

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Формирование профессиональной этики
у педагогов в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Е.В. Коротаяева

Исполнитель:
Ушакова Наталья Дмитриевна,
обучающийся БУ – 46Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Коротаяева Евгения Владиславовна,
доктор пед. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	
1.1. Этика и мораль во взаимоотношениях индивидов.....	5
1.2. Основы профессиональной этики педагогов	12
1.3. Подходы к профессиональной этике	18
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	
2.1. Характеристика методик, изучающих этическое поведение	24
2.2. Результаты диагностики этической компетентности.....	29
2.3. Рекомендации по совершенствованию уровня профессиональной этики педагогов дошкольного образования	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	70

ВВЕДЕНИЕ

Формирование профессиональной этики воспитателя дошкольного образовательного учреждения начинается с формирования нравственных качеств личности самого педагога, проходит путь длительного развития, как в процессе самостоятельной практической деятельности воспитателя, личного жизненного опыта, так и в процессе повышения квалификации. Профессиональная этика воспитателя ДООУ в значительной степени определяется не только уровнем его педагогической подготовки, но и стремлением к самосовершенствованию в условиях профессиональной деятельности. Проблема этического поведения воспитателей ДООУ вытекает из реальных потребностей обновления системы дошкольного воспитания. Задача профессиональной этики педагогов - это внедрение нравственных основ формирования личности педагога в повседневной деятельности.

Данная работа направлена на исследование в области педагогики, и касается изучения профессиональной этики педагогов дошкольного образования. Актуальность темы заключается в том, что современное общество невозможно представить без основ этики и морали, без нравственного начала при взаимоотношениях друг с другом, без знания общих моральных принципов.

Проведенный анализ научно-педагогической литературы показывает, что проблеме развития профессиональной этики воспитателя именно дошкольных образовательных учреждений уделялось недостаточно внимания. Изучение этого аспекта и составляет содержание исследования.

Объект исследования – процесс профессионального становления педагогов дошкольного образования.

Предмет исследования – профессиональная этика как составляющая профессионального становления педагогов дошкольного образования

Цель исследования – выявить основы профессиональной этики, уточнить возможности совершенствования профессиональной этики педагогов ДОО.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить пути совершенствования профессиональной этики педагогов дошкольного образования.
3. Выявить уровень этической компетентности педагогов дошкольного образования.
4. Сформулировать рекомендации по совершенствованию профессиональной этики педагогов дошкольного образования.

В соответствии с намеченными целями и задачами в работе был использован комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга методов исследования:

- теоретические методы: анализ педагогической, психологической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: наблюдение, диагностика (анкетирование, тестирование, собеседование).

Опытная база исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида города Нижнего Тагила, д/с №190, педагогический коллектив из двадцати семи педагогов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

1.1. Этика и мораль во взаимоотношениях индивидов

Этика – это гуманитарное учение о морали, его основой является понятие о добре и зле.

Целью этики представляется модель гуманных и справедливых взаимоотношений, которые обеспечивают качество общения на более высоком уровне.

Основной вопрос этики: выявление причин правильного и не правильного поведения общества.

Нравственность и мораль – это та тонкая грань общественного представления и отдельного взятого человека о понятии добра и зла, о правильности совершённых поступков. Нравственность и мораль представляют собой совокупность норм, установок, ценностей, которые фильтруют поведение человека и являются главнейшими основами культуры в целом. Нравственность - не теоретическая система, а практический идеал. Нравственность и есть то, что выводит человека из животного состояния и поднимает до «божественных» высей.

Возникновение этики произошло более двух с половиной тысяч лет назад. Первоначально она считалась как важная часть философии. Этика, первоначально обозначала привычное место совместного проживания. В последующем, этика стала обозначать обычай, нрав человека, его характер. В одном из фрагментов Гераклита говорится, что «этос» человека есть его божество. В науке под этикой понимают область знания, а под моралью или нравственностью- то, что она изучает. В живом языке это разграничение пока отсутствует [6]. Термин «этика» иногда употребляется также для

обозначения системы моральных и нравственных норм определённой социальной группы.

Для того чтобы выявить и обозначить все этические добродетели, как особый предмет, который бы объединил знания в этой области в особую науку, Аристотель ввел термин «этика». Цицерон, в частности, говорил о моральной философии, понимая под ней ту же область знания, которую Аристотель называл этикой. В IV веке н. э. в латинском языке появляется термин «moralitas» (мораль), являющийся прямым аналогом греческого термина «этика».

Впервые Иммануил Кант подверг критике трактовку этики. Он указал, что «относится с одобрением к хорошему, и с осуждением к плохому, испытывать внутреннюю удовлетворённость своими добрыми поступками и угрызения совести от аморальных действий человек может только в том случае, если является моральной личностью» [24, с. 425].

Сухомлинский писал «Настоящий человек - это человек гармонической и многогранной духовной жизни, личность человеческая проявляется и раскрывается, утверждается и выражается только в духовном мире, связанном с идеями, устремлениями самого передового мировоззрения - коммунистического, с интеллектуальными, эстетическими, эмоциональными ценностями и приобретениями человечества» [47, с. 3].

Антуан де Сент-Экзюпери, французский писатель, воспел человеческое общение как «единственную роскошь», которая крайне необходима любому человеку. Без общения в современном обществе, не может быть никакой деятельности, да и самого человека невозможно представить без общества. Постичь искусство общения стремятся многие люди и простые и знаменитые. Каждый человек, по утверждению В.И. Сафьянова, мечтает о том, чтобы «всегда свободно чувствовать себя как с «ближними», так и с «дальними», быть всегда желанным, производить приятное впечатление, приносить радость себе и окружающим. Овладеть мастерством жить с людьми - дело

настолько же необходимое, на сколько и сложное: здесь важны знание принципов и норм гуманистических отношений, правильная оценка людей и обстоятельств, а так же умение поступать сообразно этим знаниям и принципам» [44].

Этика представляет собой феномен морального выбора, который возникает в жизни каждого человека рано или поздно. Этика даёт человеку определённые ориентиры, помогающие осознанно совершить выбор и распознать ситуацию, где этот выбор неминуем, поскольку отказ от принятия морального решения сам по себе есть решение сдаться обстоятельствам. Мораль - это не наука в том смысле, что она ничего не изучает, но она учит тому, что является должным. В ситуации, осознаваемой как ситуация морального выбора, человек опирается на свои представления о морали.

«Этика взаимопонимания - это призыв учитывать реальность: человеческую природу тех, с которыми жизнь заставляет вступить в конфликт. Только фанатики не готовы учитывать реальность во всей её полноте и действуют как бы в предположении, что реальность можно пренебречь. Поэтому фанатизм влечёт разжигание конфликта. Реалист способен понимать реальность и действовать рационально - на основе заповедей любви, соблюдая моральные принципы, в отношении любого человека» [49, с.241].

К числу моральных принципов относятся такие общие начала нравственности, как гуманизм – человек, является наивысшей ценностью. Альтруизм – самопожертвование себя ближнему; милосердие – как самая сострадательная любовь, готовая броситься помогать любому. Коллективизм - стремление сознательно действовать общественному благу; индивидуализм - отказ от индивида противопоставляя себя обществу.

«В русском языке слово «добро» выражает не только « нечто хорошее» или «благо» в материальном смысле. Оно тесно связано со словом «доброта», тем самым в нём содержится недвусмысленный намёк, что благо

не сводиться к материальным или часто к эгоистическим интересам, а подразумевает необходимость быть добрым. Таким образом, благо понимается как достижение доброго расположения к людям» [49, с.243].

Добродетельный человек - это тот, кто обладает способностью распознавать заранее дурные последствия своих поступков и стремиться от них воздержаться, а поведение человека — единственный объективный показатель его моральных качеств и нравственного облика.

«Формирование нравственного сознания, т.е. нравственных представлений, понятий, взглядов, суждений оценок, а затем и нравственных убеждений, связано с воспитанием у учащихся правильного понимания, что хорошо, что плохо, что нравственно, а что безнравственно» [21, с.170].

Взаимоотношения людей тесно связаны с таким понятием как деликатность. Это такое качество, которое вмещает в себя задатки милосердия и чуткого ума. Деликатный подход, помогает избежать неприятности трения при общении с другим человеком. Если деликатность преобладает, то она перерастает в тактичность - очень полезное свойство для поддержания хороших отношений между людьми. Ещё одно важное качество во взаимодействии индивидов - уместность определённых действий или поступков. Поступок сам по себе может быть хорошим или не очень, но в определённой ситуации он может быть неуместен, как бывают неуместными шутки или розыгрыши. Подобные действия увеличивают напряжение и не способствуют сохранению доброжелательности между людьми.

«Мораль определяется внутренней установкой. Понимание сущности, норм и принципов морали способствует выработке нравственных суждений, при помощи которых люди оценивают как свои, так и чужие поступки. На основе нравственных понятий и опыта поведения формируются нравственные убеждения, которые и определяют поступки человека» [21, с.171].

На границы указывают моральные нормы, это та грань, за которой поведение человека может считаться моральным, либо может считаться аморальным. Аморальным оно считается, когда человек игнорирует известные нормы, например: помогай ближнему, уважай старших, будь честен и береги честь смолоду...

Общение с людьми – это наука и искусство. Здесь важны и природные способности, и образование. Именно поэтому тот, кто хочет достичь успеха во взаимодействии с другими людьми, должен учиться этому.

Всем людям хочется, что бы к ним всегда относились внимательно, по-доброму, чтобы все их любили и уважали. Чтобы никто и никогда не делал им упрёков и замечаний. Секрет состоит в том, что только к вежливому, доброму и воспитанному человеку окружающие всегда относятся положительно. Только вежливого и доброжелательного человека все уважают и любят, и только у такого человека есть настоящие друзья.

Вежливость предполагает искусство человеческого общения, она включает в себя внимательность к собеседнику, толерантность, доброжелательность. Вежливость это деликатность в отношении другого человека и чувство меры. Это ещё и умение вести себя тактично в не зависимости от сложившейся ситуации.

«Нравственная культура общества выступает как сложная программа, которая включает в себя освоенный опыт человечества, помогает поступать нравственно в разных ситуациях. Нравственная культура личности – степень восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества; показательного, насколько глубоко и органично требования нравственности воплотились в поступках человека» [23, с.221].

Нравственная культура личности человека состоит из следующих структур:

а) развитости этического сознания (нравственные чувства и эмоции, нравственные ценности, нравственные знания о добре; чести; нравственная воля);

б) развитости мировоззрения (нравственные ориентации и интересы, нравственные идеалы, убеждения и верования, нормы и принципы);

в) совершенствование качеств таких, как сострадание, человеколюбие, сочувствие, уважительное отношение к людям, доброта, справедливость, совестливость, честность, чувство понимание долга, ответственность;

г) последовательности вызревания нравственных качеств, соблюдение принципов морали, норм, установленных обществом.

Успех взаимодействия педагога с объектом своей деятельности - воспитанником зависит не только от отношения воспитанника к педагогу, к процессу воспитания, но и к себе самому. При этом в задачу педагога входит согласование всех влияний на личность, их координация. Об этом прекрасно говорит В.А. Сухомлинский при образном сравнении труда педагога с трудом скульптора. «Вся тревога, все огорчения и всё творчество нашего дела, - пишет этот мастер педагогического труда, - в том и состоит, что скульпторов несколько. Это семья, и личность воспитателя, и детский коллектив, и книга, и совершенно не предвиденные ваятели, скажем знакомые, с которыми подружила мальчишку улица. Если бы все эти силы действовали сообща, сколь легко творили бы люди! Но у каждого мастера свой нрав и свой характер, свой почерк и, наконец, своё представление о будущем существе, свой этический и эстетический идеал. У каждого – склонность критически относиться к творчеству соперников, и он норовит пройтись резцом по мраморной целине, но и ковырнуть там, где только что работала рука другого ваятеля. Свести всё многообразие влияния в одно, добиться по возможности гармонии - задача педагога» [47] .

Этика, как наука, изучает и обобщает единые нормы, моральные ценности и нравственные идеалы. То как мы воспринимаем мир, как

осознаём своё место в нём, во многом зависит от того, насколько человек умеет общаться с людьми, выстраивать правильно диалог, грамотно и понятно выражать свои мысли, элементарно сочувствовать и сопереживать своему собеседнику. Доброжелательный настрой на тех, кто находится рядом, на общество в целом, на окружающий мир, делает взаимодействие людей комфортным, учит искать компромиссы в любых спорных ситуациях. Знание этических норм и установление моральных принципов становится очень важным для понимания того, что происходит с человеком и обществом в целом. Этика исследует добро и зло их критерии различия и основные моральные оценки. Умение решать конфликтные ситуации путём нахождения компромисса, соглашение на основе взаимных уступок.

Основа культуры общения - это гуманное отношение человека к человеку. Этические знания и нравственные взгляды становятся убеждениями личности. Проблема культуры общения – одна из самых острых в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Благодаря нравственному воспитанию человек приобретает способность к позитивному общению, посредством и личностных и деловых контактов, которые основываются на нормах социальных и нравственных.

Насколько важно быть нравственно образованным человеком? Даже из двух людей с одинаковыми задатками интеллекта, знаний и умений, каждый пойдёт своим путём, кто то пойдёт добрым путём, а кто то злым. Но только тот из них, кто глубоко нравственен, перенаправит свои поступки на цели благостные. Чем заметно выше предел его нравственности, тем более высоким идеалам он будет стремиться и посвятит им свою жизнь.

Культура взаимоотношений творится через чуткое осознание внутреннего мира другого человека. Чуткость к его искренним чувствам, мыслям - есть проявление чувство знания (сознательной интуиции). К

чувствознанию можно подойти только через накопление человечности. Культура взаимоотношений строится на древнем правиле - относись к другим людям так, как ты желал бы, чтобы они отнеслись к тебе.

Завершая краткое обсуждение философских основ этики и морали во взаимоотношениях индивидов, можно сделать следующие выводы:

- мораль принадлежит миру культуры, входит в созданную человеком природу, является общественным отношением между индивидами;

- мораль характеризует человека с точки зрения его способности жить в обществе, строить гармонические отношения с другими людьми, представляет характеристику развития личности, выражает добродетели и совершенство человека как общественного существа;

- мораль есть особое отношение человека к жизни, общественным ценностям и мотивам;

- мораль есть совокупность норм ориентиров и эталонов поведения человека;

- этика есть рефлексивное осознание наших моральных убеждений и правил поведения, система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в процессе общественной жизни; исследование первопричин морали.

1.2. Основы профессиональной этики педагогов

Педагогическая этика является составной частью этики, которая отражает нравственности в условиях целостного педагогического процесса. Педагогическая этика, как наука о разных морально - нравственных аспектах деятельности педагога. Основа педагогической этики выражается в том, что педагог имеет дело с ребенком - весьма хрупким объектом воздействия. Поэтому очень важно в педагогической деятельности проявления деликатности, тактичности, ответственности. Педагогическая этика

появилась вместе с возникновением педагогической деятельности как неотъемлемая часть её.

В советское время проблемами профессиональной этики занимался В.А. Сухомлинский. В его работах подчёркивалось, что «в процессе обучения между педагогом и детьми должны стоять живые человеческие отношения». Значительный вклад в разработку вопросов педагогической морали, изучение уровня нравственного сознания и поведения педагога, поиск совершенствования нравственных отношений в обществе был внесён такими учёными, как Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, Э.А. Гришин, Ю.В. Согомонов, В.Н. Чернокозова [49].

Профессиональная культура педагога - это деятельность педагога в рамках нравственных норм и правил, которые соединяют в себе социальные и профессиональные характеристики личности. Культура педагога - это, прежде всего его этическое поведение как в отношении воспитанников, взаимоотношений в педагогическом коллективе так и в обществе в целом.

Этику можно назвать философским учением о морали или нравственности. Это кодекс поведения, который наилучшим способом обеспечивает гуманный характер взаимоотношений между людьми. Таким образом, эта наука изучает глубоко нравственные стороны жизни человека. Определяет грань между добром и злом, рассматривает всевозможные модели отношений и деятельности человека в социуме.

Педагогическая этика появилась вместе с возникновением деятельности педагога. Педагогу отводится важная роль. В процессе своей деятельности, педагог, закладывает учащимся основы нравственного мировоззрения и этических знаний. Для этого педагогу самому крайне важно усвоить идеи и ценности морали и стремиться претворять их в жизнь. В.А. Сухомлинский не раз писал, что «педагог становится педагогом, только тогда, когда он овладевает высокоточным регулятором воспитания – этикой, наукой о нравственности» [47].

Настоящий педагог, даже самый лучший – это живой человек, и у него тоже могут быть и свои ошибки, и досадные промахи, но из любой ситуации он должен находить выход. Поступать по совести, бескорыстно, справедливо и никогда не проявлять высокомерие и агрессию. Воспитатель воспитывает прежде всего личным примером, поэтому должен сам соответствовать нормам и эталонам нравственности.

Педагогическая мораль является сводом норм, обычаев и правил поведения, переплетённых между собой в сложные взаимосвязи. Чтобы эффективно воздействовать на поведение учителя, педагогическая мораль должна составлять единое целое. Педагогической моралью является система нравственных ценностей, которые проявляются в поведении педагога, в его отношении к самому себе, к детям, к обществу, к своей профессии. Она выступает главным регулятором поведения педагога в процессе трудовой деятельности.

Немало важным фактором в педагогической деятельности является нравственное осознание самим педагогом норм своего поведения, ценности качеств человеческой личности, что не может не выражаться во взглядах педагога, его представлениях, и привычках. Мораль в общественном сознании отражает специфику той среды, в которой человек постоянно находится, с которой он взаимодействует. Нравственные взгляды педагога отражают его действительность и характеризуются устойчивостью. Главным элементом нравственного сознания педагога является понимание им моральных ценностей и осмысление того, каким образом происходит восприятие морали его воспитанниками.

Педагогическая этика не только рассматривает нравственные принципы, которые являются нормой поведения учителя, но и находит пути разрешения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия учителя с учеником. Профессиональный долг педагога быть объективным и лояльным в отношении воспитанников. В профессиональной этике нравственность

педагога рассматривается как его личностный духовный показатель, характеризующий его личные убеждения по отношению к своей профессиональной деятельности.

Под профессиональной этикой, в целом, подразумевают кодексы поведения, которые обеспечивают нравственный характер общения и взаимоотношения в профессиональной деятельности. Спецификой профессиональной этики является деятельность конкретной группы людей и неразрывная связь с законами морали. Педагогическая этика как часть этической науки изучает особенности педагогической морали, раскрывает её функции, принципы и этические нормы.

Практическая деятельность воспитателя, к сожалению, не всегда соответствует нормам профессиональной этики, это вызвано сложностью и противоречиями самого педагогического коллектива, той среды, в которой осуществляет свою деятельность воспитатель. Педагогический коллектив – это структура достаточно сложная и противоречивая, в которой сотрудничают люди с самыми различными темпераментами, характерами, индивидуальными чертами. В ходе своей профессиональной деятельности у педагога неизбежно возникают конфликты и проблемы из которых нужно уметь выходить достойно. Для решения педагогических задач, воспитателям необходимо знать принципы профессиональной этики. Поведение самого воспитателя в отношении «педагог – педагогический коллектив ДОУ», «педагог – воспитанник», «педагог – родители» становится предметом пристального рассмотрения. Для этого необходимо знать достаточно корректные и научно обоснованные методы. Для воспитания нравственных чувств детей необходимо создавать психологические ситуации, которые бы вызывали эмоциональный отклик воспитанников. Научили бы их сопереживать другим людям, относиться к окружающей действительности гуманно, а к своему поведению - самокритично, и это поистине, сложная педагогическая задача.

Нравственное самовоспитание педагога является главным критерием его личности. Те требования, которые педагог предъявляет к себе, и являются показателем его этической культуры. Ведь не секрет, многие действия педагога не контролируются никем. Воспитатель самостоятельно даёт оценку своим поступкам и самостоятельно корректирует своё поведение. Поэтому совесть - это его моральный «барометр» и хорошо, если он чувствительный в высшей степени.

Кодекс профессиональной этики педагога определяет совокупность морально - нравственных требований, принципов и норм педагогической морали. Основой кодекса профессиональной этики педагога является свод установленных правил, требований, которые определяют границы поведения педагога.

Говоря о профессиональной этике педагога, нельзя забывать о таком важном в его деятельности понятии, как педагогический такт. Педагогический такт – это педагогическая мораль в практической деятельности воспитателя, в которой реализуется мысль и действие.

Тактичность - это нравственное поведение. В нём проявляется и уважительное отношение к личности, и высокая требовательность к себе, умение доброжелательно выслушать воспитанника и отнестись с сопереживанием к нему. Педагогический такт – это уравновешенность и самообладание, тактичная принципиальность без разрушительного упрямства, деловой тон во взаимоотношениях, вежливость и внимательность к окружающим.

Чувство меры в поведении и взвешенных действиях педагога тоже можно назвать педагогическим тактом. Такт отражает уважительное справедливое отношение к воспитаннику, высокую гуманность, самообладание в общении с детьми. Реализация педагогической этики на практике проявляется в педагогическом такте.

Основой такта является его причастность к этической компетентности воспитателя. Являясь нравственным регулятором педагогического процесса, педагогический такт, базируется на нравственно-психологических качествах педагога.

Профессиональный такт проявляется:

- во внешнем представлении педагога;
- в умении правильно и достаточно быстро оценить сложившуюся ситуацию, но не торопиться с выводами;
- в умении сдерживать свои эмоции и не терять самообладание в критической ситуации;
- в сочетании взвешенной требовательности с чутким отношением к воспитанникам;
- в отличном знании индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- в самокритичной оценке своего поведения.

Педагогический такт является важным компонентом этической компетентности педагога. «Профессиональная (педагогическая) этика регулирует поведение педагога, чтобы укрепить его авторитет, обеспечивает единство усилий педагогического коллектива. Вместе с тем, она реализует принцип единства уважение к личности ученика и требовательности к нему, ставит вопрос о моральном доверии общества к учителю» [22, с.285].

Вывод: педагог, в своей профессиональной деятельности, как вдохновитель и воспитатель новых поколений людей, несёт большую моральную ответственность перед обществом. Поэтому очень важно для педагога постоянное самообразование и самосовершенствование, повышение общего культурного уровня и повышение этической компетенции, как самой важной составляющей успеха в его педагогической деятельности.

Профессиональная педагогическая этика не является абсолютной истиной в регулировании поведения людей. Каждое новое поколение

дополняет и совершенствует нормы поведения в обществе, но новые подходы должны опираться на опыт, моральный багаж знаний, созданный другими поколениями и проверенный временем.

Сегодня, в век опережающего технического прогресса не должно происходить отставание культурного развития. Очень важно понять, что для мирного сосуществования на планете и гармонизации стабильности общества - необходимы этические знания.

1.3. Подходы к профессиональной этике педагогов дошкольного образования

Профессиональная этика педагогов - это система моральных принципов, этических норм и правил поведения педагога с учетом особенностей конкретной ситуации и его профессиональной деятельности в целом. Профессиональная этика должна присутствовать при обучении и подготовки специалиста любого профиля.

Профессиональная этика формируется из общего и частного. Общие принципы морали профессиональной этики, вытекают из общечеловеческих моральных устоев и затрагивают собой:

- профессиональное единство, солидарность;
- понимание своего долга перед обществом и чести;
- понимание ответственности, которая возложена на эту профессию.

Частные принципы профессиональной этики обуславливаются конкретными условиями, содержанием и спецификой определённой профессии. Выражаются частные принципы в моральных кодексах поведения, определённых требованиях по отношению к педагогам.

Профессиональная этика педагогов дошкольного образования на основе обще этических норм определяет те нравственные позиции, которыми

необходимо пользоваться педагогу в процессе своей профессиональной деятельности.

Дошкольный возраст - время самого активного познания мира, который окружает ребёнка. Малыш, встав на ноги, начинает делать открытия каждый день. Он знакомится с различными предметами, которые находятся вокруг в доме, на улице, в детском саду. Играя с предметами, малыш познаёт их качество и свойство; так у него формируется наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Всё внимание малышей сосредоточено на ярком, необычном. В процессе воспитания, педагогами широко используются игровые приёмы и детские игрушки, пробуждающие интеллект и активность детского мышления.

В.А. Сухомлинский в своей книге Как воспитать настоящего человека, высказывает интересное сравнение «Воспитатель коллектива маленьких детей - это дирижер, по мановению палочки которого каждый участник оркестра творит чужое счастье и благодаря этому переживает первое гражданское счастье коллективиста. Тот, кто живет заботами о других людях, становится восприимчивым, чутким к слову, заключающему в себе призыв к идеалу нравственности, к творению красоты в самом себе. Там, где дети творят радость людям, слово воспитателя становится могучей силой» [47, с.7].

Дошкольный возраст ребёнка охватывает отличающиеся друг от друга этапы развития. Психические и физические особенности развития детей седьмого года жизни отличаются от особенностей развития детей первого года жизни во много больше раз, чем аналогичное развитие первоклассников и выпускников средней школы. «Периоды детства, каждый из которых, характеризуются свойственными лишь ему особенностями психофизиологического развития, а каждый ребёнок – своими индивидуальными особенностями развития. Знание возрастных и индивидуальных особенностей, владение методикой работы с детьми

помогают воспитателю успешно вести детей от группы к группе, поднимать их в развитии и в воспитании со ступеньки на ступеньку» [28, с.4].

Мастерство воспитателя – многогранно, оно выстраивается из педагогического опыта работы, постоянной неустанной работы над собой, углубления своих профессиональных знаний и любви к детям. Лишь человек внутренне образованный, хорошо владеющий методикой работы с детьми, обладающий педагогическим тактом и имеющий высокий авторитет может овладеть искусством воспитания и обучения детей. А.С. Макаренко писал «Мастерство воспитателя не является, каким то особым искусством, требующим таланта, но это специальность, которой надо учить, как надо учить врача его мастерству, как надо учить музыканта» [32, с.268].

С первых дней жизни ребёнку необходимо прививать моральные принципы. Учить его различать «что такое хорошо и что такое плохо». Дети, раннего возраста, не воспринимают назидания и наставления, поэтому им в форме игры, в озорном, фантастическом или сказочном жанре стоит преподносить моральные истины. В маленьком ребёнке заложено от природы, стремление проиграть взрослый мир, почувствовать его, разнообразные ситуации, чтобы лучше понять его и усвоить. Чтобы среди сложностей взрослого мира найти своё место в жизни.

Приходя в детский сад, ребёнок испытывает множество психологических трудностей адаптации, связанных как с изменением его социальной позиции, так и привыканием к взаимодействию с новыми для него взрослыми воспитателями. Особенно важная роль в обеспечении комфортного пребывания ребёнка в детском саду принадлежит воспитателю. Нужно учесть, что важное обстоятельство, которое провоцирует стресс у малыша - это отрыв его от матери, нахождение его одного с чужими детьми и незнакомыми взрослыми людьми. Если раньше, ребёнок, оказываясь в новой среде, получал от матери поддержку, ее присутствие создавало психологический комфорт. Теперь, находясь в детском саду, ребенок сам

вынужден приспособливаться к новым условиям, требованиям и правилам. У ребенка младшего дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками ещё только формируется. Результатом неумения договариваться и незнаний навыков совместной игры у детей часто возникают конфликты. В результате первоначальное пребывание в детском саду оставляет негативное впечатление, влекущее за собой не желание посещать детский сад и как следствие развитие психосоматических заболеваний. В этом и кроется задача педагога – найти контакт, прежде всего с родителями. Пригласить родителей на осмотр внутренних групповых помещений детсада, показать кровать, шкафчик, игрушки, показать, чем их ребенок будет играть, во что заниматься, научить режиму дня, обсудить, период адаптации ребёнка. Родители тоже должны прислушиваться к советам воспитателя, доброжелательно воспринимать все его наблюдения, пожелания и консультации. Видя доброжелательные отношения между педагогом и своими родителями, ребёнок намного лучше адаптируется в новой для него обстановке.

Моральные принципы, принятые в обществе, раскрывают ценностный нравственный аспект воспитания, который регулирует поведение ребёнка, его поступки и действия.

- развитие внутреннего мира ребёнка, основ самосознания, и начала толерантности к разным людям.

- первоначальное становление ценностных и гуманных ориентаций, отношение к миру, к природе, к своей семье, ко всем людям;

- развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости, готовности проявлять заботу к людям;

- воспитание сотрудничества со сверстниками и дружеских взаимоотношений;

Ценностные характеристики педагога неразрывно связаны с его гуманитарностью сознания, с внутренней культурой. Отношение к детству

является одной из ценностных характеристик педагогической деятельности. Оно проявляется в понимании человеком, избравшим профессию детского педагога, сущности и ценности детства, сущности отношений «взрослый-ребёнок». Можно много говорить о гуманности в педагогике, но если в понимании педагога нет осознание глубинного смысла своей деятельности, то, как настоящий педагог он не сформировался.

В.А. Сухомлинский предостерегал от превращения добрых чувств и добрых дел в показательные «мероприятия»: «Как можно меньше разговоров о сделанном, никакой похвалы за доброту – таких требований надо придерживаться в воспитательной работе. Самое опасное то, что человеческие поступки ребенок ставит себе в заслугу, считает чуть ли не доблестью. Доброта должна стать таким же обычным состоянием человека, как мышление. Она должна войти в привычку» [47, с.117].

Педагог должен быть воплощением и носителем духовной, нравственной культуры,

- с нравственной мотивацией педагогической деятельности,
- с глубоко нравственным характером общения и взаимодействия с воспитанниками,
- с целостным влиянием педагога на личность ребёнка, что требует от педагога эмпатии, искусства понимания другого человека,
- со способностью педагога предвидеть и оценивать нравственные последствия своих действий, решений, поступков, экспериментирования.

Авторитет педагога зависит от педагогических знаний и психологической подготовки учителя. Отношение к своей профессиональной деятельности, внутренняя культура педагога определяет и его мастерство, и его этическое поведение.

Этическая компетентность педагога характеризуется, как способность педагога мобилизовать свои этические знания, умения, необходимые в процессе общения с детьми:

- быть внимательным к чувствам ребенка
- чаще «наклоняться к ребенку и прислушиваться»,
- предоставлять воспитаннику относительную свободу действий,
- быть справедливым и добрым,
- никогда не порицать детей,
- в каждом ребенке есть своя «изюминка» и нужно лишь раскрыть ее,
- доверять воспитаннику в его самостоятельной деятельности,
- терпеливо ждать то время, когда раскроются способности ребенка,
- дарить детям доброту, нежность и любовь,
- поддержать замкнутого, неудачливого, отвергнутого всеми ребёнка,
- пропускать чужую обиду через свое сердце, как свою собственную.

Вывод. Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, можно предположить, что педагогическая этика в дошкольном образовании является важнейшим инструментом взаимоотношений, в основе которых лежит педагогическая мораль, выступающая главным регулятором поведения всех субъектов образовательного процесса.

Путь совершенствования профессиональной этики педагогов дошкольного образования лежит через процесс непрерывного обучения и совершенствования самого педагога.

Основу взаимоотношений составляет объединение усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию умений и навыков, обеспечивающих дальнейшую социализацию в обществе, а также формируют морально-этические установки, правила которые станут ориентиром в жизни ребёнка.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

2.1. Характеристика методик, изучающих этическое поведение

Этическое или нравственное поведение – это есть осмысление каждым человеком своих поступков и поступков окружающих людей. Этическое поведение является реализацией нравственных ценностей, принятых в обществе: добра, взаимопонимания, благоразумия, доброжелательности, милосердия, совести, сочувствия, дружбы, сопереживания, справедливости, солидарности, взаимопомощи и других.

Наряду с нравственным поведением существует безнравственное, строящееся на ненависти и несправедливости. Нравственное поведение представляет собой систему ценностей и духовных устремлений человека, в то время как безнравственное разрушает его личность.

Чтобы определить уровень сознания личности, выявить самооценку нравственно-ценностных проявлений характера, этического поведения, существуют различные методики. Представленные методики, направленные на изучение нравственной культуры педагога, позволяют исследовать основы его этического поведения, самооценку и представления самих этических понятий воспитателя ДОУ.

Диагностика «Способность педагога к эмпатии» (И.М. Юсупов).

Цель: исследование сопереживания, сочувствия, умения поставить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.

Характеризуется данная методика пониманием потребностей и чувств окружающих людей на бессознательном уровне. Эмпатия делает поведение человека социально обусловленным и способствует сбалансированности отношений. Развитая эмпатия – важный фактор успеха в той деятельности,

где требуется больше сочувствия и взаимопонимания партнера по общению и прежде всего в воспитании и обучении. С точки зрения психологии, диапазон проявления эмпатии достаточно широк: от лёгкого эмоционального отклика, до полного погружения в мир чувств ребёнка. Считается, что эмпатия происходит за счёт эмоционального реагирования на воспринимаемые внешние, часто почти незаметные, проявления эмоционального состояния другого человека - речи, мимических реакций, жестов и поступков. Поэтому эмпатия рассматривается как профессионально - важное качество педагога.

Тест «Сформирован ли у вас педагогический такт» (модификация Р.Р. Калининой).

Цель: выявить наличие педагогического такта у педагога. Этот тест позволяет выявить деликатность, чувство меры, поведенческие аспекты необходимые в тех случаях, когда педагог не может разобраться в различных поступках ребенка, не знает, как правильно отреагировать на него.

Характеризуется эта методика гибкостью, обоснованностью применения методов, форм и приёмов педагогического воздействия. Очень важен в работе с детьми – педагогический такт. Он проявляется с первой и до последней минуты контакта с воспитанниками. В основе методики определения педагогического такта лежит знание детской психологии, чуткость, внимательность к психическому состоянию ребенка, уважение к его личности. Педагогический такт в течение всего занятия, прогулки, или другого режимного момента обуславливает культуру взаимоотношения педагога с детьми. Тест позволит оценить уровень реализации педагогического такта как профессионального качества педагога.

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой.

Цель: выявить уровень нравственной воспитанности. Она изучает представления о нравственных нормах, об уровне нравственной воспитанности. Этой проблемой занимались многие учёные и исследователи. Некоторые исследователи (Н.И. Монахов, М.И. Шилова, И.С. Хазова и др.) занимающиеся вопросами нравственной воспитанности предлагают набор

нравственных качеств личности для определения уровня этой самой воспитанности. Другие исследователи (Л.И. Божович, З.И. Васильева, И.А. Каиров, Т.Е. Конникова, А.В. Зосимовский и др.) полагают, что характеристикой нравственной воспитанности личности является ее направленность. Главной характеристикой этой методики является вопрос о формировании проявления нравственности, и как следствие культуры поведения.

Характеристика методики нравственной воспитанности открывает пути к эмпатическому взаимодействию и позитивно-мотивационному, формированию позитивных нравственных качеств и нравственного поведения, как у воспитанников, так и у педагогов, так как направлена в первую очередь на определение нравственности самой личности.

Тест «Культура вашего общения и этикет», автор Т.В. Мишаткина.

Цель: выявить такую немаловажную деталь в профессии педагога, как внешний вид, опрятность, культуру речи и свойственную ему манеру поведения.

Характеризуется эта методика знанием основных требований культуры общения и этикета необходимы педагогу и для себя, и для обучения своих воспитанников. Это методика, направленна на изучение культуры общения педагога, представленная в виде опросника можно тоже охарактеризовать как в первую очередь нравственную.

Тест «Стиль педагогического общения» по анкете А.А. Леонтьева.

Цель: оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми.

Тест содержит 20 утверждений связанных с выполнением профессиональной деятельности педагога. Чем ниже человек оценивает свои возможности и достижения, тем меньше удовлетворен самореализацией в своей профессиональной деятельности, тем больше выражен синдром профессионального, эмоционального выгорания.

Характеризуется опросник оценкой эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми. Это может быть демократический стиль воспитания, авторитарный или либеральный. Демократический стиль воспитания считается наиболее продуктивным в воспитании ребенка. Педагоги, пользующиеся этим стилем, воспитывают в детях организованность, дисциплинированность, не сковывая самостоятельности детей. Авторитарный стиль общения с детьми формирует ущербного ребёнка. Общие черты детей при таком воспитании – неуверенность в себе, заниженная самооценка. Либеральный стиль воспитания - формирует в ребёнке безучастное отношение к другому человеку, безразличие и вседозволенность. У ребёнка формируется привычка не задумываться над эмоциями и чувствами других людей, потому что он сам с детства обделён вниманием. Данный опросник характеризует так же наличие нервозности и раздражительности, которые очень мешают педагогу в процессе профессиональной деятельности, особенно когда профессиональная деятельность педагога высокая, а этическое поведение ниже положенного уровня.

Анкета для самооценки толерантности педагога.

Цель: анкета предназначена для определения толерантности в целях самооценки. Каждый вопрос в ней является рекомендацией, советом или поводом задуматься о своем отношении к воспитанникам. Ответы педагогов будут свидетельствовать еще и о том, объективна ли их самооценка.

Данная анкета даёт возможность изучить уровень толерантности педагога, специфику его поведения, особенности понимания и отношения педагога к воспитанникам. Вопросы, содержащие информацию общего характера, содержит первая часть анкеты, они предназначены для получения сведений о толерантности педагогов. Вторая часть содержит вопросы аналитического характера, профессиональной и личностной позиции педагога относительно воспитанников.

Характеризуется эта методика тем, насколько точно и объективно педагог может оценить себя сам, это говорит о том, способен ли педагог признавать свои ошибки и вообще замечает ли он их. Данная методика направлена на изучение у педагогов сформированности профессиональной педагогической толерантности.

Сами методики и тесты представлены в приложении 2.

Вывод: В настоящее время существует достаточно большое количество конкретных методик исследования межличностных отношений, диагностик изучения нравственного сознания и этического поведения. Современное общество нуждается в переменах, связанных с приходом в науку, экономику и политику людей этически образованных, ориентированных на гуманизм и духовно-нравственные ценности. В связи с переменами в обществе, настроенными на гуманизм во всех его проявлениях, этика, как наука, снова занимает своё почётное место в приоритетах.

Для педагога этическое поведение и педагогический такт являются одними из обязательных элементов его профессиональной культуры. Кроме того, это ещё и показатель личностной культуры педагога.

С учётом специфики предмета моего исследования из представленных диагностик были выбраны тесты на наличие педагогического такта и на определения культуры поведения и этикета педагогов ДООУ, а так же анкета для определения уровня толерантности педагога и опросник на проверку нравственных качеств необходимых воспитателю.

2.2. Результаты диагностики этической компетентности педагогов дошкольного образования

Становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. Почти в каждом ДОО воспитатели вырабатывают свои кодексы педагогической этики. В этих кодексах прописаны основные правила взаимоотношений всех участников педагогического процесса, правила этического поведения педагогов при взаимодействии друг с другом, с воспитанниками и их родителями.

Для выявления этической компетентности педагогов дошкольного образования, их этического поведения, как средства педагогического мастерства воспитателей, нами было проведено исследование. В исследовании принимали участие 27 воспитателей педагогического коллектива МАДОУ д/с «Детство» комбинированного вида № 190 города Нижнего Тагила, Свердловской области.

Педагогический коллектив д/с №190 города Нижнего Тагила представлен в виде таблицы 2 в приложении 1.

Исследование этической компетентности воспитателей проходило в несколько этапов: проведение тестирования в ходе, которого педагогам предлагалось заполнить анкеты, проводились беседы, задавались вопросы на тему этического поведения.

Обусловлена взаимосвязь между сформированностью педагогических компетенций и формированием профессиональной этики. Чем выше сформированы педагогические компетенции у педагога, базовые знания, умения, тем более развита его личность и тем больше он придерживается этических принципов взаимодействия с детьми и с коллегами.

Для определения уровней сформированности профессиональной этики педагога дошкольного образования можно выделить уровни проявления профессиональных компетенций педагога дошкольного образования

связанных, так или иначе, с формированием профессиональной этики, т.е. с этическим поведением.

Этическая компетенция – это наличие врожденных или благоприобретенных качеств, необходимых для профессии воспитателя, личная способность, как специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Для этической компетентности педагога необходимы базовые знания, умения и способности, которые должны совершенствоваться в процессе самообразования.

Этическая компетентность – это то, чему можно научиться, то есть в случае нашего исследования – это уровень владения педагогическим мастерством, его педагогическая, психологическая и методическая грамотность, наличие практического опыта работы с детьми той или иной возрастной группы.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

Регулятивная компетентность - умение педагога контролировать свои эмоции, управлять своим поведением, стрессоустойчивость и способность к рефлексии.

Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее умение слушать, речевые навыки, экстраверсию и эмпатию.

Педагогическая позиция, психолого-педагогическая компетентность, гуманность и наличие педагогического опыта определяют уровень этической компетенции педагога – его этическое поведение, формируют целостность, придают ему индивидуальный стиль. Исследуя этическую компетентность педагогов можно выделить условно несколько уровней.

Высокий уровень, педагоги имеют знания по этике и применяют их в своей профессиональной деятельности. Высокий уровень этического поведения, моральное сознание. Педагогический такт носит постоянный характер. Нравственные мотивы действий.

Средний уровень, педагоги имеют этические знания, но этическое поведение у них носит эпизодический характер. Степень конфликтности и раздражительности низкая. Этическое поведение сформировано.

Низкий уровень, педагоги не имеют этических знаний и соответственно поведение их трудно назвать этическим. Достаточно высокая степень раздражительности, конфликтности. В основном ориентация воспитателя на материальные ценности, а ценности профессионального достижения не сформированы. Низкий уровень этического поведения влечёт за собой чаще всего авторитарный стиль воспитания.

Этическое поведение может быть оценено не только по его соответствию профессиональной этике, но и по тем признакам, которые предлагаются ниже: регулятивная компетентность, коммуникативная компетентность, педагогический такт, достижение взаимопонимания, самообладание, реакция на ошибки, реакция на трудности. С этих позиций профессиональное поведение воспитателей с высоким уровнем этической культуры отличается: устойчивостью и теоретической обоснованностью собственной позиции. Результаты отображены в Таблице 1 Сводная таблица мониторинга педагогов ДООУ «Детский сад № 190» на 2018 учебный год.

Данные опроса позволили сделать выводы о том, что высокому уровню этического поведения соответствует поведение девяти педагогов, это такие педагоги, как: Д-на С.Г., Ф-на Е.Н., К-ва Н.Л., К-ва Р.М., К-ва Л.А., И-ва И.В., К-ва Е.В., Б-ва О.Н., К-ва В.Ю. Среднему уровню соответствует поведение четырнадцати педагогов: С-ва Е.А., Г-ва И.В., П-ва Ю.А., М-ак М.Г., М-на Е.А., З-ва М.В. М-ва Ю.Ю., К-ва С.Ю., Б-ва Е.А., Б-ва С.А., Ф-ва О.П., У-на К.В., С-на А.Е., Б-ва О.Н. И на низком уровне этического поведения остаются четыре педагога: Ф-на С.С., Ш-на Г.М. У-ко Н.В., Б-на Г.Ф. Результаты представлены в процентном соотношении в диаграмме на Рис.1 Уровни этической компетенции воспитателей.

Уровень этической компетенции воспитателей. Высокий уровень составляет 31%, средний уровень — 60%, низкий уровень 9%.

На современном этапе развития общества проблема профессиональной этики воспитателя ДОО не достаточно решена. Проанализировав данные анкет, можно сделать следующие выводы: педагоги себя считают компетентными в области профессиональной этики, но не все имеют достаточных знаний об этической компетенции воспитателей ДОО.

Таблица 1

Сводная таблица мониторинга педагогов ДОО
«Детский сад № 190» на 2018 учебный год

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Регулятивная компетентность	Ф-на С.С., Ш-на Г.М. У-ко Н.В., Б-на Г.Ф.,	С-ва Е.А., Г-ва И.В., П-ва Ю.А., М-ак М.Г., М-на Е.А., З-ва М.В. М-ва Ю.Ю., К-ва С.Ю., Б-ва Е.А., Б-ва С.А., Ф-ва О.П. У-на К.В., С-на А.Е., Б-ва О.Н.	Д-на С.Г., Ф-на Е.Н., К-ва НЛ., К-ва Р.М. К-ва Л.А., К-ва Е.В, К-ва В.Ю., Б-ва О.Н., И-ва И.В.,
Коммуникативная компетентность	Ф-на С.С., Ш-на Г.М. У-ко Н.В., М-ва Ю.Ю., К-ва С.Ю. У-на К.В., Б-на Г.Ф.,	С-ва Е.А., Г-ва И.В. П-ва Ю.А., Б-ва С.А., К-ва Л.А., К-ва Е.В, М-ак М.Г., З-ва М.В. Б-ва О.Н. С-на А.Е., Б-ва О.Н.	Д-на С.Г., Ф-на Е.Н., К-ва НЛ., К-ва Р.М. И-ва И.В., Б-ва Е.А., Ф-ва О.П. , К-ва В.Ю., -на .Е.А. ,
Педагогический такт	Ф-на С.С., Ш-на Г.М. Б-на Г.Ф., У-ко Н.В.,	С-ва Е.А., Г-ва И.В. П-ва Ю.А., М-ак М.Г., К-ва Л.А., К-ва Е.В. ,Б-ва О.Н., З-ва М.В., У-на К.В., М-ва Ю.Ю., К-ва С.Ю., Б-ва О.Н.	Д-на С.Г., Ф-на Е.Н., К-ва НЛ., К-ва Р.М. И-ва И.В., Б-ва Е.А., Ф-ва О.П. , К-ва В.Ю., М-на Е.А., Б-ва С.А., С-на А.Е.

Достижение взаимопонимания	Ф-на С.С., Ш-на Г.М.	С-ва Е.А., Г-ва И.В.П-ва Ю.А., М-ак М.Г., Б-ва Е.А., К-ва Л.А., М-на Е.А. Б-на Г.Ф., У-ко Н.В.,	Д-на С.Г., Ф-на Е.Н., К-ва НЛ., К-ва Р.М., Б-ва О.Н., З-ва М.В., И-ва И.В., К-ва Е.В., Б-ва Е.А., Ф-ва О.П., К-ва В.Ю., У-на К.В., М-ва Ю.Ю., К-ва С.Ю., С-на А.Е.
Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
мообладание		Ф-на С.С., С-ва Е.А., Г-ва И.В. Б-ва Е.А., К-ва Л.А., З-ва М.В., И-ва И.В., К-ва Е.В.Ф.О.П., К.В.Ю., Ш-на Г.М. У-на К.В., М-ва Ю.Ю., К-ва С.Ю. Б-на Г.Ф., У-ко Н.В., Б-на Г.Ф.,	Д-на С.Г., Ф-на Е.Н., К-ва НЛ., К-ва Р.М. П-ва Ю.А., М-ак М.Г., Б-ва О.Н., К-ва Л.А., М-на Е.А. С-на А.Е.
Реакция на ошибки	Б-на Г.Ф., У-ко Н.В.,	Ф-на С.С., С-ва Е.А., Г-ва И.В. П-ва Ю.А., М-ак М.Г., Б-ва Е.А., К-ва Л.А., М-на Е.А., Б-ва Е.А., Ф-ва О.П., К-ва В.Ю., Ш.-на Г.М., Б.О.Н. З.М.В., У-на К.В., М-ва Ю.Ю., К-ва С.Ю.	Д-на С.Г., Ф-на Е.Н., К-ва НЛ., К-ва Р.М. И-ва И.В., К-ва Е.В. С-на А.Е.
Реакция на трудности	Ф-на С.С., Ш-на Г.М. У-ко Н.В., Б-на Г.Ф.	С-ва А.Е., Г-ва И.В.П-ва Ю.А., М-ак М.Г., М-на Е.А., З-ва М.В.М-ва Ю.Ю., К-ва С.Ю.	Д-на С.Г., Ф-на Е.Н., К-ва НЛ., К-ва Р.М. К-ва Л.А., К-ва Е.В, К-ва В.Ю., Б-ва О.Н., И-ва И.В., Б-ва Е.А., Б-ва С.А., Ф-ва О.П. С-на А.Е.

Для дополнительного исследования участникам были заданы вопросы, касающиеся темы нашего исследования.

1. Как Вы считаете, актуальна ли в наше время проблема профессиональной этики воспитателя?
2. Каковы предпосылки для раскрытия тактичности педагога?

3. Тактичность – что это такое? Это приобретенное или врожденное качество личности?

4. Почему самоконтроль и самовоспитание являются одним из основных условий тактичного поведения педагога?

5. Пути разрешения любого конфликта, способы и методы. Какой из этих способов в педагогической деятельности воспитателя неприемлем?

6. Нужно ли такое качество как вежливость или оно только мешает педагогу в профессиональной деятельности?

7. Уважение к личности воспитанника, в чем оно должно проявляться?

8. Мера требовательности воспитателя к воспитаннику и др. (полностью анкета приведена в приложении 3).

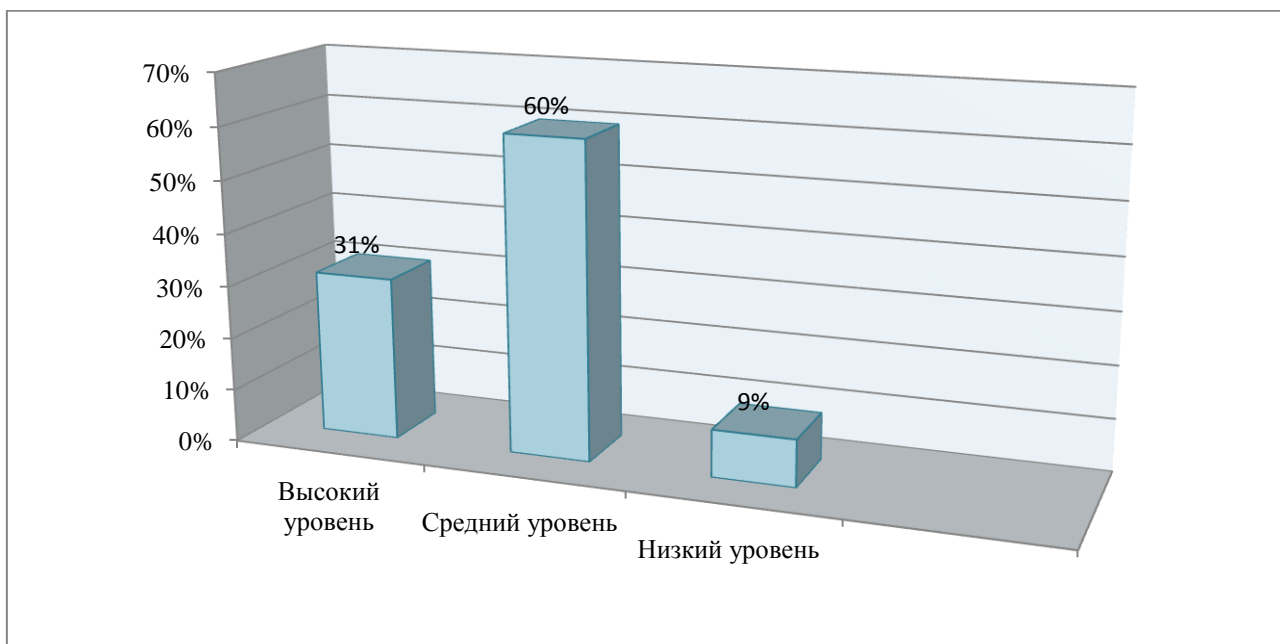


Рис.1. Уровни этической компетенции воспитателей

Результаты представлены в виде диаграммы на рис.2. Наличие этической компетентности у воспитателей в зависимости от уровня этической компетенции.

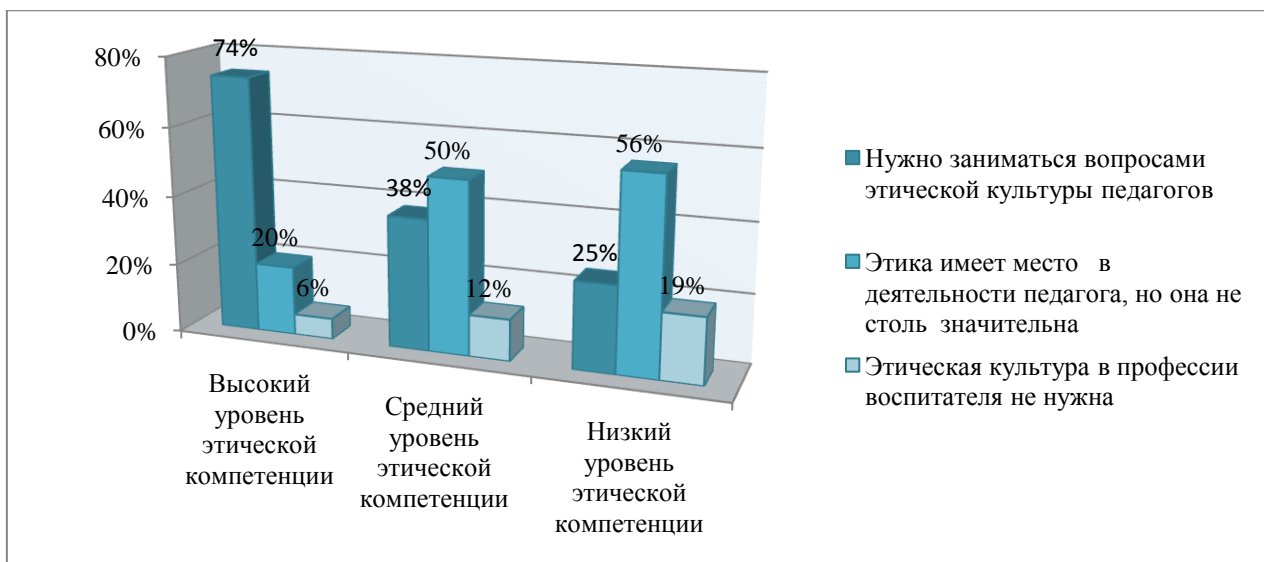


Рис. 2. Наличие этической компетентности у воспитателей

Для подтверждения данных проведён дополнительный опрос. Педагогам предлагалось ответить на Вопрос: «Как Вы считаете, какие нравственные качества необходимы воспитателю для формирования высокого этического уровня?» Мнения воспитателей разделились следующим образом: вежливость – 8 чел., деликатность – 7 чел., предупредительность – 5 чел., скромность – 3 чел., общительность – 2 чел., толерантность – 1 человек.

Вежливость – С-ва Е.А., Г-ва И.В., Б-ва С.А., П-ва Ю.А., З-ва М.В,
Б-ва Е.А., Ф-ва О.П., М-ва М.Г.

Деликатность – К-ва Н.Л., К-ва Р.М., К-ва Л.А., И-ва И.В., К-ва Е.В,
Б-ва О.Н. К-ва В.Ю.

Предупредительность – Д-на С.Г., Ф-на Е.Н., М-на Е.А. У-ко Н.В.,
Б-на Г.Ф.

Скромность – М-ва Ю.Ю., К-ва С.Ю. С-на А.Е.

Общительность – Ш-на Г.М., У-на К.В.

Толерантность – Ф-на С.С.

Результаты опроса представлены в диаграмме на Рис.3. Какие нравственные качества необходимы воспитателю.

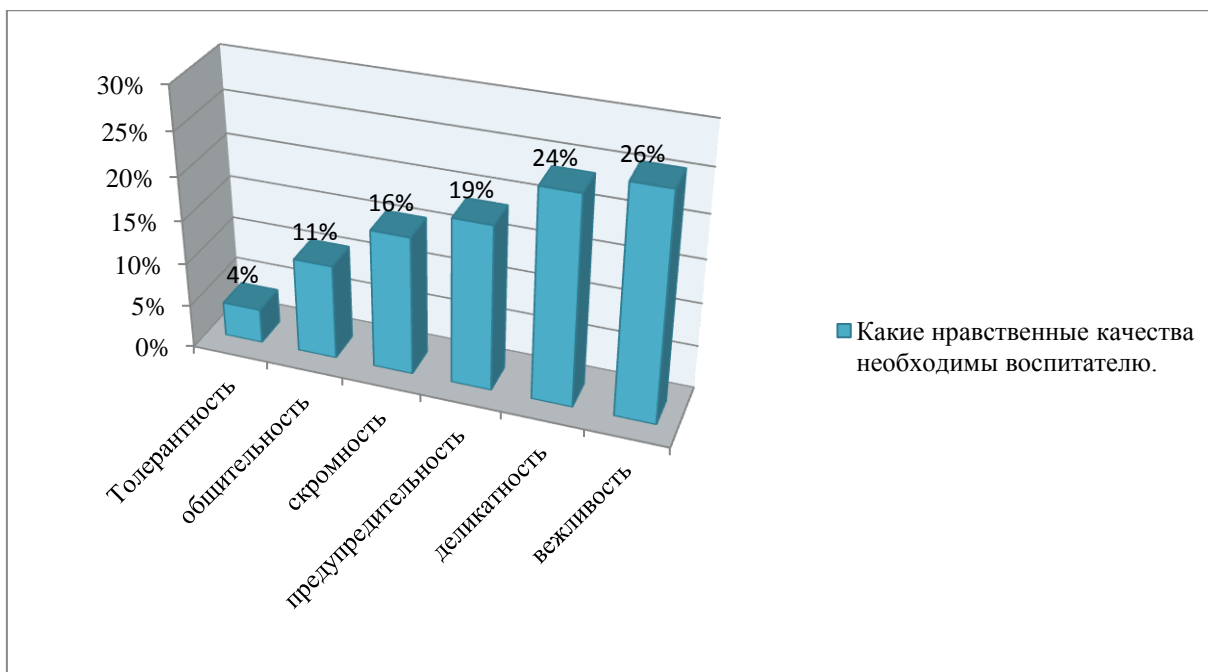


Рис.3. Какие нравственные качества необходимы воспитателю

Анализ оценочных характеристик нравственных качеств личности позволили выделить внутри этой группы качеств две подгруппы. В первую входят характеристики, описывающие общую идейно нравственную позицию педагогов (такие, как идейность, ответственность, чувство долга, принципиальность, коллективизм, любовь к людям, целеустремлённость). Вторую подгруппу составляют характеристики, описывающие развитые нравственные качества личности (скромность, требовательность к себе, доброжелательность к людям, вежливость).

Таким образом, можно сделать следующие выводы: формирование этического поведения педагога зависит от ценностей педагога, его ведущей деятельности, мотивов, устремлений и внутренней культурной этической направленности. Большую роль в этической культуре педагога играет наличие высшего педагогического образования, опыт в работе, большой педагогический стаж, но и эти показатели не всегда влияют на этическое поведение педагога. Главной и решающей составляющей в вопросе этической компетенции воспитателей ДООУ играет сама личность педагога, его уровень культуры и образования.

Успешность работы педагога обуславливается его личностью, характером, мастерством, взаимоотношениями с воспитанниками, творческим отношением к делу. Личность педагога есть основное условие и средство успеха педагогического процесса, ее не могут заменить ни учебные пособия, ни мастерски выполненные методические разработки. Личность может воспитать только личность [48, с. 53].

Постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств, является залогом формирования профессиональной этики педагога. Нравственность современного общества основана на простых принципах и в конечном итоге зависит от самой личности, именно она является хранительницей моральных устоев. Деятельность воспитателя детского сада приобретает огромное значение, от морального развития его личности зависит нравственное воспитание детей.

Низкий уровень. Педагоги Ф-на С.С., Ш-на Г.М. У-ко Н.В., Б-на Г.Ф. демонстрируют низкий уровень этического поведения. Слабая заинтересованность в овладении новыми знаниями и профессиональными умениями в своей педагогической деятельности. У них недостаточно выражены познавательные и профессиональные мотивы, отсутствует потребность в самообразовании, нет стремления в профессиональной самореализации. Приоритет ценностей носит случайный характер, отсутствует мотивация достижения и успеха. У воспитателей У-ко Н.В., Б-на Г.Ф. достаточно высокая степень раздражительности, конфликтности. В основном ориентация воспитателя на материальные ценности, а ценности профессионального достижения не сформированы. Низкий уровень этического поведения. Чаще авторитарный стиль воспитания Ш-на Г.М., Б-на Г.Ф.

Средний уровень. У педагогов этого уровня С-ва Е.А., Г-ва И.В., З-ва М.В, Б-ва Е.А., Ф-ва О.П., М-ва М.Г., М-на Е.А. , М-ва Ю.Ю., К-ва С.Ю. наблюдается стойкий интерес к овладению знаниями и умениями профессиональной деятельности. Интерес к познанию особенностей

профессии, возможностей профессиональной самореализации. Потребность в самообразовании, в личных достижениях. Приоритетные ценности больше материального характера. Степень конфликтности и раздражительности низкая. Этическое поведение сформировано.

Высокий уровень. У педагогов этого уровня Д-на С.Г., Ф-ва Е.Н., К-ва НЛ., К-ва Р.М., К-ва Л.А., И-ва И.В., К-ва Е.В, Б-ва О.Н., К-ва В.Ю., Б-ва С.А., П-ва Ю.А. С-на А.Е. ярко выражена потребность в самообразовании, тяга к профессиональным достижениям. Стремление к овладению профессиональными знаниями и умениями, к познанию тонкостей профессии, и к профессиональной самореализации. Ведущими являются ценности профессионализма, самореализации в профессии и самосовершенствования. Высокий уровень этического поведения. Педагогический такт носит постоянный характер. Высокий уровень рефлексии и самоконтроля. Умение анализировать и планировать свою деятельность в контексте профессионального саморазвития и самореализации.

2.3. Рекомендации по совершенствованию уровня профессиональной этики педагогов дошкольного образования

Профессиональная этика воспитателей включает в себя систему общепризнанных моральных ценностей, качества национального характера, нравственные обычаи, традиции и понятия, укоренившиеся в обществе и в системе этического поведения.

Традиционные формы обучения педагогов, воспитателей, использовавшиеся в системе повышения квалификации (лекции, практические занятия, семинары), имеют чаще всего репродуктивный характер, и если и оказывали воздействие, то исключительно на когнитивные структуры личности педагога. Этические качества, ценности и жизненные

смыслы не могут передаваться тем же путем, что и знания, умения и навыки [48, с. 54]. Освоить их можно через собственные переживания.

В результате наших исследований было определено, что высокий уровень профессиональной этики воспитателей характерен первой группе педагогов. К ней относятся воспитатели: Д-на С.Г., Ф-на Е.Н., К-ва НЛ., К-ва Р.М., Г-ва И.В., С-ва Е.А. Воспитатели демонстрируют целеустремлённость, глубокие знания в профессиональной области, культуре профессионального мышления. Осознанная готовность педагогов ДООУ к реализации новых образовательных стандартов. У воспитателей, этого уровня, ярко выражены, умения определять цели и средства собственного развития, стремления корректировать свою профессиональную деятельность. Отличаются низкой конфликтностью, доброжелательностью, способностью к эмпатии, любовью к детям. Работают над конкретными проблемами образования. Умеют планировать, анализировать свою деятельность. Демократическое общение с детьми. Особенно хочется отметить педагогов Д-на С.Г., Ф-на Е.Н., К-ва НЛ., К-ва Р.М. имеющих наивысшие показатели по этическому поведению. Они прекрасно зарекомендовали себя как в педагогическом коллективе, так и среди воспитанников. Педагоги отличаются высоким самообладанием, тактичностью, высоким уровнем культуры и эмпатии, отличаются добросердечностью и доброжелательностью. Педагогов Д-на С.Г и К-ва Р.М. отличает ещё и оригинальный, своеобразный подход к детям, к каждому ребёнку. Легкость и весёлость общения, увлечённость этих педагогов своей деятельностью, надолго оставляет в сердцах детей хорошие воспоминания о детском саде. Педагогов этого уровня характеризует образованность, интеллигентность, высокая степень предметной и педагогической культуры. Потребность в профессиональном самообразовании и готовность к духовной работе над собой. Заботятся об искусстве обучения и воспитания, реализации потенциальных возможностей ребёнка.

Характерной чертой этой группы являются такие качества, как организованность, сильная воля, энергичность, требовательность к себе и к

другим. В результате в личности воспитателя могут появляются такие черты, как завышенная самооценка, излишняя самоуверенность, назидательность, отсутствие гибкости. Профессиональная деятельность педагога неизбежно сопровождается изменениями, как в личности специалиста, так и в его деятельности. Интенсивные изменения происходят в развитии качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности педагога, это такие качества как целеустремлённость, упорство, завышенная требовательность, жесткость характера, именно это и влечёт за собой перемены, в этическом поведении педагога. Происходит подавление, и даже разрушение гуманных качеств личности, таких как добросердечность, сочувствие, взаимопонимание, сопереживание. К сожалению, этой группе характерно педагогическое выгорание, особенно тем, у кого уже высокий педагогический стаж или почтенный возраст – У-ко Н.В., Б-на Г.Ф.

С одной стороны – обширные педагогические навыки, умения, знания, огромный педагогический опыт, казалось бы, и этическое поведение должно быть на высшем уровне, но за всем этим стоит определённая личность, со своими устоями, взглядами, мироощущением. Возможно, в погоне за профессиональными достижениями, иногда забывается самое главное – простота, доброта, человечность.

Рекомендации: педагогам У-ко Н.В., Б-на Г.Ф. Применять в работе коммуникативные навыки и умения находить выход из сложных ситуаций при взаимодействии с воспитанниками их родителями и коллегами. Проявлять гибкость, находчивость, быстроту реакции. Организовать свою работу таким образом, чтобы было возможным сохранять своё психическое здоровье, нервы. Научиться снимать нервное напряжение и психическое напряжение. Релаксация. Самая тяжёлая в мире работа, это работа над собой, над своими ошибками. Рекомендую заняться самовоспитанием педагогам Ф-на С.С., Ш-на Г.М., У-ко Н.В. и Б-на Г.Ф. Больше проявлять доброжелательность к окружающим. Прекратить нападки на воспитанников из-за допускаемых ими ошибок. Сохранять психологическое здоровье детей

и обеспечивать им эмоциональное благополучие на всех этапах дошкольного детства.

Ко второму, среднему уровню, относятся педагоги: П-ва Ю.А., М-ак М.Г., М-на Е.А., З-ва М.В., К-ва Л.А., К-ва Е.В., К-ва В.Ю., Б-ва О.Н., И-ва И.В., Б-ва Е.А., Б-ва С.А., Ф-ва О.П. У них сформированы навыки и умения профессиональной деятельности. Проявляется стремление к самореализации через личностные достижения в профессиональной области, они овладели искусством психорегуляции (могут снять с себя психическое напряжение и войти в творческое состояние). У педагогов К-ва В.Ю., Б-ва О.Н., И-ва И.В., Б-ва Е.А., Б-ва С.А., наблюдается бесконфликтное, уравновешенное управление детским коллективом. Воспитателей этого уровня И-ва И.В., Б-ва Е.А., и Б-ва С.А. отличает менее низкая конфликтность, обладают умением находить выход из сложных педагогических ситуаций, отличаются доброжелательностью, любовью к детям, способностью к эмпатии. Просты в общении, И-ва И.В., М-на Е.А., М-ак М.Г., Б-ва С.А. добросердечны, немного завышена эмоциональность. В своей деятельности и в общении с детьми, к сожалению, находят правильное решение лишь в типичных ситуациях. Мобилизационная готовность к деятельности, общению с детьми профессионально выражена у педагогов К-ва Л.А., К-ва Е.В., П-ва Ю.А., Б-ва Е.А., но возможны действия, приводящие к дидактогении: нанесение вреда, психике ребёнка словом, мимикой, жестом.

Рекомендации: педагогам К-ва Л.А., К-ва Е.В., П-ва Ю.А., Б-ва Е.А., развивать способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю. Формировать ситуативную адекватность (умение ориентироваться и выбирать оптимальные модели поведения в конкретной ситуации). Педагогам К-ва Л.А., М-ва М.Г., К-ва Е.В., научиться искусству психорегуляции (снять с себя психическое напряжение и войти в творческое состояние). Актуализация педагогических знаний, психологический настрой.

Педагогам этой группы Б-ва Е.А., П-ва Ю.А., характерна чрезмерная эмоциональность. Неуместная эмоциональность не всегда желательна в

общении с детьми, она часто соседствует с несдержанностью. Рекомендую корректировать своё поведение, не проявляя излишних эмоциональных всплесков. Использовать приёмы релаксации. Полная релаксация помогает достичь душевного равновесия и оказывает положительное влияние на психику.

К третьей группе относятся воспитатели: У-ко Н.В., Б-на Г.Ф., М-ва Ю.Ю., К-ва С.Ю., У-на К.В., С-на А.Е. Воспитатели У-ко Н.В., Б-на Г.Ф. образованы, овладели предметной и педагогической культурой. Заботятся о поддержании своего авторитета. Собственная позиция выражена не чётко. В общении наблюдается состояние конфликтности с детьми, потеря интереса к деятельности и взаимодействию. Педагогическая интуиция слабо выражена. Слабо выражены стремления и умения добиваться собственного профессионального развития М-ва Ю.Ю., К-ва С.Ю., У-на К.В. Воспитатели этого уровня, проявляют недостаточно активности в своей профессиональной деятельности, имеют низкую профессиональную самооценку. Для этого уровня характерно отсутствие рефлексии, самоконтроля и самостоятельности в познавательной деятельности. Не выявлены умения к самоанализу и планированию перспектив педагогической деятельности. Этическое поведение Б-на Г.Ф. и У-ко Н.В. сводится к авторитарному стилю общения. Часто встречается склонность к конфликтности. Этическое поведение носит эпизодичный характер.

Наблюдения за педагогической деятельностью воспитателей, позволили выявить тот факт, что в своей работе воспитатели с низким уровнем этического поведения склоняются в большинстве своём к авторитарному стилю общения, что не может не сказаться на психологическом комфорте детей. Не всегда проявляют уважение к детям, не всегда относятся к ним, как к личностям. Не всегда уважают мнение коллег, допускают бестактность в конфликтных ситуациях. Показателями наличия профессиональной этики являются общепринятые нравственные качества личности, проявляющиеся в этическом поведении, которое отражается в

кодексе профессиональной этики воспитателей. Очень слабо владеют методами воспитания и обучения К-ва С.Ю и М-ва Ю.Ю. В этой категории чаще, встречаются лица с высоким уровнем эгоцентризма, часто бывают конфликтными, так как недостаточно учитывают, а порой и искажают смысловое содержание сообщения собеседника, что ведет к недопониманию и межличностным проблемам. Эмпатийные тенденции чаще не развиты и это мешает полноценному восприятию людей, детей. Педагогом, этой группы характерно оскудение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса.

Рекомендации: всем педагогам этой группы, а особенно Б-на Г.Ф. и

У-ко Н.В. овладеть приёмами психорегуляции. Мобилизовать готовность к педагогической деятельности. Повысить недостаточный потенциал психофизической активности и эмоциональной настроенности на общение с детьми. Применять в своей работе приёмы общения воспитателя с детьми, способствующие насыщению их положительными эмоциями и чувствами. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Этот тип общения складывается на основе высоких профессионально-этических установок педагога.

У некоторых педагогов Б-на Г.Ф., У-ко Н.В. и К-ва С.Ю. наблюдается деструктивное поведение, чаще всего связанное с переутомлением (при работе в две смены, при отсутствии младшего воспитателя и т.д.). При высоком уровне деформации у педагога появляются значительные перемены изменения личностных качеств, иногда носящие сильный негативный характер в том числе низкая эмоциональность, жесткость, властность. Педагоги Б-на Г.Ф., У-ко Н.В. хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом, и имеющие неплохие результаты своей деятельности, в настоящее время, показывают очень низкий уровень этического поведения. У них большой педагогический стаж, но они не могут конструктивно реагировать на трудности в профессиональной деятельности. У них, на мой взгляд, ярко проявляется синдром профессионального эмоционального выгорания. Им

нужно развивать эмпатию. Учиться сопереживать детям, коллегам, родителям. Вспомнить возрастные и психологические особенности детей разного возраста и в соответствии с ситуацией владеть методиками психологического воздействия. Организовать график и условия своей работы с нормами СанПиНа, не переутомляться! Программировать себя на успех. Научиться снимать нервное перенапряжение, качественно отдыхать и уметь пользоваться приёмами релаксации!

В рамках Проекта методической поддержки педагогических работников с низким и средним уровнем этической компетенции была спланирована и организована адресная помощь конкретным педагогам.

Она обусловлена:

- необходимостью формирования активной позиции в вопросах профессиональной этики с участием опытных наставников;

- формирования у педагогов этических установок, ценностных ориентаций, этического поведения;

- необходимостью осуществления методической, психологической и дидактической поддержки и обучения;

- актуальностью освоения педагогами с низким этическим поведением новых технологий, позволяющих овладеть недостающими знаниями в области педагогической этики, поверить в собственные силы, изменить своё поведение.

На наш взгляд, очевидна необходимость специально организованного профессионального педагогического пространства для возможности передачи профессионально – этического опыта педагогов друг другу.

План выполнения работ на лето 2018 год.

1. Участие в семинарах - погружениях и мероприятиях, проводимых на базе педагогических инновационных площадок.

2. Тренинг организации урока на основе современных требований
Май-июнь Обучающий семинар-погружение по достижению воспитательных результатов «Курс молодого бойца»

3. Обучающий семинар 1. Профессиональная педагогическая этика: содержание, функции, сущность.

4. Обучающий семинар 2. Педагогическая этика, категории и принципы.

5. Обучающий семинар 3. Форма функционирования педагогической морали. Управление конфликтными ситуациями. Педагогический такт.

6. Обучающий Семинар 4. Этика взаимоотношений в системе «педагог-воспитанник», «педагог-педагог», «педагог-родитель».

7. Круглый стол по итогам семинаров с участниками проекта по итогам предпринятых мер.

План семинаров и задания для работы с педагогическим коллективом представлены в приложении 4.

Вывод. Педагогический процесс основывается на наших взаимоотношениях с детьми. Формирование профессиональной этики педагога строится на этих взаимоотношениях. На сегодняшний день актуальна необходимость непрерывного совершенствования профессиональной деятельности педагога путём кропотливой работы над самим собой. А. Дистервег писал, имея в виду учителя: « Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [20, с. 45].

Воспитателя можно считать воспитанным и культурным, если его действия осознанно подчинены требованиям этики и права, если внутреннее содержание находится в гармонии с поведением. Этика педагога - воспитателя выражается в стремлении личности к идеалу, совершенству, которое проявляется во внутреннем отношении и внешнем поведении. Под внутренней составляющей понимается духовное богатство личности, знания и чувства, под внешней, понимается, степень их реакции в повседневной деятельности.

Если качества воспитателя соответствуют этим гуманистическим принципам педагогики, то он сможет воспитать ребёнка внимательным,

добрым, интеллектуально развитым, патриотичным, культурным, ответственным, честным, тактичным, чутким и равнодушным к проблемам окружающих человеком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важнейших составляющих развития государства является нравственное воспитание детей и молодежи.

Анализ педагогической и психологической литературы, изучение профессиональной деятельности педагогов, теоретические выводы обобщения, всё это позволяет утверждать, что профессиональная педагогическая деятельность - это в первую очередь, способ творческой самореализации личности воспитателя в процессе педагогической деятельности. Ни высшее образование, ни большой педагогический стаж не делают педагога этически грамотным. Главной и решающей составляющей в вопросе этической компетенции воспитателей ДОУ играет сама личность педагога, её внутренняя этическая культура. Современное общество предъявляет основные требования педагогу: педагог должен быть, прежде всего, нравственно воспитан сам.

Для профессионального становления педагога помимо совершенствования педагогического мастерства необходимым условием является наличие самообразования и самовоспитания, как самый важный внутренний процесс, происходящий в личности. Важным является осознание своих действий или бездействий, поступков или ошибок. Добропорядочного педагога характеризует умение свести к минимуму совершения ошибок в воспитании детей. Овладеть педагогическим мастерством под силу каждому педагогу, но только при неустанном самообразовании, направленном на саморазвитие на основе теоретических знаний, практических умений и передового опыта. Профессиональной компетентностью педагога, является осознанная профессиональная деятельность, именно она становится источником педагогического мастерства и единством общекультурных, деловых свойств личности. Итак, по словам Ю.П. Азарова, доминантой педагогического мастерства является то, что следует «вселить в каждого

абсолютную уверенность в своём даровании, снять страхи и неуверенность в себе, разбудить мощную потребность творить» [2].

Знание основ морали, умение видеть нравственный смысл в поступках, способах воздействия на учащихся, чувство меры в общении с детьми в процессе профессиональной деятельности - это и есть необходимые условия этического поведения педагогов. Проведенное исследование подтвердило значимость проблемы формирования профессиональной этики, как средства педагогического мастерства и этического поведения педагогов.

Исследование этической компетентности воспитателей, проводилось с применением различных методик, изучающих этическое поведение. Результаты диагностики позволили выделить несколько уровней профессиональной этики педагогов дошкольного образования. По уровню сформированности этических компетенций, педагоги были поделены на подгруппы. Каждой подгруппе педагогов даны рекомендации по совершенствованию уровня профессиональной этики педагогов дошкольного образования.

Формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога; развитие коммуникационной культуры; освоение этикетных требований и навыков и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности; развитие способностей к рефлексии, самоанализу и саморазвитию – всё это необходимый уровень этической компетенции, характеризующей этическое поведение воспитателей ДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В.В. Соразование и сострадание в детской картине мира [Текст] / В.В. Абраменкова. - М.: Эко, 1999. - 224 с.
2. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие [Текст] / Ю.П. Азаров. - М.; Воронеж, 2004.С.54.
3. Анцыферова, Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследования Лоуренса Кольберга и его школы) [Текст] / Л.И. Анцыферова //Психологический журнал. 1999. Т.20. Вып. 3. С. 5-17.
4. Апресян, Р. Г. Понятие общественной морали. Послесловие к дискуссии [Текст] / Р. Г. Апресян // Вопросы философии - 2010. - № 2. - С. 60-72.
5. Аскольдов, С. А. Этика [Текст] / С.А. Аскольдов // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). - СПб, 1890—1907.
6. Балашов, Л. Е. Этика: учебное пособие [Текст] / Л. Е. Балашов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К. 2010. - 215 с.
7. Бездухов, А. В., Сущность различий между этическим и моральным, нравственным сознанием учителя [Текст] / А. В. Бездухов // Новое в психолого-педагогических исследованиях - 2013. - № 4. - С. 56-66.
8. Белухин, Д. А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Анализ сущности и содержания общепринятых понятий педагогической этики [Текст] / Д.А. Белухин. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 128 с.
9. Ваганова, Ж.В. Артистизм педагога как компонент его творческой индивидуальности [Текст] / Ж.В. Ваганова. - Тюмень, 1998.-197 с.
10. Вейсс, Ф.Р. Нравственные основы жизни [Текст] / Ф.Р. Вейсс. – Минск, Юнацтва, 1994. – 526 с.

11. Гаврилова, Т.П. Анализ эмпатийных переживаний младших школьников и младших подростков [Текст] / Т.П. Гаврилова // Психология межличностного познания / ред. А.А. Бодалев. – Москва : Педагогика, 1981. – С. 122-138.
12. Гаврилова, Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста [Текст] / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. 1974. - № 5. С. 28-32.
13. Гаврилычева, Г.Ф. Вначале было детство. Диагностика изучения личности младшего школьника [Текст] / Г.Ф. Гаврилычева // Нач. шк. - 1994. - №1. - С.16-17.
14. Гаврилычева, Г.Ф. Изучаем личность младшего школьника [Текст] / Г.Ф. Гаврилычева // Нач.шк.– 1994.- №8. - С. 4-8
15. Гамезо, М. В., Герасимова В. С., Орлова Л. М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития [Текст] / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО «МОДЭК», 1998. - 256 с.
16. Горелов, А. А. Этика: учебное пособие [Текст] / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 2-е изд., испр. - Москва: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 415 с.
17. Губин, В. Д. Основы этики: учебник для вузов [Текст] / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 224 с.
18. Гуревич, П. С. Этика: учебник для студентов вузов [Текст] / П. С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ, 2006. - 415, [1] с. - (Учебники профессора П. С. Гуревича).
19. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студентов вузов [Текст] / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - Москва: Гардарики, 2007. - 470 с.
20. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А. Дистервег. - Е 237с.

21. Егоров, П. А. Этика: учебное пособие (Высшее образование: Бакалавриат) [Текст] / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. -
22. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства: учеб. Пособие [Текст] / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов н/Д, 2003. – 287 с.
23. Золотухина-Аболина, Е. В. Современная этика: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Е. В. Золотухина-Аболина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : Март, 2003. - 413 с.
24. Кант, И. Критика чистого разума [Текст] / И. Кант / Пер. с нем. Н. Лосского сверен и отредактирован Ц. Г. Арзаканяном и М. И. Иткиным; При-меч. Ц. Г. Арзаканяна.-М.: Мысль, 1994.- 591, [1] с.
25. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие: Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий [Текст] / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1987. – 416 с.
26. Кондрашов, В. А. Этика; Эстетика: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / В. А. Кондрашов, Е. А. Чичина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. - 509
27. Кочигер, Я. С. Чампер В.И. Педагогическая этика [Текст] / Я.С. Кочигер. - Кишинев, 1984. 2004.-251с.
28. Курочкина, И. Поведенческая компетенция воспитателя [Текст] / И. Курочкина // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 8. - С. 85-87. - Библиогр.: с. 87 (7 назв.).
29. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика [Текст] / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. - Барнаул: изд-во Алт. ГТУ, 2010. - 155с.
30. Ломакина, Г. Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии [Текст]/ Г.Р. Ломакина // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 276-279.

31. Макаренко, А.С. Собрание сочинений [Текст] / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1957–1958.- С. 355.
32. Мишаткина, Т.В. М 71 Педагогическая этика: учебное пособие / Серия «Высшее образование» [Текст] / Т.В. Мишаткина. - Ростов Н/Д: Феникс; Мн.: Тетра Системс, 2004. - 304 с.
33. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2006. - 222, [1] с.
34. Пидкасистый, П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. Первая книга учителя [Текст] / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. - М. Российское педагогическое агентство 1998г. 184с.
35. Писаренко, В. И. Педагогическая этика: научное издание [Текст] / В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Минск: Нар. асвета, 1977. - 256 с.
36. Платонов, К.К. О системе в психологии [Текст]/ К.К. Платонов. - М.:Мысль,1972.-216с.
37. Подольская, Е. А. Этика: кредитно-модульный курс: учебное пособие для бакалавров [Текст] / Е. А. Подольская. - Москва: Дашков и К; Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2012. - 421 с.
38. Полякова, Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей [Текст] / Т.С. Полякова. - М.: Педагогика 1983.-129с.
39. Садартынова, Э. Р. Педагогические условия развития этической компетенции учителей начальных классов [Текст]/ Э.Р. Садартынова // Молодой ученый. - 2012. - №10. - С. 380-383.
40. Сариева, А. Б. Понятие о педагогической этике и её задачи [Текст]/ А.Б. Сариева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). - Уфа: Лето, 2012. - 180 с.

41. Сафьянов, В.И. Этика общения: учебное пособие [Текст] / В.И. Сафьянов. - М.: Изд-во МГУП «Мир книги», 1998, с. 164.
42. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие [Текст] / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина.- М.: Школа-Пресс, 2007. 512 с.
43. Словарь по этике [Текст] / Под ред. И.С. Кона. - 5изд. - М. Политиздат, 1983-445с.
44. Спенсер, Г. Научные основания нравственности: Индукции этики: Этика индивидуальной жизни [Текст] / Г. Спенсер; пер. а англ., примечания А. Федорова.- М.: Издательство ЛКИ, 2008. - 248 с. (Из наследия мировой философской мысли: этика).
45. Сухомлинский, В.А Люди науки: книга для учащихся. [Текст] / В.А Сухомлинский, А.М. Борисовский. - М.: Просвещение. 1985. -128с.
46. Сухомлинский, В.А Вижу человека [Текст] / В.А Сухомлинский //Литературная газета» от 27.09.67.г. N39 с.12.
47. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Советы воспитателям) [Текст] / В.А Сухомлинский. - Киев: Рад. школа, 1975. - 236 с.
48. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. - М.: Прогресс, 1990.
49. Чернокозов, И. И., Профессиональная этика учителя. Книга для учителей [Текст] / И. И. Чернокозов. - Киев: Радянська школа- 1988 - 221 с.
50. Шрейдер, Ю. А. Этика: Введение в предмет: учебное пособие для вузов [Текст] / Ю. А. Шрейдер. – М.: Просвящение, 1998. - 271 с.: ил.
51. Ядешко, В.И., Сохина Ф.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для учащихся пед. училищ [Текст] / В.И. Ядешко, Ф.А. Сохина. - М.: Просвящение, 1978-416с.
52. Якубсон, Я.Г. О педагогической этике [Текст] / Я.Г. Якубсон.- Ленинград: Знание, 1973. -98 с.

53. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 4-е изд., исп. и доп. [Текст] / С. Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с.

54. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений [Текст] / С. Д. Якушева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2011. - 254, [2] с.

55. Якушева, С. Д. Эстетическая культура в развитии творческого потенциала личности студента колледжа; Монография [Текст] / С. Д. Якушева. - М.: АПКиППРО, 2010. – 172 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 2

Педагогический коллектив МАДОУ д/с «Детство» д/с №190
города Нижнего Тагила

	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагогический стаж	Возраст педагога	Квалификационная категория
1.	Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) (№1)	Ш-на Г. М.	Среднее профессиональное	25	55	Первая категория
		И-ва И. В.	Среднее профессиональное	30	57	Первая категория
2.	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) (№3)	П-ва Ю. А.	Среднее профессиональное	15	42	Первая категория
		М-на Е. А.	Среднее профессиональное	23	52	Первая категория
3.	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) (№4)	Ф-на Е. Н.	Высшее	17	40	Первая категория
		М-ак М. Г.	Среднее профессиональное	14	39	Первая категория
4.	Младшая группа (от 3 до 4 лет) (№2)	У-на К. В.	Высшее	19	45	Первая категория
		М-ва Ю. Ю.	Среднее профессиональное	8	40	Без категории (после д/о с ноября 2015г.)
5.	Младшая группа (от 3 до 4 лет) (№10)	Б-ва О. Н.	Среднее профессиональное	29	57	Первая категория
		С-ва Е. А.	Высшее	10	41	Первая категория

Продолжение таблицы 2

6.	Средняя группа (от 4 до 5 лет) (№7)	У-ко Н. В.	Среднее профессиональное	40	64	Первая категория
		Б-ва С. А.	Среднее профессиональное	20	47	Первая категория
7.	Средняя группа (от 4 до 5 лет) (№11)	Б-ва Е. А.	Среднее профессиональное	10	43	Первая категория
		П-ва С. Н.	Среднее профессиональное	26	52	Первая категория
8.	Старшая группа (от 5 до 6 лет) (№6)	К-ва В. Ю.	Среднее профессиональное	11	40	Соответствие занимаемой должности
		К-ва Е. В.	Среднее профессиональное	16	47	Первая категория
9.	Старшая группа (от 5 до 6 лет) (№8)	К-ва Н. Л.	Высшее	10	40	Первая категория
		Ф-ва О. П.	Среднее профессиональное	10	42	Без категории (работает с 01.04.2016г)
10.	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) (№5)	Б-на Г. Ф.	Среднее профессиональное	35	62	Первая категория
		К-ва Л. А.	Среднее профессиональное	29	60	Первая категория
11.	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) (№ 9)	Г-ва И. В.	Высшее	15	43	Первая категория
		К-ва С. Ю.	Среднее профессиональное	18	40	Первая категория
12.	Музыкальный руководитель	Д-на С. Г.	Среднее профессиональное	24	53	Высшая категория

Продолжение таблицы 2

13.	Музыкальный руководитель (совместитель)	З-ва М. В.	Среднее профессиональное	23	50	Без категории (работает с мая 2016г.)
14.	Учитель - логопед	К-ва Р. М.	Высшее	26	47	Первая категория
15.	Инструктор по физической культуре	С-на А. Е.	Среднее профессиональное	3	38	Первая категория
16.	Старший воспитатель	Ф-на С. С.	Высшее	18	44	Первая категория

Тест «Сформирован ли у Вас педагогический такт?»

(модификация Р.Р. Калининой)

Цель: выявить уровень наличия педагогического такта.

Ответьте на каждый вопрос отрицанием «нет» или утверждением «да».

1. Вы очень болезненно относитесь к огорчениям и обидам?
2. Долго ли вы помните о причиненной кому-либо обиде?
3. Ваше настроение сильно зависит от внешних причин?
4. Вы достаточно часто склонны к душевным порывам, внутреннему беспокойству?
5. Вы часто и энергично отстаиваете свои взгляды, своё мнение, особенно когда по отношению к вам проявляют несправедливость?
6. Будите ли вы отстаивать интересы несправедливо обиженных людей?
7. Вас достаточно легко ввести в гнев?
8. Будите ли вы заступаться за посторонних людей, по отношению к которым была допущена несправедливость?
9. Можно ли вас назвать общительным человеком?
10. Согласны ли Вы с утверждением, что даже при неудачи, вы сохраняете спокойствие и не теряете чувства юмора?
11. Вы стремитесь помириться с тем, кого обидели?
12. Сделаете ли вы первым шага к перемирию?
13. Допускаете ли вы в своём поведении рукоприкладство?
14. Может ли трагический фильм взволновать вас и растрогать?
15. Вы легко можете приспособиться к новым условиям?
16. Вы способны обратиться к неприятному для Вас человеку, которого Вы недолюбливаете, настолько дружелюбно, что он и не догадается о Вашем к нему отношении?
17. Заставляет ли вас сопереживать несправедливость?

18. Вы настроены пессимистически по отношению к будущему?

19. Вы способны создавать определенное настроение при общении с людьми?

20. Вы долго переживаете чувство гнева, обиды?

21. Вы очень близко к сердцу воспринимаете горести других людей?

22. К людям вы относитесь скорее недоверчиво, чем доверительно?

23. Способны ли Вы переключать мысли от насущных проблем, сконцентрироваться и не думать о них постоянно?

24. Вы импульсивный человек?

Ключ к тесту

Посчитайте положительные ответы на вопросы

1,2,4,6,8,9,10,11,12,14,15,16,17,19,21,23 и отрицательные ответы на вопросы 3,5,7,13,18,20,22,24. Суммируйте все эти показатели.

12 баллов. Первый уровень развития такта. Педагогический такт неустойчив, этическое поведение воспитателя не сформировано.

16 баллов. Второй уровень развития такта. Нарушений педагогического такта не выявлено, но педагог не обладает педагогической находчивостью и не способен быстро реагировать на различные ситуации, требующие педагогического вмешательства.

20-24 балла. Третий уровень развития такта. Педагогический такт проявляется постоянно и становится привычным умением педагога. Легче устанавливается контакт во время учебного процесса с воспитанниками. Педагогический такт становится постоянной, устойчивой чертой характера педагога.

Тест «Стиль педагогического общения» по анкете А. А. Леонтьева

Цель: оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми.

Прочтите приведённые ниже утверждения и соотнесите их со своим опытом работы. Каждое утверждение оцените следующим образом:

абсолютно верно -2 балла

да, это так - 1 балл

затрудняюсь ответить - 0 баллов

скорее, нет, чем да-1 балл

однозначно, нет- 2 балла

Утверждения:

1. Я всегда выдерживаю паузу, после того, как сформулирую вопрос, чтобы дети могли подумать, принимая своё решение.

2. В решении какой ни будь проблемы, я не веду ребёнка, даю ему возможность самому всё взвесить. А свое общение с детьми начинаю обычно с вопроса: «Что думаете?», «О чем молчите?» «Что скажете?».

3. Я знаю, как выбрать меру помощи, в которой ребёнок нуждается, чтобы он смог выполнить возложенную на него работу самостоятельно.

4. Я стараюсь никогда не повторяю ответы детей, литературно перефразируя их мысль.

5. На моих занятиях дети всегда имеют возможность задать вопрос, либо высказать своё мнение, при этом они чувствуют себя спокойно, не стеснённо.

6. В своей педагогической деятельности, на занятиях, я всегда считаюсь с желанием детей, например продолжить определённый вид работы, особенно, если они испытывают вдохновение, даже если это не предусмотрено моим планом занятия.

7. Я воспринимаю ошибки детей, как источник их развития.

8. Я владею активными, игровыми методами и формами работы.

9. В своей работе, я знаю различные методы и приёмы сохранения нервно-психического состояния и здоровья детей.

10. Я умею переключать внимание и снимать агрессию у ребенка, а также раздражение и гнев.

11. Я стараюсь для своих воспитанников быть товарищем и равноправным партнером в их делах.

12. Я стремлюсь познать своих воспитанников. Даю понять, что уважаю их независимо от их успехов.

13. Я знаю, как наполнить деятельность воспитанников интересным содержанием, чтобы каждый ребёнок имел возможность себя реализовать.

14. Я ежедневно учу ребят анализировать своё поведение, понимать чувства, эмоции других людей, воспринимать поступки не только героев сказок, но и окружающих людей.

15. Я не запрещаю тёплое и открытое выражение детьми своих чувств.

16. Я всячески развиваю способность у детей ценить и видеть индивидуальность других людей.

17. Я стремлюсь поддерживать симпатии детей друг к другу. Каждому помогаю найти себе товарища.

18. В моей профессиональной деятельности, во время занятия, регулярно происходят случаи, когда общение детей между собой идет не всегда по плану, без моего побуждения и вмешательства.

19. Мои воспитанники научились доброжелательно воспринимать друг друга, не отвергая других идей. Коллективно решают совместные проблемы.

20. Я не использую осуждение в качестве поощрения и наказания.

Результаты: сложите все баллы вместе, полученную сумму разделите на 20. Полученное число свидетельствует об уровне Вашего педагогического общения.

Уровень 1

Количество баллов от 2 до 1,1

Демократический тип воспитания. Такой педагог, этически компетентен, он владеет способами организации обучения и воспитания. Его действия направлены на общее развитие детей. В своей профессиональной деятельности Вам успешно удастся учитывать индивидуальные особенности воспитанников. Пользуетесь педагогическими приёмами для развития детского коллектива. Вашим воспитанникам интересно общение с Вами. Это стиль воспитания считается наиболее продуктивным в развитии личности воспитанника.

Уровень 2

Количество баллов от 1 до 0,1

Либеральный тип воспитания. Такие воспитатели не могут правильно организовать детей, позволяют им ненужные вольности в поведении, не контролируют их, «включаются» только в тех случаях, когда возникает угроза жизни или вреда здоровью детей. Хотя основные моменты обучения и непосредственного общения с детьми происходят, но скорее всего они происходят по «шаблону». В Вашем случае следует чаще создавать развивающие ситуации для становления самостоятельности детей, формировать условия для их эмоциональной отзывчивости, приветствовать инициативу воспитанников, индивидуальное творчество и действия направленные на освоение детьми элементарных знаний.

Уровень 3

Количество баллов от 0 до -0,9

Авторитарный тип воспитания. Авторитарные воспитатели добиваются от детей слепого и беспрекословного подчинения. Вам нужно переосмыслить свое поведение, манеру общения с воспитанниками. Быть может кому-то Ваш стиль общения, и подходит, но в большинстве своём, другие дети могут испытывать сильную неуверенность в общении с Вами. Для максимального развития каждого воспитанника, Вам имеет смысл создать комфортную атмосферу, способствующую гармонизации отношений. Начинайте действовать!

ТЕСТ. Культура Вашего общения и этикет, автор Т.В. Мишаткина

Цель: знание этикета и основных требований культуры общения необходимы педагогу и для себя, и для обучения своих воспитанников. Выберите ответы, соответствующие Вашей манере поведения, и заполните их на письме (например, 1а, 2в, 3б и т. д.).

1. Вас пригласил в гости человек, которой Вам не симпатизирует, примете это приглашение или нет?

а) да; б) только в исключительном случае; в) нет.

2. В гостях Вас вынудили сесть возле человека, ставшего, по вашему мнению, Вам врагом. Как Вы отреагируете?

а) не буду на него обращать внимания;

б) придётся ответить и на его вопрос;

в) попробую завязать с ним разговор на неопределённую тему..

3. Однажды, Вы собрались позвонить в одну квартиру, но вдруг за дверь Вы слышите шум, возник семейный спор. Ваши действия?

а) вы звоните; б) подождете, пока стихнет спор; в) уйдете.

4. Вам в гостях предложили нелюбимое блюдо?

а) несмотря ни на что, съедите его;

б) предупредите, что не желаете это есть;

в) пожалуетесь на сытость или отсутствие аппетита как такового.

5. На столе находится много бутербродов, какой из них Вы выбираете?

а) самый аппетитный; б) самый маленький в размере; в) тот, который находится ближе всего к Вам.

6. Ваши действия, если в вашем окружении вдруг наступит пауза в беседе?

а) подождете, пока начнется разговор;

б) придумаете тему для разговора.

7.. Расскажете ли Вы своим знакомым, если вдруг Вы попали в неприятную ситуацию?

а) поделюсь; б) расскажу только друзьям; в) промолчу.

8. Услышав чужую историю, и пересказав её, добавляете ли Вы что-либо от себя,?

а) да; б) с преувеличением»; в) нет.

9. Любите ли Вы показывать свои фотографии окружающим?

а) да; б) нет; в) никогда.

10. Как Вы реагируете, если рассказанная шутка, Вам не понятна?

а) смеетесь вместе с остальными;

б) остаетесь серьезным;

в) просите объяснить смысл этой шутки.

11. В компании у Вас разболелась голова, что Вы предпримите?

а) просто буду терпеть; б) попрошу у хозяев таблетки от головной боли;

в) предпочту уйти домой - моё здоровье превыше всего.

12. Находясь в гостях, Вы узнаете, что по телевидению началась интересующая вас программа?

а) просите, чтобы включили телевизор;

б) начинаете смотреть телевизор в соседней комнате,

в) отказываетесь от просмотра передачи.

13. Вы находитесь в гостях. Когда Вам становится комфортно?

а) когда развлекаете гостей; б) когда Вас развлекают другие.

14. Вы планируете заранее время своего пребывания в гостях?

а) нет; б) иногда; в) да.

15. Журналист, периодического издания, собирается взять у Вас интервью.

а) Вам это льстит.

б) Вас это немного раздражает и задевает.

в) Вам всё равно, вам это интервью безразлично.

16. Способны ли Вы к объективности в оценке людей, которые Вам не нравятся?

а) думаю да;

- б) мне сложно ответить;
- в) скорее нет, чем соглашусь.

17. Способны ли Вы согласиться с мнением других людей, даже во вред себе?

- а) никогда;
- б) если оно хоть как перекликается с моим мнением;
- в) а зачем мне такая жертва?

18. Ваш спор с оппонентом, когда прекращается?

- а) сразу же, после начала; б) когда спор не имеет смысла продолжать;
- в) после того, как Вам удастся убедить в своей правоте.

19. Сможете ли Вы прочесть стихи публично?

- а) думаю да, смогу; б) если только кто-нибудь меня попросит об этом; в) нет уж.

20. Представьте, что Вы в одиночной камере, а в соседней заключен Ваш враг. Когда Вы начнете с ним взаимодействовать, например перестукиваться?

- а) в ближайшее время;
- б) когда одиночество начнёт меня раздражать; в) скорее всего никогда не буду.

21. Вы когда – ни будь, встречали Новый год на самой главной городской площади?

- а) да, конечно, и это было здорово; б) нет, меня не устраивает такой способ встречи Нового года; в) обычно я уже сплю, когда наступает Новый год.

Результаты: ставим баллы в соответствии с выбранными Вами пунктами и их оценкой в таблице 3.

Таблица 3

	10.а	10.б	10.в		10.а	10.б	10.в
10.1	10.20	10.5	10.10	10.11	10.5	10.10	10.0
10.2	10.0	10.5	10.25	10.12	10.0	10.5	10.10
10.3	10.5	10.10	10.0	10.13	10.20	10.5	10.0
10.4	10.10	10.0	10.5	10.14	10.0	10.5	10.15
10.5	10.0	10.5	10.10	10.15	10.10	10.0	10.5
10.6	10.5	10.15	10.0	10.16	10.15	10.5	10.0
10.7	10.30	10.5	10.0	10.17	10.25	10.5	10.0
10.8	10.15	10.5	10.0	10.18	10.0	10.5	10.10
10.9	10.0	10.5	10.10	10.19	10.0	10.5	10.10
10.10	10.0	10.5	10.10	10.20	10.20	10.5	10.0
				10.21	10.5	10.0	10.10

Полученные баллы суммируйте:

200-300 баллов. У Вас высокие коммуникативные способности. Вы с радостью проводите своё не занятое время рядом с любыми людьми и в любом обществе – Вы самый долгожданный гость. Вы умеете слушать и рассказывать, обладаете живым умом, впечатлительны. Все Ваши способности и таланты приводят к тому, что Вы часто являетесь настоящей душой компании;

100-200 баллов. Вас трудно назвать общительным человеком. Вы обладаете теми наклонностями и свойствами, которые делают Вас приятным в общении человеком. Хотя, некоторые качества Вашего характера мешают Вам раскрепоститься и наслаждаться обществом друзей. В своей компании Вы чувствуете себя вполне комфортно, но Вам с трудом удается приспособливаться к новому окружению. Много зависит от Вашего настроения. Среди людей, которых Вы знаете, Вы чувствуете себя довольно комфортно;

50-100 баллов. Больше всего Вы цените одиночество. В узком семейном кругу Вам намного комфортнее, чем в большой компании. Постарайтесь быть более общительным, жизнь намного станет проще.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 4

Анкета для самооценки толерантности педагога

(автор Ю. А. Макаров)

Цель: определить уровень толерантности педагогов, изучить сформированность их этического поведения в отношении воспитанников.

Педагогам предлагается ответить «ДА» или «НЕТ».

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	В моей душе, иногда, после размышления, находят отклик чьи-либо поступки, идеи, на первый взгляд, совершенно неприемлемые для меня.	
2.	Если найти что-то общее с другим человеком, например во взглядах, в мыслях, то действительно можно глубже понять его.	
3.	Бывает так, что плохое поведение воспитанников в чём-то напоминает мои детские проказы.	
4.	Железная воля и непоколебимая точка зрения – вот что отличает сильного педагога.	
5.	Ребёнок, чтобы он не натворил, чтобы ни сделал, не виноват, хотя бы только потому, что он ребёнок!	
6.	Воспитанника нужно во всём поддерживать, чтобы обеспечить его развитие, это основная задача педагога.	
7.	Если воспитанник упрямится и вредничает, значит, он плохо воспитан или глуп.	
8.	Любое наказание воспитанника за его плохое поведение, это лишь педагогический приём, необходимый ребёнку для выработки навыка и никакой личной злости.	
9.	Нельзя допускать панибратства с воспитанниками. В педагогических целях. Должна всегда присутствовать дистанция.	
10.	Не нужно подавлять мнение воспитанников, если оно соответствует нормам морали и нравственности.	
11.	Как только я чувствую негатив в отношении воспитанника, пытаюсь понять, что могло вызвать этот негатив, только потом принимаю меры.	
12.	Наблюдая за детьми, иногда, мне хочется угадать, кем они станут, когда вырастут.	
13.	Плач ребёнка – это его личное дело, меня оно не касается.	

14.	Когда дети ссорятся я всегда вмешиваюсь.	
15.	Я всем всё прощаю, и родителям и детям, даже если они не правы.	
16.	Если я вижу покалеченное животное, то сразу же пытаюсь ему как-нибудь помочь.	
17.	Если мне кто-нибудь не нравится, я, используя свой педагогический опыт, пытаюсь это скрыть.	
18.	Бывает, меня выводит из себя, глупость какого-нибудь воспитанника.	
19.	Не бывает идеальных как педагогов так и идеальных детей.	
20.	Меня раздражают шумные игры детей.	
21.	Меня раздражают молодые педагоги с низким профессионализмом.	
22.	Я обожаю поучать и давать советы окружающим.	
23.	Детям невозможно не делать постоянно замечания.	
24.	Я не прощаю коллегам бестактные шутки.	
25.	Работа педагога бывает невыносимой, особенно если принимать близко к сердцу эмоции каждого ребёнка.	
26.	Хороший педагог – это педагог, подающий положительный пример для воспитанников.	
27.	Я всегда одобряю свои профессиональные Планы.	
28.	Коллеги видят в мене настоящего профессионала.	
29.	Если дети обижают какого-нибудь ребёнка, то я учу его всегда сдавать сдачи.	
30.	Мне не свойственна грубость в общении даже с неприятными мне людьми.	
31.	Под влиянием эмоций я могу наговорить лишнее, о чём потом, конечно же, пожалею.	
32.	Случается, что я часто смущаюсь, и мне не очень-то нравится, если другие замечают это.	
33.	Мне трудно сдерживать слёзы.	
34.	Педагогическая деятельность – это, прежде всего, жертвенность самого себя.	

Совпадение ответов с ключом даёт один балл в пользу профессиональной педагогической толерантности.

Ключ к обработке результатов по методике диагностики профессиональной педагогической толерантности

Таблица 5

«Да»	«Нет»
1, 2, 3, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29,30, 31, 32, 33, 34,

Интерпретация результатов:

Низкий уровень. Меньше 10 баллов - профессия педагога не для вас. Вам следует найти себе другую деятельность. Толерантность находится на очень низком уровне.

Средний уровень. Оптимальный уровень толерантности от 11 до 28 баллов. Этот уровень связан с высокой оценкой деятельности воспитателя со стороны коллег, воспитанников и их родителей.

Высокий уровень. Более 28 баллов, говорит о излишне выраженной толерантности. При этом довольно сложно осуществлять педагогическую деятельность из-за чрезмерно эмоционального характера и максимально выраженных толерантных установок воспитателя.

Методические рекомендации к занятиям с педагогами ДОО

ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР 1

Педагогическая этика: содержание, функции, сущность.

План:

1. Педагогическая этика в системе этического знания.
2. Педагогическая этика.
 - 2.1 Специфика этической компетенции воспитателей ДОО.
 - 2.2 Этический характер деятельности педагога.
 - 2.3 Творческий характер деятельности педагога.
3. Этическое поведение педагога и его составляющие.

Рассматриваемые понятия:

Педагогическая профессия, корпоративная этика, профессиональная этика воспитателя, педагогическая квалификация, педагогическая деонтология.

Вопросы:

1. Объясните фразу Ф. Ларошфуко «Можно дать совет, но нельзя дать умение им пользоваться».
2. Что такое деонтология? Почему в обществе становятся актуальными этические знания?
3. Укажите взаимосвязь корпоративной этики и педагогической. В чём отличия?
4. На ваш взгляд, в чем, заключается проблема ответственности и свободы в деятельности воспитателя?
5. Консерватизм – это добро или зло в деятельности педагога? В чем проявляется негатив консерватизма?

ЗАДАНИЕ 1

Разделить в две группы:

Основные принципы этики педагога и педагогические принципы:

- 1) научность;
- 2) доступность;
- 3) связь с жизнью;
- 4) гуманизм;
- 5) гражданственность и патриотизм;
- 6) педагогическая солидарность и коллективизм;
- 7); систематичность и последовательность;
- 8) педагогический оптимизм;
- 9) целенаправленность;
- 10) профессионализм;
- 11) уважение и требовательность к личности;
- 12) сознательность и активность;
- 13) слово и дело;
- 14) творчества;
- 15) сотрудничества;
- 16) оптимизация
- 17) эстетизация;

ЗАДАНИЕ 2

Выбрать подходящий вариант ответа:

1. Система норм и правил, средство, регулирующее поведение педагога и влияющее на общественную мораль это...

- а) идеал;
- б) педагогическая мораль;
- в) норма;

2. Целесообразным нравственным поступком педагога является...

- а) показатель профессионализма.
- б) педагогический такт;
- в) критерий педагогической морали;

ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР 2

Педагогическая этика, принципы и категории.

План:

1. Принципы профессиональной этики педагога: принцип солидарности и коллективизма, принцип профессионализма, принцип гуманизма, принцип педагогического оптимизма, принцип гражданственности и патриотизма, принцип сотрудничества, творчества, единства слова и дела.

2. Категории педагогической этики: моральный выбор, совесть педагога, педагогический долг, моральная ответственность, моральная свобода, профессиональные честь и достоинство.

3. Педагогический авторитет, его суть и его составляющие. Причины упадка авторитета.

Рассматриваемые понятия:

Педагогическая этика, педагогическая мораль, совесть педагога, безнравственность, педагогический долг.

Вопросы:

1. В чем специфика педагогической морали?
2. В чем заключается необходимость повышения этического уровня педагога?
3. Критерий педагогической морали, что это такое?
4. Раскрыть основные этапы педагогической морали: индивидуальное сознание личности; общественное сознание; поступок и его анализ.
5. Раскрыть понятие «Педагогическая совесть», её специфичность в педагогической этики.
6. Установить причины падения педагогического авторитета.
7. Прокомментируйте утверждение К.А. Гельвеция: «Человек, взявший на себя труд обучать других, не имея для этого глубоких знаний, поступает безнравственно».

8. Прокомментируйте утверждение К.Д. Ушинского, что «учитель учит до тех пор, пока учится сам: как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

ЗАДАНИЕ 1

Установить логику формирования умений общения педагога.

1. Рефлексия. Провести самостоятельно оценку своей деятельности и определить, что мешает вам, как педагогу, какое из умений требует совершенствования или не раскрыто.

2. Умение правильно пользоваться мимикой, пантомимикой.

3. «Игроуроки». Попытайтесь каждый раз прогнозировать поведение детей. Проигрывание событий в условиях максимально приближенных к реальным действиям. Постоянно проводите анализ динамики развития отношений, избегайте образования психологических барьеров.

4. Социальная перцепция. Анализируя поведение другого человека, проконтролируйте себя, обратите внимание на различные детали. Во время своего общения с людьми старайтесь избегать таких стереотипов, как высокомерие, манерность, дидактизм.

ЗАДАНИЕ 2.

Выберите подходящий для вас вариант ответа.

1. Высоко этическое общение воспитателя и ребёнка, направленное на благоприятное пребывание ребёнка в детском саду, создание психологического климата это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогическое новаторство.
- в) педагогический такт;

ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР 3

Управление конфликтными ситуациями. Педагогический такт.

План:

1. Понятие «такта», «педагогического такта», «бестактности», уважения и вежливости. Что такое тактичный стиль поведения педагога.

2. Сценарий развития конфликтов. Методы и способы разрешения конфликтов (конструктивный и деструктивный).

3. Педагогический конфликт, объект столкновения.

4. Различные способы этической защиты в конфликтной ситуации.

Рассматриваемые понятия:

Такт, бестактность, педагогический такт, педагогический конфликт, вежливость, уважение, самовоспитание, этическая защита.

Вопросы:

1. Раскройте понятие: «педагогический такт»? Что является основой такта?

2. Тактичность – это приобретенное или врожденное качество личности педагога?

3. Каковы особенности педагогического конфликта?

4. Проанализируйте способы разрешения любого конфликта. Какой из этих способов в педагогической деятельности неприемлем?

5. Самовоспитание и саморазвитие педагога, зачем это нужно и кому в первую очередь?

8. Является ли самовоспитание главным условием тактичного поведения педагога?

9. Раскройте понятие этическая защита? Приведите собственные примеры этической защиты, свойственные Вам.

ЗАДАНИЕ 1.

Установить условия развития тактичного поведения педагога.

1. Сдерживать проявление своих отрицательных эмоций, научиться владеть собой, научиться понимать состояние другого человека и уметь критически относиться к собственной личности.

2. Быть внимательным и наблюдательным. Понимать причины поведения воспитанника; учитывать индивидуальные особенности воспитанника и его возраст.

3. Работать над своими ошибками, спрогнозировать последствия своего поведения, вовремя вносить изменения и корректировать в свою педагогическую деятельность.

4. Совершенствовать владения своей внешностью, мимикой, жестами и речью.

ЗАДАНИЕ 2.

Выделите способы, которые неприемлемы для того, чтобы разрешить педагогические конфликты:

1. Компромисс.
2. Уничтожение.
3. Ультиматум.
4. Анализ ситуации.
5. Признание достоинств воспитанника.
6. Юмор.

ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР 4

Этика отношений в системе «педагог-воспитанник», «педагог- родитель» и «педагог – педагог».

План:

1. Уважение к воспитаннику.
2. Принципы межличностных отношений воспитателя и воспитанника.
3. Профессиональная ориентация педагога на доброжелательность, положительные отношения и чувства воспитанника.

4. Знание основных типов собеседника в педагогическом общении.

5. Этическая культура педагога, и его «барьеры» общения с детьми.

Рассматриваемые понятия:

Гуманистическая этика, дистанция общения, демократизация образования, толерантность, авторитарный и демократический стиль общения.

Вопросы:

1. Как проявляется уважение к личности воспитанника?
2. Педагогическая требовательность к воспитаннику, какая она должна быть? Рассмотреть образ нетребовательного и требовательного воспитателя.
3. Дистанция между педагогом и воспитанниками в процессе общения, нужна она или совершенно лишняя?
4. «Эффективный педагог», какой он? Какими качествами должен обладать.
5. Негативные установки педагога, которые способны оказывать пагубное воздействие на воспитанников?
6. Ваше собственное представление о себе самом в роли воспитателя?

ЗАДАНИЕ 1.

Выбрать верный вариант ответа:

1. Умение педагогом устанавливать продуктивный стиль общения; этическая компетентность педагога это...
 - а) педагогическая этика;
 - б) педагогический такт;
 - в) педагогическая мораль.
2. Противостояние, воздвижение межличностного барьера между педагогом и другими субъектами воспитательного процесса это...
 - а) педагогическая ситуация;
 - б) факт реальности;
 - в) педагогический конфликт.
3. Защита от негативного безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственные поступки это...
 - а) педагогический опыт;
 - б) факт реальности;
 - в) этическая защита.

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра, номер группы

Ушакова Наталья Дмитриевна
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства
ПП-41

Название работы

Формирование профессиональной этики
у педагогов в дошкольной образовательной
организации

Процент оригинальности

78,48%

Дата 01.06.2018 г.

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

пройдем

Дата 01.06.18г.

Дылдина Д.В.
(подпись)

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лана"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Формирование профессиональной этики у педагогов дошкольной образовательной организации» студента Ушаковой Натальи Дмитриевны, обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль «Управление дошкольным образованием») заочной формы обучения

Характеристика личности студента.

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил большую готовность к работе, проявил готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и подбирать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как настойчивость, ответственность, исполнительность.

Умение организовать свой труд.

Студент проявил умение оптимально планировать выполнение курсовых и выпускных работ. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, обоснованно использовал в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировался с руководителем, учитывал высказанные рекомендации. Показал достаточно высокий уровень прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, логика подачи материала соответствует теме работы, заключение отражает решение поставленных во введении задач.

Автор продемонстрировал умения умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности, соответствующей профессиональной направленности.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Ушаковой Натальи Дмитриевны «Формирование профессиональной этики у педагогов дошкольной образовательной организации» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР:

Коротаева Е.В.,

доктор пед. наук, профессор.

Кафедра педагогики и психологии детства

Подпись



Дата

23.05.2018