

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ  
Кафедра психологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИИ ПОДРОСТКОВ К ОТЦУ И  
МАТЕРИ**

Допущена к защите

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20 г.

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_

Исполнитель:

Тургунбаева.А.Ж. – студентка

2 курса

дневного отделения

Научный руководитель:

Васягина Н.Н. –

канд.психол.н., доцент

Екатеринбург 2018

## **Введение:**

**Глава 1:** Теоретика методологическое обоснование исследования особенностей отношения подростков к отцу и матери.

1.1.Исследования проблемы детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии. ....	5
1.2.Специфика отношений с родителями у подростков.....	26
1.3.Роль отношений с отцом и матерю для ребенке.....	40

**Глава 2:** Эмпирическое исследование особенностей отношения к отцу и матери у подростков.

2.1.Организация и методы исследования.....	42
2.2.Анализ результатов исследования отношения подростков исследования отношения подростков к отцу.....	45
2.3.Анализ результатов исследования отношения подростков исследования отношения подростков к матери.....	50
2.4.Сравнительный анализ отношения к отцу и матери у подростков.....	58

**Заключение**

**Список литература.**

## **Введение**

Семья на протяжении длительного времени играет одну из определяющих ролей в формировании личности ребенка, однако на каждом возрастном этапе роль и значение семьи меняются и имеют свои специфические особенности.

В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый этап. Специфика взаимоотношений «семья - подросток» обусловлена в первую очередь задачами формирования и осознания подростком своей идентичности, коренными преобразованиями мотивационной сферы. У подростка одновременно сосуществуют два типа потребностей: потребности в автономии, уважении, самоопределении и потребности в поддержке и присоединении к семейному «мы».

Взаимоотношения подростков с родителями имеют свои особенности. Прежде всего, семейные взаимоотношения подростка имеют свою историю, накопленный опыт общения, родительских воздействий, иногда ошибок и просчетов, совершенных родителями на прежних этапах воспитания. Семья является разновозрастной группой, в которой подросток приобретает опыт общения и взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола. Влияние семьи на подростка охватывает все стороны его личности (аффективную, когнитивную, поведенческую), продолжается практически непрерывно (с рождения и на протяжении всей жизни, в любое время года, суток и т. д.) и ощущается даже тогда, когда ребенок находится за пределами дома.

Характер складывающихся отношений и степень их воздействия на подростка зависят от множества факторов. Это, во-первых, сложившиеся к этому времени индивидуальные личностные свойства подростка, представляющие собой результат сложного взаимодействия генетических (унаследованных от родителей и прародителей) и средовых факторов. Во-вторых, «семейные» факторы, в частности психологическая атмосфера в семье в целом, включающая эмоциональные, ролевые и коммуникативные

аспекты взаимоотношений, а также психосоциальные качества родителей, стиль семейного воспитания, характер взаимоотношений с братьями и сестрами, материальное и социальное положение семьи, уровень образования родителей и многое другое. В-третьих, нельзя не учитывать и собственную активность подростка. Он – не просто продукт воспитания, он сам осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. Социальный опыт, получаемый в семье, активно перерабатывается, становясь источником индивидуализации личности.

Семейные отношения подростка охватывают его взаимоотношения с родителями, братьями и сестрами, другими членами семьи. В данной работе мы подробнее затронем вопросы, касающиеся взаимоотношений подростков с родителями. К теме детско-родительских отношений в последние годы обращаются многие авторы (А.Спиваковская, А.Захаров, Ю.Гиппенрейтер, М.Буянов, З. Матейчик, Г.Хоментакис, А.Фромм, Р.Снайдер и др.) Главное в воспитании ребенка – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Именно поэтому тема нашей работы является актуальной.

В нашей работе мы рассмотрели такие важные аспекты как взаимоотношения подростка с родителями, потребность во взаимном общении подростка с родителями, потребность во взаимном общении подростка и родителей, особенности взаимного восприятия подростка и родителей, влияние семейного воспитания на подростка: стили и факторы родительского воспитания, влияние дисгармонии семейных отношений родителей на подростка, а так же влияние стиля семейного воспитания на акцентуированных подростков.

**Целью** исследования является изучение отношений подростков к отцу и матери

**Объект:** детско-родительские отношения.

**Предмет:** отношения подростков к отцу и матери

**Гипотеза:** Существуют значимые различия в отношениях подростков к отцу и матери, обусловленные типами воспитания подростков отцами и типами воспитания подростков матерями

**Задачи:**

1. Обобщить теоретические представления по проблеме детско-родительских отношений, накопленных в рамках отечественной и зарубежной психологии.

2. Исследовать особенности отношения подростков отцу и матери в и условия семейного воспитания.

3. Выявить наличие связи между особенностями отношения подростков к семье и условиями семейного воспитания.

Данная работа состоит из содержания, введения, теоретической части, методологической части, экспериментальной части, заключения, библиографического списка и приложений.

## **Глава 1: Теоретика методологическое обоснование исследования особенностей отношения подростков к отцу и матери.**

### **1.1. Исследования проблемы детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии.**

Детско-родительских отношений в жизни человека трудно переоценить. Качество детско-родительских отношений зависит от многих факторов и оказывает значительное влияние не только на психическое развитие ребёнка, но и на его установки и поведение на стадии взрослости. Содержание понятия «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе однозначно не определено.

Во-первых, оно представляется как подструктура семейных отношений, включающая в себя взаимосвязанные, но неравнозначные отношения: родителей к ребёнку – родительское (материнское и отцовское) отношение; и отношение ребёнка к родителям.

Во-вторых, эти отношения понимают как взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребёнка, в котором ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений (Н.И. Буянов, А.Я. Варга, А.И. Захаров, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, И.М. Марковская, М.В. Полевая, А.С. Спиваковская и др.).

Детско-родительских отношений рассматриваются с точки зрения их воспитательной функции. Семья является главным институтом социализации ребёнка, где в отношениях со взрослыми происходит формирование личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин). Концепции, отнесённые нами к данному подходу, концентрируются на итоговом выражении этих отношений, фиксируя, разные формы его отклонений, препятствующих полноценному функционированию семьи (С. Минухин, В. Сатир, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и др.). Функциональное

рассмотрение детско-родительских отношений предполагает их анализ с точки зрения действия – родители (мать, отец) включены в последовательную координированную деятельность, сознательно или бессознательно подчинённую какой-то цели, достижение которой принесёт им определённый результат. А.Я.Варга выделяет типологию детско-родительских отношений: принимающее –авторитарное, отвергающее с явлениями инфантилизации, симбиотическое отношение и симбиотически –авторитарное, отличающееся от предыдущего типа наличием гиперконтроля. Таким образом, функциональный подход в направлении исследования детско-родительских отношений рассматривает эти отношения сквозь призму их основного предназначения – обеспечения успешного психосоциального развития ребёнка в семье.

В структурном подходе исследователи обращаются к детско-родительским отношениям как совокупности устойчивых семейных связей, обеспечивающих их целостность при различных внешних и внутренних изменениях (В.Д. Шадриков, В.И. Степанский, А.К. Осницкий). С появлением ребенка в семье супруги сознательно или неосознанно приобретают новую роль – родителей. Биологическая способность быть родителем не всегда совпадает с психологической готовностью к родительству. В данном подходе признаётся, что качество семейного взаимодействия и детского воспитания зависит, прежде всего, от осознанности родителями своих педагогических воздействий на ребенка (В.Н. Дружинин, В.В. Бойко, А.И. Антонов, Р.В. Овчарова и др.). Формирование готовности к детско-родительским отношениям является источником педагогических целей и средством их достижения одновременно.

Психолого-педагогическое формирование родительства основывается на педагогическом потенциале семьи и включает в себя два аспекта – формирование родительства как: 1) средства воспитания ребенка; 2) частного случая социализации ребенка в аспекте передачи представлений о

семейных ролях, родительских и супружеских функциях. К серьёзным достижениям структурного подхода к изучению детско-родительских отношений можно отнести раскрытие понятия родительства как интегрального психологического образования личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания (Р.В. Овчарова, М.О. Ермихина). Структурный подход рассматривает детско-родительские отношения сквозь призму социально-психологических и психолого-педагогических проблем самих родителей .

На раскрытие сущности детско-родительских отношений и осмысление их роли в жизни человека направлен феноменологический подход. Как направление персонологии, феноменология фиксируется на понимании субъективных переживаний человека, его чувств и личных концепций, его личной точки зрения на мир и себя. К.А. Абульханова-Славская, основываясь на идеях С.Л. Рубинштейна, выделяет два типа отношений: функциональные отношения и отношения, основанные на утверждении ценности другого человека. В первом случае, другой человек выступает как средство удовлетворения определённых потребностей, а отношения протекают лишь на поведенческом уровне. Во втором случае, один партнер к другому относится как к личности, то есть за ним признается вся совокупность человеческих прав и качеств, в том числе и право быть не похожим на меня, поступать в соответствии со своими интересами, право на собственный жизненный путь. В детско-родительских отношениях реализуются оба типа отношений. Ребенок для родителя и родитель для ребенка, с одной стороны, выступают средством удовлетворения своих потребностей - в этом смысле можно говорить о материальной стороне отношений. С другой стороны существует духовный пласт детско-родительских отношений, где присутствует открытое личностное общение между родителем и ребенком, цель



которого - полное раскрытие и развитие индивидуальных особенностей друг друга. Применительно к родительскому отношению, следует отметить, что его формирование происходит также через социальное научение родительскому поведению, которое данное общество считает нормативным для мужчины и женщины. Феноменологический подход позволяет проникнуть во внутреннюю сущность данного явления и анализировать его индивидуальное значение в контексте восприятия человеком собственной жизни. Основная идея данного подхода связана с представлением о том, что истинно родителем человек становится в момент понимания смысла собственного существования в данном качестве. Таким образом, на детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется его личность. Мы принимаем точку зрения А.Я.Варги о том, что тип родительского отношения – это триединство эмоционального отношения родителя к ребенку, стиля общения с ним и когнитивного видения ребенка. Во многих описаниях отношения и поведения родителей, скрыто или явно присутствует указание на особенности личности родителя как на источник основного информационно-воспитательного элемента для ребенка. Отдельно исследователями выделяется гипер опекающее поведение, связанное с чувством вины у родителей (гиперопека), прохождение виной. Шизофреногенная мать - это, прежде всего набор личностных характерных особенностей, а затем уже специфическое родительское поведение и отношение. Разнообразие родительского поведения диктуется множеством потребностей и конфликтов личности. В большинстве своем, при общении с ребенком, родитель подсознательно воспроизводит свой опыт переживаний раннего детства, проигрывают свои собственные конфликты. То, что за определенным родительским отношением стоит определенная черта личности родителя утверждает и И.С.Шефер (1959).

Так, он включил в свою модель родительского отношения данные о личности, полученные с помощью ММРІ. Обнаружилась корреляционная связь между факторами, на которые распадаются шкалы ММРІ - интроверсия, экстраверсия и сила "Я", и факторами родительского отношения "любовь - ненависть", "автономия - контроль". Так, фактор "экстраверсия-интроверсия" представляет собой структурную единицу личности человека, а фактор "любовь - ненависть" - это образующая родительского отношения. Эти структурные пары представляют собой варианты социального поведения человека, и обозначают точки на круговой модели социального поведения. Ловинджер Л. (1960) считает, основой того или иного родительского отношения показатель АРІ (авторитарная семейная идеология). Этот показатель отражает когнитивный аспект "Я" - осознание своей внутренней жизни и внутренней жизни ребенка; он как бы определяет уровень когнитивного развития "Я". АРІ отражает тревогу по поводу проявления инстинктивных импульсов и защиту личности от этой тревоги. Аспекты этого процесса - подавление и отрицание. Подавление собственной внутренней жизни родителя, приводит прежде всего к подавлению внутренней жизни и ребенка. В данном случае, клинико-психологические особенности родителя так же влияют и на специфику родительского отношения. Например, специфичность депрессивных матерей описывает Орвашел Г. (1980). С большим трудом депрессивной матери по сравнению с нормальной, удастся установить интерактивные взаимодействия с ребенком. Она попросту сможет отделить свои потребности от его потребностей. Деструктивный стиль отношения к ребенку зачастую приводит к его невротизации (Захаров А.И., 1998)\_Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. -- М.: Просвещение, 1986. -- 128 с. Он зависит, по мнению того же автора, от таких черт личности родителя как сензитивность (подразумевается повышенная эмоциональная чувствительность: впечатлительность, ранимость, обидчивость,

выраженная склонность все принимать "близко к сердцу") и гиперсоциализация (заостренное чувство долга, обязательность, трудность компромиссов). Помимо этого, деструктивность в отношении к ребенку обусловлена также, отсутствием у родителя открытости, непосредственности и непринужденности в общении, что чаще всего имеет в своей основе имевшийся ранее психотравмирующий опыт межличностных отношений. Также было выявлено, что "деструктивные" матери обладают следующими чертами личности: они сензитивны, склонны к подозрительности, недоверчивости. У них обнаружены проблемы самоконтроля, трудности во взаимоотношениях с окружающими; наличие хронических межличностных конфликтов, понижение биотонуса, неустойчивые соматические жалобы, склонность к раздражительности и конфликтной переработке переживаний. На конструктивный стиль отношения родителей к ребенку оказывают влияние такие черты личности, как: стремление наиболее полно проявить свои задатки и способности; созидательность; умеренная тревожность; способность брать на себя ответственность; склонность к самоанализу, рефлексии. Большинство исследователей проблемы неврозов считают, что деструктивный стиль отношения родителей к ребенку ведет к возникновению аномалий формирования личности в детском возрасте (Захаров А.И., 1998). Так, один из основоположников отечественной психиатрии И. М. Белинский (1859) считал, что строгое, несправедливое отношение к детям в семье является немаловажной причиной развития у них душевного болезненного состояния; чрезмерно снисходительное отношение - причиной переходящей через край эмоциональности у детей; предъявление чрезмерных требований - причиной душевной слабости ребенка. Жестокое воспитание (по мнению Сикорского И.А.) способствует возникновению у ребенка чувства страха; изнеживающее (расслабляющее) воспитание формирует субъективизм и непостоянство характера; пренебрежение воспитанием ведет к трудностям в

воспитательном отношении вообще. Многие источники, также, указывают на то, что воспитание в условиях строгих, но противоречивых требований и запретов является предрасполагающим фактором для невроза навязчивых состояний и психастении; воспитание по типу чрезмерного внимания и удовлетворения всех желаний ребенка ведет к развитию истерических черт характера с эгоцентризмом, повышенной эмотивностью и отсутствием самоконтроля; предъявление непосильных требований к детям признан этиологическим фактором неврастения. В работах зарубежных авторов можно найти подтверждение того, какую огромную роль играют детско-родительские отношения в возникновении нарушений и отклонений психического - физического развития ребенка. А.Адлер (1928, 1930) отмечает, что изнеживающее воспитание способствует развитию чувства неполноценности и тенденции к доминированию, вплоть до тирании. С. Блюменфельд, И.Александреско, Т. Георгиу (1970) считают, что, прежде всего, к неустойчивости психики, и агрессивности детей, приводит родительская гиперпротекция или радикальное пренебрежение. Б.Берельсон, Г. Стейнер, обобщая результаты многих исследователей, считают установленным тот факт, что чем меньше ласки, заботы и тепла получает ребенок, тем медленнее он созревает как личность, тем больше он склонен к пассивности и апатичности и тем более вероятно, что в дальнейшем у него сформируется слабый характер (Захаров А.И., 1998). Личностные особенности родителей оказывают существенное влияние на характер их отношения к ребенку. Ярким примером, подтверждающим это положение, является концепция шизофреногенной матери (Фромм - Райхманн, 1948). Шизофреногенная мать - деспотичная, властная женщина, которая эмоционально отвергает своего ребенка и одновременно вызывает у него сильную тревожность, мешает нормальному развитию своего ребенка из-за сильной потребности контролировать чужие жизни. Она стремится быть безупречной в своих поступках и требует того же от других. Поэтому он пассивно изолируется

от семьи и позволяет своей жене окружить ребенка всеобъемлющей опекой. В результате ребенок уступает позиции и отказывается от внешнего мира ради безопасности, которую обещает всемогущая, противоборствующая мать, прячущая собственную ненависть и обиду за демонстрируемую заботу (Б. Суран, Дж. Риццо, 1979). Таким образом, существует связь между личностью родителя и его отношением к ребенку. Однако эмпирических данных о соотношении личностных черт родителей и стилей воспитания ребенка явно не достаточно. Многочисленные психологические исследования показывают, что на восприятие ребенка и отношение к нему влияют множество факторов, среди которых только некоторые непосредственно связаны с чертами самого мальчика или девочки. Итак, на отношение родителя к ребенку влияют: **1. Детский опыт** самих родителей. Люди, став взрослыми, зачастую в своей собственной семье неосознанно формируют отношения, которые сложились в семье родителей, а также воспроизводят те проблемы, которые они не смогли решить в детстве. Например, если человек в детстве имел младшего брата или сестру, "забравшего" всю любовь и внимание родителей, то весь период взросления может оцениваться им как "несчастливый" период жизни, при этом радость и безмятежность младшего возраста могут, напротив, идеализироваться. Вероятнее всего, такой человек будет неосознанно тормозить взросление своего ребенка, считать его "еще слишком маленьким", игнорируя растущую потребность в самостоятельности. **2. Нереализованные потребности** родителей. Для некоторых родителей (особенно матерей) воспитание может становиться основной деятельностью и даже основным смыслом жизни. Тогда сам ребенок становится единственным объектом удовлетворения этой потребности. В результате, с возрастом дети естественно несколько отдаляются от родителей, в их жизни начинают играть большую роль другие люди. Подобные следствия взросления воспринимаются такими родителями как угроза собственному благополучию, вследствие чего, они

могут неосознанно препятствовать установлению ребенком тесных контактов вне семьи, стремиться принимать участие во всех сферах жизни сына (дочери), сильно огорчаться при наличии у него (нее) мыслей или чувств, которыми тот не хочет делиться, то есть фактически не признавать права ребенка на свой внутренний мир. Другая потребность, влияющая на отношение к ребенку, это потребность родителя в достижениях. Здесь, возможны два сценария. Первый, это когда Родитель хочет, чтобы ребенок добился многого, особенно того, чего по каким-то причинам не смог достичь сам. Отрицательным результатом реализации такой потребности иногда становится выбор сферы достижения, которая не соответствует реальным возможностям и склонностям ребенка. Так папы и мамы могут выбирать, например, тип школы или виды развивающих кружков и секций, исходя не из желаний, способностей и потребностей своего ребенка, а движимые на самом деле желанием, чтобы он достиг того, что они считают важным, но что им самим не удалось. Ребенок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств. Обычно не принимаются во внимание возможности, интересы, способности ребенка, которые отличны от тех, что связаны с запрограммированными целями. Ребенок становится перед выбором. Он может втиснуть себя в рамки чуждых ему родительских идеалов только ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство удовлетворенности родителей. В этом случае он пойдет ложным путем, не соответствующим его личности и способностям, который часто заканчивается полным фиаско. Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и родителями. Такая ситуация обнаруживается довольно часто в процессе консультирования родителей, хотя их истинные мотивы могут скрываться под самыми разными рассуждениями о перспективности и полезности этой деятельности для

ребенка. Второй вариант потребности в достижениях тоже нередок в современном мире, где социальная успешность и конкурентоспособность являются зачастую едва ли не мерилom человеческой ценности. Подобные отношения нередко выстраиваются в семьях успешных, много работающих и привыкших достигать своих целей людей. Такие родители будут требовать от ребенка достижения целей, доведения дел до конца, раздражаться на проявления лени и непоследовательность своего сына или дочери. Цель их воспитания - привить организованность и целеустремленность - безусловно, благая. Однако та настойчивость, с которой они ее добиваются, а также игнорирование возрастных особенностей ребенка и предъявление к нему завышенных требований могут отрицательно сказываться на отношениях в семье и сеять вечное недовольство своим сыном (дочерью). Одна из базовых человеческих потребностей в привязанности, особым образом может проявляться в отношениях родителей с детьми. Если взрослый испытывает слишком сильную потребность в эмоциональной привязанности к нему ребенка, то за этим может стоять или страх одиночества (особенно при отсутствии других тесных отношений, например с супругом), или собственная детская недостаточно удовлетворенная потребность в привязанности, в какой-то степени "слиянии" с матерью. Результатами такой потребности в отношениях с ребенком могут стать повышенная опека со стороны родителя, потребность делиться всеми своими переживаниями с ребенком и ожиданием того же от него. Соответственно, поведение сына (дочери) будет восприниматься как положительное или отрицательное в зависимости от того, обеспечивает ли оно родителю ощущение крепкой эмоциональной связи.

3. Личностные особенности родителей. Наверное, действие этого фактора отследить наиболее сложно, для многих родителей, однако при некотором навыке или с помощью специалиста вполне возможно осознать наличие у себя тех или иных черт и их влияние на восприятие ребенка. Так, например, можно проследить связь между

тревожностью родителя, ее проявлением (в виде опекающего и оберегающего поведения) и ее следствием - подавлением развития активности и самостоятельности ребенка. Нередко приходится сталкиваться и с такой ситуацией: родитель считает своими недостатками какие-то черты характера или привычки, отрицательно к ним относится. Поэтому, если он встречает их проявления у своего ребенка, то реагирует на них очень эмоционально и начинает вести борьбу с этими недостатками с удвоенной силой. Однако описанный случай не самый сложный. Хуже, если родитель не осознает или не признает существование каких-то отрицательных черт в себе, а приписывает их ребенку (иногда совершенно неоправданно) и ведет "военные действия" на чужой территории. Крайним следствием этой борьбы может стать даже эмоциональное отвержение ребенка (родитель не способен смириться с наличием недостатков, а потому никогда не принимает ребенка таким, какой он есть, пытаясь его постоянно "улучшать"). Негибкость поведения и мышления родителя, привычка действовать в разных ситуациях по одной схеме, может приводить к конфликтам в детско-родительских отношениях. Это вызывает необходимость "подстраиваться" под новый этап возрастного развития ребенка по мере его роста. Таким родителям может казаться, что их дети стали хуже, упрямее, своевольнее, эгоистичнее, просто потому, что прежние методы в обращении с ними уже не годятся, а новые выработать сложно, это и вызывает у родителей напряжение, раздражение от необходимости перемен.

4. Отношения со вторым родителем ребенка. Если что-то в ребенке напоминает того, кого хотелось бы стереть из памяти, кто нанес душевную рану, то естественно, что в этом случае, родитель совершенно иначе будет воспринимать те характеристики ребенка, которые он унаследовал от второго биологического родителя. К сожалению, описанное явление довольно часто лежит в основе недовольства ребенком разведенным родителем, однако взрослыми с трудом осознается истинная причина этого



неприятия. В подобных ситуациях очень важно осознавать, что "перевоспитывая" ребенка, "борясь" с его недостатками, вы главным образом ведете незримую войну в отношениях с бывшим супругом -гой, но делаете это на территории ребенка, который ничуть не виноват в том, что вы выбрали ему такого отца (или мать).5. Обстоятельства рождения ребенка. Если родители воспринимают своего ребенка как "болезненного", "хрупкого" или "беззащитного", то полезно вспомнить при каких обстоятельствах появился на свет их малыш. Нередко страх потерять ребенка, приводящий к описанному искажению восприятия, появляется у родителей при наличии таких проблем, как долгое лечение бесплодия, тяжелые роды и их последствия, перенесение ребенком серьезного заболевания в раннем детстве, или же, напротив, нежеланность появления ребенка, несоответствие его пола ожидаемому или желаемому, осложнении я в личной жизни с появлением малыша и т.п., могут приводить к эмоциональному отвержению ребенка. Эрик Фромм, рассматривая родительские отношения как фундаментальную основу развития ребенка, провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку. Это различие наиболее ярко прослеживается по следующим линиям:

а. условность - безусловность,

б. контролируемость - неконтролируемость.

Материнская любовь безусловна - мать любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить (либо она есть, либо ее нет). Отцовская любовь обусловлена - отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляема, ее можно заслужить, но ее можно и лишиться. При этом Фромм отмечает, что «речь здесь идет не о конкретном родителе, а о материнском и отцовском началах, которые в определенной степени представлены в личности матери или отца» Аналогичное противопоставление условной и безусловной любви

рассматривается и в гуманистической психологии. К. Роджерс подчеркивает, что именно безусловное позитивное внимание родителя к ребенку, безотносительно к совершаемым им поступкам, обеспечивает полноценно развитие личности ребенка. В соответствии с теорией привязанности Д. Боулби и М. Эйнсворта, привязанность ребенка включает в себя две противоположные тенденции. Одна из них - стремление к познанию, риску, волнующим ситуациям, а другая - стремление к защите и безопасности. Одна тенденция побуждает ребенка к отделению от родителей и стремлению во внешний мир, в то время как другая возвращает его обратно. Умение родителей адекватно, сбалансированно поощрять обе тенденции определяет полезность родительского отношения для развития ребенка. Ю.Б. Гиппенрейтер рассматривает детско-родительские отношения с точки зрения специфики общения. Автор отмечает также чрезвычайную значимость стиля общения с ребенком для развития его личности, удовлетворение насущных жизненных потребностей ребенка сильно зависит от стиля родительского общения, которое может быть как здоровым, так вредоносным.

Американский психолог Г. Рон Нортон (1977) определяет родительское отношение как комплексную задачу, требующую чувствительности и рефлексивности к своему поведению с ребенком и готовность его изменять в случае необходимости. Согласно А.Я. Варга, «родительское отношение - это целостная система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков». Е.О. Смирнова, раскрывая специфику детско-родительских отношений, считает, что, во-первых, они характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так для родителя. Во-вторых, имеет место амбивалентность в отношениях родителя и ребенка. Эта амбивалентность выражается, например, в том, что родитель должен, с одной стороны, уберечь ребенка от опасности, а с другой

стороны, дать ребенку опыт самостоятельности во взаимодействиях с внешним миром. В - третьих, особенность родительского отношения к ребенку заключается в том, что оно меняется в зависимости от возраста ребенка, т. е. отношение к дошкольнику очень отличается от отношения, например, к подростку. Таким образом, отношения детей и родителей необходимо рассматривать в контексте возраста. С точки зрения И.А. Логиновой, «динамичность детско-родительских отношений описывается не только с точки зрения возрастных изменений, но и с точки зрения возрастных особенностей родителя. Возраст - это фактор, который опосредует все отношения личности, в том числе и отношение к детям» Таким образом, можно видеть, что детско-родительские отношения разными психологами описываются весьма различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов. Вместе с тем, практически во всех подходах можно усмотреть исходную дихотомию, которая создает двойственность или поляризацию родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к защите и безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему. С другой - родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. Именно родитель приводит ребенка к реальности, является носителем общественных норм и правил, оценивает его действия, осуществляет необходимые санкции, которые обусловлены определенными родительскими установками.

О.В. Кербинов выделяет следующие виды социально неодобряемых методов воспитания: воспитание по типу «Гиперопеки», «Кумир семьи», «Авторитарная гиперсоциализация», «Стыдящий», «Золушка», «Гипоопека», «Непрогнозируемый.».

1. «Гиперопекающий», «Гиперпроекция» или «Симбиоз». Родители ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся

удовлетворить все его потребности, оградить от неприятностей и трудностей. Родители ощущают постоянную тревогу за ребенка, он кажется им маленьким и беззащитным. Ребенок в такой семье растет под пристальным вниманием и заботой родителей, у которых масса своих проблем, возникли по большей части на основе личных трагедий и комплексов. Родители стараются не расставаться с ребенком, опекая его не только извне, но и стремятся овладеть и его душевными переживаниями. С ребенка «сдувают пылинки», содержат его в оранжерейных условиях, не дают ему проявлять элементарной самостоятельности, не позволяют вести себя ответственно и решительно, ребенка пытаются изолировать от прозы жизни. За чтобы ни взялся ребёнок, его или сразу останавливают, или через некоторое время начинают оказывать помощь. Способность детей к самовыражению при таком стиле воспитания оказывается резко ограниченной, у них подавляется интерес, любознательность ко всему новому. Родители выполняют для ребенка «протезную» функцию, и у него постепенно формируется уверенность в «защитной стене», в том, что не нужно проявлять усилий, все будет за него сделано. Выбор такой формы воспитания может быть вызван желанием одного из родителей (как правило, матери) привязать ребенка, сделать его полностью зависимым. Из таких детей, лишенных бойцовских качеств, нередко вырастают капризные, привередливые, неуверенные в себе, инфантильные люди, неспособные отстаивать свои жизненные позиции. Такие люди склонны к социальной пассивности, они часто живут в мире фантазий, где проблемы решаются сами собой. Не соответствие вымышленного и реального мира наносит им сильную психологическую травму, которая создает благоприятную почву для аддиктивного поведения - стремления искусственным образом изменить свое психическое состояние для того, чтобы уйти от неприятных размышлений, забыться. Различные вещества с наркотическим эффектом, включая алкоголь, облегчают уход от

реальности, приводят к исчезновению критического отношения к себе и событиям, облегчает устранение комплекса неполноценности.

2. «Кумир семьи». Ребенок с детства растет в атмосфере восторгов, похвал, безудержного обожания. Рано или поздно у таких детей возникает кризисная ситуация. С одной стороны, с детства утвержденное желание всегда быть на виду, лидировать, жажда престижного положения. С другой стороны в ходе воспитания не было выработано навыков систематического труда, упорства в достижении цели, умение постоять за себя и свои интересы

3. «Авторитетный» стиль или «Авторитарная гиперсоциализация». В отношениях четко просматривается авторитаризм. Родители требуют от ребенка четкого послушания и дисциплины, они стараются навязать ребенку во всем свою волю. За проявление собственной воли ребенка строго наказывают. Родители пристально следят за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями. Такой стиль воспитания представляет собой насилие, которое проявляется в виде мотива принуждения. Родители прибегают к угрозам насилия, что вызывает у ребенка страх, раболепное подчинение. Обычно в таких семьях применяют физическое наказание. Воспитание по «авторитарному» типу может иметь различные оттенки: на первый план в ряде случаев выступают амбициозные подходы, желание родителей путем успеха ребенка продемонстрировать в обществе свою значимость и повышать свой «престиж», то есть ребенок рассматривается родителями как один из атрибутов социального благосостояния, как символ успеха. В других случаях основной целью является освобождение от ряда обязанностей и передачи их ребенку, на пример, присмотр за младшими детьми, уборка квартиры, покупки и т.д. Более негативным для развития ребенка является первая причина выбора «авторитарного» стиля, особенно если родители делают ставку на «лидера»: ребенок должен получать отличные оценки в школе, побеждать в олимпиадах,

соревнованиях. Любимые занятия сами по себе не признаются, если ребенок начинает посещать кружок, секцию от него сразу требуют достижений. При таком подходе искажается смысл многих ценностей. Обесцениваются хобби, нарушаются интимные механизмы человеческих отношений. Люди рассматриваются с точки зрения их «нужности», отношения определяются социальным статусом. Наиболее существенным недостатком родителей заключается в неспособности выразить чувство любви детям. В такой семье ребенок одинок, несчастен и неуверен в себе. Это может породить или забитого раба, пассивного, послушного, но безынициативного, или бунтаря, нигилиста и человека стремящегося к неограниченной власти над другими. Эти противоположные тенденции обычно сочетаются у одного и того же человека. По отношению к людям, обладающим властью, они проявляют рабское подчинение, пресмыкаются и угождают им. По отношению к подчиненным проявляют деспотизм, жестокость, игнорируют их человеческие достоинства. В других случаях возможно возникновение жизненной позиции характеризующейся комплексом вины перед родителями, школой, обществом в целом. Такие дети обвиняют себя во всех неприятностях и несчастьях происходящих с их родными и близкими. Во взрослой жизни они продолжают считать себя внутри плохими людьми и боятся быть в «разоблаченными»

4. «Стыдящий» стиль. Эта одна из разновидностей авторитарного стиля усугубленного тем, что непомерные требования ребенку предъявляются в сочетании с неудовлетворенностью родителей любыми результатами, отсутствием поощрения. Такая семья постоянно не довольна успехами ребенка. Если ребенок пришел с отличной оценкой, его не хвалят, а читают лекцию на тему, как нужно упорно работать, что бы чего-то достичь в жизни. В такой семье царствует постоянно напряжение. Наказание детей молчанием, иронией следует за совсем незначительные проступки. Дети при таком стиле воспитания не чувствуют себя в эмоциональной безопасности. У них теряются стимулы к полезной

деятельности, возникает общее недоверие к людям, стремление избежать общения с ними. И так же как в случаи авторитарного воспитания может привести к сочетанию в характере «раба» и «царя».

5. Стиль «Отчуждение» или «Золушка» - явное или скрытое эмоциональное отторжение. В такой с семье ребенком мало интересуются, избегают общения с ним , держат его на расстоянии, не любят, постоянно наказывают. Ребенок в такой семье чувствует себя лишним. По большей части он устремляется на улицу к своим сверстникам. Стиль общения со сверстниками дублирует, как правило, способы его взаимодействия в семье. Отчужденная семья может ограничить возможности в развитии. В результате такого воспитания дети могут стать «Маниловыми» (фантазерами, которые не только не могут, но даже и не стараются воплотить мечты в жизнь). Очень часто такие дети отличаются девиантным поведением, целью которого может быть как месть родителям за признание, так и желание обратить на себя внимание.

6. Стиль «Гипоорпеки» - минимизированная опека над ребенком или полное её отсутствие. Такая форма воспитания приводит к безнадзорности, хулиганству, безделью. Как правило, такие дети обладают недостаточными социальными навыками, отстают в интеллектуальном, психологическом развитии от своих сверстников.

7. «Непрогнозируемый» тип. В воспитании детей родители могут прибегать к различным, иногда диаметрально противоположным стилям воспитания, причем изменение отношений с детьми непосредственно не связано с поведением детей, а обусловлено внутренним состоянием родителей, особенностями их психики. Невозможность прогнозирования изменений имеет отрицательное влияние на детей, которые не знают, что ожидать от родителей. За одно и то же могут похвалить и наказать. Отсутствие постоянства приводит к тому, что дети чувствуют себя неуверенно, у них отсутствует чувство эмоциональной уверенности в родительской любви. Постепенно эта неуверенность становится чертой

характера и в дальнейшем проецируется на отношении со всеми людьми, которые воспринимаются на основе родительской модели. В результате эти люди оказываются чрезвычайно нестабильными в межличностных отношениях. Они постоянно находятся в ожидании разрыва брака, дружбы и т.д. Чувство нестабильности приводит к неожиданным решениям, например, на фоне полного благополучия отношений с любимым человеком они идут на конфликт, объективно стремясь к разрыву. Такое поведение носит своеобразный защитный характер.

8. «Попустительский» стиль. В такой семье господствует принцип вседозволенности. Это возможно либо от очень большой любви взрослого к ребенку, либо от идеи полной свободы ребенка везде и во всем, либо от бездушия и равнодушия к судьбе ребенка и т.п. Но в любом случае такой взрослый ориентируется на удовлетворение любых интересов детей, не задумываясь над возможными последствиями их поступков, не ставя перспектив личностного развития. Главный принцип в деятельности и поведении такого взрослого — не препятствовать любым действиям ребенка и удовлетворять его любые желания и потребности, возможно, даже в ущерб не только себе, но и ребенку, например его здоровью и развитию духовности, интеллекта.

Подросток начинает быстро расти — темпы роста можно сравнить только с внутриутробным периодом и возрастом от рождения до 2-х лет. Причем, рост скелета идет быстрее, чем развитие мышечной ткани, отсюда нескладность, непропорциональность, угловатость фигуры. Резко увеличивается объем сердца и легких, глубины дыхания для обеспечения растущего организма кислородом. Характерными являются также значительные колебания артериального давления, нередко в сторону повышения, частые головные боли.

Идет серьезная гормональная перестройка, половое созревание. У девочек растет количество эстрогенов, у мальчиков — тестостерона. У представителей обоих полов наблюдается рост уровня над - почечниковых



андрогенов, вызывающий развитие вторичных половых признаков. Гормональные изменения вызывают резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность.

В отдельных случаях проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая концентрация внимания, раздражительность. У подростка могут появиться тревога, агрессия и проблемное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми. Склонность к риску и агрессия — это приемы самоутверждения. К сожалению, следствием этого может быть увеличение числа несовершеннолетних преступников.

Учеба перестает быть главной и самой важной задачей. Как утверждают психологи, ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Снижается продуктивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, теоретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим. Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост критичности. Он уже не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идет активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспособливаться к новым условиям и ситуациям, но не всегда это происходит успешно. Сильно выраженное стремление разобраться в самом себе (самопознание) часто наносит ущерб развитию отношений с внешним миром. Внутренний кризис самооценки подростка возникает в связи с расширением и ростом

возможностей, с одной стороны, и сохранением детско-школьного статуса, с другой. Возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная. В этот же период происходит становление мировоззрения молодого человека. Оно иногда проходит через отвергание ценностей, активное неприятие и нарушение установленных правил, негативизм, поиск себя и своего места среди других. Подросток испытывает внутренний конфликт: возникающие взрослые мировоззренческие вопросы создают ощущение глобальной неразрешимости. Несовершеннолетние часто верят в уникальность собственных проблем и переживаний, что порождает чувство одиночества и подавленности. Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Очень важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении. Мир вокруг распадается на «своих» и «чужих», причем взаимоотношения между этими группами в представлении подростков порой резко антагонистичны.

Психологи отмечают, что противоречие подросткового возраста заключается часто в том, что ребенок стремится получить статус взрослых и взрослые возможности, но не спешит возложить на себя ответственность взрослых, избегает ее. Подросток часто отказывается принимать оценки и жизненный опыт родителей, даже если понимает их правоту. Ему хочется получить свой собственный уникальный и неповторимый опыт, сделать свои ошибки и учиться именно на них.

## **1.2. Специфика отношений с родителями у подростков.**

На протяжении всей своей жизни человек живёт во взаимодействии с окружающими. Начиная с самых первых дней, ребёнок начинает общение со своими родителями. И на каждом периоде взросления между ребёнком и родителями складывается определённый тип отношений. Младенец рождается зависимым от своих родителей, но с каждым годом, становясь всё взрослее и взрослее, малыш постепенно становится самостоятельным и менее зависимым от старших. С каждым разом и дети, и родители по-новому оценивают свои взаимоотношения. Для подросткового периода вопрос о взаимоотношениях с родителями является наиболее актуальным, поскольку в отрочестве общение со старшими начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости. Подросток начинает активный поиск собственной уникальной сущности, своего собственного «Я». Подросток стремится обрести себя как личность и именно на этом этапе своего взросления ребёнок наибольшим образом стремится к независимости, что в свою очередь порождает новые формы отношений со взрослыми. Появляется потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родительской семье. Отчуждение по отношению к семье внешне выражается в негативизме — в стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам тех, на кого направлено отчуждение. Подросток начинает оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании со взрослостью. Он болезненно реагирует на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытается ограничить претензии взрослых по отношению к себе. Права взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение его личности и человеческого достоинства, на

доверие и предоставление самостоятельности, т. е. на известное равноправие с взрослыми, и старается добиться признания ими этого. Разные формы протеста и неподчинения подростка — средство изменить прежний тип отношений с взрослыми на новый, специфический для общения взрослых. Появление у подростка чувства собственной взрослости и потребности в её признании окружающими рождает совершенно новую проблему прав взрослого и подростка в отношениях друг с другом. В случаях, когда взрослые относятся к подросткам как к маленьким детям, они выражают протесты в различных формах, проявляют неподчинение с целью изменить сложившиеся ранее отношения. И взрослые постепенно под воздействием притязаний подростков вынуждены переходить к новым формам взаимодействия с ними. Этот процесс далеко не всегда проходит безболезненно, так как на восприятие взрослыми подростков как подчиненных и зависимых от них влияет множество факторов. Среди них необходимо выделить экономический фактор (подросток материально зависим от родителей) и социальный (подросток сохраняет социальное положение ученика). В результате между подростками и взрослыми могут возникать конфликты.

Благополучная форма перехода к новому типу отношений возможна, если взрослый сам проявляет инициативу или, учитывая требования подростка, перестраивает своё отношение к нему. Условие этого — отсутствие у взрослого отношения к подростку ещё как к ребёнку. Однако ряд существенных моментов благоприятствует сохранению прежнего отношения, а именно: 1) неизменность общественного положения подростка: он был и остаётся учеником; 2) его полная материальная зависимость от родителей, которые наряду с учителями выступают в роли воспитателей; 3) привычка взрослого направлять и контролировать ребёнка; 4) сохранение у подростка, особенно в начале, детских черт в облике и поведении, отсутствие у него умения действовать самостоятельно. Всё это позволяет взрослому относиться к подростку ещё

как к ребёнку, который должен подчиняться и слушаться, и оправдывает ненужность и нецелесообразность расширения его прав и самостоятельности. Однако такое отношение взрослого противоречит не только стремлениям подростка, но и задаче воспитания детей в этом возрасте как переходном от детства к взрослости. Развитие социальной взрослости подростка общественно необходимо для подготовки к будущей жизни. Это процесс сложный, он требует времени и возможен, если подросток начнет жить в системе норм и требований, существующих для взрослых, что связано с необходимым и обязательным увеличением самостоятельности, расширением обязанностей и прав. Только в таких обстоятельствах подросток может научиться по-взрослому действовать, думать, выполнять разного рода задачи, общаться с людьми. Именно поэтому задача воспитания подростка требует смены прежнего типа отношений со взрослыми на новый .

Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни . Казалось бы, всё понятно, подростковый возраст — это трудный период в жизни ребёнка и его родителей; на этом этапе родителям следует находить формы налаживания и поддержания контактов со своим подростком; самый благополучный тип отношения — «мой подросток — мой друг, мои родители — мои друзья». Но такую характеристику можно отнести к нормальным благополучным семьям, в которых родители заинтересованы в воспитании своего ребёнка,

стараятся не только материально обеспечивать, но и создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье. Труднее дело обстоит в семьях с социальными отклонениями. К ним можно отнести неполные семьи, семьи с приёмными родителями, семьи, где родители пьют или жестоко обращаются с детьми и семьи, в которых родители развелись. Такие семейные условия еще более усугубляют взаимоотношения подростка и родителей. В период, когда ребёнок наиболее подвержен негативному влиянию неблагоприятная атмосфера в семье приводит к росту вероятности возникновения у подростка психологических проблем. Отсутствие в семье отца или матери зарождает в ребёнке неуверенность в себе, чувство одиночества, появление депрессии. В ситуациях, когда родители разведены или пьют, могут вызывать у подростка чувство неуважения к своим родителям, разочарования, обиды за то, что старшие или не смогли сохранить семью, или не могут удержаться от очередной дозы спиртного. Всё это приводит к печальным результатам. Подростку из таких семей труднее самоутвердится среди своих сверстников. Воспитание подростка в таких семьях оказывает отрицательное влияние не только на самого подростка, но и на общество в целом, поскольку начинает расти число трудных подростков. Повышается уровень преступности и растёт число суицидальных случаев среди подростков.

Что же делать? Нужно не закрывать глаза на происходящее, а активно принимать участие в жизни подростка. Родители должны постоянно чувствовать ответственность за своё поведение. Они должны постоянно окружать его заботой и теплом. Они должны постоянно быть готовыми помочь и поддержать своего ребёнка. Взрослые должны бороться за улучшение социальных условий жизни, за искоренение таких страшных явлений как пьянство, развод, жестокое обращение с детьми, детская преступность, детский суицид. Не стоит забывать, что настоящие подростки — это будущие взрослые люди, которые будут строить будущее

и от того, как эти подростки будут воспитаны, зависит успех этого будущего

Отец и мать по-разному проявляют любовь по отношению к детям. Материнская любовь чаще всего носит безусловный характер: «Я люблю тебя потому, что ты есть». Отцовская любовь, особенно по отношению к сыну, порой носит условный характер: «Я люблю тебя тогда, когда ты оправдываешь мои ожидания, выполняешь мои требования». Социальная роль отца трудна тем, что ее очевидность создает множество ловушек при ее освоении. Г. С. Абрамова выделяет некоторые из них. жизнью членов своей семьи.

1. Ловушка правоты силы, или «против лома нет приема» — ориентация на силовые способы разрешения конфликтов, связанных с демонстрацией силы.

2. Ловушка возраста («Я еще молодой, погулять хочется», «Он еще ребенок, пусть с ним возится мама»).

3. Ловушка подарка («Я ему все покупаю, что захочет») — игнорирование личностного общения.

4. Ловушка превосходства пола — отказ от других, отличных от мужских способов решения жизненных задач.

5. Ловушка социальной ценности пола («Меня любая подберет», «Мужчина везде нужен») приводит к отказу от глубинных переживаний.

6. Ловушка ревности к детям — нежелание считаться с тем, что жена принадлежит детям, старикам и вообще другим людям. Идеальный вариант — когда мать в своем поведении демонстрирует чисто женские черты — мягкость, терпимость, доброту, способность к эмоциональной поддержке и сопереживанию, а отец — такие черты, как энергичность, уверенность в себе, силу, ум, деловитость. Дети в такой семье легко осваивают модели мужского и женского поведения. Первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и черт женственности у девочки. У мальчиков

, воспитанных одной матерью, можно наблюдать либо развитие «женских» черт характера, таких, как большая зависимость, предпочтение игр и занятий, традиционно свойственных девочкам, либо, напротив, развитие «компенсаторной мужественности», для которой характерно сочетание преувеличенно «мужского» поведения с зависимым характером, часто наблюдаемое у молодых преступников. Девочки, лишившиеся отца в детские годы, проявляют неуверенность в общении с мужчинами, у них не сформированы модели «женского» поведения. Р. Хоментаскас считает, что при воспитании детей в семье необходимо учитывать следующие моменты. Ребенок — не просто продукт воспитательных воздействий родителей. Он активен, сам осмысляет семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. В определенной мере ребенок воспитатель себя. Дети вследствие своего ограниченного опыта, своеобразного мышления иначе, чем взрослые, воспринимают и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоции, переживания и помочь им можно, лишь взглянув на мир их глазами. На детей влияют не только преднамеренные воздействия родителей, но даже в большей степени все особенности поведения родителей в том числе ни взрослым, ни ребенком не осознаваемые. В психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания — авторитарный, демократический, либеральный. Авторитарный стиль предполагает высокий уровень контроля, когда родители признают и поощряют растущую автономию своих детей, а также теплые отношения (родители открыты для общения, допускают изменения своих требований). Как результат — дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой. Авторитарный стиль характеризуется высоким контролем, родители ждут неукоснительного выполнения своих требований; отношения холодные, отстраненные. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем — пассивны и зависимы, мальчики



неуправляемы и агрессивны. Либеральный стиль предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения. Родителями слабо или совсем не регламентируются поведение ребенка. Хотя родители открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации — от ребенка к родителям, детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких-либо ограничений. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. В некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми. Индифферентный стиль — с низким уровнем контроля и холодными отношениями. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению. Демократический стиль - родители ориентированы на предоставление возможности выбора ребенку, понимают и чувствуют, чего хочет ребенок (поддержка автономности), чем больше они уделяют ему внимания и ребенок занимает важное место в их жизни (вовлеченность), а также, чем более четко описывают свои требования, сдерживают обещания (структурированность отношений), тем более психологически благополучен ребенок. Психологические критерии, по которым можно судить о психологическом благополучии ребенка в семье:

- выраженное переживание удовольствия от общения с близкими людьми;
- ощущение свободы, автономности при общении с родителями;
- уверенность в своих силах и самодостаточность;
- умение видеть свои недостатки и способность просить помощь у окружающих;
- способность разграничить ошибку и свою личность. Но самое дело

Подростковый возраст - 12-15 (11-17) лет, и у детей в это время возникают новые особенности, своя другая психология. С подростками уже можно говорить, как со взрослыми, обращаясь к их разуму, но при этом приходится несколько раз повторять одно и то же, как в общении с детьми. Подростковый период – трудный возраст, где родителям легко потерять контакт с детьми, войти в непродуктивные конфликты. С другой стороны, недостаток родительской требовательности – попустительство – чревато будущими проблемами. С подростками нужно разговаривать, даже когда их стиль общения неприемлем для родителей. Нужно иметь силу и смелость сказать «нет» тем вещам, которые мы, родители, считаем недопустимыми. Подростки склонны к импульсивным решениям – родители должны поставить этому твердый заслон, одновременно с этим демонстрируя взвешенность в решениях собственных и готовность неторопливо обсуждать с подростками их собственные намерения. Воспитание, как и политика - искусство возможного. В хороших семьях с детьми-подростками разговаривают тепло, спокойно и по-деловому, как со взрослыми. Твердость - необходима, поскольку подростка в это время может "заносить". Нет, на ночь в гости не отпущу. Нет, сейчас не гулять, а помочь по дому. При этом важно - стремиться разговаривать, разговаривать, быть рядом с тем, что их волнует, помогать им ориентироваться в их проблемах и их поддерживать. Подростки - непростой возраст, они возражают против навязывания чего-то извне и готовы бороться за свою свободу. Подростки отчаянно добиваются, чтобы их считали взрослыми, и глубоко негодуют, когда с ними обращаются, как с детьми. Чрезмерная родительская тревожность за взрослеющего ребенка мешает развиваться его самостоятельности. Разумной альтернативой должен стать систематический контроль с постепенной передачей функций контроля самому ребенку, - для того, чтобы он научился сам контролировать себя. Как бы ни было трудно, подростков нужно учить. Это время, когда родители обязаны готовить их к

взрослой жизни, где необходима ответственность и самоконтроль. Если вы перестанете это делать и махнете рукой - не надейтесь, это приведет только к тому, что через какое-то время вам придется решать с вашими детьми-подростками уже более серьезные проблемы. Подростков нужно учить. Чему?

В отношении к делам - нужно учить организованности, умению ставить собственные цели и делать то, что сам же себе наметил. В отношении к сверстникам и взрослым - учить мягкости, внимательности и выдержке. Им действительно не хватает мягкости и выдержки, и учить этому лучше всего на своем примере. В отношении к самим себе - подростков нужно учить позитиву и конструктиву. Подростки склонны к негативизму: самообвинения, самоедство, большие переживания по поводу собственных маленьких ошибок по поводу своей внешности ("Я просто уродка, да?") – это не просто возрастные особенности подростков, а дурные привычки. Чем быстрее подростки научатся не ругаться на себя, а делать выводы и спокойно двигаться вперед по жизни, тем легче будет и им самим, и взрослым. Если же родители, столкнувшись с проблемным поведением ранее послушного ребенка, реагируют либо неконтролируемой агрессией, либо сдаются и сами впадают в переживания, - тут не только кончается воспитание, тут начинается негативная петля во взаимоотношениях: проблемное поведение подростка вызывает проблемное поведение родителей, которое в свою очередь провоцирует подростков на еще более вызывающие реакции. Если подростковый возраст сопровождается частыми конфликтами со взрослыми, это называют кризисом подросткового возраста. В это время подростку хочется доказать, что он может все сам, без родителей, ему важно чтобы никто не вмешивался в его жизнь, подростку хочется независимости от родительского контроля. Важно понимать, что биологической основы у кризиса подросткового возраста - нет. М. Мид, которая изучала подростков острова Самоа, доказала

несостоятельность представления о неизбежности кризиса и конфликтов в подростковом возрасте. Подростковый возраст у девочек Мид в целом оценила как наиболее приятный и свободный период по сравнению с детством и взрослостью. Однако мы живем не на Самоа, и в нашей современной культуре кризис подросткового возраста - явление распространенное. Это период, когда подростки настаивают на своей самостоятельности и начинают "качать права". Как к этому относиться? Как к тому, что в этом возрасте это хочется. А заслужит ли парень или девушка-подросток эти права, решают родители. В хороших семьях родители работают на опережение кризиса: они заботятся, чтобы дети к подростковому возрасту уже достаточно повзрослели, объективно стали достаточно разумными и ответственными людьми. Они сами, заранее, не дожидаясь требований и конфликтов, дают детям-подросткам их права. С другой стороны, они могут проявить и необходимую жесткость, могут попросту не разрешить кризис, оставляя все естественные в хорошей семье требования к достойному поведению. Весь вопрос - в авторитете родителей...

А Стенли Холл назвал подростковый период периодом «Бури и натиска». Так как в этот период в личности подростка сосуществуют прямо противоположные потребности и черты. Сегодня девочка-подросток скромно сидит со своими родственниками и рассуждает о добродетели. А уже завтра, изобразив на лице боевую раскраску и проколов ухо десятком сережек, пойдёт на ночную дискотеку, заявив, что «в жизни надо испытать все». А ведь ничего особенного (с точки зрения ребенка) не произошло: она просто изменила мнение. Как правило, подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Однако интересы неустойчивы. Месяц позанимавшись плаванием, подросток вдруг заявит, что он пацифист, что убивать кого бы то ни было — страшный грех. И по сему увлечется с тем же азартом компьютерными играми.

Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни. С внешней стороны у подростка ничего не меняется: учится в той же школе (если, конечно, родители вдруг не перевели в другую), живет в той же семье. Все так же в семье к ребёнку относятся как к "маленькому". Много он не делает сам, многое – не разрешают родители, которых все так же приходится слушаться. Родители кормят, поят, одевают свое чадо, а за хорошее (с их точки зрения) поведение могут даже и "наградить" (опять таки, по своему разумению – карманные деньги, поездка на море, поход в кино, новая вещь). До реальной взрослости далеко – и физически, и психологически, и социально, но так хочется! Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремиться к ней и претендует на равные со взрослыми права. Изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым. Отсюда и появляются атрибуты "псевдовзрослости": курение сигарет, тусовки у подъезда, поездки за город (внешнее проявление "я тоже имею свою личную жизнь"). Копируют любые отношения. Хотя претензии на взрослость бывают нелепыми, иногда уродливыми, а образцы для подражания – не лучшими, в принципе подростку полезно пройти через такую школу новых отношений. Ведь внешнее копирование взрослых отношений – это своеобразный перебор ролей, игры, которые встречаются в жизни. То есть вариант подростковой социализации. И где еще можно потренироваться, как не в своей семье? Встречаются по-настоящему ценные варианты взрослости, благоприятные не только для близких, но и для личностного развития самого подростка. Это включение во вполне взрослую интеллектуальную деятельность, когда подросток интересуется определенной областью науки или искусства, глубоко занимаясь самообразованием. Или забота о семье, участие в решении как сложных,

так и ежедневных проблем, помощь тем, кто в ней нуждается. Впрочем, лишь небольшая часть подростков достигает высокого уровня развития морального сознания и немногие способны принять на себя ответственность за благополучие других. Более распространённой в наше время является социальная инфантильность. Внешний вид подростка - еще один источник конфликта. Меняется походка, манеры, внешний облик. Ещё совсем недавно свободно, легко двигавшийся мальчик начинает ходить вразвалку, опустив руки глубоко в карманы и сплёвывая через плечо. У него появляются новые выражения. Девочка начинает ревностно сравнивать свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на улице и обложках журналов, выплёскивая на маму эмоции по поводу имеющихся расхождений. Внешний вид подростка часто становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье. Родителей не устраивает ни молодёжная мода, ни цены на вещи, так нужные их ребёнку. А подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится ничем не отличаться от сверстников. Он может переживать отсутствие куртки – такой же, как у всех в его компании, - как трагедию. Внутренне происходит следующее у подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что на словах. Стремление к самостоятельности выражается в том, что контроль и помощь отвергаются. Все чаще от подростка можно слышать: "Я сам все знаю!" (Это так напоминает малышное "Я сам!"). И родителям придется только смириться и постараться приучить своих чад отвечать за свои поступки. Это им пригодится по жизни. К сожалению, подобная "самостоятельность" - еще один из основных конфликтов между родителями и детьми в этом возрасте. Появляются собственные

вкусы и взгляды, оценки, линии поведения. Самое яркое - это появление пристрастия к музыке определенного типа. Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная . Общаясь, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни. Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе существенным образом влияют на его поведенческие мотивы. Более всего особенности личностного развития подростка проявляются в общении со сверстниками. Любой подросток мечтает о закадычном друге. При чем о таком, которому можно было бы доверять «на все 100», как самому себе, который будет предан и верен, несмотря ни на что. В друге ищут сходства, понимания, принятия. Друг удовлетворяет потребность в самопонимании . Практически, Друг является аналогом психотерапевта. Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (правда, иногда друзья подбираются по контрасту, как бы в дополнение своим недостающим чертам). Дружба носит избирательный характер, измена не прощается. А вкупе с подростковым максимализмом дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны – потребность в единственно-преданном друге, с другой – частая смена друзей. У подростков существуют и так называемые референтные группы.

Референтная группа - это значимая для подростка группа, чьи взгляды он принимает. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в эмоциональной безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по этажу. Такая группа является большим авторитетом в глазах ребенка, нежели сами родители,

и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими. К мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, иногда беспрекословно и фанатично. Светлана Кривцова напоминает, что «подростковый возраст – время радикальных изменений: меняется внешность, пробуждается сексуальность, возникают новые ощущения, чувства... Рушатся внутренние барьеры, но и появляются новые комплексы. И пока не улягутся страхи, связанные с этими изменениями, подросток будет искать себя. Незирая на риск саморазрушения, а то и самоуничтожения». В этом неистовом стремлении дети «натываются» на мнение и авторитет родителей. «Все, что происходит с подростками, парадоксально, – поясняет Светлана Кривцова. – Они жаждут самостоятельности, но боятся неизвестности. Они исследуют границы дозволенного, но отказываются их признавать. Чтобы научиться строить новые отношения с другими людьми, подростку нужно отделиться от родителей». Которым требуются и твердость, и... гибкость: ведь, налетев на стену, подросток тут же отскакивает от нее, а столкнувшись с преградой, к примеру, из песка, притормаживает, теряя стремительность и неуправляемость. «Кроме того, многим современным родителям не хватает уверенности в себе, – уточняет психотерапевт. – Трудности, которые испытывает ребенок, расшатывают их самоуважение. Они нередко боятся подростка, но еще больше боятся самих себя, своего бессилия. Чувствуя их растерянность, подросток теряет к ним доверие и атакует их, хотя и испытывает чувство вины за то, что ведет себя по отношению к ним агрессивно».



### **1.3. Роль отношений с отцом и матерю для ребенка**

На протяжении всего периода взросления родители являются для ребенка чрезвычайно значимыми людьми, причем выступают для него в разных «ипостасях».

Это, во-первых, источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя незащищенным и беспомощным.

Во-вторых, родители – директивная инстанция, распорядители жизненных благ, наказаний и поощрений.

В-третьих, родители – образец, пример для подражания, воплощение лучших личностных качеств, модель взаимоотношений с другими людьми.

В-четвертых, родители являются источником знаний, жизненного опыта, друзьями и советчиками в решении сложных жизненных проблем. По мере взросления ребенка соотношение этих функций и их психологическая значимость изменяются.

В подростковом возрасте, как и на предыдущих стадиях развития, семья сохраняет свое значение в качестве источника эмоционального тепла и поддержки. Эта поддержка особенно важна, потому что подросток вступает в фазу интенсивного формирования Я- концепции, нередко сопровождающуюся противоречивыми переживаниями, полярными оценками, острым чувством неполноценности, неумением адекватно и конструктивно реагировать на неудачи. В этих условиях именно семья способна обеспечить базисное чувство безопасности, являясь источником постоянной оптимистической поддержки, вселяющей в подростка уверенность в своих силах, источником спокойной, взвешенной оценки качеств подростка, способствовать снижению чувства тревоги, возникающего у подростка в новых или стрессовых ситуациях. Зависимость подростка от семьи достаточно велика. Родители – это «верховная власть», от которой зависит удовлетворение значительной части его потребностей, в том числе материально-бытовых, что в

подростковом возрасте имеет особое значение, так как в этот период положение в коллективе сверстников во многом определяется наличием престижных вещей, одежды и т.п.

В подростковом и особенно юношеском возрасте родители уже не являются для подростка таким абсолютным авторитетом, как в детстве. Дети начинают воспринимать родителей более критично. Стремление к подражанию и степень идентификации с родителями заметно снижаются, а в качестве примера и модели для подражания начинают выступать и другие люди: знакомые, сверстники, популярные личности. Вместе с тем подростки хотят иметь таких родителей, которые «подают хороший пример для подражания», подростки «хотят гордиться своими родителями, видеть их людьми, которыми можно восхищаться», и тогда они, как правило, чувствуют себя в этом мире достаточно комфортно (23).

Важнейшей функцией родителей в подростковом возрасте является помощь ребенку в решении сложных жизненных проблем, объяснение, информирование, содействие в формировании оценки самых разных сторон жизни. Подросток вступает в период интенсивного овладения социальными ролями взрослого человека, его круг общения быстро расширяется, и при всей тяге к самостоятельности подростки остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших. Эта роль родителей ощущается и самими подростками.

## **Глава 2: Эмпирическое исследование особенностей отношения к отцу и матери у подростков.**

### **2.1. Организация и методы исследования**

В эксперименте принимали участие учащиеся 10 классов школы № 22 г. Екатеринбург в возрасте 15-16 лет и их родители. Всего было обследовано 60 человек (12 девочек, 8 мальчиков, 20 отцов и 20 матерей).

Для достижения цели исследования были использованы следующие методики:

1. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним».
2. Опросник «Анализ семейного воспитания».
3. Анкетирование (см. приложение 1).

Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним»

Данной Опросник направлен на изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети подростковым возрасте.

Основой служит Опросник, который создал Шеффер в 1965 г. Эта методика в 1983 г. была модифицирована З. Матейчиком и П. Ржичаном. Опросник оказался весьма полезным для отражения факторов семейного воспитания.

Опросник предназначен для обследования лиц в возрасте 13-18 лет.

Опросник состоит из 50 высказываний, касающихся поведения родителей; ответы имеют три градации (да, частично, нет), с количественными оценками 2, 1, 0 соответственно. Методика включает 4 области оценки, которые различаются в зависимости от субъекта и объекта оценивания: оценка отца дочерью, оценка отца сыном, оценка матери дочерью и оценка матери сыном.

Подростку выдают регистрационный бланк для заполнения отдельно на каждого из родителей. затем знакомят с инструкцией:

«Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), обведите кружком цифру «2». Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для вашего отца (или матери), то обведите цифру «1». Если же по Вашему мнению утверждение не относится к Вашему отцу (матери), то обведите цифру «0». ».

После того, как подросток заполнил оба бланка (на отца и мать), все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на отца и на мать. Затем, по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых баллов (POZ – позитивный интерес, DIR – директивность, HOZ – враждебность, AUT – автономность, NED - непоследовательность).

Далее сырые баллы переводятся в стандартизированные в соответствии с таблицами. Стандартные данные располагаются от 1 до 5 и нормой является среднее значение, т.е. 3. если по параметру вышло 1-2 баллов, то можно говорить, что слабо выражен, если же 4-5, то измеряемое качество выражено вполне отчетливо. Затем строятся оценочные профили отношений к матери и к отцу.

#### Опросник «Анализ семейного воспитания» (АСВ)

Опросник АСВ разработанный Э.Г.Эйдемиллером позволяет диагностировать тип семейного воспитания и характер его нарушений. Данный Опросник представляет 130 утверждений, на которые необходимо ответить в специально заготовленном «Бланке для ответов». Родителям предлагалась следующая инструкция: «Если Вы в общем согласны с утверждением, то на «Бланке для ответов» обведите кружочком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере знак вопроса. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти. В опроснике нет

«неправильных» или «правильных» утверждений. Отмечайте так, как Вы сами думаете». Обработка результатов происходит с помощью подсчета числа обведенных номеров. Для каждой шкалы указано диагностическое значение. Если число обведенных номеров достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя считается установленным указанный тип отклонения в воспитании.

## Анкетирование

Для уточнения данных об условиях семейного воспитания нами была разработана анкета для родителей. Она состоит из 11 вопросов. Родителям предлагается следующая инструкция: «Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, подчеркивая подходящие Вам варианты, или вписывая свои собственные. Ценность исследования во многом зависит от полноты и искренности Ваших ответов. Нам важно узнать Ваше мнение.». Обработка данных происходит с помощью подсчета выбранных ответов.

**2.2. Анализ результатов исследования отношения подростков исследования отношения подростков к отцу..**

Итак, перейдем к рассмотрению результатов исследования.

Сначала рассмотрим данные, полученные в результате исследования отношения подростков к родителям.

Данные были обработаны и интерпретированы отдельно для мальчиков и для девочек по отношению к матери и к отцу по 5 шкалам:

1. Шкала позитивного интереса (POZ)
2. Шкала директивности (DIR)
3. Шкала враждебности (HOZ)
4. Шкала автономности (AUT)
5. Шкала непоследовательности (NED).

Обратимся к анализу полученных результатов. Сначала рассмотрим особенности отношения девочек и мальчиков к отцу.

Итак, рассмотрим особенности отношения девочек к отцу.

**Таблица 1**

### Оценка отцов дочерьми (%)

Выраженность показателя	Названия шкал				
	POZ	DIR	HOS	AUT	NED
Слабая выраженность	25	58	25	8	0

показателя					
Яркая выраженность показателя	25	8	17	67	42
Норма	50	34	58	25	58

Обратимся к подробному анализу полученных результатов, представленных в таблице 1.

По шкале позитивного интереса (POZ) у 25 % девочек выражена данная шкала по отношению к отцу – это говорит о том, что психологическое принятие дочери отцом характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям, т.е. доминируют дружеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя. Отцовские запреты же в данном случае действуют только на фоне отцовской любви. А так же по данной шкале присутствуют противоположные данные, у 25 % девочек слабо выражен позитивный интерес со стороны отца, что говорит о том, что отец мало внимания уделяет дочери, наблюдается недостаточно теплоты и открытости отношений между отцом и дочерью-подростком.

По шкале директивности (DIR) у 8% девочек по отношению к отцу показатели ярко выражены, это говорит о том, что девочки считают, что отец направляет их на путь истинный, заставляет их подчиняться нормам и правилам поведения, принятыми в обществе и определенной культуре. Также по данной шкале присутствуют противоположные данные, 58 % девочек представляют директивность отца слабо выраженной, для них это человек, который не направляет их, не заставляет подчиняться нормам и правилам поведения, принятыми в обществе.

Шкала враждебности (HOS) по отношению к отцу слабо выражена у 25 % девочек, т.е. между дочерью и отцом не наблюдается напряженности, нервозности и эмоциональной холодности. А также по данной шкале

присутствуют противоположные данные, у 17 % девочек наблюдаются нарушения взаимоотношений с отцом, что в свою очередь обуславливает повышенный уровень напряженности, нервозности и нестабильности последней.

Автономность (AUT) отцов девочки описывают (67% ярко выражены) как претензию на лидерство, причем лидерство недостижимое, недоступное для взаимодействия с ним. Он представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующей параллельно с остальными членами семьи. У 8% девочек по отношению к отцу по данной шкале эти качества выражены очень слабо.

По шкале непоследовательности (NED) у 42% девочек к отцу яркая выраженность данного критерия, что говорит о следующем – отец представляется дочерью человеком совершенно непредсказуемым, с достаточной степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции, причем амплитуда колебаний – максимальна.

Таким образом, можно говорить о том, что большинство девочек-подростков из данной выборки описывают своего отца следующим образом – отец не направляет их, не заставляет подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе; он представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующей параллельно с остальными членами семьи; отец представляется дочерью человеком совершенно непредсказуемым, с достаточной степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции, а также между ними не наблюдается напряженности, нервозности и эмоциональной холодности.

Итак, мы рассмотрели особенности отношения девочек к отцу, перейдем теперь к рассмотрению особенностей отношения мальчиков к отцу.



## Оценка отцов сыновьями (%)

Выраженность показателя	Названия шкал				
	POZ	DIR	HOS	AUT	NED
Слабая выраженность показателя	50	50	37,5	12,5	12,5
Яркая выраженность показателя	37,5	12,5	12,5	25	37,5
Норма	12,5	37,5	50	62,5	50

Обратимся к подробному анализу полученных результатов, представленных в таблице 2.

По шкале позитивного интереса (POZ) видно, что у 50 % мальчиков данной выборке считают, что позитивный интерес со стороны отца выражен слабо, что говорит о присутствии в воспитании грубой силы, отсутствия доверия к сыну. Также по данной шкале присутствуют противоположные данные, у 37,5 % мальчиков выражен очень сильно позитивный интерес со стороны отца, что говорит об отсутствии грубой силы, о принятии сына отцом, которое основано на доверии. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

У 50% мальчиков слабо выражена шкала директивности (DIR) в отношении отца, это говорит о том, что в отношениях с сыном отец слабо проявляет лидерство, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается слабо, он не стремится управлять поведением ребенка. У 12,5% мальчиков выраженность данных качеств по отношению к отцу яркая – это говорит о том, что власть отца над сыном выражается главным образом в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка,

исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень четко дает понять ребенку, что ради его благополучия жертвует некоторой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать все мирно, невзирая на степень раздражения.

Шкала враждебности (HOS) по отношению к отцу (37,5%) выражена очень слабо, это свидетельствует о том, что отец воспитывая сына не пытается следовать общепринятым нормам, не следит за развитием ребенком, предоставляя ему полную свободу. У 12,5 % мальчиков яркая выраженность данного критерия - это говорит о том, что отец пытается вымуштровать своего сына в соответствии с принятыми в данном обществе и в данной культуре представлением о том, каким должен быть идеальный ребенок.

Оценка сыном отца по шкале автономности (AUT) является ярко выраженной у 25% мальчиков, т.е. автономность отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Отец «замечает» сына только в тех случаях, когда тот что-нибудь натворил, причем даже на разбор случившегося, как правило, «времени не хватает». Отец слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба в школе, он только делает вид, что его это беспокоит. По его мнению сын «сам должен все знать». У 12,5 % мальчиков очень слабая выраженность данного критерия, что говорит о проявлении интереса к жизни подростка у отца.

Непоследовательность (NED) же с точки зрения мальчиков-подростков ярко выражена у 37,5%, это говорит о следующем, сыновья-подростки видят непоследовательность воспитательных мер в непредсказуемости реакций на их поведение. 12,5% мальчиков имеют возможность предугадывать реакции своих отцов на их поведение.

Таким образом, можно говорить о том, что большинство мальчиков-подростков из данной выборки описывают своего отца следующим

образом - в отношениях с сыном отец слабо проявляет лидерство, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается слабо, он не стремится управлять поведением ребенка. Он не пытается следовать общепринятым нормам, не следит за развитием ребенка, предоставляя ему полную свободу. Отец «замечает» сына только в тех случаях, когда тот что-нибудь натворил, причем даже на разбор случившегося, как правило, «времени не хватает». Он слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба в школе, он только делает вид, что его это беспокоит. А сын часто не может предугадать реакцию отца на его поведение.

### **2.3. Анализ результатов исследования отношения подростков исследования отношения подростков к матери**

Итак, мы рассмотрели особенности отношения девочек и мальчиков к отцу, а теперь перейдем к рассмотрению особенностей отношения девочек и мальчиков к матери.

Сначала рассмотрим особенности отношения девочек к матери.

**Таблица 3**

#### **Оценка матерей дочерью (%)**

<b>Выраженнос ть показателя</b>	<b>Названия шкал</b>				
	<b>PO Z</b>	<b>DI R</b>	<b>HO S</b>	<b>AU T</b>	<b>NE D</b>
Слабая выраженность показателя	33	50	50	17	33
Яркая выраженность показателя	33	25	42	50	42

Норма	34	25	8	33	25
-------	----	----	---	----	----

Обратимся к подробному анализу полученных результатов, представленных в таблице 3.

По шкале позитивного интереса (POZ) у 33% девочек выражена данная шкала по отношению к матери – это говорит о том, что положительное отношение к дочери со стороны матери основанное на психологическом принятии, описывается девочками-подростками, как отношение к маленькому ребенку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может. Такие матери часто одобряют обращение за помощью дочерей в случаях ссор или каких-либо затруднений, с одной стороны, и ограничение самостоятельности – с другой. Наряду с этим, девочки отмечают фактор потворствования, когда мать находится как бы «на побегушках» и стремится удовлетворить любое желание дочери. У 33% девочек выраженность указанных выше качеств по отношению к матери слабая.

По шкале директивности (DIR) у 50% девочек по отношению к матери показатели слабо выражены. Описывая директивность своих матерей, девочки отмечали слабый контроль со стороны матерей, также матери не полагаются на строгость наказания. У 25% девочек по отношению к матери показатели по данной шкале ярко выражены, что говорит о жестком контроле со стороны матерей, тенденции к легкому применению своей власти, основанной на амбициях, не приветствуя при этом выражения собственного мнения дочери.

Шкала враждебности (HOS) по отношению к матери слабо выражена у 50% девочек, т.е. девочки-подростки считают, что их матери при их воспитании не ориентируются на мнение окружающих, не наблюдается жестокость, власть. Данная шкала по отношению к матери ярко выражена у 42% девочек, т.е. враждебность матерей их дочерьми-подростками

описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам.

Автономность матерей (AUT) (у 50% девочек выражена ярко) исключает какую-либо зависимость от ребенка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки, по отношению к дочери. Такие матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют дочерей, относительно редко и вяло делают им замечания, не обращают внимания на воспитание. У 17% девочек показатели по данной шкале очень слабо выражены, т.е. их матери имеют зависимость от ребенка, его состояния и требований. Матери проявляют заботу по отношению к дочери.

Под непоследовательностью (NED) воспитательной практики со стороны матери (у 42% девочек выражена ярко) девочки понимают резкую смену стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого – к либеральному и наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению. У 42% девочек к матери очень слабая выраженность данной шкалы, что говорит о следующем – не наблюдается резких перемен в стиле, приемах воспитания.

Таким образом, можно говорить о том, что большинство девочек-подростков из данной выборки описывают свою мать следующим образом – матери при воспитании девочек не ориентируются на мнение окружающих, не наблюдается жестокость, матери не полагаются на строгость наказания. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки, по отношению к дочери. Матери практически не поощряют дочерей, относительно редко и вяло делают им замечания, не обращают внимания на воспитание. Наблюдается резкая смена стиля и приемов воспитания.

Итак, мы рассмотрели особенности отношения девочек к матери, перейдем теперь к рассмотрению особенностей отношения мальчиков к матери.

## Оценка матерей сыновьями (%)

Выраженность показателя	Названия шкал				
	POZ	DIR	HOS	AUT	NED
Слабая выраженность показателя	62,5	37,5	62,5	12,5	25
Яркая выраженность показателя	37,5	25	25	37,5	37,5
Норма	0	37,5	12,5	50	37,5

Обратимся к подробному анализу полученных результатов, представленных в таблице 4.

В отношении матери по шкале позитивного интереса (POZ) 62,5 % мальчиков ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». А 37,5 % мальчиков психологическое принятие видят в относительно критическом подходе к ним, часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Такие же формы поведения, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству отрицаются.

У 37,5% мальчиков слабо выражена шкала директивности (DIR) в отношении матери, это говорит о том, что в отношениях с матерью директивность выражена слабо, т.е. мать не стремится управлять поведением сына, также не стремится брать всю ответственность за воспитание сына на себя. У 25% мальчиков выраженность данных качеств по отношению к матери яркая. Мать стремится к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

Шкала враждебности (HOS) по отношению к матери (62,5%) выражены очень слабо, это свидетельствует о том, что мать воспитывая сына не пытается следовать общепринятым нормам, не следит за развитием ребенка, предоставляя ему полную свободу. Враждебность матери в отношениях с сыном-подростком (25%) характеризуется ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях.

Автономность (AUT) матери в отношениях с сыном ярко выражена у 37,5% мальчиков, что понимается ими как диктат, полное упоение властью. Мать не воспринимает сына как личность, со своими чувствами и мыслями. Также, по мнению сыновей данной выборки, ни эмоциональная привязанность, ни дружеский стиль общения не могут быть связаны с отгороженностью, невовлеченностью матери в дела сына. У 12,5% мальчиков выраженность данных качеств по отношению к матери слабая.

Непоследовательность (NED) проводимой матерью линии воспитания оценивается подростками (37,5%) как некое чередование таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность, деликатность и свержальтруизм и недоверчивая подозрительность. У 25% мальчиков выраженность данных качеств по отношению к матери слабая.

Таким образом, можно говорить о том, что большинство мальчиков-подростков из данной выборки описывают свою мать следующим образом – мать не стремится управлять поведением сына, также не стремится брать всю ответственность за воспитание сына на себя, она воспитывая сына не пытается следовать общепринятым нормам, не следит за развитием ребенка, предоставляя ему полную свободу, не воспринимает сына как личность, со своими чувствами и мыслями.

Итак, мы рассмотрели особенности отношения подростков к родителям, перейдем теперь к рассмотрению данных полученных при изучении условий семейного воспитания.

Данные о типах семейного воспитания были обработаны и интерпретированы отдельно для матери и отца.

Сначала рассмотрим типы семейного воспитания, используемые отцами. Эти данные, представленные в таблицах (см. приложение 2, 3), показывают следующее.

25% отцов воспитывающих девочек и только 13% отцов воспитывающих мальчиков уделяют чрезмерное количество сил и времени для их воспитания (гиперпротекция). Недостаточно сил и времени уделяют своим детям 8% отцов воспитывающих девочек и 13% отцов воспитывающих мальчиков.

50% отцов стремятся удовлетворить любые потребности своих дочерей и только 13% отцов потребности своих сыновей. Игнорируют потребности своих дочерей 17% отцов, а потребности сыновей только 13%.

Чрезмерность требований-обязанностей наблюдается у 33% отцов при воспитании девочек и у 50% отцов при воспитании мальчиков. Однако недостаточность требований-обязанностей наблюдается у 25% отцов воспитывающих мальчиков и девочек.

67% отцов при воспитании девочек используют чрезмерное количество требований-запретов и также запреты используют 38% отцов при воспитании мальчиков. Недостаточно запретов в воспитании у 50% отцов по отношению к дочерям и у 75% по отношению к сыновьям.

Чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения у дочери проявляются у 25% отцов. Сомнение на результативность любых наказаний испытывают 83% отцов при воспитании девочек и 63% отцов при воспитании мальчиков.

25% отцов воспитывающих девочек и 13% отцов воспитывающих мальчиков наблюдают у себя неустойчивость стиля воспитания, резкую смену стиля, приемов воспитания.

Предпочитают в подростковом детстве детские качества 25% отцов при воспитании мальчиков и 17% при воспитании девочек.



Воспитательная неуверенность присуща отцам воспитывающим дочерей (67%) и слабо наблюдается у отцов воспитывающих сыновей (38%).

Боятся потерять свою дочь 58% отцов и своего сына 38% отцов.

Проецируют на дочь свои нежелательные качества 25 % отцов и на сына 13% отцов.

Предпочитают в дочери мужские качества 17% отцов, а в сыне женские качества 13% отцов. А также в дочери предпочитают женские качества 25%, и в сыне мужские качества 13%.

Таким образом, можно говорить о том, что отец при воспитании дочери удовлетворяет любые ее потребности, использует чрезмерное количество запретов при этом не применяет никакие наказания. Отец испытывает неуверенность при воспитании дочери и очень сильно боится ее потерять. Следует также отметить, что отец при воспитании сына приписывает ему чрезмерное количество обязанностей, но использует недостаточно запретов и санкций. Отец сомневается в результативности любых наказаний.

Итак, мы рассмотрели типы семейного воспитания, используемые отцами, а теперь перейдем к рассмотрению типов семейного воспитания, используемых матерями.

Эти данные, представленные в таблицах (см. приложение 3, 4), показывают следующее.

58% матерей воспитывающих девочек и только 38% матерей воспитывающих мальчиков уделяют чрезмерное количество сил и времени для их воспитания (гиперпротекция). Недостаточно сил и времени уделяют своим детям 17% матерей воспитывающих девочек.

58% матерей стремятся удовлетворить любые потребности своих дочерей и только 50% матерей потребности своих сыновей. Игнорируют потребности своих дочерей 17% матерей.

Чрезмерность требований-обязанностей наблюдается у 33% матерей при воспитании девочек и у 25% матерей при воспитании мальчиков. Однако недостаточность требований-обязанностей наблюдается у 67% матерей воспитывающих девочек и у 38% воспитывающих мальчиков.

50% матерей при воспитании девочек используют чрезмерное количество требований-запретов и также запреты используют 13% матерей при воспитании мальчиков. Недостаточно запретов в воспитании у 67% матерей по отношению к дочерям и у 50% по отношению к сыновьям.

Чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения у дочери проявляются у 33% матерей, а на нарушения сына у 13% матерей. Сомнение на результативность любых наказаний испытывают 75% матерей при воспитании девочек и также 75% матерей при воспитании мальчиков.

33% матерей воспитывающих девочек и 25% матерей воспитывающих мальчиков наблюдают у себя неустойчивость стиля воспитания, резкую смену стиля, приемов воспитания.

Предпочитают в подростке детские качества 25% матерей при воспитании мальчиков и 17% при воспитании девочек.

Воспитательная неуверенность присуща матерям воспитывающим дочерей (75%) и сыновей (75%).

Боятся потерять свою дочь 25% матерей и своего сына 13% матерей.

Проецируют на дочь свои нежелательные качества 42 % матерей и на сына 38% матерей .

Предпочитают в дочери мужские качества 50% матерей, а в сыне женские качества 13% матерей. А также в сыне предпочитают мужские качества 13% матерей.

Таким образом, можно говорить о том, что мать при воспитании дочери удовлетворяет любые ее потребности, предъявляет недостаточно требований-обязанностей и запретов, не применяет санкции. А также мать испытывает неуверенность при воспитании дочки, проецирует на нее

собственные нежелательные качества, предпочитает мужские качества в девочке. Следует также отметить, что мать при воспитании сына старается удовлетворить любые его потребности, выставляет недостаточно запретов и не применяет санкций. Мать испытывает неуверенность при воспитании сына. Для уточнения условий семейного воспитания нами была разработана анкета для родителей, анализ результатов (см. приложение б) которой показал, что все семьи данной выборки полные, т.е. у ребенка имеются оба родителя. 50% этих семей имеют двух детей, 35% имеют трех детей и только 15% семей имеют одного ребенка. Нас интересовало и материальное положение семьи, в результате анкетирования выяснилось, что 65% родителей считают свое материальное положение вполне удовлетворительным, 15% считают, что семья вполне обеспеченная, а 10% родителей считают низким свое материальное положение. Еще 10% затрудняются ответить на этот вопрос. Интересовало нас отношение родителей к своей семье и их взаимоотношения с супругом(ой) и с ребенком. Итак, 90% родителей считают свою семью гармоничной, а 10% проблемной. Свои взаимоотношения с супругом находят уважительными 80% родителей, а напряженными - 20%. Однако следует заметить, что все родители свои отношения с детьми оценивают как доверительные.

Таким образом, наибольшее число семей из данной выборки гармоничные, в них воспитывается двое детей, материальное положение удовлетворительное. Взаимоотношения в семье между детьми и родителями, а также между супругами уважительные и доверительные.

#### **2.4. Сравнительный анализ отношения к отцу и матери у подростков.**

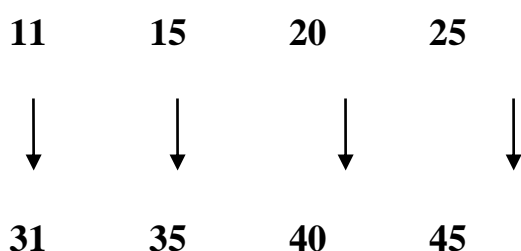
Статистическая обработка результатов эксперимента была начата с того, что по всей выборке для каждой переменной были построены характеристики распределения – гистограммы. А также были определены следующие числовые характеристики распределений: мода, медиана и среднее арифметическое. Совпадение величин средней арифметической, моды и медианы свидетельствует о том, что экспериментальные данные

распределены нормально. Для большинства переменных распределение оказалось близко к нормальному, и поэтому в дальнейшем были использованы параметрические методы статистического анализа.

Следующим шагом в нашей работе явилась оценка различий между типами семейного воспитания подростков отцами и типами семейного воспитания подростков матерями по всем показателям с помощью t-критерия Стьюдента. Достоверных различий между типами семейного воспитания подростков отцами и типами семейного воспитания подростков матерями по всем показателям обнаружено не было, поэтому в дальнейшем выборка рассматривалась как однородная.

На следующем этапе была вычислена корреляционная матрица и проведен качественный анализ значимых корреляционных связей. Для нахождения корреляционных связей был использован коэффициент корреляции Пирсона. Критерий корреляции Пирсона был выбран потому, что распределения переменных близки к нормальному, а число варьирующих признаков в сравниваемых переменных одинаково.

1. Как показал анализ матрицы (см. приложение 7), были установлены значимые корреляционные связи по методике «Анализ семейного воспитания» между типами воспитания подростков отцами и типами воспитания подростков матерями.



**Рис. 1.** Связи между типами воспитания подростков отцами и матерями.

Примечание: 11 – гиперпротекция отца; 15 – чрезмерность требований-обязанностей у отца; 20 – минимальность санкций у отца; 25 –

фобия утраты ребенка у отца; 31 – гиперпротекция матери; 35 – чрезмерность требований-обязанностей у матери; 40 – минимальность санкций у матери; 45 – фобия утраты ребенка у матери.

Таким образом, из рисунка 1 мы наблюдаем следующую картину. Была установлена связь между показателем 11 (гиперпротекция отца) и показателем 31 (гиперпротекция матери) при уровне значимости  $p \geq 0.01$  ( $K = 0,5$ ). Это говорит о том, что и мать и отец уделяют чрезмерное количество сил и времени для воспитания подростков (гиперпротекция).

Далее нами была установлена связь между показателем 15 (чрезмерность требований-обязанностей у отца) и показателем 35 (чрезмерность требований-обязанностей у матери) при уровне значимости  $p \geq 0,01$  ( $K = 0,8018$ ). Это говорит о том, что и мать и отец применяют чрезмерное количество требований-обязанностей при воспитании подростков.

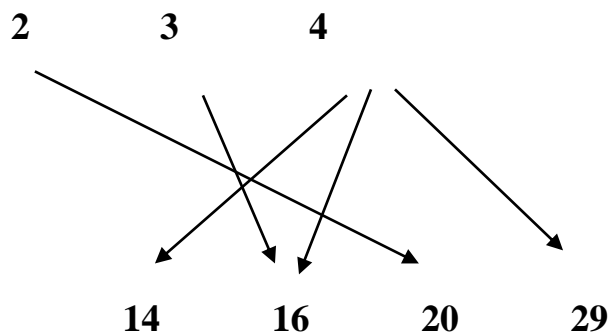
Установлена связь между показателем 20 (минимальность санкций у отца) и показателем 40 (минимальность санкций у матери) при уровне значимости  $p \geq 0,01$  ( $K = 0,4667$ ). Это говорит о том, что и мать и отец сомневаются в результативности любых наказаний при воспитании подростков (минимальность санкций).

А также была установлена связь между показателем 25 (фобия утраты ребенка у отца) и показателем 45 (фобия утраты ребенка у матери) при уровне значимости  $p \geq 0,01$  ( $K = 0,5$ ). Это говорит о том, что и мать и отец испытывают страх потери ребенка при воспитании подростков.

Таким образом, можно говорить о том, что родители уделяют чрезмерное количество времени и сил подросткам, применяют большое количество требований-обязанностей, при этом испытывают сомнение о результативности любых наказаний, а также боятся потерять своего ребенка.

2. Как показал анализ матрицы (см. приложение 7), были установлены значимые корреляционные связи между типами семейного

воспитания подростков отцами и особенностями отношения подростков к отцу.



**Рис. 2.** Связи между типами отношения подростков отцами и особенностями отношения подростков к отцу.

Примечание: 2 – директивность при оценке отца; 3 – враждебность при оценке отца;

4 – автономность при оценке отца; 14 – игнорирование потребностей ребенка отцом; 16 – недостаточность требований-обязанностей у отца; 20 – минимальность санкций у отца; 29 – предпочтение в ребенке мужских качеств у отца.

Таким образом, из рисунка 2 мы наблюдаем следующую картину. Была установлена связь между показателем 2 (директивность при оценке отца) и показателем 20 (минимальность санкций у отца) при уровне значимости  $p \geq 0,01$  ( $K = 0,498$ ). Это говорит о том, что если отец при воспитании подростка сомневается в результативности любых наказаний, то подросток видит в этом директивность отца.

Установлена связь между показателем 3 (враждебность при оценке отца) и показателем 16 (недостаточность требований-обязанностей у отца) при уровне значимости  $p \geq 0,01$  ( $K = 0,4879$ ). Это говорит о том, что если отец при воспитании подростка предъявляет ему недостаточное количество требований-обязанностей, то подросток видит в этом враждебность отца.

Была установлена связь между показателем 4 (автономность при оценке отца) и показателем 14 (игнорирование потребностей ребенка отцом) при уровне значимости  $p \geq 0,01$  ( $K = 0,4592$ ). Это говорит о том, что если отец при воспитании подростка не стремится удовлетворять большинство его потребностей, то подросток видит это как автономность отца.

Установлена связь между показателем 4 (автономность при оценке отца) и показателем 16 (недостаточность требований-обязанностей у отца) при уровне значимости  $p \geq 0,01$  ( $K = 0,4508$ ). Это говорит о том, что если отец при воспитании подростка предъявляет к нему недостаточное количество требований-обязанностей, то подросток воспринимает это как автономность отца. А также была установлена связь между показателем 4 (автономность при оценке отца) и показателем 29 (предпочтение у ребенка мужских качеств у отца) при уровне значимости  $p \geq 0,01$  ( $K = 0,4592$ ). Это говорит о том, что если отец предпочитает в подростке мужские качества, то подросток видит это как автономность отца.

Таким образом, можно говорить о том, что если отец предпочитает в подростке мужские качества, игнорирует любые его потребности и предъявляет недостаточное количество требований-обязанностей подростку, то подросток воспринимает такое воспитание отца как автономность. А также, если отец предъявляет недостаточность требований-обязанностей подростку, то он видит такое воспитание как враждебность отца. Еще следует отметить, что, если отец сомневается в результативности каких-либо наказаний, то подросток воспринимает это как директивность отца.

Связи между типами воспитания подростков матерями и особенностями отношения подростков к матери не обнаружены. Это говорит о том, что главной значимой фигурой для подростков является мать, т.е. несмотря на то, какой тип воспитания она применяет по отношению к ним, они не меняют своего отношения к ней.

## **Заключение**

В заключении следует сказать о том, что семья играет одну из определяющих ролей в формировании личности подростка. Семья обеспечивает ребенка накоплением опыта общения и родительских воздействий, взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола, практически непрерывно влияет на все стороны личности ребенка.

В подростковом возрасте роль родителей как примера для подражания снижается, однако они остаются для подростка источником эмоционального тепла и поддержки, источником удовлетворения разнообразных потребностей, источником опыта и информации при решении сложных жизненных вопросов. Психологические задачи формирования личности подростка обуславливают его эмоциональную, поведенческую и нормативную эмансипацию от родителей. Проблемы в отношениях родителей и подростка чаще всего касаются социальных контактов подростка, его внешнего вида, поведения в школе и в семье, однако в целом большинство подростков характеризуют эти взаимоотношения положительно, более доверительно общаясь с матерью, чем с отцом.

Выдвинутые нами гипотезы о том, что между типами семейного отношения подростков отцами и типами воспитания подростков матерями существует значимая прямая корреляционная зависимость, а также о том, что между типами семейного отношения родителями подростков и особенностями отношения подростков к родителям существует значимая прямая корреляционная зависимость, были подтверждены в результате экспериментального исследования.

Было установлено, что есть значимая прямая корреляционная зависимость между типами семейного воспитания подростков отцами и типами отношения подростков матерями. А также было доказано, что существует значимая прямая корреляционная зависимость между типами



семейного воспитания родителями подростков и особенностями отношения подростков к родителям.

Результаты полученные в ходе нашего исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Подростки описывают своего отца следующим образом – отец не направляет их, не заставляет подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе; он представляется человеком отгороженным от проблем семьи; отец представляется человеком совершенно непредсказуемым, с достаточной степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции. А свою мать подростки описывают следующим образом – мать не ориентируется на мнение окружающих; практически не поощряют подростков, относительно редко и вяло делают им замечания, не обращают внимания на воспитание; наблюдается также резкая смена стиля и приемов воспитания.

2. Отцы при воспитании дочерей удовлетворяют любые их потребности, используют чрезмерное количество запретов, при этом не применяет никакие наказания. Отцы испытывают неуверенность при воспитании дочерей и очень боятся их потерять. Следует также отметить, что отцы при воспитании сыновей приписывают им чрезмерное количество обязанностей, но используют недостаточно запретов и санкций. Матери при воспитании дочерей удовлетворяют любые их потребности, предъявляют недостаточно требований-обязанностей и запретов, не применяют санкций. Следует также отметить, что матери при воспитании сыновей стараются удовлетворить любые их потребности, выставляют недостаточно запретов и не применяют санкций.

3. Для уточнения условий семейного воспитания нами была разработана анкета для родителей, анализ которой показал, что наибольшее число семей гармоничные, в них воспитывается двое детей, материальное положение удовлетворительное. Взаимоотношения в семье

между детьми и родителями, а также между супругами уважительные и доверительные.

4. Были установлены значимые корреляционные связи по методике «Анализ семейного воспитания» между типами воспитания подростков отцами и типами воспитания подростков матерями.

А также были установлены значимые корреляционные связи между типами семейного воспитания подростков отцами и особенностями отношения подростков к отцу. Следует также отметить, что связи между типами воспитания подростков матерями и особенностями отношения подростков к матери не обнаружены. Это говорит о том, что главной значимой фигурой для подростков является мать, т.е. несмотря на то, какой тип воспитания она применяет по отношению к ним, подростки не меняют своего отношения к ней.

Таким образом, можно говорить о том, что между особенностями отношения подростков к семье и условиями семейного воспитания существует прямая зависимость (связь).

## Список литература.

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
2. Баярд Р. Ваш беспокойный подросток. – М.; Просвещение. 1991.
3. Вассерман Л.И., Горьковская И.А., Ромицына Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение. Серия: Выпуск 9. М.: «ФОЛИУМ», 1995, 2-е изд.
4. Драгунова Т.В. Подросток. – М.: Знание, 1976.
5. Дружинин В.Н. Психология семьи, 1996.
6. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю. Ермолаев. – 2-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2003.
8. Каган В.Е. Тоталитарное сознание и ребенок: семейное воспитание // Вопросы психологии, 1992, №2.
9. Кириллова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии, №4, 2000. С. 29-38.
10. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. – М.: Просвещение, 1986.
11. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. М.: Просвещение, 1989.
12. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи) // Социологические исследования, №5, 1998. С. 98-104.
13. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л., 1979.
14. Москвичева Н.Л. Семья в системе ценностных ориентаций личности студента. Дисс. ...канд. психол. наук. СПб., 2000.

15. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ.вузов. – 5изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Наш проблемный подросток: Учебное пособие. СПб.: Союз.1999.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1993.
18. Плотниекс И.Э. Психология в семье,1991.
19. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.И.Артамонова, Е.В.Екжанова, Е.В.Зырянова и др., Под ред. Е.Г.Силаевой, - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
20. Психология подростка. Полное руководство. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А.Реана – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. (Серия «Психологическая энциклопедия»).
21. Райгородский Д.Я. Психология семьи. Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: Изд.дом «БАХРАХ-М», 2002.
22. Райнпрехт Х. Воспитание без огорчений, 2000.
23. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000. (Серия «Мастера психологии»).
24. Сатир В. Как строить себя и свою семью: пер.с англ.: улучш.изд. – М.: Педагогика – Пресс, 1992.
25. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб.: Речь, 2001.
26. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2002.
27. Ситников В.Л. Образ ребенка (в сознании детей и взрослых) СПб.: Химиздат, 2001.
28. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии, №3, 2000.

29. Собкин В.С. Динамика ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте: дис. в виде науч. доклада на соиск. докт. псих. наук. М., 1997.
30. Социальная педагогическая психология. А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. Серия «Мастера психологии». – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999.
31. Учителям и родителям о психологии подростка: Науч.-попул. /Г.Г. Аракелов, Н.М.Жариков, Э.Ф.Зеер и др.; Под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Высш. шк., 1990.
32. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
33. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. – М.: Педагогика, 1987.
34. Фромм Э. Душа человека. М., 1998.
35. Хансхайнц Райнпрехт. Воспитание без огорчений. Пер. с нем. Наталья Брускова. М.: «Семья и школа», 2000.
36. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 1998.