

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Воспитание патриотизма младших школьников в условиях
дополнительного образования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С.А. Новоселов

Исполнитель:
Чешуина Марина Владимировна,
обучающийся БН-51Z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Погорелов Станислав Тимофеевич,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	8
1.1. Понятие патриотического воспитания с точки зрения различных авторов.....	8
1.2. Особенности воспитания патриотизма младших школьников.....	13
1.3. Дополнительное образование как средство развития патриотизма младших школьников на примере краеведческой деятельности.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	31
2.1. Описание диагностических методик и показателей диагностики патриотической воспитанности младших школьников.....	31
2.2. Анализ результатов диагностического исследования уровня развития патриотизма младших школьников.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день вопрос развития патриотического воспитания граждан стоит достаточно остро. Проблема воспитания патриотизма детей находится в центре внимания общества. Патриотизм означает преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [Ошибка! Источник ссылки не найден. ,с.170-175]. Любовь и уважение к своей стране является основой любого воспитания. Настоящим гражданином может стать только тот, кто испытывает трепетные чувства к своим истокам.

Говоря о патриотическом воспитании, подразумевают:

- любовь к родному краю;
- изучение исторического прошлого своей страны;
- бережное отношение к природе, традициям и обычаям своего народа.

Патриотизм нужно начинать воспитывать еще в младшем школьном возрасте. На сегодняшний день отношение учеников к процессу патриотического обучения является достаточно серьезной проблемой современного образования [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.66-68].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (новая редакция) конкретизирует личностные характеристики выпускника начальной школы, в числе которых:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине-России;
- понимание этнокультурной и общенациональной (Российской) принадлежности, сопричастности настоящего и будущего своей страны и родного края;
- уважение к другим народам[Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Дополнительное образование в школе - это не только внеклассная работа, предусматривающая занятия в кружках и секциях различной направленности. Это образование является средством формирования ребенка как личности и средством обучения полезным навыкам. Дополнительное образование в начальной школе - факультативы и мероприятия, которые объединены в одно образовательное пространство.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (новая редакция) отводит значительную роль дополнительному образованию. Основное назначение дополнительного образования развитие способностей в творчестве, формирование разностороннего круга интересов[Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Структура дополнительного образования в современной школе:

- отвечает потребностям детей различных возрастов;
- помогает раскрыть личные возможности;
- обеспечивает социальный и психологический комфорт детей;
- побуждает к самостоятельности в развитии навыков, воспитывает организованность;
- помогает реализовать потенциал общего образования в процессе углубленного и практического применения знаний, которые были получены на уроках.

В нашей работе мы опишем систему деятельности школьного краеведения как дополнительного образования. Оно, несомненно, надежно и прочно влилось в общеобразовательную систему школы и является одним из самых важных средств воспитания патриотизма. К особенностям школьного краеведения можно отнести общественно-полезную направленность.

Краеведческая деятельность предусматривает сбор и изучение краеведческого материала, а также использование его не только на уроках, но и для создания экскурсий школьного историко-краеведческого музея.

Мы считаем, что краеведческая деятельность является средством связи школы с жизнью. Знакомство с историей своей страны берет свое начало с воспитания любви и трепетного отношения к своей малой Родине. Воспитание бережного отношения к родному краю, его природным богатствам тоже играет немаловажную роль в формировании личности школьника.

Следует заметить, что не во всех школах существуют школьные историко-краеведческие музеи, взаимодействие с которыми обеспечило бы гораздо более мощное духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Важно отметить, что огромное значение имеет непосредственно настрой ребенка на восприятие информации.

Процесс формирования чувства патриотизма в человеке закладывается с ощущения определенных эмоций к родным людям, родному краю, природе и традициям [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.4-7]. Именно благодаря этим чувствам формируется и укрепляется высокое чувство любви к Родине. Поэтому развитие у детей чувства любви к родному краю становится одним из важнейших направлений работы школы в деле патриотического воспитания.

Всё вышесказанное определило выбор данной темы работы: «Воспитание патриотизма младших школьников в условиях дополнительного образования».

Объект исследования: воспитание патриотизма младших школьников.

Предмет исследования: система воспитания патриотизма младших школьников в условиях дополнительного образования.

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить опытно-поисковым путем эффективность комплекса занятий краеведческой деятельностью по воспитанию патриотизма младших школьников.

В соответствии с изучаемой проблемой, объектом, предметом и целью исследования, были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ научно-педагогической литературы по проблеме формирования чувств патриотизма;
2. Определить содержание и основные направления работы по воспитанию патриотизма в начальной школе;
3. Изучить формы работы по патриотическому воспитанию младших школьников;
4. Выделить критерии, подобрать и провести диагностику патриотического воспитания детей младшего школьного возраста;
5. Апробировать комплекс занятий по формированию патриотизма младших школьников;
6. Проанализировать результат опытно - поисковой работы по формированию чувств патриотизма у младших школьников.

Сочетание теоретического и практического характера исследования обусловило выбор методов исследования:

Теоретические: анализ нормативно-правовых документов, теоретико-методологический и понятийно-терминологический анализ литературы по проблеме исследования, анализ информационных материалов.

Эмпирические: наблюдение, беседа, анализ деятельности детей, анализ и обработка результатов диагностической работы.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что положения и выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в практике формирования патриотизма младших школьников средствами краеведческой деятельности в условиях дополнительного образования. Данная деятельность в школе раскрывает творческое начало в ребенке, предоставляя широкие возможности для развития дополнительного образования и социализации учащихся.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная

школа №17». В исследовании приняло участие 23 обучающихся 3 «В» класса.

Исследование по патриотическому воспитанию осуществлялась в два этапа.

На первом этапе был проведен теоретический анализ научно-педагогической и методической литературы по проблеме патриотического воспитания младших школьников в условиях дополнительного образования; определялись психолого-педагогические особенности младших школьников, выявлялся потенциал деятельности в патриотическом воспитании, разрабатывался диагностический инструментарий для выявления исходного уровня патриотической воспитанности младших школьников.

На втором этапе проводилась диагностика по выявлению исходного уровня патриотической воспитанности младших школьников, разрабатывалось содержание работы по патриотическому воспитанию в рамках дополнительного образования, определялись методы и приемы, направленные на развитие выделенных нами критериев патриотического воспитания младших школьников, осуществлялось проведение разработанного комплекса мероприятий.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Понятие патриотического воспитания с точки зрения различных авторов

Для того чтобы раскрыть особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, необходимо раскрыть понятия: «патриот», «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

С.И. Ожегов в своем словаре дает такое определение: «Патриот – это человек, проникнутый патриотизмом; преданный интересам какого-нибудь дела...»; «патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству и своему народу» [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.377].

Патриотизм, по нашему мнению, особенная значимая ценность, являющаяся достоянием личности. Патриотизм предполагает гордость за достижения своей Родины и знание ее культуры, желание сохранять ее культурные особенности, и традиции, соотносить свои интересы с интересами страны, защищать Родину и свой народ.

Исторический источник патриотизма – тысячелетиями закрепленное существование отдельных государств, формировавших любовь к родной земле, языку, традициям. Постепенно, с развитием общества патриотизм становится составной частью воспитания подрастающего поколения [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.87].

Формирование патриотизма в развитии личности учащегося несет, пожалуй, важнейшую функцию в вопросе воспитательного процесса в современных школах. Обращаясь непосредственно к чувствам ученика, появляется возможность укрепить любовь к родному краю и его традициям.

По своей сути настоящий патриотизм основывается не только на любви и уважении к родной стране, но и на уважении и почитании особенностей и обычаев других стран.

Патриотическое воспитание является составляющей частью общего образовательного процесса в школе. Патриотическое воспитание юного поколения и законопослушных граждан государства всегда было в центре внимания ученых тысячелетней истории человечества. Многие философы и педагоги обращали на этот вопрос значительное внимание с древнейших времен.

В Древней Греции характерной чертой воспитания было рассмотрение человека только в отношении к государству, а не самого по себе. Граждане маленьких самостоятельных рабовладельческих государств-полисов не могли мыслить себя вне Родины, которая гарантировала их существование, и, следовательно, высшей целью каждого гражданина и только страны числилось благо полиса. Результатом воспитания должен быть высоконравственный человек, умеренный во всем, действующий в соответствии с общественным долгом, - так утверждал Демокрит [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 239].

В своих работах Я.А. Коменский писал, что главным направлением воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. В его труде «Великая дидактика»: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия» [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.74-75].

У К.А. Гельвецкого значимой целью воспитания считалось формирование у каждого человека глубокого понимания личного и общественного блага: так, если сердца откроются для гуманности, а ум — для знаний, именно тогда появится поколение новых людей-патриотов. Организованное государством общественное воспитание может

сформировать из детей патриотов, обеспечив благополучие и личное, и всей нации. Говоря о необходимости патриотического воспитания, в своих трудах сообщал: «Добродетели цивилизованного человека — любовь к справедливости и к отечеству» [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 259].

Проблема патриотического воспитания всегда была актуальна и много исследовалась и российской наукой. Великие педагоги считали патриотизм стремлением человека к процветанию страны, основой его духовной жизни.

А.Н. Радищев говорил о воспитании гражданина, с человеческими достоинствами, с чувством долга и ответственности, способного на подвиг за благо народа. «Не все рожденные в Отечестве достойны величественного наименования сына Отечества (патриота)...истинный человек и сын Отечества есть одно и то же...» [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 289].

В трудах «Наставление воспитанникам» А.П. Куницына подчеркивались основные и главные задачи воспитания молодого поколения: «водворить в сердце сына праотеческие добродетели, учинившие бессмертным целое поколение; даровать согражданам истинного соперника в общественных пользах» [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.141].

Русский ученый А.Ф. Афтонасьев затрагивал приоритетность патриотического воспитания, которое должно вырастить человека для общества, для жизни в государстве. Необходимо «возрастить и образовать в нем понятия, чувствования и волю по духу, законам и требованиям того общества, в котором человек будет жить, по обширности того поприща, на котором он предназначается действовать» [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 394].

К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Е.И. Водовозова сообщали, что воспитание у детей патриотизма нужно начинать с дошкольного возраста. По мнению педагогов - классиков центральной идеей воспитания была идея народности [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 23]. К.Д. Ушинский

подчеркивал, что патриотизм является не только задачей воспитания, но и мощным педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными наклонностями» [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 160].

Важными задачами развития и воспитания в детях патриотизма нашли свое место и в работах В.Г. Белинского: «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину — значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому» [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 488-489].

Особую актуальность и новое содержание патриотическое воспитание юного поколения приобрели после событий 1917 года России. Идеология и определение целей коммунистического воспитания нашли отражение в работах педагогов того времени. Государство подчеркивало важность развития у детей любви к Родине, советского патриотизма на основе приобретения знаний о родной стране, истории народа, культурой, бытом и активного и участия в общественно-трудовой жизни страны народа.

Педагогические исследования по проблеме патриотического воспитания советского периода довольно многочисленны и разнообразны. В них раскрываются как теоретико-методологические аспекты:

- сущность понятия «патриотизм» и «советский патриотизм», его характеристики, пути и средства формирования и пр.;
- так и прикладные (различные направления патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях советского народа, взаимосвязь патриотического, эстетического, трудового воспитания учащихся различного возраста и др.) [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Говоря о цели воспитания в советской школе А.С. Макаренко отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом» [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 115]. Так же он подчеркивал, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках, от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная» [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 412].

В 30-40 гг. двадцатого века вопросы патриотического воспитания затрагиваются такими деятелями как В.В. Голубков, В.А. Грузинская, О.М. Лобова, В.А. Никольский, А.А. Озерова, М.М. Сазонова, Л.М. Фарбер и др.

Исключительно новое значение приобретает проблема патриотического воспитания подрастающего поколения в 50-тые годы двадцатого века. Послевоенный восстановительный период страны обусловил массовое проявление героизма и трудового патриотизма советских людей. Данный аспект рассматривался в исследованиях педагогов того времени, в них раскрывались и обосновывались различные стороны патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Необходимо отметить, что все проблемы решались на основе решений партии и правительства, с учетом идей социализма и коммунизма [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Много внимания патриотическому воспитанию уделял В.А. Сухомлинский. Он считал, что патриотизм требует переживаний, но, возбуждаемых лишь при помощи внешних средств. Как и все нравственное, патриотические чувства прячутся от неправды и лицемерия, требуя свободы. На них нельзя влиять принудительно. По его мысли «патриотические идеи становятся дорогими, святыми правилами, когда они живут в сердце. Поэтому нужно, чтобы юное сердце жило богатой нравственной жизнью» [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 23].

На основе изученной литературы, можно определить содержание понятия «патриотизм» в целом:

- определенное чувство привязанности к тому месту, где человек родился и провел свое детство;
- уважение к родному языку;
- забота об интересах Родины;
- осознание определенного долга перед Родиной;
- проявление гражданской позиции;
- сохранение верности Родине;
- гордость за определенные достижения своей страны;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [Ошибка!

Источник ссылки не найден.].

Поняв понятие «патриотизм» мы выстраиваем определение «патриотическое воспитание»- это согласованный, управляемый процесс работы государства и общественных организаций, направленный на формирование у молодого поколения высокого чувства патриотического долга, готового защищать свою страну и оберегать ее интересы [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.214-221].

Таким образом, можно сделать вывод, что патриотизм подразумевает наличие целого набора положительных качеств, которые, в свою очередь, требуют длительного формирования и развитие. Не потерял своей актуальности вопрос патриотического воспитания в школе и в сегодняшнее время.

1.2. Особенности воспитания патриотизма младших школьников

Основными воспитательными направлениями школьников сегодняшнего дня считают патриотическое и гражданское воспитание, которые соответствуют требованиям и условиям современного мира для

формирования общих взглядов и стремлений, личностного развития нынешнего поколения.

Данные направления рассматривают государством как обеспечение личностного развития, некоего благосостояния, демократии, свободы, толерантности, ответственности и здоровый образ жизни [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

В истории общеобразовательных систем страны пришло новаторство. Образовательную и воспитательную деятельность педагоги осуществляют, опираясь на документ нового поколения - ФГОС НОО (Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования). В ФГОС НОО концентрируется в исследовании и реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, социальным эталонам и моральным основам».

Патриотическое воспитание ученика начального звена строится целенаправленно, способное создавать у ребенка ценностные ориентиры, свойства, общепризнанных мер действия гражданина и патриота страны [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Согласно ст. 7 Закона РФ «Об образовании ФГОС» обязаны гарантировать «преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования» [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. В то же время современную обстановку расценивают как неустойчивую. Происходит это на основе существенной реформы актуальных стратегий и ценностного отношения молодёжи, с ее отторжением от культуры Отечества. Таким образом, мы видим, как воздействие западной культуры влияет на переоценку духовных и моральных ценностей в нашем молодом поколении людей.

Основываясь на ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, мы делаем вывод, что итоги патриотического обучения обязаны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности; понимание обучающимися определения «Родина»;
- уважение к культурному и историческому прошлому России;
- почтенное отношение к старшему поколению;
- уважительное отношение к природе;
- знание и уважение государственной символики Российской Федерации;
- уважительное отношение к истории и культуре иных народов[Ошибка! Источник ссылки не найден.]

Значимость воспитания детей возрастает в связи с потерей людьми моральных ориентиров в собственной жизни. Недостаток и игнорирование нравственных ценностей и моральных норм становится привычным явлением. Все острее поднимается вопрос о повышении качества патриотической воспитанности. И воспитание следует начинать с младшего школьного возраста: доброте, ответственности, чувству собственного достоинства, гражданственности, толерантности.

Воспитание начинать нужно с дошкольного и младшего школьного возраста. Дети в этот период лучше всего поддаются воспитанию, так как в это время закладываются основы личности. Формируется направленность его умственного, нравственного и эстетического развития. Знания и умения, которые ребенок накопил в этом возрасте, позже становятся основой для формирования нравственных привычек и убеждений, высоких жизненных идеалов.

Процесс воспитания требует учет возрастных особенностей. В школьной практике педагоги имеют дело с детьми, у которых за плечами

полное отсутствие жизненного опыта. У этих детей еще не сформированы понятия морально-этического и нравственно-патриотического развития и воспитания.

Чувство патриотизма у детей этого возраста формируется, только когда они осознают себя частью целого культурно-исторического сообщества и становятся ближе к народной культуре. Эти дети не имеют интересов, собственную инициативу проявляют редко, внимание крайне неустойчиво. В формировании своего досуга дети нуждаются в помощи и советах учителя.

На этапе младшего школьного возраста выступает ознакомление с явлениями общественной жизни - качество одного из важнейших условий воспитания патриотизма. Таковым оно будет только при целенаправленной педагогической работе, которая предусматривает вовлечение детей в разнообразную деятельность и использование специальных методов и приёмов воздействия на эмоциональный мир ребёнка.

У детей этого возраста мышление пока еще конкретно-образное, для них не свойственны абстрагирования и обобщения. Их увлекает все яркое, зрелищное, потому что они живут ощущениями, звуками, красками. В воспитательной работе со школьниками все это необходимо учитывать.

Патриотическое воспитание наиболее подходяще в младшем школьном возрасте, так как детьми легко усваивается опыт, форма поведения старших поколений, оценочные суждения; вырабатывается определенное отношение к окружающему, к себе: развивается дружба, взаимопомощь, любовь к родителям, к улице, школе, родному городу, природе и прочее.

И уже на основе этого опыта у ребенка проявляется самостоятельность, сознание в отношении к окружающему миру и людям, к моральным нормам общества. Жизненный и нравственный опыт в отношении к обществу, к Родине, к своей стране, в силу возрастных и психологических особенностей, пока еще существенно ограничен. Поэтому, необходимо закладывать основы

патриотического воспитания именно в этом возрасте, чтобы в дальнейшем они стали фундаментом общественного становления личности.

В младшем школьном возрасте закладываются основы отношения к Родине, которые проявляют себя в умении заботиться о родных и близких людях, относиться к порученному делу со всей ответственностью, выполнять нужное для других, беречь то, что создавалось трудом человека, бережно обращаться с природой [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Младший школьный возраст считается период с 6-7 до 11 лет. Стоит уделить особое внимание психолого-возрастным особенностям младших школьников. Внимание в этот возрастной промежуток времени неустойчиво, недостаточно по объему. Они не сидят на месте, им необходима частая смена вида деятельности. Основным способом для получения информации по-прежнему является игра и наглядный материал – дети необычайно быстро запоминают то, что порождает у них чувства. Наглядность и положительные эмоции дают младшим школьникам возможности легко запоминать материал.

Дети младшего школьного возраста активны и инициативны. Однако нужно помнить, что в данном возрасте они легко поддаются влиянию окружающего мира. Психологически отличительная черта младших школьников - уступчивость, доверчивость. Значим для детей в этом возрасте авторитет. И именно классный руководитель играет огромную роль в воспитании младших школьников. Дети полностью ему доверяют, слова учителя воспринимаются как истинные и значимые. Основы такого отношения к педагогу скрываются в любви к подражанию детей и отсутствии жизненного опыта. Поведение учителя, его взгляды и отношения считаются примером для подражания, детям хочется завоевать его похвалу, одобрение. Именно поэтому руководителю нетрудно увлечь детей идеей любви к Отечеству, служения ему [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Формирование патриотической воспитанности в младшем школьном возрасте, согласно анализу программ начального общего образования, происходит по следующим направлениям:

- обще - интеллектуальное,
- духовно - нравственное,
- общекультурное,
- социальное [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Когнитивный компонент патриотического воспитания формируется на базе обще - интеллектуального направления через интерес к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, развитие умений и навыков деятельности учащихся. У детей младшего школьного возраста учителя создают представления о человеке, как об основной ценности общества, предоставляют начальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка. Значимую роль представляет и формирование понимания о своей малой Родине (город, улица, школа), семье, своей родословной, обучение воспитанников культуре общения. У учащихся младшего возраста появляются базовые представления о «большом» и «малом» окружениях, и своем месте в них.

Понимание всего вышеперечисленного у учащихся младших классов происходит постепенно. Формирование системы обобщенных знаний о явлениях общественной жизни происходит лишь в конце второго класса. Этому способствует изучение с детьми нравственных суждений, оценок, понятий, также познавательного интереса к окружающему миру [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Традиционно школа сотрудничает со школьной библиотекой и музеем. Это и проведение экскурсий; библиотечных уроков; встречи с интересными людьми; участниками значимых событий страны, области и города; писателями и поэтами области и города; участие в конкурсах, посвящённых творчеству писателей; проведение литературных гостиных,

викторин, конкурсов; выставок поделок декоративно-прикладного творчества и т.п. [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Уже с первого класса ученики младшего школьного возраста активно участвуют в изучении родного края: экскурсии, посещение городского и школьного музеев, чтение и общее обсуждение книг для детей о нашем крае, городе, изготовление поделок, связанных с родным городом. Как на уроках, так и во внеурочной деятельности осуществляется проектная деятельность учащихся начальных классов.

Через духовно-нравственное направление формируется эмоциональный компонент патриотического воспитания. Именно здесь происходит знакомство учащихся с культурными ценностями своего народа, его традициями, общечеловеческими ценностями, региональными традициями, историей; ежегодным традиционным школьным мероприятием: Вахта памяти «Никто не забыт»; активное участие в мероприятиях, посвященных 9 Мая; концертах патриотической песни; поздравлениях ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, ветеранов труда; участие в этих мероприятиях принимают и ученики начальных классов.

Развитие основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному, проходит через общекультурную сторону:

- ребята активно участвуют в оформлении класса и школы;
- при совместном участии учителя и родителей организовано посещают музеи, театры, выставки, экскурсии города Екатеринбург;
- на школьных ежегодных праздниках «Лики многонационального Урала», «Минута славы», «Мамочка любимая», «Самый лучший папа» организуют выставки семейного художественного творчества, совместные творческие номера;
- ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Нравственные идеалы, значимые для патриотического воспитания приходят в младшем школьном возрасте. Характерной чертой патриотического воспитания является то, что у младших школьников формируются пока лишь основы патриотизма. Чрезмерная чувствительность младших школьников ставит нам задачи сообщать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, основываясь на эмоции и чувства детей этого возраста.

С раннего детства мы должны заложить в детях первоначальное представление о месте и роли их страны в мире. Учителя, работающие с младшими школьниками, хорошо знают, как трудно порой сформировать у детей 7–11 лет представление о малой и большой Родине. Но делать это необходимо! Без преданности к Отечеству и уважению к его истории и культуре нельзя воспитать гражданина и патриота, привить ему положительные качества. Именно поэтому значимо работать над развитием эмоционально-чувственного компонента патриотического воспитания **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Немаловажной особенностью сознания детей младшего школьного возраста является расширение представлений, связанных с малой Родиной. Правильное, степенное знакомство детей с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни.

В воспитании эмоционально-чувственного компонента большое значение имеет наглядный пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От правильности проявления чувств нас, взрослых, зависит эмоциональное отношения детей того или иного явления действительности.

Через социальное направление формируется поведенческий компонент патриотического воспитания:

- освоение социальных ролей,

- опыт социального взаимодействия в открытом социуме,
- приобщение к демократическим формам жизнедеятельности

[Ошибка! Источник ссылки не найден.]

Социальное направление реализуется в таких формах: работа по благоустройству пришкольной территории, изготовление кормушек для птиц, в рамках школьной акции «От сердца к сердцу!», уход за комнатными растениями в кабинетах и рекреациях, ремонт библиотечных книг школьной, изготовление открыток и сувениров для ветеранов войны и труда.

Главное, чтобы все дела, проводимые в классе и в школе, были яркими, особыми. И участие каждого учащегося здесь имеет особую ценность.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста есть целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка для обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, развития умений и навыков нравственного поведения, выработки потребности в деятельности на общую пользу **[Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 20-23]**.

Патриотическое воспитание представляет собой равномерное развитие у школьников любви к своей Отчизне, а патриотизм же является одной из основных черт развитой всесторонне личности.

Необходимо развивать у младших школьников чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважать его великие свершения и достойные страницы прошлого.

Поводя итог вышеизложенного материала можно говорить, что патриотическое воспитание важно организовывать, учитывая активность младших школьников. Возрастная особенность и любознательность детей данного возраста дает нам широкие и различные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с большим удовольствием принимают участие в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества.

Все вышесказанное утверждает, что младший школьный возраст самый подходящий для воспитания патриотизма. В приоритете не упустить этот момент и каждого вовлечь в насыщенную деятельную жизнь коллектива, направленную сначала на проявление заботы о школе, а затем и дальнейшем окружении детей. Умелая организация общих дел - отличная школа воспитания социальной активности, гражданственности и патриотизма.

Одним из наиболее эффективных направлений в воспитании у младших школьников патриотизма является краеведческая деятельность.

1.3. Дополнительное образование как средство развития патриотизма младших школьников на примере краеведческой деятельности

Огромное значение в воспитании патриотизма имеет осознание учащимися сущности патриотизма и глубокое эмоциональное переживание значимых сторон проявления этого качества. На этой основе у младших школьников крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установка поведения. Приоритетным средством в решении этой задачи является содержание обучения, а так же различные формы дополнительного образования. Но так, чтобы эта работа продуктивно способствовала воспитанию патриотизма у младших школьников, она должна иметь определенную внутреннюю логику.

Работа классных руководителей, учителей, организаторов должна быть направлена на обогащение учащихся знаниями, относящимися к осознанию различных сторон патриотизма и гражданственности, а также конкретной деятельности связанной с реализацией этих знаний в повседневной жизни. И здесь невозможно переоценить роль краеведения, в котором могут использоваться разные средства и методы работы с детьми младшего возраста [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 39-48].

Школьное краеведение имеет ряд специфических особенностей, которые выделяют его среди остальных направлений дополнительной деятельности:

- приоритет воспитательных задач;
- возможности реализации принципов адаптивной педагогики;
- комплексный характер содержания (история, природа, хозяйство, экология, культура и пр.);
- большие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды, региона;
- реализация личностного, деятельностного и исследовательского подходов в процессе деятельности;
- внешняя привлекательность деятельности для учащихся, которая вызывает непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию учащихся;
- почти неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности;

Главной целью школьного краеведения считаем: воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов. Чтобы достичь поставленной цели, необходимо решить ряд задач [Ошибка! Источник ссылки не найден.]:

- ознакомление учащихся с историей и современностью края;
- формирование у учащихся представления о всевозможных сторонах жизни своего края и его жителей;
- развитие у школьников стремления знать о своем крае и городе;
- помощь в формировании личностного отношения учащихся к своему краю и городу;
- помощь в развитии гражданских качеств учащихся и

патриотического отношения к малой родине;

- способствовать развитию личностных качеств учащихся средствами краеведения.

К данным задачам, Г.А. Тонкова, в своей работе «Православная культура и воспитание патриотизма», добавляет следующие [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 71]:

- содействие в развитии личностных качеств каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности;
- углубление и расширение знания учащихся о своей малой родине (за счет включения в деятельность внепрограммного и расширения программного материала);
- содействие в формировании обще-учебных умений и навыков (путем выполнения творческих, исследовательских и проектных работ, которые не укладываются в рамки уроков);
- помощь в социальной адаптации и профессиональной ориентации школьников;
- содействие семейному воспитанию.

Изучим основные функции системы краеведческой деятельности школы.

Познавательная - в структуре учебного процесса реализуется на основе выбранной образовательным учреждением учебной программы.

Воспитательные, развивающие и оздоровительные функции школьного краеведения реализуются во внеурочной, внеклассной деятельности. Данные функции призваны содействовать решению приоритетных – воспитательных задач школьного краеведения. Внеурочная краеведческая работа помогает удовлетворить индивидуальные познавательные интересы учащихся, организует деятельность, которая

направлена на развитие личности каждого ученика. Также, она решает проблему организации досуга учащихся во внеурочное время.

Краеведческая работа школы работает по ряду направлений:

- историческое краеведение
(военно-историческое, историко - культурное, историко-архивное и др.);
- естественнонаучное краеведение
(географическое, экологическое, биологическое и др.);
- этнокультурное и социолого-демографическое краеведение
(фольклорное, художественное, литературное и др.);
- туристско-краеведческая деятельность
(краеведческие исследования во время туристических походов);
- оздоровительный туризм
(совершение пеших походов по родному краю в сочетании с проведением краеведческих наблюдений, исследований и изучением отдельных особенностей района похода);
- музейное краеведение
(изучение родного края на базе школьного краеведческого музея);
- экскурсионное краеведение
(изучение родного края во время подготовки и проведения плановых экскурсий).

Все данные направления имеют место быть и развиваться в процессе внеурочной деятельности младших школьников **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования трактует внеурочную деятельность так: это деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей обучающихся начальной школы в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Внеурочная деятельность подразумевает:

- добровольный характер участия во внеурочной деятельности;
- отсутствие строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения;
- отсутствие строгого учета знаний, умений и навыков;
- большая самостоятельность и инициативность обучающихся в выполнении внеурочных поручений [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 18].

Целью внеурочной деятельности младших школьников является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 55].

Принципами организации внеурочной деятельности младших школьников являются:

- соответствие возрастным особенностям;
- преемственная связь с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Для решения задач, связанных с краеведческой работой, потребует от педагогов организации системной разноплановой внеурочной деятельности учащихся, как в групповых, так и в индивидуальных формах.

Краеведческая работа разнообразна по формам работы. Выбор содержания и форм работы определяются педагогом исходя из его опыта, круга увлечений, но при этом педагог должен учитывать интересы и возрастные особенности учащихся, а также возможности использования социокультурного пространства региона, особенности и традиции общего образовательного учреждения.

Классификация форм внеклассной работы может варьироваться по степени систематичности организации деятельности учащихся:

- разовые формы работ: конкурсы, викторины, конференции;
- системные – выпуск газет, проектные работы, экскурсии, театрализованные представления, факультативные занятия, краеведческие объединения учащихся.

В течение учебного года они организуются и проводятся однократно (или несколько раз) для разных классов, групп учащихся. Их цель: развитие интереса у учащихся к родному городу, региону.

Рассмотрим и опишем основные формы краеведческой работы, способствующие развитию знаний, формированию умений работы и общения в коллективе учащихся. Тематика занятий может затрагивать любые стороны жизни города и края.

Краеведческие олимпиады. Проводятся ежегодно по всем параллелям классов начального звена. Цель такой олимпиады – повышение интереса у учащихся к изучению краеведческого материала, где возможно развитие активности и самостоятельности.

Краеведческие вечера. Цель краеведческих вечеров (утренников) – расширение краеведческих познаний на основе изученного материала, связанного с историей родного края, его традициями.

Содержание "Краеведческих вечеров" может быть таким:

- встречи с интересными людьми;
- рассказ о работе школьного историко-краеведческого музея образовательного учреждения;
- тематические беседы («Достопримечательности города, в котором я живу», «Как живут и трудятся в моём крае», «Литературный край»);
- семейные вечера (встреча с семьями на определенную тему);
- музыкальные вечера и др.

Для расширения краеведческого кругозора учащихся служат *краеведческие недели*. Краеведческая неделя – традиционная форма работы,

которая способна привлечь всех учеников школы к предметной деятельности в зависимости от их интересов и познавательных возможностей.

Выставки. Цель проведения выставок – развитие творческих способностей учащихся. Экспонатами выставки могут быть рисунки, фотографии, макеты, поделки, коллажи, лэпбуки и другие изделия, созданные участниками, в зависимости от предлагаемой темы.

Темами выставки могут быть:

- Мой любимый сказ (по творчеству П.П.Бажова);
- Письмо герою войны;
- Моя малая родина;
- Скульптурные памятники нашего края;
- Известные люди нашего города;
- Будущее нашего края;
- Профессии Северского трубного завода и т.д.

В современной школе радуется появлению такого направления, как *проектные работы*. Они учат детей рациональным приемам коллективной (групповой) творческой исследовательской работы; развивают у учеников индивидуальные учебные, организаторские, творческие способности; помогают освоить учащимися содержательную сторону аспекта.

В начальной школе много времени отводится *экскурсиям*. Музеи, выставки, памятники природы, архитектуры, монументы – все это, несомненно, пробуждает интерес к истории. Для проведения экскурсии требуется специальная подготовка и для учителя, и для ребят. Экскурсии могут проводиться как специалистами - экскурсоводами, так и самим учителем.

Краеведческие экскурсии делятся на несколько типов: вводные экскурсии – они помогают изучению учебного материала на уроке. Ребята на таком мероприятии накапливают фактический материал, а выводы делают при изучении темы в классе.

Экскурсии, которые продолжают изучение материала. Здесь полученные сведения конкретизируют учебный материал.

И экскурсии, углубляющие, закрепляющие и обобщающие общеисторический материал на основе вещественных и письменных исторических памятников.

Театрализованные представления. Данная форма внеклассной работы развивает личностные качества учащихся, добавляет интереса к предмету. Наиболее популярной формой театрализации являются коллективные творческие дела, проводимые по методике И.П. Иванова. Ее суть в следующем: группам учащихся предлагается за достаточно короткое время подготовить театрализованный сюжет по заданной теме. За это время учащиеся должны выбрать существенные особенности сюжета, распределить роли, наметить сценарий. После этого, каждая группа показывает свой сюжет. После показа всех сюжетов проводится коллективное обсуждение, рефлексия.

Системные формы краеведческой работы:

Факультативные занятия. Занятия проводятся для постоянной группы учащихся, у которых имеется ярко - выраженный интерес к предмету, при этом возможно посещение отдельных занятий всеми желающими. Цель факультативных курсов – углубить знания учеников о конкретных аспектах истории или современности региона. Содержание факультативного курса обязано выходить за рамки учебной программы по краеведению и представлять собой логически связанную систему. Учитель может проводить факультативные курсы: «Мой край 18 века», «Экология нашего Полевского городского округа», «Моя малая родина, мой Полевской», «Современные проблемы нашего города. Уралгидромедь», и др.

Краеведческие объединения учащихся. Данная форма внеклассной работы осуществляются учителями или педагогами дополнительного образования, имеющими специальную подготовку и работающими с

достаточно постоянной группой учащихся, объединенных в краеведческое (туристско-краеведческое, музейное, экскурсионное) объединение [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание – важная задача современной начальной школы, чтобы у младших школьников вырабатывалось чувство гордости за свою Родину и свой народ, проявилось уважение к его великим свершениям. Для этого от общеобразовательного учреждения требуется много сил и внимания. Краеведческая работа, являясь одним из направлений воспитания патриотизма, может дать эффективные результаты своей работы, если она проводится целенаправленно, с учетом возрастных возможностей младшего школьника, взаимодействие с семьей. А благодаря многообразию форм и методов, доступности источников для самостоятельного изучения, возможности задать вопросы очевидцам исторических моментов и событий – такая работа становится более живой и интересной, помогает увлечь детей в мир исследований и открытий, раскрывая, при этом, их творческие способности, а также раскрепощает и оказывает воспитательное воздействие на учащихся.

Таким образом, активное участие школьников в деятельности направленной на патриотическое воспитание, проходящей в атмосфере творческого поиска, единых замыслов, отношений в коллективе, оказывает благотворное влияние на понимание каждым учеником значимости этой работы в школе и осознание самого себя как будущее страны.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Описание диагностических методик и показателей диагностики патриотической воспитанности младших школьников

Во второй главе представлен первый этап исследования по воспитанию патриотизма младших школьников, который позволил на практике реализовать теоретические положения по проблеме исследования, обоснованные в первой главе, проверить их достоверность и доказательную базу.

Исследование по патриотическому воспитанию младших школьников осуществлялась в условиях естественного педагогического процесса на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» в 2017-2018 учебном году в период педагогической практики. В исследовании приняло участие 23 учащихся 3В класса.

Исследовательская деятельность осуществлялась в три этапа.

Первый этап-констатирующий. Здесь подбирался диагностический инструментарий по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста. В процессе диагностики выявлялся уровень патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста в соответствии с выделенными критериями и показателями: образно-содержательный, проявляющийся в представлении информированности детей об истории своего города и характер отношения к родной природе, а также ближайшему окружению: сверстникам, школе, семье; эмоционально-мотивационный, проявляющийся в эмоциональной отзывчивости на образы-носители нравственно-патриотических ценностей; действенно - практический, проявляющийся в способности к пониманию,

самостоятельному ценностному выбору и визуализации собственных нравственно-патриотической позиции в продуктах творчества;

Для диагностики знаний учащихся о своей Родине, крае, понимании ими сущности патриотизма было проведено анкетирование, состоящее, из следующих вопросов, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Анкетирование знаний учащихся о Родине, крае, понимании патриотизма

АНКЕТА	
№	Вопрос
1	Как называется страна, в которой ты живешь?
2	Столица нашей Родины?
3	Кто такой патриот?
4	Что такое «малая Родина»?
5	Сколько лет нашему городу?
6	Что значит любить свою Родину?
7	Чем может гордиться житель города Полевской?
8	Назовите имена известных людей, которые связаны с историей нашего города?

Как показал данный вид диагностики, не все дети могут справиться с этими вопросами. Их ответы часто отличались поверхностным содержанием

и отсутствием объяснений. Большинство детей затруднились с ответом на 2 и 3 вопросы, а именно: кто такой патриот и что такое «малая Родина», не ответил ни один ученик. На вопрос, как называется наша страна, ответили 20 учеников. А на вопрос: назовите столицу нашей родины – справились все 23 человека, так же как и на вопрос: сколько лет нашему городу- 300 лет - ответил весь класс. На вопрос, что значит любить свою Родину, ученики отвечали отвлеченно и поверхностно. Самыми распространенными были ответы: уважать ее и не мусорить на улицах. Затруднились ответить на данный вопрос – 4 ученика. Несколько учеников в 7 вопросе не смогли ни вспомнить, ни написать: ни памятников, ни героев, ни исторических событий. Не справились с этим вопросом 3 человека. Остальные 20 учеников написали ответы: Азов-гора, площадь Солдата, Северская Домна, Мраморные солнечные часы и т.д. На вопрос, назовите имена известных людей, которые связаны с историей нашего города, 15 учащихся ответили: Павел Петрович Бажов и его сказы. Результаты анкетирования позволили определить уровень сформированных качеств, связанных с показателями патриотизма проявляющихся в отношении к своей Родине, Отечеству.

Затем, с целью выяснения отношения детей к родной природе была проведена беседа, которая включала вопросы: как учащиеся относятся к природе родного края, что делают, или делали на благо и сохранение природы? Как они понимают выражение «беречь природу».

Помимо этого, для уточнения результатов, полученных на основе беседы и анкетирования с детьми, было проведено наблюдение за детьми в процессе специально организованной деятельности. В беседе с классным руководителем класса, Л. Ю. Урусовой, мы узнали об особенностях поведения детей в той или иной деятельности, связанной с желанием самостоятельно сделать что-то для класса, школы, родного города. Это позволило выявить деятельностный и волевой компоненты патриотизма.

Для диагностики уровня патриотической воспитанности младших школьников, использовались следующие показатели и критерии, показаны в таблице 2.

Таблица 2

Основные показатели патриотизма, критерии и уровни формирующихся качеств у учащихся

Основные показатели патриотизма	Критерии и уровни формирующихся качеств у учащихся
1. Отношение к родной природе	3- любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других детей (и родителей); 2- участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 1- Природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3- интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2- Знакомится с историческим прошлым только в школе (под руководством учителя) 1- Не интересуется историческим прошлым.
3. Забота о своей школе	3- участвует в делах класса, привлекая к этому и других; гордость за свою школу; 2- В делах класса участвует только по предложению учителя; 1- В делах класса участия не принимает, гордости а школу не испытывает.

Результаты уровней сформированности патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе исследовательской работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты 1 этапа опытной работы

Имя, Фамилия	Отношение к родной природе	Гордость за свою страну	Забота о своей школе	Уровень патриотической воспитанности
Ананьин Вадим	2	2	3	средний
Ахмадуллин Тимур	1	1	2	низкий
Банникова Вика	2	2	3	высокий
Бесперстов Матвей	2	2	1	средний
Воронов Артём	1	1	2	низкий
Гейдебреخت Софья	2	2	3	средний
Грибинец Георгий	1	2	1	низкий
Емельянова Октябр	3	2	3	высокий
Жежелъ Мария	1	1	2	низкий
Загryева Элина	2	2	2	средний
Калугин Илья	1	2	1	низкий
Карева Екатерина	1	1	2	низкий
Киреев Константин	2	1	2	средний
Коростелева Лиза	2	2	2	средний
Нажмиева Эвелина	2	1	3	средний
Неволин Денис	2	1	2	средний
Оболенский Роман	1	1	1	низкий
Радюк Анастасия	3	2	2	высокий
Рынкевич Софья	1	3	2	средний
Сабуров Андрей	1	1	2	низкий
Сизов Степан	2	1	1	низкий
Соколова Диана	1	1	2	низкий

Общие данные показаны в таблице 4.

Таблица 4

Общие данные уровня сформированности патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе

Критерии	Уровни диагностического показателя		
	низкий	средний	высокий
Отношение к родной природе	43.5%	43.5%	13%

Гордость за свою страну	47,8%	47,8%	4,4%
Забота о своей школе	21,8%	56,4%	21,8%

В процессе констатирующего этапа нами было выявлено, что большинство учащихся имеют средний и низкий уровень воспитанности патриотизма, а именно: не все дети знают известных людей страны, не владеют сведениями об историческом прошлом Отечества. Многие говорят о важности бережного отношения к природе, но самостоятельно ничего не делают для ее сохранения, также проявляют мало активности в социально-значимой деятельности.

Таким образом, диагностика уровня патриотического воспитания учащихся класса, подтвердила актуальность предстоящей работы. Можно сделать вывод, что педагогическая диагностика является необходимым компонентом в процессе воспитания патриотизма. Она направлена на выявление уровней нравственно-патриотической воспитанности по заданным критериям и показателям, а именно: образно-содержательному, проявляющемуся в наличии представлений о родственных связях, истории, достижениях, культурных традициях своей семьи и народа, владении определенными понятиями и знанием произведений, в которых выражены нравственно-патриотические ценности; эмоционально-мотивационному, проявляющемуся в эмоциональной отзывчивости на образы-носители нравственно-патриотических ценностей, сформированности интереса и желания поддерживать традиции своей семьи и народа; действенно-практическому – в способности к пониманию, самостоятельному ценностному выбору и визуализации собственной патриотической позиции в продуктах творчества. Результаты проведенной диагностики показали, что у девяти человек (39.1%) – средний уровень патриотической воспитанности,

у десяти детей (43.5%) – низкий уровень и только у четырех (17.4%) – высокий уровень.

Такие результаты обусловили необходимость работы по данному направлению.

2.2. Анализ результатов диагностического исследования уровня развития патриотизма младших школьников

Результаты диагностики на начальном этапе исследования показали, что у девяти человек (39.1%) – средний уровень патриотической воспитанности, у десяти детей (43.5%) – низкий уровень и только у четырех (17.4%) – высокий уровень. Полученные данные сориентировали нас на разработку комплекса занятий дополнительного образования в рамках школьного краеведения, направленного на патриотическое воспитание младших школьников.

Комплекс занятий по краеведческой деятельности был разработан с учетом нормативных документов, таких как

- ФГОС НОО [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**];
- Концепция развития дополнительного образования детей [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**];
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №17 [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

– Сборник «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование» под редакцией В.А. Горского[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

С целью повышения уровня патриотической воспитанности был проведен *формирующий* этап эксперимента с использованием краеведческих занятий.

Общие цели данных занятий:

1. Развитие личности ребенка средствами краеведческой деятельности;
2. Углубление и расширение краеведческих познаний;
3. Формирование любви и уважения к родному краю.

Цель находит конкретизацию в общих задачах:

1. Расширение кругозора учащихся;
2. Воспитание гордости за свой край, своих предков;
3. Формирование экологической культуры;
4. Развитие познавательной творческой активности;
5. Формирование уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры;
6. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

В работе нами использовались следующие методы:

- методы формирования сознания: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: демонстрация презентаций; игры, викторины,

КТД.

Комплекс занятий был составлен на основе «Концепция развития дополнительного образования детей», с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Целью комплекса является повышение исходного уровня патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста

в краеведческой деятельности. Задачами курса является развитие в триединстве, выделенных нами показателей по следующим критериям: образно-содержательному, эмоционально-мотивационному и действенно-практическому.

Рассмотрим некоторые занятия. Подробно занятия представлены в приложении 2 .

Одно из занятий было на тему «*Моя семья*», так как именно семья закладывает основы нравственности, формирует нормы поведения, определяющие стиль жизни ребенка, жизненные установки, планы и способы их достижения. Цель занятия – формирование знаний об истории своей семьи, связей поколений с историей родной страны, родного края. Изучение истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины, ее традиций, истории. В ходе занятия используются разные формы работы: беседа, работа с кроссвордом, с индивидуальными карточками, с таблицей «пословицы», игровой поисковый метод. В ходе беседы выясняем с помощью детей, что такое семья, зачем она нужна человеку, кто входит в состав семьи? Решая кроссворд, дети нашли и выписали слова связанные с темой «родственники». Также, учащимся было дано домашнее задание: найти пословицы на тему «семья», «дом», «родители», «мама». Заранее эти пословицы были записаны в таблицу. Дети соотносили начало и конец пословиц, обсудили смысл этих пословиц. Далее, детям было предложено нарисовать дома, и в окошках подписать имена, отчества своих родных. Затем, считаем у кого, сколько получилось окошек, и делаем вывод, что, чем больше окон (членов семьи), тем дом светлее. Данное занятие, несомненно, повлияло на отношение детей к своим родным и близким. Родители отметили, что дети стали более внимательно относиться к старшим членам семьи, стали предлагать свою помощь бабушкам и дедушкам, интересоваться фактами биографии старших членов семьи.

Тема занятия: *«Назад на 300 лет. Полевской»*. Цель занятия: формирование представления об истории основания нашего города. Формы работы: беседа с детьми, поисковый метод, работа со словарями, работа с карточками. Обращается внимание, как в нашем крае появились люди, как люди осваивали наш край, как складывались их отношения с окружающим миром, как развитие добычи меди, малахита повлекло за собой возникновение экологических проблем. Был сделан вывод, что здоровая среда обитания и здоровье человека это национальное достояние государства. Судьба нашей планеты, а значит и Полевского, и каждого из нас, зависит от отношения людей к природе, ко всему окружающему миру, от наших знаний и поступков. При проведении данного занятия внимание обращалось на важность участия в экологической деятельности, а так же необходимость контроля и оценки своего поведения с точки зрения экологических норм и правил. Детям были предложены картинки с изображениями города и села, и дано задание: классифицировать по понятию «город» и «село». Все вместе называем признаки отличия города от села. Предварительно, детям было предложено найти определение слова «город» в словарях, и объяснить его значение в классе. Затем, была проведена беседа на тему «Город Полевской», с целью выявления знаний детей об истории и достопримечательностях своего города. Занятие завершал подробный рассказ учителя о том, как образовался город Полевской. На дом было дано задание: оформить свои впечатления от проведенного занятия в виде рисунков.

Занятие на тему: *«Их именами названы улицы»*. Цель занятия: формирование представления о происхождении названий некоторых улиц нашего города, учащиеся узнали про названия улиц города, как они назывались раньше, и как сейчас; в честь кого они названы. Предварительно детям было предложено домашнее задание: сделать сообщение на тему «Моя улица» или. В процессе занятия обсуждалось: «В каких делах могут участвовать школьники и тем самым приносить пользу людям?» Какие

практические дела они могут сделать, чтобы их родной двор стал красивее, уютнее? На что дети отвечали: высадить цветы у дома, покрасить скамейки, провести субботник. Вывод детей: каждый должен постараться сам сделать, что-то доброе и нужное для своего города.

Продолжалось знакомство с родным городом на тему: *«Достопримечательности города Полевской»*. Цель занятия: знакомство с достопримечательностями города. Детям были показаны изображения известных мест, памятников города и загаданы загадки. Занятие проводилось в занимательной форме, с использованием загадок, игровых методов (фрагментов игры). Дальше в ходе беседы обсуждались достопримечательности города.

Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению геральдики города Полевской. *Тема занятия: «Герб города Полевской»*. Цель занятия: воспитание чувства любви к своей Родине. Символика государства отражает историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы. Учащимся были заданы вопросы о том, что они могут рассказать о гербе города. Дальше детям было рассказано подробно о гербе: что на нем изображено, что означает каждый символ изображения, кем и когда герб был принят и утвержден.

Итогом и результатом комплекса занятий стала викторина, которая включала ряд конкурсов и проводилась как соревнование двух команд. Первый конкурс был направлен на выявление знаний детей о родном городе и крае. Детям задавались вопросы: Как называется наш город? Как можно назвать жителей нашего города? Как называется наш край? Как называется улица, на которой находится наша школа? И вопрос обеим командам: назвать улицы нашего города, команды по очереди отвечают, называя по одной улице. Во втором конкурсе участники команд отвечали на загадки, которые были составлены нами заранее, о достопримечательностях города, его символике (герб Полевского), истории Полевского, и его сегодняшнего.

Третий конкурс требовал знаний о культуре и искусстве. Учащиеся называли музеи нашего города, музейные экспонаты. Последний конкурс проводился в виде игры «Экскурсовод». Учащимся нужно представить, что к ним в гости приехали друзья из другого города. Командам давалось некоторое время подумать, выбрать экскурсовода и помочь ему ответить на вопросы, куда можно повести своих друзей на экскурсию по Полевскому и что можно рассказать гостям о своем городе.

Цель третьего этапа работы заключалась в определении динамики развития уровня патриотической воспитанности младших школьников после проведения краеведческих занятий. Для диагностики использовались те же методы, что и на первом этапе практической работы. Учащимся было предложено повторное анкетирование, цель которого было выявить уровень краеведческих знаний после проведенной работы.

Результаты повторного анкетирования, представленные в таблице 5, показали, что знания детей выросли, стали более полными и подробными. Теперь дети знают, откуда пошло название города, когда он был основан, познакомились с историей его развития, называют имена и фамилии известных людей города, могут рассказать о предприятиях города. Все ученики данного класса смогли перечислить по несколько достопримечательностей города Полевской и объяснить, кто такой патриот и что такое малая Родина, к тому же они привели доказательства в пользу того, почему и зачем каждый человек должен быть патриотом своей Родины. Помимо этого была проведена беседа с учителем и детьми, которая позволила нам сделать вывод о том, что большинство детей стало больше интересоваться своим городом, его историей, историей своей школы. Нашло это и отношение в конкретных делах. Так дети предложили украсить свой класс, к празднику 9 мая подготовить концерт. Они стали больше внимания обращать на чистоту улиц, по которым гуляют, идут в школу.

Таблица 5

Результаты повторной диагностики патриотической воспитанности

Имя, Фамилия	Отношение к родной природе	Гордость за свою страну	Забота своей школе	Уровень патриотической воспитанности
Ананьин Вадим	3	3	3	высокий
Ахмадуллин Тимур	3	3	2	средний
Банникова Вика	3	3	3	высокий
Бесперстов Матвей	3	3	3	высокий
Воронов Артём	2	2	2	средний
Гейдебреخت Софья	3	3	3	высокий
Грибинец Георгий	2	2	3	средний
Емельянова Октяб.	3	3	3	высокий
Жежель Мария	2	2	2	средний
Загряева Элина	3	3	3	высокий
Калугин Илья	2	2	2	средний
Карева Екатерина	2	2	2	средний
Киреев Константин	3	3	2	высокий
Коростелева Лиза	3	3	2	высокий
Нажмиева Эвелина	3	2	3	высокий
Неволин Денис	3	2	3	высокий
Оболенский Роман	2	2	2	средний
Радюк Анастасия	3	3	2	высокий
Рынкевич Софья	2	3	2	средний
Сабуров Андрей	3	2	2	средний
Сизов Степан	2	2	2	средний
Соколова Диана	2	3	2	средний

Общие данные показаны в таблице 6.

Таблица 6

Общие данные патриотической воспитанности детей младшего
школьного возраста на третьем этапе

Критерии	Уровни диагностического показателя		
	низкий	средний	высокий
Отношение к родной природе	0	43,5%	56,5%
Гордость за свою страну	0	47,8%	52,2%
Забота о своей школе	0	60,9%	39,1%

Таким образом, данные, полученные на заключительном этапе диагностического исследования, доказали необходимость специальной работы и эффективность использования краеведческих занятий в этом процессе.

Диагностическая практическая работа включала три основных этапа: на первом этапе была проведена диагностика.

Диагностика уровня знаний и отношения детей к родному краю, городу, природе. Результат первого этапа позволил сделать выводы о необходимости специальной работы о расширении и углублении знаний о родном крае, формирования интереса к его истории, традициям, воспитания патриотических чувств и качеств.

Для этого и был разработан и апробирован курс краеведческих занятий, основной задачей которого было вызвать заинтересованность учащихся в изучении истории и духовных ценностей родного края, формировать желание участвовать в конкретной деятельности, направленной на благо родного города, края.

Третий этап работы заключался в определении динамики развития после проведения специальных занятий, результаты 3 этапа доказывают необходимость проведения данной работы и ее эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научные исследования современности доказывают, что младший школьный возраст самый благоприятный для формирования основ патриотизма.

На основании этого работу над формированием чувства патриотизма младших школьников необходимо начинать уже в начальной школе. Система средств и методов, с помощью которых может быть сформировано чувство патриотизма, чрезвычайно обширна и многообразна. Важно выбрать те, которые шли бы вразрез с общими задачами обучения и воспитания и оставляли бы результат. Наиболее эффективной формой решения задач патриотического воспитания младших школьников в дополнительном образовании являются краеведческие занятия.

Мы считаем, что школьное краеведение имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений дополнительной образовательной деятельности, которые перечислены в первой главе, что способствует наиболее эффективному применению различных средств, для воспитания патриотизма у младшего школьника.

Воспитание какого-либо качества личности одна из наиболее трудных задач, решаемых в школьном процессе. Несмотря на многочисленные исследования, проводимые по данной проблеме, сформировать чувство патриотизма у младшего школьника достаточно сложно. Формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Чем полнее, глубже и содержательнее будут знания детей о родном крае и лучших его людях, тем более действенным окажутся они в формировании нравственного чувства патриотизма.

Патриотизм включает в себя: интерес и любовь к родному краю, глубокое уважение к национальным традициям. Но главное – они помогают учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять

сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма, как чувства долга перед народом, перед Родиной.

В ходе исследования было выдвинуто предположение, что изучение краеведческого материала младшими школьниками будет содействовать патриотическому воспитанию, если оно осуществляется целенаправленно и с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста. Для проверки этого предположения нами была проведено диагностическое исследование, состоящее из трех этапов.

На констатирующем этапе нами были выделены критерии и показатели и определен начальный уровень патриотической воспитанности младших школьников.

На формирующем этапе были разработаны и проведены краеведческие занятия на формирование у школьников любви к своему городу, краю и к своей Родине.

На третьем этапе осуществлялся анализ результатов проведенного диагностического исследования.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

-Патриотическое воспитание является актуальным направлением в воспитательной и образовательной работе современной начальной школе;

-Краеведческие занятия в системе дополнительного образования позволяют наиболее эффективно решать задачи патриотического воспитания в силу возрастных особенностей младших школьников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002.- 488-489с.
2. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России [Текст]// Народное образование – 2005. – № 4. – 141с.
3. Антокольская, М. В. Семейное право [Текст]: Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2013. – 394 с.
4. Белая, К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания [Текст] // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.- 23с.
5. Болотина, Т. В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ [Текст] / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. - № 1.
6. Буйлова, Л. Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей [Текст] / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. - № 6. – С. 39-48.
7. Витовтова, М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя [Текст] / М.С. Витовтова // Народное образование. - 2012. - № 9.
8. Виноградова, Н. Каким должен быть процесс обучения в современной начальной школе? [Текст] // Начальная школа - 1 сентября: газета №10, 2014. 4-7 с.
9. Волосенко, А. В. Различные формы воспитательной работы с младшими школьниками [Текст] // Начальная школа плюс – минус. – 2006. – № 2.
10. Воробьёва, Т. А. Формируем универсальные учебные действия. Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования [Текст]- 2014. 170-175 с.

11. Горский, В. А. сб. Примерные программы внеурочной деятельности [Текст] / А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др. под ред. В.А.Горского./ Начальное и среднее образование. – 2-изд. – М.: Просвещение, 2011
12. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка.– М.: Пашков дом, 2004.
13. Ермакова, Т. В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников [Текст] / Т.В. Ермакова // Методист. – 2014. - № 3. – С. 66-68.
14. Ефремова, Г. Л. Патриотическое воспитание школьников [Текст] // Воспитание школьников. – 2005. – № 8.
15. Ефремова, Г. Л. Формы и методы патриотического воспитания младших школьников [Текст] // Воспитание школьников 2014 №11 .
16. Жариков, А. Д. Растите детей патриотами.[Текст] – М.: Знание, 2005.
17. История педагогики (История образования и педагогической мысли)[Текст] / учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003.-160 - 289с.
18. "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" П от 30 декабря 2015 г. № 1493 МОСКВА
19. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения. [Текст] - М.: Учпедгиз, 1955. - 656 с.
20. Коменский, Я. А. Великая дидактика. [Текст] - Избр. пед. соч. М.: Учпедгиз, 1955. -С.74-75.
21. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р)
22. Коршикова, Е. А. Проект вариативной программы «Наша малая родина» // Начальная школа плюс. – 2007. – № 2.
23. Крошила, Г. И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников [Текст]/ Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. – С. 20-23.

24. Леонтьев, А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование [Текст] // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4.
25. Лутовинов, В. И. / Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. [Текст]: М-во образования Российской Федерации. Акад. повышения квалификации и переподготовки работников образования. – М.: Academia АПК и ПРО, 2001.
26. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России [Текст]// Педагогика. – 1997. – № 3. - 18 – 56с.
27. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1976. – 115- 412 с.
28. Макаров В.В. Патриотизм как философская проблема. [Текст] //Дис. д-ра филос. наук. – М., 1990. – 87 с.
29. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. [Текст] – М.: Издательство, 1990. – 22 – е изд.-с.337
30. Отрадная, Е. М. Роль внеурочной деятельности в начальной школе [Текст] // Воспитание школьников. – 2012. – № 4. – 18-55 с.
31. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №17
32. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий [Текст] // авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
33. Педагогика [Текст] / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2011. – 332 с.
34. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)

35. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 432 с.
36. Попов, А. В. Нельзя сужать сферу патриотического воспитания [Текст] / А.В. Попов, И.Н. Попова // Народное образование. – 2013. - № 7. – С. 214-221.
37. Программы патриотического воспитания школьников [Текст] // Бюллетень региональн. опыт развития воспит. и доп. образов. детей и молодежи. – 2012. - № 2.
38. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 23 с.
39. Семёнова, М. А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии (№28), 2013. 52-58 с.
40. Сидоров, Е. А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы [Текст] / Е.А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 40-43.
41. Смирнов, В. Г. Художественное краеведение в школе. [Текст]– М., 1987.
42. Солженицын, А. И. Русский вопрос к концу XX века [Текст] // Ориентир. – 1996. – № 12. – С.31.
43. Стекляр, Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях [Текст]/ Г.В. Скляр // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №1.
44. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)

45. Тонкова, Г. А. Православная культура и воспитание патриотизма [Текст] // Сыктывкар, 2003.- 71с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематический план занятий с детьми младшего школьного возраста по патриотическому воспитанию

Занятие 1. Мы дети одной страны

Занятие 2. Герб города Полевской

Занятие 3. Достопримечательности города Полевской

Занятие 4. Их именами названы улицы

Занятие 5. Люди, прославившие город Полевской

Занятие 6. Моя семья

Занятие 7. Знакомство с историческим памятником города -
Северская Домна. Былина о Северской Домне

Занятие 8. Викторина по творчеству П.П.Бажова «В мире сказов»

Занятие 9. Ордена и медали Великой Отечественной Войны

Занятие 10. Военный Полевской

Конспект интегрированного занятия по нравственно-патриотическому воспитанию для детей младшего школьного возраста.

Рекомендуемое общее время занятия: 40 минут.

Тема: Мы дети одной страны

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание;

Познавательное развитие:

- ознакомление с окружающим социальным миром,
- знакомство с историей страны;

Художественное- эстетическое:

- рассматривание иллюстраций,
- музыкальное развитие,
- аппликация.

Цель актуальная: достижимая.

Образовательные задачи:

1. формирование представлений о многонациональности нашего государства.
2. Развитие толерантности, уважения к другим культурам.
3. Воспитание любви к Родине, уважения к государственным символам, и доброжелательные взаимоотношения между учащимися

Техника выполнения творческой работы: заготовки на ватмане - круг солнца, сердечки, фломастеры, клей.

Оборудование к занятию: медиапроектор, презентация: слово РОССИЯ, карта России и СССР, гербы разных государств, атрибуты разных национальностей; музыкальное сопровождение; три листа для работы в группах.

Материалы и средства: фломастеры, ватман, заготовки сердец, клей.

Литературный ряд:

1. Владимир Степанов, стихотворение «Необъятная Страна».

2. С. Щипачёв, стихотворение “22 июня 1941 года”.

3. Георгий Ладонщиков, стих «Наша Родина».

Музыкальный ряд:

1. Песня «От чего так в России березы шумят» .

Музыка: Игорь Матвиенко .

Стихи: Михаил Андреев.

2. Патриотическая песня «Вставай страна огромная».

музыка А. В. Александров.

стихи: В. И. Лебедев-Кумач.

3. Гимн Российской Федерации.

Музыка: Александр Александров.

Стихи : Сергея Михалкова и Габриэля Эль - Регистана.

4. Песня «Мир похож на цветной луг».

Автор: М. Пляцковский.

Музыка: В. Шаинский .

Словарная работа: основные, главные понятия:

Россия, герб и флаг России, Гимн, Великая Отечественная война.

Организация образовательного пространства:

1 – выставочное пространство для показа презентации;

2 – пространство для творчества и обсуждения групп.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Звучит песня «От чего так в России березы шумят»

Учитель:

Слайд 1

Люди не выбирают место своего рождения на Земле. Они могут жить в разных странах, иметь разный цвет кожи, говорить на разных языках. Но

слова «Родина», «Отечество», «Отчизна» – святые для каждого человека.

Тема нашего занятия «Мы дети одной страны» Как вы думаете, о чем пойдет разговор?

Ответы детей

Слайд 2

Нас всех связывает одно понятие, которое включает в себя любовь, доброту, уважение . Одно слово может обозначать все самое прекрасное на земле – это РОССИЯ.

Читают дети (2чтеца)

1. Если долго-долго-долго

В самолёте нам лететь,

Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, леса и горы...

2. Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И поймём тогда, какая,

Наша Родина большая,

Необъятная страна.

(В. Степанов)

Слайд 3

На карте мира дети показывают границы России. Вспоминают о ее огромных размерах, различных климатических поясах.

Как вы думаете, что отличает нашу страну-Россию от других государств?

Мозговой штурм .Ученики разделены на 3 группы, каждая из которых выдвигает свои версии по проблеме.

(Ответы детей: природа, отношения между людьми, язык и т.д. символика)

Что мы знаем о символике России?

(Россия имеет свой флаг, герб и гимн)

Слайд 4

Работа в группах

Задание 1: Каждой команде раздаются полоски с цветами (красный, синий, белый). Задача игроков быстро и правильно приклеить полоски на флаг России

Цвета на флаге не случайны, что они обозначают?

Задание 2: Найдите из представленных гербов герб России.

Что изображено на гербе РФ?

Где можно увидеть изображение герба?

(на государственных печатях, денежных знаках, государственных бумагах и т.д.)

Задание 3: Обсудите в группах , чем отличается гимн от обычной песни.

(Государственный гимн – это главная песня страны. В гимне отражено стремление народа к свободе, уважение к своей стране, призывает к дружбе, миру и согласию).

Существуют правила прослушивания гимна. При исполнении гимна на официальных церемониях присутствующие должны вставать и прикладывать ладонь правой руки к левой стороне груди. Символизируя бесконечную любовь к Отчизне. Президентом нашей великой России является В.В. Путин.

Слайд 5

Звучит гимн Российской Федерации.

Границы нашей России огромны. Это самое большое государство на земле. А раньше наша страна называлась не Россия, а СССР и состояла из 15 республик:

Украина, Белоруссия, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Казахстан, Киргистан, Латвия, Литва , Эстония и др.

Показ по карте границ государства СССР.

Слайд 6

И вот однажды более 70 лет назад, 22 июня 1941 года произошло страшное событие.

Звучит «Вставай страна огромная»

Чтец:

Была короткой ночь в июне,
И самый длинный был тот день,
Когда под утро мир спокойный
Накрыла вражеская тень.
И горстка воинов сражалась
У пограничной высоты
А на фашистских самолётах
Чернели мрачные кресты.

Слайд 7

Началась Великая Отечественная война, 4 года! 1418 дней. 34 тысячи часов. 27 миллионов погибших, из них около 13 миллионов детей. В каждой семье есть родственники, которые принимали участие в освобождении нашей страны от фашистского нашествия. Одни сражались в боях, другие помогали в тылу. 4 года войны. И в каждом из них – боль и горечь утрат, радость больших и малых побед.

Если по каждому погибшему в стране объявить минуту молчания, то страна будет молчать... 43 года. А это значит, что за 1418 дней каждую минуту погибало 13 человек.

(Минута молчания)

Уверена, что и вы знаете историю ваших прадедушек, прабабушек, которые воевали на фронте.

Дети рассказывают о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Демонстрируют письма с фронта, боевые награды, военные билеты.

В Великой Отечественной войне плечо к плечу шли казахи, таджики, белорусы, украинцы, дагестанцы.. И никто не смотрел на цвет кожи, разрез глаз – все были одной семьей, делили общее горе. Разные народы объединились и победили жестокого врага.

Слайд 8

9 мая 1945 года прогремел салют Победы. Немцы были разбиты окончательно. И все народы нашей огромной страны вместе встречали этот великий день Победы.

В 1991 году СССР распался. Все республики стали независимыми. Образовалось 15 независимых государств: Украина, Белоруссия, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Казахстан, Киргистан, Латвия, Литва, Эстония и Россия.

Но разве можно забывать наше общее горе, нашу общую радость?

(Ответы детей)

Историю Родины создают люди. Люди разных национальностей. Посмотрите, и в вашем классе есть и русские, и таджики, и азербайджанцы, армяне, узбеки, украинцы. Поэтому, сейчас для сохранения мира и процветания нашей страны необходимы дружба и согласие между народами, населяющими ее.

Что мы, дети и взрослые, можем сделать, чтобы наша Россия была дружным, великим государством?

Ответы детей

Любовь к маме, к близким, к своей стране живет в сердце каждого человека. Давайте подарим свои «сердца» нашей матушке-России, которая у нас с вами обозначена солнцем, прикрепим сердечки лучиками.

Слайд 13

Выполняется панно из сердец - (Дети на сердечке пожелание России и прикрепляют на круг в виде лучей .Создается солнце.)

Посмотрите, как все мы любим свою Родину, сколько добрых слов пожелали ей. Но не нужно забывать, что мир и счастье в России зависит от каждого из нас!

И красива и богата

Наша Родина, ребята.

Долго ехать от столицы

До любой ее границы.

Все вокруг свое, родное:

Горы, степи и леса:

Рек сверканье голубое,

Голубые небеса.

Заключительная песня «Мир похож на цветной луг»

Конспект интегрированного занятия по художественно-эстетическому
развитию для детей младшего школьного возраста.

Рекомендуемое общее время занятия 30 минут

**Тема: Знакомство с историческим памятником города Полевской -
Северская Домна. Былина о Северской Домне.**

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание;

Познавательное развитие:

- ознакомление с окружающим социальным миром,
- знакомство с историей города, его памятников архитектуры.

Художественно-эстетическое:

- рассматривание иллюстраций.
- Рисование.

Цель актуальная: достижимая

Образовательные задачи

1. формирование представлений о значимых и интересных уголках нашего города.
2. Развитие уважения к архитектурным ценностям.
3. Воспитание любви к Малой Родине, уважения к истории.

Оборудование к занятию: Медиапроектор, ноутбук, колонки.

Зрительный ряд: фотографии автора занятия Е.В.Любухиной, зам.директора по воспитательной работе МБОУ ПГО «СОШ№17»

Литературный ряд: Былина о Северской Домне,

Автор: Любухина Е.В.

Музыкальный ряд: фон «Старинная колыбельная» ,

Автор: Детское издательство «Елена»

Словарная работа: Урал, домна, памятник.

Предварительная работа с воспитанниками: Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей на тему: «История моего города».

Организация образовательного пространства: выставочное пространство

Ход занятия.

Играет музыка «Старинная колыбельная».

Выступающие учащиеся 8 класса выходят и встают с двух сторон от проектора, на котором идут слайды, усиливающие выступление .

Расскажем мы вам про дела старые,

Да про старые, про бывалые,

Да про землю великую русскую,

Да про подвиги богатырские!

(Рис.1.)

Средь высоких гор да Уральских,

средь бескрайних лесов таёжных,

нехоженных

раскинулся наш Урал-батюшка,

льётся реками, рассыпается

каменьями самоцветными!

(Рис. 2.)

Но не только в камнях

самоцветочных

Сила скрыта землицы уральской

(Рис.3.)

На границе Европы и Азии

Вдоль хребта Руси-матушки

мощного

(Рис.4.)

Пораскинулись, повозвысились

заводы трубные металлургические.

Здесь работают люди крепкие,

У сурового края заимствуя

Душу светлую, руки сильные

И характер что сталь негибачей.

Что же силы даёт люду русскому?

Ширь души он откуда заимствует?

(Рис.5.)

С прошлым связь у него

неразрывная.

С прошлым города и Отечества.

Память прошлого сохранить смогли

В Домне Северской – ей уж 200 лет!

Главный памятник в нашем городе:

Федерального он значения.

О музее, что в Домне Северской.

Речь свою поведём сейчас!

(Рис.6.)

И огромен он, комплекс доменный!

Состоит из 2 зданий
промышленных,
Со часовнею Преображенскою.
И музеем под небом открытым.

(Рис.7.)

В центре комплекса - домна старая
Середины позапрошлого века
строение. (1860г.)

Да единственный такой по Европе
всей

Архитектуры промышленной
памятник.

Как зайдёшь туда, так окажешься
Ты в том времени незапамятном!

(Рис.8.)

Перед печью увидишь рабочего
Чугуна плавкой тяжкою занят он.

А построено домны здание

По примеру церквей православных.

Восемь граней и купол над крышею

Поражают гостей всех масштабами!

(Рис.9.)

Внутри домны есть печь домЕнная.

В 19 веке работала! До 30-х годов
века прошлого.

И в пристрое – машина
воздуходувная.

Что печи помогала В

РАБОТУШКЕ Здесь прокатный
стан, наковальня здесь

Парового отжимного молота!

А в литейном дворе цеха доменна

Установлена копия точная

Поворотного крана 6-метровая

С деревянных брусьев конструкция!

(Рис.10.)

Ну, а в здании кричной фабрики

Полтора века раньше построенной

Расположена об истории

завода нашей экспозиция.

Сохранился в ней механизмов ряд:

Здесь прокатный стан, наковальня

здесь

Парового отжимного молота!

(Рис.11.)

А под небом открытым

представлена

Разных лет всевозможная техника:

Паровоз и тележка с изложницами,

ЗиС военный стоит, не шелохнется!

(Рис.12.)

А недавно совсем чудо-чудное

На площадке сверху появилось:

Из железа, узором сверкаючи,

Голубая возникла часовенка.

Точна копия той, разрушенной,

В годы старые комсомольцами.

(Рис.13.)

Ну, а рядом с часовней

представлена

Минералов уральских коллекция .
В Полевском все они добываются,
Восхищая своим многообразием.

(Рис.14.)

Много лет отслужила Домна нам
Верой-правдою, став средоточием
Деловых и культурных событий:
Как «Демидовы» фильм снимали
здесь,

Помнят многие наши жители!

(Рис.15.)

И сегодня музей наш востребован!
Через людей посмотреть идёт
На культурное да промышленное

Полевского края наследие.

(Рис.16)

Помнят люди года стародавние!

Помнят, чтут историю славную!

Будем славить всегда Землю

Русскую

Век стоит Домна – не шатается!

И века простоит – не шелохнётся!

А преданья старины

Забывать мы не должны.

Слава русской старине!

Слава полевской стороне!

(Рис.17.)

Играет музыка «Старинная колыбельная».

Выступающие ребята уходят.

Ребята, вам понравилась былина о Северной Домне?

(ответы детей)

А что вам больше всего запомнилось?

(ответы детей)

Предлагаю вам творческую работу: дома нарисовать Северскую Домну и
создать в школе выставку рисунков «Северская Домна».

Мультимедийное сопровождение « Былины о Северной Домне» в рисунках



Рис. 1. Расскажем мы вам про дела



Рис.4. На границе Европы и Азии



Рис.2. Среди высоких гор Уральских



Рис.5. Заводы трубные



Рис.3. Но не только в камнях

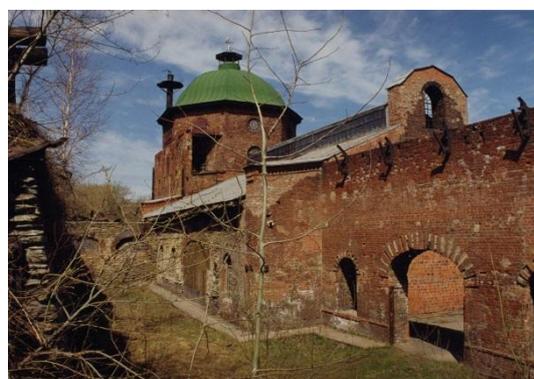


Рис.6. В Домне Северной

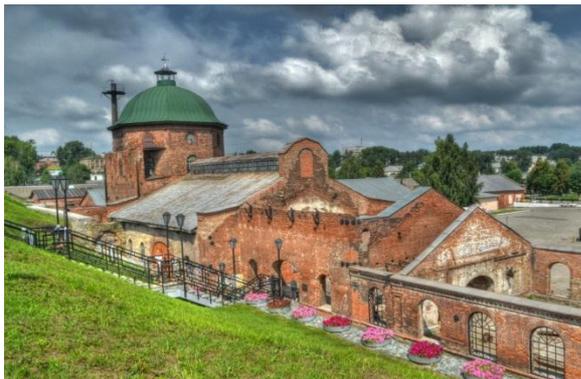


Рис.7. И огромен комплекс



Рис.10. В литейном дворе цеха



Рис.8. В центре комплекса

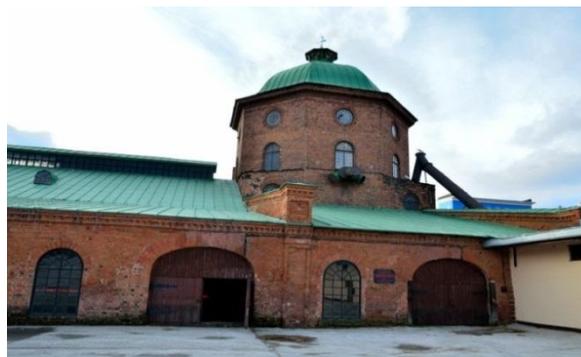


Рис.11. Расположена завода
ЭКСПОЗИЦИЯ



Рис.9. Перед печью



Рис.12. А под небом открытым

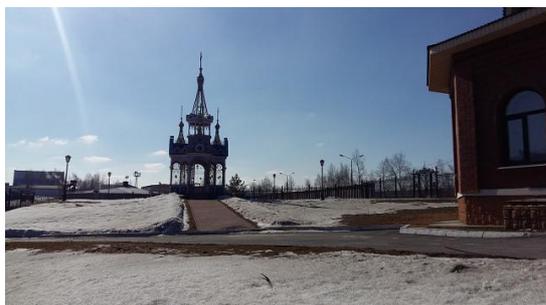


Рис.13. Голубая часовенка.



Рис.14. Минералов коллекция



Рис.15. Фильм «Демидовы»



Рис.16. Музей наш



Рис.17 Помнят люди года
стародавни

Конспект интегрированного занятия по нравственно-патриотическому воспитанию для детей младшего школьного возраста.

Рекомендуемое общее время занятия 40 минут.

Тема: Моя семья

Интеграция образовательных областей:

Цель актуальная: реальная и проверяемая, относящаяся к практической деятельности, результат, которой можно увидеть в конце занятия.

Образовательные задачи:

- уважение к своей семье
- воспитание любви и уважения к своей семье
- формирование представления о дружной семье.
- умение планировать свои действия
- развитие речи, творческих способностей, мышления, внимания.
- формулирование собственного мнения

Техника выполнения творческой работы: тетрадь, карандаши, фломастеры.

Оборудование к занятию: таблица с шифром, индивидуальные карточки «моя родня», таблица «пословицы», тетрадь, карандаши, фломастеры.

Материалы и средства: цветные карандаши, бумага для рисования, фломастеры

Зрительный ряд: Дидактический материал и наглядные пособия :таблица с шифром, индивидуальные карточки «моя родня», таблица «пословицы»

Литературный ряд: пословицы

Словарная работа: семья, дружба, уважение, любовь к ближнему.

Организация образовательного пространства:

- 1 – выставочное пространство,
- 2 – игровое пространство,
- 3 – пространство для творчества.

Ход занятия

1. Орг. момент. Эмоциональный настрой группы. Мотивация учеников.

Ученики разгадывают шифр и определяют тему занятия.

1	2	3		2	4	5	6	3		1	5	4	2	7	4		8		9	10	11	12	
13	12			5	4	2	7	4															

А – 12

С – 2

В – 1

Т – 7

Д – 9

У – 10

Е – 4

Ш – 11

И – 8

ь – 6

М – 5

Я – 3

Н – 13

в	с	я		с	е	м	ь	я		в	м	е	с	т	е		и		д	у	ш	а		н	а		м	е	с	т	е
---	---	---	--	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	--	---	--	---	---	---	---	--	---	---	--	---	---	---	---	---

Тема занятия – Моя Семья.

2. Актуализация знаний. Беседа с учениками о семье.

Вопросы:

- Что такое семья?
- Зачем нужна человеку семья?
- Кто входит в состав семьи?

3. Закрепление материала.

1) Слово педагога: Символом семьи в нашей стране является простой, но красивый полевой цветок – ромашка.

Рисунок «Волшебная ромашка». Дети рисуют ромашку, сердцевина цветка – слово «семья», лепестки – члены семьи и родственники.

2) Кроссворд «Моя родня». Найти и выписать слова, связанные с темой «родственники»

С	Ы	Н	В	☺	☺	☺
☺	Ж	Е	Н	А	☺	М
Б	А	Б	У	Ш	К	А
Р	☺	☺	К	☺	☺	М
А	☺	О	Д	Е	Д	А
Т	Ё	Т	Я	М	О	☺
☺	☺	Е	Д	У	Ч	☺
☺	☺	Ц	Я	Ж	Ь	☺

3) Задание на установление соответствия. Соотнести начало и конец пословицы

При солнышке тепло	а дома лучше
В гостях хорошо	при матери добро
Нет лучше дружка	тот вовек не погибает
Кто родителей почитает	когда в семье лад
На что клад	чем родная матушка

Вопросы: Что означают эти пословицы? Что такое «лад», «почитать», «вовек»?

4. Физкультминутка

Мы – большущая семья,
Самый младший – это я!
Сразу нас не перечесть:
Маня есть, и Ваня есть,
Юра, Шура, Клаша, Даша,
И Наташа тоже наша.
Посчитайте поскорей,
Сколько нас в семье детей? (8).

5. Практическая работа.

Дети рисуют дом, а в окошках членов своей семьи, подписывают имена и отчества.

6. Подведение итогов занятия. Считаем, сколько у каждого окошек, и дети делают вывод, что, чем больше окон (членов семьи), тем дом светлее.

Конспект интегрированного занятия по художественно-эстетическому
развитию для детей младшего школьного возраста.

Рекомендуемое общее время занятия 40 минут.

Тема: Герб города Полевской

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание;

Познавательное развитие:

- ознакомление с окружающим социальным миром,
- знакомство с гербом города, историей создания.

Художественно-эстетическое:

- рассматривание иллюстраций.
- рисование.

Цель актуальная: достижимая , реальная и проверяемая, относящаяся к практической деятельности: выполнить творческую работу , результат, которой можно увидеть в конце занятия.

Образовательные задачи

1. формирование представлений о значимости герба для города;
2. изучение геральдического рисунка, понимания фигур, составляющих общий рисунок герба города Полевского;
3. Воспитание любви к Малой Родине, к своему городу, уважения к истории.

Техника выполнения творческой работы: смешанная техника: акварель + цветная бумага.

Оборудование к занятию: медиапроектор .

Материалы и средства: акварельные краски, бумага для рисования.

Зрительный ряд: наглядные пособия в презентации.

Словарная работа: Герб, зелёный каменный цветок ,ящерица, восьмилучевая звезда, кольцо, соединённое внизу с уширенным крестом.

Организация образовательного пространства:

1 – выставочное пространство,

2 – пространство для творчества.

Ход занятия



Ребята, посмотрите на изображение. Что это такое? Где вы это уже видели?

(ответы детей)

Правильно, ребята, это герб Полевского городского округа Свердловской области Российской Федерации, который составлен и применяем в соответствии с правилами геральдики, служащий официальным символом городского округа как муниципального образования.

Герб- условное изображение, присвоенное государству, городу или знатному роду. Автор герба нашего Полевского городского округа Андрей Владимирович Перфильев.

Герб Полевского был утверждён 11 июня 1998 года как «герб муниципального образования „Город Полевской“». Повторно утверждён 8 июня 2006 года как «герб Полевского городского округа».

А теперь обратите внимание, из каких фигур состоит герб нашего города?

(ответы детей: цветок, ящерица, звезда...)

Правильно, ребята! Геральдическое описание герба Полевского городского округа гласит так:

В серебряном (белом) поле зелёный каменный цветок с коронованной золотой (жёлтой) ящерицей;

в левом верхнем углу щита восьмилучевая звезда, а в правом нижнем углу кольцо, соединённое внизу с уширенным крестом: обе фигуры теневого цвета.

А кто из вас сможет предположить, почему именно эти фигуры изображены на гербе города?

(Ответы детей)

Вот давайте и попробуем ответить на этот вопрос вместе.

Каменный цветок и коронованная ящерица



П. П. Бажов

Наш город Полевской считается родиной «уральских сказов» Павла Петровича Бажова, который жил в 1892—1895 годах вместе с семьёй в Полевском заводе. Завод и его окрестности стали местом действия почти всех сказов автора «Малахитовой шкатулки» и «Ключ-камня». Поэтому помещённые в гербе фигуры цветка и ящерицы являются не только фантастическими образами, заимствованными из фольклора полевских рабочих, но и знаком уважения к творчеству уральского писателя, осуществившего его литературную обработку.

Цветок

Каменный цветок — шедевр, изготовленный из малахита мастером-камнерезом Данилой, главным героем сказа «Каменный цветок». В составе герба городского округа этот элемент символизирует талант и трудолюбие Полевских мастеров. Изображён в виде цветка белены. Зелёный цвет, в который окрашена данная фигура, отождествляется с малахитом, с изумрудом, медью.

Ящерица

Коронованная ящерица — образ Хозяйки Медной горы, Малахитницы, являющейся хранительницей и владычицей подземных богатств, покровительни-

цей творческого труда и мастерства, а также одним из центральных персонажей сказов Бажова. По преданию, Хозяйка предстаёт перед людьми то в образе девушки, зрелой женщины или старухи, то в обличье ящерицы. В составе герба Полевского изображение ящерицы символизирует богатство недр окрестных гор.

Знак Венеры и восьмиконечная звезда



В. Н. Татищев

Помещённые в гербе крест, переходящий в окружность и восьмиконечной звезды, относят к клеймам и печатям Полевского и Северского заводов. Именно вокруг этих предприятий впоследствии образовались южная и северная части города Полевского. Восьмиконечная звезда -знак Северского железодельного завода, помещена в левый верхний угол геральдического щита, а вот знак Венеры ,символ Полевского медеплавильного завода , в правый нижний угол. Что подчёркивает особенность расположения двух частей города на географической карте: «северная часть выше и правее, южная — ниже и левее». В составе герба указанные фигуры символизируют единство двух частей Полевского — северной и южной, и одновременно призваны напоминать об одном из отцов-основателей местных заводов — российским историке, географе и государственным деятеле Василии Никитиче Татищеве, которому также приписывают и разработку их клейм.

В 1734 году Татищев принял решение упорядочить клеймение металлов на предприятиях. Спустя год были разработаны 17 образцов клейм железоделательных и медеплавильных заводов Урала, предназначавшихся для их продукции

28 марта 1735 года рисунки заводских клейм и печатей заводских контор были официально утверждены Канцелярией Главного правления Сибирских и Казанских заводов в Екатеринбурге.

Знак Венеры

Изображение «знака Венеры», также известного как «зеркало Венеры», является в том числе астрономическим символом планеты Венеры, который в алхимии традиционно обозначает медь. По всей видимости, этим и объясняется выбор Татищевым данного знака для эмблемы Полевского завода, в основном специализировавшегося на медном производстве.

Восьмиконечная звезда

Изображение звезды с восемью лучами, использованное Татищевым в качестве эмблемы Северского завода, говорят, отождествляется с Полярной (Северной) звездой, а по другой — символизирует розу ветров, где север — главная точка отсчёта сторон света. Исходя из этого данную эмблему можно считать гласной (говорящей), поскольку она прямо указывала на название завода, в котором присутствовало слово «север». (Рис.1.)

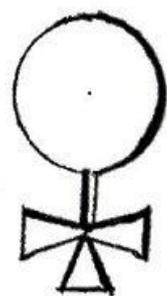


Рис.1.

Клеймо Полевского медеплавильного завода. 1735 год (Рис.2.)



Рис.2.

Печать Полевского медеплавильного завода. 1737 год (Рис.3.)



Рис.3.

Вот такой у нас интересный и «говорящий» герб, рассказывающий историю 300-летнего существования нашего города.

А теперь, чтобы запомнить весь рассказ, нарисуйте герб нашего города и включите в него все фигуры.

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Чещуина Марина Владимировна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества БН-51z
Название работы	Воспитание патриотизма младших школьников в условиях дополнительного образования
Процент оригинальности	65,79%

Дата 05.02.2019

Ответственный в
подразделении



(подпись)

Семёнова А.А.
(ФИО)

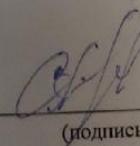
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосника"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.rg"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Дань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 04.02.2019

Ответственный в
подразделении



(подпись)

С.В. Погорелов
(ФИО)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Воспитание патриотизма у младших школьников в условиях дополнительного образования»

Студента Чешуиной Марины Владимировны

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность организовать самостоятельную деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, находить методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Чешуина Марина Владимировна проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР она соблюдала график написания ВКР, систематично консультировалась с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации. Показала высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, анализировать её и делать обобщения и выводы.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Чешуиной Марины Владимировны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе бакалавра Института педагогики и психологии детства УрГПУ и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Погорелов Станислав Тимофеевич
Должность доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества
Уч. звание доцент
Уч. степень кандидат педагогических наук

Руководитель

Дата _____

С.Т. Погорелов