

Ершова Ирина Анатольевна,

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии образования, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620075, г. Екатеринбург, пр-т Ленина, 51; e-mail: i.a.ershova@urfu.ru.

Морозова Надежда Эдуардовна,

магистрант, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620075, г. Екатеринбург, пр-т Ленина, 51; e-mail: nade.morozowa@yandex.ru.

Садкина Татьяна Михайловна,

кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и культурологии, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: sadkina.t@mail.ru.

**ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ САМООЦЕНКИ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ
С ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О РОДИТЕЛЬСКОМ ОТНОШЕНИИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подростки; самооценка личности; стрессоустойчивость; представления подростков о родительском отношении; родители.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена исследованию самооценки и стрессоустойчивости подростков в контексте их связи с представлениями респондентов об отношении к ним родителей. Актуальность данной темы связана с тем, что в подростковом возрасте происходит формирование индивидуально-личностных особенностей, и ключевую роль в этом процессе играет восприятие подростком родительского отношения к нему. В эмпирическом исследовании были использованы следующие методики: опросник «Подростки о родителях» (ADOR) Л. И. Вассермана, И. А. Горьковой, Е. Е. Ромициной, рисуночный тест «Человек под дождем» Т. Зинкевич-Евстигнеевой, Д. Кудзилова, методика диагностики самооценки личности Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан. Основная гипотеза исследования заключалась в том, что существует связь между самооценкой, стрессоустойчивостью подростков и их представлениями о родительском отношении: чем выше подростки оценивают уровень позитивного родительского интереса и степень принятия их родителями, тем выше уровень их самооценки и стрессоустойчивости. Гипотеза подтвердилась частично: было установлено наличие связей между самооценкой подростков и их представлениями о родительском отношении, но не подтвердилось предположение о связи между стрессоустойчивостью подростков и их представлениями о родительском отношении. Согласно результатам исследования, самооценка подростков в большей степени связана с их представлениями об отношении к ним матерей и в меньшей степени – отцов. Гипотеза о том, что имеются различия в показателях самооценки, стрессоустойчивости и в представлениях о родительском отношении у подростков 13–14 лет (семиклассников) и 16–17 лет (десятиклассников), также подтвердилась частично: различия установлены по ряду шкал самооценки, притязаний и представлений о родительском отношении, но не установлены по стрессоустойчивости. В исследовании найдено подтверждение гипотезы о том, что у подростков с достаточной стрессоустойчивостью самооценка выше, чем у подростков с недостаточной стрессоустойчивостью.

Ershova Irina Anatolievna,

Candidate of Philosophy, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Education, Ural Federal University n. a. the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia.

Morozova Nadezhda Eduardovna,

Master's Degree Student, Ural Federal University, n. a. the first President of Russia B.N.Yeltsin, Ekaterinburg, Russia.

Sadkina Tatiana Mikhailovna,

Candidate of Philosophy, Associate Professor, Department of Philosophy, Sociology and Culturology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

**INTERDEPENDENCE BETWEEN SELF-ESTEEM AND STRESS-RESISTANCE
OF ADOLESCENTS AND THEIR VIEWS ON THE PARENTAL ATTITUDE**

KEYWORDS: teenagers; self-esteem; stress resistance; views of teenager about parenthood; family upbringing; child-parent relations; parents.

ABSTRACT. The article is devoted to the study of self-esteem and stress-resistance of adolescents in the context of their dependence on the respondents' views about the attitude of parents to them. The relevance of this subject is related to the fact that adolescence is the time when the formation of individual and personal characteristics takes place, and the key role in this process belongs to the teenager's perception of the parents' attitude towards him/her. In the empirical research, the following methods were used: the Questionnaire "Adolescents about Parents" (ADOR) by L.Vasserman, I. Gorkova and E. Romitsina; the Drawing Test "Man in the Rain" by T. Zinkevich-Evstigneeva and D. Kudzilova; a Method of Self-Esteem Measurement by Dembo-Rubinstein (in the version of A.Prikhozhan). The main hypothesis of the study is that there is a connection between self-esteem, stress-resistance of adolescents and their perception of the parents' attitude to them. The higher the adolescents evaluate the level of positive parental interest and the degree of acceptance by their parents, the higher is their level of self-esteem and stress resistance. The hy-

pothesis was partially confirmed: the existence of the dependence between self-esteem of adolescents and their perception of the parental attitude was proved, but the assumption of a link between stress-resistant adolescents and their perceptions of the parents' attitude was not confirmed. According to the results of the study, self-esteem of adolescents is, in a greater degree, related to their perception of the attitude of mothers towards them and, to a lesser extent, of the attitude of fathers. The hypothesis that there are differences in self-esteem, stress resistance and perception of parental attitudes among 13-14 year-old (seventh graders) and 16-17 year-old adolescents (tenth graders) has also been partially confirmed: the differences were established in a number of scales of self-esteem, in perceptions of the parental attitude, but they were not established in stress-resistance. The hypothesis that in adolescents with sufficient stress resistance, self-esteem is higher than in adolescents with insufficient stress resistance, was also confirmed by the research.

В научной литературе широко представлены работы, посвященные различным аспектам детско-родительских отношений в подростковом возрасте [3; 5; 7; 8; 12; 15; 16 и др.], однако данная проблема неизменно остается в центре внимания исследователей в силу своей актуальности для каждого нового поколения подростков и их родителей.

Родительское отношение реализуется в поддержании контакта с ребенком, формах контроля, стилях воспитания, имеющих при этом свою специфику при взаимодействии с детьми разных возрастов [14]. Для подростков важна родительская заинтересованность в их жизни, но без тотального контроля; способность родителя понять и выслушать, но без посягательства на свободу; родительская поддержка и помощь, но при сохранении возможности самостоятельного принятия решения.

При выборе родителями неправильного стиля воспитания снижается эффективность воспитательной деятельности, возникают проблемы в отношениях родителей и подростка, что может способствовать формированию у него негативных личностных качеств, таких как замкнутость, подозрительность, низкий самоконтроль [11], повышается риск отклоняющегося поведения [6].

Основным новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости, которое сопровождается эмансипацией от родителей. Однако стремление к независимости, самостоятельности не отменяет у подростков потребности быть принятым и понятым родителями, которые по-прежнему являются для них близкими людьми [10]. Особенно это касается матери, к которой дети среднего и старшего подросткового возраста предпочитают обращаться с личностными, социальными, учебными и даже мировоззренческими проблемами [13]. Эмоциональная связь с матерью сильнее, чем с отцом, подростки считают мать более внимательной к их настроению, чаще, чем отец, демонстрирующей родительскую любовь [4; 9]. Представления ребенка об отношении к нему родителей играют важную роль в формировании его личностных качеств, в частности,

самооценки.

Самооценка – это оценивание человеком самого себя, своих качеств, своей деятельности, возможностей, позиции среди других людей. Самооценка не является врожденным и постоянным образованием личности. Ее развитие в онтогенезе происходит путем постепенной интериоризации ребенком внешних оценок значимых взрослых, в первую очередь родителей, причем эффект этого воздействия накапливается с годами.

Особой интенсивности, разнообразия и глубины процесс формирования самооценки достигает в подростковом периоде. Адекватная самооценка выступает условием формирования устойчивых черт личности. Если младшие подростки при оценке своих качеств ссылаются на внешние факторы – оценки сверстников, взрослых, то самооценка старших подростков опирается на уже имеющиеся внутренние критерии. Однако трудные жизненные обстоятельства могут поколебать еще нестабильную самооценку молодого человека, и при таких условиях особую значимость приобретает поддержка родителей [2].

С родительским отношением связана и такая личностная особенность, как стрессоустойчивость. С. А. Анохина определяет стрессоустойчивость как «обобщенное свойство личности, которое характеризует ее способность противостоять стрессовым факторам в течение времени, необходимого для организации новых условий, в которых данный стрессор не является угрожающим» [1, с. 218]. Основу стрессоустойчивости составляет самопринятие, или положительное отношение к самому себе.

Стрессоустойчивость подростка связана с целым рядом личностных особенностей, таких как самооценка, воля, прогностические возможности, креативность и др. [1]. От их наличия и развитости зависит выбор подростком адаптационной схемы при возникновении стрессовой ситуации – противодействия стрессору или приспособления к нему. Например, адекватная самооценка позволяет подростку оптимально использовать имеющийся у него потенциал. Для формирования у ребенка стрессоустойчивости необходимо, чтобы он чувствовал себя защищенным. Чув-

ство защищенности формируется в процессе детско-родительского взаимодействия, поэтому обстановка доверия, принятия и поддержки в семье, способствующие также формированию позитивного образа Я, высокой самооценки, для ребенка очень важны.

Анализ научной литературы, посвященной детско-родительским отношениям и их влиянию на формирование самооценки и стрессоустойчивости подростков, показал, что проблема связи личностных особенностей подростков с их восприятием родительского отношения на разных этапах подросткового периода исследована недостаточно. Это послужило основанием для проведения нами эмпирического исследования с целью выявления связи самооценки и стрессоустойчивости подростков с их представлениями о родительском отношении к ним. Респондентами выступили учащиеся 7-х и 10-х классов в количестве 82 человек, из них 48 учащихся 7-х классов в возрасте 13–14 лет и 34 ученика 10-х классов в возрасте 16–17 лет.

В качестве основной гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что существует связь между самооценкой, стрессоустойчивостью подростков и их представлениями о родительском отношении: чем выше подростки оценивают уровень позитивного родительского интереса и степень принятия их родителями, тем выше уровень их самооценки и стрессоустойчивости.

Поскольку выборка состояла из респондентов среднего и старшего подросткового возраста, мы предположили, что их личностные особенности и восприятие ими родительского отношения могут отличаться в силу возраста. Первой дополнительной гипотезой стало предположение о том, что имеются различия в показателях самооценки, стрессоустойчивости и в представлениях о родительском отношении у под-

ростков 13–14 лет (семиклассников) и 16–17 лет (десятиклассников).

В подростковом возрасте самооценка связана не только с родительским отношением к ребенку, но и с самоотношением. Высокая самооценка базируется на положительном отношении к себе. Основой стрессоустойчивости также является положительное отношение к себе, самопринятие. Поэтому второй дополнительной гипотезой исследования стало предположение о том, что у подростков с достаточной стрессоустойчивостью самооценка выше, чем у подростков с недостаточной стрессоустойчивостью.

В исследовании применялись следующие методики: опросник «Подростки о родителях» (ADOR) Л. И. Вассермана, И. А. Горьковой, Е. Е. Ромициной; рисуночный тест «Человек под дождем» Т. Зинкевич-Евстигнеевой, Д. Кудзилова; методика диагностики самооценки личности Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.

Корреляционный анализ, проведенный с использованием коэффициента корреляции Спирмена, позволил выявить наличие связей между самооценкой, притязаниями подростков и их представлениями о родительском отношении к себе.

Установлено наличие ряда корреляций между шкалами самооценки, притязаний и представлениями подростков об отношении к ним матери. Полученные результаты свидетельствуют, что самооценка подростков тем выше, чем более мать принимает своего ребенка, проявляет теплые чувства (POZ/HOS), позитивно к нему относится (POZ). И напротив, чем более выражены у матери непоследовательное отношение к ребенку (NED), директивность (DIR), критичность (DIR/AUT) и враждебность (HOS), тем ниже самооценка подростка, тем меньше он верит в себя (см. табл. 1).

Таблица 1

Корреляции между показателями самооценки, притязаний подростков и их представлениями об отношении к ним матерей

Шкалы	Ум самооц	Авторитет самооц	Внешность самооц	Уверенность самооц	Характер притяз	Авторитет притяз	Уверенность притяз	Самооценка	Расхождение
POZ	0,13	0,16	0,09	0,22	0,14	0,23*	0,22*	0,15	0,01
DIR	0,07	0,10	0,09	0,00	0,30*	0,11	0,02	0,05	0,09
HOS	-0,29*	-0,24*	-0,11	-0,17	0,07	-0,10	-0,17	-0,21	0,20
NED	-0,30*	-0,29*	-0,23*	-0,34*	-0,02	-0,13	-0,19	-0,29*	0,27*
POZ/HOS	0,25*	0,22	0,13	0,21	0,06	0,19	0,20	0,24*	-0,08
DIR/AUT	0,12	0,12	0,09	0,07	0,27*	0,12	0,06	0,08	-0,01

* – значимые корреляции для $p < 0,05$

Представления подростков об отношении к ним отцов связаны только с их притязаниями: чем более позитивно отцы

относятся к своим детям-подросткам (POZ), тем выше их притязания по ряду шкал (см. табл. 2).

Таблица 2

Корреляции между показателями притязаний подростков и их представлениями об отношении к ним отцов

Шкалы	Ум (способности) притязания	Уверенность в себе притязания	Притязания
POZ	0,25*	0,24*	0,25*

* – значимые корреляции для $p < 0,05$

Корреляционный анализ не выявил связей между самооценкой, притязаниями, представлениями подростков о родительском отношении к ним и их стрессоустойчивостью.

Сравнительный анализ, проведенный с использованием t-критерия Стьюдента, показал наличие достоверных различий между средними значениями показателей семиклассников и десятиклассников по шка-

лам «автономность» (AUT) у матерей и «позитивный интерес» (POZ) у отцов, а также по шкалам «притязания», «общая самооценка» и «самооценка внешности». По четырем из указанных шкал показатели у семиклассников достоверно выше, чем у десятиклассников, и только по шкале «автономность» матерей у десятиклассников они достоверно выше, чем у семиклассников (см. табл. 3).

Таблица 3

Результаты сравнения средних показателей семиклассников и десятиклассников по шкалам применявшихся методик

Шкалы	Среднее значение		t	p
	7 классы	10 классы		
AUT M	2,60	3,21	-3,24	0,00**
POZ F	3,40	2,59	2,70	0,01**
Притязания	86,81	81,00	2,07	0,04*
Общая самооценка	65,42	57,09	2,10	0,04*
Самооценка внешности	59,81	47,91	2,07	0,04*

* – достоверные различия для $p \leq 0,05$

** – достоверные различия для $p \leq 0,01$

Установлены достоверные различия между средними показателями испытуемых с достаточной и недостаточной стрессоустойчивостью по шкалам общей самооцен-

ки, самооценки характера и авторитета: во всех случаях показатели самооценки достоверно выше у подростков с достаточной стрессоустойчивостью (см. табл. 4).

Таблица 4

Результаты сравнения средних показателей подростков с достаточной и недостаточной стрессоустойчивостью по шкалам применявшихся методик

Шкалы	Группы		t	p
	Стрессоустойчивость достаточная	Стрессоустойчивость недостаточная		
Общая самооценка	66,83	57,23	2,43	0,02*
Самооценка характера	69,85	56,54	3,21	0,00**
Самооценка авторитета	65,71	54,54	2,18	0,03*

* – достоверные различия для $p \leq 0,05$

** – достоверные различия для $p \leq 0,01$

Достоверных различий между показателями родительского отношения у подростков с достаточной и недостаточной стрессоустойчивостью выявлено не было.

В результате эмпирического исследования частично подтвердилась гипотеза о том, что существует связь между самооценкой, стрессоустойчивостью подростков и их представлениями о родительском отношении: чем выше подростки оценивают уровень позитивного родительского интереса и степень принятия их родителями, тем выше уровень их самооценки и стрессоустойчивости. Было установлено наличие связей между самооценкой подростков и их представлениями о родительском отношении, но не было установлено наличие связей между стрессоустойчивостью подростков и их представлениями об отношении родителей к ним.

Кроме того, было установлено, что самооценка и притязания подростков больше связаны с представлениями об отношении к ним матерей, чем отцов: выявлено четырнадцать корреляций между шкалами самооценки, притязаний и представлениями подростков об отношении к ним матери и только три корреляции между шкалами притязаний и представлениями об отношении отца. Это свидетельствует о том, что представления подростков о материнском отношении связаны с формированием как различных компонентов самооценки (внешности, ума/способностей, авторитета, уверенности в себе и общей самооценки), так и притязаний (характера, авторитета, уверенности в себе), с тем, к чему школьник

стремится, и оценкой им своих возможностей. Представления об отношении к ним отца связаны с формированием ряда компонентов притязаний (ума, уверенности в себе, общего уровня притязаний). Следовательно, в представлениях подростков мать выступает для них как источником поддержки, так и стимулом к развитию, а отец побуждает к достижению новых целей.

Гипотеза о том, что имеются различия в показателях самооценки, стрессоустойчивости и в представлениях о родительском отношении у подростков 13–14 лет (семиклассников) и 16–17 лет (десятиклассников), также подтвердилась частично: различия установлены по ряду шкал самооценки, притязаний и представлений о родительском отношении, но не установлены по стрессоустойчивости.

В исследовании нашла свое подтверждение гипотеза о том, что у подростков с достаточной стрессоустойчивостью самооценка выше, чем у подростков с недостаточной стрессоустойчивостью.

Однако индивидуально-личностные особенности подростков обусловлены множеством разнообразных факторов помимо семьи: особенностями биологического развития организма; культурно-исторической средой как сферой их роста и развития; условиями обучения и воспитания в школе и внешкольных объединениях; резервами индивидуального развития. Для получения разносторонних представлений о процессе становления личности подростка требуется дальнейшее изучение влияния на него различных факторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохина С. А. Особенности и тенденции развития стрессоустойчивости в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12 : Социология. – 2008. – № 1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-tendentsii-razvitiya-stressoustoychivosti-v-podrostkovom-vozhraze> (дата обращения: 21.06.2018).
2. Балюк А. К. Описание внешности и самоотношение подростков: исследование взаимосвязи // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2010. – № 5. – С. 260–264.
3. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – М. : ПРОМЕДИА, 1987. – 29 с.
4. Ершова И. А., Злыднева С. В. Исследование восприятия поведения родителей подростками с разными уровнями агрессивности // Психологический вестник Уральского государственного университета. – 2010. – Вып. 9. – С. 224–235.
5. Ершова И. А., Пермякова М. Е., Вильгельм А. М. Основные направления консультативной работы с семьей. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та, 2018. – 168 с.
6. Ершова И. А., Чудинов Т. А., Пермякова М. Е. Личностные особенности подростков с разными стадиями компьютерной зависимости // Изв. Урал. федерал. ун-та. Сер. 1 : Проблемы образования, науки и культуры. – 2016. – № 2 (150). – С. 91–98.
7. Изотова Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков : монография. – М. : Изд-во Моск. пед. гос. ун-та, 2014. – 204 с.
8. Кон И. С. Психология ранней юности. – М. : Просвещение, 1989. – 256 с.
9. Оконецникова Л. В. Исследование межличностного восприятия в детско-родительских отношениях (на примере младшего подросткового возраста) // Демографические процессы на постсоветском пространстве : сб. мат-лов VI Уральского демографического форума с междунар. участием / отв. ред. А. И. Татаркин, А. И. Кузьмин. – 2015. – С. 189–193.
10. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
11. Писарева Т. И., Ершова И. А. Особенности самовосприятия подростков // Психологический вестник Уральского государственного университета. – 2009. – Вып. 8. – С. 112–118.

12. Психология подростка. Полное руководство / под ред. А. А. Реана. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.
13. Психология человека от рождения до смерти: психологическая энциклопедия / под общ. ред. А. А. Реана. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
14. Смирнова Е. О., Соколова М. В. Методика диагностики структуры родительского отношения и его динамики в онтогенезе ребенка // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 4. – С. 83–91.
15. Тихомирова Т. С. Формирование стрессоустойчивости подростков. – М., 2003. – 87 с.
16. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2001. – 656 с.

REFERENCES

1. Anokhina S. A. Osobennosti i tendentsii razvitiya stressoustoychivosti v podrostkovom vozraste [Elektronnyy resurs] // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Ser. 12 : Sotsiologiya. – 2008. – № 1. – Rezhim dostupa: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-tendentsii-razvitiya-stressoustoychivosti-v-podrostkovom-vozraste> (data obrashcheniya: 21.06.2018).
2. Balyuk A. K. Opisanie vneshnosti i samootnoshenie podrostkov: issledovanie vzaimosvyazi // Intel'ktual'nyy potentsial XXI veka: stupeni poznaniya. – 2010. – № 5. – S. 260–264.
3. Varga A. Ya. Struktura i tipy roditel'skogo otnosheniya : avtoreferat dis. ... kand. psikh. nauk. – M. : PROMEDIA, 1987. – 29 s.
4. Ershova I. A., Zlydneva S. V. Issledovanie vospriyatiya povedeniya roditel'ev podrostkami s raznymi urovn'yami agressivnosti // Psikhologicheskii vestnik Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. – 2010. – Vyp. 9. – S. 224–235.
5. Ershova I. A., Permyakova M. E., Vil'gel'm A. M. Osnovnye napravleniya konsul'tativnoy raboty s sem'ey. – Ekaterinburg : Izd-vo Ural. gos. un-ta, 2018. – 168 s.
6. Ershova I. A., Chudinov T. A., Permyakova M. E. Lichnostnye osobennosti podrostkov s raznymi stadiyami komp'yuternoy zavisimosti // Izv. Ural. federal. un-ta. Ser. 1 : Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury. – 2016. – № 2 (150). – S. 91–98.
7. Izotova E. I. Zakonomernosti i invarianty emotsional'nogo razvitiya detey i podrostkov : monografiya. – M. : Izd-vo Mosk. ped. gos. un-ta, 2014. – 204 s.
8. Kon I. S. Psikhologiya ranney yunosti. – M. : Prosveshchenie, 1989. – 256 s.
9. Okonechnikova L. V. Issledovanie mezhlchnostnogo vospriyatiya v detsko-roditel'skikh otnosheniyakh (na primere mladshogo podrostkovogo vozrasta) // Demograficheskie protsessy na postsovetskom prostranstve : sb. mat-lov VI Ural'skogo demograficheskogo foruma s mezhdunar. uchastiem / otv. red. A. I. Tatarkin, A. I. Kuz'min. – 2015. – S. 189–193.
10. Osnovy psikhologii sem'i i semeynogo konsul'tirovaniya : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy / pod obshch. red. N. N. Posysoeva. – M. : VLADOS-PRESS, 2004. – 328 s.
11. Pisareva T. I., Ershova I. A. Osobennosti samovospriyatiya podrostkov // Psikhologicheskii vestnik Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. – 2009. – Vyp. 8. – S. 112–118.
12. Psikhologiya podrostka. Polnoe rukovodstvo / pod red. A. A. Reana. – SPb. : PRAYM-EVROZNAK, 2003. – 432 s.
13. Psikhologiya cheloveka ot rozhdeniya do smerti: psikhologicheskaya entsiklopediya / pod obshch. red. A. A. Reana. – SPb. : PRAYM-EVROZNAK, 2002. – 656 s.
14. Smirnova E. O., Sokolova M. V. Metodika diagnostiki struktury roditel'skogo otnosheniya i ego dinamiki v ontogeneze rebenka // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2005. – № 4. – S. 83–91.
15. Tikhomirova T. S. Formirovanie stressoustoychivosti podrostkov. – M., 2003. – 87 s.
16. Eydemiller E. G., Yustitskis V. V. Psikhologiya i psikhoterapiya sem'i. – 3-e izd. – SPb. : Piter, 2001. – 656 s.