

На правах рукописи

Мазитова Лейля Асгатовна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ
В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(естествознание; уровень начального образования)

АВТОРЕФЕРАТ диссертации на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2007

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно- педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Гайсин Ильгизар Тимергалиевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Миронов Анатолий Владимирович

доктор биологических наук, профессор
Дыганова Роза Яхиевна

Ведущая организация: ГУО ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева»

Защита состоится _____ 2007г. в _____ часов в ауд. 316 на заседании диссертационного совета К 212.283.01 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной библиотеки Уральского государственного педагогического университета.

Текст автореферата размещен на сайте www.uspu.ru.

Автореферат разослан _____ 2007 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Лазарева О.Н.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека в природе, смены ценностных ориентиров. Человечество осознает необходимость формирования нового менталитета, связанного со взглядами на экологически безопасное и устойчивое развитие общества. В последние годы в Республике Татарстан наблюдается заметное ухудшение экологической обстановки, порождаемое промышленностью (нефтедобыча, нефтехимия) и развитым сельским хозяйством. В таких условиях каждый житель республики должен активно бороться за сохранение и улучшение состояния окружающей среды. Поэтому все большую значимость приобретает экологическое образование.

В последние годы были исследованы принципы построения учебных предметов естественнонаучного цикла, направленных на экологическое образование младших школьников. Разработаны вариативные программы для начальной школы, отражающие разные аспекты экологического образования. Однако в массовой практике обучения естествознанию младших школьников наблюдается несоответствие между уровнем экологических знаний и уровнем сформированности экологической культуры. В практике работы школы до сих пор не уделяется достаточного внимания реализации потенциальных возможностей национально-регионального и федерального компонентов естественнонаучного образования. Кроме того, стремление авторов программ дать как можно больше знаний о природе и экологических связях в ней ведет к чрезмерной перегрузке младших школьников и к преобладанию «книжного» обучения, когда экологические истины постигаются со слов учителя и из учебников. Практика показывает, что во многих школах все еще низок уровень практических умений и навыков экологически целесообразного поведения в природной среде. Причинами такого положения в настоящее время являются недостаточная разработанность методического обеспечения процесса экологического образования младших школьников, в которой бы учитывались психологические и дидактические особенности обучения и воспитания, а также слабая связь учебного процесса с внеурочной деятельностью экологической направленности.

Изучение педагогических источников и передового педагогического опыта подтверждает необходимость разработки педагогических условий для формирования у младших школьников экологического отношения к природе в процессе обучения естествознанию. Важно уделять особое внимание к отбору содержания, форм и методов для формирования экологического отношения, что предопределяет его успешность. Решение

данной проблемы в педагогической деятельности требует оптимизации всей системы учебно-воспитательного процесса.

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы, проблемам становления и развития экологического образования посвящено значительное количество исследований. Развитию педагогической мысли в области экологического образования во многом способствовали видные просветители прошлого Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, В.А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, В.А.Сухомлинский, К.Насыри, Ш.Марджани и др.

Основные положения концепции экологического образования и воспитания учащихся разработаны в ряде исследований. Рассматриваются цель и задачи, принципы и перспективы экологического образования и воспитания школьников (И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина, Н.М.Мамедов и др.); система и содержание природоохранного образования в средней школе и педагогические условия реализации этой системы (А.Н.Захлебный, И.С.Матрусов, А.В.Миронов); проблемы формирования мотивов бережного отношения школьников к природе (Н.А.Рыков, С.С.Соловьев и др.).

Научно-педагогические основы экологического образования и положения концепции образования для устойчивого развития освещены в работах С.Н.Глазачева, Д.Н.Кавтарадзе, Т.В.Кучер, Н.М.Черновой, В.М.Назаренко, А.Д.Урсул и др.

Проблемы воспитания любви к природе и бережного отношения к ней младших школьников исследовали В.М.Минаева, С.Е.Крылова, С.Н.Новикова, М.В.Емельянова, Г.В.Буковская, И.Т.Гайсин, Л.В.Моисеева, Г.В.Суйлеманова, Н.Э.Якубова и др.

Большинство исследований по теории и методике экологического образования дошкольников и младших школьников связано с разработкой программ (С.Н.Николаева, Н.А.Рыжова, Л.Д.Бобылева, А.А.Плешаков, Л.П.Симонова, Л.Р.Ахметшина и др). Особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, специфику их взаимодействия с окружающим миром, особенности восприятия детьми дошкольного и младшего школьного возраста природных объектов раскрывают Л.Н.Ботович, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.

Проблема формирования у младших школьников экологического отношения к природе в процессе обучения естествознанию, как показывает анализ литературы, пока еще недостаточно изучена. До сих пор мало разработаны и обоснованы педагогические условия формирования у младших школьников экологического отношения к природе в процессе обучения естествознанию.

Актуальность нашего исследования объясняется необходимостью преодоления **противоречий**:

- между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к формированию экологического отношения к природе у младших школьников, и недостаточным уровнем его сформированности в процессе изучения естествознания;
- между необходимостью в эффективной организации процесса экологического образования и воспитания в школе и недостаточной разработанностью педагогических условий его реализации в процессе обучения естествознанию;
- между теоретическим обоснованием необходимости формирования у младших школьников экологического отношения к природе и неразработанностью теоретико-методологических основ его формирования в процессе обучения естествознанию в начальной школе.

Данные противоречия объясняют актуальность проблемы исследования: определение педагогических условий формирования у младших школьников экологического отношения в процессе обучения естествознанию.

В результате осмысления проблемы была выбрана тема исследования: **«Педагогические условия формирования у младших школьников экологического отношения к природе в процессе обучения естествознанию».**

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у младших школьников экологического отношения к природе в процессе обучения естествознанию.

Объект исследования - процесс обучения естествознанию младших школьников.

Предмет исследования - педагогические условия формирования у младших школьников экологического отношения к природе в процессе обучения естествознанию.

Гипотеза исследования: формирование у младших школьников экологического отношения к природе будет эффективным в процессе обучения естествознанию при реализации комплекса педагогических условий:

- усиление ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспектов содержания естественнонаучного образования на основе разработанной и внедренной программы кружка «Туган ил» (Родной край), обеспечивающей экологизацию и интеграцию национально-регионального и федерального компонентов;
- усовершенствовать организацию учебного процесса на основе психологических механизмов субъектификации природных объектов и дидактических принципов целостности, интеграции и дифференциации;

- реализации модели процесса обучения естествознанию младших школьников, включающая комплексное применение нетрадиционных методов обучения (экологической лабилизации, экологических ассоциаций, художественной репрезентации, экологической эмпатии, экологической идентификации, ритуализация экологической деятельности, экологической экспектации) в сочетании с формами внеурочной работы (экологические движения, экологические экспозиции, экологическое моделирование, экологический практикум, экологические праздники, эколого-психологические тренинги).

В соответствии с объектом, целью, выдвинутой гипотезой поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Определить и обосновать содержание и структуру понятия «экологическое отношение к природе у младших школьников».
2. Изучить возможности и средства усиления ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспектов в содержании школьного естественнонаучного образования, обеспечивающие экологизацию и интеграцию национально-регионального и федерального компонентов содержания естественнонаучного образования.
3. Разработать и экспериментально проверить модель процесса обучения естествознанию младших школьников, которая ориентирована на формирование у младших школьников экологического отношения к природе.
4. Разработать методические рекомендации для учителей начальной школы, обеспечивающие процесс формирования у младших школьников экологического отношения к природе.
5. Разработать диагностический инструментарий определения уровня сформированности у младших школьников экологического отношения к природе в соответствии с выявленными показателями и критериями.

Методологическую основу и теоретическую базу исследования составили: теория взаимодействия общества и природы (Э.В.Гирусов, Н.М.Мамедов, В.С.Соловьев, А.Д.Урсул и др.); концепции экологического образования и воспитания младших школьников (И.Т.Гайсин, А.В.Миронов, Л.В.Моисеева, И.Т.Суравегина, Л.П.Салеева-Симонова, А.А.Плешаков и др.); теория непрерывного экологического образования и ее принципы (С.В.Алексеев, С.Д.Дерябо, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, В.А.Ясвин и др.); теоретические положения о развитии личности в зависимости от влияния среды (С.Т. Шацкий, А.С.Макаренко, З.И.Равкин и др.); о значении семейного воспитания детей (В.Г. Закирова, К. Кволс., П.И. Пидкасистый и др.).

Кроме того, при исследовании данной проблемы мы опирались на психолого-педагогические теории и концепции возрастной периодизации (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин и др.), теорию развивающего

обучения младших школьников (В.В.Давыдов, Л.В.Занков и др.), идеи гуманизации образования (Р.А.Валеева, З.Г.Нигматов, В.А.Сухомлинский, З.И.Равкин, А.Н.Хузиахметов и др.).

Решение поставленных задач и проверка выдвинутой гипотезы осуществлялись с помощью комплекса методов исследования: теоретических (анализ методической, психолого-педагогической, философской литературы, нормативно-программной документации для начальных классов общеобразовательных школ по проблеме исследования); эмпирических (опрос, беседа, педагогический эксперимент, наблюдения, анкетирование, тестирование, изучение и анализ педагогического опыта по исследуемой программе); методы статистической обработки результатов.

Этапы исследования. Опытнo-поисковая работа осуществлялась в три этапа с 1996 по 2005 г.

На первом этапе (1996 – 1999 гг.) была определена проблема исследования, изучена философская, психологическая, педагогическая литература, проанализирован учебно-воспитательный процесс начальных классов общеобразовательных школ и гимназий, проведен констатирующий этап работы, разработаны общие подходы к решению проблемы и обоснована тема, гипотеза исследования.

На втором этапе (1999 – 2003 гг.) проводилась формирующая опытнo-поисковая работа с целью проверки эффективности разработанной программы, одновременно обобщался материал, накопленный на первом этапе исследования, анализировались ранее полученные выводы. Была разработана и уточнена методика исследования с целью проверки выдвинутой гипотезы.

На третьем этапе (2003 – 2005 гг.) были проведены обработка и анализ полученных результатов; систематизация материала; обобщение результатов исследования и литературное оформление работы.

База исследования. Основной опытнo-поисковой базой явились общеобразовательные школы №80, 81, 87, 135 и гимназии № 4, 18, 52, 102 г. Казани Республики Татарстан. В эксперименте участвовало 16 учителей начальных классов г. Казани и Рыбно-Слободского района, 328 детей младшего школьного возраста (1-4 классы), из них 167 – в экспериментальных и 161 – в контрольных классах.

Научная новизна исследования состоит в том, что

- выявлены и теоретически обоснованы дидактические подходы к обновлению содержания начального естественнонаучного образования за счет актуализации его ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспектов; установлено его позитивное влияние на уровень сформированности у младших школьников экологического отношения к природе;

- теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования у младших школьников экологического отношения к природе;

- определено педагогическое значение формирования у младших школьников экологического отношения к природе в содержании национально-регионального и федерального компонентов базисного учебного плана, состоящее в приобретении учащимися знаний, умений, навыков, позволяющих анализировать возникшие экологические региональные проблемы во взаимосвязи с глобальными, участвовать в сохранении и улучшении качества окружающей среды региона.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в уточнении понятия «экологическое отношение к природе младших школьников», которое понимается как субъективная позиция личности, включающая не только ответственное отношение к природе, но и в потребности владения экологическими знаниями и умениями общения с природой, практическими знаниями норм и правил поведения в ней; а также личных качеств, обеспечивающих потребность в природоохранной деятельности и в сохранении природы для будущего поколения;

- в теоретическом обосновании необходимости актуализации ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспектов содержания начального естественнонаучного образования объединяя национально-региональный и федеральный компоненты;

- в доказательстве эффективности формирования у младших школьников экологического отношения к природе в процессе начального естественнонаучного образования на основе национально-региональных компонентов базисного учебного плана;

- в выявлении и обосновании педагогических условий, способствующих повышению эффективности формирования у младших школьников экологического отношения к природе в процессе обучения естествознанию.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- создана и внедрена в процесс обучения естествознанию программа кружка «Туган ил (Родной край)», разработанная на основе учета региональных особенностей и актуализации ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспектов;

- разработаны и внедрены в школьную практику научно-методические рекомендации, система познавательных заданий для 1-4 классов по формированию у младших школьников экологического отношения при изучении естественнонаучных дисциплин, включающие адаптированные к возрасту методы и формы учебной и внеучебной деятельности;

- разработан и применен диагностический инструментарий для определения уровня сформированности у младших школьников экологического отношения к природе.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечиваются соблюдением требований целостного подхода при разработке проблем, методической обоснованностью теоретических положений, использованием в работе разнообразных теоретических и экспериментальных методов, адекватностью логики и использованных методов целям, предмету и задачам исследования, результатами педагогического эксперимента, применением методов математической статистики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование экологического отношения к природе является одним из базовых элементов экологического начального образования. Поэтому оно должно включать не только формирование ответственного отношения к природе, основанное на убеждении, что природа принадлежит всему обществу, в том числе и грядущему поколению людей, но и потребность общения с природой, знание норм и правил поведения в ней, активность и готовность к природоохранной деятельности, умения и навыки непрагматического взаимодействия с природой.
2. Дидактической основой формирования у младших школьников экологического отношения к природе является экологизация и интеграция содержания начального естественнонаучного образования за счет включения национально-регионального компонента в базисный учебный план и дополнение его программой кружка «Туган ил (Родной край)».
3. Формирование у младших школьников экологического отношения к природе осуществляется в процессе обучения естествознанию на основе предложенной нами модели, которая обеспечивает реализацию дидактических принципов (принцип формирования мыслеобразов, принцип субъектификации природных объектов, принцип коактивности), которые регулируют конструирование и использование нетрадиционных методов и форм обучения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения, результаты, выводы и рекомендации исследования обсуждались на заседаниях кафедр педагогики естественно-математических факультетов и факультета начального и дошкольного образования Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, в Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования Республики Татарстан, на районных, городских и республиканских педагогических совещаниях, заседании секции учителей начальных классов школ и гимназий Московского, Кировского,

Приволжского районов г. Казани, Нижнекамска, Набережных Челнов, Тюлячинского и Рыбно-Слободского районов Республики Татарстан.

Результаты исследования нашли отражение в публикациях автора, докладах на региональных научно-методических конференциях: «Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе» (Казань, 2004), «Экологическое образование и воспитание в школе и в вузе» (Казань, 2005); на Всероссийских научно - практических конференциях: «Вопросы охраны окружающей среды. Актуальные проблемы непрерывного экологического образования» (Орск, 2003), «Теоретические и практические аспекты педагогической акмеологии как одной из стратегий личностного роста учителя» (Наб. Челны, 2004), «Актуальные проблемы адаптации молодых людей в современном мире» (Брянск, 2004); на международных научно - практических конференциях «Экологическое образование в период детства: региональный подход» (Екатеринбург, 2004), «Глобальные проблемы экологизации в Европейском сообществе» (Казань, 2006) .

Основные результаты исследования внедрены в практику работы общеобразовательных школ и гимназий. Материалы исследования используются в школах и гимназиях г. Казани, Набережных Челнов, Нижнекамска, а также Рыбно-Слободского, Мамадышского, Тюлячинского, Лаишевского районов Республики Татарстан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (188 наименований) и 9 приложений.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определены объект и предмет исследования, его цели и задачи, методологическая основа и методы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обозначены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретическая и методологическая основы формирования у младших школьников экологического отношения к природе в процессе обучения естествознанию» состоит из трех параграфов, в которых рассматривается сущность экологического отношения к природе учащихся младших классов; дается психолого-педагогическое обоснование возможности формирования у младших школьников экологического отношения на уроках естествознания и в системе внеклассной работы.

Исследуя проблему формирования у младших школьников экологического отношения к природе на уроках естествознания, мы пришли к мысли о необходимости найти тесную взаимосвязь между экологическим образованием и формированием экологического

отношения. Нами был проведен анализ таких понятий, как «отношение», «отношение к природе», «экологическое отношение». Необходимо было также осознать, насколько тесно соприкасаются друг с другом смежные понятия «экологическое отношение», «субъективное отношение», «ответственное отношение», «положительное отношение», «ценностное отношение».

Развернутое определение понятия «отношение» дано в «Новейшем философском словаре» под общей редакцией А.П. Ярещенко: «разнообразные связи, которые возникают между субъектами социального взаимодействия и характеризуют общество, в которое входят данные субъекты, как целостность». Отношение, таким образом, представляет собой связь, во многом определяющую степень общей цивилизованности общества. Наиболее четкое определение понятия «отношение к природе» дает словарь по этике под редакцией И.С. Кона: «отношение к природе – это одна из сфер общественной жизнедеятельности человека, заключающая в себе нравственно-ценностное содержание». Отношение к природе зависит от господствующего в обществе способа производства, осуществляется на основе общественных связей между людьми. Мы также присоединяемся к мнению В.Н. Мясищева, который считает, что «субъективное отношение – это субъективная позиция личности в окружающей ее действительности».

Подробно и всесторонне понятие «отношения экологические» рассмотрено И.Д. Реймером: «социальные связи между людьми по охране и рациональному использованию природы...». В его определении подробно раскрываются существенные признаки, связи и отношения понятия, выделены характерные черты – универсальность, первичность, системность. В ходе исследования эти компоненты нами были рассмотрены и использованы в расширенном варианте.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что интерпретация понятия «экологическое отношение к природе младших школьников» до сих пор остается одним из самых сложных и дискуссионных вопросов педагогики и психологии, к его трактовке нет единого подхода, а определения существенно различаются. Формулировка многих из них зависит от теоретических основ, на которых строится та или иная концепция воспитания. Многие известные концепции воспитания основываются на философских учениях или же на психологических теориях детского развития. Это социозенергетическая (Э.Вильсон, Л.С.Выготский), психологическая (З.Фрейд, Э.Эриксон), поведенческая (Д.Локк, Д.Уотсон) и биологическая (К.Лоренц, М.Клаус) теории. Наиболее популярна в последние годы гуманистическая позиция (Ж.-Ж.Руссо, Э.Берн, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили,

З.Г.Нигматов). Она требует осознания и признания воспитуемого как главной ценности, осознания и признания его способности и права на самореализацию, признание субъекта – субъективных отношений.

На наш взгляд, в широком понимании понятие «формирование экологическое отношение к природе у младших школьников» рассматривается как становление экологически развитой духовной сферы личности в процессе взаимодействия с окружающей социоприродной средой. Экологическое отношение - регулятор отношений человека (общества) и природы, ориентированных на перспективу и связанных с решением глобальных проблем современности. Таким образом, сформированное экологическое отношение предполагает наличие у человека потребности в общении с природой и знания норм и правил поведения в природе; активности, готовности к природоохранной деятельности, умений и навыков непрагматического взаимодействия с природой.

В результате анализа и обобщения исследуемого материала нами было синтезировано определение понятия «экологическое отношение к природе младших школьников»: - это субъективная позиция личности в окружающей ее действительности, включающая не только ответственное отношение к природе, основанное на убеждении, что природа принадлежит всему обществу, в том числе и грядущему поколению людей, но и потребность общения с природой, знание норм и правил поведения в ней, активность и готовность к природоохранной деятельности, умения и навыки непрагматического взаимодействия с природой.

Исходя из данного определения, мы можем определить задачи формирования у младших школьников экологического отношения. Они сводятся к следующему:

1. Формирование системы научных экологических знаний и умений, взглядов и убеждений, через актуализацию ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспектов национально-регионального и федерального компонентов содержания начального естественнонаучного образования.
2. Воспитание активно действующей личности, стремящейся к сохранению и улучшению окружающей ее среды.
3. Осуществление систематической практической работы с младшими школьниками, способствующей развитию эмоционально-чувственной сферы. Содержание воспитательного процесса должно носить комплексный характер и обеспечивать разнообразие деятельности (практическое, познавательное, творческое, игровое и др.) и направлений (эколого-экономического, эстетического, природоохранного).

Как показывает наше исследование, содержание экологического образования в начальной школе все еще носит фрагментарный, недостаточно скоординированный характер и не образует соответствующей системы, существующие формы и методы далеко не всегда учитывают специфику развития детей младшего школьного возраста. Все это требует корректировки учебных программ и учебников по естествознанию в начальных классах, а также введения особых тем, разделов и разработки специальных экологических факультативов.

Одним условием успешного формирования у младших школьников экологического отношения является организация учебного процесса в начальной школе на основе психологических механизмов субъектификации природных объектов. Работа в данном исследовании строилась на применении следующих методологических принципов, которые регулируют использование методов и форм в экологическом образовании. Так, например, принцип формирования мыслеобразов регулирует использование методов, формирующих систему экологических представлений; принцип субъектификации – субъективное отношение к природным объектам; принцип коактивности (содействия) с миром природы обуславливает использование в педагогическом процессе таких методов, использование которых способствует формированию экологически целесообразных стратегий и технологий экологической деятельности.

Современный период характеризуется усилением внимания к формированию активного экологического поведения и нравственно-ценностных ориентаций к природе. В связи с этим решается проблема усиления ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспектов содержания экологического образования на уровне региона. Далее в диссертации анализируется роль данных аспектов в формировании у младших школьников экологического отношения к природе.

Ценностно-нормативный аспект содержания начального естественнонаучного образования включает знания, раскрывающие универсальную ценность природы республики, нетрадиционные способы освоения природных богатств, народные традиции, связанные с использованием и охраной природы. Данный аспект содержания раскрывает детям многообразную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. Региональное изучение экологических проблем включает рассмотрение природы республики как универсальной ценности: ресурсной, биологической, духовной. Большое значение для формирования экологического отношения к природе у младших школьников имеет деятельностно-практический аспект содержания образования. Это показ конкретных фактов взаимодействия человека с

природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе. Весьма важно показать ученикам младших классов и природоохранную работу по сохранению и улучшению городских и природных ландшафтов, познакомить их с республиканскими памятниками природы, заповедниками, национальными парками. Необходимо обращать внимание детей на отрицательные факты воздействия человека на природу, экологические проблемы в данном регионе.

В процессе обучения естествознанию важно формирование личного экологического опыта, что в свою очередь во многом определяет субъективную позицию младшего школьника в процессе формирования экологического отношения к природе, которую необходимо учитывать, на которую важно опираться при организации процесса обучения естествознанию. Результаты исследования позволили разработать модель процесса обучения естествознанию младших школьников, ориентированную на формирование экологического отношения к природе (рис.).

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по реализации комплекса педагогических условий формирования экологического отношения к природе учащихся в процессе обучения естествознанию» определены и проверены педагогические условия, раскрыты содержание и методика опытно-поисковой работы, описаны ход и результаты данной работы.

Приступая к опытно-поисковой работе, мы изучили уровень сформированности у младших школьников экологического отношения, процесс организации начального экологического образования. Для решения поставленных задач и накопления научных данных была разработана программа опытно-поисковой работы на основе положений, выдвинутых в рабочей гипотезе исследования.

Необходимым условием формирования у младших школьников экологического отношения к природе мы считаем: разработку и внедрение в учебный процесс составленной автором работы программы кружка «Туган ил (Родной край)» (для 3-4 классов), которая активно применялась в экспериментальных школах г. Казани. Эта программа значима тем, что в ней хорошо сбалансирована система научных знаний с уровнем развития младшего школьника: экскурсии в природу, знакомство с живыми объектами, игра, исследования, наблюдения, работа на учебно-опытных участках, – все это позволяет сформировать у младших школьников экологическое отношение к природе. Также в ней подробно рассматриваются экологические особенности района, в котором расположена данная школа, значительное внимание уделяется

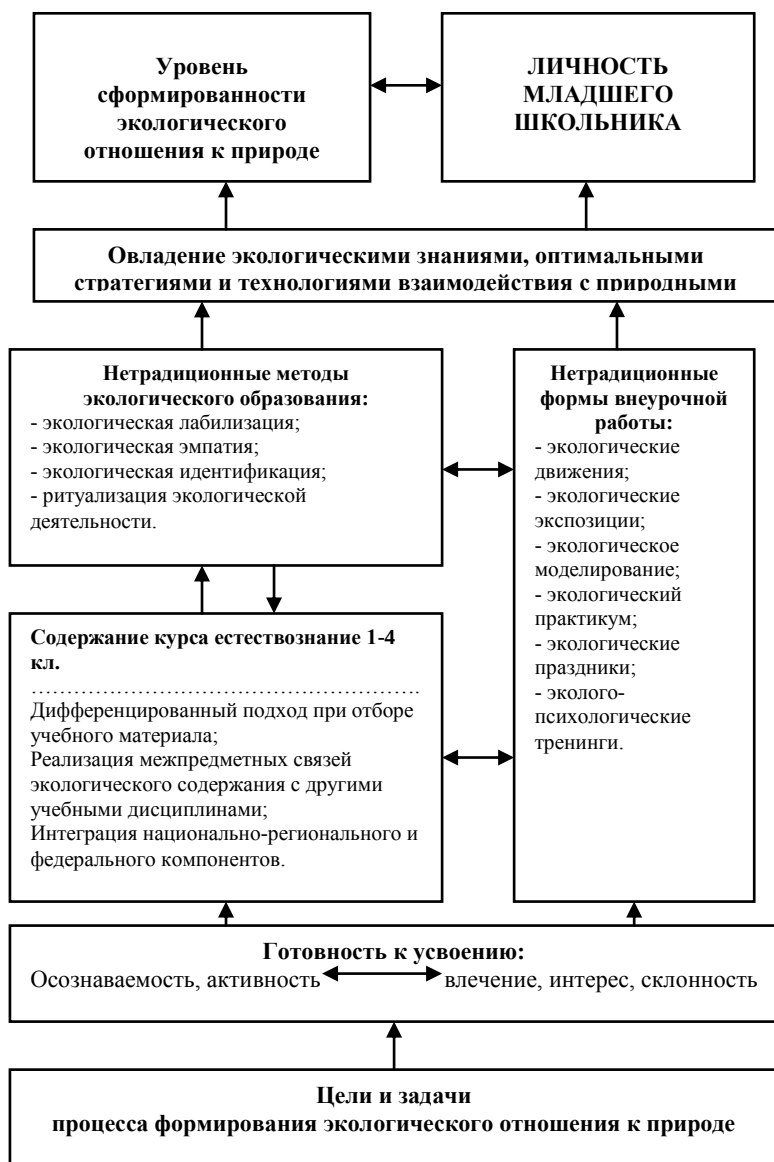


Рис. Модель процесса обучения естествознанию младших школьников, ориентированная на формирование экологического отношения

практическому участию младших школьников в той или иной экологической деятельности. В процессе актуализации ценностно-нормативного аспекта содержания экологического образования нами была разработана система познавательных заданий (1–4 классы) на основе программного природоведческого материала на применение природоведческих знаний в новой нестандартной учебной ситуации.

Одним из условий формирования экологического отношения к природе является реализация модели процесса обучения естествознанию младших школьников, которая ориентирована на формирование экологического отношения. Разработанная модель включает комплексное применение нетрадиционных методов обучения: экологической лабилизации, экологических ассоциаций, художественной репрезентации, экологической эмпатии, экологической идентификации, ритуализации экологической деятельности, экологической экспектации. Например, методы экологической лабилизации, экологических ассоциаций, художественной репрезентации формируют систему экологических представлений личности как на основе научной информации, так и на основе произведений искусства, литературных произведений, музыки. Метод экологической идентификации заключается в ритуализации экологической деятельности, в педагогической актуализации постановки личностью себя на место того или иного природного объекта. Метод экологической эмпатии стимулирует проекцию, то есть перенос личностью собственных состояний на природные объекты. Методы ритуализация экологической деятельности и экологической экспектации относятся к принципу коактивности и предусматривают стимулирование стратегии помощи миру природы и освоение соответствующих технологий, которые позволяют личности «соучаствовать» в жизни самой природы.

В качестве основных форм внеурочной работы по формированию у младших школьников экологического отношения к природе мы рассматриваем экологические движения, экологические экспозиции, компьютерное экологическое моделирование, экологический практикум, экологические праздники, эколого-психологические тренинги.

Проверка эффективности и практической значимости педагогических условий формирования экологического отношения к природе проводилась в общеобразовательных школах и гимназиях путем организации опытно-экспериментальной работы. Между учениками экспериментальных и контрольных классов не было существенной разницы в уровнях развития, обученности, воспитанности, что было подтверждено данными статистической обработки.

Для выявления исходного уровня сформированности экологического отношения учащихся к природе в процессе обучения и воспитания мы провели констатирующий эксперимент.

В результате работы нами были выделены следующие критерии формирования экологического отношения, соответствующие основным ее компонентам: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческо-деятельностный. По каждому из данных критериев нами были выделены основные показатели, которые вошли в содержательную характеристику уровней сформированности у младших школьников экологического отношения:

- а) для когнитивного – ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы;
- б) для эмоционально-оценочного – проявление положительных эмоций при выполнении действий, направленных на сохранение природных объектов;
- в) для поведенческо-деятельностного – активность, готовность к природоохранной деятельности, умения и навыки непрагматического взаимодействия с природой.

На основании дифференциации данных показателей нами были определены три уровня сформированности у младших школьников экологического отношения – высокий, средний, низкий.

Анализ ответов на начало опытно-поисковой работы дал следующие результаты: учащиеся с высоким уровнем было 10%, со средним – 44%, с низким – 46%. Ученики экспериментальных и контрольных классов демонстрировали весьма низкий уровень сформированности экологического отношения.

Второй этап – формирующий позволил выявить степень эффективности разработанных нами педагогических условий.

На первых порах формирующего этапа велись наблюдения за учебно-воспитательным процессом. Данные наблюдения позволили установить недостаточную работу учителей в этом направлении: на уроках уделяется мало внимания экологическим особенностям региона, в основном изучаются проблемы глобального уровня. В связи с этим с учителями велась дополнительная работа. Также в экспериментальных классах велась дополнительная работа в направлении формирования экологического отношения на основе положений, выдвинутых в рабочей гипотезе. В ходе данной работы использовались постоянные наблюдения за регулярностью проведения уроков и внеклассных мероприятий экологического направления, индивидуальные и групповые беседы с учащимися, в ходе которых выявлялся уровень экологических знаний и умений; проводились анкетирования, тестирования, контрольные срезы для выяснения уровня сформированности экологического отношения к

природе По рекомендациям автора были разработаны и проведены уроки: «Изучай свой край», «Мой родной край древний и современный», «Родники родного края», «Родной край – зеленая колыбель», тематические вечера, посвященные Дню Земли, Дню воды, Дню птиц, праздники Сабантуй, Навруз. Наряду с традиционными формами на уроках использовались нестандартные формы: урок-экспедиция, урок-путешествие, урок-суд, учителя чаще использовали компьютерную технику.

Результаты повторного проведения серии диагностических методик после формирующего этапа работы позволили выявить некоторые изменения в уровнях сформированности у младших школьников экологического отношения. Об этом свидетельствуют данные таблицы. Результаты оценивались в соответствии с выявленными уровнями сформированности экологического отношения.

Таблица

Уровни сформированности у младших школьников экологического отношения (%)

Компоненты	Уровни	Констат. этап		Контрол. этап	
		Эксп. классы	Контр. классы	Эксп. классы	Контр. классы
Когнитивный (познавательная сфера)	высокий	9,8	10,1	26,3	13,8
	средний	71,3	70,7	69,5	67,2
	низкий	18,9	19,2	4,2	19,0
Эмоционально-ценностный (аффективная сфера)	высокий	18,7	19,2	27,1	21,4
	средний	39,2	37,9	56,5	41,9
	низкий	42,1	42,9	16,4	36,7
Поведенческо-деятельностный (практическая сфера)	высокий	24,6	23,8	43,1	25,1
	средний	37,2	37	48,7	57,6
	низкий	38,2	39,2	8,2	17,3
Всего	высокий	17,7	17,7	32,2	20,1
	средний	49,2	48,5	58,2	55,5
	низкий	33,1	33,8	9,6	24,3

Анализируя данные контрольного этапа опытно-поисковой работы, мы установили, что у детей экспериментальных классов произошли позитивные изменения по отношению ко всем компонентам. В экспериментальных классах улучшилось качество знаний учащихся по естественным дисциплинам, а главное изменилось отношение к

окружающей среде. Школьники активнее стали участвовать во внеурочных природоохранных мероприятиях.

Так, значительно увеличилось количество детей из экспериментальных классов, имеющих высокий уровень сформированности когнитивного компонента с 9,8 до 26,3%, эмоционально-ценностного компонента с 18,7 до 27,1%, также поведенческо-деятельностного компонента с 24,6 до 43,1%. В контрольных классах рассматриваемые показатели изменились лишь незначительно. Показательны различия в изменении количества детей, имеющих низкий уровень сформированности экологического отношения: в экспериментальных классах их количество снизилось на уровне сформированности когнитивного с 18,9 до 4,2%, эмоционально-ценностного компонента - с 42,1 до 16,4% и поведенческо-деятельностного компонента - с 38,2 до 8,2%. В контрольных же классах показатели практически не изменились.

Таким образом, если на начальном этапе опытно-поисковой работы высокий и средний уровни сформированности экологического отношения имели 66,9% учащихся экспериментальных и 66,2% контрольных классов, то по ее окончании он был у 90,4% учащихся экспериментальных классов и 75,6% контрольных классов. В экспериментальных классах изменения произошли в основном у учащихся, находившихся на низком уровне, а в контрольных классах изменения оказались незначительными и произошли в основном на низком и среднем уровнях.

Полученные результаты подтвердили предположение об эффективности разработанных нами педагогических условий формирования у младших школьников экологического отношения в процессе обучения естествознанию.

В заключении подведены итоги диссертационного исследования, представлены основные выводы и рекомендации. Полученные данные позволяют утверждать правомерность выдвинутых предположений и позволяют сделать следующие выводы:

1. В результате анализа и обобщения исследуемого материала нами было синтезировано определение понятия «экологическое отношение к природе младших школьников». Оно определяется нами как субъективная позиция личности, владеющая определенным уровнем экологических знаний, умении соотносить их с нормами и правилами поведения в природе, потребности общения с ней, активность и готовность к природоохранной деятельности, умения и навыки непрагматического взаимодействия с природой.

2. Национально-региональный компонент содержания образования во взаимосвязи с федеральным позволяет динамично развиваться системе образования в регионе. Как показало данное исследование,

эффективность формирования у младших школьников экологического отношения к природе в общеобразовательных школах при изучении естествознания требует внедрения в начальное образование ценностно-нормативного и практически-деятельностного аспектов.

3. Подтверждена эффективность модели процесса обучения естествознанию, которая ориентирована на формирование у младших школьников экологического отношения к природе, включающая комплексное применение нетрадиционных методов обучения (экологической лабилизации, экологических ассоциаций, художественной репрезентации, экологической эмпатии, экологической идентификации, ритуализация экологической деятельности, экологической экспектации) в сочетании с формами внеурочной работы (экологические движения, экологические экспозиции, компьютерное экологическое моделирование, экологический практикум, экологические праздники, эколого-психологические тренинги).

4. Изучение экологического потенциала современных учебных программ и учебников по естествознанию показало, что в них имеются большие возможности для формирования у младших школьников экологического отношения к природе, но они не полностью реализуются на практике. В ходе исследования были разработаны методические рекомендации по реализации содержания образования, включающие адаптированные методы и формы, обеспечивающие усвоение содержания начального естественнонаучного образования с учетом экологических особенностей региона.

5. Разработанный нами диагностический инструментарий определения уровня сформированности у младших школьников экологического отношения опирается на выявленные в ходе опытно-экспериментальной работы показатели и критерии.

Результаты исследования не исчерпывают всех аспектов решения проблемы формирования у младших школьников экологического отношения в процессе обучения естествознанию. Она требует дальнейшего исследования и разработки новых направлений совершенствования экологического образования и воспитания.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК:

1. Мазитова Л.А. Формирование экологического отношения к природе в процессе обучения естествознания в профильной школе / Л.А.Мазитова// Казанский педагогический журнал. – 2007. - № 2. – С. 70 – 74 - (0,35 п.л.)

Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях:

2. Мазитова Л.А. Формирование экологического отношения к природе учащихся на уроках естествознания и в системе внеклассного образования// СЭТС / Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, организация. Камская государственная инженерно-экономическая академия, 2006г.-№12 -0,25п.л. /<http://kampi.ru/sets>
3. Мазитова Л.А. Воспитание экологической культуры у младших школьников/ Л.А. Мазитова // Экологическая педагогика: Сборник статей и тезисов по материалам X Международной конференции «Экологическое образование в период детства: региональный подход». 20-22 апр.2004 г./ Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – С. 129 – 130 – (0,2 п.л.).
4. Мазитова Л.А. Формирование экологического отношения к природе младшими школьниками в процессе учебной работы / Л.А. Мазитова // Глобальные проблемы экологизации в Европейском сообществе: Сборник трудов Международной конференции, посвященный 10летию МИЭП. 28-29 сен. 2006 г./ ИПКРО – Казань, 2006. – С. 291 – 293 – (0,25 п.л.).
5. Мазитова Л.А. Эколого-нравственное воспитание учащихся младших классов в процессе изучения естественно научных дисциплин / Л.А. Мазитова // Глобальные проблемы экологизации в Европейском сообществе: Сборник трудов Международной конференции, посвященный 10летию МИЭП. 28-29 сен. 2006 г./ ИПКРО – Казань, 2006. – С. 305 – 307 – (0,25 п.л.).
6. Мазитова Л.А. Использование инновационных технологий экологического образования в школе/ И.Т. Гайсин, Л.А. Мазитова // Вопросы охраны окружающей среды. Актуальные проблемы непрерывного экологического образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 18 –19 февр. 2004 г./ Издательство ОГТИ – Орск, 2003. – С. 21- 23 – (0,25 / 0,15 п.л.).
7. Мазитова Л.А. Социально-педагогический потенциал системы экологического образования школьников в условиях промышленного региона/ Л.А. Мазитова, И.М. Садилов, Ч.Р. Хуснутдинова // Актуальные проблемы адаптации молодых людей в современном мире: материалы всероссийской практической конференции./ Брянского гос. ун-та – Брянск2004. – (0,25 / 0,10 п.л.).
8. Мазитова Л.А. Теоретические и практические аспекты педагогической акмеологии как одной из стратегий личностного роста учителя /Л.А.Мазитова, И.М. Садилов // Материалы II Всероссийской конференции. / НГПИ – Наб. Челны, 2004. – (0,25 / 0,10 п.л.).
9. Мазитова Л.А. Использование новых педагогических технологий в начальных классах /Л.А. Мазитова// Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе: материалы

региональной научно-методической конференции./ Казан. гос. пед. ун-т. – Казань, 2004. – (0,20 п.л.).

10. Мазитова Л.А. Экологическое воспитание и образование на уроках естественнонаучных дисциплин/ Л.А. Мазитова // Экологическое образование и воспитание в школе и в вузе: Материалы научно-методического семинара. 15 апр.2005 г./ РИЦ Школа – Казань, 2005. С. 46 –47–(0,30п.л.).

Учебно-методические пособия:

11. Мазитова Л.А. Организация экологического воспитания дошкольников и младших школьников в летний оздоровительный период (на примере детской дачи «Березка» Высокогорского района г. Казани): учебно - методическое пособие / Г.В Суйлеманова, Л.А. Мазитова. – К.: Казанский гос. пед. ун-т., 1998. – 53 с. – (3,5 / 1,76 п.л.).

12. Мазитова Л.А. Педагогические условия экологического воспитания дошкольников и младших школьников в процессе летних оздоровительных мероприятий: учебно - методическое пособие / Г.В Суйлеманова, Л.А. Мазитова. – К.: Казанский гос. пед. ун-т.,2001. – 33 с. – (2,0 / 1,0 п.л.).

13. Мазитова Л.А. Экологическое образование дошкольников и учащихся начальных классов: учебно-методическое пособие /И.Т. Гайсин, Л.А.Мазитова. – К.: Изд-во «Тан-Заря», 2004. – 44 с. – (2,8 / 1,6 п.л.).

Подписано в печать 24.04.2007. Формат 60х84 1/16

Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.

Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ 2011.

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Отдел множительной техники.

620017 Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

E-mail: uspu@diapup.utk.ru

