

УДК 371.124
ББК 74.204.2

ГСНТИ 14.35.01

Код ВАК 13.00.02; 13.00.01

Карелова Галина Андреевна,

аспирант, Институт проблем воспитания, Национальная академия педагогических наук Украины; 04060, Украина, г. Киев, ул. Берлинского, д. 9; e-mail: galinakarelova@gmail.com

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ ОПТИМИСТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: оптимистическое отношение к жизни; старшие подростки; активная жизненная позиция; жизненная перспектива; методы и приемы воспитания оптимистического отношения к жизни.

АННОТАЦИЯ. Анализируется подготовка учителей к осуществлению воспитания оптимистического отношения к жизни у старших подростков. Особое внимание уделяется возрастной специфике старших подростков, особенностям организации и проведения тренинговой работы, освещаются методы анализа жизненных ситуаций, ситуаций успеха и др.

Karelova Galina Andreevna,

Post-graduate Student of the Laboratory of Moral and Ethical Education, Institute of Education, National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kiev, Ukraine.

TRAINING OF TEACHERS FOR THE ABILITY TO FORM OPTIMISTIC ATTITUDE TOWARDS LIFE IN OLDER ADOLESCENTS

KEY WORDS: optimistic attitude towards life; older adolescents; active lifestyle; life perspective; methods and ways of forming of optimistic attitude towards life.

ABSTRACT. The article analyzes the problem of teacher training for the ability to form an optimistic attitude towards life in older adolescents. Special attention is paid to the peculiarities of organization and running of the training process. The author considers methods of analysis of everyday situations, situations of success etc.

Кризис в политико-экономической и духовной сферах жизни украинского общества негативно отражается на нравственном здоровье молодежи, потере жизненных перспектив, что в конечном итоге сказывается на утрате в молодежной и подростковой среде духовных идеалов, появлении жизненной растерянности, неуверенности в себе и завтрашнем дне, приводит к усилению пессимистического отношения к жизни, асоциальным стереотипам поведения, создает препятствия для самореализации юной формирующейся личности. Указанные явления влияют на психическое состояние подростков, усиливая возрастной кризис. Значительная часть детей этого возраста ощущает постоянный психологический дискомфорт, эмоциональную неуравновешенность, депрессивность, что вызывает повышенную тревожность, неуверенность в себе, чувство заниженной самооценки, комплекса неполноценности и в результате приводит к разочарованию в себе и своих возможностях. Поэтому формирование морально здорового поколения, способного к активной творческой социальной и общественной жизни, суверенного в собственных силах и возможностях, является одной из важнейших задач современного воспитания.

В связи с этим приобретает значение подготовка учителей к воспитанию оптими-

стического отношения к жизни у старших подростков.

Отдельные аспекты исследуемой проблемы в своих трудах рассматривали Ю. К. Бабанский, И. Д. Бех, Л. С. Выготский, Е. М. Докукина, Е. А. Журба, А. Я. Савченко, И. Ф. Харламов, Г. И. Щукина и др.

Сегодня существует острая потребность в повышении психолого-педагогической компетентности личности учителя в вопросах воспитания оптимистического отношения к жизни у школьников, выработки стратегии воспитания таких старших подростков, которые больше всего склонны к депрессиям на фоне возрастного кризиса, потере жизненных перспектив из-за несформированности ценностей. Поскольку в современных условиях личность учителя, его отношение к детям, понимание детских проблем, внутренних переживаний, детоцентризм являются основанием эффективности воспитания оптимистического отношения к жизни старших подростков.

Реализация этих условий требовала усовершенствования подготовки учителей к воспитанию у старших подростков оптимистического отношения к жизни. Эта подготовка включала следующие элементы: научно-теоретический элемент (изучение современного состояния воспитания оптимистического отношения к жизни, специфики взаимоотношений родителей и детей, суц-

ности понятия «оптимистическое отношение к жизни»), педагогические основы воспитания оптимистического отношения к жизни, методы и формы работы с родителями; психологический компонент (сформированность мотивационной сферы, направленной на педагогизацию взрослых); практический компонент (овладение педагогическими технологиями, сформированность умений и навыков организации работы с семьей и старшими подростками). С этой целью нами была разработана специальная программа воспитания оптимистического отношения к жизни старшего подросткового возраста во внеурочной деятельности.

Экспериментальная работа основывалась на умениях педагога: целеполагания (планирование педагогического процесса, его подготовка и осуществление в контексте исследуемой нами проблемы); организаторских способностях (сотрудничество с общественными организациями, семьей, старшими подростками, вовлечение взрослых и детей в разнообразные формы воспитательной работы); оперативные умения (изучение необходимой информации, использование воспитательных методик в соответствии с поставленными заданиями, выбор целесообразных форм и методов работы, фиксирование результатов); аналитические способности (определение показателей и критериев педагогической работы, обобщение результатов педагогических наблюдений, выделение типичных характеристик); навыки моделирования (создание моделей воспитания оптимистического отношения к жизни на основе программ и методик воспитательной работы).

При подготовке учителей к воспитательной работе активно использовались такие формы работы, как лекции, семинары, практикумы, педсоветы, спецкурсы.

Для решения поставленных заданий нами была разработана программа для учителей, целью которой было развитие основных знаний, умений и навыков, необходимых для формирования у старших подростков оптимистического отношения к жизни.

Тематика занятий для педагогов включала следующие вопросы:

- взаимодействие школы, семьи и общественных институтов в воспитании оптимистического отношения к жизни у старших подростков;
- педагогические условия воспитания оптимистического отношения к жизни;
- оптимистический потенциал украинской культуры;
- формирование активной жизненной позиции, перспективы, смысла жизни у детей;

– инновационные методики и педагогические технологии формирования оптимистического отношения к жизни у старших подростков во внеурочной деятельности.

Реализация содержания программы положительно повлияла на отношение учителей к работе по воспитанию у учеников оптимистического отношения к жизни. Как показали результаты промежуточных срезов, педагоги стали более внимательно относиться к воспитанию у детей оптимистического отношения к жизни, интереснее, целенаправленнее и содержательнее стала воспитательная работа.

Мы отметили тот факт, что многие учителя, индифферентно или отрицательно относящиеся к проведению занятий по воспитанию оптимистического отношения к жизни, изменили свои взгляды. Было внесено разнообразие в общие мероприятия (КВН, вечера, конкурсы, семейные праздники) и увеличено их количество. Традиционными стали взаимные консультации на тему исследуемой проблемы, обсуждения, обмен педагогическим опытом.

Принимая во внимание результаты констатирующего эксперимента, мы выдвинули гипотезу о том, что преодоление обнаруженных недостатков возможно при условии повышения психолого-педагогической компетентности воспитателей, формирования морально-ценностных, оптимистических взаимоотношений между родителями, педагогами и детьми.

Объективные условия воспитания оптимистического отношения к жизни старших подростков требовали разработки определенного диагностического материала, обнаружения характера взаимоотношений взрослых и подростков. Другие компоненты были реализованы при разработке содержания программы, прогнозировании конкретных форм и методов работы.

В качестве модели подготовки учителей к воспитанию оптимистического отношения к жизни были выбраны основные принципы познавательной и поведенческой моделей. Такой подход был обусловлен тем, что в рамках первой из них – познавательной – обеспечивается передача знаний о способах и приемах воспитания оптимистического отношения к жизни. Другой тип модели направлен на развитие соответствующего эмоционально-морального отношения к детям, их уважения и самоуважения, формирования соответствующей мотивации. Поведенческая модель обеспечивает условия для практической реализации полученных теоретических знаний.

Детям в жизни часто придется сталкиваться со сложными проблемами и переживать неудачи. От того, как они будут отно-

ситься к неудаче, реагировать на нее, зависит их настроение, самочувствие, вера в свои силы, стремление преодолевать трудности, их отношение к жизни в целом. Вот почему важно выяснить, чем обусловлено отношение ребенка к успеху или неудаче, его реакция на трудности, которые он не смог пока преодолеть.

Участвуя в работе круглого стола «Поиски и пути воспитания оптимизма у старших подростков», учителя пришли к выводу, что на воспитание оптимистического отношения к жизни эффективно влияют ситуации успеха, способствующие жизненному самоутверждению личности. Ситуация успеха – разновидность педагогической ситуации, в которой формируются психологический механизм мотива успеха, адекватная самооценка ученика, возникают положительные эмоции и предупреждается возникновение негативных психологических состояний, таких как ситуационная тревожность, страх, фрустрация, межличностные конфликты.

В ходе дискуссии педагоги обратили внимание на то, что среди факторов, влияющих на ожидание успеха (субъективную вероятность достижения успеха), важное место занимают представления о способностях (объективная оценка своих способностей), которые формируются на основе успехов и неудач в прошлом, и субъективная сложность задания.

В работе с детьми внимание уделялось формированию у них чувства психологической безопасности, уверенности, а также одобрению их личности учителем, стремлению воспитателя понять трудности учеников, что побуждало детей повышать уровень самооценки, способствовало раскрытию творческого потенциала личности, то есть создавало условия для ее успешности.

Специфика работы по воспитанию оптимистического отношения к жизни заключалась также в том, что воспитатель учил искусству предвидеть, умению анализировать (оглянуться на пройденный путь, осмотреть его, увидеть в нем источники сегодняшних успехов и недостатков).

Экспериментально были оправданы следующие приемы создания ситуации успеха: «вербальная поддержка», «авансирование», «скрытая педагогическая инструментровка», «осуществленная радость», «эврика», «самостоятельный поиск» и др.

Таким образом, с учетом изложенных подходов на первоначальном этапе работы происходили коррекция и изменение позиций взрослых, усовершенствование стиля воспитания, знаний особенностей старшего подросткового возраста, влияния взаимоотно-

ношений в семье на формирование личности ребенка.

Занятия планировались по следующим основным направлениям: оптимистическое отношение к жизни в украинских национальных традициях; умение находить смысл жизни; вера в свои силы и возможности; планирование жизненной перспективы; удерживание стойкой жизненной позиции; восприятие проблемы как урок; оптимистическая интерпретация событий. В соответствии с указанными направлениями проводились занятия, которые состояли из теоретической и практической частей. Теоретическая часть проводилась в виде лекции или беседы, во время которой взрослые получали необходимую информацию, знакомились с воспитательными методиками; практическая часть позволяла закрепить необходимые умения и навыки, сформировать мотивацию воспитания оптимистического отношения к жизни.

В предлагаемой тематике лекций раскрывались механизмы взаимоотношений между взрослыми и подростками через призму оптимистического отношения к жизни, особенности воспитания старших подростков, обращалось внимание на роль родителей и учителей в этом процессе. Воспитателей также учили проводить педагогические наблюдения и анализировать полученные результаты. Поскольку большинство взрослых не в достаточной мере готовы к воспитанию оптимистического отношения к жизни у старших подростков, был прочитан вступительный курс, содержащий необходимый минимум педагогических и психологических знаний.

В практической части применялись семинары, различные виды групповой и индивидуальной работы. Организовывая семинар для взрослых, мы ставили перед собой следующие задания: создать атмосферу творческого доверия, обеспечить максимальное личностное раскрытие всех участников семинара, влиять на проведение родителями анализа и пересмотра типичных для них стереотипов взаимоотношений с детьми, стимулировать обмен психолого-педагогическим и жизненным опытом по воспитанию детей.

Перед началом семинарских занятий проводилось собеседование с выступающими. Это было необходимо для ознакомления взрослых с программой работы, ее содержанием, ходом проведения занятий, списком рекомендованной литературы.

Тесная взаимосвязь между педагогами и родителями сделала возможным сравнение полученных данных о нравственном развитии ребенка, определение заданий, начертание перспектив, то есть планирова-

ние последующей работы исходя из того, какой именно элемент морального сознания или деятельности недостаточно качественно функционирует.

Оптимистическое отношение к жизни у старших подростков более отчетливо проявляется в художественно-эстетической, познавательно-трудовой, телесно-физической, социально-коммуникативной сферах. По нашим данным, дети этой возрастной категории недостаточно внимательны к нравственно-духовной сфере своей жизнедеятельности, не осознают ее важность для развития своей личности. Правильным является утверждение И. Д. Беха о том, что нам нужна педагогика сильного воспитательного влияния, то есть нравственная педагогика, которая способна стать крепкой теоретической поддержкой в воспитательной деятельности педагога.

Нравственно-мировоззренческие проблемы создают внутренние условия для нравственной практики, блокируя субъективные барьеры, подталкивают учеников к воспитательным успехам. Только опираясь на гуманистическую этику и мораль педагог может осуществлять воспитательный процесс.

Известно, что в подростковом возрасте мнение ровесников приобретает решающее значение и влияет на личность больше, чем точка зрения взрослых (учителей, родителей). Поэтому важно формировать такое общественное мнение в классе, которое стимулировало бы познавательные интересы, осознание ценности знаний, образования и, следовательно, оптимистического отношения к жизни.

Остается недостаточно осознанной педагогами, а следовательно, и нереализован-

ной сфера, связанная с личностной готовностью воспитанника к психологически тяжелой ситуации, с которой он может столкнуться в ближайшем или отдаленном будущем. Неготовность воспитанника к этому негативно отражается на его оптимистическом образе «Я», в частности, на чувстве уверенности в себе, возможности оптимально правильно принимать социальные решения. Поэтому педагог должен сформировать как коллективную, так и индивидуальную программу относительно того или другого воспитанника, направленную на укрепление его личностной стойкости. Основанием такой программы является знакомство ребенка в достаточном объеме с возможными жизненными обстоятельствами негативного характера, в которых ему придется действовать и выстраивать собственный способ поведения.

Таким образом, подготовка учителей к воспитанию оптимистического отношения к жизни обусловлена потребностью времени, общественным кризисом и необходимостью подготовки старших подростков к самостоятельной жизни, положительному восприятию себя и окружающих, развитию самоусовершенствования в процессе преодоления неуверенности в своих силах и возможностях, формированию навыков анализа жизненной ситуации и поиску путей решения жизненной проблемы. Последующего изучения требует проблема подготовки учителей к осуществлению воспитания оптимистического отношения к жизни школьников разных возрастных категорий, социальных групп, украинских семей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бех І. Д. Виховання особистості : в 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади. Київ : Либідь, 2003.
2. Бех І. Д. Педагогіка успіху: виховання втрати та їх подолання // Педагогіка і психологія. 2004. № 4. С. 5–15.
3. Корчак Я. Як любити дітей. Київ : Рад. Школа, 1976.
4. Макаренко А. С. Педагогічна поема. Київ : Рад. школа, 1973.
5. Сковорода Г. Пізнай в собі людину. Львів : Світ, 1995.
6. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 1. М. : Педагогика, 1988.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. М. : Прогресс, 1990.
8. Френе С. Избранные педагогические сочинения. М. : Прогресс, 1990.
9. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. Т. 1. М. : Педагогика, 1980.
10. Якобсон П. М. Эмоциональная жизнь школьника: психологический очерк. М. : Просвещение, 1966.

Статью рекомендует канд. пед. наук Е. М. Докукина.