

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Работа олигофренопедагога по формированию духовно-нравственных
качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) на уровне начального образования**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

Исполнитель:
Паршакова Виталина Сергеевна
ОФПД–1501 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Зак Галина Георгиевна
к.п.н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1. Понятие «духовно-нравственные качества» как научный феномен.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.....	13
1.3. Анализ нормативно-правовой базы по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	17
1.4. Особенности формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.....	22
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.....	28
2.2. Описание диагностического инструментария, направленного на	

изучение уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.....	33
2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на изучение уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	37
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	43
3.1. Коррекционно-развивающая программа по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.....	43
3.2. Анализ эффективности коррекционно-развивающей программы по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования	51
3.3. Методические рекомендации по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Проблема исследования – это создание педагогических условий для формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся на уровне начального образования в процессе учебной деятельности. Решить данную проблему можно если учитель владеет информацией, подбирает индивидуальный подход к своим ученикам, соответствует общественной формацией и конечно же, владеет методиками преподавания дисциплин.

Актуальность исследования. Разработка необходимых педагогических условий по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования продиктована временем. Основной задачей педагога в процессе обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, является теоретическая и практическая направленность, для включения их в обычную социальную среду и жизни в обществе по имеющимся социальным нормам и правилам поведения. А поскольку нравственность является показателем моральной зрелости личности и нормой поведения, выбранная мною тема имеет большую значимость.

Степень разработанности. В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека. На это многие ученые, такие как: Б. Г. Ананьев, П. П. Блонский, И. Ф. Исаев, Р. С. Немов, А. П. Пинкевич, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов, Н. С. Юлина и многие другие. Такое большое количество авторов свидетельствует о том, что данная проблема рассматривалась на продолжительном промежутке времени с давних времен и имеет значимое место в современном мире.

Объект исследования – духовно-нравственные качества у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

Предметом исследования являются условия формирования духовно-нравственных качеств личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

Цель исследования – выявить уровень сформированности духовно-нравственных качеств, описать условия и составить программу коррекционно-развивающего курса, направленного на повышение уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования. Постановка данной цели предполагает решение следующих задач:

- анализ научно-педагогической литературы по проблеме формирования духовно-нравственных качеств служит проведению экспериментальной части исследования;

- изучение уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования;

- описание педагогических условий, направленных на повышение уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

Структура выпускной квалификационной работы: введение; три главы; заключение; список источников и литературы; приложения.

В первом параграфе изучены основные понятия, которые неотъемлемо связаны с формированием духовно-нравственных качеств. С помощью духовно-нравственных качеств человек определяется как гуманная личность, индивид, которые способен овладевать новыми умениями и знаниями, пользоваться ими.

Способный развивать внутренний мир в рамках духовно-нравственной культуры, и овладевать базовыми духовно-нравственными ценностями.

Нормативно-правовая база по духовно-нравственным качествам разнообразна и дает хорошую почву для внедрения ее в образовательную деятельность страны. Так же можно сказать, о том, что духовно-нравственное воспитание в современной России играет огромную роль в развитии индивида, как гражданина страны, который в последствии станет одним из факторов развития государства.

Духовно-нравственные качества у обучающихся с нормативным развитием формируется за счет правильно комплексного подхода. Он заключается во взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса, постановки целей и задач, а также в определении методов и средств, с помощью которых осуществляется данный процесс. Основой для формирования духовных и нравственных качеств является семья и школа, в этих институтах происходит заложение основополагающих качеств личности.

Во второй главе изучены особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования и проведена экспериментальная часть:

1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования;
2. Описание диагностического инструментария, направленного на изучение уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на изучение уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Характеристика педагогических условий, направленных на повышение уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

Духовно-нравственное воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протекает сложнее, так как в их основе лежат высшие психические функции, а как известно именно их недоразвитие характерно для умственно отсталых обучающихся. Для формирования нравственных, этических, духовных, моральных и экологических качеств, требуется подбор и выбор специальных методов, форм и средств для организации воспитательного процесса. Также важно определить эффективную педагогическую коррекцию, основанную на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Развитие духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования возможно только при помощи ознакомления их с правилами поведения и нравственными нормами. Основным направлением в формировании нравственности является опора на гуманизм, положительные эмоции и чувства.

В третьей главе представлена коррекционно-развивающая программа по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования. Проведена апробация программы и на ее основе проведено повторное исследование уровня сформированности духовно-нравственных качеств. Также даны методические рекомендации по формированию духовно-нравственных качеств обучаю обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие «духовно-нравственные качества» как научный феномен

Одной из актуальных проблем человеческого общества всегда была проблема формирования духовно-нравственных качеств личности, но особое значение она приобрела в современных условиях. Рассмотрев психолого-педагогическую литературу можно сказать о том, что проблеме воспитания и обучения духовности и нравственности было оказано большое количество внимания.

Многие авторы рассматривали определение нравственности с разных точек зрения. В трудах Аристотеля о нравственном человеке он говорит о том, что прекрасного нравственно называют человека его достоинства, по его поступкам справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [4, с. 115].

Духовность и нравственность основываются на морали, так В. И. Даль под термином мораль понимал, как нравственное ученье, правила да совести человека, его воли. По его мнению, нравственны – это духовный, душевный, противоположный телесному. Добронравный, добродетельный, вежливый, согласный с правилами, с достоинством человека с долгом правдивого и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой,

безукоризненной нравственности. Всякая самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести» [47, с. 35].

Многие авторы давали свое определение морали, воспитания, духовности и других основных определений данной работы, часть из них представлено в тезаурусе (Приложение 1) [5, с. 24].

Для всестороннего раскрытия данного понятия следует рассмотреть такие понятия как воспитание, нравственность и духовность подробнее.

Воспитание сравнивается с социализацией личности, как воздействие общечеловеческого опыта на индивида. С другой стороны, воспитание – это воздействие влияние в специальных условиях определённых лиц на индивида. Под специально созданными условиями следует понимать сам педагогический процесс, в котором задействован обучающихся. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой [44].

Понятие нравственности раскрывает личностную характеристику, объединяющую в себе доброту, дисциплинированность, трудолюбие, честность, коллективизм, а главное, регулирующие поведение человека [44].

Нравственность в словаре по этике толкуется, как «область практических поступков, обычаев, нравов... сфера нравственной свободы личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами...» [3, с. 396].

Духовность определяется как приоритет над потребностями и влечениями нравственных идеалов, которые находятся на ступени выше [31].

«Духовность – специфически человеческое качество... характеризующее мотивацию и смысл поведения личности... Духовность – позиция ценностного сознания, свойственная всем его формам – нравственной, политической, религиозной, эстетической, художественной, но особенно существенная в сфере моральных отношений. Духовность бескорыстностью, характеризуется, эмоциональностью, свободой, оторвавшейся от физиологически

детерминированных стязаний...». Данное определение, дает словарь по этике [3, с. 67].

Так же следует рассмотреть понятия, которые составляет важную роль в развитии духовно-нравственных качеств, они представлены в тезаурусе (Приложение 1) [32].

Рассмотрев такие понятия, как воспитание, духовность и нравственность можно проанализировать духовно-нравственное воспитание в целом, для этого следует обратиться в тезаурус (Приложение 1) [41, 11].

Что же такое качество? Для более полного рассмотрения этого понятия, следует обратиться к тезаурусу (Приложение 1) [44, с. 341].

Под личными качествами человека, понимается совокупность компонентов личности, т. е. социально-обусловленные компоненты [2].

Качества личности собирают в себе всю индивидуальную специфику индивида, это темперамент и характер, это определённые свойства и состояния индивида, это специфика взаимодействия и поведения с окружающими людьми и с окружающей действительностью, так же нельзя забывать о таких важных компонентах личности как знания, умения и навыки [28].

Проанализировав работы авторов по данной проблеме, можно сказать, что выявлены наиболее ключевые определения, которые входят в состав духовно-нравственных качеств.

Мораль – комплекс норм, правил и принципов, составленных обществом и управляющих поведением людей при взаимодействии в разных видах деятельности [11].

Нравственность – умение самостоятельно и независимо делать осознанный, правильный моральный выбор, понимая полную ответственность перед обществом [44].

Духовность – внутреннее состояние, которое включает в себя личные переживания, эмоции, чувства, направляющие на совершение нравственных поступков [41].

Духовно-нравственные качества личности обучающегося представляют собой особенности духовного мира, которые являются социально значимыми. Сюда можно также отнести поведение, общение и деятельность обучающегося, которые позволяют ему воплощать в жизнь свой внутренний потенциал, роль, статус в социуме как патриота и гражданина своей страны [35].

Философские размышления о таких определениях, как моральность, духовность, качества личности, нравственность помогают разработать современное осознание категории «духовно-нравственные качества личности» [50].

Следовательно, духовно-нравственные качества – это особенности духовного мира, которые являются социально значимыми. Сюда можно также отнести поведение, общение и деятельность обучающегося, которые позволяют ему воплощать в жизнь свой внутренний потенциал, роль, статус в социуме как патриота и гражданина своей страны.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования направлено на формирование определенных качеств личности. Главный акцент делается на формирование таких качеств как: любовь к Родине, прилежание в учебе, вежливость в общении, гуманизм, уважение к старшим, трудолюбие, чувство дружбы, вежливость в общении с людьми дома, в образовательной организации и на улице, чувство товарищества, коллективизм, доброжелательность, заботливость, умение различать правильные и неправильные, некрасивые и красивые, плохие и хорошие поступки в поведении других людей и своем собственном, твердое знание правил и требований к поведению. Также, нельзя забывать о таких важных качествах, как жизнерадостность и бодрость, вера в свои силы,

опрятность и аккуратность, самостоятельность при реализации учебных и внеучебных обязанностей.

Определяющей характеристикой в развитии духовно-нравственных качеств является овладение опытом нравственного поведения. При овладении данным поведением, формируются базовые ценностные отношения к окружающим людям и окружающей действительности, к его явлениям и объектам, осуществляется познание нравственным опытом через пройденный жизненный опыт, жизненные ситуации. Духовно-нравственный опыт обучающегося – это прежде всего пережитые индивидом осознанные знания посредством эмоций и чувств, т. е. определяется, как совокупностью личностно-смысловых образований. Для обучающихся с умственной-отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более близкой системой ценностей, является та, что соответствует определенному социальному статусу. Главной формой приобщения к духовно-нравственной культуре общества является диалог и практическая деятельность [49].

Таким образом, в данном параграфе изучены основные понятия, которые неотъемлемо связаны с духовно-нравственными качествами, которым занимались следующие ученые: Б. Г. Ананьев, П. П. Блонский, И. Ф. Исаев, Р. С. Немов, А. П. Пинкевич, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов, Н. С. Юлина. С их помощью можно определить духовно-нравственное воспитание как процесс, направленный на развитие внутреннего мира человека, формирование знаний, умений и навыков в области духовно-нравственной культуры, которые проявляются в его гуманном поведении в окружающей действительности, в ценностном отношении к базовым духовно-нравственным ценностям.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования

Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется, прежде всего, снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т. е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического нарушения либо без него [27].

Олигофрения – группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям непрогредиентных патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве (до 3-х лет) общего психического недоразвития с преимущественной недостаточностью интеллектуальных способностей [48].

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основывается на ряде факторов, а именно: на степени умственной отсталости и проявлении клинической картины. Исходя из этого, целесообразно рассмотреть причины возникновения и развитие умственной отсталости более подробно.

Динамика врожденной умственной отсталости связана с возрастным развитием с декомпенсацией или компенсацией состояния, патологическими реакциями под влиянием возрастных кризов и факторов, которые имеют психологическую природу.

Существует ряд причин возникновения умственной отсталости: экзогенного характера и эндогенного. Часто встречающимися причинами

возникновения олигофрении можно считать травмы во время родов или беременности, потребления алкоголя или наркотических веществ, тяжелые болезни, перенесенные матерью во время вынашивания, одной из главных причин умственной отсталости ученые считают проблему экологии.

Проявления умственной отсталости зависят от степени ее выраженности. Проблема умственной отсталости и ее классификация привлекала разных исследователей, например, таких, как М. Г. Блюмина, Д. Е. Мелехов, М. С. Певзнер, М. М. Райская, Г. Е. Сухарева, О. Е. Фрейеров, В. Ф. Шалимов, И. Л. Юркова, В. М. Явкин и ряд других. В отечественной дефектологии существует несколько вариантов классификации олигофрении. Это связано с разнообразием этиологии, полиморфизмом клинических форм, различными подходами к ее изучению [15].

Основными методиками выявления умственной отсталости, является тестирование, которое определяет состояние пациента. Данный вариант очень часто используется в зарубежной дефектологии. Данное тестирование часто дополняется тестированием адаптации в окружающей среде. В отечественной дефектологии наибольшую актуальность имеют метод наблюдения, беседы и проективные методики, с помощью которых личность рассматривается.

Выделено четыре степени умственной отсталости (Приложение 2) [34].

Рассмотрим наиболее распространенных характеристиках степеней интеллектуальной недостаточности.

Нарушения психической деятельности при врожденной умственной отсталости составляют «фундамент» дефекта. Нельзя абсолютно точно описать картину нарушений ВПФ, это зависит от многих факторов, т. к. время поражения ЦНС, длительность и тяжесть поражения и т. д.

Исследование особенностей высшей нервной деятельности обучающихся с врожденной умственной отсталостью проводилось В. И. Лубовским. В результате проведенных исследований, в которых была применена двигательная

условно-рефлекторная методика с речевым подкреплением, у обучающихся с врожденной умственной отсталостью удалось установить наличие ряда патологических изменений высшей нервной деятельности [23].

Как известно основой интеллектуальной деятельности составляют ВПФ. При умственной отсталости в первую очередь страдает познавательная деятельность и мышление. Исходя из структуры дефекта, влиянию повреждения будут подвержены остальные функции мозга (восприятие, внимание, память и т. д.).

Познавательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью состоит в недоразвитии словесно-логического мышления. Одним из ярко выраженных нарушений, является нарушения эмоционально-волевой сферы, это проявляется в резких, аффективных реакциях, агрессией и неконтролируемыми вспышками гнева.

Произвольное же внимание у большинства обучающихся с умственной отсталостью отличается неустойчивостью – обучающиеся не могут использовать самоконтроль при выполнении каких-либо заданий, часто отвлекаются и не могут быстро включиться в работу после переключения на раздражитель. Но в процессе обучения и воспитания внимание становится более устойчивым, расширяется его объем. Эмоциональная сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется малодифференцированными чувствами [42].

Одно из типичных нарушений даже при легкой степени умственной отсталости – это расстройство речи. При врожденной умственной отсталости отмечается недостаточная сформированность как фонетико-фонематической, так и лексико-грамматической стороны речи, возможно нарушение звукопроизношения [33].

Классификацию Г. Е. Сухаревой относят к клинико-патогенетической. С учетом этиологических факторов и времени его возникновения Г.Е. Сухарева выделяет три группы (Приложение 3) [34].

В основе классификации М. С. Певзнер находится клинико-патогенетический подход. Объединённая суммой факторов клиническая картина (характер протекания процесса, причины, его распространение и время поражения). По уровню поражения ЦНС может быть разная выраженность протекания болезни (локализации, тяжести и времени наступления). Т. е. причина такого патологического развития может быть любой. Благодаря этому определяются особенности интеллектуального, физиологического, эмоционально-волевого развития обучающихся [49, с. 36].

С точки зрения эффективной психокоррекции олигофрении такой подход считается наиболее благоприятным.

По степени выраженности интеллектуального недоразвития МКБ-9 выделяла дебильность, имбецильность и идиотию [49, с. 202]. Они выделяются на основе количественной оценки интеллекта (IQ) (Приложение 5).

Классификация по МКБ-10 основывается на эклектическом и синдромоматическом принципах. У обучающихся данной категории адаптивное поведение всегда нарушено, но в среде, где созданы специальные условия, это нарушение может не иметь выраженного характера.

Изменение коэффициента умственного развития должно проводиться с учетом крос-культурных особенностей (Приложение 6).

Психолого-педагогическая характеристика – это документ, отражающий поведение и успеваемость обучающихся, их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.

Психолого-педагогическая характеристика на обучающего должна составляться не только на основе его успеваемости, но и на положительной динамике влияния педагогического процесса. При составлении характеристики педагог-дефектолог должен учесть все индивидуальные качества обучающегося, его способности и интересы. Важно описывать положительные стороны

личности обучающегося для построения эффективной коррекционной работы [49].

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью дает возможность педагогу более грамотно осуществлять педагогическую деятельность по отношению к обучающимся, исходя из их личностных и индивидуальных особенностей.

1.3. Анализ нормативно-правовой базы по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основными документами для анализа нормативно-правовой базы по формированию духовно-нравственных качеств, обучающихся являются: Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Конституция РФ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе на образование. Образовательная организация реализующая адаптированное основные общеобразовательные программы должна быть основой для формирования духовно-нравственных качеств, должна заниматься всесторонним развитием личности и брать на себя ответственность за социокультурную составляющую, превращаясь тем самым в действенный фактор развития государства.

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся

государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству...» [20, с. 3].

Такие понятия, как гражданин, патриотизм, гражданское общество являются основополагающими и на их базе у человека закладываются определенные духовно-нравственные качества: любовь к родине, вера отчизне, межэтническое согласие. Важно сказать о том, что конституция РФ – это единый, обладающий особыми юридическими свойствами нормативно-правовой акт, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства общества и государства, закрепляет правовой статус человека и гражданина. Это значит, что конституция является основным законом РФ, на основе которого формируются и утверждаются остальные законы и приказы страны.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [17] главной идеей является формирование личности обучающегося как патриота, как гражданина, который успешно может выполнять свои обязанности.

При внедрении государственных образовательных стандартов и с учетом требований современности патриотическое воспитание для нашей страны – одно из основных направлений деятельности в развитии духовно-нравственного гражданина РФ. Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России [20, с. 14].

Следует подчеркнуть, что современное Российское образование начало свой путь с принятием двух программ: «Программы развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы» и «Государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на

2001-2005 годы». Принятие данных документов о возвращении воспитания в сферу образования.

«Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства». Исходя из традиций отечества духовно-нравственное становление личности считается приоритетным для страны. Роль церкви также имеет большое значение, православие – это элемент российской культуры, с помощью которого формировался менталитет, национальные ценности граждан России. Формирование духовно-нравственных качеств гражданина страны, это сложный, многоуровневый процесс, который должен осуществляться не только со стороны образовательных организаций, но и со стороны семьи и общества в целом [37, с. 9].

Одним из главных показателей программы Важнейшим показателем эффективности функционирования программы – это развитие личности через призму нравственности т. е. приобщение обучающегося к базовым национальным ценностям, которые лежат в основе формирования качеств духовности и нравственности.

В «Программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации» одной из решаемых задач является формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и понимания роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну [35, с. 24].

Изучение нормативно-правовых документов дает возможность рассмотреть сформулированные задачи, на работу в этой сфере. Разработка программ по формированию духовно-нравственных качеств становится одной из приоритетных в отечественном образовании.

Из программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования следует рассмотреть цель и наиболее значимые задачи.

Цель данной программы состоит в социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [17].

Главными задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются:

В области формирования личностной культуры:

- формирование совести обучающегося, т. е. нравственного самосознания;
- формирование нравственной модели поведения.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание целостной личности, патриота своей страны;
- воспитание уважения и любви к родному языку;
- воспитание любви к родине.

В области формирования семейной культуры:

- формирование понятия о семье, как о важной ячейке российского общества;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Воспитание личности как патриота, человека высоконравственного и принимающий и соблюдающий моральные ценности, является одной из главных задач образования.

Формирование духовно-нравственных качеств базируется на усвоении обучающимися базовыми национальными ценностями, умением пользоваться ими в социуме.

Определен конкретный перечень базовых национальных ценностей, это патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, образование, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, человечество, природа.

Семья является основным компонентом формирования личности гражданина. Для формирования духовно-нравственных качеств, обучающихся важно в этом процессе задействовать все компоненты образования и воспитания, как образовательную организацию, так и членов семьи, ближайшее окружение.

Как известно основой формирования духовно-нравственных качеств является семья, именно благодаря положительному климату в семье, царящей обстановки положительных ориентиров для формирования положительных качеств у обучающегося, благодаря заложенным семейным традициям, правилам и культуре в семье, обучающийся начинает познавать и общепринятые правила, и нормы поведения в обществе, перенося их из семейных ситуаций. Семья является неким фундаментом, на который «по кирпичику» закладываются нормы поведения, мораль, ценностные ориентиры и личностные качества обучающегося.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что нормативно-правовая база по формированию духовно-нравственных качеств разнообразна и дает хорошую почву для внедрения ее в образовательную деятельность страны. Так же можно сказать, о том, что духовно-нравственное воспитание в современной России играет огромную роль в развитии индивида, как гражданина страны, который впоследствии станет одним из факторов развития государства.

1.4. Особенности формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования

Развитие обучающихся с умственной отсталостью в интеллектуальной сфере представляет собой последовательный процесс, который приносит в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу качественные изменения, это дает основания для успешного усвоения базовыми национальными ценностями.

Как известно основой интеллектуальной деятельности составляют ВПФ. При умственной отсталости в первую очередь страдает познавательная деятельность и мышление. Исходя из структуры дефекта, влиянию повреждения будут подвержены остальные функции мозга (восприятие, внимание, память и т. д.).

Отечественная дефектология следует теоретическим правилам Л. С. Выготского о том, что в наше время педагогическая коррекция осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), этим запуская компенсаторные процессы, которые помогают раскрыть скрытые возможности [13].

По мнению К. С. Белянина и Н. А. Высоткой, А. В. Рожкова, духовно-нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рознится от духовно-нравственного воспитания обучающихся с нормативным развитием, поскольку требует выбора специальных методов, форм и средств в организации этого процесса. При изучении особенности процессов формирования духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования

было выявлено, что духовно-нравственное обучение и воспитание включает в себя не только влияние внешних факторов (учителя, воспитателя), но внутренние факторы развития личности [8].

Процесс формирования духовно-нравственных качеств личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования связано с проявлением специфических функций личности [25].

Ценностно-ориентирующая функция направлена на построения мировоззрения обучающегося, некий цельный духовный образ, который можно рассмотреть как нравственный регулятивный механизм [6, с. 284].

Смыслотворческая функция связана с наделением духовно-нравственных качеств личностным смыслом. Выявление смысла и значимости совершается через механизмы оценивания, означивания, осмысливания. Основой смыслотворческой функции является не изучение какой-либо информации, носящей определённый нравственный смысл, а выделение из абсолютно нейтральных источников, свой, никому не принадлежащий смысл [6, с. 284].

Мотивационная функция является основой для развития личности, с помощью нее обучающийся не просто овладевает информацией о духовном мире, но и не останавливается, а ищет и познает другие источники. Благодаря этому интересу к проблеме духовности и нравственности как компонентов духовно-нравственных качеств, обучающийся более полно овладевает ими.

Осознание ответственности как функции личности дает возможность к самостоятельному выбору своих поступков (хороших или плохих). Обучающийся сам выбирает манеру поведения в той или иной ситуации. Не подвержен влиянию окружающих людей и способен высказать свою точку зрения без опоры на чужое мнение. При соотнесении с социокультурными нормами поведения можно рассмотреть рефлексивную функцию личности. В ее

основе лежит оценка обучающегося самого себя, своих возможностей в определённой ситуации поведения. Так же это определённые мотивы, мысли, некие переживания проводя параллель с нормами поведения в обществе.

Актуализации творческой функции личности обучающихся дает раскрыться творческому потенциалу обучающихся, помогает адаптироваться в какой-то новой среде. Актуализация помогает обучающимся в самостоятельном выборе направлений в развитии, путем проб и ошибок, обучающийся достигает запланированную цель и решает перед собой множество задач [36].

Одним из результатов формирования духовно-нравственных качеств является нравственность – это устойчивость привычных норм поведения и положительных привычек, культура общения и отношений в условиях здорового детского коллектива.

О развитии духовно-нравственных качеств может свидетельствовать его отношение к различным жизненным ситуациям, помощь родным и близким, ответственность перед собой и близкими, контроль за собой. Готовность служить родине, своей стране. Решимость в решении спорных вопросов.

Формирование духовно-нравственных качеств проявляется в том, как обучающиеся относятся к самой деятельности, к своим обязанностям, к полученным результатам и к другим людям.

Начиная с самой ранней ступени обучения необходимо у обучающихся с умственной отсталостью воспитывать желание, привычку и способность работать и следовать правилам общественного поведения. Воспитание и обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования, должно быть организовано с опорой на их жизнь и опыт. Работая с обучающимися с умственной отсталостью необходимо всегда учитывать условия, в которых они живут и воспитываются и влияние на обучающихся всех звеньев учебной и воспитательной работы, но не отдельных средств или мероприятий. Также, необходимо прослеживать

результаты работы, изменения в поведении обучающихся, его отношения с окружающими в течение продолжительного отрезка времени и его чувствах. Стоит учитывать его предшествующий жизненный опыт, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся [30].

Все вышеперечисленные направления по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся представляют собой единый механизм, позволяющий преодолевать трудности при адаптации обучающихся в социуме. Использование жизненных компетенций, опыта эмоционального восприятия окружающего и нравственного взаимодействия – это, то чем необходимо овладеть умственно отсталому обучающему.

В процессе реализации программы по формированию духовно-нравственных качеств, реализуются следующие направления работы:

- овладение обучающимися знаниями и представлениями о России, обществе, ближнем окружении, семье и о себе, а также формы поведения в разнообразных ситуациях;

- на основе взаимодействия со сверстниками, одноклассниками в образовательной организации и за ее пределами, получение опыта нравственных отношений;

- познание общепринятых моделей поведения, на основе жизненного опыта, участия в общественно значимых видах деятельности;

- становление обучающегося как гражданина, патриота своей страны, формирование личностных качеств и т. д.

По каждому из направлений нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися [37, с. 159].

При умственной отсталости «восприимчивость к новому» недоразвита. Нарушение ЦНС не может обеспечить необходимый фундамент для вызревания духовно-нравственных качеств, создает преграды, тормозя появление

осознанного отношения к действительности как важнейшей предпосылки личностного развития обучающегося на уровне начального образования.

Таким образом, формирование духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования сложный и многоплановый процесс, в котором следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся, условия, в которых они живут и все звенья учебно-воспитательной работы. Важно в работе с обучающимися с умственной отсталостью воспитывать систему мотивов, определяющих их поведение, уровень внимания, а, следовательно, сформировать у обучающихся духовно-нравственные качества.

ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ

Изучение понятия духовно-нравственные качества таким авторами: Б. Г. Ананьев, П. П. Блонского, И. Ф. Исаев, Р. С. Немов, А. П. Пинкевич, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов, Н. С. Юлина определяет его как, совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые, под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно.

Анализ нормативно-правовой базы по формированию духовно-нравственных позволяет утверждать о том, что главным ориентиром государства является обучение и воспитание духовной и нравственной личности, патриота. Индивида, который в полной мере владеет всеми структурными компонентами базовых национальных ценности, а главное умеет пользоваться полученными знаниями и умениями на благо государства

У обучающихся с умственной отсталостью формирование духовно-нравственных качеств, происходит в процессе пребывания обучающихся в семье, образовательной организации, в коллективе. Во время его взаимодействия со сверстниками и в процессе получения воспитания в семье, обучения в образовательной организации. В обучающихся закладываются такие важные качества, как любовь к Родине, доброта, честность, справедливость, забота о ближнем, любовь к себе, своим близким, смелость, решительность, настойчивость, развитые эстетическими и экологическими чувства, интеллектуально развитый, патриотичный, толерантный, ощущающий себя общественно значимой личностью. Развита также такая категория как добро и зло, плохие и хорошие поступки. Благодаря этому обучающиеся социализируются в обществе.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

Экспериментальное исследование проводилось на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения в Свердловской областной «Екатеринбургской школе №1, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».

Наполняемость классов – от 5 до 12 человек. Форма обучения – очная. Срок обучения 9 лет. После окончания 9 классов выпускники продолжают обучение в 10-12 классах с углубленной трудовой подготовкой или в учреждениях начального профессионального образования. Обучение ведётся только на русском языке.

Школа создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на зону ближайшего развития.

Директор образовательной организации О. А. Плетенецкая, а также педагогический коллектив особое внимание оказывает выбору коррекционных программ по средствам трудового обучения, психологической работы для последующей социализации личности обучающегося.

В констатирующем этапе экспериментального исследования приняла участие группа детей 3 «а» класса.

Олег 10 лет.

Неврологический статус: органическое поражение головного мозга. Моторная алалия.

Запас общих знаний и представлений ограничен. Эмоции мало дифференцированы. Восприятие фрагментарное. Гностические процессы затруднены. Мышление наглядно-образное. Несформированность речевых и языковых средств. Уровень освоения универсальных учебных действий крайне низок. К результатам не критичен.

В контакт вступает недостаточно свободно, на совместную работу не ориентирован.

Воспитывается в неполной семье, из родителей только мать.

Игорь 10 лет.

Неврологический статус: РЦОН гиперактивности с дефицитом внимания.

Запас общих знаний и представлений значительно ниже возрастной нормы. Эмоции мало дифференцированы. Волевые усилия непродолжительны. Восприятие фрагментарное. Мышление наглядно-образное.

Несформированность языковых и речевых средств. Дизартрия. Уровень освоения универсальных учебных действий низкий. Критичность формальная. Нуждается в поддержке.

В контакт вступает недостаточно свободно, на совместную работу ориентирован.

Воспитывается в полной, благополучной семье.

Кирилл 10 лет.

РЦОН гиперактивности с дефицитом внимания.

Запас общих знаний и представлений ограничен. Эмоции мало дифференцированы. Восприятие фрагментарное. Гностические процессы

затруднены. Мышление наглядно-образное. Несформированность речевых и языковых средств. Уровень освоения универсальных учебных действий крайне низок. К результатам не критичен.

В контакт вступает недостаточно свободно, на совместную работу ориентирован.

Евгений 10 лет.

Запас общих знаний и представлений значительно ниже возрастной нормы. Эмоции мало дифференцированы. Волевые усилия непродолжительны. Восприятие фрагментарное. Мышление наглядно-образное.

Несформированность языковых и речевых средств. Дизартрия. Уровень усвоения универсальных учебных действий низкий. Критичен формально.

В контакт вступает недостаточно свободно, на совместную работу ориентирован.

Воспитывается бабушкой, отца нет, мать ведет не здоровый образ жизни.

Юрий 10 лет.

Неврологический статус: РЦОН, дизартрия.

Запас общих знаний и представлений значительно ниже возрастной нормы. Эмоции мало дифференцированы. Волевые усилия непродолжительны. Восприятие фрагментарное. Мышление наглядно-образное с элементами словесно-логического на низком уровне. Несформированность языковых и речевых средств. Дизартрия. Уровень усвоения универсальных учебных действий низкий. Критичность формальная. Нуждается в поддержке.

В контакт вступает достаточно свободно, на совместную работу ориентирован.

Воспитывается в неполной семье, из родителей только мать.

София 10 лет.

Неврологический статус: РЦОН с-м гиперактивности с дефицитом внимания, дизартрия.

Запас общих знаний и представлений значительно ниже возрастной нормы. Эмоции мало дифференцированы. Волевые усилия непродолжительны. Восприятие фрагментарное. Мышление наглядно-образное.

Несформированность языковых и речевых средств. Дизартрия. Уровень усвоения универсальных учебных действий низкий. Критичность формальная. Нуждается в поддержке.

В контакт вступает недостаточно свободно, на совместную работу ориентирована. Поведение адекватное.

Воспитывается в полной, благополучной семье.

Казбег 11 лет.

Неврологический статус: РЦОН, нестабильность ШОП, пирамидная недостаточность.

Запас общих знаний и представлений значительно ниже возрастной нормы. Эмоции мало дифференцированы. Волевые усилия непродолжительны. Восприятие фрагментарное. Мышление наглядно-образное.

Несформированность языковых и речевых средств. Дизартрия, дислалия, дискалькулия, дисграфия. Уровень усвоения универсальных учебных действий низкий. Критичность формальная.

В вербальный контакт не вступает. С трудом вступает на невербальном уровне.

Воспитывается в полной, благополучной семье.

Навруз 10 лет.

Тотальное недоразвитие ВПФ, стойкое недоразвитие познавательной деятельности. Запас общих знаний и представлений значительно ниже возрастной нормы. Эмоции мало дифференцированы. Волевые усилия непродолжительны. Восприятие фрагментарное. Мышление наглядно-образное. Несформированность языковых и речевых средств. Дизартрия. Уровень усвоения универсальных учебных действий низкий. Критичность формальная.

В контакт вступает достаточно свободно, на совместную работу ориентирован. Поведение адекватное.

Воспитывается в неполной семье, из родителей только мать.

Сергей 13 лет.

Запас общих знаний и представлений ограничен. Эмоции мало дифференцированы. Волевые усилия непродолжительны. Продуктивность крайне низкая. Восприятие фрагментарное. Гностические процессы нарушены. Мышление наглядно-образное. Несформированность языковых и речевых средств. Дизартрия. Уровень освоения УУД ограничен. Критичен формально. Мотив поверхностный. Дислалия, дискалькулия, дисграфия.

*Обучающийся перешел из общеобразовательной организации «МБОУ СОШ №6» 1–5 класса (массовая школа), третий класс дублирован.

В контакт вступает достаточно свободно, на совместную работу ориентирован. Поведение адекватное.

Воспитывается в неполной семье, из родителей только мать.

Таким образом, в констатирующем этапе экспериментального исследования принимали участие обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования. Данная характеристика сформулирована на основе анализа психолого-медико-педагогических рекомендаций, документация предоставлена классным руководителем.

2.2. Описание диагностического инструментария, направленного на изучение уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Диагностика нравственной сферы у обучающихся представляет собой изучение таких компонентов нравственного развития, как: эмоционального (изучение чувств, отношения к морали), когнитивного (осознание нравственных норм) и поведенческого (моральный выбор).

Методы – это система регулятивных принципов, приёмов и способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности. Существует несколько основных методов исследования.

– метод наблюдения заключается в непосредственном и опосредованном восприятии изучаемых педагогических процессов наблюдателем. К сожалению, при использовании данного метода возможно изучить только внешние проявления, внутренняя часть остается недоступной;

– методы тестирования. Предполагает разработку вопросов и задач со шкалами, предлагаемых испытуемому по той или иной тематике, выявляя кардинальных различий испытуемых;

– опросные методы. Позволяют с минимизацией времени на исследование, получить точные результаты;

– эксперимент. Тщательно подготовленная деятельность учителя и обучающегося, подверженная какой-то определенной цели;

– социологические методы. Это изучение разных видов документации, эмпирического материала.

1. *Диагностика изучения представлений обучающихся о нравственных качествах.*

Метод «Беседа» (Методика Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович) [48].

Исследование проводится индивидуально, обучающемуся задаются вопросы (Приложение 7).

Данная методика позволяет соотнести уровень представлений о нравственно-волевых качествах с возрастом обучающегося.

По трёхбалльной системе оценивается уровень сформированности понятий о нравственных качествах

1 балл – нравственное понятие у обучающегося не сформировано;

2 балла – нравственное понятие у обучающегося сформировано, но недостаточно точно;

3 балла – нравственное понятие у обучающегося сформировано.

2. *Диагностика степени сформированности понятий о нравственных качествах*

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».

Испытуемому предлагается привести примеры четырех поступков: безответственного поступка, справедливого поступка, доброго поступка и поступка несущий злой умысел.

По трёхбалльной системе оценивается уровень сформированности понятий о нравственных качествах.

1 балл – представление о нравственном понятии не сформировано;

2 балла – представление о нравственном понятии сформировано не достаточно точно;

3 балла – представление о нравственном понятии сформировано в полной мере.

3. *Диагностика выявления нравственных ориентаций обучающихся*

Методика «Закончи предложение»

Описание: обучающемуся предлагается закончить предложение одним или несколькими словами (Приложение 9).

Обработка результатов происходит по ориентировочной шкале:

0 баллов – нравственных ориентиров нет, неустойчивые формулировки о нравственных нормах, неадекватные реакции, либо их отсутствие;

1 балл – сформулированы нравственные ориентиры, но обучающийся ими не пользуется;

2 балла – реакции адекватны, не устойчивое отношение к нравственным понятиям, владеет нравственными ориентирами;

3 балла – обучающийся ориентирован на нравственные установки, положительное отношении к нравственным нормам.

4. Диагностика эмоционального компонента нравственного сознания

Методика «Сюжетные картинки».

Обучающемуся показывают картинки (Приложение 10) с изображенными на них поступками «плохими» и «хорошими». При исследовании учитываются эмоциональные реакции обучающегося, сформированности нравственных понятий при объяснении изображенной на картинке ситуации, выражении моральной оценке.

Инструкция: расположи картинки таким образом, чтобы справа лежали изображения хороших поступков, а слева – плохих. Когда будешь раскладывать, обязательно объясни свой выбор.

Обработка результатов.

1 балл – неадекватные реакции на изображения, но при этом правильно располагает картинки следя инструкциям;

2 балла – слабые эмоциональные реакции, но располагает изображения правильно, также хорошо описывает картинку;

3 балла – адекватные реакции, правильно располагает изображения, правильно описывает ситуации, обосновывает выбор [40].

5. *Диагностика отношения к нравственным нормам*

Методика «Как поступать» (методика О. А. Ахвердова)

Обучающемуся задается определённая жизненная ситуация, предлагается погрузиться в нее и описать свои действия в ней.

Первая ситуация: на перемене твой одноклассник случайно разбил окно. Ты увидел эту ситуацию. Как ты отреагируешь на нее, почему?

Вторая ситуация: ребята с твоего класса решили сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

По четырёх балльной системе оценивается уровень сформированности понятий о нравственных качествах

0 баллов – обучающийся не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;

1 балл – реакции неадекватны, нравственные ориентиры сформированы, правильно оценивает поступки, отношение к нравственным нормам не устойчивое;

2 балла – адекватны реакции, ориентиры на нравственные понятия существуют, но недостаточно устойчивы;

3 балла – правильно сформированы нравственные ориентиры, отношение к нравственным поступкам устойчивое, реакции адекватны.

Проведение диагностики с помощью данных методик позволяет выявить динамику образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся. Результаты заносятся в сводную таблицу и могут быть использованы для планирования дальнейшего образовательного процесса.

Таким образом, систематическая работа по развитию и воспитанию духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью и применение диагностических методик позволяет выявить уровень сформированности нравственных понятий, норм, а также определить направление дальнейшей деятельности педагогом.

2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования, направленного на изучение уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования

Для диагностики уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) было проведено ряд методик таких, как: метод «Беседа» (Методика Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович), методика «Что такое хорошо и что такое плохо», методика «Закончи предложение», методика «Сюжетные картинки», методика «Как поступать» (методика О. А. Ахвердова).

Результаты проводимого исследования показали о недостаточном уровне сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

1. Метод «Беседа» (Методика Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович) [48] представляет собой изучение таких компонентов нравственного развития, как: эмоционального (изучение чувств, отношения к морали), когнитивного (осознание нравственных норм) и поведенческого (моральный выбор).

Анализ беседы показал, что 2 человека из экспериментальной группы (Олег, Кирилл) имеют низкий уровень сформированности нравственных понятий, 3 человека (Игорь, Юра, Казбег) – средний уровень, 4 человека (Кирилл, Навруз, Сергей, Соня) – высокий. Среди предложенных нравственных понятий учащимся было несложно объяснить, что такое хорошо, плохо, честность, ложь, добро, зло, справедливость, несправедливость, щедрость, жадность, смелость, трусость (Приложение 11).

Так, понятие добро они связывают с хорошими поступками, «когда делают хорошие дела», «всем помогаешь», «всех защищаешь», «никого не обижаешь»; любовь понимают, как «любовь мужа и жены», «любовь мамы к ребенку, забота о нем». Несмотря на то, что понятия счастье, зло, свобода объяснило большинство детей, их ответы неточно и неполно отражали понимание значения данных слов. Понятие зло понимают, как «хуже добра», «плохую оценку»; свобода – «это значит быть взрослым», «жить одному».

2. *Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»* направлена на выявлении степени сформированности понятий о нравственных качествах.

При проведении диагностики выяснилось, что у большинства исследуемых (Игорь, Женя Казбег, Навруз) средний уровень сформированности понятий о нравственных качествах, т. е обучающиеся достаточно комфортно чувствуют себя в коллективе, стремятся к различным видам деятельности с учетом интересов сверстников. Меньшее внимание уделяют образовательному процессу, но при этом владеют нравственным поведением и хорошо его реализуют на практике.

У трех обучающихся (Юра, Сергей, Соня) наблюдается высокий уровень сформированности данных понятий, познавательные мотивы находятся на высоком уровне, собственным интересам предпочитают интересы других. Полно и точно выполняют инструкции учителя, присутствует критичность к своей

деятельности. Поступки обучающихся подвержены влиянию нравственных норм.

У оставшихся обучающихся (Олег, Кирилл) низкий уровень нравственных ориентаций. При этом уровне, обучающиеся зачастую не хотят посещать школу, свои интересы они ставят выше интересов других, понятия о нравственных нормах усваиваются с большим трудом, неохотно общаются со сверстниками, не пытаются следовать инструкциям учителя (Приложение 12).

3. *Методика «Закончи предложение»* предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам.

При проведении данной методики выяснилось, что низкий уровень сформированности нравственных ориентаций имеют 3 человека из эксперимента (Женя, Юра, Олег), средний уровень – имеют представление о нравственном понятии, но недостаточно четкое и полное – 3 человека (Казбег, Кирилл, Игорь), у 3 человек из экспериментальной группы наблюдается высокий уровень сформированности нравственных ориентаций, т. е. у обучающихся сформировано четкое и правильное представление (Навруз, Сергей, Соня) (Приложение 13).

4. *Методика «Сюжетные картинки»* направлена выявление отношения обучающихся к нравственным нормам. Важно учитывать эмоциональные реакции обучающегося на нормы морали.

В ходе проведения методики «Сюжетные картинки» у испытуемых экспериментальной группы было выявлено, что низкий уровень сформированности понятий о нравственных нормах имеют 2 человека (Олег, Казбег), средний уровень – правильно раскладывая картинки, обучающийся обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо, 3 человека (Игорь, Женя, Юра), высокий уровень (обучающийся обосновывает свой выбор; эмоциональные реакции адекватны, яркие,

проявляются в мимике, активной жестикуляции) 4 человека (Кирилл, Навруз, Сергей, Соня) (Приложение 14).

5. Методика «Как поступать» (методика О. А. Ахвердова) направлена на выявление отношения к нравственным нормам обучающихся.

Анализируя результаты проведения методики можно сделать вывод о том, что низкий уровень сформированности понятий о нравственных нормах имеют 3 человека (Олег, Женя, Юра) у данных обучающихся нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им обучающийся не стремится или считает это недостаточной мечтой. Адекватно оценивают поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое. Присущи неадекватные эмоциональные реакции. Средний уровень – адекватны реакции, ориентиры на нравственные понятия существуют, но недостаточно устойчивы, данный уровень наблюдается у 3 человек (Игорь, Кирилл, Казбек).

У трех человек также выявлен высокий уровень (Навруз, Сергей, Соня), у обучающихся правильно сформированы нравственные ориентиры, отношение к нравственным поступкам устойчивое, реакции адекватны (Приложение 15).

В сравнительной таблице (Приложение 16) представлены количественные показатели по уровню сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

Так, высокий уровень сформированности духовно-нравственных качеств считается от 12 до 15 баллов; средний уровень – от 9 до 12 баллов, соответственно низкий уровень от 5 до 9 баллов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования в недостаточной степени сформированы понятия о нравственных нормах. В основном обучающиеся имеют представления о таких

понятиях, как добро и зло, что такое хорошо и плохо, но при этом мало умеют использовать их на практике.

ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью дает подробное описание этиологии и патогенеза олигофрении. Также подробно описывает степени умственной отсталости и нарушение высших психических функций. Эти знания психолого-педагогических особенностей обучающихся с умственной отсталостью позволяют успешно решать вопросы коррекционно-воспитательной работы. Максимальный коррекционный эффект будет достигнут в случае, когда медико-педагогическое воздействие осуществляется с учетом клинических и психологических особенностей, обучающихся с раннего возраста.

Формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протекает сложнее, так как в их основе лежат высшие психические функции, а как известно именно их недоразвитие характерно для обучающихся с умственной отсталостью. Для формирования нравственных, этических, духовных, моральных и экологических качеств, требуется подбор и выбор специальных методов, форм и средств для организации воспитательного процесса.

Формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) на уровне начального образования возможно только при помощи ознакомления их с правилами поведения и нравственными нормами. Методы и методики,

направлены на своевременное заложение нравственного фундамента развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ проведенного эксперимента выявил то, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования в недостаточной степени сформированы понятия о нравственных нормах. В основном обучающие имеют представления о таких понятиях, как добро и зло, что такое хорошо и плохо, но при этом мало умеют использовать их на практике.

Данные показывают, что у обучающихся возникают трудности в определении понятий о нравственных представлениях. Это говорит о необходимости проведения работы, направленной на формирование нравственных качеств на начальных этапах обучения.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Коррекционно-развивающая программа по формированию духовно- нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, результатов экспериментального исследования можно сделать вывод о том, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования имеют особенности формирования духовно-нравственных качеств, у них возникают трудности в определении понятий о нравственных представлениях.

Для формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования составлена программа коррекционно-развивающего курса.

Программа – это документ, который определяет содержание и структуры дисциплины, ее место и значение в системе подготовки обучающихся.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса по формированию духовно-нравственных качеств составлена с требованиями нормативных документов: Конституцией Российской Федерации [16], Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» [20], ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [46] и в соответствии с примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [1].

Цель программы – создание педагогических условий, способствующих формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

Задачи курса:

Коррекционно-образовательные:

- уточнение представлений о понятиях «хорошо», «плохо», «добро», «зло»;
- формирование представлений о морали;
- формирование представлений о хороших поступках, помощи ближнему, сострадании.

Коррекционно-развивающие:

- развитие норм морали;
- развитие навыков общения в различных ситуациях;
- развитие интереса к социокультурной среде.

Коррекционно-воспитательные:

- духовно-нравственное становление личности в процессе обучения по данной программе коррекционного курса;
- побуждение познавательного интереса к обучению;
- воспитание патриотических черт обучающегося.

Данный коррекционный курс предполагает фронтальную форму работы.

Требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования:

Знания:

- знать правила поведения на уроках и в общественных местах;
- знать свои обязанности как члена ученического коллектива;
- ориентироваться в понятиях «добро», «зло», «хорошо», «плохо».

Умения:

- действовать по инструкции педагога;
- отвечать на заданные вопросы;
- уметь правильно держать карандаш, ручку.

Программу коррекционно-развивающего курса по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования предлагается включить в учебный процесс образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рекомендуемое время на реализацию коррекционной программы – 1 час в неделю. Содержание данной программы включает в себя разделы, направленные на повышение уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

1. Планируемые предметные результаты овладения курса

Коррекционно-развивающий курс по формированию духовно-нравственных качеств осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью

Личностные:

– овладение начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и развивающемся мире;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

– умение отличать добро и зло, анализировать поступки других людей;

– умение совершать хорошие поступки и пресекать плохие;

– представлять картину мира в целом;

– знание определенных нравственных понятий.

– умение применять полученные знания на практике.

Промежуточная и итоговая аттестация

Описание проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация проводится учителем по
окончанию изучения небольших тем, итоговая – по окончанию больших тем и
изучения всего курса.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится после изучения тем, обучающимся
предлагается анкетирование.

Инструкция: Вам необходимо ответить на вопросы анкеты, в каждом
вопросе есть варианты ответа.

Пример анкеты:

Тема: Я и Отечество.

Вопросы:

– Какими цветами изображается флаг России?

1) Белый, синий, красный. 2) Желтый, белый, зеленый. 3) Зеленый,
красный, белый.

– Как выглядит герб России?

1) Двуглавый орел. 2) Жар-птица. 3) Петух.

– В каком городе ты живешь?

1) Екатеринбург. 2) Москва. 3) Воронеж.

– Любишь ли ты свою страну?

1) Люблю. 2) Не люблю. 3) Не знаю.

– Столица России?

1) Москва. 2) Новосибирск. 3) Екатеринбург.

При проверке выполненной работы 1 балл ставится, если обучающийся ответил правильно на вопрос, 0 баллов, если обучающийся ответил на вопрос неправильно.

Обработка материала по уровню усвоения пройденного материала проводится путем подсчета баллов и процентного соотношения:

– обучающийся в достаточной мере овладел материалом, возможно уточнение некоторых тем – 70 – 100%;

– обучающийся овладел материалом в недостаточной мере – 40 – 70%;

– обучающийся не овладел материалом – 0 – 40%.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после изучения всего курса программы, также обучающимся предлагается анкета из 20 вопросов с вариантами ответа. В анкете используются закрытые ответы, а также есть вопросы с несколькими вариантами ответов. Ключи разные.

Темы анкетирования:

– нравственность;

– гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

– трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;

– ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

– ценностное отношение к природе, окружающей среде;

– ценностного отношение к прекрасному.

Пример анкеты:

– Если кто-то плачет, то я.

- 1) Пытаюсь ему помочь. 2) Думаю о том, что могло произойти.
- 3) Не обращаю внимания.

– Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

- 1) Я не обращаю внимание. 2) Скажу, что он размазня. 3) Объясню, что нет ничего страшного. 4) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

– Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- 1) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации. 2) Обижусь в ответ. 3) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-а, 3-а.

При проверке выполненной итоговой работы 4 балла ставится, если обучающийся выбрал правильные ответы, 2-3 балла, если ответы обучающегося приближены к высокому уровню морали, 0-1 балл, если ответ обучающегося не совпадают с моральными ценностями общества.

«Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть». Выбери из списка 5 желаний.

- 1) быть человеком, которого любят;
- 2) иметь много денег;
- 3) иметь самый современный компьютер;
- 4) иметь верного друга;
- 5) мне важно здоровье родителей;
- 6) иметь возможность многими командовать;
- 7) иметь много слуг и ими распоряжаться;
- 8) иметь доброе сердце;
- 9) уметь сочувствовать и помогать другим людям;

10) иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: № 2, 3, 6, 7, 10

При проверке выполненной работы 4 балла ставится, если обучающийся выбрал 5 положительных ответов, 2-3 балла – 3-4 положительных ответов, 1 балл – 2 положительных ответа и 0 баллов, если обучающийся выбрал 1 положительный ответ и меньше.

Обработка материала по уровню усвоения пройденного материала проводится путем подсчета баллов и процентного соотношения:

- обучающийся в достаточной мере овладел материалом, возможно уточнение некоторых тем – 70 – 100%;
- обучающийся овладел материалом в недостаточной мере – 40 – 70%;
- обучающийся не овладел материалом – 0 – 40%.

2. Содержание коррекционно-развивающей программы

Основной формой работы педагога с обучающимися на уроке является фронтальная работа с учетом дифференцированного подхода. Урок проходит с использованием наглядностей, упражнений и дидактических игр.

Программу коррекционно-развивающего курса по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования начальном предлагается включить в учебный процесс образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю. Курс содержит следующие направления:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

3. Тематическое планирование

Основное содержание коррекционного курса рассчитано на 34 часа. Коррекционный курс реализуется с применением различных наглядностей, раздаточных материалов.

В зависимости от результатов усвоения курса обучающимися процесс может быть пролонгирован либо возможно увеличено количество часов, отведенных для курса за счет введения дополнительных занятий по определенным темам, которые вызывают затруднения у обучающихся (Приложение 17).

4. Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся (Приложение 18) [34, с. 469].

Основными формами, приемами и методами работы при реализации коррекционно-развивающей программы являются: беседы; игры нравственного и духовно-нравственного содержания; рукоделие и все виды творческой художественной деятельности обучающихся; проведение совместных праздников, просмотр презентаций, фильмов диафильмов; использование

аудиозаписей и технических средств обучения; экскурсии; целевые прогулки (Приложение 19).

Данная программа коррекционно-развивающего курса по формированию духовно-нравственных качеств будет предложена для реализации практическим педагогам образовательных организаций для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования, так как она поможет сформировать начальные представления обучающихся общественных нормах, правилах поведения, познакомит с окружающей природной, расширит кругозор в мире искусства, научит любить родину. Все это необходимо для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для их эффективной социализации.

3.2. Анализ эффективности коррекционно-развивающей программы по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования

Степень эффективности коррекционно-развивающего курса, направленной на формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования, выявлялся с помощью повторного проведения методик: метод «Беседа» (Методика И. А. Каплунович, Т. А. Пушкина, Г. М. Фригман), методика «Что такое хорошо и что такое плохо», методика «Закончи предложение», методика «Сюжетные картинки», методика «Как поступать» (методика О. А. Ахвердова).

Результаты проводимого исследования показали о значительно повысившемся уровне духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

1. Метод «Беседа» (Методика Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович) [48] представляет собой изучение таких компонентов нравственного развития, как: эмоционального (изучение чувств, отношения к морали), когнитивного (осознание нравственных норм) и поведенческого (моральный выбор).

Анализ беседы показал, что 3 человека из экспериментальной группы (Олег, Кирилл, Казбег) имеют средний уровень сформированности нравственных понятий, 6 человек (Кирилл, Навруз, Сергей, Соня, Игорь, Юра) – высокий.

Среди предложенных нравственных понятий учащимся было несложно объяснить, что такое хорошо, плохо, честность, ложь, добро, зло, справедливость, несправедливость, щедрость, жадность, смелость, трусость (Приложение 20).

При проведении первичного анализа было выявлено, что обучающиеся не могут дать точное определение данным понятиям. После апробирования программы, обучающиеся с меньшим затруднением, дают определения и опьянение терминам.

2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» направлена на выявлении степени сформированности понятий о нравственных качествах.

При проведении диагностики выяснилось, что у 2 исследуемых (Олег, Игорь) средний уровень сформированности понятий о нравственных качествах, т. е. обучающиеся достаточно хорошо учувствуют в жизни школы, также реализуют свои потребности, но при этом учитывают интересы сверстников.

У шести обучающихся (Кирилл, Юра, Сергей, Женя, Навруз, Соня) наблюдается высокий уровень сформированности данных понятий, познавательные мотивы находятся на высоком уровне, собственным интересам предпочитают интересы других. Полно и точно выполняют инструкции учителя, присутствует критичность к своей деятельности. Поступки обучающихся подвержены влиянию нравственных норм.

У одного обучающегося (Казбег) низкий уровень нравственных ориентаций. низкий уровень нравственных ориентаций. При этом уровне, обучающиеся зачастую не хотят посещать школу, свои интересы они ставят выше интересов других, понятия о нравственных нормах усваиваются с большим трудом, неохотно общаются со сверстниками, не пытаются следовать инструкциям учителя (Приложение 21).

Первичная диагностика, показала, у обучающихся в основном средний уровень сформированности понятий о нравственных качествах.

3. Методика «Закончи предложение» предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам.

При проведении данной методики выяснилось, что низкий уровень сформированности нравственных ориентаций имеют 2 человека из эксперимента (Игорь, Казбег), средний уровень – имеют представление о нравственном понятии, но недостаточно четкое и полное – 2 человека (Олег, Кирилл), у 5 человек из экспериментальной группы наблюдается высокий уровень сформированности нравственных ориентаций, т. е. у обучающихся сформировано четкое и правильное представление (Навруз, Женя, Сергей, Юра, Соня) (Приложение 22).

Предварительное проведение методики выявило низкий уровень сформированности нравственных норм у 3 человек, средний у 3 человек – высокий уровень, это свидетельствует о высокой эффективности коррекционно-развивающей программы.

4. Методика «Сюжетные картинки» направлена выявление отношения обучающихся к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций на моральные нормы.

В ходе проведения методики «Сюжетные картинки» у испытуемых экспериментальной группы было выявлено, что низкий уровень сформированности понятий о нравственных нормах имеют 1 человек (Казбег), средний уровень – правильно раскладывая картинки, обучающийся обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо, 2 человека (Игорь, Олег), высокий уровень (обучающийся обосновывает свой выбор; эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции) 6 человек (Кирилл, Юра, Женя, Навруз, Сергей, Соня) (Приложение 23).

Исходя из результатов проведенного исследования по методике «Сюжетные картинки», можно сказать о том, что обучающиеся после проведения коррекционно-развивающего курса с меньшими трудностями справляются с заданием.

5. Методика «Как поступать» (методика О. А. Ахвердова) направлена на выявление отношения к нравственным нормам обучающихся.

Анализируя результаты проведения методики можно сделать вывод о том, что низкий уровень сформированности понятий о нравственных нормах имеют 2 человека (Казбег, Игорь) у данных обучающихся нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им обучающийся не стремится или считает это недостаточной мечтой. Средний уровень – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое наблюдается у 3 человека (Юра, Олег, Кирилл). У четырех человек также выявлен высокий уровень (Навруз, Женя, Сергей, Соня), обучающиеся обосновывают свой выбор

нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое (Приложение 24).

В сравнительной таблице (Приложение 25) представлены количественные показатели по уровню сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования после апробации коррекционно-развивающей программы, направленной на повышения уровня сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

Так, высокий уровень сформированности духовно-нравственных качеств считается от 12 до 15 баллов; средний уровень – от 9 до 12 баллов, соответственно низкий уровень от 5 до 9 баллов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования в недостаточной степени сформированы понятия о нравственных нормах. В основном обучающие имеют представления о таких понятиях, как добро и зло, что такое хорошо и плохо, но при этом мало умеют использовать их на практике.

3.3. Методические рекомендации по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования

Ведущим принципом работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные коррекционная и реабилитационная направленность образовательного процесса [1].

Вся история олигофренопедагогики может быть представлена как история развития теории и практики коррекционной работы. Широко известны коррекционные системы и концепции Л. С. Выготского (1896-1934), А. Н. Граборов (1885-1949), О. Декроли (1871-1933), М. Монтессори (1870-1952), Э. Сегена (1812-1880) и др. Помимо этих общих систем в каждой отрасли дефектологии могут быть приведены свои примеры.

Основной для формирования духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью является систематическая и целенаправленная деятельность, которая подвержена ряду принципов [11].

Главным считается принцип целенаправленности, который требует четкую постановку целей: личной цели, социальной цели, персонифицированной цели [16]. После принципа целенаправленности следуют коррекционные принципы, а именно: принцип единства, который предполагает ориентир на возрастной онтогенез, но при этом учитывает индивидуальные особенности обучающегося; деятельности принцип, основан коррекционной направленностью через определенный вид деятельности, соответствующий возрастной периодизации; последний принцип – принцип, когда каждый обучающийся одаренный, т. е. во время образовательного процесса, обучающийся не чувствует себя человеком «второго сорта», а активно включен во все виды деятельности [45].

В образовательном процессе используют методы обучения и отдельно метода воспитания. К методам воспитания можно отнести: информационные методы, практически-действенные методы, побудительно-оценочные.

Методы обучения и воспитания зачастую реализуются комбинированно и имеют определенную специфику при реализации образовательной технологии.

Выбор того или иного метода в образовательном процессе зависит от индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, так же на этой основе строится весь образовательный маршрут.

С понятием «метод», «прием» тесно связано понятие «средство обучения». К ним относится все, что помогает учителю и учащимся. Это – слово учителя, учебники и учебные пособия, справочная литература, технические средства обучения, наглядные пособия, учебное и лабораторное оборудование и т. д.

Для успешного обучения учителю нужно не только знать свой учебный предмет, но и очень хорошо владеть методами и приемами обучения, эффективно использовать имеющиеся средства [7, с. 130].

Формы воспитания – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Главной задачей педагога является выявить скрытые возможности обучающихся и на их основе строить образовательный процесс, при этом ключевым моментом считается ценностное отношение к обучающему

Существует две главных формы организации процесса обучения: учебная и внеучебная. Учебная и внеучебная деятельность обучающихся – это тесно связанный между собой процесс, вытекающий один из другого, и являющийся основой друг для друга при формулировке целей и задач, а также выборе форм и методов деятельности при формировании духовно-нравственных качеств.

Важнейшим элементом развития духовно-нравственных качеств являются уроки по развитию устной монологической и диалогической на основе познания окружающей действительности. Их тематика представлена так, что охватывает многие компоненты базовых национальных ценностей, таких как патриотизм, семья, здоровье, природа и т. д.

Внеклассная работа во вспомогательных в образовательных организациях весьма многообразна и позволяет использовать различные формы и средства нравственного воспитания. В практике применяются три формы организации такой работы: массовая, групповая [9].

При выборе той или иной формы организации учитывается содержание образовательного процесса.

Выбор тех или иных форм, а также их сочетание зависят главным образом от содержания работы по формированию духовно-нравственных качеств.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одной из главных ведущей деятельности является игра. Поэтому целесообразно использовать именно ее как педагогическое условие по формированию духовно-нравственных качеств обучающегося [43].

Следует отметить, что роль игры для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в психологическом значении признано как одно из основных постулатов. Игровом виде деятельности считается эффективным в развитии психических процессов, а также при развитии качеств личности обучающегося.

Многие психологи и педагоги (Р. И. Жуковская, А. В. Запорожец, С. А. Новоселова, Д. Б. Эльконин и др.) писали о высоких возможностях сюжетно-ролевой игры для воспитания нравственных качеств и чувств обучающегося.

Сюжетно-ролевая игра позволяет обучающимся воспроизводить человеческие взаимоотношения. В структуре игры по Д. Б. Эльконину включены роли, сами игровые действия и задействование предметов.

При развитии духовно-нравственных качеств используются игры, главной целью которых является развития гуманного отношения к окружающим, развитие умения оценить других и себя с точки зрения нравственности, воспитания доброжелательности

Игра больше относится к внеурочной деятельности обучающихся, но нельзя забывать о том, что перед игрой нужно создавать базу для формирования духовно-нравственных качеств. Это может быть предварительная беседа перед

игровой деятельностью, либо проведение урока по развитию речи с подходящей для этого темой.

Можно утверждать о том, что образовательные организации реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы делают большой ориентир на формирование духовно-нравственных качеств обучающихся. Но только с недавних пор это стало приоритетным направлением в образовании, поэтому следует включать разнообразные средства, методы и формы образования, целью которых будет становление высоконравственного человека, гражданина своей страны. Таким образом, созданные педагогические условия, правильно подобранные методы способствуют формированию нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

ВЫВОД ПО 3 ГЛАВЕ

Составленная коррекционно-развивающая программа по формированию духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования для качества будет предложена для реализации практическим педагогам образовательных организаций для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В ее основе лежат основные принципы педагогики, способствующие лучшему усвоению обучающимися программного материала.

Анализ уровня сформированности духовно-нравственных качеств, показал высокую эффективность составленной коррекционно-развивающей программы, ее актуальность на сегодняшний день.

Формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) на уровне начального образования возможно только при помощи ознакомления их с правилами поведения и нравственными нормами. Методы и методики, направлены на своевременное заложение нравственного фундамента развития личности обучающихся с умственной отсталостью. Основой образовательного процесса является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения обучающихся, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс становления человека как высоко нравственного, всегда был актуален. Ученые философы, психологи и др. проводили большое количество исследований в данной области. Благодаря этому сформулировано большое количество определений духовности, нравственности, морали, но при этом актуальным остается вопрос о том, как сформировать у человека духовно-нравственные качества.

Образ высоконравственного, гуманного человека, ориентирующего свое поведение в обществе на духовные и нравственные ценности – образец подражания, при формировании духовно-нравственных качеств, к которому должны стремиться обучающиеся.

Главной целью педагога является помощь в достижении обучающимися усвоение высоких моральных и этических норм, правил поведения. Освоение базовых национальных ценностей происходит посредством осознания обучающимися себя, как гражданина России, обучающийся должен точно оценивать себя, свои поступки, так и поведение окружающих людей. Для этого образовательные организации зачастую включают дополнительные курсы, практикумы, кружки, целью которых является построение особого образовательного процесса, с определённой направленностью на формирование духовно-нравственных качеств.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается от духовно-нравственного воспитания обучающихся с нормативным развитием, поскольку требует выбора специальных методов, форм и средств в организации этого процесса. При формировании у обучающегося таких понятий как нравственность, духовность и мораль, следует учитывать его индивидуальные

особенности и подбирать к каждому обучающемуся определенные методы и методики, так как они являются наиболее трудными в понимании обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подвержен не только педагогическому влиянию, но и влиянию среды в которой проживает, а также социальные факторы.

Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) на уровне начального образования возможно только при помощи ознакомления их с правилами поведения и нравственными нормами. Методы и методики, направленные на своевременное заложение нравственного фундамента развития личности обучающихся с умственной отсталостью должны быть ориентированы на это сложный процесс.

Данные экспериментальной части говорят о низком уровне сформированности понятий о нравственных нормах, качествах. Обучающиеся имеют представления о моральных ценностях и нормах, но слабо их дифференцируют.

Для преодоления данной проблемы, т. е. для того, чтобы обучающиеся в полной мере имели понятия о нравственных нормах следует проводить целенаправленную коррекционную работу, с целью ознакомления и использования духовно-нравственных ценностей и норм в быту.

Коррекционно-развивающая программа имеет главной целью – повышение уровня сформированности духовно-нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования. Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тем самым программа показала высокую эффективность при апробации.

Можно утверждать о том, что образовательные организации реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы делают большой ориентир на формирование духовно-нравственных качеств обучающихся. Но только с недавних пор это стало приоритетным направлением в образовании, поэтому следует включать разнообразные средства, методы и формы образования, целью которых будет становление высоконравственного человека, гражданина своей страны. Таким образом, созданные педагогические условия, правильно подобранные методы способствуют формированию нравственных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – URL : <https://infourok.ru/adaptirovannaya-osnovnaya-obscheobrazovatel'nayaprogramma-obrazovaniya> (дата обращения: 15.01.2019).
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. Избранные психологические труды [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – 288 с.
3. Апресян, Р. Г. Этика : Энциклопедический словарь [Текст] / Р. Г. Апресян, А. А. Гусейнов. – М. : Гардарики, 2001. – 671 с.
4. Аристотель. Евдемова этика. [Текст] / Аристотель ; под ред. М. А. Солопова. – М. : ИФ РАН, 2005. – 448 с.
5. Блонский, П. П. О национальном воспитании [Текст] / П. П. Блонский. – М. : Типолитография И. Н. Кушнерев, 1915. – 40 с.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды [Текст] / под ред. Л. И Божович, Д. И. Фельдштейна. – Воронеж : Ин-т практической психологии, 1995. – 260 с.
7. Воронкова, В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе [Текст] : учеб. пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / под ред. В. В. Воронковой – М. : Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
8. Высотская, Н. А. Нравственное воспитание младших школьников [Текст] / Н. А. Выготская. – М. : Питер, 2006. – 229 с.
9. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс]. / URL : <http://pps.kaznu.kz/2/Main/FileShow/655280/105/348/8469/> (дата обращения: 16.11.2018).

10. Граборов, А. И. Основы олигофренопедагогики [Текст] / А. И. Граборов. – М. : КлассиксСтиль, – 2005. – 248 с.
11. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. [Электронный ресурс]. – URL : <http://roshchaschool.minobr63.ru/wp-content/uploads/koncepciya.pdf> (дата обращения 10.11.2018).
12. Диагностика школьной дезадаптации: для шк. психологов и учителей нач. классов системы компенсирующего обучения [Текст] / под ред. Н. Г. Лусканова, И. А. Коробейникова, Г. Ф. Кумарина и др. – М. : Центр Консорциума «Социал. здоровье России», 1995. – 126 с.
13. Диагностика эмоционально-нравственного развития [Электронный ресурс]. – URL : <http://gigabaza.ru/doc/165833-p3.html> (дата обращения: 10.11.2016).
14. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / под ред. Т. О. Епифанцевой. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2007. – 486 с.
15. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений. – URL : <http://texts.news/psihologiya-spetsialnaya/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika.html> (дата обращения: 12.11.2016).
16. Зак, Г. Г. Интегративный подход к духовно-нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью [Текст] / Г. Г. Зак // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 9. – С. 39-46.
17. Закон РФ «Об образовании в РФ»; приказ Министерства образования РФ от 06.01.2019 г № 373 [Электронный ресурс]. – URL : http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_373.pdf (дата обращения 16.09.2018).
18. Занков, Л. В. Психология умственно отсталого ребенка [Текст] / Л. В. Занков. – М. : Просвещение, 1988. – 228 с.

19. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
20. Конституция Российской Федерации. Официальный текст [Текст]. – М. : Рипол Классик, 2016. – 39 с.
21. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь [Текст] : учебное пособие / сост. Н. В. Новоторцева. – СПб. : КАРО, 2006. – 144 с.
22. Краткий психологический словарь [Текст] / под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1985. – 195 с.
23. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В. И. Лубовский. – Науч. исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.
24. Лурия, А. Р. Мозг человека психические процессы [Текст] / А. Р. Лурия. – М. : Педагогика, 1970. – 495 с.
25. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Текст] : практическое пособие / А. Р. Маллер. – М. : Аркти, 2000. – 124 с.
26. Мирский, С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе [Текст] / С. Л. Мирский. – М. : Просвещение, 1980. – 230 с.
27. МКБ-10 [Электронный ресурс]. – URL : <http://mkb-10.com/> (дата обращения 15.11.2018).
28. Некоторые аспекты проблем нравственности в философском наследии Г. Спенсера и Г. Гёффдинга [Текст] / под ред. Г. Д. Ахметовой. – Казань : Молодой учёный. – 2014. – № 19 (78) – С. 621- 629.
29. Немов, Р. С. Психология [Текст] : в 3-х т. / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, 1995

Т. 2 : Общие основы психологии. – 1995. – 576 с.

30. Носкова, А. П. Воспитание аномальных детей [Текст] / под ред. А. П. Носковой. – М. : Прогресс, 1993. – 303 с.

31. Полное собрание сочинений [Текст] : в 13-ти томах / Ф.В. Ницше. – СПб. : Азбука, 2011

Т. 5 : Азбука-Аттикус. – 2011. – 416 с.

32. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : А Темп, 2004. – 944 с.

33. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. – М. : Дрофа, 2009. – 169 с.

34. Основы олигофренопедагогики. [Текст] / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

35. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы [Электронный ресурс]. – URL : http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения: 15.11.2018).

36. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

37. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – URL : <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2016/08/Primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-obrazovaniya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami.pdf> (дата обращения: 06.12.2018).

38. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед.

учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

39. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2013. – 576 с.

40. Современные технологии обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ (по материалам республиканского семинара-практикума) / под ред. А. М. Ванина // Интеграция образования. – 2010 [Электронный ресурс]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-obucheniya-i-vospitaniya-uchaschihsya-spetsialnyh-korreksionnyh-shkol-po-materialam-respublikanskogo> (дата обращения: 31.09.2018).

41. Современный Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. – URL : http://royallib.com/read/entsiklopediya_avtor_neizvesten_/sovremenniy_entsiklopedi_cheskiy_slovar.html#0 (дата обращения: 10.11.2016).

42. Соловьев, И. М. Особенности познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы [Текст] / И. М. Соловьев. – М. : АПН РСФСР, – 1953. – 320 с.

43. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

44. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.runivers.ru/lib/book3178/> (дата обращения: 15.11.2018).

45. Тупоногов, Б. К. Коррекционная направленность методов обучения детей с нарушением развития [Текст] / Б. К. Тупоногов // Дефектология. – 2001. – № 3. – С. 15-18.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – URL : <http://минобрнауки.рф/>

документы/5133/файл/4069/Prikaz_№_1599_ot_19.12.2014.pdf (дата обращения: 15.01.2019).

47. Федосеева, О. Ю. Сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс]. – URL : <https://moluch.ru/archive/78/13504/> (дата обращения: 31.05.2018).

48. Фридман, Г. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов [Текст] / Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. – М. : Академия, 1988. – 341 с.

49. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] / В. Ф. Шалимов. – М. : Академия, 2002. – 112 с.

50. Этическое обучение как исследование: путь к благоразумию [Текст] / под ред. Н. И. Белозубова – М. : МГУ-ИФ РАН, 2013. – 205 с.