

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Повышение педагогической культуры родителей
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Урюпина Оксана Дмитриевна,
обучающийся БУ-46Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В ДОО.....	6
1.1. Понятие педагогической культуры родителей.....	6
1.2. Подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи	11
1.3. Повышение педагогической культуры родителей в детском саду.....	19
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЕЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ	25
2.1. Изучение педагогической культуры родителей в ДОО.....	25
2.2. Формы повышения психолого-педагогической культуры родителей в дошкольной организации.....	31
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
ЛИТЕРАТУРА.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Повышение педагогической культуры родителей являются одним из наиболее эффективных факторов духовного и нравственного развития детей раннего и дошкольного возраста, позитивной социализации дошкольников.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и образования ребенка, формирования основ полноценной гармоничной личности необходимо укреплять и развивать тесную связь и взаимодействие детского сада и семьи.

Актуальность данного исследования заключается в том, что знания, имеющиеся у родителей в области педагогической культуры, не удовлетворяют современное общество, поэтому необходимо улучшить культуру образования каждого родителя. В связи с этим необходимо изменить содержание, формы и методы сотрудничества между детским садом и семьей.

Авторы О.Л. Зверева, Т.В. Кротова определяют педагогическую культуру «как сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам» [20, с.15].

С реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования большое внимание уделяется взаимодействию с родителями, а именно, «особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» [36].

Новые задачи, стоящие перед дошкольным учреждением, включают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными учреждениями, которые помогают ему решать образовательные задачи. На современном этапе развития детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, с другой – педагоги

концентрируются на сотрудничестве и взаимодействии с родителями и другими социальными институтами.

Идея взаимодействия общественного и семейного воспитания нашла отражение в ряде нормативно-правовых документов. Так, в Законе «Об образовании» в ст. 44 обозначено, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [37].

В работе педагога с родителями ДОО очень важно сосредоточиться на потребностях семьи и запросах родителей. Сотрудничество педагога и родителей позволяет лучше узнать ребенка, рассмотреть его с разных сторон, увидеть в различных ситуациях, помочь понять его индивидуальные особенности, развить способности в преодолении негативных действий и поведения, сформировать ценную жизненную позицию.

Объект: повышения педагогической культуры родителей в дошкольной образовательной организации.

Предмет: формы взаимодействия ДОО с семьями по повышению педагогической культуры родителей детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически определить и проверить на практике формы повышения педагогической культуры родителей в дошкольной образовательной организации.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

– изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме повышения педагогической культуры родителей в условиях детской образовательной организации;

– рассмотреть основные подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи;

– осуществить диагностику педагогической культуры родителей в ДОО;

– определить формы повышения педагогической культуры родителей в ДОО;

– осуществить сравнительный анализ результатов исследования.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, обобщение); эмпирические (опросы, наблюдение).

Методологической и теоретической основой исследования является положение о психологии семьи, детско-родительских отношениях (А. Адлер, В.Г. Бочарова, О.Л. Зверева, А. К. Рубченко, В.В. Селина и др.); исследования о сущности психолого-педагогической культуры родителей и профессионально-педагогической культуры (Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, В.А. Слостенин), о педагогическом просвещении родителей и взаимодействии дошкольного учреждения с семьей (Е.П. Арнаутова, Е.А. Аркин, О. И. Давыдова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, П.Ф. Капетерев, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.)

Исследование осуществлялось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 76 комбинированного вида» (Нижний Тагил, Свердловская область). В исследовании принимало участие 20 родителей детей среднего дошкольного возраста.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие педагогической культуры родителей

Проблема педагогического образования родителей всегда была в центре внимания общественности. Выдающиеся педагоги прошлого – А. Дистервег, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Ф. Кантерев, придавали проблеме родительского просвещения большое значение.

В последние десятилетия проблеме педагогической культуры родителей большое внимание уделялось в работах современных отечественных ученых: Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, В.Н. Вершинина, О.И. Волжиной, П. Каптерева и другие авторы.

Повышение педагогической культуры родителей является важным направлением взаимодействия с родителями, так как семья во многом определяет успех воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая культура родителей – это составляющая часть общечеловеческой культуры, в которой отражается накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье.

Понятие «педагогическая культура» в современной педагогической литературе трактуется неоднозначно. С одной стороны, педагогическая культура отражает уровень усвоения человеком, специалистом сложившегося в обществе социально-педагогического опыта, с другой стороны – осуществление этого опыта в повседневной деятельности. Ряд исследователей (В.Н. Вершинин, И.А. Колесникова) под педагогической культурой понимают часть общечеловеческой культуры, имеющей своим содержанием мировой педагогический опыт, смену культурных эпох и

соответствующих им образовательных парадигм, историю педагогической науки [9, с. 45].

По мнению В.Н. Вершинина, современным родителям уже недостаточно иметь элементарных знаний о воспитании. Необходимы знания в различных областях: педагогики, психологии, генетики, физиологии, коррекционной педагогики и т.д. Эти знания помогут в понимании закономерностей развития ребенка, помогут учитывать его индивидуальность, что немаловажно сейчас, когда, с одной стороны, многие семьи действительно беспокоятся о качестве воспитания детей, с другой стороны, в мир приходит все больше новорожденных, отягощенных теми или иными недостатками [9, 47]. Современные семьи нуждаются в знаниях о целях, средствах и методах воспитания детей, а зачастую – и в коррекции и компенсации их развития. Поэтому содержание современной педагогической культуры включает в себя знания из многих человеческих наук, которые помогают понять психологические и естественнонаучные основы современной семьи и домашнего воспитания.

По мнению учёных, педагогическую культуру можно рассматривать на различных уровнях: социально-педагогическом, научном, образовательном, профессионально-педагогическом и личностном.

С социально-педагогической точки зрения педагогическая культура выступает как средство педагогизации окружающей среды. Педагоги, родители, образовательные сообщества являются носителями языка и создателями педагогической культуры в этой области.

Научно-педагогический уровень позволяет рассматривать педагогическую культуру как часть человеческой и национальной духовной культуры, сферу педагогических ценностей, включающую педагогическую теорию, мышление, сознание, культурные образцы практической деятельности. В профессионально-педагогическом плане педагогическая культура рассматривается как сфера профессиональной деятельности, включающая общественные требования к ней, закономерности культурной

идентификации педагога. Педагогическая культура также может рассматриваться как личностное свойство воспитателя (уровень личности).

Педагогическая культура родителей – неотъемлемая часть общественной культуры, а процесс ее образования, развития и совершенствования является важной задачей, стоящей перед современным обществом [7].

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» культура определяется как «исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях» [26].

Исследователями доказано, что отношение взрослого человека к людям в целом и детям во многом определяется тем, насколько нежной и ласковой была его мать, сколько любви он получил в раннем детстве. Ребенок, наблюдая за родителями, очень рано подсознательно учится приёмам общения, а став взрослым, использует их в воспитании собственных детей.

Педагогическая культура родителей – это «целенаправленный процесс самореализации в культуре, раскрытия внутренних существенных сил: потребностей, интересов, способностей, определённых навыков, в том числе педагогических» [27, с. 34]. Любая деятельность родителей, возникающая в процессе воспитания и развития ребенка в семье, будет характеризоваться тем или иным уровнем их психолого-педагогической культуры.

В настоящее время уровень педагогической культуры большинства родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, что проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Многие родители некомпетентны в вопросах семейного воспитания, не знают закономерностей развития и воспитания детей в разные периоды. К сожалению, они не отводят цели семейного воспитания важной роли, не

видят оптимальные пути достижения этих целей, воспитывают собственных детей подобно тому, как воспитывали их самих, не учитывая изменившиеся социокультурные условия.

Педагогическая культура родителей основывается на личном самообразовании, которое выражается в ценностно-ориентированном образовании и развитии ребенка, способности к размышлению, самоконтролю, регулировании собственного поведения, творческом владении образовательными технологиями, гуманистическом взаимодействии с ребенком.

Педагогическая культура в семье закладывается за счет традиций, норм и правил, укрепившихся в народной педагогике. Семья выступает в качестве основного носителя и хранителя национальных традиций и стереотипов поведения. От того, насколько сильно будет желание родителей изменить себя и свое отношение к ребенку, зависит способность вовлечь себя в эту культуру.

По мнению Т.А. Марковой, педагогическая культура включает в себя несколько показателей:

- 1) социально-педагогический, т.е. осознание того, что субъектом воспитания выступает каждый человек;
- 2) аксиологический, т.е. отношение к знаниям как к ценности;
- 3) дидактический, показывающий, каковы принципы воспитания – принуждение ребенка или умение заинтересовать его [12].

Е.И. Видт говорит о том, что в «педагогической культуре родителей можно выделить такие компоненты, как: когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный» [10].

Когнитивный компонент педагогической культуры представляет собой определенные знания психолого-педагогических, физиолого-гигиенических, правовых компонентов, необходимых для полноценного воспитания в семье.

Прежде всего – это знание возрастных особенностей ребёнка, анатомо-физиологического и психического развития детей, понимание ценностей семейной жизни и семейного воспитания; знание прав и обязанностей родителей, вопросов правовой и экономической защиты личности ребенка.

Операционный компонент педагогической культуры включает в себя сознательное владение родителями различными методами, приёмами, формами педагогического взаимодействия с ребенком, умение организовывать жизнь и интересы детей в семье, организовывать семейный труд и отдых, умение диагностировать интересы, способности и склонности ребенка.

Коммуникативная составляющая педагогической культуры родителей включает в себя, прежде всего, способность родителей создавать благоприятный психологический климат в семье, уметь понимать детей и других членов семьи, иметь терпимость к другому мнению, уметь выражать и разрешать конфликты.

Рефлексивный компонент педагогической культуры – способность родителей анализировать свои собственные действия и поступки, уметь оценивать результативность используемых методов, приёмов взаимодействия с детьми, видеть причины успехов и неудач, ошибок и трудностей в семейном воспитании, иметь способность видеть себя глазами своего ребёнка.

Эмоциональная составляющая педагогической культуры родителей включает в себя способность владеть собою в трудных ситуациях, умение видеть и решать проблемы ребенка, способность родителей к эмпатии, сопереживанию и сочувствию.

Педагоги (Т.В. Доронова, Г.В. Глушкова) считают, что уровень педагогической культуры родителей «зависит от уровня их образования и общей культуры, от индивидуальных особенностей (способностей,

темперамента, характера), определяется богатством жизненного опыта, уровнем собственной воспитанности» [19].

В целом образовательный потенциал семьи может быть представлен как определённая степень формирования и развития личности, которая реализуется во всех аспектах её деятельности благодаря общественным отношениям и социальной среде. В этом случае воспитательный процесс ребёнка в семье должен опираться на:

- личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции;
- образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения;
- эмоционально-нравственный микроклимат;
- разумную организацию свободного времени и досуга семьи.

В процессе педагогической деятельности происходит взаимообратный процесс: через воспитание ребенка родители развиваются и совершенствуются сами, обновляются их ценности, меняются качественные и количественные характеристики родительской культуры, реализуются методы воспитания в процессе взаимодействия с ребёнком.

Таким образом, недостатки и пробелы педагогической культуры родителей в области семейного воспитания и развития ребенка говорят о необходимости формирования и совершенствования педагогической культуры родителей. От того, насколько педагогически образованы родители, будет зависеть растущая личность ребёнка.

1.2. Подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Современные условия деятельности дошкольной образовательной организации на первый план выдвигают проблему взаимодействия с родителями. Родители являются основными заказчиками услуг в ДОО.

Детский сад и семья должны стремиться создать единое пространство для развития дошкольника.

Процессы демократизации в системе образования, ее изменчивость, инновационные программы сделали необходимым условием решение проблем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений между семьями и дошкольными организациями.

«Родители являются первыми педагогами, они закладывают основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи» [21, с. 45].

Основная задача любого дошкольного образовательного учреждения – сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, творчество и интеллектуальное развитие, обеспечивать условия для гармоничного развития личности. Для достижения высокого уровня эффективности в процессе педагогического образования в ДОО важное значение имеет работа с родителями дошкольников.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема взаимодействия семьи и педагогов ДОО широко обсуждается учеными, педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Вопрос взаимодействия ДОО и семьи давно волновал учёных и педагогов. Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, является, как подчеркивала Н.К. Крупская, то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. Вместе с тем она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать [23, с. 39-40].

Е.А. Аркин, один из создателей системы советского дошкольного воспитания, стоял на позициях сочетания семейного и общественного

компонентов [4]. Он выступал за необходимость оказания педагогической помощи родителям.

После завершения трудов Е.А. Аркина разработка проблем теории и практики дошкольного воспитания продвинулись вперед. Систематические исследования в области дошкольного воспитания (А.П. Усова, Е.А. Флёрина) привели к более глубокому пониманию роли планомерных педагогических воздействий, осуществляемых по определённой программе, в общей системе воспитательной работы дошкольного учреждения и семьи.

Предложенная В.А. Сластёниным нормативная модель компетентности показывает, что уровень владения знаниями по работе с семьей, процесс и результативность деятельности в организации взаимодействия не способствует созданию необходимого установления доверительного контакта с родителями для развития ребенка [32, с. 89].

«Необходимо усилить акцент на мониторинг эффективности работы педагога с семьей, который способствует определению системы сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающий непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия ДОО с семьей и позволяет прогнозировать возможные условия, средства и методы его улучшения» [27, с. 273].

Сегодня необходим индивидуальный подход к пониманию личности детей, выросших в разных социально-экономических условиях.

В соответствии со ст. 44 Закона «Об образовании» обозначено, что «одной из основных задач, стоящей перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка» [37]. Основная идея заключается в том, что взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным для развития каждого ребенка.

Исследования, проведенные Т. Далининой, также выявили проблемы, существующие во взаимодействии ДОО с семьей, такие как нехватка

времени и нежелание работать в сотрудничестве. Она понимает сотрудничество как «позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников» [16, с. 48].

Значимость семейного воспитания для развития детей определяется важностью взаимодействия между семьей и дошкольным образованием. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, что родители и образовательный коллектив ждут друг от друга. Несмотря на то, что в последние годы появились новые и перспективные формы сотрудничества, которые предполагают активное включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения, нередко работа с родителями ведётся лишь по одному из направлений педагогической деятельности, в которой семья является лишь объектом воздействия. В результате родители занимают отстранённую позицию, а возможности семейного воспитания не используются не в полной мере.

Взаимодействие педагогов детского сада и семьи, по мнению О.И. Давыдовой, является также необходимым условием для полноценного развития дошкольников. Взаимодействие включает в себя не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, но и контроль, или обратную связь, в то время как контроль должен быть ненавязчивым и опосредованным [15, с. 46].

Успех образовательного процесса зависит от того, как структурируются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, когда организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует единству, сплочению семьи, взаимопониманию между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- 1) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- 2) это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- 3) помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- 4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- 5) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов [15, с. 48].

Сотрудничество между педагогами и родителями позволяет больше узнать о ребёнке, взглянуть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, помочь преодолеть негативные проявления, сформировать жизненную позицию.

Решающую роль в формировании такого взаимодействия принадлежит дошкольной образовательной организации. Взаимопонимание между педагогами и родителями, их взаимодоверие возможны только в том случае, если педагог не использует авторитарный стиль общения с родителями; не поучает, а советует, размышляет с ними, находит компромисс, подводит их к пониманию необходимости педагогических знаний. Вся атмосфера взаимодействия, общение между педагогом и родителями должна свидетельствовать о том, что педагог нуждается в родителях, является его союзником, и не может обойтись без родительского совета и помощи.

Работа с родителями – сложная и важная часть работы педагога, в том числе включающая повышение уровня педагогических знаний и навыков родителей.

Организованное взаимодействие между педагогом и родителями должно осуществляться с активной педагогической позицией родителей. Педагог должен полагаться на положительный опыт семейного воспитания, распространять его и использовать его в учебном процессе для достижения положительного результата. Важным условием является доверительные отношения между педагогами и родителями. Взаимодействие должно строиться таким образом, чтобы родители проявляли интерес и инициативу к образовательному процессу.

Создание образовательного пространства в дошкольном учреждении с участием семьи как среды воспитания личности ребенка является одним из наиболее перспективных направлений развития дошкольной системы образования в России.

Взаимодействие образовательных учреждений с семьями воспитанников рассмотрены в трудах Ю.П. Азарова, П.П. Пивненко, Т.В. Волковой и др., методологические основы семьи и семейного воспитания исследованы в трудах В.Г. Афанасьева, З.И. Васильевой, С.В. Дармодехина, А.Г. Харчева и др.

Психолого-педагогические исследования Л.И. Божович, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Загик, Т.А. Марковой и др. показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства.

В современной системе дошкольного образования поддерживающее взаимодействие педагога с родителями, обеспечивающее решение тактических, непосредственных задач воспитания ребенка в современном обществе, играет конструктивное взаимодействие, позволяющее снизить уровень тревожности дошкольника в условиях государственного образования и создаёт необходимые связи между детским садом и семьей. Наиболее важным требованием для развития взаимодействия с семьей является сотрудничество в системе «педагог–ребенок–родитель» [Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/> – Выпуск 6

(25) 2014 ноябрь-декабрь. URL: <http://naukovedenie.ru/index.php?p=issue-6-14> (дата обращения – 08.05.2018)].

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимой предпосылкой для полноценного развития дошкольников. Взаимодействие родителей и педагогов может строиться по четырём направлениям:

1. Педагогический мониторинг (особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении).

2. Педагогическая поддержка (знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития).

3. Педагогическое образование родителей (развитие педагогической (психологической) компетентности)

4. Совместная деятельность педагогов и родителей (участие в жизни группы, детского сада) [6].

Основная цель этого взаимодействия – повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, систематизация имеющихся у них знаний, оспособление практическими приемами работы с детьми.

Содержание взаимодействия детского сада с родителями условно состоит из трёх блоков:

1. Информационно-аналитический, который предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы детского сада.

Сюда можно отнести такие методы взаимодействия детского сада и семьи, как: 1) опрос; 2) анкетирование; 3) патронаж; 4) интервьюирование; 5) наблюдение; 6) изучение медицинских карт; 7) специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

2. Практический, в котором содержится информация, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием.

3. Работа с родителями, которая строится по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения данных вопросов могут использоваться разные формы: 1) наглядно-информационные; 2) выпуск газет; 3) паспорт здоровья; листы-памятки; 4) открытые занятия для родителей; 5) мини-библиотека; 6) информационные стенды; 7) дни открытых дверей; 8) выставка пособий; 9) библиотека игр и упражнений; 10) познавательные практикумы; 11) индивидуальное и подгрупповое консультирование; 12) нетрадиционные родительские собрания; 13) устные журналы; 14) экскурсии; 15) видеотека; 16) аудиотека и т. д.

2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства – обмен мнениями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с детьми.

В результате этой работы родители видят, что вокруг есть семьи, у которых имеются похожие проблемы, в результате этого, родители начинают принимать активное участие в развитии ребёнка, что, в свою очередь, приводит к успеху, активной родительской позиции и правильной самооценке.

По мнению Е.И. Видт, «детский сад только тогда удовлетворяет в полной мере потребности семьи, когда он является открытой системой. Родители должны иметь реальную возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, со стилем общения воспитателя с детьми, включаться в жизнь группы. Если родители наблюдают детей в новой обстановке, они и воспринимают их другими глазами» [10].

Чтобы сделать детский сад открытой системой, родители и воспитатели должны строить свои отношения на психологическом доверии. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку.

Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении опыта, знаний и компетентности педагога в вопросах воспитания, а также на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботе, внимании к людям, доброте, чуткости).

Таким образом, сотрудничество педагогов и семьи позволяет лучше родителям узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Родители, взаимодействуя с педагогами и участвуя в жизни детского сада, получают опыт работы, как со своим ребенком, так и с педагогическим коллективом. Педагоги в процессе взаимодействия с ДОО получают ценную информацию об отношениях между родителями и детьми в семье, в которых, по сути, и кроются причины многих детских проблем.

1.3 Повышение педагогической культуры родителей в дошкольной образовательной организации

Обновление системы дошкольного образования привело к повышению внимания к проблемам семьи и определила необходимость активного взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников.

Одной из задач модернизации системы образования является создание единого образовательного пространства, где семья играет важную роль в воспитании дошкольника, что связано с увеличением потребности в общей

и педагогической культуре всех, кто участвует в воспитательно-образовательной деятельности подрастающего поколения.

В Федеральном законе «Об образовании» в Российской Федерации» подчеркивается, что «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Поэтому актуализируется необходимость формирования компетентного, грамотного родителя» [37].

Дошкольные учреждения имеют значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности образования и развития детей.

Анализ современного состояния педагогической теории и практики показал, что возникла крайняя необходимость в формировании педагогической культуры родителей воспитанников ДОО.

«Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой воплощён накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях» [30, с. 34]

Основная цель педагога дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций, таких, как: развитие интересов и потребностей ребенка; распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей; поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; формирование семейных традиций; понимание и принятие индивидуальных особенностей ребёнка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

О.В. Солодянкина уверена в том, что «для установления сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив

как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье» [34, с. 36].

Поскольку инновации, происходящие в системе образования, обусловили необходимость поиска новых решений проблем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, то требуется создание условий для повышения педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура является частью общечеловеческой культуры, в которой духовные и материальные ценности образования и методы воспитания, необходимые для успешной социализации личности, отражены в полной мере.

Многие исследователи в своих трудах обращались к педагогической культуре родителей. Так, например, Т.А. Куликова рассматривает педагогическую культуру как «исторически развивающуюся программу социального наследования, включающую в себя социально-педагогический идеал, адекватные ему формы и методы его достижения, субъекты педагогической культуры, в качестве которых могут выступать родители, семья, педагоги, общество, государство» [24, с. 104].

Педагоги О.Л. Зверева, Т.В. Кротова определяют педагогическую культуру родителей как «сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам» [20, с. 48].

Т.А. Куликова обуславливает педагогическую культуру родителей как «составную часть общей культуры человека, в которой воплощен накопленный человеческий опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать трудных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях» [24].

Педагогическая культура включает в себя, по мнению Т.А. Куликовой, несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, образовании и воспитании детей; практические навыки организации жизни и деятельности детей в семье, проведения воспитательной деятельности; продуктивной коммуникации с другими образовательными учреждениями.

Организатором деятельности дошкольной организации, направленной на повышение педагогической культуры населения, является заведующая. К этой деятельности привлекается весь педагогический персонал ДОО, а также психолог, логопед, врач, медсестра.

Эффективность педагогического просвещения зависит от знаний педагогом конкретной семьи и соответствующего выбора содержания и форм работы с родителями. Преимуществом психологического и педагогического воспитания родителей в дошкольных учреждениях является своевременная обратная связь. Педагог имеет возможность вовлечь родителей в диалог. В ходе диалога становится возможным повлиять на педагогическую мотивацию родителей в образовательной деятельности, содействовать рефлексии и позитивным изменениям педагогической позиции в целом.

По мнению О.И. Давыдовой, для формирования педагогической культуры родителей важную роль играет использование современных методов коммуникации (принятие решений и ролевых проблемных ситуаций семейного воспитания, игрового взаимодействия родителей и детей в различных мероприятиях для детей, методов моделирования родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания и т. д.). Они используются для того, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного поведения, испытать опыт нового видения обычных стереотипных способов воздействия на ребенка [15, с. 67]. Вовлечение родителей, других членов семьи в образовательную работу детского сада необходимо, прежде всего, для детей.

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является родительское собрание, где рассматриваются актуальные вопросы воспитательной и образовательной работы, проводятся беседы психолого-педагогического содержания, организуется обмен опытом по воспитанию детей в семье с точки зрения повышения психологической культуры родителей, анализ нестандартных подходов к реализации воспитательных задач.

Одной из современных инновационных форм взаимодействия родителей воспитанников и детской образовательной организации является квест. Интерес к такого рода образовательным технологиям связан с признанием роли и возможности детской игры образовательного сообщества в решении задач разностороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что «педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей и склонностей» [36]. Одной из главных задач проведённого совместно с родителями квеста является – пробудить желание увидеть проблемы своего малыша изнутри и найти способы их решения. Обучение родителей способствует гармонизации детско-родительских отношений в процессе игры, что в свою очередь, поможет сформировать педагогическую культуру родителей.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие ДОО с семьей, которое включает обмен мыслями, чувствами и опытом. Оно также направлено на улучшение образовательной культуры родителей. Как семейное воспитание, так и дошкольное учреждение, передают свой социальный опыт ребёнку по-своему. Но только в совместном сотрудничестве они создают оптимальные условия для входа маленького человека в большой мир.

Для того, чтобы укрепить сотрудничество детского сада и семьи используются разнообразные формы взаимодействия с родителями: встречи, беседы, анкетирование, разрабатываются консультации, памятки, информационные стенды и т.д. Более положительных результатов в решении проблемы совместного развития ребенка можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Одной из часто используемых форм совместной деятельности является метод проектов, цель которого – объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что дошкольник по своему психофизиологическому развитию еще не способен самостоятельно от начала до конца создать собственный проект, поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей взрослых (родителей, воспитателей).

Проектная деятельность создает условия не только для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. В результате применения проектной деятельности у современного дошкольника возникает потенциал к становлению творческого начала, изобретательности, способности к критическому мышлению, умению делать самостоятельный выбор, способность ставить проблемы и находить их решения. А совместно созданный проект поможет родителям больше времени проводить с детьми, лучше узнать их, увидеть их склонности, способности, узнать проблемы. Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, способствуют позитивным изменениям в семье. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через

вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение детских познавательных и справочных изданий; поездок, походов, наблюдений и экскурсий. Совместно с родителями дети занимаются продуктивными видами деятельности: собирают коллекции, оформляют семейные альбомы, рисуют, лепят, шьют, мастерят, стряпают, экспериментируют, изобретают и сочиняют.

Таким образом, формированием педагогической культуры родителей нужно рассматривать, как процесс достижения определенного уровня сформированности мотивации у родителей в воспитании детей, готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе педагогической культуры.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников является эффективным способом при условии внедрения современных форм сотрудничества, в результате внедрения которых позиция, как родителей, так и воспитателей становится более гибкой: они активно участвуют в различных мероприятиях, в результате которых родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Педагогическая культура родителей является основой воспитательной деятельности родителей, от которой зависит успех и эффективность семейного воспитания детей.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЕЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Изучение педагогической культуры родителей в дошкольной образовательной организации

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 76 комбинированного вида (г. Нижний Тагил, Свердловская область). Для проведения работы в исследовании принимало участие 20 родителей дошкольников среднего возраста.

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы было проведено исследование педагогической культуры родителей детей среднего дошкольного возраста.

С целью выявления особенностей и уровня педагогической культуры родителей воспитанников можно использовать следующие методы: анкетирование родителей и педагогов (О.Л. Зверева), индивидуальные беседы с родителями, тестирование родителей, посещение семьи ребёнка, наблюдение за взаимоотношением родителей и детей во время приёма и ухода детей.

Изучение семей воспитанников позволяет педагогу лучше узнать их, понять образ жизни семьи, традиции, духовные ценности, образовательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

Целью данного этапа исследования является выявление особенностей педагогической культуры семей воспитанников средней группы.

С этой целью решались следующие задачи:

1. Определение типа семьи, образовательного уровня, социального положения; составление социально-демографического паспорта семьи (Приложение 1).

2. Выявление семейных ценностей (Приложение 3).

3. Выявление уровня педагогической культуры родителей (Приложение 2).

Изначально был составлен социально-демографический паспорт семьи (Приложение 1). В результате анализа семей по социальному статусу семьи, нами были получены следующие результаты:

5% (1 человек) семей являются не полными, в них дети живут без отцов; 40% (8 человек) составляют родители, имеющие рабочие специальности; 16% (3 человека) родителей являются работниками коммерческих организаций, 8% (2 человека) – инженеры; 31% (6 человек) родителей – работники бюджетных организаций. Полученные данные мы можем отобразить на диаграмме:

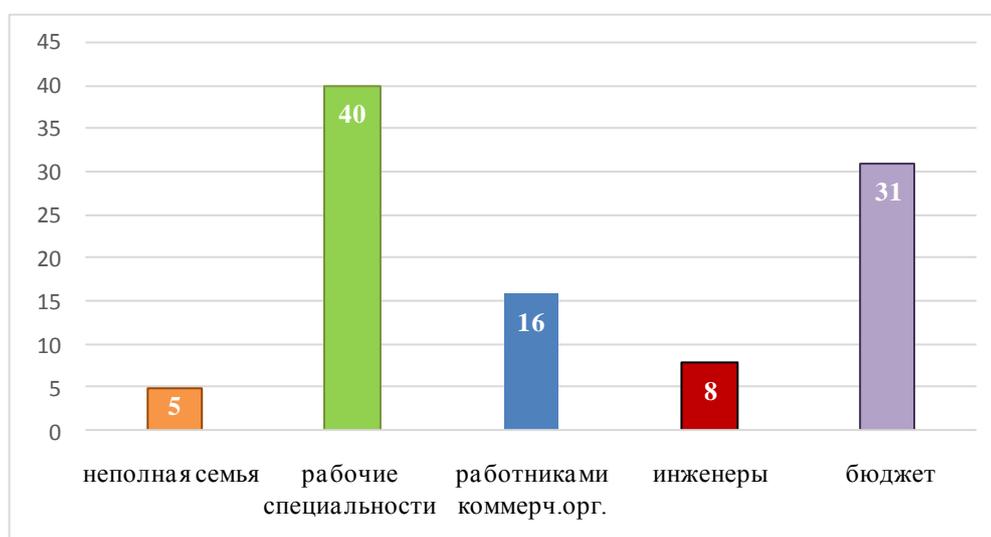


Рис.1. Социальный статус семьи

Образовательный уровень родителей показал, что среднее образование имеют 24% (5 чел.) родителей; среднее техническое – 30% (6 чел.), среднее педагогическое – 8% (2 чел.), неполное высшее – 6% (1 чел.); высшее – 32%. (6 чел.). Полученный результат мы отразили на диаграмме:

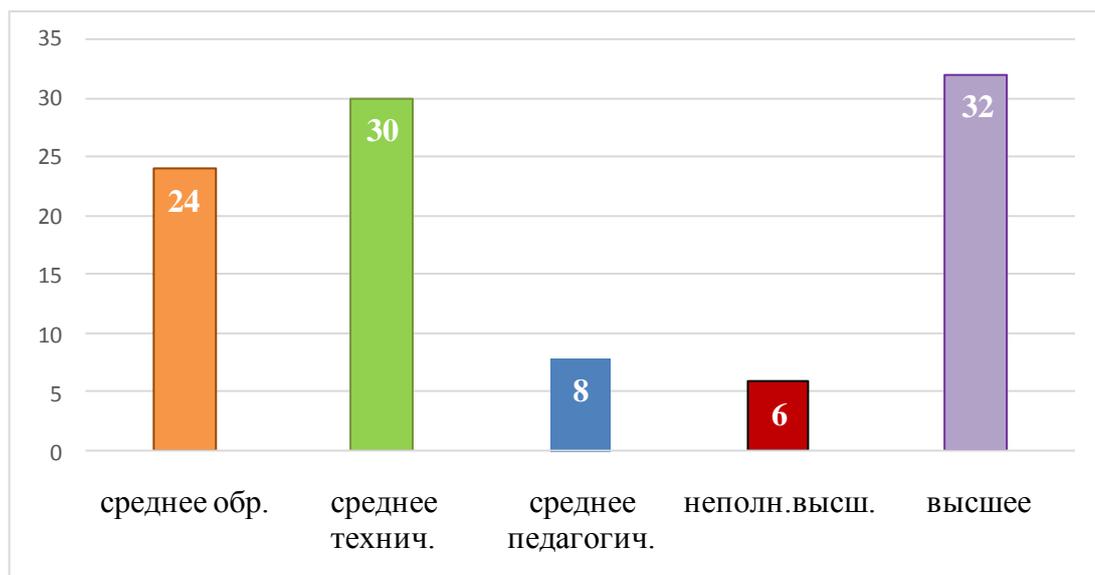


Рис.2. Образовательный уровень родителей

Полученные данные были важны для создания оптимальной картины семейного воспитания и для осуществления продуктивного общения с родителями детей среднего дошкольного возраста.

Чтобы выявить основные семейные ценности, т.е. что в определённой семье считают самым важным, какой смысл вкладывают в понятие «воспитание», на что направлены основные усилия, мы предложили родителям поработать с опросным листом (анкетой), в котором нужно выбрать варианты ответов, касаемо их семей (Приложение 2).

Результаты анкетирования были следующие: 15% (3 чел.) опрошенных семей придерживаются семейных традиций, сохраняют их, передавая из поколения в поколение; 25% (5 чел.) частично придерживаются семейных традиций и ценностей, но не всегда у них это получается; 20% (4 чел.) родителей только задумываются над данной проблемой; 40% (8 чел.) – не имеют семейных традиций и ценностей. Полученный результат отразим в диаграмме:

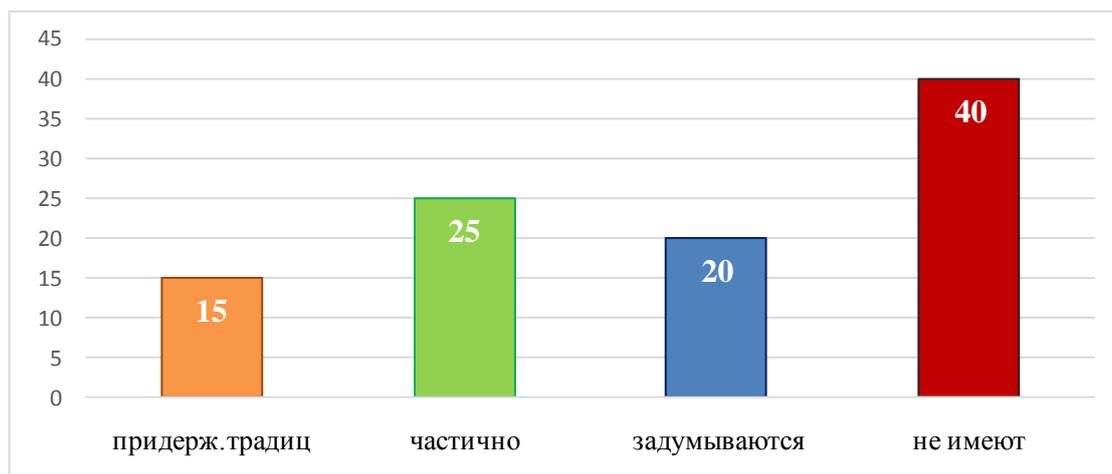


Рис. 3. Ценности и традиции семьи

С целью выявления педагогической культуры родителям была предложена анкета, составленная О.Л. Зверевой (Приложение 3). Анкетирование родителей показало следующий результат:

Ответы на первый вопрос показали следующее: 17% (3 чел.) опрошенных получают педагогические знания из средств массовой информации; 30% (6 чел.) читают педагогическую литературу; 53% (11 чел.) семей получают педагогические знания из жизненного опыта: как воспитывали их, как воспитывают других.

На второй вопрос 20% (4 чел.) опрошенных ответили, что эти знания им помогают в воспитании детей, 45% (9 чел.) семей выбрали ответ «скорее нет, чем да», 35% (7 чел.) семей ответили, что полученные знания не помогают в решении проблем воспитания.

В воспитании детей родители сталкиваются со следующими трудностями: с непослушанием ребенка – 40% (8 чел.) семей; не поддерживают другие члены семьи – 20% (4 чел.); испытывают недостаток педагогических знаний 25% (5 чел.) семей; ребенок неусидчив, невнимателен – 15% (3 чел.). Следует отметить, что никто из родителей не ответил, что трудностей в воспитании нет.

Для воспитания ребенка 15% (3 чел.) обследуемых используют метод порицания; 50% (10 чел.) семей – наказания; поощрение используют 20% (4 чел.); запрещение – 15% (3 чел.) семей.

В качестве поощрения родители чаще используют словесную похвалу – 40% (8 чел.) семей; подарки 35% (7 чел.) семей; ласки – 25% (5 чел.) семей.

Наиболее действенными видами наказания родители считают: физическое наказание – 25% (5 чел.) семей; словесную угрозу – 35% (7 чел.) семей, лишение развлечения – 20% (4 чел.) родителей; проявление родителями обиды – 20% (4 чел.).

Для улучшения воспитания ребенка в семье 25% (5 чел.) опрошенных родителей считают необходимость регулярных встреч со специалистами в ДООУ для того, чтобы можно было вовремя скорректировать ребёнка; 20% (4 чел.) считают, что нужно освободить женщину от работы; 15% (3 чел.) – увеличение тиража педагогических журналов; 25% (5 чел.) – введение консультационных пунктов для родителей; 15% (3 чел.) – родителей не считают нужным улучшать воспитание в семье.

Исходя из результатов анкетирования, мы сделали общую диаграмму, на которой отобразили уровень сформированности / несформированности педагогической культуры родителей.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что родители не обладают должным уровнем педагогической культуры, а именно: высокий уровень педагогической культуры выявился только у 10% (2 чел.) опрошенных родителей; средним уровнем педагогической культуры обладают – 35% (7 чел.); низким уровнем обладают 55% (11 чел.) опрошенных родителей.

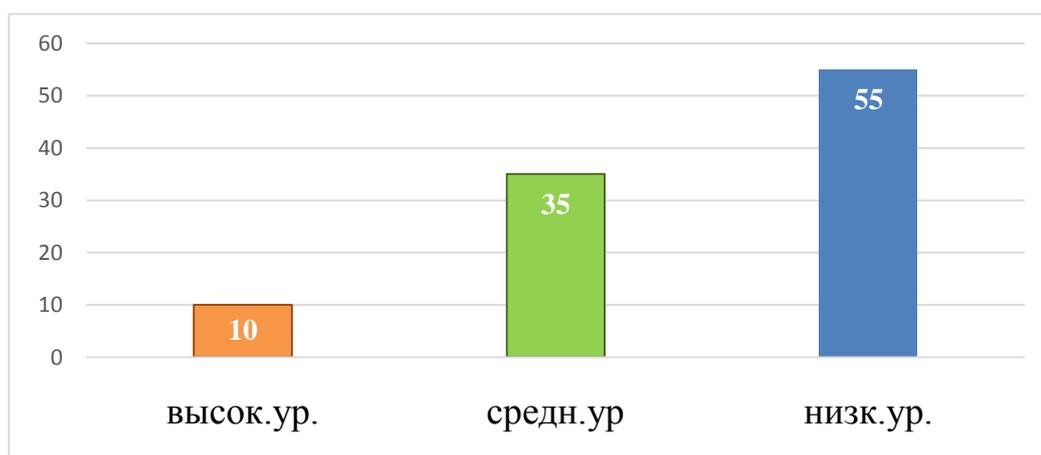


Рис.4. Уровень сформированности педагогической культуры родителей

На основании результатов анкетирования, а также данных, полученных в процессе бесед, консультаций, можно сделать вывод о том, что родители имеют определенное представление о воспитательном процессе, о его значимости, но часто теоретические знания не подкрепляются практическими действиями. К сожалению, родители не испытывают потребности в получении педагогических знаний, в результате чего воспитанию детей отводится не так много времени, как бы хотелось. В силу занятости родителей, далеко не все осознают важность сотрудничества с воспитателями и ДОО в целом.

Опрошенные родители имеют представление о сущностной характеристике понятия «педагогическая культура». Однако более детальный анализ показал, что в этих представлениях не хватает понимания особенностей развития детей среднего дошкольного возраста, а также ведущих условий и средств познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития своих детей. Полученные данные показывают важное значение педагогических знаний в процессе семейного воспитания, что подтверждает необходимость повышения педагогической культуры родителей.

2.2. Формы повышения психолого-педагогической культуры родителей в дошкольной организации

Для повышения педагогической культуры родителей в дошкольной образовательной организации был разработан и успешно реализован ряд мероприятий взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации. Эти мероприятия предполагали активное взаимодействие с семьями воспитанников в течение всего учебного года.

Все формы взаимодействия педагогов с родителями осуществлялись на основе содержания основной образовательной программы и учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание этой программы предполагало активное вовлечение родителей в образовательный процесс в условиях ДОО и связанные с ним формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания» [25].

В содержании всех форм взаимодействия по повышению педагогической культуры родителей активное их вовлечение в образовательный процесс через организацию совместной деятельности педагогов и родителей.

1. Было важно, чтобы родители осознали свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами, что способствует преодолению их собственной неуверенности в тех или иных вопросах воспитания, нахождению ответов на волнующие вопросы и, как следствие, приобретению новых умений. Например, возможность наблюдать за детьми помогало родителям понять, что все дети разные, со своими особенностями. Родители учились принимать и понимать особенности поведения и

деятельность своего ребенка, не сравнивая его с другими детьми, отмечали его достижения. Важной составляющей было сделать родителей единомышленниками образовательной программы, проявляющими интерес к деятельности педагога. Для детей присутствие родителей очень важно, т.к. ребенок чувствует поддержку и одобрение своих родителей, что стимулирует их к дальнейшей деятельности и развитию.

Более того, вовлечение родителей в образовательную деятельность дало возможность организовать разнообразные формы работы и более качественно рассмотреть различные виды детской деятельности. Совместное творчество детей и родителей вызывает много положительных эмоций и создает особенно теплую атмосферу в семье.

Например, совместные физкультурные досуги позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей. Физкультурные праздники способствуют совершенствованию двигательных умений детей, формированию интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями (например, спортивное развлечение «Мама, мам, я – спортивная семья»; мероприятие, посвящённое декаде месячника здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»).

В процессе этих мероприятий наиболее полно раскрываются возможности для взаимосоотрудничества, проявления творчества. Родители с удовольствием принимают активное участие в соревнованиях и конкурсах.

Ещё одной формой сотрудничества являются выставки совместных работ детей и родителей, организованные через разнообразные выставки творческих семейных работ в холлах ДОО. Творческие задания раскрывают потенциал родителей. Выставки работ родителей, сделанные совместно с детьми, обогащают семейный досуг, объединяют детей и взрослых в совместное творчество.

Активное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников дает педагогу понимание традиций и принципов воспитания в каждой семье, а родители имеют возможность создания дома условий для творческого

применения ребёнком знаний и умений, которые получены в детском саду.

Формы повышения педагогической культуры родителей детей среднего дошкольного возраста были реализованы как коллективные, групповые и индивидуальные. Предпочтение при этом отдавалось нетрадиционным интерактивным формам: квестам, творческим выставкам семейного творчества, методу проектов и т.д. Квесты и творческие выставки способствуют получению не только теоретических, но практических навыков в воспитании и развитии детей среднего дошкольного возраста, возможности в дальнейшем применять их на практике. Данные формы работы с родителями основываются на присущих взаимодействию принципах: общение на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Комплекс мероприятий по повышению психолого-педагогической культуры родителей детей среднего дошкольного
возраста сентябрь-май 2017-2018 учебного года

Месяц	Консультации	Папки-передвижки	Анкетирование	Рекомендации и памятки	Родительские собрания	Совместные мероприятия, выставки
Сентябрь	«ФГОС дошкольного образования»; «Дети плохо едят – что делать?».	«Осень», «Дорожные знаки», «Сентябрь» (игры, упражнения, рекомендации для родителей).	«Социально-демографический паспорт семьи»	Памятки: «Памятка для любящих родителей», «Как определить способности ребёнка?», «Раскрываем способности и таланты», «Еда, которая вредна», «Достаточно ли кальция вашему ребёнку?», «Пропал аппетит?».	Организационное родительское собрание	Выставка совместного детско-родительского творчества «Овощные поделки» «Мой любимый детский сад»
Октябрь	«Как воспитать успешного ребёнка»; «ОРВИ и ГРИПП», «Гимнастика для глаз».	«Здоровый образ семьи», «Особенности ребёнка 4+», «Октябрь» (игры, упражнения, рекомендации для родителей).		Памятки: «Дополнительное образование дошкольников – залог успеха в будущем», «Как выбирать кружки и секции?», «На что необходимо обратить внимание?», «Предупреждение инфекционного заболевания – гриппа»	«Азы воспитания».	Выставка совместного детско-родительского творчества «Золотая осень»

Ноябрь	«О профилактике кишечных инфекций», «Воспитание у ребёнка культуры еды».	«День матери», «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Мы – вместе», «Ноябрь» (игры, упражнения, рекомендации для родителей).	«Взаимодействи е детского сада с семьёй»»	Памятки: «Воспитательные стратегии родителей», «Материнская молитва со дна моря поднимет», «Воспитательные стратегии отца», «Воспитание у дошкольников культуры поведения за столом».		Выставка совместного детско-родительского творчества «Зимние забавы»
Декабрь	«Простуда», «Особенности питания детей в зимний период».	«Зимушка-зима», «Детские заболевания», «Развитие речи дошкольников в семье», «Декабрь» (игры, упражнения, рекомендации для родителей).	«Ценности и традиции нашей семьи»	Памятки: «Мир семьи», «Современная семья. Какая она?», «Ценностные ориентации семьи», «Вкусная еда», «Детское ожирение».		Выставка совместного детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза. Новогодняя игрушка»
Январь	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Питание часто болеющих детей», «Профилактика энтеровирусной инфекции».	«Игра как деятельность», «Воспитательная миссия родителей», «Январь» (игры, упражнения, рекомендации для родителей).		Памятки: «Болезни и их профилактика у детей», «Здоровое питание детей», «Питание ребёнка во время болезни», «Полезные друзья».	«За здоровьем в детский сад»	Выставка совместного детско-родительского творчества «Морозко – дружная семья»

Февраль	«Принципы воспитания», «Плоскостопие», «Хочу кушать!»	«День защитника Отечества», «Как развивается общение детей друг с другом», «Февраль» (игры, упражнения, рекомендации для родителей).		Памятки: «Родительский дом – это первая школа для ребёнка», «Детская обидчивость», «Детская застенчивость», «Полезное питание в кругу семьи», «Готовим вместе», «Волшебная еда».		Выставка совместного детско-родительского творчества «Папина профессия»
Март	«О правильной осанке детей», «Как не надо кормить ребёнка».	«Масленица», «8 марта - Женский день», «Март» (игры, упражнения, рекомендации для родителей).	«Педагогическая компетентность родителей»	Памятки: «Агрессивность в поведении ребёнка», «Демонстративность в поведении ребёнка», «Формирование доброжелательного отношения к сверстникам», «О материнской ласке».		Выставка совместного детско-родительского творчества «Моя любимая мама»; «Театр в гостях у ребят»
Апрель	«Трудовое воспитание ребёнка в семье», «Витамины с грядки», «Как правильно подобрать зубную щётку».	«Весна», «День смеха», «Домашние обязанности детей», «Апрель» (игры, упражнения, рекомендации для родителей).		«О профилактике стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста».	«Экология для малышей»	Выставка совместного детско-родительского творчества «Космические просторы»

Май	«Читаем вместе с малышом», «Правильно питаемся – здоровья набираемся». «Роль витаминов в детском питании».	«Лето: семейные путешествия», «Май» (игры, упражнения, рекомендации для родителей).		«Как обсуждать с ребёнком прочитанное произведение»		Выставка совместного детско-родительского творчества: «День Победы».
-----	--	---	--	---	--	--

Совместным формам работы с родителями предшествовали индивидуальные консультации и беседы. Цель педагогической беседы – обмен мнениями с родителями о возможности включения их в непосредственную образовательную деятельность. Беседа была продумана педагогом таким образом, чтобы подвести родителей к осознанию их значимости во взаимодействии с детьми и педагогом именно в рамках разработанных мероприятий, чтобы родители могли предложить свои знания и умения в различных направлениях развития детей. В таких беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о семейной ситуации, о своих переживаниях по поводу воспитания; высказывали предположения, как бы они могли лично поучаствовать в работе ДОО по развитию и воспитанию ребенка.

Также были реализованы наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями. Например, в группе был оформлен стенд «Мы – вместе». С его помощью родители могли познакомиться с возможностью участия в совместной деятельности с детьми и педагогами ДОО в рамках образовательной деятельности, с содержанием мероприятий; родители могли проявить инициативу и предложить свои способности в организации и проведении занятий.

Для обратной связи с родителями активно используется форма информационно-аналитической работы, которая способствует своевременной корректировке и дополнению разработанной системы мероприятий – «почтовый ящик». «Почтовый ящик» представляет собой стилизованную под почтовый ящик коробку, которая предназначена для записок от родителей, где они могут изложить свои идеи и предложения, обратиться с интересующими их проблемными вопросами. Такая форма взаимодействия дает возможность родителям высказать свое мнение обдуманно, не торопясь, что актуально при современной занятости родителей.

Проведению первой совместного с детьми и родителями образовательной деятельности предшествовало занятие-тренинг для родителей «Если что, я с тобой!», которое проводилось педагогом-психологом. Тренинг направлен на актуализацию чувства единения при взаимоотношении родителей и детей. В ходе тренинга решались задачи по совершенствованию педагогической культуры родителей. Родители согласовывали свои действия с действиями ребенка; овладевали приемами взаимодействия с ребенком. Для этого использовались упражнения «Слово – ассоциация» (помогает настроиться на совместную работу), «Цветок» (умение выявить положительные качества ребенка), «Как тебе лучше?» (вживание в роли ребенка и родителя), «Чтение сказки» (переживание детских эмоций), «Чего хотят дети?» (воспоминания собственных детских эмоций).

Далее родителям было предложено поучаствовать в совместном с детьми занятии-тренинге в рамках образовательной деятельности, чтобы быть ближе к своим детям, чтобы знать их интересы и проблемы и стать для них поддержкой. Большинство родителей активно откликнулись на предложение.

Этапы вовлечения родителей во взаимодействие в рамках образовательной деятельности основывались на опыте работы С.М. Тычкиной, Т.Ф. Дробышевой, которые предлагают первоначально привлекать родителей на уровне участников образовательной деятельности, а затем постепенно выводить их на уровень организаторов и ведущих занятий [33, с. 120].

На занятии-тренинге родители были подготовлены для начального этапа взаимодействия с детьми: выступить в одной роли с ребенком, учиться и познавать как ребенок.

Для первого совместного занятия с детьми и родителями было выбрано занятие-тренинг «Можно ли общаться без слов?». Данное занятие было направлено на знакомство дошкольников с невербальными средствами

общения (мимикой, жестами, телодвижениями) и формированием у них умения адекватно воспринимать несловесную информацию, отличать близкие, но нетождественные эмоциональные состояния собеседника. Форма занятия-тренинга способствует разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях, что необходимо для органичного вхождения родителей в детский коллектив. Для родителей данная форма взаимодействия способствовала пониманию детской психологии, адаптации и пониманию педагогических приемов, используемых при проведении образовательных мероприятий.

Следующее занятие было спланировано в форме игры «Прогулка в лес». Данная форма была выбрана с учетом возможностей родителей максимально проявить себя в роли организаторов. Также данная форма помогла привлечь к взаимодействию не только мам, но и родителей-пап, роль которых в воспитании ребенка порой важнее, чем матери, но отцы менее уверены в своих способностях. Взаимодействие с родителями по организации игры проходило в свободной форме. Предварительной подготовкой к игре стали индивидуальные беседы с родителями о семейных праздниках.

Таким образом, в ходе игры выступили медицинский работник, инструктор по физической культуре, родители с ранее продуманными предложениями. Медицинский работник рассказал о мерах безопасности на природе, об оздоровительном влиянии прогулок на природе, оказывающих существенное воздействие на достижение целей здоровьесберегающих технологий: проведение игр на свежем воздухе; солнечные и воздушные ванны; водные процедуры; фитотерапия; ароматерапия.

Инструктор по физической культуре рассказал родителям об особенностях двигательной активности детей в зависимости от возраста и психологических особенностей, об организации самостоятельной двигательной активности детей во время прогулки. Родителям были

предложены игры-эстафеты, сюжетные подвижные игры, игры с элементами спорта, бессюжетные подвижные игры, народные игры, хороводные, спортивные упражнения, которые можно использовать при организации прогулки в лес.

В результате совместной деятельности родителей и специалистами ДОО были решены следующие задачи по организации экскурсии-игры:

1. Определена цель прогулки в лесу.
2. Составлен план прогулки и этапы игры, задания.
3. Продумано время прогулки.
4. Определены роли родителей, состав сопровождающих.

При этом родители познакомились с требованиями, предъявляемыми к методам организации и проведения прогулки в лесу и составили план в соответствии с ними: соответствие содержания интересам детей; игра должна проходить живо, увлекательно, при этом она несёт в себе функцию развития речи, художественно-эстетического воспитания, познавательного развития, что должно быть продумано и включено в ход прогулки; итоги прогулки закрепляются беседой, дидактической игрой, зарисовкой своих впечатлений. Подвижная игра способствовала развитию у родителей нового понимания поведения ребенка, его психологии и способствовала формированию новых моделей поведения с малышом. Игра в данном случае помогает социализации и развитию личности участников, дает им возможность проверить на практике разные подходы к взаимодействию, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

Использование совместных и подвижных игр в организации образовательной деятельности сопровождается получением новых знаний в области не только программы, но и общения родителей и детей. Родители в ходе игры становятся для детей чуткими и внимательными наставниками, примером для подражания, и одновременно партнерами, которые дают возможность самостоятельно действовать.

Взаимодействие детей и родителей в игре способствовало повышению авторитета родителя в глазах ребенка, снятию психологических барьеров, укреплению доверия.

Игра-прогулка способствовала мотивации родителей к активному взаимодействию в различных его проявлениях: наблюдению собственных сложных внутренних процессов, общению с участниками вербально и не вербально, проигрыванию различных ролей, конструктивному спору друг с другом, принятию совместных решений.

Организация и участие в игре способствовало созданию продолжительной заинтересованности родителей в саморазвитии, в раскрытии своего родительского потенциала.

Последующие индивидуальные беседы с родителями позволили выявить, что игра-прогулка дала возможность родителям увидеть особенности воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Родители получили новые знания о психических, социальных и организационных процессах, увидели их взаимосвязь и будут использовать новый опыт в воспитании детей.

Практически во всех видах взаимодействия педагогов с семьями использовались формы, направленные на активизацию родительской роли.

Таким образом, постепенное повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста и освоение здоровьесберегающих технологий позволило перейти к следующему этапу взаимодействия: выступления родителей в роли педагогов. Эту роль взяли на себя наиболее активные родители, участвовавшие во всех предшествовавших мероприятиях и уверенно чувствующие себя в участии и организации образовательной деятельности.

Для организации взаимодействия на таком уровне были использованы две формы организации образовательной деятельности: строительная игра и чтение художественной литературы с театрализацией.

Подготовительные мероприятия проходили в виде мастер-класса по изготовлению кукол и ролевой строительной игры.

В ходе ролевой строительной игры педагогами моделировались различные ситуации, которые могут возникнуть в детских играх. Родителям предлагалось найти совместные решения, как направить игру к решению конструктивной задачи. При этом родители узнали о значимости строительно-конструктивных игр для детей, а именно: формирование конструкторских умений у детей способствуют развитию познавательной деятельности ребёнка, совершенствованию его сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей, фантазии; повышают результативность и качество его деятельности (продуктивно-творческой, познавательной, трудовой).

Через знакомство со строительными играми родители получили новый опыт в воспитании ребенка, понимание того, что детские игры являются не столько развлечением, сколько способом развития и воспитания личности ребенка.

Результатом имитационной игры стала разработка структуры строительной игры, проработка родительских ролей в качестве педагогов, направляющих, организующих, воспитывающих детей в рамках образовательной деятельности.

Организация взаимодействия родителей, детей и педагогов в рамках образовательной деятельности дает возможность не только повышению педагогической культуры, но и формирует у родителей уважительное, доверительное отношение с персоналом ДОО. Родители более охотно вступают в диалог с педагогами, медицинским работником, психологом, прислушиваются к их советам, так как смогли увидеть их в работе и общении с детьми. Взаимодействие в рамках образовательной деятельности позволяет раскрыть родителям все нюансы образовательной и воспитательной работы в ДОО, что бывает не выявлено при проведении родительских собраний, досуговых мероприятий, открытых занятий.

Данные формы работы были направлены на привлечение родителей, которые скептически относятся к образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Подводя итог анализу практической деятельности по организации взаимодействия с родителями воспитанников средней группы, можно сделать следующие выводы:

1. Взаимодействие с родителями должно организовываться на разных этапах и в рамках различной деятельности, что предусмотрено требованиями ФГОС ДО и примерной ООП ДО.

2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность должно происходить постепенно от наблюдателя к организатору и ведущему, при этом педагоги ДОО должны помочь родителям овладеть педагогическими приемами сотрудничества с детьми дошкольного возраста.

3. Формы взаимодействия могут быть разнообразными, главное – чтобы родители чувствовали свою незаменимость в воспитании и образовании детей.

4. Педагоги ДОО должны уметь максимально использовать таланты родителей воспитанников при выборе форм взаимодействия.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

Целью данного этапа исследования является подведение итогов проделанной практической работы по повышению педагогической культуры родителей в дошкольной образовательной организации. С этой целью использовалось повторное анкетирование родителей (О. Л. Зверевой) (Приложение 3).

Целью данного этапа – анкетирование родителей с целью выявления уровня сформированности педагогической культуры. В результате сравнительного анализа мы можем наблюдать положительную динамику проделанной работы (Приложение 4).

Результаты сравнительного анализа представлены на сводной диаграмме.

В диаграмму мы ввели цветовую градацию: зелёная гистограмма показывает результаты констатирующего этапа, оранжевая – итоговую диагностику. Зная цветовое обозначение гистограмм, мы можем видеть, как изменились результаты педагогической диагностики после совместной работы педагогов с родителями воспитанников (Приложение 5).

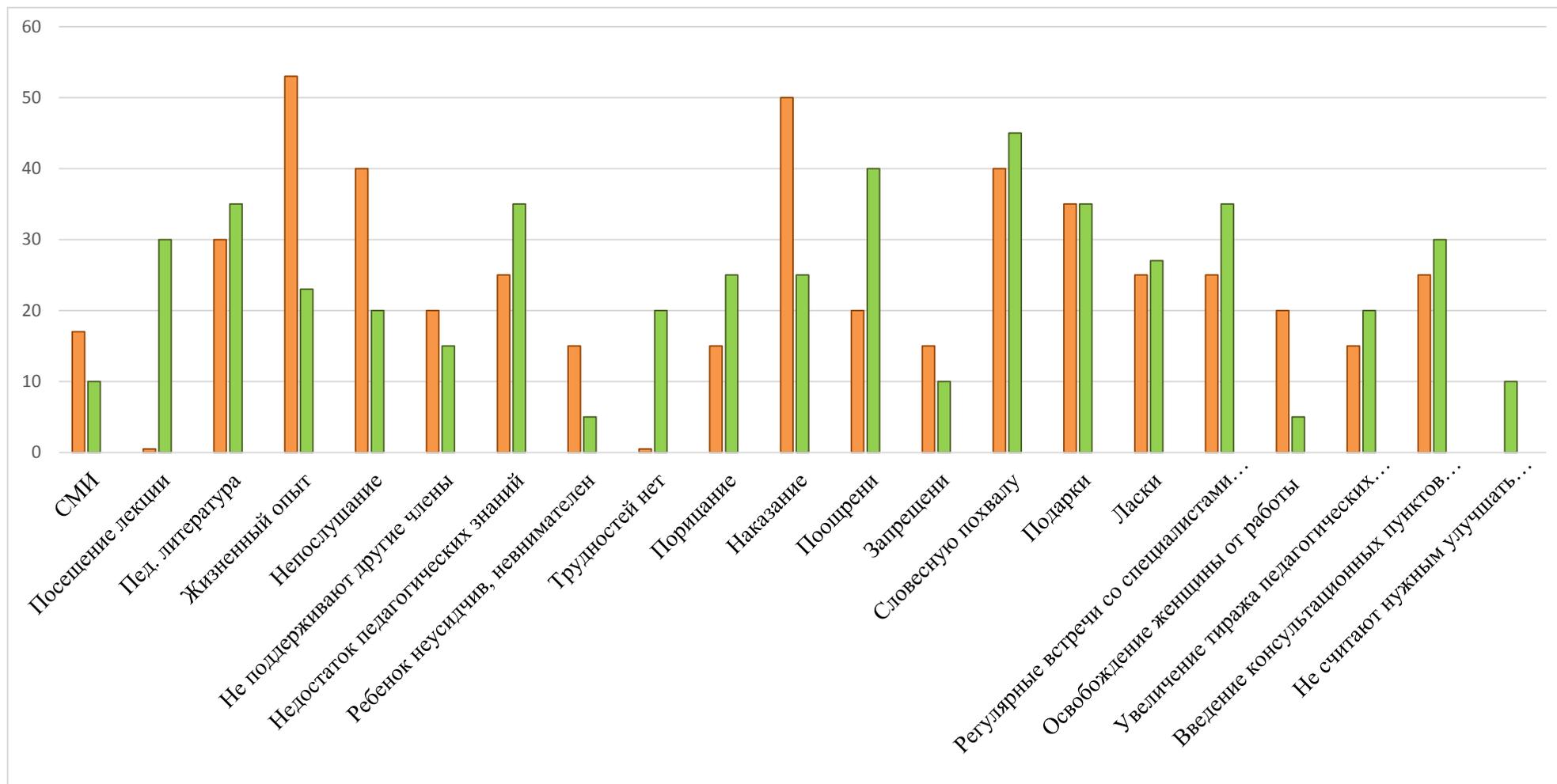


Рис. 5. Сравнительный анализ результатов исследования педагогической компетентности родителей

Таким образом, в процессе повторного видны, как активизировалась потребность родителей в совместной деятельности с детьми. Надо заметить, что увеличился процент родителей, которые считают, что для улучшения воспитания ребенка в семье необходимы регулярные встречи со специалистами в ДОУ (на 10%). Родители по-прежнему сталкиваются с трудностями в воспитании детей, но число родителей, испытывающих недостаток педагогических знаний увеличился также на 10%.

Родители стали лучше понимать возрастные особенности детей, успешнее устанавливать с ними игровое взаимодействие, принимать меры для оптимизации семейной микросреды в целом и детско-родительских взаимоотношений при организации предметной деятельности. В ходе беседы с воспитателями ДОО было установлено, что использование различных форм взаимодействия ДОО с родителями повлияло на повышение их активности, они чаще стали предлагать помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке.

Разработанный и апробированный комплекс мероприятий по повышению педагогической культуры родителей детей среднего дошкольного возраста, направленный на продуктивное взаимодействие педагогов, родителей и детей, показал положительную динамику. Это подтверждается результатами итоговой диагностики: 1) повысился уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников; 2) возросла педагогическая культура родителей в результате включения родителей в образовательный процесс; 3) многие родители пересмотрели свои взгляды на воспитание детей; 4) в процессе работы использовались различные формы взаимодействия педагогов с родителями для вовлечения их в совместную с детьми деятельность.

Полученные данные при сравнении с результатами констатирующего этапа позволили судить о том, что все мероприятия, направленные на

взаимодействие родителей с ДОО, способствовали повышению педагогической культуры родителей детей среднего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важность семейного воспитания для развития детей определяет значимость взаимодействия между семьей и дошкольным образовательным учреждением. Общение между педагогом и родителями – сложный и многоаспектный процесс. Для того, чтобы создать благоприятные условия для воспитания детей, родители должны обладать определёнными педагогическими знаниями и навыками, кроме того, они должны иметь уметь использовать их в педагогической деятельности. Нами было раскрыто основное понятие исследования – «педагогическая культура родителей», которая многими учеными считается основным составляющим компонентом воспитания дошкольников. Под педагогической культурой понимается педагогическая грамотность, которая может дать положительную динамику в процессе воспитания детей.

На основании результатов анкетирования, а также данных, полученных в процессе совместной деятельности с родителями, можно сделать вывод о том, что родители имеют определенное представление о воспитательном процессе, о его значимости, но часто теоретические знания не подкрепляются практическими действиями. Несмотря на то, что на констатирующем этапе высокий уровень педагогической культуры выявился только у 10% (2 чел.) опрошенных родителей (средним уровнем педагогической культуры обладают– 35% (7 чел.); низким уровнем обладают 55% (11 чел.)), проведённое нами исследование доказало, что совместная деятельность родителей воспитанников и педагогов детской образовательной организации позволило выявить положительную динамику в педагогической культуре родителей.

Нами была составлена сравнительная диаграмма, на которой видно, как изменились первоначальные данные и данные, полученные после проведённых мероприятий по совместной деятельности родителей и педагогов ДОО (см. Рис.5).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов диагностического исследования педагогической компетентности родителей

1. Из каких источников Вы получаете педагогические знания:	СМИ		Посещение лекции		Пед. литература		Жизненный опыт			
	17%	10%	0%	30%	30%	35%	53%	25%		
2. Помогают ли Вам эти знания:	Да		Скорее да, чем нет		нет					
	20%	55%	45%	30%	35%	15%				
3. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании:	Непослушание		Не поддерживают другие члены		Недостаток педагогических знаний		Ребенок неусидчив, невнимателен		Трудностей нет	
	40%	20%	20%	15%	25%	35%	15%	5%	0%	20%
4. Какие методы Вы используете в воспитании ребенка	Порицание		Наказание		Поощрение		Запрещение			
	15%	25%	50%	25%	20%	40%	15%	10%		
5. В качестве поощрения Вы чаще используете	Словесную похвалу		Подарки		Ласки					
	40%	45%	35%	35%	25%	27%				
6. Какие меры необходимы для улучшения воспитания ребенка в семье	Регулярные встречи со специалистами в ДОУ		Освобождение женщины от работы		Увеличение тиража педагогических журналов		Введение консультационных пунктов для родителей		Не считают нужным улучшать воспитание в семье	
	25%	35%	20%	5%	15%	20%	25%	30%	0%	10%

Таким образом, уровень взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей стал выше посредством продуктивной совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Мы считаем, что гипотеза доказана, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия родителей и детей [Электронный ресурс] // Е.А. Александрова. URL: file:///C:/Users/1/Downloads/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-starsheklassnikov-v-protsesserazrabotki-i-realizatsii-individualnyh (дата обращения – 13.05.2018) obrazovatelnyh-traektoriy%20(1).pdf (дата обращения – 11.05.2018).
2. Антипина, Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г.А. Антипина // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12. – С. 88-94.
3. Антонова, Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2005. – №6. – С.66-70.
4. Аркин, Е.А. Родителям о воспитании: Воспитание ребенка в семье от года до зрелости [Текст] / Е.А. Аркин. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – 340 с.
5. Арнаутова, Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание, 2004. – №9. – С.52-58.
6. Арнаутова, Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей [Текст] //Управление дошкольным образовательным учреждением. – №4, 2002.
7. Белоногова, Г. Педагогические знания – родителям [Текст] / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2003. – №1. – С.82-92.
8. Бутырина, Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб.-метод. пособие [Текст] / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. – Белгород : Белгор. гос. ун-т, 2004. – 177 с.
9. Вершинин В. Н. Домашнее воспитание [Текст]: Книга для учителей, воспитателей, родителей [Текст] / В.Н. Вершинин. – Чебоксары, «Клио», 1998. – 200 с.

10. Видт Е.И. Педагогическая культура: становление, содержание и смысл [Текст] / Е.И. Видт // Педагогика. – 2002. – №3.
11. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей [Текст] / [Т.Н. Доророва, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др.] – М. : Просвещение, 2005.
12. Воспитание дошкольника в семье: вопросы теории и методики [Текст] / Т.А. Маркова; под ред. Т.А. Марковой. – М., 1983.
13. Григорович, Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология [Текст]: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
14. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход [Текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
15. Давыдова, О., Майер, А. Детский сад – семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – С. 52 – 55.
16. Далинина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] // Дошкольное воспитание. 2000. № 2. – С. 44-49.
17. Детский сад и семья / Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик и др. [Текст]; Под ред. Т.М. Марковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1986. - 207 с.
18. Доророва, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60 - 68.
19. Доророва, Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
20. Зверева, О. Л., Кротова, Т. В. Общение педагога с родителями в ДООУ [Текст]: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
21. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

22. Интернет-журнал «Науковедение» [Электронный ресурс] // ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/> – Выпуск 6 (25) 2014 ноябрь-декабрь <http://naukovedenie.ru/index.php?p=issue-6-14> (дата обращения – 08.05.2018)
23. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения в десяти томах. Т.5 [Текст] / Н.К. Крупская – М., 1958. – С.37-45
24. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
25. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
26. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редколлегия: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М. : Большая Российская Энциклопедия, 2003. – 528 л.
27. Петроченко, Г.Г. Педагогические ситуации в дошкольной педагогике [Текст]. – Минск, 1984.
28. Пособие для методистов, воспитателей ДООУ и родителей // С.В. Глебова. URL: <http://www.twirpx.com/file/629106/> (дата обращения 15.05.2018).
29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
30. Рубченко, А.К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии [Текст] // Вопросы психологии. – 2005. – №4. – С. 98-114.
31. Селина, В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. педагогических наук: 13.00.01 / В.В. Селина – В. Новгород. – 2009. – 27 с.

32. Слостёнин, В.А. и др. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

33. Слостёнин, В.А. Методика воспитательной работы [Текст]. Учебное пособие для вузов. – М. : Академия, 2004.- 144 с.

34. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй [Текст]: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

35. Тычкина, С. М. Долговременный проект «Час радости и забавы от семьи» [Текст] / С.М. Тычкина, Т.Ф. Дробышева // Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы: материалы международной научно- практической конференции 10–11 ноября 2012 года. – Пенза, Москва, Витебск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – С. 520.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.

Социально-демографический паспорт семьи

Дата заполнения _____ № группы _____
 Ф.И.О. ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____ / _____
 (по прописке) (по проживанию)
 Домашний телефон _____
 Ф.И.О. мамы _____
 Год рождения _____
 Место работы _____
 Должность _____
 Рабочий, сотовый телефон _____
 Образование (*подчеркните*) – среднее общее (9 кл.); среднее полное (11кл.); начальное профессиональное; среднее профессиональное; высшее (одно, два)
 Ф.И.О. папы _____
 Год рождения _____
 Место работы _____
 Должность _____
 Рабочий, сотовый телефон _____
 Образование (*подчеркните*) – среднее общее (9кл.); среднее полное (11кл.); начальное профессиональное; среднее профессиональное; высшее (одно, два)
 Семейное положение (*подчеркните*) – гражданский брак; зарегистрированный брак; неполная семья (в разводе; мать-одиночка; вдова (вдовец))
 Степень родства с ребенком (*подчеркните*) – родители; опекуны; отчим; мачеха
 Ваш материальный достаток (*подчеркните*)
 – низкий (ниже прожиточного минимума)
 – средний (приравненный к прожиточному минимуму)
 – высокий (выше прожиточного минимума)
 Другие дети в семье:
 1) _____
 (Ф.И.О.ребёнка, дата рождения, № ДОУ или школы, которые посещают)

 2) _____
 (Ф.И.О.ребёнка, дата рождения, № ДОУ или школы, которые посещают)

 С кем проживает ребенок (*подчеркните или дополните*):
 – с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками

 Жилищно-бытовые условия (*укажите*):
 – благоустроенная квартира (количество комнат) _____
 – квартира гостиничного типа
 – секция
 – комната в общежитии
 – частный дом
 – съём жилья (какое?) _____
 Бытовые условия жизни ребенка (*подчеркнуть*) – отдельная комната; совместно с другими детьми; уголок для игры, занятий, отдыха; другое:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей «Ценности и традиции семьи»

Подчеркните вариант ответа, который наиболее полно дает ответ на поставленный вопрос. Возможно несколько вариантов ответа.

1. ФИО родителя _____
2. Генеалогическое древо вашей семьи, есть ли оно у Вас?
 - Да
 - Частично, мы собираем информацию о нем
 - Нет, но мы планируем его создать.
 - Нет.
3. Есть ли в Вашей семье:
 - «Семейные легенды»
 - «Семейные заповеди»
 - «Семейное портфолио» (семейный альбом, музей семейного рода и традиций, коллекция семейных достижений и т.д.)
 - Другое: _____
4. Какие традиции существуют в Вашей семье:
 - Традиции, связанные с праздниками
 - «Отпускные» традиции (каникулы детей, отпуск и т.д.)
 - Традиции «Выходного дня»
 - Традиции, связанные с достижениями (1-й шаг, 1-е слово, поступление в школу/институт, сдача экзаменов и т.д.)
 - Кулинарные традиции
 - Традиционные игры в кругу семьи («Лото», «Монополия» и т.д.)
 - Другое: _____
5. Каким образом, те или иные традиции появились и закрепились в Вашей семье?
 - Они закрепились обществом (традиционные)
 - Они переходят в нашей семье от поколения к поколению
 - Мы сами целенаправленно сделали это традицией нашей семьи
 - Они появились сами собой
 - Другое: _____
6. Как происходит приобщение ребенка к тем ценностям, которых придерживается ваша семья?
 - Через нормы и правила, установленные в семье и которых все должны придерживаться
 - Воспитательные беседы с ребенком о том, почему это важно и т.д.
 - Личный пример и проецирование этих ценностей на свою жизнь
 - Другое: _____
7. Хотели бы Вы, чтобы ваши дети переняли ваши семейные традиции в свои будущие семьи?
 - Да;
 - Нет;
 - Другое: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей (О.Л. Зверева) «Педагогическая компетентность родителей»

Прочтите вопросы и подчеркните тот из ответов, который соответствует вашему мнению, состоянию воспитания ребенка в вашей семье. Если соответствующего ответа нет, допишите его.

1. Кто из родителей заполняет анкету.
2. Возраст ребенка, о котором Вы расскажете.
3. Из каких источников Вы получаете педагогические знания:
 - слушаете передачи по радио, смотрите по телевидению;
 - посещаете лекции для родителей;
 - читаете педагогическую литературу;
 - из жизненного опыта: как воспитывали Вас, как воспитывают других.
4. Помогают ли Вам эти знания (да; скорее нет, чем да; нет)
 - знания слишком общие;
 - не касаются конкретно моего ребенка;
 - даются в сложной форме;
 - другое.
5. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании:
 - непослушание ребенка;
 - не поддержка другими членами семьи;
 - ребенок растет нервным;
 - ребенок неусидчив, невнимателен;
 - трудностей нет;
 - другое.
6. Какие черты Вас радуют в вашем ребенке?
7. Какие черты огорчают?
8. Какие методы Вы используете в воспитании ребенка:
 - прищипывание;
 - наказание;
 - поощрение;
 - запрещение;
 - другое.
9. Какие меры необходимы для улучшения воспитания ребенка в семье:
 - ввести консультационные пункты для родителей;
 - освободить женщину от работы;
 - увеличить тираж педагогических журналов;
 - проводить регулярно встречи со специалистами в ДОУ;
 - другое.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета для родителей «Взаимодействие детского сада с семьей»

Цель: проанализировать, каким формам работы отдают предпочтение родители и как строить работу на год.

1.Обращаете ли вы внимание на информационные стенды, висящие в группе:

- а) всегда
- б) иногда
- в) не вижу смысла на них смотреть.

2.Интересуетесь ли Вы вопросами воспитания и развития детей, если да, то через какие источники информации:

- а) у воспитателя
- б) у знакомых
- в) через специальную литературу, журналы
- г) в интернете.

3.Какие из предложенных форма работы с родителями Вас заинтересовали или Вы считаете более необходимыми во взаимодействии детского сада и семьи:

- а) тематические собрания (педагоги рассказывают о вопросах воспитания и развития детей)
- б) организационное собрание (вопросы, касающиеся подготовки к празднику, общие вопросы т.п.)
- в) индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития Вашего ребенка
- г) открытое занятие для родителей, на которых Вы бы могли увидеть успехи и проблемы Вашего ребенка
- д) совместные развлечения (праздники) для детей и родителей
- е) участие родителей в праздниках, в показе театрализации для детей Вашей группы
- ж) участие в выставках
- з) практикум «Здоровье детей в наших руках» (обучение родителей разным видам гимнастик)
- и) совместные поездки в театры, океанариумы, в цирк и т.п.
- к) совместные походы на природу в теплое время года
- л) домашние задания (подобрать материал по теме, сделать рисунок и т.п.)

4.Оцените степень посещаемости выбранных Вами форм работы:

- а) обязательно найду время для участия в выбранных формах работы
- б) буду посещать в зависимости от свободного времени

5.Ваши пожелания и предложения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 3

Сравнительный анализ результатов диагностического исследования педагогической компетентности родителей

1. Из каких источников Вы получаете педагогические знания:	СМИ		Посещение лекции		Пед. литература		Жизненный опыт			
	17%	10%	0%	30%	30%	35%	53%	25%		
2. Помогают ли Вам эти знания:	Да		Скорее да, чем нет		нет					
	20%	55%	45%	30%	35%	15%				
3. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании:	Непослушание		Не поддерживают другие члены		Недостаток педагогических знаний		Ребенок неусидчив, невнимателен		Трудностей нет	
	40%	20%	20%	15%	25%	35%	15%	5%	0%	20%
4. Какие методы Вы используете в воспитании ребенка	Порицание		Наказание		Поощрение		Запрещение			
	15%	25%	50%	25%	20%	40%	15%	10%		
5. В качестве поощрения Вы чаще используете	Словесную похвалу		Подарки		Ласки					
	40%	45%	35%	35%	25%	27%				
6. Какие меры необходимы для улучшения воспитания ребенка в семье	Регулярные встречи со специалистами в ДОУ		Освобождение женщины от работы		Увеличение тиража педагогических журналов		Введение консультационных пунктов для родителей		Не считают нужным улучшать воспитание в семье	
	25%	35%	20%	5%	15%	20%	25%	30%	0%	10%

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Урюпина Оксана Дмитриевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства БУ-46Z
Название работы	Повышение педагогической культуры родителей в дошкольной образовательной организации
Процент оригинальности	58,15%

Дата 31.05.2018 г.

Ответственный в
подразделении

Дыдина Д.В.
(подпись)

Дыдина Д.В.
(ФИО)

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

пройден

Дата 31.05.2018 г.

Дыдина Д.В.
(подпись)

Дыдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Навь"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Повышение педагогической культуры родителей в дошкольной образовательной организации»

Урюпина Оксана Дмитриевна,
обучающийся БУ-46Z группы заочной формы обучения

Работа Урюпиной О.Д. является актуальной в вопросах повышения качества образовательного процесса дошкольной организации, в – частности – организации взаимодействия дошкольной организации с родителями детей дошкольного возраста. Целесообразность исследования несомненна; работа имеет практическую значимость для старших воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций.

В процессе работы над освоением темы исследования студентка проявила достаточную степень самостоятельности, ответственности, добросовестность, показала умение подбирать и анализировать научную литературу, делать выводы – все это свидетельствует о наличии исследовательских умений студентки.

Содержание работы полностью соответствует теме и целевой установке. Исследование автор последовательно осуществляла в течение нескольких лет, как в теоретическом аспекте, так и в рамках длительной педагогической практики взаимодействия с родителями и детьми дошкольного возраста.

Отмечаю анализ методического опыта решения проблемы сотрудничества с семьями детей дошкольного возраста при проектировании и организации разных форм повышения педагогической культуры родителей в детском саду.

Теоретические положения, представленные в первой части работы были взяты за основание проведения опытно-поисковой части работы. Диагностический материал и содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы определялось в процессе работы с опорой на научные консультации руководителя.

Осуществлен количественный и качественный анализ данных педагогической диагностики. Также в работе представлены результаты реализации комплекса мероприятий по повышению педагогической культуры родителей в дошкольной организации.

Умение организовать свой труд Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы; последовательно соблюдала график написания ВКР, показывая достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Заключение ВКР соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студентки Урюпиной О.Д. «Повышение педагогической культуры родителей в дошкольной образовательной организации» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР *Царегородцева Елена Анатольевна*
Должность *доцент кафедры педагогики и психологии детства*
Уч. звание *кандидат пед.наук*
Уч. степень *доцент*

Подпись _____

Дата 02.06.18