

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Формирование лексикона ребенка среднего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М. Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Соколовская Мария Михайловна,
обучающийся БП-53z группы

подпись

Научный руководитель:
Кусова Маргарита Львовна,
доктор филол. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКОНА РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
1.1. Психолого-педагогические особенности детей среднего дошкольного возраста.....	5
1.2. Лингвистические особенности словарной работы в период дошкольного детства.....	10
1.3. Методы и приемы формирования лексикона детей среднего дошкольного возраста.....	21
1.4. Анализ образовательных программ дошкольного образования в аспекте формирования лексикона ребенка среднего дошкольного возраста.....	27
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКОНА РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	38
2.1. Диагностика сформированности лексикона у детей среднего дошкольного возраста.....	38
2.2. Программа формирования лексикона ребенка среднего дошкольного возраста.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Развитие познавательных и речевых способностей у детей является одной из актуальных задач современной дошкольной педагогики. Дошкольный образовательный процесс регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Формирование словарного запаса является социально значимой задачей развития речи дошкольников. Словарный запас способствует развитию у ребенка умственных способностей, нравственных и эстетических задатков. Достаточная сформированность лексических систем языка необходима на уровне точного понимания и употребления слов, соответствующего возрастной норме объема словаря. По мере ознакомления дошкольников с окружающей средой происходит естественное их взаимодействие с явлениями, предметами, процессами их окружающими, что и составляет впоследствии ту базу понятий, из которых складывается словарный запас детей.

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью формирования лексикона у детей среднего дошкольного возраста в связи с его бедностью и невыразительностью и слабой разработанностью методики по обогащению и активизации лексикона детей среднего дошкольного возраста с учетом психолингвистических особенностей его формирования.

Значимость разработки данной проблемы обусловлена, во-первых, необходимостью социализации ребенка и его личностного развития; во-вторых, успешным решением образовательно-воспитательных задач в дошкольном возрасте; в-третьих, специальной подготовкой педагога к осуществлению функций развития речи и ее коррекции на всех этапах возрастного развития ребенка.

Изучением вопросов, касающихся развития лексической стороны речи у детей, занимались ученые различных областей знаний: лингвистики, психологии, психолингвистики и др. (А.М. Бородич, А.Н. Гвоздев, А.М. Захарова, С.Н. Цейтлин и др.), они подчеркивали сложность и разнообразность процесса овладения лексикой детьми дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования лексикона ребенка среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: программа, направленная на формирование лексикона ребенка среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать программу, направленную на формирование лексикона ребенка среднего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены следующие **задачи**:

- изучить и проанализировать состояние проблемы формирования лексикона ребенка среднего дошкольного возраста в педагогической теории и практике;
- осуществить отбор методов и приёмов работы по формированию лексикона детей среднего дошкольного возраста;
- выявить критерии и показатели сформированности лексикона ребенка среднего дошкольного возраста;
- на базе начальной диагностики спроектировать программу, направленную на формирование лексикона ребенка среднего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; наблюдение.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, одного приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКОНА РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические особенности детей среднего дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст – это этап усиленного роста ребёнка и развития организма, в течение которого совершаются качественные изменения в развитии детей. К 4-5 годам у ребёнка возрастает сила нервных процессов и повышается их подвижность. Особенно свойственно детям данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем [32, с. 54].

Развитие детей дошкольного возраста отличают следующие особенности: нарастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что указывает на повышающееся участие воли в процессах восприятия, памяти, внимания; относительно скорое формирование на протяжении года ключевых элементов, из которых состоит любая деятельность. Эти особенности активизируют развитие самостоятельности и приближают поведение дошкольников к старшему дошкольному возрасту.

В этот период происходят значительные изменения структуры и содержания детской деятельности. Начиная с подражания взрослому, через расцвет сюжетно-ролевой игры, ребенок приходит к овладению более сложными видами деятельности, требующими нового, произвольного уровня регуляции, основанного на осознании целей и задач деятельности и способов их достижения, умении контролировать свои действия и оценивать их результат (труд и учение).

В дошкольном возрасте дети осваивают правила, что является началом их организованного поведения и содействует формированию взаимоотношений.

Н.Е. Веракса отметил, что дошкольники без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности, что помогает разнообразить приемы воспитания [10, с. 76].

Дети начинают осваивать социальные отношения, понимать подчиненность позиций в разных видах деятельности взрослых, одни роли для них становятся более привлекательными, чем другие. Действия детей во время игр становятся разнообразными [39, с. 520].

Игровое взаимодействие детей сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, которая сопровождает реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Д.Б. Эльконин считал, что формирование психических процессов и деятельность ребенка взаимосвязаны между собой. Восприятие, воображение, память, внимание проявляются то в более, то в менее совершенной форме в зависимости от того, как организована его деятельность. С другой стороны, и сама деятельность совершенствуется по мере развития психических процессов [34, с. 64].

Л.М. Кларина отметила, что к среднему дошкольному возрасту *внимание* детей становится более устойчивым. При этом степень устойчивости внимания колеблется от низкой при заучивании стихотворений к высокой при формировании элементарных математических представлений и высочайшей в процессе игры. У сдержанных, уравновешенных, спокойных детей она в 1,5-2 раза выше, чем у возбудимых [21, с. 64].

В среднем дошкольном возрасте продолжают интенсивно развиваться устойчивость, распределение и переключаемость внимания. Также наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

С возрастом растет объем *памяти* и преобразуется её содержание. Начинают развиваться процессы первоначально произвольного припоминания, затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребёнок уже может применять для этого и отдельные действия, например, повторение [31].

К концу пятого года жизни у детей произвольное запоминание и припоминание облегчаются, т.к. ребенку уже ясна и эмоционально близка их мотивация. В связи с этим возникают самостоятельные попытки элементарной систематизации материала для его запоминания [21, с. 57].

Мышление дошкольников носит наглядно-образный характер. Л.М. Кларина считает, что отвлеченные понятия дети понимают и применяют только в младшем школьном возрасте. Ребенок-дошкольник, вслушиваясь в речь других, может стихийно усваивать большие объемы информации, только если для него значим тот, кто это сказал, или интересна сама информация [21, с. 32].

Мышление существенно влияет на развитие речи дошкольника. На этом этапе речь развивается усиленно, сокращается время усвоения речи разными способами ее применения, разнообразными функциями, время максимальной чувствительности к языковым явлениям и инициативного экспериментирования элементами языка, словотворчества. Потребность ребенка в общении со сверстниками, которые находятся вокруг него во дворе, дома или детском саду, ведет к постижению мира вокруг. Повышение речевой активности инициировано расширением сферы общения и сферы постижения мира. Ребенок дошкольного возраста выходит за грани семейной среды. Он общается с малознакомыми людьми, с ним разговаривают гости, посторонние люди в автобусе, педагоги детских организаций, студий, кружков, секций и т.д. Все это предъявляет требования к богатой, многообразной и точной речи.

Речь дошкольников становится осмысленной, она развивается в различных смысловых направлениях, речь становится орудием мышления для ребенка. Во-первых – это средство коммуникации дошкольника, взаимодействия с миром. Во-вторых, речь – это средство самовыражения ребенка в игре, рассказывании сказки, пении, любой деятельности. В-третьих, речь становится базой преобразования всех психических процессов [23, с. 86].

Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Дети пытаются правильно воспроизводить различные звуки: шипящие, свистящие и сонорные. Фонематический слух и интонационная выразительность речи стремительно развиваются при заучивании и декламировании стихов, пении песен, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Задачей среднего дошкольного возраста является развитие связной речи. Дети рассматривают иллюстрации, стремятся запомнить сюжет, пересказать его, подробно описывая увиденное, и пытаются таким образом связать несколько картин в один сюжет. Поиск единого смысла, скрытого в нескольких иллюстрациях, описание главного и деталей, и есть задача развития ребенка в этом возрасте.

Возраст 4-5 лет – это стадия снижения опоры на иллюстрацию (по сравнению с младшим возрастом), но она все еще чрезвычайно необходима для качественного восприятия текста. Восприятие лучше и вернее, если обладает опорой в реальном действии.

Слова воспитателя и родителей начинают регламентировать поведение ребенка. Он впервые задумывается, что взрослый пытается ему объяснить, зачем ребенок должен выполнить то или иное действие. При этом механизм сопоставления слова с реальной действительностью у детей среднего дошкольного возраста развит еще недостаточно. Ребенок начинает связывать слово и действие, придавать этому сочетанию смысл и значение, полностью ориентируется на слова взрослого как главную оценку своего поведения, так как в этом возрасте ребенок внушаем. Степень самостоятельности действий, мыслительных процессов, умозаключений возрастает позднее и постепенно, упражняясь на сопоставлении слова (команды) и действия (выполнения команды) [41, с. 98].

В среднем дошкольном возрасте у детей формируются пространственно-временная картина мира. Дети различают предметы по величине, могут сравнить их между собой и увидеть, что один предмет находится ближе или дальше, чем остальные, но пока не могут объяснить, почему. Суждения о соотношениях предметов по величине говорит о развитии восприятия. Восприятие совмещается с практическими действиями, они как бы поддерживают друг друга в получении дошкольником информации об особенностях предметов [27].

В этом возрасте начинает формироваться пространственный словарь. Ребенок различает пространство семьи, детского сада, группы, другой группы, спальни, столовой, игровой, двора, другого двора, магазинов, дома гостей. Пространство для ребенка младшего дошкольного возраста ограничено в словами-обозначениями типа «там», «тут», «здесь». Ребенок возраста 4-5 лет под воздействием занятий и дидактических игр самостоятельно различает эти понятия, точно отражающие пространственные отношения.

Дошкольник обрисовывает, интерпретирует действия, открывая логические связи. Во взаимосвязи с другими предметами ребенок начинает видеть смысл предметов, их взаимодействие и их функциональное предназначение. Смысл, предназначение и функциональные связи объектов и предметов ребенком лучше всего воспринимаются и запоминаются в среднем дошкольном возрасте. Ребенок начинает фантазировать, воображать. Так у ребенка среднего дошкольного возраста формируются новые самостоятельные мыслительные операции. Функциональные признаки предметов для него приобретают максимальную важность.

А.Д. Кошелева сделала вывод о том, что дети среднего дошкольного возраста достаточно хорошо воспринимают тексты произведений художественной литературы (осознают сюжет, пересказывают без наводящих вопросов, дают правильную оценку поступков героев). Но во взаимодействии персонажей они воспринимают внешнюю, а не скрытую подчиненность,

почти не постигают аллегорий и метафор, не всегда правильно понимают отдельные выражения [33, с. 16].

Таким образом, для педагога очень важно понимать возрастные особенности развития ребенка, т.к. важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного педагогического воздействия. Главным условием полноценного развития в дошкольном возрасте является целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых – педагогов и родителей. А это возможно лишь тогда, когда работа с ребенком построена на ясном понимании закономерностей психологического развития детей дошкольного возраста и специфики последующих возрастных этапов, знании того, какие возрастные новообразования являются основой дальнейшего развития ребенка.

1.2. Лингвистические основы словарной работы в период дошкольного детства

Термин «лексикон» означает определенный словарный запас человека. Термин «лексикон» достаточно широко используется в современной научной литературе – в психолингвистике, психологии, когнитологии, социолингвистике.

Однако в большинстве публикаций фактически отсутствует единое толкование данного понятия. Нередко за использованием этого психолингвистического термина скрывается традиционное толкование слова как единицы лексико-семантической системы языка, и чаще всего под лексиконом понимают индивидуальный словарный запас.

В данной работе лексикон рассматривается как лексико-семантическая система языка или языковой срез определенной социальной группы людей, связанных профессиональной, сословно-определенной, возрастной, культурной или иной принадлежностью.

Лексикон приравнивается к известной индивиду части общенационального словарного запаса, хранимой в памяти в таком же виде, в каком слова описываются в печатных словарях и лексикологических исследованиях.

Лексический состав языка допускает множество слоев и измерений общения, одним из которых является социолингвистический признак возрастных и социально-профессиональных характеристик участников общения, отраженных в семантике используемых в разговоре единиц.

С этой смысле лексику можно разделить на маркированную и немаркированную. К маркированному лексикону можно отнести часть словаря, на котором общаются дети дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, а также общение (лексика, говор), характеризующие речь зрелых или пожилых людей. Всю остальную лексику можно отнести к немаркированной.

Маркированная лексика делится на несколько групп:

- лексикон детей;
- лексика взрослых и детей в процессе общения между собой;
- имитирующая речь детей («сюсюканье» с детьми).

Начальный детский лексикон ребенка – это его первые слова, произносимые и потом уже понимаемые. Часто это часть слова, звук, «гуление», повторение речи родителей, которые еще словами не являются, а только считаются единицами лексикона. «Когда маленький ребенок произносит нечто, что мы склонны считать словом, мы должны иметь в виду принципиальную разницу между «детским» словом и нашим «взрослым» словом» [44, с. 108]. Фонетическое оформление детских слов является специфичным и легко угадываемым процессом, как некий культурный код общения взрослого и ребенка. Этот этап формирования речи у ребенка носит название дословесного.

О.Е. Громова под термином «начальный детский лексикон» понимает не формальный перечень первых слов ребенка, количественно и качественно

ограниченный рамками определенного возраста, а особую динамическую лексическую систему, которая формируется параллельно с развитием сознания ребенка.

Ребенок начинает понимать речь окружающих еще на дословесном этапе речевого онтогенеза. Возникновение словесной речи у нормально развивающегося ребенка относится, как правило, к 11-13-му месяцу жизни. К моменту появления первых слов в речи ребенка в его пассивном лексиконе насчитывается примерно 50-70 слов [45, с. 48].

На втором году жизни словарь ребенка активно пополняется. Ребенок стремится к общению, познанию окружающей среды, и ему необходимо назвать каждый интересный предмет. Американские исследователи на основе анализа статистически значимого материала выявили динамику количественных показателей развития детского лексикона: ребенок в возрасте 1 года произносит в среднем два-три слова, в возрасте 1 года 3 месяцев может знать и произносить около 20 слов, в возрасте полутора лет – 23 слова, а около 2 лет – 118 слов. Активный лексикон увеличивается постепенно, незаметно, в процессе игры и общения со взрослыми. После 2 лет у ребенка наблюдается резкий скачок в развитии речи, так называемый «лексический взрыв», совпадающий с концом периода однословных предложений и переходом к двусловным, а затем и многословным предложениям [45, с. 57].

Особое место в начальном лексиконе занимают так называемые протослова – звукокомплексы, которые не заимствованы из речи окружающих, а «изобретены» самим ребенком для выражения определенного смысла. Некоторые из них являются преобразованием воспринятых ребенком слов, которое обусловлено несовершенством его речевых механизмов, но преобразованием настолько радикальным, что слово взрослого языка в детском узнать невозможно. Такие протослова являются индивидуальными, не повторяются у разных детей, и не могут быть поняты вне семьи [45, с. 56].

Автономная детская речь состоит из первых звуков, слогов, стихийного «гуления», звукоподражания, так называемого «языка нянь» – специального лексикона ребенка и взрослого, формируемого ими для общения. Приведем распространенные примеры, характерные для русской речевой схемы: *мяу* (о кошке), *ав-ав* (о собаке), *кар-кар* (о вороне), *га-га* (о гусях), *тик-так* (о часах), *би-би* (о машине), *ам-ам* или *ням-ням* (о еде) и др. Звукоподражательная основа этих слов облегчает ребенку их усвоение и запоминание. Кроме того, эти слова обычно содержат звуки, легкие для артикуляции, и часто представляют собой соединение двух одинаковых и равноударных слогов, что также соответствует артикуляторным возможностям маленького ребенка.

В начальном лексиконе любого ребенка присутствуют личные имена, которые он использует для называния лиц ближайшего окружения. К ним, кроме имен собственных (*Тата, Вава*), относятся слова мама (*ма, мама, мама, мам*), папа (*па, папа*), бабушка (*ба, баба*), дедушка (*дя, деда*).

Также в начальном лексиконе имеется небольшое количество слов, обеспечивающих взаимодействие: приветствий, выражений просьбы и благодарности и др.: *пока-пока, пивет* (приветствие), *ку-ку* (при игре в прятки). Ребенок также может воспроизводить часть слов из общего слова, например, *то там* – кто там, *во здесь* – вот здесь. Функционируют эти формулы в речи ребенка как слова [19, с. 38].

Лексика, используемая детьми, отвечает всем основным требованиям обычной взрослой лексики, с учетом детской картины мира и специфики детских понятий. Она отражает предметный мир, в котором живут дети. Здесь получают детальное наименование игрушки, игры, переживания. В речи детей легко стираются различия между именами собственными и нарицательными: «*Мне мама и бабушка подарили по барби, это – барби Надя, а это – Света*». (Имя Барби воспринимается как тип кукол). Понятия сформированы еще недостаточно четко. Например, «*добрый*» – это тот, кто

делится, не жаден; *«строгий»* – тот, кто может наказать; *«конструктор»* – игр

С ростом словаря в нем уменьшается доля звукоподражаний и увеличивается доля таких слов для обозначения предметов, ситуаций ближайшего окружения, которые являются закономерным этапом в усвоении ребенком узуальных слов.

К.И. Чуковский в своей книге «От двух до пяти» подробно описал такое характерное для детской речи явление, как прозрачность внутренних форм слов. Непосредственно и легко в этом возрасте дети создают свои логические и стройные по семантической структуре лексические системы (например, *«ногти»* и *«рукти»*). Дети остро ощущают значения суффиксов (например, *«потерялая коша»* – *«потерянная кошка»*, суффикс -к-, передающий значение пренебрежительности, не используется ребенком намеренно).

Дети намеренно и небрежно используют различные ничем не мотивированные слова, придумывая к ним рифмы не по смыслу и логике развития события, а по складности, соответствию детской фантазии. Об этом пишет Л.С. Бейлинсон и отмечает, что это является основой детского языка. Вот почему детские считалки, дразнилки, рифмовки, передаваясь из поколения в поколение, продолжают жить в качестве детского фольклора: *«Эне, бене, раба, квинтер, финтер, жаба»* (считалка); *«Робин Бобин Барабек скушал сорок человек»* (дразнилка). Для усиления эмоциональности и усиления эффекта имитации звуков живого и неживого мира рифмовки дети используют различные звуковые сочетания для: *«Вжик-вжик»* (о пиле), *«Бэмс!»* (об ударе о твердое препятствие), *«Чвак!»* (о специфическом звуке, например, при падении в густую жидкость). Находясь в дошкольных организациях, семье или во дворе дети пользуются при общении друг с другом такими фоносемантическими сочетаниями [7, с. 24].

Факторы усвоения ребенком слов определяются следующим составом и семантической характеристикой детского лексикона.

Во-первых, звуковая оболочка слова очень проста и примитивна. Она фонологически соответствует артикуляционным возможностям ребенка, облегчают его перевод из пассивного в активный лексикон.

Во-вторых, иным фактором, который оказывает влияние на усвоение слова, является мотивированность его звуковой формы. Соотношение звукового комплекса и значения произносимого слова равноценно и доступно понимаю ребенка, поэтому слово более примитивное и понятно ребенку.

Также, слова, придуманные ребенком, имеют для него практическую значимость в плане выражении им различных эмоционально окрашенных смыслов. Данный фактор является определяющим, именно общение признается «в качестве того решающего условия, которое определяет сам факт появления слова, сроки возникновения и темпы развития речи у ребенка» [24, с. 65].

Опыт чувственного познания ребенком окружающей среды отражает частота непосредственного восприятия ребенком. Важную роль в овладении словом играет и обозначение словом объекта, и изменение условий его восприятия, и участие разных анализаторов в процессе восприятия, возможность манипулировать объектом.

Ребенок искажает название предмета, названное взрослым, произносит его так, как понимает и как ему удобно это понять. Об это пишет исследователь М.М. Кольцова и отмечает, что формирование единого образа предмета для ребенка возможно только при объединении зрительных, слуховых, осязательных и обязательно двигательных ощущений. Предмет должен ассоциироваться со словом, так возникает система связи между предметом и его названием. Так, постепенно словно заменяет сам предмет, становится в какой-то степени его эквивалентом [22, с. 71].

В среднем дошкольном возрасте восприятие и усвоение детьми значений производных слов начинает отличаться от процесса усвоения значений слов непроизводных. Входя в лексикон ребенка, производное слово

теперь включается в систему связей с другими единицами лексикона, обусловленных словообразовательными отношениями.

В целом, происходят следующие изменения при усвоении ребенком правил словообразования: совершенствуются семантические отношения между единицами лексикона; возникают и укрепляются между ними новые словообразовательные связи, как связи нового типа; лексикон интенсивно пополняется новыми семантическими единицами, созданными самим ребенком и усвоенным из общения со взрослыми.

Ребенок начинает «изобретать» слова за счет самостоятельной словообразовательной деятельности, и происходит это в том случае, когда его не устраивает значение слова, преподнесенное взрослым. Мифичность каких-либо объектов – цветка, игрушки, не имеющих значения для взрослого, подчеркивает детский мир и обозначается каким-либо особым детским словом.

При анализе детского лексикона для взрослого очевидно, какие слова придуманы ребенком самостоятельно, а какие нет. Ребенок самостоятельно выбирает заимствование и замещение слов по уже усвоенным словообразовательным моделям [47, с. 140].

Детское словотворчество рассматривается в психолингвистических исследованиях как яркое проявление процесса усвоения системы формо- и словообразования.

По данным О.С. Ушаковой, словотворчество было зафиксировано у 88,9% детей дошкольного и младшего школьного возраста [42, с. 109]. «Все без исключения детские новообразования не только не противоречат словообразовательной системе современного языка, но, более того, прямо порождены ею, представляя собой реализацию ее потенциальных возможностей, выявляя скрытые ресурсы словообразования. Именно поэтому любое детское слово в принципе узнаваемо, мы понимаем его значение, хотя не встречали его раньше» [45, с. 26].

А.Г. Арушанова считает, что словотворчество – это поиск новых смыслов среди уже хорошо знакомых слов. Ребенок слышал слово, но не может воспроизвести в точности и, экспериментируя, «нащупывает» его форму [5, с. 250].

«Ребенок осознанно идет в обход нормы, производя своего рода лингвистический эксперимент, с целью пошутить, поиграть языковой формой и значением (понимая, что созданные им слова или значения не существуют в языке взрослых)» [15, с. 52].

Появление подобных слов в речи ребенка свидетельствует о переходе к новому уровню осмысления слова: значение, которое раньше воспринималось ребенком целостно, теперь представляет собой композицию смыслов составляющих слово частей. Такое расчлененное восприятие ребенком значения производного слова ярко проявляется в так называемом заменительном словообразовании, когда ребенок образует новое слово, заменяя один аффикс другим.

Описанию и анализу процесса овладения значением слова посвящено большое количество лингвистических исследований (Г.Р. Доброва, Е. Кларк, И.Г. Овчинникова, Т.М. Рогожникова, Н.В. Уфимцева, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович и др.).

Развитие когнитивной составляющей лексического значения слов в сознании ребенка проходит следующие этапы:

1) Ситуативная закреплённость значения. Изначально ребенок принимает слово ситуативно, и потом забывает о нем, связывая понятие лишь с определенными обстоятельствами. С течением времени слово освобождается от контекста ситуации.

2) Формирование денотативной составляющей лексического значения – предметной отнесенности слова. В начале в сознании ребенка слово закреплено за одним предметом, т.е. фактически слово выступает как имя собственное. Постепенно денотативная область применения слова расширяется, и ребенок начинает называть словом группу однородных

предметов: цветок теперь называется цветком любого цвета и размера. Для окончательного формирования слова как обозначения объекта необходимы определенные обстоятельства: частое повторение понятия, которое бы совпало с восприятием ребенка, недаром взрослые вешают на стены картинки, чтобы ребенок запоминал предметы, объекты, слова-понятия, изменение речевого контекста употребления слова взрослым.

3) Формирование сигнификативной (понятийной) составляющей лексического значения слова. Это означает формирование иерархии признаков того или иного понятия как соотнесение существенных признаков с другими признаками понятия. Содержание понятия, обозначаемого словом, определяется не только признаками денотата, но и местом слова в лексической системе языка, поэтому для усвоения сигнификата нужно, чтобы в лексиконе появились слова, соотносимые по своим лексическим значениям. Пока ребенок не знает слова *посыпать*, он будет употреблять знакомое ему слово *посоли* в значении «посыпать»: *посоли сахаром*.

Выше мы уже говорили, что до 3-х лет ребенок использует протопонятия, слова, которые обозначают конкретную вещь. Это слова, которые, несмотря на их обобщенное значение частотны в разговорной речи: птица, дерево, цветок, вещь. Однако, употребляя, например, слово *птица*, ребенок просто не различает пока разные виды птиц, поскольку в этом отсутствует необходимость, следовательно, значение слова птица в сознании ребенка не обладает той степенью обобщенности, какая характерна для него в языке.

По утверждению Л.С. Выготского, «ребенок, пользующийся абстрактными словами, мыслит при этом соответствующий предмет весьма конкретно», так как он просто не способен пока к абстрактному мышлению [12, с. 180].

Усвоение сигнификативной составляющей лексического значения — процесс длительный, и его продолжительность зависит от многих факторов: степени конкретности-абстрактности усваиваемого значения, его близости

жизненному опыту ребенка, объема словарного запаса и его наполнения словами определенной семантической группы, уровня когнитивного развития ребенка, влияния окружающих ребенка взрослых и т.д. Начало этого процесса совпадает с первыми попытками ребенка толковать значения слов с опорой на иерархию признаков, когда в объяснении ребенка проявляются не только конкретно-образные представления о денотате, но и логические связи соотносимых в том или ином отношении понятий: *кресло – мебель такая, чтобы сидеть, мягкое.*

В процессе обучения в связи с овладением новыми видами деятельности, формированием и совершенствованием структур понятийного мышления, расширением знаний о мире и углублением понимания школьником сути вещей и их взаимосвязей, интенсивным обогащением лексикона, в том числе и словами с обобщенным значением, лексическое значение усвоенных ранее слов получает дальнейшее развитие: уточняются признаки, входящие в сигнификативную часть значения слова, а также конкретизируется и обогащается представление о денотативной сфере применения слова.

Наиболее известна психологическая концепция развития значения слова в сознании ребенка, представленная в трудах Л.С. Выготского. По Л.С. Выготскому, понятие развивается путем перехода от одной структуры обобщения к другой. Есть три ступени развития обобщения структуры понятия [11, с. 139].

А.Р. Лурия отмечает: «На раннем этапе развития ребенка сознание носит аффективный характер, оно аффективно отражает мир. На следующем этапе сознание начинает носить наглядно-действенный характер, и слова, через посредство которых отражается мир, возбуждают систему практических наглядно-действенных связей. Только на завершающем этапе сознание приобретает отвлеченный вербально-логический характер», связывая процесс овладения значением слова с изменением смыслового и системного строения сознания [26, с. 75].

В процессе детского обобщения слов, при превращении протослова в понятие, возникают стабильные правила и закономерности возникновения семантической лексической системы слов – лексикона языка.

Сочинение ребенком нового слова, которое игнорируется и не замечается взрослым и со временем выпадает, носит название словообразовательной инновацией детской речи.

Таким образом проявляется неосознанное стремление ребенка к систематизации языковых фактов, к установлению связей нового с уже известным.

Иногда ребенок неверно или неточно истолковывает слово в младшем или среднем дошкольном возрасте, запоминает его неверно, что приводит к ошибкам. При формировании детского лексикона вполне возможны ошибочные понятия, они развиваются через процесс семантического анализ действительности и воспринятого речевого материала, результатом чего является вычленение в слышимых ребенком словах совпадающих элементов, и семантический синтез, в результате которого происходит обобщение значений ряда слов и формируются некие обобщенные представления относительно предметов, их свойств и связей. Понятие также развивается от глобальной целостной картины мира до дифференцированного рафинированного знания [46].

Таким образом, состав начального детского лексикона неоднороден. Состав начального детского лексикона определяется необходимостью назвать явления окружающего мира, передать определенный смысл, поэтому при весьма значительных индивидуальных различиях между детьми имеется некоторый достаточно стандартный набор понятий, который получает то или иное выражение в начальном лексиконе ребенка.

1.3. Методы и приемы формирования лексикона детей среднего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – благоприятное время для развития речевой способности. Центральное место в структуре такой способности занимает уровень развития лексических навыков. По тому, как ребенок строит связное высказывание, можно судить об уровне его речевого и умственного развития. У детей дошкольного возраста возникает сложность при подборе слов, а затем уже в процессе их конструирования. Из этого следует, что развитие лексической стороны речи является основополагающим для речевого развития детей.

В среднем дошкольном возрасте продолжают обогащение, уточнение и активизация словаря. Особое внимание в дошкольном возрасте уделяется работе над лингвистическими особенностями формирования лексикона, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируются умения употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В младшем дошкольном возрасте ребенок количественно пополняет словарь, в среднем дошкольном возрасте – уже важнее качественное пополнение словаря.

При помощи языка дошкольник желает общаться с целью выражения эмоций и воздействия на других людей. Поэтому он стремится улучшить свою речь за счет ее выразительности, эмоциональности, связности.

Таким образом, обогащение словарного запаса, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи существенно обогащает речь, развивает ее монологичность и диалогичность. Ребенок стремится говорить четко, выразительно и по существу; слушать собеседника, стараться его понять, не перебивать; не перескакивать с предмета на предмет и так далее [29, с. 231].

Работа по развитию родного языка – это длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально-закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях

общения, поэтому это является функцией и задачей педагога. Ведь только при педагогическом воздействии речь будет совершенствоваться и ребенок развиваться умственно.

Словарный запас должен быть накоплен в достаточном количестве и качестве, чтобы обеспечить полноценное общение [28, с. 124-125].

Но для этого дошкольник должен понимать то, что он говорит, тогда это прочно войдет в его лексикон. Его речь должна быть связной. С одной стороны, в речи создаются условия для выбора наиболее подходящих по смыслу слов, для действительного освоения лексики языка, а другой – точность и разнообразие словарного запаса является важнейшим условием развития самой связной речи.

Для выяснения сущности словарной работы в детском саду важно подчеркнуть, что значение слова можно определить на основе установления трех сторон: 1) соотнесенности слова с предметом; 2) связи слова с определенным понятием; 3) по мнению В.А. Звегинцева, соотнесенности слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка.

Существует два аспекта освоения детьми лексики: 1) освоение ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания, который связан с развитием познавательной деятельности средних дошкольников и осуществляется в логике предметных связей и отношений. В дошкольной методике развития речи этот аспект представлен в работах В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, М.М. Кониной, В.И. Логиновой, Л.А. Пенъевской, Е.И. Тихеевой, В.И. Яшиной; 2) усвоение слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами. Здесь особое значение приобретают ознакомление средних дошкольников с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, т.е. развитие смысловой стороны речи. Это направление в большей степени представлено в работах Ф.А. Сохина и его учеников (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и других).

Оба эти аспекта взаимосвязаны между собой и работа над смысловой стороной слова становится возможной лишь при усвоении дошкольниками предметного, понятийного содержания слова [25, с. 67-68].

Лингвистическое развитие в среднем дошкольном возрасте ведется по нескольким направлениям:

1. Учитываются смысловые, семантические связи между словами и разный характер этих связей – антонимичность, синонимичность и полисемичность значений.

2. Осуществляется обогащение и уточнение значений слов не только общеупотребительной лексики, но и расширение лексических возможностей детей при усвоении и осознании оценочной и фразеологической лексики.

3. Обеспечивается развитие мыслительных способностей в процессе формирования понятий.

В своих исследованиях В.В. Гербова выделяет три группы методов развития речи, направленных на формирование лексикона детей дошкольного возраста: словесные, наглядные, игровые [14].

Словесные методы являются наиболее популярными и реализовывались через определенные приемы.

Речевой образец – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми. Образец должен быть доступным и по содержанию и форме. Он произносится чётко, громко и неторопливо.

Повторное проговаривание – преднамеренное многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.

Объяснение – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследований предметов.

Указания – разъяснение детям способа действия для достижения определённого результата.

Вопрос – словесное обращение, требующее ответа.

Наглядные приёмы представляют собой:

- показ иллюстративного материала, картин, предметов;
- показ образца;
- показ способов действия.

Наглядностью наделены также и игровые приёмы. Они возбуждают у ребёнка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий [11].

Опираясь на исследования педагогов М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, можно выделить две группы методов, которые направлены на накопление содержания детской речи, а также на закрепление и активизацию словарного состава языка:

- непосредственное ознакомление с окружающим и развитие словаря: исследование, рассматривание предметов, наблюдение, осмотр помещения детского сада, различные целевые прогулки и экскурсии;

- ознакомление с окружающим и развитие словаря, опосредованное рассматриванием и анализом картин с малознакомым содержанием, заставляющее думать, чтение и анализ несложных художественных произведений, показ кино и видеофильмов, просмотр телепередач и мультсериалов.

Существуют направленные на закрепление и активизацию лексикона приёмы:

- рассматривание предметов (игрушек);
- рассматривание иллюстраций со знакомым содержанием;
- дидактические упражнения и игры [1].

Игра развивает сенсорные, двигательные, интеллектуальные способности ребенка [8]. К практическим методам обогащения словаря детей

на занятиях относится использование игр. В современной педагогике существует огромное количество развивающих дидактических игр, способных развить.

Специальные упражнения по лексике имеют своей целью конкретные лингвистические задачи: развивать понимание обобщающего смысла слова; развивать понимание отношений «целое и его часть»; развивать понимание отвлеченного смысла слова; развивать языковое чутье в области морфологии (в усвоении абстрактных значений морфем); добиваться усвоения антонимов как средства осмысления значений слов; развивать стилистическое чутье; добиваться усвоения переносного значения слов и этических понятий (посредством знакомства с художественной литературой) [6].

Лексические упражнения, способствующие обогащению речи детей, можно разделить на следующие виды:

1. Упражнения, развивающие у детей понимание обобщающего смысла слов.

Необходимо на низком столе разложить различные детские игрушки: мишки, автомобили, кубики, слоны, кораблики, мячики и так далее по четыре экземпляра каждого вида, все игрушки должны быть разных размеров и цветов. Дети должны по очереди подойти к столу и показать названную воспитателем игрушку, а затем и другие, похожие на неё, показывают их всем товарищам. Воспитатель комментирует их действия: «Вот маленький серый слон», «Вот маленький жёлтый слон», «Вот больше слон серый», «Вот большой серый слон».

2. Упражнения, развивающие понимание отношения «целое и его часть (деталь)»:

а) «Назови целое». Дети должны назвать (угадать) слово, обозначающее целую вещь, которая состоит из данных вещей (деталей).

б) «Назови сложное действие». Дети должны назвать (угадать) слово, обозначающее действие, состоящее из ряда детализирующих его действий.

в) «Назови части». Необходимо, зная название целого, перечислить его части. Это ребенок должен сделать самостоятельно, занятие строится подобно описанному выше — «Назови целое», при выполнении его можно использовать и дидактический материал. Работа должна быть в обратном порядке: сначала называется целое (предмет или действие), а потом его части или составляющие его действия.

В беседах воспитатель опирается только на словесные представления детей, без предметной наглядности.

3. Упражнения, развивающие понимание смысла слова с родовым значением:

а) «Уточни слово». Дети учатся понимать слова второй и наиболее простые слова третьей степени обобщения. От ребенка требуется, чтобы он назвал слова, обозначающие родовые понятия к данным видовым.

б) «Дай общее название». Воспитатель называет слова, обозначающие какие-то общие родовые понятия, дети должны назвать слова, конкретизирующие данное. Задача, как и в предыдущем упражнении, — усвоение обобщающих слов; но работа идет в обратном порядке.

в) «Дай три названия и больше».

Образцы дидактического материала:

1) клевер – трава – растение;

2) стол – мебель – вещь;

3) каша – блюдо – пища – питание.

Упражнения с данным дидактическим материалом могут строиться, как и два предыдущих, но, разумеется, в них меньше опоры на реальные предметы.

Для выполнения данных упражнений ребенок должен обладать достаточным речевым развитием: необходимо чтобы он понимал обобщающий смысл конкретных слов, понимал смысл слов первой степени обобщения, как дерево, трава, мебель, игрушка, овощи и подобные.

В ДОО не рекомендуется торопиться с толкованием слов более высоких, чем вторая, степеней обобщения, хотя и недопустимо искусственно задерживать усвоение таких слов детьми, которым это оказывается под силу независимо от возраста.

Таким образом, развитие лексической стороны речи является основополагающим для речевого развития детей среднего дошкольного возраста. Для формирования лексикона дошкольников используют различные методы и приемы, к которым можно отнести: диалог, игры, связанные с общением, задания и упражнения с предметами или иллюстрациями. Главное в этих методах и приемах, чтобы ребенок общался, узнавал что-то новое, то есть пополнял словарный запас, учился грамотно строить свою речь, отвечать на поставленные вопросы и задавать их.

Повышение общей речевой культуры, повышающей грамотность речи, благоприятная языковая среда, все это формирует начальный лексикон ребенка.

1.4. Анализ образовательных программ дошкольного образования в аспекте формирования лексикона ребенка среднего дошкольного возраста

Формирование лексикона является важной задачей для развития полноценной личности ребенка, в связи, с чем возникает необходимость в изучении программ, методов и методик, используемых на современном этапе дошкольного образования.

Для выявления потенциала образовательных программ дошкольного образования в аспекте формирования лексикона детей среднего дошкольного возраста мы проанализировали образовательные программы «Программа воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)» и «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Анализ содержания (речевых задач) образовательных программ «Программа воспитания и обучения в детском саду» и «От рождения до школы» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Содержание образовательных программ дошкольного образования в аспекте формирования лексикона ребенка среднего дошкольного возраста

<i>ОП</i>	<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>
«Программа воспитания и обучения в детском саду»	Формирование словаря	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного окружения. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (<i>слева, справа, рядом, около, между</i>), время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (<i>там, туда, такой, этот</i>) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (<i>чистый – грязный, светло – темно</i>). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).
	Связная речь	Упражнять детей в составлении рассказов по картине, созданной с использованием раздаточных карточек («У меня вот какой лес. В нем живут... растут...» и т.п.). Учить детей описывать предмет, картину (по образцу воспитателя).
	Развитие	Вводить в речь детей выражения: «Здесь

	элементарных математических представлений	много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных». Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом – близко, а березка – далеко). Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). Объяснить значение слов «<i>вчера</i>», «<i>сегодня</i>», «<i>завтра</i>». Раскрыть на конкретных примерах понятия «<i>быстро – медленно</i>».
	Природное окружение. Экологическое воспитание	Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям).
	Рисование	Формировать и закреплять представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине.
	Конструирование	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (<i>куб, пластина, кирпичик, брусок</i>); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
От рождения до школы»	Игра	Учить детей дидактическим играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умений сравнивать их по внешним признакам, группировать; составлять из частей целое (кубики, мозаика, пазлы).
	«Коммуникация»	Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах,

		явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (<i>слева, справа, рядом, около, между</i>), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (<i>там, туда, такой, этот</i>) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (<i>чистый – грязный, светло – темно</i>). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (<i>мебель, овощи, животные и т. п.</i>)
--	--	--

Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» позволяет отметить, особое внимание в рамках решения проблем умственного воспитания и общего развития ребенка уделено развитию устной речи. Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по освоению звуковой системы языка, его лексикой и грамматическим строем; в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.

Рубрика «Развивающая речевая среда» программы входит в ее усовершенствованный вариант и является новой. Задачами данной рубрики является совершенствование речи и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в детском дошкольном учреждении. Кроме этой основной задачи, есть и еще дополнительные:

1. Продолжать расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

2. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин, карты, глобус и т. д.

3. Поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о представленных для рассматривания предмет (картина, альбом, буклет).

4. Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ, его повторению для детей, заинтересовавшихся этим предметом.

5. Мотивировать у детей интерес к познавательной деятельности, продолжая рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Ребенок при этом может делиться с другими детьми и педагогом разнообразными сведениями, сообщая, где он это слышал или видел или от кого узнал.

На занятиях по развитию речи и вне занятий, в процессе ознакомления с окружающим миром, природой, а также во время чтения произведений художественной литературы воспитатель подводит детей к пониманию того, что слова обозначают предметы и явления этого мира и имеют определенное значение, что для точного выражения мыслей нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова.

При формировании словаря ребенка среднего дошкольного возраста ставятся следующие задачи:

– пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного окружения;

– активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*);

– учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

– вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» представлены разнообразные задания, упражнения, игры, направленные на формирование лексикона средних дошкольников. К ним относятся:

1. Работа с иллюстрациями животных и их детенышей, достопримечательностей, растений и другими группами объектов позволяет познакомить дошкольников со всеми перечисленными объектами, создает условия для организации диалога, в котором дети учатся отвечать на вопросы, составлять связный рассказ. Серию заданию с иллюстративным материалом можно усовершенствовать при помощи дидактических и наглядных средств: иллюстрации сопровождать звукоподражанием и объяснением, дополнить фрагментом из художественного произведения, включить игру с предметом.

2. Задания, сопровождаемые иллюстрациями из книг. Дети среднего дошкольного возраста должны рассматривают предложенные им картинки и комментируют их. Воспитатель задает вопросы о прочитанном произведении, дети включаются в диалог. Предлагаемая структура задания: нарисовать иллюстрацию к прослушанному произведению, описать ее, сравнить с картинками к тексту в книге. Показ иллюстрации, по мнению авторов программы, не должен нарушать целостного восприятия текста, методика реализации задания зависит от содержания и формы произведения, от возраста детей.

Е.А. Флерина отмечала, что для углубления и уточнения образа можно использовать различные варианты использования картинки. Если книга объединяет ряд картинок с небольшими подписями, не связанных друг с другом, сначала показывается картинка, потом читается текст. Примером могут служить книги В. Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица», А. Барто «Игрушки».

3. Упражнения с предметами, позволяющими детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Задача воспитателя – заинтересовать дошкольников, привлечь их. Воспитатель должен спрашивать мнение детей, создавать условия для объяснения новых явлений. В этом случае будет достигнуто формирование лексикона.

4. Рассказ – это процесс рассказывания детям интересных фактов и событий, дальнейшее составление детьми самостоятельных рассказов. Диалог с пересказыванием следует вести непринужденно, воспитатель не должен заставлять дошкольников выступать с рассказом о себе или какой-либо историей, иначе дошкольник может замкнуться. Чтобы процесс формирования лексикона детей среднего дошкольного возраста был эффективным, важно постоянно использовать обогащать речь детей новыми словами художественной речи.

Примерное планирование по формированию лексикона средних дошкольников, в котором указаны темы заданий и их программное содержание, представлено в методическом пособии В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: средняя группа». Например: беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?», содержание которой сводится к тому, чтобы помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи; обучение рассказыванию: «Наша неваляшка», цель – учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; рассказывание по картине «Собака со щенятами». Очень полезно чтение стихов, например, о поздней осени, оно позволяет обучить детей навыку описания картины в определенной последовательности, называть ее общее содержание, даже придумать ей название, наконец, приобщать детей к поэзии. Эти упражнения не содержат игр, они пассивны. Зато в них много чтения художественных произведений, описанием картины, ответы на вопросы. Работа, в основном, коллективная, реже – индивидуальная.

Таким образом, решение задач по развитию речи детей дошкольного возраста решается в «Программе воспитания и обучения в детском саду» через коммуникативные упражнения и задания, где воспитатель принимает активное участие, играет ведущую роль, часто рассказывает детям, при этом использует богатую лексику, разнообразные синонимы. Дети по образцу стараются запомнить, схватить все, что им говорит и показывает педагог. Основной метод – анализ картинок, пересказ. Стоит отметить, что в программе не предусмотрена индивидуальная работа с детьми, согласно тематическому планированию организуется коллективная деятельность, описаны формы фронтальных бесед. Программа предлагает коллективные игры для развития лексикона детей дошкольного возраста, которые сгруппированы по видам и оснащены педагогическими рекомендациями воспитателям. Игры способствует развитию коммуникации, диалогу между детьми.

Таким образом, в «Программе воспитания и обучения в детском саду», М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой конкретизированы задачи формирования лексикона, разработаны основные упражнения, задания для обогащения речи детей среднего дошкольного возраста.

В Основной общеобразовательной программе дошкольного образования *«От рождения до школы»* в образовательной области «Коммуникация» представлено речевое воспитание и формирование лексикона [8].

В разделе данной программы с учетом различных возрастных групп дошкольного возраста детей сформированы задачи по развитию детского речевого словаря в различных формах и видах детской деятельности, а именно: понимание обобщающих слов, называние домашних животных и их детенышей, уточнение названий и назначений предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, развитие умения различать и называть существенные детали и части предметов качества,

особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

Согласно содержанию программы, задачами по формированию словаря в средней группе являются:

- пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении;
- расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников;
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены;
- развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток;
- помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый – грязный, светло – темно*);
- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

В перечень умений входят:

- умения называть предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта и их назначения;
- умения различать и называть существенные детали и части предметов качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;
- умения понимать обобщающие слова;
- умения называть домашних животных и их детенышей [8].

Программе содержит упражнения и задания по развитию речевого словаря средних дошкольников.

- обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивание детей, уточнение их ответов, подсказывание понятий, точно отражающих особенности предметов, явлений, состояний, поступков;

- оказание помощи детям в развитии их коммуникации, речи, доброжелательности их по отношению друг к другу, выражения искренних чувств: например, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться;

- внедрение в словарь детей существительных, обозначающих профессии и глаголов, характеризующих трудовые действия;

- развитие навыков у детей определения и называние местоположений предмета и времени суток, развития пространственно-временной картины мира;

- помощь детям в замене часто используемых слов указательными местоимениями и наречиями как более точными выразительными словами, употреблении слов-антонимов, существительных с обобщающим значением.

В программе приведены подробные описания заданий и упражнений, игр. Воспитателям, использующим программу, необходимо самостоятельно дорабатывать упражнения и задания по формированию лексикона. Важно, чтобы воспитатель акцентировал внимание детей на необычных и новых словах.

Таким образом, слово в содержании данных программ выступает как основная анализируемая единица речи на фоне предложения и текста. В связи с этим уровень лексического развития детей является главной задачей и основополагающим компонентом речевого развития дошкольника. Реализуя данные программы, воспитатели используют в своей работе разнообразные методы и приемы по формированию лексикона. Однако, у

этих программ есть недостатки: задания и упражнения даны в общем виде и их необходимо конкретизировать и дорабатывать самим педагогам.

Вывод по первой главе.

Теоретический анализ, представленный в данной главе, позволил сформулировать следующие выводы.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) является этапом резкого психического и психофизиологического развития детей, происходит развитие всех сторон речи.

Детский словарь неоднороден, он изобилует настоящими словами, обозначающими понятия, и детским сочинительными словами, так называемым фольклором, поэтому при весьма значительных индивидуальных различиях между детьми имеется некоторый достаточно стандартный набор понятий, который получает то или иное выражение в начальном словаре ребенка. Уровень лексического развития детей является одним из главных компонентов речевого развития дошкольника. Работа по обогащению лексикона ребенка среднего дошкольного возраста происходит по-разному, в зависимости от уровня языкового и когнитивного развития ребенка. В программах дошкольного образования есть задания, которые направлены на формирование лексикона ребенка.

Все задания по обогащению лексикона ребенка среднего дошкольного возраста должны быть связаны с накоплением детьми знаний и зрительных образов: с занятиями по познавательному развитию, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой, разными видами деятельности детей (игра, труд, повседневное общение).

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКОНА РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика сформированности лексикона ребенка среднего дошкольного возраста

Для выявления уровня сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста мы апробировали следующую методику.

Цель исследования – выявить уровень сформированности лексикона у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности лексикона у детей среднего дошкольного возраста.
- изучить первоначальный уровень сформированности лексикона у детей среднего дошкольного возраста.

База исследования – г. Екатеринбург, МБДОУ «Детское дошкольное учреждение № 23» г. Екатеринбурга, средняя группа. В диагностике участвовали 24 ребенка в возрасте 4-5 лет.

Структура диагностики.

Для определения уровня сформированности лексикона у детей среднего дошкольного возраста нами были выделены следующие критерии:

- умение использовать в речи обобщающие слова (состояние номинативного словарного запаса);
- умение использовать в речи глаголы (состояние глагольного словаря);
- умение использовать в речи прилагательные (состояние атрибутивной словарной лексики);
- умение использовать в речи антонимы;
- умение использовать в речи синонимы.

Критерии и показатели сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста представлены таблице 2.

Таблица 2

Критерии и показатели сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста

Критерий	Уровень сформированности	Шкала оценивания	Показатель
умение использовать в речи обобщающие слова	низкий	1 балл	Ребенок не использует в речи обобщающие слова, словесно заменяет отдаленным словом.
	средний	2 балла	Ребенок затрудняется использовать в речи обобщающие слова, осуществляет поиск с помощью педагога.
	высокий	3 балла	Ребенок правильно использует в речи обобщающие слова.
умение использовать в речи глаголы	низкий	1 балл	Ребенок не использует в речи глаголы, словесно заменяет отдаленным словом.
	средний	2 балла	Ребенок затрудняется использовать в речи глаголы, осуществляет поиск с помощью педагога.
	высокий	3 балла	Ребенок правильно использует в речи глаголы.
умение использовать в речи прилагательные	низкий	1 балл	Ребенок не использует в речи прилагательные, словесно заменяет отдаленным словом.
	средний	2 балла	Ребенок затрудняется использовать в речи прилагательные, осуществляет поиск с помощью педагога.
	высокий	3 балла	Ребенок правильно использует в речи прилагательные
умение использовать в речи антонимы	низкий	1 балл	Ребенок не использует в речи антонимы, словесно заменяет отдаленным словом.
	средний	2 балла	Ребенок затрудняется использовать в речи антонимы, осуществляет поиск с помощью

умение использовать в речи синонимы			педагога.
	высокий	3 балла	Ребенок правильно использует в речи антонимы.
	низкий	1 балл	Ребенок не использует в речи синонимы, словесно заменяет отдаленным словом.
	средний	2 балла	Ребенок затрудняется использовать в речи синонимы, осуществляет поиск с помощью педагога.
	высокий	3 балла	Ребенок правильно использует в речи синонимы.

На основании предложенных критериев и показателей определены уровни сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста как низкий (9 и менее баллов), средний (10-13 баллов), высокий (14-18 баллов).

Описание диагностики.

Основой диагностической методики определения уровня сформированности лексикона ребенка среднего дошкольного возраста являются 6 проб, предложенных И.А. Смирновой.

1. Состояние номинативного словарного запаса.

Критерий – умение использовать в речи обобщающие слова.

Педагог показывает ребенку картинки, на которых изображены предметы определенной группы, и предлагает назвать их одним словом. «Назови разные предметы: стул, столик, комод, кресло, тумбочка» (ребенок повторяет). «Каким словом можно назвать все эти предметы?» (Ребенок отвечает: «Мебель»).

Речевой материал:

- игрушки (самолет, юла, машина, куклы, мячик, пирамида),
- одежда (кофта, платье, носок, шорты, блузка, шуба),
- обувь (сапоги, кроссовки, босоножки, туфельки, тапочки, шлепки, сланцы),
- мебель (стул, столик, комод, кресло, тумбочка, диван),

– посуда (кастрюлька, кружки, заварник, сковородка, блюдце, бокал).

2. Состояние словаря глагольного.

Критерий – умение использовать в речи глаголы.

Ребенок рассматривает предложенные воспитателем иллюстрации. Дошкольнику необходимо назвать действия на картинках, отвечая на вопрос: «Скажи, кто что делает на картинке?» (ответ ребенка). Далее показываются следующие иллюстрации и задается тот же вопрос.

Оборудование: тематические иллюстрации.

Речевой материал: змея – ползёт, птица – летит, человек – идёт, ребёнок – плачет, корабль – плывёт, спортсмен – бежит, девочка – прыгает, мальчик – злится, ребёнок – смеётся, девочка – читает, девочка – умывается, бабушка – пьёт, мальчик – пишет, мальчик – моет, тётя – гладит, певец – поёт, художник – рисует, продавец – продаёт, врач – лечит, повар – готовит, строитель – строит, кошка – спит, дядя – загорает, тётя – сидит.

3. Состояние атрибутивной словарной лексики (качественные прилагательные).

Критерий – умение использовать в речи прилагательные.

Педагог называет слово-предмет (имя существительное) и предлагает детям подобрать к нему подходящие по смыслу слова-признаки (имена прилагательные). Например: «Послушай, как я скажу о книге: книга новая, большая, красивая, интересная. А теперь ты расскажи о маме». Ребенок отвечает: «Мама красивая, веселая, заботливая, добрая».

Оборудование: тематические иллюстрации.

Речевой материал: дом какой? (большой, маленький), кружок какой? (желтый, красный), гиря какая? (легкая), шарик какой? (легкий), мама какая? (добрая).

4. Состояние атрибутивной словарной лексики (относительные прилагательные).

Критерий – умение использовать в речи прилагательные.

Ребенку предлагают рассмотреть иллюстрации и ответить на вопросы педагога: «Стол – какой (деревянный), а стакан? (стеклянный)».

Оборудование: тематические иллюстрации.

Речевой материал:

- Сок из яблока. Значит он какой? (яблочный).
- Варенье из малины. Оно какое? (малиновое).
- Стол из дерева. Он какой? (деревянный).
- Фигурка из пластилина. Она какая? (пластилиновая).
- Кукла из пластмассы. Она какая? (пластмассовая).
- Кружка из стекла. Она какая? (стеклянная).

5. *Лексические парадигмы: антонимия.*

Критерий – умение использовать в речи антонимы.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть иллюстрации и ответить на вопросы. Инструкция: «Скажи наоборот: мокрый – ... (сухой)».

Оборудование: тематические иллюстрации.

Речевой материал:

- С этой стороны окно ... (чистое), а с другой – ... (грязное),
- Этот дом... (большой), а этот –... (маленький),
- Здесь мальчику жарко, а здесь –... (холодно).
- Здесь дядя из дома (выходит), а здесь –... (входит),
- Чай ... (горячий), а мороженое –... (холодное).

6. *Лексические парадигмы: синонимия.*

Критерий – умение использовать в речи синонимы.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть иллюстрации и ответить на вопросы.

Инструкция: «Скажи, кто, что, и как передвигается?»

Оборудование: тематические иллюстрации.

Речевой материал:

- Спортсмен бежит, поезд мчится, мотоциклист едет, лошадь скачет.

Результаты диагностики.

Результаты исследования уровня сформированности лексикона у детей среднего дошкольного возраста представлены в таблице 3 и на рис. 1

Таким образом, по результатам исследования установлено, что у 75% детей среднего дошкольного возраста наблюдается средний уровень сформированности лексикона.

Таблица 3

Результаты исследования уровня сформированности лексикона
у детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Ф.И. ребенка	Задание						Общее кол-во баллов	Уровень сформированности
		1	2	3	4	5	6		
1	Ольга А.	2	3	3	3	2	2	15	высокий
2	Евгений Б.	2	3	2	2	2	3	14	высокий
3	Александр Г.	2	2	2	2	2	2	12	средний
4	Оксана Г.	1	1	1	1	1	1	6	низкий
5	Алексей Д.	2	3	2	2	2	3	14	высокий
6	Екатерина Е.	2	2	2	2	2	2	12	средний
7	Ирина З.	2	2	2	2	2	2	12	средний
8	Дарья И.	3	2	3	2	2	3	15	высокий
9	Василий К.	3	2	3	2	3	2	15	высокий
10	Никита К.	1	1	1	1	1	1	6	низкий
11	Юлия Л.	2	2	2	2	2	2	12	средний
12	Анастасия М.	3	3	3	2	2	2	15	высокий
13	Жанна М.	2	2	2	2	2	2	12	средний
14	Мария М.	2	2	2	2	1	2	11	средний
15	Анна Н.	2	2	2	2	2	2	12	средний
16	Лева Н.	2	2	2	2	2	2	12	средний
17	Григорий О.	2	3	2	1	2	2	12	средний
18	Екатерина О.	3	2	3	3	2	3	16	высокий
19	Илья П.	2	3	2	2	2	3	14	высокий
20	Алина Р.	2	2	2	2	2	2	12	средний
21	Антон Р.	2	2	2	2	2	1	11	средний
22	Павел С.	2	2	2	2	2	2	12	средний
23	Кирилл С.	2	2	2	2	2	2	12	средний
24	Вадим Я.	2	2	2	2	2	2	12	средний

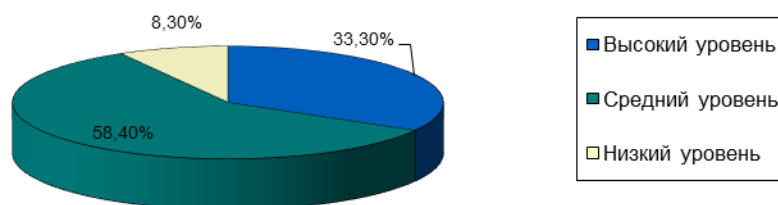


Рис. 1. Результаты исследования уровня сформированности лексикона у детей среднего дошкольного возраста

Анализ результатов исследования показал, что у 75% детей среднего дошкольного возраста наблюдается средний уровень развития понимания конкретных существительных, 16,7 % детей из испытуемых – высокий и у 8,3% – низкий.

Оксана Г., Никита К. затрудняются при употреблении в речи обобщающих слов, словесно заменяют их отдаленными словами: *«Кофта, платье, носок, чтобы носить»*.

По результатам исследования выявлено определение объема глагольного словаря и умения правильно называть действия. 25% детей показали высокие результаты, у 8,3% дошкольников выявлен низкий уровень сформированности глагольного словаря. Оксана Г. и Никита К. затрудняются правильно называть некоторые действия, например: *«змея – укусит, кусает»*.

Уровень состояния атрибутивной словарной лексики (качественные прилагательные) детей среднего дошкольного возраста следующий: у 70,9% у дошкольников средний уровень сформированности, у 20,8% – высокий и у 8,3% – низкий. Особую трудность представляет для детей понимание прилагательных, обозначающих массу и вес: *«Гиря железная, шарик воздушный»*.

82,2% испытуемых демонстрируют средний уровень сформированности атрибутивной словарной лексики (относительные прилагательные), 8,3% – высокий; 8,3% – низкий. Оксана Г., Никита К.,

Григорий О. не смогли самостоятельно подобрать имена прилагательные к предлагаемым именам существительным.

Результаты исследования лексических парадигм (поиск антонимов словам) выявили в большинстве случаев средний уровень развития у детей среднего дошкольного возраста. Общи результат у большинства детей – 83,3%; 4,2% детей имеют высокий уровень развития и у 12,59% наблюдается низкий уровень развития. Подбор антонимов вызвал затруднения у следующих детей: Оксаны Г., Никиты К., Марии М. Эти дети не смогли самостоятельно сообщить о состоянии некоторых предметов. Например: «Чай ... (горячий), а мороженое ... «замерзлое» или «снежное».

В результате исследования лексической парадигмы синонимов у детей среднего дошкольного возраста выявлено, что в большинстве случаев у дошкольников наблюдается средний уровень развития – 67,7%, у 20,8% детей выявлен высокий уровень развития и у 12,59% – низкий. Три ребенка не смогли подобрать синонимы ни к одному из предложенных воспитателем слов. Большинство подобрали по одному слову в целом. Поезд «*гудит*» или «*едет*», мотоциклист «*летит*», лошадь «*прыгает*». При выполнении задания у детей частыми были отказы от ответов, требовалась помощь воспитателя.

Подводя итоги результатов исследования уровня сформированности лексикона у детей среднего дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что у большинства дошкольников (58,4%) он средний, у 33,3% детей уровень сформированности словаря высокий и у 8,3% – низкий.

В результате качественного анализа данных выявлено, что лучше всего развит у детей среднего дошкольного возраста номинативный словарь. Гораздо хуже – атрибутивный словарь. Особые затруднения дети среднего дошкольного возраста испытывали при подборе антонимов и синонимов, требовалась частая помощь со стороны педагога.

Анализ полученных результатов свидетельствует о необходимости поиска путей решения проблемы и разработки программы, направленной на

повышение уровня сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста.

2.2. Программа формирования лексикона ребенка среднего дошкольного возраста

С учетом теоретического анализа проблемы исследования и проведенной диагностики, нами разработана программа «Словарик», направленная на формирование и совершенствование лексикона детей среднего дошкольного возраста.

I. Пояснительная записка.

Программа составлена с учетом системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к организации деятельности детей дошкольного возраста.

Целевая аудитория: дети среднего дошкольного возраста.

Цель программы: создать оптимальные условия для формирования лексикона у детей среднего дошкольного возраста.

Для достижения указанной цели программа предусматривает постановку и решение следующих задач.

Организационно-теоретические задачи:

- создать условия для организации и проведения мероприятий по формированию лексикона детей среднего дошкольного возраста;
- сформировать диагностическую и дидактическую базу для реализации программы.

Практические задачи:

- формировать активный словарь детей и обогащать его в процессе игровых действий с предметами;
- формировать грамматический строй речи ребенка среднего дошкольного возраста;
- знакомить ребенка с книжной культурой через художественные тексты.

Формы работы: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы реализации программы: словесные, наглядно-демонстрационные, дидактические, игровые, практические.

Приемы развития лексикона детей (с учетом содержания программы): комментирование действий ребенка, стимулирующее взаимодействие с ребенком, заучивание потешек и поговорок, беседы, диалог, рассказывание, наблюдение за действиями с игрушками, звучащими предметами; ощупывание предметов, примеривание, нанизывание, наложение, составление разрезных картин, построение форм из палочек; игра с куклами, активная артикуляционная гимнастика, пассивно-активная дыхательная гимнастика.

II. Содержание программы.

2.1. Направления деятельности и их содержание.

Решение поставленных задач по программе и успех формирования лексикона детей среднего дошкольного возраста обеспечивается через выполнение следующих условий:

- правильная организация предметно-пространственной развивающей среды в помещениях ДОО, в которой расширяется опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- создание на занятиях эстетических, эмоциональных, технических условий, наиболее влияющих на активизацию познавательно-речевой деятельности ребенка с учетом видов и форм общения.

Нами был разработан перспективный план реализации программы «Словарик», состоящий из трех этапов.

I этап реализации программы – расширение и обогащение словаря детей новыми понятиями и словами.

Задачи данного этапа:

- активизировать имеющийся у ребенка лексикон, обогащая его путем расширения знаний об окружающем мире;

- учить анализировать предметы и явления, вникать в их свойства, абстрагировать и обобщать признаки однородных предметов.

- учить опираться на разные признаки предметов для их классификации.

Поставленные задачи решались с помощью следующих методов:

- наблюдение и сравнение;
- экскурсии;
- восприятие и анализ произведений искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы);
- индивидуальные задания познавательного характера;
- дидактические игры и упражнения.

II этап реализации программы – формирование представлений о внешних связях со средой и совершенствование соответствующих умений, навыков и опыта отношений.

Опираясь на психолингвистические исследования особенностей функционирования слов как единиц лексической системы и психологические основы формирования значения слова, нами было предусмотрено решение следующих задач:

- активизировать лексикон ребенка, содержащий знакомые слова, используя их в новых незнакомых речевых ситуациях;
- способствовать формированию навыка подбора слов, входящих в родовидовую группу по соответствующему обобщающему признаку;
- способствовать формированию навыка выделения признаков предмета и закреплению обобщающих наименований понятий на основе сравнения признаков предметов;
- способствовать формированию навыка пояснения значений некоторых мотивированных слов в лексиконе и употребления их в словосочетаниях и предложениях;
- уточнить лексические значения ранее усвоенных слов;

– способствовать формированию умения подбирать антонимы и синонимы к именам существительным и глаголам.

Поставленные задачи решаются при помощи следующих приемов и методов:

- определение объема родового понятия;
- анализ предметов с обобщением;
- двухступенчатое обобщение;
- анализ образования новых сложных слов;
- методы анализа значения слова при подборе антонима, синонима, подведения его под ближайший род и выделение видовых признаков; развернутое описание;
- дополнение начала предложения словами с противоположным по смыслу значением; подбор антонимов к некоторым изолированным словам;
- выборка и группировка слов, близких по значению (слова одной части речи);
- подбор синонимов к изолированным словам и словосочетаниям;
- формирование словосочетаний и предложений с синонимами;
- дидактические игры и упражнения.

III этап реализации программы – совершенствование умения самостоятельно объяснять значения слов, употреблять их в различных словосочетаниях и предложениях.

На данном этапе было предусмотрено решение следующих задач:

- уточнять лексические значения ранее выученных слов;
- закреплять умение подбирать антонимы и синонимы к именам существительным и глаголам;
- способствовать формированию умения составлять несложные рассказы, используя образную лексику, включающую в себя определения, антонимы, синонимы, многозначные слова и др.

Реализация поставленных задач возможна при использовании следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- беседа с ребенком;
- чтение художественных произведений из доступного круга чтения;
- использование дидактических игр и лексических упражнений.

Формирование навыков работы с детьми происходило на обучающих занятиях и в свободной деятельности детей.

2.2. Тематическое планирование.

Таблица 4

Тематическое планирование программы формирования лексикона детей среднего дошкольного возраста «Словарик»

Месяц	Педагогические задачи	Содержание работы	Время проведения
сентябрь	Активизировать имеющийся у ребенка лексикон. Учить анализировать предметы и явления, вникать в их свойства, абстрагировать и обобщать признаки однородных предметов. Учить опираться на разные признаки предметов для классификации	Чтение: «Три поросенка», «Заяц хвоста» Дидактические игры: «Разложи картинки» «Овощи в загадках», «Маленькие художники», «Кто сумеет похвалить?», «За грибами» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин игрушек» (Приложение). Игра-драматизация с куклами бибабо по сказке «Три поросенка» Словесная игра «А что потом?» Лепка: «Заяц в гости к нам пришел» (по сказке «Заяц хвоста»)	Утренний прием Деятельность в первой половине дня Деятельность во второй половине дня
октябрь	Активизировать имеющийся у ребенка лексикон. Учить анализировать предметы и явления, вникать в их свойства, абстрагировать и обобщать признаки однородных предметов. Учить опираться на разные признаки предметов для классификации	Чтение: «Гуси-лебеди», «Жихарка», «Телефон» К. Чуковский Дидактические игры: «Какими бывают иголки?», «Зачем нужны игрушки?», «Расскажи про белочку», «Что общего?» Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница» Театр на фланелеграфе по сказке «Колобок»; Игра-драматизация «Репка» Д/и «Расскажи сказку по картинкам» Рисование на темы: «Веселый	Утренний прием Деятельность в первой половине дня Деятельность во второй половине дня

		человечек» (по сказке «Жихарка»); Рисование по сказке «Гуси-лебеди» (яблоня, речка, печка).	
ноябрь	Активизировать имеющийся у ребенка лексикон. Учить анализировать предметы и явления, вникать в их свойства, абстрагировать и обобщать признаки однородных предметов. Учить опираться на разные признаки предметов для классификации	Чтение: «Бабушка, внучка да курочка», «Мороз, Солнце и Ветер» Дидактические игры: «Что лишнее?», «Что надеваем?», «Как можно узнать?», «Отгадай, что за птица?» Сюжетно-ролевые игры: «Почта» Театр на фланелеграфе по сказке «Мороз, Солнце и Ветер». Словесная игра «какой герой?»; Д/и «Сложи сказку» Аппликация на тему: «Курочка» (по сказке «Бабушка, внучка да курочка»).	Утренний прием Деятельность в первой половине дня Деятельность во второй половине дня
декабрь	Активизировать знакомые слова путем использования их в новых речевых ситуациях. Учить подбирать слова, входящие в родовидовую группу, по соответствующему обобщающему признаку. Закреплять обобщающие наименования на основе сравнения признаков предметов. Учить объяснять значение некоторых мотивированных слов, употреблять их в словосочетаниях и предложениях. Уточнять лексические значения ранее усвоенных слов.	Чтение: «Зимовье», «Лисичка сестричка и серый волк» Дидактические игры: «Магазин», «Потерялись дети», «Кто живет в лесу?» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Айболит» Игра-драматизация «Теремок»; Театр на фланелеграфе по сказке «Лисичка сестричка и волк» Словесная игра «Узнай по описанию» Лепка на тему: «Хитрая лиса» (по сказке «Лисичка сестричка и волк»)	Утренний прием Деятельность в первой половине дня Деятельность во второй половине дня
январь	Активизировать знакомые слова путем использования их в новых речевых ситуациях. Учить подбирать слова, входящие в родовидовую группу,	Чтение: «Маша и медведь», «Крылатый, мохнатый да масленый» Дидактические игры: «Волшебные кляксы», «Подбери слово», «Куклы: веселая и грустная», «Что за предмет?», «Я начну, а вы продолжите»	Утренний прием Деятельность в первой половине дня

	по соответствующему обобщающему признаку. Закреплять обобщающие наименования на основе сравнения признаков предметов. Учить объяснять значение некоторых мотивированных слов, употреблять их в словосочетаниях и предложениях. Уточнять лексические значения ранее усвоенных слов. Учить детей понимать и подбирать антонимы и синонимы к существительным и глаголам.	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» Игра-драматизация с куклами бибабо по сказке «Маша и медведь» Д/и «Отгадай сказку по схеме» Аппликация на тему: «Мишка косолапый» (по сказке «Маша и медведь»).	Деятельность во второй половине дня
февраль	Активизировать знакомые слова путем использования их в новых речевых ситуациях. Учить подбирать слова, входящие в родовидовую группу, по соответствующему обобщающему признаку. Закреплять обобщающие наименования на основе сравнения признаков предметов. Учить объяснять значение некоторых мотивированных слов, употреблять их в словосочетаниях и предложениях. Уточнять лексические значения ранее усвоенных слов. Учить детей понимать и подбирать антонимы и синонимы к	Чтение: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Привередница», «Федорино горе» К. Чуковский Дидактические игры: «Олины помощники», «Высокий-низкий», «Разноцветный сундучок» Сюжетно-ролевые игры: «Шофёры» [Приложение Д], «Автобус» Театр на фланелеграфе по сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Словесная игра «Из какой это сказки?»; Д/и «Волшебный кубик» Рисование на тему: «Разукрась рукавичку» (по сказке «Рукавичка»).	Утренний прием Деятельность в первой половине дня Деятельность во второй половине дня

	существительным и глаголам.		
март	Уточнять лексические значения ранее усвоенных слов. Закреплять умение детей понимать и подбирать антонимы и синонимы к существительным и глаголам. Составлять рассказы, используя образную лексику (определения, антонимы, синонимы, многозначные слова и др.).	Чтение: «Лисичка со скалочкой», «Айюга» Дидактические игры: «Подбери качество», «Отгадай предмет по названию его частей», «Подбери словечко», «Кто что умеет делать?» Сюжетно-ролевые игры: «Больница» Игра-драматизация с куклами бибабо по сказке «Лисичка со скалочкой»; Театр на фланелеграфе по сказке «Заюшкина избушка» Д/и «Найди другое слово» Аппликация на тему: «Герои сказок» (составить из частей сказочного героя и наклеить).	Утренний прием Деятельность в первой половине дня Деятельность во второй половине дня
апрель	Уточнять лексические значения ранее усвоенных слов. Закреплять умение детей понимать и подбирать антонимы и синонимы к существительным и глаголам. Составлять рассказы, используя образную лексику (определения, антонимы, синонимы, многозначные слова и др.).	Чтение: «Лиса и козел», «Красная шапочка» Дидактические игры: «Это правда или нет?», «Какое слово заблудилось?», «Где овощи, где фрукты?» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Салон красоты» Пальчиковый театр по сказке «Два жадных медвежонка»; Словесная игра «Скажи по-другому» Лепка на тему: «Два медвежонка» (по сказке «Два жадных медвежонка»)	Утренний прием Деятельность в первой половине дня Деятельность во второй половине дня
май	Уточнять лексические значения ранее усвоенных слов. Закреплять умение детей понимать и подбирать антонимы и синонимы к существительным и глаголам. Составлять рассказы, используя образную лексику (определения, антонимы, синонимы, многозначные слова и др.).	Чтение: «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса лапотница», «Заюшкина избушка» Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Что было сначала, что потом?», «Подскажи словечко», «Расскажи про весну» Театрализованные игры. Игра-драматизация «Кошкин дом» Сюжетно-ролевые игра: «Пожарные» Настольный театр по сказке «Заюшкина избушка» Аппликация на тему «Петушок и зернышко» (по одноименной сказке)	Утренний прием Деятельность в первой половине дня Деятельность во второй половине дня

2.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

Мероприятия, запланированные программой «Словарик», направлены на совершенствование лексической стороны речи детей среднего дошкольного возраста. Занятия связаны с накоплением детьми знаний и зрительных образов: с занятиями по познавательному развитию, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой, разными видами деятельности детей (игра, труд, повседневное общение).

Важно отметить, что включение в структуру программы разнообразных художественных произведений из доступного круга чтения способствует, на наш взгляд, эффективному обогащению лексикона детей среднего дошкольного возраста образцами художественной речи, учит использованию изобразительно-выразительных средств. В процессе работы с книгой у детей стремительно развивается слуховая память. Дети учатся рассуждать о прочитанном, что способствует развитию воображения, поэтического слуха, памяти.

К основным методам и приемам развития детского словаря с помощью книги относятся:

1. Чтение книги или произнесение текста наизусть воспитателем детям с целью формирования навыка слушания у детей и различения характерных черт определенного писательского или поэтического стиля, что влияет на ум и эмоции детей.

2. Рассказывание или пересказывание воспитателем текста. Пересказ помогает воспитателю передать свои чувства и эмоции детской аудитории и повлиять на настрой детей.

3. Пересказ или передача текста с возможными перестановками, заменами слов, словосочетаниями, что дает детям большие возможности для привлечения внимания детей.

3. Инсценирование текста в действие, разыгрывание мини-спектаклей, чтобы быстрее его запомнить.

М.М. Кони́на выделила несколько видов занятий по формированию лексикона с помощью книги:

- чтение или пересказывание произведений;
- работа с несколькими произведениями на одну тему или едиными образами и жанрами;
- объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства, в одно: чтение литературного произведения и рассматривание репродукций с картины известных художников с целью формирования необходимых ассоциаций; чтение (лучше поэтического произведения) в сочетании с музыкой.

Достоинство разнообразных форм работы с художественным произведением очевидно, т.к. в практике ДОО широко используются лишь традиционные для образовательных программ дошкольного образования приемы: чтение, пересказ, заучивание произведений.

Целью работы с художественной литературой является эмоциональное воздействие на детей. При отборе материала должны быть выстроены логика и система с учетом особенностей поведения детей, культуры восприятия, эмоциональной отзывчивости.

При чтении и пересказе необходимо использовать наглядный материал вроде игрушек, пальчикового или теневого театра, фланелеграфа; диафильмов, телепередач и т.д.

При подготовке занятий по чтению книги необходимо предварительно выбрать произведение, проанализировать его, выявить воспитательные элементы, определить используемые методы и приемы для формирования лексикона. К.Д. Ушинский считал, что сначала воспитатель должен понять то, что он хочет донести до воспитанников.

Сопроводительная работа с книгой заключается в организации различных мероприятий, например, экскурсий, работы с репродукциями картин, видеоматериалами. Важным элементом является и работа с незнакомыми словами, смысл которых должен объяснять детям педагог. При

акцентировании на словах, образах и поступках идет быстрое запоминание слов. В качестве приема можно использовать синонимы: *избушка лубяная – деревянная, горница – комната*.

На занятиях по чтению художественной литературы наиболее эффективным являлось использование сочетание нескольких произведений по принципу сходства или противоположности описания.

При реализации программы рекомендуем использовать следующие приемы лексической работы в процессе чтения художественной литературы такие как:

- лексический анализ языка художественного произведения (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков незнакомых слов);
- объяснение значений слов педагогом;
- подбор однокоренных слов;
- лексические упражнения на подбор антонимов, синонимов;
- употребление слов в разных контекстах позволяло уточнить значения некоторых из них.

Чтение художественной литературы рекомендуем сопровождать произведениями музыкального и изобразительного искусства. Особенности описания природного явления, внешнего вида животных, птиц, растений посредством музыки и картин сравнивается с их описанием в художественной литературе. Большую роль, на наш взгляд, оказывает рассматривание картин известных художников и специально подобранных иллюстраций.

Познание живых объектов, их свойств и качеств, внутренних связей и формирование лексики и познавательных умений на данном этапе – на занятиях по анализу и запоминанию текстов художественных произведений.

В занятия второго этапа включались задания на перечисление иерархически равноправных слов из одной лексико-семантической группы с

последующим обобщением (*дуб, береза, липа, клен... – это лиственные деревья; ель, сосна, можжевельник... – хвойные*).

Прием сравнения признаков предметов, входящих в родовидовую группу, является особо эффективным. Другой разновидностью работы в этом направлении было раскрытие обобщающего слова путем перечисления слов, входящих в тематическую группу, т.е. расчленение данного понятия (*Деревья – это береза, липа, ель, сосна ...*).

На третьем этапе в процессе обучения предусматривалось осознание наличия различных значений полисемантических слов; формирование лексических значений многозначных слов детьми; понимание и подбор антонимов и синонимов к прилагательным, многозначным словам; активизация усвоенных слов в связных высказываниях.

На речевых занятиях акцентировалось внимание детей на многозначности слов разных частей речи: сначала уже знакомых им, а затем и новых. Антонимические и синонимические сопоставления, составление словосочетаний и предложений позволили с большей эффективностью показать разные значения многозначного слова. Данная работа в значительной мере опиралась на личный опыт детей.

Процесс освоения слова, как лексической единицы языка строился во взаимосвязи с грамматической и фонетической работой, с формированием связной речи (диалогической и монологической).

При реализации программы «Словарик» рекомендуем применять наглядно-дидактические методы работы: рисунки, иллюстрации и словесные объяснения, контексты слов в различных значениях. Все это способствует развитию навыку находить характерные признаки предметов и явлений живой и неживой природы, выстраивать логические цепочки, обобщать, классифицировать.

Вывод по второй главе.

Практическое исследование сформированности лексикона ребенка среднего дошкольного возраста, представленное в данной части работы,

позволило решить следующие задачи. Для определения уровня сформированности лексикона у детей среднего дошкольного возраста нами были выделены следующие критерии:

- умение использовать в речи обобщающие слова (состояние номинативного словарного запаса);
- умение использовать в речи глаголы (состояние глагольного словаря);
- умение использовать в речи прилагательные (состояние атрибутивной словарной лексики);
- умение использовать в речи антонимы;
- умение использовать в речи синонимы.

В качестве диагностических методик мы использовали 6 проб, предложенных И.А. Смирновой.

Качественный анализ данных показал, что лучше всего у детей среднего дошкольного возраста развит номинативный словарь. Хуже всего – атрибутивный словарь. А также затруднения были вызваны при подборе антонимов и синонимов. Дети подбирали антонимы или с помощью взрослого, или давали далёкую словесную замену.

По результатам исследования была разработана программа «Словарик», которая учитывает создание объективных и субъективных социально-психологических условий эффективности стимулирующего воздействия при формировании лексикона у детей среднего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Единицы детского лексикона существенно отличаются от слов, входящих в лексикон не только взрослого человека, но и ребенка на более поздних этапах речевого онтогенеза. Комплекс знаний, увязываемых со словом в сознании индивида, является продуктом переработки его индивидуального и социального опыта, поэтому значение слова не может оставаться неизменным на протяжении всей жизни человека. Слова не появляются в сознании ребенка «готовыми» с присущими им в языке формой и значениями, они как бы «вызревают», постепенно приближаясь и по своей форме, и по своему значению к единицам лексикона взрослого носителя языка, по мере когнитивного и речевого развития ребенка.

По мере того, как дети изучают окружающую их действительность, новые объекты, незнакомые ранее предметы, явления, признаками предметов, признаками действий, происходит обогащение детской лексики. Освоение окружения ребёнком осуществляется в ходе вербальной и невербальной деятельности в процессе взаимодействий непосредственно с явлениями реальной действительности, объектами, а также при помощи общения с родственниками, со взрослыми. В тот момент, когда ребёнок впервые усвоил новое слово, связанное с определённым значением, развитие слова не закончилось, а только началось: оно является вначале обобщением самого элементарного типа и только по мере своего развития переходит от обобщения элементарного типа по всем высшим типам общения, завершая этот процесс образованием подлинных и настоящих понятий.

Лексикон ребенка среднего дошкольного возраста включает единицы, называющие лицо (*мама, папа, тетя, бабушка, человек, люди, мальчик, мальчишка*), прилагательные широкой семантики (*маленький, большой, плохой, хороший, детский* и др.), глаголы (*говорить, делать* и др.) и конструктивные («строєвые») грамматические элементы (*я, он, быть, не, в, что* и др.).

Результаты исследования показали, что уровень сформированности лексикона у детей среднего дошкольного возраста средний. Наибольшее затруднение у них вызывает задание правильно назвать действия и образовывать антонимы и синонимы.

По результатам исследования была разработана программа «Словарик», которая предусматривает реализацию системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода к развитию речи детей среднего дошкольного возраста, учитывает создание объективных и субъективных социально-психологических условий эффективности стимулирующего воздействия при формировании лексикона у детей среднего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артеменко О.Н. Влияние развивающей образовательной среды на развитие субъектов образовательного процесса // Вестник Карачаево-Черкесского государственного университета. Карачаевск: Изд-во КЧГУ. 2007. № 22. 390 с.
2. Арушанова А.Г. Игры-занятия со звучащим словом. М.: Сфера, 2012. 192 с.
3. Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. М.: Сфера, 2015. 112 с.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. Методическое пособие для воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 140 с.
5. Арушанова А.Г. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы). М.: Флинта, 2014. 180 с.
6. Бавыкина Г.Н. Формирование словаря детей дошкольного возраста. Комсомольск-на Амуре: изд-во Комсом.-на-Амуре гос. пед. ин-та, 1996. 29 с.
7. Бейлинсон Л.С. Специфика лексики, используемой при общении с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Логопед: Научно-методический журнал. 2005. №2. С. 15-19.
8. Бурангулова Г.Х. Преемственность в овладении предложением как единицей речи детьми в системе «ДОУ – Начальная школа». Автореф. канд. дис. Чебоксары, 2001.
9. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 260 с.
10. Веракса Н.Е. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 230 с.

11. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2017. 200 с.
12. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Национальное образование, 2016. 368 с.
13. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007. 472 с.
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду // Программа и методические рекомендации для работы с детьми. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 158 с.
15. Гридина Т.А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг. М.: Флинта, 2011. 160 с.
16. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2003. 176 с.
17. Диагностика речевого развития дошкольников: научно-методическое пособие / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Мир, 2011. 134 с.
18. Доронова Т.Н. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. М.: Просвещение, 2007. 236 с.
19. Дьяченко О.М. Психологические особенности развития дошкольников. М.: Эксмо, 2011. 176 с.
20. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников М.: Просвещение, 1985. 112 с.
21. Кларина Л.М. Познавательное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. М.: Мозаичный ПАРК, 2015. 128 с.
22. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: У-Фактория, 2012. 228 с.
23. Леушина А.М. О своеобразии образов в речи маленьких детей // Психология дошкольника: Хрестоматия. М.: Академия, 2010. С. 81-90.

24. Лисина М. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2011. 318 с.
25. Логинова В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 190 с.
26. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Флинта, 2013. 416 с.
27. Макарова В.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2011. 153 с.
28. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2014. 206 с.
29. Мордович С.В. Языковая игра для дошкольников: метод. пособие. Минск: Зорныверасень, 2011. 96 с.
30. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. М.: Академия Развития, 2012. 240 с.
31. Поддьяков Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. СПб: Речь, 2010. 144 с.
32. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб.: Питер, 2011. 420 с.
33. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах. М.: Академия Развития, 2012. 416 с.
34. Смирнова Е., Гударева О., Современные дети: особенности игры и психологического развития // Дошкольное воспитание. 2012. №10. С. 63-71
35. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольника // Вопросы психологии. 2011 №3. С. 15-19.
36. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Академия, 2012. 256 с.
37. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы). М.: Флинта, 2011. 256 с.
38. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 2012. 159 с.

39. Токарев А.А., Аленкина Ж.Р. Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2012. №5. С. 520-523.
40. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М.: Академия, 2014. 368 с.
41. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2012. 186 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96 с.
43. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. М.: Детство-Пресс, 2011. 128 с.
44. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика. М.: Академия, 2014. 320 с.
45. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2012. 240 с.
46. Чуприкова Н.И. Умственное развитие. Принцип дифференциации. СПб.: Питер, 2014. 448 с.
47. Шахнарович А., Юрьева Н. Возрастная психоллингвистика. М.: Лабиринт, 2014. 320 с.
48. Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка. Анализ программ дошкольного образования. М.: Сфера, 2014. 128 с.
49. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи у детей. М.: Академия, 2011. 192 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» в средней группе

1. Задачи:

1) Расширить представление детей о работе продавца и кассира, закрепить знания о том, как продавец продаёт игрушки и обращается с покупателями.

2) Формировать игровую деятельность детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия; использовать во время игры инструменты продавца, активизировать словарь: «продавец», «кассир», «касса», «счета», «витрина», «прилавок», «упаковывать», «обслуживать».

а) формировать умение взаимодействовать в сюжетах, менять свою игровую роль в зависимости от развития сюжета;

б) обучать детей использовать в сюжетах воображаемого предмета, с которым осуществляется игровое действие.

3) Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, воспитывать чуткое, внимательное отношение.

2. Подготовка к игре:

Изготовление атрибутов: чеков из бумаги, денег, пакетов из бумаги, игрушек из бумаги и бросового материала, кассы из коробочки, сбор коробок,

Обогащение впечатлениями:

Беседа с детьми о профессиях; кем работают их родители; кем будут, когда вырастут.

Знакомство с профессиями: продавец, кассир, водитель, директор магазина.

Предложить родителям понаблюдать с детьми за работой продавца.

Рассмотреть альбом «Наши игрушки».

Чтение произведений: С. Баруздин «Мамина работа», В. Маяковский «Кем быть?».

Обучение игровым приемам:

- Научить пользоваться счетами
- Раскладывать товар
- Упаковывать

3. Перспективный план подготовки к игре.

Сюжет: магазин игрушек.

Роль: продавец.

Атрибуты:

Упаковочный материал (пакеты, коробки, бумага, фартук, счета, игрушки из бумаги и бросового материала, чеки из бумаги, деньги из бумаги.

Игровые действия: Подготавливает товар к продаже, выкладывает товар на витрину, полки, прилавки, оценивает, упаковывает, выдает товар по чеку, внимателен к покупателям.

Речевые обороты:

Что Вы хотите купить?

Для кого вы выбираете подарок?

Я бы Вам посоветовала.

Пройдите, пожалуйста на кассу!

Предъявите, пожалуйста чек.

Спасибо за покупку!

Роль: покупатель.

Атрибуты: Деньги из бумаги

Игровые действия: Устанавливает очередь; общаются; соблюдают правила поведения в общественном месте, делают заказ, предъявляет чек, получают товары.

Речевые обороты:

Кто последний?

Я бы хотел купить...

Посоветуйте мне пожалуйста ...

Где я могу оплатить покупку?

Могу ли я получить свою покупку?

Спасибо.

Роль: Кассир

Атрибуты: Касса, чеки из бумаги с палочками, деньги из бумаги.

Игровые действия: Спрашивает у покупателя, что он хочет купить и сколько, пробивает чек (рисует на чеке соответствующие количество палочек, выдает чек, сдает сдачу.

Речевые обороты: *Что бы вы хотели купить?*

Будь так любезны, возьмите сдачу.

Роль: Директор магазина.

Атрибуты: Значок директора магазина.

Игровые действия: Контролирует правильность и аккуратность работы, общается с покупателями.

Речевые обороты: *Скажите пожалуйста, чем мы можем Вам помочь?*

Нравится ли Вам наш магазин? Кому Вы хотите подарить игрушку?

Приходите к нам снова.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёры» в средней группе

Задачи:

1. Познакомить с профессией – шофер.
2. Расширение словарного запаса детей.
3. Воспитывать интерес и уважение к профессии шофера.

Оборудование: автобус, сделанный из стульчиков, руль, кепка водителя, насос, игрушечные машины – легковая, грузовая и легковая.

Ход игры:

Дети слушают фонограмму со звуками улицы и шумом машин.

Воспитатель. Ребята, вам знакомы звуки, которые вы слышали? (Шум на улице).

- А откуда они берутся, от чего появляются? (Машины).

- У меня на столе находятся машины, какие это машины? (Легковая, грузовая и автобус).

- Вы на какой машине приехали? (Я приехал на легковой машине).

- Почему не на грузовой? (Потому что она возит грузы, а не людей).

- А в чем отличие автобуса и легковой машины? (Он перевозит много людей, а легковая машина только несколько).

- Кто знает, как называют людей, которые работают на машинах? (Водители).

- Правильно! Водители! Еще водителей можно назвать – шофер. Давайте вместе скажем: «Шофер».

Дети вместе с воспитателем повторяют слово «шофер».

Воспитатель. Сейчас я прочитаю стихотворение Б. Заходера, а вы внимательно послушайте.

Качу,

Лечу

Во весь опор.

Я сам шофер,

И сам мотор.

Нажимаю

На педаль

И машина

Мчится в даль!

- О ком речь в стихотворении? (О шофере).

- А что шофер делает! (Водит машину).

- Эта профессия важна и нужна всем людям. Водитель встает очень рано, когда вы еще спите, и отправляется на работу. Водитель поздно возвращается с работы, когда многие уже спят. Они управляют машинами, которые перевозят грузы, продукты, людей на работу и домой, следят за машиной и ремонтируют ее, если она ломается. А как вы думаете, каким должен быть шофер? (Внимательным, осторожным).

- Правильно, шофер должен быть внимательным и осторожным. А еще он должен знать правила дорожного движения.

Физминутка «Светофор». Если вверх поднимается красный флажок – все стоят на месте, желтый – хлопают в ладоши, зеленый – топают ногами.

Воспитатель. Ребята, давайте, все вместе отправимся в путешествие на автобусе? Кто будет управлять автобусом? (Шофер).

- А кто еще работает в автобусе? (Кондуктор)

Назначаются дети на роль шофера и кондуктора

- А оставшиеся кем будут? (Пассажиры)

- Для того, чтобы ехать в автобусе, нужно оплатить проезд.

Я раздам монеты, а вы оплатите за проезд кондуктору.

- Ну вот, все получили свои билеты, теперь можно в путь.

Дети поют:

Машина, машина, идет, гудит.

В машине, в машине шофер сидит.

Би-би-би (2 раза).

Водитель объявляет разные остановки (море, зоопарк, лес, магазин, и т. д.); дети обыгрывают данные ситуации. Пока дети совершают прогулку на остановках, шофер проверяет и накачивает колеса, ремонтирует автобус. Пассажиры совершают прогулки, соблюдают правила поведения в транспорте. Последняя остановка – детский сад.

Воспитатель. Ребята, вам понравилось путешествие? А что вам больше всего понравилось? (Ответы детей). Скажите, какая роль была самая главная? (Шофер). А каким должен быть шофер? (Внимательным, аккуратным, уметь чинить машину и т. д.) Молодцы!

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Соколовской Марии Михайловны, обучающегося по ОПОП «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», заочная форма обучения.

Тема ВКР: «Формирование лексикона ребенка среднего дошкольного возраста».

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В процессе написания ВКР студент проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности признавать высокую социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности, к качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, обучающийся демонстрирует готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для воспитанников дошкольного возраста» (ОПК-4), готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7). Содержание проектировочной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), «способность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую» (ОПК-5) и т.п.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Соколовской Марии Михайловны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование».

Кусова Маргарита Львовна, доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой русского языка и
методики его преподавания в начальных классах



М.Л. Кусова

18.02.2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

Соколовская Мария Михайловна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БП-53z

Название работы

**Формирование лексикона ребенка среднего
дошкольного возраста**

Процент оригинальности

62,44%

Дата 21.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Соколовская И.И.

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 20.02.2019

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Иваново А.О.
(ФИО)