

Оглавление

Введение	1
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ	4
1.1 Сущность социальной компетентности	4
1.2. Личность подростка и её основные характеристики.....	11
1.3. Цели и возможности развития личности подростка на уроках обществознания в средней школе	19
ГЛАВА 2. ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	25
2.1 Преподавание обществознания в условиях внедрения ФГОС	25
2.2. Диагностика развития социальной компетентности подростка	28
2.3. Методы и приемы развития социальной компетентности в процессе изучения обществознания.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38

Введение

В России XXI века социальный контекст жизни человека неизбежно меняется. Такие социальные явления как: традиции, стиль общения и взаимодействия людей, появляются новые социальные нормы и установки. Другими также становятся требования, выдвигаемые к развивающейся личности, наиболее ярким примером, которым можно назвать выпускников общеобразовательных учреждений. Подобные перемены существенно повысили ожидаемый вклад образования в изменение общества, определив его в качестве приоритетного сегмента в структуре общества.

Социальная компетентность рассматривается как один из наиболее значимых факторов, обеспечивающих стабильную жизнедеятельность личности во всех сферах деятельности. Очевидным является и тот факт, что она является необходимым условием для успешной самореализации, помимо всего прочего, возможность конфликта с социальной средой. Именно «конфликт с социальной средой» фактически считается синонимом подросткового периода, что обуславливает необходимость работы по развитию социальной компетентности в данном возрастном сегменте. Однако, как упоминалось ранее, основной баланс ищем между двумя движущими силами: стремление к новому и отстранением от неизвестного. И люди всегда стараются балансировать между этими полюсами. Определить его мы можем только сами, и только нацелив свое внимание, свои мысли, свое познание на организацию жизненного пространства, пространства для жизни.

Поэтому основной задачей, которую необходимо решать постоянно, является задача развития социальной компетентности. Развивая которую, мы развиваем свою личность и свой разум. Ведь познание своих разумных возможностей осуществимо только при взаимодействии с другими людьми.

Здесь необходимо остановиться на принципиальном отличии понятий «компетентность» и «компетенции». В доступных информационных источниках мы как всегда находим различные толкования понятий, зачастую противоречащие друг другу. Для уточнения понятий, посмотрим происхождение слов.

Компетенция - отчужденное, заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Социальная компетентность в современном обществе означает способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности. Она предполагает в равной степени и освоение вариантов взаимодействия с окружающими, способов достижения целей, и понимания сути происходящего, предвидение последствий собственных действий. Особенно важен ментальный аспект – осмысление социальной среды, осознанное выстраивание отношений с окружающими людьми. Этим и определяется существенная роль школьного образования в формировании социальной компетенции.

Развитие социальной компетенции учащихся предполагает проектирование в содержании и развертывание в процессе образования социально значимых ситуаций, задающих социальный контекст будущей жизни и деятельности старшеклассников и несущих в себе воспитательный потенциал.

Объект выпускной квалификационной работы - социальная компетентность учащихся.

Предмет исследования - методы и способы развития социальной компетентности учащихся на уроках обществознания.

Цель исследования – разработать методы и способы развития социальной компетентности учащихся на уроках обществознания.

Задачи:

- 1) охарактеризовать теоретические подходы к анализу социальной компетентности
- 2) выявить особенности социальной компетентности обучающихся.
- 3) провести диагностику уровня развития социальной компетентности.
- 4) выявить потенциал учебного предмета «Обществознание» для развития социальной компетентности обучающихся.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

1.1 Сущность социальной компетентности

Компетентность человека включает в себя точную структуру, имеющую компоненты, связанные со способностью личности решать некоторые проблемы в различных областях, но чаще всего в профессиональной деятельности. Так же не стоит забывать, что компетентность – это результат образования, который выражается в овладении индивидом определенным комплектом способов работы по отношению к определенному предмету воздействия.

Система компетентности предполагает опыт, знания, умения, нужные способности к реализации определенного круга полномочий. То есть, относит его к социальной сфере, а именно к обществу, взаимодействию в нем. При таком полном понимании компетентности, можно сделать вывод, что она может формироваться только при условии углубленной личностной заинтересованности индивида в этом виде деятельности.

Говоря о компетентности, по мнению Н.В. Веселковой, Е.В. Прямиковой, под социальной компетентностью личности понимаются «знания, умения и навыки конкретного индивида, приобретенные и усвоенные им в результате взаимодействия с социумом, и его способность ориентироваться в социальной среде» (10, с. 30)

Если брать другую трактовку «социально-культурной компетентности» как «способности воспринимать другое с положительными эмоциями... путь к познанию нового, обогащающий собственный опыт и способствующий развитию личности» (23, с.280) сближает ее с толерантностью.

Компетентность от латинского «competens» - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий; «competere» - соответствовать, подходить. В первом случае – это свойство, во втором – это

уже глагол, то есть действие. Поэтому логически напрашивается следующий вывод: компетентность – это свойство человека, по сути знания, в том числе из личного опыта, то есть знания и опыт социальной действительности; компетенции – это навыки применения этих знаний, даже в новых нестандартных ситуациях. Коротко различия – это «знаю и могу» и «знаю и делаю». И все-таки в первую очередь идут знания и опыт применения.

А если посмотреть в диссертационном исследовании Е.В. Коблянкой, то социальная компетентность рассматривается как умение правильного выбора социального ориентира, умения организовывать деятельность. Социальная компетентность в ее понимании - «...это качество человека-субъекта трудовой деятельности и члена данного социума, связанное с социальными нормами, которыми общество регулирует жизнь и взаимодействие своих членов» [23]

Компетентность человека в современном мире, как считает Д.Равен, должна сочетать в себе и элементы профессиональной деятельности, и умение влиять на общество в целом. Компетентное поведение обусловлено мировоззрением человека, пониманием необходимости совершения определённых действий для жизни сегодня: «Компетентное поведение, среди прочего, зависит от готовности включаться в субъективные значимые действия, например, стремиться повлиять на происходящее в своей организации или на направление движения общества адекватного понимания того, как функционируют организация и общество, где человек живет и работает, и адекватного восприятия собственной роли и роли других людей в организации и в обществе в целом адекватного представления о роли понятий, связанных с управлением организациями». [43, с.150]

Джон Равен выделяет «компетентность в современном обществе» как необходимую часть компетентности руководителя. Как мы уже выяснили – компетентность всегда включает в себя два компонента: мышление, опыт. Она возникает из опыта взаимодействий людей в общественной

деятельности. Если рассматривать ее как аспект индивидуального мышления или сознания, то, социальная компетентность всегда отвечает за выстраивание самим человеком социальных отношений всех уровней, начиная с семейных и заканчивая политическими. Ограничивать само понятие компетентности очень сложно, потому что, все что умеет и знает человек, можно отнести к этой сфере.

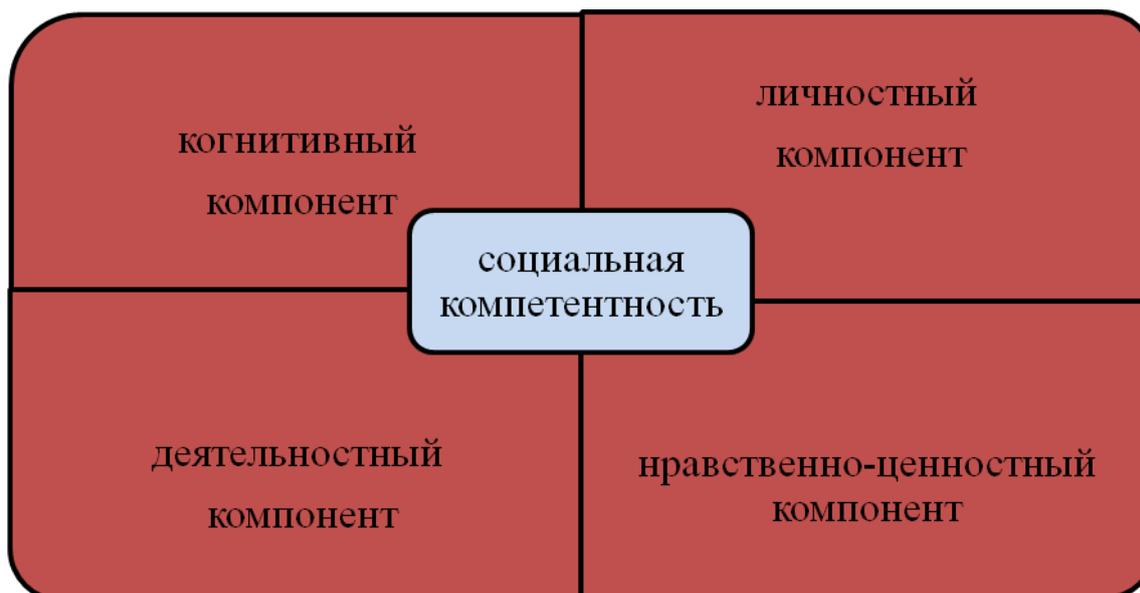


Рис. 1 Сущность социальной компетентности.

Социальную компетентность так же можно раскрыть как личностное свойство, которое обеспечивает взаимодействие человека со средой на основе его отношение к самому себе, к окружающему обществу, а также, к своей деятельности. Например, в психологии ее соотносят с понятием «уверенность в себе». Согласно Г.И. Сивкой, «социальная компетентность – это наличие уверенного поведения, при котором различные навыки в сфере отношений с людьми автоматизировались и дают возможность гибко менять свое поведение в зависимости от ситуации». [6]

А вот В.Н. Куницына рассматривает основные функции социальной компетентности, как социальную ориентацию, личный опыт и адаптацию. Она включает в себя структуру, которая состоит из социально-психологической и межличностной ориентации компетентности,

коммуникативной и вербальной компетентности, собственно-социальную и эго-компетентность. [27, с. 18]

Используя отличный от приведенного ранее понятийный аппарат, дефиницию социальной компетентности можно представить следующим образом: социальная компетентность – это приспособленность субъекта к жизни в целом, его непосредственное умение адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей обстановки с минимальными потерями и затратами, а также немаловажное для осуществления любой активной деятельности умение ориентироваться в разнообразных по сложности ситуациях. Немаловажным в плоскости социальной компетенции является навык работы в различных коллективах, умение находить общий язык с представителями различных социальных, возрастных или каких-либо еще групп. На данный момент особая роль в формировании социальной компетенции подростка уделяется такому явлению, как рефлексия. Но прежде чем переходить к ее роли, необходимо раскрыть саму суть данного понятия.

Понятие рефлексии переместилось в социологию из смежной науки – философии. Однако в философии данное понятие является скорее собирательным. Поэтому для данной работы мы позволим себе немного трансформировать данное понятие и представить его в упрощенном виде, более доступном для понимания. Само слово «рефлексия» корнями уходит в позднюю латынь и означает «обращение назад». Таким образом, рефлексия – это обращение внимание познающего субъекта на самом себя и собственное сознание; в частности – на результат собственной же активности, а также на переосмысление указанных элементов. В традиционном смысле познающий субъект обращает свое сознание на содержание и функции своего сознания, в состав которого входят личностные структуры, к которым можно отнести различные ценности, интересы, мотивы. Помимо этого, вектор сознания

охватывает также само мышление, механизмы восприятия, принятия решений, эмоционального реагирования, поведенческие шаблоны.

Компетенция – обозначение образовательного результата, выражающегося в подготовленности обучающегося к реальному владению методами, средствами деятельности, обладанию такой формы сочетания учебных задач, умений и навыков, которая позволяет достичь поставленной цели. Образовательные компетенции – получаемые в процессе образования знания, умения, соединенные с социально важными и профессионально значимыми качествами личности. Признаки проявления компетентности чаще всего описывают с помощью слов: эффективность, адаптивность, успешность, достижение, результативность, владение, понимание, количество, качество.

Э.Ф. Зеер под компетентностями понимает – «содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений», под компетенциями – «обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности». [15]

Компетентностный подход предполагает формирование компетенции, под которой А.В. Хуторской понимает «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, навыков, умений, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним». [52] Например, в контексте компетентностного подхода содержание компетенции можно представить формулой: «Компетенция = задачи + умения + навыки + опыт деятельности».

Многие исследователи, как зарубежные, так и отечественные, сходятся в том, что социальная компетентность проявляется в эффективном исполнении социальных ролей, умении устанавливать контакт с разными людьми, навыках работы в команде, навыках решения конфликтов,

выстраивании и отстаивании личных границ, умении общаться с другими людьми и помогать им, и т.д. Социально компетентные личности способны с особой легкостью влиять на других, обладая организаторскими навыками, которые проявляются в умении убеждать своего оппонента, объединять их в команду для достижения определенной цели. Способны осознавать и интерпретировать свои эмоции, желания, чувства, действовать со своими желаниями и чувствами, понимать эмоции и чувства других, полностью в какой-то степени управлять ими. Социально-личностные компетенции, это сложное системное образование, которое способствует саморазвитию и самореализации личности, ее успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии. Она относится к сферам: «Я – Мы» и «Я – Я».

Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом. Она включает компетенции:

1. Личностную (персональную), которая рассматривается как готовность к сохранению психического и физического здоровья, к постоянному повышению квалификации и как потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации. В ее состав входят: готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного развития и обучения.

2. Коммуникативную, которая рассматривается как владение устным и письменным общением на иностранных языках, в том числе и через глобальные сети, как готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой. В ее состав входит: владение приемами профессионального общения; умение строить межличностные отношения, работа в группе, решение конфликтов и уважение чужой точки зрения по данному вопросу.

3. Информационную, которая рассматривается как владение мультимедийными технологиями, понимание возможностей их применения и критическое отношение к информации, распространяемой в СМИ. В ее составе: умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т.д.) и передавать информацию; свободное владение программным обеспечением персонального компьютера.

Если рассматривать работу по социальной компетентности подростков в учебном учреждении Н.В. Калининой, (18) то, она ориентирована больше на личностно-деятельностный и диалогический подход. Требуется подходу непосредственно личность и ее значение в социальном контексте. Для реализации этого подхода в работе по развитию социальной компетентности ребенка требуется:

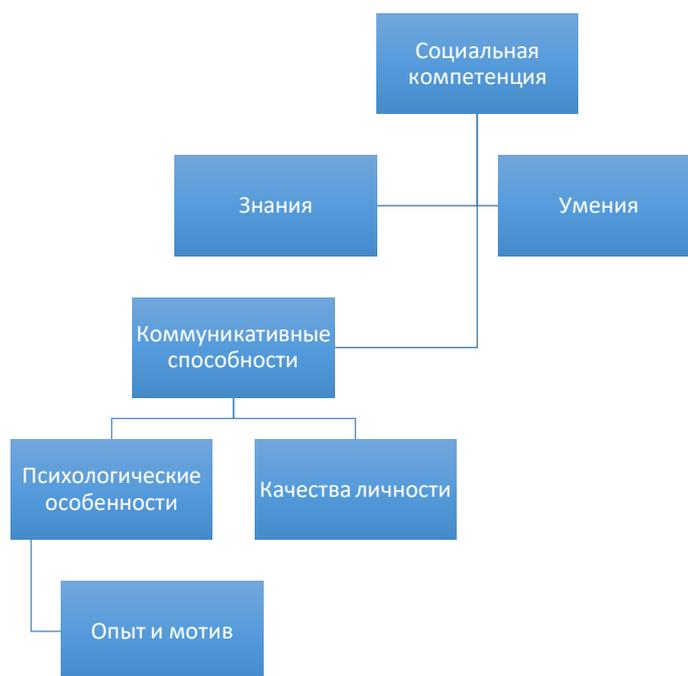


Рис. 2 Социальная компетенция.

1. Моделирование собственной линии поведения в разных социальных ситуациях.
2. Постановка в ситуации выбора.

3. Обращение к личностным смыслам в социальной деятельности.
4. Ориентация на особенности развития ребенка.

По мнению Джона Равена, рост компетентности неразрывно связан с системой ценностей, «...поэтому выявление ценностных ориентаций индивида, оказание ему помощи с целью более ясного их осознания, разрешения ценностных конфликтов и оценки альтернатив представляет собой основу любой программы развития компетентности». [51, с. 187]. Так же он отмечает значимость компетентности родителей в решении сложных жизненных проблем для воспитания аналогичных качеств у детей. Для социальной компетентности важен опыт активного взаимодействия, поэтому для развития социальной компетентности важно использовать системный подход, который объединяет все субъекты социализации. Исходя из этого, можно выделить ряд задач по развитию социальной компетентности в образовательном и воспитательном процессе:

1. Систематическое предложение заданий на выбор для накопления осознанного выбора подростка.
2. Предоставление возможности проживания разнообразных ролей для понимания нормы общения с взрослыми и своим окружением.
3. Организация групповой работы для взаимного партнерства в учебном процессе.
4. Различные виды рефлексии для развития самосознания.

В итоге, можно сказать, что строение социальной компетентности составляет, прежде всего, единство социальных умений и знаний, и в главных сферах деятельности человек извлекает из них пользу и эффективно взаимодействует с ними, позволяя адекватно адаптироваться к обществу.

1.2. Личность подростка и её основные характеристики

Сложно дать точное определение понятию личности, так как ученые в своих работах, создают огромное количество различных интерпретаций. Из

этого можно сделать вывод, что личность является сложным и многоплановым понятием. Если рассматривать человека с биологической точки зрения, как представителя своего вида, то к нему может быть применен термин индивид. Индивид – это отдельный человек, который отличается от других только ему присущими качествами (врожденными и приобретенными) и особенностями. Личность: способна нести ответственность и решать свои проблемы, отличается самосознанием, самостоятельностью, частично контролирует поведение, обладает волей. Подростковый возраст – одна из стадий развития личности, которая начинается с 10-12 лет и продолжается до 16-18 лет – периода, когда индивид входит во взрослую жизнь.

По мнению Д.И. Фельдштейна, переход от детства к взрослости протекает, весьма драматично, в нем наиболее тесно переплетены противоречивые тенденции социального развития. Для сложного периода в его исследованиях характерны показательно негативные проявления, дисгармоничность личности и изменение уже старых интересов ребенка, которыми он показывает протест и оказывает бунт взрослым. С другой стороны, период отличается и положительными моментами – самостоятельностью и развитием ответственности по отношению к себе и другим людям. Самое главное, этот период отличается выходом подростка на новую социальную позицию, в которой идет формирование его сознательного отношения к себе и как члену общества. [55] Действительно, подростковый возраст это самый долговременный переходный период, который несет в себе ряд самых разных физических изменений и интенсивное развитие самой личности подростка. Этот период считается трудным, в воспитательном отношении. Ребенок пребывает под мощным влиянием двух процессов, которые между собой полностью взаимосвязаны: активная физиологическая перестройка организма, социализация своей личности. Этап весьма болезненный, и данный период можно назвать

социально-психолого-биологическим кризисом. Не стоит и забывать, что этот возраст очень богат разными конфликтами и всяческими осложнениями. Но, это не значит, что подростков стоит оставлять без внимания, а наоборот, им необходимо внимание взрослых и всего его окружения.

Проблемой подросткового возраста является то, что общество возлагает новые социальные ожидания, иначе воспринимает индивида, у которого, ко всему прочему, появляются новые желания и потребности, впервые он сталкивается с личной ответственностью. Однако привычные детские механизмы поведения перестают работать, а другие еще не приобретены, они не являются интуитивно понятными из-за высокой степени вариативности. Личная ответственность за себя и свои действия открывает новые возможности, но подразумевает и обязательства. Именно в этом и состоит цель приобретения социальных компетенций в школе - дать подросткам новые шаблоны поведения, адаптировать их к взрослой жизни, что позволит минимизировать риск негативного опыта социализации.

Требуется особая деликатность и вдумчивость при работе и общении с подростками. Как отмечают педагоги и психологи, которые проработали некоторое время с трудными детьми, выделили их шесть основных потребностей.

1. Физиологическая потребность (физическая и сексуальная активность);
2. Потребность в психологической безопасности (реакция группирования);
3. Потребность в независимости (дееспособность);
4. Потребность в привязанности (первая любовь и романтические увлечения);
5. Самореализация и развитии собственного Я;
6. Проверка своих способностей и знаний;

Направленность личности – система устойчивых мотивов (доминирующих потребностей, интересов, склонностей, убеждений,

идеалов, мировоззрения), определяющая поведение личности в изменяющихся внешних условиях. Направленность может воплощаться в мотивах, влечениях, устремлениях, интересах, намерениях, идеалах и убеждениях. Направленность определяет сферу деятельности и интересов человека. Направленность имеет ряд характеристик:

- Круг интересов личности;
- Общественная значимость убеждений и мировоззрения (зрелости);
- Длительность и сохранность побуждений (устойчивости);
- Активность по реализации целей (действенность);
- Эмоциональная окраска, то есть глубина влечения (интенсивность).

Во многом именно эти характеристики определяют эффективность деятельности индивида:

1. Желание – осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному.
2. Влечение – это недостаточно четко осознанная потребность.
3. Интерес – это избирательное отношение личности к объекту в силу его значения или эмоциональной привлекательности.
4. Установка – это не осознаваемое личностью состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность.
5. Стремление – это побуждение, где выражена потребность в таких условиях существования, которые могут быть созданы в результате целенаправленной деятельности.
6. Намерение – стремление, при котором осознаются условия, потребности и средства удовлетворения.
7. Идеал – есть конкретизируемая в образе или представлении цель склонности.
8. Мировоззрение – система взглядов на окружающий мир.

9. Убеждение – система мотивов, побуждающих поступать в соответствии со своим мировоззрением.

Развития волевых качеств начинается развитие самосознания. Осознавая все свои слабые места, подростки, чтобы устранить их, начинают углубляться в самовоспитание, которое стимулирует развитие силы воли.

В развитии волевых качеств личности, можно выделить определенную последовательность:

1. Развитие динамически-физических качеств: сила, реакция, быстрота.
2. Грамотное распределение своих сил и нагрузок: выдержка, настойчивость, выносливость, сдержанность.
3. Волевые качества: концентрация внимания, повышенная работоспособность, сосредоточенность.

Логика всего этого выражается следующим образом: умение управлять собой, концентрировать умения, выносить огромные нагрузки и успевать управлять деятельностью, добиваться в ней поистине высоких результатов. Рядом с самооценкой важной деталью самосознания является личностная рефлексия, которая представляет из себя форму осознания подростком своего внутреннего мира. Показателем социального развития выступают интересы других людей мира, в которых ярко выражается интеллектуальная и эмоциональная активность. По мере взросления меняется и характер ребенка, и то, как его видят в обществе.

Дж. Стэнли Холл назвал подростковый период - периодом «Бури и натиска». В этот период в личности подростка сосуществуют прямо противоположные потребности и черты. Холл полагал, что подростковый возраст – это беспокойное время жизни, он характеризуется колебаниями между крайними эмоциональными состояниями, которые длятся до 20 лет. И с этим ничего нельзя поделать, так как они генетически запрограммированы. [56] В подростковый период происходит закрепление мировоззрения молодого человека. Иногда может проходить через отвергание ценностей,

поиск самого себя и своего места среди других, негативизм. Период испытывает в себе внутренний конфликт, верит в уникальность собственных проблем и переживаний, из чего потом, вытекает в чувство подавленности и полного одиночества. Некоторые подростки показывают яркое стремление к лидерству среди своих сверстников. Для них это действительно имеет очень важное значение – чувство принадлежности к особой подростковой общности. Так же они все стремятся следовать за идеалами и быть в тренде, чтобы не отставать от молодежной группы своего времени. На их формирование так же влияет интернет и разные средства массовой информации, стремление быть признаны по собственным заслугам и талантам в подростковой среде. Ведь встречаются и по-настоящему замечательные варианты взрослости, не только для близких, но и для самой личности и развития подростка. Это включение во вполне взрослую и интеллектуальную деятельность, когда подросток интересуется определенной областью наук и искусств, глубоко занимаясь своим самообразованием. Забота о родных и близких, решение ежедневных и сложных проблем, помощь тем, кто остро в ней нуждается. Но, не все подростки достигают такого уровня, лишь немногие способны принять на себя всю ответственность за благополучие других. Психологи отмечают, что все противоречие подросткового возраста заключается в том, что они стремятся получить статус взрослого и все его привилегии, но, боятся всей ответственности взрослых и всячески избегают ее. Ребенок часто отказывается принимать советы и жизненный опыт своего родителя, даже если понимает их правоту и что так будет лучше. Ему хочется пройти самому через все трудности и получить свой уникальный опыт, чтобы в дальнейшем учиться именно на них.

Психические процессы представляют собой результат взаимодействия четырех базисных систем психики. Это «знания», «оценки», «представления», и «действия». В зависимости от вклада, эти системы в

результатирующие психические процессы человека, он будет обладать той или иной ценностной системой, которая оказывает непосредственное влияние на жизнь индивида. Рассматривая вопросы социальной компетентности, необходимо понимать, что различия социальных взаимодействий в первую очередь связаны с тем, что большое разнообразие взаимовлияний четырех базисных систем образует многообразие целей социальных взаимодействий. Как говорится, человек – это его выборы, в том числе выборы целей действий, которые связаны с ценностной системой человека. Социальные взаимодействия не исключение, их цели также связаны с ценностной системой, и могут быть основаны либо на стереотипах, либо на установках, либо на убеждениях, либо на ценностях.

Ценностная система людей к тому же различается иерархией. Для одних главной ценностью является семья, для других образ жизни, а для кого-то богатство и власть. Разнообразие и развитие социальных взаимодействий хорошо просматривается в возрастной периодизации, согласно которой каждому возрасту свойственны свои цели социальных отношений, а также свой объем социального взаимодействия, связанных с развитием человека.

Существует достаточное количество различных представлений возрастной периодизации. Из них наиболее соответствует теме теория Эрика Эриксона, в которой описываются все возрасты. Из этой теории видно, как меняется объем взаимодействий с возрастом и, в том числе, как меняются цели этих взаимодействий. Недаром возрастная периодизация Эрика Эриксона входит в состав теории психосоциального развития, а, как уже упоминалось, именно социальное взаимодействие развивает человека. В зависимости от возрастных интервалов, значимые взаимоотношения расширяются, начиная от личности матери, родителей, семьи, соседей, до группы сверстников, партнеров, по дружбе, а в пределе выходят на уровень всего человечества и образуют в старшем возрасте, который у Эриксона

называется старость, в свой круг взаимоотношений. Человек может в младенчестве не получить доверие к окружающему миру, которое составляет основу дальнейшего роста. В раннем детстве может не стать автономным, не будет автономно развиваться. Соответственно, далее у него могут быть проблемы с инициативностью, предприимчивостью и трудолюбием. Позже, в юности, ему будет сложно идентифицировать себя как личность, а соответственно дальше могут возникнуть проблемы с интимными взаимоотношениями и, как результат, человек может не стать полезным для общества, не сможет интегрироваться полностью в социум и стать целостной личностью.

По теории Эриксона, в каждый период развития человек должен ответить себе на следующие вопросы: «Надежен ли мир, в котором я живу?», «Соответствую ли я этому миру?», «Как много я могу сделать в этом мире?» и «Способен ли я это сделать?». А далее: «Кто я есть?», и уже в зрелом и старшем возрасте ответить на вопросы: «Что значит моя жизнь к сегодняшнему дню?», «Что я собираюсь сделать с оставшейся жизнью?» и, соответственно, «Имела ли моя жизнь смысл?» Хотя последний вопрос на взгляд, сам сворачивает полностью социальную активность, потому что, если человек про свою жизнь говорит с точки зрения прошлого, значит, у него отсутствует будущее. Поэтому последний Эриксоновский вопрос таит в себе угрозу разрыва социальных отношений в старшем возрасте. Ведь величина горизонта будущего значимо влияет на построение жизненной структуры, в том числе структуры социальных взаимодействий. С сокращением горизонта будущего соответственно сокращаются идеи организации жизни, замедляется и останавливается развитие, наступает фаза – деградации жизни. Причем, надо учитывать, что эти процессы могут происходить в любом возрасте. Поэтому так важно скорректировать и устранить накопленные проблемы в процессе социального развития. То есть, еще раз пройти по тем вопросам, которые неосознанно задавались на протяжении жизни, и на

которые не всегда были получены даже неосознанные ответы. Начиная с подросткового возраста сделать это можно уже на сознательном уровне, так как именно с этого возраста из стереотипов и установок начинают формироваться жизненные ценности.

Базовая система психики активирует «знание», которая способствует формированию устойчивых жизненных ценностей. Без такого глубокого переосознания не будет возможности сдвинуться с того места, на котором остановилось развитие. А ведь у каждого оно свое. Кто-то завис на стадии родителя, продолжая идентифицировать свою жизнь с ребенком, не желая отпускать от себя детей, обедняя свою личную жизнь, а кто-то даже не смог преодолеть чувства неполноценности и некомпетентности. Поэтому и наблюдаем такие цели социального взаимодействия, как отобрать-обмануть, накопить-сохранить, которые ухудшают социальный климат и по своей сути сокращают жизнь этих целей. Такой человек становится придатком материальных активов или чего-то подобного. Для того, чтобы построить структуру социальных взаимодействий, надо на основании переосмысления своего прошлого развития, сформулировать: что хочешь взять у людей, и что готов отдать взамен. Без переосмысления это сделать практически невозможно.

1.3. Цели и возможности развития личности подростка на уроках обществознания в средней школе

Из предыдущих пунктов следует, что основной целью развития личности подростка на уроках обществознания является формирование представления о современном обществе, а также приобретение знаний и компетенций, важных для успешной социализации обучающихся.

Можно выделить основные виды социальной компетентности, освоение которых наиболее приоритетно для достижения изложенной цели и

открывает больше всего возможностей для работы с личностью обучающегося:

1) Компетентность ЗОЖ.

Иными словами, выстраивание здоровых отношений с собственным телом, ответственность за свое физическое и ментальное здоровье, психологическая гигиена, полезные привычки. Все это далеко не врожденные, но очень полезные навыки, которым стоит обучать как можно раньше.

Обучающиеся выбранной возрастной группы наиболее подвержены приобретению деструктивных привычек, которые понижают эффективность процесса обучения, и дальнейшую взрослую жизнь в социуме. Кроме того, по ряду физиологических и социальных причин, подростки – наиболее неустойчивая и уязвимая группа. Из этого следует, что они как никто другой нуждаются в приобретении навыков рефлексии, управления собственными эмоциями, а также приобретении знаний о том, как и где искать специализированную помощь.

2) Социально-правовая компетентность.

Незнание не освобождает от ответственности – краткий тезис, частично отражающий суть данного вида компетентности. Каждый гражданин должен иметь представление об устройстве государства, в котором он или она проживает. Вещи, которые могут являться очевидными для взрослого, совсем не очевидны для ребенка, но ему, помимо общих знаний о правовом устройстве государства, необходимо знать какой набор прав и обязанностей соответствует конкретно его возрасту, как защитить себя, или проявить социальную активность. Однако данный пункт по большей части не о наказаниях за проступки, или нарушении закона, а скорее о новых возможностях, в рамках допустимого.

3) Учебная компетентность.

Навыки и умения, связанные с распределением своего времени, запоминанием больших объемов информации, концентрацией внимания, распределением приоритетности задач, критическим мышлением, будут помогать человеку на протяжении всей его жизни, поэтому так важно освоить их вовремя.

4) Социально-экономическая компетентность.

Поскольку устроиться на подработку в РФ можно с 14 лет, подросткам необходимо заложить основное понимание того как устроена трудовая деятельность, какие права и обязанности существуют.

5) Культурно-досуговая компетентность.

Большинство необдуманных, а иногда и противоправных, деяний осуществляется людьми от скуки. Есть масса возможностей продемонстрировать положительный пример и многообразие того, как эффективно использовать свободное время.

б) Коммуникативная компетентность.

Навык эффективного взаимодействия с другими людьми является ключевым в познании и исследовании окружающего мира, правильной социализации. Развивая личность подростка в данном направлении, закладывается фундамент его будущего.

Кроме прочего, нельзя исключать важное изменение, влияющее на становление личности подростка и появившееся в последние десятилетия. На сегодняшний день, интернет является огромной частью жизни людей и содержит в себе небывалое количество противоречивой информации, что может быть, как благом, так и опасностью, из чего вытекает необходимость развития критического мышления.

Считается, что термин "критическое мышление" впервые был применён в работе Кларка и Рива 1928 г. о "важности учебного плана по математике и роли точности мышления". В данном случае под этим термином понимается способность человека ставить под сомнение всю

поступающую информацию и собственные убеждения. Проверка информации – необходимый инструмент для формирования суждений, во избежание опасных заблуждений или дезинформации.

Необходимо отметить, что тенденция к общей цифровизации современного общества и различных его составляющих в последнее время стремительно набирает обороты, уже сейчас, на данном этапе охватывая практически все сферы жизни человека. В каких-то моментах это явление представляет собой безусловное преимущество и значительно упрощает некоторые процессы и механизмы, бывшие до этого чересчур тяжелыми, перегруженными и достаточно сложными для понимания; однако в некоторых ситуациях глобальная цифровизация, преподносимая как безусловное благо человечества. Вопрос достаточно неоднозначный и скорее даже уходящий своими корнями в философию, поэтому затрагивать его в данной дипломной работе мы будем лишь частично, а именно – в плоскости применения интернета непосредственно в процессе обучения.

Интернет являет собой едва ли не бесконечный массив данных по разным областям знаний, к которому современный человек имеет возможность прибегнуть в любой момент, затратив для этого минимальное количество усилий. Отсюда следует, что интернет дает человеку возможность не только упростить и разнообразить процесс обучения в учебных учреждениях на различных уровнях, но также и трансформировать процесс самообучения в соответствии с собственными желаниями, потребностями и ресурсами, будь то ресурсы временные, физические, а в некоторых случаях даже материальные.

Требования к проведению уроков в учебных заведениях в последнее время претерпевают значительные изменения, в том числе в связи с обозначенной выше тенденцией, в результате чего интерес не только учеников, но и учителей. Интернет в общей и уже привычной образовательной системе увеличивается с каждым днем в геометрической

прогрессии. Невозможно отрицать, что в периоде развития современного общества интернет уже укрепил свои позиции в системе, он активно используется именно для образовательных целей на всех уровнях обучения, различаются лишь формы. В качестве наиболее очевидных форм использования интернета в целях получения образования можно обозначить следующие:

- 1) Работа с поисковыми системами глобальной сети интернет. (Яндекс, Google)
- 2) Работа с электронной почтой. (@yandex.ru, @mail.com)
- 3) Подготовка доклада, сообщения, реферата в электронном виде.
- 4) Поиск и работа в электронных библиотеках или электронных словарях.
- 5) Работа с электронным учебным пособием.

Помимо этого, создание глобальной сети Интернет позволило создать электронный дневник для учащихся и их родителей, который позволяет объединить не только ученика и его семью, но ученика, его семью и непосредственно самого преподавателя напрямую. Данная система имеет огромное количество преимуществ: начиная от доступности для различных слоев общества и возрастных групп, заканчивая грамотной организацией ее деятельности. Для того чтобы раскрыть плюсы электронного дневника, смоделируем наиболее часто встречающуюся ситуацию. Допустим, один из учеников по независящим от него причинам был вынужден пропустить занятие или же ряд занятий в образовательном учреждении. В отсутствие электронного дневника выяснение пройденных тем и заданного домашнего задания представлялось бы для него процессом трудоемким: нужно опросить как минимум двух-трех одноклассников, чтобы получить домашнее задание и пройденный материал в полном объеме, если бы это не помогло – обратиться напрямую к преподавателю за разъяснениями. Сейчас данный процесс значительно упрощен: ученику, пропустившему занятие, достаточно лишь войти в электронный дневник, открыть пропущенный день и уже там

он увидит и пройденные темы, и заданное домашнее задание при надлежащем уровне работы преподавателя с данной электронной системой.

Электронный дневник не менее удобен также и для родителей – теперь им не приходится проводить целое детективное расследование, чтобы отслеживать оценки своего ребенка. Аналогично с вышерассмотренной ситуацией, им достаточно войти в систему и пролистать интересующие их периоды, тем самым узнав обо всех полученных оценках.

ГЛАВА 2. ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

2.1 Преподавание обществознания в условиях внедрения ФГОС

Обществознание как учебный предмет в школе пользуется большим спросом у учеников, во-первых, тем, что изучает жизненно важные бытовые вопросы и какие-то моменты жизни, интересные учащимся, во-вторых, предмет востребован при поступлении во многие вузы страны. Обществознание изучает общество как социальную систему и человека в системе социальных отношений. В процессе освоения предмета у обучающихся формируются представления о современном обществе, знания и компетенции, важные для успешной социализации обучающихся. ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего образования, имеющий государственную аккредитацию. Совокупность обязательных требований к образованию разных уровней – детские сады, школы, курсы квалификации. Имеет силу закона и должен соблюдаться всеми видами образовательных учреждений.

Цели и задачи изучения обществознания изложены в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных сферах жизни общества, о человеке в контексте его взаимодействия с окружающим миром и обществом;
- развитие способностей учащихся работать с разноплановой социальной информацией, умений применять обществоведческие знания при решении жизненных задач.

ФГОС – это документ, который соединяет воедино все ступени образования, начиная от начального образования с первого по четвертый

класс, переходит на основное общее с пятого по девятый, и дальше ступенька средняя полная общая десятый и одиннадцатый класс. Есть ответвление на начальную профессиональную и среднюю профессиональную, которое с 2013 года воедино сидят на ступеньке, ну и последнее это высшее образование.

Считается, что именно в среднем звене (5-9 класс) прodelывается огромная работа в воспитании ребенка и получении различных навыков.

ФГОС представляет собой совокупность требований:

- 1) к структуре основной образовательной программы;
- 2) к условиям реализации основной образовательной программы;
- 3) к результатам освоения основной образовательной программы.

Отличительной особенностью нового стандарта является деятельностный характер, который становится главной целью развития личности учащегося. Стандарт устанавливает точные ориентиры оценки: метапредметных, предметных результатов обучения, личностной оценки.

- Личностная оценка – результаты уровня обучения, сформированной ценностной ориентации учащегося определенной степени, которая отражает их индивидуальные и личностные позиции, социальные чувства, качества личности, мотивы.

- Предметные результаты – система элементов научного знания, лежащая в главной основе современной научной картины мира.

- Метапредметные результаты – это сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией.

Исходя из всего этого, можно выделить положительные и отрицательные стороны введения стандарта.

Плюсы:

1. Переход передачи знаний учащимся, проектирующей творческие способности личности. В системе ФГОС находится деятельностный подход,

который предполагает внедрение в обучение исследовательской и проектной деятельности.

2. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС (спортивно-оздоровительная деятельность, общекультурное развитие, духовно-нравственное направление и так далее).

3. Воспитательная функция (формирование творческой и самостоятельной личности).

4. Преимущество подходов и принципов в построении стандартов всех уровней школы (от начальной до старшей).

Минусы:

1. Необходимость проводить метапредметные диагностические работы, которые состоят из комплексных заданий.

2. Нехватка средств на приобретение учебной литературы, интерактивных досок и лабораторного оборудования.

3. Выполнение организованности детей, ориентация на самооценку учащегося и учет динамики результатов обучения детей, так же промежуточная оценка результатов обучения.

4. Требование к созданию условия для получения новых знаний и умений. Задача состоит в том, чтобы «Научить детей – учиться».

Решение представленных выше проблем, преподаватели видят в реализации следующих идей:

- Сокращение учебной нагрузки преподавателей и сокращение количества учеников в классе.

- Усовершенствовании образовательной среды.

- Разработки к абсолютно каждому учебнику методических рекомендаций для преподавателя.

- Введение доплат к заработной плате преподавателей за курирование проектной деятельности учащихся в классе.

Важными целями обучения для учащегося должны стать способности к самоорганизации и самостоятельности, умения отстаивать свои же права, развития разных способностей, умение сотрудничать, а самое главное на сегодняшний день – быть толерантным, терпимость к разным мнениям, умение правильно вести диалог и пытаться находить содержательные компромиссы. Для учителей среднего звена, нужно планировать свою учебную деятельность так, чтобы помочь ученикам как можно лучше проявить свои умения и способности, развить самостоятельность, раскрыть творческий потенциал. То есть, выполнить социальный заказ для современного общества, ведь ему нужны образованные и самостоятельные люди, которые умеют справляться с трудностями и принимать ответственные решения.

2.2. Диагностика развития социальной компетентности подростка

Возвращаясь к первой главе, рассмотрели социальную компетентность подростка и его особенности. Можно выделить самые главные факторы всего, что было ранее перечислено:

- 1) Не забываем, что подростковый возраст – самый важный период в становлении личности.
- 2) Формирование мировоззрения.
- 3) Регуляция механизмов жизнедеятельности подростка.
- 4) Самосознание и самооценка.
- 5) Нравственные нормы и формирование ценностей.
- 6) Самоидентификация.
- 7) Самоопределение и поиск смысла жизни.

Как можно на примере традиционных школьных занятий, взять и понять уровень собственного развития в социальных вопросах управления людей, не пробуя свои возможности в этом? Детям была предложена

экономическая тематика игры, ведь почти все фирмы между собой соревнуются. Например, предприниматель, прежде чем открыть свое дело, обдумывает все до самых мелких мелочей, и, в конце концов, добивается успеха. Чтобы дети смогли это выполнить, они как минимум должны разобраться в конструкции игры и провести работу по сбору команды, которая будет исполнять их план. Задавая для учеников еще более сложные требования от разработки логотипа до листа с товарами, наблюдали, как они выполняют это задание в команде и на каком уровне находятся их социальная компетентность.

Давая задачи, ученики по максимуму использовали свои навыки и мотивировали этим свою команду на успех. Подводя итог между их особенностями и навыками, в этой игре дети показывают:

- 1) Командная работа
- 2) Опыт собственного выбора
- 3) Решение проблемы с содействием взрослого
- 4) Ощущение успешности в деле
- 5) Выявление собственных интересов и их реализация
- 6) Узнают о трудностях и реальности, которая их ожидает в дальнейшем
- 7) Самоопределение (реализация главной потребности в этом возрасте)

Такая игра и шкала помогла обнаружить свои преимущества и проблемы в социальных взаимоотношениях, приобрести опыт ответственного и значимого выбора и самое главное, получить возможность самоопределения.

А теперь, перейдем к самой игре и шкале – то есть, к ее проведению и к самой сути исследования по формированию социальной компетентности у учеников. Это наиболее важный этап, где требуются умения с планированием. В процессе игры очень заметна деятельность ребенка, его

подача себя, коммуникативность и уверенность, с которой он идет вперед для достижения поставленной цели, что потом обязательно будет прописано в шкале. Игра – это обучение в действии, она требует всех сил и полной отдачи от подростка и его команды, ведь в ней используются все навыки и знания, которые они приобрели за все время. Он может проявить себя в совершенно разных ролях от простого участника до организатора, или даже больше – инициатором игры. Такие игры на уроках обществознания создают положительную мотивацию, что улучшает восприятие темы и концентрирует интеллектуальные усилия детей (см. приложение 1).

Исследование формирования социальной компетентности у подростков проводилось в МБОУ-СОШ №27, города Екатеринбурга по структуре: «Игра - как формирующий эксперимент» с анкетой и «Шкала А.М. Прихожан с целью выявления уровня социальной компетентности подростков» с участием классного руководителя.

Участниками этого исследования стали ученики 7 «А» класса (21 человек). 12 девочек, 9 мальчиков. Для проведения игры и опроса, нам потребовалось два урока, после чего дети разделились на пять групп и выбрали название для своих фирм и сферу деятельности, что показано в таблице 1.

Сфера деятельности	Название	Участники (кол-во)
Игровой клуб	«Фортнайт»	5
Студия визажа	«SOLAR POWER»	4
Тематическое кафе	«K-PoP»	4
Рекламное агентство	«FROZEN»	4
Фитнес-клуб	«Качалка»	4

Таблица. 1 Фирмы, созданные командами.

После того как дети придумали фирму и сферу деятельности, им выдали новое задание: Составить бизнес план и придумать лозунг к своей фирме. Давалось на выполнение этого задания 30 минут, и все успешно

справились с ним. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. После чего, детям выдали опрос, состоящий из шести вопросов, на которые они должны были ответить по завершению игры, в которой выявляли отношение детей к игре и их пониманию собственных умений и навыков для социальной компетентности (см. приложение 4).

В ходе защиты оценивалось подготовленность каждой группы, внимательное изучение их бизнес-плана, так же рассматривалось представленность социальных компетенций (работы в группе), которая записывалась в шкалу А.М. Прихожан. Давая детям сложные ситуации (от выключения электричества, до отсутствия рекламы), вместе с классным руководителем наблюдали за тем, какое решение они используют и как идет работа в команде.

Сейчас мы выделим еще раз набор умений и навыков, которые пытались сформировать с помощью проведенной игры:

1. Организаторские способности, лидерство, умение работать в команде.
2. Ответственность, творческие способности, фильтрация полученной информации.
3. Решение проблем и конфликтов, умение слушать и слышать.

4. Четкая формулировка цели группы, соотношение своих действий со своей ролью.

5. Уверенность, общительность.

6. Мотивация себя и своей команды.

Во время проведения игры, с помощью классного руководителя провели наблюдение за участниками. Большая часть детей пришла именно в ту группу, где были их друзья. То есть, это говорит о том, что некоторые дети не рассматривали свои интересы, перед выбором сферы деятельности. Так же большинство детей обладают высокими навыками коммуникации, способны легко выходить из ситуации конфликта, демонстрируют высокие способности по осуществлению своей роли, стремятся действовать на благо своей фирмы, отдают себе отчет, что успех фирмы зависит от того как он будет общаться с клиентами, как будет рекламировать свое предприятие, как будет осуществлять свою роль и т.д. Те, кто был лидерами, признались в том, что очень сложно влиять на людей против их воли, но, если это получается, то, это очень приятно. По результатам опроса, выявили мотивацию у детей к новации, к желанию развиваться, выявлять свои проблемы и потребности, изучать себя. (Рисунок)



У 12% учеников возникают сложности с навыками общения в деловой форме. 30%, 15%, 22%

После проведения игры, мы с преподавателем оценили учащихся по «Шкале А.М. Прихожан» и вот результат в таблице 2, на примере опроса одной из учащихся. (см. приложение 3)

Субшкалы	Сырой балл	Социальный возраст
Самостоятельность (С)	12	14
Уверенность в себе (У)	11	13
Отношение к своим обязанностям (Об)	11	9
Развитие общения (О)	13	12
Организованность, развитие произвольности (П)	12	12
Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями (И)	14	13

Таблица. 2 Оценка одной из участниц исследования.

Мы вычислили коэффициент СК по каждой субшкале по формуле: $СК = (СВ - ХВ) \cdot 0,1$ и получили = 0, в примере, который чуть ниже. (социально-психологический норматив).

Коэффициент социальной компетентности (и по шкале в целом, и по отдельным субшкалам) может находиться в интервале от -1 до $+1$ и интерпретируется следующим образом:

- $0-0,5$ — социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту. (Смотри приложение 2)

Василиса, возраст 14 лет. Класс 7 «а», МБОУ-СОШ №27.

Показатели	Значения
Сырой балл	73
Социальный возраст	14
Коэффициент СК	0

Таблица. 3 - результаты.

В 7 «а» классе 21 человек, где 12 девочек и 9 мальчиков. Проведя анализ данных исследований на рисунке 4, выяснили что 48% класса имеют коэффициент социальной компетентности, который соответствует его возрасту, то есть является социально-психологическим нормативом. А 9% - дети опережают своих сверстников по уровню СК, имея быстрое взросление и нереалистично-завышенным характером. 24% - по уровню СК немного опережает своих сверстников. Но, самый наихудший результат это 9% класса – очень существенное отставание в развитии СК.



Рис. 4 – диаграмма СК класса.

Детальное изучение данных, полученных в ходе проведенного исследования, позволяет, таким образом сделать вывод о том, что из этого

показателя учащихся (9%) требуется улучшение социальной компетентности (СК), которые необходимо осуществить при помощи изложенных ниже методах и приемах.

2.3. Методы и приемы развития социальной компетентности в процессе изучения обществознания.

«Метод - (от греч. *methodos* – путь исследования или познания, теория, учение) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Прием - это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Методика — это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий. Методика отличается от метода конкретизацией приёмов и задач. [24]



Рис. 1 - Методы. (Нумерация рисунков)

Как мы видим на рисунке 1, пассивные методы не предусматривают обратной связи, односторонне направлены от учителя на учащихся, которые нормативно не должны общаться между собой, командная работа не актуальна, достижения заносятся в личный зачет. (Наблюдение, протокол, мысли вслух, лекции)

Активные методы обучения реализуются в субъект – субъектных отношениях, обязательна обратная связь между учителем и обучающимися. Работа организуется в команде, которые могут взаимодействовать в группах разного состава, причем сотрудничество сочетается или чередуется с духом соперничества. Групповые: ролевые игры, мозговой штурм, круглый стол. Индивидуальные: диалог, экспертные игры, интервью, анкетирование.

Интерактивный метод означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

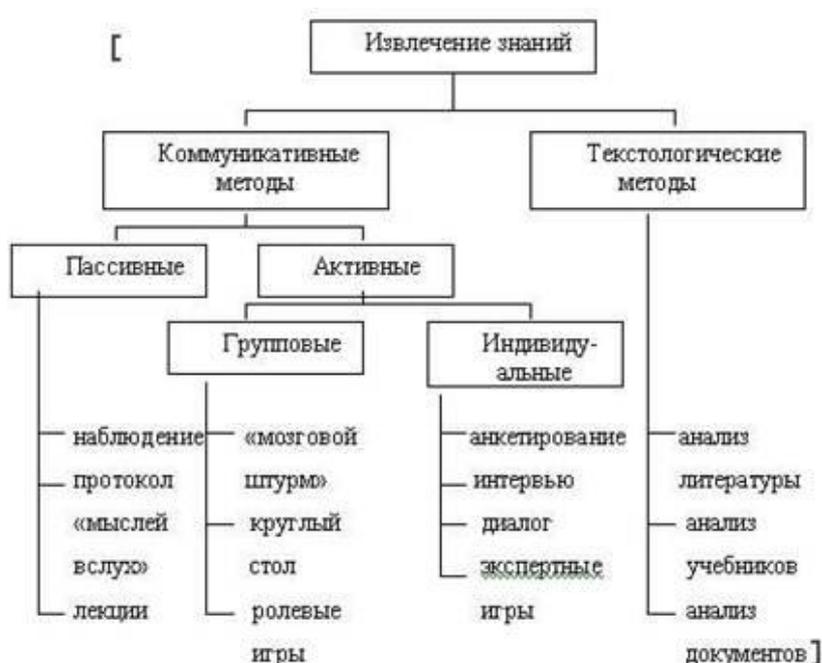


Рис. 2 Разделение групп

Проведя исследования, воспользовались интерактивным методом для развития социальной компетентности в игре. Чего мы добились:

1. Дети самостоятельно находили пути решения поставленной учебной задачи.
2. Пробудили интерес и активность на уроке.
3. Формирование у учеников мнения и работы с командой.
4. Сформировались частичные профессиональные и жизненные навыки в данной сфере.

Так же есть такие методики: «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, и др. Интерактивный метод способствует снятию нервной перегрузки у детей. В процессе можно применять любые формы урока, но, результативными являются практические работы, на которой идет гармоничное сочетание разнообразных видов учебной деятельности от соревнования групп и обсуждения. Понимание материала становится условием развития социальной компетентности ученика, что является главной целью обществоведческой подготовки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальная составляющая существования человечества на протяжении всей его истории развития, неизменно претерпевала различные изменения и трансформации, что по своему определению вполне соответствует понятию прогресса. Разумеется, 21 век не стал исключением из общего правила, которое сформировалось за сотни тысяч лет. Различные элементы социальных явлений подвергаются изменениям в ходе истории, будь то образ взаимодействия людей друг с другом или с окружающим их миром в целом, стиль общения людей. Помимо этого, общество бесконечно генерирует совершенно новые модифицированные к условиям современности социальные нормы, установки и задачи.

Вполне закономерно, что на фоне происходящих изменений становятся иными требования, выдвигаемые обществом к формирующейся личности. К последним можно отнести как раз среднюю возрастную группу, а именно – выпускников общеобразовательных учреждений.

Таким образом, подобные трансформации, происходящие в нашем обществе сейчас и происходившие задолго до нашего появления, значительно укрепили роль образования в процессе изменения общества.

Подводя итоги работы, выяснили, что такое социальная компетентность, что в нее входит и что она объединяет. Рассмотрели возрастные особенности учащихся и выделили их. Оценивая место учащихся с развивающей позиции, приняли во внимание, что у подростков решение этих задач повышает их компетентность в вопросах за рамками школы или своего близкого окружения. Очевидно, что в этом юном возрасте складывается фундамент личности подростка.

На основании проведенных исследований, была выявлена актуальность развития социальной компетентности среди учащихся и изложены основные векторы и методики ее развития. В ходе проведенного исследования было

установлено, что развитие именно социальной компетентности подростков в образовательном процессе становится успешным, если:

1. Раскрыта сущность характеристики социальной компетентности.
2. Выделены педагогические задачи по развитию социальной компетентности. Создание модели в учебном процессе по компетентности ученика через групповые работы: дискуссии, дебаты и т.д.
3. Умение учениками решать поставленные задачи и находить лучший вариант.
4. Реализация внеклассных работ с целью развития духовно-нравственных ценностей.
5. Личность, находившаяся в нестабильно социальной среде, проявляет способность к рефлексии. Применение и следование данным векторам и методикам в перспективе может значительно снизить риск отрицательного опыта социализации у молодых людей, что, в свою очередь, может благотворно повлиять на уровень развития общества в целом. Поэтому первоначальной задачей современного педагога является создание такого пространства, которое разнообразит условия для своих учеников в расширении социума и развитии контактов между людьми и группами, а также предметного общения.

Список литературы

1. Анисимов О.С. Индивид, субъект, личность в контексте целостности психики//Мир психологии.-2004. № 1.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990.
3. Бархаев Б.П. Педагогические технологии воспитания и развития//Школьные технологии -2011.- №1.- С. 68-80.
4. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. М., 1995. С. 42-57.
5. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. - Екатеринбург, 2000.
6. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп. - Екатеринбург, 2002г.
7. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Н. Каким быть школьному обществоведческому образованию? / Педагогика. - 1989. - №9.
8. Божович Л.С. Проблемы формирования личности (Под редакцией Фельдштейна Д.И.) — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1995. – 352 с.
9. Бороздина Л.В. Новая концепция личности и характера на основе теории деятельности А.Н. Леонтьева// Вестник московского университета.- 2013. № 2.
10. Веселкова Н.В. Социальная компетентность взросления / Н.В. Веселкова, Е.В. Прямикова // Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2005.
11. Волков Б.С. Психология подростка.- М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с
12. Выготский Л.С. Проблема возраста // Вопросы детской психологии. — Спб.: Союз, 1997. – 224 с.

13. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014.
14. Ерохова, М. В. Помогающее поведение учителя как источник социальной компетентности учащихся / М. В. Ерохова // Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде. - Ульяновск, 2002. - Вып. 9. - С. 88-89.
15. Зеер Э., Заводчиков, Д. Идентификация универсальных умений выпускников работодателем // Высшее образование в России. 2007. №11. С.39-45.
16. Зимняя И. А., Морозова Н. А. Современное состояние проблемы концепций воспитания. - Ярославль: Современные концепции воспитания, 2000. - С. 171.
17. Иванова С. П. Развитие социальных умений «трудных» подростков в процессе кооперативно-структурированной учебной деятельности // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2005. № 2. - С. 64-69.
18. Калинина Н. В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. - 228 с.
19. Калинина Н. В. Социальная компетентность школьников как индикатор результативности деятельности образовательного учреждения // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. - М. - Кострома., 2001. - С. 146-148.
20. Калинина Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. 2001. № 4. - С. 16-21.
21. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников: методические рекомендации / Г.А. Карпова. – Екатеринбург: УрГППУ, 2000. – 39 с.

22. Келли А. Дж. Теория личности.- СПб: Речь, 2000.
23. Коблянская, Е. В. Психологические аспекты социальной компетентности / Е. В. Коблянская. - СПб. : СПбГУ, 1995. С. 210
24. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. С.174
25. Коржова Е.Ю., Дворецкая М.Я. Психологическая диагностика здоровья личности: субъектные и духовные аспекты//Журнал прикладной психологии.- 2005. № 6.
26. Краснокутская С.Н. Анализ состояния проблемы социальной компетентности в отечественной и зарубежной литературе // Сборник научных трудов. Серия “Гуманитарные науки”. – Ставрополь: Северо-Кавказский государственный технический университет. – [Электрон. ресурс]. - 2005.
27. Куница В. Н. Измерение социальной компетентности / В. Н. Куница // Психологическая наука: традиции, современное состояние и перспективы. - 1997. - С. 18-23
28. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке / Лийметс, Х.Й. – М.: Знание, 1975. – 64 с.
29. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. - М.: ИКЦ Академкнига, 2003.
30. Лукьянова И. И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков // Психологическая наука и образование. 2001. № 4. - С. 41-47.
31. Лукьянова М. И. Социальная компетентность как компонент управленческой культуры руководителя // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. - Кострома. - 2001. - С. 240-242.

32. Марасанов, Г. И. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте. / Г. И. Марасанов, Н. А. Рототаева. - Издательство : Когито-Центр, - 2003. - 345 с.
33. Масленникова В. Ш. Личностная композиция социального отношения // Современные концепции воспитания. - Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2000. - С. 84-89
34. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования». – М.: Российская Академия Образования, 2004. – 15 с.
35. Михайлина М. Ю. Социальная компетентность подростка как способ преодоления кризисной ситуации // Психология системного функционирования личности. Саратов, 2004.
36. Михайлина М. Ю. Социально-психологические параметры формирования подростковой агрессивности // Психология системного функционирования личности. Саратов, 2004.
37. Михайлова, Л.Л. Место компетентностного подхода в образовании, его инновационность и традиции / Л.Л. Михайлова // Психология в экономике и управлении. - 2010. - № 2.
38. Нагайченко Н. Н. Социальная компетентность старшеклассников: содержание и структура понятия. - Ярославский педагогический вестник - 2012 - № 3 - Том II (Психолого-педагогические науки)
39. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989
40. Пиюкова С.С. Формирование социальной компетентности школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Самара, 2008г.
41. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников. - М., 2003. Ч. 1.

42. Прямикова Е.В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики // Социологические исследования. 2009. №7. С. 126-132
43. Равен Дж. Компетентность, образование и прогрессивное общество / Дж. Равен // Психология обучения. – 2006. – № 6. – С. 32–35
44. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. - М.: Когито-Центр. 2002. 396 с
45. Райс Ф., Долджин К., Психология подросткового и юношеского возраста 12-й издание. 2012. С. 816
46. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М., 1994
47. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное // Москва: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
48. Соколов А.В. Феномен социально-культурной деятельности. – СПб.: СПбГУП, 2003.
49. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
50. Тихомирова Е.И.. Субъектная самореализация личности в воспитывающей среде как условие формирования социальных компетенций: материалы научно-практической конференции "Традиции и инновации в социальной педагогике"/Труды сотрудников ЛАСС <http://www.pgsga.ru/structure/laboratory/trudy/page2.php>
51. Халперн Д. Психология критического мышления.- СПб.: Издательство Питер, 2000
52. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал Эйдос. - 2002. - 23 апреля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
53. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания.- М., Русское слово, 2008.-с.208.

54. Ярулов, А.А. Формирование культуры социальной компетентности школьников/ А.А. Ярулов // Школ. технологии: науч.-практ. журн. школ. технолога (завуча). - 2010. - N4.

55. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М.- Воронеж: МПСИ, 1996.

56. К. Долджин Психология подросткового и юношеского возраста – с. 69 – 12 е

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Игра - как формирующий эксперимент

Внедрение в систему образования подобного рода методик (деловая игра), усиливает образовательные результаты и создаёт качественно новое пространство для развития компетентностей связанных с социальной действительностью. Игра представляет собой многоэтапный процесс, разделение на этапы происходит по содержательному принципу:

Этап подготовки:

1. Вводный инструктаж.

Основными задачами данного блока является описание планируемой игры участникам (суть, цели, задачи, особенности); повышение мотива участия в игре через акцентирование внимания участников на ожидаемом получении ценностей в ходе этого процесса (приобретение экономических, организационных и прочих навыков, актуальных в современной действительности).

1. Организационный блок.

Смысл блока заключается в организации подготовки проведения игры.

Информационная часть: участникам читается вводная лекция по экономической теории (структура коммерческих организаций, способы функционирования предприятий в условиях конкуренции, тактики управления фирмой и т.д.); рассматриваются современные рыночные отношения с точки зрения бизнеса (успешность организации, методы инвестирования и кредитования бизнес единиц, международные и мировые экономические отношения и т.д.); специальная лекция о планировании организации и развития коммерческого предприятия (составление бизнес плана).

Практическая часть: после ознакомления с экономическими категориями, участники должны разработать и оформить план развития собственной фирмы в условиях ожидаемой игры (условия обязаны быть максимально разобраны на вводных лекциях). Понятно, что план фирмы

должен быть весьма условен т.к. он описывает не реальные рыночные отношения, а смоделированные организаторами игры. Главными критериями содержания данного плана будут:

1. Название организации.
2. Рекламный лозунг, или девиз.
3. Логотип или символика, отражающая направленность организации.
4. Подробно описанная сфера деятельности предприятия.
5. Количество сотрудников и их должности (директор - подчиненные)
6. Цель
7. Глобальная цель (учитывающая влияние на социум, культуру, экологию)
8. Ожидаемые результаты с точки зрения получения умений и навыков (рефлексивная составляющая).

Рефлексивная часть. После того как участники проекта предоставили планы предприятий своим наставникам, начинается аналитическая и оценочная работа, в связи, чем мы можем понять заинтересованность участников в игре и оценить уровень развития компетентностей, связанных с пройденными этапами организации данного мероприятия. Перечислим их:

- Умение слушать и слышать. (первое можно понять в ходе наблюдения за командой, а второе станет ясно после предоставления плана предприятия)
- Способность отстаивать собственную точку зрения, аргументировать мысли, договориться, избежать конфликта. (работа в коллективе всегда требует конкурирования со сверстниками по разным параметрам, будь то избрание директора фирмы, придумывание логотипа, распределение обязанностей, - внутренняя заинтересованность и личностная мотивация детей смежная с их целями заставляет более локально подойти к

данной проблеме и использовать не стандартные решения (многие хотят ощутить себя директором!)

- Креативные способности (творческий подход к разработке логотипа, лозунга, оформление плана, название организации, экономической стратегии)
- Организаторские умения (как организована внутренняя обстановка фирмы? Как отлажена субординация и есть ли она? И т.д.)
- Сформированность аналитических качеств. (На каком уровне рассматривают и используют дети, полученные данные?)
- Умение принимать решения. (Способность распознавать и принимать в расчет множество субъективных факторов вместо того, чтобы сосредоточиваться только на одном или двух аспектах)
- Способность и умение руководить (Способность и умение заручаться помощью других людей, когда это необходимо для достижения собственных или общих целей. Естественная предрасположенность делать все необходимое для того, чтобы другие люди направляли свою энергию на достижение цели; способность заметить психологические препятствия, возникающие в работе людей, и сделать все необходимое для их устранения; чувствительность к организационным проблемам, мешающим эффективной работе отдельных сотрудников, а также способность и готовность выделять и поощрять тех, кто проявляет внимание к таким проблемам)
- Способность и умение эффективно работать в интересах общей цели (желание понять общую программу действий, брать на себя инициативу, необходимую для выполнения своей части общей задачи, и делать с максимальной пользой именно то, что необходимо, не дожидаясь детальных указаний)
- Способность искать обратную связь, умение распознавать и использовать ее.

Этап игры.

Суть игры заключается в том, чтобы зарегистрированным предприятиям построить свою предпринимательскую деятельность так, чтобы она принесла как можно больше условных денежных единиц. Выстроить этот процесс максимально рентабельно и оригинально, наладить партнерские отношения со смежными фирмами, наблюдать за собственными действиями и активностью своих сверстников. Итак, деловая – экономическая игра есть основное мероприятие в данном проекте, так как именно она является информационным поводом для всей той прелюдии, что была описана выше. Сложность игры предполагает собой разбиение её на отдельные блоки.

1. Вступительная речь руководителей для всех участников (напутствие, и усиление мотивации у детей).
2. Круглый стол (собираются директора предприятий, задается установка о их ответственности перед своим рабочим коллективом, оговариваются правила коммерческого этикета)
3. Распределение фирм по аудиториям (подготовка рабочего пространства)
4. Запуск игры (засекаем время рабочего дня). Здесь наши задачи следить за порядком, отмечать ход работы предприятий, оценивать оформление и уровень предоставляемых услуг.
5. Стоп игра. (останавливаем игру и принимаем заработанные деньги)
6. Подсчет, оценка жури. (считаем количество денег, оцениваем работу фирм и определяем победителей)
7. Награждение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика социальной компетентности обучающегося.

Шкала разработана **А.М. Прихожан** с целью выявления уровня социальной компетентности подростков. С помощью этой методики выявляем не только общий уровень социальной компетенции подростка, но и компетентность в отдельных областях. Возраст подростков, с которыми проводится диагностика 11-16 лет.

Преподаватель самостоятельно оценивает подростка и заполняет бланк опросника.

Порядок проведения: Перед вами бланк методики, в верхней части которого Вы вносите данные подростка, указываете его фамилию, имя, возраст, пол, класс и дату обследования. Чуть ниже расположена таблица, в которую Вы после окончания диагностики будете вносить данные, полученные в результате обследования.

Далее идет таблица с вопросами, которые надо оценить по трехбалльной шкале, где (*обратите особое внимание!*)

- 1 балл - ставим тогда, когда обучающийся полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения
- 2 балла - в том случае, если подросток владеет навыками отчасти, проявляет время от времени, непостоянно
- 3 балла - если не владеет.

В первом столбце таблицы указан номер вопроса, во втором столбце указаны буквы, это шифры субшкал, обозначающие компетентность подростка в отдельных областях. *Расшифровку субшкал смотрите ниже.* Следующий столбец собственно сам навык, наличие или отсутствие которого Вы оцениваете у подростка. В одном из столбцов «Оценка» отмечаете тот балл, который, по вашему мнению, соответствует оцениваемому Вами подростку.

Например, если, отвечая на первый вопрос, Вы считаете, что обучающийся полностью обладает чувством собственного достоинства, то в столбце, где написан 1б ставим цифру 1. Или если во втором вопросе Вы

считаете, что оцениваемый подросток не умеет самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки, то в столбце 3б ставим цифру 3.

Столбец Примечания не обязателен для заполнения. В нем можно указать эмоциональную реакцию респондента, его комментарии на сам вопрос.

Заполнение таблицы длится от 20 до 40 мин.

Обработка результатов (пример):

Шаг 1. После того, как все строки таблицы оценены и проставлены баллы, считаем общий балл социальной компетентности. Для его определения суммируем (складываем) баллы по всем пунктам методики. Это будет так называемый сырой балл, полученный результат записываем в таблицу результатов, находящейся в верхней части бланка, под данными об испытуемом.

Далее вычисляем коэффициент социальной компетентности, обозначаемый как СК.

Для начала определяем СВ – это социальный возраст подростка, его мы определяем по таблице 1. Социальный возраст - это уровень социального развития индивида, овладение им определенными социальными ролями, относительно статистической нормы для сверстников.

Обратите внимание, что отдельно выделены показатели для мальчиков и для девочек. Например, если мы оценивали девочку подростка и получили общий балл 77, в таблице, находим строку куда «падают» полученные баллы, в нашем случае это строка 75-81, что соответствует социальному возрасту 13 лет. Если же мы оценивали мальчика-подростка, и получили точно такой же общий балл 77, то этот балл соответствует социальному возрасту 12 лет. Полученные баллы по социальной компетентности также записываем в таблицу с результатами на первой странице бланка.

Таблица 1

Группа	Количество баллов	Социальный возраст	Группа	Количество баллов	Социальный возраст
Девочки	102-108	9	Мальчики	95-108	9
	96-101	10		88-94	10
	89-95	11		81-87	11
	82-88	12		74-80	12
	75-81	13		67-73	13
	70-76	14		62-66	14
	63-69	15		57-61	15
	56-62	16		50-56	16
	49-36	17		43-36	17

Допустим, Вы оценивали девочку-подростка 14 лет (это и есть хронологический возраст), общий балл социальной компетентности (сумма всех баллов по методике) равен 77. Смотрим в таблицу 1 и определяем социальный возраст этой девочки, он соответствует 13 годам.

В данном случае СК = (13-14) * 0,1. Получаем коэффициент минус 0,1. Полученный результат записываем в таблицу с результатами.

Шаг 2. После того как определили общий показатель социальной компетентности, рассчитываем компетентность подростка в отдельных областях. Выделяют 6 областей социальной компетентности (которые называются субшкалы). Это самостоятельность, уверенность в себе, отношение к своим обязанностям, развитие общения, организованность, развитие произвольности интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями. Данные по отдельным субшкалам позволяют качественно проанализировать сферы «опережения» и «отставания» в социальной компетентности и составить соответствующую психолого-педагогическую программу.

В таблице 2 приведены субшкалы, шифры субшкал (буквы, которые в бланке опросника стоят во второй колонке), а также номера вопросов, которые соответствуют определенной субшкале. Например, для определения

балла по субшкале «самостоятельность» мы суммируем (складываем) баллы по 2,8,16, 20, 31 и 36 пункту методики.

Таблица 2

№	Субшкала	Шифр субшкалы	Пункты					
			2	8	16	20	31	36
1	Самостоятельность	С	2	8	16	20	31	36
2	Уверенность в себе	У	1	13	19	22	27	33
3	Отношение к своим обязанностям	ОБ	6	10	24	26	28	35
4	Развитие общения	О	4	12	15	23	30	34
5	Организованность, развитие произвольности	П	3	9	14	17	29	32
6	Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями	И	5	7	11	18	21	25

Полученную сумму общих баллов (сырых) по каждой субшкале записываем в таблицу результатов №3, в строке сырой балл.

Таблица 3

Субшкалы	Сырой балл	Социальный возраст
1. Самостоятельность (С)		
2. Уверенность в себе (У)		
3. Отношение к своим обязанностям (Об)		
4. Развитие общения		
5. Организованность, развитие произвольности		
6. Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями		

По Таблице 4 определяем, социальный возраст по каждой шкале аналогичным способом как мы определяли социальный возраст по общей социальной компетентности, в соответствии с полом школьника. В том

случае, если данные по возрастам совпадают, для вычисления берется возраст, ближайший к хронологическому возрасту подростка.

Таблица 4

Субшкала	Девочки		Мальчики	
	Баллы	Социальный	Баллы	Социальный
Самостоятельность	15—18	9—11	17—18	9—10
	13—14	12—13	15—16	11—12
	10—12	14	12—14	13—14
	7—9	15—16	9—11	15
	6	17	6—8	16—17
Уверенность в себе	16—18	9—11	15—18	9—10
	12—15	12	12—14	11
	11	13	10—11	12
	8—10	14—15	7—9	13—14
	6—7	16—17	6	15—17
Отношение к своим обязанностям	10—18	9—12	15—18	9—11
	8—9	13—15	12—14	12—14
	6—7	16—17	8—11	15—16
	—	—	6—7	17
Развитие общения	17—18	9	13—18	9—10
	15—16	10—11	10—12	11—12
	12—14	12—13	7—9	13—15
	9—11	14—16	6	16—17
	6—8	17	—	—
Организованность, развитие произвольности	15—18	9—11	11—18	9—10
	12—14	12—13	10—12	11—12
	9—11	14—15	7—9	13—14
	6—8	16—17	6	15—17
Интерес к социальной жизни	17—18	9—10	14—18	9—11
	15—16	11	9—13	12—14
	10—14	12—13	6—8	15—17
	8—9	14—15	—	—
	6—7	16—17	—	—

Шаг 3. Следующий шаг - вычисляем коэффициент социальной компетентности (СК) по каждой субшкале по формуле (аналогично, как вычисляли общий коэффициент социальной компетентности:

$$СК = (СВ - ХВ) \cdot 0,1 \text{ где:}$$

СК — коэффициент социальной компетентности в соответствующей сфере.

СВ — социальный возраст (определяется по таблице 3)

ХВ — хронологический возраст.

Для оценки используется трехбалльная шкала:

- *1б. — подросток полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения*
- *2б. — владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно*
- *3б. — не владеет*

Шаг 4. Интерпретация результатов.

Коэффициент социальной компетентности (и по шкале в целом, и по отдельным субшкалам) может находиться в интервале от -1 до $+1$ и интерпретируется следующим образом:

- От $0,76$ до 1 — подросток существенно опережает своих сверстников по уровню социальной компетентности, что может свидетельствовать о чрезмерно быстром взрослении как неблагоприятной тенденции развития, а при изучении самооценке о ее нереалистично-завышенном характере.

- От $0,6$ до $0,75$ — подросток по уровню социальной компетентности несколько опережает своих сверстников.

- От 0 до $0,5$ — социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив).

- От 0 до $(-0,5)$ — социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив).

- От $(-0,6)$ до $(-0,75)$ — отставание в развитии социальной компетентности.

- От $(-0,76)$ до (-1) — существенное отставание в развитии социальной компетентности.

Шаг 5. Определяем группу риска.

Те обучающиеся, которые получили результаты от $(-0,6)$ до $(-0,75)$ и от $(-$

0,76) до (-1) составляют группу риска, именно с такими детьми в дальнейшем работает психолог.

Шаг 6. Заполняем профиль сформированности социальной компетентности класса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Опрос для преподавателя (на примере ученицы)

№	Шифр суб шкалы	Пункт шкалы	Оценка		
			1 б	2б	3 б
1.	У	Обладает чувством собственного достоинства	+		
2.	С	Умеет самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки		+	
3.	п	Умеет принимать решения и выполнять их	+		
4.	О	Имеет друзей-сверстников		+	
5.	и	Интересуется происходящим в стране и мире		+	
6.	Об	Ответственно относится к школьным обязанностям		+	
7.	и	Любит читать		+	
8.	с	Самостоятельно правильно оценивает качество своей работы		+	
9.	п	Выполняет намеченное дело до конца		+	
10.	Об	Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой	+		
11.	и	Читает газеты, журналы			+
12.	О	Умеет прийти на помощь другому человеку			+
13.	У	Проявляет требовательность к себе			+
14.	п	Владеет средствами, способами достижения цели		+	
15.	О	Может самостоятельно познакомиться с незнакомыми сверстниками			+
16.	с	Самостоятельно делает покупки, при этом правильно распределяет деньги		+	
17.	п	Может составить план выполнения задания и придерживаться его		+	
18.	и	Смотрит новостные программы по телевизору, слушает их по радио			+
19.	У	Правильно реагирует на собственные неудачи			+
20.	с	Проявляет самостоятельность в выборе друзей, занятий во время досуга		+	
21.	и	Может использовать компьютер для занятий, получения новой информации		+	
22.	У	Правильно относится к собственным успехам	+		
23.	О	Можно полностью довериться, положиться	+		
24.	Об	Осознает свои затруднения, проблемы, может проанализировать их причины		+	
25.	и	Умеет находить нужную информацию (в книгах, с помощью компьютера и т. п.)		+	

26.	Об	Участвует в делах класса, школы	+		
27.	У	Стремится разобраться в себе, понять свои возможности, способности	+		
28.	Об	Выполняет повседневную работу по дому		+	
29.	П	Может работать сосредоточенно, не отвлекаясь			+
30.	О	Получает удовольствие от общения со сверстниками		+	
31.	С	Самостоятельно распределяет свое время			+
32.	п	Понимает необходимость правил (поведения, выполнения задания и т. п.) и умеет подчиняться им		+	
33.	У	Проявляет уверенность в своей способности добиться успеха во взрослой жизни		+	
34.	О	Умеет согласовывать свои потребности, желания с потребностями окружающих		+	
35.	Об	Без напоминаний выполняет домашние задания			+
36.	С	Может самостоятельно справляться со своими проблемами, трудностями	+		

Опрос для учеников

Задачами анкетного опроса являлись:

- определить в какой группе находится ребенок и основания выбора этой группы;
- определить роль (должность) каждого участника в группе и основания выбора этой роли;
- выявить какими качествами обладает ребенок, чтобы исполнять роль (должность) в группе;
- определить ожидания ребят: что, по их мнению, сможет им дать участие в игре

Вопросы:

1. Тебе понравилось участие в экономической игре, почему?
2. Как думаешь, какие умения и качества ты приобрел, участвуя в игре?
3. Как эти умения и качества помогут тебе в дальнейшей жизни?
4. Помогут ли тебе умения, полученные в игре, выбрать будущую профессию?
5. Ты хотел бы в дальнейшем поучаствовать еще и в других группах и проектах, попробовав себя в других должностях?
6. Если бы ты снова участвовал в проекте (игре), то:
 - а) выбрал бы ту же группу?
 - да
 - нет
 - не знаю

б) попробовал бы себя еще и в других ролях (должностях, профессиях)?

- да
- нет
- не знаю

в) выбрал бы ту же деятельность (дело)?

- да
- нет
- не знаю