Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

Работа олигофренопедагога по развитию представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

_____
дата подпись

Исполнитель:
Лассан Ольга Олеговна,
обучающийся ОФПД–1501 группы

_____
подпись

Научный руководитель:
Брызгалова Светлана Олеговна,
к. п. н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

_____
подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…… 4

ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТИЧЕСКИХ НОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……... 8

1.1. Нравственно-этическое воспитание как научный феномен…..……. 8

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования…… 13

1.3. Личностные особенности и формирование культуры поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования…… 17

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТИЧЕСКИХ НОРМАХ ПОВДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……..... 24

2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе исследования…….. 24

2.2. Описание диагностического инструментария, направленного на изучение уровня развития представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования… 29

2.3. Анализ результатов констатирующего этапа исследования, направленного на изучение уровня развития представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального

образования…… 32
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТИЧЕСКИХ НОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ …….. 38
3.1. Составление программы коррекционно-развивающего курса по повышению уровня развития представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования… 38
3.2. Анализ результатов контрольного этапа экспериментального исследования по выявлению уровня развития представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования…… 42
3.3. Методические рекомендации по развитию представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования в урочных и внеурочных формах работы ……... 48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….. 53
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ……. 56
ПРИЛОЖЕНИЕ…….....

ВВЕДЕНИЕ

Проблема исследования. Проблемы, связанные с нравственно-этическим воспитанием обучающихся с умственной отсталостью, обращают на себя внимание в современной науке [4]. Приоритет воспитанности обучающихся образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы приобретает как теоретическую, так и большую практическую значимость. Обучающиеся данной категории должны быть воспитаны таким образом, чтобы их самостоятельное поведение в различных жизненных ситуациях соответствовало уже существующим в обществе социальным и этических нормам [5]. Именно поэтому проблема развития и формирования представлений об этических нормах поведения в обществе указанной категории обучающихся приобретает особую актуальность в нынешнем обществе.

Обучающиеся с умственной отсталостью нуждаются в особом внимании, так как их интеллектуальный потенциал в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создаёт необходимой основы для усвоения и самостоятельного использования широкого спектра общественных, социальных и других форм человеческой жизни. У обучающихся указанной категории процесс усвоения нравственных, этических норм осложнён тем, что они не могут правильно вступать в коммуникацию и применять накопленный обществом социальный опыт. Обучающиеся с умственной отсталостью со свойственной им недостаточностью мышления, слабостью усвоения общих закономерностей и понятий сравнительно поздно начинают вникать в вопросы общественного устройства, в понятиях, этики, морали и нравственности. Их представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», на уровне начального образования, носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила и этики от педагогов, от родителей, однако не

всегда имеют возможность действовать в соответствии с принятыми нормами, либо воспользоваться ими в нестандартной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. В связи с недостаточной сформированностью и неустойчивостью нравственно-этических понятий обучающиеся с умственной отсталостью быстрее поддаются различным асоциальным влияниям и совершают неправильные поступки.

Исследованием этического развития и воспитания данной категории обучающихся занимались такие зарубежные ученые как, А. Бандура, Л. Колберг, Р. Уолтер и другие. Из отечественных исследователей и психологов проблемой нравственно-этического развития интересовались А. С. Белкин, Л. И. Божович, Е. В. Субботский, С. Г. Якобсон и другие. Ввиду того, что нравственность является показателем этических норм поведения и моральной зрелости, выбранная тема имеет фундаментальное значение.

Существенный вклад в осмысление сущности нравственно-этического воспитания, разработку его теоретического фундамента и методической основы внесли российские педагоги М. Н. Аплетаев, О. С. Богданова, Н. И.Болдырев, З. И. Васильева, Н. К. Гончаров и другие. Также, весомый вклад в разработку проблем нравственно-этического воспитания обучающихся с умственной отсталостью, вложили следующие отечественные исследователи А. С. Белкин, Л. С. Выготский, Г. М. Дульнев, В. П. Кащенко, М. И. Кузьмицкая, Н. Г. Морозова, Б. П. Пузанов, Е. А. Стребелева и не только. Такое немалое количество исследований и их авторов свидетельствует о том, что данная проблема рассматривалась на протяжении долгого времени с давних времён и имеет значимое место в современном мире.

Актуальность темы. Проблема формирования представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с умственной отсталостью на этапе начального образования актуальна в нынешнее время как для образовательного процесса, так и для социализации самих

обучающихся. Поскольку успешное усвоение нравственно-этических норм предусматривает благополучное овладение обучающимися социокультурным опытом, включающим: толерантность и навыки межкультурной коммуникации; адекватность самооценки; готовность к гибкому реагированию в условиях быстро меняющейся общественной жизни; готовность к социальному взаимодействию и общению с окружающими людьми; этические чувств, отзывчивость, а также понимание собственной ответственности за свои поступки благодаря представлениям об этических нормах и правилах поведения в нынешнем обществе.

Объект исследования – представления об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

Предмет исследования – педагогические условия развития представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Цель исследования – изучить особенности развития представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования; составить программу коррекционно-развивающего курса и апробировать её во внеурочных формах деятельности олигофренопедагога.

В соответствии с целью определены основные **задачи исследования**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить уровень развития представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

3. Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования по проблеме развития представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

4. Составить программу коррекционно-развивающего курса по повышению уровня представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы и приложений (10).

ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТИЧЕСКИХ НОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Нравственно-этическое воспитание как научный феномен

В педагогической энциклопедии нравственно-этическое воспитание рассматривается как целенаправленное формирование морального самосознания, развитие нравственных чувств, а также выработка навыков и привычек нравственного поведения [14]. Из приведённого определения следует, что нравственность как характеристика личности представляется в виде сложного многоуровневого явления, которое содержит в себе такие личностные качества как разум, воля и чувства. Потому нравственное воспитание рассматривают как единый процесс воспитания: нравственных чувств (к ним относят чувство долга, ответственности, совесть, вера, патриотизм и другое); нравственного поведения (готовность служить Родине, проявление духовной воспитанности, послушания); нравственного облика (воспитание терпения, эмпатии, кротости, доброжелательности к окружающим людям); нравственной позиции (способность различать понятия «добро» и «зло», проявлять чувство любви, самоотверженность, готовность к преодолению различных тяжелых жизненных трудностей).

Понятие «нравственное воспитание» всеобъемлюще. Оно проникает во все стороны жизнедеятельности человека и представляет собой сложный двусторонний процесс. Этот процесс включает в себя взаимодействие воспитателей ни их воспитанников и их ответные действия, то есть усвоение

воспитанниками нравственных понятий, осознание своего отношения к нравственному и безнравственному поведению, поступках. Нравственные понятия переходят в действия только тогда, когда понятия не просто заучены, а когда воспитанник их осмысливает и переносит в моральные убеждения. Эти убеждения и устоявшиеся привычки нравственного поведения свидетельствуют о воспитанности человека в нравственном отношении, о его нравственной зрелости.

Единство нравственного сознания, воплощенное в устойчивых нравственных качествах – это значимый показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности [41].

Нравственность состоит в осознании выполняемых личностью тех или иных моральных требований и норм на основе имеющихся внутренних потребностей и способностей следовать им в любой ситуации и момент своей деятельности. Нравственность – есть усвоенная и принятая личностью мораль. Она определяется сферой поступков по отношению к другим людям, отражая практически-деятельностную позицию человека. Но при всём этом нравственность не является врождённым свойством, в неё ребёнок постепенно вливается по мере развития, в ходе коммуникации. Чем раньше начинается процесс приобщения ребёнка к нравственным установкам и ценностям, тем прочнее они усвоятся как черты личности, образуя целостный моральный облик.

Нравственно воспитанный человек тот, для кого правила, требования и нормы морали выступают как его устоявшиеся взгляды и ценности, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, которые не имеют общего с механическим подчинением, вынуждаемым исключительно внешними обстоятельствами. Это то, как ведёт себя обучающийся, во время отсутствия других людей, когда он не находится под контролем извне. Выработка таких взглядов, убеждений и соответствующих им привычек составляет цель нравственного воспитания.

Таким образом, формирование нравственных чувств, которые представляют собой переживание человеком своего отношения к нравственным требованиям, действиям и поступкам является фундаментальной задачей нравственного воспитания. Другая значимая задача нравственного воспитания – формирование навыков и привычек, относящихся к общественному поведению.

Несомненно, особое место при взаимодействии с обучающимися с умственной отсталостью имеет процесс воспитаниях у этой категории нравственных привычек. Свойственная большинству воспитанников с умственной отсталостью тугоподвижность, и инертность мыслительных действий ставит успешность формирования нравственных привычек в зависимость от непредвиденных отрицательных впечатлений. Подобное впечатление «может спровоцировать импульсивный поступок, который в дальнейшем может зафиксироваться в виде привычного способа реагирования. Влияние таких ошибочных эпизодических действий на некоторых обучающихся, которым свойственна инертность нервных процессов, довольно велико, они могут служить основой для возникновения других привычек» [39].

Л. А. Григорович рассматривал содержание нравственного воспитания через гуманность. Гуманность – это интегральная характеристика личности, включающая комплекс её свойств, выражающих отношение человека к человеку. Она представляет собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как высшей ценности. Как качество личности гуманность формируется в процессе взаимоотношений с другими людьми: внимательности и доброжелательности; способности к сочувствию, сопереживанию; терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению; в готовности прийти на помощь другому человеку» [12].

Помимо гуманности в содержание нравственного воспитания включается воспитание культуры поведения и сознательной дисциплины.

Дисциплинированность – это качество личности, которое характеризуется внутренней организованностью, сдержанным поведением, готовностью при необходимости подчиняться общественным и личным целям, правилам и установкам.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она реализуется в общественно ценных качествах личности и проявляет себя в отношениях, общении и деятельности каждого человека. Нравственная воспитанность характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судит ь о явлениях жизни, давать им собственную оценку.

«Нравственная воспитанность» – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива. [36].

Нравственным следует считать того человека, для кого нормы морали и общечеловеческие требования к культуре поведения выражаются как его самостоятельно выработанные взгляды, привычные формы поведения. В своём истинном значении нравственность не имеет ничего общего с послушно-механическим исполнением, вынужденным только внешними требованиями установленных в обществе моральных норм и правил.

Многие исследователи считают, что проблемы нравственности изучаются этикой. Этика – это система норм нравственного поведения человека или группы людей. Основными проблемами этики выступают: проблема определения критериев понятий «добра и зла», смысла жизни и предназначения человека. Рассматривая этику как предмет воспитания, нужно указать на то, что её главная задача заключается во включении обучающегося в постепенный процесс осознания и усвоения норм нравственности. Этот процесс необходимо сделать желаемым для обучающихся, не навязчивым, а радостным и энергичным.

Именно в этике, в истории развития этической мысли заложены истоки и основания нравственного становления и внутреннего самосовершенствования личности.

Этическая мысль, рассматривая нравственные основания жизнедеятельности людей, выделила и обосновала понятие «простые нормы нравственности», преобразованное сегодня в «общечеловеческие ценности». Вышеупомянутое высказывание отображает нравственное значение личности, ее ценностные предоставления, которые относятся к области морально-нравственного сознания. Это то, что выделяется конкретным человеком в качестве наиболее значимого, во что он вложил основу представлений касаемо норм взаимодействия между с людьми. В основе его лежит нравственный выбор самой личности, требующий напряжения сил собственного разума и чувств и стремления понять сущность общечеловеческих законов в каждом отдельном случае. Именно эту сущность и ценностный смысл своей жизни необходимо понять взрослеющему человеку.

В завершении можно сделать вывод, что нравственность и этика обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования – это единство его сознания, навыков и умений, связанных с соблюдением моральных норм и требований. Правила и требования норм морали только тогда становятся сугубо нравственными характеристиками, когда они начинают проявляться личностью в самостоятельном поведении и беспрерывно соблюдаться.

Нравственно-этическое воспитание наиболее успешно осуществляется тогда, когда оно представляет собой единый процесс педагогической, соответствующей нормам морали и этики, организации жизнедеятельности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуализированных возможностей.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования

Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется, прежде всего, снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (то есть познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического нарушения либо без него [28].

Исследования А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, М. С. Певзнер и другие показали, что у обучающихся с умственной отсталостью имеются грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, отсутствие баланса между процессами возбуждения и торможения, а также дефекты во взаимодействии сигнальных систем. Все вышеперечисленное выступает как физиологическая основа для отклоняющегося психического развития обучающегося, включая все компоненты высшей нервной деятельности (сознание, эмоции, воля и личность в совокупности).

Особенности психики обучающихся с умственной отсталостью исследовали на протяжении достаточно долгого времени следующими учёными: Л. В. Занковым, В. Г. Петровой, Б. И. Пинским, С. Я. Рубинштейн, Ж. И. Шиф и многими другими.

Как показывают данные исследований, у обучающихся с умственной отсталостью на всех уровнях процесса познания имеются отклонения, в том числе атипичное развитие психических функций. В итоге они получают неполные, и зачастую искаженные представления об окружающем мире.

Восприятие страдает ввиду снижения у обучашихся данной категории слуха, зрения, недоразвития речи. Основным недостатком восприятия

выступает нарушение его обобщенности. Обучающимся с умственной отсталостью требуется значительно больше времени для восприятия тех или иных предметов.

Заторможенность восприятия усложняется тем, что из-за интеллектуального дефекта они с трудом выделяют главное, чаще не понимают внутренние связи между частями, персонажами и прочим. Соответственно восприятие слабо дифференцированно.

Указанные особенности в процессе обучения проявляются в замедленном темпе узнавания, ошибках при рассмотрении графически схожих букв, цифр, не различии сходных по звучанию звуков и так далее.

Все отмеченные нарушения восприятия проходят на фоне недостаточной активности этого процесса. Ввиду чего снижается возможность последующего понимания материала.

Для обучающихся с умственной отсталостью свойственны трудности восприятия пространства и времени, что затрудняет и ориентировку в окружающей обстановке. Они шибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и так далее.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если обучающийся воспринял только внешние стороны учебного материала, не усвоив при этом основную мысль, то выполнение предложенного задания будет существенно затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Н. М. Стадненко, Ж. И. Шиф и другие), все эти операции у обучающихся с умственной отсталостью недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Отчетливо проявляются специфические черты мышления у обучающихся с умственной отсталостью в операции сравнения, ввиду которой необходимо провести сопоставительный анализ и синтез. Так как

они затрудняются выделить основные признаки в предметах в предметах, ими проводится элементарное сравнение по несущественным признакам.

Для выбранной категории обучающихся характерны низкая активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Они как правило могут начать выполнять работу до конца не услышав инструкцию, не понят её сути, без выбранного алгоритма действий. Особенности их восприятия и осмысливания учебного материала тесно связаны с особенностями их памяти [44].

Такие процессы памяти как запоминание, сохранение и воспроизведение имеют специфические особенности, потому что начинают свое формирование на фоне повреждённого развития. Обучающиеся лучше запоминают внешне, чаще случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими воспринимаются и запоминаются внутренние логические связи.

Как отмечают Л. В. Занков и В. Г. Петрова, слабость памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от обучающихся с нормальным интеллектом.

Воспроизведение – это сложный процесс, который требует волевой активности и целенаправленности. Ввиду непонимания логики и последовательности событий, процесс воспроизведении у обучающихся указанной категории, имеет бессистемный характер. Крайне трудным для воспроизведения является словесный материал. Также отмечается слабая развитость смысловой памяти. Имеет место необходимость отметить такую особенность памяти обучающихся с лёгкой умственной отсталости, как эпизодическая забывчивость. Эта особенность имеет связь с переутомлением центральной нервной системы ввиду её общей слабости. У обучающихся с умственной отсталостью, чаще, чем у их нормально развивающихся сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения процесса представлений оказывают пагубное влияние на

развитие всей познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью. Для успешного течения обучения нужно чтобы оно имело творческий характер, но для этого необходимо хорошо развитое воображение. Но выбранной категории обучающихся оно отличается неточность, и схематичностью. Поскольку их опыт жизнедеятельности достаточно беден, а мыслительные операции имеют несовершенства, то в итоге формирование воображения образуется на неблагоприятной основе. Вместе с вышеуказанными недостатками психических процессов у обучающихся с умственной отсталостью проявляются несовершенства в формировании речевой деятельности, ввиду нарушения содействия между первой и второй сигнальными системами.

По данным специалистов (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова и другие), страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Имеются затруднения в звуко-буквенном анализе и синтезе. В результате может наблюдаться дисграфия, дислексия и снижение необходимости в речевой комуникации.

В силу задержанного интеллектуального развития, крайне страдает процесс непроизвольного внимания. Преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с тем, что обучающиеся с умственной отсталостью при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Слабое произвольное внимание проявляет себя в том, что в ходе процесса обучения наблюдается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-либо одном объекте, одном виде деятельности.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов у обучающихся с умственной отсталостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности для лиц с умственной отсталостью. Психологи (А. Д. Виноградова, Н. Л. Коломенский, Ж. И. Намазбаева и другие)

указывают, что, в отличие от сверстников с нормативным развитием, обучающихся с умственной отсталостью чаще страдают ограниченностью представлений об окружающем мире, имеют примитивные интересы, потребности и мотивы действия.

Все вышеупомянутые особенности развития психической деятельности лиц с умственной отсталостью, затрудняют формирование у них правильной культуры поведения, этического воспитания и потребности в речевом контакте со сверстниками и взрослыми.

1.3. Личностные особенности и формирование культуры поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования

Становление личности обучающихся с умственной отсталостью неразрывно связано с формированием у них правильного осознания своего социального статуса и самооценки. Особую роль играют взаимоотношения обучающегося со сверстниками, педагогами, его самостоятельная деятельность, а также психофизиологические особенности.

Личность формируется в процессе многообразных взаимодействий с окружающей средой. Однако человек как личность формируется не путем простого усвоения общественных отношений и общественного опыта, а в результате сложного взаимодействия социальных условий и психофизических задатков развития [26].

Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью происходит по тем же законам, что и развитие их нормально развивающихся сверстников. Но силу умственной неполноценности оно проходит в своеобразных условиях. В общей совокупности многообразных черт личности существенное место принадлежит эмоциям, которые оказывают

влияние на любое проявление человеческой активности. Какие бы факторы ни определяли жизнь и деятельность человека, психологически действенными они становятся только тогда, когда проникают в сферу эмоциональных отношений [18].

Под термином «эмоции» в психологии подразумевают психические состояния, которые имеют тесную связь между мотивационным компонентом личности и коммуникативном поведении. Эмоции отражаются в виде переживаний, проявляя себя в форме удовольствия, страха, радости, гнева и так далее. Обучающимся с умственной отсталостью свойственны такие черты личности, как некритичность к результатам собственной деятельности, противоречивость поступков, неспособность отсутствие желания овладеть нравственными принципами, непонимание их большого значения в обществе, безынициативность, низкая целеустремленность в действиях, которые проявляются в поведении и при вступлении в контакт с окружающими людьми. Эмоциями чаще всего определяется отношение человека к окружающим людям и происходящим вокруг событиям, а также оценка и контроль над собственными действиями. Проявление эмоциональных реакций у обучающихся с умственной отсталостью исходит зависит от глубины и структуры нарушений развития и от социальной среды, в которой они воспитываются [18].

На этапе школьного образования аффективная сфера обучающихся с умственной отсталостью, особенно на уровне начального образования, характеризуется незрелостью и недоразвитием. Обучающиеся склонны к полевому поведению и к проявлениям эмоций, которые лишены тонких оттенков. Их эмоции поверхностны, лабильны, непостоянны. У некоторых обучающихся с умственной отсталостью наблюдается затянутость, инертность эмоциональных реакций, часто имеющих ярко выраженный эгоцентрический характер. Случается, что возникающие у обучающихся аффективные реакции вовсе адекватны и неуместны в той или иной ситуации.

Обучающиеся с умственной отсталостью слабо поддают контролю собственные аффективные проявления, они чаще не заинтересованы в контроле эмоций. Необходимо отметить, что обучающиеся с умственной отсталостью на уровне начального образования не остаются равнодушными при прослушивании доступных для понимания текстов, включающих эмоционально окрашенные компоненты, а в своих пересказах не пропускают их, акцентируют на них внимание, воспроизводят с большей выразительностью, чем другие части воспринятого.

Оказавшись в доступной для понимания ситуации, обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью способны к эмпатии и эмоциональному отклику на переживания другого человека, стремясь оказать поддержку. Развитие эмоциональной сферы обучающихся данной категории в большой степени определяется внешними условиями, важнейшую роль из которых играют специальное обучение и правильная организация их жизнедеятельности. В таком случае у них формируются положительные привычки и правильное бытовое поведение, необходимые для их успешной социальной адаптации.

Проблема воли обучающихся с умственной отсталостью привлекла к себе внимание, как только данную категорию стали выделять из всей массы обучающихся с нарушениями в развитии. Зарубежные дефектологи, наблюдая за повседневной деятельностью обучающихся с умственной отсталостью в специальных больницах и приютах, подчеркивали грубую недостаточность у них воли и делая вывод, что именно выявленная особенность характеризует сущность умственной отсталости [36].

По мнению исследователей, для обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования также характерны нарушения поведения. Им присущи слабость внутренних побуждений, повышенная внушаемость и снижение уровня мотивации во всех видах человеческой деятельности (учеба, игра, труд). Их ставит в затруднительное положение любое препятствие или неудача, они не могут противостоять возникающим

желаниям. Однако обучающиеся этой категории все же имеют способность проявлять волевое усилие в случаях, где им известно каким образом нужно действовать.

Среди многих компонентов личности одним из основных является самооценка, то есть оценка самого себя. Самооценке принадлежит важная роль в процессе саморегуляции поведения личности и его взаимодействия с окружающей средой. Она играет большую роль в формировании самосознания.

Адекватная самооценка и соответствующий ей уровень притязаний являются необходимым условием успешной адаптации в окружающей среде, беспроблемного включения в окружающее общество. У обучающихся с умственной отсталостью нередко проявляется завышенная самооценка, это связано с их общим умственным недоразвитием и незрелостью личности.

Самооценка и уровень притязаний обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования зачастую бывают не совсем адекватными. Случается, что они переоценивают свои возможности, будучи уверенными в том, что владеют уже полученными знаниями, умениями лучше, чем есть на самом деле.

Профилактика социальной дезадаптации у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования является одним из основных направлений коррекционно-педагогической работы.

Учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы во многом направлен на социализацию данной категории обучающихся, формирование навыков жизненных компетенций. Культура поведения – неотъемлемая часть культуры человеческого общества. От того, насколько у обучающихся сформированы основы нравственного отношения к окружающим, навыки культурного поведения, во многом зависит успешность их интеграции в обществе [20].

Под культурой поведения понимается совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре [6]. В культуре поведения заключается целостность внешних факторов, которые регулируют деятельность и поведение, с помощью имеющихся индивидуальных возможностей личности. Потому одной из главных задач социализации обучающегося является усвоение знаний правил культурного поведения, формирование устойчивых привычек их выполнять.

Проблема формирования культурного поведения у обучающихся на разных этапах онтогенеза нашла отражение во многих отечественных исследованиях (А. С. Белкин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, И. Н. Курочкина, Е. О. Смирнов, Д. Б. Эльконин и другие). В качестве основных составляющих культуры поведения обучающегося авторами выделяются: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки [1].

Культура деятельности проявляет себя в поведении обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Формировать у обучающихся культуру деятельности – значит воспитывать у них умение содержать в порядке место, где они трудятся и занимаются; привычку доводить начатые дела до конечного результата, с бережливостью относиться к личным и чужим вещам.

Культура общения характеризуется умением выполнять обучающимися норм и правил общения с окружающими людьми, основанным на уважении к собеседникам, с использованием знакомых вежливых форм обращения, а также правильным поведением в общественных местах.

Изучение возрастных закономерностей культурно-нравственного воспитания обучающихся указывает на то, что фундамент культуры поведения закладывается на уровне начального образования, что определяет дальнейшее гармоничное развитие личности в целом.

Резюмируя вышесказанное можно сделать вывод о том, что у обучающихся с умственной отсталостью в процессе социализации возникают трудности в формировании представлений об этических нормах поведения в обществе, так как им сложно противостоять возникающим желаниям, ввиду свойственных их психической деятельности безынициативности, повышенной внушаемости, сниженной мотивации и неадекватной самооценки. Таким образом, для обучающимся являются затруднительными социальная адаптация, усвоение нравственно-этических норм и правил поведения, а также успешная интеграция в окружающее общество.

Таким образом, достижения обучающихся с умственной отсталостью в социальном плане, успешность их последующей адаптации находятся в самой непосредственной зависимости от того, насколько эффективно используется воспитательный потенциал той среды, где они проводят основную часть времени, то есть среды образовательной организации.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выявить необходимость эстетического воспитания и повышения уровня развития представлений об этических нормах, которая освещена в работах философов, ученых и педагогов и имеет большую историю.

2. Формирование эстетической воспитанности у обучающихся с нормативным развитием происходит преимущественно в младшем школьном возрасте, так как именно в это время формируется отношение обучающегося к миру и происходит развитие сущностных эстетических качеств будущей личности.

3. У обучающихся с умственной отсталостью в процессе социализации возникают трудности в формировании представлений об этических нормах поведения в обществе, так как им сложно противостоять возникающим желаниям, ввиду свойственных их психической деятельности. Особенности развития психической деятельности затрудняют формирование у них правильной культуры поведения, этического воспитания и потребности в речевом контакте со сверстниками и взрослыми.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТИЧЕСКИХ НОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

Экспериментальное исследование проводилось на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения в Свердловской областной «Екатеринбургской школе № 1, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».

В образовательной организации имеется полный комплекс реабилитационных и коррекционно-развивающих услуг для обучающихся с умственной отсталостью: лечебная и адаптивная физическая культура, проведение занятий с психологом, логопедом, проведение занятий для коррекции моторики и сенсорных представлений, которые реализуются в сенсорной комнате.

Осуществляется обучение по трудовым профилям: столярное дело, малярное и переплётно-картонажное дело, что обеспечивает выпускников прочной базой и практическими умениями доступной профессии и способствует дальнейшей успешной социализации в стремительно изменяющемся обществе и трудовой адаптации.

Наполняемость классов – от 5 до 12 человек. Форма обучения – очная.

Срок обучения 9 лет. После окончания 9 классов выпускники продолжают обучение в 10 – 12 классах с углубленной трудовой подготовкой

или в учреждениях начального профессионального образования. Обучение ведётся только на русском языке.

В исследовании приняла участие группа обучающихся 4 «а» класса в количестве 10 человек.

Далее приведена краткая характеристика контингента обучающихся, задействованных в исследовании.

Кирилл К., 10 лет.

Запас общих знаний и представлений ограничен. Восприятие фрагментарное. Эмоции мало дифференцированы, неприветлив, крайне редко улыбается. Гностические процессы затруднены. Отмечаются трудности при переключении и концентрации внимания. Уровень освоения универсальных учебных действий крайне низок. К результатам некритичен. В контакт вступает недостаточно свободно, зажат, проявляет стеснение, но на совместную работу ориентирован. Воспитывается в полной семье.

Казбек Г., 11 лет.

Запас общих знаний и представлений значительно низок. Эмоции мало дифференцированы, может проявлять агрессию, грубость. Имеются нарушения со стороны мелкой и общей моторики. Крайне обидчив, плаксив. Нуждается в контроле за деятельностью и помощи. Волевые усилия максимально непродолжительны. Восприятие фрагментарное. Наблюдается низкая сформированность языковых и речевых средств, речь неразборчива. Имеются изартрия, дислалия, дискалькулия, дисграфия. Уровень усвоения универсальных учебных действий низкий. Не критичен к результатам собственной деятельности. В вербальный контакт вступает с трудом. Воспитывается в полной, благополучной семье.

Кристина Т., 10 лет.

Запас общих знаний и представлений ограничен. Эмоции мало дифференцированы. Волевые усилия расторможены, необходима помощь со стороны учителя. Восприятие фрагментарное. Речь сформирована на достаточном уровне, звукопроизношение не нарушено, понимает

обращенную речь, вступает в диалог. Имеется дизартрия. Отмечается средний уровень усвоения базовых учебных действий. Критичность формальная. В контакт вступает свободно, на совместную работу ориентирована. Поведение адекватное.

Игорь Л., 10 лет.

Запас общих знаний и представлений значительно ограничен. Эмоции мало дифференцированы, застенчив. Волевые усилия непродолжительны, необходим контроль. Восприятие фрагментарное. Речь сформирована на достаточном уровне, в диалог вступает, обращенную речь понимает. Имеется дизартрия. Отмечается низкий уровень усвоения базовых учебных действий. Критичность формальная. Нуждается в поддержке. В контакт вступает недостаточно свободно, на совместную работу ориентирован. Воспитывается в полной, благополучной семье.

Евгений К., 10 лет.

Запас общих знаний и представлений средний. Эмоции мало дифференцированы, проявляет спонтанные эмоциональные вспышки. Волевые усилия продолжительны, но отвлекается на постороннюю деятельность. Восприятие хорошо развито. Речь сформирована, звукопроизношение не нарушено, легко вступает в диалог, отлично понимает обращенную речь. Имеется дизартрия. Отмечается уровень выше среднего при усвоении базовых учебных действий. Критичен формально. В контакт вступает свободно, на совместную работу ориентирован. Воспитывается дедушкой, отца нет, мать ведет не здоровый образ жизни.

София Д., 10 лет.

Запас общих знаний и представлений значительно средний. Эмоции мало дифференцированы, спокойна, аффективные вспышки не наблюдаются. Волевые усилия непродолжительны, проявляет неохоту при необходимости выполнять задания. Восприятие рассеянное. Сформированность языковых и речевых средств на высоком уровне. Имеется дизартрия. Уровень усвоения базовых учебных действий средний. Критичность формальная. В контакт

вступает недостаточно свободно, на совместную работу ориентирована. Поведение адекватное. Воспитывается в полной, благополучной семье.

Юрий Ж., 10лет.

Запас общих знаний и представлений значительно средний. Эмоции мало дифференцированы. Волевые усилия продолжительны, почти не нуждается в помощи при выполнении учебных заданий. Восприятие фрагментарное, рассеянное. Сформированность языковых и речевых средств на высоком уровне. Имеется дизартрия. Наблюдается уровень выше среднего при усвоения базовых учебных действий. Критичность формальная. В контакт вступает достаточно свободно, на совместную работу ориентирован. Воспитывается в неполной семье, из родителей только мать.

Навруз С., 10 лет.

Запас общих знаний и представлений значительно средний. Эмоции мало дифференцированы. Волевые усилия непродолжительны, нуждается в помощи. Восприятие фрагментарное. Сформированность языковых и речевых средств на высоком уровне. Имеется дизартрия. Наблюдается низкий уровень усвоения базовых учебных действий. Критичность формальная. В контакт вступает достаточно свободно, на совместную работу ориентирован. Поведение адекватное. Воспитывается в неполной семье, из родителей только мать.

Сергей Р., 11 лет.

Запас общих знаний и представлений ограничен. Эмоции мало дифференцированы, спокоен. Волевые усилия непродолжительны. Восприятие фрагментарное. Гностические процессы нарушены. Сформированность языковых и речевых средств на среднем уровне, нарушен фонематический слух. Имеется дизартрия. Уровень освоения базовых учебных дейсвий ограничен. Критичен формально. Мотив поверхностный. Наблюдается дислексия, дисграфия. В контакт вступает достаточно свободно, на совместную работу ориентирован. Поведение адекватное. Воспитывается в неполной семье, из родителей только мать.

Олег К., 10 лет.

Запас общих знаний и представлений ограничен. Эмоции мало дифференцированы, имеют место аффективные вспышки. Восприятие фрагментарное. Гностические процессы затруднены. Наблюдается низкая сформированность речевых и языковых средств, звукопроизношение нарушено. Уровень освоения базовых учебных действий крайне низок. К результатам некритичен. В контакт самостоятельно не вступает. Не ориентирован на совместную работу. Воспитывается в неполной семье, из родителей только мать.

Таблица 1

Сводная таблица контингента обучающихся, принявших участие в констатирующем этапе экспериментального исследования

Исследуемый	Возраст	Диагноз по МКБ-10	Примечание
Кирилл К.	10 лет	F 70	
Казбек Г.	11 лет	F 71	
Игорь Л.	10 лет	F 70	Имеет РАС
Евгений К.	10 лет	F 70	Имеет шизофрению
Кристина Т.	10 лет	F 70	
София Д.	10 лет	F 70	
Сергей Р.	11 лет	F 70	
Юра Ж.	10 лет	F 70	
Навруз С.	10 лет	F 70	
Олег К.	10 лет	F 70	Имеет шизофрению

Таким образом, в констатирующем этапе экспериментального исследования были задействованы 10 обучающихся 4 класса, из них 8 мальчиков, 2 девочки с разной выраженностью степени умственной отсталости, с сочетанными нарушениями развития и разными условиями воспитания в семьях. Из них имеют легкую умственную отсталость 9 обучающихся, умеренную – 1, расстройство аутистического спектра – 1, шизофрению – 2.

2.2. Описание диагностического инструментария, направленного на изучение уровня с развития представлений об этических нормах поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Диагностика уровня развития представлений об этических нормах поведения у обучающихся с умственной отсталостью, как оценочная процедура, предполагает обнаружение динамики значимых показателей нравственной воспитанности обучающихся.

Специфика диагностирования обучающихся содержится в выявлении и исследовании происходящих изменений в состоянии их нравственной воспитанности, в фиксации уровня сформированности представлений об этических нормах поведения; в выявлении отклонений этической воспитанности данной категории обучающихся, а также в определение степени успешности использования различных коррекционно-развивающих методов в период нравственного воспитания обучающихся.

В рамках констатирующего этапа экспериментального исследования использовались такие методы как анализ документации, наблюдение и беседа.

Метод наблюдения — это метод сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений (фактов поведения и деятельности) в естественных или лабораторных условиях. Метод наблюдения может использоваться как один из центральных, самостоятельных методов исследования [17].

Классификация наблюдения производится по различны основаниям. В зависимости от степени стандартизации техники наблюдения принято учитывать и выделять два основных вида этого метода: стандартизированное и нестандартизированное наблюдение.

Стандартизированная техника предполагает наличие разработанного списка признаков, которые предстоит наблюдать, определение условий и ситуаций наблюдения, инструкции для наблюдения, единообразных кодификаторов для регистрации наблюдаемых явлений. Сбор данных предполагает последующую обработку и анализ посредством приемов математической статистики.

Анализ документации позволяет исследователю обладать несколькими объективными данными, которые описывают практику организации образовательного процесса. Личные дела обучающихся, медицинские карты, классные журналы, дневники обучающихся, протоколы собраний и заседаний – всё это относится к изучению документации.

Наблюдение является доступным методом, который рассматривают как целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления. В процессе наблюдения исследователь в конечном счёте получает конкретные фактические данные. При этом, исследователь ведёт записи наблюдений, фиксирует необходимую информацию. Наблюдение делят на включенное и не включенное.

Беседу рассматривают как самостоятельный или дополнительный метод исследования. Метод беседы применяют с целью выявления нужной информации или разъяснения недостаточно ясных данных, полученных в ходе наблюдения. Метод беседы, как и метод наблюдение, осуществляется по заранее спланированному алгоритму действий. Как правило, беседа ведется исследователем в свободной форме, без записи ответов. Но следует отметить, что зачастую исследователь старается придерживается заранее подготовленных вопросов, выстроенных в определённой последовательности, ответы на которые фиксируется удобным для исследователя способом (составление протокола, запись на листе бумаги).

Материалы личных бесед с обучающимися, задействованных в исследовании, зафиксированы в составленных протоколах бесед (Приложение 7, Приложение 8, Приложение 9, Приложение 10).

Для изучения уровня развития представлений об этических нормах поведения у обучающихся с умственной отсталостью автором исследования были адаптированы и применены следующие методики: «Этические задачи» и «Диагностика этики поведения».

Методика «Этические задачи» [53].

Цель: выявить у испытуемых уровень сформированности умения правильно оценивать поступки людей в соответствии с нравственно-этическими нормами общества.

Ход выполнения и способ оценки результатов представлены в приложении 1. Ситуация для диагностики представлена в приложении 2.

Методика «Диагностика этики поведения» [16].

Цель: выявить у испытуемых умение поступать правильно в соответствии с нравственно-этическими нормами и правилами поведения в обществе.

Инструкция для выполнения и способ обработки результатов представлены в приложении 3. Список предложений, используемых в методике представлен в приложении 4.

Таким образом систематическая работа по развитию и воспитанию нравственно-этических норм поведения в обществе у обучающихся с умственной отсталостью и применение диагностических методик позволяют создать условия для выявления динамики изменений в структуре личности обучающихся, для дальнейшего формирования нравственно-этических представлений, а в последующем и нравственных понятий и оценок, которые обеспечивают профилактику асоциальных форм поведения, в частности, и максимально возможную социализацию и интеграцию в общество, в целом.

2. 3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на изучение уровня развития представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целью эксперимента является выявление уровня развития представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с умственной отсталостью.

Для диагностики уровня развития представлений об этических нормах поведения в обществе на констатирующем этапе исследования был проведен ряд методик таких, как: методика «Этические задачи», методика «Диагностика этики поведения».

Результаты проводимого исследования показали, что у обследуемых экспериментальной группы представления о нравственно-этических нормах поведения сформированы на недостаточном уровне. Об этом свидетельствует интерпретация полученных результатов диагностики.

Ниже представлены результаты диагностического исследования.

1. Методика «Этические задачи» направлена на изучение нравственных суждений, а также на выявление их умения оценивать поступки людей в соответствии с нравственно-этическими нормами общества.

В результате исследования уровня сформированности умения правильно оценивать поступки людей в соответствии с нравственно-этическими нормами общества были получены следующие результаты:

Таблица 2

Сводная таблица показателей уровня сформированности у обучающихся экспериментальной группы умения правильно оценивать поступки людей в соответствии с нравственно-этическими нормами общества

Обследуемый	**Уровни (баллы)**		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Кирилл К.			x
Казбек Г.			x
Игорь Л.			x
Женя К.		x	
Кристина Т.		x	
Соня Д.			x
Юра Ж.		x	
Навруз С.			x
Олег К.			x
Серёжа Р.		x	

Количественный анализ результатов, представленных в таблице 2, позволил осуществить качественный анализ, который показал, что:

– низкий уровень умения оценивать поступки людей в соответствии с нравственно-этическими нормами имеют 6 участников экспериментальной группы (Казбек Г., Игорь Л., Олег К., Кирилл К., Соня Д., Навруз С.), потому что при ответе на вопросы по заданной ситуации они не до конца понимают ее смыл, не анализируют действия героя и не могут найти несоответствия с нормами поведения в обществе в поступках действующего лица ситуации.

– средний уровень имеют 4 участника (Кристина Т., Юра Ж., Женя К., Сережа Р.) ввиду появившейся сложности дать анализ поступков действующего лица предлагаемой этической ситуации, но участники понимают их суть и могут найти ошибки в поступках героев заданной ситуации.

– высокий уровень не был выявлен среди участников экспериментальной группы, ввиду того, что обучающиеся испытывают трудности в понимании нравственно-этических понятий.

Вывод: участники констатирующего этапа исследования не обладают достаточным запасом нравственных представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Им сложно сравнить собственное поведение с поведением других людей, оценить последствия того или иного поступка в соответствии с нравственно-этическими нормами. Все это нередко приводит к нарушению норм поведения и правильной оценке поступков людей в соответствии с нравственно-этическими нормами.

2. Методика «Диагностика этики поведения».

Цель: выявить у испытуемых умение поступать правильно в соответствии с нравственно-этическими нормами и правилами поведения в обществе.

В результате исследования уровня сформированности умения поступать правильно в соответствии с нравственно-этическими нормами и правилами поведения в обществе были получены следующие результаты:

Таблица 3

Сводная таблица показателей уровня сформированности у обучающихся экспериментальной группы умения поступать правильно в соответствии с нравственно-этическими нормами и правилами поведения в обществе

Обследуемый	**Уровни (баллы)**		
	Высокий (3 балла)	**Средний (2 балла)**	**Низкий (1 балл)**
Кирилл К.			x
Казбек Г.			x
Игорь Л.			x
Женя К.		x	
Кристина Т.		x	
Соня Д.			x
Юра Ж.		x	
Навруз С			x
Олег К.			x
Сережа Р.		x	

Анализ данных, представленных в таблице, показал:

– низкий уровень имеют 6 участников экспериментальной группы (Кирилл К., Казбек Г., Игорь Л., Соня Д., Навруз С., Олег К.) ввиду отсутствия отсутствие какой-либо реакции в ответах, проявление грубости и агрессии при постановке некоторых предложений;

– средний уровень выявлен у 4-х участников (Женя К., Кристина Т., Юра Ж., Серёжа Р.) высказывания которых построены без агрессии и грубости, но при этом они не проявляли сочувствие и помощь в ответах;

– высокий уровень у участников экспериментальной группы был не выявлен, так как ни у одного из испытуемых в ответах не было исключительно положительных результатов.

Вывод: обучающимся с умственной отсталостью свойственны такие черты, как некритичность в отношении к себе, противоречивость поступков, нежелание в проявлении сочувствия и помощи, безынициативность, проявляющаяся в поведении и во взаимодействиях с окружающими людьми.

Также у участников экспериментальной группы наблюдаются низкая эмоциональная эмпатии и одновременно высокие показатели выраженности вспыльчивости и враждебности в некоторых предлагаемых ситуациях, что отрицательно воздействуют на формирование умения поступать правильно в соответствии с нравственно-этическими нормами и правилами поведения в обществе и неблагоприятным образом сказывается на формировании нравственной стороны личности.

Таким образом, по результатам исследования было выявлено, что в экспериментальной группе, состоящей из 10-ти обучающихся 4 класса с легкой умственной отсталостью:

– высокий уровень сформированности представлений об этических нормах поведения не продемонстрировал никто из участников экспериментальной, поскольку обучающиеся скудно называют нравственные ценности (доброта, семья, дружба, любовь), наблюдается снижение

устойчивого интереса к ним, испытуемые не выражают стойкое, положительное эмоциональное отношение к нравственным ценностям;

– средний уровень продемонстрировали 4 участника экспериментальной группы (Серёжа Р., Юра Ж., Женя К., Кристина Т.) поскольку они в целом осознают примерный свод правил поведения, но к безнравственным поступкам других людей относятся безразлично; готовы к общественно-полезной деятельности под контролем педагога;

– низкий уровень продемонстрировали 6 участников экспериментальной группы (Казбек Г., Игорь Л., Олег К., Кирилл К., Соня Д., Навруз С.) поскольку нравственные представления у обследуемых мало сформированы, для них характерно злонамеренное поведение; отмечается высокая лабильность эмоциональных состояний; обучающиеся нуждается в психокоррекционных мероприятиях, направленных на снижение тревожности.

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод, что у обучающихся выбранной категории затруднено формирование этических норм поведения. Это определяется рядом их особенностей, к которым можно отнести слабость обобщений, конкретность мышления, незрелость эмоционально-личностной сферы. Поверхностное знание определенного набора нравственно-этических норм не обеспечивает их перенос в реальные жизненные ситуации. Некритичность мышления приводит к тому, что некоторые обучающиеся не могут адекватно оценить свой или чужой поступок и его последствия. Все это говорит о том, что необходимо развивать у обучающихся этические нормы поведения в обществе посредством специально созданных культурных форм, средств, способов и условий, обеспечивающих культурное развитие каждого обучающегося с умственной отсталостью.

Данные результаты показывают, что обучающиеся экспериментальной группы нуждаются в проведении специальной коррекционной работы по

повышению уровня сформированности представлений об этических нормах поведения.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

1. Для проведения констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на выявления уровня развития представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с легкой умственной отсталостью были адаптированы и использованы следующие методики: «Этические задачи» и «Диагностика этики поведения». Анализ научной литературы позволил подобрать наиболее эффективные методы и методики для проведения констатирующего этапа экспериментального исследования. Для данного этапа была составлена методика, в основе которой лежат критерии эстетической воспитанности, адаптированные автором исследования.

2. Обобщение результатов констатирующего этапа экспериментального исследования позволило сделать вывод о том, что у обучающихся экспериментальной группы 4 класса преимущественно низкий уровень представлений об этических нормах поведения в обществе.

3. Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования показали, что участники экспериментальной группы нуждаются в проведении специальной коррекционной работы по повышению уровня представлений об этических нормах поведения в обществе.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТИЧЕСКИХ НОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Программа коррекционно-развивающего курса по повышению уровня развития представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования

На основании проанализированной научной литературы и результатов проведенного констатирующего этапа экспериментального исследования, можно сделать вывод о том, для образовательных организаций, занимающихся обучением и воспитанием лиц с умственной отсталостью имеет актуальность составление программы коррекционно-развивающего курса для повышения уровня представлений об этических нормах поведения в обществе.

Наиболее эффективно реализация программы курса будет осуществляться во внеурочной деятельности, поскольку она обеспечивает наиболее спокойную атмосферу обучающимся, что способствует лучшему усвоению целей и задач курса, а также повышению уровня развития этических норм, ценностей и правил обучающимся с легкой умственной отсталостью.

Целесообразно программу коррекционно-развивающего курса составить на основе приятой в области педагогического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья законодательной базы.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность [46].

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Программа – это методический документ, который определяет содержание и структуру дисциплины, её место и значение в систему подготовки обучающихся [47].

В рамках представленного исследования, для повышения уровня представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с легкой умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования составлена программа коррекционно-развивающего курса.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Конституцией Российской Федерации от 25.12.1993 г.

2. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. ФГОС для обучаюшихся с легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599.

4. Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: обеспечить педагогические условия, содействующие эффективному развитию этического воспитания и представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

Задачи программы:

1. Формировать умения пользоваться речевым этикетом в различных ситуациях коммуникации;

2. Развивать умение применять разнообразные формулы вежливых слов, выраженные как словами и словосочетаниями, так и интонацией в зависимости от ситуации общения.

3. Обогащение речевого активного словаря вежливыми оборотами речи.

4. Уточнение и изучение общечеловеческих норм поведения в разнообразных жизненных ситуациях.

5. Обязательное практическое закрепление полученных навыков.

6. Развитие интонационно-мелодической стороны речи.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты (соответствуют примерной АООП, 1 вариант):

– развитие этических чувств;

– проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;

– проявление эмпатии по отношению к окружающим людям и к их чувствам.

Предметные:

– умеют видеть прекрасное в окружающем мире;

– умеют видеть красоту в поведении, в выражении вежливых слов, поступках людей;

– мотивированы к применению полученных знаний об нравственно-этических установках и взглядах в обществе.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание коррекционно-развивающегося курса реализуется в групповой форме, но с учетом дифференцированного подхода. Программа курса рассчитана на 34 недели учебного года. Исходя из этого, рекомендуемое время на реализацию занятий внутри допустимой недельной нагрузки – 1 час в неделю, то есть 34 часа в общем.

Занятия должны проходить с обязательным использованием наглядности, дидактических игр, организованных походов в определенные места согласно тематике занятия, речевых ситуаций. Занятия с обучающимися могут проводиться как в специально оборудованном кабинете, так и вне классной кабинета.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Уроки этики» представлено в приложении 5.

Реализация программы коррекционно-развивающего курса «Уроки этики» по повышению уровня представлений об этических нормах поведения

в обществе у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходила во внеурочное время.

Было проведено 8 внеурочных занятий по вышеуказанным методическим темам (Приложение 5). Примерный вариант конспекта занятия по программе коррекционно-развивающего «Уроки этики» представлен в приложении 6.

Занятия проходили в спокойной атмосфере, в привычном для обучающихся классном кабинете во время их пребывания на продлённом дне. Длительность занятий – 30 минут.

Данная программа коррекционно-развивающего курса эффективна для развития у обучающихся этических норм поведения в обществе посредством специально созданных культурных форм, средств, способов и условий, описанных в тематическом планировании, которые обеспечат культурное воспитание каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью на уровне начального образования.

3.2. Анализ результатов контрольного этапа экспериментального исследования по выявлению уровня развития представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования

Степень эффективности внедрения коррекционно-развивающего курса, направленного на повышение уровня развития представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, выявлялся с помощью повторного проведения адаптированных автором исследования методик: «Этические задачи» и «Диагностика этики поведения». Наблюдение за участниками

исследования осуществлялось в течение трех недель. Результаты контрольного этапа экспериментального исследования проанализированы с количественной и качественной стороны занесены в сводную таблицу.

Количественный анализ повторного использования методики «Этические задачи», направленной на выявление уровня сформированности умения правильно оценивать поступки людей в соответствии с нравственно-этическими нормами общества представлен в таблице 4.

Таблица 4

Сводная таблица показателей уровня сформированности у обучающихся экспериментальной группы умения правильно оценивать поступки людей в соответствии с нравственно-этическими нормами общества

Обследуемый	**Уровни (баллы)**		
	Высокий (3балла)	**Средний (2 балла)**	**Низкий (1 балл)**
Кирилл К.			х
Казбек Г.			х
Игорь Л.			х
Женя К.	х		
Кристина Т.	х		
Соня Д.		х	
Юра Ж.		х	
Навруз С.		х	
Олег К.		х	
Середа Р.		х	

Анализ результатов, приведенных в таблице 4 позволил осуществить качественный анализ, который показал следующую положительную динамику:

– высокий уровень наблюдается у 2 участников экспериментальной группы (Кристина Т., Женя К.) поскольку они не испытывают серьезных трудностей в понимании нравственно-этических понятий и могут ответить правильно на все поставленные вопросы, касающиеся сути ситуации из методики и определить плохие поступки главного героя;

– средний уровень сформированности умения правильно оценивать поступки людей в соответствии с нравственно-этическими нормами

общества имеют 5 участников (Соня Д., Олег К., Юра Ж., Сережа Р., Навруз С.), поскольку они затрудняются дать анализ поступков действующих лиц предлагаемых этических ситуаций, но они понимают суть ситуаций и выделяют плохие поступки лавного героя;

– низкий уровень умения оценивать поступки людей в соответствии с нравственно-этическими нормами общества выявлен у 3 участников (Игорь Л., Казбек Г., Кирилл К.), поскольку отвечая на вопросы по ситуации они имеют сложности с осознанием её смысла, затрудняются анализировать действия героя и не обладают достаточным запасом нравственных представлений и понятий для анализа норм и правил поведения.

По результатам повторного проведения диагностики испытуемых с помощью методики «Этические задачи» выявились сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, направленного на выявление уровня сформированности у обучающихся экспериментальной группы умения правильно оценивать поступки людей в соответствии с нравственно-этическими нормами обществе, представленные в сводной гистограмме на рисунке 1.

Рис. 1. Сравнительные результаты уровня сформированности умения правильно оценивать поступки людей в соответствии с нравственно-этическими нормами обществе у обучающихся экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

Сопоставление результатов констатирующего этапа и контрольного этапа экспериментального исследования, представленного на рисунке 1, свидетельствует о положительной динамике уровня сформированности умения правильно оценивать поступки людей в соответствии с нравственно-этическими нормами обществе: с низкого уровня перешли на средний уровень 3 обучающихся (Соня Д., Навруз С., Олег К.); со среднего уровня перешли на высокий 2 обучающихся (Кристина Т., Женя К.); 3 участника экспериментальной группы (Казбек Г., Игорь Л., Кирилл К.) остались на прежнем уровне.

При проведении вторичного анализа было выявлено, что после внедрения программы коррекционно-развивающего курса «Уроки этики», обучающиеся с меньшим затруднением дают правильную оценку поступков людей в соответствии с нравственно-этическими нормами.

Количественный анализ повторного использования методики «Диагностика этики поведения», направленной на выявление уровня сформированности умение поступать правильно в соответствии с нравственно-этическими нормами и правилами поведения в обществе представлен в таблице 5.

Таблица 5

Сводная таблица показателей уровня сформированности у обучающихся экспериментальной группы умения поступать правильно в соответствии с нравственно-этическими нормами и правилами поведения в обществе

Обследуемый	**Уровни (баллы)**		
	Высокий (3 балла)	**Средний (2 балла)**	**Низкий (1 балл)**
Кирилл К.			x
Казбек Г.			x
Игорь Л.			x
Женя К.	x		
Кристина Т.	x		
Соня Д.		x	
ЮраЖ.		x	
Навруз С.		x	

Продолжение таблицы 5

Олег К.		x	
Сережа Р.		x	

Анализ данных, приведённых в таблице 5 позволил осуществить качественный анализ, который показал следующую положительную динамику:

– высокий уровень сформированности этики поведения выявлен у 2 участников (Женя К., Кристина Т.), в ответах которых наблюдаются только положительные результаты, они обосновывают свои ответы нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственно-этическим нормам устойчивое.

– средний уровень выявлен у 5 участников (Соня Д., Олег К., Юра Ж., Сережа Р., Навруз С.), поскольку обучающиеся демонстрируют наличие нравственных ориентиров, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, высказываются больше без агрессии и грубости, но отношение к нравственно-этическим нормам еще недостаточно устойчивое.

– низкий уровень выявлен у 3 участников (Игорь Л., Казбек Г., Кирилл К.) поскольку у обучающихся отношение к нравственно-этическим нормам осталось неустойчивым, в ответах наблюдаются отсутствие эмоциональной реакции, проявляется некритичная грубость.

По результатам повторного проведения диагностики испытуемых с помощью методики «Диагностика этики поведения» выявились сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, направленного на выявление уровня сформированности у обучающихся экспериментальной группы умения поступать правильно в соответствии с нравственно-этическими нормами и правилами поведения в обществе, представленные в сводной гистограмме на рисунке 2.

Рис. 2 Сравнительные результаты уровня сформированности умения поступать правильно в соответствии с нравственно-этическими нормами и правилами поведения в обществе у обучающихся экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

Сопоставление результатов констатирующего этапа и контрольного этапа экспериментального исследования свидетельствует о положительной динамике уровня сформированности умения поступать правильно в соответствии с нравственно-этическими нормами и правилами поведения в обществе: с низкого перешли на средний уровень 3 обучающихся (Соня Д., Навруз С., Олег К.); со среднего уровня перешли на высокий 2 обучающихся (Кристина Т., Женя К.); 3 участника экспериментальной группы (Казбек Г., Игорь Л., Кирилл К.) остались на прежнем уровне.

Исходя из выше представленных результатов можно сделать вывод о том, что внедрение составленной коррекционно-развивающей программы «Уроки этики», позволила повысить уровень сформированности представлений об этических нормах поведения в обществе обучающихся 4 класса экспериментальной группы. Данные результаты показывают, что

коррекционно-развивающая программа эффективна и может быть использован в работе олигофренопедагога.

3.3. Методические рекомендации по развитию представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования в урочных и внеурочных формах работы

Проведённое экспериментально-теоретическое исследование выявило потребность в указании на методическую базу и рекомендации по повышению уровня развития представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с легкой умственной отсталостью на начальном этапе обучения.

Повышение развития представлений об этических нормах поведения в обществе целесообразно реализовывать посредством урочной и внеурочной деятельности.

В связи с принятием новой законодательной базы, касающейся области образования, необходимо уточнить произошедшие в нормативных документах изменения.

В условиях внедрения ФГОС подверглись изменениям подходы к созданию рабочей программы по учебным предметам. В свою очередь внесли изменения и в построение урочной и внеурочной деятельности [47].

Поэтому имеет место необходимость рассмотреть некоторые особенности урочной и внеурочной деятельности по ФГОС.

Особенности урочной деятельности:

1. Для создания нужной познавательной атмосферы следует соблюдать некоторые правила:

– этапы урока обязаны быть логически выстроены и связаны между собой;

– формы урока должны позволяли экономить урочное время;

– необходимо подбирать наиболее оптимальный темп во время урочной деятельности;

– соблюдать логическую законченность этапов урока, конкретно продумывать обратную связь;

– по мере возможности должна иметься техническая и обязательно дидактическая оснащённость во время уроков: подача не только групповых, но индивидуальных заданий.

2. Методы, которые следует применять во урочной деятельности:

– методы, которые будут направлены на развитие усвоения системы способов учебной деятельности;

– методы, развивающие предметные компетенции базовых учебных действий;

3. Нужно обеспечивать занятость всех обучающихся класса учебной деятельностью с учетом их индивидуальных возможностей.

Формирование и усвоение культуры общения обучающихся с умственной отсталостью осуществляется на уроках речевой практики. Целесообразно указать основные требования к умениям обучающихся на уроках речевой практики [36].

Минимальный уровень включает:

1. Восприятие на слух рассказов, речевых ситуаций, сказок.

2. Формулировку просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.

4. Умение выразительно произносить чистоговорки, скороговорки, небольших стихотворений с определенной заданной интонацией учителя.

5. Умение отвечать на поставленные учителем вопросы.

6. Умение свободно участвовать в ролевых играх с учетом речевых возможностей.

Достаточный уровень включает:

1. Умение выбирать правильные интонационные средства с опорой на образец речи учителя.

3. Умение понимать смысл небольших сказок, стихотворений.

4. Умение отвечать полно и содержательно на поставленные учителем вопросы.

5. Умение правильно высказывать просьбы и желания;

6. Умение выполнять обиходные речевые действия (приветствия, прощания, извинения), с использованием соответствующих вежливых и этикетных выражений (приветствие, прощание, извинение).

Развитие навыков культуры межличностной коммуникации каждого обучающего осуществляется не только в урочное время, но и после. Внеурочная деятельность в условиях образовательной организации, оказывает коррекционно-развивающую направленность на личность обучающихся с умственной отсталостью и в частности способствует повышению уровня их нравственно-этического воспитания, а также закреплению этических правил, установленных в обществе [41].

Во внеурочной деятельности возможно успешное обогащение, систематизация полученных знаний об этических нормах и ценностях, культуре поведения обучающихся, совершенствование их навыков применения усвоенных знаний, полученных в урочное время.

Формы организации внеурочной деятельности выбирает образовательная организация.

Развитие культуры поведения и коммуникации обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется в ходе организации и проведения образовательной организацией, педагогами и воспитателями специальных внеурочных мероприятий, таких как:

1. Экскурсии в кинотеатр, магазин, филармонию, где закрепляются правильные и вежливые формы речевых высказываний.

2. Различные тематические игры, творческие фестивали.

3. Общепринятые праздники, где обучающиеся могут демонстрировать умение красиво говорить.

Таким образом, обучающимся с легкой умственной отсталостью необходимо включать в урочную и внеурочную деятельность мероприятия, позволяющие расширить представления об этических нормах поведения, усвоить и закрепить их и навыки культурного общения. Необходимо на конкретном практическом опыте раскрыть значение правил речевого этикета и поведения в жизни человека. Это позволяет обучающимся лучше адаптироваться к стремительно изменяющемуся современному обществу и социальной среде.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

1. На основании проанализированной научной литературы и результатов проведенного констатирующего этапа экспериментального исследования автором исследования была составление программа коррекционно-развивающего курса «Уроки этикета» для повышения уровня представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью находящихся на начальном этапе обучения в образовательной организации.

2. Составлен анализ апробации программы коррекционно-развивающего курса и проведена повторная диагностика участников экспериментальной группы по следующим методикам: «Этические задачи», которая направлена на выявление уровня умения выстраивать правильное поведение в обществе и «Диагностика этики поведения», целью которой является раскрытие уровня сформированности поступать правильно в соответствии с нравственно-этическими нормами.

3. Описаны методическая база и рекомендации по повышению уровня развития представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования путем включения в урочную и внеурочную деятельность элементов воспитания и формирования культуры поведения, а также устойчивой вежливой речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования и сделаны следующие выводы: нравственность и этика обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования – это единство его сознания, навыков и умений, связанных с соблюдением моральных норм и требований. Нравственно-этическое воспитание наиболее успешно осуществляется тогда, когда оно представляет собой единый процесс педагогической, соответствующей нормам морали и этики организации жизнедеятельности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуализированных возможностей. Представления о нравственно-этических нормах являются основой морально-нравственной регуляции поведения человека. Поэтому проблемы, связанные с нравственно-этическим воспитанием обучающихся с умственной отсталостью, постоянно находятся в центре внимания. Особенности развития психической деятельности лиц с умственной отсталостью, затрудняют формирование у них правильной культуры поведения, этического воспитания и потребности в речевом контакте со сверстниками и взрослыми.

Во второй главе была представлена подробная характеристика каждого обучающегося, задействованных в исследовании, был подобран диагностический инструментарий для изучения особенностей формирования представлений об этических нормах поведения, представлены результаты констатирующего этапа исследования, сделаны соответствующие

Анализ экспериментальной части выявил, что у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования преобладает низкий уровень сформированности представлений об этических нормах поведения в обществе и нуждаются в проведении специальной

коррекционной работы по повышению уровня сформированности представлений об этических нормах поведения.

В третьей главе представлена программа коррекционно-развивающего курса «Уроки этикета» целью которой является обеспечить педагогические условия, содействующие эффективному развитию этического воспитания и повышению уровня представлений об этических нормах поведения в обществе у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Описан и проанализирован контрольный этап исследования.

Проведена апробация программы коррекционно-развивающего курса, что позволило выявить положительную динамику развития представлений об этических нормах поведения в обществе у участников экспериментальной группы. А также представлены методическая база и рекомендации по повышению уровня нравственно-этического развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в урочной и внеурочной деятельности.

Для решения проблемы формирования нравственно-этического воспитания и этических норм поведения в обществе у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования, необходимо провести систематизированную работы, направленную на развитие этических норм поведения в обществе, полноты и осознанности нравственных представлений и ориентиров посредством специально созданных средств, способов и условий, обеспечивающих культурное развитие каждого обучающегося. Таким образом, созданные педагогические условия будут способствовать формированию нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью.

Цель проводимого исследования достигнута, задачи решены.

Материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы учителями, воспитателями и психологами при планировании структуры последующей работы по повышению уровня развития представлений об этических нормах поведения в обществе и повышению

нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бархатова, В. В. Воспитание культуры поведения [Текст] / В. В. Бархатова // Дошкольное воспитание. – М.,1991. – № 11. – С. 41-44.

2. Баскакова, И. Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития ; Изучение внимания школьников [Текст] / И. Л. Баскакова ; Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Ин-т практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1995. – 64 с.

3. Боброва, А. В. Цикл мероприятий по патриотическому воспитанию школьников «Судьба и Родина – едины» [Текст] / А. В. Боброва, Н. В. Ровчок. – 2012. – № 3. – С. 52-57.

4. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников. Вопросы теории [Текст] / Н. И. Болдырев. – М. : Педагогика, 1979. – 224 с.

5. Брунов, Б. П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии: курс лекций [Текст] : учебное пособие для студентов / Б. П. Брунов ; Федерал. агентство по образованию, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2006. – 353 с.

6. Вандербильт, Э. Этикет [Текст] / Э. Вандербильт ; под ред. Л. Барыкиной. – М., 1996.

7. Введение в практическую социальную психологию [Текст] / под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. – М., 1994.

8. Вильшанская, П. Д. Формирование нравственного компонента здоровья у учащихся классов КРО средствами образования [Текст] / П. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2008. – № 6. – С. 3-12.

9. Всемирная организация здравоохранения. Международная классификация болезней МКБ-10. (Адаптированный вариант в трех частях) [Текст] / Источник публикации. НИИ им. Н. А. Семашко. – М., 1999. – С. 435.

10. Высотская, Н. А. Нравственное воспитание младших школьников [Текст] / Н. А. Высотская. – М. : Питер, 2006. – 229 с.

11. Гаурилюс, А. И. Особенности кризиса детей 7 лет с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / А. И. Гаурилюс // Дефектология. – 2009. – № 4. – С. 13-19.

12. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. — М. : Гардарики, 2003. – 287 с.

13. Денисенко, И. М. Воспитание духовно-нравственной культуры школьников на основе традиций Дона [Текст] / И. М. Денисенко // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2009. – № 6. – С. 60-66.

14. Денискина, В. З. Этическое воспитание лиц с нарушением зрения. [Текст] / В. З. Денискина // Дефектология. – 2007. – № 1. – С. 61.

15. Дерманова, И. Б. Методика «Закончи историю» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. [Текст] / ред. и сост. И. Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С. 34-35.

16. Диагностика этики поведения [Электронный ресурс]. – URL : https://studfiles.net/preview/2780552/page:10/ (дата обращения 11.10.2018).

17. Калмыкова, Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью [Текст] : уч. - метод. пособие / Е. А. Калмыкова. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2007. – 121 с.

18. Кондаков, И. М. Психологический словарь. [Текст] / И. М. Кондаков. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.

19. Коряковцева, О. А. Теоретический аспект культуры поведения школьников [Текст] / О. А. Коряковцева // Актуальные проблемы современной науки и практики: сборник статей и материалов семинара молодых ученых и аспирантов / под ред. Н. С. Александровой. — М. : Московский гуманитарный университет, 2002. – С. 94-97

20. Криулина, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Криулина. – Курск : Курскинформпечать, 1992. – С. 36.

21. Крыжановская, И. Л. Значение средовых факторов в формировании нарушений поведения у детей с легкой умственной отсталостью [Текст] / И. Л. Крыжановская // Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков. – М., 1996. – С. 25-27.

22. Ксенофонтова, Г. Ф. Воспитание личности умственно отсталого школьника в процессе формирования детского коллектива (из опыта работы) [Текст] / Г. Ф. Ксенофонтова // Дефектология. – 2001. – № 5. – С. 64-69.

23. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 320с.

24. Лихачев, Б. Т. Педагогика: Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт. – 507с.

25. Лубовский, В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей [Текст] // Дефектология, 1978. – № 6. – С. 23-47.

26. Львов, М. Р. Речь младших школьников и пути ее развития [Текст] / М. Р. Львов. М. : Просвещение, 1975. – 464 с

27. Махова, В. М. Изучение личностных свойств и особенностей реализования детей с интеллектуальной недостаточностью в период их адаптации к школе [Текст] / В. М. Махова // Дефектология. – 2010. – № 6. – С. 9-15.

28. Михайлова, С. А. Формирование нравственно-этического представления у учащихся 3-6 классов школы VIII вида путем организации беседы и дискуссии [Текст] / С. А. Михайлова // Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта. – 2010. – № 2. – С. 31-35.

29. МКБ 10 [Электронный ресурс]. – URL : http://mkb-10.com/ (дата обращения 15.11.18).

30. Морозова, Н. Г. Особенности поведения и развития нравственных отношений умственно отсталых дошкольников [Текст] / Н. Г. Морозова. – М., 1983. – № 2. – С. 63-66.

31. Нодельман, В. И. «Особенности разговорной речи умственно отсталых младших школьников» [Текст] / В. И. Нодельман, И. О Поздякова. // Дефектология, 2008. – № 6. – С. 5.

32. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе [Текст] : пособие для учителей и студентов дефектологического факультета пед. ин-тов / под ред. В. В. Воронковой – М. : Школа-Пресс, 2004. – 416 с.

33. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми [Текст] / под ред. М. И. Лисиной ; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии. Академия педагогических наук СССР. – М. : Педагогика, 1985. – 208 с.

34. Озерова, И. Н. Формирование коммуникативной культуры детей [Текст] / И. Н. Озерова // Начальная школа. – 2004. – № 11. – С. 65-70.

35. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия». – 2003. – 354 с.

36. Песняева, Н. А. Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге [Текст] / Н. А. Песняева. // Начальная школа. – 2004. – № 12. – С. 95-104.

37. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : Учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. — М . : Академия. – 2002. – 160 с.

38. Психология лиц с умственной отсталостью [Текст] : уч.- метод. пособие / Составитель Е. А. Калмыкова. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2007. – 121 с.

39. Рожков, А. В. Нравственное воспитание: поиски новых подходов [Текст] / А. В. Рожков. – М. : Академия, 2004. – 243 с.

40. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С. Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.

41. Рудкова, С. Г. Культура речи [Текст] / С. Г. Рудкова // Начальная школа. – 2001. – № 2. – С. 14.

42. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия». – 2002. – 576 с.

43. Соковнин, В. М. Общение и его средства. Сознание и общение. [Текст] / В. М. Соковнин. – Фрунзе, 1968. – С. 10.

44. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Издательский центр «Академия». – 2003. – 509 с.

45. Умственное развитие учащихся вспомогательной школы [Текст] / под ред Ж. И. Шиф. – М. : Издательство Академии педагогических наук, 1961. – 183 с.

46. Устная речь [Текст] : 3 класс, учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С. В. Комарова. – 2-изд. – М. : Просвещение 2014. – 96 с.

47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL : минобрнауки.рф./документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 05.09.2018)

48. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL : http://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 17.11.2019).

49. Фридман, Г. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов [Текст] : кн. для учителя / Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович – М. : Просвещение, 1988. – 207 с.

50. Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение [Текст] : Пособие для учителей / С. Н. Цейтлин. – М. : Просвещение, 1982. – 128 с.

51. Шипицина, Л. М. Нарушение поведения учеников вспомогательной школы [Текст] / Л. М Шипицина, Е. С. Исаев. Российский государсвенный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Спб., 1992.

52. Эльконин, Д. Б. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста [Текст] / Д. Б. Эльконин, Л. А. Венир. – М : Педагогика, 1992. – 496 с.

53. Этические задачи для младших школьников. Диагностика. [Электронный ресурс]. – URL : https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola (дата обращения 11.10.2018).