

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ПАТРИОТИЗМ» И «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ».....	5
1.1 Возникновение понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» ..	5
1.2 Стереотипизация понятия «патриотизм»	14
1.3 Государственные программы патриотического воспитания в системе общего образования	19
ГЛАВА 2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СТАРШЕЙ ШКОЛЬНЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	25
2.1 Средства и методы патриотического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации	25
2.2 Патриотизм в представлениях студентов и преподавателей в колледже «Бизнеса, управления и технологии красоты».....	35
2.3 Направления и средства патриотического воспитания старшеклассников на уроках обществознания	45
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	57

ВВЕДЕНИЕ

Проблема патриотизма в то время и сейчас является одной из самых актуальных в сфере воспитания детей. Психологи и педагоги отмечают все возросло число подростков, которые имеют такие черты характера, как чувство незащищённости, агрессивность, депрессии, негативизм. Учащиеся не могут найти нравственную поддержку, на которую они могли бы опереться, которая бы «держала» равновесие в современной действительности. Феномен патриотизма может стать такой послужить такой поддержкой формирования адаптированной, социально-востребованной личности.

Понятие «патриотизм» в наше время вызывает у людей абсолютно разные чувства, эмоции и вообще определения. Для одних патриотизм является предметом гордости и великой ценности. Для других, наоборот, отсталостью, старой традицией, стоянием на одном месте. Патриотизм часто воспринимают как службу Родине, отвагу, самопожертвование. Вместе с тем, всю глубину понятия «патриотизма», на поверенных эффектах не воспитаешь и не привьешь.

Основным средством развитию духовности и чувств является приобщение к культуре и ценностям своего народа. Патриотизм прививается с ранних лет. Патриотизм, возникает индивидуально и связан с ростом духовности человека, как и любые другие чувства. Он показывает рост духовных ценностей человека. Мыслители и философы, затрагивая тему патриотизма, давали различные определения этому феномену. Сейчас понятие «патриотизм» утратило свою силу, поэтому страна пытается восстановить потерянные чувства и эмоциональность, гражданственности, любви. Патриотизм приобщает детей к ценностям человечества.

Набор нравственных качеств и ценностей и есть результат формирования патриотизма.

Тема патриотизма всегда актуальна и рассматривалась известными русскими писателями. Русский философ, писатель и публицист, И.А. Ильин писал: «Люди незаметно привыкают к окружающей их среде, к природе, к соседям и культуре своей страны, к быту своего народа. Но именно поэтому духовная сущность патриотизма остается почти всегда за порогом их сознания».

Очень важную роль в патриотическом воспитании играет практика приглашения людей на встречу с детьми ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, встречи с интересными людьми, которые могут поделиться реальным опытом, и эта встреча должна быть с реальным человеком, настоящим. Тот, кто, как и они, обычный ребенок, простые родители. Настоящим, чему поверят наши дети. Это позволяет развивать патриотические убеждения, моральные аспекты. Это позволяет выявить активное гражданство, причастность к героической истории России, преданность Родине и готовность служить Отечеству.

Музеи играют очень важную роль в патриотическом воспитании. Они являются центром культуры, который решает проблемы развития патриотизма среди подростков. Музей может напрямую влиять на эмоциональную и интеллектуальную сферы личности.

В сфере образования определяется не только государственная политика, но и социальная миссия страны. Он направлен на воспитание трудолюбия, нравственности, активности, жизненной позиции. Любовь к Родине, служение Отечеству, знание культуры и традиций могут быть реализованы через патриотическое воспитание. Патриотизм является одним из сложных культурных, психологических и политических субъектов. Приоритет в содержании воспитания и понимания подростков принадлежит военному патриотизму, любви к Родине. Хотя в патриотизме до сих пор много деталей.

Все вышесказанное говорит нам об актуальности темы в современном российском обществе.

Объектом настоящего исследования является патриотическое воспитание в школе.

Предметом исследования является направления и средства развития патриотического воспитания на уроках обществознания.

Целью исследования является направления и средства развития патриотизма у старшеклассников на уроках обществознания.

В соответствии с целью выделены следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание».
2. Выявить стереотипизацию понятия «патриотизм».
3. Определить средства и методы патриотического воспитания в образовательных учреждениях.
4. Исследовать «патриотизм» в представлениях студентов и преподавателей в колледже «Бизнеса, управления и технологии красоты».
5. Рассмотреть направления и средства патриотического воспитания старшеклассников на уроках обществознания.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ПАТРИОТИЗМ» И «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

1.1 Возникновение понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание»

Патриотизм как феномен общественного понимания имеет комплексную структуру и изучает ряд общественных наук, таких как политология, социология, история и т.д.

Понятие «патриотизм» выражается в чувствах гордости, преданности, защите и любви своей Родине, его культуре, в соблюдении традиций, поддержания быта, в чувстве нравственного долга, в знании истории страны, а так же в признании самоценности других сообществ, в осознании их права на существование без конфликтов. Патриотизм это то чувство, которое необходимо человеку, оно включает в себя инстинкт самосохранения государства.

Патриотизм выполняет функцию объединения и сохранения государства в целом. Объединение может быть территориальным, культурным, государственно-политическим, экономическим, это духовная сила, позволяющая привести в действие поддержание единства народа. Это может быть объединение культур других государств, исторические традиции и преемственность, национальные религии, целостность и неприкосновенность территории. Исходя из этого, следует, что упадок патриотизма является первым признаком кризиса общества, а его искусственное разрушение - одним из способов уничтожения народа.

Патриотизм - многомерное явление, представляющее собой сложный комплекс свойств и характеристик, проявляющихся на разных уровнях функционирования социальной системы. Для личности патриотизм может

рассматриваться как неотъемлемая часть в раскрытии ценностей, норм поведения, убеждений и критериев оценки социальных событий. В личном воспитании патриотизм несет с собой любовь и преданность Родине, самоотверженность, активную гражданскую позицию, самопожертвование, гордость своей культурой, уважение к другим народам.

Понятие патриотизма в разных справочниках неоднозначно, каждый источник дает различные варианты толкования термина. Рассмотрим пять категорий, по которым можно рассматривать патриотизм и в качестве которых его расшифровывают разные источники:

Патриотизм как любовь:

- к Родине;
- государственный патриотизм;
- патриотизм как общественный принцип;
- патриотизм как политический принцип;
- патриотизм как моральная позиция;

Патриотизм как любовь понимается просто-любовь к Отечеству, к Родине, благородная любовь, любовь к культуре, любовь к народу. Все это объединено в одно понятие - любовь. Можно ли патриотизм рассматривать как любовь? Согласно словарю Ожегова, можно обобщить, что патриот - это человек, преданный своему Отечеству, глубоко привязанный чувством любви к Родине. Данное понятие встречается и в других словарях таких как: большой энциклопедический словарь, исторический и социологический: «Патриотизм - любовь к большой и малой Родине, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями существования обособленных отечеств».

Рассмотрим подраздел патриотизм как любовь к Родине:

Часто путают понятия «патриотизм - любовь к Родине» и «патриотизм как любовь к государству» - эти понятия совершенно разные. Любовь к Родине живет в душе каждого человека и является важной частью полноценной личности. В доме есть слова: «знамение лучшее - за Отечество

храбро сражаться». Особенность патриотических чувств в человеке отмечал Люциан: «города, их величие, блеск, совершенство построек чудо, дом любят все.» О том, что Родина-лучший источник творческого вдохновения, говорил П. Бергаунд: «голос музы Голос Родины». И какой-то смысл пронизан словом А. Грибоедова: «и дым отечества нам сладок и приятен»; народная мудрость запечатлена в высказывании Ю. Коласа: «нет ничего прекраснее и обширнее Родины. Человек без родины-нищий человек.»

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что любовь к Родине, это и есть одно из самых прекрасных чувств - любви. Знаменитый оратор Цицерон оставил нам такое напоминание: «Нам дороги родители, дороги дети, близкие, родственники.... Но все представления о любви к чему-либо соединены в одном слове - отчизна».

Понятие «патриотизм» относится к действиям человека. Патриотизм начинается с любви и преданности Родине. Это чувство проходит ряд ступеней зрелости, поднимается к национальному сознанию, к сознательной любви к Отечеству.

Государство - это система институтов, представленных людьми, которые привели эти институты в действие. Их называют бюрократами, чиновниками, госслужащими. Поэтому государственный патриотизм - это склонность к режиму, правящему страной в данный момент времени. Состояние не связано с кровью.

Помните, как у большевистского поэта: «Мы говорим партия, подразумеваем Ленин». Так и сейчас, говоря «Россия», патриоты понимают «Путин». Вот и сейчас в качестве объекта патриотического чувства бюрократия навязывает людям лидера, который возглавляет государственный аппарат. Личность президента Путина В. В, которого еще называют «национальным лидером».

Страна позволяет более эффективно защищать Землю от внешнего вмешательства. Строить жизнь в стране согласно российским обычаям и

традициям. Наличие собственного государства делает русский народ единым целым - высшей формой биосоциальной организации живой материи.

Нельзя путать приоритеты, государство – это один из атрибутов Родины. Государство является механизмом, который способствует благу Родины.

С другой стороны, следует отметить, что государственный патриотизм - это форма лояльности к России, которая доступна представителям диаспор и коренных малочисленных народов. В результате для всех граждан России действует российское государство. Так что, по определению, российский патриотизм нерусских граждан является государственным.

Для русского патриота государство ценно тем, что оно делает русский народ единым. Гражданин является полноправным участником системы международных отношений и одновременно расширяет жизненное пространство, которое включает в себя в России Земли с нерусским коренным населением, увеличивая шансы на выживание в диалектическом противостоянии с другими народами.

Проявление патриотизма может быть как активным, так и пассивным, например, активный патриотизм может проявляться в отношении к общественному труду в социалистическом обществе. Пассивный патриотизм – это принуждение любить. Когда ты не хочешь убирать территорию своего двора, а ты не понимаешь для чего, когда заставляют написать сочинение «Я и моя Родина», а ты не закладываешь в него чувств.

С политической точки зрения «патриотизм» - социальное чувство. Оно закладывает в себя любовь и преданность к Родине и Отечеству, гордость за прошлое и настоящее государства, стремление защищать интересы Родины, нравственные и политические чувства. Патриотизм это глубокое чувство.

Государственный патриотизм должен дополнять естественный патриотизм как часть любви к родине российского общества. Патриотизм включает в себя отношение граждан к своей стране. Это проявляется в их действиях, действиях, соблюдении законов, социальных и экологических

акциях и тому подобное. Любовь к Родине проявляется в гордости за социальные и культурные достижения, проведение субботников и различных мероприятий по озеленению двора, уважения к историческому прошлому и т. д. Многие граждане проявляют патриотизм во время великих исторических событий, например, не так давно вся Россия гордилась присоединением Крыма в 2014 году. Однако патриотизм объединяет людей и горькие потрясения, это пример ущемления прав и «геноцида» русскоязычного населения на юго-востоке Украины, недавнее нашумевшее событие – пожар в городе Кемерово в торговом центре «Зимняя вишня», когда все люди бросились проверять безопасность торговых центров, переживая за своих соотечественников. Это тоже один из элементов патриотизма.

Это было исправлено веками. Исторически патриотизм проявляется в форме привязанности к традициям и ценностям Родины. С учетом различий в трактовке патриотизма, в обществе содержание патриотизма становится классовым. Патриотизм становится неотъемлемой частью общественного сознания, благодаря развитию капитализма, формированию национальных государств и формированию Наций. В процессе развития буржуазного общества проявляется противоречивый характер. В буржуазном обществе патриотизм также имеет классовый характер, поскольку буржуазия не предназначена для отражения своей политики и интересов социальных групп, поэтому расшифровка понятия "патриотизм", отражает интересы высшего класса.

Патриотизм как политический принцип-это стремление найти пути развития общественной сферы. Можно отметить, что некоторые другие источники определяют патриотизм как нравственную позицию. Словарь Ожегова говорит о нравственности, как о нравственных нормах поведения между людьми. Отсюда следует, что каждый человек должен быть патриотом, так как нравственные нормы должны соответствовать требованиям определенного поведения, принятым в обществе.

Патриотическое воспитание, которое является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, должно быть целенаправленным. Воспитывается систематической деятельностью органов государственной власти, общественных организаций, учебных заведений, которые воспитывают у граждан высокое патриотическое сознание, чувство гордости за Отечество, чтение за выполнение гражданского долга и соблюдение законов. Она является многодисциплинарной, многоплановой и осуществляется постепенно. Патриотическое воспитание сочетает в себе социальные, функциональные, целевые, организационные и другие аспекты. Она охватывает социальные, политические, экономические, духовные, правовые аспекты, в основе которых лежат образование, история, государство и культура. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества. Патриотическое воспитание формирует социальную направленность граждан, взаимодействие личных и общественных интересов, преодолевая странные явления и процессы, разрушающие его основы. Технология патриотического воспитания направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

Часть патриотического воспитания-военно-патриотическое воспитание, которое направлено на готовность к военной службе. Она включает в себя глубокое понимание своей роли и места на службе Отечеству, личную ответственность за прохождение военной службы, веру в необходимость выработки необходимых навыков для выполнения воинской обязанности в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и органах. Военно-патриотическое воспитание осуществляется в рамках единой системы военного образования. Патриотическое воспитание граждан в борьбе с международным терроризмом должно определяться национальными интересами России и обеспечивать активное участие граждан в ее безопасности от внешних и внутренних угроз.

Целью патриотического воспитания является развитие у учащихся патриотизма, гражданственности, любви к своему Отечеству как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Патриотическое воспитание формирует у школьников умения и навыки к активному проявлению верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи патриотического воспитания:

- привить в понимании чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, убеждений и взглядов, уважения к историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;

- создание реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, правовых, культурных, экологических и других проблем;

- воспитание граждан в духе уважения к КРФ, нормам общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- формирование гражданам чувства глубокого уважения и гордости, почитания символов РФ - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики;

- притяжение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности службы Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

- создание всех условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио, газетах, интернета и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

– формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Решение задач патриотического воспитания граждан РФ осуществляется через частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Формирование патриотизма у подрастающего поколения можно рассматривать как отношение, как качество, как чувство элементом, которого является любовь к государству, преданность ему, гордость за ее героическое прошлое и настоящее, стремление защитить интересы страны.

Когда ребенок растет в естественной патриотической среде, с детства видит проявления патриотических чувств в окружении близких людей, понимает проблемы своей Родины, осмысливает ее достижения, участвует в ее созидании, его отношение к Родине - безальтернативно - он растет патриотом.

Если среда перестала быть естественно-патриотической: поруган язык, пересмотрена и осмеяна история, утвердилось неуважительное отношение к старшим - тем, кто воевал и создавал то, что мы сегодня эксплуатируем? Если не высокие социальные смыслы служения Отечеству, а лишь естественно-природные потребности стали движущей силой действий большинства сограждан? Тогда - Отечество в опасности и воспитывать патриотов необходимо!

Научить детей не презирать, а любить Родину в период испытаний, «переживать» все тяготы вместе со страной, а не бежать туда, где «слаще кусок», верить в нее, работать во имя процветания родной земли сумеет не любой педагог.

Роль учителя в патриотическом воспитании школьников, а значит и в становлении будущего страны и края трудно переоценить. Именно педагогу, непосредственно работающему с группой детей и каждым из них в

отдельности по силам воспитывать личность, гражданина и патриота, включая их в деятельность по преобразованию окружающей социальной действительности. Это возможно при условии высокого уровня профессионализма, активности и убежденности в важности деятельности по патриотическому воспитанию школьников.

К сожалению, баллами ЕГЭ не измерить ни патриотизм, ни профессиональную направленность будущих студентов-педагогов. А школа нуждается в личности, которая сможет вести воспитательную работу осознанно, целенаправленно, талантливо и профессионально. Этому можно научиться - этого нужно захотеть! Великая русская культура, ценности православия и богатая событиями история серьезная основа для воспитания патриотизма. Воспитание любви к большой Родине - России начинается с любви к малой Родине.

В Диссертационном исследовании Н.М. Снопко подчеркивается, что «феномен патриотизма в социокультурном аспекте неразрывно связан с формированием нового образа Отечества - трансформацией российского общества, сменой ценностных ориентиров после раздела СССР в условиях как центробежных, так и центростремительных тенденций. В новых исторических условиях, отмечает автор, происходит становление нового Отечества; определяется и новое культурное явление - патриотизм российского общества, рождение которого представляет собой сложный и противоречивый процесс по причине того, что новый патриотизм является наследником патриотизма Российской империи и советского патриотизма и при этом представляет собой новый социокультурный феномен».[32, с 45].

Воспитание культуры патриотизма рассматривается как процесс целенаправленного воздействия на сознание и чувства учащихся, а так же на формирование у них определенных установок, мотивов, понятий, принципов ценностей, идеалов, черт характера, поведения, деятельности и межличностного общения. Вместе с тем процесс образования в структуре педагогического процесса характеризуется активным присвоением

учащимися патриотической деятельности и внутренне отражается в духовном развитии личности.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у учащихся общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

1.2 Стереотипизация понятия «патриотизм»

Тема патриотизма во все времена актуальна, т.к Россия включает в себя многообразие ценностей и традиций. Тема патриотизма уже давно широко рассказана в литературе. Однако при более детальном рассмотрении источников литературы выясняется, что социально-философских работ не всегда достаточно. Зато очень много публикуют всевозможной пропаганды вокруг этого понятия. Понятие «стереотип» означает устоявшееся отношение к происходящим событиям и поступкам. Связь патриотизма с социальными стереотипами рассматривается на этапе социализации личности, когда закладываются основы отношения к Отечеству и Родине. Вместе с тем возникают вопросы, которые требуют социально-философского внимания.

Какое место занимает патриотизм в сознании личности? Каковы функции патриотизма для гуманного общества? Где границы между общественным и личным в патриотическом сознании? Разве патриотизм не является своего рода стереотипом? Мы часто сталкиваемся с понятием «патриотизм», однако, из-за неоднозначности этого явления, трудно

определить суть этого понятия. Социальная реальность такова, что социально-экономическое развитие стремительно опережает изменения в духовном сознании. Зачастую, в силу сложного идеологического и политического наследия России, патриотизм в сознании наших сограждан колеблется от полного отказа до безоговорочной поддержки. Часто патриотизм путают с национализмом, в таком виде он прогрессирует в некоторых регионах Российской Федерации.

Неудивительно, что «...российский патриотизм носит неустойчивый, аморфный, неопределенный характер, соответствующий общественным реалиям»¹. Одно из современных пониманий патриотизма дано в философском энциклопедическом словаре, где говорится, что патриотизм (от греческого - соотечественник, латинского - отечество) это «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам»². Само слово «любовь», данное в определении подразумевает наличие иррационального компонента, который вроде бы затрудняет понимание процесса. Неопределенность явления патриотизма и отношения общества к нему объясняется не только субъективно-иррациональным компонентом, а в большей степени и многогранностью его взаимодействия с существующей социальной средой, многокомпонентностью его собственной внутренней структуры. Большую определяющую роль играет современная идеологическая, духовная и политическая ситуация. Еще одной из сторон является то, как патриотизм многогранен в сознании российского общества. Сам по себе патриотизм не образует особой формы общественного сознания.

Она проявляется в политической, нравственной, правовой, эстетической формах сознания. Патриотизм объединяет все формы как центральное состояние массового сознания, относящееся к данной общине. Исследователи отмечают, что патриотизм не только наблюдается в каждой из этих форм, но и проявляется по-разному на разных этапах истории. Одно дело, когда

¹ Крупник А. А. Патриотизм в системе гражданских ценностей общества и его формирование в воинской среде // Автореф. Дис. канд. филос. наук -М.: ВУ, 1995.- С.16.

²Философский энциклопедический словарь. М., Советская энциклопедия. 1983.- С.484

общество находится в состоянии стабильного социального развития, другое, когда речь идет о моменте, требующем напряжения всех сил народа, тогда патриотизм выступает как объединяющая сила. Количество обращений от ученых разных направлений. Феномен патриотизма всегда вызывал большой интерес у представителей русской философии, например, «Повесть быгонских лет» или «слова о полку Игореве», где авторы восхваляют борцов за единство России, состояние междоусобицы. Именно в этот период сформировался стереотип патриотизма как любви к Отечеству и Родине. В дальнейшем единство народов находит свое продолжение в творчестве Ф. Прокоповича, В. Татищева, И. Посошков к фигурам 17 и 18 веков. В 19 веке расцвела русская литература, русская мысль и вопросы служения Родине, этим занимались П. Чаадаев, Ф. Тютчев, А. Хомяков, Ф. Достоевский, Н. Данилевский, Н. Бердяева, н. ас А. Ф. Бестужев Вроцлава: "в человеке без страсти быть преданным своему Отечеству, без любви к славе увидишь его в самого себя только заключенного, мыслящего единственно о себе, о своих собственных интересах, не заботясь о пользе, о жертвах Отечеству, от него ожидаемых. «Особое внимание к этим вопросам занимают в политике западники и славянофилы. Та же забота об общем благе, преодоление эгоизма, идея родовой сущности человека, но в рамках иной традиции, встречается у Толстого Л., Достоевского Ф., Соловьева В. «Люди живут и действуют не во имя себя или своих материальных интересов, а во имя своей идеи, т. е. что для них самое главное и в чем нуждается весь мир, чем они могут ему служить - они живут не только для себя, но и для всех. «Можно сказать, что для русской философии стереотип патриотизма - это любовь к Родине. Советский период дал новый импульс исследованиям патриотизма и стереотипов.

Следует отметить, что патриотизм воспринимался партией в целом и не нес в себе никакой негативной стороны, чего нельзя сказать о коммунистической идеологии. В то же время приоритетность политической и идеологической составляющих привела к слабому вниманию к сущностным

свойствам понятия патриотизма. Стереотипом патриотизма становится не только любовь и преданность Родине и Отечеству, но и политическая преданность партии.

Современное время, то есть перестройка экономической системы, привела к тому, что молодежь стала воспринимать патриотизм как пережиток прошлого, как нечто старомодное и вышедшее из моды. Ярким примером является массовый уклон со стороны армии, когда молодое поколение не видит никакого смысла и стимула служить в российской армии, и ищет всяческие способы его отвергнуть, поступая в университет, колледж и другое учебное заведение, когда молодежь сознательно ищет медицинские противопоказания и так далее, примеров этого огромное количество. Стереотип патриотизма начинает делиться на формальный и неформальный патриотизм, приобретать формальную функцию, а не реальную. Сейчас мы видим попытки на государственном уровне возродить патриотическое воспитание с различных национальных программ, поиск «национальной идеи» и т. д., но пока только на бумаге. В результате раскол общества нарастает, какие бы искусственные попытки ни предпринимало государство для его объединения. Отмечаются события Дня России, Дня народного единства и пр. Но в конечном итоге патриотизм как направленный процесс в настоящее время существует только в виде формальной идеологии и формального социального стереотипа, которые должны последовательно передаваться из поколения в поколение, что присуще социальному обществу. Стереотип неформального патриотизма, к сожалению, часто принимает крайне неэффективные формы национализма и космополитизма.

Стереотипы, в принципе, имеют тенденцию формировать вокруг человеческого сознания нечто вроде замкнутой системы, оборудованной во всех отношениях, в которой человек чувствует себя максимально комфортно. В. Липпман отметил, что стереотипная картина мира - это та, к которой мы адаптировались и в которой «чувствуем себя как дома в этом мире». Стереотип патриотизма находится в одном ряду таких процессов, как зоны

комфорта. Огромная часть патриотической пропаганды направлена паразитами на прошлые социальные устои и традиции. Однако нет научных данных, указывающих на то, что люди рождаются с патриотическими и политическими привычками.

Нынешнее состояние таково, что общество возвышает материальный успех, а прежние идеалы обесцениваются. Почти во всех сферах жизни преобладают частные интересы над общими. Однако, в этом контексте, стереотип патриотизма играет очень важную объединяющую функцию в человеческом сообществе. Человек-существо социальное. Человек компенсирует свою естественную слабость общением с себе подобными. Основная потребность человека и общества - безопасность, эта потребность, на первом этапе носит преимущественно биологический характер и трансформируется в социальную потребность коллективного существования. Учитывая Противостояние природы и человека, жизнь в обществе была наиболее приемлемым вариантом существования. Это также относится к угрозам со стороны других членов человечества, которые являются частью других социальных сообществ. В некоторых случаях человек способен прожить свою жизнь за счет коллектива, когда его ценность возрастает и приобретает значительную потребность. Исходя из этого, здесь рождается новая способность стереотипа патриотизма, объединение его ценностей как общих, так и личных интересов.

Следующая важная функция патриотизма - идентификация. Ее суть заключается в закреплении единства стереотипных интересов личности с интересами социальных сообществ, защищающих ее важные интересы. Через эти общины люди осознают свои потребности в личном развитии и самосохранении. Именно здесь рождается групповая солидарность, сочетающая коллективные и личные интересы.

Верования Нового времени подразумевают интерес субъекта к сфере изучаемых и ценностных характеристик. Нельзя выходить за рамки круга и смотреть на предмет со стороны, он безуспешно пытался сделать классику

прошлого, его нужно помнить, пытаясь сделать какую-то оценку. Пока существует человечество, будет существовать стереотип патриотизма, потому что его функции, безусловно, важны.

Можно сказать, что на данный момент стереотип патриотизма находится на стадии глубоких изменений. Общество утратило стереотипы советской эпохи, а не приобрело стереотипы российского патриотизма. Однако для устойчивого развития общества и социальных групп государства такие стереотипы должны укорениться в массовом сознании.

1.3 Государственные программы патриотического воспитания в системе общего образования

Причиной изменения содержания форм образовательного процесса стала революционная перестройка советского общества. Сейчас перед школой стоит задача воспитания творческих способностей учащихся, инициативности, применения индивидуальных способностей в интересах коллектива и общества в целом.

В конце 80-х-начале 90-х поиск инновационных подходов привело к появлению проекта «Образование», который нацелен на будущее демократического общества. Педагогика сотрудничества стала общегуманистической идеей перехода от авторитарной системы отношений к Демократической. Стандартом, необходимым для гражданина демократического общества, были надежность, проницательность, трудолюбие и твердость веры. Педагогика сотрудничества воплотилась в авторских моделях гуманистических школ Амонашвили Ш. А., И. П. Волкова, В. Карачевского, А. Н., Щетинин М. Р и других педагогов.

В наше время принятие идеи патриотизма осуществляется на новой концептуальной основе и регламентируется рядом правовых актов. Основным актом которого является Закон Российской Федерации «Об образовании», принятый в 1992 году, и государственная программа

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», подписанная Правительством Российской Федерации в 2001 году. Согласно этим документам, можно сделать вывод, что целью программы является патриотическое воспитание, которое формирует и развивает личность гражданина-патриота России и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Следует отметить, что на современном этапе развития российской системы образования, задачи патриотического воспитания выполнены некачественно. Однако они постепенно набирают новые положительные показатели. Если опираться на законодательную базу, то мы увидим, что разрабатываются изменения, вносимые в содержание образовательных программ, разрабатываются новые программы и технологии, направленные на формирование патриотических чувств у подростков.

В 78 субъектах Российской Федерации созданы центры военно-патриотического воспитания для подготовки граждан к военной службе. Для совершенствования системы физкультурно - спортивного воспитания подрастающего поколения массово привлекаются студенты к занятиям физической культурой, ежегодно увеличивается количество учащихся, участвующих в школьном этапе Президентских соревнований. В 2013/14 учебном году их число составило 8,5 млн. человек, в 2016/17 учебном году - 11,1 млн. человек. В конкурсе по программе президентского конкурса приняли участие студенты из 37,2 тыс. человек. учебное заведение.

Среди образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, наиболее эффективной является подготовка студентов к военной службе в кадетских училищах. На начало 2018 учебного года в системе образования функционируют 177 кадетских учреждений (61846 студентов), из них 4 154 кадетских учреждения в городских поселениях (57873 студента) и 23 кадетских учреждения в сельской местности (3973 студента). В общеобразовательных учреждениях

Российской Федерации насчитывается более 7000 кадетских и казачьих классов.

Во многих регионах Российской Федерации принимаются меры по организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся образовательных учреждений и их физическому развитию, включаются в различные региональные программы.

Часть молодежи, участвующей в мероприятиях по патриотическому воспитанию, проводимых в рамках реализации региональных программ по патриотическому воспитанию или допризывной подготовке молодежи, составляет в среднем 21,6 % от общего числа молодежи в стране.

Патриотическое воспитание образует собственную систему. Согласно определению А.А. Аронова: «система патриотического воспитания - это единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающие целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение школьников с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга».³

Патриотическое воспитание-это целенаправленный процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности. Эти процессы составляют социальную, правовую, духовную и нравственную целостность личности.

Патриотическое воспитание в системе общего образования предполагает:

– формирование гражданской позиции, т.е. осознание личностью прав и обязанностей по отношению к обществу, которая способствует развитию ее потребности в социально значимой деятельности;

³Котруца Л. И. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания: диссертация ...кандидата педагогических наук: специальность 13.00.01 / Котруца Л.И — Майкоп. — 2009. — 208 с.

- воспитание любви к родному государству, ответственности за ее судьбу;
- формирование знания и уважения к отечественной истории;
- развитие уважения к символам и законам своего государства: флагу, гербу и гимну;
- формирование знания прав гражданина и уважения к основным правам гражданина России.
- формирование ценностей и традиций.

Основными целями исторического и обществоведческого образования, заложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, являются: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества».⁴ В содержании учебных дисциплин история, обществознание, история родного края заложены большие возможности для гражданского и патриотического воспитания школьников.

Огромную роль в решении главной проблемы социализации личности студента играют обществознание уроки, которые способствуют формированию у студентов знаний о человеке, об обществе и социальных отношениях, о человеческой деятельности, о видах и методах его организации.

Уроки обществознания помогают развить у студентов способность применять теоретические знания на практике, помогают адаптироваться к быстро меняющемуся миру социально - экономических и политических отношений. Уроки обществознания формируются любовь к семье, правам и свободам человека, к Родине, к окружающей природе.

Для лучшего понимания студентами событий истории и человеческой деятельности, для лучшего понимания ценности единства народа, его

⁴Федеральный государственный образовательный стандарт 2016 года URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения 05.02.2019)

патриотизма и гражданского долга, Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и других важнейших событий используются:

- проблемно - диалогическая технология ведения урока, которая позволяет удовлетворить потребность ребенка быть услышанным на уроке;
- мышление - поиск в нужном направлении, возможность включиться в анализ явлений, сопоставить свою позицию и позиции других, сопереживать происходящее;
- уроки самостоятельного поиска ответов на вопросы в и текстах;
- урок защиты реферата;
- уроки подготовки и заслушивания сообщений о личностях: героях, полководцах, правителях, общественных деятелях;
- приемы вовлечения детей в творческую деятельность, которые позволяют заинтересовать конкретным результатом: создание плаката, стенда, проекта журнала по изучаемой теме, дающие возможность проявить творчество в совместной групповой работе, направленные на достижение "благородной цели": наше творение полезно людям, имеет практическое значение. Важно отметить вниманием, оценить работу ученика.

Особое внимание при изучении тем, связанных с героическим прошлым важно уделить подбору такого материала, который вызывает отклик в умах и сердцах детей, заставляет их гордиться своей страной, предками, задумываться о поступках людей.

История страны складывается из истории отдельных регионов, поэтому необходимо привлечение на уроках краеведческого материала. Например, при изучении темы «Отечественная война 1812 года» целесообразно привлечь материал об участии населения каждого края в этом событии.

В последние годы в России предпринимаются значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В 2001-2017 годах было реализовано 3

государственные программы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание - это системная и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию высокого патриотического сознания граждан, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта, можно сделать вывод, что в настоящее время главная задача, стоящая перед учителем - это активизация гражданской позиции подростков; сохранение и развитие патриотических чувств; формирование в сознании молодежи общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений; воспитание уважения к историческому наследию России.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что содержание государственных программ по патриотическому воспитанию значительно повлияло на образовательный процесс.

ГЛАВА 2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

2.1 Средства и методы патриотического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации

Благополучие и процветание общества, его духовно - нравственная культура напрямую зависят от цели, задач и содержания образования. Школа является одним из основных учреждений, осуществляющих воспитательную работу и формирование патриотизма. Со временем меняются методы, цели и содержание патриотического воспитания, при этом сам процесс всегда присутствовал в образовательной деятельности образовательных учреждений различного типа. Это вполне естественно, так как школа занимается решением проблем образования наряду с семьей, средствами массовой информации и общественными объединениями. Прежде всего, необходимо обратить внимание на процесс патриотического воспитания в школе. Именно в школе ребенок проводит больше всего времени.

Последовательность воспитательной работы в школе призвана обеспечить высокую эффективность воспитания социальных функций учащихся. Это означает, что важным фактором устойчивого развития общества и успешного решения проблем, стоящих перед государством. Недостаточное внимание и нацеленность на работу с детьми ограничивает формирование личности молодых людей, формирование нравственно и политически грамотных граждан.

В школе патриотическое воспитание является одним из направлений духовно-нравственного формирования гражданских качеств личности, защиты Отечества.

Патриотическое воспитание выражается в форме организованных отношений. Это последовательная смена этапов и периодов изменения

нового состояния каждого из элементов системы образования и всей системы в определенный период времени в определенном пространстве. Можно сказать, что это отражается на качественных и количественных характеристиках. Создается структурно-динамическая модель патриотического воспитания школьников; это видно, когда процесс формирования патриотизма у школьников представляет собой целостную динамическую систему.

Анализ, а также многолетний личный опыт патриотического воспитания школьников позволили определить цели патриотического воспитания школьников как следующие ожидаемые изменения в личности школьника в процессе патриотического воспитания такие исследователи, как Бондаревская Е.В, Бордовская Н., Быков А.Н., Щурков Н.Е и другие:

- искаженность патриотического сознания на основе знания истории, культуры, традиций своего народа;
- развитие чувства любви, сострадания и гордости за свое Отечество, верности своему Отечеству, готовности заботиться о нем;
- формирование ценностей к Отечеству;
- создание условий для успешной социализации школьников, саморазвития каждого из них как личности и индивидуальности, как субъекта патриотического поведения и деятельности».⁵

Говоря о патриотическом воспитании в контексте самостоятельного направления воспитательной работы, необходимо отметить его взаимосвязь с другими сферами, такими как гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и так далее. Это подразумевает гораздо более сложную комбинацию, чем соотношение целого и части.

Во-первых, патриотизм формируется как чувство, основанное на духовно-нравственном обогащении.

Во-вторых, патриотизм проявляется в действиях и делах.

⁵Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. - 1997. - № 3. - С. 52-56.

В-третьих, патриотизм является элементом жизни общества, источником которого является его существование и развитие жизненных сил.

В-четвертых, основным субъектом патриотизма является личность, ее основные социальные и нравственные задачи, это осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной принадлежности к Родине.

В-пятых, патриотизм заключается в его духовности.

Патриотизм, как яркое чувство, наиболее полно проявляется в индивидуальной и социальной группе, которая достигла высочайшего уровня духовного, нравственного и культурного развития. Бескорыстный патриотизм самый верный. Воплощается вплоть до самопожертвования на Родине. Отсюда и мнение В.И. Лутовинов: «Преподавателю в организации образовательного процесса законно важно учитывать тот факт, что систематическое глубокое обогащение всех аспектов воспитательной работы патриотическим содержанием является необходимым условием воспитания патриота».

Формирование патриотического воспитания заключается в соединении принципов:

- путем развития общества и происходящими в нем событиями достигается патриотическое воспитание;
- связь между учебным материалом и внеклассных и внешкольных мероприятий;
- связь патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы;
- опора на новые концепции воспитательного процесса;
- координация взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания.

Цель этого процесса - воспитать радикального патриота, который ценит традиции, любит свою Родину, человека, который гордится своими предками, верен своей Родине и Отечеству, того, кто может пожертвовать

собой ради своего государства.

В то же время для процесса формирования патриотизма необходимо учитывать внутренние психологические, эмоциональные и интеллектуальные составляющие, которые являются носителями патриотизма. В формировании патриотизма выделяются следующие составляющие: потребительский, мотивационный, идеологический, интеллектуальный, эмоциональный, поведенческий, оценочный, волевой.

Мотивация и потребность как совокупность психологических причин, объясняющих поведение человека, характеризуют его интересы и мотивы. Этот компонент является неотъемлемой частью структуры понятия «патриотизм» и характеризует интересы, цели и мотивы действий человека, связанных с служением Родине.

Идеологическая составляющая основана на стабильном сознании и знаниях, идеалах и ценностных ориентациях.

Интеллектуальный и эмоциональный компоненты сочетают в себе соотношение эмоционального и интеллектуального, то есть когнитивных принципов патриотизма. Чувства напрямую связаны с работой сознания и являются продуктом человеческого сознания. Как П.М. Якобсон отмечает: «Чувство патриотизма ... формируется в основном в школьные годы. В будущем оно становится более зрелым и сознательным. Поэтому очень важно, чтобы все моменты знакомства ребенка с его родной страной, ее культурой, его прошлым, с духовным богатством вызывали у него глубокий эмоциональный отклик.»

В верованиях есть единство знаний и чувств человека. Это психологические компоненты сознания, которые стимулируют поведение и действия человека. И убеждения проявляются на практике. При выполнении действий человек контролирует свое поведение; это связано с проявлением воли.

Вышеуказанные компоненты представляют собой целостное единство. Эти компоненты необходимы и достаточны для характеристики понятия

«патриотизм». Ни один компонент не может быть удален.

Также патриотизм личности делится на уровни:

- патриотизм на словах;
- патриотизм на словах, но с отдельными поступками;
- патриотизм в действиях, которые требуют проявления мужества.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что когда дело доходит до формирования патриотизма, сущность образования должна заключаться в создании педагогических условий, способствующих интересам этих внутренних противоречий среди школьников и побуждающих их развивать чувство любви к Отечеству. К этим педагогическим условиям В. И. Андреев относится:

1. Изучение истории, традиций и культуры своего народа
2. Участие в соревнованиях и олимпиадах в честь школы, города, области, России.
3. Провести дискуссии о сохранении природных и материальных ресурсов города, региона, страны.
4. Участие в молодежных и юношеских движениях.
5. Показаны достижения и успехи России в области космоса, авиации, медицины, спорта и других областях.
6. Туристические поездки по региону и стране в целом.
7. Знакомство с интересными людьми, которые могут передать реальный опыт.

Для выполнения поставленных задач учителя используют самые разнообразные формы, как учебные, так и внеклассные.

Понятие «патриотизм» постоянно включает в себя уважение к другим нациям и странам, к их национальным обычаям и традициям. Основные направления в системе патриотического воспитания в образовательных учреждениях можно определить следующим образом:

1. Духовно-нравственный. Основной целью духовно-нравственного направления является осознание студентами процесса патриотического

воспитания высших ценностей.

2. Местная история. Эта система направлена на познание истории и культуры, а также на развитие чувства гордости, любви и самопожертвования перед Родиной.

3. Гражданское патриотическое воспитание. Он направлен на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политико-правовых процессов в обществе гражданской позиции, постоянной готовности служить Родине и выполнять Конституцию Российской Федерации.

4. Социально-патриотический. Это влияет на активацию духовных, моральных, культурных и исторических связей поколений, развитие активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, а также заботу о пожилых людях.

5. Военно-патриотический. Ориентированы на формирование высокого патриотического сознания среди молодежи, идеи служения Отечеству, умение его вооруженной обороны, изучение российской военной истории, военных традиций.

6. Героический и патриотический. Часть патриотического воспитания, которая ориентирована на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитывает чувство гордости за героические поступки предков и их традиции.

7. Спорт и патриотизм. Он направлен на развитие нравственно-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, мужества, дисциплины в процессе физической культуры, формирование опыта служения Отечеству и готовности защищать Родину.

Одним из этапов развития патриотизма является создание Книги Памяти. В книге несколько разделов: «Эмоции героев», «Репортаж с места событий», «Наше счастливое детство». Журналы хроники, которые описывают военные и трудовые подвиги людей, активно продвигались. Эта

работа эффективна в патриотическом воспитании подростков.

Знакомство с историей Отечества, с боевыми и трудовыми традициями, культурными ценностями и устоями народа было и остается самым важным направлением воспитания патриотизма молодежи.

Военная история играет особую роль в патриотическом воспитании.

Благодаря ей молодое поколение становится равным своим лучшим представителям. Подростки присоединяются к трудовому подвигу, учатся на героических примерах жизни наших дедов и отцов на героическом служении Отечеству. Задачи духовно-нравственного воспитания решаются историческим воспитанием. В формировании патриотизма подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной и других войн, а также всех военнослужащих, которые отдают долг своей родине. Их рассказы о подвигах боевых друзей и битве с врагом служат мотивацией для поисковой работы. При поддержке приглашенных гостей создается Стенд Боевой Славы и Книга Памяти.

Основное направление в изучении духовных традиций: история духовного развития людей, история борьбы добра со злом, история развития семьи. Одно из основных направлений - «Краеведение». В этом направлении детей приглашают изучать историю своей семьи, своего города и региона. Семейная история, служит для духовных разговоров, живой интерес вызывают уроки, связанные с темой «Моя родословная». Дети вместе с родителями составляют семейное древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив. Очень важно, чтобы подрастающее поколение знакомилось с историей Отечества через людей, потому что наша страна большая и доброжелательная. Одним из любимых занятий ребят является составление «Популярного календаря». Это дает им представление о русских фольклорных, народных и православных праздниках, постепенно заходящих в дома студентов.

В системе образования местная история является одним из эффективных средств обучения и воспитания учащихся. Краеведческий

музей играет важную роль в формировании личности подростков, потому что он содержит в себе богатство человеческого труда, мысли представителей прошлых поколений наших соотечественников. Музей может активно участвовать в развитии лучших человеческих качеств: гражданства, порядочности, патриотизма, добросовестности, милосердия, ответственности. Это не просто специально разработанное культурно-историческое пространство, где хранятся документальные и материальные подробности, которые рассказывают интересную и яркую историю своих мест.

Чтобы музей занимал больше места в умах подростков, он должен быть внедрен в их жизнь как можно раньше. Музей создает вкусы и культурные потребности, в то время как музей играет роль в усвоении школьниками богатого исторического опыта, который они изучают в школе, в углублении знаний, полученных в ходе определенного учебного курса, с проекцией на особенности региона, историческое, культурное и социальное развитие.

В современных условиях необходимо сохранить в подрастающем поколении веру в потенциальную возможность Родины, которая присуща российскому патриотизму. Воспитывать высокую ответственность за ее судьбу и, при необходимости, защищать ее.

Важнейшей задачей формирования патриотического воспитания являются принципы и мотивы деятельности и поведения учащихся, которые принимают форму установок и убеждений.

Задачи патриотического воспитания, возникающие из структуры понятия «патриотизм», можно выделить: формирование патриотических чувств; воспитание на основе патриотических знаний, взглядов и убеждений патриотического характера; формирование позитивного отношения к патриотизму; формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной деятельности патриотического характера; формирование на этой основе гражданства.

Решая задачи по воспитанию патриотизма, учитель должен соблюдать

следующие условия:

1. Учитывайте естественную реакцию студентов на текущие события. Большая часть материала, изучаемого на уроках обществознания, позволяет сосредоточиться на формировании патриотических качеств. Это исключает необходимость на каждом уроке демонстрировать яркие события, позволяющие сосредоточиться на решении поставленных образовательных задач. Кроме того, чрезмерный акцент на ценности чего-либо может вызвать реакцию отказа от информации, а естественный ход событий и естественная реакция студентов на них может иметь желаемый эффект. Это то, что учитель должен учитывать при разработке темы урока и всей воспитательной работы в процессе обучения.

2. Осуществлять патриотическое воспитание на основе исторических примеров, которые апеллируют к вере в окончательную победу добра над злом. Учитель должен анализировать и объективно критиковать факты настоящего и прошлого и делать соответствующие выводы. Стимулировать студентов к участию в мероприятиях, направленных на решение возникающих проблем и обеспечение прогрессивного развития страны.

3. Важным условием формирования любого качества у студента является его активное участие в этом процессе, работа с различными источниками информации, сами студенты формируют свою позицию по событиям и явлениям жизни. Различные типы заданий, систематические, дающие каждому ученику возможность постоянно проявлять себя, широкое использование похвал в качестве стимулятора активности, систематическое увлечение сложностью выполняемой работы, повысит эффективность учебного процесса, улучшат взаимопонимание между преподавателем и студентами.

4. Учитель должен быть предельно честен со студентами, раскрывая факты прошлого и настоящего, не преувеличивая факты, а уважая историю Родины.

5. Формировать и развивать у студентов потребности в позитивных мотивах для изучения патриотизма.

Такая работа проводится комплексно. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания патриотизма. В современной педагогике говорят, что процесс обучения строится на целенаправленном взаимодействии студентов и преподавателей. Это процесс организации определенных отношений между студентами, опекунами и жизнью вокруг них. Поэтому можно утверждать, что комплексный подход является одним из принципов воспитания подростков. Комплексный подход требует объединения всех аспектов гармонично развивающейся личности. Он должен сочетать органическую связь задач, содержания, методов и форм организации процесса обучения. Четко координируйте взаимодействие школ, семей, производственных коллективов и общественности. При правильном комплексном подходе мы можем раскрыть его наиболее важные характеристики как принцип патриотического воспитания. Возможности и факторы образовательного влияния не могут возникать автоматически, без умелых действий, без влияния родителей и особого внимания учителя.

Говоря о воспитании патриотизма подрастающего поколения в наше время, необходимо подчеркнуть, что с молодежью нужно бороться. Не нужно щадить средства, что мы сейчас вкладываем в школьников, тогда даст соответствующие результаты. Без патриотизма невозможно создать сильную власть, невозможно внушить людям понимание своего гражданского долга. Поэтому патриотическое воспитание рассматривается как фактор объединения всего общества. Это источник и средство духовного, политического, экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

2.2 Патриотизм в представлениях студентов и преподавателей в колледже «Бизнеса, управления и технологии красоты»

С изменениями трансформационных процессов в современной России также происходит изменение смысловых нагрузок понятия «патриотизм». Само содержание феномена «патриотизм» меняется из-за изменений в иерархии ценностей и моральных ориентиров.

Важно определить, как патриотизм воспринимается в умах подростков и учителей, каковы типологии конструкторов современности у молодого поколения и у того, кто воспитывает это поколение. Патриотизм определяется в сознании подростков и учителей совершенно по-разному.

В ноябре 2018 года мы провели социологический опрос. Он был посвящен пониманию феномена патриотизма среди студентов и преподавателей колледжа бизнеса, менеджмента и технологий красоты в Екатеринбурге. Использовался метод «спровоцированных документов». Студентам было предложено посмотреть специальное видео в форме политической пропаганды и написать эссе в свободной форме на тему «Патриотизм».

Количество опрошенных составило 80 человек. Анализ эссе проводился по методике, описанной А. Штраусом и Дж. Корбиной - «Теория звука». Он состоит из анализа данных. Следующим шагом была разработка моделей. Концепции, которые мы рассматриваем, соотносятся друг с другом и создают шаг от частного к более абстрактному.

На первом этапе, опираясь на «обоснованную теорию», мы ознакомились со всеми работами, чтобы определить разницу и сходство между отдельными очерками. Затем из всех текстов, которые мы читали, мы делали заметки обо всем замечательном и выпадающем из общего ряда; мы также записали мысли о том, что мы читаем. В то же время мы стремились дать начальные определения новых понятий, с которыми мы столкнулись в

тексте. Прочитав текст три раза, мы определили в каждой работе основные обобщающие категории.

Анализируя сочинения студентов, были выявлены следующие модели понятия «патриотизм».

– Любовь и преданность к своему народу и отечеству: «Патриотизм - это преданность и любовь к Родине». «Патриотизм - это значит любить свою страну». «Патриотизм - я понимаю, как верность своей стране». «Я интерпретирую понятие патриотизм, как любовь к своей родине, несмотря на все ее недостатки». «Патриотизм - это не замечать недостатки своей Родины».

– Готовность жертвовать ради страны своими личными интересами: «Патриотизм - это готовность отдать все что имеешь, даже жизнь». «Патриотизм - это готовность отдать жизнь за свою Родину в любую минуту». «Патриотизм - это готовность к жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины». «Патриотизм - это полная отдача себя Родине».

– Уважение к другим государствам и народам: «Патриотизм - это не только любовь к своей стране, но и уважение к другим государствам». «Патриотизм - это уважать и любить народ, который выбрал жить в России».

– Желание сделать свое отечество лучше: «Патриотизм - это чувство гордости за свою страну, но это чувство должно подкрепляться действиями, патриот должен делать что-то для улучшения своей страны и поддержания порядка в ней».

– Чувство привязанности к месту рождения: «Под патриотизмом я понимаю как гордость за свою страну, город, район, за своих соотечественников». «Патриотизм - это когда мы несмотря ни на что не уезжаем из своей страны, продолжаем жить в ней». «Жить всегда в России, не переезжать».

– Сохранение ценностей и традиций: «Патриотизм - это почитать традиции и обычаи данной страны». «Патриотизм - это соблюдение традиций».

– Уважение и знание истории своего государства: «Патриотизм - это в первую очередь знание истории своей Родины». «Патриотизм - это знание истории своей страны, хотя бы немного».

– Готовность трудиться на благо своей Родины: «Патриотизм - это когда человек ухаживает за страной (т.е. не мусорит,...ухаживает за растениями, сажает деревья и т.д.)». «Делать разные дела во имя Родины».

– Беспокойство за будущее страны: «Беспокойство о будущем своей страны, забота о его будущем».

– Сплочение народа: «Патриотизм - это когда целый народ готов встать на защиту своей страны».

– Выполнение обязанностей гражданина: «Выполнение обязанностей гражданина, соблюдения законов». «Патриотизм - это когда народ чтит законы и правила, уважает государство».

– Государственная идеология: «Патриотизм - это официальный призыв идти и умереть за государство, терпеть весь произвол и разруху в стране».

Рассмотрев модели понятия «патриотизм», мы выяснили, что те смысловые нагрузки, которые вкладывали студенты, пересекаются. Тогда мы решили укрупнить уже сформированные модели и выделили следующие:

В своих сочинениях студенты рассуждали о том, кого можно назвать патриотом, причем делали это пропуская это через себя. Студенты в своих сочинениях причисляли или не причисляли себя к патриотам и объясняли причины сходства и различий.

В результате мы выделили три основные группы:

1. «Патриот» - тот, кто идентифицирует себя как патриотично настроенный человек. Для этой группы свойственно такое обоснование: я считаю себя патриотом, потому что...

– Испытываю любовь и гордость к Родине и к своему Отечеству: «Я считаю себя патриотом, потому что очень люблю свою страну». «Я являюсь патриотом своей страны, так как у меня внутри есть гордость за

свою Родину, я люблю свою страну и свой любимый город». «Я считаю себя патриотом своей страны, люблю родину ни смотря, ни на что». «Я считаю себя патриотом, потому что люблю свой народ, который живет в России».

– Испытываю привязанность к месту, где я родился: «Я считаю себя патриотом своей Родины, так как чтобы не случилось, я все равно остался бы жить в России». «Я считаю себя патриотом, не хочу в дальнейшем уезжать из своей страны». «Я считаю себя патриотом страны, никогда не променяю Россию на другую страну». «Я считаю себя патриотом своей страны, так как, несмотря на все недостатки в настоящее время в нашей стране у меня не возникало желание уехать отсюда, я все также люблю свою Родину».

– Считаю это нравственным: «Я могу назвать себя патриотом своей страны, так как при любых обстоятельствах я не предаю и не унижу честь России». «Я патриот своей страны, потому что меня так воспитали». «Я считаю себя патриотом своей страны, потому что я уважаю ветеранов, которые сражались на войнах, защищая нашу страну».

– Стремлюсь сделать что-либо для Родины: «Я считаю себя патриотом, так как горжусь своей страной и мечтаю хоть как-то сделать ее лучше и сильнее». «Я считаю себя патриотом своей страны, беспокоюсь о будущем своей родины и имею несколько планов на улучшение будущего своего окружения».

– Уважаю историю и традиции России: «Я считаю себя патриотом, потому что я помню историю своей страны и люблю Россию такой, какая она есть». «Я считаю, что я патриот, потому что я чтю каждую традицию своей родины».

2. «Непатриот» - тот, кто не относит себя к патриотично настроенному человеку. Для этой группы характерен следующий набор обоснований: я не считаю себя патриотом, поскольку:

– Отсутствует уважение к стране: «Патриотом я себя не считаю, так как нет никакого уважения к этой стране, нет никаких причин гордиться Россией».

– Извращено понимание патриотизма: «Я не могу назвать себя патриотом, так как в нашей стране патриотизм - это х...я».

– Слишком много нерешенных внутренних и внешних проблем: «Я не могу назвать себя патриотом своей страны, на мой взгляд, в нашей стране есть еще много проблем, именно внутри государства». «Я себя не считаю патриотом, уеду из страны при первой же возможности, потому что я не хочу жить в г...е, на западе пособие по безработице выше, чем у нас средняя зарплата». «Я не считаю себя патриотом, потому что я не могу относиться хорошо к стране, в которой низкий уровень комфортного проживания, низкие зарплаты и пенсии». «Я не считаю себя патриотом, потому что считаю свою страну отсталой, все закупаем за рубежом, производим сами лишь танки и истребители». «Я не считаю себя патриотом своей страны, у нас экономика на низком уровне, коррупция, всех чиновников в последнее время отправляют в отставку без объяснения причины, нехватка финансовых средств почти в каждой семье, невозможность приобрести медикаменты из-за высокой цены, образование хромает, нет подготовки к ЕГЭ и т.д.».

– Не разделяю ценностей россиян: «Я не считаю себя патриотом, потому что мне не нравятся люди, которые здесь живут». «Я не считаю себя патриотом, потому что мне не нравится менталитет русских граждан, постоянно распивают спиртное на улице, курят в общественных местах, повсюду мусорят, нулевая отзывчивость людей». «Нет, патриотом я себя не считаю, мне не нравятся менталитет страны и ее граждан». «Я не считаю себя патриотом своей страны, потому что люди здесь грубые, злые, а страна серая». «Н-е-е-е-т, я не считаю себя патриотом, мне не нравится ни культура, не язык». «Я не считаю себя патриотом, потому что во первых не интересуюсь в первую очередь историей России, во вторых несмотря на то что Россия моя родина, меня интересуют зарубежные страны мира».

– Неуважительно отношусь к правительству, принятым им законам: «Я считаю себя патриотом страны, но не ее правительства». «Я не считаю себя патриотом своей страны, любовь к своей стране во многом зависит от власти государства, я не согласен с сегодняшнем правительством нашей страны». «Я не считаю себя патриотом, так как считаю, что в России глупые законы, взять тот же Пакет Яровой».

– Нет стремления делать что-либо для Родины: «Я не считаю себя патриотом, потому что ничего не делаю для своей страны». «Я не считаю себя патриоткой, потому что почти все являются патриотами только на словах и по сути ничего не делают для Родины, даже вредят ей в целом».

– Отсутствует интерес к политике: «Я не считаю себя патриотом своей страны, потому что редко слежу за новостями в области политики». «Себя я патриотом своей страны не считаю, так как не выступаю на патриотических мероприятиях».

3. «Сомневающиеся» - тот, кто не смог отнести себя ни к одной из вышеперечисленных групп: «Говоря о себе, я не могу с уверенностью сказать патриот ли я, потому что не чувствую особой привязанности к городу и стране в которой живу, но может, уехав куда-то я буду тосковать». «Я люблю свою страну, однако патриотом считать себя не могу, одной любви мало, чтобы называть себя патриотом». «Я не патриот ни одной страны, я не русская, но выросла в России и я не испытываю чувства патриотизма ни к своей стране, ни к России, думаю это из-за того, что я человек Мира».

Студенты выразили свое мнение о чувстве патриотизма. Студенты так же сделали анализ патриотических чувств среди россиян. Нами были выделены две точки зрения развития чувства патриотизма: «развито» и «не развито». Каждый участник исследования, причисленный к определенной группе, аргументировал свою точку зрения.

«Развито»: «Я считаю, что чувство патриотизма развито у большинства моих соотечественников, это чувство формируется детства. Ведь в каждое учебное учреждение, хоть раз в год приходят ветераны, и мы устраиваем им

концерты, а после внимательно и с интересом слушаем истории, которые они рассказывают». «Мне кажется, у большинства, развито чувство патриотизма.

«Не развито»: «На мой взгляд, чувство патриотизма не очень хорошо развито у моих соотечественников. Потому что многие хотят уехать жить за границу, получить там высшее образование». «Многие пытаются уклонить от военной службы». «Приобрести импортные товары».

Также, нами было предложено студентам поразмышлять на тему того, что бы смогло повлиять на формирование патриотических чувств человека:

- ценность патриотизма в семье;
- общественное мнение;
- рассказы старших родственников о Великой Отечественной войне;
- книги;
- история;
- политическая стратегия страны;
- любовь;
- личные убеждения;
- кинематограф;
- школа, образование;
- СМИ;
- посещение музеев и культурных мест;
- знакомить с героями страны и их подвигами;
- политическая пропаганда;
- улучшить условия жизни граждан;
- акции с патриотическим уклоном;
- государство;
- воинская обязанность;
- социальные программы, направленные на формирование патриотического воспитания.

Все выявленные нами факторы, мы сформировали в следующие группы:

1. Политические институты: семья, школа, государство, СМИ, армия.
2. Общественное мнение.
3. Реализация социальных программ и акций, тематических музейных выставок.
4. Знания истории России.
5. Книги и кинематограф.

Для более детального анализа, мы провели параллели между сформированными группами: «патриот», «не патриот», «сомневающиеся». Их мнениями «развито»/«не развито». И выявили следующие группы:

1. Те студенты, которые относят себя к патриотам и считают, что чувство патриотизма развито благодаря семейному воспитанию, книгам и кинематографу: «Исключительно только семейное воспитание, это чувство нужно прививать с самого детства». «Формирование патриотических взглядов зависит от воспитания в семье, от чтения классических произведений наших авторов и просмотра фильмов о войне».

2. Студенты, которые считают, что чувство патриотизма у соотечественников не развито, считают основным влиянием являются: политические акции и политические институты, в частности СМИ: «Повлиять могут акции, напоминающие нам насколько велика наша Родина». «Телевидение, новости, настроения в обществе могут повлиять на формирование патриотизма в человеке». «Например, можно посмотреть новости по телевизору и стать патриотом».

3. Те, кто по анализу сочинений оказались в группе не патриот, но считают, что чувство патриотизма у соотечественников развито, выделяют основным влиянием государство: «Могут повлиять преобразования нашей страны: увеличение заработной платы, бесплатное высшее образование, хорошие стипендии и гарантированное трудоустройство, достойные пенсии,

запрет на алкогольную и табачную продукцию, открытие театров». Все это, по мнению респондентов, может положительно повлиять на формирование патриотического сознания.

4. Те, кто считают себя не патриотами и, что чувство патриотизма не развито среди соотечественников, делают акцент на работе политических институтов: «Могут повлиять особые действия государства, направлены на улучшенные в первую очередь внутренней политики». «На мой взгляд, единственным фактором является государство и его деятельность». Но этого фактора не исключают и те, кто относит себя к патриотично настроенным гражданам и говорят о том, что чувство патриотизма не развито: «На формирование патриотических чувств может повлиять в первую очередь семейное воспитание». «По моему мнению, на формирование патриотизма влияет политика школы». Но все же, часто встречающимися факторами в этой группе наблюдается влияние семейного воспитания и знание истории России: «Могут повлиять: великая история страны, рассказы героев страны, семейное воспитание».

5. Важно, что среди тех, кто оказался в группе «сомневающиеся», отметили, что чувство патриотизма у соотечественников не развито. И как фактор, который способен повлиять на формирование патриотических чувств выступает общественное мнение: «На формирование патриотического сознания может повлиять в первую очередь коммуникация в обществе: человек не может жить без общения, поэтому мнение других людей имеет для нас очень большую роль».

На следующем этапе исследования, сочинения писали преподаватели. В своих сочинениях преподаватели свое мнение точно по такой же теме – «Патриотизм».

По результатам анализа сочинений мы выявили существенные отличия. Мнение преподавателей не делилось на категории «сомневающийся». Что существенно отличает их мнение от студентов.

Преподаватели стояли строго на своем. «Я - патриот», и последовательно отстаивали свою позицию во всем сочинении.

Анализ сочинений помог нам выявить модель понятия «патриотизм», в представлении преподавателей:

«Патриотизм - это любовь к Родине, которое выражается не через любовь к родному языку, уважение к родной истории, желание жить в родной стране; это переживание за будущее страны, любовь к народу и природе России».

Преподаватели относят себя исключительно к патриотично настроенным гражданам и выражают это через модель понимания понятия патриотизма.

Преподаватели писали в своих сочинениях, что критика известных политических деятелей, не знание текста гимна России, конкретных исторических дат или событий и традиций, далеко не показатели патриотизма. Многие люди по-прежнему помнят слова еще советского гимна, который для них был настоящим символом патриотизма, а что касается истории, говорят, что она настолько широка и продолжительна, что знать все просто не возможно.

Так же преподавателям, было предложено поразмышлять о факторах, влияющих на формирование патриотических чувств. Преподаватели в своих сочинениях написали, что исключительно воспитание влияет на формирование патриотизма, причем на первом плане стоит семейное, а не школьное, может сформировать должное представление о патриотизме.

При анализе данных, мы убедились в том, что представления студентов и преподавателей о понятии «патриотизм» абсолютно разные. Это нам показали выделенные нами модели понятия патриотизм.

Мы можем сделать вывод о том, что у старшего поколения в большей степени прослеживается последовательное понимание феномена «патриотизм». Старшее поколение более аккуратно смотрит на данное

понятие, чем младшее. Старшее поколение опирается не только на внутреннее чувство, но и на знание.

2.3 Направления и средства патриотического воспитания старшекласников на уроках обществознания

Навыки инициативности, готовности учиться на протяжении всей жизни формируются с детства. Об этом говорится в одном из государственных документов «Наша новая школа». Преподаватель является неотъемлемой частью формирования патриотического воспитания на уроках обществознания.

Основная задача учителя - раскрыть способности каждого ученика. Учитель должен воспитывать порядочного и патриотичного человека.

Перед учителем стоит задача воспитания высоко морального, творческого и принятия судьбы Отечества как своего личного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Воспитывать личность, укорененную в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Студент должен быть готов к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Изучение основных жизненных ценностей происходит с самого детства ребенка. И главную роль в процессе формирования играют учебное заведение и преподаватели. Это учитель на уроках обществознания, который обучает духовный мир учащихся, создавая среду, которая поощряет нравственное поведение. Важнейшей целью учителя является духовно-нравственное воспитание.

Главными источниками нравственности на уроках обществознания являются:

- патриотизм, который включает в себя ценности и любовь к России, любовь к своему народу, любовь к своей Родине, служение Отечеству;

- гражданственно-правовое государство, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- социальная солидарность, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- семья любовь и верность, забота о старших и младших;
- наука, познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;
- мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Вышеперечисленные источники нравственности лежат в основе новых стандартов образования.

Приведем примеры тем на уроках обществознания, которые формируют представления о ценностях и социальных нормах:

- «Ценности и нормы»;
- «Человек в системе общественных отношений»;
- «Культура и духовная жизнь общества»;
- «Гражданственность и патриотизм»;
- «Выявление ценностной ориентации современного подростка»;
- «Человек и общество» и тд.

Изучая эти темы, внимание учителя и учеников должно быть в равной степени распределено для обучения и формирования патриотической позиции. Более того, во многих уроках обществознания эта проблема может быть дана и большую часть времени.

Еще одна из технологий патриотического воспитания на уроках обществознания - витагенное обучение. Витагеническое обучение - это обучение, основанное на примерах жизненного опыта человека. Его интеллектуальный и психологический потенциал предназначен для образовательных целей. Существует два понятия: «жизненный опыт» - информация витагена, которая не проживается человеком, а связана только с его осознанием определенных сторон жизни. Но это не имеет достаточной

ценности для этого. К сожалению, именно на этом информационном уровне идет процесс обучения в большинстве образовательных технологий. И следующая концепция - «жизненный опыт» - это жизненно важная информация, которая стала собственностью человека. Он хранится в резервах долговременной памяти и находится в состоянии постоянной готовности к актуализации.

Смыслом витагенного образования является формирование индивидуальности человека.

В образовании витагена используются ресурсы ученика, которые скрыты в подсознании. Подсознание основано на творчестве и фантазии ученика в различных формах. То есть способность воспринимать мир и принимать решения на основе «инстинкта», без участия сознания. Инструментом для образовательного процесса является интуиция и фантазия, они отражают жизненный опыт.

Примером развития патриотизма на уроках социальных наук может быть приглашение в учебные заведения участников Второй мировой войны, где они рассказывают студентам реальные истории того времени, делятся своим опытом и рассказывают, как они воевали за их честь, семейную честь, честь своей Родины, как они научились ценить, за что боролись все эти годы. Другим примером может служить домашнее задание в форме эссе на темы: «Моя бабушка - работник на дому»; «Моя бабушка - участник войны»; «Мой дедушка воевал ...», где их родственники будут прямо рассказывать детям о ценностях людей, о слезах, пролитых во время войны, могут показать предмет, кружку или письмо, оставшееся с того времени, и через что им пришлось пройти. Эти примеры помогут проникнуть в сердца студентов.

По словам Рубинштейна: «Жизненно значимое познание психологии людей в их сложных, целостных проявлениях, в жизненно значимых переживаниях и поступках постигается лишь из контекста их жизни и деятельности».

Поэтому так актуально сейчас звучат идеи А.А. Вербицкого.

Сущностью контекстного обучения являются:

- обучение в контексте различных сфер жизни. В контексте обучения задается предметное и социальное содержание реальной деятельности человека, т.е. отношений, в которые вступают люди при выполнении этой деятельности. В основе контекстного обучения лежит способ коллективной работы;

- контекстное обучение направлено на развитие, поведенческих и интеллектуальных навыков;

- контекстное обучение решает проблему социальной защиты детей, выживания.

Для определения патриотических ценностей студентов в колледже «Бизнеса, управления и технологии красоты» является, в том числе, и контекстное обучение. Контекстное обучение позволило сформировать патриотические ценности с учетом контекста профессиональной подготовки, профессиональных ценностей и проявлений патриотической позиции в профессиональной деятельности студентов. Контекстное образование связано с выделением патриотических ценностей и ценностей профессиональной деятельности. Их актуализацией в контексте профессиональной подготовки, как личностных ориентаций будущего специалиста. Анализ результатов применения на студентах колледжа «Бизнеса, управления и технологии красоты» контекстного обучения представим через обращение к его составляющим. Контекстное обучение помогает погрузить студентов в мир ценностей. Оно направлено на ориентацию ценностей культуры и на опору на содержательное многообразие культурного опыта общества.

В контекстном обучении важную роль играют методы и формы обучения, способствующие интенсивному развитию личности студента. К методам обучения, которые позволяют формировать патриотическую позицию студентов, мы отнесли круглые столы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач.

Технология контекстного обучения делится на формы деятельности:

- учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров;
- экскурсии, спецкурсы, учебной практике, спецсеминары и выставки.

На мой взгляд, учителя часто преподают «по-старому», уделяя основное внимание аспекту знаний в своей работе, уделяют много времени и внимания развитию навыков и умений и очень мало времени проводят на уроках обществознания по вопросам морали, гражданственности. Патриотизм мешает полноценной реализации воспитательных задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание патриотизма на уроках обществознания - это процесс целенаправленного влияния. Целью патриотического воспитания является усвоение студентом в социальных исследованиях социального опыта, необходимого для жизни в обществе, и формирования системы ценностей, традиций, любви к Родине и служения Отечеству, принятых обществом. Формирование патриотизма у ребенка на уроках обществознания неразрывно связано с его отношением к окружающей действительности. Человек выражает свое отношение к реальности через чувства, волю, мышление. Формирование такого многогранного чувства, как любовь к Родине, основывается на развитии чувства сочувствия, доброты, привязанности и доброжелательности. Причем тут родственники и друзья, а потом и вся реальность. В связи с этим отношение делится на отношение к обществу, к своей родине, к городу, определяющее отношение к родине в целом. Отношение ученика к своей Родине то же, что отношение сына или дочери к своим родителям. Поэтому необходимо начинать воспитание патриотизма в школе на уроках обществознания.

Для старшего школьного возраста характерны повышенная импульсивность, эмоциональность и восприимчивость к воздействиям, что связано с такими возрастными особенностями, как легковерие и имитация. Именно в этом возрасте появляются большие возможности для развития патриотизма среди детей. Чтобы развить чувство патриотизма, студент должен овладеть понятием «Родина», получить знания о культуре и ценностях страны и региона, о подвигах героев, достижениях ученых, деятелей культуры.

Патриотическое воспитание начинается дома на ковре семьи и в школе на уроках обществознания. Учителя и родители оказывают поддержку

ученикам в развитии его как гражданина и патриота своей родной страны. Через школу ребенок осознает свою причастность к большой и маленькой Родине, знакомится с традициями и культурой людей, которые он и его родители представляют, а через семью ребенок знакомится с ценностями повседневной жизни, семейными традициями, с историей своих предков.

Именно в школе на порогах общественных наук формируются чувства патриотизма, товарищества, активного отношения к реальности, уважения к работе и людям. Важной частью работы по воспитанию патриотизма является рассказ детям о людях, которые прославили нашу Родину, о событиях, которые пережили наши предки.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать общий вывод о том, что воспитание патриотизма среди старшеклассников, готовность отстаивать его, в случае необходимости, самоотверженно, является основной частью образовательного процесса в целом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»//СЗ РФ. - 1995. - № 27. - Ст. 2503.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» за 2011-2015гг.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» за 2016-2020гг.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт 2016 года <http://fgosvo.ru/>
5. Аберкомби Н. Социологический словарь. М., 2007. С 200.
6. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. М., 2002;
7. Афанасьев А. Ф. Мысли о воспитании // Антология педагогической мысли в России в первой половине XIX века / сост. П. А. Лебедев. М., 1987.
8. Белинский В. Г. Полн. собр. соч. : в 13 т. / ред. коллегия : Н. Ф. Бельчиков и др. М., 1954. Т. 4.
9. Виноградова, Н. Л. Социальное пространство и социальное взаимодействие / Н.Л. Виноградова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2005. - №2. - С. 39-54.
10. Герцен А.И. О воспитании и образовании [Текст] / А.и Герцен, Н.П Огарев; сост. В.И. Ширяев. - М. : Педагогика, 1990.- 386с.
11. Кольцова В. А. Соснин Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе//. Психологический журнал. 2005. Т. 26. С. 382.
13. Выршиков А.В., Кусмарцев М.Б. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования. Научное издание. М. НП ИПД Авторское перо. 2005.

14. Гельвеций К. А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании // Хрестоматия по истории педагогики / сост. А. И. Пискунов. М., 1971.
15. Гомер Песнь 12. Илиада пер. Гнеддича. М.: из-во «Проспект» 2015 С. 493
16. Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся :дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2000. 383 с.
17. Карамзин Н. М.Его жизнь и сочинения : сб. историколитературных статей. М., 1912. 256 с.
18. Кольцова В.А., Соснин В.А. //Психологический журнал . 2007. №5. С.39
19. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. М., 1955.
20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo>
21. Котруца Л. И. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания: диссертация кандидата педагогических наук: специальность 13.00.01 / Л. И. Котруца — Майкоп. — 2009. — 208 с.
22. Крупник А. А. Патриотизм в системе гражданских ценностей общества и его формирование в воинской среде // Автореф. Дис. канд. филос. наук -М.: ВУ, 1995.- С.16.
23. Ленин В. И. Ценные признания Питирима Сорокина // Полн. собр. соч. Т. 7
24. Ленин В.И. Собрание сочинений. М.,1932. Т. 36
25. Липшман, Уолтер. Общественное мнение / Пер. с англ. Т.В. Барчуновой Редакторы перевода К.А. Левинсон, К.В. Петренко. - М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. - С.108.
26. Лукиан Самосатский. Сочинения. Похвала родине. В 2 т. — СПб. 2001 С. 47

27. Лутовинов В. И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М., 1998. С. 247.
28. Лушников А. М. История педагогики: учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд. Екатеринбург С. 241.
29. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. М.: Просвещение, 1988. 196 с. 85.
30. Макаров, В. В. Отечество и патриотизм / В.В. Макаров Изд-во Саратовского университета. 1988., - С. 114.
31. Н.А. Баранов Патриотизм в системе общероссийских ценностей//. Полис. 2005. №5.
32. Радищев А. Н. Избр. пед. соч. М., 1952. С. 278.
33. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф. докт. пед. наук. - М., 2007. С. 315.
34. Соловьев В. С. Стихотворения. Эстетика. Литературная критика. М.,1987
35. Сухомлинский В. А. Из опыта работы сельской школы. М., 1959
36. Толстой Л. Н. Полн. собр. соч. : в 90 т. М., 1958. Т. 377.
37. Ушинский К Д. О народности в общественном воспитании // Собр. соч. : в 11 т.М.-Л., 1948. Т. 2. С. 342.
38. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. С 416.
39. Философский энциклопедический словарь. М., Советская энциклопедия. 1983.- С.484
40. Хайруллин Ш. Ш. Патриотическое воспитание курсантов военного вуза в условиях оптимизации образовательного процесса :дис. канд. пед. наук. Челябинск, 1996. С.345

41. Шереметьева Л. Н. Шанс разумного выхода из кризиса общественного сознания современной России./ Л.Н. Шереметьева // Известия ВолгГТУ. - 2009. - №9. - С. 53-56.
42. Гражданское воспитание: опыт и перспектива / Г. Ф. Гаврилычева // Ж.Воспитание школьников. -№ 3-2016.
43. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития / Н. Савотина // Ж. Воспитание школьников. -№ 5-2009.
44. Воспитание гражданина - патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. - № 1-2015.
45. Духовность в современной школе /С.В. Астахов.//Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№1-214
46. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности /-Е.В. Чердынцева./ Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№6-2014.
47. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира /Т.В. Гусева / Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№4-2015.
48. Праздник вручения паспортов / И. Е. Магомедова //Ж. Воспитание школьников. - № 6-2017.
49. «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»: вечер, посвященный годовщине вывода войск из Афганистана / Т. Е. Вежевич // Ж.Воспитание школьников. № 1-2016.
50. Защитник земли русской: вечер памяти Александра Невского / Т. Ю. Маврина // Ж.Воспитание школьников. - № 9-2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Урок по обществознанию на тему «Культура и духовная жизнь общества».

Цели:

1. Образовательная - рассмотреть особенности культуры как компонента духовной жизни общества;
2. Развивающая - формирование общих компетенций обучающихся: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные (логические), чтение, работа с текстом, развитие патриотизма.
3. Воспитательная - формирование учебной мотивации у обучающихся; воспитание потребности в осознанном духовном развитии личности обучающихся, воспитать культурные ценности семьи.

Ожидаемые результаты: в результате работы на уроке обучающиеся смогут:

1. Рассмотреть культурное многообразие современного общества.
2. Знать основные черты таких форм культуры как массовая, элитарная, народная, экранная.
3. Научиться определять к какому типу культуры относятся определённые культурные продукты.
4. Выявить знания о своем родном городе.
5. Работать в парах.
6. Выступать публично.
7. Анализировать и систематизировать изучаемый материал.
8. Оценивать свою деятельность на уроке.

Тип урока: урок изучения нового материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Урок по обществознанию на тему «Гражданственность и патриотизм».

Цель урока: Определить, что понимается под гражданственностью и патриотизмом, рассмотреть их проявление в повседневной жизни.

Тип урока: изучение нового материала

Задачи урока:

1. Обучающая: дать понятие гражданственности и патриотизма, рассмотреть на каких ценностях основаны эти понятия и способы их развития и воспитания.

2. Развивающая: развивать умение высказываться выражать свои мысли, работать в группе и анализировать полученную информацию.

3. Воспитывающая: воспитывать патриотизм, гражданственность.

4. Оборудование: учебник, раздаточный материал.