

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра теории и методики обучения истории

Внешняя политика СССР периода холодной войны в отечественной учебной
литературе

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

_____2019_____

Руководитель ОПОП:

Исполнитель:
Лукиных Александр Сергеевич
обучающийся
МТиМИ-1701 группы

Научный руководитель:
К.и.н., доцент
Гузненко З.И.,

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Освещение внешней политики СССР периода «холодной войны» в отечественной историографии.....	11
ГЛАВА 2. Освещение вопросов внешней политики СССР периода «холодной войны» на страницах школьных учебников истории для 9 класса.....	26
ГЛАВА 3. Освещение вопросов внешней политики СССР периода «холодной войны» на страницах школьных учебниках истории для 11 класса.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	78

Введение

Актуальность исследования. После того, как закончилась Вторая мировая война, на мировой арене возникли два центра силы, с одной стороны - коммунистический СССР, с другой стороны – капиталистические США. Взаимное соперничество двух сверхдержав определило историю и развитие всего мира на протяжении второй половины XX века, вплоть до трагичных событий 1991 года и последующим за ними распад СССР. Эпоха мировых войн закончилась в 1945 году с падением Третьего Рейха, началась эра локальных конфликтов. На протяжении второй половины XX века США ввели свои войска в более чем 50 стран мира, одними из самых известных являются война во Вьетнаме (1960-1975 гг.) и Корейская война(1950-1953 гг.).. Афганский конфликт напрямую выходит из Вьетнамской войны, и это подтверждает в своем интервью Збигнев Бжезинский, являющийся тогда советником президента, журналисту издания *Le Nouvel Observateur* Венсан Жоверу¹.

Все эти события, так или иначе, серьёзно затрагиваются в процессе преподавания новейшей истории стран Запада и России в средней общеобразовательной школе. Особое значение внешней политике СССР придаётся авторами учебной литературы по истории России XX века. Сейчас в отечественной исторической и учебной литературе даются разные оценки, разные подходы к освещению внешней политики Советского Союза. Любые

¹ 1. Венсан Жовер. Да, ЦРУ появилось в Афганистане до русских [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://inosmi.ru/india/>. Загл. С экрана.

приводимые точки зрения, скорее всего, зависят как от личного отношения, так и от политических воззрений авторов, поэтому важно провести сравнение и анализ имеющихся точек зрения и взглядов на заданную проблему. Важно провести анализ школьных учебников по истории на предмет освещения в них внешней политики с учётом изменений в сфере образования.

Обращение к проблеме освещения внешней политики в период «холодной войны» на страницах учебников по истории для средней школы представляется важным моментом при знакомстве обучаемых с событиями второй половины XX века. В зависимости от того, как эта информация доводится до учащихся, с какими источниками они работают, зависит и то, как будет у них выстроено мировоззрение и осознание исторических процессов, происходящих сегодня. Это имеет сегодня особое значение в плане усвоения обучающимися гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

В связи с этим, важно ориентироваться во всей доступной отечественной литературе по истории, чтобы понять, как данная тема в ней освещена. Это позволит, в свою очередь, понять, с какими проблемами при преподавании данной темы может столкнуться современный учитель. Полученные материалы позволят составить рекомендации по преподаванию вопросов, связанных с внешней политикой СССР в заявленный период времени, в средней школе.

Объект исследования: отечественные школьные учебники истории второй половины XX – начала XXI вв.

Предмет исследования: освещение внешней политики СССР после периода холодной войны на страницах школьных учебников истории.

Цель исследования: выявить и охарактеризовать освещение на страницах школьных учебников по истории внешней политики СССР периода холодной войны.

Задачи исследования:

- рассмотреть степень освещения в научной исторической литературе вопросов внешней политики СССР периода «холодной войны»;

- выявить и охарактеризовать освещение внешней политики советского государства на страницах учебников истории для 9 класса;

- охарактеризовать информацию по названной проблеме, представленную в учебниках по истории для 11 класса;

- разработать методические указания к проведению школьных уроков по вопросам внешней политике СССР рассматриваемого периода

Хронологические рамки исследования: исторический период от Фултонской речи У. Черчилля 1945 года и до распада СССР в 1991 г.

Целесообразно выделить вторые рамки исследования, связанные с первым упоминанием исследуемой темы в школьных учебниках истории. Первые упоминания начинаются с середины 90-х годов XX века, а последние работы вышли в 2016 году.

Территориальные рамки исследования определяются территориями, где происходили описываемые события, территорией СССР, а также Российской Федерации.

Методологическая база представлена в основном совокупностью методов, используемых в современных научных исторических исследованиях.

Принцип историзма являлся определяющим при написании данной работы. Он предполагает рассмотрение всех исторических процессов и событий исследуемой темы во взаимосвязи и взаимовлиянии, а также в системе непрерывной цепи причинно-следственных связей. В свою очередь, все исторические явления рассматриваются в их конкретном проявлении и с учетом конкретной ситуации и существовавшего определенного контекста. Все явления рассматриваются в строгой хронологической последовательности и их история хронологически детерминирована. Как следствие, принцип историзма предполагает формулирование суждений и выводов на основе всестороннего осмысления имеющихся данных использованных источников.

Большое значение при написании работы имел принцип научной объективности, согласно которому при работе с источниками принималась во внимание определенная субъективность имеющихся выводов, во избежание искажения реального положения дел. Это стало возможным благодаря сопоставлению имеющихся точек зрения на проблему, а также их сравнения.

Среди общенаучных методов, в первую очередь, были использованы методы анализа и синтеза информации, метод индукции, дедуктивный метод, метод классификации, позволивший обработать подобранные источники.

Степень изученности темы. Несмотря на актуальность проблемы освещения внешней политики СССР в период «холодной войны» самой разной проблематики, в отечественной науке отсутствуют работы, в рамках которых рассматривались бы вопросы преподавания данной темы в образовательных организациях. Также отсутствуют работы, связанные с анализом школьных учебников на предмет представленности в них соответствующего фактологического и теоретического материала по проблеме.

Для анализа взглядов и существующих проблем в изучении внешней политики СССР в период «холодная война» были изучены монографии, отдельные статьи российских и зарубежных историков. Стоит отметить, что на сегодняшний день существует огромное количество публикаций по разным проблемам. Среди отечественных авторов стоит отметить: С.А. Баратынский², А.А. Галкин³, М.А. Гречев⁴, А.А. Громыко⁵, В.А. Кременюк⁶, А.К. Лаврентьев⁷, В.Л. Мальков⁸, Л.Н. Нежинский⁹, А.С. Протопопов¹⁰, О.А.

²Баратынский С.А. Дипломатия периода второй мировой войны. М., 1959.

³Галкин А. А., Мельников Д. Е. СССР, западные державы и германский вопрос. (1945-1965 гг.). М., 1966.

⁴Гречев М.А. Колониальная политика США после второй мировой войны. М., 1987.

⁵Громыко А.А., Пономарёв Б.П. История внешней политики СССР. М., 1981

⁶Кременюк В.А. Россия и США после «холодной войны». М., 2000.

⁷Лаврентьев А.К. США: силовая дипломатия в Азии. М., 1980.

⁸Мальков В. Л. Манхэттенский проект. Разведка и дипломатия. М., 1995.

⁹Нежинский Л.Н. Советская внешняя политика в годы «холодной войны»(1945-1985). Новое прочтение. М., 1995.

¹⁰Протопопов А.С. Советский Союз в ООН: Из истории борьбы СССР за мир и независимость народов, 1945-1957 гг. М., 1957.

Ржешевский¹¹, В.А. Рыжиков¹², В.Г. Трухановский¹³, А.И. Уткин¹⁴, В.М. Хвостов¹⁵.

Особое значение при выполнении было отдано работам, в которых помимо исследуемой проблематики, анализировались вопросы экономической и социальной сфер жизни общества. В эту когорту входят мемуары Н.С. Хрущёва¹⁶, А.И. Микояна¹⁷, П.А. Судоплатова¹⁸, С.Ф. Ахромеева¹⁹, А.Ф. Добрынина²⁰.

Большой интерес представляет информация о прошедшей эпохе, содержащаяся в сборнике статей, вышедшем под редакцией Н.И. Егорова и А.О. Чубарьяна²¹. В сборник вошли статьи известных авторов: И.А. Агеева²², В.М. Зубок²³, А.Л. Нарочницкого²⁴, Н.И. Егоровой²⁵, Д.Г. Наджарова²⁶, А.М. Филитова²⁷, А.А. Фурсенко²⁸, В.Л. Малькова²⁹, Ю.Н. Смирнова³⁰, А.А. Улюян³¹, И.В. Гайдук³².

¹¹Ржешевский О. А. Сталин и Черчилль. Встречи. Беседы. 1941–1945. М., 2004.

¹²Рыжиков В.А. Зигзаги дипломатии Лондона: Из истории советско-английских отношений. М., 1973.

¹³Трухановский В. Г. Уинстон Черчилль. М., 1989.

¹⁴Уткин А.И. Стратегия глобальной экспансии: внешнеполитические доктрины США. М., 1986.

¹⁵Хвостов В.М. Проблемы истории внешней политики СССР и между-народных отношений: Избранные труды. М., 1976.

¹⁶Хрущёв Н.С. Воспоминания. М., 1997.

¹⁷Микоян А.И. Так было. М., 1999.

¹⁸Судоплатов П.А. Разведка и Кремль. Воспоминания опасного свидетеля. М., 2016.

¹⁹Ахромеев С. Ф., Корниенко Г. М. Глазами маршала и дипломата. М., 1992.

²⁰Добрынин А. Ф. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986 гг.) М., 1996.

²¹«Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива»/ Отв. ред. Н.И. Егорова, А.О. Чубарьяна. – М., 2003

²²Агеева И.А. Канада и начало холодной войны: дело Гузенко в советско-канадских отношениях//Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». 2003.

²³Зубок В.М., Печатнов В. О. Историография "холодной войны" в России: некоторые итоги десятилетия // Отечественная история. 2003. № 4.

²⁴Нарочницкий А.Л. Актуальные проблемы истории внешней политики СССР и международных отношений // Вопросы истории. 1981. № 10.

²⁵Егорова Н.И. Военно-политическая интеграция стран Запада и реакция СССР(1947 – 1961 гг.)// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». 2003.

²⁶Наджаров Д.Г. К вопросу о генезисе холодной войны//«Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». 2003.

²⁷Филитов А.М. СССР и германский вопрос: поворотные пункты(1941 – 1961 гг.)// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». 2003.

²⁸Фурсенко А.А. Проблемы изучения истории Кубинского кризиса// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива».

²⁹Мальков В.Л. Игра без мяча: социально-психологический контекст советской «атомной дипломатии»(1945 – 1949 гг.)// «Холодная война, 1945 – 1963 гг. Историческая ретроспектива». 2003.

Источниковая база исследования. Для того чтобы прийти к пониманию, как тема освещения внешней политики СССР в период «холодной войны» представлена в отечественной учебной литературе, необходимо привлечение широкого круга источников, важное место среди которых занимают нормативно-правовые документы, в которых представлена позиция государства в вопросе преподавания тем, связанных с внешней политикой. Основой для написания этой работы послужили учебники по новейшей истории России рассматриваемого периода времени.

Классифицируя имеющиеся источники, выделим группу, в которую входят федеральные нормативно-правовые документы (государственные стандарты, указы³³) в соответствии с которыми осуществляется образовательный процесс. Во вторую группу входят школьные учебники для 9-х³⁴ и 11-х³⁵ классов по истории России.

³⁰Смирнов Ю.Н. Холодная война как явление ядерного века.// «Холодная война, 1945 – 1963 гг. Историческая ретроспектива». 2003.

³¹Улуян А.А. Греция и Турция между Западом и Востоком(1950-е годы)// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива».2003.

³²Гайдук И.В. Советский Союз на Женевской конференции по Индокитаю// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива»

³³Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования // Вестник образования. – 1998 . - №8.; Государственные образовательные стандарты // «История». - Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 1996 .№ 42-43.; Закон Российской Федерации «Об Образовании»: текст с изм. И доп. На 1992 год. М.: Эксмо, 1992.; Концепция структуры и содержания общего среднего образования в 12-летней школе // Документы - приложение к газете «Первое сентября». 1999 . №2.; Прохоров А.П. Государственные стандарты: каковы итоги? // Преподавание истории в школе. 1997.№1. – С . 13-15.; Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях // Справочник преподавателя общественных дисциплин. М., 2000.;

³⁴Волобуев О.В. История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2010.; Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век: Учеб. кн. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений. М.,1995.; Данилов А.А. История России. XX – начало XXI века: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. М., 2003.; Данилов А.А. История. Россия в XX – в начале XXI века. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2011.; Данилов Д.Д. История России. XX – начало XXI века: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2012; Данилов А.А. История России. XX – начало XXI века. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2013.; Данилов Д.Д. История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2015.; Загладин Н.В., Минаков С.Т. История России. XX век: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. М., 2007.; Загладин Н.В., Минаков С.Т. История России. XX – начало XXI века: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2013.; Измозик В.С. История России: 9 класс: Учеб для общеобразоват. учреждений. М., 2012.; Киселев А.Ф. История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2013.; Пашков Б.Г. История России. XX век. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2002.; Шестаков В.А. История России: XX – начало XXI века. 9класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2011.

³⁵Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2010.;Волобуев О.В. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2009.;

Структура работы обусловлена поставленными задачами.

Исследование состоит из введения, двух глав, приложения, списка использованных источников и литературы. Первая глава предполагает обзорный анализ современной отечественной историографии в хронологическом ключе. Во второй главе представлен анализ школьных учебников истории для 9 класса по исследуемой проблеме. В основе анализа лежит хронологический подход, который поможет установить особенности эволюции материалов по проблеме в источниках. В третьей главе представлен анализ школьных учебников истории для 11 класса по исследуемой проблеме. В конце основной части находится приложение, которое содержит разработанные рекомендации по изучению внешней политики СССР в период «холодной войны» на современном этапе в рамках общеобразовательной школы.

Волобуев О.В., Клоков В.А. История. Россия и мир. 11 кл: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2013.; Данилов А.А. История России, 1945 – 2008 гг. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2009.; Данилов Д.Д. Петрович В.Г. История. Середина XIX – начало XXI в. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2016.; Дмитриенко В.П., Шестаков В.А. История Отечества. XX век. 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений. М., 2002.; Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. XX – начало XXI века: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2007.; Измозик В.С. История России. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2013.; Киселев А.Ф. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2012.; Левандовский А.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2010.; Левандовский А.А.. История России. XX – начало XXI. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2013.; Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945 – 2006 гг.: кн. Для учителя. М., 2007.; Чубарьян А.О. Данилов А.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2011.; Шестаков В.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2011.

Глава 1. Освещение внешней политики СССР периода «холодной войны» в отечественной историографии

Холодная война изначально пристально изучалась многими учёными разных стран. Историография холодной войны в советский период, безусловно, занимает важное место в науке. Было издано много научных работ, посвящённых изучению проблем холодной войны, в этот перечень входят работы К.Андри³⁶, А.Н. Яковлева³⁷, В.М. Хвостова³⁸, В.А. Рыжикова³⁹, А.С. Протопопова⁴⁰. Перечень проблем был довольно-таки широк, внешняя и внутренняя политика США и СССР, а также последствий локальных конфликтов.

³⁶ Клод А. План Маршалла. М., 1950.

³⁷ Яковлев А.Н. От Трумэна до Рейгана: Доктрины и реальности ядерного века. М., 1984.

³⁸ Хвостов В.М. Проблемы истории внешней политики СССР и международных отношений: Избранные труды. М., 1976.

³⁹ Рыжиков В.А. Зигзаги дипломатии Лондона: Из истории советско-английских отношений. М., 1973.

⁴⁰Протопопов А.С. Советский Союз в ООН: Из истории борьбы СССР за мир и независимость народов, 1945-1957 гг. М., 1957.

Также мы можем выделить основные проблемы, которые привлекли внимание советских историков. Одну из первых проблем, которую мы можем выделить, это вопрос вины западных стран-победительниц в развязывании холодной войны. Так же поднималась проблема влияния лидеров стран-победительниц Второй Мировой войны. Конечно же, изучался вопрос о результатах Ялтинской и Потсдамской конференциях, их влиянии на биполярное устройство мира. И одна из самых насущных проблем, которая не потеряла актуальности даже сейчас, это проблема атомной бомбы.

Наиболее полно причины Холодной войны отображены в работах советского учёного В.Г. Трухановского. Значительная часть его работ была посвящена проблемам внешней политики СССР, а так же отношениям СССР и США в послевоенный период. Трухановский, как впрочем, и многие другие советские историки обвинял в развязывании холодной войны в большей степени США, в меньшей Великобританию, но все эти страны принадлежали к «западному капитализму»⁴¹. В то время была очень популярна точка зрения, об отказе западных стран и США от своих обязательств перед СССР предательством, потому что страны Оси были разгромлены и сломлены в основном силами Советского Союза⁴². По мнению советских историков, Советский Союз вышел из войны более сильным, как в политическом, так и моральном плане, имея самые большие в мире и хорошо вооружённые военные силы. Война показала, что в мире нет реальной силы, способной остановить «могучий поток революционных преобразований». Эта ситуация,

⁴¹Трухановский В. Г. Уинстон Черчилль. М., 1989. С. 374.

⁴²Трухановский В.Г. Антони Иден. М., 1961. С. 242.

очень беспокоила западные страны, а в особенности США и Англию, и именно поэтому они пытались помешать СССР, развязав «холодную войну»⁴³. СССР пытался достичь того, чтобы бывшие сателлиты Германии смогли соблюдать мирные договоры, которые смогли бы действительно избавить народы от новой войны в Европе, создал бы прочную основу для европейской безопасности и обеспечить условия демократического развития»⁴⁴, но это противоречило планам западных стран, которые пытались установить своё господство в послевоенном мире, а также заставить побеждённые страны подписать кабальные условия мира, подчинить их своему влиянию.

Проблема личности в отношениях между странами капиталистического и социалистического блоков наиболее полно была отражена в работе «Уинстон Черчилль» В.Г.Трухановского⁴⁵, в которой автор очень убедительно доказывает, что именно личность политиков имела огромное влияние на взаимоотношения между Советским Союзом, США и Англией. К примеру, У. Черчилль первоначально, ещё до второй мировой войны, проводил антисоветскую политику против Советского Союза, которая находила поддержку у англичан. Но после поражения Германии, Европа резко сдвинулась влево, не была исключением и Англия. Британцы надеялись на продолжение союза с Советским Союзом, а также перестройки жизни на основах демократии. Черчилль это не учёл, и для него это стало страшным ударом⁴⁶. Вследствие чего Черчилль проиграл на выборах в парламент.

⁴³Верт Н. История советского государства. 1900-1991. М., 1992. С. 155.

⁴⁴Громыко А.А., Пономарёв Б.П. История внешней политики СССР. т.2, М., 1981. С. 35.

⁴⁵Трухановский В. Г. Уинстон Черчилль. М., 1989. С. 380.

⁴⁶Там же. С. 250.

Если сказать об американских политиках, то тут нет чётко выраженного мнения советских историков относительно их влияния на события. С.Баратынский⁴⁷ утверждал, о том, что Рузвельт был настроен положительно, но якобы был подвержен влиянию Черчилля и поэтому во многих вопросах соглашался с ним. Следующий же президент Гарри Трумэн, наоборот, очень отрицательно настроен по отношению к СССР и соглашался с мнением Великобритании.

По мнению советских историков, роль Сталина была очень значимой и в целом отмечалась в положительном ключе. Советские учёные предполагали, что именно Сталин проводил последовательную политику мирного урегулирования, только он смог защитить самоопределение стран Восточной Европы. Но с наступлением оттепели, о личности и роли Сталина стали говорить меньше в связи с XX съездом КПСС, сделав упор на внутренних проблемах государства. В общем, произошла подмена, вместо роли Сталина стали говорить о роли СССР.

Касаемо Ялтинской и Потсдамской конференций В.Г.Трухановский отмечал, что претензии, которые выдвигались западными странами, были необоснованными и не имели под собой никакой почвы. Для США и Великобритании коммунисты считались друзьями, лишь только тогда, когда помогли уничтожить общего врага. Когда фашистские режимы пали, то резко коммунисты перестали являться демократами⁴⁸.

⁴⁷Баратынский С. Дипломатия периода второй мировой войны. М., 1959. С 150.

⁴⁸Трухановский В.Г. Антони Иден. М., 1961. С. 133.

Непримиримость Советского Союза, как считал А.А.Громько, была в то, что СССР, придерживаясь договорённостей Потсдамской и Ялтинской конференций, поддерживал демократические силы, стремясь ограничить влияние Великобритании и США на нарождающиеся новые коммунистические государства⁴⁹.

Одна из важнейших проблем, которая имеет метастазы до сих пор – это проблема атомной бомбы, советские историки считали, что разработка и последующее применение атомной бомбы имело под собой цель подчинение и запугивание Советского Союза⁵⁰. Первоначально правительство Англии пыталось поставить вопрос в сфере разработки и применения ядерного оружия, но Черчилль, имевший большое влияние на правительство высказался резко против, и конечно, Трумэн поддержал его. Точка зрения Черчилля одержала вверх, и совещание в США было проведено без СССР. Так же, именно Черчилль настоял на том, чтобы в дальнейшем ядерное оружие использовать, как способ давления на Советский Союз. Поэтому советские историки считают, что эти действия Черчилля и Трумэна развязали гонку вооружений⁵¹.

Так же мы можем сделать вывод о том, что советская историография чётко ведёт линию обвинительного уклона в сторону США и Великобритании. Советские учёные делают весьма противоречивый вывод о том, что западные союзники лишь пытались использовать СССР, но с

⁴⁹Громько А.А., Пономарёв Б.П. История внешней политики СССР. т.2, М., 1981. С. 140.

⁵⁰Кларк Р. Рождение бомбы. М., 1962. С. 78.

⁵¹Там же. С. 82.

поражением Германии, а так же разгрома Японии, угроза была сведена к нулю, лидеры держав западного блока сразу же стали проводить линию на отказ от своих обещаний. Конечно, большую роль в отторжении сыграла коммунистическая идеология и переориентация бывших сателлитов Германии в сторону СССР. Это недоверие и породило «холодную войну», как считают советские историки.

Как показали дальнейшие исследования, если исследование происходит под идеологическим давлением, то нельзя не допустить ошибки. Советские учёные находились под всеобщим идеологическим давлением, даже если и могли поставить и главные, и второстепенные проблемы, но обоснованный вывод сделать очень сложно. Но всё равно, советские исследования внесли очень важный вклад в изучении проблем холодной войны. Опираясь на эти исследования и применяя новые методы анализа, мы можем снова исследовать проблемы холодной войны, так как последствия тех событий до сих пор отражаются во взаимоотношениях между западным блоком и Россией.

Несмотря на существенные изменения в международной обстановке, вплоть до перестройки в советской историографии главенствовал единый принцип к проблемам периодизации, причинам холодной войны и кто ответственен был за её развязывание. Ответственность же за резкое обострение международной обстановки перекладывалась на лидеров западного блока, а конкретно Черчилля, который очень был недоволен распространением и популярностью коммунистических идей во всём мире, а

особенно в странах Восточной Европы. Но всё равно, даже несмотря на немного одностороннюю позицию в советской историографии был накоплен огромный фактологический материал, так же были тезисно представлена основная внешнеполитическая доктрина СССР, её основные этапы становления и формирования в 40-е годы.

Историография 1980-х гг. представляла собой совокупность взвешенных подходов к интерпретированию фактов и явная направленность на выяснение причин возникновения обострения между странами Запада и социалистическими странами. Советские историки начали искать ответы на вопросы международной политики, особое же место в этом поиске отводилось биполярному противостоянию. Некоторая стабилизация, возникшая в международных отношениях между Советским Союзом и западными странами во второй трети 1980-х гг. стимулировала интерес советских историков к внешней политике. Хотя в некоторых работах прослеживался ещё идеологический взгляд в понимании деятельности государства в международных отношениях, то в поздних научных публикациях, а в частности А.Л. Нарочницкого⁵², уже были представлены практические результаты внешнеполитической деятельности. Отдельно необходимо отметить важность для диссертанта целого ряда работ отечественных авторов советского периода по исследованию внешней

⁵²Нарочницкий А.Л. Актуальные проблемы истории внешней политики СССР и международных отношений // Вопросы истории. 1981. № 10. С. 5.

политики США (В.А. Кременюк⁵³, А.К. Лаврентьев⁵⁴, М.А. Гречев⁵⁵, Ю.М. Мельников)⁵⁶.

Так же от внимания авторов не ускользнула проблема международных отношений между СССР и странами Восточной Европы. Так же мы не можем не отметить часть историографии, которая была посвящена проблемам раздела Германии в первые послевоенные годы. Позиция 40-х годов нашла своё отражение в трудах К.Андри⁵⁷, А.А.Галкина, Д.Е.Мельникова⁵⁸.

Перестройка и последующий за ней распад Советского Союза привнёс значительную корректировку в отечественной историографии. Именно с начала 1991 года на значительное количество повысилось количество и, следовательно, и качество научных работ. Пожалуй, самое главное, что помогло сделать существенный скачок в более глубоком изучении холодной войны, это открытие архивов. За редким исключением, все последующие труды базировались на материальной базе архивов ЦК КПСС, а также других секретных фондов Государственного архива Российской Федерации. Также одним из благоприятных факторов для последующих исследований, являлась возможность без идеологического нажима, раскрыть взаимодействие между внешней и внутренней политики Советского Союза, раскрыть на каких догмах базировалась внешняя политика страны в 1945-1991 годы.

⁵³Кременюк В.А. Россия и США после «холодной войны». М., 2000. С. 75.

⁵⁴Лаврентьев А.К. США: силовая дипломатия в Азии. М., 1980. С. 133.

⁵⁵Гречев М.А. Колониальная политика США после второй мировой войны. М., 1987. С. 144.

⁵⁶Мельников Ю. М. Сила и бессилие: внешняя политика Вашингтона, 1945-1982 гг. М., 1983. С. 121.

⁵⁷Клод А. План Маршалла. М., 1950. С. 200.

⁵⁸Галкин А. А., Мельников Д. Е. СССР, западные державы и германский вопрос. (1945-1965 гг.). М., 1966. С. 173.

В список глубоких исследований, следует включить научные труды А.О. Чубарьяна⁵⁹, Л.Н. Нежинского⁶⁰, эти труды наиболее точно отражают деятельность СССР на международной арене. Так же несколько авторов попытались не только объяснить послевоенную конфронтацию, но и её структуру, включающих в себя внешнеполитическую деятельность Советского Союза в Центральной и Восточной Европе, Азиатско-Тихоокеанском регионе. Холодная война стала рассматриваться не просто как противоречивый период в отношениях между СССР и западными странами, а как событие, определившее ход политического и исторического развития человечества на годы вперёд. Из-за этого советский учёный О.А. Ржешевский обратил своё внимание на разногласия между союзниками по разделу сфер влияния в мире⁶¹. Несомненно, советские учёные традиционно много внимания уделяли реакции Советского Союза на формирование и расширение блока НАТО.

Для более подробного рассмотрения внешней политики Советского Союза так же представляют интерес труды А.М. Филитова, Р.А. Сетова, Л.Н. Нежинского⁶². Было поставлено много вопросов, которые прежде не ставились, которые включают возникновение международных кризисов, их эволюцию и постепенное угасание. Так же среди современных работ по внешней политике мы можем выделить работу А.И. Уткина⁶³.

⁵⁹Чубарьян А. О. Европейская идея в истории: проблемы войны и мира. М., 1987. С. 76.

⁶⁰Нежинский Л.Н. Советская внешняя политика в годы «холодной войны»(1945-1985). Новое прочтение. М., 1995. С. 420.

⁶¹Ржешевский О. А. Сталин и Черчилль. Встречи. Беседы. 1941–1945. М., 2004. С. 87.

⁶²Нежинский Л.Н. Советская внешняя политика в годы «холодной войны»(1945-1985). Новое прочтение. М., 1995. С. 173.

⁶³Уткин А.И. Стратегия глобальной экспансии: внешнеполитические доктрины США. М., 1986. С. 263.

Так как изучение Холодной войны вплоть до 1990-х годов определялось господствующей идеологией, из этого следовало, что внешняя политика СССР рассматривалась весьма специфично, в рамках коммунистической доктрины. Вина на развязывание Холодной войны перекладывалась на страны Запада. Естественно, одну из определяющих ролей сыграла закрытость советских архивов.

Большинство исследователей связывают завершение Холодной войны с распадом СССР и завершением воссоединения Германии, эти два события способствовали разрушению старых стереотипов. Увеличение количества исследований началось в связи с открытием архивов, что дало учёным исследовать процессы Холодной войны на качественно новом уровне.

1990-е годы ознаменовались публикацией многих архивных документов и воспоминаний, особенно часто публиковались журналы «Исторический архив», «Новая и новейшая история», «Международная жизнь», «Отечественная история», «Источник».

Так же мы не можем не отметить публикации мемуаров эпохи Холодной войны мы можем отметить воспоминания Н.С. Хрущёва⁶⁴, А.И. Микоян⁶⁵. Из воспоминаний разведчиков и дипломатов мы можем, пожалуй, выделить мемуары П.А. Судоплатова⁶⁶, С.Ф. Ахромеева⁶⁷, А.Ф. Добрынина⁶⁸.

Проблема причин и истоков Холодной войны всё ещё остаётся примером диспута и дискуссий. Было высказано мнение, что экспансия

⁶⁴Хрущёв Н.С. Воспоминания. М., 1997.

⁶⁵Микоян А.И. Так было. М., 1999.

⁶⁶Судоплатов П.А. Разведка и Кремль. Воспоминания опасного свидетеля. М., 2016.

⁶⁷Ахромеев С. Ф., Корниенко Г. М. Глазами маршала и дипломата. М., 1992.

⁶⁸Добрынин А. Ф. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986 гг.)

Советского Союза была вызвана следствием совокупности внутренних факторов и имперской доктрины советской внешней политики (концепция В. Зубкова и В.Плешакова). Эта концепция была подвергнута критическими замечаниями, в частности такими авторами, как В.Л. Мальков⁶⁹, В.О. Печатнов⁷⁰ и А.М. Филитов⁷¹. Этими авторами подчёркивалась ограниченность интересов Советского союза, а так же невозможность вести активную внешнюю политику ввиду разрушенной инфраструктуры СССР.

Одним из самых главных обобщающих работ отечественных историков следует выделить сборник статей «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива» под редакцией Н.И. Егорова, А.О. Чубарьяна⁷². Главной особенностью этого издания считается расширение хронологических рамок изучения Холодной войны, так как раньше в основном акцент ставился на период до смерти Сталина.

В самой книге мы можем увидеть продолжение дискуссии о сущности Холодной войны, а также о её причинах. Так же эти вопросы обсуждались в статье Д.Г. Наджарова⁷³. Кроме того Наджаров отнёс истоки Холодной войны даже в 1917 году и связал их со структурными противоречиями, лежащими в корне двух систем. Основная роль, как считал Наджафаров, связана с идеологией. Вторая мировая война является рубежом, за которым идёт холодная фаза, которую он и называет Холодной войной.

⁶⁹Мальков В. Л. Манхэттенский проект. Разведка и дипломатия. М., 1995. С. 171.

⁷⁰Зубок В.М., Печатнов В. О. Историография "холодной войны" в России: некоторые итоги десятилетия // Отечественная история. 2003. № 4. С. 7.

⁷¹Филитов А. М. "Холодная война": Историографические дискуссии на Западе. М., 1991. С. 105.

⁷²«Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива»/ Отв. ред. Н.И. Егорова, А.О. Чубарьяна. М., 2003.

⁷³Наджаров Д.Г. К вопросу о генезисе холодной войны//«Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». – 2003. С. 75.

Л.В. Гибианский в своём разделе поставил проблему становления Восточного блока. Л.В. Гибианский разделил страны, которые выбрали социалистическую направленность на три группы: 1) советская помощь была незначительной, опора на свои силы; 2) при преобладающем советском вмешательстве; 3) при воздействии Советского Союза, но в сочетании с влиянием национальных политических сил.

Под авторством Н.И. Егоровой вышло две статьи и введение. Первая из них – «Военно-политическая интеграция стран Запада и реакция СССР(1947-1953гг.)»⁷⁴ - она так же рассмотрела планы западных стран в отношении интеграции ФРГ в европейскую систему безопасности и соответствующую реакцию советского руководства. Егорова, как один из самых первых советских исследователей, начавшая изучать создание НАТО, а так же расширение его на Запад.

Филитов А.М. в статье «СССР и германский вопрос: поворотные пункты(1941-1961 гг.)»⁷⁵ пересматривает некоторые положения в советской историографии: используя массив архивных документов, доказывает, что даже осенью-зимой 1946 года существовала возможность для компромисса между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. Неординарность его позиции, как автора состоит в том, что он рассматривает Холодную войну, как форму регулирования между двумя противоборствующими лагерями.

⁷⁴Егорова Н.И. Военно-политическая интеграция стран Запада и реакция СССР(1947 – 1961 гг.)// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива».2003. С. 195.

⁷⁵Филитов А.М. СССР и германский вопрос: поворотные пункты(1941 – 1961 гг.)// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». 003. С. 260.

Конечно же, в этом сборнике большое внимание уделено ядерному фактору в статьях В.Л. Мальков⁷⁶ и Ю.Н. Смирнов⁷⁷.

Исследования В.Л. Малькова опираются на внутривластные аспекты советской атомной дипломатии 1945-1949 годов. Проанализировав ситуацию, В.Л. Мальков пришёл к выводу, что создание и применение американцами ядерного оружия, привело к укреплению авторитета лично Сталина во внутренней и внешней политике.

Важная роль техногенного фактора так же показана в статье Ю.Н. Смирнова «Холодная война как явление ядерного века». В этой статье чётко прослеживается связь между эскалацией Холодной войны и гонки ядерных вооружений⁷⁸.

Также мы в сборнике можем найти статьи о роли разведки в Холодной войне. В.В. Поздняков подводит анализу причины кризиса советской разведки первых лет послевоенного времени, пытается анализировать ошибки СССР в ходе Берлинского кризиса и войны в Корее.

Историк И.А. Агеева затрагивает аспект уже советско-канадских отношений, на примере «дела Гузенко». Так как Канада попыталась использовать инцидент с Гузенко, чтобы добиться преференций от США в англо-американском союзе⁷⁹. А.Улуян посвятил свою статью изучению

⁷⁶ Мальков В.Л. Игра без мяча: социально-психологический контекст советской «атомной дипломатии»(1945 – 1949 гг.)// «Холодная война, 1945 – 1963 гг. Историческая ретроспектива». 2003. С. 290.

⁷⁷ Смирнов Ю.Н. Холодная война как явление ядерного века.// «Холодная война, 1945 – 1963 гг. Историческая ретроспектива». 2003..

⁷⁸ Там же. С. 610.

⁷⁹ Агеева И.А. Канада и начало холодной войны: дело Гузенко в советско-канадских отношениях// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». 2003. С. 381.

взаимодействия сверхдержав с малыми странами в период Холодной войны, в пример он ставил Турцию и Грецию⁸⁰.

Следующий раздел посвящён периоду хрущёвской оттепели, то есть середине 1950-х – начала 1960-х годов.

В статье И.В. Гайдуга «Советский Союз на Женевской конференции по Индокитаю» показывается внешнеполитическая деятельность Советского союза, а также участие СССР в разделе Вьетнама⁸¹. В статье «Европейская безопасность, 1953-1955 годов: поиск новых подходов» Н.И.Егорова на базе только что открытых архивных документов рассматривает столкновение двух позиций на встрече в Швейцарии в 1955 году: советский план по безопасности и английский «план Идена»; а также причины, из-за которых не удалось прийти к компромиссу⁸².

В своей первой статье «Восточная Европа в системе отношений Восток – Запад(1953-начало 1960-х гг.)» А.С. Стыкалин, анализируя кризисы, произошедшие в Польше и Венгрии в 1956 году, показывает эволюцию политической деятельности Хрущёва от некоторых послаблений «оттепели» к военному вторжению и подавлению демократических движений в этих странах. А.С. Стыкалин в комплексе анализирует, как внешний фактор(советские и западные планы на Восточную и Центральную Европу),

⁸⁰ Улюян А.А. Греция и Турция между Западом и Востоком(1950-е годы)// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». 2003. С. 410.

⁸¹ Гайдук И.В. Советский Союз на Женевской конференции по Индокитаю// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». 2003. С. 425.

⁸² Егорова Н.И. Европейская безопасность, 1954 – 1955 гг.: поиски новых подходов// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». С. 470.

так и внутренний фактор(рост демократического движения в странах Восточной Европы).

В статье о Кубинском кризисе А.А. Фурсенко изучает ранее не изученные историографические вопросы: роль разведки, решение о размещение советского ядерного оружия на Кубе. А.А.Фурсенко комплексно показывает взаимосвязь между событиями на Кубе с Берлинскими кризисами, ситуацией в Дальневосточном регионе и в других регионах, где происходили локальные кризисы или конфликты⁸³.

В заключении к сборнику его главный редактор А.О.Чубарьян выделяет основные направления и черты новейшей историографии и приходит к выводу, что за последнее десятилетие была создана база для изучения Холодной войны.

Результатом деятельности этой группы исследователей стало возникновение новой научной дисциплины – история Холодной войны. Эта дисциплина давно уже вышла за рамки изучения истории, в её разработке участвуют не только деятели истории, но и журналисты, дипломаты, политики, политологи.

Открытие архивов в ряде стран Восточной Европы, таких как СССР, Германии, Польше, Венгрии, Чехии, Словакии дало бурное развитие дисциплины. Но относительно западного блока, а особенно архивы Великобритании, Франции и Италии всё ещё недостаточно изучены.

⁸³ Фурсенко А.А. Проблемы изучения истории Кубинского кризиса// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». С. 590.

А.О.Чубарьян даёт точное определение Холодной войны: «следствие и наиболее существенный элемент той международно-политической системы, которая сложилась в итоге Второй мировой войны и получила название Ялтинско-Потсдамской»⁸⁴.

Холодная война наиболее пристально подверглась изучению историками США и России. Но так же разные аспекты изучались учёными других стран, к примеру, немецкие учёные активно изучали Берлинские кризисы, также велись исследования во Франции и Великобритании. Определённый вклад в разработку проблемы внесли специалисты из стран Восточной Европы, в частности Польши и Чехии, а из азиатских стран – учёные Китая.

2. Освещение вопросов внешней политики СССР периода

⁸⁴ «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива»/ Отв. ред. Н.И. Егорова, А.О. Чубарьяна. М., 2003. С. 630.

«холодной войны» на страницах школьных учебников истории 9 класса

В данной главе анализируется государственная политика в области современного исторического образования; рассматриваются основные подходы к оценке внешней политики СССР в период «холодной войны» и её отражение в современных школьных учебников по истории для 9 класса, уделяется внимание современному пониманию роли и места «холодной войны» в историческом развитии, особенностям толкования вопросов «холодной войны» на страницах школьных учебниках истории.

2.1. Государственная политика в области современного образования.

Период 1990 – х годов является началом новой государственной политики в сфере образования. Во главу угла был поставлен принцип приоритета личности, гуманитаризации и дифференциации образования. Соответствующие положения были закреплены в Законе «об Образовании» 1992 года⁸⁵.

Важным направлением реформы образования стало изменение воспитания обучающихся в духе идеалов и ценностей демократического общества. В учительской практике стало возможно использовать вдобавок к основным учебным программам, ещё и дополнительные программы. Естественно, практика по альтернативным учебным программам началась

⁸⁵ Закон Российской Федерации «Об Образовании»: текст с изм. И доп. на 1992 год. – М.: Эксмо, 1992. С. 12.

намного позднее. Такая ситуация возникла в связи с тем, что на период 1990 – х годов государство не нуждалось в пересмотре истории XX века. Учебник по истории XIX века появился лишь в 1994 году. Курс же истории, начиная с древности и заканчивая XVIII веком, изучался по учебнику Б.А. Рыбакова⁸⁶, который к тому времени существовал уже более десяти лет. Только лишь с 1995 года конкуренцию ему составил учебник Юрганова А.Л., Кацвы Л.А. «История России XIV – XVIII вв.»⁸⁷, который был включён в Федеральный комплект учебных пособий. По-прежнему начиная с 1992 года вплоть до 1995 года, действовала программа Российской академии образования, основанная на линейном курсе «История. 6-11 классы». Ввод концентрической системы преподавания истории начался в 1993-1994 гг. Программы, разработанные ранее для этой системы, а в особенности программы Н.И. Ионова «Российская цивилизация» и В.И. Буганова «История России» уже не действовали. Поэтому возможность преподавания истории по вариативным программам была очень ограничена несовершенной программой и отсутствием учебно-методического комплекса.

Но именно с 1993 года начинается разработка государственных стандартов образования. Первая глава «Закона об образовании» закрепила положение о целях, задачах и содержании Государственного образовательного стандарта. В Российской Федерации устанавливаются Государственные образовательные стандарты, который включают в себя федеральный и национально-региональный компоненты. Федеральные

⁸⁶ Рыбаков Б.А. История отечества. Учебник для общеобразоват. учреждений. М., 1997.

⁸⁷ Юрганов А.Л., Кацва Л.А. История России XIV-XVIII вв.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 1995.

органы государственной власти определяют федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, обязательный минимум, содержание основных программ, максимальный объём учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников. Государственные образовательные стандарты являются основой оценки уровня знаний выпускников независимо от форм получения образования⁸⁸. Только лишь в 1994 году Министерство образования Российской Федерации утвердило положения об условиях проведения конкурса на разработку стандарта. Конкурс по плану должен был пройти в три этапа, а затем проект выигравший конкурс направлялся в Государственную Думу, далее утверждался Федеральным собранием, подписывался президентом. На время рассмотрения Государственного образовательного стандарта учителям рекомендовалось ориентироваться на Базовые компоненты содержания курсов отечественной и всеобщей истории, которые были разработаны группой научных сотрудников лаборатории исторического образования Института общеобразовательной средней школы Российской академии образования. По факту мы можем сказать, что этот документ никак не повлиял на изменения, именно содержания школьного исторического образования, потому что основные проблемы отечественной истории, которые были обязательны для изучения, намного раньше до создания базовых компонентов заняли прочное место на страницах учебной школьной литературы. В Базовом содержании курса «Отечественная история» были

⁸⁸ Закон Российской Федерации «Об Образовании»: текст с изм. И доп. на 1992 год. М.: Эксмо, 1992. С. 40.

выделены такие актуальные исторические проблемы «Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг.», «Холодная война», «Афганская война», которые были также отражены почти во всех вышедших на тот момент учебниках. В переходной период государством декларировалась вариативность образования, в рамках дальнейшей модернизации исторического и обществоведческого образования. «Государство уже не навязывает учащимся какое-либо единственно правильное мировоззрение, как это делалось раньше, а способствует реализации их права на свободный выбор взглядов и убеждений. Но обязано сделать всё возможное, чтобы свободное самоопределение личности осуществлялось осознанно, на основе фундаментальных научных знаний»⁸⁹. В новой стратегии были представлены основные направления обновления содержания школьной истории: во-первых, в основу разработки новой концепции исторического образования будет положено сочетание таких подходов, как социологический, географо-антропологический, культурно-психологический, сочетание этих подходов поможет более цельно и целенаправленно проделывать работу над обновлением содержания, правильно распределять пропорции между всеобщей и региональной историей, между разными периодами на школьных исторических курсах; во-вторых, в связи с обновлением образования и началом формирования новой структуры образования, предполагалось начать разработку курсов для разных ступеней и уровней обучения: начальная ступень – дополнительные пропедевтические обществоведческие

⁸⁹ Закон Российской Федерации «Об Образовании»: текст с изм. И доп. на 1992 год. М.: Эксмо, 1992.

курсы; («История России с древнейших времён до наших дней», «Основные вехи в истории человечества» и др.), второй же концентр предполагал изучение нового материала и углубление его на более высоком проблемном уровне; так же профильные курсы («Российская цивилизация», «История мировых цивилизаций» и др.) для гимназий. Одним из самых важнейших условий формирования содержания школьного исторического образования выступал баланс политических, культурных, а также этнонациональных и иных ценностей при главенстве общенациональных государственных ценностей⁹⁰. В общем если подытожить вышесказанное, то документ был разработан с учётом новых тенденций, которые наметились в преподавании истории, а именно: плюрализм мнений в освещении истории; отступление от публицистического и дискуссионного характера преподавания истории и возрождения интереса у общества к общероссийским ценностям; отказ от преподавания социально-экономической истории, всеобъемлющего освещения вопросов духовной жизни, быта и религии.

В период 1993-1996 гг. осуществлялся переход российских общеобразовательных учреждений на концентрическую систему преподавания истории. Сразу возникло несколько проблем, а именно: отсутствие единых курсов, учебно-методического комплекса. Поэтому это всё привело к тому, что «проблемно-теоритический уровень» второго концентрa был сведён к повтору изученного материала в первом. Преподавателям приходилось скрупулёзно отбирать учебно-методический

⁹⁰ Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях // Справочник преподавателя общественных дисциплин. М., 2000. С. 28.

материал, анализировать учебную литературу по истории с целью сохранить методологическую и методическую преемственность преподавания в первом и втором концентриках.

Ну и к 1996 году были разработаны и опубликованы Федеральные компоненты государственных стандартов⁹¹. В результате конкурса, который был утверждён Министерством образования, победил проект авторского коллектива Института общего и среднего образования РАО под руководством Л.Н. Алексашкиной. Минимум содержания школьного исторического образования был определён государственным стандартом. Естественно, стандарт был подвергнут критике. Из-за того, что требования по большей части были пригодны для законодателей, членов правительства и профессионалов историков, как отмечал главный редактор журнала «Преподавание истории в школе» А.П. Прохоров⁹². В ответ на критику, было принято решение о доработке Федеральных компонентов государственного образовательного стандарта.

В итоге к 1998 году были утверждены основные Временные требования к обязательному минимуму содержания исторического образования⁹³. Они стали основным нормативным ориентиром для авторов и авторских коллективов, и учебно-методической литературы.

В период составления и обсуждения стандартов появляются первые вариативные учебники. Со второй половины 1990 – х гг. и вплоть до 2005

⁹¹ Государственные образовательные стандарты // «История». - Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 1996. № 42-43.

⁹² Прохоров А.П. Государственные стандарты: каковы итоги? // Преподавание истории в школе. 1997. №1. С.13-15.

⁹³ Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования // Вестник образования. 1998 . №8. С. 30.

года функцию проведения государственной экспертизы выполнял Федеральный экспертный совет по общему образованию Министерства образования и науки РФ. Формирование предметных секций происходило по представлению научных и образовательных учреждений Минобрнауки России и других имеющихся научных и общественно-политических организаций. В качестве экспертов приглашались учёные, методисты, преподаватели сельских и городских школ. В экспертном совете была сформирована специальная рабочая группа из трёх-пяти экспертов, обычно это были специалисты по истории, профессиональный методист и учитель практик.

Анализу подверглись сотни учебников и методических пособий, упор делался на научное содержание и методическое оформление учебника. Качественный рост в научном содержании и методическом оформлении произошёл благодаря деятельности ведущих рецензентов – В.В. Зверева, А.Н.Фукса, М.В. Коротковой и других. Была проделана огромная работа. В результате в Федеральный перечень попали только лучшие учебники, отражавшие более взвешенные и устоявшиеся в современной историографии точки зрения, особенно, по вопросам внешней политики СССР в период «Холодной войны». Одной из основных задач, которая ставилась перед экспертами, была задача патриотического воспитания на страницах истории, для того чтобы на страницах учебников присутствовало больше «героев», чем «антигероев», для того чтобы у обучающихся вырабатывалось чувство исторического оптимизма. Результатом деятельности учёных методический

аппарат учебников стал соответствовать современным достижениям историко-методической науки.

Но, к сожалению, в 2005 году характер проведения экспертизы изменился. Главными рецензентами стали институты РАО и РАН, поэтому состав секции существенно сократили, единственное, что они могли ещё делать, это утверждать уже готовые рецензии. В результате учителя истории были фактически отстранены от процедуры утверждения учебников, что естественно понизило качество учебно-методического содержания учебной литературы.

На сегодняшний день итоги реформы образования 1990 – х годов подвергается критическому переосмыслению, а также идёт поиск новых приоритетов развития. Поэтому в 1999 году Департамент общего и среднего образования Российской Федерации и Российская академия образования выступили с инициативой перехода образования на 12-летнюю систему. Также была разработана «Концепция структуры и содержания общего среднего образования в 12-летней школе»⁹⁴. Авторы предполагали, что изучение истории должно будет происходить в рамках отдельных курсов отечественной и всеобщей истории, а так же в условиях внедрения интегрированного курса «Россия и мир», который существенно обогащает курсы отечественной истории⁹⁵. Поэтому, базисный вариант учебного исторического школьного курса в основной школе будет строиться на основе

⁹⁴Концепция структуры и содержания общего среднего образования в 12-летней школе // Документы - приложение к газете «Первое сентября». 1999 . №2. С. 4.

⁹⁵Там же. С. 6.

реализации линейного принципа построения: то есть изучение процесса развития человечества от первобытности до современности – с 5 по 10 класс. А в 11-12 классах предполагалось формирование учебных планов и государственных программ исходя из предпочтений и специализации школьников, при поступлении в ВУЗ.

Рассмотрев государственную политику в области образования, мы можем прийти к выводу, что реформирование образования в 1990 – е годы привело к определённым позитивным результатам: во – первых появилось больше вариантов для творчества, во – вторых так же возникла выборность образовательных программ, форм обучения и учебных пособий. Но естественно, у каждого явления есть и негативные последствия: вариативность программ и учебников обернулось отсутствием единых критериев, которые определяли подходы при разработке учебных программ вступительных экзаменов в вузы, а резкое введение концентрической системы привело к нарушению устоявшихся межпредметных связей, преемственности между самими концентриками. Это объективно привело не только к ухудшению исторической подготовки, но и невозможности сформировать гражданско-патриотические качества личности.

Проанализировав основные этапы государственной образовательной политики 90-х годов XX – начала XXI позволяет нам сделать вывод, что позитивные изменения начались с 2001 года. Так как в связи с политической обстановкой того времени, политикам того времени было мягко говоря не до образования, поэтому не было чёткой системы выстроенного образования.

Стали популярны идеи о «деидеологизации» истории, которые были провозглашены на самом высоком уровне. Но на сегодняшний день государство, наоборот, начинает уделять очень большое значение и внимание содержанию школьной истории. Государство озаботилось недостаточным количеством учебной исторической литературы, ставящей задачу нравственного и патриотического воспитания.

2.2. Отражение внешней политики СССР периода «холодной войны» на страницах школьных учебниках истории 9 класса.

В данной главе будет подвергнуто скрупулёзному анализу 13 учебников по истории для 9 класса. Анализировать будем по количеству информации, качеству подачи информации, качеству иллюстративного материала, подходам, применяемым в учебниках, какие персоналии, даты, методике составления учебника.

Одним из первых учебников, появившихся на скорую руку в 1990 – е годы была «История России. XX век» под авторством Данилова А. А. и Косулиной Л. Г. Учебник состоял из 54 глав, 256 страниц, на параграф уходило от 3 до 8 страниц. Впервые в отечественном преподавании истории учебник строился на основе цивилизационного подхода, но учебник представляется очень «сырым», так как: во-первых учебник был не информативен, на рассмотрение темы уходило не более трёх страниц. Внешняя политика СССР была представлена в 3 параграфах, а именно:

параграф 39 «Ужесточение внешней политики»⁹⁶ на 3 страницах, параграф 43 «Мирное существование: успехи и противоречия»⁹⁷ на 3 страницах, и параграф 47 «Политика разрядки: надежды и результаты»⁹⁸ на 4 страницах; во-вторых напрочь отсутствует иллюстративный материал, язык изложения очень скупой и сухой, дополнительного текста в параграфе нет. Но есть и положительные черты, после каждого параграфа даётся глоссарий неизвестных слов, а также минимум по три документа среди них «воспоминания В.М.Молотова»⁹⁹, «воспоминания Б.В. Громова»¹⁰⁰, «воспоминания В.Брандта»¹⁰¹ «речь Сталина на XIX съезде КПСС. Октябрь 1952 года»¹⁰² и «договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой. 5 августа 1963 года»¹⁰³. В каждом параграфе имеется минимум по 3 пункта, на каждый пункт в конце параграфа имеется вопрос. Вопросы дифференцированы по сложности. Текст параграфов насыщен терминами и понятиями, после каждого пункта есть вывод теоретического характера.

В начале 2000-х вышел учебник по истории для 9 класса «История России. XX век. 9 кл.»¹⁰⁴ под авторством Пашкова. В учебнике Пашкова освещению Внешней Политики СССР в период «холодной войны» отведено три параграфа: параграф 40 «Международное положение и внешняя

⁹⁶ Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век: Учеб. кн. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений. М., 1995. С. 192.

⁹⁷ Там же. С. 211.

⁹⁸ Там же. С. 228.

⁹⁹ Там же. С. 195.

¹⁰⁰ Там же. С. 195.

¹⁰¹ Там же. С. 231.

¹⁰² Там же. С. 195.

¹⁰³ Там же. С. 214.

¹⁰⁴ Пашков Б.Г. История России. XX век. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2002.

политика СССР. «Начало «холодной войны»¹⁰⁵ на 5 страницах, далее мы переходим в «оттепель» параграф 45 «Внешняя политика СССР во второй половине 50-х начале 60-х гг.»¹⁰⁶ на 7 страницах, ну и последний параграф 49 «Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.»¹⁰⁷ заканчивает тему «холодной войны» 11 страницами. Иллюстративного материала много, он представляет собой черно-белые иллюстрации, фотографии, в среднем на один параграф приходится около пяти-семи иллюстраций. Так же новые даты и понятия вынесены на правое и левое поле соответственно. В конце параграфа представлены вопросы, каждый вопрос соответствует пункту в параграфе учебника. Вопросы дифференцированы по сложности. После каждого параграфа имеются документы, представленные такими, как «Речью Уинстона Черчилля в Вестминстерском колледже. Фултон»¹⁰⁸, договорами «о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой. 5 августа 1963 года»¹⁰⁹ или воспоминаниями участников тех событий «записка академика Г.Арбатова внешнеполитического консультанта советского руководства в 70 – 80 –е гг.»¹¹⁰.

Спустя время под авторством Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. в 2003 году вышел учебник «История России. XX – начало XXI века. Учебник для 9 класса»¹¹¹. Учебник Данилова А.А. представляет собой книгу с количеством

¹⁰⁵ Там же. С. 278.

¹⁰⁶ Там же. С. 321.

¹⁰⁷ Там же. С. 348.

¹⁰⁸ Там же. С. 282.

¹⁰⁹ Там же. С. 327.

¹¹⁰ Там же. С. 354.

¹¹¹ Данилов А.А. История России. XX – начало XXI века: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. М., 2003

страниц 217, при 60 главах, предельная сжатость и сухость изложения присутствует на всех страницах учебника. Тема внешней политики СССР рассматривается в 4 главах, таких как: в параграфе 40 «Внешняя политика»¹¹² на 2 страницах, в параграфе 44 «Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия»¹¹³ на 2 страницах, в параграфе 48 «Политика разрядки: надежды и результаты»¹¹⁴ на 2 страницах, в параграфе 52 «Диалектика «нового мышления»¹¹⁵ на 2 страницах. Абсолютно отсутствует иллюстративный материал. Вопросы после параграфа соответствуют пунктам главы. После параграфа есть небольшой словарь, в котором отражены все новые термины и понятия. В конце параграфа присутствует документ хотя бы один документ, но нет практических заданий или вопросов по документам. Касаясь темы «холодная война» имеются такие документы, как «из речи И.В. Сталина на XIX съезде КПСС»¹¹⁶, «из воспоминаний С.Н. Хрущёва»¹¹⁷, «из послания Ф. Кастро Н.С. Хрущёву»¹¹⁸, «из воспоминаний генерал-полковника Б.В. Громова – командующего ограниченным контингентом советских войск в Афганистане»¹¹⁹.

В 2007 году авторский коллектив Загладина Н.В. и Минакова С.Т. выпустил свой учебник истории «История России. XX – начало XXI века. 9 класс»¹²⁰. В отличие от двух предыдущих, учебник по истории Загладина Н.В.

¹¹² Там же. С. 153.

¹¹³ Там же. С. 166.

¹¹⁴ Там же. С. 177.

¹¹⁵ Там же. С. 189.

¹¹⁶ Там же. С. 153.

¹¹⁷ Там же. С. 168.

¹¹⁸ Там же. С. 168.

¹¹⁹ Там же. С. 178.

¹²⁰ Загладин Н.В., Минаков С.Т. История России. XX век: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2007.

более проработан и содержал уже 4 главы по периоду «холодной войны», они соответствовали послевоенному периоду, хрущёвскому, брежневскому и горбачёвскому, хотя в предыдущих учебниках тема «перестройки» обходилась стороной. Параграф 29 «Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны. Создание систем союзов»¹²¹ на 9 страниц, параграф 32 «СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»¹²² на 8 страницах, параграф 35 «Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х годов»¹²³ на 6 страницах, ну и совсем небольшой параграф 41 «Новое политическое мышление и завершение «холодной войны» на 7 страницах. Иллюстративный материал представляет собой чёрно-белые фотографии и иллюстрации, в среднем на параграф приходится около 2 иллюстраций. Ключевые термины, понятия, даты выделены курсивом в целях облегчения запоминания, к терминам даны пояснения. Дополнительный текст параграфа выделен маленьким шрифтом. Количество вопросов после параграфа соответствует количеству пунктов параграфа. Очень много документов среди них такие, как «речь Черчилля в Фултоне»¹²⁴, «интервью И.В. Сталина корреспонденту «Правды»¹²⁵, «речь Г. Трумэна»¹²⁶, «директива Совета национальной безопасности США»¹²⁷ и другие. Около четырёх документов в среднем приходится на один параграф, работа с документами очень широко представлена.

¹²¹ Там же. С. 226.

¹²² Там же. С. 251.

¹²³ Там же. С. 274.

¹²⁴ Там же. С. 235.

¹²⁵ Там же. С. 235.

¹²⁶ Там же. С. 235.

¹²⁷ Там же. С. 235.

В 2010 году был представлен новый учебник по истории под авторством Волобуева О.В. и Журавлёва В.В. История России. «XX – начало XXI века. 9 кл.»¹²⁸ имеет в своей основе 311 страницы с 46 главами, на одну тему в среднем уходит от 5 до 7 страниц. Освещение внешней политики СССР в период «холодной войны» занимает всего лишь два параграфа, а именно: параграф 32 «Железный занавес» и «холодная война»¹²⁹ расположен на 5 страницах, параграф 42 «Новое политическое мышление»¹³⁰ располагается так же на 5 страницах. Дополнительного текста не присутствует в параграфах. Иллюстративный материал представляет собой различные фотографии, картины, репродукции, но все они преимущественно чёрно-белого цвета. В каждом параграфе есть терминологический словарь, куда выносятся все незнакомые ранее и важные термины и понятия. Даты так же, как и понятия выделены и вынесены в левые и правые поля. Некоторое количество документов имеется, но они имеют скорее обзорное значение, никаких заданий, вопросов по ним не присутствуют. Практические задания тоже не предусмотрены автором учебника. Вопросы соответствуют количеству пунктов в параграфе.

В 2011 году состоялся выход ещё одного учебника под авторством Данилова А.А. «История. Россия в XX – начале XXI века. 9 класс»¹³¹. Этот учебник уже имел много отличительный черт в отличие от предыдущих учебников: во-первых в учебнике было очень много иллюстративного

¹²⁸ Волобуев О.В. История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2010.

¹²⁹ Там же. С. 203.

¹³⁰ Там же. С. 271.

¹³¹ Данилов А.А. История. Россия в XX – в начале XXI века. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2011.

материала, как в количественном, так и в качественном отношении. Качественные иллюстрации представляли собой цветные картины, репродукции, фотографии, флаги относительно других учебников намного меньше чёрно-белых иллюстраций; во-вторых присутствует много дополнительного текста, он носит характер, как пояснительный, так и дополняющий основной текст. В конце параграфа имеется несколько вопросов, которые структурно относятся к пунктам этого учебника истории. Но количество материала в учебнике устрашающе мало, всего лишь 221 страница, при 61 главе выходит от 3 до 4 страниц на тему. Даты, термины и понятия никак не выделены, то есть списка самых важных или ключевых понятий не имеется. Касательно освещения Внешней политики СССР в период «холодной войны» мы можем выделить три параграфа: параграф 39 имеет очень простое и ёмкое название «Внешняя политика»¹³² на 2 страницы, параграф 43 «Политика мирного существования: успехи и противоречия»¹³³ на 2 страницах, параграф 47 «Политика разрядки: надежды и результаты»¹³⁴ на 4 страницах. В учебнике под авторством Данилова А.А. совершенно нет документов, то есть работа с документами не предусматривалась автором, как и нет практических заданий.

Следом за учебником Данилова А.А. авторский коллектив в составе Шестакова В.А., Горинова М.М. под редакцией Сахарова А.Н. в 2011 году был выпущен учебник «История России, XX – начало XXI века. 9 класс»¹³⁵.

¹³² Там же. С. 138.

¹³³ Там же. С. 152.

¹³⁴ Там же. С. 164.

¹³⁵ Шестаков В.А. История России: XX – начало XXI века. 9класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2011.

Учебник имеет в своей основе 348 страниц с 55 главами, очень удобный, в среднем на параграф уходило от 7 до 10 страниц. Тема «холодная война» расположена в 4 параграфах: параграф 31 «От «горячей» войны к «холодной»¹³⁶ на 6 страниц, параграф 39 «Последние годы правления Н.С. Хрущёва»¹³⁷ расположен на 6 страницах, параграф 43 «Между разрядкой и конфронтацией»¹³⁸ имеет самое маленькое количество информации, всего лишь 4 страницы, ну и последний параграф 46 «Внешняя политика М.С. Горбачёва»¹³⁹ относящийся к перестройке, имеет 5 страниц. В учебнике мы можем выделить много положительных черт, а именно: цветное оформление, очень богатый иллюстративный материал, во многих параграфах присутствуют как минимум несколько иллюстраций, преимущественно цветных, репродукций, фотографий и др. Много дополнительного текста, обведён в рамочку зелёного цвета. Дополнительный текст в основном выполняет пояснительную функцию к основному тексту. Важнейшие даты, понятия, термины выделены жирным текстом. В конце параграфа количество вопросов соответствуют количеству пунктов в параграфе. Очень большое внимание в учебнике Шестакова В.А. уделено работе с документами. После каждого параграфа есть задания на работу с документами, касаясь моей темы документы: «из книги Ф. Чуева. Сто сорок бесед с Молотовым»¹⁴⁰, «воспоминания А.Н. Шелепина и В.Е. Семичастного.1989 г.»¹⁴¹, «о

¹³⁶ Там же. С. 216.

¹³⁷ Там же. С. 259.

¹³⁸ Там же. С. 280.

¹³⁹ Там же. С. 295.

¹⁴⁰ Там же. С. 221.

¹⁴¹ Там же. С. 280.

политической оценке решения о вводе советских войск в Афганистан. Постановление Съезда народных депутатов СССР. 24 декабря 1989 г.»¹⁴².

В 2012 году под авторством Измозик В.С. Журавлёва О.Н., Рудник С.Н. вышел в свет ещё один учебник истории «История России. 9 класс»¹⁴³. Учебник представляет собой небольшую книгу количеством 350 страниц и всего лишь 32 главы, в главах даётся сухое изложение фактов. Касаясь периода «холодной войны» мы можем выделить два параграфа, а именно: параграф 24 «Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.»¹⁴⁴ расположенный на 9 страницах, и параграф 27 «Советская внешняя политика»¹⁴⁵ расположенный так же на 9 страницах. Если остановиться на положительных чертах этого учебника, то мы можем выделить, богатый иллюстративный материал, представленный как в цветном, так и в чёрно-белом варианте. Иллюстративный материал поражает не только в количественном выражении, но и в качественном, то есть, представлен в картинах, репродукциях, фотографиях. Так же после каждого пункта в параграфе ставится вопрос. Вопросы после параграфа так же соответствуют количеству пунктов в параграфе. Дополнительного текста в параграфе не присутствует. Важнейшие даты выделены жирным цветом, в конце учебника есть справочник по всем важным датам. Термины и понятия в параграфе не объяснены и не выделены, но в конце учебника всё-таки имеется словарь понятий и терминов. Автор уделил много внимания работе с документами,

¹⁴² Там же. С. 300.

¹⁴³ Измозик В.С. История России: 9 класс: Учеб для общеобразоват. учреждений. М., 2012.

¹⁴⁴ Там же. С. 281.

¹⁴⁵ Там же. С. 298.

после каждого параграфа есть хотя бы один документ, в моём случае это: «Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Заключительный пакт (Хельсинки, 1 августа 1975 года)»¹⁴⁶, «Из мемуаров Н.С. Хрущёва»¹⁴⁷, «Из воспоминаний Ф. Й. Штрауса, военного министра ФРГ(1956-1963)»¹⁴⁸. В конце каждого параграфа предлагается творческое задание, обсуждение в группах какой-то вопрос, написание сочинения или эссе на предложенную тему.

Первый свой учебник по истории 9 класса авторский коллектив в составе Данилова Д.Д., Лисейцева Д.В., Клокова В.А. и др. был выпущен в 2012 году. Так же имеется издание 2015 года, которое существенно не отличается, от издания 2012 года. «История России. XX – начало XXI века. 9 класс»¹⁴⁹ включала в себя 376 страниц при 35 главах, на главу в среднем приходится от 8 до 12 страниц. Освещение же внешней политики СССР раскрыто в одном параграфе, а именно: параграф 26 «Заморозки сталинизма»¹⁵⁰ на 9 страницах. Хотя и учебник сжато пересказывает основную канву событий, но есть у него достаточное количество преимуществ. В начале каждого параграфа обучающимся предлагается вспомнить материал пройденных параграфов. Иллюстративный материал богат представлен как в количественном, так и качественном отношении. На параграф подчас приходится от 4 до 7 иллюстраций, так же они представлены в цветном и чёрно-белом вариантах. Большое количество

¹⁴⁶ Там же. С. 307.

¹⁴⁷ Там же. С. 281.

¹⁴⁸ Там же. С. 281.

¹⁴⁹ Данилов Д.Д. История России. XX – начало XXI века: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2012.

¹⁵⁰ Там же. С. 269.

дополнительного текста, почти после каждого пункта параграфа. Важнейшие понятия и термины выделены курсивом. В конце учебника имеется словарь терминов и понятий. Даты в отличие от терминов и понятий не выделены. Вопросы после параграфа соответствуют количеству пунктов параграфа. Автор предполагал работу с документами, поэтому в конце каждого параграфа есть некоторое количество документов, а именно: «высказывание домохозяйки А.И. Напочниковой»¹⁵¹, «записи разговоров, сделанные агентами Министерства государственной безопасности СССР. 1940-е годы»¹⁵². К каждому документу есть список вопросов. Так же имеются дополнительные задания по заполнению таблиц или написанию сочинения.

Спустя небольшой промежуток времени авторский коллектив Загладина Н.В., Минакова С.Т. в 2013 году выпустили новый учебник «История России. XX – начало XXI века. 9 класс»¹⁵³. На этот раз количество страниц в учебнике составило 323 при 48 главах. В среднем на главу приходилось от 5 до 8 страниц. Период «холодной войны» развёрнут в 4 параграфах, а именно: параграф «Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание военно-политических блоков»¹⁵⁴ на 7 страницах, параграф 32 «СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»¹⁵⁵ на 6 страницах, параграф 35 «Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг.»¹⁵⁶ на 5 страницах,

¹⁵¹ Там же. С. 277.

¹⁵² Там же. С. 277.

¹⁵³ Загладин Н.В., Минаков С.Т. История России. XX – начало XXI века: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2013.

¹⁵⁴ Там же. С. 188.

¹⁵⁵ Там же. С. 212.

¹⁵⁶ Там же. С. 233.

параграф 41 «Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»¹⁵⁷ всего лишь на 3 страницах. Иллюстративный материал, как в количественном варианте, так и в качественном представлен очень бедно, он состоит из чёрно-белых фотографий, иллюстраций, художественных картин. Но в конце учебника в приложении есть цветные иллюстрации. В начале каждого параграфа предлагается вспомнить уже пройденный материал. В параграфах присутствует очень большое количество дополнительного текста. В тексте параграфа курсивом выделены ключевые даты, персоналии, термины и понятия. Терминам даны определения. Вопросы в конце параграфа соответствуют количеству пунктов. Естественно в любом учебнике Загладина Н.В. идёт упор на работу с источниками, касаясь темы «холодной войны», то источниковая база очень широко представлена такими источниками, как «выступления Н.С.Хрущёва»¹⁵⁸, «доклад Н.С. Хрущёва на сессии Верховного Совета СССР об итогах Карибского кризиса»¹⁵⁹, после каждого документа предполагаются вопросы обучающимся.

Ещё один авторский коллектив в составе Киселёв А.Ф., Попов В.П. отметился изданием учебника истории. В 2013 году вышел в свет «История России. XX – начало XXI века. 9 класс»¹⁶⁰. Учебник представляет собой объёмную книгу с количеством страниц 301 при 40 главах. В среднем на главу обходится от 7 до 10 страниц. Период «холодной войны» расположен

¹⁵⁷ Там же. С. 269.

¹⁵⁸ Там же. С. 218.

¹⁵⁹ Там же. С. 218.

¹⁶⁰ Киселев А.Ф. История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2013.

всего-то в двух главах: параграф 30 «Внешняя политика»¹⁶¹ на 10 страницах, параграф 33 «Внешняя политика»¹⁶² на 9 страницах. Иллюстративный материал представлен очень обширный. Касаясь качества иллюстраций, то присутствуют, как цветные, так и черно-белые. В среднем на параграф из 8 страниц приходится от 4 до 6 иллюстраций. Все важные даты, термины и понятия находятся в конце параграфа. Вопросы соответствуют количеству пунктов в параграфе. Так же есть работа с документами. По внешней политике СССР присутствуют такие документы как, «выступление Л.И. Брежнева на совещании с членами Политбюро»¹⁶³, «стенограмма июньского пленума ЦК КПСС»¹⁶⁴. После каждого документа есть методические задания.

Последним учебником 9 класса вышедшем в 2013 году является «История России. XX – начало XXI века»¹⁶⁵ под авторством Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Брандта М.Ю. Текущий учебник представляет собой объёмную книгу с количеством 399 страниц при 60 главах. По теме «холодной войны» мы можем выделить 4 параграфа, а именно: 38 параграф «Внешняя политика»¹⁶⁶ на 6 страницах, 42 параграф «Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия»¹⁶⁷ на 2 страницах, параграф 46 «Политика разрядки: надежды и результаты»¹⁶⁸ на 7 страницах, параграф 50 «Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.»¹⁶⁹ на 5 страницах. Учебник

¹⁶¹ Там же. С. 213.

¹⁶² Там же. С. 244.

¹⁶³ Там же. С. 251.

¹⁶⁴ Там же. С. 251.

¹⁶⁵ Данилов А.А. История России. XX – начало XXI века. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2013.

¹⁶⁶ Там же. С. 265.

¹⁶⁷ Там же. С. 242.

¹⁶⁸ Там же. С. 310.

¹⁶⁹ Там же. С. 333.

наполнен чёрно-белым иллюстративным материалом, присутствуют фотографии, плакаты, рисунки, карты и др. Цветные иллюстрации присутствуют в конце учебника в приложениях. После каждого пункта присутствует документ с вопросом в конце. Все важные даты и понятия находятся в конце параграфа. Вопросы соответствуют количеству пунктов в учебнике. Из документов следует выделить «доклад А.А. Жданова. 1947 г.»¹⁷⁰, «речь У. Черчилля в Фултоне»¹⁷¹. Основной упор сделан на творческие задания по поиску материала, работа с картами, обсуждение в группах, ролевые игры и написание сочинения.

¹⁷⁰ Там же. С. 271.

¹⁷¹ Там же. С. 271.

3. Освещение вопросов внешней политики СССР периода «холодной войны» на страницах школьных учебниках истории для 11 класса.

Цель имеющейся главы – рассмотреть основные подходы к оценке внешней политики СССР в период «холодной войны» и её отражение в современной учебной школьной литературе 11 класса. В исследовании будет уделено внимание на современное понимание роли и места «холодной войны» в историческом развитии; особенности толкования вопросов «холодной войны» на страницах школьных учебниках истории. Разработать методические указания к проведению школьных уроков по вопросам внешней политике СССР рассматриваемого периода.

3.1 Отражение внешней политики СССР периода «холодной войны» на страницах школьных учебниках истории 11 класса.

В данной главе будет подвергнуто скрупулёзному анализу 13 учебников по истории для 11 класса. Анализировать будем количество

информации, качество подачи информации, качество иллюстративного материала, какие применялись подходы, какие имеются персоналии, даты, методика составления учебника, содержание учебника.

В связи с распадом единой образовательной системы бывшего СССР, изменением идеологии и решением об обновлении и изменении системы образования, первые учебники по отечественной истории для 11 класса появились лишь в начале 2000-х годов. С ориентацией на вариативность образования стало возможно появления множества авторских коллективов. Такие знаменитые учёные, как Данилов А.А., Клокова В.А., Измозик В.С., и другие предложили свои варианты учебной исторической литературы. Всего за период с 1991 по 2018 года вышло 14 учебников под авторством разных команд. И соблюдая хронологический принцип, мы начнём анализировать школьные учебники, начиная с 2002 года вплоть до 2016 года, включительно.

Одним словом первый учебник вышел в 2002 году под авторством Дмитриенко В.П., Есакова В.Д. «История отечества. XX век. 11 кл.»¹⁷² представляет собой весьма объёмную книгу с 597 страницами и 75 главами. Тема «холодной войны» фигурирует в 3 параграфах, а именно: параграф 51 «Международное положение в послевоенный период»¹⁷³ на 10 страницах, параграф 60 «Финал «великого десятилетия»¹⁷⁴ на 9 страницах и параграф 66 «Несостоявшаяся разрядка»¹⁷⁵ на 9 страницах. Иллюстративный материал, как и в большинстве учебников истории для 9 класса начала 2000-х

¹⁷² Дмитриенко В.П., Шестаков В.А. История Отечества. XX век. 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений. М., 2002.

¹⁷³ Там же. С. 355.

¹⁷⁴ Там же. С. 427.

¹⁷⁵ Там же. С. 474.

отсутствует напрочь, материал хоть и раскрыт достаточно полно, но слишком сжатое изложение фактов. Так же отсутствует и дополнительный текст, терминология, даты, понятия и персоналии не выделены и не отмечены в тексте параграфов. Зато в конце учебника имеется словарь основных понятий и терминов. Вопросов значительно больше, чем пунктов в параграфе, связано это с тем, что очень содержательные пункты. Практические задания отсутствуют, как и документы. Сам учебник является первой попыткой создания учебника для 11 класса, по итогу первая попытка вышла неудачной, учебник вышел громоздким, неудобным, с полным отсутствием учебно-методического комплекса.

Следующая попытка была предпринята в 2007 году уже другим автором Филипповым А.В. «Новейшая история России, 1945 – 2000» была, по сути, книгой для учителя, во введении это и отразил втор. Главной задачей, как считал Филиппов, является формирование учеником собственного мировоззрения – гражданской позиции, в основе которой лежит естественное стремление развивать свои способности и силы, с тем, чтобы повысить свою конкурентоспособность в социуме и нашей Родины в современном мире.¹⁷⁶ Так же Филиппов отмечал, что «учитывая дискуссионность многих проблем, мы решили ввести в текст книги некоторые данные опросов общественного мнения, так как данные социологов дают понять, каким был тот или иной деятель в народной памяти»¹⁷⁷. Естественно, в этой книге отсутствует марксистско – ленинская доктрина, отсутствует и формационный подход,

¹⁷⁶ Там же. С. 4.

¹⁷⁷ Там же. С. 5.

отдано предпочтение другим подходам и концепциям. Данная книга создавалась в рамках уже второго поколения государственных стандартов образования, в этой книге основной акцент сделан на личностные, гражданские и профессиональные компетенции. Например, результатом изучения истории должно быть не просто знание исторических фактов, а способность продуктивно использовать полученные способности в решении профессиональных задач и социальных проблем. Книга представляет собой учебник с количеством 486 страниц при 39 главах. В среднем на одну главу уходит, от 10 до 13 страниц. Касаясь темы «холодная война», ей отведено ровно 4 параграфа, что соответствует четырём периодам: послевоенному, хрущёвскому, брежневскому и горбачёвскому. Параграфы, которые выделены под эту тему: параграф 5 «Холодная война: первые схватки»¹⁷⁸ на 12 страницах, параграф 11 «Внешняя политика: от «духа Женевы» к Карибскому кризису»¹⁷⁹ на 11 страницах, «Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.»¹⁸⁰ на 16 страницах, параграф 26 «Новое политическое мышление» в международных отношениях»¹⁸¹ на 17 страницах. Параграфы наиболее полно отражают события той эпохи, так как учебник создавался для учителя, поэтому полностью отсутствует иллюстративный материал, дополнительный текст. Не выделены курсивом или жирным шрифтом даты, понятия, термины, так же отсутствует глоссарий в конце книги. Отсутствуют так же вопросы после параграфов и

¹⁷⁸ Там же. С. 54.

¹⁷⁹ Там же. С. 127.

¹⁸⁰ Там же. С. 228.

¹⁸¹ Там же. С. 326.

практические задания. Единственное, что имеется это документы эпохи, такие, как «о создании Совета экономической взаимопомощи 25 января 1949 года»¹⁸², «заявление ТАСС о вступлении на территорию Чехословакии советских войск. 21 августа 1968 г.»¹⁸³, «заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. 1 августа 1975 г.»¹⁸⁴. Но к документам нет ни вопросов, ни заданий. Приводятся разные точки зрения, в том числе и американцев, и оппозиционеров, проблема рассматривается под несколькими углами и с разных сторон, плюрализм мнений.

Следующим учебником для 11 класса был разработан уже сплочённым авторским коллективом из Загладина Н.В., Козленко С.И., Минакова С.Т., Петрова Ю.А., как и учебник Филиппова был представлен общественности в 2007 году. «История России. XX – начало XXI в. Учебник для 11 класса»¹⁸⁵ представляет собой книгу с количеством страниц 472 при 48 главах, в среднем на главу уходит от 10 до 12 страниц. Касаясь внешней политики СССР в период «холодной войны», то эта тема рассмотрена в 3 параграфах, а именно: параграф 28 «Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»¹⁸⁶ на 9 страницах, параграф 35 «СССР на международной арене. 1960 – 1970-е годы»¹⁸⁷ на 9 страницах, параграф 41 «Новое политическое мышление: достижения и проблемы»¹⁸⁸ на 10 страницах. Документальный и биографический материал выступают органичной частью основного текста,

¹⁸² Там же. С. 66.

¹⁸³ Там же. С. 244.

¹⁸⁴ Там же. С. 244.

¹⁸⁵ Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. XX – начало XXI века: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2007.

¹⁸⁶ Там же. С. 266.

¹⁸⁷ Там же. С. 334.

¹⁸⁸ Там же. С. 387.

Вопросы и задания сформулированы в расчёте на обсуждение дискуссионных, спорных вопросов, а так же на овладение суммой знаний необходимых для сдачи государственных знаний. Все даты даются по старому стилю. В параграфе «Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» приводятся две альтернативные точки зрения о возможности и невозможности «холодной войны», приводится популярный взгляд на «холодную войну», как на Третью мировую войну, которая велась всеми доступными средствами (дипломатическими, идеологическими, экономическими, диверсионными и с помощью локальных конфликтов)¹⁸⁹. Завершение «холодной войны» преподносится, как правильное решение, произошедшее в период «Нового мышления» при Горбачёве. Приводится точка зрения в том, что «холодная война» с распадом СССР лишь видоизменилась, ведь и сейчас пылают очаги «горячих конфликтов».¹⁹⁰ Учебник не поражает каким-то заграничным количеством иллюстративного материала, но встречаются чёрно-белые иллюстрации и фотографии, а так же на страницах есть цветные иллюстрации. В начале каждого параграфа предлагается вспомнить материал из прошлого параграфа. Очень много дополнительного текста в основной части текста параграфа. Документы расположены в тексте параграфа, в конце каждого из них, есть вопросы по документу. Так же количество вопросов соответствует количеству пунктов параграфа. В конце учебника находится словарь с датами и приложение с

¹⁸⁹ Там же. С. 270.

¹⁹⁰ Там же. С. 290.

картами. Основу документов по «холодной войне» составляют «заявления И.В. Сталина»¹⁹¹ и «речь Брежнева»¹⁹².

Под авторством другого коллектива состоящего из Волобуева О.В., Кулешова С.В. под чуткой редакцией Данилевского в 2009 году свет увидела «История России, XX – начало XXI века. 11 класс.(базовый уровень)»¹⁹³. Учебник представляет собой книгу количеством 328 страниц при 41 параграфе, в среднем от 8 до 10 страниц уходит на параграф. Внешняя политика СССР в период «холодной войны» расположена в 4 параграфах, а именно: параграф 25 «От фултонской речи Черчилля до корейской войны»¹⁹⁴ на 3 страницах, параграф 28 «Внешняя политика»¹⁹⁵ на 2 страницах, параграф 30 «Внешняя политика»¹⁹⁶ на 2 страницах, параграф 33 «Новое мышление» и конец «холодной войны»¹⁹⁷ на 1 странице. В отличие от учебника Загладина Н.В., в имеющемся учебнике не присутствуют альтернативные точки зрения. Через всю «холодную войну» проводится линия, что в военном противостоянии виноваты обе стороны и США, и СССР. Авторы акцентируют внимание на том, что их учебник направлен на развитие самостоятельности, так как он очень сильно насыщен документальным материалом, вопросы и задания есть не только в конце параграфа, но и в конце параграфа. Так же имеются специальные уроки-практикумы и именно на них можно ознакомиться с несколькими

¹⁹¹ Там же. С. 275.

¹⁹² Там же. С. 343.

¹⁹³ Волобуев О.В. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2009.

¹⁹⁴ Там же. С. 219.

¹⁹⁵ Там же. С. 232.

¹⁹⁶ Там же. С. 240.

¹⁹⁷ Там же. С. 259.

точками зрения на «холодную войну». Иллюстрации снабжены пояснительным текстом, направленные на более глубокое усвоение материала. Важные даты и персоналии выделены курсивом и жирным шрифтом соответственно.

В 2009 год под редакцией Данилова А.А. был издан ещё один учебник истории «История России. 1945 – 2008 гг. 11 класс»¹⁹⁸. Школьный учебник для 11 класса Данилова А.А. представляет собой весьма подробное издание в количестве 367 страниц при 25 глав, в среднем на главу выделяется от 10 до 16 страниц. Тематика моего диссертационного исследования отображена в 4 параграфах: параграф 1 «Холодная война». Выбор политического курса СССР»¹⁹⁹ на 13 страницах, параграф 7 «Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.: от «духа Женевы» к Карибскому кризису»²⁰⁰ на 16 страницах, параграф 11 «СССР в системе международных отношений в середине 60-х – начале 80-х гг. Стратегический паритет»²⁰¹ на 17 страницах, параграф 15 «Новое мышление» в международных отношениях»²⁰² на 16 страницах. Авторы школьного учебника истории являются яркими противниками концепции тоталитаризма, то есть приравнивание Советского Союза своими действиями к Третьему Рейху. До сих пор эта концепция является инструментом идеологической войны. В оценке о мотивах и причинах автор приходит к взвешенным выводам, что как у СССР, так и у США были причины. Но во главу угла автор ставит причину о разных идеологических

¹⁹⁸ Данилов А.А. История России, 1945 – 2008 гг. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2009.

¹⁹⁹ Там же. С. 14.

²⁰⁰ Там же. С. 96.

²⁰¹ Там же. С. 159.

²⁰² Там же. С. 229.

постулатах, на которых строились эти две модели, капитализм в США и социализм в СССР. Концепция тоталитаризма придумана во времена «перестройки» и является идеологическим клише, которое применяется ко всем коммунистическим режимам. Структура учебника наполнена различными подходами и методическими заданиями. Перед параграфами помещены вопросы, на которые надо ответить из знаний прошлых тем или своего багажа. Вопросы в конце параграфа распределены по уровням подготовки, на вопросы первого уровня можно ответить, используя текст учебника, на вопросы второго уровня подготовки уже пригодится помощь Интернета, ну и третий уровень предполагает творческие задания, на логику, поиск причинно-следственных связей. Иллюстративный материал предполагает, как цветные, так и чёрно-белые иллюстрации, фотографии и др. В конце учебника есть словарь ключевых дат и терминов. Даты и термины выделены жирным шрифтом и курсивом соответственно. В конце параграфа находятся документы, такие как «Статья историка И.М. Волкова «Засуха, голод 1946 – 1947 годов»²⁰³, «выступление А.А. Громыко на заседании первой сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций. 18 января 1946 г.»²⁰⁴.

2010 год оказался очень богатым на издания школьных учебников истории для 11 класса. Одним из этих учебников был издан под редакцией Левандовского А.А. «История России, XX – начала XXI века. 11 класс»²⁰⁵

²⁰³ Там же. С. 27.

²⁰⁴ Там же. С. 176.

²⁰⁵ Левандовский А.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2010.

представляет собой книгу с 378 страницами при 44 главах, в среднем на параграф уходит от 8 до 10 страниц. Внешняя политика в период «холодной войны» отображена в 3 параграфах, а именно: параграф 29 «Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях»²⁰⁶ на 8 страницах, параграф 34 «СССР и внешний мир»²⁰⁷ на 6 страницах, параграф 39 «Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»²⁰⁸ на 11 страницах. В начале каждого параграфа предлагается вспомнить материал из прошлых тем. Иллюстративный материал представлен крайне бедно, в основном чёрно-белые иллюстрации, но встречаются и цветные. Даты и события никак не выделены в тексте параграфа, зато в конце учебника есть словарь с датами и событиями. Дополнительный текст носит пояснительный характер. Документов не представлено в тексте параграфов. Содержание учебника представляет собой сжатое и скупо пересказанное содержание. Внешняя политика СССР в «период холодной войны» подаётся, как фактологический материал, без наличия альтернативных точек зрения, подходов и концепций.

В 2010 году был издан школьный учебник истории для 11 класса «История. Россия и мир в XX начале XXI века. 11 класс»²⁰⁹ под редакцией Алексашкиной Л.Н. Учебник строился на основе цивилизационного подхода, поэтому именно «холодной войне» уделено не так много внимания. Учебник истории состоит из 61 главы и количеством страниц равных 431, в среднем

²⁰⁶ Там же. С. 224.

²⁰⁷ Там же. С. 268.

²⁰⁸ Там же. С. 311.

²⁰⁹ Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2010.

на параграф отводится от 7 до 9 страниц. В учебнике рассматриваются страны Западной Европы, Латинской Америки, поэтому на изучение Внешней политики СССР приходится только 1 параграф. Параграфу 56 «Эволюция советской внешней политики в 1953 – 1991 гг.»²¹⁰ уделено 6 страниц, он не случайно назван именно так, в параграфе рассматривается изменение советской внешней политики с оттепели вплоть до развала СССР. Внешняя политика СССР рассматривается через призму концепций, то есть от концепции мирного существования, разрядки и до «Нового политического мышления». Документальные источники не присутствуют в тексте учебника, так же как и дополнительный текст. Вопросы распределены на два уровня сложности, первому уровню достаточно текста учебника, для второго же пригодится ещё поработать сетью Интернет. Иллюстративный материал имеет только чёрно-белое происхождение, цветных иллюстраций не наблюдается. В конце учебника даны все важные даты и события.

К 2011 году в свет вышел ещё один учебник истории для 11 класса на этот раз под авторским коллективом Данилова А.А., Пивовара Е.И. под редакцией Чубарьяна А.О. «История России, XX – начала XXI века. 11 класс»²¹¹ пережила пять изданий, и наконец-то доработанный и дополненный учебник был издан. Структура учебника состоит из 12 глав, 47 параграфов и 302 страниц, в среднем на один параграф приходится от 5 до 7 страниц. Внешняя политика СССР в период «холодной войны» вынесен в

²¹⁰ Там же. С. 379.

²¹¹ Чубарьян А.О. Данилов А.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2011.

отдельную главу, которая так и называется «Холодная война»²¹², она состоит из двух параграфов, а именно: параграф 31 «Происхождение «холодной войны». Раскол Европы»²¹³ на 4 страницах, параграф 32 «Кризис «холодной войны»(50 – 60-е гг. XX в.) Разрядка(70-е гг. XX в.)»²¹⁴ на 11 страниц. В имеющихся параграфах высказываются точки зрения о происхождении и причинах «холодной войны», советская историческая наука всю вину возлагает на США, а американская на СССР. В конце концов, приходят к выводу, что трудно выявить меру ответственности конкретных государств или лидеров, так как «холодная война» является сложным многогранным процессом со многими сторонами конфликта. Иллюстративный материал представлен, как цветными, так и чёрно-белыми иллюстрациями. Всего лишь один документ посвящён теме «холодной войны», это знаменитое «выступление У. Черчилля в Вестминстерском колледже (г. Фултон, штат Миссури, США)»²¹⁵ после документа имеются вопросы и задания. Даты и термины в тексте параграфа никак не выделены. Лишь только в конце учебника имеются словарь терминов и таблицы по датам. После каждого параграфа имеются вопросы и задания, как повышенного уровня, так и облегчённого.

2011 год ознаменовался выходом ещё одного учебника истории 11 класса на этот раз за авторством Шестакова В.А. под редакцией Сахарова А.Н. «История России, XX – начало XXI века. 11 класс. Профильный

²¹² Там же. С. 193.

²¹³ Там же. С. 193.

²¹⁴ Там же. С. 197.

²¹⁵ Там же. С. 196.

уровень»²¹⁶ состоит из 12 глав, 57 параграфов и 399 страниц, в среднем на параграф уходит от 6 до 10 страниц. Внешней политике СССР посвящено 3 параграфа, такие как: параграф 33 «Начало «холодной войны»²¹⁷ на 5 страницах, параграф 39 «Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги»²¹⁸ на 7 страницах, параграф 45 «Несостоявшаяся разрядка»²¹⁹ на 6 страницах. Автор проводит линию начала противостояния не со знаменитой речи Черчилля, а с наиболее раннего периода, то есть со времени создания СССР, основной причиной «холодной войны» автор выделяет несовместимость идеологических доктрин и взаимные опасения. Конкретно приводится в пример, наличие плана операции «Немыслимое» в США и агрессивные планы СССР расширения влияния вплоть до Парижа.²²⁰ Иллюстративный материал учебника широко представлен, как цветными, так и чёрно-белыми иллюстрациями. В учебнике представлены карты, репродукции, картины, фотографии. Дополнительный текст, присутствует в рамках текста, имеет пояснительный характер. Вопросы и задания расположены после пунктов параграфов, в конце параграфа только находятся 2-3 итоговых вопроса. При всех вопросах для дискуссий, в учебнике абсолютно отсутствует работа с документальными источниками. Терминологический словарь дан в конце учебника, вместе с ключевыми датами.

²¹⁶ Шестаков В.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2011.

²¹⁷ Там же. С. 245.

²¹⁸ Там же. С. 275.

²¹⁹ Там же. С. 309.

²²⁰ Там же. С. 247.

В 2012 году был издан ещё один учебник истории, на этот раз под авторским коллективом Киселёва А.Ф., Попова В.П. Структура учебника «Истории России. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»²²¹ состоит из 8 глав, 39 параграфов и 316 страницами в среднем на параграф уходит от 8 до 10 страниц. Внешняя политика СССР раскрывается в 3 параграфах, а именно: параграф 23 «Рождение сверхдержавы и «холодная война»²²² на 9 страницах, параграф 26 «Внешняя политика Советского Союза в годы реформ»²²³ на 6 страницах, параграф 29 «Внешиполитический курс СССР»²²⁴ на 7 страницах. Автор очень критично относится к внешней политике СССР в период «холодной войны». Ссылаясь на мнение современных историков, автор определяет советскую идею, как «мессианскую», то есть СССР суждено принести коммунизм во все остальные страны. Но во главу угла поставлена взвешенная позиция о том, что «холодная война» это политическая, экономическая, военная, идеологическая конфронтация двух диаметрально противоположных систем. Завершением «холодной войны» считают конец 1980-х. Иллюстративный материал представлен крайне бедно, в основном только чёрно-белые фотографии, цветные отсутствуют полностью. В конце учебника дан терминологический словарь вместе с хронологией. В конце параграфов находятся документы, такие как «докладная записка Л.П. Берии и И.В.

²²¹ Киселев А.Ф. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2012.

²²² Там же. С. 181.

²²³ Там же. С. 205.

²²⁴ Там же. С. 228.

Курчатова И.В. Сталину»²²⁵. В конце каждого документа есть вопросы и задания. Количество вопросов после параграфа соответствует заявленным пунктам.

Самым урожайным на издание учебников истории для 11 класса оказался 2013 год. Уже знакомые нам коллективы Измозика, Волобуева и Левандовского разработали и выпустили свои учебники. Хронологически первым является учебник Волобуева О.В., Клокова В.А. изданный в 2013 году. «История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень»²²⁶ состоит из 10 глав, 49 параграфов, 349 страниц, в среднем на параграф уходит от 7 до 9 страниц. Тема внешней политики в период «холодной войны» рассматривается в 3 параграфах, в таких как: 27 параграф «Начало противостояния»²²⁷ на 7 страницах, 28 параграф «Мир на грани ядерной войны»²²⁸ на 7 страницах, 29 параграф «От разрядки к новому противостоянию»²²⁹ на 6 страницах. В основу учебника положена теория модернизации, что даёт нам понять многие тенденции, присущие периоду новейшей истории. В учебнике проводятся параллели о сходстве политики между двумя сверхдержавами, то есть СССР и США. Сравнению подвергаются афганский конфликт и вьетнамская война, закончившиеся похожими результатами. Учебник не предполагает изложения различных точек зрения, концепций, взглядов. Сухое изложение фактов и данных. Дополнительный текст отсутствует, иллюстративный материал представлен

²²⁵ Там же. С. 190.

²²⁶ Волобуев О.В., Клоков В.А. История. Россия и мир. 11 кл: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2013.

²²⁷ Там же. С. 185.

²²⁸ Там же. С. 192.

²²⁹ Там же. С. 199.

крайне скудно. Цветные в основном карты, все остальные иллюстрации чёрно-белые. Вопросы и задание находятся в конце параграфа. Вопросы соответствуют количеству пунктов в параграфе. Словарь терминов и основные события мировой истории расположены в конце учебника.

Авторский коллектив Измозика В.С. и Рудника С.Н. к 2013 году выпустил новый учебник по истории для 11 класса. «История России. 11 класс»²³⁰ представляет собой учебник, состоящий из 8 глав, 45 параграфов и 381 страницами, в среднем на один параграф приходится от 6 до 11 страниц. Внешняя политика СССР отражена в 3 параграфах, а именно: параграф 33 «Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Мирное сосуществование и угроза ядерной войны»²³¹ на 6 страницах, параграф 36 «Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг. Ядерное равновесие и международная безопасность»²³² на 4 страницах, параграф 40 «Внешняя политика в 1985 – 1991 гг. «Новое мышление» в международных отношениях»²³³ на 4 страницах. В конце имеющихся глав присутствуют рубрики, позволяющие более подробно узнать о персоналиях Хрущёва, Сталина, Брежнева и др. После каждого параграфа есть задания, рассчитанные на самостоятельную работу с историческими источниками и карто-схемами. Исторические источники представлены, как выступлениями, речами, так и письменными документами. Иллюстративный материал представлен как цветными иллюстрациями, так и чёрно-белыми. В конце некоторых глав по внешней

²³⁰ Измозик В.С. История России. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2013.

²³¹ Там же. С. 262.

²³² Там же. С. 277.

²³³ Там же. С. 307.

политике СССР представлены точки зрения историков на происходящие события. Задания представляют собой практикумы, сочинения. Все важные термины и даты выделены жирным шрифтом и курсивом соответственно. Но и в конце учебника дан словарь терминов и понятий.

Ну и последним изданным учебником истории для 11 класса в 2013 году является «История России, XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»²³⁴ за авторством Левандовского А.А. Учебник представляет собой объёмную книгу, состоящую из 12 глав, 44 параграфов и 383 страниц, в среднем от 8 до 12 страниц. Внешняя политика периода «холодной войны» отображена в 3 параграфах, а именно: параграф 29 «Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях»²³⁵ на 7 страницах, 34 параграф «СССР и внешний мир»²³⁶ на 6 страницах, 39 параграф «Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»»²³⁷ на 9 страницах. Автор критически относится к СССР, его лидеру и доктринам, в учебнике присутствуют такие термины, как «стареющий кремлёвский диктатор»²³⁸. Хотя автор и относится весьма отрицательно к советскому времени, но по поводу вопроса о виновниках «холодной войны» всё же вторым отмечается, что в исторической среде не сложилось однозначного мнения. Особое внимание во внешней политике СССР уделялось отношениям со странами «третьего мира». Документальные источники представлены в основном в

²³⁴ Левандовский А.А.. История России. XX – начало XXI. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2013.

²³⁵ Там же. С. 225.

²³⁶ Там же. С. 267.

²³⁷ Там же. С. 309.

²³⁸ Там же. С. 227.

тексте учебника, такие как «воспоминания В.М. Молотова»²³⁹, но также имеются документы после параграфа, а именно «беседы Н.С. Хрущёва и драматурга М.Ф. Шатрова»²⁴⁰, к имеющимся архивным документам ставятся вопросы. Важные термины и даты выделены жирным шрифтом. Иллюстративный материал представлен в большом количестве, как в цветных иллюстрациях, так и чёрно-белых. В конце учебника дан терминологический словарь, а так же все важные даты и события.

Ну и самым близким к сегодняшнему дню является учебник, вышедший в 2016 году под авторством Данилова Д.Д. «История. Середина XIX – начало XXI в. 11 класс»²⁴¹ состоит из 11 глав, 42 параграфов и 364 страниц, в среднем на параграф уходит от 9 до 12 страниц. Касаясь моей темы исследования, а именно внешней политики СССР, то ей принадлежат параграф 31 «Противостояния «холодной войны»²⁴² на 19 страницах, параграф 32 «Крах колониализма»²⁴³ на 8 страницах, параграф 33 «Новый облик Запада»²⁴⁴ на 8 страницах. Учебник представляет собой углублённый уровень изучения истории. Огромное количество различных точек зрения, как американских, так и советских представлено в учебнике. Автор предлагает выбрать между «атакующей» и «обороняющей» стороной, то есть предоставляются точки зрения на тот или иной конфликт, будь то ввод войск в Афганистан или война во Вьетнаме, обучающемуся предлагается

²³⁹ Там же. С. 228.

²⁴⁰ Там же. С. 273.

²⁴¹ Данилов Д.Д. Петрович В.Г. История. Середина XIX – начало XXI в. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М., 2016.

²⁴² Там же. С. 146.

²⁴³ Там же. С. 165.

²⁴⁴ Там же. С. 173.

подискутировать и попытаться доказать свою точку зрения. В конце каждого параграф предлагается сделать сопоставление с мнением автора и сравнить выводы. Терминологический словарь и ключевые даты есть в конце каждого параграфа. Ученика предоставляются современные проектные задания «Холодная война. Токио – Москва», «Америка – Россия: «холодная война» культур». Ученик сам учится ставить проблему урока и пытается найти решение по этой проблеме. Учебник просто наполнен различными документами и дополнительным текстом. Иллюстративный материал представлен, как цветным, так и чёрно-белым материалом.

3.2. Методические рекомендации

Рекомендации по изучению темы: «Внешняя политика СССР в период «холодной войны» в отечественной средней школе.

Принимая во внимание выводы, которые мы получили в ходе представленного исследования, постараемся сформулировать предложения по преподаванию данной темы в школе.

Ввиду огромного количества учебников, представленных на рынке образовательной литературы, особое внимание стоит обратить при работе над заданной темой на привлечение материалов из сети Интернет, но должно это происходить под строгим контролем учителя. В связи с чем, учебник и учебные пособия играют роль лишь навигатора, по определению теоретического поля проблемы. Для учителя важно подготовить материал

для учащихся, то есть список источников и литературы специалистов по заданной теме. Самое важное, чтобы были представлены различные концепции, точки зрения, мнения по исследованной теме. Это поможет нам избежать проблем связанных с освещением одной точки зрения и игнорирования других. Психофизиологические особенности учеников 9-11 классов вполне могут позволить им без посторонней помощи, определять свои взгляды на проблему, доказывать свою точку зрения, приводя в доказательство различные факты и аргументы.

Для работы с текстами, которые представлены в сети интернет, у детей должны быть сформированы навыки для работы с информацией, требуется критический подход при анализе. Критический подход, основывается на неприятии на веру всего, что можно обнаружить среди всевозможных экспертных оценок и трактовок. Всё это легко объяснимо, прежде всего, обилием разной, непроверенной и часто весьма неоднозначной информацией по заданной теме, которую большинство граждан склонны воспринимать, как сложившуюся действительность.

Одной из самых подходящих форм занятия для столь актуальной темы занятий целесообразно использовать школьное семинарское занятие или занятие в форме круглого стола, с возможностью каждому выступить по имеющейся теме. Роль учителя будет заключаться в ведении занятия и регулирования хода дискуссии, для того чтобы избежать конфликтов, а так же координации учащихся в нужное русло. Помимо дискуссионных тем, связанных с внешней политикой СССР, так как они чаще представлены в

литературе, особое внимание мы должны уделить и вопросам внешней политики США, чтобы понять мотивы, причины, так как этим проблемам не нашлось место в курсе отечественной истории. Тем самым мы можем положить начало более глубокому рассмотрению проблемы самими учащимися, что значительно обогатит нас в виде опыта ведения дискуссии и отстаивания своей точки зрения. С помощью этой формы урока мы сможем провести актуализацию знаний, а так же привлечь к проблеме тех, кто по разным причинам избегал какой-либо дискуссии.

В качестве предварительной подготовки, учителю целесообразно раздать опережающие виды заданий. Помимо официальных точек зрения, стоит предложить альтернативные точки зрения. Среди всего прочего, подобного рода работа должна сформировать у учащихся интерес к истории в целом, а так же конкретно к теме внешней политики СССР. Чтобы развить дисциплинарность, следует привлекать и другие общественные науки, прежде всего политологию, социологию и культурологию. Выступление же с заранее подготовленными ответами и формулировка ответов на вопросы, поступившие во время дискуссии, способствует развитию навыков общения, поиск аргументов и как итог личностному росту учащихся.

Заключение

В данной работе мы определили то, как представлена тема освещения Внешней политики в период «холодной войны» в историографической литературе и на страницах школьных учебников. Какие существуют подходы,

мнения, концепции, как разрабатывался стандарт, и разработали методические рекомендации по заданной теме.

Провели анализ школьных учебников по истории для 9 класса, проделали подобную процедуру с учебниками 11 класса. Были составлены таблицы, в которых проведены линии сравнения по количеству материала, качеству подачи, подходам, иллюстративному материалу, концепциям и сделаны соответствующие выводы.

Подводя итог, мы можем подчеркнуть тот факт, что освещение внешней политики СССР на современном этапе в отечественной учебной литературе проходит некоторую эволюцию. Оттолкнувшись от современных событий, мы можем предположить, что некоторая однобокость будет преодолена со временем. Это нам позволит представить эту тему более цельно и последовательно.

Список источников и литературы

Источники

1. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования // Вестник образования. – 1998 . - №8. – С. 27–32.
2. Государственные образовательные стандарты // «История». - Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1996 . -№ 42-43.
3. Закон Российской Федерации «Об Образовании»: текст с изм. И доп. На 1992 год. – М.: Эксмо, 1992.
4. Концепция структуры и содержания общего среднего образования в 12-летней школе // Документы - приложение к газете «Первое сентября». – 1999 . - №2.
5. Прохоров А.П. Государственные стандарты: каковы итоги? // Преподавание истории в школе. – 1997. -№1. – С . 13-15.
6. Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях // Справочник преподавателя общественных дисциплин. - М., 2000.

9 класс.

1. Волобуев О.В. История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010. – 318 с.: ил.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век: Учеб. кн. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.,1995. – 366с.: карт.
3. Данилов А.А. История России. XX – начало XXI века: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М., 2003. – 400 с.: ил., карт.
4. Данилов А.А. История. Россия в XX – в начале XXI века. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2011. – 224 с.: ил.

5. Данилов Д.Д. История России. XX – начало XXI века: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2012. – 384 с.: ил.
6. Данилов А.А. История России. XX – начало XXI века. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013. – 383.: ил.
7. Данилов Д.Д. История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2015. – 384 с.: ил.
8. Загладин Н.В., Минаков С.Т. История России. XX век: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. – М., 2007. – 400 с.: ил.
9. Загладин Н.В., Минаков С.Т. История России. XX – начало XXI века: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013. – 328 с.: ил.
10. Измозик В.С. История России: 9 класс: Учеб для общеобразоват. учреждений. – М., 2012. – 352 с.: ил.
11. Киселев А.Ф. История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013. – 304 с.: ил., карт.
12. Рыбаков Б.А. История отечества. Учебник для общеобразоват. учреждений. – М., 1997. – 303 с.: ил.
13. Пашков Б.Г. История России. XX век. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2002. – 416 с.: ил.
14. Шестаков В.А. История России: XX – начало XXI века. 9класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2011. – 351с.: ил.
15. Юрганов А.Л., Кацва Л.А. История России XIV-XVIII вв.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 1995. – 317 с.: ил.

11 класс.

1. Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010. – 431с.
2. Волобуев О.В. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2009. – 335.: ил.
3. Волобуев О.В., Клоков В.А. История. Россия и мир. 11 кл: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013. – 351 с.: ил.
4. Данилов А.А. История России, 1945 – 2008 гг. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2009. – 368 с.: ил.
5. Данилов Д.Д. Петрович В.Г. История. Середина XIX – начало XXI в. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2016. – 400 с.: ил.
6. Дмитриенко В.П., Шестаков В.А. История Отечества. XX век. 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М., 2002. – 608 с.: ил.
7. Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. XX – начало XXI века: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2007. – 480 с.: ил.
8. Измозик В.С. История России. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013. – 384 с.: ил.
9. Киселев А.Ф. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2012. – 318 с.: ил.
10. Левандовский А.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010. – 384 с.: ил.
11. Левандовский А.А.. История России. XX – начало XXI. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013. – 399 с.: ил.

12. Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945 – 2006 гг.: кн. Для учителя. – М., 2007. – 494 с.: ил.
13. Чубарьян А.О. Данилов А.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2011. – 302 с.: ил.
14. Шестаков В.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2011. – 399 с.: ил.

Литература

Книги

1. Агеева И.А. Канада и начало холодной войны: дело Гузенко в советско-канадских отношениях//Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». – 2003. – С. 369-406.
2. Ахромеев С. Ф., Корниенко Г. М. Глазами маршала и дипломата. М., 1992. – 320 с.
3. Баратынский С.А. Дипломатия периода второй мировой войны. – М.,1959. – 356 с.
4. Верт Н. История советского государства. 1900-1991. – М., 1992. – 480 с.
5. Гайдук И.В. Советский Союз на Женевской конференции по Индокитаю// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». – 2003. С. 433 – 455.
6. Галкин А. А., Мельников Д. Е. СССР, западные державы и германский вопрос. (1945-1965 гг.). – М., 1966. – 264 с.

7. Гречев М.А. Колониальная политика США после второй мировой войны. – М., 1987. – 270 с.
8. Громько А.А., Пономарёв Б.П. История внешней политики СССР. – М., 1981. – 596 с.
9. Добрынин А. Ф. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986 гг.) М., 1996. – 688 с.
- 10.Зубок В.М., Печатнов В. О. Историография "холодной войны" в России: некоторые итоги десятилетия // Отечественная история. 2003. № 4. – С. 5-9.
- 11.Егорова Н.И. Военно-политическая интеграция стран Запада и реакция СССР(1947 – 1961 гг.)// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». – 2003. – С. 187-223.
- 12.Егорова Н.И. Европейская безопасность, 1954 – 1955 гг.: поиски новых подходов// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». С. 470.
- 13.Кларк Р. Рождение бомбы. – М., 1962. – 168 с.
- 14.Клод А. План Маршалла. – М., 1950. – 214 с.
- 15.Кременюк В.А. Россия и США после «холодной войны». – М., 2000. – 143 с.
- 16.Лаврентьев А.К. США: силовая дипломатия в Азии. – М., 1980. – 270 с.
- 17.Мальков В.Л. Игра без мяча: социально-психологический контекст советской «атомной дипломатии»(1945 – 1949 гг.)// «Холодная война, 1945 – 1963 гг. Историческая ретроспектива». – 2003. С. 281 – 321.

18. Мальков В. Л. Манхэттенский проект. Разведка и дипломатия. – М., 1995. – 271 с.
19. Мельников Ю. М. Сила и бессилие: внешняя политика Вашингтона, 1945-1982 гг. – М., 1983. – 369 с.
20. Микоян А.И. Так было. М., 1999. – 612.
21. Наджаров Д.Г. К вопросу о генезисе холодной войны//«Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». – 2003. – С. 65-105.
22. Нарочницкий А.Л. Актуальные проблемы истории внешней политики СССР и международных отношений // Вопросы истории. 1981. № 10. – С. 4-8.
23. Нежинский Л.Н. Советская внешняя политика в годы «холодной войны»(1945-1985). Новое прочтение. – М., 1995. – 512 с.
24. Протопопов А.С. Советский Союз в ООН: Из истории борьбы СССР за мир и независимость народов, 1945-1957 гг. – М., 1957. – 212 с.
25. Ржешевский О. А. Сталин и Черчилль. Встречи. Беседы. 1941–1945. – М., 2004. – 564 с.
26. Рыжиков В.А. Зигзаги дипломатии Лондона: Из истории советско-английских отношений. – М., 1973. – 215 с.
27. Смирнов Ю.Н. Холодная война как явление ядерного века.// «Холодная война, 1945 – 1963 гг. Историческая ретроспектива». – 2003. С. 597 – 622.
28. Судоплатов П.А. Разведка и Кремль. Воспоминания опасного свидетеля. М., 2016. – 340 с.
29. Трухановский В. Г. Уинстон Черчилль. – М., 1989. – 472 с.

30. Трухановский В.Г. Антони Иден. – М., 1961. – 424 с.
31. Улуян А.А. Греция и Турция между Западом и Востоком(1950-е годы)// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». – 2003. С. 406 – 433.
32. Уткин А.И. Стратегия глобальной экспансии: внешнеполитические доктрины США. – М., 1986. – 288 с.
33. Филитов А. М. "Холодная война": Историографические дискуссии на Западе. – М., 1991. – 200 с.
34. Филитов А.М. СССР и германский вопрос: поворотные пункты(1941 – 1961 гг.)// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». – 2003. С. 223 – 257.
35. Фурсенко А.А. Проблемы изучения истории Кубинского кризиса// «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива». С. 585 – 597.
36. Хвостов В.М. Проблемы истории внешней политики СССР и международных отношений: Избранные труды. – М., 1976. – 543с.
37. Хрущёв Н.С. Воспоминания. М., 1997. – 502.
38. «Холодная война, 1945-1963. Историческая ретроспектива»/ Отв. ред. Н.И. Егорова, А.О. Чубарьяна. – М., 2003. – 640 с.
39. Чубарьян А. О. Европейская идея в истории: проблемы войны и мира. — М., 1987. – 352 с.
40. Яковлев А.Н. От Трумэна до Рейгана: Доктрины и реальности ядерного века. – М., 1984. – 418 с.

Интернет-ресурсы

1. Венсан Жовер. Да, ЦРУ появилось в Афганистане до русских
[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://inosmi.ru/india/>. – Загл. С
экрана.

Приложение

Сравнительный анализ содержания учебной темы «Внешняя политика СССР в период «холодной войны» на страницах школьного учебника истории для 9 класса.

Сравнительный анализ содержания	Данилов А.А. История	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Загладин Н.В., Минаков С.Т.	Пашков Б.Г. История России.
---------------------------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

учебной темы «Внешняя политика СССР в период «холодной войны»	России. XX – начало XXI века: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М., 2003.	История России. XX век: Учеб. кн. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М., 1995.	История России. XX век: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. – М., 2007.	XX век. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2002.
Название темы	39. Ужесточение внешней политики. 43. Мирное существование: успехи и противоречия. 47. Политика разрядки: надежды и результаты	39. Ужесточение внешней политики. 43. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. 47. Политика разрядки: надежды и результаты. 51. Диалектика «нового мышления»	29. Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание систем союзов. 32. СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны». 35. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х годов. 41. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»	40. Международное положение и внешняя политика СССР. Начало «холодной войны». 45. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – 60-х гг. 49. Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. 53. Внешняя политика в эпоху перестройки.
Количество параграфов и страниц	3 параграфа, 3 страницы первый параграф, 3 страницы второй параграф, 4 страницы третий параграф, общее	4 параграфа, 3 страниц первый параграф, 4 страниц второй параграф, 4 страниц третий параграф, 3 страницы	4 параграфа, 9 страниц первый параграф, 8 страниц второй параграф, 6 страниц третий параграф, 7 страниц четвёртый	4 параграфа, 5 страниц первый параграф, 7 страниц второй параграф, 7 страниц третий параграф, 6 страниц четвёртый параграф, общее количество 25

	количество 10.	четвёртый параграф, общее количество 14.	параграф, общее количество 30 страниц	страниц
Понятия и термины	Не выделены	Понятия и термины находятся в конце параграфа. Терминологического словаря нет.	Сверхдержава, политика сдерживания, доктрина отбрасывания, доктрина, холодная война, разрядка, исламский фундаментализм, Солидарность, альтернатива, приоритет	ЮНЕСКО
Персоналии	Не выделены	Не выделены	Выделены Хрущёв, Брежнев, Горбачёв	Не выделены
Даты	1947 г., 1949 г., 1967 г.	Даты в тексте не выделены.	Даты в тексте не выделены. В конце учебника имеется хронологическая таблица.	1945 г., 1946 г., 1955 г., 1962 г., 1 августа 1975 г., весна 1991 г.
Иллюстративный материал (количество)	Отсутствует	Отсутствуют	10 иллюстраций	6 иллюстраций
Иллюстративный материал (качество)	Отсутствуют	Отсутствуют	Есть как чёрно – белые, так и цветные	Есть как чёрно-белые, так и цветные
Иллюстративный материал (виды)	Отсутствуют	Отсутствуют	Фотографии, карты, плакаты	Фотографии, карты, плакаты
Работа с документами	Документы представлены в конце параграфа. 4 документа на три параграфа.	Документы представлены в конце параграфа, 13 документов на 4 параграфа	Документы представлены в конце текста параграфа. 6 документов на два параграфа	Документы представлены в конце параграфа. 4 документа на четыре параграфа

Дополнительный текст	Отсутствует	Отсутствует	Присутствует в тексте учебника	Присутствует в тексте учебника
Вопросы и задания	Вопросы в конце параграфа. Отсутствуют практические задания	Вопросы в конце параграфа. Отсутствуют практические задания	Вопросы в конце параграфа.	Вопросы в конце параграфа.

Сравнительный анализ содержания учебной темы «Внешняя политика СССР в период «холодной войны»	Волобуев О.В. История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.	Шестаков В.А. История России: XX – начало XXI века. 9класс: Учеб. для общеобразова т. учреждений. – М., 2011.	Данилов А.А. История. Россия в XX – в начале XXI века. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2011.	Данилов Д.Д. История России. XX – начало XXI века: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2012.
Название темы	32. «Железный занавес» и «холодная война». 36. Противоречивость политики мирного сосуществования. 39. Парадоксы разрядки. 42. «Новое политическое мышление».	29. От «горячей» войны к «холодной». 35. Последние годы правления Н.С. Хрущёва. 41. Между разрядкой и конфронтацией. 46. Внешняя политика М.С. Горбачёва.	39. Внешняя политика. 43. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. 47. Политика разрядки: надежды и результаты. 51. Диалектика нового мышления	26. «Заморозки» сталинизма.
Количество параграфов и страниц	4 параграфа, 5 страниц первый параграф, 4 страницы второй	4 параграфа, 6 страниц первый параграф, 6 страниц	4 параграфа, 2 страницы первый параграф, 2 страницы	1 параграф, 9 страниц первый параграф

	параграф, 5 страниц третий параграф, 5 страниц четвёртый параграф, общее количество 19.	второй параграф, 4 страницы третий параграф, 5 страниц четвёртый параграф, общее количество 21.	второй параграф, 4 страницы третий параграф, 4 страницы четвёртый параграф, общее количество 12 страниц.	
Понятия и термины	Холодная война, железный занавес, НАТО, СЭВ, ОВД, ООН, разрядка, интеграция, страны «третьего мира», бархатная революция. В конце учебника есть терминологический словарь	Холодная война, план Маршалла, Коминформ, СЭВ, НАТО, Карибский кризис, доктрина Брежнева, разрядка, ПРО, ОСВ-1, ОСВ-2, мораторий, СНВ-1	Мирное существование. В конце книги присутствует терминологический словарь.	ООН, «холодная война», в конце учебника есть терминологический словарь
Персоналии	Не выделены	Выделены Хрущёв, Брежнев, Горбачёв	Не выделены	Не выделены
Даты	29 августа 1949 г., 1950 г., 1950-1953 г., 1953 г., 1956 г., 1962 г., 1963 г., 1989, 1991 г, в конце учебника есть хронологическая таблица.	Март 1946 г., 1949 г., 1950 г., 1953 г., 1964 г.	1974 г., 1979 г.,	Не выделены, нет хронологической таблицы
Иллюстративный материал (количество)	5 иллюстраций	3 иллюстрации	15 иллюстраций	Отсутствуют
Иллюстративный	Есть как чёрно	Есть как	Есть как чёрно	Есть как

материал (качество)	– белые, так и цветные	чёрно-белые, так и цветные	– белые, так и цветные	чёрно-белые, так и цветные
Иллюстративны й материал (виды)	Фотографии, карты, плакаты.	Фотографии, карты, плакаты.	Фотографии, карты, плакаты	Фотографии, карты, плакаты
Работа с документами	Не предусмотрена работа с документами.	Документы представлены в основном тексте параграфа. 5 документов на 4 параграфа	Не предусмотрена работа с документами.	Документы представлены в конце параграфа. 2 документа на один параграф
Дополнительный текст	Присутствует в тексте учебника	Присутствует в тексте учебника	Присутствует в тексте учебника	Присутствует в тексте учебника
Вопросы и задания	Вопросы в конце параграфа, отсутствуют практические задания.	Вопросы в конце параграфа, присутствуют практические задания: эссе, дискуссия, схема-конспек т, таблица, схема.	Вопросы в конце параграфа. отсутствуют практические задания	Вопросы в конце параграфа, отсутствуют практические задания.

<p>Сравнительный анализ содержания учебной темы «Внешняя политика СССР в период «холодной войны»</p>	<p>Измозик В.С. История России: 9 класс: Учеб для общеобразоват. учреждений. – М., 2012.</p>	<p>Данилов А.А. История России. XX – начало XXI века. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013.</p>	<p>Загладин Н.В., Минаков С.Т. История России. XX – начало XXI века: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013.</p>	<p>Киселев А.Ф. История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013.</p>
<p>Название темы</p>	<p>24. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. 27. Советская внешняя политика</p>	<p>38. Внешняя политика. 42. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. 46. Политика разрядки: надежды и результаты 50. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.</p>	<p>29. Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание военно-политических блоков. 32. СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны» 35. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. 41. Новое политическое мышление и завершение</p>	<p>30. Внешняя политика. 33. Внешняя политика СССР: бремя сверхдержавы</p>

			«холодной войны»	
Количество параграфов и страниц	2 параграфа, 9 страниц первый параграф, 9 страниц второй параграф, общее количество 18.	4 параграфа, 6 страниц первый параграф, 12 страниц второй параграф, 7 страниц третий параграф, 5 страниц четвёртый параграф, общее количество 30 страниц.	4 параграфа, 7 страниц первый параграф, 6 страницы второй параграф, 5 страниц третий параграф, 3 страницы четвёртый параграф общее количество 21 страница.	2 параграфа, 10 страниц первый параграф, 7 страниц второй параграф, общее количество 17 страниц.
Понятия и термины	Разрядка	Мораторий, интеграция, суверенитет	Доктрина, доктрина отбрасывания, холодная война, информбюро, НАТО, СЭВ, ОВД, разрядка, ОСВ-1, ПРО, ОСВ-2, СБСЕ, приоритет	Холодная война, ратификация
Персоналии	Выделены Хрущёв, Брежнев, Горбачёв, Ельцин	Не выделены	Выделены Хрущёв, Брежнев, Горбачёв	Не выделены
Даты	Май 1972 г.	5 марта 1946 г., 1949 г., 1975 г., 1988 г.	Не выделены	14 мая 1950 г., 15-28 октября 1962 г., 14 октября 1964 г., 21 августа 1968 г., 25 декабря 1979 г.
Иллюстративный материал (количество)	7 иллюстраций	3 иллюстрации	7 иллюстраций	10 иллюстраций
Иллюстративный материал	Есть как чёрно – белые, так и	В основном используются	В основном чёрно-белые	Есть как чёрно - белые, так и

(качество)	цветные	чёрно-белые иллюстрации		цветные
Иллюстративный материал (виды)	Фотографии, карты, плакаты.	Фотографии, карты, плакаты.	Фотографии, карты, плакаты	Фотографии, карты плакаты
Работа с документами	Документы представлены в конце параграфа, 2 документов на два параграфа. Документы находятся в конце параграфа	Документы представлены в основном тексте параграфа. 4 документа на четыре параграфа.	Документы представлены в конце текста параграфа. 9 документов на четыре параграфа	Документы представлены в конце параграфа. 2 документа на два параграфа.
Дополнительный текст	Присутствует в тексте учебника	Присутствует в тексте учебника	Присутствует в тексте учебника	Отсутствует
Вопросы и задания	Вопросы в конце параграфа, присутствуют практические задания: эссе, дискуссия, схема-конспект, таблица, схема.	Вопросы в конце параграфа, присутствуют практические задания: эссе, дискуссия, схема-конспект, таблица, схема.	Вопросы в конце параграфа, присутствуют практические задания: эссе, дискуссии, схема-конспект, таблица, схема.	Вопросы в конце параграфа, отсутствуют практические задания.

Сравнительный анализ содержания учебной темы «Внешняя политика СССР в период «холодной войны» на страницах школьного учебника истории для 11 класса.

Сравнительный анализ содержания учебной темы «Внешняя политика СССР в период «холодной	Данилов А.А. История России , 1945 – 2008 гг. 11 класс: Учеб. для общеобразоват.	Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. XX – начало XXI	Измозик В.С. История России. 11 класс: Учеб. для общеобразоват.	Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945 – 2006 гг.: кн. Для учителя. – М., 2007.
--	--	--	---	--

войны»	учреждений. – М., 2009.	века: Учеб. для общеобразова т. учреждений. – М., 2007.	учреждений. – М., 2013.	
Название темы	1. «Холодная война». Выбор политического курса СССР; 7. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: от «духа Женевы» к Карибскому кризису; 11. СССР в системе международных отношений в середине 60 – х – начале 80 – х гг. Стратегический паритет	29. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны. Создание систем союзов»; 35. СССР на международной арене 1960 – 1970 гг.; Противоречия политики мирного существования. 41. Новое политическое мышление: достижения и проблемы	33. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Мирное сосуществование и угроза ядерной войны; 36. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг. Ядерное равновесие и международная безопасность.	5. «Холодная война»: первые схватки; 11. Внешняя политика: от «духа Женевы» к Карибскому Кризису; 19. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х
Количество параграфов и страниц	3 параграфа, 13 страниц первый параграф, 16 страниц второй параграф, 17 страниц третий параграф, общее количество 56.	3 параграфа, 9 страниц первый параграф, 9 страниц второй параграф, 10 страниц третий параграф, общее количество 28.	2 параграфа, 6 страниц первый параграф, 4 страницы второй параграф, общее количество 10.	3 параграфа, 12 страниц первый параграф, 8 страниц второй параграф, 16 страниц третий параграф, общее количество 36.
Понятия и термины	ООН, Совет безопасности ООН, распад	Понятия и термины не выделены.	Карибский кризис, Афганская	Понятия и термины не выделены.

	колониальной системы, локальные войны, СЭВ, Коминформбюро, принцип «социалистического интернационализма», стратегический паритет, ПРО, ОСВ – 1, разрядка, СБСЕ, Заключительный пакт. Понятия и термины выделены.	Терминологического словаря нет	война	Терминологического словаря нет.
Персоналии	Не выделены	Выделены персоналии Берии, Хрущёва, Брежнева, Косыгина и Горбачёва	Выделены Хрущёв, Брежнев, Горбачёв	Не выделены
Даты	1948, 1949, 19 – 23 1955 г., 1956 г., 1962 г., 1968 г., 1969 г., 1975 г., 1979 г.	Даты в тексте не выделены. В конце учебника есть хронологическая таблица	Осень 1959 года, 27 сентября 1979 г.	Не выделены
Иллюстративный материал (количество)	21 иллюстрация	4 иллюстрации	4 иллюстрации	Отсутствуют
Иллюстративный материал (качество)	Есть как чёрно – белые, так и цветные	В основном используются чёрно-белые иллюстрации	Есть как чёрно – белые, так и цветные	Отсутствуют
Иллюстративный материал (виды)	Фотографии, карты, плакаты.	Фотографии, карты, плакаты.	Фотографии, карты, плакаты	Отсутствуют
Работа с документами	Документы представлены в конце параграфа, 8	Документы представлены в основном тексте	Документы представлены в конце текста параграфа. 2	Документы представлены в конце параграфа. 9 документов на

	документов на три параграфа. Документы находятся в конце параграфа	параграфа. 9 документов на 3 параграфа	документа на два параграфа	три параграфа
Дополнительный текст	Присутствует в тексте учебника	Присутствует в тексте учебника	Присутствует в тексте учебника	Отсутствует
Вопросы и задания	Вопросы в конце параграфа, присутствуют практические задания: эссе, дискуссия, схема-конспект, таблица, схема.	Вопросы в конце параграфа. Отсутствуют практические задания	Вопросы в конце параграфа. отсутствуют практические задания	Вопросов и заданий нет

Сравнительный анализ содержания учебной темы «Внешняя политика СССР в период «холодной войны»	Левандовский А.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.	Левандовский А.А.. История России. XX – начало XXI. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013.	Дмитриенко В.П., Шестаков В.А. История Отечества. XX век. 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М., 2002.	Волобуев О.В. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2009.
Название темы	29. Начало «холодной войны: внешняя политика СССР в новых условиях. 34. СССР и внешний мир. 39. Внешняя политика СССР.	29. Начало «холодной войны: внешняя политика СССР в новых условиях. 34. СССР и внешний мир. 39. Внешняя политика СССР.	51. Международное положение в послевоенный период. 60. Финал великого десятилетия 66.	25-26. От Фултонской речи Черчилля до корейской войны 27-28. Внешняя политика. 29-30. Внешняя политика 33-34. Крутой ветер

	Завершение «холодной войны»	Завершение «холодной войны»	Несостоявшаяся разрядка	перестройки: крах курса на реформирование социализма
Количество параграфов и страниц	3 параграфа, 8 страниц первый параграф, 6 страниц второй параграф, 11 страниц третий параграф, общее количество 25.	3 параграфа, 7 страниц первый параграф, 7 страниц второй параграф, 9 страниц третий параграф, общее количество 23.	3 параграфа, 5 страниц первый параграф, 9 страниц второй параграф, 9 страниц третий параграф, общее количество 25	4 параграфа, 3 страницы первый параграф, 2 страницы второй параграф, 2 страницы третий параграф, 1 страница четвёртый параграф, общее количество 3 страницы.
Понятия и термины	Доктрина сдерживания коммунизма, Северо-атлантический договор, Организация Варшавского договора, территориальные претензии, мораторий, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Брежнева, ПРО, СБСЕ, Новое политическое мышление Терминологический словарь в конце книги.	Доктрина «сдерживания коммунизма», доктрина «отбрасывания коммунизма», план Маршалла, НАТО, Закон о защите мира, СЭВ, ОВД, территориальные претензии, Карибский кризис, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Брежнева. Терминологический словарь в конце книги	Понятия и термины не выделены. В конце учебника есть терминологический словарь	СЭВ, Карибский кризис
Персоналии	Не выделены	Не выделены	Не выделены	Не выделены

Даты	Даты не выделены в тексте учебника, в конце учебника есть хронологическая таблица	Даты в тексте не выделены. В конце учебника есть хронологическая таблица	Не выделены	1949 г., 1953 г., 1955 г., 1956 г., 1961 г., 1962 г., 1968 г., 1969 г., 1972 г., 1975., 1979 г., 9 ноября 1989 г., 1991.
Иллюстративный материал (количество)	1 иллюстрация	1 иллюстрация	Отсутствуют	6 иллюстраций
Иллюстративный материал (качество)	Только чёрно-белые, в конце учебника есть цветные.	Только чёрно-белые, в конце учебника есть цветные	Отсутствуют	Как цветные, так и чёрно-белые
Иллюстративный материал (виды)	Фотографии, карты, плакаты.	Фотографии, карты, плакаты.	Отсутствуют	Фотографии, карты, плакаты.
Работа с документами	Документы присутствуют в тексте параграфа. 8 документов на 3 параграфа.	Документы представлены в конце параграфа, 8 документов на три параграфа	Отсутствуют	Отсутствует
Дополнительный текст	Присутствует в тексте учебника	Присутствует в тексте учебника	Отсутствует	Отсутствует
Вопросы и задания	Вопросы в конце параграфа, присутствуют практические задания: эссе, дискуссия, схема-конспект, таблица, схема.	Вопросы присутствуют в конце параграфа, присутствуют практические задания: эссе, дискуссия, схема-конспект, таблица, схема	Отсутствуют	Вопросы в конце параграфа

Сравнительный анализ содержания учебной темы	Чубарьян А.О. Данилов А.А. История	Шестаков В.А. История России. XX –	Алексахкина Л.Н. История. Россия и мир в	Киселев А.Ф. История России. XX – начало XXI
--	--	------------------------------------	--	--

«Внешняя политика СССР в период «холодной войны»	России. XX – начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2011.	начало XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2011.	XX – начале XXI века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.	века. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2012.
Название темы	31. Происхождение «холодной войны». Раскол Европы. 32. Кризис «холодной войны»	33. Начало «холодной войны». 45. Несостоявшаяся разрядка.	56. Эволюция советской внешней политики.	23. Рождение сверхдержавы и «холодная война». 26. Внешняя политика Советского Союза в годы реформ. 29. Внешнеполитический курс
Количество параграфов и страниц	2 параграфа, первый параграф 4 страницы, второй параграф 11 страниц, общее количество 15 страниц	2 параграфа, первый параграф 5 страниц, второй параграф 6 страниц, общее количество 11 страниц	1 параграф, 4 страницы	3 параграфа, 9 страниц первый параграф, 6 страниц второй параграф, 7 страниц третий параграф, общее количество 22 страницы
Понятия и термины	Не выделены	Не выделены	Не выделены. В конце книги есть словарь.	Не выделены. В конце книги есть словарь
Персоналии	Не выделены	Не выделены	Не выделены	Не выделены
Даты	Не выделены	Даты в тексте не выделены. В конце учебника есть хронологическая таблица	Не выделены. В конце учебника есть даты.	Не выделены. В конце учебника есть хронология
Иллюстративный материал (количество)	2 иллюстрации	Отсутствует	Отсутствуют	10 иллюстраций
Иллюстративный материал (качество)	Есть как чёрно-белые, так и цветные	Отсутствует, но есть в конце учебника	Отсутствуют в теме, но есть в конце учебника	Есть как цветные, так и чёрно-белые
Иллюстративный материал (виды)	Фотографии, карты, плакаты.	Фотографии, карты,	Фотографии, карты, плакаты	Фотографии, карты, плакаты

		плакаты.		
Работа с документами	Документы представлены в конце параграфа, 1 документ на два параграфа.	Отсутствует	Документ представлен в параграфе, в конце параграфа	Документы представлены в конце параграфа. 3 документа на 3 параграфа
Дополнительный текст	Отсутствует.	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует
Вопросы и задания	Вопросы находятся в конце параграфа, практические задания отсутствуют	Вопросы в конце параграфа.	Вопросы в конце параграфа, отсутствуют в конце параграфа	Вопросы в конце параграфа.

Сравнительный анализ содержания учебной темы «Внешняя политика СССР в период «холодной войны»	Волобуев О.В., Клоков В.А. История. Россия и мир. 11 кл: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013.	Данилов Д.Д. Петрович В.Г. История. Середина XIX – начало XXI в. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2016.
Название темы	27. Начало противостояния. 28. Мир на грани ядерной войны. 29. От разрядки к новому противостоянию	31. Противостояния «холодной войны». 32. Крах колониализма. 33. Новый облик Запада
Количество параграфов и страниц	3 параграфа, 7 страниц первый параграф, 7 страниц второй параграф, 7 страниц третий параграф, общее количество 21 страницы.	3 параграфа, 19 страниц первый параграф, 8 страниц второй параграф, 10 страниц третий параграф, общее количество 37 страниц.
Понятия и термины	Не выделены, словарь терминов в конце учебника	НАТО, ОВД, конфронтация, третий мир, второй мир, первый мир, МВФ,ВТО,МБРР,ТНК, ЕЭС, стагфляция. В конце учебника есть терминологический словарь
Персоналии	Не выделены	Не выделены

Даты	Не выделены, хронологическая таблица в конце учебника	Даты находятся в конце параграфа. В конце учебника есть хронологическая таблица.
Иллюстративный материал (количество)	8 иллюстраций	10 иллюстраций
Иллюстративный материал (качество)	Есть как чёрно – белые, так и цветные	Есть как чёрно – белые, так и цветные.
Иллюстративный материал (виды)	Фотографии, карты, плакаты.	Фотографии, карты, плакаты.
Работа с документами	2 документа в конце параграфов,	Отсутствует
Дополнительный текст	Присутствует в тексте учебника	Присутствует в тексте учебника
Вопросы и задания	Вопросы в конце параграфа, присутствуют практические задания: эссе, дискуссия, схема-конспект, таблица, схема.	Вопросы в конце параграфа. Отсутствуют практические задания

Таблица для учебников истории 9 класса.

	Данилов А.А.,1995	Данилов А.А.,2003	Данилов А.А.,2011	Данилов А.А.,2013	Данилов Д.Д.,2012	Пашков Б.Г.,2002
Количество материала(страниц)	1	1	1	2	1	2
Терминология	1	0	1	1	1	1
Даты	0	2	1	2	0	2
Дополнительный текст	0	0	2	2	2	2
Иллюстрации (количество)	0	0	2	1	0	1
Иллюстрации (качество)	0	0	2	1	0	2
Работа с документами	2	1	0	1	2	1
Вопросы и задания	1	1	1	2	1	1
Итого	5	5	10	12	7	12

	Загладин Н.В. 2007	Загладин Н.В. 2013	Шестаков В.А. 2011	Измозик В.С. 2012	Волобуев О.В.2010	Киселёв А.Ф.2013
Количество материала(страниц)	2	2	1	2	1	2
Терминология	2	2	2	1	2	1
Даты	1	0	2	1	2	2
Дополнительный текст	2	2	1	2	2	0
Иллюстрации (количество)	2	1	1	1	1	2
Иллюстрации (качество)	2	1	2	2	2	2
Работа с документами	2	2	1	1	0	1
Вопросы и задания	1	2	2	2	1	1
Итого	12	12	12	12	11	11

2 – имеется в достаточном количестве

1 – имеется в ограниченном количестве

0 – не выделены или отсутствуют вообще

Таблица для учебников истории в 11 классе

	Данилов А.А. 2009	Загладин Н.В. 2007	Измозик В.С.2013	Филиппов А.В. 2007	Дмитриенко В.П. 2002
Количество материала(страниц)	2	2	1	2	2
Терминология	2	0	1	0	1
Даты	2	1	1	0	0
Дополнитель	2	2	2	0	0

ный текст					
Иллюстрации (количество)	2	1	1	0	0
Иллюстрации (качество)	2	1	2	0	0
Работа с документами	2	2	1	2	0
Вопросы и задания	2	1	1	0	0
Итого	16	10	10	4	3

	Левандовский АА. 2010	Левандовский А.А. 2013	Шестаков В.А. 2011	Волобуев О.В. 2009	Чубарьян А.О. 2011
Количество материала(страниц)	2	2	2	1	2
Терминология	2	2	0	1	0
Даты	1	1	1	2	0
Дополнительный текст	2	2	0	0	0
Иллюстрации (количество)	1	1	0	1	1
Иллюстрации (качество)	1	1	0	2	2
Работа с документами	2	2	0	2	1
Вопросы и задания	2	2	1	1	1
Итого	12	12	4	10	7

	Волобуев О.В. 2013	Алексашкина Л.Н. 2010	Киселев А.Ф. 2012	Данилов Д.Д. 2016
Количество материала(страниц)	2	1	2	2
Терминология	1	1	1	2
Даты	1	1	1	2

Дополнительный текст	2	0	0	2
Иллюстрации (количество)	1	0	2	2
Иллюстрации (качество)	2	0	2	2
Работа с документами	1	1	1	0
Вопросы и задания	2	1	1	1
Итого	12	5	10	13

2 – имеется в достаточном количестве
1 – имеется в ограниченном количестве
0 – не выделены или отсутствуют вообще