

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт психологии

Кафедра психологии образования

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ,
ПЕРЕЖИВШИХ РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ**

Выпускная квалификационная работа

Направление 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология образования

Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав. кафедрой

_____ Н.Н. Васягина
(подпись)

_____ 2018 г.

Исполнитель:
М.А. Тетерина –
Студент заочного отделения

(подпись студента)

Руководитель ОПОП:

_____ Н.Н. Васягина
(подпись)

Научный руководитель:
Н.А. Устинова, канд.
психол. н., доцент кафедры
психологии образования

(подпись преподавателя)

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА ПЕРЕЖИВАНИЯ СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ	6
1.1. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте	6
1.2. Психологические особенности взаимоотношений подростков с родителями.....	15
1.3. Психологические особенности переживания подростками ситуации развода родителей	26
1.4. Влияние развода родителей на подростков	34
II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, ПЕРЕЖИВШИХ РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ	41
2.1. Методы и организация исследования.....	41
2.2 Анализ и интерпретация результатов	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
Список литературы	51
Приложение 1	56
Приложение 2	58

ВВЕДЕНИЕ

Каждый год в России регистрируется 400-500 тысяч разводов, в результате чего от 300 до 500 тыс. детей остаются с одним из родителей, в основном с мамой. Воспитание ребенка без отца имеют явную специфику и кардинально отличаются от жизни ребенка, проживающего в полной семье.

Было проведено достаточно наблюдений, свидетельствующих о травмирующей роли развода на ребёнка. Сам развод родителей вызывает у ребёнка такие тяжелые последствия, как неврозы, депрессивные состояния и различные нарушения в поведении (озлобленность, агрессивность ребенка) и т.п. Однако стоит задуматься о том, являются ли эти отклонения временными или сохраняются спустя несколько лет после расторжения брака? Этот вопрос остаётся открытым.

В отечественной психологии особое внимание приходилось на особенности влияния развода на супругов, их поведению в ситуации развода, а также причинам разводов. Этими проблемами занимались такие психологи, как А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, В.А. Сысенко, В.М. Целуйко. Однако влиянию развода на психологическое состояние ребенка, на его психическое развитие почти совсем не уделялось должного внимания.

В научных же исследованиях зарубежных психологов особое внимание отводилось в первую очередь чувствам, которые испытывает ребёнок после случившегося развода родителей (ярость, чувство вины, печаль, страх), его последствиям в психическом развитии ребёнка, переживаниям события развода (Ю. Валлерштейн, В. Сатир, Г.Т. Хоментаскас). Плюсом ко всему, изучались особенности поведения отца после развода с супругой, значимость его присутствия для психического развития ребенка (Г. Фигдор).

К тому же, в научных работах, выполненных в этой области недостаточно прослеживаются связь и зависимость между разводом супругов и психическим здоровьем их детей, их эмоциональным состоянием, дальнейшим развитием их личности.

Актуальность выбранной темы видится нами в непроработанности этой проблемы.

Объект исследования: психологические особенности подростка.

Предмет исследования: психологические особенности подростков, переживших развод родителей.

Цель нашего исследования - изучить психологические особенности подростков, переживших развод родителей.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы проблемы: особенности подросткового возраста, влияние ситуации развода родителей на подростка;
2. Выявить специфику психических проявлений у детей в условиях депривации (вследствие развода родителей);
3. Изучить особенности личности детей, переживших развод родителей;
4. Сравнить психологические особенности подростков, переживших развод родителей, с психологическими особенностями подростков, воспитывающихся в крепких семьях, с помощью диагностического инструментария.

Гипотеза: подростки, пережившие развод родителей, будут иметь более низкую самооценку, уровень притязаний и высокий уровень тревожности, агрессии и раздражительности, чем подростки, воспитывающиеся в крепких семьях.

Методологической базой исследования выступают: анализ научных работ по данной тематике, обеспечивающий исследование процесса развития личности ребенка в неполной семье; системный и деятельностный подходы к процессу формирования личности ребенка в целом.

В теоретическом плане исследование опирается на идеи и положения социально-педагогической теории формирования личности в детском возрасте (К.А. Абульханова-Славская, Ю.П. Азаров, М.И. Буянов, И.В. Гребенников, С.В. Ковалев, Я. Корчак, Н.И. Козлов, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, П.И. Пидкасистый, В.Я. Сатир, В.А. Сухомлинский, Т.А. Флоренская и др.);

субъектно-деятельностного подхода (А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).

Методики и методы

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов:

- обзорно-аналитические и теоретические (анализ литературы, указанный выше, и моделирование);

- психологические (психодиагностические и психолого-педагогические методики:

- 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла (16 ФЛО-105-С);

- математико-статистические методы (Statistica 6.0.).

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении и описании особенностей личности подростков, переживших развод родителей, а также их экспериментальное изучение.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы в том, что результаты исследования могут быть использованы для работы с родителями и детьми в неполных семьях.

Структура работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения. Во введении раскрыта актуальность темы нашего исследования, определены цель и задачи, объект и предмет, сформулирована гипотеза.

I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА ПЕРЕЖИВАНИЯ СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

1.1. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте

Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. В этот период индивид имеет повышенную возбудимость, импульсивность, на которые накладывается, часто неосознанное, половое влечение. Очень важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок.

[6]

Особенности подросткового возраста разделяют на такие как: психологические, анатомо-физиологические, когнитивные и поведенческие.

Основные особенности психологического развития подростков связаны с изменением ведущей деятельности и социального статуса. Ведущая деятельность в данный момент развития - это определённо общение со своими сверстниками, а взаимоотношения с близкими и дальними родственниками отодвигаются на нижнюю ступень. Развитие подростка в этом возрасте – сложный переход от детства и зависимости от родителей к самостоятельной жизни и осознанию ответственности за себя и свои поступки. Результатом этих изменений является резкое падение авторитета взрослых и возрастание значимости мнения своего окружения. Общаясь со сверстниками, ребенок получает уникальную возможность лучше познать себя именно через сходство с другими ребятами, а также позволяет сформировать определённые нормы поведения в обществе, которые впоследствии будут складывать мировоззрение подростка. Подросток в данный период развития желает принадлежать к какой-либо группе, чувствовать себя частью этой группы, нужной частью. Как правило, подобные группы отличаются особыми

формами поведения, имеют собственные устоявшиеся правила и установки. Безусловно, внешне они противоречат нормам, которые были установлены взрослыми. Родители всячески предпринимают попытки уберечь (ограничить) своё дитя от общения со сверстниками, совершая, тем самым, ошибку. Они руководствуются таким решением, потому что у подростка в данном моменте развития смена интересов обычно плохо отражается на школьной успеваемости. Такие родительские запреты чаще всего порождают конфликт и отсутствие взаимопонимания со своим ребенком. Подросток прекрасно замечает свои изменения. Например, его социальный статус. Подросток всячески старается стремиться к собственной, так называемой, полной автономии. Он также пытается расширить собственные права для осуществления той самой независимости. И это абсолютно нормальный процесс в развитии подростка, потому что именно он позволяет ребёнку максимально узнать, на что он способен. Посредством этой деятельности он определённо учится желаемой самостоятельности. В этот период чересчур важно чётко установленные ограничения. Только при помощи их ребёнок сможет узнать о рамках дозволенного в достаточно комфортных или же безопасных условиях. А если же подростку будет предоставлена абсолютная свобода действий, то это, к сожалению, может довести до страшных последствий как для подростка, так и для родителей.

Также, на пути стремления подростка к самореализации, он начинает успевать в определённой деятельности, задумываться и высказывать своё мнение об интересующей будущей профессии. К тому же, в подростковом возрасте происходит своим чередом необратимое развитие психических познавательных процессов у подростка; формируется его личность, следовательно, меняются интересы подростка. Они всё больше и больше становятся избирательными и фундаментальными. Учебные интересы на данном этапе уже не являются первостепенными. Ребенок начинает больше понимать, по его мнению, ту самую «взрослую» жизнь.

Особенности данного возраста подростка связаны не только с переходом личности на новый уровень развития, но и с ярко выраженными физиологическими изменениями, которые тоже играют не последнюю роль. Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие определяют многие поведенческие реакции подростка. Родителям необходимо обращать особое внимание эти факторы, так как это будет служить неким помощником в понимании своего ребёнка-подростка. Физиологические особенности подростка напрямую связаны с неизбежным половым созреванием и быстрым физическим ростом. Признаками таких изменений являются в первую очередь резкое изменение веса и роста, также формирование вторичных половых признаков. Так называемая революционная перестройка подросткового организма провоцирует резкие эмоциональные перепады в настроении. У мальчиков наибольший уровень эмоциональной нестабильности длится в возрасте от 11 до 13 лет, у девочек же – 13-15 лет.

Отдельная проблема подросткового возраста проявляется в виде угловатости, которая связана с неравномерным ростом (сначала вырастают кисти рук и стопы, потом конечности, и только после этого – туловище). Неуклюжесть в подростковом возрасте порождает тем самым определённые комплексы у ребёнка.

Когнитивная сфера характеризуется познавательными психическими процессами. Сюда входят психические процессы, которые связаны в первую очередь с восприятием и переработкой информации. Развитие психических познавательных процессов имеет количественную и качественную грани. Количественные изменения осуществляются путём ускоренного и более эффективного решения интеллектуальных задач, чем на предыдущем этапе своего интеллектуального развития. Что касается качественных изменений, здесь имеются сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно, как ребенок решает задачи, какими вычислительными способами он пользуется при достижении своей цели. Также, продолжает ускоренно развиваться теоретическое мышление. Освоенные подростком в более раннем возрасте

мыслительные операции становятся формально-логическими операциями. Приоритетным становится развитие логического мышления.

Развитие воображения сопровождается частым обращением подростка к различному творчеству. Одни пишут стихи, прозу, другие увлекаются рисованием, кто-то проявляет себя в пении и так далее. Если какие-то желания подростка по каким-либо причинам не удовлетворены, то он легко восполняет это посредством своего сформированного мира безграничных фантазий. Именно в нём подростки чаще всего пропадают, когда их что-то не устраивает. Такой способ помогает детям в подростковом возрасте успокоиться и понизить уровень своей получившейся напряженности. Тем самым, внутренний конфликт стихает.

Начало подросткового возраста – это становление эмоционально-волевой регуляции ребенка. Нельзя закрывать глаза на наличие переживаний подростка. Ведь они на данном этапе развития становятся намного глубже. Также, имеются проявления стойких чувств. Нужно сказать о том, что эмоциональное отношение к определенным явлениям жизни подростка делается в разы длительнее. К тому же, появляется уже достаточно большой круг явлений социальной действительности. Все эти изменения порождают в ребёнке-подростке широчайший спектр различных эмоций. [7]

«Для детей в подростковом возрасте характерна легкая возбудимость, резкая смена настроений и переживаний. Подросток лучше, чем младший школьник, может управлять выражением своих чувств. В определенных ситуациях школьной жизни (плохая отметка, выговор за плохое поведение) он может скрывать под маской безразличия тревогу, волнение, огорчение. Но при определенных обстоятельствах (конфликт с родителями, учителями, товарищами) подросток может проявить большую импульсивность в поведении. От тяжело переживаемой обиды он способен на такие поступки, как бегство из дома, даже попытка самоубийства» [8]

Общение подростка со сверстниками занимает в этом возрасте одну из главных ролей, как уже говорилось выше. Именно общение со сверстниками

становится катастрофически важным на данном этапе развития подростка. Эта коммуникативная деятельность напрямую связаны с переживаниями ребёнка-подростка. Коммуникативное взаимодействие со сверстниками также порождает новые нормы поведения у подростка. Этому свидетельствует возникновение между подростком и товарищами сформированных требований к приятельским отношениям. Например, чуткость, сопереживание, доверие и хранение самых сокровенных подростковых секретов.

В возрастном промежутке от 11 до 18-19 лет происходит ускоренное и контрастное развитие эмоций индивида.

Подростковый возраст характеризуется определенными признаками: во-первых, резкая смена настроений и переживаний, во-вторых, повышенная возбудимость, импульсивность и, в-третьих, очень огромный диапазон чувств, которые абсолютно полярны друг с другом. На данном этапе подросткового развития можно наблюдать присутствие так называемого «подросткового комплекса». Он из себя представляет резкие скачки настроения подростка. В одну секунду ребенок может буквально сгорать от нескончаемого по ему мнению веселья, и будто по щелчку вдруг впадает в горькую грусть. Такой процесс может протекать туда и обратно. То есть точно так же из тоски подросток резко оказывается в чересчур приподнятом настроении. А самое забавное, что как таковых рациональных и, можно сказать, весомых причин для таких перепадов подросткового настроения можно и не найти, потому что сам ребёнок в этом возрасте может не понимать этот процесс, но в то же время он его не тяготит.

Весь долгий, насыщенный и обширный путь становления личности подростком охватывает в первую очередь опыт общения со сверстниками, расширение круга его увлечений, желаний и, конечно же, формирование собственного сознания, мнения. И этот самый путь ведет подростка к необходимому интенсивному росту социально ценных побуждений и его

переживаний, примерами которых послужат: сочувствие чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию и так далее.

Также у подростка могут развиваться и асоциальные чувства. Это возникает в первую очередь в силу неблагоприятных обстоятельств, которые имеют значение при формировании личности ребёнка. Примеров существует достаточно. Допустим, у подростка нескончаемые конфликты с родителями или с одним из них или же просто неблагоприятная обстановка в семье, где проживает подросток. Больше всего ранит подростка и вызывает негативную реакцию пренебрежение взрослых, неодобрительное отношение к его увлечениям, желаниям, интересам или же в крайнем случае ко всей личности подростка.

Не стоит забывать и про мотивационно-личностную сферу подростка. Ведь здесь тоже наряду с другими происходят кардинальные изменения. Отныне подросток абсолютно сознательно принимает необходимые для него решения, а большинство когда-то просто интересов перерастают в настоящие увлечения. Но всё же одним из главных и основных увлечений для подростка является поиск близких дружеских связей, желание быть понятым товарищем и не отвергнутым. Здесь и формируется глубочайшая эмоциональная привязанность на основе общих интересов и тайн с приятелями. В определениях дружбы для подросткового возраста имеют значение два основных мотива:

1. Потребность в верности и взаимопомощи;
2. Ожидание сочувствующего понимания со стороны друга.

Одной из главных причин неудовлетворенности подростком общением с одним или с двумя родителями служит отсутствие желания или же просто неспособность принять тот факт, что подросток стремительно движется к взрослости и в некотором смысле автономии. Отсюда и вытекает вывод, что именно из-за таких возможных проблем в общении с родителями, подростки так сильно стремятся к общению со своими ровесниками.

Достаточно заметные преобразования происходят и в характере мотивации учебно-познавательной деятельности подростков. Например, обучающиеся средних классов будут стремиться занять определенное место в классе, так как им на данном возрастном этапе необходимо добиться признания сверстников. А в старших же классах ученик уже осознает и примеряет собственные возможные жизненные перспективы и намерения. [9] На выбор той или иной профессии в подростковом возрасте влияет не только интерес, но и престижность профессии. Большую роль играет уровень предполагаемой зарплаты в будущем.

Очередной важной особенностью этого периода является чересчур повышенный интерес к половому развитию и к сексуальной сфере. Если ранее интерес был больше сфокусирован на ознакомление подростками своего тела, на наблюдение за явными изменениями своего тела, то в подростковый период развития дети уже интересуются не только своим телом, но и телами других, а особенно это касается представителей противоположного пола. Сексуальная активность подростков очевидно набирает обороты. У девушек это проявляется через нежные чувства, а у парней же – глубочайшее любопытство.

Другой особенностью мотивационной сферы подростков является возникновение потребностей и мотивов, обуславливающих различные поведенческие отклонения: наркоманию, алкоголизм, курение, преступное поведение.

Подростковый период безоговорочно важен в развитии ребенка. Ведь здесь у него формируется самооценка именно как главный регулятор поведения. Конкретно это поведение повлечет за собой самопознание. Подростки, имеющие адекватную самооценку, обладают в разы большим количеством интересов. Что касается подростков с достаточно низкой самооценкой, то они, разумеется, подвержены лишь в основном депрессивным тенденциям. А вот подростки с неадекватно завышенной самооценкой показывают свои возможности лишь ограниченно и узко, а общение их малосодержательное, что достаточно важно отметить.

В самооценке ребёнка, переживающего подростковый период, происходят необратимые кардинальные преобразования, такие как:

1. В период младше подросткового до старше подросткового возраста происходит перенаправление ориентиров самооценки ребёнка. Учёба уходит на второй план, а первое место отныне занимает общение со сверстниками и повышенный интерес к противоположному полу.
2. Увеличение самокритики подростка способствует адекватному становлению его самооценки. Ребёнок знает и в какой-то степени принимает свои позитивные и негативные качества личности.
3. В самооценке становятся более выражены моральные качества, способности и воля.
4. Протекает так называемый процесс освобождения самооценки подростка от внешнего того или иного оценивания. Но если оценка исходит от значимого человека для подростка, то, безусловно, это окажет влияние и оставит свой отпечаток на самооценке подростка.
5. Самооценка задает успешность деятельности подростка и его определённый устоявшийся статус в коллективе.
6. Неадекватная самооценка детерминирует делинквентное поведение подростка.
7. Личностная самооценка подростка значимо коррелирует с его самооценкой невротического состояния. [10]

Таким образом, в подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, формируется непоколебимая иерархия ещё свежих установленных эталонов отношения к себе. У подростка всё лучше и лучше получается проникать в свой внутренний комфортный мир.

На данном этапе развития ребенок начинает понимать то, что он особенный, что таких больше нет. Происходит преувеличение собственных проблем и их важность. Таким образом, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека.

Поведенческие особенности в подростковый период маркируются по нескольким ярлыкам: пубертатным периодом - половым созреванием подростка и соответствующими быстрыми изменениями, происходящими в его организме, маргинальным периодом - социальным положением пребывания подростка на границе между двумя социальными мирами — миром детей и миром взрослых, а также сформировавшимися у него к этому времени индивидуальными особенностями. Наблюдается повышенная эмоциональная реактивность, непосредственность реакций, недостаточный рациональный контроль над внешним проявлением эмоций и возникающих импульсов, а также более высокая, чем у взрослых, физическая активность.

Выделяют следующие типы увлечений подростков:

- интеллектуально-эстетические, главной особенностью которых является глубочайший интерес подростка к любимившемуся делу;
- телесно-мануальные — развитие силы, выносливость, ловкость;
- лидерские увлечения — учиться руководить, направлять в подходящих для этого ситуациях для подростка;
- накопительские увлечения – коллекционирование самых различных предметов, каких душе угодно;
- эгоцентрические — главная цель такого увлечения – оказаться в центре внимания сверстников. Та или иная деятельность, которая в первую очередь отличается от обычной, имеет какую-то особенность. Допустим, девушка-подросток до глубины увлечена модной одеждой, она не упустит момент показать обновку, придя в школу. Все обратят на нее внимание, разумеется. И девочка получит приятное удовлетворение;
- азартные увлечения;
- информативно-коммуникативные увлечения – подросток жаждет оказаться в зоне повышенного общения, если так можно выразиться. Назовём это местом, где люди просто бесцельно общаются. Как говорится: «Общение ради общения».

Нужно обязательно подчеркнуть, что тип личности подростка тесно взаимосвязан с типом его увлечения. [11]

На основании анализа научных работ, по данной тематике психологических особенностей подросткового возраста, можно сказать о том, что ведущим видом деятельности на данном этапе развития является общение со сверстниками, друзьями (взрослые немного теряют свой авторитет перед подростком), а центральным новообразованием возникает новое чувство для подростка - «чувство взрослости».

1.2. Психологические особенности взаимоотношений подростков с родителями

Как мы уже отметили, у подростка по сравнению с младшим школьником появляется в отношении к взрослому нечто новое. Подросток начинает оценивать более критично слова и поступки взрослого, у него неизмеримо возрастают требования к поведению и отношению взрослого, к его социальной позиции и гражданскому облику. И наряду с этим должна неизмеримо возрастать ответственность взрослого за свое собственное поведение, за свои нравственные качества и отношения. Требовательность взрослого к себе должна всегда быть выше уровня требований к нему подростка. Это одно из главных оснований родительского авторитета.

Не менее важно и другое - знать своего ребенка. Знать его жизнь, интересы, друзей, характер их взаимоотношений, его радости и обиды, тревоги и заботы. Только зная все это, можно своевременно прийти ему на помощь, когда она понадобится. Знание своего ребенка поможет вам занять правильную позицию во взаимоотношениях с ним. При этом очень важно иметь в виду не только индивидуальное своеобразие, но и общие закономерности, возрастную картину развития.

Характер требований подростка к отношению взрослого к нему противоречив. С одной стороны, подросток стремится к самостоятельности, протесту против мелочной опеки, контроля, недоверия. С другой стороны,

испытывает тревогу и опасения, сталкиваясь с новыми, трудными для него проблемами и задачами, ждет от взрослого помощи и поддержки, но не всегда хочет открыто признаться в этом.

Большой знаток детской души В.А. Сухомлинский глубоко подметил основное противоречие во взаимоотношении подростка и взрослого: «Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте каждый мой шаг, не свивайте меня пеленками пристрастия и недоверия, не напоминайте и словом о моей колыбели. Я самостоятельный человек. Я не хочу, чтобы меня вели за руку. Передо мной высокая гора. Это цель моей жизни. Я вижу ее, думаю о ней, хочу достичь ее, но взойти на эту вершину хочу самостоятельно. Я уже поднимаюсь, делаю первые шаги; и чем выше ступает моя нога, тем более широкий горизонт открывается мне, тем больше я вижу людей, тем больше познаю их, тем больше людей видят меня. От величия и безграничности того, что мне открывается, делается страшно. Мне необходима поддержка старшего друга. Я достигну своей вершины, если буду опираться на плечо сильного и мудрого человека. Но мне стыдно и боязно сказать об этом. Мне хочется, чтобы все считали, что я самостоятельно, своими силами доберусь до вершины». Эту сложность и противоречивость внутреннего мира подростка взрослый должен понять и именно на основе этого понимания строить свои отношения с ним.

Взрослый должен быть другом подростка, но другом особым, отличным от друга-сверстника. Это обусловлено не только различием социальных позиций взрослого и взрослеющего человека (один уже имеет определенный круг обязанностей и вытекающие из них права; другой еще только стремится получить эти права, имея довольно смутные представления об обязанностях), но и той особой психологической функцией, которую должен выполнять взрослый. Взрослый - друг-руководитель. Его задача - помочь подростку познать себя, оценить свои способности и возможности, найти свое место в сложном мире взрослых.

Наличие взрослого друга - важнейшее условие нормального развития, правильного формирования личности ребенка в самый трудный период его жизни. Потребность во взрослом друге очень остра у подростка. В семье, в школе, в каких-то других сферах общения - ведь он ищет такого друга. А где он его найдет, кем тот окажется - во многом зависит от того, какова атмосфера в семье, каков микроклимат отношений, окружающий подростка.

Для развития ребенка условия его жизни значат очень много. Но сами по себе условия не создают личность. Важно то, какое место занимает ребенок в этих условиях, как он к ним относится, как действует в них. Деятельность ребенка в конкретных условиях организуется взрослыми. Они устанавливают круг его прав и обязанностей, формируют отношения, т.е. создают, то, что психологи называют социальной ситуацией развития ребенка, определяющей в целом формирование его личности.

Подростку необходима совместная деятельность со взрослыми. При этом у них должны быть общие интересы, увлечения. Содержание такого сотрудничества может быть самым различным. Подросток может быть помощником родителей в хозяйственных заботах, советчиком в домашних делах. Взрослый может приобщить подростка к своим занятиям и интересам или разделить интересы и увлечения самого подростка. Увлечение искусством, совместное посещение кино и театра, обсуждение литературных новинок, помощь в обслуживании и ремонте автомобиля, освоении компьютерных программ - это далеко не полный перечень тех сфер, в которых взрослый может быть вместе с подростком. Надо подчеркнуть, что именно совместная деятельность подростка и взрослого рождает общность переживаний, чувств, настроений, облегчает контакты с подростком, рождает эмоциональную и духовную близость.

В совместных занятиях не только родителям открывается характер сына или дочери, но и те лучше узнают своих родителей. Подросток постигает сложный духовный мир взрослых, глубину их мыслей и переживаний, учится чуткому и заботливому отношению к людям.

Многое давая ребенку, родители вправе много и спрашивать с него. Он может и должен быть внимателен ко всем членам семьи. Атмосфера в семье должна быть такой, чтобы чуткость и отзывчивость становились у него привычкой, своего рода потребностью. Только в обстановке взаимного уважения, взаимной заботы и помощи, доверия и искренности уважительное отношение к людям станет привычной формой поведения подростка.

Ошибку совершают те родители, которые, боясь перегрузки детей в учении, освобождают их от каких-либо обязанностей в семье. Это крайность, приводящая, как правило, к нежелательным последствиям: развиваются эгоизм, пренебрежение к труду. Расширяя обязанности подростка, нельзя забывать о том, что он должен иметь в семье и определенный, более широкий, чем младший школьник, круг прав. Основанием для этого служат его возросшие возможности. Подросток может участвовать в обсуждении семейных и общественных дел, в разговорах и беседах о литературе, искусстве. Уважительно относитесь к его мнению. Если он заблуждается, поспорьте с ним, но не отмахивайтесь: «Мал еще рассуждать об этом!» Подросток чутко реагирует на отношение к нему взрослых в семье и готов активно отстаивать свое главное право - право на уважение.

Родителям известно, что у подростка возможна резкая, не всегда объяснимая смена настроений. Например, вы заметили, что сын пришел из школы мрачный, неразговорчивый. Не садится обедать – «нет аппетита». Подходит время - не берется за уроки. Если вы начнете с упреков, повысите тон, то в ответ можете услышать грубость. А кроме того, не узнаете, что же произошло, чем расстроен ваш сын. Все будет по-иному, если, выждав некоторое время, вы дружески побеседуете с ним и сумеете вызвать на откровенный разговор. Он сам расскажет о своих огорчениях и почувствует облегчение от того, что поделился с вами своими бедами, нашел сочувствие. А если при этом вы дадите совет, как лучше поступать в данном затруднительном случае, вы достигнете двойной цели: не только поможете сыну, но и приобретете его доверие.

Подростки зорко подмечают отдельные промахи и недостатки взрослых. При этом они непосредственны и искренни; и если мы, взрослые, честно признаемся в своей ошибке, а при надобности и извинимся, то авторитет наш нисколько не пострадает.

Часто предметом критики становится учитель. Нередко приходится слышать от школьников, что учитель «несправедлив» к ним, что у него есть любимые и нелюбимые ученики, что он неверно ставит отметки и т.п. Не следует поощрять такие разговоры, но и уходить от них нельзя. Надо подростка заставить задуматься над собственным поведением, проанализировать свои поступки, и многие упреки в адрес учителя отпадут сами собой.

Родителям известно, что у подростка возможна резкая, не всегда объяснимая смена настроений. Например, вы заметили, что сын пришел из школы мрачный, неразговорчивый. Не садится обедать – «нет аппетита». Подходит время - не берется за уроки. Если вы начнете с упреков, повысите тон, то в ответ можете услышать грубость. А кроме того, не узнаете, что же произошло, чем расстроен ваш сын. Все будет по-иному, если, выждав некоторое время, вы дружески побеседуете с ним и сумеете вызвать на откровенный разговор. Он сам расскажет о своих огорчениях и почувствует облегчение от того, что поделился с вами своими бедами, нашел сочувствие. А если при этом вы дадите совет, как лучше поступать в данном затруднительном случае, вы достигнете двойной цели: не только поможете сыну, но и приобретете его доверие.

Когда подросток идет к вам с вопросами или сомнениями, не говорите ему «нет», не ссылайтесь на занятость и отсутствие времени. Стремление ребенка поговорить с родителями по душам надо всячески поддерживать и укреплять. Неудовлетворенная потребность поделиться с отцом или матерью сокровенными мыслями и переживаниями заставляет подростка искать «поверенного» вне семьи. Им может оказаться человек случайный, с сомнительной репутацией, который поведет подростка по неверному пути. В

таких случаях задуматься над своими взаимоотношениями с сыном или дочерью заставляют родителей уже какие-либо серьезные проступки детей. Иногда это бывает слишком поздно.

Недочеты и недоработки предшествующего воспитания в подростковом возрасте обнажаются особенно рельефно. Если у ребенка младшего школьного возраста не было выработано, например, ответственное отношение к занятиям, не были развиты познавательные интересы, если он не привык к систематической работе, то в подростковом возрасте неизбежно возникают трудности с учением¹⁹.

Следует бережно, с пониманием относиться к внутреннему миру подростка, его переживаниям, увлечениям. Умейте выслушать подростка, согласиться с ним, если он прав, переубедить, если ошибается. Требования, предъявляемые подростку, должны быть разумно аргументированы. Выбор воспитательных воздействий, средств поощрения и наказания должен определяться замечательной формулой, предложенной А.С. Макаренко: «Как можно больше требований к человеку, но и как можно больше уважения к нему». Применительно к подростковому возрасту особенно хочется подчеркнуть вторую часть этой формулы, так как родители нередко забывают о ней.

Задача взрослого - быть рядом с подростком. А это значит - вовремя прийти ему на помощь, подсказать, посоветовать, а если возникнет необходимость - более активно вмешаться в жизнь подростка. Взрослый рядом - это значит, что у подростка есть надежный и опытный друг, который умело и тактично поведет его через трудности отрочества и юности. Это значит, что подросток всегда будет чувствовать так необходимую ему в это время свободу и самостоятельность, уважение и доверие. Это значит, что его потребности, желания и интересы встретят понимание и поддержку.

Знание основных тенденций развития подростка, индивидуальных особенностей своего ребенка поможет родителям найти средства и методы конкретного воздействия, выбрать правильные формы взаимодействия с ним.

Следует помнить, что каждый подросток - личность, складывающаяся под воздействием множества факторов²⁰.

Помочь подростку взрослеть - это значит научить его анализировать поступки и отношения людей, разбираться в мотивах поведения, в причинах и следствиях поступков не только окружающих его людей, но и в своих собственных. Подросток нередко склонен не замечать недостатки в своем поведении. Необходимо научить его критически относиться к себе, к своим поступкам и отношениям.

Надо научить его трудиться, привлекать к труду вместе со взрослыми. Труд рядом и наравне со взрослыми рождает у подростка чувство удовлетворения и гордости, поддерживает и укрепляет чувство собственного достоинства, пробуждает уважение к себе. Эти положительные эмоции чрезвычайно важны для налаживания и закрепления контактов между взрослым и подростком.

Не следует, однако, думать, что взрослый может заменить подростку друзей-сверстников. Надо помнить, что товарищи подростку необходимы. Влияние друга-сверстника на формирование личности подростка очень велико, более того, оно неизбежно, и не надо его бояться. Взрослый должен знать круг общения подростка, понимать его специфику, только при этом условии и можно занять позицию ведущего, «впередсмотрящего» взрослого друга.

По мнению Л.С. Выготского, "в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного" [3]. Именно личностная нестабильность пробуждает несогласованные желания и порой совсем неразумные поступки. Например, дети подросткового возраста так сильно желают быть похожими на своих сверстников, хотят быть уважаемыми в группе. Большой плюс, что из-за своевременного интеллектуального развития у подростка формируется такой навык, как самоанализ. А это означает, что ребенок, находящийся на стадии подросткового развития впервые может нарабатывать навыки самовоспитания. У подростка складываются

разнообразные образы "Я", первоначально изменчивые, подверженные внешним влияниям. К концу периода они интегрируются в единое целое.

Одновременно и важно и напряженно происходит взаимодействие подростка со своими родителями. С одной стороны – ребенок-подросток еще полностью находится на обеспечении родителей, то есть пока что он зависим от них, а с другой стороны – у подростка нарастает ярое желание быть самостоятельным, получить ту самую заветную независимость, о которой он мечтает каждый день. Из-за такой внутренней подростковой несогласованности ребенок оказывается в непростой ситуации: он вроде бы и формирует свою желаемую индивидуальность, но и в то же время в отношениях с родителями подросток поставлен в довольно сложные условия: пытается сглаживать углы с родителями при каком-либо взаимодействии. [4] Такое особенное противоречие, описанное выше, является отличительной чертой подросткового возраста.

Невольно задаёшься вопросом о причинах конфликтов подростка с родителями. Так вот, здесь кроются определенные факторы: материальное положение семьи, стиль воспитания, уровень образования членов семьи, психологический климат, работа родителей.

На самом деле подростки совсем и не стремятся к абсолютной свободе, поскольку такую быструю свободу подросток может оценить, как то, что он ненужный член семьи, и именно поэтому он, якобы, имеет ту самую полную свободу. Подростки хотят иметь право делать собственный выбор, проявлять свою независимость, спорить со старшими и нести ответственность за свои слова и поступки, однако полная свобода им не нужна. Те из них, кому дается полная свобода, испытывают чувство тревоги, так как не имеют понятия о том, как бы правильно и рационально ею воспользоваться, чтобы обойтись без отрицательных последствий.

Подростковая самостоятельность выражается, в основном, в стремлении к так называемому освобождению от взрослых и, разумеется, от тотального контроля. Но нужно правильно понимать эту мысль. Подростки хотят, чтобы

к ним относились, как к взрослым, в первую очередь, чтобы они имели равные права со взрослыми. Но при этом, подростки всё равно нуждаются в поддержке, заботе и любви со стороны родителей, не смотря на желание быть самостоятельной личностью. От стиля семейного воспитания будет зависеть качество отношения подростка и родителей. Большим плюсом послужит тот факт, если родители очень мобильны и могут легко принять ту мысль, что их ребенок вырастет по-настоящему, что они должны принимать и уважать то самое пришедшее чувство взрослости.

В подростковом возрасте особенно ярко проявляются акцентуации характера, отличающиеся тем, что при действии психогенных факторов, адресуемых к наиболее «слабому», уязвимому месту соответствующей акцентуации, могут наступать нарушения социальной адаптации, отклонения в поведении.

Нарушения взаимоотношений подростка с родителями, стиль семейного воспитания могут явиться именно такими факторами, провоцирующими усиление акцентуированного поведения у подростков, невротические и психосоматические расстройства, даже психогении.

Если семья распадается, то этот процесс, безусловно, вызовет отрицательное влияние на взаимодействие ребенка-подростка и родителей. Так как родители сами переживают разрыв брачных уз, они в этот промежуток времени особенно эмоционально нестабильны, потрясены, и поэтому им обычно не хватает внутренних сил для оказания помощи своим детям справиться с навалившимися проблемами. А самое страшное, что именно в этот момент родители как никогда нужны своим детям в качестве поддержки.

В случаях, когда взрослые относятся к подросткам как к маленьким детям, они выражают протесты в различных формах, проявляют неподчинение с целью изменить сложившиеся ранее отношения. И взрослые постепенно под воздействием притязаний подростков вынуждены переходить к новым формам взаимодействия с ними. Этот процесс далеко не всегда проходит безболезненно, так как на восприятие взрослыми подростков как подчиненных

и зависимых от них влияет множество факторов. Среди них необходимо выделить экономический фактор (подросток материально зависим от родителей) и социальный (подросток сохраняет социальное положение ученика). В результате между подростками и взрослыми могут возникать конфликты [1].

Благополучная форма перехода к новому типу отношений возможна, если взрослый сам проявляет инициативу или, учитывая требования подростка, перестраивает своё отношение к нему. Условие этого — отсутствие у взрослого отношения к подростку ещё как к ребёнку. Однако ряд существенных моментов благоприятствует сохранению прежнего отношения, а именно:

- 1) неизменность общественного положения подростка: он был и остаётся учеником;
- 2) его полная материальная зависимость от родителей, которые наряду с учителями выступают в роли воспитателей;
- 3) привычка взрослого направлять и контролировать ребёнка;
- 4) сохранение у подростка, особенно в начале, детских черт в облике и поведении, отсутствие у него умения действовать самостоятельно.

Всё это позволяет взрослому относиться к подростку ещё как к ребёнку, который должен подчиняться и слушаться, и оправдывает ненужность и нецелесообразность расширения его прав и самостоятельности. Однако такое отношение взрослого противоречит не только стремлениям подростка, но и задаче воспитания детей в этом возрасте как переходном от детства к взрослости. Развитие социальной взрослости подростка общественно необходимо для подготовки к будущей жизни. Это процесс сложный, он требует времени и возможен, если подросток начнет жить в системе норм и требований, существующих для взрослых, что связано с необходимым и обязательным увеличением самостоятельности, расширением обязанностей и прав. Только в таких обстоятельствах подросток может научиться по-взрослому действовать, думать, выполнять разного рода задачи, общаться с

людьми. Именно поэтому задача воспитания подростка требует смены прежнего типа отношений со взрослыми на новый [3].

Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни [2].

Подростковый возраст — это трудный период в жизни ребёнка и его родителей; на этом этапе родителям следует находить формы налаживания и поддержания контактов со своим подростком; самый благополучный тип отношения — «мой подросток — мой друг, мои родители — мои друзья». Но такую характеристику можно отнести к нормальным благополучным семьям, в которых родители заинтересованы в воспитании своего ребёнка, стараются не только материально обеспечивать, но и создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье. Труднее дело обстоит в семьях с социальными отклонениями. К ним можно отнести неполные семьи, семьи с приёмными родителями, семьи, где родители пьют или жестоко обращаются с детьми и семьи, в которых родители развелись. Такие семейные условия еще более усугубляют взаимоотношения подростка и родителей.

В период, когда ребёнок наиболее подвержен негативному влиянию неблагоприятная атмосфера в семье приводит к росту вероятности возникновения у подростка психологических проблем. Отсутствие в семье отца или матери зарождает в ребёнке неуверенность в себе, чувство одиночества, появление депрессии. В ситуациях, когда родители разведены или пьют, могут вызывать у подростка чувство неуважения к своим

родителям, разочарования, обиды за то, что старшие или не смогли сохранить семью, или не могут удержаться от очередной дозы спиртного. Всё это приводит к печальным результатам. Подростку из таких семей труднее самоутвердится среди своих сверстников. Воспитание подростка в таких семьях оказывает отрицательное влияние не только на самого подростка, но и на общество в целом, поскольку начинает расти число трудных подростков. Повышается уровень преступности и растёт число суицидальных случаев среди подростков.

Родителям следует активно принимать участие в жизни подростка. Родители должны постоянно чувствовать ответственность за своё поведение. Они должны постоянно окружать его заботой и теплом. Они должны постоянно быть готовыми помочь и поддержать своего ребёнка. Взрослые должны бороться за улучшение социальных условий жизни, за искоренение таких страшных явлений как пьянство, развод, жестокое обращение с детьми, детская преступность, детский суицид.

1.3. Психологические особенности переживания подростками ситуации развода родителей

Развод родителей – одно из самых катастрофичных потрясений для ребенка в подростковом возрасте. В настоящее время на такое явление стали смотреть совсем неоднозначно. Вот взять прошлые эпитеты, связанные с разводом супругов – угроза семьи, падение нравственности, эгоизм и т.д., то сейчас же к расторжению брака относятся совершенно спокойно и более чем позитивно. Сейчас развод воспринимается как необходимость для достижения лучшей жизни.

Как и любое другое явление, развод супругов влечет за собой, как положительные стороны, так и отрицательные. Начиная с положительных, можно сказать о том, что бывает семьи заходят в тупик из-за деструктивных процессов между супругами. И в этом случае ради общего блага лучше развестись, да. И нужно учесть тот факт, что дети из неблагополучных семей

с негативным психологическим климатом чувствуют себя в разы хуже, чем дети в разведённых семьях. А если рассматривать с отрицательной стороны, то определенно развод наносит вред в первую очередь семье, обществу. Процесс восстановления после развода занимает второе место после утраты близкого родственника.

Ситуация развода родителей невольно заставляет ребёнка-подростка совсем иначе взглянуть на самого себя и на своих родителей, теперь уже живущих порознь. Собственное «Я» подростка очень сильно страдает в ситуации развода родителей. Он начинает винить себя за распад семьи. Начинает критиковать себя. Именно из-за него, по его мнению, это случилось. Очевидно, как подростки, попадающие в такие ситуации, обычно справляются со стрессом: они начинают рисковать здоровьем (курить, выпивать алкогольные напитки, принимать наркотики). Делается это еще и для того, чтобы восстановить собственное уважение, которое так сильно пострадало из-за распавшейся семьи.

Еще сложнее подростку привыкать к отсутствию одного из родителей в родном доме, в обыденной жизни и т.д. Чаще всего пропадает тот родитель, к которому ребенок-подросток больше всего был привязан. Если разведенный родитель вступает в новый брак, что обычно и происходит, то подросток сталкивается с необходимостью приспособливаться к мачехе или отчиму. Чтобы облегчить подростку переживание распада семьи, нужно открыто говорить с ним об этом, помня, что подросток позиционирует себя, как взрослый, и хочет к себе должного отношения. Не стоит обходить тему развода стороной, не следует также обвинять второго родителя в чем-либо. Это всё может лишь ещё больше травмировать подростка, который итак находится в нелегкой ситуации.

В связи с неуклонно растущим количеством разводов, а также нескончаемой полемикой о том, что означает семейный разрыв для детей, ученые потребовали представить серьезные доказательства влияния родительского развода на дальнейшую жизнь детей. И такие доказательства

были представлены исследованием, проведенным на основе длительного изучения группы американских детей, рожденных между 1965 и 1970 годами. Исследование базировалось на обширных данных, почерпнутых из «Общенационального обследования детей»; в нем рассматривалось, каким образом развод родителей сказывается на детях в период их взросления. После учета всех демографических, психологических и экономических особенностей было выяснено, что дети разведенных родителей в два раза чаще сталкиваются с проблемами в собственном браке, чем дети неразведенных. Одной из причин данных проблем является разрушение идеала любовных отношений на примере родителей. Особенно большое влияние этот идеал имеет в подростковом возрасте, когда дети находятся на пике эмоционального состояния. После расставания идеальной пары собственных родителей, многие люди, начиная с подросткового возраста «погружаются» в собственные сексуальные, беспорядочные отношения и продолжают их на протяжении многих лет своей жизни [11].

Когда папа и мама начинают открыто конфликтовать, тогда они используют любые средства в бою, забывая про благополучие и спокойствие своего ребёнка. Они используют своё дитя как оружие, совершая при этом огромную ошибку. В неполной семье неадекватное отношение к ребёнку может принимать следующие формы [15]:

- ребёнок, который замещает мужа. Мама по отношению к ребёнку требует к себе постоянного внимания, заботы, хочет быть постоянно в обществе ребёнка, быть в курсе его личной жизни, стремится контролировать его взаимодействие со сверстниками;
- гиперопека и симбиоз. В этом случае мама пытается всеми способами удержать ребёнка около себя, привязать и ограничить самостоятельность. И все эти материнские действия тянутся из-за страха лишиться ребёнка в будущем. Мама неосознанно занижает способности своего ребёнка, будто пытается за него прожить,

зная, как лучше и что. Безусловно, такое поведение приводит ребёнка к регрессу во всех сферах его развития;

- воспитательный контроль с помощью нелюбви. Такая форма неадекватного отношения к ребёнку происходит через лишение родительской любви. Например, ребёнку буквально вдалбливается в голову такие вещи, мол, мама такого вредного/капризного мальчика не любит и оставит на улице, если он сейчас же не прекратит. Разумеется, происходит игнорирование ребёнка, обесценивание его желаний, чувств;
- воспитательный контроль с помощью детского чувства вины. Родитель ребёнку твердит изо дня в день, что он «неблагодарный», эгоистичный, думает только о себе. Страхи, возникающие на этой почве у подростка, препятствуют его дальнейшему развитию, в первую очередь, самостоятельности;
- изоляция. Такая форма имеет проявление в отсутствии принятий общих семейных решений. Отсюда ребёнок в будущем всё больше и больше изолируется, у него нет желания показывать свои эмоции и переживания родителю;

Одна из реакций, связанная с разводом у подростка - шок и отказ верить в случившееся. Она возникает тогда, когда ребенок не осознает всей глубины проблемы и не верит в то, что произошло. Дети обычно так реагируют из-за того, что не видели, как их родители ссорятся, не знали о проблемах и конфликтах. Для детей - это крушение картины мира, потеря безопасности и любви.

Другая реакция - страх, тревога и неуверенность в будущем. Дети не осознают то, как они будут общаться с тем родителем, который уходит, будут ли они вообще общаться, будет ли он их любить и проводить с ними время.

Так же подростки могут испытывать гнев и враждебность по отношению к тому из родителей, на которого возлагается вина за развод, или по

отношению к обоим. Подросток может обвинять отца или мать в том, что они бросили семью, заявлять, что он их ненавидит, никогда не простит и т.п.

Существуют факторы, от которых зависит, насколько сильно развод родителей повлияет на личность подростка - поведение родителей, климат в семье, переживания родителей, наличие или отсутствие заботы по отношению к ребенку до и после распада семьи, обстоятельства и причины развода, степень вовлеченности ребенка в конфликт между родителями, вопрос об опеке. Подростки, пережившие развод родителей подвержены большему риску столкнуться с психологическими проблемами, чем подростки, растущие в крепких семьях. Теплота отношений, стиль родительской опеки, климат в семье оцениваются более позитивно подростками, которые не сталкивались с разводом родителей. [12]

Ситуация, когда родители пытаются вовлечь ребенка в конфликт и принять чью-либо сторону, является наиболее травмирующей. Когда подросток попеременно живет то с матерью, то с отцом, между которыми отсутствует взаимопонимание, часто по этой причине у него возникает чувство вовлеченности в их конфликт. Но если родители действуют согласованно, вероятность вовлеченности детей в их конфликт невелика, даже если подросток находится в близких отношениях с обоими родителями. Если процесс развода проходит мирно, то он может оказать положительное воздействие и на родителей, и на детей, снижая уровень конфликтности в семье.

На адаптацию подростка в ситуации развода родителей влияет их умение приспособиться к новой ситуации - чем больше беспокойства испытывают родители, тем вероятнее, что душевное равновесие детей также будет нарушено. Однако в случае, когда развод приносит облегчение обоим супругам, он положительным образом сказывается и на их детях.

"Развод часто сопровождается трауром"[3], утверждает Ф. Райс. У подростков возникает чувство потерянности, печали, депрессии. Ведь после развода приходится приспособливаться к отсутствию одного из них.

Очень полезно, если после развода и отец и мать получают возможность беспрепятственно встречаться со своими детьми (при условии положительного влияния на них). Разумеется, если кто-то из родителей недостаточно подготовлен к таким встречам или ведет себя недостойно (допускает оскорбительные выпады), то его общение с детьми должно быть строго ограничено. При благоприятных же условиях, если детям позволено видеть живущих отдельно родителей всегда, когда захочется, нервные расстройства у них сводятся к минимуму.

Расставание подростка с одним из родителей увеличивает вероятность возникновения у ребенка психических и личностных проблем, повышается склонность к самоубийству, алкогольной и наркотической зависимости, утрате чувства собственного достоинства и занижению оценки собственных способностей. Также у подростка может вырабатываться негативное отношение к родителям и необходимость в консультации психолога или психиатра. Отсутствие в семье отца или матери влияет на полоролевую идентификацию подростка. Мальчики, воспитанные матерями, неотчетливо осознают свою мужскую роль в семье и обществе, неуверенно чувствуют себя в общении со сверстниками, редко проявляют агрессивность, склонны к зависимости от других. Если девочка-подросток воспитывается отцом, то она в той или иной мере отождествляет себя с мужским полом и утрачивает женственность, также у нее в будущем могут возникать проблемы в близких взаимоотношениях с противоположным полом [13]

Существует взаимосвязь между конфликтами в семье и склонностью подростков к совершению правонарушений, снижением мотивации к учебе, низким уровнем профессиональных устремлений. Собственное "Я" подростка сильно страдает в ситуации развода родителей, особенно когда он начинает винить себя в случившемся или сталкивается с трудностями в отношении окружающих к подобным ситуациям. Чтобы восстановить самоуважение, убежать от конфликтов в семье, справиться с вызванным ими стрессом

подросток часто прибегает к курению, употреблению алкоголя или наркотических веществ.

Существует много факторов, которые определяют проблемы, испытываемые подростками после развода.

Во-первых, это психологическая травма.

Во-вторых, это стресс и конфликт, ставший причиной развода.

Развод связан с долгосрочными изменениями стиля жизни ребенка. Дети начинают метаться между родителями, чтобы не потерять связь ни с одним из них.

Многие факторы связаны с конфликтом. Включая частые споры с родителями, конфликты между супругами и т.п., все это оказывает негативное влияние на подростков. Многие подростки страдают от долговременных последствий напряженной ситуации в семье перед разводом и сопровождающих проблем, таких как агрессия родителей, по отношению друг другу, ухудшение отношений между детьми и родителями, недостаток внимания. Эти проблемы сопровождаются стрессом после развода и сложными отношениями между родителями.

Так же развод родителей оказывает влияние на будущее поведение подростка в его собственной семье. Подростки, чьи родители развелись, впоследствии разводятся гораздо чаще тех, кто воспитывался в полной и крепкой семье. Так как в подростковом возрасте формируются семейные ценности, а из-за развода эти ценности в глазах подростка улетучиваются. У подростков из неполных семей понижено чувство ответственности по отношению к семье, к обязанностям.

Кроме того, дети, которые прошли через развод, часто вступают в ранний брак, так как им хочется компенсировать недостаток тепла, им хочется крепкой семьи, обрести счастье. Однако, как показывают исследования, это не всегда заканчивается счастливым браком.

По результатам американского исследования, основанного на данных «Общенационального исследования детей», развод родителей влияет на

социальную адаптацию их детей: при учете всех демографических, психологических и экономических обстоятельств дети разведенных родителей в два раза чаще сталкивались с проблемами, чем дети неразведенных. Например, среди 18–22-летних молодых людей, переживших развод родителей, 40% обращались за помощью к психологу, 25% бросили школу в старших классах, 65% имели плохие отношения с отцами, а 30% — с матерью.

По данным И.С. Кона, дети, выросшие без отца, часто имеют пониженный уровень притязаний, у них выше уровень тревожности, чаще встречаются невротические симптомы, мальчики с трудом общаются со сверстниками, хуже усваивают истинно мужские роли, но гипертрофируют некоторые мужские черты: грубость, драчливость. Часто ребенок начинает бунтовать против крайней зависимости от матери, либо вырастает пассивным, вялым, физически слабым. [14]

Юноши-подростки в семьях, из которых ушел отец, чаще всего активно принимают на себя роль главы семьи, в таких семьях реже происходят конфликты, чем в тех, где семья осталась без матери. А девочки, оказавшиеся в подобной ситуации, начинают чаще ссориться с матерями, их самооценка заметно понижается. Однако, многие исследователи сходятся во мнении, что девочки легче приспосабливаются к ситуации развода родителей, чем мальчики.

Очень важным в неполной материнской семье может явиться отсутствие уверенности и устойчивости в социальном включении, так как профессия отца представляет обычно реальную и символическую базу экономического обеспечения семьи, а ее основательность является порукой уверенности. По словам И. Лангмейера и З. Матейчека, в то время как мать предоставляет ребенку возможность ощутить интимность человеческой любви, отец проторяет ребенку путь и отношение к человеческому обществу. Мать нас приводит к человеку, а отец к людям [15]

Таким образом, с одной стороны, подростки из неполных семей более ответственны, решительны, независимы от родителей, чем те, кто растет в

обычных семьях, но с другой - они могут слишком рано начать отдаляться от дома, добиваясь независимости от родителей, самостоятельности, что в свою очередь может приводить к дальнейшим конфликтам в семье.

1.4. Влияние развода родителей на подростков

Первые годы после случившегося развода родителей дети, независимо от уровня конфликта, проявляют антисоциальное и импульсивное поведение, а иногда и сугубо девиантное поведение, агрессию, неуступчивость, зависимость, раздражительность. Подростки, переживающие развод родителей, вынуждены максимально приспособливаться к совершенно иному типу отношений к ним. Как правило, большинство родителей, которые большее время взаимодействуют с подростком, твердо убеждены в том, что у них есть непоколебимое право, чтобы нагло влезать в жизнь своих детей, хозяйничать там, указывать даже в такие моменты, когда сам родитель находится не рядом с ребенком. Вполне очевидное появление у ребенка в подростковом возрасте раздражения и злости на такого родителя, который максимально контролирует его жизнь, может однозначно привести к подростковой депрессии и чувству само беспомощности в создании более продуктивных отношений с родителями.

Часто подростку в силу своего максимализма кажется, что именно в его руках сохранить семью и взаимоотношения между родителями, приложив все возможные усилия. Подросток свято верит в это и желает, чтобы это так и произошло. Но чуть позже он осознает, что где-то переоценил свои возможности. И тут приходит время собственного разочарования. У подростка резко снижается самооценка, пропадает желание любить себя. Всё это препятствует затяжной депрессии, если вовремя не помочь ему разобраться со своими эмоциями. Подростки очень злятся на родителей из-за случившегося развода, они сильно нервничают, невыносимо страдают, чувствуют себя одинокими и беспомощными. На этой почве появляется головная боль, расстройство аппетита и т.д.

Нужно сказать о том, что поведение девочек и мальчиков при разводе родителей имеют особые отличия между друг другом.

Мальчики более восприимчивы к стрессу, у них ухудшается способность сосредоточиться. Они больше, чем раньше, конфликтуют с ровесниками из своего окружения. Также, могут проявлять агрессию по отношению к когда-то любимому домашнему питомцу. У мальчиков-подростков на фоне развода родителей проявляется осторожность и избегаю всевозможных даже мелких неудач. Плюсом ко всему, они склонны к длительному и мучительному для самих себя внутреннему переживанию неприятных ситуаций.

Девочки-подростки же приспосабливаются достаточно быстрее, чем мальчики в этой же ситуации развода родителей. Девочки подавляют свои настоящие чувства, делая вид, что они взрослые и всё прекрасно понимают. Но часто подавленные эмоции позже всё равно напоминают о себе только уже во взрослом возрасте. Девочки-подростки в ситуациях фрустрации уделяют чрезмерное внимание удовлетворению ситуативно возникающих потребностей. Они совершенно не склонны искать помощь в поддержке окружающих, желая решить внутренний конфликт. Они характеризуются преобладанием активных видов агрессии, состоянием постоянного возбуждения, эмоциональной неустойчивости, с преобладанием пониженного настроения. Отличительная черта переживания ситуации развода родителей девочек от переживания мальчиков – негативно окрашенное внутренне напряжение в учебной деятельности: страх при оценке или проверке способностей, тревога.

Чем раньше пришелся развод родителей на долю ребёнка, тем негативнее относятся к собственному будущему и мальчики, и девочки из неполных разведённых семей. Разумеется, взаимоотношение подростка, живущего с мамой и папой, имеют существенные различия.

Отношения между одинокой мамой и ее ребёнком-подростком оказывают влияние на формирование неблагоприятных, асоциальных личностных особенностей подростка. [3].

Матери часто всеми силами пытаются найти в своем сыне то, чего не получилось найти в бывшем партнере. Такие мамы достаточно часто переносят на детей-сыновою нереализованную любовь, искренне надеясь, что они станут для мам самой настоящей опорой. Чтобы подольше удержать сына возле себя, мама прибегает к манипуляциям. Например, убеждает своего ребенка, что он абсолютно несамостоятельный, что он буквально пропадет без мамы. Такая детская ведомость впоследствии перерастет в тревожность. Но бывает так, что мальчик всячески противится такой гиперопеке и необъятной любви и доказывает, тем самым, свои мужские проявления (грубость, брошенная учеба, девиантное поведение, агрессия) [4]. Деадаптивное отношение матери к подростку в ситуации после развода обусловлено влиянием следующих психологических факторов: отчуждение, детские проблемы, нереализованные возможности, ревность к супругу, взаимное непонимание; такие психологические факторы, как: отвергание матери, материнская отчужденность, обвинение матери.

Отец, следует отметить, психологически всегда присутствует в семье. Это присутствие утвердилось в тот момент, как только общество перешло к моногамной семейной модели взаимоотношений, включающей женщину, мужчину и ребенка. Несмотря на то, что физически очевидно заметное отсутствие отца в семье, но это не мешает ему существовать в форме некоего образа или же символа. Многие исследователи высказывают предположения о том, что бессознательная связь со своим отцом и отцом своего отца (дедушкой) может проследиваться на протяжении нескольких поколений. Такая «трансгенерационная» связь или преемственность, передача между поколениями проявляется в феноменах «синдрома годовщины», описанного Д. Хиллгард, А. Шутценбергер, «склепа и призрака», описанного Н. Абрахамом и М. Терек, «скрытой лояльности семье», как неосознанной

идентификации с членом семьи, описанной И. Бузореми-Надем, в виде «семейных мифов» [5].

Таким образом, мы пришли к выводу, что в любом случае отец будет присутствовать всегда в жизни подростка-мальчика. Общение с отцом при условии, что развод был вызван не насилием в семье, необходимо рассматривать как обязательную традицию. Особенности общения подростка с отцом заключается в чувстве дискомфорта и вины, которые чувствует отец при общении с ребенком. Мужчина, является защитником семьи, а именно эту роль он не выполнил. Этапы обучения при общении с сыном после развода также не могут быть честными и открытыми, что вполне очевидно и разумно, потому что поступок отца перечеркивает все его наставления. Это и будет является критическим и кульминационным моментом в общении подростка со своим отцом, так как любовь и нежность в полной мере, особенно после развода, несет смысловой образ матери.

Ситуация развода может быть достаточно драматичной и для девочек наравне с переживаниями мальчиков в этом же случае, если они привязаны к отцам и имеют более тесные отношения, чем с мамой. В связи с этим, возникающие реактивные наслоения нередко усугубляются беспокойством по поводу возможной потери матери, т.е. тревогой одиночества и социальной изоляции. Нередко девочки (и мальчики, похожие на отца) не отпускают мать от себя, испытывая каждый раз острое беспокойство при ее уходе. Им кажется, что мать может не вернуться или что с ней может произойти что-то невероятно страшное. Нарастает общая боязливость, усиливаются страхи, идущие из более раннего возраста, и частыми диагнозами в этом случае будут невроз страха и истерический невроз, нередко перерастающие в старшем подростковом возрасте в невроз навязчивых состояний.

При сравнении практики матерей и отцов, по результатам опроса мальчиков-подростков, выявляются определенные характерные различия. При психологическом принятии родителями сына у отцов по сравнению с матерями доминирует отсутствие тенденции к лидерству, поскольку они

стремятся достичь расположения и почитания их авторитета, не прибегая к силе, в отличие от матерей, которые в исключительных случаях позволяют себе авторитаризм в межличностных отношениях "ради блага" ребенка. В то же время у матерей в качестве позитивного интереса мальчики отмечают критический подход к ним и сверх опеки, тогда как у отцов более выражена независимость и твердость позиций. У матерей, в отличие от поведения отцов, на первый план выступает тенденция к покровительству, поскольку матери более склонны воздействовать на детей индуктивной техникой. Матери готовы идти на любой компромисс, а отцы добиваются своей цели с помощью авторитета силы. Враждебность матерей отличается от аналогичной характеристики отцов тем, что у матерей она проявляется в результате борьбы за свою независимость, а у отцов - это скорее тенденция к конформности по отношению к окружающим [6].

Важные различия в оценках воспитательной деятельности матерей и отцов девочками-подростками выглядят иначе. При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступает доверие и подчиняемость. У отцов же доминирует уверенность в себе и отсутствие жесткости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю за поведением дочери, а директивность отцов наряду с этим, выражается еще и в зависимости от мнения окружающих и самовлюбленности. При враждебности, эмоциональном отвержении у матерей выявляется упрямый конформизм и слабовольная зависимость от мнения окружающих, что исходит из претензий отца на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери-подростку на первый план выступает жестокость и самоутверждение властью и силой. Автономность со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца автономность выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и

в недоступности общения с ним для дочери. При непоследовательной воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми.

Выводы по I главе

Подводя итоги, основываясь на проанализированной научной литературе, можно сказать о том, что подростковый возраст выступает как важный момент социального развития, имеющий особую нагрузку в становлении личности. Интенсивное развертывание и насыщение социальной позиции ребенка «я и общество» обеспечивает общественно полезная деятельность, потому что в ней подросток получает возможность не только обратить на себя внимание, проявить себя, но и увидеть свое «я» в оценке других людей, почувствовать, что общество его признает. В этом и заключается механизм выработки социальной позиции подростка по отношению к обществу, выступающей исходной точкой, необходимым внутренним условием дальнейшего развития его деятельности как форма выражения сознания, самосознания, личностного самоопределения, что является важнейшим моментом включения индивида в социальное движение, приобщающее его к социальному движению общества. Внешне задаваемая, педагогически «навязываемая» подростку общественно полезная деятельность формирует адекватную ей мотивационно-потребностную сферу, так как, с одной стороны, отвечает ожиданиям растущего человека, его потенциям, с другой - предоставляет ему практику для развития самосознания, формируя нормы его жизнедеятельности.

Также необходимо тезисно сформулировать ряд выводов по данной проблеме:

- Семья – главный и незаменимый фактор формирования личности подростка;

- В подростковом возрасте окружение, ситуация в семье и увлечения определяют характер реализации будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональные намерения;
- Развод родителей оставляет неисправимый отпечаток на всей протяженности будущей жизни подростка, также его психологическом и эмоциональном состояниях;
- Душевное равновесие подростка, переживающего развод родителей, зависит от заново складывающихся взаимоотношений со своими родителями во время процесса развода и, соответственно, после него;
- Подростки, пережившие развод родителей, чаще склонны к проявлению девиантного поведения (употреблению наркотиков и алкоголя, курению и суицидам).

II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, ПЕРЕЖИВШИХ РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Методы и организация исследования

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №125 города Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 40 учащихся восьмых классов.

Для изучения особенностей личности подростков, переживших развод родителей, было проведено исследование по методике 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла (16 ФЛО-105-С).

Для исследования были определены две группы детей, средний возраст которых составлял четырнадцать с половиной лет. Первая группа (экспериментальная) состояла из подростков, переживших развод родителей, в количестве 20 человек. Вторая группа (контрольная) состояла из подростков, воспитывающихся в полной семье, в количестве 20 человек.

Описание процедуры исследования (этапы):

1. Определение стратегии эмпирического исследования;
2. Уточнение гипотезы исследования;
3. Определение характеристик выборки;
4. Подбор методов и методик сбора и обработки данных;
5. Проведение основного этапа эмпирического исследования, получение первичных данных;
6. Обработка и представление первичных данных.

16-ти факторный личностный опросник Кеттелла (16 ФЛО-105-С)

Назначение теста: Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.

Данный вариант опросника Кеттелла (форма С) адаптировался с 1972 года в исследовательской группе Э.С.Чугуновой на кафедре социальной психологии ЛГУ (Ленинградский Государственный Университет) под

руководством И.М.Палея сотрудниками А.Н.Капустиной, Л.В.Мургулец и Н.Г.Чумаковой.

Цель: Оценка индивидуально-психологических особенностей личности подростков, переживших развод родителей и воспитывающихся в полных семьях.

Форма проведения: групповая

Оборудование: инструкция, тестовый опросник, бланк ответов.

Критерии оценивания: подсчитывается количество баллов по каждому фактору при помощи ключа.

Шкалы (факторы): замкнутость – общительность, интеллект, эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность, подчиненность - доминантность, сдержанность – экспрессивность, низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения, робость – смелость, жесткость – чувствительность, доверчивость – подозрительность, практичность – мечтательность, прямолинейность – дипломатичность, спокойствие – тревожность, консерватизм – радикализм, конформизм – нонконформизм, низкий самоконтроль - высокий самоконтроль, расслабленность – напряженность, адекватная самооценка – неадекватная самооценка.

Для эмпирического исследования мы выбрали именно эту методику, потому что она раскрывает обширный диапазон личностных качеств, подходит для диагностики большой группы подростков, формулировка вопросов легка для понимания в подростковом возрасте. Она захватывает именно те личностные качества подростков, которые нам необходимы для подтверждения нашей гипотезы.

Способ обработки результатов: По произведенным расчетам асимметрии и эксцесса распределение значений в нашей выборке соответствует нормальному, поэтому мы использовали – t-критерий Стьюдента, который является параметрическим (см. приложение 1). Анализ данных проводился в статистической системе Statistica 6.0.

t-критерий Стьюдента

t-критерий Стьюдента — общее название для класса методов статистической проверки гипотез (статистических критериев), основанных на распределении Стьюдента. Наиболее частые случаи применения t-критерия связаны с проверкой равенства средних значений в двух выборках.

t-статистика строится обычно по следующему общему принципу: в числителе случайная величина с нулевым математическим ожиданием (при выполнении нулевой гипотезы), а в знаменателе — выборочное стандартное отклонение этой случайной величины, получаемое как квадратный корень из несмещённой оценки дисперсии.

Назначение критерия

Метод позволяет проверить гипотезу о том, что среднее значение $2x$ генеральных совокупностей из которых извлечены сравниваемые независимые выборки отличаются друг от друга.

Исходное положение

1. 1 выборка извлекается из генеральной совокупности, а др выборка независимая от 1 извлекается из другой генеральной совокупности
2. Дисперсия признака $2x$ выборках примерно одинаковая

Гипотезы

Но: Ср. арифметическая в выборке 1 не отличается от ср. арифметической в выборке 2.

H1: Ср. арифметическая в выборке 1 отличается от ср. арифметической в выборке 2.

2.2 Анализ и интерпретация результатов

Вычисление t-критерия Стьюдента показало, что эмпирическое значение попадает в зону значимости, значит, полученные результаты достоверны (Приложение 2). Поэтому можно сделать вывод о том, что полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что подростки, пережившие развод родителей, будут иметь более низкую самооценку, уровень притязаний и высокий уровень тревожности, агрессии и раздражительности, чем дети, воспитывающиеся в крепких семьях.

Анализируя полученные данные по методике 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла (16 ФЛЮ-105-С), можно сказать, что значимые различия между подростками, пережившими развод родителей, и подростками, воспитывающимися в крепких семьях, имеется практически по всем факторам (кроме фактора интеллекта и фактора доверчивость-подозрительность).

Все факторы, рассмотренные в тесте Кеттелла можно разделить на четыре группы: эмоциональные, волевые, коммуникативные и интеллектуальные качества. Ниже мы рассмотрим процентное соотношение полученных данных по каждой группе качеств.

Эмоциональные качества:

С - Эмоциональная нестабильность -эмоциональная стабильность

L - доверчивость – подозрительность

O - спокойствие – тревожность

Q4 - расслабленность – напряженность



На основе полученной диаграммы можно сделать вывод, что подростки, пережившие развод родителей, более эмоционально стабильны, но при этом они имеют высокие показатели по шкалам подозрительности, тревожности и напряженности, чем подростки, воспитывающиеся в крепких семьях.

Волевые качества:

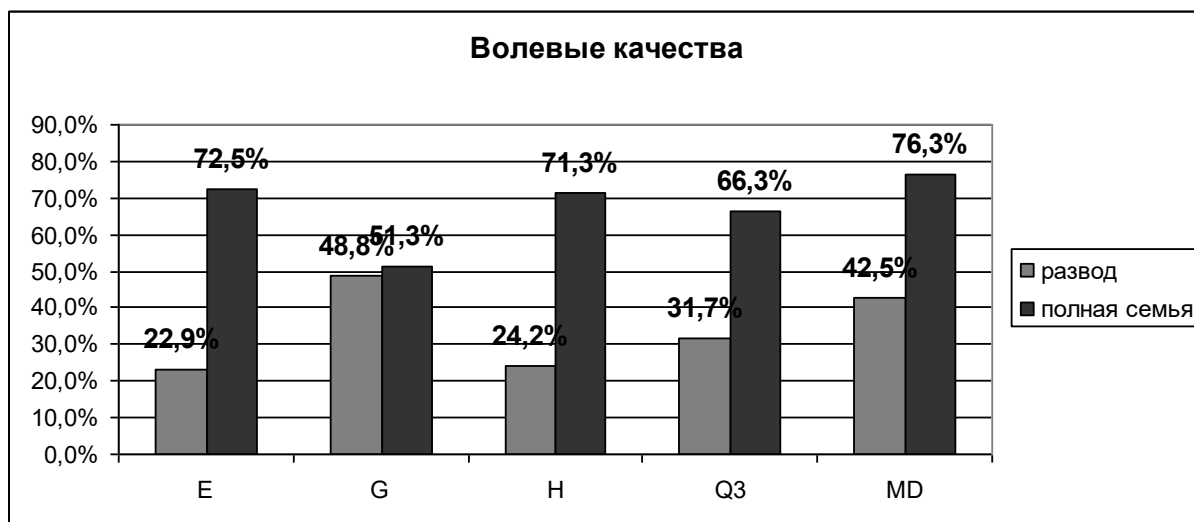
E – подчиненность - доминантность

G - Низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения

H - робость - смелость

Q3- низкий самоконтроль - высокий самоконтроль

MD - адекватная самооценка – неадекватная самооценка



Анализируя данную диаграмму, можно сделать вывод о том, что все волевые качества, представленные в данной категории, более развиты у подростков, воспитывающихся в крепких семьях.

Коммуникативные качества:

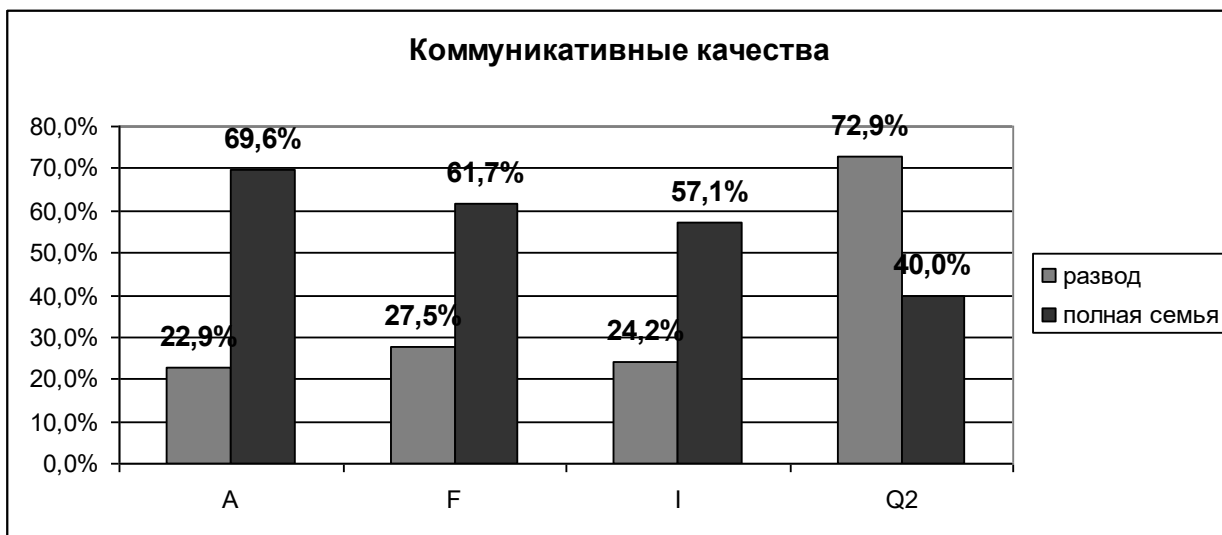
A - замкнутость – общительность

F - сдержанность - экспрессивность

I - жесткость – чувствительность

Q2 - конформизм – нонконформизм

На приведенной ниже диаграмме мы можем заметить, что подростки, пережившие развод родителей, более замкнуты и сдержаны в общении, а подростки, воспитывающиеся в крепких семьях более чувствительны и конформны.



Интеллектуальные качества:

В - Интеллект

М - практичность - мечтательность

Н - прямолинейность - дипломатичность

Q1 – консерватизм – радикализм

Анализируя диаграмму, представленную ниже, можно сделать вывод о том, что интеллектуальные различия между подростками, пережившими развод родителей и подростками, воспитывающимися в крепких семьях, не имеют большой разницы в значениях. Из этого можно сделать вывод, что развод не влияет на интеллектуальные качества подростка, но можно заметить, что подростки, пережившие развод родителей, более мечтательны и радикальны.



Проанализировав все полученные данные, можно сделать ряд выводов о психологических различиях между подростками, пережившими развод родителей, и подростками, которые воспитываются в крепких семьях:

- Подростки, пережившие развод родителей, более эмоционально стабильны, но уровень тревожности у них значительно выше, чем у подростков из крепких семей;
- Подростки из крепких семей обладают более развитыми волевыми качествами;
- Подростки, пережившие развод родителей более конформны в своем поведении, замкнуты и сдержаны;
- Подростки, которые воспитываются в крепких семьях, более дипломатичны в общении;
- Уровень тревожности подростков, переживших развод родителей, значительно выше, чем уровень тревожности детей, которые воспитываются в крепких семьях.

Таким образом, выдвинутая в ходе теоретического анализа гипотеза о том, что подростки, пережившие развод родителей, будут иметь более низкие самооценку и уровень притязаний, и высокий уровень тревожности, агрессии и раздражительности подтверждается.

На основании результатов исследования нами были разработаны некоторые рекомендации, направленные на формирование адекватной самооценки и уровня притязаний у подростков, переживших развод родителей, а также развитие положительных личностных особенностей:

1. Постоянно подкреплять в подростке уверенность в том, что он нужен своим родителям и они его не бросят.
2. Ребенок должен узнать о разводе родителей до того, как это произойдет, и именно от них самих. Нужно доходчиво объяснить ему причины развода.

3. Дать подростку возможность контактировать с обоими родителями во время бракоразводного процесса и после развода. Не принуждать ребенка к выбору одного из родителей.
4. Не навязывать ребенку свое личное отношение к супругу, дать ему осознание того, что вы оба остаетесь его родителями и будете о нем заботиться. Не вовлекать подростка в свой конфликт.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хотелось бы отметить, что развод родителей в семье с ребенком подросткового возраста очень опасен для становления личности ребенка. Психологические особенности подростка не позволяют самостоятельно адекватно воспринять такой семейный кризис, и в важный возрастной момент социализации у подростка формируются искаженные личностные ценности.

Взаимоотношения дети - родители являются связующим звеном большинства взаимосвязей между разногласиями родителей в браке, разводом и отдаленными психологическими последствиями у детей. Супружеские проблемы родителей ослабляют эмоциональные связи между родителями и взрослыми детьми, и слабые связи родитель - ребенок, в свою очередь, способствуют риску дистресса у взрослого ребенка, снижению уверенности в себе и отсутствию ощущения счастья в жизни. Семейные разногласия разрушают эмоциональные связи у детей с матерями, так же, как и развод и семейное неблагополучие появляются, чтобы разрушить эмоциональные связи детей и отцов.

Развод обычно следует за серией стрессогенных ситуаций для детей, особенно подросткового возраста, в силу неустойчивости психики, включая сниженные контакты с тем родителем, который более не является его опекуном (обычно, с отцами), повышенное напряжение в отношениях между подростком и родителем, который его опекает (обычно, с матерями), продолжающееся озлобление между родителями, снижение жизненных стандартов, и изменением места жительства - часто вовлекая передвижение к соседям или родственникам. Развод обычно предшествует повторному вступлению в брак одного или обоих из родителей и построению отношений с новым партнером родителя представляет собой следующую стрессовую ситуацию для многих детей. Повторное вступление в брак также делает возможным для детей познать опыт многочисленных родительских разводов.

Все эти стрессы негативно влияют на психологическое равновесие детей. В сравнении с детьми, у которых родители остаются в браке, дети разведенных родителей имеют большую вероятность бросить высшую школу, колледж. Эта неуспеваемость в образовании является результатом нескольких послеразводных факторов: понижение подростковых жизненных стандартов, переезд к соседям или родственникам с необходимостью посещения худших школ, спад родительского интереса и мотивации к учебе подростка. Придавая значение важности образования в определении последующих социоэкономических достижений, не удивительно, что профессиональный статус, получаемый доход и ценность накопленного имущества также относительно низка у взрослых детей разведенных родителей. Однако, последствия развода минимальны, даже позитивны, когда семейное разрушение вызвано особенно высоким уровнем хронического, необратимого супружеского конфликта, включая насилие. При этих обстоятельствах, развод появляется для пользы подростков, удаляя их из дисфункциональной семейной, домашней среды.

Таким образом, необходимо позитивное вовлечение обоих родителей в жизнь детей при разводе, точно также необходимо развитие отношений, направленных на сотрудничество в послеразводном периоде между родителями и их детьми.

Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, осуществляемого родителями, на ребенка воздействуют вся семейная атмосфера, семейные условия: социальное положение, род занятий, материальный уровень, уровень образования, ценностные ориентации членов семьи. Поэтому любая деформация родительской семьи приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.: Аргументы и факты, 2003. - 311 с.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.: Аргументы и факты, 2003. - 311 с.
3. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей // Семейная психотерапия. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 202 с.
4. Акьюилино Вильямс С. Влияние разрушения семьи в детском возрасте на взаимоотношения с родителями у взрослых детей // Журнал Семьи и Брака. - 2004. - № 56. - С. 295-313.
5. Амато Пол Р. Последствия родительского развода для самоуверенности взрослых детей // Семейный журнал. - 2002. - № 9. - С. 201-213.
6. Балкунова Н.П. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКА И РОДИТЕЛЕЙ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.
7. Белякова В.А., Развод родителей как фактор психологической драматизации ребенка - В сборнике: Научное сообщество студентов сборник материалов XI Международной студенческой научно-практической конференции. 2016. С. 69-70.
8. Бутримова К.Ю. и Федурин Е.А., Влияние развода на взаимоотношения между ребенком и родителями - СМАЛЬТА. 2017. № 3. С. 68-70.
9. Бушманова В.Э., Родионов А.В., ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКА В ПРОЦЕССЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ. - Теория и практика физической культуры. 2012. № 6. С. 53-57.
10. Взаимоотношения отец-ребенок, мать-ребенок и последующее психологическое благополучие в подростковом возрасте // Журнал Семьи и Брака. - 2004. № 56. С. 1031-1042.

11. Взаимоотношения отец-ребенок, мать-ребенок и последующее психологическое благополучие в подростковом возрасте // Журнал Семьи и Брака. - 2004. № 56. С. 1031-1042.
12. Воробьева К.А., Влияние развода родителей на психологическое здоровье подростков - Воспитание школьников. 2016. № 7. С. 55-60.
13. Геращенко Л.Л. Семья в круговороте развода, или как избежать конфликтов. М.: Мир.Книги, 2004. - 132с.
14. Грабко Г.А., Влияние ситуации развода родителей на психическое состояние подростка - В сборнике: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ сборник научных трудов по материалам III-й ежегодной научно-практической конференции преподавателей, студентов и молодых ученых Северо-Кавказского федерального университета «Университетская наука - региону». Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». 2015. С. 97-100.
15. Демографический ежегодник России 2007: Статистический сборник. - М.: Росстат, 2007. 551с.
16. Джулиана М. Соболевски. Влияние развода и разногласий в браке на психологическое благополучие подростков // Американский социологический периодический журнал. - 2004. - № 66. - С. 900-921.
17. Жизненный цикл детей, рожденных матерями, не состоящими в официальном браке: жизненные достижения детей и последствия для взрослых детей // Журнал Семьи и Брака. - 2006. - № 58. - С. 293-310.
18. Зуев К.Б., Сергиенко Е.А., ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДНВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ, ПЕРЕЖИВШИХ РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ - В сборнике: Научный поиск Сборник научных работ студентов, аспирантов и преподавателей. Редколлегия: профессор А.В. Карпов (ответственный редактор); доцент С.И. Ерина; профессор

- В.В. Знаков, профессор М.М. Кашапов; Т.А. Корнеева (ответственный секретарь); доцент Е.В. Маркова (заместитель ответственного редактора). Ярославль, 2003. С. 267-274.
19. Ишмаметьева Е.Г., Причины проявления суицида у подростков - В сборнике: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016. С. 153-155.
 20. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления: Спб.: Питер, 2008. 282 с.
 21. Королев С.Л. Ценностная направленность современной молодежи // Философия образования. - 2011. - № 6.
 22. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. – СПб.: Речь, 2005.
 23. Магомедова С.М., Переживание подростками чувства одиночества в ситуации развода родителей - Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2014. № 4. С. 247-253.
 24. Макаренко А.С. Книга для родителей. - Издательство ИТРК, 2014
 25. Нестеренко И.Е. Исследование психотравмирующих последствий развода родителей для подростков - Актуальные проблемы науки и практики современного общества. 2017. № 2-6. С. 43-49.
 26. Последствия развода для подростков // Журнал Семьи и Брака. - 2007. - № 62. С. 1269-1287.
 27. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2005. - С.332, С.577.
 28. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. - Питер, 2010. – 816 с. Пер. с англ. Е. Николаевой. Серия: Мастера психологии.
 29. Сатир В. Вы и ваша семья. - Издательство Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2014

30. Соловьева А.В., Учет особенностей психологической защиты при взаимодействии с подростками - В сборнике: Социальная психология сегодня: наука и практика Материалы VII Межвузовской научно-практической конференции. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. 2012. С. 79-81.
31. Терелянская И.В., Особенности эмоциональной сферы подростка в ситуации развода родителей - В сборнике: Одинокие матери в России. В чем проблема? Теоретические подходы и прикладные исследования Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: И.В. Черемисова (отв. ред.), И.В. Терелянская (зам. отв. ред.), И.А. Баракова (отв. секретарь) [и др.]. 2017. С. 147-151.
32. Толмачева С.А., Влияние кризиса семейных отношений на подростка - Наука и образование: проблемы и стратегии развития. 2015. № 1 (1). С. 122-124.
33. Трошина Е.А., Депрессивные состояния в подростковом возрасте - В сборнике: XVII Вишняковские чтения. Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона материалы международной научной конференции. 2014. С. 153-157.
34. Унарова А.А. Последствия влияния развода родителей на психологическое состояние подростка - В сборнике: Молодой исследователь: вызовы и перспективы сборник статей по материалам LVII междунар. науч.-практ. конф.. 2018. С. 26-30.
35. Фомина Л.Ю., Влияние развода родителей на личность подростка. - Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. 2008. № 1-2. С. 63-66.
36. Френкель М.В., Особенности развития личности подростка в условиях полной и неполной семей - Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. Т. 1. № 3 (4). С. 128-132.

37. Хатагова Е.Р. и Воскоянц К.А., Влияние развода родителей на уровень тревожности и агрессивности подростка - В сборнике: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 205-207.
38. Черепанова А.И., Влияние развода родителей на личность подростка - Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 50. С. 59-60.
39. Шубович М.М., ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ-ПОДРОСТКОВ К БРАКОРАЗВОДНОЙ СИТУАЦИИ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ) - Сибирский педагогический журнал. 2008. № 9. С. 215-223.
40. Шулева Е.И., Психологический анализ особенности системы отношений к себе и окружающему миру в структуре мира образа подростка - Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 11. С. 103-105.
41. Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Психология и психотерапия семьи. - 4-е изд.: Питер; СПб.; 2008
42. Якушенко, Е.Г. Клинико-психологические особенности подростков разведенных родителей: дис... канд. психолог. наук: 19.00.04 / Е.Г. Якушенко. - С-Петербург., 2008. - 186 с.

Приложение 1

Подростки, пережившие развод родителей

		асимметрия	эксцесс
		0,92	1,41
-0,035621	-0,58869	норм	Норм
0,042133	-1,19983	норм	Норм
0,281612	-0,41411	норм	Норм
-0,062121	-0,94375	норм	Норм
-0,108559	-1,25191	норм	Норм
0,305602	-0,73125	норм	Норм
-0,186357	-1,10718	норм	Норм
-0,230616	-0,79856	норм	Норм
-0,145890	-0,98312	норм	Норм
0,590439	-0,12590	норм	Норм
0,207727	-0,59479	норм	Норм
0,372161	-0,46904	норм	Норм
0,093464	-1,26123	норм	Норм
0,093464	-1,26123	норм	Норм
0,103297	-1,14336	норм	Норм
0,514700	-0,83779	норм	Норм
0,492867	-1,22778	норм	Норм

Нормальное распределение, используем параметрический критерий

Полученное эмпирическое значение $t(14)$ находится в зоне значимости.

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2,02	2,71

Подростки, воспитывающиеся в крепких семьях

		асимметрия	Эксцесс
		0,92	1,41
-0,126490	-0,315404	норм	Норм
0,517697	-0,576237	норм	Норм
0,623077	-0,099882	норм	Норм
0,380308	-0,597105	норм	Норм
0,209326	-0,943846	норм	Норм
0,244605	-0,793359	норм	Норм
0,371404	-0,865413	норм	Норм
0,157758	-0,954871	норм	Норм
0,059232	-0,165159	норм	Норм
0,363495	-0,829999	норм	Норм
-0,164201	-0,848682	норм	норм
-0,346974	-0,846384	норм	норм
0,031241	-0,641749	норм	норм
-0,294990	-0,395930	норм	норм
-0,023012	0,211297	норм	норм
-0,132229	-0,786187	норм	норм
0,365759	-0,767405	норм	норм

Нормальное распределение, используем параметрический критерий

Приложение 2

Фактор		t кр	Зона значимости
A	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (14) находится в зоне значимости
B	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (0.1) находится в зоне незначимости.
C	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (9.5) находится в зоне значимости
E	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (12.4) находится в зоне значимости
F	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (9.3) находится в зоне значимости
G	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (0.6) находится в зоне незначимости
H	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (11.3) находится в зоне значимости
I	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (10.1) находится в зоне значимости
L	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (2.6) находится в зоне неопределенности
M	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (4.2) находится в зоне значимости.
N	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (3) находится в зоне значимости.
O	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (11.3) находится в зоне значимости
Q1	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (5) находится в зоне значимости
Q2	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (9.2) находится в зоне значимости
Q3	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (9.7) находится в зоне значимости
Q4	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (9.3) находится в зоне значимости
MD	p≤0.05 p≤0.01	2,02 2,71	t (7.6) находится в зоне значимости