

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по формированию словаря детей
младшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М.Л. Кусова

(дата) (подпись)

Исполнитель:
Денисова Дарья Владимировна,
Обучающаяся группы БУ-57z

(подпись)

Научный руководитель:
Дёмышева Алина Станиславовна,
канд. пед. наук, доцент

(подпись)

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика речевого развития детей младшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Особенности развития словаря детей младшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Методы и приемы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.....	21
1.4. Анализ нормативных документов по проблеме формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.....	28
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33
2.1. Диагностика уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста	33
2.2. Комплекс педагогических мероприятий по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Чувственное восприятие ребенком окружающего мира и его предметная деятельность влияет на его успешное речевое развитие. С целью развития словаря ребенка очень важно, чтобы взрослые постоянно общались с ребенком. Уже с первых дней жизни эмоционально-установленный контакт родителей с малышом формирует его ориентировочный рефлекс на слово. Потом, когда дошкольник начнет несколько раз повторять за взрослыми слово, сможет формулировать словесно свои желания, действия, указывать на предметы, именовать их, другими словами его общение становится все более осмысленным [41].

Словарь является одним из компонентов речевого развития дошкольника. Овладение словарем – это важное условие умственного развития, т.к. содержание исторического опыта, приписываемого ребенком в онтогенезе, обобщенно и отражено в речевой форме и в основном в значениях слов.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования, в образовательную область «Речевое развитие» включены: речевое развитие, содержащее владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разнообразных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [43].

Методика развития речи основывается как на общей психологической теории речи, так и на данных детской психологии, которая занимается изучением закономерностей и особенностей психического и речевого

развития детей на различных этапах дошкольного возраста, возможностей овладения детьми различными функциями и формами речи.

Поэтому словарная работа должна быть ориентирована на формирование лексической основы речи и играть важную роль в общей системе работы, отвечающей за речевое развитие детей дошкольного возраста. Также словарная работа играет значительную роль в общем развитии ребенка. Овладение словарем – это важное условие умственного развития, т.к. содержание исторического опыта, приписываемого ребенком в онтогенезе, обобщенно и отражено в речевой форме и в основном в значениях слов.

Усвоение словаря помогает решить задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Вместе с этим развивается операционная сторона мышления, т.к. овладение лексическим значением осуществляется с помощью операций анализа, синтеза, обобщения.

Бедность словаря препятствует полноценному общению, а в последствие и общему развитию дошкольника. И напротив, богатство словаря – это признак хорошо развитой речи и показатель высокого уровня умственного развития ребенка. Своевременное развитие словаря является в первую очередь одним из главных факторов подготовки к школе детей дошкольного возраста [15].

Основываясь на том, что младший дошкольный возраст – это сензитивный период, т.е. благоприятный для развития словаря, появляется проблема формирования словаря у младших дошкольников.

Исследованием речевого развития занимались следующие известные психологи, педагоги и лингвисты: Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин. Изучению особенностей усвоения дошкольниками лексики посвящены исследования М.М. Алексеевой, В.В. Гербовой, В.И. Яшиной.

Все развивающие программы детского сада направлены в основном на такой раздел, как развитие речи. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой и программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Ноткиной определяют общие критерии: работа по обогащению словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи и прочие.

Однако содержание педагогической работы по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста разработано недостаточно.

Из вышеизложенного противоречия вытекает *проблема исследования*: каково содержание образовательной деятельности для успешного формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы определила *тему* квалификационной работы: «Организация деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста».

Цель исследования - теоретически обосновать и описать комплекс педагогических мероприятий, направленных на формирование словарного запаса детей анализируемого возраста.

Объект исследования: процесс формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс педагогических мероприятий, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Для реализации намеченной цели требуется решить *нажеприведенные задачи*:

1. Изучить состояние разработанности проблемы в психолого-педагогической теории и практике, раскрыть сущность ключевых понятий в контексте темы исследования, опираясь на анализ научной литературы.

2. Определить показатели и критерии, охарактеризовать уровни формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

3. Определить особенности формирования словарного запаса детей анализируемого возраста.

4. Разработать комплекс мероприятий, нацеленных на формирование словарного запаса детей анализируемого возраста, и проверить его эффективность в ходе проектировочной работы.

Теоретико-методологической основой исследования являются концепции формирования словаря, разработанные психологами (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн др.); идеи представителей в области педагогики и психологии о формировании словаря дошкольников (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Ф.А. Сохина, Г.М. Лямина и др.).

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что положения и выводы, полученные в ходе проектировочной работы, могут быть использованы в непосредственной практике педагогов для формирования словаря детей младшего дошкольного возраста для организации досуговой деятельности в ДОУ.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; педагогическое наблюдение; игры; проектировочная работа и беседа.

База проектировочной работы: Муниципальное казенное дошкольное учреждение школа-сад №5 по Свердловской области. В проектировочной работе приняли участие 9 детей.

Структура и объем выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (48 источников), приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогическая характеристика речевого развития младшего дошкольного возраста

На сегодняшний день дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка.

Эльконина Б.Д. считает, что дошкольный возраст 3-4 года представляет собой период интенсивного психического развития ребенка. Главные особенности данного этапа отражаются в прогрессивных изменениях во всех сферах, от самого совершенствования психофизиологических функций до появления сложных личностных новообразований [47].

Дошкольному возрасту присущ непроизвольный характер. Повышенное внимание ребенка зависит от ориентировки во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней, вместе с тем содержательные особенности внешних впечатлений, которые обеспечивают такой уровень внимания, с возрастом меняются.

Независимо от существенных сдвигов в развитии внимания дошкольника, доминирующим на протяжении всего дошкольного возраста, является непроизвольное внимание. Воображение как психическая функция включает соотношение произвольной и непроизвольной форм внимания. Значительное изменение в развитии воображения оказывает игра, в которой главным условием выступает наличие замещающей деятельности и предметов-заместителей. Благодаря играм формируются первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок примеряет на себе различные роли и подчиняет им свое поведение [47].

В играх прослеживается интерес ребенка к взрослому миру, где сами взрослые – это образец поведения, появляется стремление к постижению

данного мира. Перед ребенком появляются абсолютно новые возможности по воспитанию у детей доброжелательного отношения к другим, развивается эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию. С помощью игры, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование) ребенок знакомится со свойствами предметов, у него развиваются восприятие, мышление, воображение. Ребенок в возрасте трех лет способен уже как учитывать свойства предметов, так и усваивать отдельные общепринятые представления о разновидностях данных свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и прочие. Они превращаются в образцы, мерки, с которыми в последствии соотносятся особенности воспринимаемых предметов. Развитие воображения непосредственно зависит от развития речи ребенка. Воображение в дошкольном возрасте обеспечивает появление возможностей ребенка по взаимодействию с внешней средой, содействует ее освоению, является, с участием мышления, средством познания действительности. Развитие представлений большей частью описывает процесс развития мышления.

Основное условие появления и развития мышления ребенка, согласно Л.П. Федоренко [44], представлено изменением видов и содержаний дошкольной деятельности. Так, простое накопление знаний автоматически не приводит к формированию мышления. Сам переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению возникает благодаря изменению характера приблизительно исследовательской деятельности, с помощью замены ориентировки на базе проб и ошибок более целеустремленной двигательной, а потом зрительной и, конечно же, мысленной ориентировкой.

В центре сознания в дошкольном возрасте, по мнению Л.С. Выготского, находится память. У дошкольников появляется намеренное запоминание с целью дальнейшего воспроизведения материала. Базисом ориентации в дошкольном возрасте выступают прежде всего обобщенные представления. Ни они, ни сохранение сенсорных эталонов и тому

подобные зависят от развития памяти. Во время выполнения волевых действий главенствующую роль играет подражание [7].

По Л.П. Федоренко, произвольное подражание дошкольника является одним из путей овладения социальным опытом. В течении всего дошкольного периода у ребенка изменяется характер подражания. Так, в детском дошкольном возрасте ребенок подражает некоторым формам поведения старших и ровесников, а уже в среднем дошкольном возрасте он сознательно усваивает образцы норм поведения. Также важное значение принадлежит и словесной инструкции взрослого, которая побуждает ребенка к конкретным действиям. Игра – это тот вид деятельности, который требует исполнения заранее намеченных линий поведения, в связи с этим она в определенной степени побуждает к совершенствованию способности к волевой регуляции поведения [44].

Восприятие детей анализируемого возраста характеризуется активным воспроизведением (моделированием) предметных свойств и их отношением в ходе продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования, аппликации и т.д.), способностью к описанию зрительно воспринимаемого объекта с помощью систематического, планомерного его рассматривания. Дошкольники узнают изображение уже знакомых им предметов, людей. Ребенок именует то, что изобразил сам. Это носит название символической функции сознания. В дошкольном возрасте изменяется мотивационная сфера ребенка: развивается система соподчиненных мотивов, которая придает общей направленности поведению ребенка.

Можно отметить, что в младшем дошкольном возрасте интенсивно развивается познавательная мотивация: непринужденная впечатлительность дошкольника снижается, но при этом ребенок становится более активным в поиске новейшей информации. Значительные изменения можно увидеть также в мотивации к установлению положительного отношения окружающих. Выполнение конкретных правил выступает для ребенка средством получения одобрения взрослого. В поведении отсутствует

сформированная сфера мотивов и интересов, внутренний план действий, способность к более адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей [44].

Непроизвольной памяти младшего дошкольника присуща образность. Дошкольник не ставит перед собой осознанных целей, что-либо запомнить. Процессы запоминания и припоминания осуществляются независимо от воли и сознания ребенка. Дошкольник хорошо запоминает лишь то, что было связано с его деятельностью, было ему интересно, вызвало у него много эмоций. А то, что запомнилось, сохраняется на долгое время.

Основной вид памяти ребёнка представлен образной памятью. Такая память включает представления об окружающих людях и их действиях, о зверях и птицах, о предметах обихода, о фруктах и овощах, о пространстве и времени и прочем. У дошкольников продолжает развиваться двигательная память, ее содержание также меняется. Движения ребёнка формируются и становятся все более сложными. Они могут включать несколько компонентов (дети танцуют и машут платочками).

До младшего дошкольного возраста памяти ребенка присущ непреднамеренный характер. Ребенок не может ставить перед собой цель запомнить что-либо. Также он не овладевает и теми способами, приёмами, позволяющими ему преднамеренно запоминать и воспроизводить. Именно благодаря непроизвольному запоминанию у него обеспечиваются разнообразные знания о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах, связях, о людях, их взаимоотношениях и деятельности [12].

Высокий уровень развития непроизвольной памяти – это важная предпосылка развития произвольных процессов памяти. Так, чем богаче опыт и знания детей, непроизвольно ими запечатлённые, тем намного легче развивается произвольная память. Наиболее благоприятными условиями для овладения процессами произвольного запоминания и воспроизведения являются процессы, созданные в игре, в которой запоминание – это условие успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли. Ребёнок запоминает

намного больше слов, выступая, к примеру, в роли покупателя, исполняемого поручение купить в магазине конкретные предметы, чем, когда взрослый напрямую требует запомнить тот или иной предмет, слово и т.д.

В младшем дошкольном возрасте существенно изменяется характер и содержание деятельности ребенка в отношениях со взрослыми и сверстниками. Ведущим видом деятельности является предметно-действенное сотрудничество. Преобладающая форма мышления – наглядно-образная [10].

Главным достижением дошкольного периода является целенаправленный характер действий ребенка. Главная роль отводится взаимодействию со взрослыми, которые выступают для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности.

В дошкольном возрасте внезапно возрастает любознательность ребенка, существенным изменениям подвергается развитие речи. Также в дошкольном возрасте появляется возможность перехода от форм обучения, связанных с подражанием действий взрослого, к формам, в которых взрослый в игровой форме устраивает самостоятельные действия детей, которые направлены на выполнение конкретного задания.

Детям в возрасте четырех лет характерны новые достижения в развитии их речи. Они начинают высказывать простые суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, отмечать зависимость между ними, делать умозаключения. Но в общем и речевом развитии у дошкольников могут быть значительные индивидуальные различия: одни в три года уже достаточно хорошо разговаривают, другие еще обладают плохо развитой речью.

По М.Ф. Фомичевой, в четырехлетнем возрасте укрепляется артикуляционный аппарат: движения мышц становятся более координированными, принимают участие в образовании звуков (языка, губ, нижней челюсти). Например, укрепление мышц кончика и спинки языка содействует верному произношению (без смягчения) твердых согласных:

ранее произносимое слово «сянки» заменяется словом «санки». Дети чаще начинают верно произносить слова со стечением 2-3 согласных и слова, состоящие из 3-4 и более слогов. Некоторая часть детей обращает внимание на звуковое оформление слов, видят ошибки в их звучании у ровесников. Многие дети начинают верно произносить трудные для усвоения звуки, как [ы], [э], [х], приближают к норме и более четко произносят свистящие звуки, звук [ц] (некоторые дети только приближают данный звук к норме и в три года произносят его как [тц] или [тс]). У отдельных детей можно наблюдать появление звуков позднего онтогенеза ([ш], [ж], [ч'], [щ'], [л], [р]), но, в основном многие дети еще не произносят шипящие звуки, при этом заменяют их похожими твердыми свистящими звуками: звук [ш] звуком [с] (суба вместо шуба), [ж] - [з] (заба вместо жаба), [ч'] - [ц] (цасы вместо часы), [щ'] - [с] или [с'] (сенок вместо щенок, савель вместо щавель). Сонорные звуки [р], [р'], [л] дошкольники заменяют звуком [и] или [л'] (йак, ляк вместо рак, лека, йодка вместо река, лодка), согласно М.Ф. Фомичевой [12].

С возникновением шипящих звуков некоторые дети обратно заменяют их, когда данные звуки произносятся и в тех словах, где их применение совсем неуместно, к примеру, там, где нужно произносить свистящие звуки (капушта, а не капуста, клизовник, а не крыжовник). Но такие замены в основном можно наблюдать в новых словах, а в уже давно усвоенных словах ребенок может, как и прежде, произносить свистящие звуки вместо шипящих.

В многосложных словах, в частности, со стечением нескольких согласных, дошкольники часто пропускают звуки и слоги, переставляют их местами. К примеру, слово «пожалуйста» произносят как «пожаста», температура как «тематура». Но уже к концу года дети справляются с этими трудностями и сохраняют слоговую структуру слова. У детей удлиняется выдох, появляется умение произносить гласные звуки [а], [у], [и] на одном выдохе в течение 3-4 секунд и более.

Также можно наблюдать совершенствование речевого слуха ребенка. Независимо от того, что дошкольник еще неправильно произносит отдельные звуки, он замечает ошибки в произношении у своих ровесников, однако еще не может до конца осознать, почему он неправильно произносит слова (лепа - репа), хотя и легко различает на слух близкие по звучанию звуко сочетания, слова (би-иби-и - гудит машина, пи-и-пи-и - пищит мышенок) [12].

К концу четвертого года жизни произношение дошкольников в значительной степени улучшается, закрепляются свистящие звуки, появляются шипящие, а у определенных детей - звуки [л], [р]. Но многие дошкольники еще несовершенно произносят звуки (отсутствуют шипящие, звуки [л], [р]), что не выступает патологией речевого развития. В дошкольном возрасте дети могут неверно использовать ударение, укорачивать многосложные слова.

Таким образом, младшему дошкольному возрасту присуща высокая интенсивность физического и психического развития. Растет уровень активности ребенка, развивается ее целенаправленность; движения становятся более разнообразными и координированными. У четырехлетних детей достаточно ярко выражаются индивидуальные различия в развитии произносительной стороны речи: у некоторых речь чистая, с верным произношением практически всех звуков, у иных она недостаточно ясная, с неправильным произношением многих звуков, со смягчением твердых согласных и т. п. Воспитатель должен обратить свое внимание на таких детей, определить причины отставания и вместе с родителями принять меры по устранению таких недостатков.

1.2 Особенности развития словаря детей младшего дошкольного возраста

В нынешней методике словарная работа представляет собой целеустремленную педагогическую деятельность, обеспечивающую

результативное освоение словарного состава родного языка. Развитие словарного запаса является долговременным процессом количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и развитие умения применять их в определенных условиях общения [3].

Главной особенностью словарной работы в дошкольном учреждении является то, что она находится во взаимосвязи со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Словарный запас обогащается в ходе ознакомления с окружающей средой, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Благодаря работе над словом происходит уточнение представления ребенка, углубление его чувств, организация социального опыта. Все это занимает важное значение в дошкольном возрасте, т.к. именно в этом возрасте закладываются основы развития мышления и речи, устанавливаются социальные контакты, формируется личность.

В процессе развития словаря младших дошкольников выделяют две стороны: количественный рост и качественное развитие словарного запаса, т.е. овладение значениями слов.

Младший дошкольный возраст является периодом быстрого обогащения словарного запаса. Его рост зависит от условий жизни и воспитания, отчего в литературных источниках встречаются различные данные о количестве слов младших дошкольников одного и того же возраста. Появление первых осмысленных слов у детей происходит к концу первого года жизни. В современной методической литературе норма слов к году составляет 10-12 слов. Развитие понимания речи в определенной мере обходит активный словарь. После полутора лет обогащение активного словаря развивается все быстрее, и уже к концу второго года жизни в активном словаре употребляется 300-400 слов, а к трем годам жизни может достигать 1500 слов. Огромный прорыв в развитии словаря происходит не столько как с помощью заимствования слов из речи взрослых, сколько с помощью овладения различными способами образования слов [25].

Развитие словаря происходит с помощью слов, которые обозначают предметы ближайшего окружения, действия с ними и некоторые их признаки. В дальнейшем количество используемых слов также быстро увеличивается, но темпы данного прироста несколько приостанавливаются. На третьем году жизни дошкольника наблюдается наибольшее увеличение активного словарного запаса. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет – до 2000 – 2500, а в 6-7 до 3500 – 4000 слов.

Л.С. Выготский [7] изучил процесс усвоения детьми значений слов, их семантики. Ученый установил у ребенка по мере своего развития переход от случайных, несущественных признаков к существенным. С каждым периодом развития у ребенка изменяется полнота и правильность отражение им в своей речи фактов, признаков или связей, которые существуют в действительности. Степени обобщения слов по смыслу представлены:

1. Нулевой степенью обобщения, которая представляет имя собственное, название (имя) единичного предмета (Коля, Аня, дедушка, стул, чайник). Дети, которые начинают говорить (конец первого – начало второго года жизни), усваивают слова, при этом соотнося это название только с определенным предметом (нулевая степень обобщения): для них папа, столик, мячик – это такие же имена собственные, как Оля, Дима.

2. Первой степенью обобщения, которая представляет имя нарицательное, другими словами общее наименование однородных предметов, действий, качеств. К примеру, мальчик, который увидел кошку с котятами, и сказавший «кися - мама», уже понимает обобщающее значение слова мама; ребенок, Дети осваивают слова данной степени к концу второго года жизни.

3. Второй степенью обобщения – это слова, которые обозначают родовые понятия: мебель (это и шкафчик, и стул, и стол), игрушка (это и мяч, и кукла, и кубик), фрукты (это и персик, и вишня, и абрикос). Дети усваивают слова данной степени не раньше третьего года жизни.

4. Третьей степенью обобщения – это слова, которые обозначают родовые понятия для слов предыдущей степени обобщения: плоды (овощи, фрукты, злаки); растения (деревья, травы, лишайники); движение (бег, полет, плавание); вещи (игрушки, посуда, мебель); цвет (белизна, синева). Дети усваивают слова данной степени к пяти или шести годам.

5. Четвертой степенью обобщения, которая представлена словами, называющими предельные лексические обобщения: предметность, действие, состояние, признак, качество, количество, отношение. Если дошкольники усваивают смысл слов данной степени обобщения, значит они уже подготовлены к изучению лингвистических понятий; во всех отношениях данная возможность возникает не раньше подростковой возрастной ступени [7].

Благодаря языкознанию и психологии раскрывается вопрос, относящийся к методике развития речи, как к понятию о словаре активном и пассивном.

Активный словарь представлен словами, которые говорящий понимает и использует (более или менее часто). Такой словарь по большей части устанавливает богатство и культуру речи. Активный словарь ребенка содержит общеупотребительную лексику, а в некоторых случаях – ряд специфических слов, повседневное использование которых определяется условиями его жизни. Итак, определяя содержание работы по развитию активного словаря детей дошкольного возраста, педагог обязан принимать во внимание потребности речевой практики детей, а также условия их речевого окружения. Также необходимо все время помнить главную цель обучения родному языку: превратить для ребенка язык в средство общения.

Пассивный словарь представлен словами, которые говорящий на этом языке понимает, но сам не использует. Такой словарь намного больше активного, он содержит слова, о значении которых человек догадывается по контексту, такие слова всплывают в сознании только тогда, когда их слышат. Перевод слов из пассивного словаря в активный – это специальная

задача. Введение в детскую речь слов, которые они с трудом сами усваивают, используют в искаженном виде, требует определенных педагогических усилий [33].

В составе словаря отражен круг интересов и потребностей дошкольников. В их речи можно находить слова, которые обозначают различные сферы жизни. Поэтому в исследованиях отмечены особенности содержания самых употребляемых частей речи в словаре детей на третьем году жизни. Среди существительных наименования предметов обихода равняются 36%; наименования объектов живой природы равняются 16,5%; наименования средств передвижения равняются 15,9%. Среди иных существительных наиболее употребляемые – наименования явлений неживой природы, частей тела, строительных возведений и подобного. Третья доля всех слов представлена глаголами [11].

Вышеприведенные данные свидетельствуют о том, что дети уже в 3 года обладают достаточно разнообразным словарем, которые обеспечивает общение с окружающими.

Но все же главное не количественное накопление словаря, а его качественное развитие – развитие значений слов, согласно Л.С. Выготскому, являющееся «грандиозной сложностью».

Появление четкой предметной отнесенности происходит не с самых ранних этапов жизни ребенка и выступает продуктом развития. Уже с 10-11 месяцев, по мнению Ф.И. Фрадкиной, ребенок реагирует как на звуковую сторону слова, так и на его содержание.

Младшие дошкольники еще не всегда четко и верно называют слова, которые обозначают предметы. Для того, чтобы научить детей соотносить предмет со словом, его обозначающим, главное почаще задавать вопросы типа: «что это?»; давать задания: «принеси то-то».

В младшем дошкольном возрасте основная задача представлена количественным накоплением словаря, которое решается и на занятиях по развитию речи, и во всех иных видах деятельности [4].

Вместе с тем необходимо учесть решение задач качественного накопления словарного запаса, притягивание внимания дошкольника как к верному наименованию предметов, так и их качеств, свойств, действий, другими словами задач активизации в речи дошкольника, кроме имен существительных и имен прилагательных, глаголов. Для этого чаще необходимо задавать вопросы: «что можно делать?», «какой?», «что делает?». Уместно попросить дошкольников сопоставить предметы, именуя самые различные качества. В процессе образовательной деятельности ребята иногда не могут верно именовать определенные качества, действия, поэтому в указанном им помогает педагог. Требуется побуждать дошкольников к повторению, чтобы необходимые слова подключились в их активный словарь, а также, чтобы дошкольник мог применять изученный материал в построении простейших высказываний [20].

Словарная работа реализуется в младшей группе с широким применением наглядности (игрушки, картины). Значимая роль отведена речи педагога, как один из значимых источников обогащения речи дошкольника. Постижению дошкольниками обобщающих понятий способствуют игры, для которых подбираются предметы единой родовой категории (игрушки, кукольная посуда, одежда и прочее).

Ф.А. Сохин указывает, что на третьем году жизни словарный запас детей расширяется в ходе освоения более широкого круга предметов бытового обихода, с которыми действуют и они сами, и старшие. Дошкольники постигают наименования предметов более дальнего окружения, встречающихся им на улицах, в парках и иных местах (наименования транспортных средств, сооружений, растений, животных и прочего) [12].

Углубление познаний о предметах находит отображение в словарном запасе в качестве слов, характеризующих наименования частей и деталей предметов, с которыми дошкольник действует (рукава, воротник, пуговицы у платья, ручка, носик, крышка у чайника и прочее), формы предметов (шар,

кубик, кирпичики), вкус овощей и фруктов (сладкий, горький, вкусный). Внедряются в активный словарный запас всех дошкольников слова, характеризующие величины и цвета, вычлененные в предшествующей группе, а также характеристики определенных физических качеств, предметов (холодный, гладкий и прочее) и их свойств (ломается, слипается и так далее).

Касательно обобщений, в анализируемом возрасте продолжается дифференцировка групп предметов и обозначение их единым словом (к примеру, чашки, тарелки, кастрюли, сковородки и прочее независимо от цвета и величины различны от близких предметов иных видов и именуется соответственно).

Лексические упражнения нечасто имеют место на специальных занятиях, полностью отведенных под данную тематику; данные упражнения входят в состав занятий по развитию связной речи, в занятия по ознакомлению с окружающим миром и с художественной литературой [5].

Словарный запас детей анализируемого возраста активно обогащается за счет слов, «выдуманных» ими, например, «красавлюсь», «намакоронился», «мазелин». Словотворчество выступает значимой характеристикой речи дошкольника. Факты, собранные широким кругом педагогов, детских психологов и лингвистов, говорят о том, что анализируемый период различен от прочих активным словосочетанием дошкольников. В тоже время новые слова сотворены по законам языка на базе подражания тем формам, которые они слышали из ближнего окружения, особенно старшего. Словотворчество выступает определенным показателем постижения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений [12].

Следовательно, изучив специальную методическую литературу, можно сделать вывод, что словарная работа выступает одной из основных задач развития речи детей анализируемого возраста. Понятие, обозначенное словом, являясь обобщенным образом действительности, растет, ширится,

углубляется по мере развития дошкольника, по мере того как расширяется и становится разнообразнее сфера его деятельности, расширяется круг людей и предметов, с которыми он вступает в общение.

1.3. Методы и приемы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

В ходе обучения совместная деятельность обучающего и обучаемых, реализуется в обусловленном порядке и установленном режиме, иными словами, отображена в конкретной форме. Значимой формой организации образовательного процесса в ДООУ выступает занятие.

По мнению авторов С.А. Козловой, Т.А. Куликовой можно рассматривать следующие основные исторически сформировавшиеся формы организации обучения: индивидуальная, групповая(с подгруппой), фронтальная (со всей группой). Всякая из форм различна своей спецификой, выражающейся в соотношении коллективной и индивидуальной работы, в дидактической цели, в степени самостоятельности детей, в особенностях педагогического руководства [16].

Первая из указанных форм характеризуется множеством позитивных факторов. Воспитатель имеет возможность устанавливать задачу, содержание, методы и средства обучения согласно уровню развития дошкольника, принимая во внимание темп усвоения им материала, особенности его психических процессов и прочее. Но также авторы указывают, что в сопоставлении с фронтальными, индивидуальные не могут выступить базовой формой обучения в ДООУ, из-за больших затрат времени, существенных эмоциональных затрат дошкольника, отсутствия общения с ровесниками. С каждым дошкольником в группе педагог время от времени осуществляет индивидуальную работу контрольно-диагностического характера, для определения уровня его обучаемости, своевременного выявления недочётов в усвоении знаний и умений.

Вторая из приведенных форм обучения подразумевает собой, что непосредственная образовательная деятельность реализуется с подгруппой, для чего группу подразделяют на подгруппы до 6 детей. Признаками для комплектования могут выступать личные симпатии дошкольников, общность их интересов, однако не совпадение уровня развития. В каждой группе должны находиться ребята с различными уровнями развития, тогда отстающие ребята, будут «тянуться» за хорошо успевающими, те же в свою очередь выступают в роли помощников воспитателя, подбадривая неуверенных детей, помогая им показом, непосредственным участием. Обеспечение указанного взаимодействия дошкольников в учебном процессе выступает первостепенной функцией данной формы обучения. Она может реализоваться со всеми дошкольниками, в то время как дошкольники различных подгрупп могут получить варианты одного задания, или данная деятельность реализуется с каждой подгруппой попеременно [16].

Последняя из представленных форм также требуется в обстоятельствах сегодняшнего ДОО. Ее содержанием выступает деятельность разнообразного характера.

В российской методике развития речи задачи словарной работы в детском саду находили своё отражение в работах Е. И. Тихеевой, О.И. Соловьевой, М. М. Кониной и уточнены в дальнейшие годы [38].

В современных обстоятельствах принято рассматривать следующие нижеприведенные значимые задачи:

Прежде всего, обогащение словарного запаса новыми словами, постижение дошкольниками прежде незнакомых слов, и новых значений ряда слов, уже наличествующих в их словаре. Обогащение словарного запаса реализуется, первым делом, с помощью общеупотребительной лексики (наименования предметов, признаков и качеств, действий, процессов и прочего).

Также задачей выступает закрепление и уточнение словаря. Данная задача определена тем, что у дошкольников слово порой не связано с

суждением о предмете. Они зачастую не знают точного названия предметов. Вследствие этого сюда причисляют углубление понимания уже ведомых слов, придание им конкретного содержания, базируясь на точном соотношении с объектами реального мира, дальнейшего прохождения обобщением, которое в них выражено, совершенствование умения применять в речи общеупотребительные слова.

Третьей задачей выступает активизация словаря. Постигаемые детьми слова подразделяются на следующие категории: активный словарь (слова, которые дошкольник как понимает, так и активно, осознанно в любом надлежащем случае применяет в речи) и пассивный словарь (слова, которые дошкольник понимает, связывает с некоторыми представлениями, однако не применяет в разговорной речи). В деятельности с дошкольниками важным является то, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Таковое имеет место лишь тогда, когда оно закрепляется и воспроизводится ими в речи. Дошкольник должен как слышать речь педагога, так и воспроизводить ее множество раз, потому что в процессе восприятия принимает участие преимущественно лишь слуховой анализатор, а в процессе говорения включаются и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы. Новое слово должно войти в словарь совместно с иными словами, чтобы дошкольники свыклись к их употреблению в требуемых обстоятельствах. К примеру, дошкольники свободно говорят строфы К. Чуковского: «Да здравствует мыло душистое!» - однако не всякий ребенок, нюхая аромат ромашки, скажет: «Какой душистый цветок» либо, дотрагиваясь до пушистого головного убора: «Какая пушистая шапочка!». Необходимо обращать внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, схожих по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словарного запаса, на применение слов в связной речи и в речевой практике [38].

И наконец, задачей выступает ликвидация из речи дошкольника нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Таковое

особенно актуально, если дошкольник пребывает в обстоятельствах неблагоприятной языковой среды. Педагог особенными приемами добивается, чтобы дошкольники знали и понимали смысл требуемых слов, а также активно применяли их в своей речи, чтобы у них вырабатывались заинтересованность и внимание к слову (Почему так говорят? Можно ли так сказать? Как сказать лучше, точнее?). Вырабатывая культуру устной речи, требуется отваживать детей от грубых выражений либо слов просторечных, замещая их литературными.

Все приведенные задачи взаимосвязаны и решаются на практическом уровне, без применения соответственной терминологии.

Непосредственно образовательную деятельность, в соответствии с дидактическими задачами, принято подразделять на следующие группы:

1. Непосредственно образовательная деятельность - приобретение новых знаний, умений.
2. Непосредственно образовательная деятельность - закрепления прежде усвоенных знаний и умений.
3. Непосредственно образовательная деятельность - творческого использования полученных знаний и умений.

В процессе организации комплексной непосредственно образовательной деятельности параллельно решаются множество дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и прочие). Непосредственная образовательная деятельность, в соответствии с содержанием, может являться комплексной, другими словами объединять знания из множества различных областей. Данные объединения не выступают в качестве произвольных либо механических. Необходимо вырабатывать комплексность знаний так, чтобы они дополняли, обогащали друг друга в процессе решения дидактических задач [6].

В пределах исследования вопроса о расширении словарного запаса дошкольников необходимо проанализировать виды непосредственно

образовательной деятельности, в ходе которой имеет место осуществление программы по словарной работе.

Необходимо отметить, что сама система непосредственно образовательной деятельности включает в себя три нижеприведенных вида:

- непосредственно образовательную деятельность, в процессе которой словарная работа реализуется в ходе ознакомления с устойчиво расширяющимся кругом предметов и явлений окружающей действительности (экскурсия, демонстрация предметов и прочие);

- непосредственно образовательную деятельность, в процессе которой словарная работа базируется на углублении знаний дошкольников об окружающих предметах и явлениях, в частности, ознакомление с качествами, свойствами, особенностями;

- непосредственно образовательную деятельность, решающую задачи словарной работы в ходе обобщений и формирования понятий [2].

Во всех указанных выше видах непосредственно образовательной деятельности совершенствование словарного запаса реализуется в тесной связи с совершенствованием познавательной деятельности. Из сказанного вырабатываются общие требования к организации и методике реализации непосредственно образовательной деятельности:

1. Единство вырабатывания словарного запаса с формированием познавательных процессов (восприятия, представления, мышления).

2. Целеустремленная организация речевой и познавательной активности дошкольников в ходе занятия.

3. Присутствие наглядности как базиса для организации речевой и познавательной активности.

4. Единство осуществления всех задач словарной работы на любой организации непосредственно образовательной деятельности.

Проанализируем, каким образом решаются задачи словарной работы на организации непосредственно образовательной деятельности, отведенной ознакомлению с предметным миром. Указанное содержание осуществляется

с помощью всех трёх разновидностей непосредственно образовательной деятельности. Работа по выработыванию словарного запаса начинается с непосредственно образовательной деятельности, отведенной первичному ознакомлению с предметами. Данную роль реализует демонстрация предметов и их изображений, деяний с ними, а также игр [23].

Первостепенной целью данной непосредственно образовательной деятельности выступает прежде всего: ввести в речевой обиход дошкольников наименования предметов и определенных действий с ними. Достичь данной цели можно только грамотно организовав восприятие.

Самыми действенными методическими приемами в данном случае прежде всего будут выступать притягивающие интерес дошкольника к предмету, действию, - это внезапное появление и исчезновение предмета, его движение, деяния с ним. Наименование предмета либо действия подается в тот момент, когда внимание дошкольника сконцентрировано на нем. В тоже время наименования повторяются множество раз. Далее слово необходимо применить в виде сигнала, знака этого предмета. Для этого зачастую организовывается поисковая ситуация, ставится вопрос: («где Предмет?» Где кукла? Где мяч? и прочие). Уловив активное разыскивание дошкольником пропавшего предмета, педагог демонстрирует его опять. Таким образом слово связывается с самим предметом, его образом, оказывается «знаемым». Потом воспитатель пытается вызвать активное подражание - повторение дошкольником слова при появлении либо исчезновении определенного предмета.

Закрепление слова реализуется в процессе образовательной деятельности с предметами, где дошкольники по установке педагога находят одни предметы среди прочих, затем доставляют их, представляют знакомые предметы, всячески действуют с ними [19].

По мере расширения словарного запаса на третьем и четвертом годах жизни появляется возможность включения в систему деятельности сюжетных игр - занятий, в ходе которых показывается ряд предметов, их

назначение, действия с ними. В процессе непосредственно образовательной деятельности указанного рода воспитатель включает детей в активные действия с разнообразными предметами.

Притягивая заинтересованность детей к действиям с предметами, педагог добивается наименовать их: просит повторить, ответить на вопрос, поощряет говорящих, побуждает говорить дошкольников вместе и по одному.

Для данного вида образовательной деятельности широко применяются следующие игровые приемы: сюрпризность появления предметов, игровые действия с ними, а также игровые аксессуары: «чудесный мешочек», посылка, домик, где живут игрушки, телевизор, в котором разыгрывается действие, и тому подобное.

Для эффективного освоения всеми дошкольниками наименований предметов и действий с ними немаловажна активность каждого, вследствие этого, чем младше возраст, тем чаще необходимо организовывать указанные занятия и проводить их с подгруппами дошкольников [13].

Словарная деятельность, нацеленная на образование дошкольника, должна подкрепляться расширением словарного запаса дошкольника в повседневной жизни. Слова, которые получают дети в дошкольном учреждении подкрепляются, акцентируются и активизируются в ходе игр, повседневной деятельности, общения со взрослыми. В свою очередь, слова, постигаемые в повседневной жизни, уточняются, закрепляются непосредственно в дошкольной образовательной деятельности.

Таким образом, поскольку дальнейшее развитие словарного запаса дошкольника зависит прежде всего от углубления познаний об особенностях предметов, то и в систему непосредственно образовательной деятельности по словарной работе, добавляются соответственные занятия. Разновидностями их выступают разработанные занятия-осмотры предметов, а также занятия по ознакомлению с их качествами и свойствами [1]. Базисом методики занятий-осмотров выступает организация активных действий дошкольников, нацеленных на обособление частей у предмета, их назначения и применения.

1.4. Анализ нормативных документов по проблеме формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

В настоящее время в ДОО могут использоваться разнообразные вариативные программы. Наиболее востребованными среди них являются «Развитие» (науч. рук.Л. А. Венгер), «Радуга» (под редакцией Т.Н. Дороновой), «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова), «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева и прочие), «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой.

В программе «Радуга», принимаются во внимание нынешние требования к речевому развитию дошкольника, вычленяются общеустановленные разделы деятельности по развитию речи: звуковая культура речи, грамматический строй речи, словарная работа, связная речь, художественная литература. Немаловажное средство развития детей здесь формирование развивающей речевой среды. Много внимания уделено становлению диалогической речи с помощью общения педагога с дошкольниками, ребят между собой во всевозможных сферах коллективной деятельности и на особенных занятиях. Скрупулезно выбран литературный репертуар для чтения, рассказывания дошкольникам и заучивания наизусть.

Работа со словарем выстроена в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Так при работе с детьми от 1 до 1,6 года рекомендуется развивать понимание обращенной речи через усвоение значения часто употребляемых слов, называние частей тела, слов, обозначающих действия и некоторые простые бытовые ситуации; развитие умения распознавать имена родственников и ближайшего окружения, понимать наименование одежды, признаки предметов, цвет, контрастные размеры, форму; усвоение значения простых по конструкции и содержанию фраз, развитие умения слушать и понимать потешки, стишки, песенки.

В группах с детьми от 1,6 до 2 лет необходимо обратить внимание на расширение запаса понимаемых слов, умение показывать на предметы и игрушки по просьбе взрослого, усвоение значения слов, обозначающих способы передвижения животных, голосовые реакции, действия человека, умение выполнять двухступенчатые инструкции, выбирать из нескольких предметов или картинок, вырабатывать постижение смысла простых предложений, короткого рассказа [72].

Для детей 2-3 лет актуально целеустремленно расширять словарь с помощью обогащения пассивного словаря и перевода слов в активную речь. Авторами программы рекомендуется осуществлять это за счет побуждения детей именовать реальные предметы, объекты, явления окружающего мира и их изображения на иллюстрациях; обучать воспитанников именовать определённые признаки знакомых объектов, вырабатывать способность именовать словами личные и чужие поступки, характеризовать их, умение назвать состояние и настроение как реальных людей, так и литературных персонажей, обогащать словарь, обозначающий целое и некоторые части предметов и объектов.

В группах с 3 – 4-летними детьми рекомендуется расширять пассивный и активный словарь за счет углубления представлений детей о действительности, знакомства со словами-обобщениями и родовыми понятиями, расширении словаря, обозначающего действия, упражнения детей в использовании определений.

Программа «Развитие» нацелена на выработку умственных способностей и творчества дошкольников. Деятельность по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой содержат в себе следующие основные направления:

- 1) ознакомление с художественной литературой (чтение стихов, сказок, рассказов, обсуждение прочтённого, импровизации в игровой форме по сюжетам прочтённых произведений);

2) постижение специальных средств литературно-речевой деятельности (вырабатывание звуковой стороны речи, средства художественной выразительности);

3) вырабатывание познавательных способностей на материале ознакомления с детской художественной литературой. Развитие словаря детей в программе предполагается одновременно с решением образовательных задач.

Так, через ознакомление с логическими отношениями происходит обогащение словаря ребенка знаниями и представлениями об окружающей жизни; через ознакомление с пространственными отношениями осуществляется знакомство с наречиями и предлогами, овладение их использованием для ориентировки в пространстве; через сенсорное воспитание происходит знакомство детей с антонимами и их адекватным использованием. Таким образом, специфика данной программы заключается в осуществлении взаимозависимого развития познавательной и речевой сферы ребенка[12].

В программе «Детство» вычленены особые разделы, включающие задачи и содержание развития речи дошкольников и ознакомление с художественной литературой: «Развиваем речь детей» и «Ребенок и книга». Задачами являются: вырабатывание связной речи, словаря, грамматического строя, формирование звуковой культуры речи. Программа отличается тем, что в завершении разделов приводятся критерии для оценки уровня речевого развития. Также в ней отчетливо вычленены (в качестве отдельных глав) и содержательно обусловлены речевые умения в различных видах деятельности.

Что касается непосредственно развития словаря, то в младшем дошкольном возрасте рекомендуется акцентировать внимание на названиях предметов, имеющих в окружении детей и их особенностей, названиях действий детей, названиях некоторых трудовых действий, имен близких

людей. Также необходимо формировать умение детей называть некоторые материалы [38].

При работе с детьми среднего дошкольного возраста необходимо создать условия для освоения и использования в речи названий предметов и материалов, из которых они изготовлены, названий живых существ и сред их обитания, трудовых процессов, использование слов, обозначающих некоторые родовые и видовые понятия, а также существенные признаки, лежащие в основе обобщений, использование слов и выражений, необходимых для установления отношений с окружающими [38].

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» разработана на базе многолетних исследований, имевших место в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания под предводительством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой. В ней содержатся теоретические основы и направления деятельности по развитию речевых умений и навыков дошкольников. Базисом программы выступает комплексный подход к речевому развитию на занятиях, взаимосвязь различных речевых задач при ведущей роли развития связной речи. Внутри каждой задачи вычленяются приоритетные направления, значимые для развития связной речи и речевого общения. Особенный упор делается на формировании у дошкольников представлений о структуре связного высказывания, о способах связи между отдельными фразами и его частями. Содержание задач отображено в соответствии с возрастными группами. Указанному материалу предшествует характеристика речевого развития дошкольников. Программа существенно расширяет, дополняет и конкретизирует типовую программу, учрежденную прежде в той же лаборатории.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой также предполагает деятельность по формированию словаря, которая должна осуществляться через его обогащение и активизацию [9].

В первой младшей группе, автор программы рекомендует уделять внимание усвоению:

–существительных, которые обозначают названия предметов личной гигиены, игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель, спальные принадлежности, транспортные средства, овощи и фрукты, домашних животных;

– глаголов, которые обозначают трудовые действия, действия, противоположные по значению, взаимоотношения людей и их эмоциональные состояния;

– прилагательных, которые обозначают цвет, величину, вкус, температуру, а также наречий [9].

Во второй младшей группе рекомендуется обратить внимание на усвоение слов, обозначающих детали и части предметов, качества, особенности поверхности, определенные материалы и их свойства, а также место положения; способность понимать обобщающие слова, именовать части суток, различать по внешнему виду домашних животных, фрукты и овощи [9].

Следовательно, рассмотрев методическую литературу, мы сделали вывод, что на сегодняшний день словарная работа выступает в качестве одной из первостепенных задач развития речи дошкольников. Все образовательные программы детского сада уделяют значимое внимание разделу «Развитие речи» и, в частности, формированию словаря воспитанников. В каждой из рассмотренных программ организация словарной работы выстраивается сообразно возрастным особенностям воспитанников, она предполагает последовательное увеличение объема слов, введение в словарный запас детей новых форм речи, словесных оборотов. При этом обогащение словаря детей осуществляется в контексте всестороннего развития личности воспитанников и согласуется со всеми направлениями педагогической работы.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности детей младшего дошкольного возраста

Диагностический этап проводился с 9-ю (три мальчика и шесть девочек) детьми анализируемого возраста в детском саду №5.

Критерии определения уровня сформированности словаря:

–определитьосмысление и применение глаголов (постелить, положить, посадить, устроить, и другие);

–определитьосмысление и применение прилагательных (тяжелая и легкая, низкая и высокая, красная, черная и так далее);

–определитьосмысление и применение существительных (стол, стул, вилка, ложка, скатерть и прочие);

–определитьосмысление предлогов (перед, под, в, около и подобные).

Для изучения уровня сформированности словаря детей анализируемого возраста нами применен комплекс методик, разработанных А. М. Бородич [7].

1. Подобрать определения к словам: мама, книга, дом.

Цель задания – определить наличие прилагательных в активном словаре испытуемых. Педагог представляет ребенку слово и предлагает подобрать к нему соответствующие слова. Например: Послушай, как я скажу о книге: книга новая, большая, красивая, интересная. А теперь ты расскажи о маме, о доме...

2. Назвать слова, которые обозначают крики животных и птиц: мычит, ржет, хрюкает, лает, мяукает, чирикает, каркает, квакает.

Цель задания – определить наличие глаголов в активном словаре испытуемых. Педагог предлагает ребенку подобрать слова, которые

обозначают действия: «Скажи, кто как голос подает? Лягушка квакает, собака ...».

3. Назвать слова, обозначающие фрукты и овощи.

Цель задания – выявить наличие существительных в пассивном словаре испытуемых. Ребенку предлагается назвать фрукты и овощи, изображенные на картинке, демонстрируемой воспитателем.

4. Назвать слова, обозначающие транспорт.

Цель задания – выявить наличие существительных в пассивном словаре испытуемых. Ребенку предлагается назвать транспортные средства, изображенные на картинке, демонстрируемой воспитателем.

Для того, чтобы оценить успешность выполнения заданий, мы использовали балльную систему.

Оценивалось каждое слово, представленное в задании. При этом 0 баллов ставилось в том случае, если слово вообще отсутствует в активном и пассивном словаре ребенка, 1 балл, когда слово присутствует в словаре ребенка, но нет его понимания, 2 балла – если слово употребляется с ошибками или ограниченно (в определенных ситуациях), 3 балла, если слово правильно понимается и употребляется независимо от ситуации. По сумме набранных баллов определяли уровень сформированности активного и пассивного словаря ребенка анализируемого возраста.

Пассивный словарь:

Высокий уровень – 17-19 баллов: ребенок правильно выполнил больше 85% заданий, он продемонстрировал хороший уровень развития словаря, в частности знает названия фруктов и овощей, а также транспортных средств, представленных на картинке.

Выше среднего уровень – 14-16 баллов: ребенок правильно выполнил больше 65% заданий, вместе с тем некоторые названия фруктов и транспортных средств остались неназванными.

Средний уровень – 10-13 баллов: ребенок выполнил 50% заданий, были продемонстрированы трудности в узнавании предметов, изображенных на карточках воспитателя.

Низкий уровень – 6-9 баллов: правильно выполнено 30% заданий, ребенок демонстрирует большие трудности в узнавании фруктов и транспортных средств, предложенных в ходе исследования.

Очень низкий уровень – 0-5 баллов: правильно выполнено менее 30% заданий.

Активный словарь:

Высокий уровень – 27-30 баллов: ребенок правильно выполнил больше 85 % заданий, он уместно применяет прилагательные, демонстрирует хорошее знание глаголов.

Выше среднего уровень – 21-26 баллов: ребенок правильно выполнил больше 65 % заданий, в большинстве случаев он правильно употребляет предложенные слова, однако в некоторых случаях допускает ошибки.

Средний уровень – 15-20 баллов: ребенок справился с 50% заданий, испытывал трудности при выполнении работы.

Низкий уровень – 7-14 баллов: ребенок справился с 30% предложенных заданий.

Очень низкий уровень – 0-6 баллов: ребенок правильно выполнил меньше 30% заданий.

Уровень развития словаря:

Высокий уровень в пределах 44-49 баллов.

Выше среднего уровень в пределах 35-43 баллов.

Средний уровень в пределах 25-34 баллов.

Низкий уровень в пределах 13-24 баллов.

Очень низкий уровень в пределах 0-12 балла.

В результате исследования уровня сформированности словаря детей анализируемого возраста нами были получены следующие результаты:

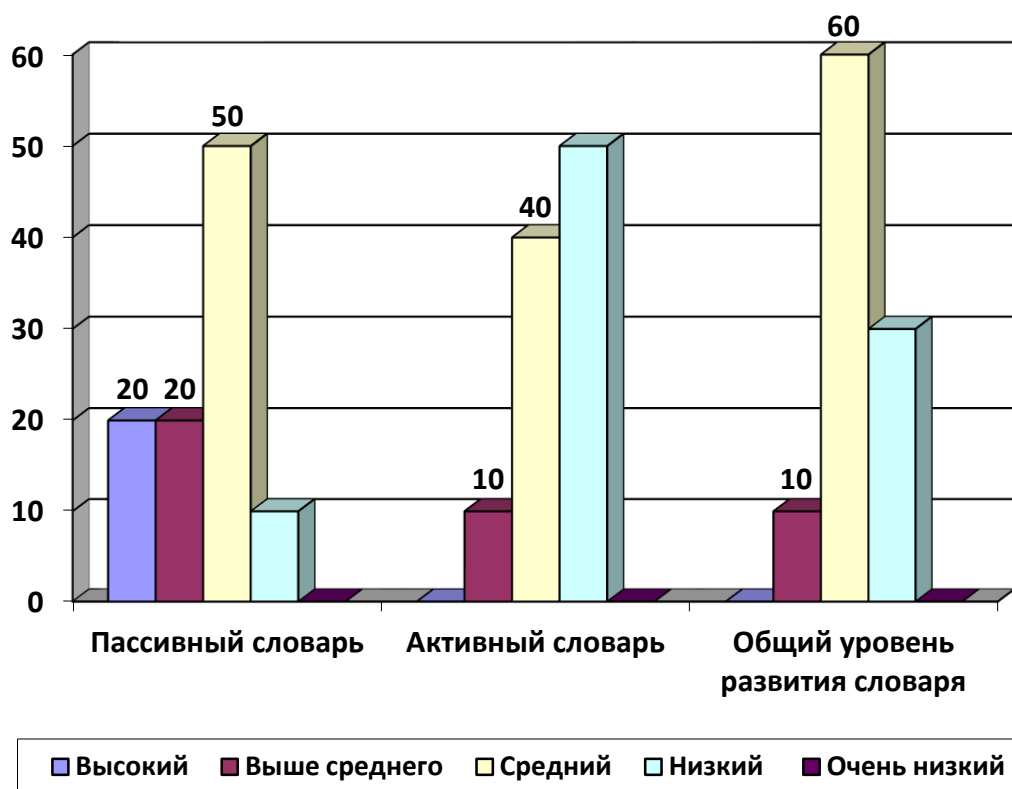


Рис.1 Результаты обследования словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста

В процессе исследования отмечено, что высокий уровень развития словаря ни у одного ребенка группы (0%). Уровень объема активного словаря соответствовал возрастной норме. Уровень выше среднего наблюдался у 1 ребенка (10%) в группе. Для этих детей характерна активность в общении, проявление заинтересованности, понимание инструкции при однократном повторении, использование развернутой фразовой речи, интонационная выразительность. Объем активного словаря соответствовал возрастным нормам. Предложения детей включали 3 и более слов с аграмматизмами. Во время беседы дети отвечали на вопросы двумя и более предложениями.

Средний уровень развития речи отмечался у 6 детей группы (60%). Были отмечены следующие затруднения у этих детей: недостаточное понимание речи. Дети выполняли лишь часть задания. Отмечено, что не все дети внимательно слушали задания, были пассивными, почти не наблюдалось

никакой реакции на вопросы, обращенные к ним. В отдельных случаях дошкольники сокращали слоговую структуру слова.

Низкий уровень развития речи определен у 3 детей (30%). У них наблюдалось сильное смущение при общении. Данные дети не понимали вопросы, поэтому приходилось повторять задание по несколько раз, и даже так оно оставалось не выполненным. Речь воспитателя показалась трудной для восприятия. У детей с низким уровнем отсутствовал интерес к предложенному заданию. Они не могли сосредоточиться, а также не совсем точно понимали инструкции.

Необходимо заметить, что сформированность пассивного словаря в группе детей отмечается больше со средним уровнем сформированности пассивного словаря. В группе детей мы отмечаем уровень сформированности активного словаря немного ниже.

Таким образом, по результатам исследования – уровень сформированности словаря детей младшей возрастной группы не на достаточном уровне.

2.2. Комплекс педагогических мероприятий по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

Работа проводилась в той же группе младшего дошкольного возраста. Цель формирующей опытно-поисковой работы – повысить уровень сформированности словаря у детей анализируемого возраста благодаря игровым средствам. Согласно поставленной цели были обозначены задачи работы по формированию словаря, которые представлены:

1. Обогащением и активизацией словаря по следующим темам: игрушки, овощи, фрукты, продукты питания, посуда, мебель, одежда, домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, части тела.

2. Уточнением и закреплением словаря.

Материал для дидактических игр был определен задачами словарной работы. С целью активизации бытового словаря были подобраны игрушки либо картинки, изображающие предметы быта. С целью активизации природоведческого словаря был подобран природный материал (овощи, фрукты, животные и т.д.).

В дидактических упражнениях отсутствуют игровые правила. Игровая задача словарных упражнений заключается в быстром подборе определенного слова. Эта задача достаточно сложная для детей, поэтому при подборе речевого материала было уделено внимание постепенности в усложнении заданий, их связи с предшествующими этапами работы над словом.

I этап. Цель данного этапа – формирование словаря (уточнение, активизация и расширение словаря) Этот этап по времени занимал 2-3 дня и проводился перед каждой сюжетно-ролевой игрой. На данном этапе тема должна была соответствовать лексической теме сюжетно-ролевой игры. Работа была ориентирована на уточнение и углубление знаний о предметах, с которыми дети чаще всего соприкасаются в своей жизни – это игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д. Дети учились последовательно наблюдать, выделять основные признаки предметов.

Вместе с тем достаточно широко применялись следующие приемы работы: обследование предметов; сравнение предметов, которое позволяло выделить различие и сходство между предметами, а также обобщить и классифицировать предметы по конкретному признаку. Применялась соответствующая подборка познавательной и художественной литературы, иллюстраций по каждой теме.

II этап. Его цель: самостоятельное употребление словаря детьми группы в процессе сюжетно-ролевой игры.

На этом этапе работа велась по 3 направлениям:

1 Организация игр

2 Организация предметно развивающей среды.

3 Работа с родителями.

Во время проведения самой образовательной деятельности комплексного характера я применяла программу под названием «От рождения до школы», авторами которой выступают: Т.В. Ковригина, О.В. Павлова, М.В. Косьяненко, [18]. Также использовались конспекты самой образовательной деятельности комплексного характера с младшими дошкольниками О.А. Новиковской.

По 1 направлению было проведено 10 сюжетно-ролевых игр по темам: «Игрушки», «Посуда», «Чьи детки?», «Высокие башни», «На птичьем дворе», «Петушок», «Что за предмет?», «Кто больше уведет и назовет», «Назови как можно больше предметов», «Раньше - позже». Ниже приведены фрагменты двух игр. Первая игра проводилась в начале опытно – поисковой работы, а вторая игра проводилась в конце.

1. Игра на тему «Игрушки».

Цель: Развитие словаря детей с помощью освоения первоначальных представлений ролевого взаимодействия.

Задачи:

1. Побуждать детей разворачивать игру в соответствующем игровом уголке, дополнять игровую обстановку, передавать сюжет из нескольких игровых действий с участием старшего.

2. Развивать умение принимать игровую роль, принимать непосредственное участие в несложном игровом диалоге.

3. Развивать мышление и воображение.

4. Формировать умение оперировать игровыми монетами достоинством 1р, 2р, 3р, закрепить знание этих цифр.

5. Обогащать словарный запас детей понятиями «продавец», «покупатель», «монета», «цена», «водитель», «пассажир».

6. Учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.

7. Учить использовать слова, обозначающие качество и действие предмета.

8. Активизировать словарь по теме «Игрушки»

9. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: кукла Катя; коробка с новыми игрушками; пустая полка; касса магазина; монеты достоинством 1, 2, 3 рубля, сделанные из картона; ценники стоимостью 1, 2, 3 рубля; бейджик для продавца; 20 оценочных карточек (10 с грустными и 10 с веселыми колобками).

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент. - Посмотрите, кто к нам пришел на занятие? (Кукла). - Её зовут Оля. Какая она? (Красивая, нарядная). Какого цвета у Кати волосы? (Черные). Какого цвета бант? (красный). Какого цвета платье? (белое) Какого цвета туфельки у Кати? (синие).

На данном этапе занятия для мотивации детей к высказыванию будут использоваться такие методические приемы как сюрпризный момент, показ и наводящие вопросы. Причем основной упор будет сделан на активизацию слов, обозначающих основные цвета.

Катя: Ребята, у меня сегодня день рождения, и я вас всех приглашаю!

Л: Принимаем приглашение? (Да!!!) Нужно подарить Кате подарки. Она любит играть. Можно подарить ей ... (игрушки). Игрушки продаются.... (в магазине).

- Где в магазине игрушки стоят? (они стоят на полках).

- Я как раз начала уборку делать на полках, все убрала. Они свободные. Сделаем здесь магазин игрушек? (дети соглашаются).

- Делаем заказ на фабрику игрушек. Я позвоню, а вы мне подсказывайте, какие игрушки можно заказать для Кати (дети называют по очереди) (выношу коробку с игрушками, которая была подготовлена заранее)

- Вот какие мы волшебники. Как быстро игрушки доставили. Размещайте их на полках магазина и не забудьте поставить ценники. (дети сами расставляют игрушки туда, куда хотят, расставляют ценники).

- Магазин готов. Давайте представим, что магазин находится в нашем городе, но не в детском саду, а далеко, на другой улице.

2. Проблемная ситуация:

- Как можно добраться до магазина. На каком транспорте? (ответы детей) Мы с вами поедem на автобусе. Дайте мы сделаем его из стульчиков, а потом выберем водителя? (Дети соглашаются).

- Автобус готов, кто будет водителем? (по считалке определяем водителя)

- Пока едем я вам покажу деньги, монеты, которые сделала сама (рассматривают монеты, определяют их достоинство: 1 рубль, 2 рубля, 3 рубля).

- Вот мы и доехали до магазина игрушек.

3. Распределение ролей.

- Я буду продавец. Что делает продавец? (Продавец продает игрушки). Вы будете покупатели. Что делают покупатели? (Покупатели покупают игрушки).

4. Ролевое взаимодействие детей.

- Рассмотритена прилавке все игрушки.

Роботы и кролики,

Куколки и мячики,

Пушистые котята,

Матрешки и совята.

Все на полочках сидят

с нами поиграть хотят.

Подходите, не торопитесь.

В игрушки присмотритесь.

(Дети встают в очередь, выбирают игрушку, вступают в диалог с продавцом).

- Но для того, чтобы купить игрушку, вы должны о ней рассказать. Вот послушайте. Это цыпленок. Он желтый, пушистый. У него черные глазки и

короткий хвостик. Он стоит 2 рубля. На данном этапе будут использоваться такие методические приемы, как речевой образец, показ.

Марина самостоятельно описала игрушку – Это зайчик. Он серый и пушистый. У него короткий хвостик и длинные уши. Кириллу понадобилась незначительная помощь в форме дополнительного вопроса, так как его рассказ вначале звучал очень кратко: – Это цыпленок. Он желтый. Какой еще? Кирилл отвечает – пушистый. Какие у него глаза? - У него черные глазки. Какой у него хвостик? - Короткий хвостик. Затем Кирилл дополнял ответы других детей.

Кирилл, Андрей и Вова составляли рассказ с помощью наводящих вопросов воспитателя. В результате у них получились примерно такие рассказы: «Это белка. Она рыжая. У нее пушистый хвост, черные глазки» (рассказ Саши). «Это собачка. Она черная. У нее пушистый хвост. Черные глазки» (рассказ Вовы). Как видно из текста рассказов, все они достаточно похожи и схематичны. Дети не отходят от образца, не проявляют творчества, что говорит о недостаточном уровне их речевых умений.

Даша, Надя и Рая затруднялись в оформлении предложений, использовали ответы других детей.

Заключительная часть:

- Вот мы и купили подарки для Кати, пора садиться в наш автобус и возвращаться обратно (дети садятся на стульчики с «купленной» игрушкой).

- Какую игрушку ты купил (а) (Имя)? Сколько она стоила? (спрашиваем каждого ребенка).

- Вот мы и приехали! Катя нас уже ждет! Катя: Ребята, как же я рада вас видеть!

- Давайте подарим ей наши подарки? (Дети несут игрушки Кате. Катя всех благодарит).

- Ребята, Катя очень понравились наши подарки, а вам понравилось наше занятие? У меня для вас есть маленькие карточки. Если вам

понравилось занятие возьмите карточку с веселым колобком, а если нет- с грустным. (Берут оценочные карточки).

2. Игра на тему: «Посуда».

Цель: Закрепление словаря детей по теме «Посуда» посредством сюжетноролевой игры.

Задачи:

1. Побуждать детей разворачивать игру в соответствующем игровом уголке, дополнять игровую обстановку, передавать сюжет из нескольких игровых действий с участием взрослого.

2. Развивать умение принимать игровую роль, участвовать в несложном игровом диалоге.

3. Развивать внимание, мышление, воображение.

4. Обогащать словарный запас детей понятиями «кафе», «повар», «официант», «посетители», «посуда».

5. Закреплять названия отдельных предметов посуды и представления об их функции.

6. Учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ о посуде.

7. Воспитывать уважительное и доброе отношение друг к другу.

Оборудование: 2 стола, стулья, скатерти, салфетки, вазочки с игрушечными цветами, два колокольчика, колпачок для повара, фартук для официанта, посуда (кастрюли, сковородки, разнос, тарелки, чашки, стаканы, ложки, вилки), мешочек с карточками: 2 карточки с рисунком колпачка, 2 карточки с рисунком разноса и 6 карточек с рисунком стула, карточки с перцем и конфетой (по две на каждого ребенка).

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент.

- Ребята, я вчера со своей семьей ходила в кафе. А вы когда-нибудь ходили в кафе? Что вы там делали? Вам понравилось там? (ответы детей).

Марина, Вика, Даша, Андрей активно включились в работу, с интересом отвечали на все вопросы. Лена и Надя отвечали на вопросы одним словом. Вова и Кирилл отвечали только жестами (кивали и мотали головой).

- Сегодня я тоже хочу пригласить вас в одно кафе. Принимаете приглашение? (Да!)

-Тогда закрывайте глаза (закрыли).

2. Проблемная ситуация:

- Ой, ребята посмотрите: в нашем кафе ничего нет!

- Как же мы будем тут обедать? (Нужно поставить столы).

-Правильно! Давайте все вместе сделаем большое красивое кафе? (Да!).

-Что нам нужно сделать? (ответы детей).

- Ставим столики, ставим стульчики.

-Что бы было в кафе уютно - положим на столы скатерти, салфетки, колокольчики для заказов и поставим на них вазочки с цветами (дети коллективно выполняют все, что сказал логопед).

3. Распределение ролей:

- Ребята, скажите, пожалуйста, кто готовит еду в кафе? (Повар)

- А где повар готовит еду? (На кухне) За ширмами у нас будут кухни.

- А в какой посуде можно готовить еду? (кастрюли, сковородки)

- А из какой посуды можно кушать еду? (тарелки)

- А чем мы кушаем? (ложки, вилки)

- А что можно в кафе пить? (чай, сок, компот)

- Из чего мы пьем чай? Сок и компот? (ответы детей) (после каждого ответа детей логопед достает из коробки, заранее подготовленную, посуду). - Ребята, а кто в кафе принимает заказы и приносит еду? (ответ детей)

-Правильно, это официант.

Все дети, кроме Вовы отвечали на все вопросы. Когда педагог повторно задавал вопросы Вове то он повторял ответы ребят. Давайте решим, кто будет поваром, кто официантом, а кто посетителем. Что бы все было по-честному, у меня в мешочке есть карточки. Каждый возьмет одну.

Кому попадется карточка с колпачком – тот будет поваром, кому попадется карточка с разносом – тот будет официант, а те, кому попадутся карточки со стульчиком – будут посетителями. Потом мы будем меняться (по очереди все дети берут одну карточку из мешочка).

4. Ролевое взаимодействие детей:

- Кто у нас повар? (дети, которые вытянули соответствующую карточку - отвечают).

- Попрошу вас одеть колпачки и пройти на свою кухню (каждый встает за ширму).

- Кто у нас официант? (дети, которые вытянули соответствующую карточку и отвечают).

- Попрошу вас взять разносы и пройти на кухню к своим поварам. (берут разносы, уходят за ширму).

- А вы, дорогие посетители, проходите, пожалуйста, на свои места (дети садятся за столы: трое за один стол и трое за другой стол).

- Чтобы сделать заказ, нужно позвонить в колокольчик, и тогда к вам подойдет официант. Вот так (логопед берет колокольчик со стола и звонит в него). Подходит официант.

- Теперь нужно сказать, что вы будете кушать или пить и обязательно назвать из какой посуды. Но говорить мы будем тихонько, что бы повар не услышал.

- Принесите мне, пожалуйста, суп в красной тарелке. Официант уходит к повару. Говорит, что ему заказали. Повар кладет на разнос красную тарелку. Официант приносит ее педагогу.

- Что вы мне принесли? (Я принес суп в красной тарелке)

- Спасибо. Официант уходит.

- Теперь заказывает (имя). Звони в колокольчик. (Звонит. Приходит официант и т.д.).

После того как официант принес заказ - дети меняются местами: повар на место официанта, официант на место посетителя, посетитель на место

повара (т.е. по часовой стрелке (Дети должны делать заказы по очереди с каждого стола.) Педагог следит за заказом каждого ребенка и за правильностью его выполнения. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли повара и официанта.

Дети с большим удовольствием играли в игру. Большинство детей «заказывали блюда» без помощи логопеда. Кирилл, Вика, Лена и Марина частично повторяли ответы некоторых детей, но справились с заданием самостоятельно, без наводящих вопросов. Рая и Даша так - же активно включились в игру, как и все дети, Надя отказался быть «посетителем», но охотно принял роль «официанта» и отлично с ней справился. Даше понадобились наводящие вопросы, но ответы девочки не повторялись с другими детьми, были сформулированы самостоятельно.

5. Заключительная часть.

- Ребята, наше кафе закрывается. Все успели сделать заказ и покушать?
- Кем мы сегодня с вами были на кухне? А когда приносили заказы? А когда заказывали? (ответы детей).

- Какой посудой мы пользовались на кухне? Какой посудой пользовались за столом? (ответы детей).

- Сейчас я вам дам карточки. На одной нарисован перец, а на другой конфета. Если вам понравилось наше занятие поднимите карточку с конфетой, а если нет- с перцем. (Раздает карточки. Дети отвечают).

2 Организация предметно развивающей среды

Большое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды и организации речевого развития детей.

В группах накоплен материал по знакомству с человеком в истории и культуре человечества, по формированию элементарных математических представлений и элементарных естественнонаучных представлений по развитию речи детей.

Большое внимание в детском саду уделяется созданию условий для игровой деятельности детей, в достаточном количестве есть игры и игрушки

для разных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, спортивных, логических, развивающих и т.п.

Во время работы над словом дети не только усваивают его лексическое и грамматическое значение, но и учатся составлять словосочетания, предложения, а затем и связный текст. В то же время у детей должно быть сформировано умение осознанно выбирать из словарного запаса те языковые средства, которые будут наиболее точно отражать замысел говорящего и делать высказывания не только грамматически правильным, но и выразительным.

Слово обеспечивает содержание общения. Устное или письменное высказывание возможно только при наличии достаточного словарного запаса.

Таким образом, предметно-развивающая среда построена с учетом развития всех речевых параметров и является эмоционально-комфортной и насыщенной разнообразным развивающим оборудованием и материалами и служит для разностороннего развития личности дошкольника, в соответствии с возрастными особенностями.

3 Работа с родителями

Родительские собрания проводятся один раз в два месяца. Тематика планируется заранее на полугодие и вывешивается для ознакомления с ней родителей на информационный щит в группах. Наиболее обсуждаемая тематика представлена следующими блоками: возрастные особенности детей (психологический аспект), здоровье и здоровый образ жизни детей (медицинский аспект), особенности развития ребенка данной возрастной группы (педагогический аспект).

Много внимания уделяется на собрании бытовым проблемам группы в целом и каждого ребенка в отдельности.

Когда в группе набирается относительно большое число вновь поступивших в ДОО детей, то проводятся занятия адаптационного характера, где особое внимание уделяется ознакомлению родителей с проблемами

адаптационного периода пребывания ребенка в ДОО, правилами пребывания ребенка в ДОО, а также уделяется внимание каждому ребенку, специфике протекающего его адаптационного периода. Совместно с родителями воспитатели вырабатывают стратегию поведения для каждого ребенка. Консультации проводятся индивидуальные с привлечением специалистов (медицинского работника ДОО, психолога).

Советы родителям мы выделили следующие:

В словарной работе с детьми нельзя ограничиваться упражнениями в номенклатуре, необходимо создавать условия для грамматически правильного использования тех или иных слов в разговорах, в беседах.

В словаре детей и взрослых, по словам И.М. Сеченова, нет таких слов, которые бы не были выучены устно или письменно. Усваивая каждое новое слово, каждую новую модель словосочетания или предложения, ребенок производит не только интеллектуальную, но и мускульную работу. Он не овладевает языковым фактом активно, пока не научится выполнять эту работу.

Следовательно, усвоение детьми дошкольного возраста лексики родного языка во многом зависит от того, создаются ли речевые ситуации для упражнений в употреблении определенных слов, словосочетаний.

В основном темы консультаций касаются пребывания в ДОО конкретного ребенка, а также вопросов, с которыми родители сталкиваются в период пребывания ребенка вне ДОО (вопросы питания, состояния здоровья, сон, прогулки, интеллектуальное развитие ребенка, выбор игрушек и пр.).

Таким образом, диагностический этап исследования показал, что уровень сформированности словаря детей младшей возрастной группы был не на достаточном уровне.

В свою очередь, произведя анализ проделанной работы, нацеленной прежде всего на повышение уровня сформированности словаря у младших дошкольников, можно отметить, что все проведенные игры и игровые занятия заинтересовали детей, особенно сюжетно-ролевые игры. Множество

детей показывали хорошие результаты в процессе реализации заданий. Особенно это можно отнести к Марине, Кириллу, Рае, Лене и Наде начали внимательней, увереннее именовать предметы по описанию, применять в своей речи относительные прилагательные и глаголы. Мы вправе отметить, что с помощью этого словарь детей оказался более обогащенным.

Помимо указанного, существенно повысилась речевая активность тех ребят, которые очень пассивно вели себя на занятиях и в сюжетно-ролевых играх, требующих общения, – Вики, Вовы и Кирилла. Они стали проявлять интерес к настольно печатным играм, сюжетно-ролевым и хороводным играм. Ребята чаще начали обращаться к воспитателю с просьбой поиграть в определенную знакомую им игру. Активные дети, в частности Марина и Надя начали стараться организовывать игры самостоятельно, имитируя воспитателя.

Следовательно, работа по всем направлениям, поспособствовала развитию словаря у детей группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день довольно актуальной выступает тема развития речи детей младшего дошкольного возраста. Дети в возрасте 3-4 лет восходят на новую для них ступень развития, в частности, данный возрастной период выступает переходным в средний дошкольный возраст из раннего детства. Перед педагогами и родителями ставится сложная задача - подготовить ребенка к указанному, наделить познаниями, обогатить впечатлениями.

Прежде всего требуется заинтересовать дитя, и не допустить утомления от обучения. Непосредственно образовательная деятельность комплексного характера довольно занимательна и педагогам, и родителям, так как содержание организованной образовательной деятельности содержит в себе такие компоненты как: наблюдение, игры, исследование, чтение и обсуждение программных произведений, продуктивное и художественное творчество, музыкально-ритмические движения и физические упражнения, деятельность по обогащению чувственного опыта ребенка и выработыванию способности действовать с игрушками и предметами, отображает интеграцию всех образовательных областей, осуществляет комплексный подход к воспитанию и обучению.

Мастерство, желание и творческий подход воспитателей реализовать комплексный подход в воспитании, обучении и развитии ребят анализируемого возраста способствуют осуществлению программных целей и задачи так, чтобы дошкольники с отрадой, одушевлением, заинтересованностью старались постигать многосторонность мира, что в свою очередь способствует становлению базиса мотивированного обучения с самого раннего детства.

В процессе написания исследовательской работы, был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы в интерпретации различных авторов, в частности, Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников и множества иных авторов. По

реализованной работе можно сделать вывод, что словарная работа выступает прежде всего одной из наиболее значимых задач по развитию речи детей анализируемого возраста.

Диагностический этап проводился с 9-ю (три мальчика и шесть девочек) детьми анализируемого возраста в детском саду №5.

Было проведено 10 сюжетно-ролевых игр по темам: «Игрушки», «Посуда», «Чьи детки?», «Высокие башни», «На птичьем дворе», «Петушок», «Что за предмет?», «Кто больше уведет и назовет», «Назови как можно больше предметов», «Раньше - позже». Ниже приведены фрагменты двух игр. Первая игра проводилась в начале опытно – поисковой работы, а вторая игра проводилась в конце.

Разные мероприятия будут способствовать повышению уровня педагогической компетентности в вопросах развития и способах формирования грамматического строя речи. Для формирования словаря младших дошкольников необходимы такие мероприятия как: взаимодействие с родителями (семинары-практикумы, лекции, круглые столы, групповые консультации, индивидуальные беседы, а также посредством организации совместных мероприятий); работа над словарем в режимные моменты (проговаривание и конкретизация всех своих совершаемых действий и действий, совершаемых другими людьми, проговаривание предметов и вещей, окружающих детей в группе); непосредственная образовательная деятельность, направленная на формирование словаря младших дошкольников (дидактические игры, беседы, занятия, чтение художественной литературы и т. д.).

В словарной работе с детьми нельзя ограничиваться упражнениями в номенклатуре, необходимо создавать условия для грамматически правильного использования тех или иных слов в разговорах, в беседах. Усвоение детьми дошкольного возраста лексики родного языка во многом зависит от того, создаются ли речевые ситуации для упражнений в употреблении определенных слов, словосочетаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, Б. И. Яшина - 3-е изд., стер.- М., 2012.- 400 с.
2. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, Б. И. Яшина -М.: Академия,- 1999. -57 с.
3. Большой психологический словарь / под. Ред. Б.Г.Мещерякова, В.П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: ПРАЙМ- ЕВРОЗНАК, 2015.-672с.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в младшей группе детского сада / Т.М. Бондаренко - Воронеж, 2013. - 207с.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородович. -М.: Просвещение, 1981. -256 с.
6. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н.Ф. Виноградова. -М.: Просвещение, 1982. – 55 с.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. Изд. 5, исп. – М., 2014. - 352с.
8. Гербова В.В. Учусь говорить / В.В. Гербова. -М.: Просвещение, 2003. - 333 с.
9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздева - М., 2015. - 472с.
10. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. -СПБ.: Детство-Пресс, 2015.- 244 с.
11. Доронова Т.Н. Из детства – в отрочество / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2004. - 218 с.

12. Занятия по развитию речи в детском саду / Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др. // Под ред. О.С.Ушаковой.- М., 2014.- 271 с.
13. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. / Под ред. О.С.Ушаковой. - М.:ТЦ Сфера, 2013.- 192 с.
14. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа / Г. Я. Затулина.- М.: Центр педагогического образования, 2015.-160 с.
15. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет/ С.И. Карпова.- СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
16. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 7-е изд., стер.- М., 2016.- 416с.
17. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э.П. Короткова. -М.: Просвещение, 2004. - 202 с.
18. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012. - 247с.
19. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. -М.: Педагогика, 1995. - 347 с.
20. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. – М.: КомКнига, 2015. - 248с.
21. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - М.: Либроком, 2004. - 216 с.
22. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста / Г.М. Лямина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста./ сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина.- М., 2015 – 25с.
23. Ляско Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. -СПб.: Речь, 2010. -168 с.

24. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников / А.И. Максаков. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 64 с.
25. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Н.В. Микляева.- М.: ТЦ Сфера, 2015. - 136 с.
26. Новикова О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет / О.А. Новикова - СПб. : Паритет, 2014. - 128с.
27. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников / С.Н. Николаева. - М., 2012. - 96 с.
28. Новый энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2013.-1456с.
29. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей / И.Г. Песталоцци // История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. - М.: Просвещение, 1986. - 464 с.
30. Программа воспитание и обучение в детском саду. Ответственный редактор М.А.Васильева.- М., 2014г.
31. Рождественская В.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста / В.И. Рождественская, Е. И. Радина.- М.: Просвещение, 2002.- 278 с.
32. Российская педагогическая энциклопедия: в 2т. / под ред. Давыдова В. В. - М. : Большая российская энциклопедия, 2009. - Т. 2. - 780 с.
33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Сост. А.В. Брушлинский, К.А. Альбуханова-Славская. - СПб., 2011. – 243 с.
34. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн.- М.: Педагогика, 1976. -433 с.
35. Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности / О.С. Рудик. -М.: ТЦ Сфера, 2009.- 318 с.
36. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А.Сохина. - М.: Сфера, 2013. – 135 с.
37. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Е.М. Струнина. -М.: Владос, 2004. -267 с.

38. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. -М.: Просвещение, 1992. -111 с.
39. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. Высш. И сред. Пед. Учеб. Заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 304 с.
40. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.- метод. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. -287 с.
41. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. -М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001.- 256 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.2013.
43. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко Л.П., Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. -М.: Просвещение, 2004. -240 с.
44. Чуковский К.И. От двух до пяти. Живой как жизнь / К.И. Чуковский. М.: Детская литература, 1968. -218 с.
45. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем детстве / Н.Х. Швачкин. -М.: Педагогика, 1979. -316 с.
46. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития / Б.Д. Эльконин. - М.: Тривола, 1995. -с. 560.
47. Эльконин Д.Б. Детская психология / Б.Д. Эльконин-М.: Академия, 2007. -194 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Игры и конспекты , способствующие формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

Игры по теме: «Игрушки»

Игра «Чудесный мешочек».

Дидактическая задача: учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать словарь (в соответствии с подбором игрушек; используются имена существительные (пирамидка, машинка, кукла, мяч), глаголы (играть, едет, сидит, стоит, побрасывать, ловить), прилагательные (красивая, нарядная, треугольная, разноцветная).

Игровая задача: помочь петрушке угадать игрушку и рассказать о ней.

Игровые действия: опустить руку в мешочек, достать предмет, назвать его, рассказать какой он.

Игровые правила: Ощупывание игрушки, ее угадывание, описание игрушки.

Ход игры: обыгрывание мешочка, доставание предметов и их рассматривание, сопровождающееся характеристикой их внешнего вида, частей, назначения, признаков.

Игра «Найди игрушку».

Дидактическая задача: учить детей узнавать предметы по характерным признакам; закреплять умения использовать имена существительные, глаголы, прилагательные.

Игровая задача: помочь мишке найти игрушку.

Игровые правила: найти предмет (игрушку) по описанию, назвать ее.

Игровые действия: правильно найти игрушку, назвать ее.

Ход игры: воспитатель описывает игрушку, называя характерные ее признаки по которым ребенок должен найти игрушку (3-4 игрушки).

Игра «Чего не стало?»

Дидактическая задача: продолжать учить детей называть знакомые игрушки; упражнять в образовании существительных в форме родительного

падежа, единственного числа; активизировать словарь; развитие памяти и внимания.

Игровая задача: помочь кукле Кате угадать какой игрушки не стало.

Игровые правила: назвать какой игрушки не стало.

Игровые действия: внимательно рассмотреть все игрушки, правильно назвать какой игрушки не стало.

Ход игры: на столе стоят игрушки (пирамидка, машина, кукла, мяч, матрешка), дети называют игрушки. Затем воспитатель просит детей закрыть руками глаза и не подглядывать. Воспитатель убирает одну игрушку со стола, просит детей открыть глаза и внимательно посмотреть и назвать какой игрушки не хватает.

Игры по теме «Одежда»:

Игра «Кукла Катя проснулась».

Дидактическая задача: закрепить знания детей о названии одежды : майка, трусики, платье, колготки, туфли, пижама; упражнять в действиях одевания куклы; активизировать речь детей.

Игровая задача: помочь одеться кукле.

Игровые правила: отобрать нужную одежду; называть одежду в той последовательности, в какой будут надевать ее на куклу.

Игровые действия: поиск одежды, одевание, застегивание.

Ход игры: дети выбирают из приготовленных предметов одежды, ту которую считают нужным одеть на куклу после сна. Называют последовательность, в какой нужно куклу надевать.

Игра « Кукла Катя идет на прогулку».

Дидактическая задача: закрепить знания детей о названии одежды для прогулки. Упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку: осенняя, зимняя, весенняя, летняя. Активизировать в речи детей прилагательные: полосатая, толстая, гладкая, блестящая, шерстяная и т.д.

Игровая задача: одеть куклу на прогулку.

Игровые правила: назвать когда, какую одежду одевают, по сезонам.

Игровые действия: поиск, выбор одежды.

Ход игры: детей делим на две команды, одна команда выбирает осеннюю одежду, другая команда выбирает зимнюю одежду. Затем дети называют, какую одежду они выбрали (предметы одежды, зимнюю или осеннюю). Рассказывают, когда ее надевают. Потом мы одеваем куклу в соответствующую по сезону одежду и берем ее на прогулку.

Игра «Найди пару».

Дидактическая задача: учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывать их с существительными в родительном падеже (белая кофта, желтый сарафан и т.д.)

Игровая задача: помочь зайке найти пару для его картинки.

Игровые правила: правильно найти и назвать предмет одежды, соответствующий картинке воспитателя.

Игровые действия: выбрать предмет, соответствующий картинке на карточке.

Ход игры: воспитатель подготавливает карточки с картинками предметов одежды, и предметы одежды, соответствующие этим картинкам. Ребенок должен соотнести эти предметы друг с другом.

Игры по теме «Посуда»:

Игра «Кукла Катя обедает».

Дидактическая задача: закрепить знания детей о столовой посуде; активизировать речь детей глаголами (приготовить, поставить, сварить, налить); воспитывать культуру поведения во время еды.

Игровые правила: правильно находить и отбирать посуду для обеда; безошибочно показывать предметы.

Игровая задача: помочь накрыть стол для куклы.

Игровые действия: накрыть стол для куклы.

Ход игры: дети поочередно называют те предметы (разложенные заранее на приготовленном столе), какие надо взять, чтобы накрыть

игрушечный стол для кормления куклы, постелить скатерть, разложить посуду, салфетницу, поставить стул, посадить куклу за стол. При правильном выборе посуды дети хлопают в ладоши, если ошибка – грозят пальчиком.

Игра «Подбери посуду для куклы».

Дидактическая задача: закрепить названия разной посуды, формировать умение использовать их по назначению; активизировать словарь (названия предметов посуды).

Игровая задача: помочь подобрать посуду для куклы.

Игровые правила: найти нужную посуду, назвать для чего она.

Игровые действия: выбор посуды и обыграть с куклой.

Ход игры: детей делим на две команды, одна команда накрывает стол для чаепития (используя чайную посуду), другая команда накрывает стол для обеда (используя столовую посуду). При этом дети все действия проговаривают, называя предметы посуды.

Игра «Узнай посуду по описанию».

Дидактическая задача: учить детей узнавать предметы посуды по описанию; закреплять в речи детей названия предметов посуды (активизировать словарь).

Игровая задача: помочь петрушке найти правильно посуду.

Игровые правила: найти правильно предмет (посуду) по описанию, назвать ее.

Игровые действия: найти нужную посуду и назвать ее.

Ход игры: воспитатель описывает предмет посуды, называя характерные ее признаки по которым ребенок должен найти именно этот предмет (чайник, чашка, ложка, тарелка, кастрюля).

Конспекты занятий

1. «Путешествие».

Задачи:

1. расширить знания детей о способах путешествий и видах транспорта;
2. совершенствуем строительные умения и навыки, привлечение игрушек-заместителей;
3. обогащение словаря детей: маршрут, капитан, штурман, радист, матрос, палуба, бинокль, юнга рупор, требовательный. И активизация словаря детей: водный транспорт, самолет, поезд, билеты, документы, кассир, располагайтесь, управлять.

4. Воспитывать у детей интерес к путешествиям. Развивать дружеские отношения между детьми, умение действовать в соответствии с игровым замыслом. Воспитывать интерес к профессии мореплаватель.

Материал: билеты на пароход, рупор, бинокль, радио, компас, деньги, документы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций кораблей, пароходов, беседа «как я путешествовал летом», рассказы о путешественниках, экскурсия на реку Иртыш на корабль, с родителями разучивание стихов.

Ход занятия.

Педагог беседует с детьми о том, на каком виде транспорта можно путешествовать (на самолете, на поезде, на машине, на корабле, на велосипеде).

Задаёт такие вопросы:

1. Куда и на чем вы ездили летом? (Дети говорят, что на машине ездили в деревню к бабушке, кто-то ездил на поезде в город Новосибирск, кто-то летал на самолете к тете в гости).

2. Когда люди собираются путешествовать, то что они покупают? (Они покупают билеты).

3. А как называют человека, который во время путешествия рассказывает людям о достопримечательностях? (Этого человека называют экскурсовод, он ответит на все интересующие вопросы).

4. Недавно мы были на корабле, с кем вы познакомились там? (Самый главный на корабле – это капитан, но нужны и радисты, и матросы. Каждый должен хорошо выполнять свое дело). А на чем бы вы хотели путешествовать? (Хорошо путешествовать на корабле, т.к. все путешествие проходит на свежем воздухе, любуешься природой).

Давайте построим корабль и отправимся в путь. Постройка корабля, назначение капитана, радиста, матросов, экскурсовода.

- Внимание! Внимание! Всех желающих путешествовать, просим купить билеты на наш корабль. (Дети по желанию распределяют роли, покупают билеты и проходят на корабль).

Экскурсовод: «Проходите, располагайтесь поудобнее, нам предстоит интересное путешествие» (он рассказывает детям о природе, о городах и селах, которые они проезжают, дети задают интересующие их вопросы).

- На этом наше путешествие заканчивается, спасибо за внимание. (Все прощаются, на этом игра заканчивается).

2. Продолжение рассказа по данному началу «Почта».

Задачи:

1. Способствовать развитию умения детей применять полученные знания в игре.

2. Углублять знания детей о труде почтальона.

3. Активизация словаря: почтальон, письмо, марка, бандероль, посылка, открытка, конверт, адрес, почтовый ящик, отправить, выписать.

4. Воспитывать уважение к труду, к деятельности почтальона. Укреплять дружеские отношения между детьми. Воспитывать умение действовать в соответствии с игровым замыслом.

Предварительная работа: экскурсия на почту, беседа с почтальоном в группе, дома спросить у родителей, какие газеты они выписывают и о чем в этих газетах написано.

Материал: почтовый ящик, сумка почтальона, конверты, открытки, ящик для посылок.

Ход занятия.

Педагог напоминает детям о посещении почты, о том, что они там видели.

Задает детям вопросы:

1. Кто работает на почте? (почтальон, кассир, сортировщик, телефонист, телеграфист).

2. Зачем нужна профессия почтальон? (чтобы приносить людям газеты, журналы, письма, человек сидит дома или работает, а ему приносят домой газеты, самому за ними идти не нужно и т.д.).

3. Что такое посылка? Для чего люди отправляют посылки? (если у дочки мама живет далеко и приехать к ней не может, очень дорого платить за проезд, то можно положить вещи или продукты в посылку и отослать).

4. Зачем нужно отправлять открытки? (открытки отправляют к празднику, если хотят поздравить родственников, друзей).

Ребята, скоро Новый год, нам нужно отправить открытки, которые вы сделали всем зверятам и Деду Морозу. Собирайтесь, пойдем на почту. (ребята строят помещение почты, укрепляют почтовый ящик, распределяют роли: почтальон, кассир, сортировщик, телефонист, телеграфист. Они принимали телеграммы, письма, посылки, бандероли.

Дети следят за поведением, за культурой речи. Игра заканчивается, когда интерес детей ослабевает.

На сегодня рабочий день заканчивается. До свидания, до завтра.

Педагог: - кто лучше справился с ролью?

Сергей Ф. – Мне понравилось, как Максим принимал телеграммы, он был вежливым, советовал, как правильно написать слова для поздравления.

- Кого бы вы хотели поздравить с праздником?

Вова П. – Я хочу послать открытку зайчаткам в лес, а в посылке отправить им много морковки и капусты, а то им есть нечего в лесу.

Марина К. – А я белочкам бандеролью отошлю орехи, потому, что они их очень любят.

(Педагог отмечает лучших почтальонов и посетителей).

3. Рассказ по серии сюжетных картинок «Поликлиника».

Задачи:

1. Учить детей составлять сюжет, использовать новые атрибуты.

2. Обогащать словарь детей: окулист, лор, хирург, терапевт, регистратура, рентгенолог. Активизировать словарь детей: рентген, карточка, пациент, медсестра, градусник, учить подбирать прилагательные к существительным.

3. Воспитывать интерес к деятельности врачей. Воспитывать умение действовать в соответствии с игровым замыслом.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Профессия врач», чтение отрывков К. Чуковского «Доктор Айболит», беседа с медсестрой детского сада, «Как вести себя в поликлинике».

Материал: бумага, ручка, халаты для врачей и медсестер, карточки, градусники, бинты, вата, шприцы, игрушечные инструменты (или игрушки-заместители).

Ход занятия.

Педагог с детьми вспоминают отрывки К. Чуковского «Доктор Айболит». Затем педагог задает вопросы:

1. Почему все животные любили доктора Айболита? (Потому, что он был добрый, знал, чем помочь больному, сам очень любил всех зверюшек).

2. А кто такая Варвара? (Это злая медсестра доктора, она не любила зверей, хотела всех выгнать из дома).

3. Кто помогал доктору лечить зверей? (Собака Авва, утка Кико, попугай Карудо, сова Бумбу).

4. Как вы думаете, каким должен быть доктор? (Доктор должен быть умным, чтобы знать, какие лекарства выписывать больному, должен быть добрым, уметь выслушивать больного).

Ребята, в нашем районе открылась новая поликлиника, специально для детей. Нужно сходить и проверить свое здоровье. Если кого-то беспокоят уши или горло, то нужно обратиться к ЛОРу, если у вас болят зубы, то вас вылечит стоматолог, если вы кашляете, то вас примет терапевт, на укол пойдете в процедурный кабинет. Но сначала нужно пройти в регистратуру и взять свою карточку. Помните, что нужно быть вежливым и порядочным. (Распределяются роли методом считалочки, занимаются места в кабинетах (Если возникают ссоры по поводу выбора роли, то педагог помогает детям. Он берет на себя функцию первого пациента, занимает очередь в регистратуру и к врачу. Дети с интересом играют, вежливо общаются, используют различные новые слова. Если игра надоедает, то педагог говорит:

- Извините, прием окончен, врачей вызывают лечить больных дома.

Отмечает лучших врачей и пациентов).

Педагог: - А когда вы с мамой ходили в поликлинику, что вас удивило или на что вы обратили внимание?

Дима Г. – У меня болел зуб и я боялся идти к врачу, но мы все-таки пошли в поликлинику. Зубной врач оказался очень добрым, она рассказывала, что делает сейчас, что будет потом делать и мне было не страшно. Она все время говорила что-то интересное, что я даже не заметил, как мне вылечили зуб.

Педагог: - Вот, какой хороший врач попался Диме.

1. Игра на тему «Игрушки».

Цель: Развитие словаря детей через освоение первоначальных представлений ролевого взаимодействия.

Задачи:

1. Побуждать детей разворачивать игру в определенном игровом уголке, дополнять игровую обстановку, передавать сюжет из нескольких игровых действий с участием взрослого.
2. Развивать умение принимать игровую роль, участвовать в несложном игровом диалоге.
3. Развивать мышление и воображение.
4. Формировать умение оперировать игровыми монетами достоинством 1р, 2р, 3р, закрепить знание этих цифр.

Оборудование: кукла Катя; коробка с новыми игрушками; пустая полка; касса магазина; монеты достоинством 1, 2, 3 рубля, сделанные из картона; ценники стоимостью 1, 2, 3 рубля; бейджик для продавца; 20 оценочных карточек (10 с грустными и 10 с веселыми колобками).

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент. - Посмотрите, кто к нам пришел на занятие? (Кукла). - Её зовут Катя. Какая она? (Красивая, нарядная). Какого цвета у Кати волосы? (Черные). Какого цвета бант? (красный). Какого цвета платье? (белое) Какого цвета туфельки у Кати? (синие).

Катя: Ребята, у меня сегодня день рождения и я вас всех приглашаю!

Л: Принимаем приглашение? (Да!!!) Нужно подарить Кате подарки. Она любит играть. Можно подарить ей ... (игрушки). Игрушки продаются.... (в магазине).

- Где в магазине игрушки стоят? (они стоят на полках).

- Я как раз начала уборку делать на полках, все убрала. Они свободные. Сделаем здесь магазин игрушек? (дети соглашаются).

- Делаем заказ на фабрику игрушек. Я позвоню, а вы мне подсказывайте, какие игрушки можно заказать для Кати (дети называют по очереди) (выношу коробку с игрушками, которая была подготовлена заранее)

- Магазин готов. Давайте представим, что магазин находится в нашем городе, но не в детском саду, а далеко, на другой улице.

2. Проблемная ситуация:

- Как можно добраться до магазина. На каком транспорте? (ответы детей) Мы с вами поедem на автобусе. Дайте мы сделаем его из стульчиков, а потом выберем водителя? (Дети соглашаются).

- Автобус готов, кто будет водителем? (по считалке определяем водителя)

- Пока едем я вам покажу деньги, монеты, которые сделала сама (рассматривают монеты, определяют их достоинство: 1 рубль, 2 рубля, 3 рубля).

- Вот мы и доехали до магазина игрушек.

3. Распределение ролей.

- Я буду продавец. Что делает продавец? (Продавец продает игрушки). Вы будете покупатели. Что делают покупатели? (Покупатели покупают игрушки).

4. Ролевое взаимодействие детей.

(Дети встают в очередь, выбирают игрушку, вступают в диалог с продавцом).

- Но для того, чтобы купить игрушку, вы должны о ней рассказать. Вот послушайте. Это цыпленок. Он желтый, пушистый. У него черные глазки и короткий хвостик. Он стоит 2 рубля. На данном этапе будут использоваться такие методические приемы, как речевой образец, показ.

Кирилл, Андрей и Вова составляли рассказ с помощью наводящих вопросов воспитателя. В результате у них получились примерно такие рассказы: «Это белка. Она рыжая. У нее пушистый хвост, черные глазки» (рассказ Саши). «Это собачка. Она черная. У нее пушистый хвост. Черные глазки» (рассказ Вовы). Как видно из текста рассказов, все они достаточно похожи и схематичны. Дети не отходят от образца, не проявляют творчества, что говорит о недостаточном уровне их речевых умений.

Даша, Надя и Рая затруднялись в оформлении предложений, использовали ответы других детей.

Заключительная часть:

- Вот мы и купили подарки для Кати, пора садиться в наш автобус и возвращаться обратно (дети садятся на стульчики с «купленной» игрушкой).

- Какую игрушку ты купил (а) (Имя)? Сколько она стоила? (спрашиваем каждого ребенка).

- Вот мы и приехали! Катя нас уже ждет! Катя: Ребята, как же я рада вас видеть!

- Давайте подарим ей наши подарки? (Дети несут игрушки Кате. Катя всех благодарит).

- Ребята, Кате очень понравились наши подарки, а вам понравилось наше занятие? У меня для вас есть маленькие карточки. Если вам понравилось занятие возьмите карточку с веселым колобком, а если нет- с грустным. (Берут оценочные карточки).

2. Игра на тему: «Посуда».

Цель: Закрепление словаря детей по теме «Посуда» посредством сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

1. Побуждать детей разворачивать игру в определенном игровом уголке, дополнять игровую обстановку, передавать сюжет из нескольких игровых действий с участием взрослого.

2. Развивать умение принимать игровую роль, участвовать в несложном игровом диалоге.

3. Развивать внимание, мышление, воображение.

4. Обогащать словарный запас детей понятиями «кафе», «повар», «официант», «посетители», «посуда».

Оборудование: 2 стола, стулья, скатерти, салфетки, вазочки с игрушечными цветами, два колокольчика, колпачок для повара, фартук для официанта, посуда (кастрюли, сковородки, разнос, тарелки, чашки, стаканы, ложки, вилки), мешочек с карточками: 2 карточки с рисунком колпачка, 2 карточки с рисунком разноса и 6 карточек с рисунком стула, карточки с перцем и конфетой (по две на каждого ребенка).

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент.

- Ребята, я вчера со своей семьей ходила в кафе. А вы когда-нибудь ходили в кафе? Что вы там делали? Вам понравилось там? (ответы детей).

- Сегодня я тоже хочу пригласить вас в одно кафе. Принимаете приглашение? (Да!)

-Тогда закрывайте глаза (закрыли).

2. Проблемная ситуация:

- Ой, ребята посмотрите: в нашем кафе ничего нет!

-Что нам нужно сделать? (ответы детей).

- Ставим столики, ставим стульчики.

-Что бы было в кафе уютно - положим на столы скатерти, салфетки, колокольчики для заказов и поставим на них вазочки с цветами (дети коллективно выполняют все, что сказал логопед).

3. Распределение ролей:

4. Ролевое взаимодействие детей:

- Кто у нас повар? (дети, которые вытянули соответствующую карточку - отвечают).

- Попрошу вас одеть колпачки и пройти на свою кухню (каждый встает за ширму).

- Кто у нас официант? (дети, которые вытянули соответствующую карточку и отвечают).

- Попрошу вас взять разносы и пройти на кухню к своим поварам. (берут разносы, уходят за ширму).

- А вы, дорогие посетители, проходите, пожалуйста, на свои места (дети садятся за столы: трое за один стол и трое за другой стол).

- Спасибо. Официант уходит.

- Теперь заказывает (имя). Звони в колокольчик. (Звонит.Приходит официант и т.д.).

После того как официант принес заказ - дети меняются местами: повар на место официанта, официант на место посетителя, посетитель на место повара (т.е. по часовой стрелке (Дети должны делать заказы по очереди с каждого стола.) Педагог следит за заказом каждого ребенка и за правильностью его выполнения. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли повара и официанта.

5. Заключительная часть.

- Ребята, наше кафе закрывается. Все успели сделать заказ и покушать?
- Кем мы сегодня с вами были на кухне? А когда приносили заказы? А когда заказывали? (ответы детей).

- Какой посудой мы пользовались на кухне? Какой посудой пользовались за столом? (ответы детей).

- Сейчас я вам дам карточки. На одной нарисован перец, а на другой конфета. Если вам понравилось наше занятие поднимите карточку с конфетой, а если нет- с перцем. (Раздает карточки. Дети отвечают).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Обогащение словаря осуществлялось на примере изучения сезонных изменений природы.

Экспериментальную работу мы начали с составления минисловаря. Словарь включает 36 слов, из них:

- ✓ существительных – 11 слов;
- ✓ глаголов – 9 слов;
- ✓ прилагательных – 10 слова;
- ✓ других частей речи – 4 слов.

Мини-словарь представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Мини- словарь

	Существительны е	Глаголы	Прилагательные	Другие части речи
1.	Берлога	Наступает	мокрый	пасмурно
2.	Листопад	Становится	холодный	Холодно
3.	Шишка	Прячутся	разноцветные	Сыро
4.	Ель	Шуршат	Сухой	Тепло (теплее)
5.	Береза	Греет	Длинный	Темно
6.	Осень	Дует	Короткий	Темнее
7.	Время года	Идет (дождь)	Золотой	
8.	Спячка	Кружатся	Желто-оранжевый	
9.	Запасы	Опадают	Сонный	
10.	природа		Короткий	
11.	Шубка			

В словарь были включены слова:

- ✓ помогающие охарактеризовать явления в природе;
- ✓ часто употребляемые в речи взрослых, литературных произведениях;
- ✓ доступные по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям;
- ✓ значимые для решения воспитательных задач;

✓ относящиеся к разным частям речи.

Мини словарь применялся на занятиях и вне занятий. Для этого проводились интегрированные занятия для детей.

«Путешествие в осенний лес»

Цель: Закрепить представления об осени, о признаках и приметах осени.

Задачи:

1. Образовательная:

– расширять и активизировать словарный запас воспитанников;

2. Развивающая:

– развивать интерес к окружающему миру в процессе игры;

– формировать элементарные представления об изменениях в природе осенью, о диких животных, их внешнем виде и жизни;

– развивать словарь детей.

3. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

Интеграция областей: «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество».

Словарная работа: осень, разноцветные, расписные листья, красный, желтый, оранжевый, короткий, длинный, дождливый, падать.

Предварительная работа: наблюдение за листопадом, погодой, рассматривание листьев, чтение стихотворений об осени, рассматривание книг, иллюстраций об осени, сбор разноцветных листьев во время прогулки.

Предметно – развивающая среда: игрушки: заяц, белка, ежик; корзинка с листьями, ёлки разной высоты, березы; раздаточный материал: листики, шишки, презентация «Осенний лес»; запись (П. И. Чайковского цикл «Времена года» «Октябрь»).

Для рисования: листы бумаги с нарисованными ежиками без иголок, ватные палочки, гуашь серого цвета.

Ход работы:

Воспитатель: Здравствуйте, ребятишки!

Девчонки и мальчишки!

С добрым утром!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Давайте разомнемся и поздороваемся

Психогимнастика «Здравствуйте»

Здравствуйте глазки! Здравствуйте! (делают из кулачков «бинокль»)

Здравствуйте, ручки! Здравствуйте! (хлопки в ладоши)

Здравствуйте, ножки!

Здравствуйте! (топают)

Дети присаживаются на коврик.

Воспитатель: Ребята, я прочитаю вам стихотворение, а вы внимательно послушайте.

Называется стихотворение «Падают листья»

Падают, падают листья.

В нашем саду листопад...

Желтые, красные листья

По ветру выются, летят.

Воспитатель: Скажите, о каком времени года говорится в стихотворении?

Михаил В.: Об осени.

Воспитатель: Правильно. Об осени. Она приходит к нам в гости каждый год. Это очень красивая пора. Деревья и кусты становятся разноцветными — это листочки на них меняют свой цвет. Посмотрите, пожалуйста в окошко, на картинки и скажите, какого цвета стали листочки?

Амина Г.: желтые, красные, зеленые, оранжевые.

Андрей Е.: сухие

Камила А.: яркие, разноцветные

Воспитатель: Листопад, листопад,

Листья желтые летят.

Под ногой шуршат, шуршат,

Скоро голым станет сад.

(В корзине сухие разноцветные листья)

Листья падают на землю и шепчутся друг с другом – шуршат.
Вот так (дети по очереди трогают листья в корзинке).

Воспитатель: О чем же шепчутся листочки?

Алеся К.: О том, что стало холодно на улице, что скоро наступит зима.

Так как ответил ребенок с высоким уровнем словарного запаса, и необходимо активизировать работу детей с низким уровнем словарного запаса воспитатель обратился к Андрей К.

Андрей, если выйти на улицу, можно почувствовать, что стало холодно правда?

Андрей К.: да

Воспитатель: почему?

Андрей К.: потому что дует ветер.

Михаил В.: Дует ветер, солнышко светит, но не греет, часто прячется за тучами.

Воспитатель: Да, дует ветер и разносит разноцветные осенние листья. А в лесу их еще больше. Хотите отправиться в осенний лес?

Дети: Да.

Воспитатель: Сейчас мы с вами превратимся в осенние листочки, подует ветерок и отнесёт нас в лес.

Покружились, покружились

И в листочки превратились.

Речь с движением:

Мы — осенние листочки. (Машем головой вправо-влево.)

Мы на веточках сидели. (Медленно поднимаем руки вверх, затем плавно опускаем вниз.)

Дунул ветер — мы цепочкой (Дети поворачиваются в сторону водящего.)

Друг за другом полетели. (Бегаем по кругу на носочках.)

Полетели, полетели,

И на землю тихо сели. (Присаживаемся на корточки.)

Воспитатель: Вот мы и в лесу. Давайте я превращу вас опять в ребят.

Покружись, покружись и в детишек превратись.

Воспитатель: Ребята, посмотрите как тут красиво! Деревья стоят в красивом наряде.

Ребята, а хотите погулять по лесу? Тогда отправимся в путь («Осенний лес»)

Как много разноцветных красивых листочков! Ветер пошалил и разбросал на поляне листочки. Давайте их соберем.

Игра «Собери листочки»

Девочки собирают красные листочки, а мальчики – желтые, воспитатель – зеленые.

Воспитатель: Какой красивый букет у нас получился!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие интересные деревья здесь растут. Как они называются? Лизочка, как ты думаешь

Егор Е.: Ёлочки.

Воспитатель: А у них есть листья?

Егор Е.: Нет, у них иголки.

Воспитатель: Интересно, а кого можно встретить в лесу?

Андрей Е.: Зайчика, мишку, волка, лисичку.

Воспитатель: Давайте подойдём к низкой лочке. Посмотрите, кто там сидит? Варечка, кто у нас там?

Андрей К.: Зайка.

Воспитатель: Был летом зайка серенький, а сейчас он побелел, шубку новую надел. Он готовится к зиме. Потрогайте зайку. Какая у него шубка?

Анна Л.: Белая, мягкая.

Воспитатель: Какие у зайчика ушки, Тимофей

Александр П.: Длинные.

Воспитатель: А какой у него хвостик?

Александр П.: Маленький.

Воспитатель: Хвостик у зайки короткий. Давайте все вместе скажем: «короткий».

Зайчик хочет нам что-то сказать. Он хочет с нами поиграть!

Игра «Жили-были зайчики»

Жили-были зайчики

На лесной опушке. (Машем кистями рук над головой, имитируя ушки зайцев)

Жили-были зайчики

В маленькой избушке. (Над головой крышечка)

Мыли свои ушки,

Мыли свои лапки.

Наряжались зайчики. (Руки на поясе повороты вправо и влево)

Надевали тапочки. (Выставляем ноги поочередно вперед)

Воспитатель: Ребята подойдем к высокой елочке. Кто тут прячется? Белка! Она тоже готовится к зиме: собирает шишки, сушит грибы. А давайте мы ей поможем собрать шишки.

Игра «Собери шишки»

Воспитатель просит детей собрать шишки, разбросанные на полу. По команде «Раз, два, три, собери!» дети берут по одной. Воспитатель опрашивает, сколько у них шишек (по одной) и предлагает сложить все в корзину.

Воспитатель: Сколько шишек стало в корзине?

Иван П.: Много.

Воспитатель: Как хорошо мы поиграли и белочке помогли.

М: До свидания! Белочка!

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то плачет (под деревом ежик). Ежик говорит, что ему скучно одному, чем же мы можем ему помочь? Давайте нарисуем ему друзей.

У нас есть листочки бумаги с нарисованными ежиками. Только чего же не хватает?

Иван П.: Иголок

Воспитатель: Правильно, иголок. Нарисуем иголки не кисточками, а ватными палочками. (Дети рисуют иголки)

Воспитатель: Посмотрите как много стало друзей у ежика!

Воспитатель: Ребята, а нам нужно возвращаться в детский сад. Мы снова превратимся в осенние листочки.

Покружились, покружились и в листочки превратились.

Полетели, полетели и на землю тихо сели.

Вот мы и в садике. Присаживайтесь на стульчики. Где мы сегодня с вами были.

Анна Л.: Мы были в лесу.

Воспитатель: Какие деревья растут в лесу?

Андрей Е.: Высокие, низкие; елочки, березки.

Воспитатель: Кого мы встретили?

Амина Г.: Зайку, белку и ежика.

Воспитатель: Что вы собирали в лесу?

Алеся К.: Листочки, шишки

Воспитатель: Кого нарисовали?

Андрей К.: Нарисовали ежика.

Воспитатель: Ребята, ежик очень рад, что у него теперь много друзей. Он передал вам целую корзину грибов.

Вам понравилось наше путешествие в осенний лес?

С помощью различных приемов и методов, использованных в предложенном нами занятии предполагается определенное обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Рекомендации для родителей и воспитателей

Развивать словарь ребенка необходимо с самого раннего возраста. Причем это касается и активного, и пассивного словаря.

Условно всю нашу речь можно разделить на: слова-предметы/объекты (что? кто?), слова-действия (что делает?), слова-определения (какой?).

Как правило значение слов усваивается ребенком по определенной схеме: ребенок видит предмет – взрослый его называет, ребенок что-то делает – взрослый называет действие. Постепенно восприятие переходит из предметной ситуации в устную речь. Например, мама спрашивает «где кружка?», после чего показывает и называет «вот кружка». Такие тренировки гармонично вплетаются в обычные игры, чтение книг, прогулки, и просто совместное времяпрепровождение.

Существует определенный перечень слов, значений, который должен знать ребенок к определенному возрасту, должен знать, уметь оперировать данными понятиями, словами. Мы отмечали задачи и набор слов при анализе программ, что должен знать ребенок в младшем дошкольном возрасте (одежда, обувь, название птиц, животных, части тела, лица, мебель, времена года и пр.), сейчас мы выделим ряд рекомендаций для родителей и воспитателей по развитию словаря.

Итак, самым важным в младшем дошкольном возрасте является ваша речь. Речь взрослого – это образец, эталон для ребенка. Поэтому говорить следует внятно, четко и правильно, не торопясь.

Чтобы слово закрепилось в памяти ребенка (в пассивном словаре) необходимо его регулярно произносить и подкреплять действиями. Поэтому важно не только сказать, но и заострить внимание ребенка на этом и показать несколько раз.

Вовлекайте ребенка в диалог. Пусть он еще плохо говорит, но взрослый должен его поддержать, где-то ответить за него, где-то подбодрить и попросить, чтобы он ответил самостоятельно.

Расширяйте словарь непринужденно. Гуляя, читая книги, общайтесь с ним, познавайте все вокруг. Ведь эмоциональный контакт лучший помощник в развитии речи, в расширении, активизации словаря ребенка.

Н.В Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.С. Швайко, О.С Ушакова, В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко предлагают ряд игр и игровых упражнений, способствующие развитию словаря.

Условно можно выделить следующие направления:

- 1 направление. Обогащение словаря синонимов.
- 2 направление. Развитие атрибутивного словаря.
- 3 направление. Развитие номинативного словаря.
- 4 направление. Обогащение словаря антонимов.
- 5 направление. Развитие предикативного словаря.
- 6 направление. Развитие словаря обобщающих слов.

Каждое направление включает в себя 2 этапа:

- 1 этап - обогащение пассивного словаря детей
- 2 этап - активизация и закрепления лексикона.

Благодаря такому комплексному и всестороннему развитию словаря речь ребенка будет богата новыми словами, новыми частями речи, выразительна и разнообразна.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Денисовой Дарьи Владимировны, обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Управление дошкольным образованием», заочной формы обучения

Тема ВКР «Организация деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста»

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, свидетельствующие о готовности сознать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Умение организовать свой труд. Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, обучающийся демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектировочной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п..

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента *Денисовой Дарьи Владимировны* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР *Дёмышева Алина Станиславовна*

Должность *доцент*

Кафедра *русского языка и методики его преподавания в начальных классах*

Уч. звание *доцент*

Уч. степень *кандидат педагогических наук*

Подпись

Дата *18.02.2019*



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	Денисова Дарья Владимировна
Факультет, кафедра, номер группы	ИПиПД, каф. РяиМП, БУ-57z
Название работы	Организация деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста
Процент оригинальности	63,57%

Дата 29.01.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

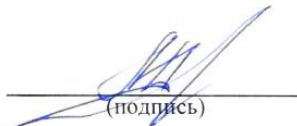
ФИО Денисов Дарья Владимировна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 28.01.2019

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

А.С. Денисов
(ФИО)