

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Черанева Ольга Севастьяновна,  
обучающаяся БУ-57z группы

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель:  
Емельянова Марина Николаевна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1. Патриотическое воспитание дошкольников: исторический обзор проблемы в нашей стране и за рубежом.....	7
1.2. Особенности патриотического воспитания дошкольников.....	17
1.3. Педагогические условия патриотического воспитания в ДОУ и семье.....	27
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ В ДОУ.....	38
2.1. Изучение начального уровня патриотической воспитанности дошкольников.....	38
2.2. Работа по формированию чувства патриотизма у детей 6-7 лет....	54
2.3. Анализ результатов исследования.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	86

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время наша страна переживает непростой исторический период. Самая большая опасность, которая грозит нашему обществу, заключается не только в экономическом кризисе, а в первую очередь – в разрушении личности. Проблемы снижения уровня жизни населения, его расслоение, обесценивание традиционных моральных норм и ценностей, пропаганда бездуховности, насилия с телевизионных экранов, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно повлияли на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, отзывчивость, гуманность, справедливость, честность, патриотизм. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

На наших глазах растет поколение людей, лишенных чувства национального достоинства, гордости, которому насаждается бескультурье, в которых нивелируется совесть, деградируют мораль, честь, справедливость.

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям других стран и национальностей.

Одной из важнейших педагогических задач, определенных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» – является воспитание у детей любви к Родине, уважительного отношения к семье, уважения к народным традициям и обычаям, государственному и родному языку, национальным ценностям русского народа.

Базовый компонент дошкольного образования, как государственный стандарт, определяющий ознакомление детей с понятиями «государство»; «народ»; «человечество», с правами и обязанностями граждан России.

Согласно Концепции дошкольного воспитания, ее программой предусматривается развитие у детей национальной культуры, которая является вкладом в общечеловеческие достояния демократичности, гуманизма, совести, чести, достоинства, гражданственности; воспитание детей на историческом прошлом, которое формирует в них патриотизм. Именно в детские годы зарождается национальное самосознание личности, любовь к родному краю, чувства преданности Родине.

Сегодня многие авторы прямо и косвенно рассматривают сущность патриотического воспитания. Анализ исторической, философской, педагогической литературы свидетельствует, что проблема патриотического воспитания детей всегда занимала ведущее место. Суть патриотизма раскрыта в трудах В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского и др. Необходимость теоретического осмысления новых подходов к осуществлению патриотического воспитания ребенка в современных условиях актуализирует изучение трудов В.И. Бойко, А.Н. Васютина, и В. Вишневого, Л.А. Бублика, П. Игнатенко, В.И. Лутовинова, Т. Завгородней, М.А. Терентия, Н. Косаревой, Л. Крицкой, Ю. Руденкой др. Почти во всех научных работах, публицистических статьях авторы придерживаются мнения, что патриотическое воспитание – это процесс, формирующий осознание своей причастности к истории, традициям, культуре своего народа, любовь к своей Родине, переживание за судьбу своего народа, его будущее. Результатом эффективного патриотического воспитания является формирование патриотизма, патриотических чувств, функция которых заключается в позитивном отношении к своему народу, Родине.

Отдельные исследователи отмечают, что человеку, который с детства не чувствует неразрывной связи со своим народом, трудно определиться, достичь успеха, реализоваться в жизни. Первоначальные представления образуются уже в раннем детстве, пополняются и уточняются в последующие годы; они не растворяются во времени, не исчезают, хотя без должного осознания могут быть вытесненными в подсознание. К концу

дошкольного возраста через представление уже четко прослеживается направленность личности ребенка как показатель уровня ее духовно-национального развития.

Данная проблема не нашла пока должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывает на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостную систему работы в данном направлении. Сложность решения этой задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. В дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно, они находятся на стадии начального становления. Тем не менее, практически все нравственные качества (гуманизм, патриотизм, коллективизм, чувство собственного достоинства) берут начало в дошкольном возрасте. Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию, к нему относятся ответственность, желание и умение работать для Родины, гамма эстетических чувств и др.

Возникает проблема выбора средств и методов воспитания в ребенке такое сложное, многообразное чувство, как любовь к Родине. Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение, в котором они живут, поэтому наиболее важная роль в патриотическом воспитании дошкольников отводится дошкольным учреждениям и семье.

Таким образом, указанные обстоятельства подчеркивают актуальность изучения патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**Цель исследования** – сформулировать и обосновать педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников.

**Объект исследования** – процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние теоретической разработанности проблемы патриотического воспитания детей в психолого-педагогической литературе.

2. Определить критерии патриотического воспитания, подобрать диагностические методики и провести диагностику детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

3. Разработать программу по патриотическому воспитанию «Воспитание патриотизма ребенка и реализовать ее на практике.

4. Провести повторную диагностику и сравнить результаты с первоначальной. Сделать вывод об эффективности проведенной работы.

Теоретическая основа исследования: Проблема патриотического воспитания разрабатывалась в трудах отечественных педагогов: В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Е.Е. Казаевой, Л.Л. Кондрыкинской, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой, С.А. Козловой, О.А. Князевой, О.А. Артамоновой, М.В. Крулехт, А.П. Усовой, Е.И. Радиной, В.Г. Нечаевой, В.И. Логиновой, И.Д. Власовой, С.А. Котляровой, С. Македонской, Н.М. Крыловой, Р.И. Жуковской и др.

Методы исследования: анализ педагогической, исторической литературы, наблюдение, беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности, опытно-педагогическая работа.

Практическая значимость исследования заключается в разработке педагогических условий патриотического воспитания дошкольников в условиях ДОУ.

База исследования. Исследование проводилось на базе МБ ДОУ «Сказка» (Ханты-Мансийский автономный округ, Кондинский район, п. Междуреченский). В исследовании приняли участие 10 детей старшей группы: 6 девочек и 4 мальчика в возрасте 6-7 лет.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Патриотическое воспитание дошкольников: исторический обзор проблемы в нашей стране и за рубежом**

Изучая опыт патриотического воспитания детей и молодежи зарубежных стран, можно сделать вывод, что в Европе в силу исторических причин в большинстве стран используется метод ненавязчивого патриотического воспитания. Например, в образовательных учреждениях проводят всевозможные исторические конкурсы, исходя из позиции, что история и патриотизм неразрывно связаны между собой. В некоторых странах существуют государственные программы защиты государственного языка, культуры. Например, во Франции есть государственная программа по защите национального кинематографа [33, с.67].

В зарубежных странах патриотическое воспитание является неотъемлемой составляющей гуманитарной безопасности государства. Там большое внимание уделяют факторам, которые влияют на ощущение патриотизма, это языке, государственным символам, национальной аудио-видео и печатной продукции, национальным героям, государственным событиям, нормам поведения руководства страны, культуре и обычаям народа, системе государственной пропаганды. Например, в США для пропаганды очень активно используют государственный флаг. Во Франции и Германии законодательство жестко регламентирует использование иностранных языков и аудиовизуальной продукции на иностранном языке. В Дании прописаны этические стандарты общества. Во многих странах живут по заповедям из Библии и Корана. В Китае, Северной Корее и Вьетнаме активно продвигается жесткая государственная пропаганда [33, с.67].

В Германии, кроме военной, существует еще несколько видов службы Отечеству, регулируемых государством. Наиболее популярны такие

программы, как «добровольный социальный год» и «добровольный экологический год». Данные программы предполагают участие детей в социальных или экологических (соответственно) мероприятиях в течение года; при этом за свое участие добровольцы получают заработную плату. После «социального года» молодежь также имеет некоторые льготы при поступлении в ВУЗЫ. Считается, что участие в данных программах помогает молодым людям успешно социализироваться и, приобщаясь к социальным проблемам общества, вырабатывать в себе чувство гражданской ответственности и патриотизма [33, с.68].

Особое значение для реализации программ патриотического воспитания имеет создание образовательно-воспитательного пространства. Обратившись к зарубежному опыту в этой сфере, такая практика существует в ряде стран. В США это AmericanStudies, в Канаде - CanadianStudies, в арабских странах - ArabianStudies и т.п. Причем учебные центры с такими программами создаются и за рубежом для продвижения патриотических (этических, культурных, интеллектуальных ценностей) своей страны за ее пределы [40, с.88].

В Грузии патриотическое воспитание молодежи происходит в основном в контексте военно-патриотического. Активизировался данный процесс после того, как Экс-Президент Грузии М. Саакашвили задался целью увеличить количество военнослужащих запаса. С целью подготовки резервистов была запущена программа «Патриот», которая предусматривает двухнедельные сборы подростков и молодежи в военно-полевых лагерях, с проведением на них занятий по физической подготовке, национально-патриотическому воспитанию.

В частности в Польше реализуется программа «Патриотизм завтрашнего дня». В соответствии с ней в разных городах Польши местные власти устраивают дни национального флага. В агитационных роликах на телевидении и радио звучат песни, в которых пропагандируется, что Польша станет страной, основанной на принципах верховенства права, солидарности

и справедливости. Программа направлена в основном на молодежь, которую призывают оставаться на родине и здесь строить собственное будущее. Патриотическое воспитание в Польше начинается с дошкольного возраста. Еще с садика детей учат, как выглядит флаг, поется гимн, воспитывают патриотизм. Дошкольников водят по музеям родного города, демонстрируют памятники, знакомят с местными героями, традициями [40, с.89].

Республика Узбекистан также осуществляет комплекс мероприятий в направлении патриотического воспитания.

Интересный опыт организации патриотического воспитания накоплен в США. Для формирования патриотического сознания граждан используются следующие механизмы публичного управления:

- Институты гражданского общества. Чувство патриотизма, гордости за свою страну воспитывается в США с дошкольного возраста - родителями, школами, университетами, всеми ячейками общества.

- Активная пропаганда государственных символов через СМИ. Большинство американцев знает и поет гимн страны на торжественных мероприятиях. Наличие американского флага во всех учреждениях и многих частных домах является для них нормой жизни. Изделия с национальной символикой пользуются огромной популярностью среди населения страны. 11 сентября отмечается День патриота Америки.

Оригинальным образом осуществляется патриотическое воспитание граждан в Японии. В 2002 г. Правительством Японии разработан учебный план, в котором воспитание чувства любви к своей стране, определяется как основная цель шестилетней программы обучения в средней школе. В 2003 г. была введена система оценки патриотизма в школах. Всем школьникам, начиная с 11 лет, предполагалось выставлять оценки «за патриотизм», а также включить их в таблицу успеваемости [40, с.90].

Большое внимание патриотическому воспитанию уделяют органы государственной власти Китайской Народной Республики. В последнее время увеличилось количество патриотических материалов в СМИ,

Интернете, в партийных изданиях все чаще стали появляться обращения к молодежи патриотической направленности.

Анализ литературных источников и научных материалов по истории патриотического воспитания в России свидетельствует о том, что первоосновы патриотизма были заложены еще в народной педагогике – в легендах, сказках, мифах, летописях, народных песнях, думах, поучениях, пословицах, поговорках и др., основные идеи которых базируются на возвеличивании роли и места в жизни человека Родины, формировании мнения о том, что любовь к ней, ее защита является священным долгом каждого человека.

Педагогическая теория патриотического, гражданского воспитания детей дошкольного возраста строится на принципе народности К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, на работах исследователей Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щириной, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, Л.И. Беляевой, П.В. Мельниковой, Э.К. Сусловой и др.

Значительный вклад в разработку теории и практики патриотического воспитания сделал К.Д. Ушинский. Он считал, что основной задачей воспитания детей является воспитание ее на основе патриотизма.

Опираясь на труды К.Д. Ушинского, можно констатировать тот факт, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста, поскольку период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуще копирование, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств [67, с.104]. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Патриотические чувства детей дошкольного возраста основываются на их интересе ближайшего окружения (семьи, родительского дома, родного города, села), которое они видят ежедневно, считают своим, родным, неразрывно связанным с ними. Важное значение для воспитания патриотических чувств у дошкольников имеет

пример взрослых, поскольку они значительно раньше перенимают определенное эмоционально - позитивное отношение, чем начинают усваивать знания. Чем больше обогащается такими ценностями опыт ребенка, тем значительнее авторитет взрослых, которые, по мнению ребенка, отвечают моральным критериям.

По мнению педагога, значение национальной системы воспитания заключается в том, чтобы она, основываясь на фундаменте истории и культуры народа, воспроизводила эмоционально-эстетический, художественно - творческий, нравственный, интеллектуальный, трудовой опыт, культуру и духовность. Воспитание по своей сути, содержанию, характеру должен быть национальным. К. Ушинский утверждал, что воспитание патриотических черт можно обеспечить методами, средствами, традициями, выработанные народом на протяжении всей истории, а также духовно-культурными достижениями [67, с.107].

В своем педагогическом наследии К. Ушинский обосновал мысль, что патриотическое воспитание ребенка неразрывно связано с формированием у него готовности к активному труду на благо своего народа, страны, улучшения их экономического и социального положения. Основными средствами реализации этой сложной задачи, по его мнению, является использование воспитательного потенциала родного языка, природы родного края, народных обычаев, традиций.

В трактовку сущности, содержания, форм и методов патриотического воспитания советской эпохи значительный вклад внесли педагоги А.С.Макаренко и В.А. Сухомлинский. А. Макаренко патриотическое воспитание трактовал как одну из главных составляющих целостной системы воспитания молодого человека [60, с. 406].

В. Сухомлинский настаивал на том, что патриотическое воспитание детей целесообразно осуществлять на общечеловеческих и национальных ценностях, среди которых ведущими являются следующие: любовь к родной земле, народу и Родине; любовь к семье; любовь к родному языку;

уважительное и бережное отношение к истории и культуре русского народа; труд на благо своего народа и родины [60, с.407].

Проблема патриотического воспитания детей находится в поле зрения современных ученых. Как свидетельствует анализ научных источников, среди ученых нет единства относительно трактовки сущности патриотического воспитания.

Так, С.В. Матвеева определяет патриотическое воспитание как динамичный процесс сознательного и целенаправленного воздействия на личность, ведущий к формированию патриотизма [41, с.29].

Как установил А.С. Петелин, эффективность патриотического воспитания возрастает, если этот процесс является взаимонаправленным. Они определяли его как «процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, нацеленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения, патриотических ценностей» [50, с. 67]. В этом определении прослеживается логика формирования патриотизма – от патриотических знаний через переживание патриотических чувств, развитие убеждений, которые воплощаются в патриотическом поведении.

А.А. Исакова уточняет характеристику процесса взаимодействия, который представляет собой специально организуемую, педагогически целесообразную продуктивную деятельность [21, с. 20].

Р.А. Кобылкин рассматривает эту категорию как действенное отношение личности к формированию собственного духовного богатства, добропорядочности, сознательной гражданственности [27, с. 46].

М.Н. Коцина характеризует патриотическое воспитание как организованный культуротворческий процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения [32, с. 211].

По мнению Л.А. Карпуновой, патриотическое воспитание – это целостный педагогический процесс, направленный на формирование и развитие патриотических качеств личности каждого гражданина России, приобщение его к деятельности на благо Отечества и народа, планеты Земля; развитие стремления к гражданскому, духовному, нравственному и физическому совершенствованию, потребности в достойном служении стране и народу, их защите от различных посягательств [24, с. 68].

С точки зрения Е.А. Левановой, патриотическое воспитание представляется как особый вид педагогической деятельности, направленный на формирование у представителей подрастающего поколения таких социальных установок, ценностей, личностных качеств и норм поведения, которые характеризовали бы его как гражданина и патриота России. Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [35, с. 64].

Таким образом, почти во всех научных работах, публицистических статьях авторы придерживаются мнения, что патриотическое воспитание – это процесс, который формирует осознание своей причастности к истории, традициям, культуре своего народа, любовь к своей Родине, переживание за судьбу своего народа, его будущее. Результатом эффективного патриотического воспитания является формирование патриотизма патриотических чувств, функция которых заключается в позитивном отношении к своему народу, Родине.

Понятие «патриотизм» в различные периоды развития общества также трактовалось неоднозначно.

Анализ различного рода научной и справочной литературы по проблеме исследования позволил выделить следующие определения понятия «патриотизм»:

- преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу;
- любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям;
- любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам;
- нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины;
- любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде;
- эмоциональное отношение к родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов;
- социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов;
- моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстаивать ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу» [30, с. 101].

В современной педагогической литературе выделяют как минимум три разновидности патриотизма:

1) Этнический патриотизм, основанный на чувстве собственной причастности к своему народу, любви к родному языку, культуре, к собственной истории и тому подобное.

2) Территориальный патриотизм базируется на любви к тому месту на земле (к местности, ландшафта, климата и т.п.), где человек родился.

3) Государственный патриотизм основывается на окончательной цели нации – построении собственного государства, государственном самоопределении, государственном мировоззрении и государственном чувстве; это высший патриотизм, который базируется на государственной идеологии и связан с чувством гражданственности [66, с. 75].

Следовательно, субъектом патриотизма является человек как общественное существо, а объектом – народ и Родина.

Большинство исследователей отмечают, что патриотизм как сложное интегральное социально-психологическое и психологическое явление включает три аспекта: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Когнитивный компонент составляют: история культуры Малой Родины и своей страны, достижения ученых, подвиги героев, деятелей культуры, которые прославили родной край, знания об успехах современников и т.д.

Поэтому, формируя чувство патриотизма, мы должны четко понимать, что быть патриотом - это значит:

- любить и принимать свою Малую Родину;
- оберегать и любить природу, быть ее другом и хозяином;
- знать историю своей страны, гордиться ее великим прошлым и настоящим, активно участвовать в сохранении и приумножении ее лучших достижений и традиций;
- развивать и укреплять дружбу народов своей страны;
- интересоваться жизнью людей других национальностей, уважать их традиции, обмениваться опытом [20, с. 92].

Эмоциональный компонент характеризуется системой переживаний, связанных с восприятием того, что относится к понятию Родины и в зависимости от отражаемого объекта, может вызывать следующие эмоции:

- эстетические эмоции – возникают при созерцании красоты родного края;

- акизитивные (накопительные) эмоции - актуализируются в связи с представлениями необъятных человеческих и природных ресурсов нашей страны;

- гностические эмоции - возникают в результате знакомства с историей страны и Малой Родины, с обычаями и традициями предков;

- лирические эмоции «чувство родного, милого, близкого» - при упоминании о близких людях, о родном крае, о том, что каждому дорого именно в том месте, где он родился;

- глорические эмоции (эмоции борьбы) - могут возникать в различных ситуациях, например, по поводу военных достижений, баталий, или, наоборот, неудач соотечественников в спортивных состязаниях и т.д. [1, с. 112].

Наличие глубоких знаний и соответствующих переживаний в этой области, соответствует формированию убеждений, однако для выработки целостного отношения этого мало, необходим опыт.

В эмоциональной области необходимо способствовать формированию чувства любви к Родине, гордости за ее богатейшую культуру и историческое прошлое, оптимизм относительно перспектив развития России.

Поведенческий компонент предполагает личный опыт патриотического инновационного поведения, который углубляет, порождает, закрепляет определенные переживания и отношения. Поэтому, наряду с формированием чувства принятия Родины, как нашей, моей, нужно способствовать активному, добровольному участию подрастающих молодых людей в сохранении и преумножении всего лучшего, что накоплено предшествующими поколениями [19, с. 64].

Таким образом, многообразие различных трактов и подходов к определению сущности понятия «патриотизм» позволяет нам рассматривать его и как чувство, как принцип, как готовность (психологическая), как обязанность, как позицию, как сознание, как идею. Патриотизм выражается в чувстве любви, гордости и преданности своей Родине и своему Отечеству,

его культуре, истории, быту и традициям, в чувстве долга его защиты и заботе о нем, а также в признании самоценности других наций и сообществ, в сознании их прав и гарантий, признании их самобытности и существование без конфронтации друг с другом.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод, что в разных странах мира органы государственного управления осуществляют определенные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание населения. Анализ научной литературы свидетельствует, что идея патриотизма и патриотического воспитания всегда была в центре внимания философов, социологов, психологов, педагогов, общественных и государственных деятелей, что объясняется ее значимостью в становлении личности гражданина-патриота страны и гражданского общества. В результате изучения работ современных исследователей выяснено, что патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

## **1.2. Особенности патриотического воспитания дошкольников**

Опираясь на труд К.Д. Ушинского, можно констатировать тот факт, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста, поскольку период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуще копирование, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Дошкольный возраст, как период становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных

чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Если патриотизм – это чувство преданности, ответственности, приязни и т.д. к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте необходимо научить быть привязанным к чему-либо, быть ответственным в его малых делах, поступках [8, с. 63].

Дошкольный период наиболее благоприятен для эмоционально – психологического воздействия на ребенка, для которого характерны наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений, детские образы восприятия очень яркие и сильные и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Поэтому настоящих патриотов своей Родины лучше всего воспитывать с детства и этот процесс формируется с дошкольного возраста воспитанием любви к своей Родине [16, с. 279].

Патриотическое чувство по своей природе многогранно, оно объединяет в себе все стороны развития личности: нравственное, трудовое, умственное, эстетическое, физическое и предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата.

Для патриотического воспитания дошкольников важно правильно определить возрастной этап, на котором становится возможным активное формирование у детей патриотических чувств. Самым благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социуму, общественных явлений. Познавая традиции, народную мудрость, народное творчество (песни, сказки, пословицы, поговорки, игры), дети постепенно получают более - менее целостные представления о своеобразии русского народа [36, с. 64].

Воспитать сознательного гражданина и патриота означает сформировать у ребенка комплекс определенных знаний, личностных качеств и черт характера, что является основой специфического образа мышления и побудительной силой в повседневных действиях, поступках, поведении, а именно:

- патриотическое самосознание, гражданскую ответственность и мужество, общественную инициативность и активность, готовность работать для развития Родины, защищать ее, повышать ее международный авторитет;

- уважение к Конституции, законов российского государства, принятых в ней правовых норм, сформированную потребность в их соблюдении, высокое правосознание;

- совершенное знание государственного языка, постоянную заботу о подъеме ее престижа и функционирование во всех сферах общественной жизни и быта;

- уважение к родителям, своего рода, традициям и истории родного народа, осознание своей принадлежности к нему как его представителя, наследника и преемника;

- дисциплинированность, трудолюбие, творчество, заботу о природе и экологии родной земли;

- физическое совершенство, моральную чистоту, высокую художественно-эстетическую культуру;

- гуманность, уважительное отношение к культуре, верований, традиций и обычаев других народностей, населяющих Россию, высокую культуру межнационального общения [37, с. 80].

К основным задачам патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по мнению О.В. Орловой, относятся:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому семье, детскому саду, городу);

- формирование духовно-нравственных взаимоотношений;

- формирование любви к культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям;

- воспитание чувства собственного достоинства как представителей своего народа;

- формирование толерантного отношения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям [47, с.207].

Патриотическое воспитание дошкольников позволяет решать широкий круг задач. Это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, но воспитание уважительного отношения к человеку, к результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общенародным праздникам [42, с. 54].

Для формирования у детей начальных социальных и гражданских представлений, моральных суждений и оценок необходимо, прежде всего, накопить в них конкретные впечатления об окружающей жизни, обогатить их определенными знаниями об общественных явлениях, событиях, гражданском поведении людей. Только на этой основе у детей воспитываются первые чувства, которые постепенно превращаются в осмысленное и обоснованное отношение к окружающему [46, с. 38].

Впечатление и представление о различных общественных явлениях воспитанники дошкольных учреждений получают двумя путями: стихийно, индивидуально, нечаянно – в процессе воздействий всего разнообразия окружающей жизни - и целенаправленно, систематически, в организованном педагогическом процессе.

Первый путь обогащает ребенка яркими, основанными на эмоциях представлениями, второй систематизирует впечатления и подводит к обобщениям. Обогащение дошкольников определенными знаниями о явлениях и событиях общественной жизни, углубление их осуществляется во время проведения наблюдений и экскурсий, на занятиях по развитию речи и ознакомление с окружающим. Для успешного усвоения детьми этих знаний важно определить систему занятий, содержание и количество познавательного материала [43, с.46].

С целью сознательного овладения детьми знаниями, развитию их умения анализировать, обобщать, устанавливать зависимость между явлениями и событиями необходимо придерживаться последовательности, постепенности усложнения материала от занятия к занятию. В целом это способствует развитию умственных способностей, правильному восприятию ими окружающей действительности, осознанию некоторых социальных явлений и событий, моральной стороны действий и поступков людей. К сожалению, ни одна комплексная программа дошкольного образования не ставит приоритетной целью (или просто одной из приоритетных целей) задачу патриотического воспитания (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ программа дошкольного образования

Название программы	Авторы	Цель и задачи программы
1	2	3
«Истоки»	Авторский коллектив: научные сотрудники центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой	Основная цель программы – формирование разносторонне развитой личности в возрасте от рождения до 7 лет, ее универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям ребенка; обеспечение для каждого ребенка равного старта развития; сохранение и укрепление здоровья.
«Радуга»	Научный руководитель программы Е.В. Соловьева. Авторы разработчики Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.	Сохранять здоровье детей и формировать привычку здорового образа жизни. Обеспечить своевременное и полноценное физическое и психическое развитие детей. Обеспечить каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства.
«Детство»	Авторы: В. И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.	Цель программы - обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного.
«Кроха»	(воспитание, обучение и развитие детей до трёх лет) авторов Г.Г. Григорьевой, Д.В. Сергеева	Цель программы - комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до трёх лет.

Продолжение таблицы 1

1	2	3
«Образовательная система «Школа 2100», программа «Детский сад 2100»	Авторский коллектив: А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др.	Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.
«Развитие»	Программа «Развитие» разработана сотрудниками Учебного центра Л.А. Венгера.	Цель: развитие умственных и художественных способностей ребенка, а также развитие специфических видов деятельности дошкольника.
«Программа воспитания и обучения в детском саду»	Авторский коллектив под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Но существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание.

В настоящее время разработаны программы и пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей: Г.Н. Абросимова «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности», В.Н. Вишневская «Свет Руси», Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ», М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», Г.А. Ковалёва «Воспитывая маленького гражданина». Среди них, популярные и малопопулярные: Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников», О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Т.И. Оверчук «Мой родной дом» под редакцией, «С чего начинается Родина?» под редакцией Л.А. Кондрыкинской, С.А. Козлова

«Я - человек», «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой и др. Программы, направленные на реализацию вариативной части образовательной программы учреждения: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», «Мир детства» г. Оренбург, «Росток» г. Челябинск, «Живой родник» г. Северск [65, с.197].

Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, к своей земле. Современная концепция патриотического воспитания детей рассматривает его как одну из граней всестороннего развития личности. Главная цель программы воспитания патриотизма в дошкольной педагогике: формирование у дошкольников гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любви к семье, краю, Родине и стремление к миру; чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. А также заложить фундамент нравственных и волевых навыков поведения, которые постепенно перейдут в привычку и станут естественной потребностью [48, с.152].

Исходя из цели, работа педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников включает в себя целый ряд задач: создание системы гражданско-патриотического воспитания; воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу; формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому; воспитание уважения к людям разных профессий и результатам их труда; развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей; расширение представлений о родной стране, ее столице, городах; знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном; ознакомление с историческим прошлым нашей Родины; развитие чувства ответственности и

гордости за достижения Родины; формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям; воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка [57, с. 127].

Опираясь на этот комплекс задач, планирование работы по патриотическому воспитанию дошкольников подразделяется на следующие блоки: «Я и мое ближайшее окружение» (моя семья, мой детский сад, моя улица). «Мой родной город, в котором я живу» (история моего города, город в котором я живу, знаменитые горожане). «Мой родной край» (край, в котором я живу; история моего края; знаменитые люди края; животный и растительный мир края). «Наша Родина – Россия» (символика России (герб, гимн, флаг), географическое положение, народонаселение. «Защитники Отечества» (памятные даты и люди, прославленные войны нашей страны). «История России» (от былинных богатырей до наших дней). «Культура русского народа» (праздники, традиции, обычаи, народное искусство, зодчество, промыслы). «Великие соотечественники» (жизнь и деятельность выдающихся людей). Необходимо отметить, что основными принципами реализации программы по патриотическому воспитанию дошкольников являются систематичность и последовательность, взаимосвязь различных занятий: развитие речи, ознакомление с окружающей действительностью, изобразительное искусство, музыкально-творческая деятельность, физическое развитие [49, с.209].

Работа педагогов по формированию патриотических чувств у дошкольников ведется в нескольких направлениях:

- духовно-образовательное (тематические занятия, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций);
- воспитательно-образовательное (развлечения, народные праздники, игровая деятельность);
- культурно-познавательное (экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными людьми);

- нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, организация труда детей) [66, с.75].

Для реализации гражданско-патриотического воспитания дошкольников в рамках данной программы необходимо соблюдение некоторых очень важных условий. Повышение уровня самообразования педагогов дошкольных образовательных учреждений. Педагог сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия. В этом помогут различные методические мероприятия: консультации, семинары-практикумы, деловые игры, показ открытых занятий, работа творческих групп и т.д. Создание предметной развивающей среды. Мышление дошкольника наглядно-образное, поэтому так необходимо насытить окружающую малыша действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чем говорит педагог. Например, в группах детей младшего дошкольного возраста оформлены уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с семьей, детским садом, любимым городом; в группах детей старшего дошкольного возраста – уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой. Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников. Семейный очаг, соединение родных душ под одной крышей – начальное звено соборного воспитания. Необходимо научить детей уважать и хранить семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение [64, с. 154].

Реализация такой системы патриотического воспитания невозможна без знания традиций своей Родины, своего края. Только с привлечением всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учреждений социума (музеи, школы, библиотеки, др.) можно говорить об успешной реализации программы патриотического воспитания в ДОУ. Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает

ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре.

В настоящее время необходимо в дошкольных образовательных учреждениях как можно больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Ребенок должен, прежде всего, пустить корни в свою землю и культуру, познакомиться со своим исконным, а потом осваивать чужое. Мы живем в многонациональном государстве и каждому ребенку необходимо обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой. Кроме того, знакомство с культурой народов ближайшего национального окружения – это самый верный путь воспитания, уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей и этики межнационального общения. Этнонациональная культура помогает сформировать у малышей эмоционально положительное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культур, помогает понять, что мир прекрасен в многообразии и встреча с любой из культур дарит радость открытий [38, с. 127].

Патриотизм, как и все другие высокие гражданские чувства, рождается в познании. Обогащая знания детей о Родине, культуру народа, традиции, народное творчество, вместе воспитываем патриотические чувства, закрепляя их в практической позитивно-эмоциональной деятельности. Эмоциональный фактор играет важную роль в патриотическом развитии детей. Эмоциональная сфера формируется генетически рано и очень сильно влияет на жизнь и деятельность ребенка. Дети перенимают из окружения все: и доброе, и злое, прекрасное и гадкое. Именно поэтому и нужно, чтобы они видели вокруг себя больше добра и красоты.

Ребенок должен находиться под постоянным влиянием материальной и духовной культуры своего народа. Это нужно, прежде всего, для наиболее полного раскрытия природных склонностей ребенка и развития его способностей, поскольку, таким образом, используются

этнопсихологические особенности детей. Именно такой путь приводит к воспитанию национально сознательных граждан [62, с. 168].

Таким образом, главной задачей патриотического воспитания детей дошкольного возраста является формирование основ национального самосознания - ощущение принадлежности к определенной нации, которая проявляется в этническом самоопределении (отнесении себя к определенной этнической группе). Основой национального самосознания являются национальные чувства - комплекс эмоций, которые фиксируют субъективное отношение людей к своей нации, ее потребностям и нормам жизни, а также к другим народам. Важно, чтобы сформированные в раннем детстве национальные чувства, элементы национального сознания имели нравственную направленность. Необходимость и важность патриотического воспитания детей дошкольного возраста подтверждает наличие целого ряда разработанных авторских духовно-нравственных, нравственно-патриотических, социально-нравственных программ, множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание.

### **1.3. Педагогические условия патриотического воспитания в ДОУ и семье**

Семья и дошкольное учреждение являются первичными социальными ячейками, призванные формировать личность будущего патриота нашей страны, а родители и педагоги – первые представители общества, которые знакомят дошкольников с заведенными в обществе социальными и нравственными нормами. Именно в дошкольном возрасте у ребенка формируются такие важные чувства, как доверие и уважение родителей, близких людей, воспитателей, признание их авторитета. Под влиянием детского сада, семьи, а позже и школы, в ней зарождаются и развиваются черты гражданина [68].

Для формирования у детей начальных социальных и гражданских представлений, моральных суждений и оценок необходимо в первую очередь накопить в них конкретные впечатления об окружающей жизни, обогатить их определенными знаниями об общественных явлениях, событиях, гражданском поведении людей. Только на этой основе у детей воспитываются первые чувства, которые постепенно превращаются в осмысленное и обоснованное отношение к окружающему [34, с. 134].

Обогащение дошкольников определенными знаниями о явлениях и событиях общественной жизни, углубление их осуществляется во время проведения наблюдений и экскурсий, на занятиях по развитию речи и ознакомление с окружающим. Для успешного усвоения детьми этих знаний важно определить систему занятий, содержание и количество познавательного материала. С целью сознательного овладения детьми знаниями, развитию их умения анализировать, обобщать, устанавливать зависимость между явлениями и событиями необходимо придерживаться последовательности, постепенности усложнения материала от занятия к занятию. В целом это способствует развитию умственных способностей, правильному восприятию ими окружающей действительности, осознанию некоторых социальных явлений и событий, моральной стороны действий и поступков людей [4, с.111].

Непременным условием сознательного и успешного усвоения познавательного материала в процессе формирования представлений и первоначальных патриотических чувств является опора на собственный опыт детей. Формирование знаний следует связывать с их жизненной основой разнообразным чувственным восприятием образов, что есть у детей. Это поможет дошкольникам находить опору в знакомых представлениях о конкретных явлениях и событиях окружающего мира для осознания новых представлений и понятий.

Воспитателям ДОУ нужно распространять интерес детей к народным традициям, формировать патриотические чувства, приобщая их к истокам

народного творчества, способствовать всестороннему развитию национального типа личности [31, с.74].

Патриотическое воспитание – это система высокоэффективных идей, принципов, методов, доступных средств, приемов и форм работы с детьми [11, с. 37].

Принципы патриотического воспитания определяют исходные положения, согласно которым организуется учебно-воспитательный процесс. Поэтому, Л.И. Рагимова полагает, что основными принципами патриотического воспитания дошкольников являются:

1. Принцип приоритетности и национальной идеи в воспитании. Именно эту идею должна лежать в основе учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Эта идея является основополагающим принципом патриотического воспитания и предусматривает формирование национально сознательной личности, человека, достойного своего государства и общества.

2. Принцип сочетания национального и общечеловеческого в воспитании. Специфически национальное и общечеловеческое – не альтернативные, а взаимосвязанные аспекты в процессе познания ребенком особенностей жизнедеятельности своего народа, в его духовном развитии и становлении как гражданина. Дети в детском саду овладеют языком, усваивают духовно – культурные традиции народа. От рода к народу, нации и далее к мировому сообществу – такой естественный путь становления цивилизованного человека. Нарушение его вызывает деформации в развитии личности. Нельзя сформировать патриота и гражданина, воспитать высококультурного человека, переступая через культурно - исторические ценности своей нации или общечеловеческие ценности.

3. Принцип систематичности и непрерывности воспитания. Он обеспечивает последовательность и преемственность приобщения детей к духовности народа, формирование целостной личности с устойчивыми гражданскими и патриотическими качествами. Система патриотического воспитания предусматривает целенаправленное формирование у

подрастающего поколения качеств, отражающих особенности психологии русского народа: их характера, самосознания, образа мышления и тому подобное.

4. Принцип гуманизации и демократизации воспитательного процесса, что предполагает равноправие участников педагогического взаимодействия, их взаимоуважение, открытость к восприятию гражданских ценностей: справедливости, доброжелательности, искренности, милосердия;

5. Принцип приоритета духовно-практической деятельности, который предусматривает создание технологий воспитания, целевых программ, которые активизируют духовный поиск личности и ее творческую деятельность.

6. Принцип социализации личности заключается в вовлечении ребенка в систему общественных отношений, формировании его социального опыта, становлении и развитии его как целостной личности [53, с. 82].

С точки зрения Л.Н. Бережной, для реализации задач патриотического воспитания дошкольников необходимы определенные условия:

- организация развивающей образовательной среды;
- повышение компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания;
- обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей;
- тесный контакт с семьей, опора на ее традиции и опыт [6, с. 116].

Обязательной предпосылкой реализации задач патриотического воспитания дошкольников является создание соответствующей материальной и учебной базы (подбор и разработка игр, конспектов занятий, наглядности, оборудования и т. п.). С этой целью для работы с детьми необходимо создать соответствующую развивающую среду в группе:

- оформить уголок национальной и народной символики, где должны быть размещены герб и флаг России, посуда, игрушки и др.;

- оформлена подборка стихов о России, Москве, родной природе, Родины;

- собрана библиотека русского фольклора: народные приметы, пословицы, легенды, загадки, заклички, колыбельные, народные игры и др.;

- подобрана фонотека русских песен;

- подобраны и разработаны дидактические игры на закрепление знаний о родном крае и его природе;

- подобраны иллюстрации, плакаты, карта России [51, с. 132].

Для достижения определенных результатов в работе с детьми дошкольного возраста используются различные формы, средства и методы работы.

В качестве основных направлений работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях дошкольного учреждения О.В. Дьякова выделяет следующие:

1. Патриотическое воспитание средствами русского языка и литературы:

- уточнять и активизировать словарь детей, обогащать его новыми словами;

- учить проявлять инициативу и свободно общаться с воспитателем и другими взрослыми, сверстниками, отвечать на вопросы, обращаться с вопросами, придерживаясь всех форм вежливости;

- формировать умение детей логично, последовательно, грамматически правильно выражать свои мысли;

- познакомить детей с русскими народными песнями, колыбельными, считалками, стимулировать их разыгрывания, использование в самостоятельных играх, со стихами [18, с. 66].

Овладевая родным языком, ребенок познает свой народ, его характер, культуру, историю и мысли. Интерес у детей к языку и культуре можно развивать с помощью устного народного творчества - неисчерпаемому источнику воспитания ребенка. Через народное творчество ребенок получает

первые представления о культуре и быте своего народа. Пословицы и поговорки привлекают детей яркой игрой слов, красочностью языка, ритмикой. Часто их можно использовать в общении с детьми: во время завтрака, обеда, когда ребенок выполняет трудовые поручения неохотно или отказывается от работы. Также на прогулке в разных ситуациях. Пополнять знания и словарь детей пословицами и поговорками лучше во время наблюдений в природе. Скороговорки, чистоговорки, заклички следует использовать во время всех видов деятельности детей дошкольного возраста. Заучивая их с детьми коллективно на занятиях по развитию речи, индивидуально, в повседневной жизни, в утренние и вечерние часы, с целью упражнения детей в правильном произношении звуков. Сказки, легенды и притчи, которые содержат в себе значительный познавательный и воспитательный потенциал также историей русского народа, его традиции, они доступны к восприятию дошкольниками. Овладеть родной речью помогают детям и народные игры.

## 2. Патриотическое воспитание средствами изобразительного искусства:

- развивать способность воспринимать произведения изобразительного искусства содержание и средства выразительности русской культуры, русского народного декоративно – прикладного искусства;
- вызвать положительное эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства русских художников;
- впечатления от произведений искусства усиливать соответствующими музыкальными произведениями русских композиторов;
- ознакомление с характерными особенностями русской керамики, элементами узора (вышивание, художественное ткачество, резьба по дереву, народная игрушка и др.).

В патриотическом восприятии народного русского фольклора большое значение имеют художественные средства воспитания дошкольников в изобразительной деятельности. Обычаи, обряды, традиции и другие

элементы национальной культуры закрепляются в изобразительной деятельности [18, с. 68].

### 3. Патриотическое воспитание средствами музыки:

- обогащать знания детей о русской национальной культуре, привлекать их к исполнению народных песен, танцев, игр;

- учить понимать народные и классические произведения, стремиться к их исполнению;

- через познание музыкальных произведений воспитывать у детей любовь к Родине, родной природе. Воспитывать умение видеть прекрасное, стремиться к нему, творить его.

### 4. Патриотическое воспитание средствами игры:

- совершенствовать умение дружно играть в народные игры с игрушками и хороводные, игры – загадки, головоломки, подвижные народные игры;

- играть с интересом, иметь удовольствие от игры, видеть радостную перспективу ее развития в течение дня;

- учить детей самостоятельно разыгрывать сюжеты знакомых сказок, рассказов, русских песен, забавок, стимулировать к играм – драматизаций и театрализованных игр в свободное время [18, с. 69].

Стоит заметить, что невозможно говорить о воспитании любви к Родине без сообщения детям определенных знаний о ней. Важным направлением патриотического воспитания является изучение культуры, быта, обычаев родного народа.

Российская государственная символика имеет особое значение для воспитания патриотизма современного ребенка. Поэтому на занятиях нужно познакомить детей с государственными символами (Гербом, флагом, Гимном) [39, с. 20].

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Основой формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям

является работа по ознакомлению с традициями семей воспитанников. В процессе работы у ребенка постепенно складывается образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине. Наиболее эффективно и любимой для детей формой приобщения детей к народной культуре являются семейные праздники. Изучая народные традиции, дети начинают интересоваться историческим прошлым русского народа. Возрождается культура родного народа, входят в жизнь древние игры детей. Изучение фольклора помогает развить творческие наклонности учащихся, побуждает их к познавательной активности, является залогом воспитания любви к родному языку, к родной земле.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. [52, с. 80].

Большое значение в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста имеют наблюдения в природном, культурном, социальном окружении, экскурсии по улицам родного города, к историческим памятникам, достопримечательностям, чтение художественной литературы и слушание народной, классической, современной музыки, рассмотрение произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, встречи с известными людьми, создание музейных экспозиций.

С целью выработки у детей собственных суждений, ценностей, которые станут основой для дальнейшей выработки убеждений и мировоззренческой позиции личности, должны проводиться беседы и разговоры на разные темы, самостоятельное составление детьми рассказов-рассуждений соответствующей тематики.

Более быстрому усвоению учебного материала способствуют рассматривание картинок, фотографий, слайдов, просмотр видеофильмов, иллюстрирование событий и явлений и др. Не менее эффективной формой образовательной работы является проведение совместных мероприятий с родителями (проектная деятельность, праздники, развлечения, выставки, викторины, конкурсы).

Дошкольников знакомят с культурными и материальными ценностями семьи и народа, объясняют связь человека с прошлыми и будущими поколениями, воспитывают понимание смысла жизни, интерес к семейным и народным традициям [10, с. 22].

Значительную роль в воспитании детей играют народные традиции – опыт, обычаи, взгляды, вкусы, нормы поведения, сложившиеся исторически и передаются из поколения в поколение (уважать старших, заботиться о детях, отмечать памятные даты и тому подобное). С традициями тесно связаны народные обычаи – сложившиеся правила поведения; то, что стало привычным, признанным, необходимым; форма выявления народной традиции (как здороваться, как ходить в гости и др.).

Важной задачей педагогической науки и практики является обеспечение естественного вхождения детей в духовный мир своего народа, нации как элемента общечеловеческой культуры, лишенной национальной ограниченности и эгоизма. Нравственная направленность этой работы требует единства национального и общечеловеческого в формировании национального самосознания, интернациональных чувств дошкольников. Национальное самоопределение личности (отнесение себя к определенной нации, преданность ей, любовь и интерес ко всему национальному) при таком условии не перерождается в национальный эгоизм и негативное отношение к другим нациям, ведь человек, который имеет высокое национальное сознание, уважает и другой народ [54, с. 139].

Таким образом, родной язык, история народа, его традиции, обычаи и обряды, в частности, фольклор, разные виды народного искусства и

художественное творчество, народные символы и народная символика, - все это является основными средствами и приемами патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Основными условиями эффективного патриотического воспитания дошкольников является:

- высокий уровень компетентности воспитателя, который проявляется в овладении современной методикой осуществления воспитательной работы в условиях ДОУ;

- семейное воспитание, которое опирается на активную помощь дошкольного учреждения через проведение работы по повышению педагогической культуры родителей, привлечение членов семьи к деятельности ДОУ для обеспечения единства воспитательных требований;

- сохранение и творческое использование в современной практике воспитания лучших образцов русской национальной педагогики;

- объединенные усилия специалистов ДОУ и родителей в создании благоприятной среды для воспитания патриотов.

Эффективными методами и формами организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста являются:

- экскурсии по улицам родного города, к историческим памятникам, достопримечательностям;

- рассказы воспитателя;

- беседы с интересными людьми; обобщающие беседы;

- рассмотрение иллюстративных материалов;

- чтение и инсценировка произведений художественной литературы;

- приглашение членов семей в детский сад;

- совместные с семьями воспитательные мероприятия (День семьи, День города и тому подобное);

- встречи с родителями за пределами дошкольного учреждения, по месту работы и др.

## Вывод по главе

1. Патриотическое воспитание детей ставит своей целью формирование основ патриотизма как нравственного качества личности, развития в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, и духовности. Так же целью патриотизма является становление личности, которая обладает позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах своего Отечества.

2. Патриотическое воспитание детей – актуальная проблема современной педагогики, одна из приоритетных задач современных ФГОСДО. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в воспитании у ребенка чувства принадлежности к культуре своего народа, его истории. Формирование этого чувства у ребенка дошкольного возраста происходит поэтапно - в процессе воспитания его любви к своей семье, к своему детскому саду и, конечно же, к родной стране. Именно у детей дошкольного возраста, имеются потенциальные возможности для формирования нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

3. В детском саду в рамках воспитательной работы детям прививают любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, городу или селу. Важной является задача воспитать в детях чувство уважения к другим народам и национальностям, ведь наша страна огромна и многонациональна.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ В ДОУ**

### **2.1. Изучение начального уровня патриотической воспитанности дошкольников**

Психология дошкольника 5-7 лет имеет множество особенностей. Этот возраст – время, когда формируется способность привязываться и любить другого человека. Со своими ровесникам старший дошкольник уже умеет налаживать отношения, и понимает разницу между лидером и подчиненными. В своем кругу ребенок способен играть по заранее установленным и оговоренным правилам. Взрослый воспринимается старшим дошкольником как учитель и наставник.

Цель опытно-поисковой работы заключается в непосредственном изучении процесса патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, а так же выявление начального уровня патриотической воспитанности старших дошкольников.

Выделяем следующие задачи:

1. Выявить начальный уровень патриотической воспитанности старших дошкольников в образовательном учреждении.

2. Содержаниеработыпопатриотическомувоспитаниюдетей в процессе подготовки и проведения праздников.

3.Провестидиагностическоеисследованиепатриотическойвоспитанност и детей на итоговом этапе опытно-поисковой работы.

База исследования - МБДОУ детский сад «Сказка» г/п Междуреченский Кондинского района Ханты-Мансийского автономного округа.

В эксперименте участвовали дети подготовительной к школе группы в количестве 10 человек: 6 девочек и 4 мальчика. Возраст детей – 6-7 лет.

Опытно-поисковая работа включила в себя три этапа:

- исходный (констатирующий);

- формирующий;
- итоговый (контрольный).

Каждый из этих этапов имеет свои задачи, которые являются промежуточными на пути к достижению основной цели патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из понимания компонентов формирования патриотизма и их взаимодействия, в качестве эмпирических методов исследования начального уровня патриотической воспитанности дошкольников мы избрали беседу и анкетирование.

Мы выбрали контрольные задания, в рамках которых и организовали беседу с воспитанниками (Приложение 1):

Задание 1. Родной посёлок.

Цель: определить уровень знаний о родном посёлке, округе (знать название своего посёлка, района, домашнего адреса, называть достопримечательности посёлка).

Вопрос: Назови, как называется наш посёлок?

Ангела М.: - Мой посёлок называется Междуреченский, он находится между речками.

Вопрос: Назови свой домашний адрес?

Даша Т.: - У меня самый красивый дом, всех домов красивее.

Лиза С.: - А я живу в доме, в нем два этажа, а мы живем на втором.

Вопрос: Назови достопримечательности посёлка.

Лиза С.: - У нас есть горнолыжные спуски, мы с мамой и папой там были.

Руслан Д.: - Есть памятник.

Ваня П.: - Есть церковь, колокола звонят красиво.

Задание 2. Символика большой и малой Родины.

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний детей о государственном флаге, гербе страны, города, поселка.

Вопрос: Что изображено на гербе посёлка?

Юля С.: - внизу герба 2 речки, они потом становятся одной.

Вопрос: Опиши герб Кондинского района.

Катя Н.: - А на гербе Кондинского района нарисован золотой кедр, у нас их много растет.

Вопрос: Расскажи про флаг России.

Ваня П.: - У него три цвета: сначала белый, потом синий, потом красный – он называется «триколор».

Вопрос: Расскажите, как выглядит герб России.

Даша Т.: - В России есть герб, он очень красивый, я думаю.

Вопрос: Что такое гимн страны?

Соня Б.: - Я думаю, что это что-то важное. Я его никогда не видела.

Вопрос: Как называется страна, в которой мы живем?

Ваня П.: - Я живу в стране, которая называется Россия.

Задание 3. История народной культуры и традиций.

Цель: определить уровень сформированности знаний о культуре, народных праздниках и традициях русского народа.

Вопрос: Как зовут основателя нашего городского посёлка?

Рома П.: - Это человек сын казака, он открыл, что у нас есть нефть.

Вопрос: Откуда пришли наши предки?

Юля С.: - Из города, не помню, как его зовут.

Валера В.: - Из центра России.

Вопрос: Какие народные праздники ты знаешь?

Катя Н.: - Такие праздники, которые люди празднуют, все выходят на улицу и празднуют.

Вопрос: Назови народные игрушки.

Лиза С.: - Народные игрушки, это игрушки которые сделали люди – матрешки, куклы и лошадки.

Для определения уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста мы применяем бальную систему. Ответы детей оцениваются по трем уровням от 1 до 3 балла.

Высокий уровень - 3 балла: понимает содержание картинок, верно выполняет предложенное задание, активно действует и высказывает личное суждение.

Средний уровень - 2 балла: понимает содержание картинок, верно выполняет предложенное задание, но действует недостаточно уверенно, испытывает отдельные затруднения в высказывании личного суждения в ответах на вопросы 6-12.

Низкий уровень - 1 балл: понимает содержание картинок, действует малоактивно, не стремится высказывать личное суждение, испытывает трудности в ответах на вопросы 6-12.

Количество составленных вопросов в беседе 13. Наибольшее количество набранных баллов составляет 39, это принимается за 100%.

Таблица 2

Оценочное отношение уровня патриотического воспитания детей  
дошкольного возраста

Общее количество набранных баллов	Уровень	Характеристика
39-30 (100-76%)	высокий уровень	Ребенок имеет широкие представления о родной стране/крае, его представления носят разносторонний характер, он с удовольствием рассказывает о ее городах, истории, памятниках; проявляет активность и познавательный интерес к знакомству со страной.
29-20 (75-50%)	средний уровень	Ребенок имеет некоторые представления о стране/крае - знает ее символику, имеет среднее представление о культуре. Ребенок проявляет положительное отношение к родной стране, может рассказать, что ему нравится в родном селе, но его отношение недостаточно им осознанно, дошкольник не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни.
19-1 (49-0%)	низкий уровень	Ребенок имеет достаточно узкие представления о Родине, может перепутать названия страны/города, не знает символики страны и ее особенностей. Дети этого уровня в целом проявляют свое положительное отношение к Родине

По результатам беседы был выстроен ранговый ряд, который позволил выявить уровень сформированности представлений о родном городе у детей

старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах (таблица 3).

Таблица 3

Результаты проведения беседы с детьми по теме патриотического воспитания на начальном этапе исследования

Диагностические задания	Анжела	Даша	Лиза	Руслан	Ваня	Юля	Катя	Соня	Рома	Валера	ИТОГ
Задание 1. Родной посёлок.											
Назови, как называется наш посёлок?	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	26
Назови свой домашний адрес?	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	21
Назови достопримечательности посёлка	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	18
Задание 2. Символика большой и малой Родины.											
Что изображено на гербе городского посёлка?	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	21
Опиши герб Кондинского района	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	15
Расскажи про флаг РФ	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	26
Расскажите, как выглядит герб России.	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16
Что такое гимн страны?	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13
Как называется страна, в которой мы живем?	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	24
Задание 3. История народной культуры и традиций.											
Как зовут основателя нашего посёлка?	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	14
Откуда пришли наши предки?	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	14
Какие народные праздники ты знаешь?	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	21
Назови народные игрушки.	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	19
Итого	33	25	27	28	26	23	24	20	24	18	
	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	Н

В процессе проведенной диагностики были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности представлений о родном крае показал 1 ребёнок (10%), который продемонстрировал знания о родном городском поселке, его основателе, достопримечательностях. Также показал хорошие знания символики районного центра и своего поселка. Восемь детей (80%) показали средний уровень. В ответах детей были допущены ошибки и неточности. Один ребенок (10%) показал низкий уровень.

Сводные данные по выявлению уровня патриотического воспитания на начальном этапе исследования представлены в таблице 4.

## Уровень патриотического воспитания на начальном этапе исследования

Уровень	Кол-во детей	% от всего количества детей
Высокий (39-30баллов)	1	10%
Средний (29-20 баллов)	8	80%
Низкий (19-1 балл)	1	10%

Данные таблицы 4 представим на диаграмме 1.

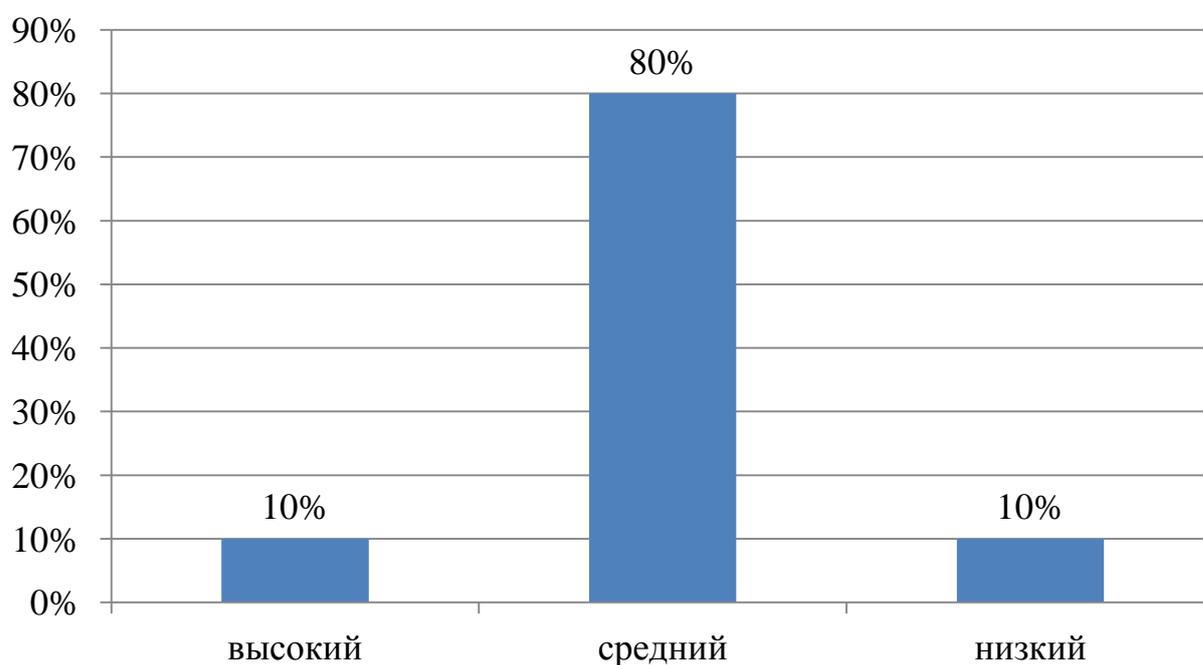


Рис.1. Уровень патриотического воспитания на начальном этапе

По данным проведенного опроса мы выяснили, что воспитанники, показавшие средний и высокий уровень знаний о родном поселке, районе, проявляют достаточно высокий интерес к уникальной истории своего поселка, с неподдельным желанием посещают краеведческий музей, бывают вместе со своими родителями на различных выставках, праздничных мероприятиях. Дети с низким уровнем представлений о своем родном крае показали низкий уровень отношения к жизни поселка, его истории, достопримечательностям. Полученные результаты позволяют сделать вывод

о необходимости усиления воспитательной работы в дошкольном учреждении с дошкольниками в области патриотического воспитания.

Мы полагаем, что во многом такие результаты связаны с организацией патриотического воспитания в семьях воспитанников. Поэтому с целью изучения развития патриотизма у воспитанников старшей группы МБДОУ детский сад «Сказка» п. Междуреченский в семье, а также изучения представлений родителей воспитанников о патриотизме нами была разработана анкета и организовано анкетирование родителей.

Анкета состоит из вступительной части, в которой размещено обращение к родителям, инструкция по заполнению анкетного опросника, указание на анонимность данных анкеты, вопросника, включающего 12 целевых вопросов, и «паспортички» (Приложение 2).

В исследовании принимало участие 22 респондента – 5 пап и 17 мам. Возраст респондентов варьируется от 28-ми лет до 46-ти. Из данных «паспортички» 15 (60%) семей воспитывают одного ребенка, 7 (28%) семей – двух детей и 3 (12%) семьи – трех детей.

По первому вопросу «Считаете ли Вы важным воспитание у своего ребенка патриотизма как личностного качества?» ответы распределились следующим образом:

- утвердительно ответили 40% респондентов (из них 4% пап и 36% мам);
- отрицательно – 4% (мам), «скорее да, чем нет» - 28% (из них 12% пап и 16% мам);
- «скорее нет, чем да» - 12% (из них 4% пап и 8% мам);
- затруднились дать ответ 8% респондентов (рис. 2).

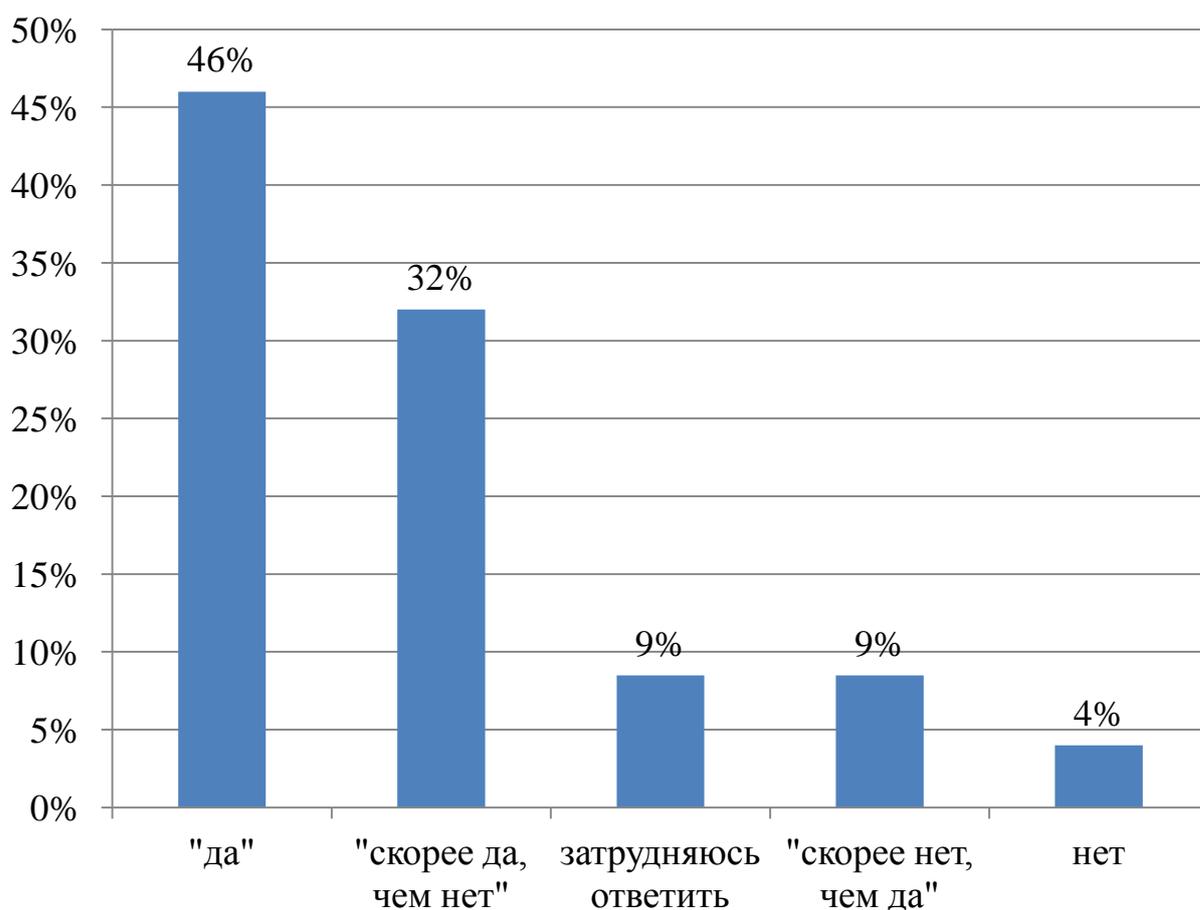


Рис.2. Оценка родителями важности воспитания у их ребенка патриотизма как личностного качества

На вопрос «Придаете ли Вы значение воспитанию у своего ребенка чувства гордости за свою страну?» 18% родителей ответили утвердительно, 9% – отрицательно (поровну – папа и мамы), 41% респондентов выбрали ответ «скорее да, чем нет» (из них 14% пап и 27% мам), 9% затруднились ответить на вопрос (рис. 3).

Возможно, что ответы родителей связаны с серьезной трансформацией ценностных ориентиров в обществе, а также тем, что современными родителями являются дети так называемых «лихих 90-х», когда ломались прежние стереотипы поведения, ценности общества. Следовательно, у самих родителей процесс патриотического воспитания был деформирован, что сказалось и на их представлении о патриотическом воспитании собственного ребенка.

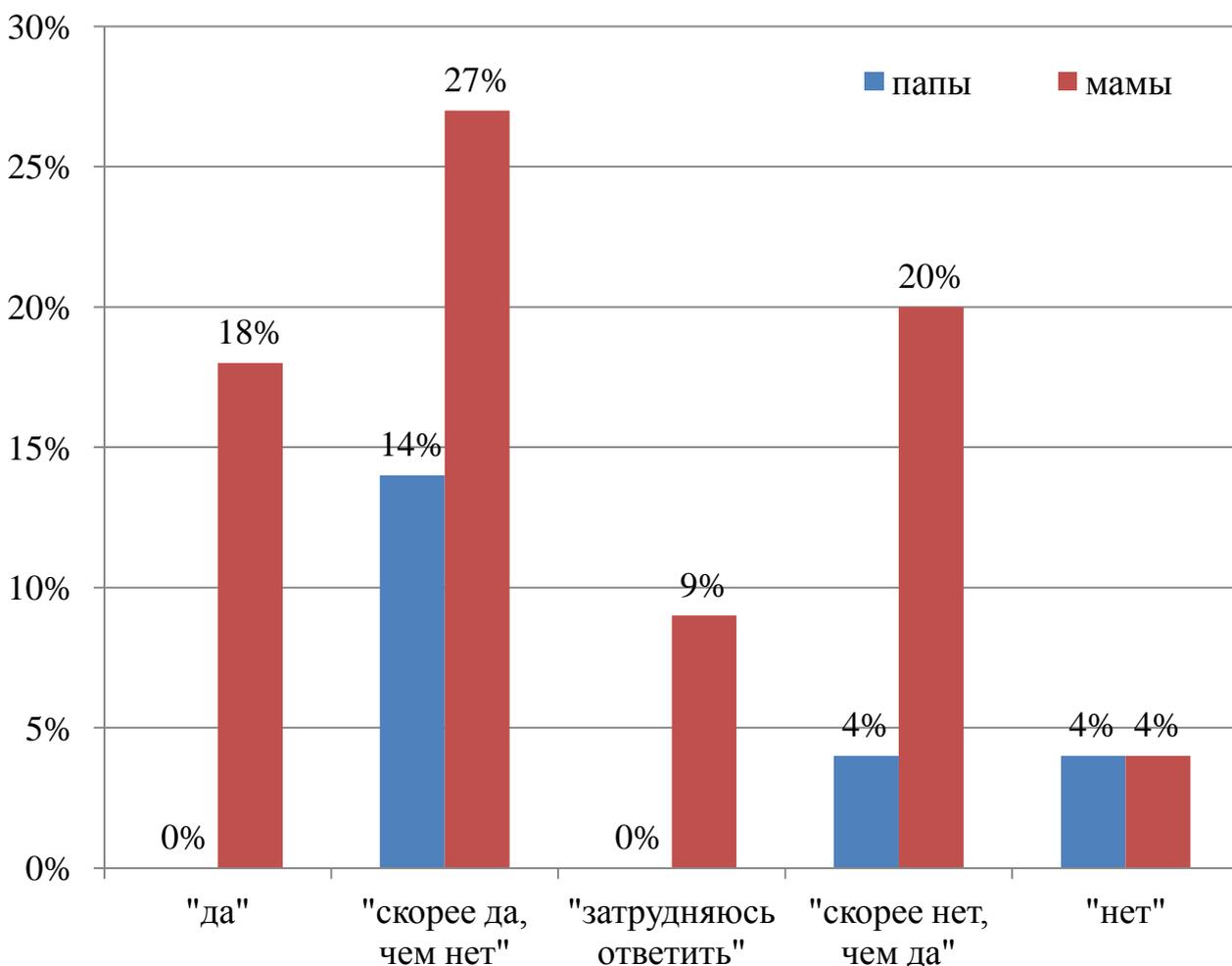


Рис. 3. Ответы на вопрос «Придаете ли Вы значение воспитанию у своего ребенка чувства гордости за свою страну?»

Вопрос родителям «Придаете ли Вы значение воспитанию у своего ребенка уважения к историческому прошлому своей страны?» дал следующие результаты:

- утвердительно ответили 32% респондентов (из них 4% пап и 28% мам);
- отрицательно – 9% (мам), «скорее да, чем нет» - 36% (из них 4% пап и 32% мам);
- «скорее нет, чем да» - 18% (из них 4% пап и 14% мам);
- затруднились дать ответ 9% респондентов-мам (рис. 4).

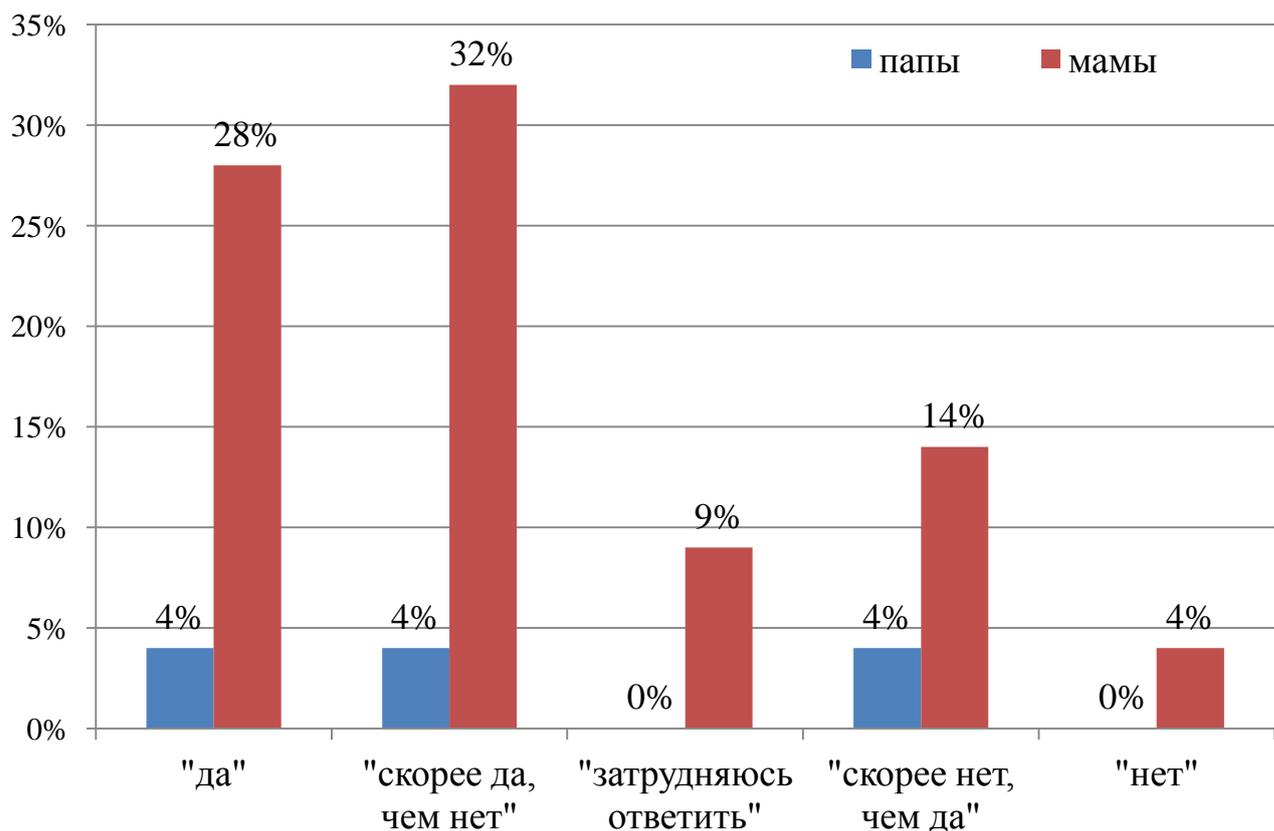


Рис. 4. Ответы на вопрос «Придаете ли Вы значение воспитанию у своего ребенка уважения к историческому прошлому своей страны?»

Среди родителей мамы придают больше значения воспитанию у ребенка уважения к историческому прошлому своей страны, нежели папы. Скорее потому, что больше времени уделяют вопросам воспитания и находятся в более тесных взаимоотношениях.

Вопрос родителям «Придаете ли Вы значение воспитанию у своего ребенка бережного отношения к культурным традициям своей страны?» дал следующие результаты:

- утвердительно ответили 23% респондентов (из них 9% пап и 14% мам);
- отрицательно – 4% (мам), «скорее да, чем нет» - 32% (из них 4% пап и 28% мам);
- «скорее нет, чем да» - 18% (из них 4% пап и 14% мам);

- затруднились дать ответ 28% респондентов (среди них 4% пап и 14% мам) (рис. 5).

Результаты ответов на вопрос, похоже, во многом связаны с утратой преемственной связи между поколениями родственников, а также сформировавшейся у современного поколения установкой, что бывшие ранее актуальными знания, опыт, традиции, являются в настоящее время устаревшими. Следовательно, по их мнению, они тем более не актуальны для их детей – поколения информационного века.

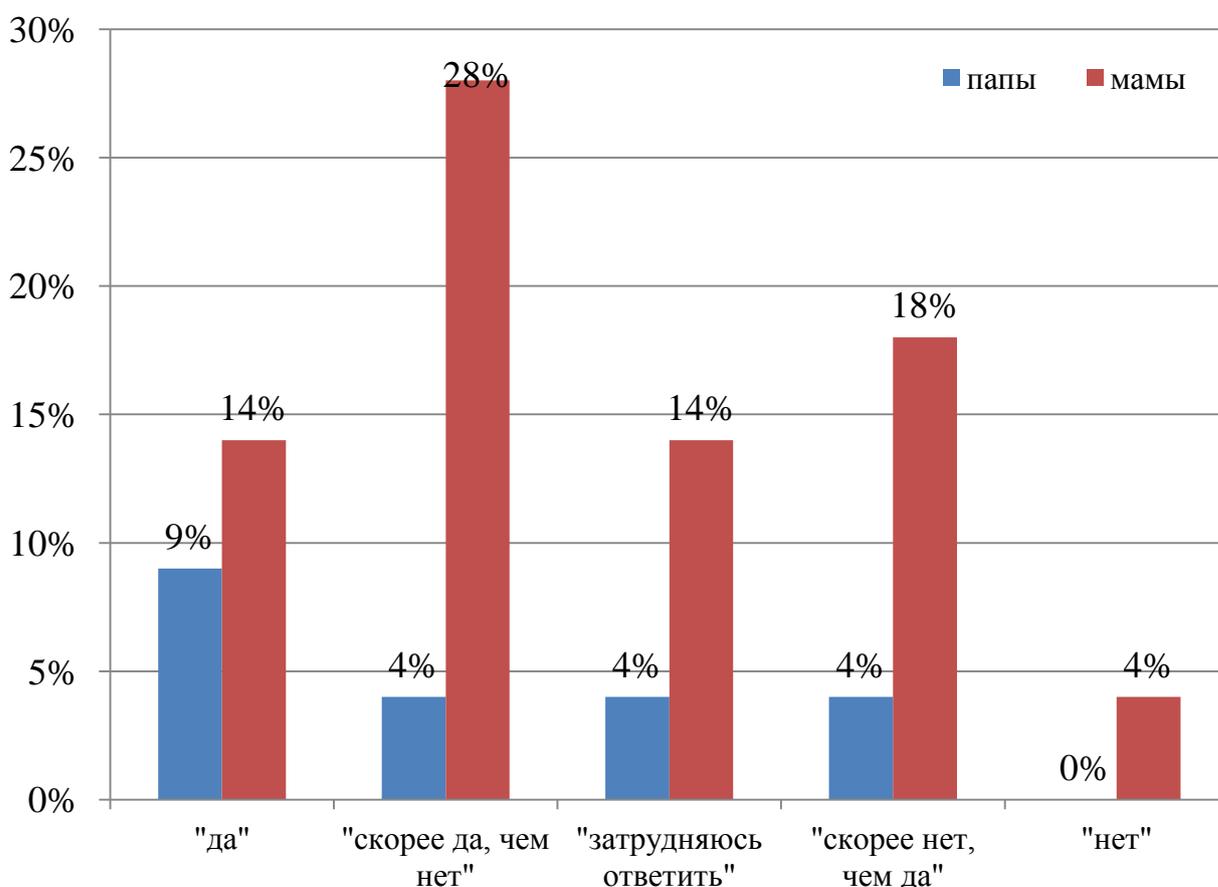


Рис.5. Ответы на вопрос «Придаете ли Вы значение воспитанию у своего ребенка бережного отношения к культурным традициям своей страны?»

Относительно вопроса «Развиваете ли Вы у своего ребенка интерес к человеку как защитнику Родины?» 4% респондентов-мам ответили, что делают это всегда, 9% пап заверили, что развивают данный интерес часто, 64% респондентов указали в анкете на то, что это происходит иногда (из них

4% пап и 60% мам), 4% респондентов-пап отметили, что не делают этого и 18% родителей затруднились в ответе на данный вопрос (из них 4% пап и 14% мам) (рис. 6).

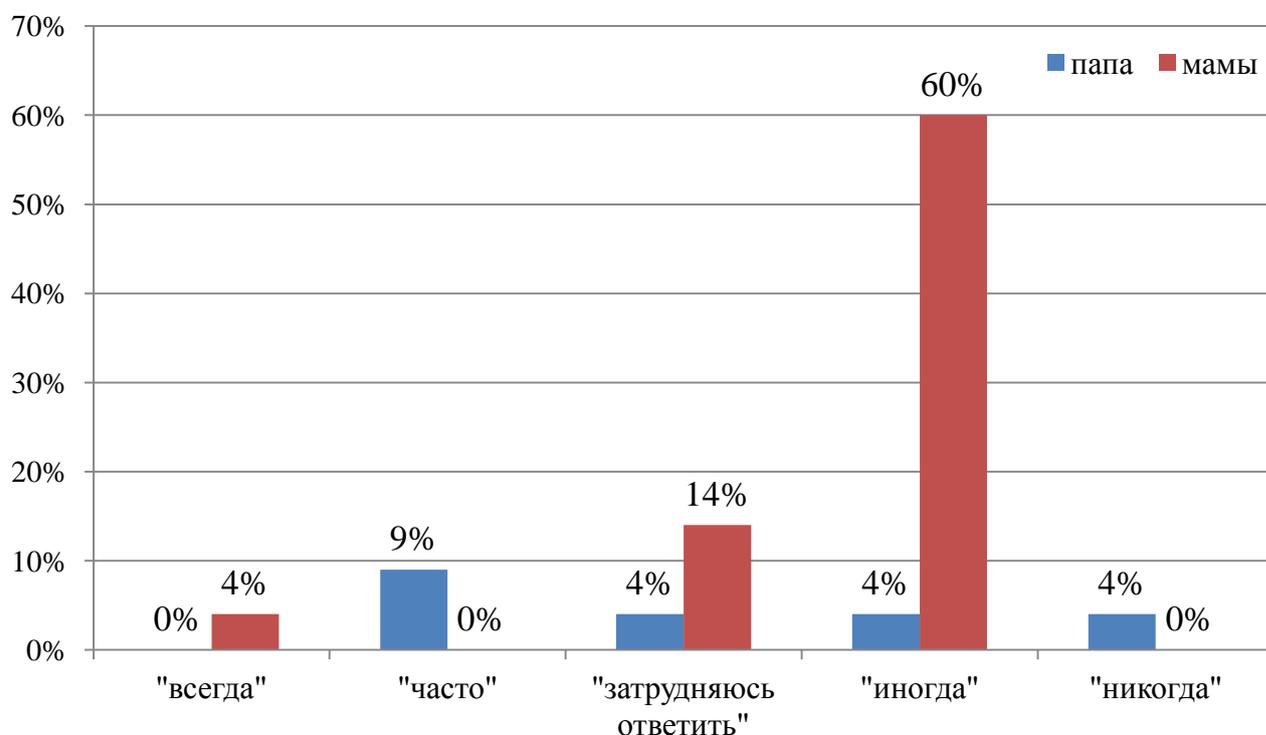


Рис.6. Ответы на вопрос «Развиваете ли Вы у своего ребенка интерес к человеку как защитнику Родины?»

Результаты ответов на вопрос показывают, что большинство родителей осуществляют патриотическое воспитание в данном направлении не системно, а когда есть время. Возможно, что повод для развития у ребенка интереса к защитникам отечества возникает не всегда, а, например, во время празднования очередной годовщины со Дня Великой Победы с парадом, чествованием ветеранов, воспоминаниями в кругу семьи о знаменитых предках-участниках Великой отечественной войны.

Результаты ответов на вопрос анкеты «Согласны ли Вы с тем, что Ваш ребенок испытывает чувство привязанности к Родине?» показали, что вполне согласны 4% респондентов-пап, пожалуй, согласны 18% опрошенных мам, пожалуй, не согласны 36% респондентов (из них 13% пап и 23% мам),

совершенно не согласны 4% опрошенных мам и затруднились ответить 36% респондентов (из них 4% пап и 32% мам) (рис. 7).

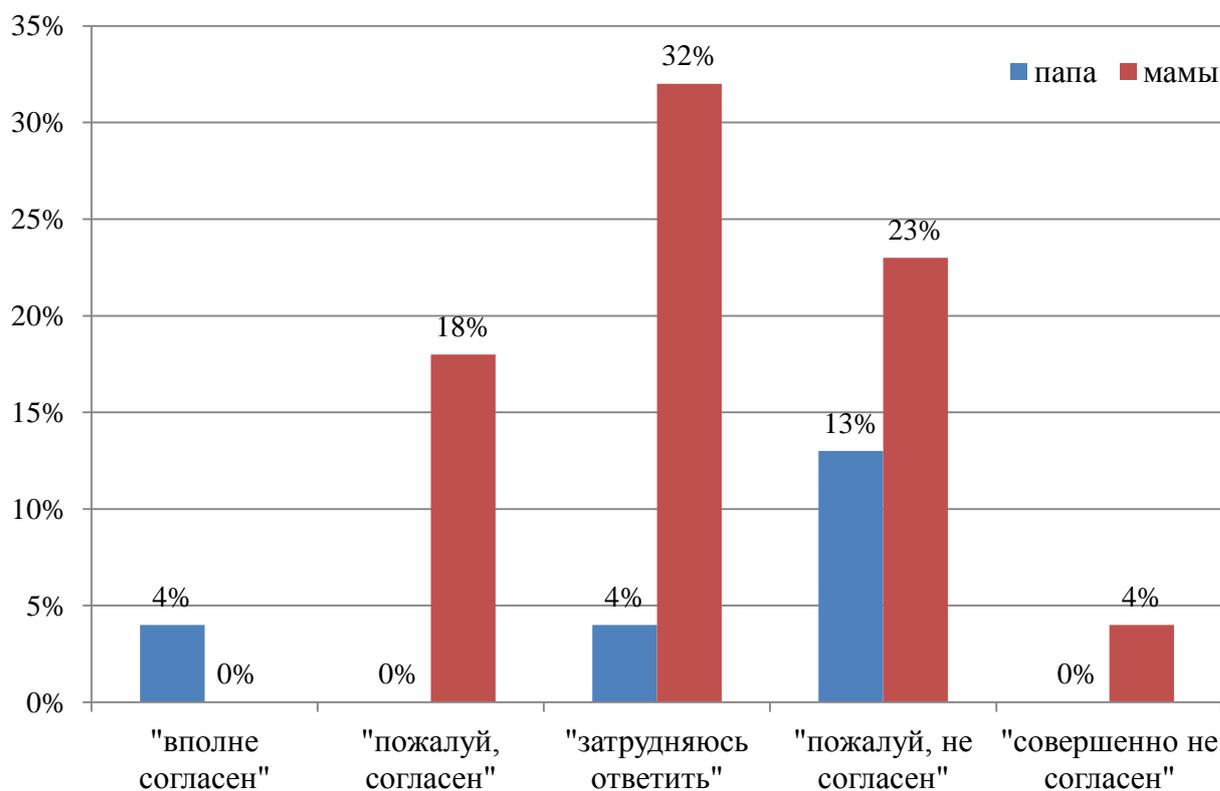


Рис.7. Ответы на вопрос «Согласны ли Вы с тем, что Ваш ребенок испытывает чувство привязанности к Родине?»

Учитывая совокупность обстоятельств, связанных с воспитанием самих родителей в детстве и повлиявших на их родительскую позицию в воспитании, с утратой преемственной связи между поколениями родственников, сформировавшей установку настоящего поколения на недостаточную современность знаний, опыта, традиций предыдущих поколений, саму организацию патриотического воспитания в семье, которая не является систематической, зачастую осуществляется без присутствия и участия отца, результаты получились такими.

Вопрос «Согласны ли Вы с тем, что Ваш ребенок испытывает чувство привязанности к малой Родине (дом, двор, улица, город)?» продемонстрировал следующие ответы: «пожалуй, согласны» 36% опрошенных родителей (из них 13% пап и 23% мам); «пожалуй, не согласны»

41% респондентов (из них 9% пап и 41% мам); «совершенно не согласны» 4% респондентов-мам и затруднились дать ответ 18% респондентов-мам, полного согласия не высказал ни один из родителей. Несогласие высказали больше родителей, чем те, кто согласился. А также практически пятая часть родителей не смогла ответить на данный вопрос (рис. 8).

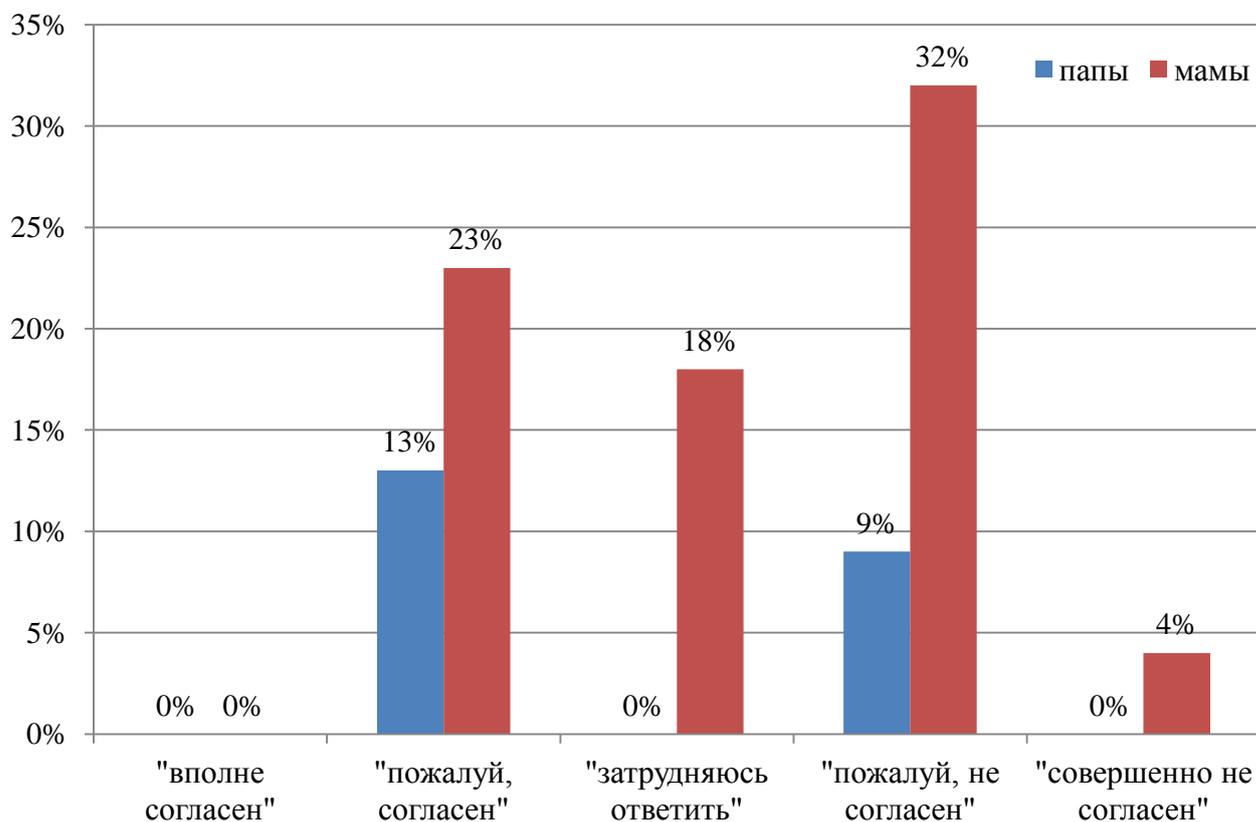


Рис.8. Ответы на вопрос «Согласны ли Вы с тем, что Ваш ребенок испытывает чувство привязанности к малой Родине (дом, двор, улица, город)?»

Перечисляя известные респондентам отечественные патриотические праздники, они, в первую очередь, отметили знаковые в истории развития своей страны праздники «9 Мая - День Победы» и «День защитников отечества» – в каждой заполненной анкете (100%) были перечислены. 4 (18%) респондента указали День города (местности), 1 (4%) – День государственного герба и День государственного флага Российской Федерации, 1 (4%) – День Конституции. Ни один из респондентов не отметил

традиционных праздников, народных празднований, например, Масленицы, известных религиозных (например, православных – Пасха, Рождество) праздников. Следовательно, календарь праздников, помогающих осуществлять патриотическое воспитание и повышающих чувство гордости за свою страну, ее историческое прошлое и современное развитие, необходимо расширять.

По вопросу «Какие из отечественных патриотических праздников Вы посещали с ребенком в Вашей группе либо участвовали в них?» все родители (100%) отметили, что это было традиционное мини-поздравление с открыткой, сделанной своими руками для папы от ребенка, а также несколько номеров для отцов в праздничном концерте в детском саду, посвященном празднованию 8 Марта – Женского дня, 4 (18%) респондента мам вспомнили о поздравлениях на День мамы – православный праздник Покров. Следовательно, в дошкольном учреждении, по-видимому, отсутствуют праздники с приглашением родителей по важным памятным датам и народным традиционным праздникам.

Мы в анкете попросили родителей оценить по десятибалльной шкале их работу в семье по воспитанию патриотизма у собственного ребенка. Результаты оценивания оказались следующими: на «8 баллов» свою работу оценили 9% респондентов (поровну пап и мам); на «7 баллов» - 22% опрошенных родителей (из них 4% пап и 18% мам); на «6 баллов» оценили свои воспитательные усилия в данном направлении 41% респондентов (из них 9% пап и 32% мам); на «5 баллов» - 13% опрошенных (из них 4% пап и 9% мам); на «4 балла» свою работу оценили 13% опрошенных мам; «9 баллов» и «10 баллов» не поставил своей воспитательной работе в направлении патриотического воспитания никто.

Это обстоятельство показывает, что целенаправленно и систематически никто из опрошенных родителей данным направлением воспитания не занимается – все происходит либо от случая к случаю (приурочено к

праздникам и памятным датам), либо имеет абсолютно несистемный характер.

На вопрос: «Какой смысл Вы вкладываете в содержание понятия «патриотизм»?» –23% респондентов ответили, что это воспитание любви к Родине (из них 4% пап и 19% мам);23% респондентов-мам–что это воспитание уважения к старшему поколению;18% указали, что это воспитание уважения к обычаям и традициям своего народа (из них 4% пап и 14% мам); 23% родителей считают, что это и воспитание любви к Родине, и уважение по отношению к старшему поколению, и уважение к обычаям и традициям своего народа, местности (из них 9% пап и 14% мам); 14% респондентов-мам не смогли внятно ответить на данный вопрос.

Никто из родителей не отметил в качестве содержания понятия «патриотизм» знание истории своей страны и ее уважение. Оказалось, что многие родители не до конца понимают сущность понятия «патриотизм». Следовательно, понимание родителями патриотизма нуждается в корректировке, так как во многом от верного понимания зависит эффективная организация воспитательного процесса в семье.

На вопрос родителям: «Какими принципами Вы руководствуетесь в процессе воспитания патриотизма ребенка?» определенно не ответил никто из родителей – поставили прочерки либо оставили без ответа данный вопрос. Один был ответ: «Не задумываюсь над этим».

Таким образом, результаты анкетирования показали, что родители не придают серьезного значения патриотическому воспитанию своих детей в условиях семьи, если и есть в семье патриотическое воспитание, то оно организовано ситуативно, бессистемно, без предварительно поставленной цели. Родители сами поставили себе оценки за системность и результативность патриотического воспитания ребенка в условиях семьи – средний балл равен «6». Следовательно, результатом этого становится, по оценкам самих родителей, недостаточная привязанность детей старшего дошкольного возраста к малой родине и к Родине – России.

## 2.2. Работа по формированию чувства патриотизма у детей 6-7 лет

По результатам эмпирического исследования мы разработали воспитательную программу «Воспитание патриотизма ребенка», определяющую содержательные и процессуальные аспекты системы воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении.

В своей разработке мы опирались на методические и программные разработки Н.Ф. Андреевой («Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ») [2], О.Н. Баранниковой («Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду») [4], В.Н. Вишневской («Программа духовно-патриотического воспитания 5-7 лет «Свет Руси») [12], Г.Н. Данилиной («Дошкольнику об истории и культуре России») [15], Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой («Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа)») [20], М.Д. Маханевой («Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста») [42].

Структурными компонентами программы являются повышение осведомленности воспитателей о структуре процесса воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей и мероприятия для дошкольников по формированию у них патриотических чувств.

Обучение и просвещение родителей необходимы для преодоления испытываемых ими трудностей в воспитании патриотизма у детей. Подготовка педагогов к воспитанию патриотизма детей и к педагогическому просвещению родителей осуществлялась в процессе их работы на проблемном семинаре «Патриотизм ребенка».

В рамках семинара были обсуждены проблемы воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в контексте взаимодействия его ключевых компонентов, планирования и разработки мероприятий для родителей в рамках решения вышеобозначенной проблемы,

а также подготовки методического и визуального сопровождения патриотического воспитания, согласно программе.

Цикл мероприятий «Малая Родина» разворачивается таким образом, что представления старших дошкольников о семье становятся фундаментом, на основе которого развиваются представления о доме, затем об улице, о городском поселке и его достопримечательностях, об истории района и края, о людях, их гражданском и военном долге.

После данного цикла мероприятий разворачивается следующий цикл «Моя Родина», в рамках которого логика развития представлений детей идет от знаний о географическом аспекте Родины к политическому аспекту, от государственных символов к столице Родины, к великим людям в истории развития России и ее современности, к героическим событиям. Так, содержание мероприятий данного цикла вбирает в своем содержании мероприятия, раскрывающие дошкольникам старшей группы сведения и дающие знания о положении России на карте мира, о людях, населяющих страну, об истории возникновения России, народных традициях и обычаях, о народных промыслах, о природных богатствах каждой из климатических зон страны. Внедрение программы позволяет приобщить детей к ценности патриотизма настолько, что они будут способны реализовывать осваиваемые знания о Родине, о своей малой родине в разрабатываемых вместе с воспитателем проектах. Содержание проектов определялось, исходя из цикла воспитательных мероприятий, посвященных Родине, малой родине, ее истории, географическому и политическому аспекту, природе, народных традициях и обычаях.

В качестве важного педагогического условия выступает сочетание формирования представлений о Родине, о государственной символике с накоплением опыта совершения поступков-слов и поступков-дел посредством осмысления детьми продуктов своей деятельности (папки-передвижки, выставки рисунков, патриотические уголки, проекты) через использование воспитателем ситуаций морального выбора [59]. Данное

обстоятельство способствует развитию мотивов, опыта отношения детей к Родине, к отечеству, к людям, в случае, если: воспитанник осознает не только наличие альтернатив выбора, но и видит их смысл; выбор детьми альтернатив осуществляется на основе полученных знаний, оценок воспитателем их поступков-слов и поступков-дел, которые обогащают опыт реализации детьми отношений, образующих содержание их поступков-слов и поступков-дел.

Таким образом, совместная деятельность педагога с родителями по воспитанию патриотизма старшего дошкольника становится возможной в том случае, если они согласованно: выявляют и анализируют мотивы, побуждающие детей к участию в различных мероприятиях, к совершению поступков-слов и поступков-дел, в том числе в совместной с родителями деятельности, являющейся продолжением конкретного цикла мероприятий; оценивают поступки-дела и поступки-слова по критериям «патриотизм», «добро»; развивают нравственные чувства детей в различных ситуациях взаимодействия с людьми, с природой; организуют деятельность детей, в рамках которой формирование опыта отношений детей сочетается с развитием у них представлений о патриотизме, о добре; руководят самовоспитанием ребенка; побуждают детей к осмыслению поступков-слов и поступков-дел, в которых проявляется отношение детей к Родине, к отечеству, к человеку – защитнику Родины.

Планируя настоящую программу, мы определили направления деятельности педагога-воспитателя по воспитанию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста и их взаимодействие:

- направления деятельности воспитателя взаимосвязаны, но каждое из них решает собственные приоритетные задачи;
- формирование представлений, а затем знаний воспитанников о патриотизме связано с развитием у них способности к осмыслению и оцениванию, т.е. функции когнитивного компонента патриотизма;

- формирование мотивов связано с развитием интереса детей о Родине, чувства любви и привязанности к Родине, к малой Родине, что выполняют побудительную и направляющую функции;

- формирование опыта реализации воспитанником связанных с содержанием понятия «патриотизм» отношений, которые определяют содержательную сторону его поступков-слов и поступков-дел, связано с формированием ценностного отношения ребенка к реальному либо потенциальному поступку, к результатам выбора поступков.

Исходя из результатов проведенного исследования, мы пришли к необходимости разработки плана воспитательно-образовательной работы с детьми, направленного на обогащение представлений дошкольников об истории родного края и формирование у них патриотических чувств.

Основные задачи, которые ставили перед собой при осуществлении разработки плана:

- учитывать взаимодействие компонентов патриотического воспитания;
- поднимать уровень знаний педагогов по патриотическому воспитанию детей;
- активно привлечь родителей к данной деятельности;
- осуществлять сотрудничество воспитателей детского сада с семьей по вопросам патриотического воспитания;
- способствовать обогащению и дополнению развивающей среды в детском саду и в семье;
- использовать возможности музейной педагогики, ресурсы библиотеки и достопримечательностей родного поселка.

Уровень представлений детей о родном крае во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы и приемы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе, в дошкольном образовательном учреждении.

Таблица 5

Перспективный план ознакомления старших дошкольников с историей и культурой Кондинского района Ханты-Мансийского автономного округа

№	Блок	Название мероприятия	Вид мероприятия
1.	История родного района	«Как наши предки добывали нефть»	НОД (непосредственно организованная деятельность)
		Создание презентаций «Великая Победа: семейный альбом»	Совместная работа с родителями
		«Улицы папиного детства»	Фотовыставка
		«Как крестьянин за лучшей долей ходил»	Выставка книжек-самоделок
		«73года Великой Победе»	Занятие в библиотеке
		«Междуреченский 90 лет назад»	Экскурсии в краеведческий музей
		«Герои нашего посёлка»	Фотовыставка вместе родителями
2.	Родная природа	Народные праздники	Праздники и развлечения
		«Ландшафтный парк», «Фонтаны»	Экскурсия
		«Фотовыставка «Я в лесу»»	выставка фотографий
3.	Народное творчество	«История родных мест»	Экскурсия
		«Русская народная кукла»	Экскурсия в МКОУ ДЮЦ «Радуга»
		«Береста»	Знакомство с искусством
		«Глиняная игрушка»	НОД, знакомство с искусством
4.	Большая и малая Родина	«Расписная барышня»	НОД, рассматривание альбомов
		«Народный костюм»	НОД, праздники
		«Народы нашего края»	НОД
		«Мой посёлок – Междуреченский»	НОД
		«Символика родного края»	НОД
		«Моя Родина - РОССИЯ»	НОД

При воспитании у детей, посещающих дошкольное учреждение, чувства любви к родному городскому поселку, мы старались подвести их к пониманию, что их поселок – часть их большой Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну мы сочетаем с формированием толерантного отношения к ценностям и культуре, в том числе традиционной, других народов, к каждому человеку в отдельности.

Работая с детьми, мы одновременно проводили работу с родителями, стараясь их заинтересовать историей родного края.

Для них также был разработан план работы, который направлен на обогащение представлений родителей об истории родного края и вовлечению их в активную совместную работу с детьми.

Перспективный план работы с родителями в рамках изучения истории  
родного района

№	Блок	Название мероприятия
1	Родительские собрания	«Милости просим, а хлеб-соль по-старинному», «Прабабушкина школа». Памятка «Как воспитать маленького патриота», консультации для родителей «Народные сказки как средство воспитания патриотических чувств у дошкольников», «Первые уроки нравственности».
2	История родного края	«Улицы моего детства» - фотовыставка, «Мой посёлок – Междуреченский»- семейные экскурсии, участие в проекте «Мы жители земли Кондинской», сбор книг для выставки книг «Сказки наших бабушек», Фотовыставки «Самое красивое место в нашем посёлке», «Мой папа служил в Армии», фоторепортаж с рассказом «Достопримечательности родного посёлка», «Я и мой дедушка»
3	Родная природа	«Фотовыставка «Я в лесу»»
4	Большая и малая Родина	Создание презентаций «Великая Победа: семейный альбом»

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента была проведена преобразующая деятельность, которая охватила всех участников воспитательно-образовательного процесса – детей, воспитателей и родителей.

Проводимые мероприятия объединили педагогов-воспитателей, родителей, принимавших активное участие в организации экскурсий, создании фотовыставок, альбомов, других иллюстративных материалов, рассказывающих об истории семьи, рода, поселка, района, автономного округа.

Ребята много узнали об истории своей малой и большой Родины, прониклись чувством уважения к той местности, где они родились и живут, узнали о людях, живущих рядом, об их достижениях, о славных земляках, приоткрыли для себя страницы истории своего района и округа, большой страны – России. Мы активно включились в реализацию программы, в частности, помогали воспитателю проводить экскурсии, помогали в подготовке мероприятий с родителями, проблемного семинара для воспитателей, проводили фрагменты занятий с воспитанниками группы.

### 2.3. Анализ результатов исследования

Цель данного этапа исследования – выяснить эффективность созданных педагогических условий на формирование патриотической воспитанности всех участников педагогического процесса.

На контрольном этапе эксперимента нами были взяты те же критерии исследования патриотических чувств у старших дошкольников: знания о стране, областном городе, поселке; знание символики страны, города, поселка; наличие представлений об истории народной культуры и традиций; определение личностного отношения старших дошкольников к родному краю.

Таблица 7

Результаты проведения беседы с детьми по теме патриотического воспитания на итоговом этапе исследования

Диагностические задания	Ангела	Даша	Лиза	Руслан	Ваня	Юля	Катя	Соня	Рома	Валера	ИТОГ
Задание 1. Родной посёлок											
Назови, как называется наш посёлок?	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	26
Назови свой домашний адрес?	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	24
Назови достопримечательности посёлка	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	22
Задание 2. Символика большой и малой Родины											
Что изображено на гербе городского посёлка?	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	24
Опиши герб Кондинского района	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	18
Расскажи про флаг России	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	26
Расскажите, как выглядит герб России	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	20
Что такое гимн страны?	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	20
Как называется страна, в которой мы живем?	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
Задание 3. История народной культуры и традиций											
Как зовут основателя нашего посёлка?	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Откуда пришли наши предки?	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	18
Какие народные праздники ты знаешь?	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	25
Назови народные игрушки.	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	23
Итого	35	29	35	33	29	26	27	27	27	25	
	в	с	в	в	с	с	с	с	С	с	

В процессе проведения диагностики были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности представлений о родном

крае показали 3 ребёнка (30%). Семь детей (70 %) показали средний уровень. В ответах детей все еще были допущены ошибки и неточности, однако низкого уровня в знаниях и представлениях детей не обнаружено.

Данные по уровню патриотического воспитания по результатам контрольного этапа представим в таблице 8.

Таблица 8

Уровень патриотического воспитания на контрольном этапе

Уровень	Кол-во детей	% от всего количества детей
Высокий (39-30 баллов)	3	30%
Средний (29-20 баллов)	7	70%
Низкий (19-1 балл)	0	0%

Данные таблицы 8 представим на диаграмме 9.

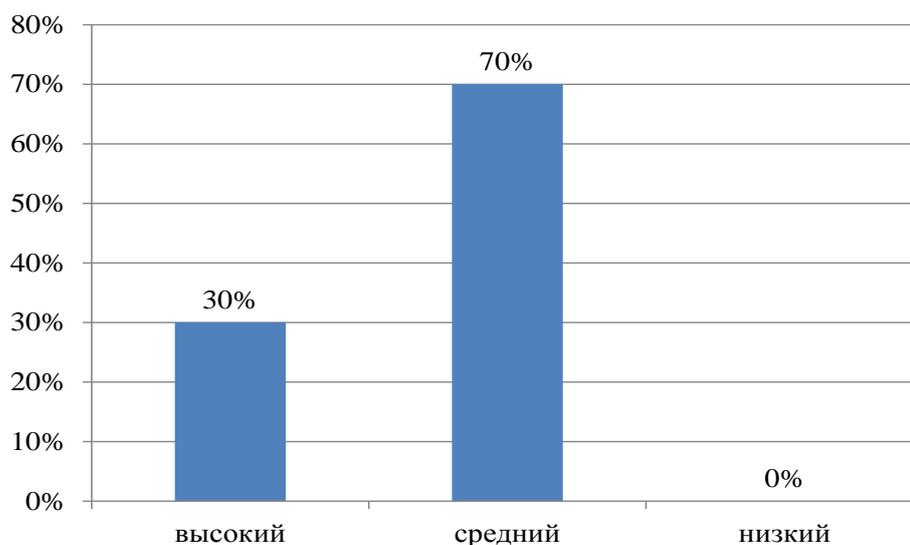


Рис.9. Уровень патриотического воспитания на начальном этапе

Результаты наблюдения за детьми на начальном и контрольном этапе представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты наблюдения за детьми по уровню патриотического воспитания на начальном и контрольном этапе

Уровень	начальный этап		контрольный этап		Изменения	
	Кол-во детей	% кол-ва детей	Кол-во детей	% кол-ва детей	Кол-во детей	% кол-ва детей
Высокий (39-30 баллов)	1	10%	3	30%	+2	+20%
Средний (29-20 баллов)	8	80%	7	70%	-1	-10%
Низкий (19-1 балл)	1	10%	0	0%	-1	-10%

Из таблицы 9 видно, что результаты наблюдения за детьми по уровню патриотического воспитания на начальном и контрольном этапе претерпели изменения в лучшую сторону, а именно: увеличилось число детей с высоким уровнем патриотического воспитания, детей с низким уровнем знаний не обнаружено.

Для наглядности, полученные данные представим в графическом виде.

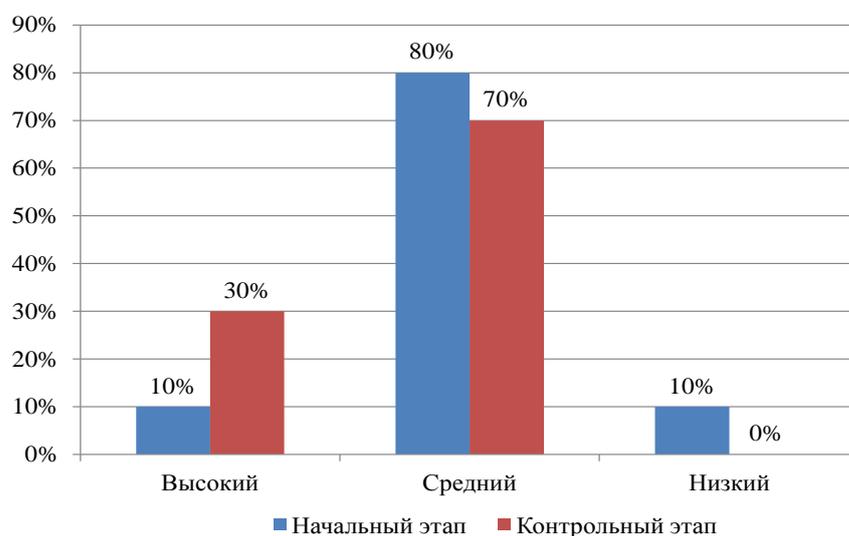


Рис.10. Результаты наблюдения за детьми по уровню патриотического воспитания на начальном и контрольном этапе

Родители воспитанников вновь ответили на вопросы анкеты.

Цель анкеты– выяснить отношение родителей к патриотическому воспитанию, его значимости в развитии ребёнка после реализованной работы по педагогическому просвещению родителей.

В исследовании вновь принимали участие 22 респондента – те же 5 пап и 17 мам.

По результатам анкетного опроса мы выяснили следующее.

На первый вопрос «Считаете ли Вы важным воспитание у своего ребенка патриотизма как личностного качества?» утвердительно ответили 64% респондентов (было 41%), отрицательно – 0% (было 4%), «скорее да, чем нет» – 14% (было 28%), «скорее нет, чем да» –14% (было 12%), затруднились дать ответ 4% респондентов (было 8%) (рис. 11).

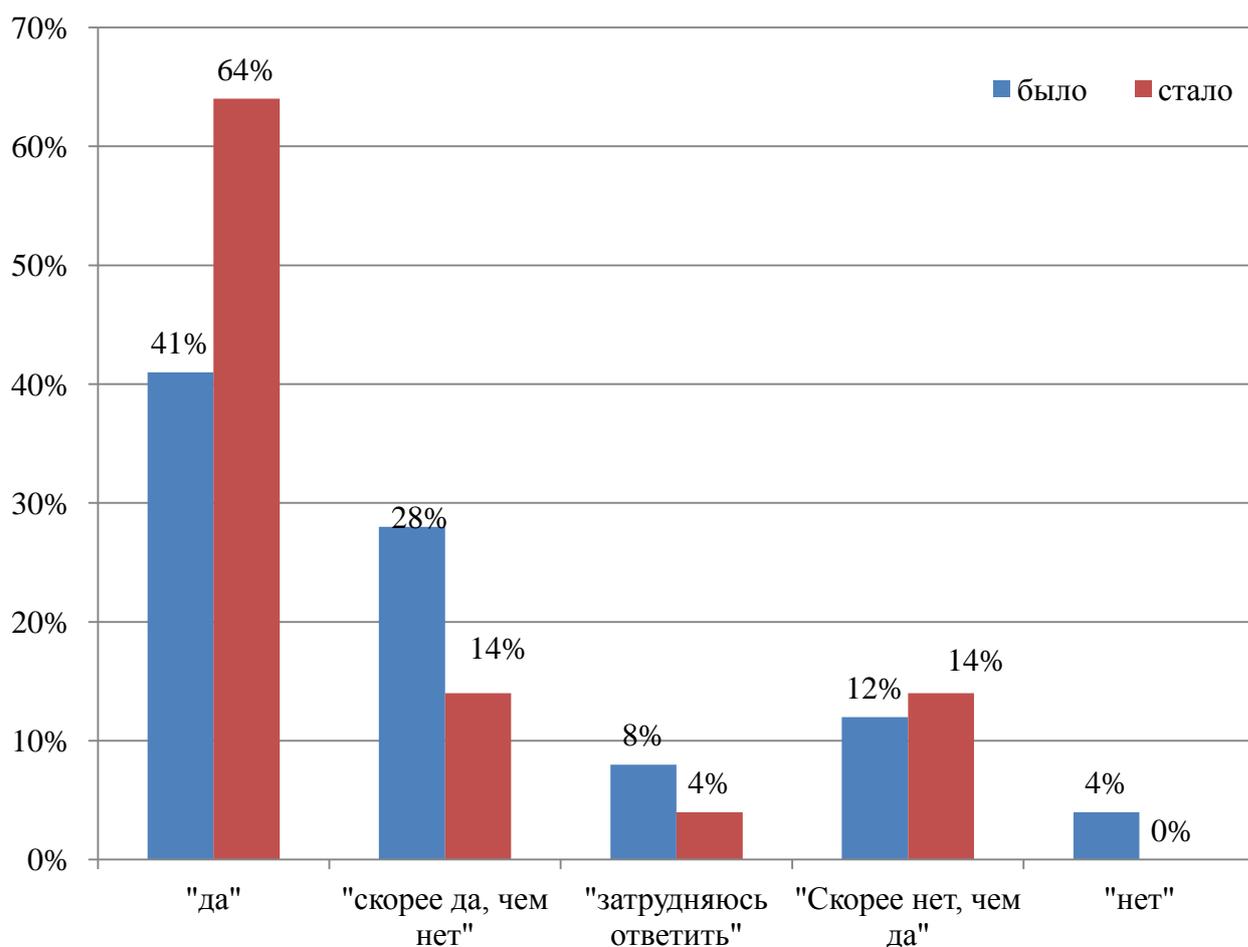


Рис. 11. Сравнение результатов первичного и повторного ответов родителей о важности воспитания патриотизма у их детей

На вопрос анкеты «Согласны ли Вы с тем, что Ваш ребенок испытывает чувство привязанности к Родине?» вполне согласными оказались 74% родителей (было 4%), пожалуй, согласны 22% (было 18%), пожалуй, не согласны 4% респондентов (было 36%), совершенно не согласны 0% опрошенных (было 4%), затруднились ответить 0% респондентов (было 36%).

На вопрос «Придаете ли Вы значение воспитанию у своего ребенка чувства гордости за свою страну?» ответили утвердительно 64% родителей (было 18%), отрицательно 4% (было 9%), «скорее да, чем нет» выбрали ответ 20% респондентов (было 41%), затруднились ответить на вопрос 4% опрошенных родителей (было 9%) (рис. 12).

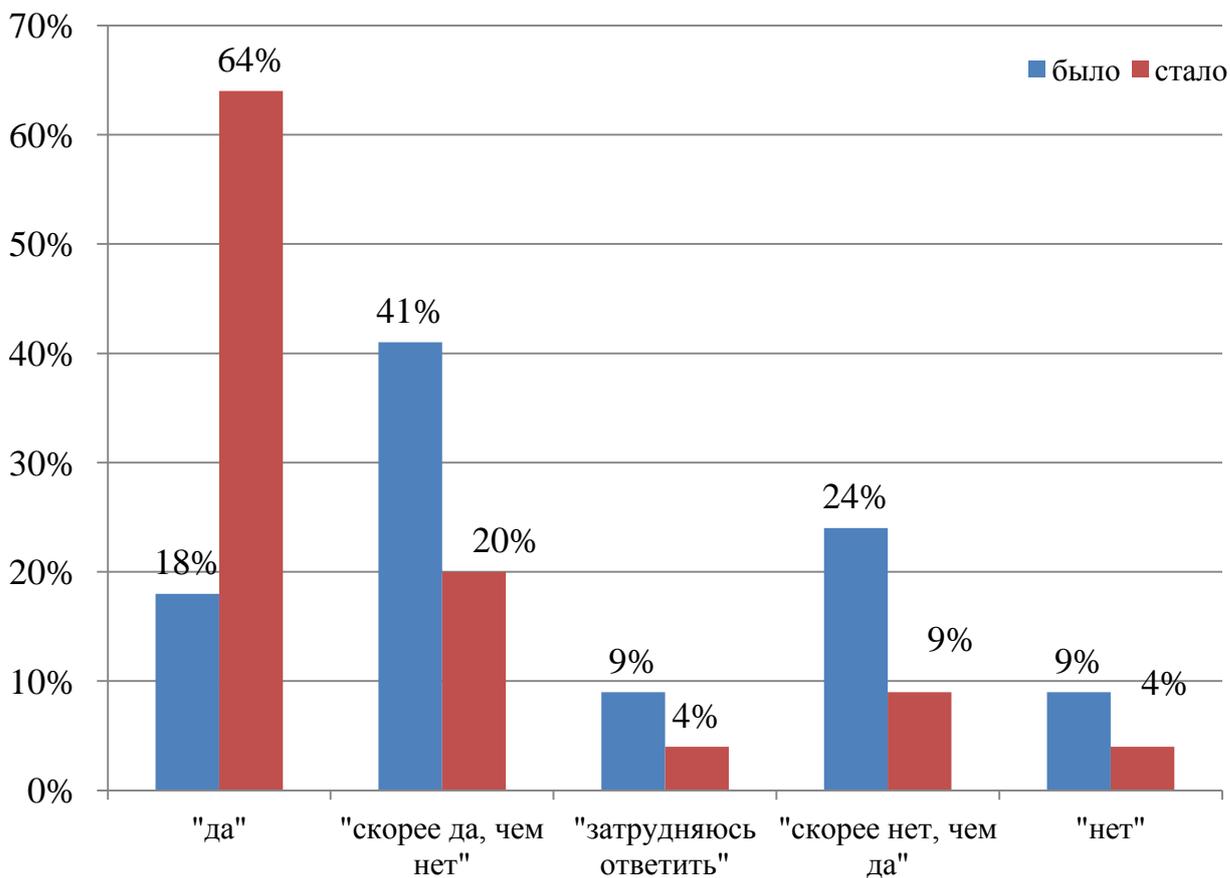


Рис.12. Сравнение результатов первичного и повторного ответов родителей о важности воспитания у их детей чувства гордости за свою страну

По вопросу «Развиваете ли Вы у своего ребенка интерес к человеку как защитнику Родины?» 18% респондентов ответили, что делают это всегда (было 4%), заверили, что развивают данный интерес часто 64% респондентов (было 9%), указали в анкете на то, что это происходит иногда 14% опрошенных родителей (было 64%), отметили, что не делают этого 0% (было 4%), затруднились в ответе на данный вопрос 4% родителей (было 18%).

На вопрос «Придаете ли Вы значение воспитанию у своего ребенка уважения к историческому прошлому своей страны?» утвердительно ответили 41% респондентов (было 32%), отрицательно – 0% (было 9%), «скорее да, чем нет» – 41% (было 36%), «скорее нет, чем да» – 14% (было 18%), затруднились дать ответ 4% респондентов (было 9%) (рис. 13)

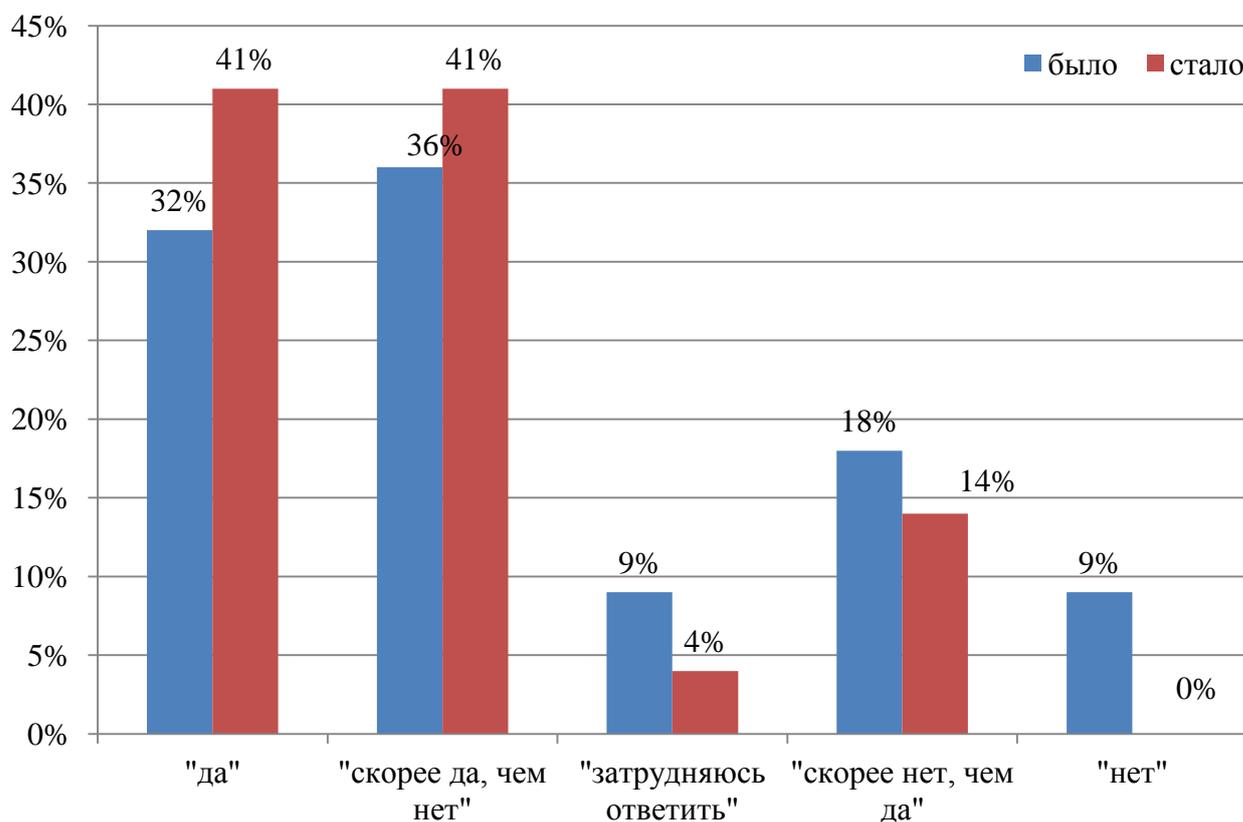


Рис. 13. Сравнение результатов первичного и повторного ответов родителей о важности уважения к историческому прошлому своей страны у их детей

На вопрос родителям «Придаете ли Вы значение воспитанию у своего ребенка бережного отношения к культурным традициям своей страны?»

утвердительно ответили 64% респондентов (было 23%), отрицательно – 4% (было тоже 4%), «скорее да, чем нет» - 20% опрошенных (было 32%), «скорее нет, чем да» - 0% (было 18%), затруднились дать ответ 12% респондентов (было 28%).

На вопрос «Согласны ли Вы с тем, что Ваш ребенок испытывает чувство привязанности к малой Родине (дом, двор, улица, город)?» «пожалуй, согласны» 22% опрошенных родителей (было 36%), «пожалуй, не согласны» 4% респондентов (было 41%), «совершенно не согласны» 0% респондентов (было 4%), затруднились дать ответ 0% респондентов (было 18%), полностью согласны 74% родителей (ранее не было ни одного процента согласия).

Перечисляя известные респондентам отечественные патриотические праздники, следует отметить, что их перечень и разнообразие значительно увеличилось, не было ни одной анкеты с данным вопросом как незаполненным.

На вопрос «Какие из отечественных патриотических праздников Вы посещали с ребенком в Вашей группе либо участвовали в них?» многие родители (64%) отметили те мероприятия, которые проводились в дошкольном учреждении в рамках реализуемой программы;

По оценке родителями их работы семье по воспитанию патриотизма у собственного ребенка по десятибалльной шкале на «9» баллов свою работу оценили 14% родителей (было 0), на «8 баллов» свою работу оценили 22% респондентов (было 9%), на «7 баллов» - 36% опрошенных родителей (было 22%), на «6 баллов» оценили свои воспитательные усилия в данном направлении 22% респондентов (было 41%), на «5 баллов» - 0% опрошенных (было 3%), на «4 балла» свою работу оценили 0% опрошенных (было 13%) и «10 баллов» снова не поставил своей воспитательной работе в направлении патриотического воспитания никто;

На вопрос: «Какой смысл Вы вкладываете в содержание понятия «патриотизм»?» – 18% респондентов ответили, что это воспитание любви к

Родине (было 23%), что это воспитание уважения к старшему поколению – отметили 23% респондентов (было также 23%), 18% родителей указали, что это воспитание уважения к обычаям и традициям своего народа (было также 18%), 41% родителей считают, что это и воспитание любви к Родине, и уважение по отношению к старшему поколению, и уважение к обычаям и традициям своего народа, местности (было только 23%), не было ни одного из респондентов, не ответивших на данный вопрос (ранее было 14% респондентов).

Таким образом, результаты контрольного исследования показывают, что проделанная работа по повышению уровня осведомленности самих родителей, активное привлечение их в качестве помощников при организации патриотически-направленных мероприятий для их детей, при разработке иллюстративного и другого методического материала, при проведении информационного родительского собрания «Патриотическое воспитание в семье». Ребята за время реализации программы были на экскурсии, беседовали по тематике разработанной программы, вместе с воспитателями участвовали в непосредственно организованной деятельности.

#### **Вывод по главе.**

1. Изучив начальный уровень патриотической воспитанности старших дошкольников МБДОУ детский сад «Сказка» п. Междуреченский Кондинского района Ханты-Мансийского автономного округа посредством беседы с ними, мы получили такие результаты: из десяти детей, участвовавших в беседе, высокий уровень сформированности представлений о родном округе показал 1 ребёнок (10%), который продемонстрировал знания о родном поселке, его основателе, достопримечательностях. Также показал хорошие знания символики районного центра и своего поселка. Восемь детей (80%) показали средний уровень. В ответах детей были допущены ошибки и неточности. Один ребенок (10%) показал низкий уровень. По данным проведенного опроса мы выяснили, что воспитанники,

показавшие средний и высокий уровень знаний о родном поселке, районе, проявляют достаточно высокий интерес к уникальной истории своего поселка, бывают вместе со своими родителями на различных выставках, праздничных мероприятиях.

Анкетирование родителей (принимали участие 22 респондента – 5 пап и 17 мам) показало, что родители не придают серьезного значения патриотическому воспитанию своих детей в условиях семьи, если и есть в семье патриотическое воспитание, то оно организовано ситуативно, бессистемно, без предварительно поставленной цели, результатом чего становится, по оценкам самих родителей, недостаточная привязанность детей старшего дошкольного возраста к малой родине и к Родине – России.

2. По результатам проведенного исследования нами была разработана программа по формированию чувства патриотизма у детей 6-7 лет. При воспитании у детей, посещающих дошкольное учреждение, чувства любви к родному городскому поселку, мы старались подвести их к пониманию, что их поселок – часть их большой Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну мы сочетаем с формированием толерантного отношения к ценностям и культуре, в том числе традиционной, других народов, к каждому человеку в отдельности.

3. Анализируя результаты контрольного исследования с применением тех же методов беседы и анкетирования, мы видим, что проделанная работа по повышению уровня осведомленности самих родителей, активное привлечение их в качестве помощников при организации патриотически-направленных мероприятий для их детей, при разработке иллюстративного и другого методического материала, при проведении информационного родительского собрания «Патриотическое воспитание в семье» дала свои результаты.

В беседе с дошкольниками высокий уровень сформированности представлений о родном крае показали 3 ребёнка (30%), а первоначально

было 10% (1 ребенок). Семь детей (70 %) показали средний уровень. В ответах детей все еще были допущены ошибки и неточности, однако низкого уровня в знаниях и представлениях детей не обнаружено (первоначально было 10% - один ребенок).

Результаты анкетирования также показали, что знания и представления родителей о патриотическом воспитании значительно возросли. Уже подавляющее большинство родителей считают важным воспитание у своего ребенка патриотизма как личностного качества, прививают ему чувство гордости за свою страну, уважение к историческому прошлому своей страны, развивают бережное отношение к культурным традициям своей страны и интерес к человеку как защитнику Родины. Средний балл, поставленный родителями себе же за организацию патриотического воспитания в семье, повысился с «6» баллов до «7».

Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности проведенных мероприятий с родителями, а также о необходимости дальнейшей воспитательной работы со старшими дошкольниками и их родителями в области патриотического воспитания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ научных источников позволяет сделать вывод, что среди ученых нет единства относительно трактовки сущности патриотического воспитания. Однако большинство авторов едины во мнении о том, что патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс формирования различных патриотических качеств личности.

Патриотическое воспитание – это обобщенное понятие, которое охватывает различные сферы (политическую, учебно-воспитательную, разрешительную) организованного и целенаправленного воздействия на личность со стороны государства, народа, этнической группы, коллектива, семьи, педагога, отдельного человека с целью создания для нее условий и путей формирования патриотизма (любовь к родному, самоидентификация себя среди других народов мира, чувства любви и ответственности за судьбу родины и тому подобное) как интегративного качества личности, которое позволяет ей самоутверждаться социально, культурно, духовно, информационно и эмоционально.

Актуальность изучения патриотического воспитания дошкольников заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Задача педагогов и родителей - как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципе совместной деятельности воспитателей и семьи, действовали сообща, предъявляя воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Задача ДООУ – приобщить родителей к педагогическому процессу, расширить сферу участия родителей в организации жизни дошкольника в ДООУ, создавая условия для творческой самореализации не только педагогов, детей, но и родителей.

Изучив начальный уровень патриотической воспитанности старших дошкольников МБДООУ детский сад «Сказка» п. Междуреченский Кондинского района Ханты-Мансийского автономного округа посредством беседы с ними, мы получили такие результаты: из десяти детей, участвовавших в беседе, высокий уровень сформированности представлений о родном округе показал 1 ребёнок (10%), который продемонстрировал знания о родном поселке, его основателе, достопримечательностях. Также показал хорошие знания символики районного центра и своего поселка. Восемь детей (80 %) показали средний уровень. В ответах детей были допущены ошибки и неточности. Один ребенок (10 %) показал низкий уровень. По данным проведенного опроса мы выяснили, что воспитанники,

показавшие средний и высокий уровень знаний о родном поселке, районе, проявляют достаточно высокий интерес к уникальной истории своего поселка, бывают вместе со своими родителями на различных выставках, праздничных мероприятиях. Анкетирование родителей (принимали участие 22 респондента – 5 пап и 17 мам) показало, что родители не придают серьезного значения патриотическому воспитанию своих детей в условиях семьи, если и есть в семье патриотическое воспитание, то оно организовано ситуативно, бессистемно, без предварительно поставленной цели, результатом чего становится, по оценкам самих родителей, недостаточная привязанность детей старшего дошкольного возраста к малой родине и к Родине – России.

По результатам проведенного исследования нами была разработана программа по формированию чувства патриотизма у детей 6-7 лет. При воспитании у детей, посещающих дошкольное учреждение, чувства любви к родному городскому поселку, мы старались подвести их к пониманию, что их поселок – часть их большой Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну мы сочетаем с формированием толерантного отношения к ценностям и культуре, в том числе традиционной, других народов, к каждому человеку в отдельности. Работая с детьми, мы одновременно проводили работу с родителями, стараясь их заинтересовать историей родного края. Для них также был разработан план работы, который направлен на обогащение представлений родителей об истории родного края и вовлечению их в активную совместную работу с детьми. Мы увидели, что проводимые мероприятия объединили педагогов-воспитателей, родителей, принимавших активное участие в организации экскурсий, создании фотовыставок, альбомов, других иллюстративных материалов, рассказывающих об истории семьи, рода, поселка, района, автономного округа, обогатили ребят знаниями об истории своей малой и большой Родины.

Анализируя результаты контрольного исследования с применением тех же методов беседы и анкетирования, мы видим, что проделанная работа по повышению уровня осведомленности самих родителей, активное привлечение их в качестве помощников при организации патриотически-направленных мероприятий для их детей, при разработке иллюстративного и другого методического материала, при проведении информационного родительского собрания «Патриотическое воспитание в семье» дала свои результаты. В беседе с дошкольниками высокий уровень сформированности представлений о родном крае показали 3 ребёнка (30%), а первоначально было 10% (1 ребенок). Семь детей (70 %) показали средний уровень. В ответах детей все еще были допущены ошибки и неточности, однако низкого уровня в знаниях и представлениях детей не обнаружено (первоначально было 10% - один ребенок). Результаты анкетирования также показали, что знания и представления родителей о патриотическом воспитании значительно возросли. Уже подавляющее большинство родителей считают важным воспитание у своего ребенка патриотизма как личностного качества, прививают ему чувство гордости за свою страну, уважение к историческому прошлому своей страны, развивают бережное отношение к культурным традициям своей страны и интерес к человеку как защитнику Родины. Средний балл, поставленный родителями себе же за организацию патриотического воспитания в семье, повысился с «6» баллов до «7».

Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности проведенных мероприятий с родителями, а также о необходимости дальнейшей воспитательной работы со старшими дошкольниками и их родителями в области патриотического воспитания.

Подводя итоги исследования, можно утверждать, что любовь к Отечеству у дошкольников, в том числе, начинается с их теплых чувств по отношению к собственной малой Родине – месту рождения человека. Следовательно, серьезное значение приобретает ознакомление детей старшего дошкольного возраста с индивидуальностью и своеобразием их

родного края – историческим, культурным, национальным, географическим – это, безусловно, будет стимулировать рождение чувства гордости за то место, где родился и живешь. Знакомясь поближе с родным городским поселком, районом, округом, их историей, дети учатся ассоциировать себя с другими людьми, живущими в настоящий период времени, в определённых этнокультурных, доставшихся нам как дар от наших предков.

Таким образом, мы видим, что поставленная цель достигнута и все задачи решены. Гипотеза о том, что разработка и реализация программы «Воспитание патриотизма ребенка» на базе дошкольного образовательного учреждения способна повысить уровень патриотизма у детей дошкольного возраста – подтвердилась.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст]/ Н.В. Алешина. -М.: ЦГЛ, 2005. -256с.
2. Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст]/ Н.Ф. Андреева // Управление дошкольным образованием. -2005. -№1. -С.16-21
3. Андреев, В.И. Педагогика [Текст]/ В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. -608 с.
4. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие [Текст]/ О.Н. Баранникова. – М.: АРКТИ, 2007.-144 с.
5. Бездухов, В.П. Гуманизация образования в меняющемся мире [Текст]/ В.П. Бездухов. - Самара: СГПУ, 2002. -С.22-66.
6. Бережная, Л.Н. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст]/ Л.Н. Бережная // Наука и образование: новое время. - 2014. -№ 3. -С. 116-118.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование [Текст]/ Л.И. Божович. -М.: Просвещение, 1968.-464 с.
8. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]/ Л.Р. Болотина. - М.: Академический проект; Культура, 2005. -345с.
9. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]/ Н.В. Бордовская. - Спб.: Питер, 2001. -304 с.
10. Валиева, З.И. Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре [Текст]/ З.И.Валиева // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. -2013. №6. -С. 22-27.

11. Виноградова, Н.Ф. Моя страна Россия: пособие для детей старшего школьного и младшего школьного возраста [Текст]/ Н.Ф. Виноградова. -М.: Просвещение, 2007. -95 с.
12. Вишневская, В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания 5-7 лет «Свет Руси»: пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы» [Текст]/ В.Н. Вишневская. -М.: АРКТИ, 2004. -112 с.
13. Воспитательная деятельность педагога [Текст]/ И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2005. -352 с.
14. Воспитательная система «Маленькие россияне» [Текст]/ Т.И. Оверчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. -632с.
15. Данилина, Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы» [Текст]/ Г.Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2005. -184 с.
16. Демчик, А.К. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст]/ А.К. Демчик // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. -2014.-№9. -С. 279-282.
17. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст]/ Л.А. Кондорькинской. -М.: ТЦ Сфера, 2006. -192 с.
18. Дьякова, О.В. Современный подход к патриотическому воспитанию дошкольников [Текст]/ О.В.Дьякова // В сборнике: Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. -2013.-№6. –С. 64-67.
19. Закон Российской Федерации «Об образовании»: настольная книга руководителя детского сада [Текст]/ Н.Ю. Честнова. -Рн/Д.: Феникс, 2006. С.101-111.

20. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) [Текст]/ Н.Г. Зеленова, Л.Е. -М.: Скрипторий, 2007 . -112 с.
21. Исакова, А.А. Понятие патриотического воспитания [Текст]/ А.А. Исакова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. - 2015. -№11. -С. 20-23.
22. Каган, М.С. Философская теория ценности [Текст]/ М.С. Каган. – Спб.: Петрополис, 1997. -205 с.
23. Как научить детей любить Родину / Ю.Е. Антонов. -М.: АРКТИ, 2005.- 168 с.
24. Карпунова, Л.А. Теоретический анализ понятия «патриотическое воспитание» [Текст]/ Л.А. Карпунова // Амурский научный вестник. -2015. - №2.-С. 68-72.
25. Картушина, М.Ю. День защитника Отечества: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы [Текст]/ М.Ю. Картушина. -М.: Сфера, 2005. -160 с.
26. Князева, О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст]/ О.А. Князева. -Спб.: Детство-пресс, 2004. -304 с.
27. Кобылкин, Р.А. Понятие и содержание патриотизма. Значение патриотического воспитания в современных условиях [Текст]/ Р.А. Кобылкин // XX век в истории России: гражданственность и патриотизм народа в годы великих потрясений и мирного строительства. -2015. -№6. – С.46-49
28. Ковалев, К.А. Понятие патриотического воспитания [Текст]/ К.А. Ковалев // Молодой ученый. -2017. -№9. -С. 137-141.
29. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина [Текст]/ Г.А. Ковалева. -М.: АРКТИ, 2005.-80 с.
30. Кокуева, Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в культурных традициях своего народа [Текст]/ Л.В. Кокуева. -М.: АРКТИ, 2005.-144 с.

31. Костяева, М.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст]/ М.А. Костяева // Вестник научных конференций. - 2015. -№3.-С. 74-75.
32. Коцина, М.Н. Понятие и сущность патриотического воспитания в современных педагогических исследованиях [Текст]/М.Н. Коцина// Российский научный журнал. -2015. -№2.-С. 211-216.
33. Курочкина, И.Н. Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях [Текст]/ И.Н. Курочкина // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. -2016. - № 2.-С. 67-73.
34. Кустова, О.А. Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников [Текст]/ О.А. Кустова // Актуальные вопросы современной педагогики и образования. -2015. -№6. -С. 134-137.
35. Леванова, Е.А. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика [Текст]/ Е.А. Леванова.-М.: МГУ, 2013.-64 с.
36. Ленская, О.В. Задачи патриотического воспитания [Текст]/ О.В.Ленская // Экономика, право, организация и управление в социальной работе. -2016. -№6. -С. 64-65.
37. Лепетюха, А.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст]/А.И. Лепетюха // Вестник научных конференций. - 2015. -№5. -С. 79-80.
38. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]/ Б.Т. Лихачев. -М.: Прометей, 1992. -528 с.
39. Логинова, Л.В. Что может герб нам сказать. (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) [Текст]/ Л.В. Логинова. -М.: Скрипторий, 2006. -72 с.
40. Макарова, Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: от теории к практике [Текст]/ Е.В. Макарова // Наука и образование: новое время. -2016. -№ 2.-С. 687-692.

41. Матвеева, С.В. Воспитание патриотизма в условиях целостного педагогического процесса в современной общеобразовательной школе [Текст]/ С.В. Матвеева // Современные проблемы науки и образования. - 2014.-№2. -С. 329-331.
42. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ М.Д. Маханева. -М.: АРКТИ, 2005. -574с.
43. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (методические рекомендации) [Текст]/ М.Д. Маханева // Управление дошкольным образованием. -2005. -№1. -С.46-49
44. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников [Текст]/ Н.А. Арапова-Пискарева. -М.: Синтез, 2005.-136 с.
45. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]/ В.С. Мухина. -М.: Академия, 2002.-456 с.
46. Несмашная, И.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ [Текст]/ И.В. Несмашная // Теоретические и методологические проблемы современного образования. -2016.-С. 38-39.
47. Орлова, О.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст]/ О.В. Орлова // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве. -2014.-№9. -С. 207-210.
48. Панфилова, О.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника [Текст]/ О.А. Панфилова // Формирование традиций патриотизма материалы научно-практической конференции. -2015. -№5. -С. 152-157.
49. Пекишева, Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях ФГОС ДО [Текст]/ Е.В. Пекишева // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. - 2015. -№2. -С. 209-211.

50. Петелин, А.С. Сущность и структура понятия «патриотическое воспитание» [Текст]/ А.С.Петелин // Актуальные проблемы науки и образования на современном этапе. -2015. -№9. -С. 238-247.
51. Помулева, С.Д. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников [Текст]/ С.Д. Помулева // Наука и образование в жизни современного общества. -2015. -№5. -С. 132-133.
52. Приказчикова, О.С. Патриотическое воспитание старших дошкольников [Текст]/ О.С. Приказчикова // Новое слово в науке: перспективы развития. -2015. -№2. -С. 80-86.
53. Рагимова, Л.И. Патриотическое и гражданское воспитание дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС [Текст]/ Л.И. Рагимова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия : психолого-педагогические науки. -2015. -№ 1. -С. 80-86.
54. Ремейка, Е.А. Патриотическое воспитание старших дошкольников [Текст]/ Е.А. Ремейка // Духовно-нравственное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС. -2015. -№4. -С. 139-146.
55. Ривина, Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами [Текст]/ Е.К. Ривина. - М.: АРКТИ, 2005. -164 с.
56. Ривина, Е.К. Ознакомление дошкольника с государственной символикой России [Текст]/ Е.К. Ривина // Управление дошкольным образовательным учреждением. -2005. -№1. -С.79-83.
57. Слезина, А.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, проблемы и пути решения [Текст]/ А.А. Слезина // Наука и образование в жизни современного общества. -2015.-№4. -С. 127-129.
58. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст]/ Л.А. Кондрыкинская. -М.: ТЦ Сфера, 2005. -192с.
59. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст]/ Е.Н. Степанов. -М.: ТЦ Сфера, 2002. -160 с.

60. Терещенкова, С.Г. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников [Текст]/ С.Г. Терещенкова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. -2015. - №1. -С. 406-409.

61. Тихонова, А.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст]/ А.И. Тихонова // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. -2015. -№ 1.-С. 84-85.

62. Ходжамова, М.Б. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников [Текст]/ М.Б.Ходжамова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. -2015. -№ 3. -С. 168-169.

63. Часовских, Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе совместной проектной деятельности [Текст]/ Л.В. Часовских // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. -2014. - №6. -С. 141-142.

64. Черемных, С.В. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников [Текст]/ С.В. Черемных // Поволжский педагогический поиск. -2014. -№ 4.-С. 153-155

65. Шадрин, Д.И. Патриотизм и патриотическое воспитание как важные составляющие процесса воспитания [Текст]/ Д.И. Шадрин // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе. -2015. -№6. - С. 196-199.

66. Шилова, В.С. Патриотическое воспитание: сущность, цели и задачи [Текст]/ В.С. Шилова // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. -2015.-№1.-С. 75-78.

67. Ячmeneва, С.В. Патриотическое воспитание дошкольников: современность и традиции [Текст]/ С.В. Ячmeneва // Развитие человека в современном мире. -2015. -С. 372-376.

68. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosvoentr-rf.ru> (дата обращения: 17.12.2018 г.).

### Беседа с воспитанниками

**Цель:** изучить уровень представлений и знаний детей старшего дошкольного возраста о своей малой родине, ее символике, о России, ее символике.

#### **Задание 1. Родной посёлок.**

**Цель:** определить уровень знаний о родном посёлке, районе, округе (знать название своего посёлка, района, домашнего адреса, называть достопримечательности посёлка).

Вопрос: Назови, как называется наш посёлок?

Вопрос: Назови свой домашний адрес?

Вопрос: Назови достопримечательности посёлка.

#### **Задание 2. Символика большой и малой Родины.**

**Цель:** определить уровень сформированности характерных знаний детей о государственном флаге, гербе страны, района, поселка.

Вопрос: Что изображено на гербе городского посёлка?

Вопрос: Опиши герб Кондинского района.

Вопрос: Расскажи про флаг России.

Вопрос: Расскажите, как выглядит герб России.

Вопрос: Что такое гимн страны?

Вопрос: Как называется страна, в которой мы живем?

#### **Задание 3. История народной культуры и традиций.**

**Цель:** определить уровень сформированности знаний о культуре, народных праздниках и традициях русского народа.

Вопрос: Как зовут основателя нашего посёлка?

Вопрос: Откуда пришли наши предки?

Вопрос: Какие народные праздники ты знаешь?

Вопрос: Назови народные игрушки.

### Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим принять участие в исследовании, направленном на изучение значимости патриотизма в комплексном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Ваши ответы помогут ДООУ более качественно, с учетом Ваших представлений и пожеланий, организовать процесс патриотического воспитания ваших детей. По каждому из вопросов выберите тот ответ, который соответствует Вашему мнению. Анонимность и конфиденциальность гарантируем! Фамилию можно не указывать.

Благодарим за участие!

1. Считаете ли Вы важным воспитание у своего ребенка патриотизма как личностного качества?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) затрудняюсь ответить
- г) скорее нет, чем да
- д) нет

2. Придаете ли Вы значение воспитанию у своего ребенка чувства гордости за свою страну?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) затрудняюсь ответить
- г) скорее нет, чем да
- д) нет

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ 2

3. Придаете ли Вы значение воспитанию у своего ребенка уважения к историческому прошлому своей страны?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) затрудняюсь ответить
- г) скорее нет, чем да
- д) нет

4. Придаете ли Вы значение воспитанию у своего ребенка бережного отношения к культурным традициям своей страны?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) затрудняюсь ответить
- г) скорее нет, чем да
- д) нет

5. Развиваете ли Вы у своего ребенка интерес к человеку как защитнику Родины?

- а) всегда
- б) часто
- в) затрудняюсь ответить
- г) иногда
- д) никогда

6. Согласны ли Вы с тем, что Ваш ребенок испытывает чувство привязанности к Родине?

- а) вполне согласен
- б) пожалуй, согласен
- в) затрудняюсь ответить
- г) пожалуй, не согласен
- д) совершенно не согласен

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ 2

7.Согласны ли Вы с тем, что Ваш ребенок испытывает чувство привязанности к малой Родине (дом, двор, улица, город)?

- а) вполне согласен
- б) пожалуй, согласен
- в) затрудняюсь ответить
- г) пожалуй, не согласен
- д) совершенно не согласен

8.Перечислите известные Вам отечественные патриотические праздники \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.Какие из отечественных патриотических праздников Вы посещали с ребенком в Вашей группе либо участвовали в них? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.Оцените по десятибалльной шкале свою работу по воспитанию патриотизма у Вашего ребенка \_\_\_\_\_.

11.Какой смысл Вы вкладываете в содержание понятия «патриотизм»? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12.Какими принципами Вы руководствуетесь в процессе воспитания патриотизма ребенка? \_\_\_\_\_.

13.Укажите, пожалуйста, свой пол \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_, количество детей в семье \_\_\_\_\_.

### История и достопримечательности городского поселка Междуреченский

В мае 1964 года поселок Устье-Аха был выведен из административного подчинения Леушинского сельского округа и преобразован в рабочий поселок. В сентябре того же года он переименован в Междуреченский. С 1960 года в Кондинском районе начата добыча нефти. Через 20 лет запущена нефтеперекачивающая станция «Конда».

Современный Междуреченский занимает территорию пяти существовавших ранее поселений: Запор, Мыс, Хутор, Устье-Аха и Борчик. Точная дата образования ни одного из них неизвестна, известно только, что поселения были небольшие. Так, в самом крупном из них, деревне Запор, в тридцатые годы было 28 дворов. В 1962 году открылся первый детский сад. Быстрый рост и развитие поселка обусловила деятельность управления Обь-Иртышского речного пароходства (ОИРП), так как речной транспорт в отсутствие автомобильных и железных дорог был основным средством сообщения и перевозки грузов. Хотя железная дорога уже строилась, но ввод ее произошел позже, когда поселок Устье-Аха уже сменил свое название.

В мае 1964 года поселок был выведен из административного подчинения Леушинского сельского округа и преобразован в рабочий поселок. В сентябре того же года он переименован в рабочий поселок Междуреченский. Можно считать, что таким решением отчасти была восстановлена историческая справедливость, поселок расположился действительно между реками, между бывшими мелкими поселениями, вобрав их в себя. Именно это географическое положение, которое можно назвать стратегическим, и предначертало судьбу молодого поселка, определив ему, спустя годы, роль райцентра. В 1967 году состоялось открытие железной дороги, по которой шли сначала только грузовые составы. А через 3 года у междуреченцев появилось свое «окно в Европу», а

точнее – путь на большую землю. По железной дороге пошел первый пассажирский поезд.

В поселке есть церковь «Всех скорбящих Радость», построена часовня в честь Креста Господня. На центральной площади поселка Междуреченский раскинулось современное красивое здание – центр культуры и искусств «Конда». Именно в нем проходят все наиболее значительные события в культурной жизни района: праздники, конкурсы, фестивали, выставки гастрольные спектакли. ЦДО «Подросток» стал местом притяжения для сотен ребятишек и бесменным инициатором многих инновационных образовательных программ в поселке и целом районе.

В школе поселка работает краеведческий музей, основными задачами работы которого являются взаимодействие школы и музея по развитию краеведческого движения школьников в целях формирования гражданского, этического самосознания, овладение культурным наследием прошлого. Сегодня Междуреченский – это современный поселок городского типа, административный центр Кондинского района. Он занимает площадь в 1300 га, население его составляет около 12 тысяч человек.

**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

**Черанева Ольга Севастьяновна**

Факультет, кафедра, номер группы

**Институт педагогики и психологии детства**

Название работы

**Кафедра педагогики и психологии детства БУ-57 z  
Педагогические условия патриотического  
воспитания детей дошкольного возраста в  
ДОУ**

Процент оригинальности

**66,99%**

Дата 15.02.19

Ответственный в  
подразделении

*Дылдина Д.В.*  
(подпись)

Дылдина Д.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосника"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 11.02.19

Ответственный в  
подразделении

*Дылдина Д.В.*  
(подпись)

Дылдина Д.В.  
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

#### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего  
дошкольного возраста» студента Чераневой Ольги Севастьяновны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;  
направленность «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» студента Чераневой Ольги Севастьяновны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись 20.02.2019

Дата

