

УДК 378+005.4
ББК 4426.268.27

ГСНТИ 14.09.95

Код ВАК 13.00.02

Гайсин Ильгизар Тимергалиевич,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики географического и экологического образования, декан географического факультета, ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18; e-mail: ITGajsin@ksu.ru

Моисеева Людмила Владимировна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой естествознания и методики его преподавания в начальных классах, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: moiseeva@uspu.ru

Хуснутдинова Светлана Рустемовна,

кандидат географических наук, доцент Кафедры теории и методики географического и экологического образования Института экологии и географии, ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18; e-mail: hsvt@yandex.ru

ИЗУЧЕНИЕ НАУК О ТЕРРИТОРИИ: АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: науки о территории; глобализация; вузовская подготовка управленцев и менеджеров; преподавание территориальных дисциплин; организационные подходы.

АННОТАЦИЯ: Рассматриваются проблемы современной системы высшего образования, связанные с процессами глобализации. Дается обоснование подготовки специалиста, владеющего знаниями территории и навыками анализа происходящих государственных, региональных и местных процессов в условиях глобализации экономической деятельности.

Moiseyeva Liudmila Vladimirovna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Chair of Natural Science and Methods of Its Teaching in Primary School, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg.

Gaisin Ilgizar Timirgalievich,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Chair of Theory and Methods of Geographic and Ecological Education, Dean of the Faculty of Geography, Kazan (Privolzhsk) Federal University, Kazan.

Khusnutdinova Svetlana Rustemovna,

Candidate of Geography, Associate Professor of the Chair of Theory and Methods of Geographic and Ecological Education, Dean of the Faculty of Geography, Kazan (Privolzhsk) Federal University, Kazan.

STUDY OF THE SCIENCES ON TERRITORY: RELEVANCE, PEDAGOGICAL AND ORGANIZATIONAL APPROACHES

KEY WORDS: science on the territory; globalization; University training of executives and managers; teaching of territorial disciplines; organizational approaches.

ABSTRACT: The article considers the problems of the modern system of higher education associated with the processes of globalization. Importance of training of specialists, possessing knowledge of the territory and the skills of analysis of national, regional and local processes in the conditions of globalization of economic activity is stated.

На рубеже XX-XXI века многие системообразующие сферы жизнедеятельности общества претерпевают значительные изменения, в том числе и система высшего образования нашей страны. Часть этих изменений продиктована внутренними процессами в российской экономике и политике, и в первую очередь такими, как переход от административно-командной или плановой системы хозяйствования к рыночным методам экономической деятельности и соответственно изменения потребностей страны в специалистах новой формации. В то же время важно осознавать, что изменения внутри страны находятся под значительным влиянием внешних мировых факторов – роста численности населения планеты, возникновение и распространения революционных средств передачи информации, высокой мобильности людей, информационных и материальных потоков, увеличения численности

населения крупных и крупнейших городов.

Основопологающими аспектами современной глобализации выступают экономическая взаимозависимость и взаимозависимость в обеспечении безопасности, а также глобальный характер распространения информации, в том числе как основа для научно-технического, научного и культурного международного обмена. Как и любое масштабное, сложное, многоаспектное явление, глобализация имеет как своих сторонников, так и противников. Если положительные стороны этого процесса достаточно очевидны – быстрое распространение информации, новых технологий как производственного, так управленческого свойства, то отрицательные черты не всегда лежат на поверхности. Высказывается и такая точка зрения, что глобализация – это продвижение странами запада («золотого миллиарда») системы мер и законов, усиливающих контроль над остальными, в первую очередь

развивающимися странами с целью управления их территориальными, сырьевыми, людскими и прочими ресурсами. Таким образом, глобализации – современному процессу, пронизывающему и повседневную жизнь жителей планеты, влияющему на отдельные города и поселения и диктующему определенные требования на макроуровне – посвящено значительное количество как отечественных, так и зарубежных публикаций в самых различных отраслях знаний – от культурологии, педагогики, социологии до политических и экономических исследований [1, 2, 4, 5, 6, 8, 9]. Особое значение и актуальность тема глобализации приобретает в науках о территории.

В течение 15-20 лет в высшем образовании экономистов и управленцев наметилась тенденция появления дисциплин территориального характера – «Региональная экономика», «Регионоведение», «Размещение производительных сил», но все они своими истоками уходят в экономическую географию, науку имеющую богатый фактографический, картографический, статистический опыт и достижения.

И. А. Родионова в статье «Современное развитие стран мира и новые задачи экономической географии» указывает: «Экономическая география есть наука по самому существу своему комплексная, обладающая весьма широким охватом. Она должна выступать как база, фундамент для всех дисциплин экономического профиля. Именно поэтому преподавание ее на начальных курсах вузов, в том числе экономических, по нашему глубокому убеждению, является необходимым» [7].

Современные науки о территории, а также соответствующие учебные дисциплины, такие как «Территориальная организация населения», «Региональная экономика и управление», «Экономика города», «Муниципальная экономика», «Территориальное стратегическое планирование», «Экология территории», «Мировая экономика», имеют объектом своего исследования определенную территорию – регион или город, а в качестве предмета исследований – различные аспекты функционирования данной территории. К основным из них следует отнести экономический профиль территории, производственный, инфраструктурный, природно-ресурсный, демографический потенциал, особенности управления территорией различного таксономического ранга – от поселений незначительных по численности населения (сельских поселений) до мегаполисов и территории отдельных стран мира. Экономика, социальная сфера, механизмы управления как отдельных городов и регионов, так и стран современного мира находятся под сильнейшим влиянием процессов интеграции, взаимопроникновения и взаимовлия-

ния различных мировых тенденций, диффузионных процессов, особенно четко проявляющихся на границах различных территорий, а следовательно, и более глубокого процесса – процесса глобализации.

Современное состояние развития отечественной экономики характеризуется особой значимостью изучения всего территориального комплекса России и отдельных регионов. Цель преподавания блока территориальных дисциплин – формирование современного мышления – пространственного, экологического, системного и проблемно-ориентированного, необходимого и для развития теории, и для прикладной экономической и управленческой деятельности.

Глобализация как мощнейший и объективный процесс современной действительности диктует свои потребности и выдвигает новые правила в политической и экономической сферах. Следовательно, предъявляет свои требования к содержательной стороне образования, и в первую очередь образования в высшей школе. Молодому менеджеру необходим широкий набор междисциплинарных знаний, процесс производства которых достигается установлением консенсуса специалистов разных областей. В современной науке по этому поводу введен термин трансдисциплинарности знаний, который предполагает четкие, но подвижные рамки для управления процессом поиска решения проблемы. Важно отметить, что эти рамки создаются и сохраняются в контексте своего приложения, но не привносятся готовыми. Потребности в таких специалистах-менеджерах, способных не только применить знания, полученные в ходе обучения, но также и демонстрирующих умения и навыки адаптации в современном глобальном экономическом пространстве, обладающих способностью быстро и эффективно ориентироваться в меняющемся мире глобальных потоков информации, идей и изменений, принимать управленческие решения, являются насущными потребностями современных работодателей в частном секторе и, в особенности, в системе государственного и муниципального управления образованием.

В современных условиях для научного обоснования радикальных экономических реформ, укрепления единого экономического пространства, оптимизации межрегиональных связей, разработки и осуществления рациональной и научно-обоснованной региональной политики и стратегии особое значение приобретает подготовка управленцев с широкими знаниями процессов, происходящих на территории. Современные управленцы, владея знаниями, с одной стороны, действия зако-

нов развития общества, а с другой – законов природы, анализируя и прогнозируя территориальные взаимодействия в системе «природа – население – экономика», способны принимать более эффективные решения, имеющие стратегический долгосрочный характер. Каковы же основополагающие черты подготовки современного специалиста, владеющего знаниями о территории? Остановимся на некоторых из них.

Во-первых, можно говорить о том, что формирование пространственно-временного мышления у студентов является важнейшей предпосылкой для воспитания подобных навыков. Именно дисциплины, изучение которых в основе своей опирается на знание и понимание процессов, происходящих на различных по охвату и насыщенности разнообразными условиями территориях, являясь базовыми предметами для формирования пространственно-временного мышления будущих управленцев высочайшего профессионального качества. Инструментом, позволяющим наглядно, объемно и информационно насыщенно изучать территорию, ее особенности, динамику развития, несомненно, являются карты. Картографический метод изучения, а в эпоху глобальной информатизации и проникновения информационных технологий во все сферы деятельности человека метод ГИС-технологий становятся все более актуальным и востребованным в процессе обучения наукам о территории.

Во-вторых, как известно, эффективность вузовской подготовки менеджеров во многом зависит от того, насколько соблюдается преемственность курсов и дисциплин отдельных кафедр. С этой целью в некоторых вузах создается внутренняя информационная сеть, позволяющая расширить и облегчить доступ к наработкам любых кафедр и специалистов.

В-третьих, использование преимуществ, предоставляемых глобализацией информационных знаний, в первую очередь, таких как электронные СМИ (ресурсы Интернета), позволяет оперативно и с различных точек зрения взглянуть на обсуждаемую в процессе изучения дисциплины тему. Нужно заметить, что все возрастающая скорость происходящих изменений в экономике и управлении, быстрое проникновение мировых идей и изменений приводят к тому, что преподаватель сталкивается в процессе обучения студентов не только с устареванием информации учебников и учебных пособий, на создание которых уходит не один год, но и с определенным запаздыванием публикаций в научных журналах. Ни в коем случае не стоит умолять

или снижать важность и необходимость использования учебников, монографий, научных публикаций ведущих ученых отечественной и зарубежной науки, а скорее, напротив, использовать их в качестве базы – теоретико-методологической, концептуальной основы для изучения курса, и в то же время обязательно дополняемой и обогащаемой актуальной информацией, размещенной на страницах официальных сайтов правительства РФ, Госкомстата, сайтов руководства субъектов РФ и крупных городов, а также сайтов так называемых «фабрик мысли» («thinktank» - англ.) – «Институт экономики города», «Леонтьевский центр» и иных.

Кроме того уровень современного специалиста с высшим управленческим образованием предусматривает не просто навыки свободного владения современными компьютерными технологиями, а в большей степени эффективное самостоятельное вовлечение и активное использование преимуществ, предоставляемых вычислительной техникой и средствами коммуникаций в постановке и решении экономических, управленческих целей и задач. Таким образом, еще в процессе обучения в вузе использование преподавателями и студентами современных компьютерных технологий и возможностей позволяет студентам приобрести навыки и «привычки» активного повседневного использования информационных технологий. Причем привлечение компьютера в качестве инструмента изучения дисциплин вузовской программы может быть эффективно не только в сугубо математических или прикладных курсах, но и в теоретических дисциплинах, формируя творческое восприятие студентов.

В этом направлении актуальным становится использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Несомненными достоинствами ЭОР не только для дистанционного обучения являются:

- интерактивность – использование форумов, тестов и других методов, позволяющих вовлекать студентов в активную работу с наглядным результатом;

- быстрая обновляемость и актуализация – преподаватель практически мгновенно может добавлять, менять информацию;

- использование ЭОР позволяет освободить преподавателя от рутинной и непродуктивной работы по проверке тестов и подобных им заданий, сосредоточившись на творческих работах студентов.

Посредством ЭОР, по сути, формируется среда или оболочка позволяющая в удобном формате творчески обдумывать ту или иную тему, используя самые современ-

ные информационные технологии, наглядный материал и продуктивно использовать время. Тем не менее необходимо помнить о возрастании социальной ответственности и отчетности за производимое знание, что является следствием растущего участия социальных групп в решении глобальных проблем. Глобализация образования предполагает процесс превращения университетов в учреждения, работающие на основе комплексных информационных сетей, и включает в себя помимо внедрения новых технологий неизбежные перемены в ментальности. Необходимо решить противоречия между новыми технологиями и существующими гуманитарными педагогическими принципами, а также неогуманистическими ценностями различных групп населения. Информационно-коммуникационные сети станут важнейшей зоной и инструментом, где будет происходить процесс конструирования творческих способностей нового социального порядка.

В-четвертых, не лишним будет сказать и о необходимости налаживания международных контактов как на уровне профессорско-преподавательского состава, так и на уровне студентов. В условиях расширяющейся открытости экономики, ее интегрированности в общемировое хозяйство овладение знаниями на уровне, предъявляемом на мировой арене, обмен и заимствование опыта как в ведении и преподавании курсов, так и в научных разработках становится необходимым условием работы вузов. В связи с этим особенно актуально звучит задача активного использования системы фондов и грантов, научных командировок и стажировок, участия в международных программах, конференциях и симпозиумах.

В-пятых, современная высшая школа базируется на единстве трех взаимосвязанных, взаимовлияющих и взаимопроникающих процессов – учебном, научном и воспитательном. Одно и то же явление или событие может иметь благоприятные последствия одновременно во всех указанных направлениях. Такое событие, как участие преподавателя с докладом или даже просто в качестве слушателя в мероприятиях международной научной конференции или форума, выглядит совершенно «научным». Однако, несомненно, такое посещение, обмен опытом позволяет привнести более актуальные, мировые знания, почерпнутые в ходе конференции, и в учебный процесс, что заметно повышает качество непосредственно учебного процесса и является прекрасным воспитательным примером – активной, заинтересованной позиции преподавателя, престижности и востребованности

изучаемой дисциплины в глобальной экономике. Кроме того с воспитательной точки зрения важна и демонстрация студентам модели существования и функционирования современного классического университетского образования – необходимости оптимального сочетания процесса изучения дисциплин с расширением научных знаний и приобретения дополнительных навыков – умения выступать перед аудиторией, высказывать свою точку зрения, принимать участие в научной дискуссии, все то, что составляет суть научных конференций.

Еще одной заметной чертой современного вузовского образования является возрастающая роль самостоятельной работы студентов в ходе обучения в высшем учебном заведении. Известное выражение «ничему нельзя научиться, можно только научиться» служит прекрасной иллюстрацией необходимости формирования у студентов целеустремленности, проявления личного истинного интереса в процессе обучения и активизации самостоятельности. Можно говорить, что усложняются и задачи педагога современной высшей школы. Так, в качестве одной из них следует отметить поиск форм и методов проведения занятий, активизирующих потребность студента в самостоятельном изучении, исследовании актуальных проблем науки и практики. Таким образом, современный процесс обучения студентов уже не сводится к передаче информации от преподавателя к слушателю, а скорее касается активизации деятельности самого студента и руководства выбором направления исследований со стороны преподавателя.

Наряду с традиционными формами проведения занятий в лекционной и семинарской форме весьма полезным и продуктивным с точки зрения наук о территории можно назвать использование картографического метода, а также возможности активизации восприятия и использования студентами изучаемого материала путем проведения деловых игр, круглых столов. Также, несомненно, способствует и наглядности, и более эффективной работе использование презентационной формы (PowerPoint) как в ходе чтения лекций, так и подготовки студенческих докладов.

Однако, осуществляя переход к общеевропейским образовательным стандартам, необходимо учитывать особое место и роль России в мировом пространстве, ее геополитическую специфику, особую социально-психологическую ментальность населения, многолетние традиции, индивидуальность содержания программ социально-экономического развития, структуру подготовки вообще. Кроме того нельзя забывать о специфике и традициях, существующих в отечественной высшей

школе, об особом статусе аспирантов и соискателей ученых степеней, об особенностях содержания ВПО в целом.

Итак, подготовка специалиста, свободно владеющего знаниями территории и навыками анализа происходящих государственных, региональных и местных процессов в условиях глобализации экономической деятельности, становится актуальной проблемой современной системы высшего образования. Причем подобная подготовка должна осуществляться с использованием современных методов обучения, при воз-

растании роли самостоятельной работы студентов и активного вовлечения в учебный и воспитательный процесс мировых научных достижений.

Процессы глобализации не является исключительно отрицательным явлением для организации университетского образования – ее положительные следствия могут быть осознаны и использованы только в том случае, если университеты включатся в настойчиво предлагаемый ею процесс информатизации и международных коммуникаций.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Максимова М. В XXI век – со старыми и новыми глобальными проблемами // *Мировая экономика и международные экономические отношения*. 1999. №4.
 2. Малышева Д. Постиндустриальный мир и процессы глобализации // *Мировая экономика и международные экономические отношения*. 2000. №3.
 3. Моисеева Л. В. Научный менеджмент как инновационная форма организации педагогических исследований магистров // *Международный журнал экспериментального образования*. М.: Академия Естествознания, 2010. №11.
 4. Неклесса А. Реквием XX веку // *Мировая экономика и международные экономические отношения*. 2000. №1.
 5. Родионова И. А. *Мировая промышленность: структурные сдвиги и тенденции развития (вторая половина XX – начало XXI вв.)*. М.: МГУЛ, 2009.
 6. Родионова И. А. *Мировая экономика: индустриальный сектор*. М.: РУДН, 2010.
 7. Родионова И. А. *Современное развитие стран мира и новые задачи экономической географии* // *Региональные исследования*. Смоленск. 2010. № 2.
 8. Саломон К. *Культурная экспансия и экономическая глобализация* // *Мировая экономика и международные экономические отношения*. 2000. №1.
- Синерцев Л. *Длинные волны глобальной интеграции* // *Мировая экономика и международные экономические отношения*. 2000. №5.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. Г. П. Сикорская.