

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

**Мотивация познавательной активности у дошкольников с задержкой
психического развития на занятиях по развитию речи**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.ф.н., профессор А. В. Кубасов

дата

подпись

Исполнитель:
Гурцкая Диана Давидовна
обучающийся СДПП-1501 группы

подпись

Научный руководитель:
Кубасов Александр Васильевич
д.ф.н., профессор кафедры
теории и методики
обучения лиц с ОВЗ

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательной активности детей дошкольного возраста	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	14
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	19
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ	29
2.1. Организация и методики изучения особенностей мотивации познавательной активности у дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по речевому развитию	29
2.2. Анализ результатов обследования	35
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ	43
3.1. Описание коррекционной программы, направленной на развитие мотивации познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по речевому развитию.....	43
3.2. Формирующий эксперимент	48
3.3. Контрольный эксперимент	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Мотивация имеет важную роль в жизни человека, так как под мотивацией понимается совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

Вопрос о познавательной мотивации является центральным в современном образовательном учреждении, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Особенно важно изучать мотивацию у обучающихся старшего дошкольного возраста, так как именно этот возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности.

Данной проблеме посвящены работы отечественных (А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, Н. Г. Морозова, Д. Н. Узнадзе и др.), и зарубежных авторов (Й. Лингарт, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Г. Холл и др.).

Данные, полученные в некоторых исследованиях из области педагогической психологии, свидетельствуют о том, что высокая позитивная познавательная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких способностей или недостаточного запаса у обучающихся требуемых знаний, умений и навыков. Таким образом, правильно построенная работа по коррекции и развитию познавательной мотивации обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития позволит повысить успешность их учебной деятельности.

Занятия по развитию речи являются неотъемлемой частью

образовательного процесса и играют важную роль не только в развитии познавательных навыков обучающихся, но и в развитии коммуникативных навыков, что в целом способствует социализации обучающегося.

Проблема познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития – это не только научная, но в первую очередь реально – практическая, очень жизненная и острая задача, еще не получившая своего окончательного решения.

Цель исследования – изучить особенности познавательной мотивации у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования – особенности познавательной мотивации у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – процесс развития познавательной мотивации у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по развитию речи.

Задачи:

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Изучить характеристики познавательной мотивации у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Подобрать методики психологической диагностики для изучения особенностей познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Подобрать методы и методики, направленные на развитие позитивной познавательной мотивации обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по развитию речи.

6. Провести контрольный эксперимент, направленный на изучение эффективности проведенной работы по развитию позитивной познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательной активности детей дошкольного возраста

Развитие познавательных процессов у детей в разные возрастные периоды имеют свои особенности. Именно в дошкольном возрасте приобретает произвольный характер психических познавательных процессов. Дети в этом возрасте начинают приобретать знания и себе, об окружающей их действительности, усвоение информации начинает происходить целенаправленно, появляется способность к анализу и обобщению. В этот же возрастной период начинает формироваться познавательная активность, которая определяет его дальнейший уровень развития. Чем больше уделить внимания на стадии дошкольного возраста, тем легче детям будет в школьной жизни [8].

Анализ научно-методической литературы о проблеме становления и развития познавательных процессов у обучающихся показал, что данной проблеме посвящено множество исследований. Исследователей привлекает внимание проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с помощью предметов окружающей действительности. Первые высказывания в этой области можно обнаружить в трудах Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци. В отечественной литературе исследования по данной проблеме представлены в работах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского. Вопросы о важности формирования определенной системы знаний и представлений о явлениях окружающей действительности представлены в работах И. Р. Колтунова, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, П. Г. Саморукова [11].

Кроме того большое количество исследований на тему теории и методики развития познавательной мотивации представлены в программах образования (Л. Д. Бобылева, В. Н. Вересов, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова и др.).

Особое внимание при этом должно уделяться возрастным особенностям обучающихся дошкольного возраста, специфические особенности их взаимодействия с окружающим миром, данные особенности представлены в научных трудах Л. И. Божович, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Н. Н. Поддъякова, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина[17].

При анализе познавательной деятельности обучающегося обязательен учет его личностных особенностей. «Мысль рождается, – писал Л. С. Выготский, – не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наше влечение и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции». Понимание особенностей познавательной деятельности ребенка становится возможным лишь при раскрытии аффективных и волевых тенденций, которые стоят за мыслью [16].

Углубленное и расширенное изучение данных тенденций представлено во многих педагогических и психологических трудах. В своих работах Л. И. Божович и А. В. Запорожец отмечали, что окончание дошкольного периода развития ребенка представляет в психологическом плане целую систему взаимосвязанных качеств мыслительной, аналитико-синтетической, познавательной деятельности, качеств детской личности, включая познавательные интересы [3].

При этом исследователи особое внимание уделяют именно познавательным интересам. Первым и базовым среди всех форм познавательных интересов является любопытство, в основе которого лежит реакция удивления на сложившиеся изменения в обстановке, в которой появилось что-то яркое, красочное, привлекающее внимание ребенка.

Ярко любопытство проявляется в мимике ребенка и вопросительных

реакциях «Что это?» или «Кто это?». Этой ступени формирования познавательного интереса свойственен сбор информации о явлениях окружающей действительности и предметах окружения.

Л. В. Занков писал: «...мыслительные процессы непосредственно опираются на чувственное познание действительности и представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта». Когда ребенок задает вопрос, он проявляет тем самым свою познавательную активность, именно так это трактуют исследователи. Многими учеными (Н. С. Денисенкова, А. И. Сорокина, В. А. Сухомлинский) детские вопросы рассматриваются в качестве интеллектуальной и мыслительной активности в процессе познания окружающего мира [15].

Дошкольный возраст очень ценен в развитии ребенка, поскольку именно в период дошкольного детства наблюдается бурный рост и интенсивное развитие ребенка. Этот процесс также характеризуется активным совершенствованием психических и физических возможностей ребенка, его личностного становления [7].

Познавательная сфера ребенка включает такие психические процессы как внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь и т. д. Для развития познавательной активности обучающегося необходимо поставить развивающую познавательную деятельность, поскольку именно в деятельности происходит накопление жизненного опыта, познание окружающего мира, усвоение знаний, происходит отработка полученных умений и навыков. Познавательная деятельность такого периода характеризуется активной преобразующей позицией ребенка как субъекта этой деятельности [19].

Считаем необходимым рассмотреть каждый вид познавательной сферы ребенка. В развитии восприятия психические процессы проходят процесс объединения с опытом, который ребенок получил из окружающего мира. Для активного развития восприятия необходимо обеспечивать ребенку разнообразную деятельность: рисование и конструирование, прогулки и

просмотр мультфильмов. Важную роль в этом процессе играют применение ролевых игр, в которых происходит моделирование фрагментов и явлений окружающей действительности, которые вызывают у ребенка особый интерес. Сущность процесса восприятия заключается в получении и обработке полученной в процессе жизнедеятельности ребенка информации. В дошкольном возрасте ребенок проводит изучение окружающего мира через выделение уникальных свойств объектов, их отличительных признаков, а также их назначения. Благодаря восприятию детям становится возможно узнать предметы, вызвавшие интерес, определить существующие связи. Особое значение здесь играют организация доступных видов деятельности для развития восприятия ребенка [3].

Внимание ребенка раннего возраста характеризуется новизной, интенсивностью, произвольностью и интенсивностью (яркие игрушки, громкие звуки, специфические раздражители). В этом возрасте ребенка начинают привлекать предметы и объекты, которые связаны с его переживаниями, эмоциями, которые они вызывают, а также раздражители, которые связаны с непосредственными потребностями ребенка. Когда начинает формироваться произвольное внимание, ребенок становится способен к направлению внимания на определенный предмет и удерживать его, пока сохраняется интерес. В этом возрасте дети приобретают способность в управлении своим вниманием, но из-за возрастных особенностей им все еще затруднительно производить переключение внимание с интересующего их предмета на требуемых по воле взрослого. Позже ребенок может распределять внимание и действовать с несколькими предметами. К окончанию дошкольного периода детям становится доступно посещение занятия длительностью около получаса. Внимание переходит в произвольное, а от него уже к начальной ступени после произвольного, когда ребенок сам возвращается к заинтересовавшей ранее деятельности, бывшей объектом произвольного сосредоточения [3].

Память детей в период дошкольного детства, как и внимание, является

непроизвольным. Для ребенка не является важным запоминание чего-либо для дальнейшего воспроизведения. Запоминаются намного легче только те явления, которые получили яркий эмоциональный отклик у ребенка. Только к 4 годам у ребенка появляются элементы произвольности памяти. Детям становятся доступны задания на запоминание и припоминание предметов по заданию взрослого. В этом возрасте дети запоминают больше механически, нежели осознанно, при этом закрепление происходит благодаря многократным повторениям. В более старшем возрасте для ребенка становится доступно осознанное запоминание, фундамент которого заложен на содержательных связях частей материала, также материала и прошлого опыта. Длительное время именно образная память является преимущественной для обучающегося. Особое влияние на развитие ребенка оказывают познавательные процессы, такие как мышление и восприятие. При запоминании предмета дети выделяют яркие детали, отличительные признаки. Когда мыслительные процессы достигают достаточно высокого уровня, ребенку становится доступна словесная память. При этом ребенок начинает запоминать существенные связи объектов. Двигательная память дошкольного возраста значительно развивается благодаря сформированному зрительному образу. Роль взрослого в качестве образца по мере усвоения движений уменьшается, и дети сравнивают движения уже со своими личными идеальными представлениями. Это значительно расширяет двигательные возможности детей [3].

Вся информация (образная и простейшие понятия), которая накопилась у ребенка за период раннего детства, становится основой для развития мышления. Благодаря тому, что ребенок начинает оперировать образами, у него расширяются границы познания. На развитие мышления оказывает непосредственное влияние усвоение понятий. Но при этом ребенку достаточно трудно правильно определить понятие. Для детей дошкольного возраста характерно объединение необъединяемых по логике признаков предметов. Уровень мышления обучающихся во многом зависит от уровня

познавательной активности, который формирует семья и дошкольное образовательное учреждение. Применяя дидактические игры, родители оказывают благотворное влияние на формирование и развитие процессов мышления у ребенка. Дошкольному возрасту свойственен переход к словесно-логическому мышлению, при котором ребенок начинает использовать речь для решения поставленных задач. Это подразумевает формирование у детей внутреннего плана действий, присущего логическому мышлению [29].

Переход к внеситуативному общению обеспечивается определенным уровнем речевого развития, благодаря которому расширяются социальные контакты. Объем активного и пассивного словаря ребенка напрямую зависит от тех условий, в которых происходит воспитание ребенка, от уровня развития коммуникативных навыков и индивидуальных особенностей ребенка. Дети этого усваивают грамматический строй речи, усваивают навык выстраивания словосочетаний и предложений на основании правил грамматики. Также характерным признаком речевого развития в данный возрастной период является словотворчество, поскольку уровень владения грамматическими нормами все еще является недостаточным. В речи ребенка дошкольного возраста можно встретить простые предложения, которые усложняются с возрастом. Помимо овладения грамматическими нормами, в этом возрасте ребенок активно развивается правильное звукопроизношение.

Появляется планирующая функция речи. Обучающийся начинает формулировать всю свою деятельность вслух, при этом фиксируя свои результаты в словах, любая деятельность начинает сопровождаться речью. Постепенно внешняя речь переходит во внутренний план, формируя внутреннюю речь. В дошкольном возрасте усложняются коммуникативные функции и формы языковой деятельности, усваиваются речевые навыки. В интенсивном развитии речи совершенствуются все психические познавательные процессы [18].

Процесс развития воображения проходит у детей дошкольного

возраста в 2 этапа. Сначала оно носит произвольный характер, представления возникают спонтанно. На втором этапе возникают активные формы воображения, появляется произвольность процесса. Первоначально представления возникают по инициативе взрослого, затем ребенок вызывает их целенаправленно сам. Это находит отражение в играх, они приобретают сюжетный характер. Развитие воображения влияет на формирование всей познавательной сферы, обуславливая мыслительную деятельность и способствуя расширению словарного запаса. Появление умения создавать замысел, достигать его, отражает рост воображения в дошкольном возрасте. Ребёнок фантазирует произвольно до начала деятельности, обдумывает ее ход, планирует процесс воплощения [5].

Таким образом, в первые семь лет жизни ребенка активно начинает развиваться его познавательная сфера, которая в дальнейшем станет фундаментом его здорового и правильного развития. Это период его бурного роста и интенсивного развития, период совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности, что неоднократно доказывали нам исследователи в своих работах. Труды, посвящённые проблеме познавательного развития, хорошо иллюстрируют нам значимость каждого этапа: активному развитию восприятия способствует разнообразная деятельность: конструирование, рисование, просмотр фильмов, прогулки; с развитием же внимания дети в силах направить свое сознание и удерживать его довольно долго на определенных явлениях, объектах, пока есть интерес; память ребенка дошкольного возраста отличается произвольностью; формирование у детей внутреннего плана действий, присуще логическому мышлению; речевое развитие стимулирует переход к внеситуативному общению, усложнение деятельности, расширение социальных контактов; развитие воображения влияет на формирование всей познавательной сферы, обуславливая мыслительную деятельность и способствуя расширению словарного запаса.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Психическое и личностное развитие ребенка претерпевает значительные изменения в период дошкольного детства. Поэтому отечественными психологами были выделены три основных периода детства: младший, средний и старший дошкольный возраст. В каждый из перечисленных возрастных периодов наблюдается не только дальнейшее развитие ребенка, но и существенная перестройка личности ребенка и его познавательной деятельности, которые так необходимы для осуществления перехода к новому социальному статусу – обучающегося в школе [11].

У нейротипичного (нормально развивающегося) дошкольника в период дошкольного возраста происходят значительные изменения психических процессов. Активно растет познавательная активность обучающегося – развивается восприятие, наглядное мышление, начинает формироваться логическое мышление [15].

Познавательные возможности ребенка растут благодаря становлению смысловой памяти, произвольности внимания и т. д. Особую роль играет развитие речевой сферы ребенка для познания окружающей действительности, в развитии его коммуникативных качеств и других видов деятельности ребенка. В трудах А. В. Запорожца отмечается, что детям дошкольного возраста становится доступным выполнение действий по словесной инструкции, в этом же возрасте происходит усвоение новых знаний благодаря объяснению лишь тогда, когда у ребенка сформированы четкие представления [18].

У детей дошкольного возраста развивается несколько видов деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная и элементы трудовой. Каждый вид деятельности ставит определенные задачи перед восприятием, мышлением, речью и личностью ребенка и требует

определенного уровня их развития. Появляются новые виды деятельности: игра – первый и основной вид совместной деятельности детей дошкольного возраста; изобразительная деятельность – первая продуктивная деятельность ребенка; элементы трудовой деятельности [30].

Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание – восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у ребенка дошкольного возраста восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления [35].

В младшем дошкольном возрасте (3 – 4 лет) игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями [19].

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения [19].

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между

предметами [7].

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя [19].

Поведение ребёнка – ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

В среднем дошкольном возрасте (4 – 5 лет) в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дети дошкольного возраста могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи [15].

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие [17].

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив [4].

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью,

появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры [11].

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет). Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения [9].

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов [15].

Восприятие представляет для ребёнка сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков [11].

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно – логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию [23].

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали [18].

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы [4].

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Их игровая деятельность усложняется. Обучающиеся могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры [11].

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным [4].

При правильном педагогическом подходе у детей развивается художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Обучающиеся дошкольного возраста уверенно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков [30].

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание ребёнка, оно становится

произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи [22].

К концу дошкольного возраста, его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формировании ступени развития [31].

Таким образом, дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. В младшем дошкольном возрасте взрослый является для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. У детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно перейти на новый этап обучения.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении является одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем сегодняшней действительности.

Сейчас все детское население принято разделять на три группы. К первой группе относятся нейротипичные (нормально развивающиеся) дети. Ко второй группе относятся дети с ограниченными возможностями здоровья. К третьей группе относятся дети с инвалидностью.

В последнее время всё больше и больше наблюдается детей с задержкой психического развития (ЗПР). Такие дети нуждаются в

специальных, коррекционных условиях. Такие условия для них готовы предоставить специальные детские сады. В таких учреждениях помимо общих задач решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

Одной из самых главных причин, проводящих к трудностям обучаемости таких детей, является особое, по сравнению с нейротипичными обучающимися, состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). В самом общем виде сущность задержки психического развития состоит в том, что у обучающихся наблюдается отставание в развитии высших психических функций и эмоционально-волевой сферы. Такие обучающиеся отстают в развитии от нормы. Подобные проблемы не дают обучающимся с задержкой психического развития успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество. У такого обучающегося гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) ведущей деятельностью остаётся игра. Учебные интересы формируются у таких обучающихся с большим трудом. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) обучающийся весьма быстро устаёт и истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не может самостоятельно, без посторонней помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы. Не редко сложности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, из-за чего обучающийся плохо овладевает навыками письма и чтения. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Обучающиеся либо очень возбудимы и агрессивны, либо наоборот, скованны, заторможены и малоподвижны, из-за чего дети могут подвергаться насмешкам со стороны других детей.

Общие черты обучающихся с задержкой психического развития

1. Слабая работоспособность обучающихся вызванная повышенной истощаемостью.

2. Незрелость эмоционально-волевой сферы.

3. Недостаточный запас общих сведений и представлений.

4. Низкий словарный запас обучающихся.

5. Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.

6. Неполная сформированность игровой деятельности.

7. Слабый уровень самоконтроля или вовсе его отсутствие.

8. Отсутствие навыков планировать свою деятельность.

Этиология (причины) появления задержки психического развития:

1. Наследственность.

2. Социальные факторы: к этим факторам можно отнести педагогическая запущенность, когда ребёнок растёт в депривации, когда у него нет эмоциональной связи с родителями, особенно в первые 3 года развития, это может привести к появлению задержки психического развития на почве педагогической запущенности.

3. Неблагоприятное течение беременности и родов. К задержке психического развития могут привести перенесённые матерью во время беременности заболевания: корь, краснуха, ОРВИ, грипп. Как правило, к ЗПР приводит перенесение матерью этих болезней на третьем триместре беременности. К ЗПР могут привести хронические заболевания матери, такие как порок сердца, сахарный диабет, заболевания щитовидной железы и так далее. Перенесённые матерью во время беременности интоксикации, также могут быть причиной возникновения задержки психического развития. Интоксикации алкоголем, никотином, различными наркотическими и вредными веществами пагубно влияют на развитие плода. Причиной задержки психического развития может стать токсикозы, особенно второй половины беременности.

В задержке психического развития принято выделять четыре формы: задержка психического развития конституционального генеза, соматогенного

генеза, психогенного генеза и церебрально-органического генеза.

ЗПР конституционального происхождения. Причиной этой формы задержки является наследственность. Обучающиеся с данным типом задержки психического развития отличается гармоничной незрелостью (гармоничным инфантилизмом). Гармонический инфантилизм это состояние, при котором ребёнок и выглядит младше своего возраста и развит младше своего возраста. Особенно наблюдается отставание в развитии эмоционально-волевой сферы.

ЗПР психогенного происхождения. Обучающиеся с этой формой ЗПР изначально не имеют патологий и рождаются здоровыми. Однако под воздействием социальных факторов они приобретают задержку развития. К этим неблагоприятным социальным факторам можно отнести воспитание детей в асоциальных семьях, недостаточное внимание и воспитание также может привести к появлению задержки у ребёнка. По данным исследований, у большинства таких обучающихся наблюдается мозговая дисфункция. Не редко дети с этой формой ЗПР появляются в детских домах, где нет возможности уделять достаточное количество внимания каждому ребёнку. Эмоциональная депривация (лишение материнского тепла, эмоционального богатства отношений), однообразии социальной среды и контактов, обделённость, всё это приводит к замедлению темпов психического развития ребёнка, как следствие снижение интеллектуальной мотивации.

ЗПР соматогенного генеза. К данной форме задержки психического развития приводит какое-либо заболевание ребёнка. Воздействующие на детский организм хроническое заболевание приводит к тому, что ребёнок отстаёт в развитии, он начинает позже ходить, позже говорить, все это приводит к задержке. Перенесённые заболевания оказывают негативное воздействие на мозговые функции ребёнка. Подобные проблемы со здоровьем резко снижают психический тонус обучающихся. Хотя при этой форме и нет первичного нарушения интеллекта, но в силу своей истощаемости, рассеянности дети оказываются крайне не продуктивным в

процессе развития.

ЗПР церебрально-органического генеза. При этой форме нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур. Эта форма является самой тяжёлой из всех четырёх. Детям этой группы требуется более длительная коррекционная работа. У обучающихся этой группы задержка в развитии высших психических функций будет проходить более ярко, чем при других формах.

Перечисленные выше особенности обучающихся являются серьёзным препятствием в их обучении. Обучающиеся с задержкой психического развития нуждаются в систематической психолого-педагогической и медицинской помощи. При заинтересованности со стороны педагога, при индивидуальном подходе, при интенсификации обучения эти обучающиеся могут сравнительно легко заполнить пробелы в своих знаниях.

Особенности развития высших психических функций. Особенности мышления обучающихся с задержкой психического развития. У таких обучающихся наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Мышление – это процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Задержка в развитии мышления у таких обучающихся проявляется в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности. Детям тяжело проявлять себя в познавательной деятельности, поэтому они даже отказываются от предлагаемых им заданий. У таких детей наблюдается нерациональность регуляционно-целого компонента, обусловленная отсутствием потребности ставить цель. Таким обучающимся свойственна длительная несформированность операционного компонента, то есть умственных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Также у таких детей присутствуют нарушения динамически сторон мыслительных процессов. У детей с ЗПР наблюдается неравномерное развитие всех виды мышления.

Больше всего выражено отставание в развитии словесно-логического мышления, ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление (этот вид мышления связан с реальным физическим преобразованием предмета).

Особенности памяти и внимания обучающихся с задержкой психического развития. Внимание является одной из наиболее важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной. Выделяют произвольное (целенаправленное) и непроизвольное (нецеленаправленное) внимание. Рабочий уровень внимания определяется комплексом основных его характеристик: объёмом, концентрацией, а также переключаемостью внимания. Объём внимания – это его информационная ёмкость, говоря другими словами количеством одновременно отчётливо осознаваемых при восприятии объектов. Средний объём внимания при одновременном восприятии не превышает 5 – 7 не связанных одним с другими объектов. Концентрация и устойчивость внимания – это способность не отклоняться от цели, от направленной психической активности, удерживать сосредоточенность на объекте внимания. Концентрация и устойчивость внимания являются достаточно важной энергетической базой умственной работоспособности обучающегося.

Переключение внимания – это способность переводить его с одного объекта на другой, данная способность лежит в основе перехода от одного вида деятельности к другому виду деятельности. Противоположным вниманию состоянием является рассеянность, которой характерна неустойчивость и повышенная отвлекаемость. При задержке психического развития, низкий уровень развития внимания – это одна из значительных и заметных особенностей познавательной деятельности. Обучающиеся с задержкой психического развития на занятиях весьма рассеяны. Такие дети очень часто отвлекаются на посторонние предметы. Им тяжело сосредоточенно слушать или работать более 5 – 10 минут. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении

обучающихся. Внимание детей быстро истощается и они перестают воспринимать материал, который говорит педагог или воспитатель. Все это приводит к тому, что у детей появляются серьёзные пробелы в знаниях. Многие навыки такими детьми не усваиваются либо усваиваются с трудом. Собственное бессилие, трудности в сосредоточении на задании вызывают у одних детей раздражение и злость, а у других – резкий отказ от работы.

Для большого количества обучающихся с задержкой психического развития свойственно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Даже во время интересного рассказа такие обучающиеся могут отвлекаться на посторонние предметы. Очень ярко это проявляется наблюдаются в тех случаях, когда в окружающей среде присутствуют отвлекающие факторы.

Память – это такой психический процесс, который обеспечивает организацию, хранение и повторное применение прошлого опыта. Недостатки памяти значительно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности. У обучающихся с задержкой психического развития память весьма ослаблена. Такие дети склонны к бездумному механическому заучиванию материала, но и этот способ для них затруднителен, по той причине, что сами механизмы памяти у них ослаблены. Таким обучающимся свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают пройденный материал.

Обучающиеся с задержкой психического развития намного хуже воспроизводят словесный материал, чем их нейротипичные (нормально развивающиеся) сверстники. Такие дети тратят на припоминание очень много времени, при этом самостоятельно почти не делают попыток добиться более полного припоминания. Заметно страдает у обучающихся с задержкой психического развития самоорганизация мнемонической деятельности. Такие обучающиеся оказываются не в состоянии применять рациональные приёмы запоминания, им тяжело контролировать свои действия и результаты

запоминания.

Особенности речи. Речь является ведущая форма общения и мышления, опосредованная языком. Речь обучающихся с задержкой психического развития обладает рядом особенностей. Так к этим особенностям можно отнести низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи. У обучающихся с задержкой психического развития довольно часто наблюдаются нарушения произношения звуков. Чаще всего нарушается произношение свистящих, шипящих звуков и звука [Р]. У таких обучающихся наблюдается вялость артикулирования, которая во многом и приводит к не чёткому звучанию.

У обучающихся с задержкой психического развития наблюдается сниженный словарный запас. В словаре детей данной категории преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном обучающиеся с ЗПР пользуются такими категориями, как существительное и глагол. Из прилагательных они, как правило, употребляют качественные, обозначающие признаки. В речи обучающихся очень мало местоимений и наречий. Такие обучающиеся крайне медленно включают в свой лексикон новые слова, понятия, полученные в процессе познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, тяжело усваивают правила выделения границ предложения. Особенности речевого развития данной категории учащихся могут проявляться неравномерно: у одних преобладают фонетико-фонематические расстройства (нарушение звукопроизношения в сочетании с дефектами звукоразличения), а у других преобладают лексико-грамматические расстройства.

Особенности моторики. У обучающихся с задержкой психического развития наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и чёткость произвольных движений, трудность переключения и автоматизации. Наиболее ярко проявляются нарушение мелкой моторики. Кистевая и пальчиковая моторика отстаёт в развитии от

нормы. Отклонение в развитии моторной сферы у обучающихся с задержкой психического развития создают определённые трудности в учебной деятельности. Особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками рисования, ручного труда. Детям тяжело держать карандаш в руке. Им трудно рисовать ровные линии и штриховать. Они могут часто ронять из рук предметы. Также у таких обучающихся могут наблюдаться нарушения равновесия.

Учебная мотивация. Сформированная мотивация – это одна из основных движущих сил учения ребёнка. Учебная мотивация обучающихся с задержкой психического развития существенно снижена. Для таких обучающихся длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в её элементарной форме: обучающиеся избегают приближающиеся к учебным сложные игры сюжетно-ролевого характера с правилами, запретами. Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, обучающиеся с задержкой психического развития отказываются от заданий, могут отказываться посещать дошкольные учреждения.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоционально-волевая сфера имеет весьма значимую роль в жизни каждого человека. Она помогает внутренней регуляции поведения. У обучающихся с задержкой психического развития эмоциональное развитие задержано. Такие дети регулярно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Они более чем другие дети нуждаются в снятии напряжения и тревожности.

Особенности поведения. Поведение в широком смысле слова – это такая система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления в среде. Нарушения в поведении индивида негативно отражаются на развитии самой личности. Выделяют несколько групп обучающихся с задержкой психического развития в зависимости от их

психических особенностей и поведения – уравновешенные, заторможенные и возбудимые. В связи с тем, что у большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдаются нарушения в развитии нервной системы, аффективные вспышки нередко оканчиваются головной болью, повышением температуры тела, общим состоянием усталости и упадком сил.

Обзорная характеристика особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта. Вместе с тем для детей данной категории характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, дезадаптивные формы общественного поведения, низкий уровень познавательной деятельности, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний, умений и навыков.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

2.1. Организация и методики изучения особенностей мотивации познавательной активности у дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по речевому развитию

В данной работе проводилось исследование познавательной мотивации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Исследование было проведено на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 369 для детей с задержкой психического развития». Выборка составила 10 человек. Возраст испытуемых – 5 – 6 лет.

Задачи экспериментального исследования:

1. Изучить структуру познавательной мотивации у детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Выявить уровень познавательной мотивации у детей дошкольного возраста с ЗПР. Список участников представлен в таблице 1.

Таблица 1

Психолого-педагогическая характеристика испытуемых с рекомендациями ПМПК

Ф.И.О.	Рекомендации ПМПК	Психолого-педагогическая характеристика
Дмитрий В.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с психологом.	Проявляется избирательное отношение к требованиям преподавателей. В деятельность группы не включается, чаще наблюдает со стороны. Взаимоотношения с большинством преподавателей напряженные.

Денис З.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом; Занятия с психологом.	Проявляет избирательное отношение к требованиям преподавателей. В деятельность группы не включается, чаще наблюдает со стороны.
Макар М.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом; Занятия с психологом	Подчинен мнению преподавателя. Зависим от оценки сверстников, педагогов. Аффективные реакции: проявляет агрессию в ответ на обиду. Всегда готов прийти на помощь своим одноклассникам. Наблюдается рассеянность внимания.
Алексей Н.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом; Занятия с психологом	Полностью подчинен требованиям педагога, избирательности не проявляет. Может «отложить» эмоциональное проявление. В деятельность группы включается не всегда. Аффективные реакции: адекватность, подчиняемость. Поведение мало целенаправленно.
Иван П.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом; Занятия с психологом	Проявляет избирательность в отношении педагогов. Включен в деятельность группы. Ребенок активен. Деятельность ребенка не целенаправленна. Нуждается в дополнительных разъяснениях. Общается со сверстниками. В коллективе занимает лидерскую позицию.
Данил У.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом; Занятия с психологом	Полностью подчинен требованиям педагогов. Избирательность не проявляет. Сильно зависим от оценки сверстников и педагогов. Включен в деятельность группы. В игровой деятельности занимает ведомую позицию. В обучении требуются дополнительные объяснения и повторы.
Александра В.	Обучение по ООП для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом; Занятия с психологом	Полностью подчинена требованиям педагогов. Избирательность не проявляет. Поведение целенаправленное. Проявляет любознательность. Является одной из лучших учениц группы. В деятельность группы включается активно. Отношения со сверстниками строятся на взаимопонимании.

На первом этапе экспериментального исследования с целью выявления уровня сформированности позитивной познавательной мотивации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития использовались следующие диагностические методики:

1. *Пиктографический тест «Детский сад» (в модификации*

А. И. Баркан, Ю. А. Полуянов).

Цель данной методики – исследование уровня сформированности позитивной познавательной мотивации.

Оборудование: фломастеры, бумага.

Рисунок рассматривается как интервьюирование, примененное с помощью изобразительных средств. В качестве отличительной черты данного интервьюирования отмечается проективный характер, заключается он в том, что именно по анализу продукта деятельности испытуемого можно выявить мотивационную зрелость, а именно уровень сформированности позитивной познавательной мотивации.

Анализируя рисунок на тему «Что мне нравится в детском саду», необходимо учитывать следующие показатели:

1. Соответствие заданий теме. Несоответствие рисунка заданной теме, зачастую свидетельствует о преобладании игрового или социального мотива. Выявить это можно с помощью анализа изображенных атрибутов, которые указывают на преобладание того или иного мотива. В случае отказа от рисования заданной темы, можно выявить наличие трудностей, связанных с отсутствием четкого выполнения требования.

2. Сюжет. Соответствие сюжету свидетельствует о наличии позитивной познавательной мотивации. Высокий уровень познавательной мотивации выявляется при наличии на рисунке сюжета учебного характера, а именно учебного процесса. Сюжеты, в которых отсутствуют атрибуты учебной деятельности, а наоборот преобладают социальные, свидетельствуют о наличии социальных мотивов. Положительное отношение к детскому саду, и преобладание игровой мотивации, выявляется при наличии сюжетов связанных с игровыми ситуациями.

3. Размеры рисунка и отдельных деталей.

4. Цветовое решение. Использование яркой цветовой гаммы – 30 баллов; преобладание яркой цветовой гаммы, но в изображении некоторых деталей присутствует штриховка темными тонами – 20 баллов; в

изображении детского сада использованы темные тона, но в сюжете присутствуют детали ярких цветов – 10 баллов; схематичное изображение с использованием только темных тонов – 0 баллов.

5. *Законченность рисунка.* Законченность рисунка определяется по следующим уровням: завершенные, хорошо выполненные рисунки – 30 баллов; завершенные рисунки, но при этом отсутствие деталей – 20 баллов; незавершенные рисунки с наличием деталей – 10 баллов; схематичные рисунки без деталей – 0 баллов.

2. *Интервью для определения познавательной мотивации обучающихся (Л. Н. Блинова).*

Цель – выявление уровня познавательной мотивации.

Специальная беседа, проведенная в индивидуальной форме, включающая в себя 10 вопросов, помогает выявить уровень сформированности познавательной мотивации (отрицательный ответ – 0 баллов; нейтральный ответ – 1 балл; положительный ответ – 3 балла).

Вопросы интервью:

1. Тебе нравится в детском саду или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в детский сад или бывает такое, что тебе хочется остаться дома?
3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в детский сад необязательно приходить всем друзьям, ты бы пошел в детский сад или остался дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь занятия?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в детском саду остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь о детском саду родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий воспитатель?
9. У тебя в группе много друзей?
10. Тебе нравятся твои друзья?

Необходимо учитывать систему балльных оценок: 3 балла – при ответе предпочтение дошкольника склонно к положительному отношению к

детскому саду, в частности к познавательной деятельности; 1 балл – нейтральный ответ; 0 баллов – ответ подразумевает отрицательное отношение ребенка к познавательной деятельности и обучению.

Обработка результатов: 20 – 24 балла – уровень познавательной мотивации близок к средней норме; 15 – 19 баллов – свидетельствует о положительном отношении к детскому саду, но детский сад привлекает вне учебными сторонами; 10 – 14 – очень низкий уровень познавательной мотивации, данная категория детей посещают детский сад зачастую неохотно, при этом познавательная деятельность не привлекает, а наоборот провоцирует негативные проявления; ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к познавательной деятельности и к детскому саду в целом.

3. Методика изучения познавательной мотивации по Н. Л. Белопольской.

Цель – определение доминанты познавательного или игрового мотива.

Оборудование: фломастеры, бумага, игрушка «Ослик», игрушка «Дракон».

Данная методика позволяет определить доминанту игрового или познавательного мотива с помощью пресыщения.

Материалом для эксперимента выступает рисование кружков. Доминирование познавательной мотивации состоит в том, что испытуемым сообщают о том, что если они красиво напишут на листе букву «О», то за это им поставят хорошую отметку. Доминирование игровой мотивации заключается в том, что перед испытуемыми поставлены игрушки осла и дракона, и предложено сыграть в игру. Игра заключается в спасении Ослика из замка, ему необходимо убежать от дракона как можно быстрее, для этого необходимо нарисовать ровные кружки, из которых будет построена дорога из замка.

В качестве объективного показателя в оценке результатов выступают качество и длительность выполнения задания, при доминировании того или

иного мотива.

4. Методика «Лесенка побуждений» (Н. Е. Елфимова).

Бланк для проведения интервью дан в приложении 1.

Целью данной методики является определение мотивации дошкольников путем выбора мотивов.

Инструкция методики: «Построим с вами лесенку под названием «Я здесь учусь». Перед вами разложены карточки, их восемь. На них написано, зачем дети обучаются в детском саду. Разложите их перед собой. Внимательно прочитайте, что на них написано. Для начала выберите ту карточку, где написано самое главное о том, зачем вы обучаетесь. Это будет первая ступенька лесенки. Затем самостоятельно продолжите. Из тех карточек, которые остались, продолжите лесенку ниже первой, распределяя по важности обучения.

В данной методике испытуемые распределяют два вида мотивов: социальные и познавательные.

В процессе прохождения диагностики испытуемым предоставляются карточки, которые содержат по четыре социальных и познавательных мотива.

К социальным мотивам относится стремление приобрести знания для пользы обществу, стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны близкого окружения.

К познавательным мотивам относится: ориентация на овладение новыми знаниями, на процесс обучения, на результат обучения, на усвоение способа получения знаний.

По результатам диагностики можно судить о соотношении тех или иных мотивов, которые занимают первые четыре места в выборе испытуемого. Если первые четыре места занимают четыре мотива одного типа, то можно сказать о доминировании данного мотива. Если первые четыре выбора относятся в равной степени к социальным и познавательным мотивам, то можно судить об их гармоничности.

2.2. Анализ результатов обследования

Опишем полученные экспериментальным путем данные в соответствии с использованными диагностическими методиками.

1. Пиктографический тест «Детский сад» (в модификации).

Результаты анализа рисунков детей на тему «Что мне нравится в детском саду?» по критерию соответствия сюжета рисунка теме даны в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анализа рисунков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Ф.И.О	Соответствие / не соответствие теме	Анализ рисунка	Количество баллов
Дмитрий В.	Рисунок соответствует теме	Изображена ситуация не учебного характера: ребенок находится во дворе, положительное отношение к детскому саду, преобладает игровая направленность, яркая цветовая гамма, рисунок завершен без деталей	70
Денис З.	Рисунок соответствует теме	Изображена ситуация не учебного характера: ребенок находится во дворе, положительное отношение к детскому саду, преобладает игровая направленность, преобладает яркая цветовая гамма	70
Макар М.	Рисунок соответствует теме	Игровая ситуация, преобладание игровой направленности незавершенный рисунок с деталями.	30
Алексей Н.	Не соответствует теме	Неверное истолкование поставленной задачи	0
Иван П.	Соответствует теме	Ситуация не учебного характера, внешний атрибут цветы, темные тона, свойственно детям с преобладанием игровой направленности	30

Данил У.	Соответствует теме	Ситуация не учебного характера, внешний атрибут, заверченный рисунок, преобладают яркие цвета	60
Илья Ч.	Соответствует теме	Ситуация не учебного характера, внешний атрибут, яркие тона, свойственно детям с преобладанием	50
Дима Е.	Не соответствует теме	Неверное истолкование поставленной задачи	0
Никита С.	Соответствует теме	Игровая ситуация, детский двор, положительное отношение к детскому саду,	50
Александра В.	Соответствует теме	Ситуация не учебного характера, внешний атрибут цветы, темные тона, свойственно детям с преобладанием игровой направленности	50

Структура мотивации учебной деятельности обучающихся с ЗПР отражена в таблице 2. Данные таблицы позволяют судить о преобладающем мотиве деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Анализ результатов показал, что из 10 опрошенных, были согласны рисовать все обучающиеся, из них только 9 рисунков, соответствующих теме, учебной ситуации в рисунках продемонстрировано не было, что свидетельствует о преобладании игровых мотивов над учебными, все испытуемые продемонстрировали игровые ситуации, не имеющие отношения к учебной деятельности, что указывает на преобладание игровой деятельности над учебной.

Большинство рисунков испытуемых соответствуют заданной теме, но в рисунках не была продемонстрирована познавательная деятельность, можно сделать вывод о том, что детям свойственно положительное отношение к детскому саду, но игровая направленность и внешние атрибуты во многом преобладают.

2. Интервью для определения познавательного мотива (Н. Л. Блинова).

Уровень познавательной мотивации оценивался с помощью специальной беседы, ответы на 10 вопросов которой оценивались от 0 до 3

баллов (отрицательный ответ – 0 баллов, нейтральный – 1, положительный – 3 балла). Результаты изучения уровня мотивации учебной деятельности в начале и к концу учебного года представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень познавательной мотивации у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Ф.И.О	Характеристика мотивации	Баллы
Дмитрий В.	Низкая познавательная мотивация, посещает детский сад неохотно, на занятиях зачастую занимается потусторонними делами, играми, испытывает затруднения в учебной деятельности.	13 баллов
Денис З.	Положительное отношение к детскому саду, но детский сад привлекает больше игровой деятельностью, зачастую посещает детский сад для общения с воспитателем и сверстниками.	16 баллов
Макар М.	Положительное отношение к детскому саду, но детский сад привлекает больше игровой деятельностью, зачастую посещает детский сад для общения с воспитателем и сверстниками.	17 баллов
Алексей Н.	Негативное отношение к детскому саду, дезадаптация, испытывает серьезные трудности во взаимодействии со сверстниками.	5 баллов
Иван П.	Положительное отношение к детскому саду, но детский сад привлекает больше игровой деятельностью, зачастую посещает детский сад для общения с воспитателем и сверстниками.	15 Баллов
Данил У.	Положительное отношение к детскому саду, детский сад привлекает игровой деятельностью, зачастую посещает детский сад для общения с воспитателем и сверстниками.	15 баллов
Илья Ч.	Положительное отношение к детскому саду, но детский сад привлекает больше внеучебными сторонами, зачастую посещает детский сад для общения с воспитателем и сверстниками, находится в состоянии устойчивой адаптации к детскому саду	15 баллов
Дмитрий Е.	Негативное отношение к детскому саду, испытывает серьезные трудности, не справляется с учебной деятельностью.	6 баллов
Никита С.	Положительное отношение к детскому саду, но детский сад привлекает больше внеучебными сторонами, зачастую посещает детский сад для общения с воспитателем и сверстниками.	16 баллов
Александра В.	Положительное отношение к детскому саду, но детский сад привлекает больше внеучебными сторонами, зачастую посещает детский сад для общения с воспитателем и сверстниками.	16 баллов

Преобладание познавательной мотивации по данным (Таблицы 3) не выявлено. Это означает, что дети с ЗПР не отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявленные детским садом требования.

У 8 испытуемых выявлено положительное отношение к детскому саду, но детский сад привлекает обучающихся игровой деятельностью. Данная категория детей комфортно чувствуют себя в детском саду, однако чаще посещают детский сад, для взаимодействия со сверстниками. Им нравится прибывать в «статусе ребенка», а именно их привлекают учебные атрибуты.

Познавательные мотивы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Для испытуемых характерен низкий уровень познавательной мотивации. Обучающиеся посещают детский сад неохотно. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к детскому саду. У 3 испытуемых выявлено негативное отношение к детскому саду, дезадаптация. Эти дети испытывают серьезные трудности в детском саду: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении со сверстниками, во взаимоотношениях с воспитателем.

3. Методика изучения познавательной мотивации по Н. Л. Белопольской.

В этой методике предполагалось использовать введение учебного или игрового мотива в условиях психологического перенасыщения.

Объективным показателем было качество и длительность выполнения задания при том или ином мотиве.

По анализу рисунков было выявлено: преобладание познавательных мотивов явно продемонстрировано у двух испытуемых: Александра В., Дмитрий В. Данные испытуемые продемонстрировали навыки аккуратного старательного письма.

Явное преобладание игрового мотива наблюдается у Макара М.,

Ивана П., Алексея Н., и Никиты С. Остальные участники справились с поставленной задачей, не проявив особого интереса во время задания, направленного на познавательную деятельность.

Таким образом, из 10 участников констатирующего эксперимента с задержкой психического развития, которые принимали участие в тестировании, выявлено, 1 испытуемый с преобладанием учебного мотива; 9 испытуемых с преобладанием игрового мотива.

В качестве экспериментального материала использовали рисование кружков.

При доминировании познавательного мотива испытуемые старались красиво писать для того, чтобы получить за свою работу самую высокую оценку.

При преобладании игрового мотива дети старались рисовать аккуратно и довольно быстро, для того, чтобы помочь ослику спрятаться от дракона, чтобы тот его не съел.

4. Методика «Лесенка побуждений» (Н. Е. Елфимова).

Из 10 участников констатирующего эксперимента, которые принимали участие в тестировании, выявлено, 1 испытуемый с преобладанием познавательных мотивов учения; 9 участников констатирующего эксперимента с преобладанием социальных мотивов учения; у 1 испытуемого в равном количестве выбрано по два доминирующих социальных и познавательных мотива учения.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов в процессе обучения дошкольника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. У обучающихся с задержкой психического развития из четырех первых выбранных мотива лидируют социальные мотивы учения.

Результаты исследования на каждого испытуемого представлены в таблице 4.

**Сводные результаты изучения познавательной мотивации у детей
дошкольного возраста с задержкой психического развития
(по всем методикам)**

Ф.И.О. испытуемых	Пиктографический Тест «Детский сад» (А. И. Баркан, Ю.А Полуянов)	Интервью для определения дошкольной мотивации (Л. Н. Блинова)	Методика изучения дошкольной мотивации (Н. Л. Белопольская)	Методика «Лесенка побуждений» (Н. Л. Елфимова)
Дмитрий В.	70 баллов, преобладает социальный мотив	13 баллов, свидетельствует о низком уровне дошкольной мотивации, преобладание игровых мотивов	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание познавательного мотива	По результатам исследования выявлено преобладание социального мотива
Денис З.	70 баллов, рисунок не соответствует теме	17 баллов, свидетельствует о преобладании социальных мотивов	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание познавательного мотива	По результатам исследования выявлено преобладание социального мотива
Макар М.	30 баллов, преобладает игровой мотив	17 баллов, преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива	По результатам исследования выявлено преобладание социального мотива
Иван П.	30 баллов, рисунок не соответствует теме	15 баллов, негативное отношение к детскому саду	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива	По результатам исследования выявлено преобладание игрового мотива
Данил У.	60 баллов преобладание игровых мотивов	15 баллов, преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива	По результатам исследования выявлено преобладание игрового мотива

Илья Ч.	50 баллов преобладание игровых мотивов	15 баллов, преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива	По результатам исследования выявлено преобладание игрового мотива
Дмитрий Е.	50 баллов преобладание игровых мотивов	16 баллов, преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива	По результатам исследования выявлено преобладание игрового мотива
Никита С.	50 баллов, преобладание игровых мотивов	16 баллов, положительное отношение к детскому саду, преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива
Александра В.	50 баллов, преобладание игровых мотивов	16 баллов, положительное отношение к детскому саду, преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива	По результатам рисуночного теста выявлено преобладание игрового мотива

Таким образом, по результатам (Таблица 4) исследования было выявлено:

- преобладание игровых мотивов обучения – 7 участников;
- преобладание социальных мотивов обучения – 2 участника;
- преобладание познавательных мотивов – 2 участников.

Анализ результатов констатирующего исследования позволяет сделать следующий вывод: у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития низкий уровень развития познавательной мотивации.

Результаты эксперимента показали, что существует необходимость проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательной мотивации. Поэтому в рамках занятий по развитию речи предполагается включение дополнительных упражнений, направленных на

развитие у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР положительной мотивации к познавательной деятельности.

ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

3.1. Описание коррекционной программы, направленной на развитие мотивации познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по речевому развитию

Особенности мотивации учения обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития изучались такими исследователями как Н. Л. Белопольская, Л. В. Кузнецова, У. В. Ульенкова и другими.

И. В. Крупенникова в своих работах говорит о том, что для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития свойственно снижение интереса к обучению и познавательной деятельности. Помимо этого у таких обучающихся присутствует сниженный уровень саморегуляции и произвольной сферы. Такие обучающиеся испытывают значительные проблемы при планировании собственной деятельности, а также у них сильно снижен самоконтроль. Детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития очень тяжело преодолевать трудности, возникающие при обучении. Достаточно часто такие обучающиеся неадекватно реагируют на сложившиеся трудности, эти реакции проявляются в приступах злости, в обиде и снижении мотивации к получению новых знаний и навыков. Л. С. Выготского говорил, что имеющийся дефект ведёт к нарушению связей с социальной средой, культурой как основой развития личности и непрерывно связан с нарушением адаптационных возможностей обучающихся. Это весьма затрудняет не только изучение каких-либо новых тем, но и мешает усвоению в процессе учебной деятельности [46].

Е. А. Черенёва в своих научных трудах установила, что мотивация учебной деятельности обучающихся старших дошкольников с задержкой психического развития часто оказывается ситуационной и развивается медленно. Например, эмоционально окрашенные мотивы познавательной деятельности увеличивают сферу мотивации, помогают вырабатывать позитивное отношение к учёбе в целом. Обучающиеся с задержкой психического развития в этом возрастном периоде при выборе деятельности более привлекательной стараются получить «Эмоционально комфортный результат». Так, например, при мотивации учебной деятельности с помощью сказки, игры и получением в последующем материального вознаграждения (шоколадка, наклейка, жетон и так далее), в данном случае они более старательнее подходят к выполнению поставленного учебного задания.

Е. А. Чернева говорит, что больший процент обучающихся с задержкой психического развития интересуется непосредственным результатом каждого ответа. Такие обучающиеся не охватывают ситуацию соревнования в целом, а разделяют её на отдельные этапы и стараются их выполнить. Этим обучающимся характерно быстрое утомление, что приводит к тому, что интерес к обучению пропадает. Таким обучающимся свойственны перепады настроения, у них часто происходит смена рабочих и нерабочих настроений [48].

В процессе исследовательской деятельности, Е. А. Чернёва установила, что мотивация старших дошкольников с задержкой психического развития во внеучебной работе активна. Дети проявляют активность, а их интересы достаточно разнообразны. Такие дошкольники с интересом посещают различные кружки и секции, относящиеся к внеучебной деятельности [48].

Стоит отметить, что обучающимся с задержкой психического развития свойственно проявлять ответственность и аккуратность при выполнении разнообразных трудовых заданий и поручений.

В своей научной статье И. В. Крупенникова говорит о том, что у

обучающихся с задержкой психического развития, в отличие от их нейротипичных (нормально развивающихся) сверстников, до 4 группы трансформация внешних факторов (требования общества) во внутренние (сама учебная мотивация – мотивация содержания) не происходит. У таких детей наблюдается отсутствие внутреннего контроля, а постоянный контроль извне осознается ими только при оценивании, вне связи между собственными силами и полученным результатом, а собственное эмоциональное состояние обучающиеся рассматривают как последствия воздействия учителя. После проведённой исследовательской работы автор статьи установил следующие выводы: у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мотивационная структура уже сформировалась, предпринимать попытки изменить ее достаточно сложно и тяжело. Можно утверждать, что период обучения в 1 и 2 группах является более сензитивным к педагогическому воздействию для формирования и развития адекватной учебной мотивации обучающихся с задержкой психического развития [46].

В своих научных трудах Н. В. Чаркина приходит к выводу, что обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития внешние мотивы обучения есть на всех годах обучения. Н. В. Чаркина утверждает, что обучающиеся дошкольного возраста с задержкой психического развития весьма неоднородны в мотивации к учебной деятельности. Они имеют весьма хорошие показатели внешней мотивации и низкого уровня внутренней мотивации, что обусловлено, в первую очередь, особенностями познавательной сферы, специфическим проявлением эмоций, а также социальным окружением. Автор говорит, что в своей работе она наблюдает положительную динамику увеличения числа обучающихся с задержкой психического развития, находящихся на высоком уровне внутренней мотивации. Это позволяет говорить о важности проводимой работы по развитию стойких внутренних мотивов и проведению работы по развитию мотивации к учебной деятельности в целом [47].

Исследователи Е. А. Черенёва и Д. В. Черенёв [48] в своих работах говорят о том, что при развитии мотивации учения старших дошкольников с задержкой психического развития требуется обязательно учитывать психологические принципы формирования и развития мотивации учебной деятельности обучающихся дошкольного возраста, разработанные А. К. Марковой:

1. Принцип перспективы резервов и задач развития мотивации учения в старшем дошкольном возрасте. Данный принцип подразумевает то, что в работе требуется исходить из возрастного своеобразия деятельности и мотивации как важной личностной характеристики в возрасте, предшествующем данному, в возрасте, идущим за данным. Исходя из этого, развития мотивации учения должно базироваться на объективном уровне, который сложился в предыдущем возрасте, предполагает определение ближайших перспектив ее развития.

2. Принцип активности видов деятельности. Данный принцип предполагает то, что с обучающимися необходимо проводить работу в разнообразных видах деятельности. С обучающимися необходимо проводить работу в учебной, общественно-полезной деятельности и других видов общественных взаимодействий, которые проходят совместно с педагогами, воспитателями и сверстниками.

3. Принцип развития психических новообразований. Данные новообразования состоят в проявлении у обучающегося нового, действенного отношения, новой позиции:

- к изучаемому объекту (лингвистическому);
- к какому-либо другому человеку;
- к самому себе и собственной деятельности.

4. Принцип качественного изменения мотивационной сферы, усложнение отношений новообразования и, как следствие, строения мотивационной сферы, более произвольных, то есть регулируемая волей, ее организация.

5. Общие принципиальные пути формирования и развития мотивации [47].

В работе, которая направлена на развитие мотивации обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в первую очередь учитывать возрастные, а также психические особенности в развитии таких обучающихся. Необходимо вести коррекционно-развивающую работу, также требуется разрабатывать рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогам направленные на особенности работы с такими обучающимися.

Считаем необходимым описать способы, которые можно применять учителям для развития мотивации учебной деятельности у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. К этим способам можно отнести:

1) проблемные ситуации, которые привязаны к жизненному опыту обучающегося;

2) наглядность при объяснении учебного материала (это особенно важно для тех дошкольников, у которых преобладает наглядно-образное мышление);

3) применение на уроках и занятиях игровых моментов, это важно по той причине, что в дошкольном возрасте именно игровая деятельность является ведущей;

4) коллективные формы деятельности (групповая и подгрупповая работа);

5) варианты воздействия на эмоционально-волевую сферу обучающегося дошкольного возраста через развитие интереса к учебным предметам, эмоциональность речи учителя и так далее;

6) создание для обучающихся ситуации успеха;

7) оценивания обучающегося: педагогу стоит помнить, что не всегда нужно оценивать полностью объективно, в некоторых случаях обучающемуся стоит зависить отметку (слабо успевающему), а в некоторых

случаях занижить (успевающему);

8) стимулирование широких социальных мотивов, например, мотивов самоопределения и долженствования;

9) показ перспектив: это подразумевает то, что ребёнку нужно показать как тот или иной навык, прорабатываемый на уроке, может пригодиться в дальнейшей жизни;

10) воздействие на обучающегося через коллектив.

3.2. Формирующий эксперимент

Стоит отметить роль речевой коммуникации в условиях обучения для обучающихся дошкольного возраста.

Неоднократно проведённые исследования показали, что опыт общения, который дети получают в дошкольный период в большой степени определяет успешность человека в сфере коммуникации и общения на всех следующих этапах развития.

Чтобы обучающийся приобретал навыки, которые ему нужны для самостоятельной полноценной жизни, его нужно включать в общественную жизнь, его нужно социализировать. Эта социализация в основном осуществляется через общение.

Отечественные и зарубежные психологи отмечают тот факт, что общение и образующие в его ходе межличностные отношения играют важнейшую роль в формировании и развитии личности обучающегося и в его социализации (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и другие).

Существенный подход к изучению социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья предложил Л. С. Выготский. Л. С. Выготский говорил, что первичные нарушения создают почву для

появления проблем и трудностей в развитии общения обучающихся и отношений с окружающими, в закреплении широких социальных связей. Эти проблемы приводят к следующим проблемам, нарушается развитие основных психических процессов, которые при нормальном ходе развития возникают и преобразуются непосредственно в общение обучающегося с окружающими.

Очень важным моментом является включение в процесс социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по той причине, что общение это одним из факторов коррекции их недостатков.

Оказать помощь педагогу и преодолеть проблемы общения у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития могут игры и упражнения, которые предложены такими авторами как: А. Г. Арушановой, М. И. Лисиной, Е. И. Тихеевой, О. С. Ушаковой и другими.

Для формирования и развития у обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития позитивной познавательной мотивации через занятия по развитию речи педагогу необходимо выбрать комплекс игр и заданий. Выбранные верным образом игры и занятия будут способствовать развитию у обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития общение, умение общаться с людьми, установление контакта с окружающими, эмпатии (чувство сопереживания) и доверия.

В работе по формированию позитивной познавательной мотивации у обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо следовать принципам:

1. Принцип системности. Данный принцип подразумевает то, что коррекционная работа выстраивается на базе использования системы методов описанных выше.

2. Принцип поэтапного формирования позитивной познавательной мотивации с учетом психического развития обучающегося.

3. Принцип адекватности особенностям психического и речевого развития ребенка. Данный принцип говорит о том, что педагогам необходимо

подбирать те способы и методы воздействия, которые соответствуют психическому развитию обучающихся.

4. Принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей. Данный принцип говорит о том, что для обучающегося будет выстроен индивидуальный маршрут его развития.

Формирующий эксперимент проходил на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №369 для обучающихся с задержкой психического развития». В эксперименте принимало участие 6 обучающихся, у которых на этапе констатирующего эксперимента был выявлен низкий уровень позитивной познавательной мотивации. Формирующий эксперимент длился в течение 2 недель с 25 марта по 5 апреля 2019 года, было организовано и проведено 10 занятий по развитию речи обучающихся. В эти занятия были включены приемы, которые направлены на формирование и развитие у обучающихся позитивной познавательной мотивации.

Для коррекционной работы в рамках занятий по развитию речи с обучающимися были проведены следующие игры, упражнения и занятия:

1. Упражнение «Место, куда убегает злость».
2. «Эмоциональная атмосфера».
3. «Скажем здравствуй солнцу».
4. «Живые руки».
5. «Попробуй угадай, у кого мячик?».
6. «Какого цвета твоё настроение».
7. «Давай сделаем настроение лучше».
8. «Важность добрых слов».
9. «Что такое хорошо, и что такое плохо».
10. «Угадай, о ком я говорю».
11. Упражнение «Моё имя».
12. Пластический этюд «Навстречу солнцу».
13. Игра «Давай дотянемся до...».

14. Игра «Мой хороший друг».

15. Игра «Отыщи друга».

16. Рисование на тему «Какой я есть, когда мне страшно, и какой я есть, когда я смелый».

Игра – это не только развлечение и отдых, это творческий, вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. Игровая деятельность является ведущей для обучающихся дошкольного возраста, в ней они развиваются, в ней они приобретают необходимые знания, умения и навыки. В процессе игры обучающийся познает не только окружающий мир, но и самого себя. Игра даёт возможность обучающимся дошкольного возраста развивать высшие психические функции, в том числе мышление и речь. В игре нет определённых схем и образцов, ничего не мешает обучающемуся. В игре не поучают и обучать, а играют с ребёнком; в игре с ребёнком сочиняют, придумывают и фантазируют. А это то, что необходимо обучающемуся в дошкольном возрасте. Игра это творческая деятельность. Игра это развитие и формирование коммуникативных навыков в первую очередь. От уровня развития игры в большой мере зависит познавательное развитие на этом возрастном этапе. В игре обучающийся учится планировать и управлять собственными действиями, а также действиями партнеров по игре.

Игрой можно назвать специфическую форму общения и сотрудничества. Игра выводит интересы и возможности обучающегося на более высокий уровень, игра даёт ребёнку возможность творчески мыслить. Педагог может наблюдать за игровой деятельностью обучающегося дошкольного возраста, эти наблюдения дадут педагогу информации об индивидуальности ребенка, также такие наблюдения дадут возможность направить воспитательные усилия в нужное русло.

Далее предлагалась система игр, которая направлена на развитие позитивной познавательной мотивации. Данная система игр и игровых упражнений, была в первую очередь нацелена на развитие речевого общения и развития коммуникативных отношений между обучающимися, которые

также являются методами и приемами при проведении коррекционных занятий в рамках занятий по развитию речевой сферы.

1. «Что в чем».

Для реализации данной игры требуется набор предметных картинок. Обучающимся демонстрируются эти картинки и задаётся вопрос, что есть у каждого предмета (из чего этот предмет состоит). Например, что есть у яблока (косточки, кожура, хвостик, листик), у обуви (шнурки, каблук, носок), у кошки (шерсть, четыре лапы, хвост, ушки, зубки, носик). Через некоторое время игре добавляется усложнение, игра постепенно начинает использоваться только в словесной форме, без использования предметных картинок. Для того, чтобы игра была организована, в ней рекомендуется использовать мячом: педагог кидает обучающемуся мяч и говорит слово «куртка», ребёнок его ловит и называет любую часть этого предмета, например «капюшон», «рукав», «молния» и так далее.

2. «Кем (чем) был? Кем (чем) будет?».

Обучающимся показываются картинки. Им ставится задача найти пару, которая отражает либо прошлое, либо будущее изображённого предмета. Например: косточка - дерево, щенок - собака, ребёнок – взрослый человек.

3. «Комплименты».

Обучающиеся рассаживаются в круг. Берутся за руки. Смотрят в глаза своему ближайшему соседу и говорят ему несколько добрых слов. Детям ставится задача похвалить за что-либо своего соседа. Ребёнок, который получает эти добрые слова кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно». После этого обучающийся говорит комплимент своему соседу. При возникающих трудностях педагог может сам сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое» или «красочное». Во время игры педагог постоянно находится рядом с детьми, показывает им пример, даёт подсказки и подбадривает их.

5. «Эстафета дружбы».

Обучающимся даётся инструкция взять друг друга за руки и передавать рукопожатие как эстафету. Сначала педагог говорит: «Я хочу передать вам свой дружеский настрой, от себя я передаю его Даше, от Даши к Вите и так далее. В самом конце рукопожатие вновь ко мне вернулось. Я вижу, что дружбы между нами стало в разы больше, потому что каждый из вас поделился частичкой дружбы. Пусть дружба и доброта всегда будет с вами. До скорых встреч!»

Игры для развития коммуникативных навыков и позитивной познавательной мотивации.

1. Добавление.

«Пропущенные слова». Педагог говорит предложение, а задача детей вставить пропущенные слова, например: «В аквариуме плавает красивая, золотая...», «Котёнок залез на высокое...», «После дождя на небе появилась разноцветная...», «Повар приготовил вкусный...». Потом можно усложнять задание, и уже ребёнок будет самостоятельно придумывать предложение, а уже педагог будет его завершать.

«Угадай-ка». Для этой игры необходим следующий материал: палочки, бусинки, пуговицы, маленькие камни и ракушки (разнообразных цветов и форм). Игра проходит по следующему плану: 10 – 12 предметов из исходного игрового набора кучкой бросают с небольшой высоты на стол или лист бумаги. Когда предметы падают, то они складываются в самые разнообразные изображения. Цель игры заключается в том, что обучающемуся необходимо «узнать» и назвать получившееся изображение.

Педагог называет (или демонстрирует картинки с изображением) несколько предметов, задача обучающегося добавляет что-либо необходимое, в зависимости от условий того или иного заданного объединения. Например: белка, дятел, тетерев, зайчик. Что необходимо добавить, чтобы получился лес (ёлку, сосну, берёзу, грибы, других зверей и птиц). Зоопарк (животные, посетители, аттракционы и так далее).

«Кто откуда?». Данная игра проводится с целью научить

обучающихся выявлять закономерности, связи и отношения между объектами. Например, говоря с детьми о животных, стоит обратить внимание детей на то, что сфера обитания накладывает определенный отпечаток на внешний вид животного. Так как птицы летают, то у них крылья, так как рыбы плавают, то у них жабры и плавники.

2. Сравнение.

Данная игра позволяет увеличивать словарный запас обучающихся, также эта игра даёт возможность развивает наблюдательность, внимание, а также формирует умение словесно оформлять результаты сравнения.

«Летает – не летает». Это одна из самых распространённых игр. Её смысл заключается в сравнении и сопоставлении. Можно придумать большое количество вариаций на эту тему, например: «съедобное – не съедобное», «ездит – не ездит», «живое – не живое» и так далее.

3. Объединение.

Данную игру можно проводить как с наглядным материалом, так и в вербальной форме. Вариант игры зависит от возраста обучающихся.

«Что общего». Педагог называет обучающимся два объекта, между которыми нужно провести сравнение по нескольким признакам. Например, что общего между бабочкой и самолётом? И бабочка и самолёт летают, им обоим нужно питание (но у каждого свое) и так далее.

3.3. Контрольный эксперимент

Целью контрольного этапа эксперимента является оценка эффективности проведения коррекционной программы, направленной на развитие позитивной познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития через занятия по развитию речи. Также отслеживание динамики развития позитивной

познавательной мотивации. Выборку испытуемых данного этапа эксперимента составили 6 мальчиков, которые продемонстрировали в ходе проведения констатирующего эксперимента низкий уровень развития позитивной познавательной мотивации.

В ходе реализации контрольного этапа эксперимента были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента: *Пиктографический тест «Детский сад» (в модификации) (А. И. Баркан, Ю. А. Полуянов); Интервью для определения познавательной мотивации обучающихся (Л. Н. Блинова); Методика изучения познавательной мотивации по Н. Л. Белопольской; Методика «Лесенка побуждений» (Н. Е. Елфимова) Методика «Лесенка побуждений» (Н. Е. Елфимова).*

В ходе сравнительного анализа использовалась методика *Пиктографический тест «Детский сад» (А. И. Баркан, Ю. А. Полуянов).* Первичные данные данных представлены в таблице 5.

Испытуемый Макар М. на контрольном этапе эксперимента в своем рисунке изобразил детский двор, изображение детализировано, вследствие чего количество баллов увеличилось на 20. Алексей Н. и Давид Ч. в отличие от первой диагностики показали хорошие результаты, так как при первой диагностике данные испытуемые продемонстрировали неверное истолкование задачи. Результаты Ивана П. и Димы Е. и Никиты С. остались на прежнем уровне.

Таблица 5

Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента экспериментальной группы (по методике «Пиктографический тест детский сад»)

Ф.И. испытуемых	Результаты констатирующего этапа эксперимента		Результаты контрольного этапа эксперимента	
	Анализ рисунка	Кол-во баллов	Анализ рисунка	Кол-во баллов

Продолжение Таблицы 5

Макар М.	Рисунок соответствует теме. Изображена игровая ситуация, преобладание игровой направленности, рисунок завершен без деталей	30	Рисунок соответствует теме. Изображение детского двора. Рисунок изображен с деталями	50
Алексей Н.	Рисунок не соответствует теме. Неверное истолкование поставленной задачи	0	Рисунок соответствует теме. Изображение ситуации не учебного характера, незавершенный рисунок с деталями	30
Иван П.	Рисунок соответствует теме. Изображена игровая ситуация, преобладание игровой направленности, рисунок завершен без деталей	30	Рисунок соответствует теме. Изображена игровая ситуация, преобладание игровой направленности, рисунок завершен без деталей	30
Давид Ч.	Рисунок не соответствует теме. Неверное истолкование поставленной задачи	0	Ситуация не учебного характера, внешний атрибут цветы, темные тона, преобладание игровой направленности, рисунок не завершен	30
Дима Е.	Рисунок не соответствует теме. Неверное истолкование поставленной задачи	0	Рисунок соответствует теме. Изображена игровая ситуация, преобладание игровой направленности, рисунок завершен без деталей	0
Никита С.	Рисунок соответствует теме. Изображение игровой ситуации на детском дворе.	30	Рисунок соответствует теме. Изображена игровая ситуация, преобладание игровой направленности, рисунок завершен без деталей	30

Преобладание игровой мотивации в процессе дошкольного обучения

по полученным сравнительным данным осталось неизменно.

Так же в контрольном эксперименте проводилось выявление уровня познавательной мотивации при помощи методики: *Интервью для определения познавательной мотивации обучающихся* (Л. Н. Блинова). Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента экспериментальной группы (*Интервью для определения познавательной мотивации обучающихся*)

Ф.И. испытуемых	Результаты констатирующего этапа эксперимента		Результаты контрольного этапа эксперимента	
	Характеристика мотивации	Кол-во баллов	Характеристика мотивации	Кол-во баллов
Макар М.	Положительное отношение к детскому саду, он привлекает больше игровой деятельностью, испытывает затруднение в учебной деятельности	13	Положительное отношение к детскому саду, он привлекает больше игровой деятельностью, испытывает затруднение в учебной деятельности	14
Алексей Н.	Негативное отношение к детскому саду, дошкольная дезадаптация, трудности во взаимоотношениях со сверстниками	5	Негативное отношение к детскому саду, дошкольная дезадаптация, трудности во взаимоотношениях со сверстниками	5
Иван П.	Положительное отношение к детскому саду, он привлекает в большей мере игровой деятельностью, низкий уровень познавательной мотивации	15	Положительное отношение к детскому саду, он привлекает в большей мере игровой деятельностью, низкий уровень познавательной мотивации	15
Давид Ч.	Положительное отношение к детскому саду, он привлекает в большей мере игровой деятельностью, низкий уровень познавательной мотивации	18	Ситуация не учебного характера, внешний атрибут цветы, темные тона, преобладание игровой направленности, рисунок не завершен	18

Дима Е.	Негативное отношение к детскому саду, испытывает серьезные трудности, не справляется с учебной деятельностью, уровень познавательный мотивации низкий	6	Испытывает серьезные трудности, не справляется с учебной деятельностью, уровень познавательный мотивации низкий	10
Никита С.	Положительное отношение к детскому саду, он привлекает в большей мере игровой деятельностью, низкий уровень познавательной мотивации	16	Положительное отношение к детскому саду, он привлекает в большей мере игровой деятельностью, низкий уровень познавательной мотивации	18

По данным Таблицы 6 преобладание познавательной мотивации в не выявлено, у 3 испытуемых наблюдается повышение набранных баллов, это может свидетельствовать, о том, что у детей присутствует стремление к выполнению предъявляемых им требованиям.

Так же исследовалось преобладание познавательных мотивов над игровыми, с помощью методики: *Методика изучения познавательной мотивации по Н. Л Белопольской.*

Данные представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента экспериментальной группы (Методика изучения познавательной мотивации)

Ф.И. испытуемых	Результаты констатирующего этапа эксперимента	Результаты контрольного этапа эксперимента
Макар М.	Продемонстрировал явное преобладание игровой мотивации, изобразив большое количество кругов в ряд, буква «О» написана не аккуратно, и маленькое количество раз, впоследствии с отказом выполнения задания.	видна динамика, познавательная мотивация преобладает над игровой. Буква «О» написана большое количество раз.

Алексей Н.	Преобладание игровой мотивации. Не верное истолкование задачи во время познавательной диагностики.	Преобладание игровой мотивации. Буква написана неаккуратно по сравнению с кружками.
Иван П.	Преобладание игровой мотивации, кружки нарисованы в ряд, буквы написаны неаккуратно не соблюдая строк.	Преобладание игровой мотивации, кружки нарисованы в ряд, буквы написаны неаккуратно не соблюдая строк
Давид Ч.	Преобладание игровой мотивации. Не верное истолкование задачи во время познавательной диагностики.	Преобладание игровой мотивации, кружки нарисованы в ряд, буквы написаны неаккуратно не соблюдая строк
Дима Е.	Преобладание игровой мотивации, кружки нарисованы в ряд, буквы написаны неаккуратно не соблюдая строк.	Преобладание игровой мотивации, кружки нарисованы в ряд, буквы написаны неаккуратно не соблюдая строк, написано всего 4 буквы.
Никита С.	Преобладание игровой мотивации. Не верное истолкование задачи во время познавательной диагностики.	Прослеживается динамика, буква «О» написана аккуратно с соблюдением строк.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов можно сделать вывод о том, что у двух испытуемых прослеживается динамика. Преобладание познавательного мотива над игровым наблюдается у Макара М. и Никиты С.

Преобладание мотивов учения было выявлено (социальный, познавательный) с помощью методики *Методика «Лесенка побуждений»* (Н. Е. Елфимова).

По результатам, полученным с помощью данной методики можно сделать вывод о преобладании социальным мотивов обучения над познавательными.

На этапе констатирующего эксперимента у 5 испытуемых выявлено преобладание социального мотива, у 1 испытуемого преобладание познавательного.

На контрольном этапе эксперимента прослеживается динамика, у двух

испытуемых первые четыре места в иерархии занимают познавательные мотивы дошкольного обучения.

Проведя сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента, можно сделать вывод о том, что наблюдается незначительная динамика развития позитивной познавательной мотивации. Так же наблюдается нестабильность динамики, которая отражена в сравнительных результатах по используемым диагностическим методикам.

Развитие позитивной познавательной мотивации, долгосрочный процесс, который требует систематического и комплексного подхода

Необходимо включить в коррекционную программу примененные методы и игры, направленные на формирование и развитие познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос о развитии познавательной мотивации у детей с задержкой психического развития является центральным в современной системе образования, так как познавательная мотивация является системой побуждений, которая определяет активность обучающихся в процессе учебной деятельности.

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития познавательные мотивы реализуются несвоевременно, вследствие нарушения темпа психического развития. Данная категория детей сталкивается с рядом трудностей в процессе обучения, главенствующая из которых трудности в усвоении учебного материала в связи с низкой познавательной мотивацией.

Целью данного исследования являлось изучение особенностей познавательной мотивации у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для достижения данной цели решены следующие задачи:

Задачи:

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Изучить характеристики познавательной мотивации у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Подобрать методики психологической диагностики для изучения особенностей познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Подобрать методы и методики, направленные на развитие

позитивной познавательной мотивации обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по развитию речи.

6. Провести контрольный эксперимент, направленный на изучение эффективности проведенной работы по развитию позитивной познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В ходе исследования были изучены такие понятия, как: «познавательная мотивация», «позитивная познавательная мотивация».

Для исследования познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития были использованы следующие диагностические *методики*:

1. Пиктографический тест «Детский сад» (в модификации) (А. И. Баркан, Ю. А. Полуянов).

2. Методика изучения познавательной мотивации по Н. Л. Белопольской.

3. Методика «Лесенка побуждений» (Н. Е. Елфимова).

По каждой методике был выявлен уровень мотивации учения, а также выбор мотивов учения.

Таким образом, по результатам исследования было выявлено:

- преобладание игровых мотивов обучения – 7 участников;
- преобладание социальных мотивов обучения – 2 участника;
- преобладание познавательных мотивов – 2 участников.

Анализ результатов констатирующего исследования позволяет сделать следующий вывод: у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития низкий уровень развития познавательной мотивации.

Результаты эксперимента показали, что существует необходимость проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательной мотивации.

Были определены методы и методики, направленные на развитие позитивной познавательной мотивации у детей старшего дошкольного

возраста с задержкой психического развития через занятия по развитию речи.

На формирующем этапе эксперимента были апробированы методы и приемы, направленные на развитие позитивной познавательной мотивации у детей с задержкой психического развития в рамках занятий по развитию речи. Реализация данных методов проходила в период с марта по апрель 2019 года на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №369 для детей с задержкой психического развития».

Проведено 10 коррекционно-развивающих занятий: «Знакомство», «Строим дом», «Парочки», «Сочинитель», «Детский сад», «Заколдованное письмо», «Любимые занятия», «Космическое настроение», «Близнецы», «Учат в детском саду».

Работа проводилась в групповых занятиях по развитию речевой сферы, что давало возможность развивать не только познавательную мотивацию у данной категории обучающихся, но и коммуникативные навыки дошкольников. Коррекционно-развивающие занятия были построены таким образом, что в процессе занятий у группы обучающихся шло воспитание уважительного отношения друг к другу, повышался эмоциональный тонус, все это благодаря включению обучающихся старшего дошкольного возраста в совместную деятельность. Это является благоприятным условием для развития позитивной познавательной мотивации, так как обучающийся, который верит и чувствует свои силы, а также видит поддержку группы, намного успешнее в решении умственных задач. Доверительная и доброжелательная атмосфера в группе благоприятно способствовала достижению поставленных целей и получению положительных эмоций среди участников эксперимента.

Задачи формирующего этапа эксперимента решены.

Целью контрольного этапа эксперимента являлась оценка эффективности проведения коррекционной работы, направленной на развитие позитивной познавательной мотивации у детей старшего

дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по развитию речи, является отслеживание динамики развития позитивной познавательной мотивации. Выборку испытуемых данного этапа эксперимента составили 6 мальчиков, которые продемонстрировали в ходе проведения констатирующего эксперимента низкий уровень развития позитивной познавательной мотивации.

В ходе реализации контрольного этапа эксперимента были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента показали, что наблюдается незначительная динамика развития позитивной познавательной мотивации.

Развитие позитивной познавательной мотивации, долгосрочный процесс, который требует систематического и комплексного подхода

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аржакаева, Т. А. Психологическая азбука, программа развивающих занятий в 1 классе [Текст] / Т. А. Аржакаева, И. В. Вачков, А. Х. Попова. – Москва : Генезис, 2012. – 312 с.
2. Белопольская, Н. Л. Мотивация детей с ЗПР в условиях психического насыщения [Текст] / Н. Л. Белопольская // Дефектология. – 1975. – № 1. – С. 25-28.
3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Л. Белопольская. – М. : Просвещение, 1985. – 370 с.
4. Блинова, Е. Р. Мотивация учебно-познавательной деятельности школьников с помощью контекстной задачи. Пять процентов мотивированных детей – не мало ли? [Текст] / Е. Р. Блинова // Народное образование. – 2010 – № 6. – С. 210-220.
5. Бодалев, А. А. Мотивация и личность [Текст] : сборник научных трудов / А. А. Бодалев. – М. : АСТ, 2007. – 142 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
7. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / В. К. Вилюнас. – Москва : МГУ, 1990. – 283 с.
8. Дети с задержкой психического развития [Текст] : учебник / под ред. В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М. : Смысл, 1984. – 377 с.
9. Долгова, В. И. Будущему специальному психологу: подготовка к итоговой аттестации [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Долгова, Л. В. Иванова, Е. Г. Капитанец, О. А. Шумакова. – Челябинск : АТОКСО, 2008. – 100 с.
10. Дубовицкая, Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации [Текст] / Т. Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С. 14-27.

11. Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности [Текст] / А. Л. Журавлев. – М. : Ин-т психологии РАН, 2005. – 640 с.
12. Загорная, Е. В. Справочник школьного психолога [Текст] / Е. В. Загорная. – М. : Наука и техника, 2017. – 331 с.
13. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] : учебник / О. В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2004. – 432 с.
14. Зимняя, А. А. Педагогическая психология [Текст] / А. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 2007. – 144 с.
15. Иванников, В. А. Волевая саморегуляция процесса мотивации [Текст] / В. А. Иванников, А. В. Монроз // Психологические исследования. – 2014. – Т. 7. – № 35. – С. 38-51.
16. Игры для интенсивного обучения [Текст] / под ред. В. В. Петрусинского. – М. : Прометей, 1991. – 230 с.
17. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2006. – 512 с.
18. Карпова, Г. А. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. А. Карпова, Т. П. Артемьева. – М. : Просвещение, 1995. – 434 с.
19. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция [Текст] : учеб. пособие / В. П. Кащенко. – М. : Просвещение, 1994. – 327 с.
20. Кулагина, И. Ю. О возможностях формирования учебной мотивации у детей с ЗПР [Текст] / И. Ю. Кулагина // Дефектология. – 1982. – № 6. – С. 3-6.
21. Лебединская, К. С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / К. С. Лебединская. – М. : АСТ, 2002. – 178 с.
22. Лебединская, К. С. Задержка психического развития [Текст] : хрестоматия / К. С. Лебединская. – М. : Педагогика, 1982. – 281 с.
23. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Академия, 2004. – 346 с.

24. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : АСТ, 2004. – 457 с.
25. Макеева, Е. А. Особенности мотивации младших школьников с ЗПР [Текст] / Е. А. Макеева. – Нижний Новгород : Мозаика, 2004. – 141 с.
26. Маркова, А. К. Формирование мотивации учебной деятельности в школьном возрасте [Текст] : пособие для учителей / А. К. Маркова. – М. : Педагогика, 1983. – 187 с.
27. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
28. Маркова, А. К., Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А. К. Маркова, Т. А. Матис, Л. М. Фридман. – М. : Педагогика, 1983. – 63 с.
29. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. Д. Марцинковская. – М. : Просвещение, 1997. – 372 с.
30. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – М. : Педагогика, 1984. – 144 с.
31. Матюхина, М. В. Психология младшего школьника [Текст] / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, К. П. Патрина. – М. : Просвещение, 1976. – 208 с.
32. Микадзе, Ю. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников в связи с неуспеваемостью школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Микадзе, Н. К. Корсаков. – М. : ИнтелТех, 1994. – 290 с.
33. Минская, Е. М. От игр к знаниям [Текст] : дид. пособие / Е. М. Минская. – М. : Просвещение, 1987. – 230 с.
34. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова // Психология и педагогика. – 1979. – № 2. – С. 55-63.
35. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с ЗПР [Текст] /

Л. Г. Мустаева. – М. : АСТ, 2005. – 116 с.

36. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, 1993. – 540 с.

37. Никашина, Н. А. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы [Текст] / Н. А. Никашина. – М. : Просвещение, 1994. – 260 с.

38. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [Текст] : пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 128 с.

39. Обучение детей с ЗПР [Текст] : пособие для учителей [Текст] / под ред. В. И. Лубовского. – Смоленск : Речь, 1994. – 213 с.

40. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 1996. – 240 с.

41. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] / И. Осипова. – М. : АСТ, 2004. – 333 с.

42. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.

43. Особенности психологического развития детей 6 – 7-летнего возраста [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М. : АСТ, 2008. – 180 с.

44. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития [Текст] / М. С. Певзнер // Дети с нарушениями развития / сост. В. М. Астапов. – М. : Международная педагогическая академия, 1993. – С. 81-93.

45. Пекелис, Э. Я. Педагогическая характеристика детей с ЗПР и работа с ними [Текст] / Э. Я. Пекелис // Дети с временными задержками развития / под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. – М. : Педагогика, 1971. – 208 с.

46. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] /

под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 1998. – 247 с.

47. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академия, 1998. – 149 с.

48. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. – М. : Академия, 2005. – 320 с.

49. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 1998. – 288 с.

50. Шадриков, В. Д. Введение в психологию: мотивация поведения [Текст] / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2003. – 412 с.

51. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты [Текст] / С. Г. Шевченко. – М. : Владос, 1999. – 311 с.

52. Шевченко, С. Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа [Текст] / С. Г. Шевченко. – М. : АСТ, 1998. – 149 с.

53. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1997. – 174 с.

54. Яковлева, Е. Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников [Текст] / А. К. Маркова, А. Г. Лидере, Е. Л. Яковлева. – Петрозаводск : Речь, 1992. – 212 с.

Диагностика «Лесенка побуждений»

Диагностика мотивационной сферы

Цель: выявить относительную выраженность мотивов учения.

Описание методики: Ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения – социальные и познавательные.

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный – ориентация на процесс учения;
- 3) результативный – ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно-познавательный – ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив – стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) «учительский мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) «родительский мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) «товарищеский мотив» – стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать (широкий познавательный)
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения (процессуальный)
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки (результативный)

4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи (учебно-познавательный)

5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям (социальный мотив)

6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами (учительский мотив)

7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей (родительский мотив)

8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи (товарищеский мотив)

Инструкция. Давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложена лесенка из 8 ступенек. Внимательно прочитай 8 утверждений, на которых написано, зачем каждый из вас учится в школе. Выбери утверждение, где написано самое главное про то, зачем ты учишься в школе. Поставь номер этого утверждения на 1 ступеньку лесенки. Из оставшихся 7 утверждений снова выбери то, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Поставь номер утверждения на вторую ступеньку. Продолжи заполнять лесенку самостоятельно. Вы закончили строить лесенку «Зачем я учусь». Проверь правильно ли ты её составил. На 1 ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На каждой следующей то, что ты считаешь менее главным.

Обработка результатов: Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).