы коллективных творческих дел. Все эти формы достаточно эффективны для формирования навыков самообслуживания. К группе «игры» включает в себя следующие формы: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Что касается форм организации детской деятельности, формирование навыков самообслуживания в дошкольной образовательной организации также происходит в двух формах:

- индивидуальной (при этом отрабатываются отдельные операции);
- групповой (создаются объективные условия необходимости для отработки данного навыка: поведение ребенка подчиняется общему для всей

группы детей правилу; действует механизм подражания). К основным формам организации самообслуживания детей относятся:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические;
- проблемные ситуаций;
- праздники и развлечения;
- игровая деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- режимные моменты [31, с.90].

Чтобы вызвать у детей желание помыться и сделать для них этот процесс легким и приятным, хорошо использовать стихи, соответственно называя при этом имя ребенка [38, с.93-94]. Можно рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображен ребенок, который умывается; предметные картинки с изображением предметов необходимых для умывания мыло, мыльница, полотенце на вешалке, кран с водой. Воспитатель использует тот же алгоритм - от простого к сложному, чтобы научить детей правильно пользоваться полотенцем: сначала показывает, как нужно держать полотенце, как вытираться, поощряет тех, которые делают это правильно. Именно любовь к игре значительно повысит интерес детей к самообслуживанию, особенно если ребенок упрям и не хочет выполнять что-либо. Трудовая деятельность в этом возрасте тесно связана с игрой. Дети в любом действии стараются поиграть. Будет очень полезно показать спектакли с помощью игрушек настольного театра, дидактических игр, а также техники игры с куклой.

При обучении детей снимать одежду, возможно и необходимо использовать алгоритм процесса одевания и раздевания с помощью последовательности картинок (одевания, раздевания, которые вывешиваются в приемной).

Также необходимо при формировании у детей навыков самообслуживания также необходимо проводить беседы с родителями,

предупреждая их детей о чрезмерной заботе.

В средней группе дети подражают своим старшим в выполнении работы по самообслуживанию, делая это более осознанно. Воспитатель становится авторитетом. Дети в точности повторяют его действия, подражают даже в мелочах. Воспитатель учит детей оценивать свои успехи в самообслуживании и по собственному желанию исправлять недостатки.

Дети уже достаточно независимы в самообслуживании, и этот вид работы становится их постоянной обязанностью. Повышаются требования к качеству действий, к организованному поведению в процессе самообслуживания, ко времени затрачиваемому на него возрастают. Большое внимание уделяется исполнительности, умению довести начатую работу до конца и качественно ее выполнять, у ребенка возникает желание научить друга тому, что он может сделать. В этом возрасте они должны чувствовать, что вся работа связана с преодолением трудностей. Детей нужно учить работать вместе.

В детском саду детей приучают бережно относиться к вещам, чинить игрушки, книги. Это воспитывает у детей уважение к труду людей и бережное отношение к общественной собственности.

Дежурства - форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужны для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Технические средства обучения (ТСО) - совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе с целью его оптимизации. В ДОУ используются следующие технические средства: ноутбук, музыкальный центр, телевизор,

мультимедийный проектор и другие. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

В результате работы над теоретической частью, я изучила особенности развития самообслуживания детей среднего дошкольного возраста, какие существуют методы и приёмы по формированию этих навыков. Узнала, что ещё классики отечественной и зарубежной педагогики (Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, Я.А.Коменский) писали, что развития навыки самообслуживания одно из важнейших направлений в работе с детьми.

Современные педагогические исследования и опыт работы показал, что главное не упустить благоприятный период, когда навыки и привычки формируются быстро, т.е. сенситивный период. Проблема формирования у детей навыков самообслуживания всегда была предметом рассмотрения в трудах педагогов, психологов и врачей. Анализ педагогической литературы показал, что процесс формирования у детей навыков самообслуживания рассматривается как важная составляющая процесса социализации, развития психических процессов, формирования самосознания, трудового, нравственно-этического и эстетического образования.

Самообслуживание - это первая составляющая трудовой деятельности детей дошкольного возраста, начало его трудового воспитания. Вид этой трудовой деятельности значительный, так как он учит ребенка не нуждаться в помощи взрослого, самостоятельно содержать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно-гигиенические процедуры. Прежде нужно грамотно организовать эту деятельность, а дальше после многократных повторяемых действий навыки самообслуживания устойчиво усваиваются детьми. Формирование навыков самообслуживания имеет важнейшее значение для психического развития ребенка в целом.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение опыта формирования навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Изучение педагогического опыта в развитии основных знаний детского самообслуживания дошкольного возраста осуществлялась на базе МКДОУ Таборинский детский сад, Таборинского района, село Таборы, Свердловской области.

Просветительская программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Таборинский детский сад, село Таборы, Свердловской области создана в соотношении с нормативными документами, с учетом примерной программы:

– Примерная программа «От рождения до школы» была подготовлена на базисе Федерального государственного образовательного эталона дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предопределяется для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) [36,с.7].

Ключевыми целями этих программ - представление создания дружественных условий для полновесного проживания ребенком дошкольного детства, развитие основ базисной личностной культуры, прогресс глобальных умственных и физических качеств в адекватности с возрастными и индивидуальными качествами, тренировка к предстоящей жизни в ультрасовременном обществе, к просвещению в школе, предоставление безопасности энергичности дошкольника.

Исключительный интерес в программе отдается индивидуальному усовершенствованию ребенка, а также сбережению и усилению здоровья детей. В запланированных итогах овладения программы «От рождения до школы», в направлении: «Физического развития, и осваивания основных культурных и гигиенических навыков», в образовательной области «Здоровье» планируется, что ребенок среднего возраста обязан овладеть:

- умением самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- проявлять навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых).
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской).
- уметь самостоятельно есть.

В ходе изучения решения задач по выработыванию культурных и гигиенических навыков у детей четырех - пяти лет были сформированы условия в предметно-развивающей среде группы:

- организован уголок: центр «Парикмахерская». Центр оснащен различным необходимым оборудованием: зеркало, накидка, расчески, флаконы, бигуди, заколки, фен;
- предметные альбомы: «Чистота - это залог здоровья», «Микробы – наши главные враги», «Как заботливо относиться о своей одежде»;
- картотека культурных и гигиенических навыков: Загадки, потешки, стихи;
- конспект занятий по «Выработыванию культурно-гигиенических навыков», «Кто опрятен, тот приятен», «Чистым быть, здоровым быть», «Путешествие в Страну здоровья».

Особая роль в фиксации хода созревания культурных и гигиенических навыков в первую очередь принадлежит сюжетным, а также ролевым и дидактическим играм. Например:

– ролевые игры: «Дочки-матери», «Накроем стол для кукол», «Салон красоты», «Кафе», «День рождения мишки». Дети увлеченно принимали участие в игре «У нас обед». Здесь были очень активными мальчики. Мальчишки присаживались за стол и делали вид, что как будто бы едят, а девочки занимались в основном сервировкой стола.

Мною был создан уголок дежурства:

- чтобы дети могли самостоятельно без помощи воспитателя определять дежурных, была изготовлена картотека с фотографиями детей, которые каждый день меняются в специальных рамочках на магнитах;
- плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений;
- мотивационные картинки и важности труда;
- фартуки, косынки, нарукавники, перчатки (для уборки, дежурства в столовой и уголке природы).

В ходе усвоения культурных и гигиенических навыков через все виды игр и занятий, дети средней группы обучились:

- правильно использовать расческу, носовой платок; при кашле и чихании отворачиваться в сторону, прикрывать рот и нос носовым платком;
- самостоятельно одеваться, а также раздеваться последовательно.

Велось приучение детей аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным. Привлекать детей собственными силами, готовить свое рабочее место и прибирать его после окончания занятий: рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол). [36, с. 55].

На занятиях создавались проблемные ситуации: «К нам пришла Замарашка». Этому персонажу требуется помощь от детей. Помогая Замарашке, дети темпераментно участвуют в уходе за ее внешним видом, в выборе предметов для умывания.

Анализируя базовую программу по усовершенствованию навыков самообслуги у детей среднего возраста, можно смело сделать заключение в том, что, педагог учит детей проводить работу по самообслуживанию, старается порекомендовать им, проверять самих себя: добросовестно ли они осуществляют выполняемые дела, выполняют ли требования взрослого.

В жизни детского коллектива деятельно участвуют родители. Известно, что главным в воспитании детей является семья. Каждый родитель стремится видеть своих детей здоровыми и счастливыми, но не все задумываются о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с самими собой, окружающим его миром и другими людьми.

В течение года в группе систематически проводилась работа по согласованию с родителями. Был составлен подробный план работы с родителями, в котором установлены все коллективные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядная и стендовая информация.

В течение года на родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: «Все о здоровом образе жизни», «Значение совместных игр для развития ребенка», «Сохранение психологического благополучия ребенка в семье».

Консультации: «Особенности речевого развития у детей четырех - пяти лет», «Привитие правил безопасного поведения в быту».

В свою очередь многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в акциях и совместных мероприятиях группы: конкурсах, выставках поделок, субботниках.

Главное для родителей помнить, что их отношение к здоровью влияет на эквивалентность ребенка к своему здоровью.

2.2. Изучение уровня сформированности навыков самообслуживания у детей среднего возраста

Изучение уровня сформированности навыков самообслуживания у детей четырех - пяти лет осуществлялась на базе Муниципального казенного дошкольного учреждения Таборинский детский сад село Таборы Свердловской области. Всего в исследовании приняли участие 15 детей среднего дошкольного возраста (четырёх - пяти лет).

Изучение развитости навыков у детей среднего дошкольного возраста реализовалось с помощью систематических рекомендаций и в адекватности с требованием программ:

Программа «От рождения до школы – Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [36] – ребенок к четыре года должен внимательно следить за своим опрятным внешним видом, уметь правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, а также лицо и уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, применять расческу и носовой платок, овладеть элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.

Были установлены задачи исследования:

1. Изучить обстоятельства воспитания культурно-гигиенических навыков у детей.
2. Определить уровень развитости культурно-гигиенических привычек у детей.

Цель исследования: постигнуть уровень развитости навыков самообслуживания, установить обстоятельства воспитания культурно-гигиенических навыков у детей средней группы.

Тест уровня развитости самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста предполагают следующее:

Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение мыть лицо и руки: 1. Закатать рукава; 2. Смочить руки; 3. Взять мыло, намыливать до появления пены; 4. Намылить лицо; 5. Смыть мыло; 6. Насухо вытереть лицо и руки; 7. Повесить полотенце в свою ячейку.

Навыки опрятной еды включают умение:

1. Правильное применение столовой и чайной ложки, вилки, салфетки; 2. Не крошить хлеб; 3. Пережевывать пищу с закрытым ртом; 4. Не разговаривать с наполненным едой ртом; 5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола; 6. Благодарить после приема пищи.

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы; 2. Снять платье или брюки; 3. Аккуратно повесить; 4. Снять рубашку и аккуратно повесить её на брюки; 5. Снять колготки, повесить на платье; 6. Одеть все в обратной последовательности.[13].

Уровни развитости культурных и гигиенических навыков:

Высокий уровень (35-46 балла): ребенок знает правила личной гигиены, знает, как они осуществляются. Не допускает грубых неточностей, уверен в своих навыках.

Средний уровень (20-35 баллов): ребенок знает правила личной гигиены, объясняет, логичность действий, допуская довольно незначительные ошибки. Бывает не всегда уверенным в личных ответах, чувствует определенные трудности при некоторых ответах на вопросы, сопряженные с личным опытом.

Низкий уровень (0-20 баллов): ребенок испытывает значительные затруднения в назывании правил личной гигиены, довольно часто ошибается, не может правильно дать объяснения, зачем они требуются человеку и лично ребенку. Отнекивается отвечать или вообще не хочет отвечать на вопросы.

Такие результаты, полученные в ходе общего наблюдения за выполнением детьми гигиенических процедур, представлены в таблице №1 (Приложение 1).

Навыки мытья рук и личной гигиены представлены (Рис. 1).

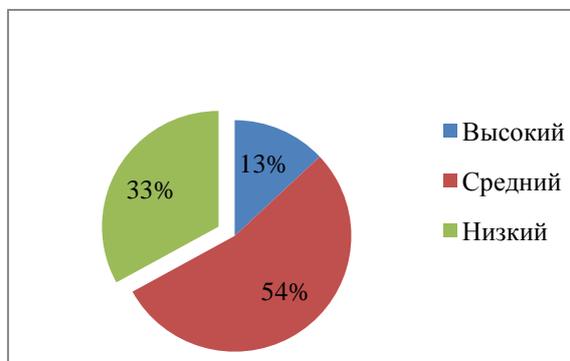


Рис. 1. Сформированность навыка мытья рук у детей среднего дошкольного возраста

Данные, представленные в диаграмме 1, позволяют говорить о том, что у детей среднего дошкольного возраста проявляется: средний уровень 5 человек (54%), низкий уровень 8 человека (33%), высокий уровень 7 человек (13%) сформированности навыков мытья рук.

Результаты, полученные в ходе наблюдения за освоенностью детьми среднего дошкольного возраста культуры еды, представлены (Рис. 2)

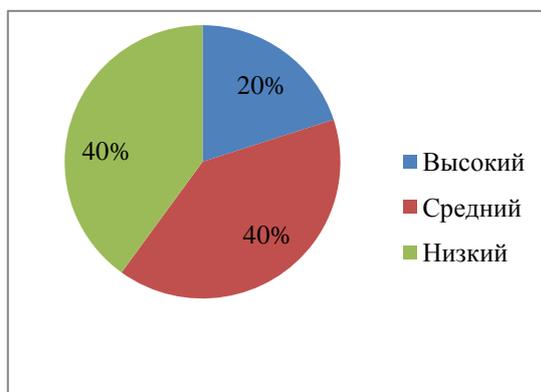


Рис. 2. Уровень освоения культуры еды у детей среднего дошкольного возраста

Данные, представленные в диаграмме 2, позволяют говорить о том, что освоения культуры еды у детей среднего дошкольного возраста проявляется: низкий уровень 6 человек (40%), средний уровень 6 человек (40%), высокий уровень 3 человек (20%).

Результаты, полученные в ходе наблюдения за освоением детьми среднего дошкольного возраста навыки снятия и одевания одежды, представлены (Рис. 3). (Приложение 4).

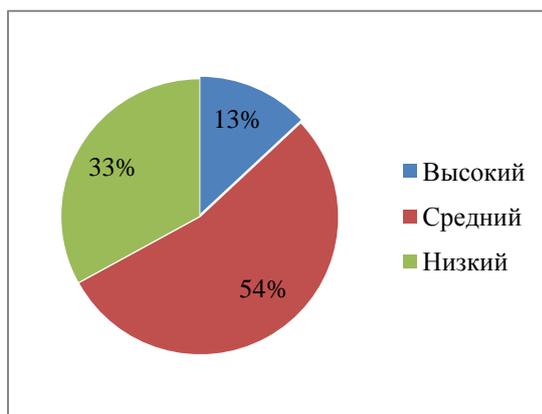


Рис. 3. Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке

Данные, представленные в диаграмме 3, позволяют говорить о том, что у детей среднего дошкольного возраста проявляется средний уровень знаний.

Таким образом, подводя итог, стоит отметить, что в результате проведенной диагностики, направленной на выявления уровня развитости навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста, было установлено, что уровень комплектности навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста является достаточным. Дети достигли высокого уровня, также возросли показатели среднего уровня. В процессе работы были замечены такие изменения: дети стали опрятнее одеваться, стали следить за своим внешним видом, по назначению использовать носовой платок, без напоминания убирать за собой игрушки, благодарить

друг друга и взрослых.

Некоторые заметно улучшили свои действия во время приема пищи, заметно повысили свои знания, за счет общения со сверстниками. Дети средней группы стали тщательнее проявлять инициативы в подготовке к занятиям, начали подмечать неполадки во внешнем виде друг друга или окружающей обстановке. Значительная часть ребят стали бережно обращаться с игрушками, поддерживать чистоту и порядок.

В дошкольном возрасте дети особенно склонны к подражанию, поэтому в выработывании навыков значительную роль играет личный пример взрослых. Их действия обязательно должны служить эталоном для детей; их указания не должны следовать вопреки их собственным поведением, так как ничто не проскакивает мимо заметливых детских глаз.

Используются красивые и удобные для ребенка предметы личной гигиены, которые обуславливают радостное настроение от согласования с ними:

- расческа, с мягкими зубцами, чтобы не царапала голову, не раздражала и не пугала ребенка, имеющая контрастный цвет;
- полотенце должны быть не слишком большими и яркими;
- зеркало не должно находиться в том месте, где ребенок во время игры может с ним столкнуться. Предметы личной гигиены должны должным образом соответствовать возрасту и росту у детей.

Исходя из анализа результатов, можно сделать определенный вывод о том, что овладение детьми культурных и гигиенических навыков будет успешнее благодаря использованию игр, а также организации обстановки, способствующей поддержанию интереса к выполнению культурно-гигиенических навыков, подтвердилась.

2.3. Проект занятий по развитию навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста

С целью усовершенствования знаний самообслуживания у детей дошкольного возраста был создан проект ««Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»».

Пояснительная записка

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новейших задач, внутри которых самой важной является задача сбережение и усиление здоровья у детей. Исключительно и особенно актуально эта трудность стоит в образовательной области, где всяческая фактическая работа, целенаправленна на усиление здоровья у детей, необходима, давать ощутимые эффекты.

Первостепенное значение в охране и укреплении здоровья детей относится к разряду его гигиенического обучения и воспитанию. Гигиеническое воспитание является неотъемлемой частью общего обучения, а гигиенические навыки - это неотделимая часть культурного образа действия. Надобность чистоплотности, содержание лица в чистоте, тела, одежды и обуви продиктованы в основном не только запросам гигиены, но и стандартам человеческих взаимоотношений. При выработывании культурных и гигиенических знаний идёт не простое изучение правил и стандарт действия, а крайне важный ход «вхождения» малыша в мир взрослых.

Особой просветительной сферой в ФГОС подчеркивается область «Физическое развитие», она сосредотачивается на успех целей охраны здоровья у детей и создание элементов культуры здоровья через постановление вытекающих задач:

- сохранение и упрочнения физического и психического здоровья у детей;
- развитие культурных и гигиенических навыков, а также начальных понятий о здоровом образе жизни.

Первостепенным посредником выносливости организма непосредственно является здоровье.

Понятие здоровья охватывает в себе не только отсутствие, каких либо заболеваний или недомогания, телесный дефект, но и в определенной степени состояние полного физического и психологического благосостояния.

В дошкольном возрасте требуемые знания, скорее всего, постигаются детьми в играх целенаправленного содержания. Имеет огромное значение, чтобы такие игры были увлекательными, смогли привлечь внимание детей, стимулировать их активность и деятельность.

Гигиенические знания уместны и на занятиях по физической культуре, труду, приобщение с окружающим. При этом применяются отдельные дидактические и сюжетно-ролевые игры. Занимательны детям и литературные содержания «Мойдодыр», «Федорино горе» и другие. На их основании имеется возможность исполнять небольшие сценки, разделив роли между детьми.

Главной целью проекта является: вырабатывается культурно - гигиенических навыков и умение самообслуживания у детей среднего возраста.

Задачи проекта:

- развивать культурные и гигиенические навыки, воспитывать начальные знания в поведении за столом во время еды и во время умывания.
- развивать повадки приглядывать за своим внешним видом, умение как подобает применять мыло, мыть руки и лицо; вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться носовым платком.
- формировать умение как вести себя за столом: пользоваться ложкой, вилок и салфеткой; не крошить хлеб, не жевать пищу с открытым ртом, не говорить за столом, не беседовать с пищей во рту.
- формировать элементарные понятия о ценности здоровья, что здоровье,

прежде всего, начинается с чистоты тела, поэтому и чистота и красота и здоровье - это нераздельные понятия.

- формировать требование в использовании знания гигиены и опрятности в каждодневной жизни.

- В полной мере притягивать родителей к воплощению и усовершенствованию навыков индивидуальной гигиены дома. Расширить предметную и развивающую среду группы.

Участники проекта: Воспитатель, дети средней группы и их родители.

Место проведения: МКДОУ Таборинский детский сад.

Тип проекта: творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный, 3 месяца.

Сроки реализации проекта: сентябрь - ноябрь 2018 года.

Подготовительный этап:

- обозрение литературы по организации культурных и гигиенических навыков;

- составление плана для работы с детьми и их родителями;

- комплектование художественных произведений, загадок, словесных игр по данной теме;

- создание блока работ по изучению окружающего мира, производительных видов функционирования;

- распознавание развитости культурно-гигиенических опытов у детей средней группы на предварительном этапе осуществления проекта.

Основной этап:

- наглядные сведения для родителей по теме: «Культурно-гигиенические навыки у детей», «Как верно надевать одежду на прогулку», «Как привыкнуть ребёнку к аккуратности и опрятности», «Как приучить ребёнка одеваться индивидуально»;

- предметный альбом по произведению А. Барто «Девочка Чумазя»;

- вечер загадок (про мыло, воду, полотенце);

- экспериментальные занятия: опыты с водой и с мылом, мыльными пузырями;
- зачитывание художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыра», «Федорино горе»;
- игровые обстоятельства «Кукла Катя не хочет мыть руки», «Как мы помогли кукле собраться в гости».
- подвижная игра «Зайка белый умывается»;
- НОД изучение с окружающим «Знакомство с Мойдодыром»;
- конспект по развитию культурно-гигиенических знаний в средней группе (Приложение 2).

Заключительный этап:

- выставка коллективной работы родителей и детей - рисования мылом «мыльные фантазии»;
- презентация из опыта работы над проектом для педагогов доу и родителей;
- диагностика уровня развитости культурно-гигиенических знаний у детей на этапе окончания работы над программой.

В течении работы на предварительном периоде над проектом была выполнена следующая работа:

- подобрана и исследована методическая литература по данной теме;
- собраны конспекты занятий работы с детьми; (Приложение 2)
- выбраны консультации с родителями на данную тему;
- произведена подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме;
- проведена диагностика комплектности культурно-гигиенических знаний у детей средней группы на предварительном этапе работы над проектом. (Приложение 4).

Исследовались следующие навыки:

- навыки культуры еды и поведения за столом.
- навыки самообслуживания.
- навыки умывания.

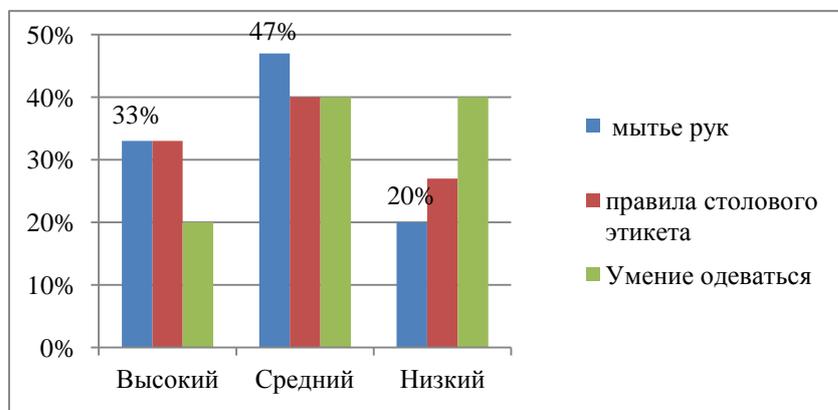


Рис.1. Культурно - гигиенические навыки детей среднего дошкольного возраста

Данные, представленные в диаграмме 1, позволяют говорить о том, что у детей среднего возраста вот такие показания:

- мытье рук: низкий уровень 3 человека (20%), средний уровень 7 человек (47%), высокий уровень 5 человек (33%);
- правила столового этикета: низкий уровень 4 человека (27%), средний уровень 6 человек (40%), высокий уровень 5 человек (33%);
- умение одеваться: низкий уровень 6 человек (40%), средний уровень 6 человек (40%), высокий уровень 3 человека (20%). (Приложение 4).

Из анализа результатов вытекает, что 33% детей имеют сформированные навыки, но они еще требуют усовершенствования и закрепления, у 40% детей навыки находятся в стадии становления, у 40% детей навыки вообще не сформированы.

В ходе осуществления процедуры проекта на фундаментальном этапе были употреблены дидактические, консультативные и методические материалы, что указаны в (Приложении 7).

Значимость в производстве над проектом культурно-гигиенических навыков детей является употребление иллюстративного и наглядного

материала. В дошкольном возрасте доминирует наглядное и образное мышление поэтому, экспонируя плакаты и иллюстрации, а также слайды и видеофильмы, когда читают рассказы, обязательно показывают ребенку то, что обычно стоит за словом и еще недоступно его личностному наблюдению.

Работа с детьми охватывает различные опыты, упражнения, практическую и продуктивную деятельность. Например, опыты проводимые с водой облегчают пониманию, что вода не всегда бывает, пригодна для употребления к питью.

При работе с детьми применяется прием игровой фактор, например: постирать одежду, напоить чаем, помочь одеться. Дидактические игры «Узнай на ощупь» - помогает идентифицировать полезные и вредные продукты на ощупь. В сюжетно-ролевых «Больница», «Семья», подвижные игры способствуют развитию у детей физических характеристик, и дают воодушевленный заряд бодрости, являющегося методом познания самого себя, создают привычку к здоровому образу жизни.

В завершении была проведена сравнительная диагностика, по обследованию культурно-гигиенических навыков, в нем приняли участие 15 детей дошкольного возраста, которая показала следующие результаты (рис.2):

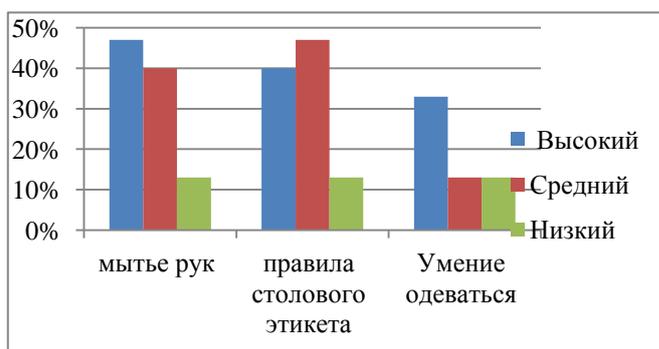


Рис.2. Культурно гигиенические навыки детей среднего дошкольного возраста

Анализ результатов сравнительной диагностики после проведения показал следующее:

- мытье рук - низкий уровень 1 человек (13%), средний уровень 6 человек (40%), высокий уровень - 7 человек (47%);
- правила столового этикета - низкий уровень 2 человека (13%), средний уровень 7 человек (47%), высокий уровень 6 человек (40%);
- умение одеваться - низкий уровень 2 человека (13%), средний уровень 7 человек (47%), высокий уровень 5 человек (33%).

Заключительный этап:

- дети приобщились к алгоритму выполнения культурно-гигиенических навыков;
- дети привыкли следить за своим внешним видом, умеют правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; вытираться полотенцем и вешать его на место после использования, аккуратно пользоваться расческой и носовым платком;
- у детей возникло желание выглядеть опрятными.
- сформировались минимальные навыки поведения за столом.
- привилась заинтересованность ребенка к здоровому образу жизни.
- возросла педагогическая информативность у родителей по тренировке культурно-гигиенических навыков у детей.
- оборудовали предметно-развивающее пространство учебно-методическим комплексом: дидактическими играми, пособиями.
- восполнилась методическая копилка планомерными разъяснениями по становлению культурного и гигиенического навыка.

По итогам изучения уровня комплектности навыков самообслуживания у детей среднего возраста были выведены следующие результаты:

1. Изучение зрелости знаний у детей среднего возраста осуществлялось в корреспонденции с требованием программы «От рождения до школы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования», под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [36], ребенок к четырем и пяти годам уже должен самостоятельно следить за своим внешним видом, уметь правильно использовать мыло, аккуратно умываться; вытираться после умывания и вешать полотенце, пользоваться носовым платком, освоить несложные навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, есть с закрытым ртом, не разговаривать.

2. В рамках исследования создан комплекс созревания у детей дошкольного возраста навыков самообслуживания, содержащие вытекающие составляющие: педагогические условия, цель, задачи, объект, содержательный и организационный компоненты, результат, алгоритм обучения, используемые методы, программу мероприятий.

3. Результаты произведенной диагностики, сконцентрированной, на раскрытии уровня развитости навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста показали, что дети уверенно достигли высокого уровня, также существенно поднялись показатели среднего уровня. В течении работы были зафиксированы такие изменения: дети стали опрятнее одеваться, стали следить за своим внешним видом, по назначению использовать носовой платок, без напоминания убирать за собой игрушки, благодарить друг друга и взрослых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, вследствие выполненного исследования, можно смело сделать такие выводы.

Главная задача выработки у детей привычки самообслуживания всегда была приоритетным предметом дискуссий во многих трудах педагогов особенно психологов и так же врачей. Рассмотрение психолого-педагогической беллетристики по теме исследования показал, что процесс созревания навыков индивидуального обслуживания у детей анализируется как наиважнейшая составляющая течения социализации, усовершенствования психических движений, генерирование самосознания, трудового и эстетического воспитания.

Под самообслуживанием истолковывается приоритетная составляющая трудовой функциональности детей, начало их рабочего обучения. Развитие навыков обслуживания имеет коренную важность для психического усовершенствования ребенка в целом.

В дошкольном возрасте дети довольно самостоятельны в самостоятельном обслуживании и этот труд превращается их неизменной нагрузкой. Фигурация педагогических вопросов по сопоставлению с младшим возрастом обозначается в возвышенности требований к добротности действий, к организованному действию в течении заботливости за собой и ко времени, потраченному на это.

Внушительное влияние на эволюцию навыков самообслуживания и самостоятельности действует вся конструкция воспитательно-образовательной работы с детьми. В намерении приобщения детей с запросами по самообслуживанию применяют занятия, анализировать сюжетные картинки, чтение художественных произведений.

Деятельность по самообслуживанию требует непритязательной, но явственной организации. Само течение труда определяет такую координационную конфигурацию, как повседневное затяжное, постоянное

участие детей в осуществление своих обязанностей, которые крепко связаны с удовлетворением личностных потребностей. Довольно длительное осуществление одного и того же поручения по самообслуживанию гарантирует овладение порядком, скорость и качество его реализации. Только после того, как круг обязательств по самообслуживанию увеличивается, детям даются более строгие требования.

В рамках анализа во второй главе в результате произведенной изначальной диагностики, сконцентрированной на обнаружение уровня развитости навыков самообслуживания у детей среднего возраста, было отмечено, что уровень зрелости навыков самообслуживания у детей является недостаточным. Полученные результаты удостоверяют о необходимости исполнения систематической и целенаправленной производительности по организации навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балышева, Е.Н. Я все умею сам! Практическое руководство для развития самостоятельности у ребенка [Текст] / Е.Н. Балышева. - М.: Литера, 2012. – 32с.
2. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] / под ред. Г.А. Логвинова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 270с.
3. Белостоцкая, Е.М. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 [Текст] / Е.М. Белостоцкая [и др.]. - М.: АСТ, 2005. - 189с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: [Текст] книга для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. - М.: Карапуз, 2011. - 160с.
5. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136с.
6. Волков, Б.С. Возрастная психология: [Текст] учебное пособие / Б.С.Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академический проект, 2012. - 668с.
7. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Владос, 2012. - 230с.
8. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Эксмо, 2011.- 478с.
9. Герасина, Е.В. Детская психология [Текст] / Е.В. Герасина. - М.: Владос - Пресс, 2010. - 288с.
10. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду [Текст] / под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1998.- 229с.
11. Дандарова, Ж.К. Психология детства: [Текст] учебник / Ж.К. Дандарова [и др.]; под ред. А.А. Реана. - М.: Олма-Пресс, 2012. - 368с.
12. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 280с.

13. Дуброва, В.П. Педагогическая практика в детском саду [Текст] / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. - М.: Издат. центр «Академия», 2009. - 216с.
14. Иванова, А.А. Трудовое воспитание дошкольников. [Текст] Дидактические материалы. ФГОС / А.А. Иванова, Н.В. Лабутина, Н.П. Гусева; под ред. В.В. Гусовской, Е.В. Дунаевой. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 48 с.
15. Иванова, А.А. Трудовое воспитание дошкольников. [Текст] Методическое пособие для воспитателя детского сада. ФГОС / А.А. Иванова, Н.В. Лабутина, Н.П. Гусева; под ред. В.В. Гусовской, Е.В. Дунаевой. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 72 с.
16. Игра дошкольника [Текст] / под ред. С.А. Новоселовой. - М.: АСТ-пресс, 2009. - 152 с.
17. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию: [Текст] пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С.Д. Забрамная, О.В.Боровик. М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2009. - 178с.
18. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды [Текст] / А.В. Запорожец. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 1287с.
19. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ [Текст] / В.А. Зебзеева. - М.: Сфера, 2007. - 165с.
20. Иванова, Г. «Водичка, водичка, умой мое личико» [Текст] / Г. Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание // 2010. - № 5. - С. 111-114.
21. История дошкольной педагогики в России: хрестоматия [Текст] / С.В. Лыков, Л.М. Волобуева; под ред. С.Ф. Егорова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 532с.
22. Коменский, Я.А. Сочинения [Текст] / Я.А. Коменский. - М.: Наука, 2007.- 674с.
23. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников. [Текст] Учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 264с.

24. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: [Текст] учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ «Сфера», 2013. - 464с.
25. Кулик, Г.И. Школа здорового человека [Текст] / Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 328с.
26. Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: [Текст] практикум для вузов / И.Н. Курочкина. - М.: Владосток, 2011. - 275с.
27. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. [Текст] Пособие для педагогов дошкол. учр. / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 128с.
28. Левин-Ширина, Ф.С. Воспитание и обучение детей 3-7 лет: [Текст] учеб. пособие / Ф.С. Левин-Ширина, Д.В. Менджерицкая. - М.: Знание, 2005. Выпуск 2.
29. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. - М.: Московский психолого-соц. институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. - 384с.
30. Лихачева А.А. Встреча с Мойдодыром. [Текст] / А.А. Лихачева // Дошкольное воспитание. - №9 - 2014. - с. 56-60.
31. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: [Текст] тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 96с.
32. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: [Текст] учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 456с.
33. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: [Текст] учебно-методическое пособие / С.О. Николаева. - М.: Владос, 2011. -79 с.

34. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: [Текст] учебное пособие для студента высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С. А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 310с.

35. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста [Текст] / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. - М.: Баласс, 2016. - 528 с.

36. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368с.

37. Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям в соответствии с ФГТ [Текст] / под ред. С.А. Козловой.- М.: Школьная пресса, 2012. - 320с.

38. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст] / А.И.Савенков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 500 с.

39. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / С.В. Петерина. - М.: Сфера, 2011. - 245с.

40. Печора, А.В. Развивающие игры для дошкольников [Текст] / А.В. Печора. - М.: ВАКО, 2009. -125с.

41. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой [и др.] - М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 177с.

42. Рюкле, Х. Поведение: научное издание / Х. Рюкле // Организационное поведение: [Текст] хрестоматия / ред. - сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах - М, 2006. - С. 355-384.

43. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир [Текст] / Е.В. Субботский. - М.: Смысл, 2005. - 215с.

44. Урунтаева, Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: АСТ-пресс, 2011. – 245с.

45. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: [Текст] учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336с.

46. Хвостов, А.А. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: [Текст] хрестоматия / А.А. Хвостов, В.С. Мухина. - М.: Академия, 2011. - 624с.

47. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 2009. - 560с.

48. Якобсон, С.Г. Психология чувств и мотивации [Текст] / П.М. Якобсон; под ред. Е.М. Борисовой. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008. - 366с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

«Диагностическая карта по формированию у детей
навыков мытья рук и личной гигиены»

Ф. имя ребенка	Мыть лицо, руки.	Закатать рукава.	Смочить руки	Взять мыло, намыливать до появления пены; Мыть руки	Смыть мыло	Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку	Пользоваться расческой	Кол-во баллов
Костя А	5	5	4	4	4	4	4	30
Миша В	5	5	5	5	5	5	5	35
Маша Д	5	5	4	4	4	4	4	30
Антон Д	5	5	5	5	5	5	5	35
Слава Ж	5	5	5	5	5	5	5	35
Аня З	5	5	4	4	4	4	4	30
Даниил К	4	4	4	4	3	3	3	25
Света К	5	5	5	5	5	5	5	35
Настя Л	4	4	4	4	4	5	5	30
Рома Л	5	5	5	5	5	5	5	35
Марин М	3	3	3	3	2	2	3	19
Даниил М	5	5	5	5	5	5	5	35
Елена О	3	3	4	4	4	3	4	22
Яша С	5	5	5	5	5	5	5	35
Миша Я	2	2	3	3	3	3	3	19

Таблица 2

Диагностическая карта по формированию у детей навыков культуры
еды

Ф. имя ребенка	Правильное пользование столовой и чайной ложками,	Не крошить хлеб.	Пережевывать пищу с закрытым ртом	Не разговаривать с полным ртом.	Тихо выходит по окончании еды из-за стола	Благодарить.	Пользоваться только своим прибором.	Кол-во баллов
Костя А	4	4	4	4	3	3	3	25
Миша В	5	5	5	5	5	5	5	35
Маша Д	5	5	4	4	4	4	4	30
Антон Д	4	4	4	4	3	3	3	25
Слава Ж	5	5	5	5	5	5	5	35
Аня З	5	5	4	4	4	4	4	30
Даниил К	4	4	4	4	3	3	3	25
Света К	5	5	5	5	5	5	5	35
Настя Л	3	3	3	3	4	3	3	22
Рома Л	5	5	5	5	5	5	5	35
Марина М	3	2	3	3	3	3	3	20
Даниил М	5	5	5	5	5	5	5	35
Елена О	3	3	2	2	3	3	3	19
Яша С	4	4	4	4	4	5	5	30
Миша Я	3	3	3	2	2	3	3	19

Таблица 3

Диагностическая карта по формированию у детей навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение

Ф. имя ребенка	Расстегнуть пуговицы.	Снять платье (брюки).	Аккуратно повесить.	Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки.	Снять обувь	. Снять колготки, повесить на рубашку (платье).	Надеть в обратной последовательности	Кол-во баллов
Костя А	3	2	3	2	2	3	3	19
Миша В	5	5	5	5	5	5	5	35
Маша Д	5	5	4	4	4	4	4	30
Антон Д	5	5	4	4	4	4	4	30
Слава Ж	5	5	5	5	5	5	5	35
Аня З	3	3	3	2	3	3	3	20
Даниил К	4	4	4	4	4	5	5	30
Света К	5	5	4	4	4	4	4	30
Настя Л	3	2	3	3	2	2	2	19
Рома Л	5	5	5	5	5	5	5	35
Марина М	3	2	3	3	2	3	2	19
Даниил М	4	4	4	4	4	3	3	25
Елена О	3	3	3	2	3	3	3	20
Яша С	5	5	5	5	5	5	5	35
Миша Я	3	2	2	2	3	3	3	18

Консультация для родителей

Тема: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей средней группы»

Формирование культурно-гигиенических навыков это важный процесс социализации, вхождение малыша в мир взрослых. Именно в раннем возрасте ребёнок приучается использовать по назначению предметы быта.

Умение всегда быть аккуратным, красиво есть, проявлять предупредительность, уважение к другим людям нужно начинать воспитывать как можно раньше. В противном случае у ребенка могут закрепиться плохие привычки, и тогда уже придется бороться с ними. А ведь хорошо известно, что воспитывать легче, чем перевоспитывать.

В детском саду детей приучают мыть руки после прогулки, после пользования туалетом. Но те дети, от которых дома этого не требуют, обычно нуждаются в напоминаниях. Обязательными должны быть полоскание детьми рта после еды, чистка зубов (перед сном). Эта привычка, воспитанная в детстве, помогает сохранить зубы в хорошем состоянии на долгие годы. Часто можно видеть, как родители, заметив, что ребенок выглядит неряшливо, сразу же принимаются заправлять выбившуюся рубашку, застегивать пуговицы и т.п. И очень редко можно услышать, как папа или мама говорит: «Посмотри на себя, как ты неряшливо выглядишь! Приведи себя в порядок». В первом случае у ребенка создается представление, что за его аккуратность, опрятность ответственность несут взрослые и, если что не так, они все исправят. Во втором – ребенок чувствует, что, если он выглядит неряшливым, это неприятно окружающим и следить за своим внешним видом он должен сам. Только при таком отношении со стороны взрослых у ребенка можно выработать привычку к аккуратности.

Трудно приучить ребенка пользоваться носовым платком, если у него не всегда есть чистый платок и он привык обходиться без него. Поэтому не забывайте давать его ребенку или напоминайте, чтобы он сам доставал чистый платок. Привлекайте сына (дочь) к стирке и глажению его носовых платков.

Не забывайте похвалить ребенка за опрятность, подчеркнуть, что он выглядит красиво и всем приятно на него смотреть. Не спешите, заметив погрешность в costume ребенка, устранять ее, лучше предложите ему подойти к зеркалу и посмотреть, все ли у него в порядке.

Многие правила культурной еды продиктованы заботой о здоровье человека. Приучайте ребенка правильно пользоваться вилок, не бойтесь давать ему нож (конечно не слишком острый, с тупым концом). Пусть ребенок привыкает, есть, держа вилку в левой, а нож в правой руке. Этот навык легко формируется в детстве и закрепляется на всю жизнь. Напоминайте ребенку, что пищу нужно брать понемногу, тогда ее легко пережевывать, что сидеть с набитым до отказа ртом, из которого вываливается не поместившаяся еда, очень некрасиво и соседям по столу это видеть неприятно. Если вы хотите приучить ребенка пользоваться салфеткой, не забывайте ставить салфетки на стол. Если ребенок выходит из-за стола не поблагодарив, напомните ему об этом. Напоминайте также о необходимости благодарить взрослых и детей за оказанную помощь, проявленное к нему внимание.

Конспект по формированию культурно-гигиенических навыков в средней группе

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей.

Задачи: Расширять знания о средствах гигиены. Сформировать представление о том, что человек в силах уберечь себя от болезней. Воспитать аккуратность, опрятность.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадки. Отгадки – картинки прикрепляются к доске.

1. Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я,

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится (мыло).

Воспитатель: Посмотрите на эти предметы и скажите, как можно назвать эти предметы одним словом? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, предметы гигиены. А как вы понимаете слово «гигиена»? Гигиена – это мероприятие, обеспечивающее сохранение здоровья.

Воспитатель: Ребята, посмотрите все ли игрушки в группе чистые, нет ли чумазых кукол? Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, скажите, почему она так выглядит?

Дети: Играла и испачкалась.

Воспитатель: Вам приятно было бы играть с такой девочкой? Что нужно сделать, чтобы она выглядела чисто?

Дети: Надо вымыть руки.

Воспитатель: Чем опасны грязные руки?

Дети: В них живут микробы.

Воспитатель: Чего боятся микробы?

Дети: Мыла, воды.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, когда нужно мыть руки?

Дети: После улицы, перед едой, после посещения туалета, если испачкался.

Воспитатель: А когда нужно умываться?

Дети: После сна, перед сном и если испачкался.

Воспитатель: А что еще нужно сделать кукле Маше, чтобы она выглядела не только чистой, но и опрятной?

Дети: Причесаться.

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем потешку.

Расти коса до пояса, Не вырони ни волосы, Расти, косынка до пят – Все волосинки в ряд,

Расти, коса, не путайся – Маму, дочку, слушайся.

Воспитатель: А для чего нужен носовой платок?

Дети: Вытирать нос, если нужно при кашле и чихании прикрывать рот.

Зачем прикрывать рот платком?

Дети: чтобы не заразить окружающих.

Воспитатель: Давайте вспомним поговорку, что «Чистота – залог здоровья».

Воспитатель: Чтобы вырасти здоровым, нужно быть чистым, опрятным, делать зарядку, заниматься спортом, гулять, закаляться, плавать в реке, загорать и т.д.

Приложение 4

Таблица 4

Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков у детей средней группы на первоначальном этапе работы над проектом

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук (в баллах)								Количество баллов	Сформированность навыка опрятной еды (в баллах)								Количество баллов	Сформированность навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке (в баллах)								Количество баллов
	5	5	4	4	4	4	4	4		30	4	4	4	4	3	3	3		25	3	2	3	2	2	3	3	
Костя А	5	5	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	3	3	3	25	3	2	3	2	2	3	3	19			
Миша В	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	4	4	4	4	30			
Маша Д	5	5	4	4	4	4	4	30	5	5	4	4	4	4	4	30	5	5	4	4	4	4	4	30			
Антон Д	3	3	3	2	2	3	3	19	4	4	4	4	3	3	3	25	5	5	4	4	4	4	4	30			
Слава Ж	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35			
Аня З	5	5	4	4	4	4	4	30	5	5	4	4	4	4	4	30	3	3	3	2	3	3	3	20			
Даниил К	4	4	4	4	3	3	3	25	4	4	4	4	3	3	3	25	4	4	4	4	4	5	5	30			
Света К	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	4	4	4	4	30			
Настя Л	4	4	4	4	4	5	5	30	3	3	3	3	2	2	2	19	3	2	3	3	2	2	2	19			
Рома Л	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35			
Марина М	3	3	3	3	2	2	3	19	2	2	3	3	3	3	3	19	3	2	3	3	2	3	2	19			
Даниил М	4	4	4	4	4	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	4	3	3	25			
Елена О	3	3	4	4	4	3	4	22	3	3	2	2	3	3	3	19	3	3	3	2	3	3	3	20			
Яша С	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	4	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35			
Миша Я	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	2	2	3	3	19	3	2	2	2	3	3	3	18			

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста:

Количество детей в группе 15

Исследовались следующие навыки:

- навыки культуры еды и поведения за столом.
- навыки самообслуживания (одевание и раздевание).
- навыки мытья рук, умывание.
- навык пользования носовым платком.

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

1. Закатать рукава;

2. Смочить руки;
3. Взять мыло, намыливать до появления пены;
4. Мыть руки;
5. Смыть мыло;
6. Умыть лицо.
7. Сухо вытереть руки, лицо, аккуратно повесить полотенце свою ячейку;

Навыки культуры еды включают умение:

1. Держать ложку;
2. Не крошить хлеб;
3. Не разговаривать за столом;
4. Благодарить;
5. Пользоваться салфеткой.

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы;
2. Снять платье (брюки);
3. Аккуратно повесить;
4. Снять обувь;
5. Снять колготки, носки
6. Надеть в обратной последовательности.
7. Если ребенок правильно выполнял все действия входящие в навык, то за правильно выполненное действие он получает - 3 балла.
8. Действие, выполненное с небольшими неточностями, с помощью взрослого - 2 балл.
9. Неумение выполнять действие (полностью помогает взрослый) - 1 бал.
10. Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков:
11. Высокий уровень (35-46 балла) - все навыки сформированы прочно;
12. Средний уровень (20-35 баллов) - один и более навыков, находятся в стадии становления, а остальные навыки сформированы, но требуют закрепления;
13. Низкий уровень (0-20 баллов) - один и более навыков не сформирован.
14. Результаты наблюдения культурно-гигиенических навыков детей заносились в таблицу. Исходя из результатов, занесенных в таблицу мы видим, что у троих детей навыки по самообслуживанию находятся на низком уровне. У семерых детей навыки по самообслуживанию находятся на среднем уровне.

Приложение 5

Таблица 5

В результате проделанной работы была проведена сравнительная диагностика, по обследованию культурно-гигиенических навыков участие 15 детей среднего дошкольного возраста, которая показала следующие результаты

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук (в баллах)								Количество баллов	Сформированность навыка опрятной еды (в баллах)								Количество баллов	Сформированность навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке (в баллах)								Количество баллов	
	5	5	5	5	5	5	5	5		4	4	4	4	3	3	3	4		4	4	4	3	3	3	3	3		3
Костя А	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	3	3	3	25	3	3	3	4	4	4	4	22				
Миша В	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35				
Маша Д	5	5	4	4	4	4	4	30	5	5	4	4	4	4	4	30	5	5	5	5	5	5	5	35				
Антон Д	3	3	2	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	3	3	19	5	5	4	4	4	4	4	30				
Слава Ж	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35				
Аня З	5	5	4	4	4	4	4	30	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	5	5	4	4	4	30				
Даниил К	4	4	4	4	3	3	3	25	4	4	4	4	3	3	3	25	4	4	4	4	4	5	5	30				
Света К	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	4	4	4	4	30				
Настя Л	4	4	4	4	4	5	5	30	3	4	3	3	4	4	4	22	2	2	3	3	3	3	3	19				
Рома Л	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35				
Марина М	3	4	3	3	4	4	4	22	4	4	3	3	3	4	4	22	3	4	3	3	4	4	4	22				
Даниил М	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	4	5	5	30				
Елена О	3	3	4	4	4	3	4	22	3	3	4	4	3	4	4	22	3	3	4	4	3	4	4	22				
Яша С	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	4	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35				
Миша Я	4	3	3	3	4	4	4	22	2	2	3	3	3	3	3	19	2	2	3	3	3	3	3	19				

Дидактические игры на формирование культурно-гигиенических навыков

1. Дидактическое упражнение «Сделаем лодочки».

Цель: учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

Ход занятия: воспитатель обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

- засучить рукава (воспитатель произносит потешку: «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!»);
- открыть кран;
- сложить ладони рук «лодочкой»;
- подставить руки под струю воды;
- закрыть кран;
- вытереть руки полотенцем.

Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.

Существенной частью педагогического процесса по формированию навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста является индивидуально-дифференцированный подход к детям. Приемы и методы используются в зависимости от особенностей состояния здоровья и развития ребенка.

2. Игра «Мыльные перчатки».

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: детское мыло, полотенце.

Ход занятия: воспитатель подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания.

Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращается внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: «Вот, какие у нас перчатки - белые!» Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Кирочка Миронова!

(воспитатель называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

3. Игра-ситуация «Умывалочка».

Цель: учить ребенка умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход занятия: воспитатель приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д.

Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать.

Воспитатель произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания воспитатель учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: «Ай, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!»

4. Дидактическое упражнение «Почистим зубки».

Цель: учить ребенка чистить зубы.

Оборудование: две зубные щетки, стакан с водой, зеркало.

Ход занятия: воспитатель просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить. воспитатель достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:

Ротик, ротик! Где ты ротик?

Зубки, зубки! Где вы зубки?

Щечка, щечка! Где ты щечка?

Будет чистенькая дочка!

В конце игры воспитатель вместе с ребенком смотрят в зеркало и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

5. «Кукла заболела».

Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.

Оборудование: кукла, носовые платки.

Ход игры: воспитатель демонстрирует детям куклу и говорит: «Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!» Взрослый произнести потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,

Мы платочком будем носик вытирать!

Воспитатель показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.



АНТИ ПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра, номер группы

Разимова Елена Анатольевна
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

Название работы

*Развитие навыков самообслуживания
у детей дошкольного возраста в
дошкольной образовательной организации*

Процент оригинальности

57,25%

Дата 18.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки *нормоконтроль пройден*

Дата 22.01.19

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «*Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного
возраста в дошкольной образовательной организации*» студента *Разиновой Елены
Анатольевны*, обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Управление дошкольным образованием» заочной формы
обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, определять актуальность проблемы.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, сфер их применения; показал невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор в основном владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» студента Разиновой Елены Анатольевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Сулимова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

Дата 11.03.2019