

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных
классах

**Организация деятельности педагога по освоению детьми старшего
дошкольного возраста тематических групп слов в процессе
ознакомления с окружающей действительностью**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М. Л. Кусова

Исполнитель:
Боева Надежда Викторовна
обучающийся БП – 54z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Плаксина Елена Борисовна
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕМАТИЧЕСКИХ ГРУПП СЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	7
1.1. Психолого-педагогические проблемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Процесс ознакомления детей с окружающей действительностью как средство совершенствованию словаря детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3. Анализ программного содержания работы по освоению детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью.....	19
1.4. Деятельность педагога по совершенствованию словаря детей старшего дошкольного возраста: методы и приемы.....	26
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕМАТИЧЕСКИХ ГРУПП СЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ.....	37
2.1. Диагностика уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.2. Комплекс мероприятия, направленный на освоение детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	86

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе особо выделяется роль дошкольного детства в накоплении знаний, совершенствовании словарного запаса. Словарный запас детей совершенствуется за счет познания окружающей действительности, предметного мира. Совершенствование и развитие словаря дошкольников – достаточно многосторонний и трудоемкий процесс, который напрямую связан с умственным развитием ребенка. Именно у старших дошкольников происходит совершенствование и развитие основных психических познавательных процессов, моральных и нравственных установок. По этой причине в данный возрастной период особое внимание нужно уделять совершенствованию и развитию активного словаря.

В «Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования» прописаны требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. В содержании программы чётко представлены направления развития и образования детей, одним из которых является – речевое развитие, которое включает в себя задачу по обогащению активного словаря детей, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. К числу важнейших задач образовательного процесса с дошкольниками является формирование у них связной речи, а формирование словаря является базой для формирования связной речи детей. Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса являются необходимым условием для развития коммуникативных умений детей.

В образовательных программах дошкольного образования не дается указаний относительно объема лексики, лишь в качестве примеров приводятся некоторые слова. Отсутствие определенного словаря, подлежащего усвоению детьми, приводит к эпизодичности и стихийности словарной работы, ее планирования и проведения.

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые

представления об окружающем мире, совершенствуется умение устанавливать простейшие взаимосвязи, а так же самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Основой развития речи является знание ребенком окружающей действительности. Каждый вновь усвоенный им предмет или явление должны быть скреплены соответствующим словом.

Окружающая ребенком действительность (предмет обихода, люди, животные, картины, игрушки, природа и другое) предоставляет богатый материал, который необходимо использовать для расширения детских восприятий и обогащения речи.

Проблема исследования заключается в изучении возможностей педагогической деятельности по ознакомлению с окружающей действительностью, оказывающее влияние на развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность выбранной темы обусловлена важным условием совершенствования словаря дошкольника – это изучение и выбор наиболее эффективных, целесообразных методов и приемов, а так же форм организации и осуществления работы педагогов по освоению детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью. Освоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, совершенствования понятий, развитие содержательной стороны мышления. Одной из проблемных, но необходимых сторон развития речи является способность ребенка старшего дошкольного возраста к овладению обобщенными понятиями. Без сформированных обобщенных понятий ему будет сложно перейти на другой, абстрактный уровень мышления, характерный для школьного периода обучения и для взрослой полноценной жизни.

Исследования психологов и педагогов свидетельствует о возможностях дошкольника не только осознавать отдельные факты действительности, но и объяснять их.

Степень разработанности темы. Психолого-педагогический особенности и механизмы развития словаря детей раскрываются в трудах Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и других. Все психологи указывают на необходимость специального речевого воспитания.

Развитие словаря детей в отечественной методике имеет богатые традиции, заложенные в трудах К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого.

Основы методики развития активного словаря дошкольников определены в работах М. М. Кониной, А. М. Леушиной, Л. А. Пенъевской, О. И. Соловьевой, Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой, Е. А. Флериной.

Проблемы содержания и методов развития словаря детей в детском саду плодотворно разрабатывались А. М. Бородич, Н. Ф. Виноградовой, Л. В. Ворошниковой, В. В. Гербовой, Э. П. Коротковой, Н. А. Орлановой, Е. А. Смирновой, Н. Г. Смольниковой, О. С. Ушаковой, Л. Г. Шадринной.

Авторами определены цели и задачи развития словаря детей, методические принципы, созданы системы обучающих занятий, рассмотрены специфические условия развития словаря детей.

Объект исследования: процесс освоения детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

Предмет исследования: комплекс мероприятий, направленный на освоение детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

Цель исследования: разработать содержание деятельности педагога, направленного на освоение детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи:**

- проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

- изучить особенности совершенствования словаря детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомиться с деятельностью педагога по совершенствованию словаря детей старшего дошкольного возраста;
- провести диагностическое исследование по освоению детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов;
- разработать комплекс мероприятий, направленный на освоение детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

Для реализаций цели и задачи исследования использовались следующие **методы исследования**:

- теоретический: анализ научной литературы по проблемам исследования;
- эмпирический: методики, направленные на исследования уровня освоения детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов.

Научная новизна работы состоит в том, что в ходе исследования были определены и аргументированы наиболее эффективные игровые методы и приемы освоения тематических групп слов старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

Практическая значимость состоит в том, что в работе проанализирован, обобщен, систематизирован теоретический материал по данной проблеме, который может быть использован в работе педагогов дошкольных учреждений.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида» г. Краснотурьинска Свердловской области. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Структура выпускной квалифицированной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, двух приложений. Работа иллюстрирована таблицами и диаграммами.

ГЛАВА 1. ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕМАТИЧЕСКИХ ГРУПП СЛОВ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Психолого-педагогические проблемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста

Возможности наиболее эффективного совершенствования словаря старших дошкольников изучались многими научными деятелями:

М. М. Алексеевой, Л. С. Выготским, В. В. Гербовой, М. М. Кониной, А. А. Леонтьевым, В. И. Логиновой, Ю. С. Ляховской, Е. И. Тихеевой, В. И. Яшиной и другими.

Исследования психологов и педагогов свидетельствуют о возможностях дошкольника не только осознавать отдельные факты действительности, но и объяснять их.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития речи, поскольку формирование лексического запаса оказывает влияние на развитие познавательной деятельности ребенка, так как слово, его значения является средством не только речи, но и мышления.

Сформированная на достаточном уровне лексическая система языка (определенный объем словаря, точность понимания и употребления слов, сформированность структуры значения слова) существенно влияет на успешность освоения образовательной программы как детского сада, так и школы.

Процесс работы над усвоением словаря считается начальной единицей языка и занимает одно из важнейших мест во всей системе работы по развитию речи.

В собственных трудах М. М. Алексеева сообщает, что работа по развитию словаря у старших дошкольников считается целенаправленной педагогической деятельностью, которая обеспечивает действенное освоение словарного запаса родного языка.

Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста довольно долгий процесс количественного скопления слов, освоения их социально-закрепленных значений и совершенствования умения применять их в определенных обстоятельствах общения [1].

В научных работах многих выдающихся педагогов в совершенствовании словаря детей дошкольного возраста выделяют следующие стороны:

- количественный объем словарного запаса, который значимо находится в зависимости от условий жизни и воспитания;
- качественное совершенствование словарного запаса, то есть овладением значениями слов, которое, по мнению Л. С. Выготского, имеет «грандиозную сложность». Ученым было установлено что ребенок в процессе своего развития переходит от случайных, несущественных признаков предмета либо явления к существенным. С изменением возраста изменяются полнота и правильность отражения ребенком в собственной речи фактов, признаков, которые существуют в окружающей действительности [11].

Большой скачок в развитии словаря у детей старшего дошкольного возраста случается за счет овладения методами образования слов. Как правило, активный словарь у старших дошкольников начинает увеличиваться за счет существительных и глаголов, так как именно они, как указывающий предмет и действие являются основой всех потребностей ребенка. Гораздо в меньшей степени в детском словаре представлены прилагательные, это связано, во-первых, с тем, что взрослые гораздо меньше внимания уделяют характерным качествам и свойствам предметов, чем им

самим, а во-вторых, с характеристикой самого имени прилагательного как достаточно абстрактной части речи.

Состав словаря ребенка отражает круг его интересов и потребностей. В речи детей этой возрастной категории можно встретить слова, относящиеся к различным сферам жизни: названия предметов обихода; названия объектов живой природы; наименования средств передвижения; названия неживой природы; названия частей тела; названия строительных сооружений и др.

Третью часть всех употребляемых слов составляют глаголы.

М.М.Кольцова подчеркивала то, что сначала слово для малыша выступает как составляющее влияния взрослого человека, включающей в себя жесты, интонацию и быт, в котором это слово произнесено, и только затем слово становится интегрирующим сигналом, который при этом проходит ряд ступеней [17]:

- сначала слово замещает чувственный образ только одного предмета, когда слово несколько раз совпало с ощущениями от определенной вещи, и между ними образовалась прочная связь;

- далее слово начинает замещать чувственный образ ряда однородных предметов. Таким образом, значение слова начинает расширяться.

Для того чтобы ребенок освоил эти две степени обобщения, необходимо полное совпадение во время звучания слова, произносимого взрослым и восприятием ребенком предмета либо действия, которое оно означает.

- постепенно слово начинает обозначать несколько групп предметов, которые имеют общее назначение;

- затем слово достигает стадии интеграции. Сигнальное значение слова становится чрезвычайно широким, а связь его с конкретными предметами прослеживается уже с достаточно большим трудом. Такого уровня обобщения дети достигают только на 5-м году жизни. Для развития более высоких степеней обобщения требуется во время восприятия предметов называть их как конкретным, так и более обобщенным по значению словом.

По достижении пяти лет дошкольники начинают соотносить новые слова уже не к конкретному какому-то предмету, а ко многим. Несмотря на это, усваивая от взрослых новые готовые слова и используя их в речи, дети порой не способны осознавать конкретного смыслового содержания, которое выражают.

Таким образом, детьми данного возраста пока может быть усвоена только предметная смысловая слова, но не система абстракций и обобщений, стоящая за ним.

Дети старшего дошкольного возраста могут владеть примерно 3500-4000 слов, что напрямую связано с формированием личности ребенка в целом, а так же с ростом и развитием его сознания и мышления.

Дети пяти-семи лет в определенной степени владеют бытовым словарем в примерном количестве разговорного языка взрослых. В этом возрасте дошкольники употребляют слова как с обобщающим, так и с отвлеченным значением, с определенным смысловым значением (например, печаль, радость, упорство). У детей проявляется интерес к слову, его значению, а также появляется способность к словотворчеству.

В основе освоения значений слов лежит функциональный признак предмета. По этой причине при неимении слова в собственном лексиконе дети зачастую прибегают к их толкованию с указанием на назначение предметов (лейка – «поливалка», автомобиль – «ездилка»). Обобщающие слова, в звуковом образе которых закреплён общий функциональный признак предметов, детьми усваиваются раньше других, аналогичных по степени обобщения.

Наименование усвоенными оказываются те слова, которые обозначают более отдаленные от детей явления. Так автор обратил свое внимание на особенности понимания значения слов детьми дошкольного возраста:

1) в восприятии детей дошкольного возраста каждый предмет должен обладать свойственным ему названием. Ребенок ищет в значении слова отражение предмета либо явления, к которому относится слово;

- 2) ребенок ищет определенную связь между звучанием и значением слова и «протестует» против немотивированного сочетания звуков в слове;
- 3) в значение слова ребенок вкладывает живой, осязательный образ;
- 4) ребенок дошкольного возраста имеет склонность придавать буквальный смысл словам, которые он произносит.

Переносные значения слов детьми усваиваются не сразу. Сначала происходит усвоение основного значения, а всякое употребление слов в переносном значении вызывает их удивление и несогласие.

Значения детских слов достаточно разнообразны. Так, например, еще Л. С. Выготским было замечено, что одно и то же слово при тождестве отнесенности к предметам и явлениям окружающей действительности значит для ребенка определенного уровня развития разное[11]. Им было показано, что на разных этапах за значением слова стоят разнообразные формы обобщения. Если на ранних этапах развития ребенка в значениях слов преобладают эмоционально-образные компоненты, то по мере взросления ребенка происходит постепенное увеличение роли логических компонентов.

У детей трех-пяти лет главное место занимает процесс овладения точной предметной относительностью слов и, в первую очередь, их конкретными значениями, тогда как пяти-шести лет центральное место занимает процесс овладения системой житейских понятий, в которых, однако, по-прежнему доминируют эмоционально-образные, наглядные связи.

К старшему дошкольному возрасту дети овладевают лексикой и другими компонентами языка настолько, что усваиваемый ими язык действительно становится родным. Здесь должно заканчиваться, в основном, формирование ядра словаря, но семантическое и, частично, грамматическое развитие остаются еще не завершенными.

Уточнение смыслового содержания слов к шести-семи годам начинает набирать силу. Это связано с условием новых знаний о мире и с зарождением эстетического отношения к слову и речи в целом. В старшем дошкольном возрасте уже наблюдаются случаи осознанного употребления метафор [11].

Таким образом, особенности формирования словаря детей старшего дошкольного возраста зависят от уровня их обобщения. В начале формирования словаря детей они чутко ориентируются на предметы и явления, к которым данные слова относятся, но взрослея, начинают усваивать и более абстрактные понятия. Важнейшей задачей воспитания и обучения является учет закономерностей освоения значений слов детьми дошкольного возраста, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.

Содержание понятия «тематическая группа слов» определяется многими исследователями как группа слов, включающая:

- 1) слова одной и той же части речи одинаковой предметной направленности;
- 2) слова других частей речи, необходимые для раскрытия той или иной темы.

1.2. Процесс ознакомления детей с окружающей действительностью, как средство формирования словаря детей старшего дошкольного возраста

Слово – основная единица языка. Совершенствование речевого развития невозможно без расширения словарного запаса. Словарная работа тесно связана с ознакомлением ребенка миром вещей, явлений, их свойствами и качествами. От объекта к слову и от слова к объекту – два взаимосвязанных подхода.

В процессе развития и взросления у детей формируется картина мира, которая находит отражение в словаре ребенка. Слова ребенка – это отражения тех фрагментов действительности, которые он осваивает. Поэтому одним из важнейших принципов словарной работы это опора на тематически группы слов. А.А. Леонтьев в своих исследованиях подчеркивает, что процесс овладения словарем оказывает серьезное влияние на умственное развитие ребенка – дошкольника, способствует расширению кругозора и

ориентировки в окружающей действительности, перестраивает структуру познавательных процессов (мышления, восприятия, внимания), обеспечивает развитие речевого общения [18].

Одним из путей решения проблемы формирования словаря детей старшего дошкольного возраста нам представляется ознакомление с окружающей действительностью.

На этапе дошкольного возраста у ребёнка появляются первые представления о находящемся вокруг мире, складывается, умение сопоставлять простые связи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а еще использовать приобретенные познания в доступной практической реальности.

Основой становления речи считается познание ребенком находящейся вокруг действительности. Любой вновь усвоенный им предмет или же явление должны быть скреплены подходящим словом. Дошкольник действует с предметами, рассматривает их, рассказывает о них. Связывая слово с представлениями об определенном предмете, он учится сопоставлять, сравнивать качеств, свойства с уже известными, передавать словесно все увиденное и пережитое. В связи с этим, необходимо уточнить понятие «окружающая действительность».

Окружающая действительность, по нашему мнению, это субъективное понятие, означает окружающую субъекта среду, это предметы и явления, окружающие ребенка в его жизнедеятельности. В процессе ознакомления с окружающей действительностью дошкольники усваивают следующие тематические группы: близких ребенку людей, их родственные и общественные отношения, их имена, профессии, одежда, обувь, посуда, орудия домашнего труда, средства передвижения, объекты живой и неживой природы с безграничным богатством явлений и неисчерпаемой красотой, явления общественной жизни.

В процессе ознакомления с окружающим миром детям сообщаются названия предметов. Они узнают, что каждый предмет обозначается

наименованием (словом). Новые названия вводятся в систему уже известных слов, накопленных в детском возрасте. Но самостоятельно переключить свое внимание с наблюдаемого предмета, его признаков и свойств дошкольники не могут, так как слово перед ними выступает, прежде всего, со стороны своего значения, смыслового содержания.

Во всех возрастных группах образовательная работа по ознакомлению с окружающей ребенка действительностью должна быть взаимосвязана с развитием речи, различных ее сторон: активизацией словаря детей, формированием грамматического строя речи, совершенствованием диалогической и монологической речи.

Первое направление работы педагога в детском образовательном учреждении по освоению детьми тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью – это накопление содержания детской речи, которое осуществляется с помощью различных методов и средств. Одним из методов является наблюдение. Его использование широко представлено в учебных пособиях О. И. Соловьевой [41, с. 86], остановимся на некоторых моментах:

- наблюдение используется в ряде занятий, проводимых в детском саду во всех возрастных группах. К наблюдениям можно отнести осмотр помещений детского сада, экскурсии, рассматривание предметов (мебели, игрушек, овощей и фруктов и так далее), наблюдение за определенными процессами, такими как трудом взрослых, наблюдения в центре природы, на прогулочном участке за растениями и уход за ними, наблюдение за животными, птицами, насекомыми в природе;

- один и тот же предмет или явление могут быть объектом наблюдений детей разного возраста, но объем знаний и методов работы должны быть различными;

- готовясь к организации наблюдений с детьми, педагогу следует отобрать необходимый круг сведений, а так же словарь, которым дети должны овладеть во время наблюдений;

– в процессе наблюдения необходимо активизировать разнообразные анализаторы (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные). Например, дать детям возможность побегать по участку рассмотреть снег, послушать птиц, вдохнуть аромат воздуха, пособирать листья, шишки, потрогать кору деревьев и т.д.; в ходе наблюдений надо помочь детям увидеть основное, т.е. направить их мыслительную деятельность в определенное русло, тогда дошкольники выделять основное, запомнят и закрепят его в своем сознании;

– при наблюдении важно, чтобы звучание слова, произносимого взрослым совпадало с восприятием ребенка предмета или действия которое оно означает,

– во время наблюдения не следует перегружать детей деталями многочисленными подробностями. Это отвлекает их от главного и быстро утомляет;

– каждое следующее наблюдение должно давать новые знания, быть взаимосвязано с предыдущим и расширять уже имеющиеся знания, а также способствовать активному речевому развитию детей.

Ознакомлению детей с окружающей действительностью и обогащению их словаря способствует и показ картин. Картина в силу своей статичности дает возможность лучше, внимательнее рассмотреть предмет, увидеть его не только в различных обстоятельствах, но и в разнообразных видах (изменение цвета, формы, величины, положения). Это позволяет ребенку лучше закрепить полученные представления, а вместе с тем усвоить и слово. Благодаря этому методу, растет пассивный словарь детей, они учатся видеть и понимать картину [13, с. 21].

В детском саду применяются предметные и сюжетные картины. Сюжетный вид наталкивает малыша на рассказ, поэтому использование картин очень эффективно в развитии связной речи. Предметные картины располагают детей старшего дошкольного возраста к занятиям, связанным с перечислением и описанием свойств и индивидуальностей изображенного

объекта. Вследствие этого на занятиях по активизации, уточнению и обогащению словаря дошкольников необходимо обширное использование предметных картин [14, с. 84].

Действуя в совместной деятельности под наблюдением взрослого с занимательным материалом, требующим компактного, сжатого эмоционального описания изображения событий, употребления точных слов и разных конструкций предложений, ребенок учится думать над словом.

Роль картин меняется в зависимости от задач словарной работы. Как показала М. М. Кони́на, при активизации и уточнении детского словаря картина выступает как вспомогательный материал, помогающий ребенку мобилизовать и уточнить свой прошлый опыт. При обогащении словаря представлениями, которых ребенок не может наблюдать в ближайшем окружении, она выступает первичным материалом, несущим ребенку новое слово вместе с представлением [14, с. 85].

К картинам, используемым для словарной работы, М. М. Кони́на предъявляет следующие требования: художественность, реалистичность, отчетливость изображения, отсутствие нагромождения деталей, несущественных предметов. В старшем дошкольном возрасте детей знакомят с репродукциями картин русских художников. Это важное средство эстетического и нравственного воспитания. При правильном его использовании воспитатель может значительно обогатить словарь детей [14, с. 234].

Необходимым методом ознакомления с окружающей действительностью, а также словарной работы считается использование художественной литературы. В художественном тексте слова и их сочетания делают колоритные образы. Изобразительные способы языка: эпитеты, сравнения, метафоры оживляют речь, развивают мышление, помогают решить такие образовательные задачи, как обогащение словарного запаса, развитие речевого творчества, развитие воображения и творческой активности. Работа над изобразительными способами языка воспитывает

заботу к слову, отзывчивость, осознание цветов его смысла, его скрытого значения и психологических красок [24, с. 58].

Детский сад не ставит перед собой цель дать дошкольникам теоретические знания о средствах образной выразительности языка. Вся работа носит практический характер. Основными приемами работы над изобразительными средствами языка являются:

- обнаружение в тексте «образных слов»;
- объяснение педагогом значений слов и оборотов речи;
- специальные упражнения на подбор сравнений и эпитетов: – воссоздание образа по вопросу педагога: «Какую картину вы себе представляете?»;
- словесное рисование;
- подготовка к выразительному чтению стихотворений (отработка интонации, силы голоса и пр.) [28, с. 35].

Необходимо помнить, что излишняя забота о составных частях языка имеет возможность изменить главное впечатление от художественного произведения. Вследствие этого, изобразительные средства языка не должны преобразовываться в ключевую картину работы при ознакомлении с художественной литературой. Нужно стремиться к тому, чтобы работа над возможностями языка органически вплеталась в систему художественного анализа произведений, выделяя их идеологическое содержание [29, с. 22].

Прекрасным средством обогащения словаря детей служат загадки, пословицы, поговорки и фразеологизмы.

Второе направление работы по освоению детьми тематических групп слов – это освоение содержания слова, которое представлено в работах В. И. Логиновой и ее учеников [21 с. 31]. Исследователи разработали методику развития словаря детей в единстве с освоением понятийного значения слова. По их мнению, развивающий эффект занятий по развитию словаря можно усилить при соблюдении такой последовательности:

Первый этап: первичное ознакомление детей с предметами окружающей действительности, формирование у них первичных общих представлений о предмете, закрепляющихся в соответствующем словаре.

Второй этап: введение в речь детей слов, обозначающих качества, свойства и отношения предметов и явлений на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

Третий этап: введение в речь детей слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов или групп предметов по существенным признакам [39, с. 72].

Представленные этапы работы имеют место во всех возрастных группах и реализуются через группы занятий.

Первая группа занятий соответствует первому этапу словарной работы. К ней относятся все виды занятий, на которых осуществляется первичное ознакомление с предметами и явлениями (демонстрация предметов, игры типа лото или парных картинок, игры – занятия с куклой, прогулки и экскурсии), дается самое общее представление и вводится название. Общим в методике проведения этих занятий служит организация восприятия предметов, явлений в целом, отделение их от сопутствующих.

Вторая группа занятий соответствует второму этапу словарной работы. Типичными для этой группы являются занятия по ознакомлению детей с особенностями предметов, их качествами, свойствами, а также сравнение предметов [13, с. 65]. Большое место на этом этапе работы должно отводиться проговариванию, точному называнию предмета и его особенностей. Проговаривание обеспечивает более высокое осмысление материала, особенно на младших ступенях обучения. Поэтому на занятиях необходимо обеспечить максимальную речевую активность, дать возможность повторять наиболее трудные слова [13, с. 85].

Третья группа занятий соответствует третьему этапу словарной работы. Освоение понятий и соответствующего словаря требует умения видеть особенности предметов и явлений, выделять наиболее существенные из них и

обобщать на этой основе предметы и явления. Это обеспечивает развитие простейших форм логического мышления и освоение обобщающей функции слова [13, с. 87].

Третье направление: формирование родовых и видовых обобщений, а также усвоение слова как единицы языка на уровне смысла. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен). Закрепление образов восприятия в слове дает большие возможности и для развития памяти ребенка, такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребенка по слову, произнесенному взрослым.

Весомую роль играет общение детей и взрослых в процессе домашней работы, бесед и наблюдения определенных актуальных обстановок, действий людей, их оценки, а так же общение дошкольников со сверстниками.

Таким образом, знакомя дошкольника с окружающей действительностью, побуждая его активно отображать эту действительность в своих играх, занятиях, изобразительной деятельности, родители дома, а воспитатель в детском учреждении вызывает интерес к новым предметам и явлениям, мотивирует ребёнка сосредоточить на них своё внимание. Правильно организованная деятельность педагога и семьи по ознакомлению детей с окружающей действительностью является эффективным средством формирования словаря детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Анализ программного содержания по совершенствованию словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с окружающей действительностью

В данном разделе мы сравним содержание образовательных программ «Детство» и «От рождения до школы», в рамках которой дети старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающей действительностью овладевают определенными группами слов, так как эти

образовательные программы определены как базовые в большинстве дошкольных образовательных организаций города Краснотурьинск Свердловской области.

Рассмотрим комплексную образовательную программу «Детство» (авторский коллектив: преподаватель кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.) – комплексная образовательная программа, разработана авторами с позиций гуманистической педагогики, личностно-деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребенка – дошкольника. Она включает три части в соответствии с тремя ступенями дошкольного периода (младший, средний, старший дошкольный возраст) [30].

Цель программы: обеспечить всестороннего развитие ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Данная система развития строится на основе практических видов деятельности, доступных ребенку, в результате совершения которых дети познают свойства и отношения объектов, чисел, величины и их характерные особенности, многообразие геометрических форм.

В программе представлены произведения устного народного творчества, народные игры, музыка и танцы, декоративно-прикладное искусство России. Педагогам дошкольного образовательного учреждения предоставляется право самостоятельно определять сетку занятий непрерывной образовательной деятельности, содержание, способ организации и место в режиме дня.

В программе выделен новый важный раздел: «Отношения ребенка к

самому себе» (самопознание). Все содержание программы условно объединяется вокруг четырех основных блоков:

- «Познание» (помощь дошкольникам в освоении разнообразных доступных способов познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение и другое), развитие их познавательной активности, познавательных интересов);
- «Гуманное отношение» (ориентация детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитию гуманных чувств и отношения к окружающему миру);
- «Созидание» (блок творчества: развития самостоятельности как высшего проявления творчества);
- «Здоровый образ жизни» (воспитание двигательной культуры, привычки вести здоровый образ жизни).

Особый акцент в программе сделан на приобщение детей к миру природы, воспитание бережного отношения к природным объектам. Программа имеет полный комплект методического обеспечения.

Девиз программы «Детство»: «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которое пронизывает разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Программа «Детство» определяет следующее содержание работы по совершенствованию словаря дошкольников: это совершенствование лексики, необходимой ребенку для общения, удовлетворения своих потребностей, ориентировки в окружающем, познание мира, развития и совершенствования разных видов деятельности. С этой точки зрения в содержании словарной работы выделяются слова, обозначающие материальную культуру, природу, человека, его деятельность, способы деятельности, слова, выражающие эмоционально-ценностное отношение к действительности:

- бытовой словарь: название частей тела, лица;

- название игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;
- природоведческий словарь: название явления неживой природы, растения, животных;
- обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный);
- качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный);
- слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок); образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали);
- с помощью фразеологических сочетаний (бежать сломя голову);
- слова, в собственном-лексическом значении, в которых содержится оценка определяемых им явлений (ветхий – очень старый);
- лексику обозначающую время, пространство, количество;
- в активном словаре детей должно быть и название действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойства и качества;
- слова, выражающие видовые (название отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.).

На протяжении дошкольного детства в разных возрастных группах содержание словарной работы усложняется в нескольких направлениях, В. И. Логинова выделяла три таких направления:

1. Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
2. Усвоения слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе

различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой так же является образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки.

Образовательная область «Речевого развития» включает владение речью, как средством общения культуры, обогащения активного словаря. В старшем дошкольном возрасте необходимо обогащать речь детей существительными, которые обозначают предметы бытового окружения; прилагательными, которые характеризуют свойства и качества предметов; наречиями, которые обозначают взаимоотношения людей, их отношение к труду. Детей необходимо упражнять в подборе существительных к прилагательным (белый: снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). Так же необходимо помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом [31]. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и др.).

Содержание словарной работы в дошкольном возрасте, прежде всего, определяется тем, что в данном возрастном периоде первоначально складывается словарный запас, который обозначает элементы присваиваемой ребенком культуры: материальной, интеллектуальной, соционормативной.

Постепенно содержание словарной работы по программе «От рождения до школы» усложняется в тех же направлениях, что и программа «Детство».

Владение родным языком – это не только умение правильно построить предложение, ребенок должен уметь рассказывать, включая собственное повествования не только названия предметов, но и их свойства; рассказывая о событиях, он должен представить их последовательность. Такой рассказ включает несколько предложений, которые характеризуют главные стороны и

свойства описываемого предмета, события, должны быть логически выстроены и разворачиваться в определенной последовательности с целью передачи слушателю информацию, которую тот легко бы смог понять. В данном случае речь будет являться связной, так как будет содержательной, логичной, последовательной, хорошо понятной, не требующей дополнительных вопросов и уточнений [39].

Для совершенствования умения правильного употребления слов требуется развитие умений семантического отбора, которое является одним из главных условий становления навыков связной речи и речевого общения ребенка дошкольного возраста.

Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно здесь закладываются основные развития мышления и речи, происходит становления социальных контактов, совершенствуется личность.

В образовательной программе «От рождения до школы» указывается на то, что в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром необходимо [31]:

- формировать у ребенка целостную картину окружающего мира;
- развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- знакомить с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях;
- формировать первоначальные представления о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;

- формировать первоначальные представления о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;

- формировать элементарные экологические представления.

В процессе ознакомления с окружающим миром дети старшего дошкольного возраста должны называть и узнавать следующие тематические группы слов:

- члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.);
- основные профессии людей (7-10 названий) (строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности);

- времена года, части суток, дни недели и их последовательность;

- месяца года по сезонам;

- основные части строения человека и животных. Отличать их между собой;

- овощи, фрукты, ягоды и грибы. Различать их между собой;

- хищных животных и травоядных. Отличать их между собой;

- домашних и диких животных. Различать их между собой;

- детенышей животных;

- основные цвета, формы, размеры и другие признаки предметов;

- основные предметы одежды, обуви, головных уборов. Отличать их между собой;

- различные виды транспорта. Отличать их между собой воздушный, водный, наземный, подземный транспорт;

- предметы труда человека быту;

- предметы, создающие комфорт;

- обитателей моря: рыб, морских животных. Отличать их между собой;

- насекомых;

- основные музыкальные инструменты (7-10 названий);

- перелетных птиц (4-5 названий) и зимующих (4-5 названий).

Отличать их между собой;

- садовые цветы и полевые. Отличать их между собой;

- деревья и кустарники. Отличать их между собой;
- все явления природы.

Таким образом, словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы, направленной на развитие активного словаря детей.

1.4. Деятельность педагога по совершенствованию словаря детей старшего дошкольного возраста: методы и приемы

Совершенствование словаря детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач в общей системе работы по обучению родному языку в детской образовательной организации (ДОО).

Одним из приоритетных направлений работы ДОО является подготовка детей к школьному обучению. А одним из ведущих аспектов готовности ребенка к школьному обучению считается правильно развитая речь. Хорошая связная речь считается важным условием всестороннего развития ребенка старшего дошкольного возраста. Чем богаче и правильнее речь дошкольника, тем обширнее его способности в познание находящегося вокруг мира. Чем содержательнее и полноценнее взаимоотношения с окружающими людьми, тем активнее происходит его психическое развитие.

Исходя из этого, необходимо принципиально уделять своевременное и пристальное внимание совершенствованию словаря детей старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте каждый ребенок должен овладеть таким словарем, который позволял бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно взаимодействовать с одноклассниками в процессе школьного обучения, понимать литературу. По этой причине дошкольная педагогика рассматривает совершенствование и развития словаря у детей как одну из важнейших задач развития речи [3].

По мнению О. И. Соловьевой [41], совершенствование речи детей в дошкольном периоде является одной из существенных задач воспитания, так

как овладение родным языком взаимосвязано с познанием всех сторон личности ребенка.

Совершенствование и обогащение словаря дошкольников включает не только расширение объема, но и понимание детей содержательной стороны слова, его смысла, уточнение значения слов, обогащение их взаимосвязей, так как в связной речи семантика отдельного слова вступает во взаимодействие со смыслом всего высказывания.

Роль педагога по совершенствованию словаря детей старшего дошкольного возраста достаточно полно была раскрыта М. М. Кониной, которая, говоря об обогащении, закреплении и активизации словаря как главных задачах словарной работы, писала: «Руководство развитием детского словаря начинается не с обучения детей новым словам и оборотам речи, а с активизации имеющего у них словарного запаса, с привлечением систематизации опыта детей» [14]. Сюжетные картинки она рассматривала как средство, способное вызвать у ребенка интерес к слову. Который является необходимым условием развития связной речи, после чего можно подводить ребенка к активному использованию словарного запаса и без наглядных средств.

Основную работу по накоплению и уточнению словаря детей, как уже показано выше, проводит педагог, который закрепляет с детьми необходимый речевой материал. Для создания сенсорной базы педагог использует как образовательные занятия, так и ситуации в повседневной жизни.

Решая воспитательные и образовательные задачи, педагог вместе с тем создает речевую базу, тренируя навыки правильной речи детей.

В старшем дошкольном возрасте педагогу необходимо продолжать работу по расширению словаря. Педагог работает над совершенствованием словарного запаса детей во время выполнения всех режимных моментов (утренней зарядки, умывания, непрерывной образовательной деятельности,

одевания, приема пищи, прогулки, труда, в том числе дежурства), а также во время игровой деятельности и целевых прогулок.

Работа педагога над речью начинается ежедневно с утра. Во время одевания повторяются названия частей тела, предметов, одежды, действий. На утренней гимнастике закрепляются названия частей суток, текущего месяца и времена года.

Такие режимные моменты, как завтрак, обед, полдник становятся поводом для активизации словаря: дети усваивают понятия «завтрак», «обед», «ужин», «позавтракать», «пообедать». При подаче на стол повторить названия различной посуды; материал, из которого она сделана. Во время игровой деятельности педагог, раздавая дидактические пособия, старается вовлечь детей в совместный диалог.

Для расширения словарного запаса надо использовать и те возможности, которые предоставляются во время коллективного труда детей. Речевая работа проводится и на прогулке. Целевые прогулки знакомят с общественными учреждениями и предприятиями, находящимися недалеко от детского сада. В старшем дошкольном возрасте – это библиотека, аптека, магазин, школы, кинотеатры, почта, парикмахерская. Также детей знакомят с близлежащими площадями, улицами, центром города. Тем самым, работая с детьми в течение дня, педагог имеет возможность постоянно активизировать и закреплять новые слова, затем вводить их в самостоятельную речь.

Главное внимание педагогу надо уделять введению в активный словарь слова, которые обозначают дифференцированные по степени выраженности качества и свойства (светло-красный, кисловатый, горько-соленый, прочнее, тяжелее, плотное и т.д.).

Организуя работу по совершенствованию и активизации словаря, педагог использует словесные и дидактические игры. Дидактические игры на группировку и классификацию предметов. Они могут быть словесными и с использованием наглядного материала. В качестве примеров можно назвать следующие: «Назови лишнее слово» (например, из такой группы предметов:

стол, стул, кровать, окно), «Назови одним словом» (молоток, отвертка, рубанок, пила – это инструменты; шапка, кепка, берет, пилотка, фуражка – это головные уборы и т.д.), «Продолжи сам» («Морковь доставили в отдел «Овощи», а яблоки в отдел «Фрукты»), «Каждую картинку на свое место» (на столе произвольно расположены картинки с изображениями животных и птиц. Например, диких и домашних животных, животные юга и севера, зимующих и перелетных птиц. Детям предлагают расположить животных и птиц по группам). Помня, что основной группировки и классификации является сравнение, в работе с детьми необходимо использовать игры типа «Похожи – непохожи» (апельсин и лимон, корова и лошадь, береза и дуб). При совершенствовании умения сравнивать особое внимание обращают на выделение признаков сходства и прежде всего главного признака (это фрукт, это животное, это деревья), игры – небылицы («Что не так?»).

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные признаки, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам, признакам. Эти игры имеют огромное значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки. Подбирая игровой материал, педагоги должны учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей и задачи словарной работы.

В трудах М. М. Кониной [14], О. И. Соловьевой [41], Е. И. Тихеевой [44] были разработаны задачи словарной работы педагога в детском саду, которые в последующие годы лишь уточнялись. На сегодняшний день принято выделять четыре основные задачи:

1) обогащение и расширение словаря за счет введения в лексикон новых слов, усвоения детьми этих слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе;

2) закрепление и уточнение словаря. Здесь происходит углубление уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реальной действительности дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами;

3) активизация словаря. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории:

– пассивный словарь, в который входят слова, понимаемые ребенком и связываемые им с определенными представлениями, но не употребляемые в речи;

– активный словарь, в который входят слова не только понимаемые, но активно сознательно употребляемые при подходящем случае ребенком в собственной речи.

В работе педагога с детьми очень важно, чтобы новое слово вошло именно в активный словарь. Это возможно только в том случае, если слово было закреплено и воспроизведено ребенком в собственной речи. Дошкольник должен не только слышать речь педагога, но и воспроизводить ее много раз.

Новое слово так же должно войти в активный словарь в сочетании с другими словами для того, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Педагогу так же особое внимание следует обращать на уточнение значения слов на основе антонимов и синонимов, а также на усвоение оттенков значения слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, речевой практике.

4) устранение из речи дошкольника нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных и т.д.).

Педагог должен специальными приемами добиваться от детей знания и понимания смысла необходимых слов, а так же использования приобретенных слов в собственной разговорной речи с целью развития у них интереса и внимания к слову. Для этой цели педагогу необходимо постоянно обращаться к дошкольнику со следующими вопросами: «Почему так говорят? Можно ли так сказать? Как сказать лучше, точнее?» и т.д.

Все представленные выше задачи взаимосвязаны и решаются исключительно на практическом уровне.

М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной [1] были выделены две группы методов по совершенствованию словаря детской речи, к которым относятся:

- 1) методы накопления содержания детской речи, к которым относятся:
 - непосредственное ознакомление с окружающей действительностью, предполагающее: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения ДОО, целевые прогулки и экскурсии и т.д.;
 - опосредованное ознакомление с окружающей действительностью, предполагающее рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач и т.д.;
- 2) методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны, предполагающее рассматривание игрушек, картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения.

В современной методике совершенствование словаря рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, которая обеспечивает эффективное освоение словарного запаса состава родного языка.

Рассмотрим некоторые методы применяемые педагогами в процессе совершенствования словаря детей старшего дошкольного возраста [2, с. 33].

1. Беседа, в процессе которой используются многообразные приемы обучения, что объясняется разнообразием образовательных задач. В данном методе существенную роль играют задаваемые вопросы, которые носят поисково-проблемный характер и предъявляют определенные требования к

способности делать умозаключения о связях между объектами: Почему? Зачем? Из – за чего? Чем похожи между собой эти предметы? Как узнать? Каким образом? Для чего? и т.д. В этом случае воспитателю необходимо помнить о правильной методике постановки вопроса. Четкий, конкретный вопрос должен произноситься неторопливо, для того чтобы ребенок мог «оформить мысль», подготовиться к ответу, педагог должен выдерживать паузу.

2. Экскурсии и осмотры, которые по Е. И. Тихеевой [44] должны отвечать следующим требованиям:

- осмотры должны быть интересными детям, так как это ведет к точности наблюдения и глубине восприятия;

- во время наблюдения не следует перегружать внимание детей деталями, многочисленными подробностями, так как это отвлекает ребенка от главного и быстро утомляет. Методы наблюдения для каждой возрастной группы должны быть различными;

- обеспечивать детям во время наблюдения активность восприятия: для этого педагог должен задавать вопросы, дети отвечают и сами о чем-то спрашивают, им разрешают не только посмотреть вещь, но и потрогать, поддержать, поиграть с ней.

3. Рассматривание и обследование предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых, явлениями природы проводится с целью уточнения и углубления знаний о предметах, с которыми ребенок постоянно соприкасается в своей жизни (посуда, одежда, мебель, орудия труда, игрушки и др.). В процессе рассматривания дети учатся последовательно наблюдать, выделять существенные признаки предметов. При этом педагог в своей деятельности использует такие приемы как: обследование, сравнение, которые позволяют выделять различие и сходство между предметами, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. На данной основе ребенок постепенно осваивает слова разной степени обобщения, которые выражают видовые и родовые понятия.

4. Сочетание восприятия объектов, слова педагога и речи самих детей. Характер данного сочетания во многом зависит от новизны либо повторяемости материала. Если дети впервые знакомятся с какими – то явлениями, то здесь требуется почти полное совпадение во времени восприятия предметов, действий и слов, их обозначающих. В случае повторного наблюдения разумно вначале предложить самим детям вспомнить соответствующее слово, а затем педагогу уточнить его. Возможно использовать такой прием как подсказка начала слова. Это стимулирует умственную деятельность детей, позитивно влияет на припоминание и выбор необходимого слова.

5. Речевой образец педагога имеет особое значение. Новые слова педагогом должны произноситься четко и внятно. Для этого используются специальные приемы привлечения внимания детей к слову: интонационное выделение слова, несколько усиленное его проговаривание, повторное произношение слов и словосочетаний детьми.

6. Показ картин с малознакомым содержанием, которые дают детям знания о тех объектах, которые они не могут наблюдать в окружающей жизни (о диких животных, о жизни народов в нашей стране и за рубежом). При выборе картин с целью обогащения представлений, понятий и развития речи педагогом должна соблюдаться строгая постепенность, переход от доступных, простых сюжетов к более сложным. Важно точно определить объем знаний и соответствующего словаря, наметить основные методические приемы (вопросы, пояснения, привлечение художественного слова, обобщение ответов детей).

7. Чтение художественной литературы выполняет особую роль в обогащении речи образными словами и выражениями. А качество восприятия текста находится в прямой зависимости от понимания языковых средств, особенно значений слов. В данном случае педагог может использовать следующие приемы работы над словом: накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об

окружающей действительности с целью подготовки детей к восприятию художественного произведения; акцентирование внимание на словах, которую несут основную смысловую нагрузку; лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, которые употребляются в переносном смысле, анализ изобразительных средств языка текста); объяснение педагогом образных значений слов; проговаривание слов детьми; замен слов автора, близким по значению; подбор слов для характеристики героев; употребление слов в связи с беседой по содержанию произведения и т.д..

8. Рассматривание игрушек используется как метод уточнения, закрепления и активизации словаря. При рассматривании игрушек применяются игровые приемы, игровые действия, но нет строгих правил. Рассматривание игрушек сопровождается беседой, в которой дети рассказывают об устройстве игрушек, их деталях, возможных играх с ними, что позволяет включать усвоенные слова в связную речь, употреблять их в сочетании с другими словами.

9. Дидактические игры являются распространенным методом словарной работы. Эти игры проводятся с игрушками, предметами, картинками, словесные. Игровые действия в словарных играх дают возможность активизировать имеющийся запас слов. Словарные дидактические игры способствуют развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В данных играх ребенок попадает в ситуацию, когда он вынужден использовать приобретенные знания и словарь в новых условиях.

10. Лексические упражнения, основным содержанием которых являются различные виды классификации тематических групп слов, например, овощи, фрукты, посуда, животные и т.д., составление словосочетаний и предложений с антонимами, многозначными словами.

Таким образом, деятельность педагога по совершенствованию словаря детей старшего дошкольного возраста состоит в том, что она связана со всей его образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса детей происходит в процессе ознакомления с окружающей действительностью во всех видах совместной и самостоятельной деятельности, повседневной жизни, общении. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет огромное значение в дошкольном возрасте, так как именно в этот период закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, совершенствуется личность.

Вывод по первой главе

1. Развитие словаря детей – это достаточно длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально-закрепленных значений и совершенствования умения использовать их в конкретных условиях общения [1].

2. Различные авторы в развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны:

- количественный рост словарного запаса, который существенно зависит от условия жизни воспитанника;
- качественное развитие словарного запаса, то есть овладение значениями слов, которое, по словам Л. С. Выготского, представляет «грандиозную сложность» [11].

3. Особенности совершенствования словаря детей старшего дошкольного возраста зависят от уровня их обобщения. В начале совершенствования словаря детей они чутко ориентируются на предметы и явления, к которым данные слова относятся, но становясь старше, начинают усваивать и более абстрактные понятия. Важнейшей задачей воспитания и обучения является учет закономерностей освоения значений слов детьми

дошкольного возраста, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.

4. Одним из путей решения проблемы развития речи является ознакомления с окружающей действительностью, и как следствие совершенствование у детей эмоциональной отзывчивости и эстетического сознания. Таким образом, «окружающая действительность» – это предмет и явление, окружающие ребенка в его жизнедеятельности.

5. Особенность деятельности педагога по совершенствованию словаря детей старшего дошкольного возраста состоит в том, что она связана со всей его образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающей действительностью, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общения. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, так как именно в этот период закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, совершенствуется личность.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕМАТИЧЕСКИХ ГРУПП СЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ

2.1. Диагностика уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста

Целью диагностического исследования является изучение уровня совершенствования словаря детей старшего дошкольного возраста.

В данном исследовании решались следующие задачи:

Задачи диагностического исследования:

- 1) совершенствовать критерии диагностики уровня совершенствования словаря детей старшего дошкольного возраста;
- 2) подобрать диагностический инструментарий для изучения уровня совершенствования словаря детей старшего дошкольного возраста;
- 3) выявить и проанализировать уровень совершенствования словаря детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 комбинированного вида» г. Краснотурьинск Свердловской области, в котором приняли участие группа детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Для проведения диагностики нами были определены следующие критерии речевого развития детей в части освоения тематических групп слов детьми старшего дошкольного возраста:

1. Умение классифицировать слова тематических групп, необходимых для раскрытия той или иной темы;
2. Понимание смысловой стороны тематических групп слов.

Для проведения диагностики нами были разработаны уровни совершенствования словаря детей старшего дошкольного возраста в

соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, которые представлены в таблице 1. Детям предлагалось вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп, подобрать слова – антонимы, действия к предметам (Приложение №2).

Таблица 1

**Критерии и уровни совершенствования словаря детей старшего
дошкольного возраста**

Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего
Критерии 1. Умение классифицировать слова тематических групп , необходимых для раскрытия той или иной темы		
Ребенок безошибочно классифицирует слова (предметы) по тематическим группам.	Ребенок классифицирует слова (предметы) по тематическим группам, но испытывает небольшие затруднения.	Ребенок не классифицирует слова в тематические группы, не понимает задание.
Критерии 2. Понимание смысловой стороны тематических групп слов		
Ребенок не испытывает затруднений при объяснении смысловой стороны тематических групп слов.	Ребенок иногда испытывает затруднения при понимании смысловой стороны тематических групп слов.	Ребенок не понимает смысловой стороны тематических групп слов.

Основным методом диагностики совершенствования словаря детей старшего дошкольного возраста являются игровые задания в словесной форме и с использованием наглядного материала.

Для выявления уровня совершенствования словаря детей старшего дошкольного возраста по критерию *«Умение классифицировать слова тематических групп, необходимых для раскрытия той или иной темы»* были определены следующие задания.

Ход индивидуального обследования:

1. Существительные. Назови тематическую группу слов одним словом.
2. Глагольный словарь. «Что ты делаешь в течение дня?», « Кто как передвигается?», « Кто как кричит?»

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка имеют 5-8 вариантов, он получает 3 балла; если ответы имеют 2-4 варианта – 2 балла; если ответы до 2 вариантов, ребенок получает – 1 балл.

В целом 2-3 ответов оцениваются в 3 балла – это высокий уровень. Если 2-3 ответов оцениваются в 2 балла – это средний уровень. Если же 2-3 ответов детей получают по 1 баллу – это уровень ниже среднего.

Для выявления уровня совершенствования словаря детей старшего дошкольного возраста по критерию *«Понимание смысловой стороны тематических групп слов»* были определены следующие задания.

Задание 1 Составления предложения со словами тематических групп слов. Ребенку называют слова синонимического ряда: большой – огромный – громадный; смелый – храбрый – отважный; тайна – секрет – загадка. Составления предложения, дети в своих ответах показывают, ориентируются ли они на смысловые различия слов.

Характеристика ответов:

- 1) дети правильно составляют предложения, демонстрируя понимание смысловых различий слов синонимического ряда (У нас большая собака, можно даже сказать – огромная. Вот громадная – про нее скажешь). – высокий уровень;

2) составляют двухсловные предложения или словосочетания (смелый моряк, храбрый солдат) – средний уровень;

3) составляют словосочетания с одним и тем же словом (большой дом, огромный дом) – уровень ниже среднего.

На заключительном этапе было проведено диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста по представленным выше заданиям. Количественная характеристика совершенствования словаря детей старшего дошкольного возраста в данном диагностическом исследовании приведены в таблице 2.

Таблица 2

Количественная характеристика совершенствования словаря старшего
дошкольного возраста

№	Имя, фамилия ребенка	Критерии 1. Умение классифицировать слова тематических групп, необходимых для раскрытия той или иной темы	Критерии 2. Понимание смысловой стороны тематических групп слов	Итоговой уровень
1	Анна Е.	Средний	Средний	Средний
2	Артем Р.	Средний	Средний	Средний
3	Илья А.	Средний	Средний	Средний
4	Никита С.	Средний	Средний	Средний
5	Карина А.	Средний	Средний	Средний
6	Ксения И.	Средний	Средний	Средний
7	Михаил И.	Низкий	Низкий	Низкий
8	Стелла А.	Высокий	Высокий	Высокий
9	Алина Д.	Низкий	Низкий	Низкий
10	Данил О.	Высокий	Высокий	Высокий

Таблица 3

Анализ результатов, полученных в исследуемой группе детей по критерию. «Умение классифицировать слова тематических групп, необходимых для раскрытия той или иной темы»

Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего
Количество человек / %	Количество человек / %	Количество человек / %
2 человека (20%)	6 человек (60%)	2 человека (20%)

На основании данных, представленных в таблице 3 можно заключить, что в исследуемой группе детей старшего дошкольного возраста умение классифицировать тематические группы слов, необходимые для раскрытия той или иной темы находится на среднем уровне развития. Графически полученные результаты представлены на рисунке 1.

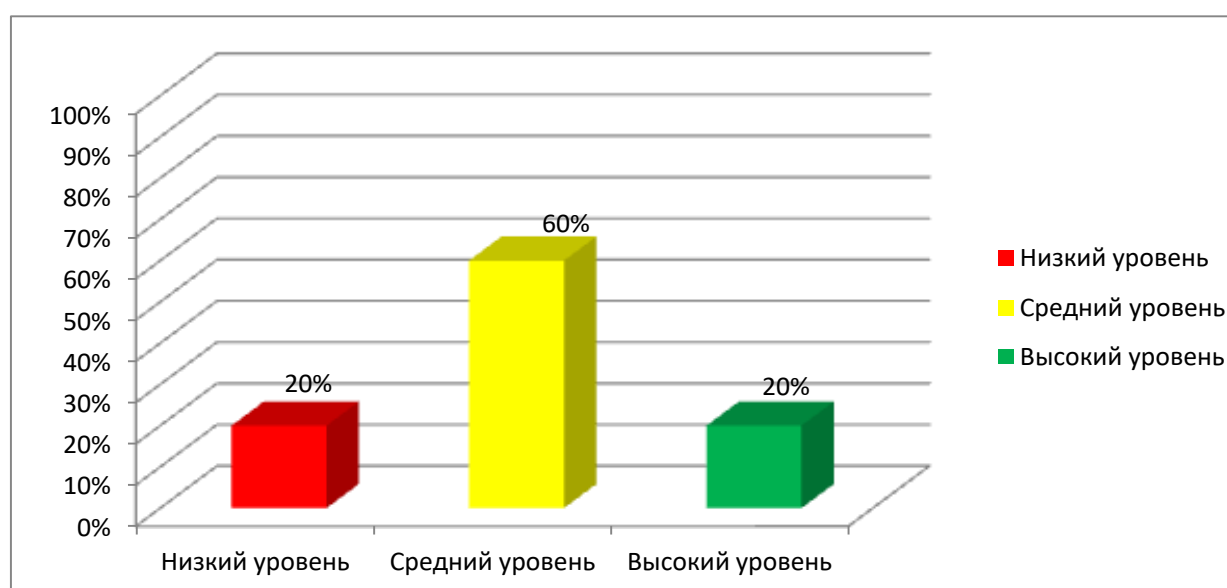


Рисунок 1. Уровень умения классифицировать тематические группы слов необходимые для раскрытия той или иной темы.

Изучение овладения группами тематических слов в исследуемой группе детей старшего дошкольного возраста по критерию «Понимание

ребенком старшего дошкольного возраста смысловой стороны тематических групп слов».

Полученные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Анализ результатов, полученных в исследуемой группе детей по критерию «Понимание смысловой стороны тематических групп слов»

Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего
Количество человек / %	Количество человек / %	Количество человек / %
2 человека (20%)	6 человек (60%)	2 человека (20%)

На основании данных, представленных в таблице 4 можно заключить, что большинство детей (60%) имеют средний уровень понимания ребенка старшего дошкольного возраста смысловой стороны тематических групп слов. Графически полученные данные представлены на рисунке 2.

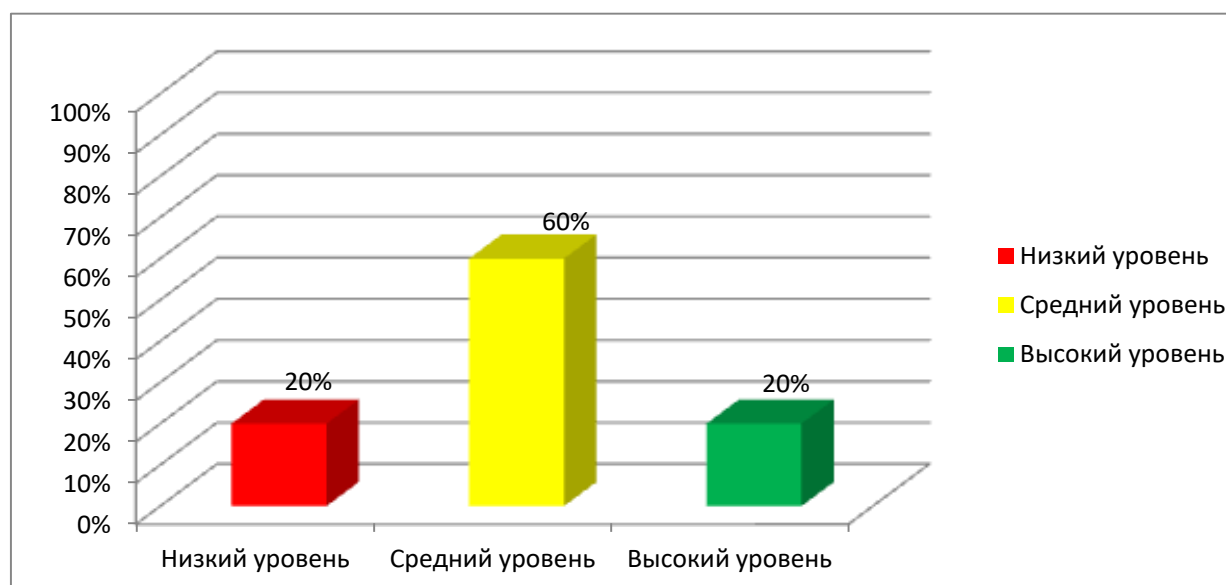


Рисунок 2. Уровень понимания смысловой стороны тематических групп слов предметов окружающей действительности.

Подводя итоги диагностического исследования, и опираясь на указанные данные, представленные в таблице 2, выведем итоговую

количественную характеристику совершенствования словаря детей старшего дошкольного возраста, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Анализ результатов, полученных в диагностическом исследовании

Высокий результат	Средний результат	Уровень ниже среднего
Количество человек / %	Количество человек / %	Количество человек / %
2 человека (20%)	6 человек (60%)	2 человека (20%)

Таким образом, на основании данных, представленных в таблице 5 можно заключить, что большинство детей (60%) имеют средний уровень сформированности словаря, что соответствует возрастной норме. Только у двоих детей исследуемой группы уровень сформированности словаря находится на достаточно высоком уровне. Так же в ходе исследования было выявлено два ребенка, у которых наблюдается уровень ниже среднего сформированности словаря. Особенно это касается таких групп слов как: цветы, детеныши животных, птицы и насекомые, фрукты и овощи. Таким образом, в ходе диагностического исследования, нами была выявлена необходимость в разработке комплекса мероприятий по организации деятельности педагогов, направленного на освоение тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью, в той же группе детей с целью повышения уровня освоения ими тематических групп слов.

2.2. Комплекс мероприятий, направленный на освоение детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью

Как показало данное исследование, несмотря на то, что в целом у исследуемой группы детей наблюдается средний уровень сформированности словаря, у некоторых детей наблюдается определенные трудности, поэтому необходимо особое внимание уделять организации деятельности педагога по

освоению детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

Исходя из данных диагностического исследования, нами был разработан комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по освоению детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью. Наш комплекс мероприятий опирается на психологические закономерности формирования картины мира и на психологические особенности совершенствования словаря.

Цель комплекса мероприятий: организация деятельности педагога, направленную на освоение детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

Комплекс мероприятий включает в себя комплект по работе с педагогами, направленный на освоение детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов (Приложение 1).

Таблица 6

План работы с педагогами по вопросу освоение детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью на 2018–2019 учебный год

Дата проведения	Аудитория	Тема, форма работы
Сентябрь 2018	Методист ДОУ, воспитатели ДОУ	Выставка методической литературы Е.И.Тихеевой, А. М. Бородич, О.С. Ушаковой, Е. М. Струниной, В. В. Гербовой, В. И.Яшиной, А.А. Алексеевой и др. на тему «Овладение словами, обозначающими предметы и явления

Продолжение таблицы

		окружающего мира, на основе их целостного восприятия».
Октябрь 2018	Методист ДОУ, воспитатели ДОУ	Консультация для педагогов «Основные положения психолингвистики, лежащие в основе определения задач и содержания словарной работы в детском саду»
Ноябрь 2018	Методист ДОУ, воспитатели ДОУ	Папка – передвижка «Игровые приёмы, используемые в работе с детьми по освоению тематических групп слов»
Декабрь 2018	Методист ДОУ, воспитатели ДОУ	Круглый стол на тему «Я говорю, играю, или как развивать речь ребенка»
Январь 2019	Методист ДОУ, воспитатели ДОУ	Семинар – практикум для педагогов «Освоение тематических групп слов с использованием приемов мнемотехники»

Содержание комплекса мероприятий по организации деятельности педагога, направленного на освоение детьми старшего дошкольного возраста ознакомления с окружающей действительностью представлено ниже.

Первой была организована *выставка методической литературы Е. И. Тихеевой, А. М. Бородич, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, В. В. Гербовой, В. И. Яшиной др. на тему «Овладение словами, обозначающими предметы и явления окружающего мира, на основе их целостного восприятия».*

Педагоги имели возможность ознакомиться с предложенной литературой, обсудить основные положения, опубликованные исследователями в данных методических трудах.

Так, идеи К. Д. Ушинского легли в основу методики развития речи детей, научные основы которого разработала Е. И. Тихеева. Опираясь на принципы дидактики (последовательность, систематичность, учет возрастных особенностей) она впервые составила программу обучения детей, разработанные ею, представлены в книге «Развитие речи детей» (1961 г.), и сегодня не утратил своей актуальности.

Одной из полезнейших книг, которую стоит изучить по данной теме, является «Методика развития речи детей». Написанная книга А. М. Бородич еще в 1981 году, она вобрала в себя бесценный материалы, на которые и по сей день опираются педагоги дошкольных учреждений. В данном пособии рассмотрены все ключевые вопросы и проблемы, связанные с совершенствованием речи у детей дошкольного возраста.

В основу предлагаемой в пособии О.С. Ушаковой, Е. М. Струниной методики положены научные теории и взгляды психолога и лингвиста Ф. А. Сохина. Ученый считал, что направление исследований в области психологии детской речи и в методике зависит от понимания главного психологического механизма развития речи, овладения языком: развивается речь ребенка на основе подражания речи взрослых, ее заимствования и воспроизведения. Существенную роль здесь играют «неподражательные» элементы – обобщение языковых и речевых явлений и их сознание, которое может формироваться как неосознаваемое обобщение, как «чувства языка».

Пособие В. В. Гербовой «Занятие по развитию речи в старшей группе детского сада», написано в рамках «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Гербовой, дополняет рекомендации по важнейшему направлению педагогической деятельности – целенаправленному и планомерному обучению дошкольников на занятиях. Практическое назначение книги – дать педагогам примерные ориентиры по планированию занятий (определение тем и целей обучения, способов их реализации).

М. М. Алексеева и В. И. Яшина рассматриваются научные основы методики развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста, освещаются вопросы теории и методики развития разных сторон детской речи, педагогической диагностики детской речи, организации работы по речевому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

В содержании *консультация для педагогов «Основные положения психолингвистики, лежащие в основе определения задач и содержания словарной работы в детском саду»* уделялось особое внимание тому положению, что слова представляют собой отдельные образы картины мира, которые в совокупности позволяют сформировать мировоззрение человека.

Нет такого явления, которое нельзя было бы обозначить словом или их сочетанием. Слово – это основная кратчайшая единица языка, выражающая своим звуковым составом понятие о предмете, процессе. Явлению действительности, их свойствах или отношениях между ними.

Слова в языке существуют не изолированно, а входят в единую лексическую систему. Каждая лексическая единица этой системы, то есть слово, связана различными отношениями с другими единицами (по значению, по форме). К лексическим единицам относятся синонимы, антонимы, тематические группы и т.д.

Место слова определяется по многозначности и сочетаемости с другими словами. При освоении лексики эти связи начинают взаимодействовать вокруг каждого слова, формируются вербальные сети, то есть смысловые поля. В результате дети овладевая словом должны усваивать и лексические поля. В результате дети овладевая словом должны усваивать и лексические связи этого слова с другими.

В словарной работе с дошкольниками выделяют два аспекта:

1. освоение ребенка (значения слова) предметной соотнесенности;
2. усвоение слова как единицы лексической системы, его связи с другими лексическими единицами, то есть работа над смыслом слова.

Словарная работа в дошкольном образовательном учреждении занимает важное место в развитии речи. Своевременное развитие словаря – это:

- важное условие умственного развития ребенка (так как бедность словаря мешает полноценному общению и общему развитию ребенка);
- один из важных факторов подготовки ребенка к школе;
- влияние на эмоциональное, нравственное развитие к школе.

Следующим мероприятием, направленным на организацию деятельности педагогов по совершенствованию тематических групп слов детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающей действительностью, стало оформление *папки – передвижки на тему: «Игровые приемы, используемые в работе с детьми по освоению тематических групп слов»*. Здесь была представлена подборка разнообразных игр и игровых упражнений, направленных на освоение детьми тематических групп слов.

После просветительской работы по организации деятельности педагогов по освоению тематических групп слов детьми, нами была организована практическая форма работы с педагогами – *круглый стол на тему «Я говорю, играю, или как развивать речь ребенка»*. Заранее был разработан план проведения мероприятия:

- Озвучивание темы круглого стола, постановка обсуждаемой проблемы;
- Выступление ведущего по теме *«Я говорю, играю, или как развивать речь ребенка»* (значение проблемы, актуальность, цель, задачи, гипотеза).
- Выступления воспитателей о методах работы по данной теме.
- Подведение итогов круглого стола.

В данном мероприятии участвовало 10 педагогов дошкольного образовательного учреждения. Каждый из них предварительно изучил свое направление деятельности педагога по совершенствовании словаря детей в

процессе ознакомления с окружающей действительностью. В ходе мероприятия были обсуждены следующие методы работы с детьми:

- рассматривание и обследование предметов;
- наблюдение за животными, растениями; за деятельностью взрослых;
- осмотр помещений детского сада, целевые прогулки;
- экскурсии (социальное окружения, природа);
- чтения и рассказывание литературных произведений;
- рассматривание картин знакомого и малознакомого содержание;
- показ диа-, кино-, видеофильмов, просмотр телепередач;
- дидактические игры с игрушками, предметами и картинками;
- словесные игры;
- лексические (словарные) упражнения;
- рассказывание детям.

В результате принято решение составить сборник игр, игровых методов и приемов развития тематического словаря при ознакомлении с окружающей действительностью.

Заключительным, в представленном комплексе мероприятий, стал *Семинар – практикум для педагогов «Освоение тематических групп слов с использованием приемов мнемотехники»*. Был составлен план, куда вошли выступления педагогов на темы: «Обучение рассказыванию по мнемотаблице, согласно комплексно-тематическому планированию», «Мнемотехника в экспериментировании», «Пескотерапия и мнемотехника», «Приемы мнемотехники в легоконструировании», «Мнемотехника при использовании блоков Дьенеша». Для проведения практической части участникам предлагалось сформировать четыре творческие группы, каждая из которых получала задания: составить мнемотаблицу для отгадывания загадки по четырем временам года, составить мнемотаблицу для заучивания стихотворения, составить мнемотаблицу по тексту русской народной сказки, соблюдая последовательность развития сюжета, а также мнемотаблицу на обобщающую группу предметов.

Прием мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Особенность методики – применение не изображений предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких животных и птиц – елка. Заместители и мнемотаблицы – схемы служат дидактическим материалом по развитию связной речи детей. Их используют для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, пересказов, отгадывании и загадывании загадок, заучивание стихов.

В процессе мероприятия педагоги выяснили структуру мнемотехники, правила при работе с мнемотехникой, оценили эффективность использования мнемотаблиц – схем. Смогли практически апробировать мнемотаблицы в использовании дидактических игр.

Таким образом, представленный комплекс мероприятий способствует более эффективной организации деятельности педагогов по совершенствованию тематических групп слов детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

Вывод по второй главе

1. Исследование, описанное во второй главе, осуществлялось на протяжении шести месяцев и включало в себя несколько этапов:

1 этап – исходный (проведение диагностики – сентябрь 2018);

2 этап – основной (организация и проведения работы по освоению детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью – сентябрь 2018 – январь 2019);

2. Для проведения диагностики нами были определены следующие критерии речевого развития детей в части освоения тематических групп слов детьми старшего дошкольного возраста:

– Умение классифицировать слова тематических групп, необходимых для раскрытия той или иной темы;

– Понимание смысловой стороны тематических групп слов.

3. Анализ результатов диагностики показал, что в группе преобладают дети со средним уровнем освоения тематических групп слов окружающей действительностью, что составило 60%, только 20% – с высоким уровнем и 20% – имеют уровень ниже среднего это связано с тем, что низкий уровень усвоения программы выявлен у детей вследствие сложности речевых диагнозов.

4. Таким образом, в ходе первого этапа нашего исследования, нами была выявлена необходимость в разработке комплекса мероприятий по организации деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения, направленной на освоение детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

5. Комплекс мероприятий, включает в себя комплект по работе с педагогами, направленный на освоение детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании проанализирована проблема организации деятельности педагогов по усвоению детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

В первой главе рассмотрены теоретические основы деятельности педагога по совершенствованию тематических групп слов детьми старшего дошкольного возраста.

Установлено, что общение является необходимым элементом в развитие личности ребенка, его психических, познавательных способностей и интеллекта.

Показано, что у детей старшего дошкольного возраста сформирована достаточно высокая коммуникативная компетентность в разнообразных видах деятельности и в сфере отношений. Данная компетентность проявляется, прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Старший дошкольный возраст – важный этап психического развития ребенка: в этот возрастной период начинают совершенствоваться новые психические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности.

Особенности совершенствования словаря детей старшего дошкольного возраста зависят от уровня их общения. В процессе развития дети чутко ориентируются на предметы и явления, к которым данные слова относятся, но взрослея, начинают усваивать и более абстрактные понятия. Важнейшей задачей воспитания и обучения является учет закономерностей освоения значений слов детьми дошкольного возраста, в постепенном их углублении, совершенствовании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.

Особенность деятельности педагога по совершенствованию словаря детей старшего дошкольного возраста связана со всей его образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающей действительностью, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общения. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, так как именно в этот период закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по коммуникативному развитию детей. А так же она имеет огромное значение для общего развития ребенка.

В развитие словаря детей старшего дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, то есть овладение значениями слова.

Во второй главе описана проектировочная деятельность по выявлению уровня усвоения детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов и организации работы педагогов в данном направлении.

Для проведения диагностики нами были определены следующие критерии речевого развития детей в части освоения тематических групп слов детьми старшего дошкольного возраста:

- умения классифицировать тематические группы слов, необходимые для раскрытия той или иной темы;
- понимание смысловой стороны тематических групп слов.

Анализ результатов диагностики показал, что в группе преобладают дети со средним уровнем освоения тематических групп слов окружающей действительностью, что составило 60%, только 20% – с высоким уровнем и 20% детей имеют уровень ниже среднего вследствие сложности речевых диагнозов дошкольников.

Таким образом, в ходе первого этапа нашего исследования, нами была выявлена необходимость в разработке комплекса мероприятий по организации деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения, направленной на освоение детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

Комплекс мероприятий включает в себя: выставка методической литературы Е. И. Тихеевой, А. М. Бородич, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, В. В. Гербовой, В. И. Яшиной др. на тему «Овладение словами, обозначающими предметы и явления окружающего мира, на основе их целостного восприятия»; консультация для педагогов «Основные положения психолингвистики, лежащие в основе определения задач и содержания словарной работы в детском саду»; папки – передвижки на тему: «Игровые приемы, используемые в работе с детьми по освоению тематических групп слов»; круглый стол на тему «Я говорю, играю, или как развивать речь ребенка»; семинар – практикум для педагогов «Освоение тематических групп слов с использованием приемов мнемотехники», направленный на освоение детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, а задачи исследования решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М.: Академия, 2000 400с.

1. Алексеева М. М., Яшина В. М. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия 2009. 400 с.

2. Атласова Т.Л. Формирование словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр [Электронный ресурс] URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/14107.pdf>. (Дата обращения: 26.02.2017).

3. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста М.: Просвещение, 2011 206 с.

4. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей В. Учитель, 2012. 321 с.

5. Бутенко В. Н. Особенности отношений дошкольников в разновозрастных группах детского сада // Психология обучения. 2011. №12. С. 39-53.

6. Васильев Г. С. Методика изучения коммуникативных свойств личности [Электронный ресурс] URL: <http://www.dissercat.com> | . (Дата обращения 12.02.2017).

7. Венгер Л. А., Марциновская Т. Д., Вегре А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе. М. Просвещение, 2007. 158 с.

8. Веселкова О. А. Педагогические условия актуализации коммуникативно-нравственные культуры младших школьников Автореф. дис. пед. наук. О. 2000. 19 с.

9. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы М.: Юрайт, 2017. 302 с.

10. Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. М.: Юрайт, 2006. 20 с.
11. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми М.: Просвещение, 2014. 220 с.
12. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми. М. Мозаика – Синтез, 2010. 64 с.
13. Кони́на М. М. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб.пособие / сост.: М. М. Алексеева, В. И. Яшина М., 2000. – 485 с.
14. Колодяжная Т. П., Колунова Л. А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы Методические рекомендации для руководителей и воспитателей. – Р. на Д.у: ТЦ «Учитель» 2002. 32 с.
15. Коломинский Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. М.: АСТ, 2010. 448 с.
16. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – Е.: У – Фактория, 2004. – 224 с
17. Леонтьев А. А. Избранные психологические произведения: В 2 – х томах [Электронный ресурс] URL: <http://zubr.by/books/2564.html>. (Дата обращения: 22.02.2017).
18. Лисина М. И. Общение личность и психика М.: Институт практической психологии, 2011. 383 с.
19. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении С.Пб.: П., 2012. 320 с.
20. Логинова В. И., Максаков А. И., Попова М. И. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М. Просвещение, 2012. 223 с.
21. Лозован Л. Я. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения: Дис. канд. пед. наук. Н. 2003. 180 с.

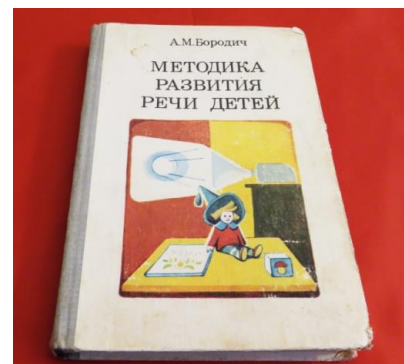
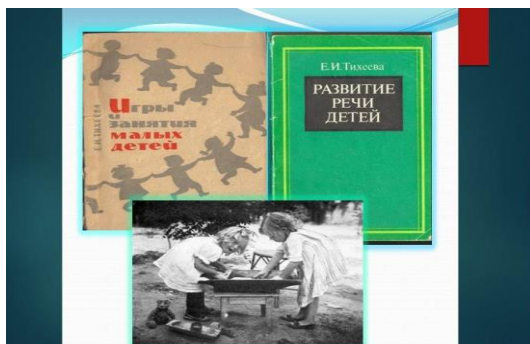
22. Ляховская Ю. С. Особенности словаря старших дошкольников // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М., 2009. С. 223.
23. Маркина М. Г. Формирование коммуникативной готовности детей к обучению в школе Автореф. канд. спих. наук. М., 1992. 17 с.
24. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников. – М. Педагогика, 2012. 112 с.
25. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития учебник для студ. высш. учеб.заведений. – М. Академия, 2016. 608 с.
26. Немов Р. С. Общая психология: Учебник и практикум В 3-х томах Т.1. М.:Юрайт-Издат, 2016. 726 с.
27. Никитенко З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе. – М. Прометей, 2011. 192 с.
28. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М. «Издательство ГНОМид», 2011. 160 с.
29. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / авторский коллектив: преподаватель кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. 28 с.
30. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: Мозаика – Синтез, 2014. 368 с.
31. Поддьяков Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. В.: Пееремена 2013. 47 с.
32. Практический психолог в детском саду.под ред. А. Н. Веракса М. Ф. Гуторова. М. МС, 2010. 210 с.
33. Репина Т. А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников М., 2012. 125 с.

34. Рояк А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. М., 2012. 120 с.
35. Савина Е. Г. Общение в совместной продуктивной деятельности детей, воспитывающихся в разных социальных условиях // Дефектология. 2004. №4. С. 61-69.
36. Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма Пособие для логопедов учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. – М. АРКТИ, 2015. 400 с.
37. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы коррекция. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2015. 158 с.
38. Смирнова В. М. Направления развития коммуникативных способностей дошкольников [Электронный источник] // ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал Шуя, Россия URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/14987.pdf>. (Дата обращения: 17.01.2016).
39. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 160 с.
40. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. – М.: «Феникс»- 2012. 65 с.
41. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: «Академия», 2015. 224 с.
42. Струнина Е. М., Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2014. 288 с.
43. Тихеева Е. И. Родной язык в семье и школе // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. М.: Академия, 2011. С. 352-354.
44. Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста. М.: Академия, 2014. 336 с.

45. Урунтаева Г. А. Детская психология. М.: Академия, 2013. 336 с.
46. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников как необходимое условия успешного личностного развития: Лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010. 68 с.
47. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2014. 288 с.
48. Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольника. М.: ВЛАДОС, 2012. 240 с.
49. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников // Библиотека практикующего логопеда. М.: АРКТИ, 2011. 55 с.
50. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для высших учебных заведений. М.: Академия, 2013. 210 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ВЫСТАВКА МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ





КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ»

По данным современных исследователей ребенок в возрасте одного года знает от 15 до 30-40 слов, трех лет – от 100 до 1000 слов, четырех-пяти лет от 1000 до 4000 слов, шести-семи лет – от 3000 до 7000 слов.

Слова представляют собой отдельные образы картины мира, которые в совокупности позволяют сформировать мировоззрение человека.

Нет такого явления, которое нельзя было бы обозначить словом или их сочетанием. Слово – это основная кратчайшая единица языка, выражающая своим звуковым составом понятие о предмете, процессе, явлении действительности, их свойствах или отношениях между ними.

Слова в языке существуют не изолированно, а входят в единую лексическую систему. Каждая лексическая единица этой системы, то есть слово, связана различными отношениями с другими единицами (по значению, по форме). К лексическим единицам относятся синонимы, антонимы, тематические группы и т.д.

Место слова определяется по многозначности и сочетаемости с другими словами. При освоении лексики эти связи начинают

взаимодействовать вокруг каждого слова, формируются вербальные сети, то есть смысловые поля. В результате дети овладевая, словом должны усваивать и лексические связи этого слова с другими.

В словарной работе с дошкольниками выделяют два аспекта:

- освоение ребёнком (значения слова) предметной соотнесённости;
- усвоение слова как единицы лексической системы, его связи с другими лексическими единицами, то есть работа над смыслом слова.

Словарная работа в дошкольном образовательном учреждении занимает важное место в развитии речи. Своевременное развитие словаря – это:

- важное условие умственного развития ребёнка (так как бедность словаря мешает полноценному общению и общему развитию ребёнка);
- один из важных факторов подготовки ребёнка к школе;
- влияние на эмоциональное, нравственное развитие ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте формируется ядро словаря, которое в дальнейшем существенно не меняется. Анализируя словарный состав детей дошкольного возраста, исследователи выделили наиболее употребительные знаменательные слова в речи детей. Так, среди существительных в словаре преобладают слова, обозначающие людей; регулярно повторяются прилагательные со значением размера («большой», «маленький», «огромный», «средний» и др.) и обозначающие цвет («чёрный», «красный», «белый», «синий»); важное место занимают местоименные прилагательные («такой», «который», «этот», «всякий», «каждый», «мой», «самый», «свой» «наш»); преобладают отрицательные оценки над положительными; активно употребляется сравнительная степень прилагательных.

По мере развития мышления детей и их речи лексика не только обогащается, но и систематизируется. Происходит как объединение слов в семантические поля, так и распределение лексики внутри семантического поля: выделяется ядро и периферия. Ядро семантического поля составляют

наиболее частые слова, обладающие выраженными семантическими признаками.

А. И.Лаврентьева выделяет четыре этапа развития системной организации детского словаря.

На первом этапе словарь ребенка представляет собой набор отдельных слов (от 20 до 50). При этом набор лексики является неупорядоченным.

На втором этапе словарный запас ребенка начинает быстро увеличиваться. Вопросы ребенка о названиях окружающих его предметов и явлений свидетельствуют о том, что в его сознании формируется некоторая система слов, относящихся к одной ситуации, образуются их группы. Называние одного слова из данной группы вызывает у ребенка ассоциацию с другими элементами этой группы. Этот этап А. И.Лаврентьева определяет как ситуационный, а группы слов как ситуационные поля.

В дальнейшем ребенок начинает осознавать сходство определенных элементов ситуации и объединяет лексемы в тематические группы. Это явление характеризует третий этап формирования лексической системы, который определяется как тематический этап. Организация тематических групп слов вызывает развитие лексической антонимии («большой – маленький», «хороший – плохой»). При этом противопоставление «большой – маленький» заменяет на этом этапе все варианты параметрических прилагательных («длинный – маленький», «толстый – маленький»), а противопоставление «хороший – плохой» – все варианты качественно – оценочных прилагательных («злой – хороший»).

Особенностью четвертого этапа развития лексической системы является преодоление этих замен, а также возникновение синонимии. На данном этапе системная организация словаря ребенка приближается по своему строению к лексико-семантической системе взрослых.

Развитие лексической системности и организация семантических полей находит свое отражение в изменении характера ассоциативных реакций.

Е. В. Наумова, анализируя результаты ассоциативного эксперимента, проведенного с детьми четырех и шести лет, отмечает высокий уровень стереотипности реакций на слова – стимулы. При этом процент стереотипных реакций увеличивается у шестилетних детей по сравнению с четырехлетними. Это явление свидетельствует об активном овладении ими в этот период значимыми аспектами значения слова. Педагогам следует так организовать работу с детьми, чтобы устранить эти недостатки и помочь им овладеть таким словарем, который обеспечивал бы необходимое общение в коллективе и успешное обучение в школе. Поэтому формирование словаря является одной из важнейших задач развития речи.

Словарная работа в детском саду – это закономерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов.

Особенность словарной работы в дошкольных учреждениях состоит в том, что она проводится в процессе всей воспитательно-образовательной работы с детьми, в том числе на занятиях. Важно, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, а систематично, чтобы педагог управлял этим процессом и таким образом облегчал бы его для детей, обеспечивая правильность и полноту усвоения слов.

Перечислим конкретные задачи словарной работы в детском саду.

1. Обогащение словаря детей то есть усвоение тех новых слов, которых дети ранее не знали вовсе, или новых значений слов. Расширение запаса слов происходит за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, качеств, свойств, действий и так далее). Словарь детей обогащается на основе их непосредственного ознакомления с окружающей действительностью, в процессе познавательной деятельности. Запас слов дошкольников должен соответствовать запасу их представлений. Если запас слов растет медленно, то у детей будет нехватка слов для выражения мыслей, и они поневоле будут прибегать к иллюстрирующему жесту. Если рост запаса слов опережает обогащение кругозора конкретными знаниями и представлениями, то у дошкольников может возникнуть привычка болтать,

не вникая в смысл слов. И то и другое плохо отражается на развитии мышления.

2. Закрепление и уточнение словаря. Дети дошкольного возраста в силу своих особенностей нуждаются в многократном повторении слов для их запоминания. Это относится, прежде всего, к трудным для них словам: собирательным (мебель, посуда и так далее) и отвлеченным («тишина», «добродота» и так далее), существительным, числительным и относительным прилагательным («пассажирский, городской» и другое), а также к словам, сложным в звуковом отношении («трамвай», «эскалатор» и прочее).

В силу того, что смысловая емкость слова не ограничивается единичным значением и многие слова многозначны, дети часто употребляют их в неточном или даже неверном значении. Задача педагога – подвести ребят к доступному для них правильному пониманию смысла слов, их оттенков, научить подбирать синонимы, антонимы, т.е. добиться, чтобы их речь выражала мысль.

Активизация словаря детей. Активизировать детский словарь – значит научить детей осмысленно пользоваться словами в своей речи, переводить слова из пассивного состояния в активное. Новые слова должны входить в словарь в сочетании с другими словами. Их необходимо вводить в предложения. Надо добиваться, чтобы дети уместно употребляли их в том или ином тексте.

Устранение нелитературных слов, употребляемых иногда дошкольниками, исправление ошибочных ударений, произношений. Все задачи словарной работы тесно связаны между собой и решаются на практическом уровне, без употребления соответствующей терминологии.

Содержание словарной работы в дошкольном учреждении определяется программой развития и воспитания детей. Дошкольники усваивают обществоведческий словарь (слова и словосочетания, обозначающие явления общественной жизни:

– «родная страна», «армия, «труд людей» и другое); природоведческий словарь (названия животных, растений, явлений неживой природы);

– бытовой словарь (названия игрушек, посуды, предметов туалета, мебели, одежды, пищи, помещений, частей тела и лица); эмоционально-оценочный словарь (слова, обозначающие эмоции, чувства, переживания);

– лексику, связанную с математикой, физическим воспитанием, музыкой, изобразительным искусством; лексику, необходимую для общения друг с другом, со взрослыми, для выражения собственных мыслей.

Расширение запаса слов детей происходит за счет обогащения словаря названиями предметов, качеств, признаков, свойств, действий и процессов. В грамматическом отношении это слова – существительные, слова – глаголы, слова – прилагательные и слова – наречия.

Основными источниками развития словаря детей старшего дошкольного возраста являются:

– наблюдения над окружающей действительностью (природой, общественной жизнью, трудовой деятельностью людей, игровой деятельностью детей в т.д.);

– общение со взрослыми и сверстниками (беседы, совместная деятельность);

– речь взрослых дети заимствуют у взрослых слова в их употребление, так как они не могут сами отбирать, что хорошо, что правильно, и подражают всему, что слышат;

–художественная литература, чтение которой обычно сопровождается анализом и обсуждением содержания, работой над языком произведения.

ПАПКА – ПЕРЕДВИЖКА

**«ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ ПО ОСВОЕНИЮ ТЕМАТИЧЕСКИХ ГРУПП СЛОВ»**

**Игры, направленные на развитие критерия «Умение ребенка
старшего дошкольного возраста классифицировать тематических групп
слов, необходимые для раскрытия той или иной темы»**

Игра «Летит, плывет, едет»

Цель: Обогащение познавательно-речевой сферы детей.

Оборудование: Предметные картинки

Описание игры: Педагог раздает детям картинки, предлагает рассмотреть и назвать их, а потом подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» к каждой картинке. Например:

 Автобус Автобус – едет, сигнализирует, гудит, везет (пассажиров), останавливается.	 Теплоход Теплоход – плывет, гудит, бросает (якорь), пристает (к причалу), везет (пассажиров).
 Вертолёт Вертолёт – летит, поднимается, гудит, бороздит (небо), везет (грузы, людей), приземляется.	 Трактор Трактор – заводится, едет, пашет (землю), сигнализирует, тархтит, работает, выпускает (дым из трубы).
 Бульдозер Бульдозер – заводится, гремит, сгребаёт (снег, мусор), сигнализирует, очищает (дороги).	 Пожарная машина Пожарная машина – (быстро) едет, гудит, сигнализирует, поливает (водой), выпускает (шланг), выдвигает (лестницу), спасает (людей).

Игра «Угадай по описанию»

Цель: Расширение объема словаря.

Оборудование. Набор картинок по лексической теме.

Содержание: Перед детьми выкладывается ряд изображений предметов (лимон, слива, груша, банан, вишня, яблоко). Взрослый дает следующее описание фрукта: «Желтый, овальный, кислый». Ребенок выбирает нужную картинку и называет фрукт. В случае затруднений с ответом взрослый просит ребенка: сначала назови все желтые фрукты. (Ребенок называет, остальные картинки убирают.) Теперь из них выбирают овальные плоды. Среди оставшихся картинок выбери кислый фрукт».

Ребенком производится отбор картинок в соответствии с первым названным признаком. Затем – со вторым и с третьим. Эти действия сопровождаются речью: «Желтые фрукты – это лимон. Груша. Банан. Яблоко. Овальные фрукты – лимон и банан. Кислый фрукт – лимон».

Игра «Я собрал в огороде...»

Цель: Расширение объема словаря

Оборудование: Предметы или изображения по изучаемой лексической теме.

Содержание: Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде...огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий участник повторяет все сказанное предыдущим игроком и придумывает следующий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. В зависимости от лексической темы, предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду...», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице...», «В лесу живет...», «На кухне есть...» и так далее.

Игра «Угадай, чего не стало?»

Цель: Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.

Оборудование: Предмет или игрушка.

Содержание: Взрослый прячет предмет, пробуждая ребенка с помощью вопросов «Кто исчез? Что исчезло? Правильно воспроизвести его название.

Игра с мячом «Ассоциации»

Цель: Расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций. Общей моторики.

Оборудование: Набор картинок по лексической теме.

Содержание: Взрослый бросает мяч ребенку и называет какой-либо признак предмета: «Красный». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (мак), и возвращает мяч взрослому. Аналогично: тяжелый – грузовик; колючий – еж; мягкий – снег; высокий – человек; стеклянный – стакан.

Игра «О картинке я вам расскажу»

Цели: Расширение объема словаря, уточнение представлений об особенностях внешнего вида, строения предметов.

Оборудование: большие карты, на которых изображены 6 картинок. К каждой карте прилагается набор из 6 маленьких предметных картинок – дубликатов: воробей, самолет, ель, стакан, корова, бусы; кот, табурет, торт, чашка, грузовик, яблоко; еж, лицо, кресло, кастрюля, корабль, ботинки; автобус, рубашка, чайник, стул, дуб, туфля.

Содержание: перед каждым ребенком – карта с 6-ю изображениями живых существ, предметов различных лексических категорий. Взрослый задает вопрос: «У кого самолет? У кого чайник?» Ребенок находит соответствующую картинку обратной стороной к детям: «Картинку вам не покажу. О картинке я вам расскажу». Описание дается следующим образом.

– У этого предмета есть:

– Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля);

- Нитка, бусины (бусы);
- Ствол, ветки, иголки, корни, кора, шишки (ель);
- Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль);
- Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет);
- Рукава, воротник, манжеты (рубашка);
- Спинка, сиденье, ножки (стул);
- Подошва, каблук, шнурки, мех, задник, нос (ботинки);
- Кабина, кузов, колеса, руль, фары (грузовик)
- Тесто, крем, фрукты, шоколад (торт);
- Кожица, мякоть, семечки, лист (яблоко);
- Дно, крышка, стенка, ручка, носик (чайник);
- У него есть:
- Ствол, ветки, листья, корни, кора
- Глаза, лоб, нос, брови, рот, щеки (лицо);
- Голова, туловище, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть (кот);
- Голова, туловище, глаза, лапки, перья, крылья, клюв (птица);
- Голова, туловище, лапки, иголки (еж);
- Голова, туловище, лапы, хвост, рога, вымя (корова).

Игра с мячом «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)».

Раз и два, и три, четыре – Все мы знаем в этом мире.

Цель: Расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

Ход игры: Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя». Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

Игра с мячом «Кто как передвигается?»

Кто летает, кто плывет, кто ползет, а кто идет.

Цель: Обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.

Ход игры: Педагог, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч логопеду, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами.

- Летают – птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки.
- Плавают: рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы.
- Ползают: змеи, гусеницы, черви.
- Прыгают: кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы.

Игры, направленные на развитие критерия «Понимание ребенком старшего дошкольного возраста смысловой стороны тематических групп слов»

Игра «Что вы видите вокруг»

Цель: Упражнять в умении давать названия разным предметам.

Зададим детям вопрос: «Как мы отличаем один предмет от другого?» (В ответ дети наверняка назовут различные признаки предметов.)

Сформулируем вывод: «Каждый предмет имеет свое название, каждое слово что-то обозначает. А что обозначает слово *мяч*? *Что* обозначает слово *ручка*? А бывают ли такие слова, которые ничего не обозначают, не имеют смысла?» Приводим в пример звукосочетания *рум, ыл, ра*.

Читаем стихотворение И. Токмаковой «Плим».

«Ложка – это ложка, Ложкой суп едят. Кошка – это кошка, – У кошки семь котят. Тряпка – это тряпка, Тряпкой вытру пол. Шапка – это шапка, Оделся и пошел. А я придумал слово, Смешное слово – плим. Я повторяю снова. Плим, плим, плим. Вот прыгает и скачет – Плим, плим, плим. И ничего не значит плим, плим, плим».

Спросим:

– Когда вы хотите рассказать о предмете, какой он, какие слова вы называете? (Какой мяч? Какая погода? Какое небо?)

– Еще есть слова, которые называют, что можно делать с предметом. Что, например, можно делать с мячом? Что можно делать в детском саду?

Игра «Скажи какой»

Цель: Учить называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами.

Предлагаем детям ряд заданий:

По отдельным признакам узнать предметы; отгадать загадки («Круглое, сладкое, румяное – что это?»).

Дополнить словосочетание словами, отвечающими на вопрос, какой предмет по вкусу, цвету: сахар (какой?) ... сладкий, снег... лимон

Закончить словесный ряд: снег белый, холодный (еще какой?); морковь желтая ... солнце теплое ... и т. д.

Назвать, какие в комнате вещи круглые, большие и т. д. Детям предлагают вспомнить и сказать: кто из животных и птиц как передвигается (ворона летает, щука плавает, кузнечик прыгает, уж ползает), кто как голос подает (львы рычат, мыши пищат, коровы мычат).

Игра «Найди нужное слово»

Цель: Учить подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.

Детям говорят:– Вы знаете много слов, описывающих какой предмет, и знаете слова, которые обозначают, что можно делать с предметом.

– Предметы отличаются друг от друга по величине, форме, цвету.

– И еще предметы имеют название, имя. Каждое слово что-то обозначает, имеет смысл.

– А знаете ли вы, что обозначают все – все слова на свете?

Что означает слово *кукла*? Слово *свежий*?

А знаете ли вы, что обозначает слово *бризантный*? слово *витийствовать* ?

Да, есть слова, которые вы узнаете и поймете позже, когда станете старше.

Есть слова, похожие по смыслу, слова-друзья.

Как вы думаете, похожи по смыслу слова *большой* – *огромный* – *громадный*? Придумайте предложения с этими словами.

Еще есть слова, противоположные по смыслу. Например, *большой* – *маленький*, *идт* – *стоять*.

Помогите мне найти противоположные по смыслу слова в стихотворении

Д. Чиарди «Прощальная игра»:

«Скажу я слово *высоко*, А ты ответишь ...(*низко*). Скажу я слово *далеко*, А ты ответишь ... (*близко*). Скажу тебе я слово *трус*, Ответишь ты ... (*храбрец*). Теперь *начало* я скажу – Ну, отвечай ...(*конец*)».

– Теперь вы сами придумайте слова, противоположные по значению.

Игра «Найди противоположное по смыслу слово»

Цель: Учить подбирать противоположные по смыслу слова.

Взрослый называет словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил взрослый. Например:

«Сахар сладкий, а лимон Луна видна ночью, а солнце Огонь горячий, а лед Тополь высокий, а шиповник Река широкая, а ручей Камень тяжелый, а пух Редька горькая, а груша... ».

Далее детям предлагаются следующие вопросы: «Если суп не горячий, то, значит, какой? Если в комнате не светло, то в ней как? Если сумка не тяжелая, то, значит, она какая? Если нож не тупой, то, значит, он какой?»

Для уточнения значения антонимов можно задавать дополнительные вопросы, например: «Что бывает широким? Что бывает узким?».

Игра «Это правда или нет?»

Цель: Закрепить умение находить неточности в тексте стихотворения.

Взрослый читает стихотворение Л. Станчева «Это правда или нет?», предварительно сказав детям, что они должны слушать внимательно, чтобы заметить, чего на свете не бывает.

Теплая весна сейчас,
Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей «Га-га-га!» – пел соловей. Быстро дайте мне ответ – Это правда или нет?

Дети должны назвать все нелепицы и изменить текст так, чтобы стало правильно.

Игра «Какое слово заблудилось?»

Цель: Учить подбирать точные по смыслу слова.

Взрослый читает стихотворение. Дети должны заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова.

Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
Там ползет зеленый лук
С длинными усами.
Врач напомнил дяде Мите:
Не забудьте об одном:
Обязательно примите
Десять цапель перед сном.
Жучка будку не доела.
Неохота. Надоело.
Забодал меня котел,
На него я очень зол.

Игра «Скажи по-другому»

Цель: Учить подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу.

Взрослый говорит: «У одного мальчика было плохое настроение. Какими словами можно про него сказать, какой мальчик? (Печальный, грустный.) Да, слова *печальный, грустный* – это слова, близкие по значению, слова – друзья»:

- Послушайте, какие я назову предложения.
- Дождь идет (льет).
- Мальчик идет (шагает).
- Какое слово повторялось? Давайте попробуем заменить слово *идет*.

Весна идет – как можно сказать по-другому? (Наступает.)

Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания:

- чистый воздух (*свежий* воздух);
- чистая вода (*прозрачная* вода);
- чистая посуда (*вымытая* посуда);
- самолет сел (*приземлился*);
- солнце село (*зашло*);
- река бежит (*течет, струится*);
- мальчик бежит (*мчится, несетя*);

Как сказать одним словом:

- очень большой – *громадный, огромный*;
- очень маленький – *малюсенький*.

Игра «Какие слова вы слышали?»

Цель: Учить выделять слова, близкие или противоположные по смыслу.

Детям читают отрывок из стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»:

«Никому отказа нет, подан каждому обед:

Собачке – в миске, в блюдечке - киске,

Курочке – несущке пшена в черепушке,

А Машеньке в тарелке, в глубокой, не в мелкой.

Задают вопросы:

– Что бывает глубоким и мелким?

– Послушайте предложение: колос пшеницы потолще, а ржи – потоньше.

– Что бывает толстым и тонким?

Похожи ли по смыслу слова *боязливый, пугливый, трусливый*? Придумайте предложения с этими словами. Придумайте предложения со словами *бежать, мчаться, нестись* (необходимо объяснить значения этих слов в разных словосочетаниях, придуманных детьми). А теперь будем подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (даются словосочетания: *легкая сумка; легкая задача; легкий ветерок*).

Детям читают отрывок из стихотворения З. Александровой «Шутка». Они должны заметить как можно больше небылиц.

У нас в переулке есть дом с чудесами, Сходите, взгляните – увидите сами: Собака садится играть на гармошке, Ныряют в аквариум рыжие кошки, Носки начинают вязать канарейки, Цветы малышей поливают из лейки, Старик на окошке лежит, загорает, А внучкина бабушка в куклы играет. А рыбы читают веселые книжки, Отняв потихонечку их у мальчишки.

Игра «Назови одним словом»

Цель: Учить находить слово, точно оценивающее заданную ситуацию.

Детям говорят: «Ученик долго решал задачу и никак не мог решить. Он думал, думал, наконец решил. Как можно сказать про такую задачу? Какая это была задача?» Дети вместе со взрослым находят наиболее точный ответ. (Трудная.) Взрослый спрашивает: «Трудная задача и тяжелая. Как сказать лучше? Про что можно сказать тяжелый?» (Даются правильные и неправильные словосочетания со словами *трудный* и *легкий*.)

Взрослый читает отрывок из стихотворения К. Чуковского «Радость». Дети должны заметить нелепицы.

Рады, рады, рады светлые березы, И на них от радости вырастают розы.

Рады, рады, рады темные осины,
И на них от радости растут апельсины.
То не дождь пошел из облака и не град,
То посыпался из облака виноград.
Исправление детских высказываний («Как сказать правильно?»):
Папа, иди шепотом.
Мама, нитки раскатушились, помоги их снова закатушить.
Мама, я ботинки наизнанку надел.
Зима наступила на осень.

КРУГЛЫЙ СТОЛ НА ТЕМУ

«Я ГОВОРЮ, ИГРАЮ, ИЛИ КАК РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ РЕБЕНКА»

Ход мероприятий:

Ведущий: «Добрый вечер, уважаемые коллеги! Крикните громко и хором, друзья, помочь откажитесь мне?»

нужно нам?» Ответ педагогов: «Да»

откажитесь мне?»

Ведущий: «Дайте мне тогда ответ, помочь откажитесь мне?»

Ответ педагогов: «Нет или Да»

Ответ педагогов: «Нет»

Ведущий: «Деток вы любите?»

Ведущий: «Последнее спрошу у Вас, активными все будете?»

Ответ педагогов: «Да или нет»

Ответ педагогов: «Нет или Да».

Ведущий: «Пришли вы сегодня, сил совсем нет. Вам лекции хочется слушать здесь?»

Ответ педагогов: «Нет»

Ведущий: «Я вас понимаю»

Ведущий: «Как быть господа? Проблемы детей решать

– Спасибо, Вам, уважаемые коллеги, что нашли время и пришли на очередную встречу за нашим круглым столом.

Сегодня мы приглашаем вас к разговору о том, как и зачем развивать речь наших детей.

Все мы знаем, что речь – это чудесный дар природы, она не даётся человеку от рождения. Взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребёнка развивалась правильно и своевременно. Поэтому эффективная работа педагогов ДОО в данном направлении – это неотъемлемая часть всего педагогического процесса. И сегодня, этот круглый стол призван помочь вам в этом.

Каждый из них предварительно изучил свое направление деятельности педагога по формированию словаря детей в процессе ознакомления с окружающей действительностью. В ходе предварительной подготовки к мероприятию были выделены следующие методы работы с детьми:

- Рассматривание и обследование предметов;
- Наблюдения за животными, растениями; за деятельностью взрослых;
- Осмотры помещения детского сада, целевые прогулки;
- Экскурсии (социальное окружение, природа);
- Чтение и рассказывание литературных произведений;
- Рассматривание картин знакомого и малознакомого содержания;
- Показ диа – , кино и видеофильмов, просмотр телепередач;
- Дидактические игры с игрушками, предметами и картинками;
- Словесные игры;
- Лексические (словарные) упражнения;
- Рассказывание детьми (разные типы связных высказываний на разном материале).

Каждому из вас, уважаемые коллеги было дано задание: представить определенный метод работы, используя наиболее интересные с точки зрения детского восприятия приемы.

Выступление педагогов

В заключение нашего круглого стола, давайте обсудим все, что мы обсуждали.

Итак, каждый из вас мысленно положите на левую ладошку всё то, с чем Вы пришли сегодня за наш круглый стол: свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую руку – всё то, что получили сегодня нового для себя за круглым столом.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
**«ОСВОЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ГРУПП СЛОВ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ»**

Цель: ознакомлен педагогов с методом мнемотехники как способом развития речи, памяти и мышления дошкольников, обеспечивающего эффективного запоминания, сохранения и воспроизведение информации.

Современный мир насыщен современными технологиями. Дети, живущие в мощном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером и телевизором, планшетом или телефоном. Поэтому развитие речи становится все более актуальной проблемой. Семинар – практикум состоит из трех вопросов и практической части.

1. Основные проблемы в развитие речи детей;
2. Основные задачи по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении;
3. Методика «Мнемотехника»;
4. Практическая часть – составления рассказа о медведе при помощи мнемотехники.

Ведущий: 1. «Вопрос к педагогам – назовите основные проблемы в развитии речи детей, с которыми Вы встречаетесь при работе с детьми?»

Предполагаемые ответы педагогов:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- неспособность, грамматически правильно построить распространенное предложение;

- бедность речи;
- недостаточный словарный запас;
- употребление нелитературных слов и выражений;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

- трудности в построении монолога: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;

- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темпа речи;

- плохая дикция.

Ведущий: 2. «Вопрос педагогам – назовите основные задачи по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении?

Предполагаемые ответы педагогов:

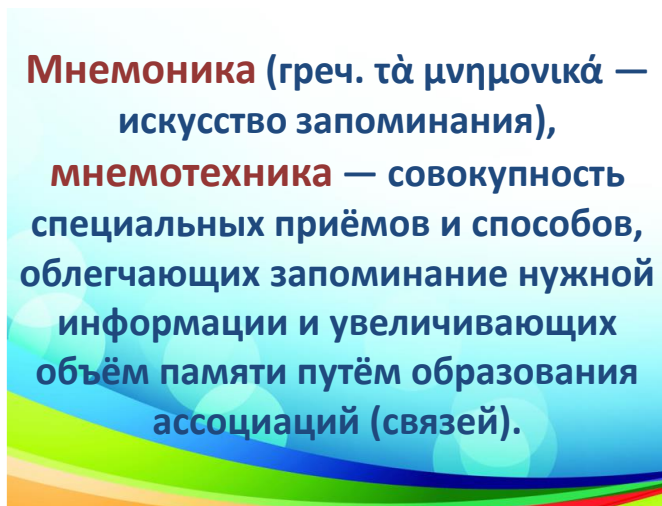
- формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа;
- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие словарного запаса детей;
- формирование ее грамматического строя;
- развитие связной речи.

Ведущий: «К. Д. Ушинский считал, что одним из факторов развития связной речи является – наглядность. «Учите ребёнка каким –нибудь неизвестным ему словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками и он их усвоит на лету».

Дошкольное детство – особый период в развитии личности. В этот период память по скорости развития опережает другие способности. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима: мозг требует пищи. Ребёнку надо помогать запоминать. Учить его контролировать правильность запоминания.

В настоящее время создано множество методик рационального запоминания, однако по – прежнему суть их одна – вначале запоминается какой – либо опорный ряд (фон к которому подобраны ассоциации).

Ведущий: 3. «Вопрос к педагогам – так что же такое мнемотехника?»»



Одним из ярких примеров мнемонических фраз или слов. Конечно, всем с детства хорошо известна фраза, задающая порядок цветов спектра: «Каждый охотник желает знать где сидит фазан». Начальные буквы слов в этом предложении дают названия цветов радуги.

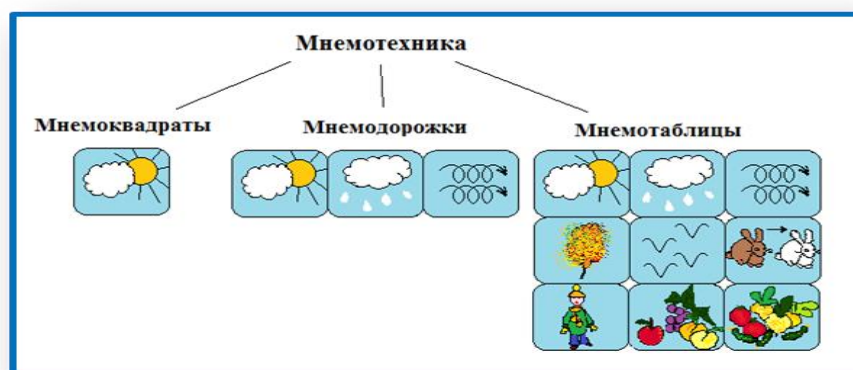
Мнемотехника система «внутреннего письма», основанная на непосредственной записи в мозг связей между зрительными образами, обозначающими значимые элементы запоминаемой информации.

Мнемоническое запоминание состоит из четырех этапов:



Мнемотехника помогает развивать: связную речь, воображение, зрительное и слуховое внимание, словарный запас, зрительную и слуховую память, ассоциативное мышление.

Структура мнемотехники.



Как любая работа мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам и позже к мнемотаблицам.



Мнемоквадрат – это отдельный схематический рисунок с определенной информацией: елка – зеленого цвета, персонаж – медведь можно спрятать в графическом изображении – большой круг коричневого цвета.

Мнемодорожка – несколько схематичных рисунков, расположенных линейно.



Мнемодорожка – это таблица из 4 и более клеток, расположенных линейно.

Мнемотаблица- это схема, в которой заложена определенная информация.



Мнемотаблица – это схема, в которой заложена определенная. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию.

Мнемотехникой можно начинать заниматься с раннего возраста, но рационально вводить ее в занятия с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас.

Для детей младшего и среднего возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как у детей остаются в памяти отдельные образы.

Для детей старшего дошкольного возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений.

Для детей **старшего возраста** схемы
желательно рисовать в **одном цвете**, чтобы не
отвлекать внимание на яркость
символических изображений.



Мнемотаблицы могут использоваться:

- Для обогащения словарного запаса
- При обучении составлению рассказа.
- При пересказах художественной литературы.
- При отгадывании и загадывании загадок.
- При заучивании стихов.

Работа по мнемотаблицам состоит из трех этапов:

- 1 – Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- 2 – Преобразование из абстрактных символов в образы.
- 3 – Пересказ сказки или рассказа с опорой на символы (*образы*).

В младших группах с помощью воспитателя, а в старших – дети должны уметь самостоятельно.

Практическая часть: 4. ведущий предлагает педагогам составить описательный рассказ о медведе при помощи мнемотехники.

Составление описательного рассказа



Вывод: При использовании в работе методов и приемов мнемотехники:

- расширяется круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Словарный запас. Существительные

«Назови одним словом»

Цель игры: Способствовать развитию логического мышления, памяти, речи, умению обобщать, обосновывать

Кукла, машина, пирамида, матрешка – это ...

Огурец, помидор, морковь, капуста, баклажан – это ...

Ананас, яблоко, мандарин, груша, слива – это ...

Смородина, крыжовник, клубника, ежевика – это ...

Лисичка, подберезовик, мухомор, сыроежка – это ...

Береза, сосна, ель, клен, липа – это ...

Гвоздика, тюльпан, пион, роза – это ...

Диван, стул, кровать, шкаф, комод – это ...

Торшер, бра, люстра, настольная лампа – это ...

Нож, тарелка, вилка, чайник, дуршлаг – это ...

Куртка, сарафан, брюки, юбка, рубашка – это ...

Сандалии, валенки, сапоги, кроссовки – это ...

Кепка, шапка, фуражка, платок, берет – это ...

Сыр, мороженое, масло, творог, сметана – это ...

Колбаса, сосиски, котлеты, сардельки – это ...

Баранки, печенье, кекс, булка – это...

Сок, компот, молоко, вода – это ...

Холодильник, утюг, пылесос, фен, телефон – это ...

Линейка, ручка, учебник, тетрадь, дневник – это ...

Топор, пила, молоток, рубанок – это ...

Самолет, пароход, автобус, трамвай – это ...

Мяч, коньки, лыжи, шайба, ракетка – это ...

Повар, милиционер, клоун, швея – это ...

Кошка, собака, овца, корова – это ...

Курица, гусь, индюк, утка – это ...
Медведь, волка, белка, заяц – это ...
Ласточка, скворец, грач, жаворонок – это ...
Ворона, голубь, воробей, синица – это ...
Сом, карась, щука, окунь – это ...
Кузнечик, пчела, муха, стрекоза – это ...
Апрель, сентябрь, май, январь – это ...
Среда, пятница, суббота, вторник – это ...
Лето, зима, осень, весна – это ...
Ночь, день, утро, вечер – это ...
Москва, Киев, Новгород, Санкт-Петербург – это ...
Три, пять, двенадцать, один – это ...
А, У, О, И, Э – это ...
П, К, М, Т – это ...
Синий, красный, белый, голубой – это ...
Круг, треугольник, ромб, овал – это ...
Катя, Максим, Ира, Дима, Андрей – это ...
Дубков, Соколов, Петров, Сидоров – это ...

«Что общего»

Цель: Развивать навыки понятийного обобщения.

Ход игры:

Объясните, что общее у предметов.

У 2 предметов:

огурец, помидор (овощи);

ромашка, тюльпан (цветы);

слон, муравей (животные).

У 3 предметов:

мяч, солнце, шар —.

тарелка, ваза, чашка —.

лист, трава, крокодил —.

«Запоминай-ка»

Цель: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо-речевую память.

Материал: Карточка с рядами слов (для воспитателя)

Ход игры: Взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».

Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.

Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса.

Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.

Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.

Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.

Только посуда: блюдо, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.

Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.

«Кто подберет больше слов?»

Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.

Ход игры: Взрослый предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

– Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.)

– Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т. д.)

– Что можно штопать? (Носки, чулки, варежки, шарф и т. д.)

– Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку)

– Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, юбку, колготки)

– Что можно обуть? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги и т. д.)

Побеждает тот, кто подобрал больше слов.

«Мяч бросай, четко фрукты называй» или

«Мяч бросай, транспорт быстро называй»

Цель: расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Материал: Мяч.

Вариант 1.

Ход игры: Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: – Овощи;

Дети: – Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: – Фрукты;

Дети: – Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: – Ягоды;

Дети: – Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: деревья;

Дети: береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т. д.

Вариант 2.

Ход игры: Взрослый называет видовые понятия, а ребенок – обобщающие слова.

Взрослый: огурец, помидор, репа.

Ребенок: овощи.

«Четыре слова»

Цель: Расширять запас имен существительных в активном словаре детей.

Материал: Мяч.

Ход игры: Играющие стоят полукругом. Ведущий бросает по очереди каждому из них мяч и говорит одно из четырех слов: «земля», «вода», «небо», «огонь». Тот, кому брошен мяч и сказано слово «земля», должен

назвать какое-либо животное. На слово «вода» играющий отвечает названием рыбы, на слово «небо» — названием птицы. При слове «огонь» все должны быстро повернуться кругом на месте. При каждом ответе мяч возвращается к ведущему. Ответивший неправильно выбывает на один тур из игры.

Словарный запас. Глаголы

«Подскажи словечко»

Цель: Развивать мышление, быстроту реакции.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то - нет. Взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч, должен ответить: Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

Сова летает, а кролик?

Корова ест сено, а лиса?

Крот роет норки, а сорока?

Петух кукарекает, а курица?

Лягушка квакает, а лошадь?

У коровы теленок, а у овцы?

У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

«Подбери действия к предметам»

Цель: Закреплять согласование существительного с глаголом.

Ход игры: Подберите как можно больше действий к предметам:

Ветер — дует, воет, свистит, ревет;

снег — падает, сыплется, ложится, тает, скрипит, искрится;

собака — лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает, прыгает, вертится, ласкается, скулит;

мышь — скребётся, шуршит, грызёт, крадётся, прячется, забирается, питается;

слон — топает, трубит, шагает, отдыхает, торопится, брызгается, жуёт;

вьюга — метёт, свистит, злится, завывает, заносит, осыпает;

лягушка — квакает, прыгает, плавает, забирается, ловит;

огонь — горит, греет, обжигает, сжигает, сверкает, мигает;

карандаш — рисует, чертит, пишет, набрасывает, штрихует, обводит;

цветок — растёт, поднимается, расцветает, склоняется, пахнет;

яблоко — растёт, висит, наливается, поспевает, созревает, падает, катится;

медведь — ревёт, охотится, спит, ломает, ловит, пробирается, шумит;

дождь — идёт, моросит, льёт, капает, хлещет, поливает, орошает/

«Кто может совершать эти движения?»

Цель: Активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры: Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Кто и что – летит, бежит, ходит, плавает, лежит?

Взрослый: идет

Ребёнок: человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога;

Бежит (человек, животное, ручей, время);

Летит (птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма);

Плывет (рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний»)

Цель: Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.

Материал: Мяч.

Ход игры: Родители, бросая мяч ребенку, называют три или четыре слова и просят определить, какое слово лишнее

Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас.

Например:

Голубой, красный, спелый.

Кабачок, огурец, лимон.

Пасмурно, ненастно, ясно.

Осень, лето, суббота, зима.

Понедельник, вторник, лето, воскресенье.

День, ночь, утро, весна.

Ребёнок, бросая мяч обратно, называет лишнее слово.

«Кто как передвигается?»

Цель: Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры: Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами.

Кто летает, кто плывет, кто ползет, а кто идет.

Взрослый: Летают.

Ребёнок: Птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки.

Плавают: Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы.

Ползают: Змеи, гусеницы, черви.

Прыгают: Кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы.

«Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?»

Цель: Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры: Взрослый разными способами, бросая мяч ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Что животные умеют – птицы, рыбы, кошки, змеи?

Взрослый: собака;

Ребёнок – стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит;

Кошка (мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);

Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);

Утка (летает, плавает, ныряет, крякает);

Ворона (летает, ходит, каркает, клюет);

Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

«Месяцы и их последовательность»

Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

Материал: Мяч.

Ход игры: Взрослый с детьми называет месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца, взрослый называет имя ребенка: «Маша!». Ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.

Месяц к месяцу встает – каждый всех их назовет.

«Лови, бросай, дни недели называй»

Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

Материал: Мяч.

Ход игры: Играющие становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда.» Все по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.

В календарь не зря глядели - все мы помним дни недели.

Усложнение. Ребёнок и родители встают в круг и, называя дни недели, на каждое слово хлопают мячом об пол: «Понедельник. Вторник.» Вместо следующего дня недели взрослый называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.

«Играй – дни недели называй»

Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

Ход игры: В игре принимают участие 7 детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели. Взрослый предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например, вопросы: «Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?»

Аналогичным образом проводится игра в части сути, игра во времена года, в месяцы.

Словарный запас. Антонимы

Дидактическая игра «Слова-приятели»

Задание:

Ребенка просят подобрать синонимы к предлагаемым словам:

– Как можно по-другому сказать о печальном человеке? (Грустный, расстроенный.)

– Каким словом можно заменить слово «конь»? (лошадь)

– Выбери из трех слов два слова – «приятеля» и назови их:

а) среди имен существительных (дом, солдат, боец)

б) среди имен прилагательных (храбрый, звонкий, смелый; большой, красивый, огромный).

Дидактическая игра «Слова – «неприятели»

– Ребенка просят определить, какое слово лишнее, не подходящее к другим словам, и объяснить почему:

Грустный, печальный, унылый, глубокий;

Храбрый, звонкий, смелый, отважный;

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

Крепкий, далекий, прочный, надежный.

Если ребенку непонятно значение какого – либо слова, его следует ему объяснить.

– Ребенка просят подобрать антонимы к называемым словам. Ему дают задание: «Скажи наоборот: холодный, чистый, твердый, толстый, тупой, просторный, мокрый, старший, светлый, враг, верх, проиграть, поднять, зима, завтра, рано, близко, низко, редко, медленно, радостно, темно, сел, взял, нашел, забыл, уронил, насорил, выпрямил, легкий, высокий, больной».

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Организация деятельности педагога по освоению детьми старшего дошкольного возраста тематических групп слов в процессе ознакомления с окружающей действительностью»»

Обучающегося по ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика дошкольного образования, заочной формы обучения Н. В. Боевой.

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В процессе написания ВКР студент проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности сознавать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-8).

При написании ВКР студент, к сожалению, не соблюдал график написания ВКР и не всегда учитывал замечания и рекомендации руководителя.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, обучающийся демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-1), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-11). Содержание проектировочной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольника» (ПК-6), «способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности» (ПК-3) и т.п.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы

философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Н. В. Боевой соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Ф.И.О. руководителя ВКР Е.Б. Плаксина

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат филологических наук

Подпись _____



Дата 14.02.2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

Боева Надежда Викторовна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БП-54z

Название работы

**Организация деятельности педагога по освоению детьми
старшего дошкольного возраста тематических групп слов
в процессе ознакомления с окружающей
действительностью**

Процент оригинальности

66,93%

Дата 11.02.2019

Ответственный в
подразделении

(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Баба Надежда Викторовна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден частично

Дата 08.02.2019

Ответственный
нормоконтролер

И
(подпись)

Григорьев Е.Б.
(ФИО)