

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Формирование пространственных представлений у обучающихся
дошкольного возраста с задержкой психического развития на
индивидуальных занятиях**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная
работа допущена к защите
Зав. Кафедрой
д.филол.н., профессор А. В. Кубасов

Исполнитель:
Крылова Ольга Витальевна,
обучающийся группы СДПП-1501
очного отделения

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Христолюбова Людмила Викторовна,
доцент кафедры теории и методики
обучения лиц с ОВЗ, кандидат
филологических наук

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	6
1.1. Понятие о пространственных представлениях.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.....	9
1.3. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития.....	14
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	18
2.1. Методика экспериментального исследования пространственных представлений обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	18
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	27
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ	42
3.1. Анализ программы обучения и развития дошкольников с ЗПР.....	42
3.2. Организация и проведение обучающего эксперимента.....	48
3.3. Контрольный эксперимент.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Ориентировка в пространстве важна для всех сторон деятельности каждого человека, поскольку охватывает разные стороны его взаимодействия с окружающим миром и представляет собой одно из главных свойств человеческой психики. В психолого-педагогических и философских исследованиях раскрывается роль освоения социального и предметного пространства в построении ребенком единой картины мира, а также в осознании своего места в нем. Распространяясь на все сферы взаимодействия ребенка с окружающей действительностью, ориентация в пространстве оказывает большое влияние на развитие его личности и самосознания. Полноценное развитие невозможно без развития способностей к пространственным представлениям.

Актуальность исследования. У обучающихся дошкольного возрастного с задержкой психического развития (ЗПР) восприятие пространственных представлений очень замедленно, так как у них наблюдается ограниченная восприимчивость, недифференцированность восприятий и ощущений затрудняют у них формирование пространственных представлений. Именно сформированность пространственных представлений у обучающихся дошкольного возраста является одной из предпосылок к овладению счетом, письмом и чтением.

Важным компонентом для овладения школьными навыками, по мнению ученых таких как: Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, А.А. Столяр, Т.А. Мусейбова, А.М. Леушина, Т.А. Павлова. Р.И. Лалаева является сформированность пространственных представлений у обучающихся дошкольного возраста.

Объектом исследования являются пространственные представления у обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет – процесс формирования пространственных представлений у обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: систематическая и спланированная коррекционная работа на индивидуальных занятиях будет способствовать наиболее успешному формированию пространственных представлений у обучающихся дошкольного возраста с ЗПР.

Целью данной работы является изучение и формирование пространственных представлений у обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития на индивидуальных занятиях.

Задачи:

1. Провести анализ научной литературы по проблеме формирования пространственных представлений у обучающихся дошкольного возраста с ЗПР.
2. Подобрать комплекс методик диагностики пространственных представлений у обучающихся дошкольного возраста с ЗПР.
3. Провести анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР по ФГОС.
4. Определить и апробировать содержания коррекционной работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

В соответствии целью и задачами исследования использовались следующие **методы:** организационные (лонгитюдинальный, комплексный); эмпирические (наблюдение, констатирующий эксперимент, обучающий эксперимент); биографические (анализ анамнестических сведений, изучение документации); теоретические (анализ литературы).

Этапы исследования:

1. Диагностическое обследование экспериментальной и контрольной группы с целью выявления уровня сформированности пространственных

представлений;

2. Обработка и анализ полученных результатов;

3. Разработка программы коррекционной работы с данной категорией детей;

4. Апробация программы, контрольная диагностика.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, двух приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Понятия о пространственных представлениях

Ориентация в пространстве является очень важной составляющей в формировании всех аспектов человеческой деятельности, она охватывает различные аспекты ее взаимодействия с миром человека. Психологические, педагогические и философские исследования раскрывают значительную роль овладения социальным и объективным пространством в построении единой картины мира ребенком, а также в определении места в нем. Полное развитие невозможно без развития способностей к пространственным представлениям. Ориентация в пространстве оказывает большое влияние на развитие личности ребенка, его самосознание. Советские психологи Б.Г. Ананьев и Е.Ф. Рыбалко, которые изучали ориентацию в пространстве и пространственные представления, также обнаружили, что их несформированность в дошкольном возрасте является главной причиной, которая вызывает трудности в овладении школьными навыками детьми [1].

В пространственную ориентировку входят такие компоненты как:

- оценка величины;
- оценка расстояния (от себя, между предметами);
- оценка формы;
- оценка характера препятствий;
- оценка освещенности [11].

По мнению психолога З.М. Дунаевой, пространственные представления – это представления о пространственно-временных отношениях и свойств предметов: расположение, форма, величина объектов. Пространственные представления являются необходимым элементом познания и любой практической деятельности индивида. Развитие пространственных представлений является предпосылкой спортивной, изобразительно-художественной, практической и других видов деятельности [8].

Виды ориентировки в пространстве по Ф. Н. Шемякину:

1. Ближайшая ориентация (осуществляется в малом пространстве при непосредственном восприятии ориентиров);
2. Дальняя ориентация (осуществляется в большом пространстве, когда предметы находятся вне зоны восприятия) [15].

В. С. Сверлов выделяет следующие виды:

1. Ориентировка в предметно-познавательном пространстве (ориентировка в малом пространстве, находится в зоне действия рук);
2. Ориентировка в рабочем пространстве (пространство, ограниченное зоной действия рук и пространство при перемещении тела);
3. Ориентировка в большом пространстве (ориентировка в закрытом помещении и на открытой местности) [18].

Познание окружающей действительности начинается с косвенного или прямого сенсорного познания. Важным является опыт познания отдельных пространственных отношений в объективном окружающем мире. Пространственное отношение позволяет дошкольнику овладеть многими наречиями и определенными частями речи, и основным условием пространственной ориентации является энергичное движение в нем [26].

Пространственные восприятия и представления являются емкими понятиями, которые отражают универсальность характеристик пространства.

Объем, форма, расстояние между объектами, длина объектов по высоте, длине и ширине, их положение в пространстве, направления в пространстве - это различные пространственные категории.

Различные анализаторы (тактильные, кинестетические, визуальные, обонятельные, слуховые) участвуют в формировании пространственной ориентации. У детей основными являются зрительные и кинестетические анализаторы [28].

Детский психолог и Т. Д. Рихтерман в своих исследованиях предполагает, что пространственная ориентация - это способность индивида в настоящий момент правильно представлять пространственное соотношение окружающей действительности и его положения относительно субъекта [31].

Пространственная ориентация основана на восприятии пространства и обозначении пространственных категорий (расстояние, местоположение, пространственные отношения). Категории пространственной ориентации включают в себя: оценку формы, расстояния, размера, положения объектов и их положения относительно ориентирования тела.

В узком смысле пространственная ориентация - это ориентация на местности. Исходя из этого, ориентация в пространстве понимается как [33]:

- определение «точки стояния» (расположение объекта по отношению к окружающим предметам: «Я слева от качелей»);
- определение пространственного расположения объектов («кукла сидит справа от медведя, а конструктор лежит слева от него»)
- локализация окружающих предметов («Окно слева, а диван справа от меня ») [10].

При движении ориентация в пространстве обязательна. При этом условии человек успешно перемещается из одной точки в другую.

Ориентировка в пространстве всегда требует решения трех основных задач:

- постановка цели и выбор маршрута движения;

- сохранение направления;
- достижение цели [32].

Понятие пространственной ориентации характеризует умения индивида ориентироваться не только на окружающей местности, но и на разных предметах, на себе и на другом человеке в условиях ограниченности, к примеру, на листе бумаги. Также данный процесс предполагает активные пространственные действия субъекта. Пространственные отношения развиваются очень рано [35].

Дошкольный психолог Т.А. Мусейибова отметила поэтапное развитие пространственных представлений у детей:

1 этап - формирование схемы собственного тела, т. е. это знание о пространственном положении частей тела, а так же ориентировка в теле окружающих.

2 этап - умение ориентироваться в микропространстве (рабочая плоскость).

3 этап – умение ориентироваться в макропространстве (в замкнутом и открытом) с точки отсчета от себя и от предмета.

4 этап – формирование прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предмета[25].

1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития

Задержка психического развития – это слабовыраженное отклонение в развитии, которое проявляется в незрелости психики и недоразвитии

отдельных ее компонентов, имеет тенденцию к компенсации и обратному развитию [10].

Причины задержки психического развития:

1. Биологические факторы:

- генетические факторы (чувствительность, ранимость нервной системы, конституциональные особенности);
- фактор пола (генетический антагонизм между мужским и женским организмом приводит к физиологической незрелости младенца мужского пола);
- тератогенный фактор (влияет на внутриутробное развитие ребенка): интоксикации матери, отравления;
- фактор большого города (климатическая обстановка, выхлопные газы, образ жизни);
- факторы, влияющие на ранний период после рождения (нейроинфекции, соматические заболевания).
- депривация (состояние, возникающее при дефиците стимулов необходимых для развития психики);
- стресс;
- неправильное воспитание (гиперопека и гипоопека) [19].

Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, которые не имеют ярко выраженных отклонений в развитии (речевого недоразвития, умственной отсталости, нарушений со стороны анализаторов), но зато они имеют трудности в адаптации к школьной среде из-за разных биосоциальных причин.

Классификация советского детского психиатра К.С. Лебединской отражает механизмы и причины нарушения психического развития, она подразделяется 4 клинических типа задержки психического развития.

Принцип, по которому была создана данная классификация, называется этиопатогенетический [19].

Типы задержки психического развития:

1) соматического происхождения (соматогенные заболевания в связи с астеническим синдромом (сниженный тонус).

Так как эти дети часто болеют, у них наблюдаются:

- физическая слабость;
- перепады в настроении;
- незрелость психических функций;
- трудности в адаптации;
- неуверенность в себе;

2) конституционального происхождения (возникает на фоне генетических факторов – конституция тела, программа развития).

Данному типу характерны такие черты как: психический инфантилизм, легкая внушаемость, незрелость в физическом и психическом развитии, недоразвитие мелкой моторики рук, затруднения в обучении, так как наблюдается сниженная мотивация к учебной деятельности. Такие дети остаются на более поздних этапах развития, чем их сверстники;

3) психогенного происхождения (ребенок рождается здоровым, но с первых дней жизни попадает в неблагоприятную среду).

У детей нарушена эмоционально-волевая сфера, они имеют трудности в общении со сверстниками и взрослыми, не умеют планировать свою дальнейшую деятельность;

4) церебрально-органического происхождения (инфантилизм сочетается с мозаичной поврежденностью). Дети с данным видом задержки психического развития очень близки к умственной отсталости [20].

Классификация В. В. Ковалева (опирается на патогенетический принцип)

Базовое понятие в данной классификации: пограничная интеллектуальная недостаточность. Этот термин акцентирует внимание только на недостатки интеллектуальной сферы, ее пограничные состояния между нормой и умственной отсталостью.

1. Дизотогенетическая задержка психического развития – механизмом является какой-либо дизонтогенез. Интеллектуальная недостаточность является вторичным отклонением, она проявляется в нарушении работы высших отделов головного мозга.

2. Энцефалопатическая задержка психического развития – механизмом интеллектуальной недостаточности является поражение головного мозга.

3. Задержка психического развития, связанная с сенсорной депривацией – механизмом является сенсорная депривация. Интеллектуальная недостаточность носит вторичный характер.

4. Пограничная интеллектуальная недостаточность при педагогической запущенности. Механизмом является социальная депривация [25].

Отечественные психологи С.А. Домишкевич, В.И. Лубовский, В.А. Пермякова, Л.И. Переслени и У.В. Ульенкова выделяют следующие особенности развития познавательной деятельности у детей с ЗПР [29]:

1. Нарушения восприятия:

- затруднено узнавание абстрактных предметов;
- занижена скорость восприятия;
- низкий уровень дифференциации схожих предметов;
- плохое понимание величины даже к 7 годам;
- плохое восприятие зашумленных предметов.

2. Нарушения памяти:

- замедленный темп запоминания;
- фрагментарность памяти;

- нарушение произвольной памяти (наглядный материал запоминается лучше, чем вербальный).

3. Нарушения внимания:

- страдает произвольность внимания;
- неустойчивость внимания;
- сниженное распределение внимания;
- сниженная избирательность внимания;
- сниженная концентрация внимания;
- снижение объема внимания.

4. Нарушения мышления:

- слабость аналитико-синтетической деятельности;
- затруднения в понимании смысловой стороны любого явления;
- недоразвитие наглядно-действенного мышления [24].

Нарушения в эмоционально-волевой сфере:

- 1) чрезмерная эмоциональная лабильность (быстрая смена настроения, неустойчивый эмоциональный фон);
- 2) склонность к аффективным реакциям;
- 3) нарушения, связанные с внутренним конфликтом (агрессивные реакции, обида);
- 4) высокий уровень тревожности [34].

Проводимые психологами исследования свидетельствуют о том, что в игровой деятельности дети с задержкой психического развития отмечают существенные трудности в формировании мотивационно – целостного компонента деятельности, недостаточность замысла, отсутствие потребности в усовершенствовании своей деятельности. Замысел игры ограничен, нестойкий, отмечается чрезмерная направленность на осуществление игровых действий, а не на реализацию действия игры. Выделяются также и особенности в операционной стороне игровой деятельности. В первую очередь недостаточность внешних действий замещения. Часто в игре дети за

конкретным предметом закрепляют конкретный заместитель. Так же отмечается, что при овладении ребенком ролью один раз, он ее исполняет постоянно.

1.3. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития

Вопросами формирования пространственных представлений занимались Ф.Н. Блехер, А.В. Белошистая, Л.С. Выготский, С.Д. Луцковская, А.М. Леушина, Т.А. Мусейибова, М. Монтессори, Т.Д. Рихтерман, А.А. Столяр, Н.Я. Семаго, М. Фидлер, Е.И. Щербакова и др. Большинство ученых отмечают, что пространственная ориентировка идет на основе восприятия пространства и вербального обозначения пространственных связей (удаленности, местоположения, пространственных отношений между объектами) [5].

Формирование пространственных представлений - это длительный и сложный процесс, который начинается в детстве, продолжается в дошкольном возрасте, затем совершенствуется при школьном обучении. Не сформированность пространственных представлений влияет на интеллектуальный уровень развития ребенка, в школьный период проявляется в нарушениях чтения, письма и счета [41].

Также у детей с ЗПР могут страдать разные звенья, входящие в процесс пространственного восприятия: предметно-пространственная ориентировка, чувственное восприятие, вербализация пространственных компонентов, пространственная организация движения [38].

У дошкольников возникают трудности в ориентировке направлений

пространства, особенно это касается левого и правого.

Детский психолог З.М. Дунаева в своем исследовании выявила, что практически до конца дошкольного периода дети с ЗПР не имеют представлений о пространственных взаимоотношениях предметов [37].

Ориентация в пространстве осуществляется длительный период времени за счет практических действий, поэтому возникают трудности при пространственном синтезе и анализе ситуации. Сами дошкольники не умеют анализировать пространственные изменения, они не могут трансформировать пространство, а также испытывают трудности с переносом навыков ориентации на ситуацию предмета. Их пространственные представления дифференцированы, нестабильны и недостаточно обобщены [30].

Есть простые предлоги в речи дошкольников с ЗПР, есть четко выраженные трудности в понимании простых пространственных отношений, что указывает на недоразвитие вербального и квазипространственного уровня формирования представлений о пространстве. Поскольку развитие пространственных понятий взаимосвязано с конструктивным мышлением, его формирование также имеет свои особенности. Например, при складывании сложных рисунков и геометрических фигур дошкольники с ЗПР не могут провести полный анализ формы, идентичность частей фигур, установить симметрию, разместить конструкцию на плоскости, а также объединить ее в одно целое.

Таким детям трудно распознать объекты в схематичном, контурном изображении, с наложенным изображением, расположенным для них под необычным углом. Задания учащимся дошкольного возраста по рисованию нижней (верхней), правой (левой) части рисунка практически недоступны. Даже симметричный рисунок предмета в рамках законченного контура вызывает большие трудности [21].

Во время копирования изображения дошкольники ЗПР пытаются упростить изображения – у них части изображения размещены неправильно,

количество элементов уменьшено.

Отклонения в формировании пространственных представлений у дошкольников с ЗПР вызваны следующими причинами:

- замедление переработки поступающей информации, что ведет к нестойкому, неполному и не правильному узнаванию предмета;
- неумение вычленять фрагменты из предмета, воспринимаемого как целое;
- нарушение поисковой функции, замедленность обследования и опознавания объекта и окружающей действительности;
- снижение взаимодействия анализаторных систем;
- снижение памяти и уменьшение ее объема, затруднения при воспроизведении и запоминании материала;
- ухудшение пространственного восприятия;
- отставание процесса зрительного восприятия;
- недоразвитие моторной координации;
- низкая познавательная активность;
- речевые нарушения;
- несформированность мыслительных операций;
- уменьшение периода работоспособности, во время которой дети усваивают материал и выполняют задания [4].

Несформированность пространственных представлений детей с ЗПР ведет к нарушению игровой, графической, конструктивной деятельности, а также счетных операций. Данное явление проявляется в следующих трудностях:

- зрительно-пространственный анализ (количество предметов и их расположение в отношении друг к другу);
- целостное восприятие цифры, буквы и объекта;
- ориентировка на плоскости;
- осуществление зрительного, кинетического, акустического и

кинестетического контроля;

- ориентировка в последовательности написания и выкладывания элементов.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

1. Развитие пространственных представлений детей начинается с первых дней жизни и является важным показателем сенсомоторного и умственного развития.

2. У детей дошкольного возраста с ЗПР прослеживается несформированность элементарного уровня овладения пространственными представлениями (схема тела). Также, характерны трудности в анализе пространственных взаимоотношениях касаясь тела объекта, в горизонтальной и вертикальной плоскостях.

3. Формирование ориентира в пространстве, пространственных, а также квазипространственных представлений является актуальной задачей для дошкольников с ЗПР.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Методика экспериментального исследования пространственных представлений обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития

Эксперимент проходил на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида № 203 г. Екатеринбурга, в подготовительной группе. В эксперименте участвовало: две группы детей с задержкой психического развития и одна группа детей с нормальным психическим развитием. В каждой группе было по пять человек, возраст детей на момент обследования – от 6 до 7 лет.

Была изучена документация ПМПК у обучающихся контрольной и экспериментальной группы. В заключениях стоял диагноз – задержка психического развития. Так же при исследовании анамнеза обучающихся было установлено, что у большей части детей наблюдалась задержка раннего развития. Имеются нарушения в речевом (по заключению логопеда - системное недоразвитие речи) и физическом развитии. У детей с задержкой психического развития отмечается низкая готовность к обучению в школе. Эта неготовность проявляется в сниженной познавательной активности, в импульсивном поведении, в трудностях совмещения речевой и предметной деятельности.

Исследование понимания детьми вербальных средств, обозначающие пространство и время было проведено по методике Л.С. Цветковой и И.Н. Садовниковой. Эта методика включает в себя 6 блоков, в каждом блоке

по 12 заданий [4].

У детей при изучении сформированности пространственных представлений было изучено:

- понимание и употребление предлогов;
- ориентир в «схеме своего тела»;
- ориентир в «схеме тела» человека, который стоит напротив;
- ориентир на листе бумаги;
- ориентир на листе бумаги, который перевернут на 180°.

При обследовании по данной методике были использованы такие предметы как:

- картинки, где предметы были изображены в разных углах листа;
- рисунки, где были изображены ступни ног и кистей;
- листы бумаги в клетку с крестиком по середине (лист расчерчена на 9 квадратов);
- прямоугольники из бумаги различных цветов, которые изображают скамейки;
- изображения парка;
- рисунки животных, которые находятся вокруг дерева.

При анализе материала были учтены такие параметры как:

- понимание разных пространственных характеристик без называния (показ картинок, выполнение действий);
- время ответа;
- употреблялись ли слов, которые обозначают пространство;
- была ли использована помощь взрослого.

Обучающемуся были предложены задания:

1 блок. Ориентировка в «схеме своего тела».

1. Педагог дает инструкцию ребенку: «Покажи правое ухо».
2. Педагог дает инструкцию ребенку: «Покажи левый глаз».
3. Педагог дает инструкцию ребенку: «Покажи левую ногу».

4. Педагог дает инструкцию ребенку: «Покажи правый глаз».
5. Педагог дает инструкцию ребенку: «Дотронься левой рукой до правой ноги».
6. Педагог дает инструкцию ребенку: «Дотронься левой рукой до правого плеча».
7. Педагог дает инструкцию ребенку: «Дотронься правой рукой до правого уха».
8. Педагог дает инструкцию ребенку: «Правую руку подними вверх, а левую вытяни в сторону».
9. Какое это ухо? (Взрослый дотрагивается до левого уха).
10. Какая это рука? (Взрослый дотрагивается до левой руки).
11. Какая это нога? (Взрослый дотрагивается до левой ноги ребенка).
12. Повернись к двери. В какую сторону ты повернулся?

2 блок. Ориентировка в «схеме тела» человека, стоящего напротив.

1. Педагог дает инструкцию ребенку: «Покажи мою левую ногу».
2. Педагог дает инструкцию ребенку: «Левой или правой рукой я держу свое колено?».
3. Педагог задает вопрос ребенку: «Какой рукой я закрываю правый глаз?»
4. Педагог задает вопрос ребенку: «Какую руку я сейчас подняла вверх?».
5. Педагог задает вопрос ребенку: «В какую сторону я отвела руку?».
6. Педагог задает вопрос ребенку: «Какую сейчас ногу я положила сверху?».
7. Педагог задает вопрос ребенку: «Какую руку я положила на правое колено?».
8. Педагог задает вопрос ребенку: «Какой ногой я шагнула вперед?».

9. Педагог задает вопрос ребенку: «Какая из рук сейчас лежит на моей голове?».

10. Действия, которые я буду выполнять своей левой ногой, ты тоже должен выполнять своей левой ногой и т. д.

11. Экспериментатор пальцами правой руки упирается в ладонь левой руки.

12. Педагог задает вопрос ребенку: «Какой рукой я сейчас листаю книгу?».

3 блок. Понимание предлогов (по картинке).

Инструкция: «Покажи...»

1. Педагог задает вопрос ребенку: «Кто летит к дереву?».
2. Педагог задает вопрос ребенку: «Кто сидит за деревом?».
3. Педагог задает вопрос ребенку: «Кто находится под деревом?».
4. Педагог задает вопрос ребенку: «Что находится над деревом?».
5. Педагог задает вопрос ребенку: «Кто смотрит из-за дерева?».
6. Педагог задает вопрос ребенку: «Кто находится возле дерева?».
7. Педагог задает вопрос ребенку: «Кто сколько объектов находится над деревом?».

8. Педагог задает вопрос ребенку: «Кто вылезает из-под дерева?».

9. Педагог задает вопрос ребенку: «Кто двигается к дереву?».

10. Педагог задает вопрос ребенку: «Что падает с дерева?».

11. Педагог задает вопрос ребенку: «Кто смотрит из дупла?».

12. Педагог задает вопрос ребенку: «Отверстие в дереве?».

4 блок. Употребление предлогов (по картинке).

Инструкция: «Скажи...»

1. Где растет гриб?
2. Где находится солнце?
3. Где находится ежик?
4. Где сидит белка?

5. Где прячется лиса?
6. Куда ползет улитка?
7. Куда идет собака?
8. Откуда выглядывает медведь?
9. Откуда падают листья?
10. Откуда вылезает енот?
11. Где сидит сова?

5 блок. Ориентировка на листе бумаги.

1. Педагог задает вопрос ребенку: «Что изображено в правом верхнем углу?».
2. Педагог задает вопрос ребенку: «Что нарисовано в центре листа?».
3. Педагог просит ребенка: «Покажи отпечаток правой ступни».
4. Педагог задает вопрос ребенку: «Что нарисовано в левом верхнем углу?».
5. Педагог задает вопрос ребенку: «В каком углу изображена белка?».
6. Поставь над крестиком точку (дошкольнику дается лист, расчерченный на 9 квадратов, в центре листа стоит крестик).
7. Педагог просит ребенка: «Нарисуй слева от точки треугольник».
8. Педагог просит ребенка: «Нарисуй справа от крестика кружок».
9. Педагог просит ребенка: «Над кружком нарисуй волнистую черту».

«Прогулка в парке»

10. Можно попросить ребенка, чтобы он расставил скамейки вдоль дороги: «Поставь синюю скамейку слева».
11. Педагог задает вопрос ребенку: «С какой стороны от тебя находятся яблони?».
12. Педагог задает вопрос ребенку: «С какой стороны я поставила

красеую скамейку?»).

6 блок. Ориентировка на листе бумаги, который перевёрнут на 180°.

«Прогулка в парке».

1. Педагог задает вопрос ребенку: «Если ты пойдешь в обратном направлении от дороги. Скажи, с какой стороны от тебя находится желтая скамейка?»).

2. Педагог задает вопрос ребенку: «С какой стороны зеленая скамейка?»).

3. Педагог задает вопрос ребенку: «С какой стороны синяя скамейка?»).

4. Педагог задает вопрос ребенку: «С какой стороны красная скамейка?»).

5. На второй скамейке слева сидит старушка. Где эта скамейка?

6. Педагог задает вопрос ребенку: «Ты идешь по дорожке, в то время как я сижу на третьей скамейке слева. Где я сижу?»).

7. Педагог задает вопрос ребенку: «С какой стороны от дороги, сидит ежик?»).

8. Педагог задает вопрос ребенку: «С какой стороны ты видишь бабочку?»).

9. Педагог просит ребенка: «Покажи вторую ёлку справа от тебя».

10. Педагог просит ребенка: «Покажи след от левой ноги».

11. Педагог просит ребенка: «Покажи указательный палец левой руки».

12. Педагог просит ребенка: «Покажи отпечаток правой руки».

Ответы оцениваются следующим образом: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки; 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки (с помощью); 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Таким образом оцениваются все блоки методики.

Исследование понимания и отражения в устной речи детей представлений о временных единицах осуществлялось с помощью методики Т.И. Тарабариной и Т.Д. Рихтерман. Задания также были сгруппированы в 6 блоков (по 12 вопросов) [4].

С помощью методики исследовались следующие представления:

- части суток;
- времена года, дни недели, месяцы;
- способность понимать и пользоваться понятиями – «сегодня», «завтра», «вчера»;
- обратимые пассивные и активные конструкции.

Данная методика включает:

- картинки, на которых изображен пейзаж в разное время суток;
- картинки, на которых изображены действия людей в различное время суток;
- картинки с изображением времен года;
- сюжетные картинки;
- числовые карточки, которые обозначают дни недели.

Дошкольнику было предложено выполнить следующий ряд заданий.

7 блок. Представления о частях суток.

«Картинки с изображением пейзажа», «Картинки с изображением природы».

1. Педагог просит ребенка: «Покажи, где нарисовано утро».
2. Педагог просит ребенка: «Покажи, где нарисован день».
3. Педагог просит ребенка: «Покажи, где нарисован вечер».
4. Педагог задает вопрос ребенку: «Где изображена ночь?».
5. Разложи картинки по порядку: утро, потом...
6. Назови слово: «Мы обедаем ..., а ужинаем ...»
7. «Мы ложимся спать...»

8 блок. Представления «сегодня», «вчера», «завтра».

Ответь на вопрос, используя слова «вчера», «сегодня», «завтра»

1. Педагог задает вопрос ребенку: «Назови день, который будет?».
2. Педагог задает вопрос ребенку: «Назови день, который сейчас?».
3. Педагог задает вопрос ребенку: «Назови день, который прошел?».

Закончи предложение:

4. «На следующий день мы пойдем в цирк. Это...»
5. «Мы с папой идем в магазин ...».
6. «Мы приехали в деревню день назад. Это...»
7. «Мы ходили в гости к тете в предыдущий день. Это...»
8. «На следующий день мы будем садить цветы в клумбу. Это...»
9. «Через несколько минут мы выходим из дома. Это...»

Исправь ошибку

10. «Вчера читают книгу».
11. «Вчера пойдем к бабушке».
12. «Завтра гуляем в парке».

9 блок. Представления о временах года.

1. Назови времена года.
2. Где изображено лето.
3. Где изображена зима.
4. Где изображена весна.
5. Где изображена осень.
6. Назови времена года по порядку, начиная с зимы.
7. Разложи картинки в правильном порядке.
8. Педагог задает вопрос ребенку: «Что бывает перед осенью?».
9. Педагог задает вопрос ребенку: «Что следует за весной?».
10. Педагог задает вопрос ребенку: «Какое время года между зимой и летом?».
11. Педагог задает вопрос ребенку: «Какое время года бывает до лета?».

12. Педагог задает вопрос ребенку: «Что бывает после зимы?».

10 блок. Представления о месяцах.

1. Скажи, какие месяца года ты знаешь?
2. Март, апрель, май.. А дальше?
3. Назови три весенних месяца по порядку.
4. Какой месяц идет следом за декабрем?
5. Декабрь, январь, февраль – это месяца какого времени года?
6. Как называются осенние месяцы.
7. Июнь, июль.. Продолжи ряд.
8. Сколько всего месяцев?
9. Назови месяца года, когда бывает сильно холодно.
10. Посмотри на картинки внимательно и расскажи, какие это месяца года.
11. Март, май, апрель. Что не правильно?
12. Февраль, декабрь, январь. Найди ошибку.

11 блок. Представления о днях недели.

1. Назови дни недели, которые ты знаешь.
2. Вторник, среда, четверг... Продолжи ряд.
3. Сегодня у нас ...? (Назови день недели).
4. Понедельник, среда, вторник. Что не так?
5. Сегодня среда, а завтра?
6. Вера был понедельник, а сегодня?
7. Как называется день недели 5 по счету?
8. Как называется день недели 7 по счету?
9. Рабочая неделя начинается с ...?
10. День недели, который находится посередине?
11. Как называется последний день недели?
12. Сколько дней в недели?

12 блок. Понимание обратимых активных и пассивных конструкций.

«Что было раньше?»

1. Листок слетел с дерев, т.к. подул ветер.
2. Я убралась дома, перед тем как идти к бабушке.
3. Люди спрятались под зонт, потому что пошел дождь.
4. Вася надел теплую куртку, потому что на улице похолодало.
5. Мама приготовила ужин после того как пришла с работы.
6. Маша умылась, перед тем как лечь спать.
7. Дедушка начал читать книгу после того как позавтракал.
8. Таня заснула, после того как мама выключила в комнате свет.
9. Оля пошла гулять перед подготовкой домашнего задания.
10. Катя и Вова пошли в цирк, после того как пообедали.
11. Лена надела резиновые сапоги на прогулку, потому что пошел дождь.
12. Когда я сделаю уроки, буду смотреть телевизор.

Ответы оцениваются следующим образом: 1 балл – правильный ответ с первой попытки; 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки; 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки (с помощью); 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Таким образом оцениваются все блоки методики.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

При проведении эксперимента было обследовано 3 группы детей (возраст детей от 6 до 7 лет):

- 1 группа обучающихся с задержкой психического развития была экспериментальной (ЭГ ЗПР),

- 2 группа обучающихся с задержкой психического развития - контрольная (КГ ЗПР).

- 3 группа дети с нормой (ГСА норма).

В таблицах №1, №2 и №3 представлены баллы за каждый методический блок, суммарный балл за тест в %-ом и абсолютном значении, показатель уровня успешности каждого дошкольника, групповой показатель в абсолютном и процентном значении. Подробные оценки, полученные детьми за каждое задание всех блоков методики, суммарное значение за каждый блок в %-ом и абсолютном выражении (показатели представлены в протоколах обследования).

В таблицах под цифрами 1, 2, 3, 4, 5 (см. приложение 1) представлены показатели:

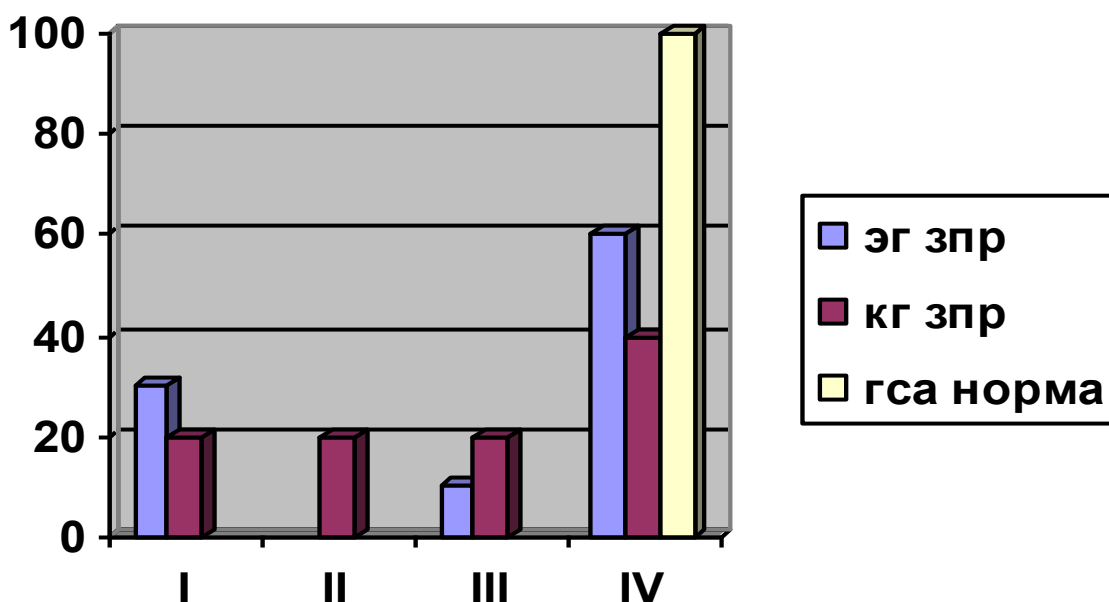
1. Ориентировка в «схеме собственного тела».
2. Ориентировка в «схеме тела» человека, который стоит напротив.
3. Понимание предлогов.
4. Употребление предлогов.
5. Ориентировка на листе бумаги.
6. Ориентировка на листе бумаги, который перевернут на 180°.
7. Представление о сутках.
8. Представление «сегодня», «вчера», «завтра».
9. Представление о времени года.
10. Представление о месяцах.
11. Представление о днях недели.
12. Понимание обратимых пассивных и активных конструкций.

По результатам исследования сформированности пространственных представлений две группы детей с задержкой психического развития показали, что всего лишь 50% из них могут ориентироваться в пространстве, это показатель IV уровня развития. Этим детям иногда требовалась помощь взрослого. Они понимают и используют в своей речи такие понятия как «правая» и «левая» стороны. III уровень развития продемонстрировали 15% дошкольников с ЗПР. Им не всегда удавалось правильно определить сторонность, они часто искали дополнительные ориентиры при выполнении заданий. Слова, которые обозначают пространственные отношения вызывают у детей с ЗПР небольшие затруднения. II уровень показали лишь 10% дошкольникам с задержкой психического развития, им нужно было оказывать стимулирующую помощь. I уровень – это 25% детей с задержкой психического развития, они с заданиями не справились. Самые низкие показатели были выявлены у Арсения Г. (10% успешности) и Юля К. (8% успешности), они сами выполнить ни одного предложенного им задания.

Задание номер 8 вызвало у детей с задержкой психического развития наибольшие затруднения. Задание состояло в том, что ребенок должен был свою правую руку поднять вверх, а левую вытянуть в сторону. Так же трудности возникли с 12 заданием: ребенку давалась инструкция – «Повернись к двери. В какую сторону ты повернулся?». На данный вопрос дети в большей степени отвечали: «К двери», но им нужно было определить сторону – левую или правую.

Дети с нормой со всеми заданиями справились на высокие оценки. Но в некоторых заданиях были допущены ошибки, но дети сами исправляли их.

Распределение детей дошкольного возраста по уровням успешности (в %) представлено на рис. 1.



***Рис. 1. Распределение детей по уровням успешности выполнения 1 блока:
Ориентировка в «схеме собственного тела» (в %)***

При исследовании ориентировки в «схеме тела» человека, стоящего напротив 70% дошкольников с ЗПР не смогли определить левую и правую сторону человека который стоит перед ним. Правую и левую руку у экспериментатора могут определить всего лишь 15% детей. Не дали верные ответы: Юлия К., Лера М., Денис С. и Арсений Г. Один правильный ответ дали: Александр П., Никита Б., Алексей М и Павел П. По данным результатам можно сделать вывод о том, что у этих детей есть сложности в определении левой и правой стороны у человека, который стоит напротив ребенка. При анализе результатов по данному блоку было выявлено, что именно последние 4 задания вызывали большие трудности у детей с ЗПР. В этих заданиях детям предлагалось выполнить действия той же рукой, которой экспериментатор показывал данные действия. IV уровень развития демонстрируют 15% детей. Эти 15% детей умеют правильно определить левую и правую сторону у человека напротив.

У детей с нормой умение ориентироваться в «схеме тела» человека напротив полностью сформировано, они показали IV уровень успешности. При возникновении ошибок при выполнении заданий дети сами исправляли их, иногда требовалась помощь взрослого (Рис. 2).

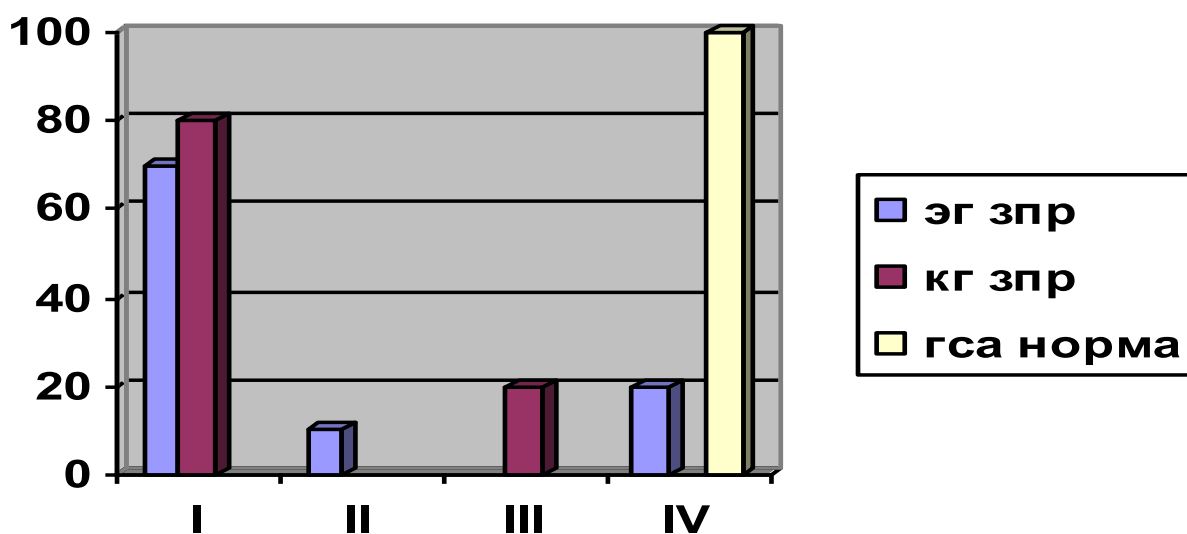


Рис. 2. Распределение детей по уровням успешности выполнения 2 блока: Ориентировка в «схеме тела» человека, который стоит напротив (в %)

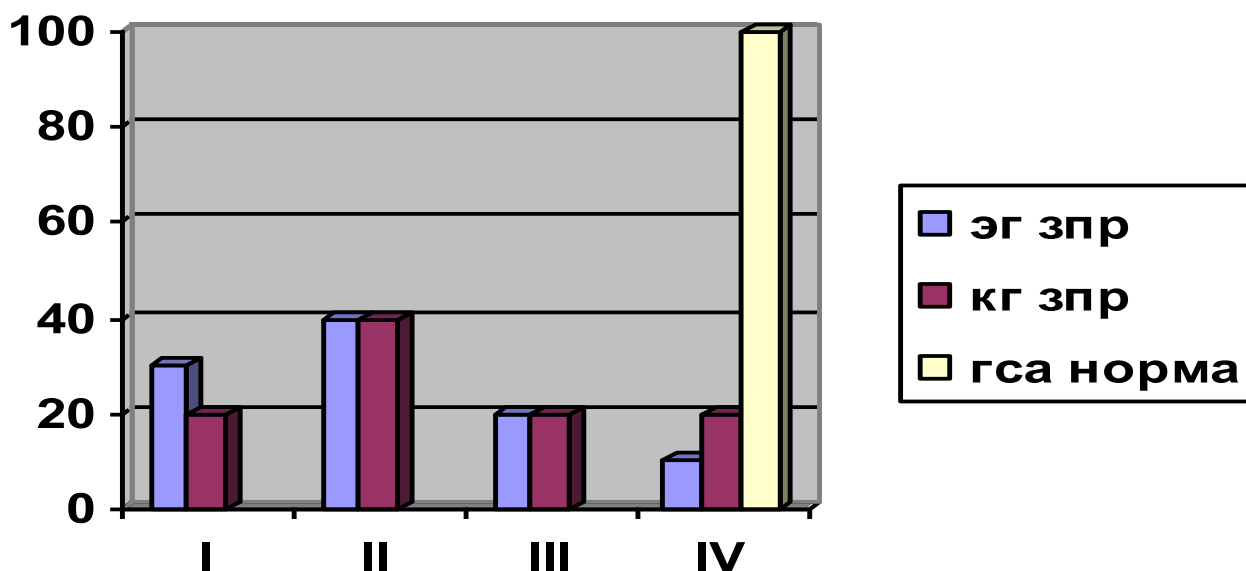
По результатам выполненных заданий по 3 блоку было выявлено что:

- IV уровень развития показывают 15% детей с задержкой психического развития;
- III уровень развития показали 20% детей. Затруднения вызывают задания с использованием таких предлогов как: «за», «под», «из-за», «из-под», «от»;
- 45% детей находятся на II уровне развития;
- I уровень демонстрируют 25% детей.

Дети, которые показали I и II уровень имеют трудности в осмыслении отношений между предметами. С заданием, где нужно было определить, кто находится после дерева, никто не смог справиться. Предложения с предлогами: «в», «за», «из-за», «после» «от» стали самыми сложными для понимания детьми с ЗПР. IV уровне развития показали 30% дошкольников, это говорит о том, что данные дети умеют правильно определять

расположение предметов в пространстве.

Дошкольники с нормой продемонстрировали IV уровень развития. Иногда были не понимания сложных предлогов: *из-за*, *из-по* (была задействована помощь взрослого) (Рис. 3).



**Рис. 3. Распределение детей по уровням успешности выполнения 3 блока:
«Понимание предлогов» (в %)**

При обработки результатов 4 блока заданий были выявлены затруднения с конструкциями, выраженными предлогами «из-за», «перед», «от», «из-под», «к». I уровень продемонстрировали 50% дошкольников с задержкой психического развития, они не умеют использовать слова, которые выражают пространственные отношения. II уровень показали 25% детей. Эти дети имеют затруднения при определении местоположения предметов. IV уровень не был продемонстрирован ни одним обучающимся дошкольного возраста с задержкой психического развития. В то время как дети с нормальным психическим развитием показали IV уровень (Рис. 4).

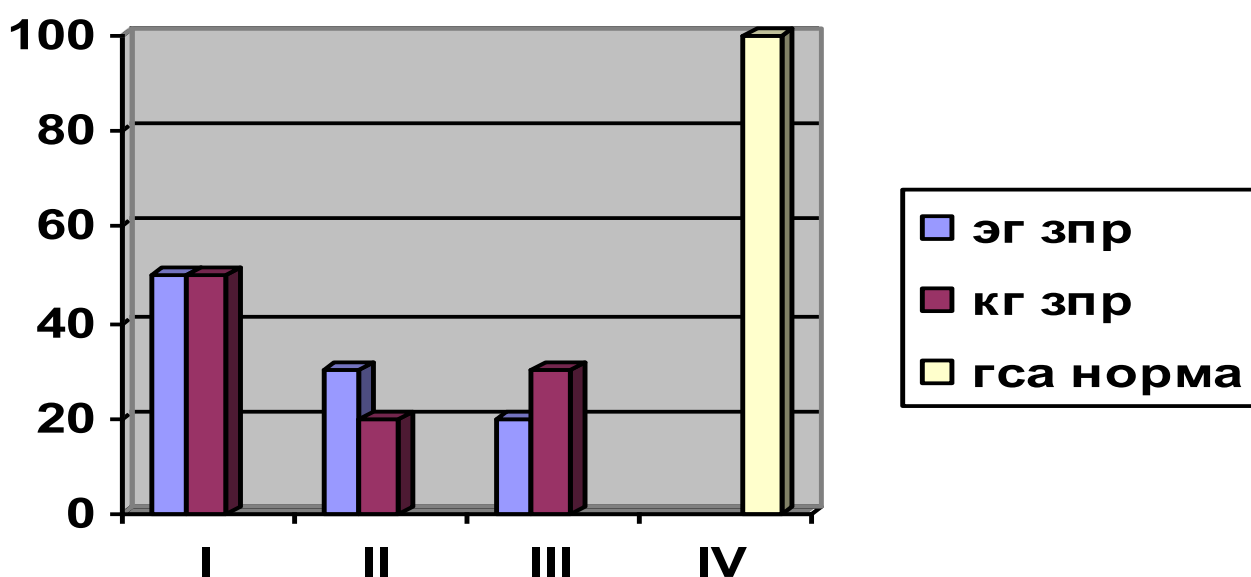


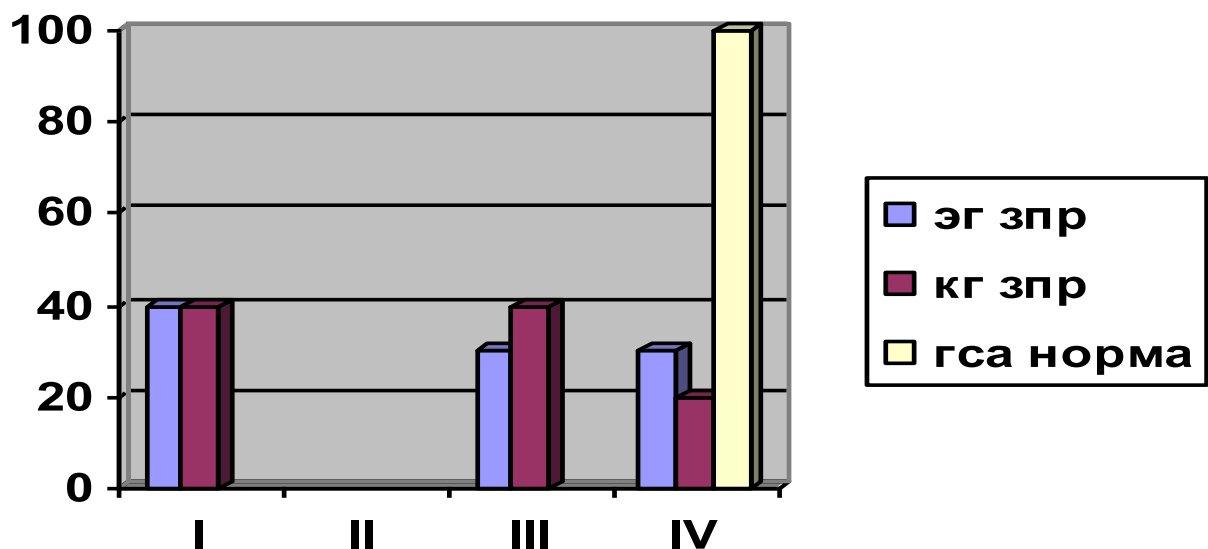
Рис. 4. Распределение дошкольников по уровням успешности выполнения 4 блока: «Употребление предлогов» (в %)

При анализе 5 блока были продемонстрированы такие результаты как:

- I уровень показали 40% дошкольников. Эти дети не смогли правильно назвать части листа (верхнюю и нижнюю часть, левый и правый углы). Даже с помощью взрослого с данным заданием не могут справиться: Миша К., Лера М. и Витя К.

- III уровень показали 35% дошкольников с ЗПР. У этих детей вызывали трудности задания, где нужно было поставить под крестиком точку, провести над кружком прямую линию, нарисовать справа от точки кружок.

IV уровень развития показали все дети с нормой. Небольшое количество заданий вызывало у них затруднения, эти задания требовали вербализованного отчета (Рис. 5).

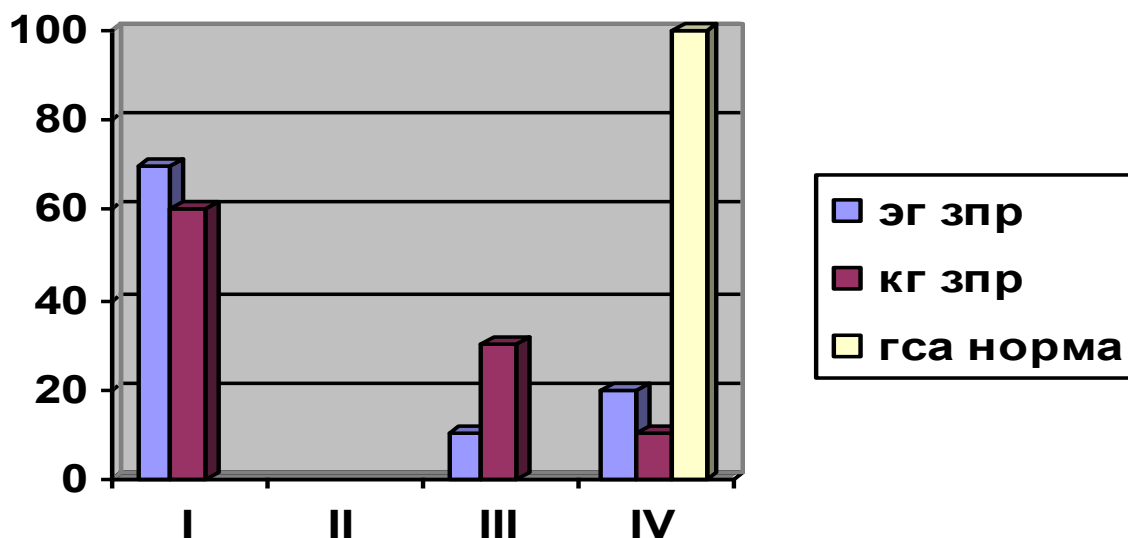


*Рис. 5. Распределение детей по уровням успешности выполнения 5 блока:
«Ориентировка на листе» (в %)*

По результатам исследования 6 блока заданий: почти 65% дошкольников с ЗПР не справляются с заданиями данного блока, даже с помощью взрослого. Лишь у 15% детей с задержкой психического развития умения ориентироваться на листе бумаги, перевернутом на 180°, было сформировано. Частично сформировано данное умение у 20% детей с задержкой психического развития.

Обучающиеся которые показали II и III уровень не могут справиться с заданиями из данного блока, они при выполнении заданий пытаются найти для себя дополнительные ориентиры, некоторые из детей пробовали развернуться.

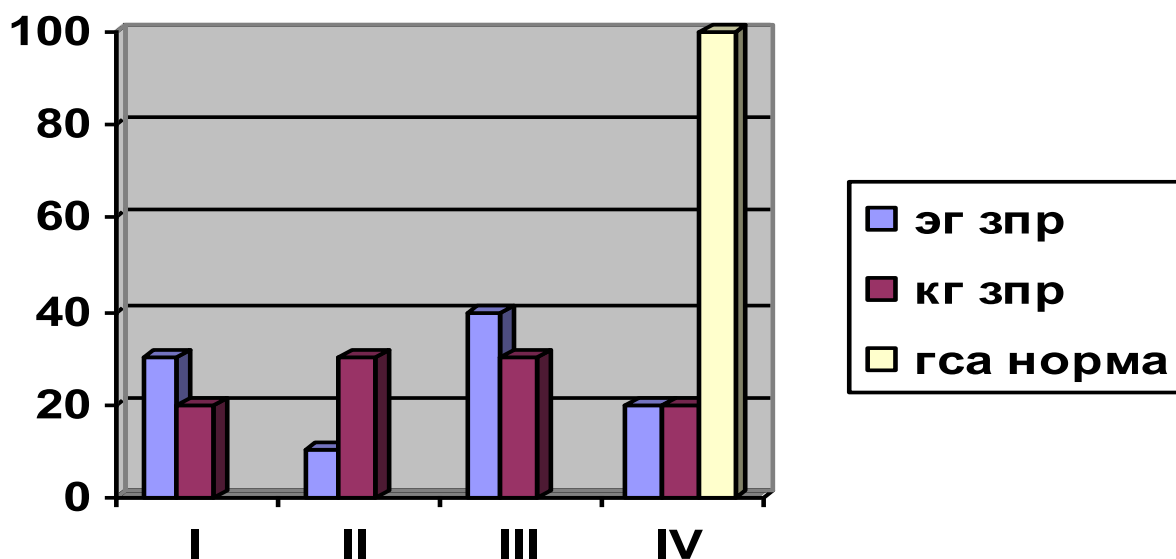
Дошкольники с нормально развитой психикой демонстрируют IV уровень развития (Рис. 6).



**Рис. 6. Распределение детей по уровням успешности выполнения 6 блока:
«Ориентировка на листе бумаги, который перевернут на 180 °» (в %)**

С заданиями на определение части суток справились только 20% дошкольников с ЗПР (IV уровень). Ошибки допускают 35% детей с ЗПР (III уровень), но сами и со второй попытки исправляют свои неправильные ответы на данные задания. Часто допускаемой ошибкой является смешение дня и утра на картинках с изображением природных пейзажей. II уровне развития демонстрируют 20% дошкольников с ЗПР. Лучше всего дети справляются с заданиями, где нужно определить время суток на картинках с действиями людей. Почти без ошибок дети определяют где «ночь», но путают «день» с «утром». I уровень при выполнении заданий показывают лишь 25% дошкольников. Дети I и II уровня не имеют представлений о смене частей суток. Было выявлено то, что если дети опираются на картинки предложенные им задания будут выполнены лучше. Что будет потом, что было раньше, назвать соседей утра, назвать пропущенное слово, используя ночь, день, утро, вечер – эти задания были самыми сложными при выполнении.

Дети с нормой демонстрируют IV уровень успешности (Рис. 7).



*Рис. 7. Распределение детей по уровням успешности выполнения 7 блока:
«Представления о частях суток» (в %)*

По результатам выполнения 8 блока заданий:

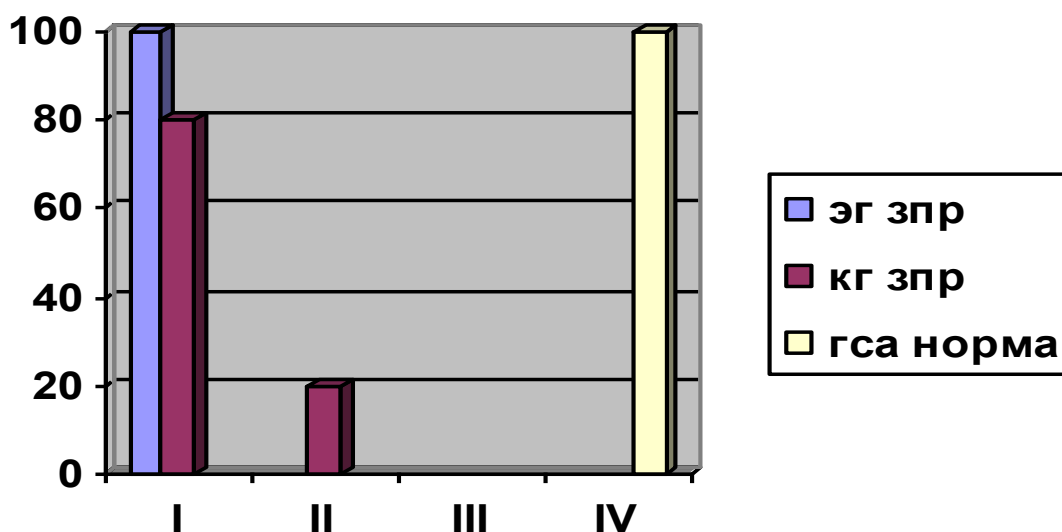
- на I уровне находятся 90% дошкольников с ЗПР. У этих детей не сформированы представления о таких понятиях как, сегодня, завтра и вчера. При ответе на вопрос: «Что такое завтра?» - дети отвечают, что завтра это то что будет в будущем. Ни один из группы детей не смог ответить на вопросы такие как: «Как называется день который прошел, который будет и который идет сейчас?».

- II уровень развития показали 10% дошкольников. Витя К. по просьбе взрослого дать определение таким понятиям как сегодня, завтра и вчера не смог выполнить данную просьбу. Все задания Артем А. может выполнить при стимулирующей помощи взрослого.

- III и IV уровень из детей с задержкой психического развития не был продемонстрирован.

IV уровень успешности показывают дети с нормальным психическим

развитием (Рис. 8).



**Рис. 8. Распределение детей по уровням успешности выполнения 8 блока:
«Представления о понятиях «сегодня», «вчера», «завтра» (в %)**

Результаты 9 блока заданий показывают нам что:

- 20% дошкольников находятся на IV уровне. Эти дети имеют представления о временах года, их названиях, циклах и последовательности.
- 40% испытуемых показывают III уровень выполнения заданий. Дети на данном уровне развития самостоятельно определяют по предложенным им картинкам времена года. Если попросить их разложить эти картинки в правильной последовательности, то она без труда справляются с данной просьбой. Но ответить на вопрос: «Что бывает перед летом, что идет после осень?» дети с задержкой психического развития не смогли ответить.. Возможно, дети совершили данные ошибки потому, что не знают последовательность времен года.
- 5% детей показывают II уровня развития.
- 35% детей показали I уровень. У детей данного уровня почти не сформированы представления о временах года.

В большей степени у дошкольников с ЗПР знания о временах года

являются заученным механизмом (Рис. 9).

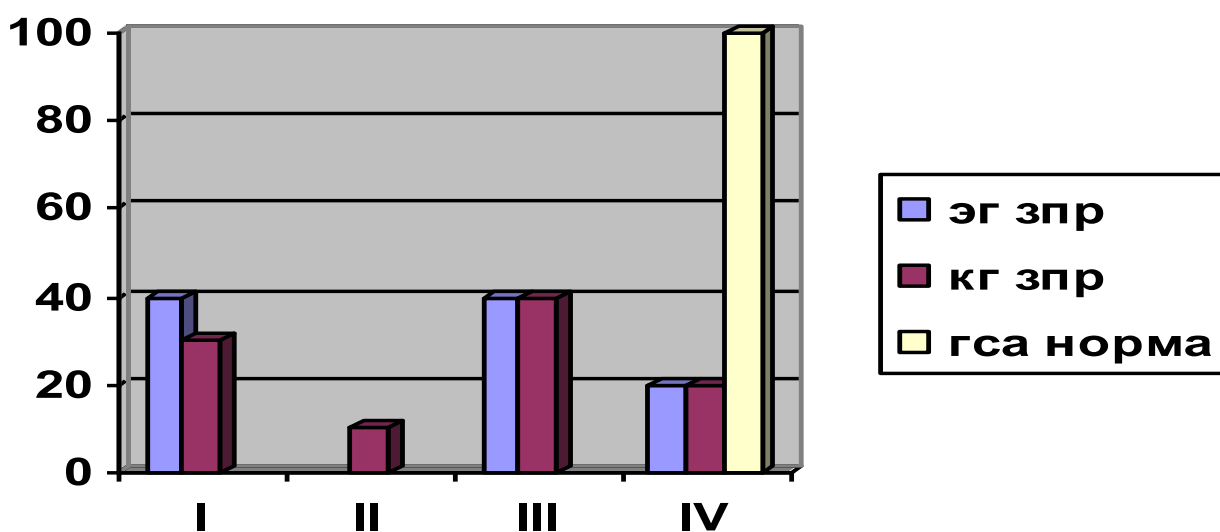


Рис. 9. Распределение дошкольников по уровням успешности выполнения 9 блока: «Представления о времени года» (в %)

По результатам 10 блока заданий можно сделать вывод, что у всех детей с задержкой психического развития не сформированы знания и представления о месяцах года. Все дети продемонстрировали I уровень развития, ни один из детей не показал II, III и IV уровня. Экспериментатор пытался оказать помощь детям при выполнении заданий, но дети все равно не смогли перечислить месяцы года по порядку, не смогли определить месяц, изображенный на картинке. При просьбе назвать месяц, который идет до и который идет после мая, у детей данный вопрос вызвал затруднения. Легко было назвать детям текущий месяц.

Процент успешности детей с нормальным психическим развитием составил 82% (Рис. 10).

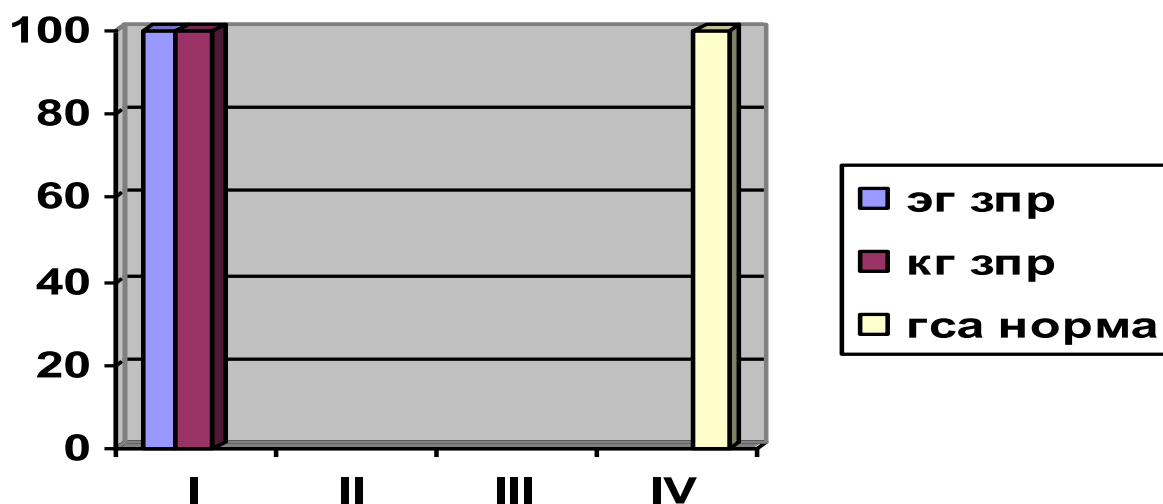


Рис. 10. Распределение детей по уровням успешности выполнения 10 блока: «Представления о месяцах» (в %)

По результатам анализа 11 блока, который включает в себя представления о днях недели показал, что: I уровень развития демонстрируют 70% дошкольников. Большинство детей с ЗПР при перечислении дней недели если, например, начать с пятницы называют только оставшиеся 3 дня. Дети не имеют представлений о том что в недели 7 дней. Это подтверждает лишь то, что дни недели детьми заучены наизусть, без понимания их последовательности. Если перед детьми есть зрительная опора, то с данными заданиями они справляются намного лучше (Рис. 11).

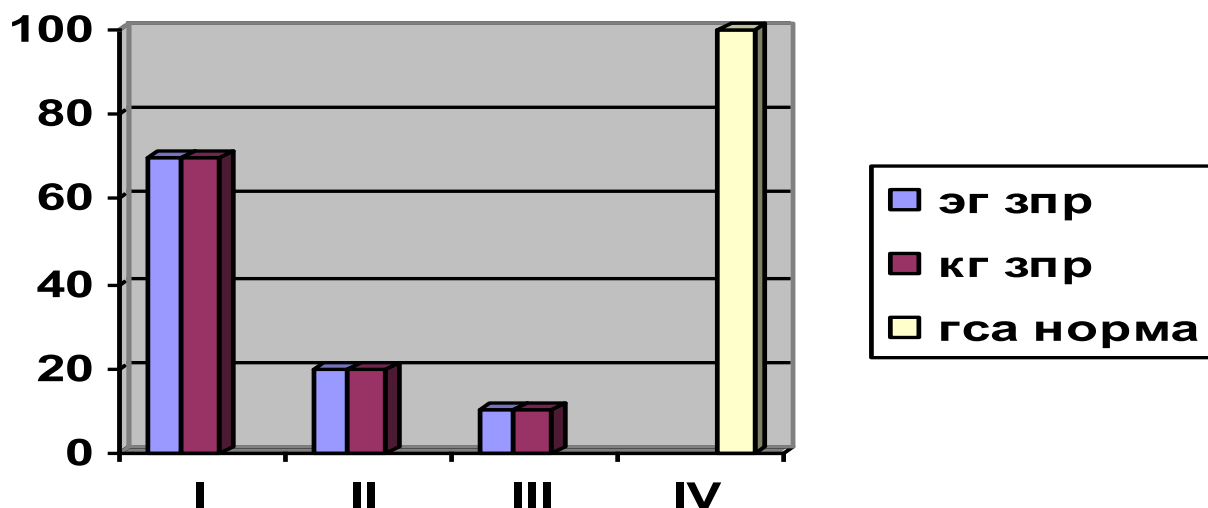


Рис. 11. Распределение детей по уровням успешности выполнения 11 блока: «Представления о днях недели» (в %)

При изучении данных по 12 блоку: «Понимание обратимых пассивных и активных конструкций» дети с ЗПР показали I уровень развития. В то время как дети с нормой справились с данными заданиями со 100% успешностью (Рис. 12).

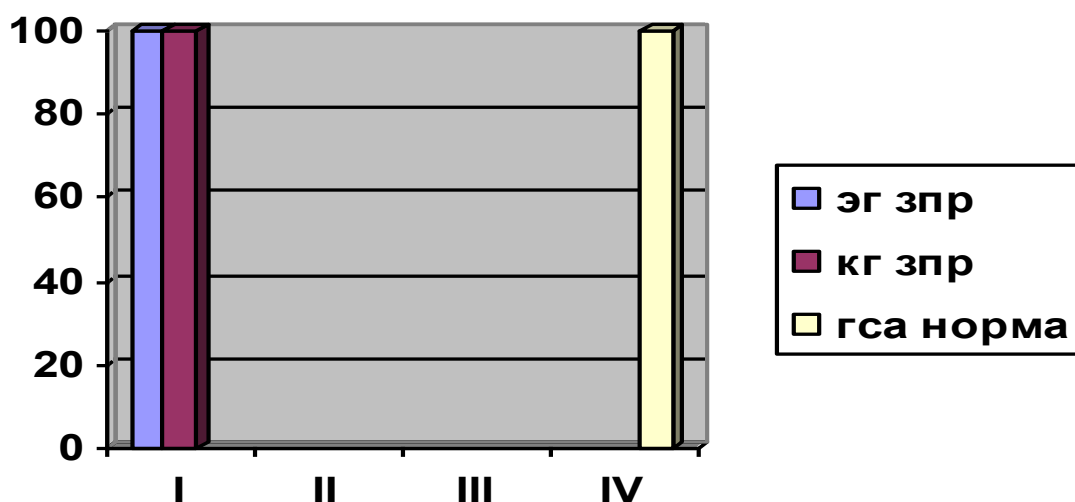


Рис. 12. Распределение детей по уровням успешности выполнения 12 блока: «Понимание обратимых пассивных и активных конструкций» (%).

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Результаты исследования показали, что у дошкольников с ЗПР имеются нарушения в словесном обозначении и понимании пространственных представлений. Они не понимают конструкций, которые обозначают пространственное расположение предметов и им сложно выразить данные отношения в речи. Имеются затруднения в восприятии право-левого, верхне-нижнего расположения предмета, деталей предмета в пространстве.

Понятия, обозначающие временные периоды у детей с задержкой психического развития не сформированы. Им сложно выразить категорию времени при помощи речи. Вместе с этим есть сложности в понимании указанных отношений. Дети не замечают и не исправляют ошибки, которые допускает взрослый при построении предложений и фраз. Логико-грамматические конструкции, которые выражают отношения в пространстве, дети с задержкой психического развития не понимают.

Можно сделать вывод о том, что уровень сформированности пространственных представлений у дошкольников с ЗПР не соответствует их возрасту и соответственно возрастной норме.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

3.1. Анализ программы обучения и развития дошкольников с ЗПР

Программа обучения и общего развития дошкольников с ЗПР «От рождения до школы» (М.А. Васильева, Т.С. Комарова) основана на уважении личности и гуманному отношению к ребенку. Она обеспечивает получение общих и специальных знаний, а также развивает интегративные способности [29].

Основными задачами программы являются:

- обеспечение самооценности периода дошкольничества;
- подготовка к обучению в школе;
- развитие физических, личностных и психических качеств, также их индивидуализация;
- повышение качества жизни обучающихся дошкольного возраста.

В программе отражены важные принципы обучения и воспитания детей: научная обоснованность материала, развивающее обучение, преемственность между начальной школой и детским садом, неразрывности воспитательных и образовательных задач, принцип взаимной интеграции образовательных областей с обязательным учетом возраста и индивидуально-типологических особенностей детей. Важно отметить, что реализация программных задач, происходит не только в непосредственной образовательной деятельности в рамках тесного сотрудничества со взрослым, но и при организации режимных моментов.

Программа включает в себя содержание всех базовых областей обучения и воспитания ребенка. Материал для реализации в процессе обучения представлен, в четырех основных направлениях - физическом, социально-личностном, познавательно-речевом, и художественно-эстетическом. Которые включают в себя образовательные области: «Социальное развитие», «Безопасность жизнедеятельности», «Коммуникативное развитие», «Музыкальное развитие», «Здоровье», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое творчество», «Физическое развитие», «Труд». Каждая из задач образовательных областей решается интегрировано в ходе всей деятельности ребенка, по усвоению программного материала, включая режимные моменты. Материал программы представлен для каждой группы в соответствующем разделе. Это период от двух до четырех лет – младший дошкольный возраст, от четырех до пяти лет – средний дошкольный возраст, от пяти до семи лет - старший дошкольный возраст. Для каждого возрастного периода определена специфика организации жизни детей, дан план режима дня и прописано комплексное планирование образовательной деятельности, а так же планируемые результаты реализации программного материала.

Процесс воспитания и обучения детей, включает: режим дня, построенный в соответствии с возрастными психофизическими особенностями детей, предметно-развивающую образовательную среду, основой которой являются специальные зоны развития, оснащенные развивающими пособиями. Основные формы работы с дошкольниками включают в себя: организованную специально образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная работа детей.

В соответствии с принципами построения программы, при организации образовательного процесса с детьми младшего дошкольного возраста,

преимущественно используется игровая деятельность. Обучение происходит благодаря непроизвольному вниманию детей, в результате интересной для детей деятельности. Для детей старшей и подготовительной группы, реализуются программы учебной направленности.

Итак, проектирование и работа в образовательном пространстве, обеспечивает единство воспитательных, образовательных и развивающих задач, при этом во избежание переутомления, выделяется культурно-досуговая работа, обеспечивающая отдых, эмоциональную разгрузку и т.д. Работа с применением комплексного планирования позволяет реализовать все цели.

Развитие пространственных представлений ребенка в младшем возрасте (2 – 4 года) определяется представлениями о том, как внешняя среда относится к собственному телу и наоборот, тело по отношению к окружающей среде. В этот промежуток времени растут приемы взаимодействия с разными предметами в социокультурном контексте. В данном возрасте, усложняются зрительно-моторные ориентировки. Развивается цветовой и зрительный гнозис, накапливается база сенсорных эталонов цвета, формы и величины. Дошкольники могут ориентироваться в детском саду.

Работа по формированию пространственных представлений проводится на занятиях по физической культуре, где происходит обобщение и получение двигательного опыта ребенка, появляются подвижные игры и включаются зрительные ориентиры. Основные занятия по типу: *«Найди что спрятано»*, *«Где звенит?»*, *«Найди свое место»*, *«Найди флажок»*, *«Угадай, кто и где кричит?»*. Также появляются занятия с целью формирования элементарных математических представлений, а также дидактические игры, которые направлены на обогащение чувственного опыта, объединять разные части, умение составлять из частей целое из частей, находить отличия и сходства опираясь на разные признаки.

На занятиях по формированию пространственных представлений ведется работа по разным разделам. Ориентировка в пространстве включает в себя задачи по освоению окружающего пространства, также расширению опыта ориентировки в частях своего тела, в соответствии с этим, ребенок должен будет уметь определять вверх и низ, слева и справа, сзади и впереди по отношению от своего тела. Различать правую и левую сторону своего тела. Развитие конструктивной деятельности состоит из знакомства детей с деталями (пластинка, куб, кирпич), возможности размещать предметы на плоскости, формирования представлений о соотношениях в пространстве.

В этом возрасте дошкольников подводят к простейшему пространственному моделированию. Усвоение дошкольниками пространственных наречий и предлогов происходит в разделе развитие связной речи и обогащение словаря. При развитии продуктивной деятельности, дети должны выделять форму предметов, усваивать навыки обследования объектов с помощью движения рук по частям предмета. Аппликации развивают зрительное восприятие и точные движения пальцев рук. Аппликации создаются на листе разной формы, выкладывая последовательность из геометрических фигур, тем самым развивая пространственные представления и чувство ритма. Чувство ритма, формируется при выполнении музыкальных движений при воспроизведении движений в соответствии с ритмом музыки.

Итак, к 4-х летнему возрасту ребенок пользоваться многообразием способов восприятия сенсорных эталонов предмета, сооружает постройки по собственному замыслу, узнает, может назвать и верно использовать материал для конструирования, правильно может группировать предметы по форме, цвету, размеру; различает основные сенсорные эталоны формы; знает такие пространственные понятия как: вверх-вниз, сзади-спереди, справа-слева, над, под.

Этот багаж знаний, умений и навыков позволяет ребенку овладеть

пространственными представлениями в отношении к собственному телу и другим предметам. В возрасте от четырех до пяти лет, пространственные представления ребенка получают дальнейшее развитие, об этом свидетельствует усложнение изобразительной деятельности. В рисунках становится больше предметных изображений, больше внимания уделяется мелким частям изображения. Рисунок человека определяется основными его частями, а так же одеждой и ее элементами. Навыки конструирования из строительного материала – усложняются. Возможно конструирование по своему замыслу, и выстраивание последовательности своих действий.

Моторная сфера характеризуется развитием ловкости, равновесия, координации движений, это оказывает позитивное влияние на развитие представлений о нахождении тела в пространстве, его возможностях. Развивается зрительно восприятие детей, они могут найти соответствие, сенсорных эталонов формы в окружающих предметах. Дети овладевают пространственным анализом и синтезом, разделяя сложные предметы на части, и собирая их. Набирают свой потенциал механизмы классификации, группировки и сравнения по различным признакам. Все это способствует совершенствованию ориентировки в пространстве. С развитием образного мышления дети используют простые схемы для решения задач, (пройти по лабиринту, построить по приведенной схеме).

Основное значение для развития пространственных представлений, как видно из таблицы, приобретает познавательно-речевое развитие. Важными задачами здесь являются сенсорное развитие - знакомство детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования, совершенствование восприятия путем активного использования всех органов чувств. Обогащение чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи. Развитие конструктивной деятельности предполагает развитие способности к анализу: вычленение элементов, соотношение их по величине и форме, установление пространственных характеристик.

Ориентировка в пространстве предполагает работу над развитием пространственных представлений от своего тела и движения в разных направлениях (вперед, назад, направо, налево). Данный раздел предполагает расширение представлений о смене частей суток. Содержание задач усвершенствуется, закрепляется, а также автоматизируется в образовании. При окончании средней группы детсада, дошкольник должен ориентироваться в пространстве детсада, предпринимать попытки самостоятельно обследовать объекты, применяя органы чувств. Ребенок должен быть способен конструировать по личному замыслу.

Четвертый возрастной этап (старший дошкольный возраст), включает старшую и подготовительную к школе группы. В данном возрасте происходит совершенствование, ранее усвоенных представлений о пространстве и переход на новую ступень развития. Это связано с появлением в речи сложных, отвлеченных от наглядных чувственных образов, квазипространственных или логико-грамматических конструкций. Базой для успешного формирования дошкольника являются навыки, которые были получены на предыдущих этапах формирования.

Ребенок 5-6 лет должен понимать смысл пространственных отношений внизу, вверху, впереди, сзади, справа, слева, между, около, рядом с и др. Уметь устанавливать последовательность разных событий. Сравнивать предметы на глаз (по ширине, длине, высоте, толщине), проверять точность определений с помощью наложения или приложения. Выражать словами местонахождение объекта по отношению к себе и к другим объектам. Называть части суток, а также иметь представление об их смене. Называть данный день недели. Ритмично двигаться в соответствии с динамикой музыки.

К моменту перехода в подготовительную группу, дошкольники умеют анализировать изображения и постройки, определяют сходство формы предметов с соответствующими сенсорными эталонами. Дети используют

более сложные способы сложения листов бумаги, и реализуют свои собственные задумки в этой области. Подобная работа крайне важна для закрепления навыков работы с пространством и ориентировкой на листе. Раздел «ориентировка в пространстве» в подготовительной группе предполагает знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к пространственному представлению между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве: снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы) [27].

Можно сделать вывод, что пространственные функции - это составная часть и предпосылки большинства психических процессов, поэтому коррекционная работа по преодолению разных нарушений при ЗПР должна начинаться с развития у дошкольников элементарных ощущений свойств явлений и предметов, а также целостного восприятия данных предметов и явлений в пространстве. Затем уже можно перейти к формированию представлений о пространстве, начиная коррекционную работу с развития понимания, а затем уже отражения пространственных отношений в устной речи.

3.2. Организация и проведение обучающего эксперимента

Коррекционная работа по формированию у детей с ЗПР пространственных представлений проводилась в течение 4 недель в подготовительной группе МБДОУ детского сада комбинированного вида № 203 г. Екатеринбурга. Направления работы: формирование субъективных

пространственных представлений и ощущений пространства. Коррекционная программа составлялась с учетом современных принципов коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом общих закономерностей психического развития дошкольника с задержкой психического развития. По результатам контрольного эксперимента был составлен план работы по формированию пространственных представлений для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития.

При проведении коррекционной работы были использованы модифицированные методики Т.В. Ахутиной, Е.М. Евлампиевой, И.В. Ковалец, Т.Н. Ланиной, Н.М. Пылаевой, Е.В. Пивоваровой, А.В. Семенович, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, М.В. Черенкова [23].

Методика работы по формированию у дошкольников с ЗПР субъективных пространственных представлений и ощущений пространства.

Работа по развитию пространственных представлений состоит из 5 этапов, в каждом этапе прописаны цель, задачи и дидактические задания.

1 этап. Развитие кинестетических, соматогностических и тактильных процессов.

Цель данного этапа: обогатить чувственный и двигательный опыт дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

- уточнить расположение и названия разных частей тела;
- учить, повторять и создавать позы, в которых участвует все тело ребенка;
- развить навыки узнавания цифр, букв, фигур, написанных пальцем на ладонях или спине;
- выработать ощущения и умения распознавать предметы с разной формой и разной фактурой поверхности.

На данном этапе коррекционной работы на индивидуальных занятиях

с ребенком можно использовать следующие упражнения:

1. Попросить ребенка поднять правую руку вверх, затем левую. Далее можно попросить, чтобы ребенок показал и назвал на своем теле все его части.

2. Ребенку завязываются глаза (можно попросить ребенка просто закрыть их) и педагог должен дотронуться до любой части тела ребенка, а тот в свою очередь пытается правильно определить и назвать данную часть тела и показать на взрослом.

3. Упражнение «Обезьянки». Педагог показывает различные позы (например, морская звезда), а ребенок должен повторять эти позы.

4. Упражнение «Буквы и цифры». В данном упражнении педагог просит ребенка с помощью своего тела изображать буквы и цифры.

5. Упражнение «Узнай». Педагог просит ребенка закрыть глаза и протянуть к нему свою ладонь, на ладони он изображает какой-либо предмет, букву, цифру. Ребенок должен узнать, что педагог попытался изобразить и озвучить это.

6. Упражнения, направленные на тактильную чувствительность. Данные упражнения предполагают использование различных поверхностей с разными фактурами – мягкие, гладкие, волнистые, шершавые. После того как ребенок изучил данные фактуры, ему можно предложить закрыть глаза и найти предмет с какой-либо заданной поверхностью.

7. Упражнение «Волшебный сундук». В коробку складываются предметы, которые знакомы ребенку, а он закрытыми глазами должен протянуть руку в сундук и на ощупь определить что это за предмет.

Одновременно с занятиями, важно добиться отражения ощущений и впечатлений ребенка в устной речи.

Все задания должны отрабатываться в двух аспектах: действия, сопровождающиеся речью взрослого и действия, оречевляемые ребенком.

На 2 этапе, который называется «Формирование представления о

«схеме своего тела».

Цель данного этапа: развитие у обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития осознанного восприятия своего тела и его частей.

Задачи:

- сформировать представление о «схеме своего тела» («схема» лица, нижние и верхние конечности, дорсальные и вентральные стороны);
- научить воспроизводить и выполнять движения.

Упражнения, проводимые на данном этапе коррекционной работы:

1. Упражнение «Повтори за мной». Педагог стоит спиной к детям и показывает следующие движения руками: правая рука вверх, левая вниз; левая рука в левую сторону правая, за головой и так далее. Дети в это время должны правильно выполнять данные действия за педагогом.

2. Упражнение «Лево – право». Педагог просит ребенка правой рукой дотронуться до левого колена, левой рукой закрыть правый глаз, сделать хлопок руками под правым коленом и т. д. Можно разложить перед ребенком геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) и попросить правой рукой взять треугольник и положить его на левую коленку, а левой рукой взять квадрат и приложить его к правому глазу.

3. Упражнение «Угадай часть тела». Педагог загадывает любую часть тела и вслух описывает характеристики данной части тела, а ребенок пытается ее отгадать.

4. Упражнение «Я и зеркало». Ребенка просят встать напротив зеркала, после этого он должен сверху вниз назвать все части своего тела и где они находятся (слева, справа, посередине, сверху, снизу).

5. Упражнение «Верху - внизу». Педагог задает ребенку вопросы, связанные с расположением частей тела, например: «Какая часть тела находится выше губ?», «Какая ниже?», «Какие части тела у нас располагаются с правой стороны, а какие с левой?», «Что выше губы или

глаза?», «Какие части тела расположены ниже глаз?»).

6. Упражнение «Между». Педагог рассказывает ребенку о понятии «между», после того как ребенок познакомился и усвоил его значение, ему можно задавать вопросы: «Что находится между правой и левой щекой?», «Что находится между бровями и ртом?».

7. Упражнение «Дождь». Преподаватель называет части одежды с пятнами от дождя, а дети в свою очередь ставят магниты. После, дошкольники начинают играть парами, один называет части одежды, другой ставит магниты.

На 3 этапе «Развитие ориентира в окружающем пространстве», *главной целью* будет развитие у ребенка осознанности в восприятии своей позиции в пространстве, а также свойств окружающего пространства.

Задачи:

- закрепить умение использовать свое тело как эталон с целью изучения окружающего пространства;
- научить ставить объекты в отношении к собственному телу;
- познакомить дошкольников со схемой тела человека, который стоит напротив;
- выработать навыки расположения предметов в пространстве касаясь друг друга.

На данном этапе ребенку можно предложить следующие упражнения:

1. Упражнение «Где и что». Перед ребенком лежат различные предметы (мяч, книга, кукла, пирамидка). Педагог дает инструкцию ребенку: «Положи книгу перед собой, куклы справа, пирамидку слева, мяч за собой».

2. Упражнение «Где и что у меня». Это упражнение похоже на то, что описано выше, только здесь ребенок располагает предметы относительно педагога.

3. Упражнение «Так же как и я». Педагог стоит напротив ребенка и показывает движения различными частями тела, ребенок должен повторить

эти действия.

4. Упражнение «Проговори действие». Педагог ставит двоих детей друг напротив друга. Один из детей показывает действия, а другой проговаривает эти действия.

«Развитие ориентира в двумерном пространстве» – это *4 этап*.

Цель: формирование восприятия, воспроизведения и отражения пространственных характеристик плоскостных объектов.

Задачи:

- научить дошкольников ориентироваться на листе бумаги (находить углы и стороны);
- научить располагать плоскостные предметы на листе бумаги (внизу, сверху, слева, справа, в правом нижнем углу и др.);
- научить располагать плоские предметы на листе по отношению друг к другу;
- научить вычленять по-разному расположенные элементы плоской фигуры;
- научить копировать простые фигуры и ряд фигур;
- научить детей анализировать целые серии фигур, которые расположены в горизонтальные и вертикальные ряды, их правильно зрительно отслеживать в направлениях снизу вверх, справа налево;
- научить анализировать сложные фигуры, которые состоят из нескольких фигур, а также копировать их;
- научить детей ориентироваться на листе, перевернутом на 180° , также мысленно переворачивать лист на 180° .

На 4 этапе коррекционной работы проводились такие упражнения как:

1. Упражнение «Назови соседей». Педагог перед ребенком располагает лист бумаги, где расположены различные предметы и просит рассказать какие из этих предметов находятся сверху, в левом углу листа, правом, в центре и т. д.

2. Упражнение «Где и что изображено». Ребенку предлагаются 4 карточки, где в хаотичном порядке расположены геометрические фигуры разных цветов. Педагог дает инструкцию: «Найди карточку, где овал находится справа от круга, где треугольник находится сверху квадрата, где круг находится в центре».

3. Упражнение «Кофта». Педагог располагает перед ребенком кофту, которая лежит спинкой вниз и просит, чтобы ребенок назвал правый и левый рукав у кофты.

4. Упражнение «Края». Ребенок сидит за партой, и педагог просит его определить правый край парты, левый верхний угол парты, правый нижний угол парты, левый край парты.

5. Расположить картинки слева или справа от вертикальной линии. Затем лист бумаги переворачивается на 180° и дошкольник должен сказать, где теперь будет левая и правая сторона.

5 этап. Развитие понимания, а также употребление логико-грамматических конструкций, которые выражают пространственные отношения.

Цель этого этапа – сформировать у ребенка квазипространственные представления.

Задачи:

- научить дошкольников понимать слова и конструкции, которые передают пространственные характеристики окружающей действительности;
- научить формировать навыки использования слов и конструкций, которые выражают пространственные отношения в речи.

Упражнения, которые были использованы на 5 этапе:

1. Упражнение «В, на, за, под». Педагог располагает перед ребенком спичечный коробок, а в руки дает спичку. Дает инструкцию: «Положи спичку на коробок, под коробок, за коробок, под коробок, в коробок».

2. Упражнение «Встань...». Перед ребенком стоит стул, педагог дает

инструкцию: «Встань за стул, перед стулом, на стул, сядь под стул».

3. Упражнение «Что и где находится». Ребенок и педагог находятся в комнате для занятий, педагог задает вопросы: «Что находится под учебной доской, что находится за воспитательским столом, что находится на столе, что находится в вазе».

4. Упражнение «Кубик и шарик». Перед ребенком два предмета – кубик и шарик. Педагог просит ребенка: «Положи шарик на кубик, за кубик, перед кубком, справа от кубика».

3.3. Контрольный эксперимент

Эксперимент и коррекционная работа длились 4 месяца с января по апрель. И чтобы проверить эффективность проведенной коррекционной работы был произведен анализ динамики сформированности пространственных представлений у контрольной и экспериментальной группах обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития

Параметры исследования в последующих графиках:

1. Ориентир в «схеме собственного тела».
2. Ориентир в «схеме тела» человека, который стоит напротив.
3. Понимание предлогов.
4. Употребление предлогов.
5. Ориентир на листе бумаги.
6. Ориентир на листе бумаги, который перевернут на 180°.
7. Представление о части суток.
8. Представление «сегодня», «вчера», «завтра».
9. Представление о времени года.

10. Представление о месяцах.

11. Представление о днях недели.

12. Понимание обратимых пассивных и активных конструкций.

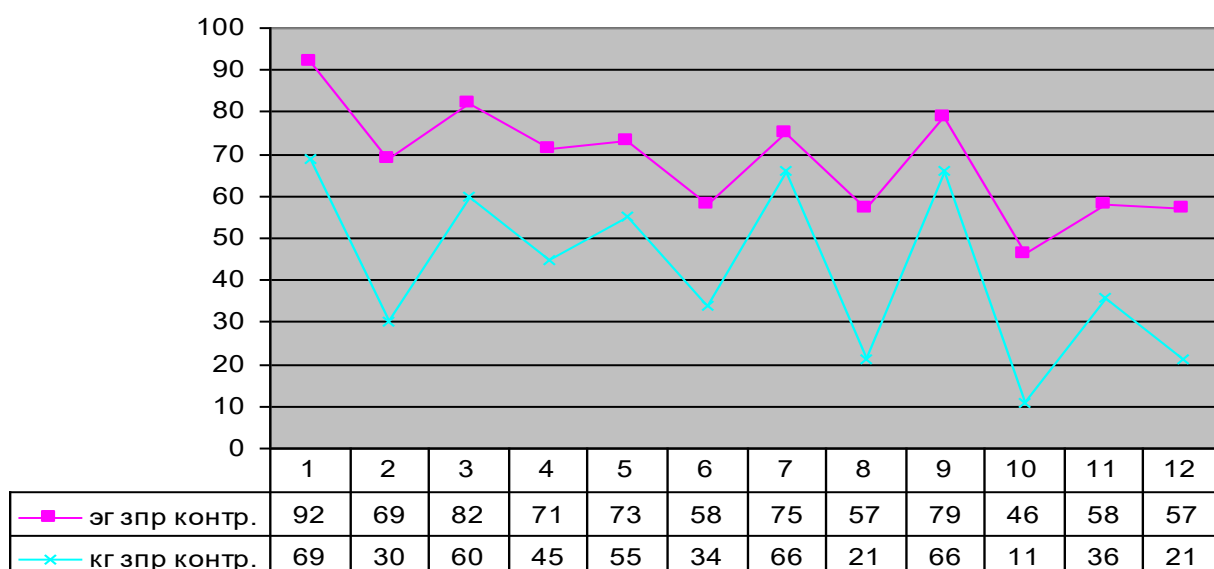


Рис. 13. Соотношение результатов выполнения заданий дошкольников с ЗПР, контрольной и экспериментальной групп на этапе контрольного эксперимента (в %)

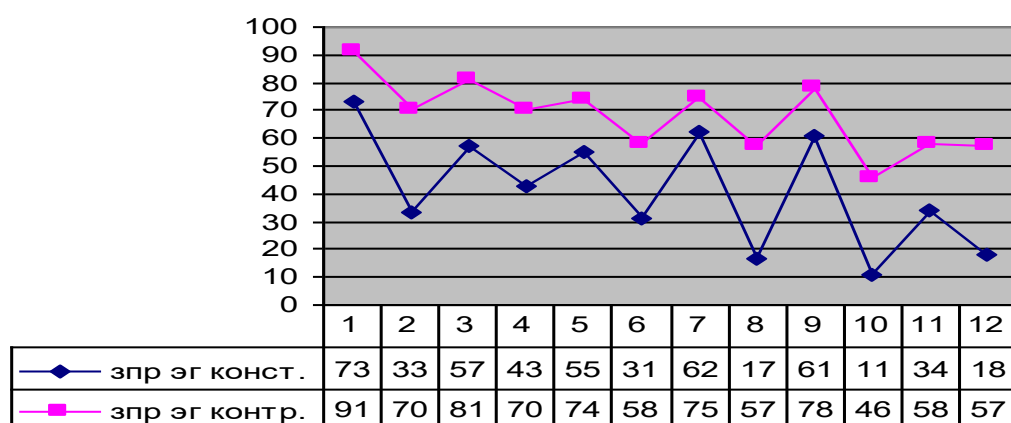


Рис. 14. Среднегрупповые показатели (в баллах) выполнения заданий, в ходе контрольного и констатирующего исследования экспериментальной группы дошкольников с ЗПР

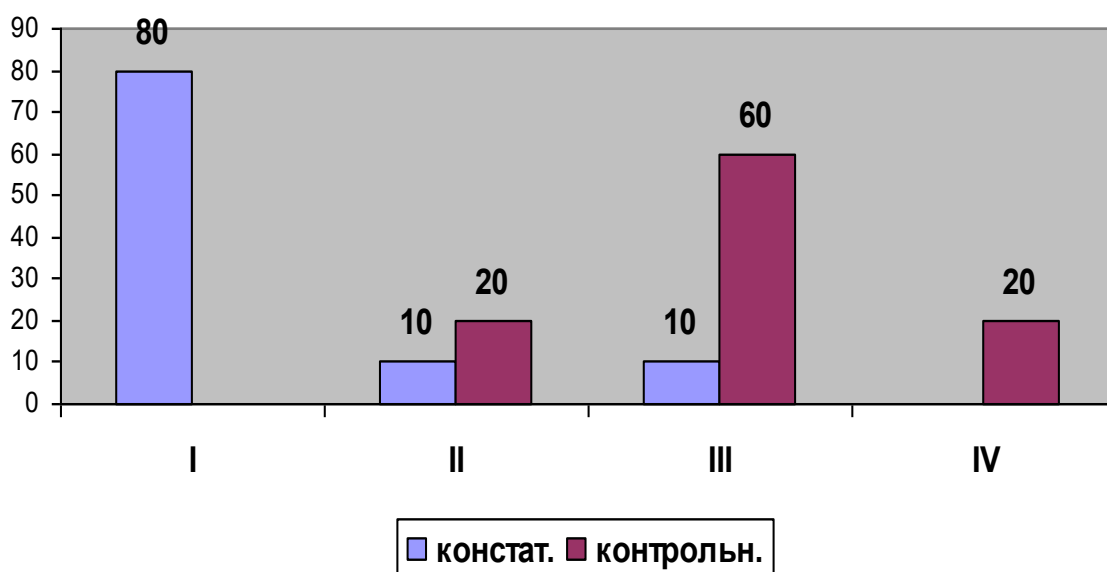


Рис. 15. Распределение дошкольников с ЗПР экспериментальной группы по уровням успешности на этапах контрольного и констатирующего экспериментов (в %)

По рисункам 13,14,15 и 16 и таблицам 4 и 5 (см. приложение 1) видны положительные результаты во всех направлениях коррекционной работы у экспериментальной группы дошкольников.

На этапе проведения констатирующего эксперименты обучающиеся с задержкой психического развития имели I уровень успешности (80%), II и III уровень показали по одному обучающимся, IV уровень успешности не был продемонстрирован ни одним из детей.

После проведения коррекционной работы у большинства экспериментальной группы был показан результат III уровня (среднегрупповая успешность 68%). От 58% до 86% варьировались индивидуальные показатели детей. 2 ребенка (20%) достигли IV уровня, с показателями 80% и 86% успешности. 60% группы поднялось на III уровень.

Очень хороший срегрупповой показатель экспериментальная группа продемонстрировала в таких блоках как: ориентировка в «схеме собственного тела» и понимание предлогов. До 70% повысился показатель в блоке

заданий на ориентировку в схеме тела, находящегося напротив.

В заданиях на ориентировку на листе бумаге перевернутом на 180°, дети показали положительную динамику, но им требуется дальнейшая коррекционная помощь. Уровень представлений о днях недели у детей с ЗПР поднялся до 58%. Намного лучше стали ориентироваться в частях суток и их циклах, стали определять и называть времена года и их последовательность.

Представления о месяцах года у детей сформировались хуже всего так, как данный материал очень объемный и сложный для восприятия даже для нормально развивающихся детей.

Можно сделать вывод о том, что коррекционная работа по преодолению недостатков пространственных представлений должна проводиться более интенсивнее и дольше.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

Сформированность пространственных представлений после проведенной коррекционной работы все равно оказывается ниже нормы, что может отрицательно сказаться на школьной успеваемости. Поэтому рекомендовано как можно скорее оценить актуальный уровень развития отдельных пространственных представлений, соотнести его с нормативными показателями для того, что бы выявить нарушения и отставания. Ранняя диагностика, а затем и коррекция, которые опираются на пластичность церебральных систем, на развитие мозга, обусловленную отсутствием твердых внутримозговых связей, помогут добиться успехов и приблизят задержанное психическое развитие ребенка к нормальному уровню.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования пространственных представлений обучающимися дошкольного возраста с задержкой психического развития был продемонстрирован очень низкий исходный уровень сформированности данных представлений. Трудности дети демонстрируют во всех блоках заданий. Это показатель того, что у них наблюдается недоразвитие пространственного анализа и синтеза. Были выявлены затруднения в выполнении таких блоков как: ориентировка в «схеме собственного тела», здесь дети не смогли определить и назвать левую и правую стороны у своего тела; употребление предлогов «из-за», «перед», «от», «из-под», «к»; представления о понятиях «сегодня», «вчера», «завтра», в этом блоке все дети продемонстрировали низкие результаты развития; представления о месяцах года, у детей возникли большие сложности при назывании месяцев по порядку, они не смогли назвать какой месяц следует за названным.

Коррекционная работа нашего исследования была направлена на формирование у обучающихся дошкольного возраста с ЗПР следующих пространственных представлений:

- направления в пространстве;
- пространственные отношения между предметами;
- ориентировка в схеме собственного тела;
- понятие о временных единицах.

Формирование пространственных представлений проводилось в игровой форме, осуществлялись наблюдения за предметами и явлениями на прогулках, в детском саду. Так дети учились определять пространственные признаки и устанавливать сходства и различия между ними.

В результате проведенных коррекционных индивидуальных занятий у детей экспериментальной группы с ЗПР значительно улучшилась

пространственная ориентировка:

- обучающиеся с задержкой психического развития стали лучше ориентироваться в схеме собственного тела и человека стоящего напротив (стали называть правую и левую стороны);

- стали уметь определять по словесной инструкции направления движения на листе, который перевернут на 180*;

- стали определять стороны на изображениях.

- стали ориентироваться, где находятся углы у листа бумаги, в каком углу находится заданный предмет.

Выдвинутая гипотеза доказана: систематическая и планомерная коррекционная работа на индивидуальных занятиях способствует успешному формированию пространственных представлений у обучающихся дошкольного возраста с ЗПР.

Хотелось бы отметить то, что уровень результатов экспериментальной группы не достиг уровня нормы. Коррекционная работа должна быть более длительной и интенсивной и необходимо начинать ее на более ранних этапах развития, что позволит лучше подготовить обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития к усвоению школьной программы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – М. : Просвещение, 1974. – 122 с.
2. Борякова, Н. Ю. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям [Текст] / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. – М. : Сфера, 1994. – 253 с.
3. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 2000. – 273 с.
4. Борякова, Ю. Н. Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада [Текст] / Ю. Н. Борякова, М. А. Касицына // Коррекционная педагогика, 2010. – № 2. – С. 45-50.
5. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М., 1973. – 391 с.
6. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. [Текст] / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. – СПб. : Питер, 2008. – 80с.
7. Горбачевская, Н. Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени [Текст] : методическое пособие/ Н. Ю. Горбачевская. – СПб. : "Речь", 2006. – 288 с.
8. Дунаева, З. М. Психологическое изучение и некоторые виды коррекции недоразвития пространственной функции у детей с задержкой психического развития [Текст] / З. М. Дунаева // Проблемы диагностики задержки психического развития. – М. : Педагогика, 1985. – С. 229-231.

9. Дунаева, З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития [Текст] / З. М. Дунаева. – М. : Советский спорт, 2006. – 191 с.
10. Елецкая, О. В. Путешествие по времени и пространству [Текст] / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 144 с.
11. Елецкая, О. В. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь [Текст] / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачева. – М. : Школьная Пресса, 2003. – 400 с.
12. Жаренкова, Г. И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции [Текст] / Г. И. Жаренкова // Дефектология, 1972. – №4. – С. 20-26.
13. Зайцева, Е. И. Изучение особенностей пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [Текст] / Е. И. Зайцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 264-266.
14. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития Хрестоматия [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов психологии/ О. В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2003. – 365 с.
15. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Текст] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2004. – 146 с.
16. Ковалец, И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток [Текст] : учебное пособие для детей / И. В. Ковалец. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 136 с.
17. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения [Текст] / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Шевченко. – М. : Класс, 2009. – 64 с.

18. Крушельницкая, О. И. Вправо – влево, вверх – вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6 - 7 лет [Текст] / О. И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова. – М. : Творческий центр «Сфера», 2004. – 346 с.
19. Лебединская, К. С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / К. С. Лебединская. – М. : Педагогика, 1982 г. – 187 с.
20. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей [Текст] / В. В. Лебединский. – М., 1985. – 350 с.
21. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / А.М. Леушина. – М. : Сфера, 2009. – 110 с.
22. Лубовский, В. И. Задержка психического развития [Текст] / В. И. Лубовский // Специальная психология. – М., 2003. -№4 – 63 с.
23. Максимова, Н.Ю. Курс лекций по детской патопсихологии [Текст] / Н. Ю. Максимова, Е. Л. Милютин. – Ростов-на Дону, 2009. – 576 с.
24. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития (клиническая и нейропсихологическая диагностика) [Текст] / И. Ф. Марковская. – М., 1995. – 145 с.
25. Мусейибова, Т. А. Формирование некоторых пространственных ориентировок. Дошкольное воспитание [Текст] / Т. А. Мусейибова. – М. : Сфера ,1987. – 132 с.
26. Мухина, В. С. Психология дошкольника [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1975. – 98 с.
27. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2 издание., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.

28. Павлова, Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников [Текст] / Т. А. Павлова. – М. : «Школьная пресса», 2004. – 256 с.
29. Переслени, Л. И. Задержка психического развития: Вопросы дифференциации и диагностики [Текст] / Л. И. Переслени // Вопросы психологии, 2009. – №1 – С. 34 - 37.
30. Петровский, А. В. Общая психология [Текст] / А. В Петровский. – М. : Просвещение, 1986. – 348 с.
31. Рихтерман, Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Д. Рихтерман. – М. : Просвещение, 1991. – 316 с.
32. Семаго, Н. Я. Элементарные пространственные представления в речи. Демонстрационный материал [Текст] / Н. Я. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 87 с.
33. Семаго, Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : практическое пособие / Н. Я. Семаго. – М. : Айрс-пресс, 2007. – 264 с.
34. Семенович, А. В. Пространственные представления при отклоняющемся развитии [Текст] / А. В. Семенович, С. О. Умрихин. – М., 1997. – 57 с.
35. Семенович, А. В. Пространственные представления [Текст] / А. В. Семенович. М. : Просвещение, 1991. – 316 с.
36. Сунцова, А. В. Изучаем пространство [Текст] / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. – М. : Эксмо, 2009. – 78 с.
37. Сурина, О. Е. Особенности восприятия времени у детей с задержкой психического развития [Текст] / О. Е. Сурина // Дефектология, 2000. – № 4. – С. 32-36.
38. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития. Изд. Второе [Текст] / У. В. Ульенкова. – Н. Новгород: НГПУ, 1994. – 136 с.

39. Ульянова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] / У. В. Ульянова, О. В. Лебедева. – М. : Сфера, 2011. –176 с.

40. Филатова, И. А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи [Текст] / И. А. Филатова. – М. : Книголюб, 2010. – 69 с.

41. Ченцов, Н. Ю. Нарушения пространственных представлений при локальных поражениях мозга в детском возрасте [Текст] : дис. канд. психол. Наук / Н. Ю. Ченцов. – М., 1983. – 220 с.

42. Шевченко, С. Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития [Текст] / С. Г. Шевченко. – М., 1990. – 165 с.

Таблица 1

Результаты выполнения заданий методики детьми с ЗПР экспериментальной группы.

№	ФИ	Констатирующий эксперимент ЭГ ЗПР												макс. возм. балл	реальн. набр. балл	%	ур. усп.
		Номер блока методики															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	Витя К. бл.8мес.	10,25	10,25	6,75	1,5	3	0	10,5	6	2,5	1	5	4,75	144	61,5	42	I
2	Маша К. бл.5мес.	11,5	6,75	7,5	5,75	7,75	2,75	8,75	4	5,5	2	5,5	1	144	68,75	48	I
3	Никита О. бл.11мес.	8,5	2	9	7,75	8,25	5,75	8,25	1,5	10,75	2,25	3,5	3,25	144	70,75	49	I
4	Миша К. бл.6мес.	6	5	6	7	3	0	4	0	9,5	0	2	0,5	144	43	30	I
5	Никита Б. бл.7мес.	11	1	7,5	7,25	10	10,25	10	0	9,5	0,5	7	0	144	74	51	II
Общий балл за методику														720	318	41	I
Средний показатель успешности за выполнение методики															63,6		

Таблица 2

Результаты выполнения заданий методики детьми с ЗПР контрольной группы.

№	ФИ	Констатирующий эксперимент КГ ЗПР												макс. возм. балл	реальн. набр. балл	%	ур. усп.
		Номер блока методики															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	Артем А. 6л.11мес.	10,25	9,25	7,5	8,75	9,75	7,75	8	7	11	2,25	8,75	4,25	144	94,5	66	III
2	Саша П. 7л.	6,5	1,75	10,25	7,75	8	0	4,75	0	4	0	0	1,5	144	44,5	31	I
3	Павел П. 7л.1мес.	11,5	1	8	5,25	10	9,5	6,75	2,75	8,25	2,75	2,75	4	144	72,5	50	I
4	Арсений Г. 6л.10мес.	1,25	0	0	1,25	0	0	7,5	0	9	1	7	0,25	144	27,25	19	I
5	Юля К. 6л.9мес.	8,75	0	7,5	0,5	4	0	7,25	0	4,5	0	0,25	0	144	32,75	23	I
Общий балл за методику														720	271,5	42	I
Средний показатель успешности за выполнение методики															54,3		

Таблица 3

**Результаты выполнения заданий методики детьми с нормальным психическим развитием группы
сопоставительного анализа**

№	ФИ	Констатирующий эксперимент ГСА Норма												макс. возм. балл	реальн. набр. балл	%	ур. ус п.
		Номер вопроса															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	Айза М. 6л	12	10,75	10	10,25	11,5	12	9,75	10,75	12	11	11,25	12	144	133,25	93	IV
2	Ваня А.6л6м	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	11,5	144	143,5	100	IV
3	Игорь Г.6л8м	12	11,5	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	144	143,5	100	IV
4	Миша Р.6л11м	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	144	144	100	IV
5	Павел П.6л11м	12	11,5	12	12	11,5	11,5	12	11,25	12	12	11,5	12	144	141,25	98	IV
Общий балл за методику														1440	705,5	98	IV
Средний показатель успешности за выполнение методики														141,1			

Таблица 4

Результаты выполнения заданий методики детьми с ЗПР ЭГ на этапе контрольного эксперимента.

№	ФИ	Контрольный эксперимент ЭГ ЗПР												макс. возм. балл	реальн. набр. балл	%	ур. усп.
		Номер блока методики															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	Витя К. бл.8мес.	10,25	10,25	11	10,5	4,75	4	10,5	6	10	5,25	8,5	4,75	144	95,75	66	III
2	Маша К. бл.5мес.	11,5	8,75	10,5	9,75	7,75	5,5	10,5	6,5	8,75	3,75	5,5	6,5	144	95,25	66	III
3	Никита О. бл.11мес.	12	11,5	11,5	10	9,5	7,5	8,25	8,5	10,75	11,25	6,5	8	144	115,25	80	IV
4	Миша К. бл.6мес.	11,75	8,5	9,5	8	8,5	5,75	9,75	5,5	9,5	4,75	6,5	7,5	144	95,5	66	III
5	Никита Б. бл.7мес.	11	6	7,5	7,25	10	10,25	10	6,25	9,5	3,5	7	6,5	144	94,75	66	III
Общий балл за методику														1440	980,85	68	III
Средний показатель успешности за выполнение методики														98			

Таблица 5

Результаты выполнения заданий методики детьми с ЗПР КГ на этапе контрольного эксперимента.

№	ФИ	Контрольный эксперимент КГ ЗПР												макс. возм. балл	реальн. набр. балл	%	ур. усп.
		Номер блока методики															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	Артем А. 6л.11мес.	10,5	9,5	7,75	9	9,75	8	8	7,25	11	2,5	9	4,5	144	96,75	67	III
2	Саша П. 7л.	7	2,25	10,25	7,75	8,25	0	5	0	4	0	0,5	1,5	144	46,5	32	I
3	Павел П. 7л.1мес.	11,5	1	8	5,25	10	9,75	6,75	3	8,25	3	2,75	4	144	73,25	51	II
4	Арсений Г. 6л.10мес.	2	0	0	1,5	0	0	7,5	0	9	1	7	0,25	144	28,25	20	I
5	Юля К. 6л.9мес.	8,75	0	7,5	0,5	4,25	0	7,25	0,25	4,75	0	0,5	0	144	33,75	23	I
Общий балл за методику														1440	617,5	43	I
Средний показатель успешности за выполнение методики															61,75		

**Конспект индивидуального занятия по развитию
пространственной ориентировки**

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Тема: «Путешествие в Солнечный город»

Цель: развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации.

Задачи:

1. Образовательная: продолжать развивать представления детей о форме и цвете предметов.
2. Коррекционная: развитие пространственных представлений, ориентировки в макро и микропространстве и на листе; развитие зрительно-моторной координации и восприятия.
3. Речевая: побуждать ребенка к речевой активности, отвечать на вопросы взрослого полным предложением; развивать связную речь; развивать речь за счет проговаривания слов пространственного значения («лево», «право», «вперед», «назад»)
4. Воспитательная: воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца.

Методы и приемы:

- Использование наглядных методов и приемов.
- Выполнение действий по словесной инструкции.
- Ориентировка в свойствах и качествах предметов.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Приветствие, настрой на работу.

- Сюрпризный момент.

2. Основная часть:

- Дидактическая игра «Контролер»
- Физкультурная минутка
- Работа с карточками
- Зрительная гимнастика
- Дидактическая игра «Найди Незнайку»

3. Заключительная часть

Организационный момент

В: Здравствуй, Миша! Посмотри на меня! Давай с тобой подарим друг другу свои улыбки!

В: Ты любишь путешествовать? Сегодня мы отправимся с тобой в путешествие в город Солнечный, где живут маленькие человечки! Они прислали нам приглашение:

В нашем городе Солнечном
Расцветают сады,
В нашем городе Солнечном
Все ребята храбры.
Дружим все, не ругаемся,
В гости всех вас зовем,
Никогда не меняемся,
Песни звонко поем.

Основная часть

В: А как же нам туда попасть? Ой, смотри, к нам кто-то пришел! Да это же Незнайка! Он пришел помочь нам попасть в Солнечный город! Ну что, отправляемся в путешествие?

В: А на чем же мы с тобой поедem? Ой смотри, тут 2 автобуса!

Игра «Контролер»

Перед ребенком раскладываются геометрические фигуры желтого и синего цвета и 2 автобуса. Ребенок должен отправить желтые фигуры в левый автобус, а синие – в правый.

В: Миша, чтобы отправиться в путешествие нужны билеты. В левом автобусе это желтые фигуры, а в правом – синие. Давай положим желтые круги и квадраты к левому автобусу.

А теперь синие треугольники и овалы положи к правому автобусу.

В: Молодец! Всех рассадили по местам! Теперь поехали! Ну вот мы и в городе Солнечном!

Физкультминутка

Это – правая рука,

Это – левая рука,

Справа – шумная дубрава,

Слева – быстрая река...

Обернулись мы, и вот

Стало все наоборот.

Слева – шумная дубрава,

Справа – быстрая рука.

Неужели стала правой

Моя левая рука?

В: Незнайка приготовил нам с тобой задание, давай попробуем его выполнить.

Работа с карточками.

(Ребенку предлагаются карточки, на которых нужно выбрать в какой руке предмет, а также расположение предметов на листе)

В: Наши глазки устали, давай поможем им отдохнуть.

Зрительная гимнастика:

Раз –налево, два – направо,

Три –наверх, четыре - вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

В: Пока мы отдыхали, наш Незнайка куда-то спрятался, давай его найдем!

Игра «Найди Незнайку» (Ребенку предлагается внимательно слушать подсказки воспитателя (в какую сторону двигаться и сколько шагов сделать) и следовать им.)

В: Сделай 2 шага вперед, поверни направо, сделай 1 шаг, поверни налево, сделай 4 шага.

Посмотри, мы нашли Незнайку?

Заключительная часть

В: Молодец, ты сегодня был внимательным. Незнайке с тобой очень понравилось! Но нам пора возвращаться в группу, давай попрощаемся с Незнайкой. Давай закроем глаза. Раз, два, три! А вот мы и на месте! Спасибо тебе за работу!