

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт общественных наук

Кафедра теории и методики обучения истории

**Государственная политика в отношении школьного учителя
в советской и современной России**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:

Горохова Ксения Владимировна,
обучающийся группы ИИП-1401

подпись

Руководитель:

Гузненко Зинаида Ивановна,
к.и.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В ОТНОШЕНИИ УЧИТЕЛЬСТВА	12
1.1. Государственные требования к профессиональной деятельности учителя и поддержка его труда в 1920-1930-е гг.	12
1.2. Политика государства по подготовке учительских кадров и морально-материальной поддержке их труда в 1940-1985 гг.	21
ГЛАВА 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ УЧИТЕЛЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (1992-2017)	35
2.1. Оплата труда современного учителя.....	35
2.2. Подготовка и повышение квалификации педагогических работников.....	44
2.3. Морально-материальное стимулирование педагогических работников..	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	66

ВВЕДЕНИЕ

Учитель... Мы очень часто произносим это слово, но не задумываемся, какую роль играет в нашей жизни учитель, каково его место и назначение. Статус учителя в разные времена менялся, но роль учителя передовой общественностью всегда оценивалась высоко. Так, Константин Дмитриевич Ушинский (1824 — 1870), русский педагог, писатель, ещё в XIX веке в статье «О пользе педагогической литературы» (1857) утверждал, что учитель - самый важный элемент в педагогическом процессе. Он говорил, что «...влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».¹

На современном этапе к школьному учителю предъявляется широкий круг требований, закрепленных на высшем законодательном уровне. Так, в ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (2012 год) в перечне требований к педагогическим работникам фигурируют такие, как: осуществление деятельности на высоком профессиональном уровне; преподавание учебного предмета в соответствии с утвержденной программой; систематическое повышение своего профессионального уровня, прохождение необходимой аттестации и др. В отношении ученика учитель обязан уважать его честь и достоинство; развивать у обучающегося познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира и т. д.²

В Федеральной Целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы, где представлены основные задачи, которые необходимо выполнить в указанные сроки, можно видеть, что намечен ряд мероприятий, способствующих развитию уровня подготовки педагога.³ В Федеральном Государственном образовательном стандарте основного общего образования

¹ Ушинский К. Д. Собр. соч. Т. 2. Педагогические статьи. 1857-1861. М. : АПН РСФСР, 1948. С. 65.

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Текст с изменениями и дополнениями на 2016 год. М., 2016. С. 75-76.

³ Федеральная Целевая Программа развития образования на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/uSB6wfrbuDS4STDe6SpGjaAEpM89lzUF.pdf> (дата обращения: 15.09.2018).

(ФГОС ООО) прописаны основные требования к современному учителю. Он должен создавать условия для успешной деятельности, для позитивной и самостоятельной мотивации обучающихся; осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных, поисковых технологий; разрабатывать программы учебных предметов; рекомендовать обучающимся дополнительную литературу и источники. Учитель также должен разрабатывать программы в соответствии с особенностями региона или самого учащегося; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта; использовать все возможности ИКТ, в том числе и при реализации дистанционного образования.⁴ В то же время, в стандарте, так же как и в ФЦПрО, вопрос о статусе учителя, как личности, конкретно не проговаривается.

Нельзя не упомянуть о Профессиональном стандарте педагога, в котором сформулированы основные требования к личности учителя. Этот перечень довольно обширен и включает в себя три составных части – это обучающая, воспитательная и развивающая виды деятельности. Учитель должен иметь высшее образование, хорошо разбираться в преподаваемом материале, вовлекать всех учеников в образовательную деятельность, хорошо владеть ИКТ-компетенциями, вести воспитательную деятельность на уроках и вне класса, уметь работать с любым учеником – одаренным и отстающим, оказывать первую медицинскую помощь и т.д.⁵

Таким образом, современный учитель должен соответствовать широкому перечню государственных требований, предъявляемых к его профессиональной деятельности. Раз ставятся такие требования к учителю, следовательно, должна быть разработана действенная система методической, моральной и материальной поддержки учителя, чтобы он занимал достойное место и статус в обществе. В деле создания такой системы должен решаться целый ряд политических, социально-экономических и других проблем.

⁴ Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2011. С. 39.

⁵ Профессиональный стандарт педагога // Образование в современной школе, 2013. № 8. С. 7.

Встает вопрос, как решать данные проблемы? Этот вопрос является весьма актуальным на современном этапе развития российского общества. В его решении, как государству, так и обществу, целесообразно обратиться к историческому опыту, извлекая из него то полезное, что позволит сделать современное образование качественнее и эффективнее.

В связи с этим тема выпускной квалификационной работы: "Государственная политика в отношении школьного учителя в советской и современной России" представляется сегодня как актуальная.

Объект исследования: государственная политика в отношении школьного учителя в советское время и на современном этапе.

Предмет исследования: нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности учителя.

Хронологические рамки исследования: 1917 – 2017 гг.

Территориальные рамки: РСФСР, СССР и Российская Федерация.

Цель исследования: выявить сущность государственной политики в отношении учителя в советской и современной России (1917 – 2017).

В связи с целью были поставлены следующие *задачи*:

- охарактеризовать нормативно-правовое регулирование государством роли, места и значения учителя в системе образования и общества в целом на разных этапах указанного периода;

- изучить требования к образованию и повышению квалификации учителя;

- осветить морально-материальную поддержку учителей со стороны государства.

Основной *метод* исследования – историко-сравнительный. Данный метод дает возможность провести сравнение изучаемых объектов в пространстве и во времени. При выполнении исследования, помимо специально-исторических методов, были задействованы общенаучные – анализ, синтез, сравнение, систематизация.

Для решения поставленных в исследовании задач была выявлена и сформирована необходимая информационная база. Основными источниками

решения задач выпускного исследования стали документальные источники разной видовой принадлежности, в классификации которых мы опирались на материалы учебного пособия под редакцией А.К. Соколова.⁶ Важными для решения исследовательских задач настоящего выпускного исследования стали законодательные и нормативные (подзаконные) акты. К законодательным актам в первую очередь относится Конституция как Основной закон государства. В исследуемый нами период было принято и действовало три Конституции СССР (1924, 1936, 1977)⁷ и Конституция Российской Федерации (1993)⁸. В основном законе не ставится вопрос о морально-материальном положении учителя, но говорится о праве каждого гражданина государства получить образование. Большое значение имеет кодифицированный законодательный акт о труде – Трудовой кодекс Российской Федерации. Документ устанавливает права и обязанности работника и работодателя, регулирует вопросы, связанные с переподготовкой и повышением квалификации, охраной труда. Глава 52 посвящена особенностям правового регулирования труда педагогов.⁹

В работе над темой были изучены и проанализированы такие законодательные акты советского и современного периода, как Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»(1958)¹⁰, Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992)¹¹, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012)¹² и другие. Эти документы были использованы для изучения законодательной основы деятельности учителя, их правах и обязанностях.

⁶ Соколов А.К. Источниковедение новейшей истории России. М. : Высшая школа, 2004. С. 85.

⁷ Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик. Конституции (основные законы) Союзных Советских Социалистических Республик. М., 1978.

⁸ Конституция Российской Федерации по состоянию на 2016 год с комментариями юристов. М., 2016.

⁹ Трудовой Кодекс Российской Федерации : Принят Гос. Думой 21 дек. 2001г. N 197-ФЗ: Одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.02.2019).

¹⁰ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. М., 1974. С. 53.

¹¹ Закон Российской Федерации «Об образовании». М. : Омега-Л, 2010.

¹² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Текст с изменениями и дополнениями на 2016 год. М. : Эксмо, 2016.

Другой вид документальных источников составили подзаконные (нормативно-правовые) акты. Иерархия их довольно сложна. Но основная их функция – это практическое осуществление законодательного акта. Непринятие нормативно-правовых документов может свести на нет реализацию любого закона.¹³ Правительственные постановления и распоряжения по вопросам образования публиковались в разных сборниках документов и материалов, как, например: «Народное образование в СССР»¹⁴, «Справочник директора школы»¹⁵ и других. На современном этапе весьма информативным по исследуемой теме является журнал «Вестник образования России»¹⁶, на страницах которого не только публикуются современные нормативно-правовые, но и другие документы по вопросам российского образования, в том числе материалы, отражающие сущность государственного отношения к учительству, его статусу и роли в обществе¹⁷; подготовке и переподготовке учительских кадров¹⁸; вопросам морально-материальной поддержки учительства со стороны государства.¹⁹

Особую группу источников советского времени составили совместные постановления Коммунистической партии и Советского правительства. Совместные документы призваны были подкрепить партийные директивы

¹³ Соколов А.К. Указ. соч. С. 77.

¹⁴ Народное образование в СССР. М., 1974.

¹⁵ Справочник директора школы: Сб. постановлений, приказов, инструкций и других руководящих материалов о школе / сост. М.М. Дейнеко. М., 1955.

¹⁶ Вестник образования России. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestniknews.ru/> (дата обращения: 25.09.2018).

¹⁷ Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе : постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. // Справочник директора школы, 1955. С. 25-31. ; Об улучшении контроля за работой учителей, школ и отделов народного образования : из приказа министра просвещения РСФСР № 388 от 7 июня 1947 г. // Справочник директора школы, 1955. С. 92-96. ; Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования : Закон от 24 декабря 1958 г. // Народное образование в СССР, 1974. С. 53. и др.

¹⁸ О курсах повышения квалификации : письмо Института стратегии развития образования Российской академии образования от 16.05.2017 № 01–10/155 // Вестник образования России, 2017. № 11; О мероприятиях по укреплению системы заочного педагогического образования : постановление СНК СССР от 18 декабря 1943 г. // Народное образование в СССР, 1974. С. 436. и др.

¹⁹ О льготах и преимуществах для учителей начальных и семилетних школ : приказ министра просвещения РСФСР от 18 февраля 1948 г. // Народное образование в СССР, 1974. С.463. ; О предоставлении отпусков учителям-заочникам : из письма Министерства просвещения РСФСР №9-М от 14 февраля 1955 г. // Справочник директора школы, 1955. С. 402-403.; О заработной плате педагогических работников : письмо Департамента стратегии, анализа и прогноза Минобрнауки России от 05.11.2015 № 02–886 // Вестник образования России, 2015. № 24. ; О денежном поощрении лучших учителей : указ Президента РФ от 28.01.10 № 117 // Вестник образования России, 2010, № 5; О награждении учителей орденами и медалями СССР за выслугу лет и безупречную работу : указ Президиума Верховного Совета СССР от 12 февраля 1948 г. и др..

государственными решениями. Примером может служить Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О порядке введения персональных званий для учителей и назначения учителей, заведующих и директоров школ»²⁰ или Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 31 августа 1925 года «О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построении школьной сети».²¹ Изучение и анализ этих источников позволил охарактеризовать отношение советского государства к учительству, его морально-материальную поддержку.

Стоит отметить, что для подтверждения результатов государственной политики важную роль играют статистические данные. В научных трудах, содержащих статистические данные, анализируется состав специалистов, подготовленных за годы советской власти, в том числе и в области просвещения, показываются успехи государства в деле подготовки новых кадров интеллигенции.²²

Для решения исследовательских задач была использована научная литература советского и современного периодов. Применительно к советскому периоду в первую очередь были использованы работы о самом учителе. В частности, следует отметить работы государственных деятелей периода 1920-х гг. В трудах В.И. Ленина, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского тема учительства поднималась постоянно.²³ В работах этих государственных деятелей, в их выступлениях находим и их суждения о том, какие могут быть предъявлены требования к педагогическим кадрам.²⁴

О народном учителе писали многие исследователи на протяжении всего советского периода, как, например, Г.И. Лобанцев²⁵, А.А. Сухорукова²⁶,

²⁰ О порядке введения персональных званий для учителей и назначения учителей, заведующих и директоров школ: [Электронный ресурс] постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 10 апреля 1936 года. URL : <http://istmat.info/node/44431> (дата обращения: 10.10.2018).

²¹ Народное образование в СССР. С. 107.

²² Бейлин А.Е. Подготовка кадров СССР за 15 лет. М. Л., 1932. ; Константинов Н. А., Медынский Е. Н. Очерки по истории советской школы за 30 лет. М., 1948. ; Прокофьев, М. А. Народное образование в СССР : 1917 - 1967 гг. / Под ред. М.А. Прокофьева. М. : Просвещение, 1967 и др.

²³ Эльдарова И. К. В. И. Ленин, КПСС об интеллигенции М., 1979. ; Крупская Н.К. Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР М., 2014 и др.

²⁴ Ленин В.И. Речь на первом Всероссийском съезде учителей-интернационалистов от 5 июня 1918 года. Полн. собр. соч. Т. 36. ; Луначарский А.В. О воспитании и образовании. М., 1946. С. 3. ; Крупская Н.К. Статьи Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина, которые должен знать каждый учитель // О воспитании и обучении. М., 1946. С. 213-218.

²⁵ Лобанцев, Г. И. Народный учитель : Очерки об учителях РСФСР / Сост. Г.И. Лобанцев. М., Просвещение, 1968.

В.Я. Ермолаев.²⁷ В их работах рассмотрены разные сферы жизни народного учителя, в том числе показаны успехи и сложности учительской профессии.

Специальных работ по истории учительства в 1930-е гг. практически не было, за исключением кратких биографий отдельных учителей станы.²⁸ В те же самые годы зарубежная (эмигрантская) историческая мысль пыталась восполнить этот пробел, осмыслить перемены в жизни нового советского учительства. Так, П.Н. Милюков исследовал численный состав, социальное происхождение, материальное положение учителей.²⁹

Период Великой Отечественной войны отодвинул тему исследования советского учительства на второй план. Но 25-летие советского педагогического образования не осталось незамеченным. К этой дате в 1942 г. на страницах «Советской педагогики» была опубликована статья И. Г. Клабуновского, в которой характеризовались достижения и успехи советского государства в области образования.³⁰

В послевоенный период продолжилась работа по изучению школы и учительства. Н.А. Константинов и Е.Н. Медынский³¹, стараясь оценить достижения становления и развития советской школьной системы с 1917 по 1954 гг., в своей работе дали подробный обзор развития образования в указанный период, опираясь на статистические данные. На рубеже 1940-х - 1950-х гг. появились работы, освещающие историю становления новой системы педагогического образования, подготовку новых кадров педагогов.³²

Исследовательская литература 1960 - второй половины 1980-х гг. об учительстве как особой социально-профессиональной группе представлена в статьях, брошюрах, диссертационных исследованиях, где дается характеристика социальных функций этой профессиональной группы,

²⁶ Сухорукова, А. А. Народный учитель : Сб. очерков / Сост. А.А. Сухорукова. М., Педагогика, 1981.

²⁷ Ермолаев, В. Я. Народный учитель СССР / Сост. В. Я. Ермолаева, Н. И. Целищева. М., Педагогика, 1985.

²⁸ Печерникова И. А. Учительница-орденоносец Т.И. Бабайкина. Горький, 1939. ; Дзюбинский С. И. Народный учитель: повесть об учителях Ю. Ф. и Н. М. Головиных. М., 1939. ; Петров Н. А. Личный пример учителя. М., 1939. и др.

²⁹ Милюков П. Н. Очерк по истории русской культуры. В 3 т. Т 2. М., 1994. С. 407-433.

³⁰ Клабуновский И. Г. Четверть века педагогического образования // Советская педагогика, 1942. № 11 - 12. С. 1-11.

³¹ Константинов Н. А., Медынский Е. Н. Указ соч.

³² Жевалков Н. А. Начало социального строительства советского педагогического образования // Советская педагогика, 1947. № 10. С.33-35.

раскрываются основные тенденции формирования учительских кадров, разных составляющих их личностных и профессиональных качеств.³³

В научной литературе современного периода также поднимаются вопросы о статусе учителя, его компетенциях, материальном положении. В этом ключе работал советский и российский ученый-юрист, профессор В. И. Шкатулла. В своем труде – «Положения учителя и ребенка в современном мире» он с опорой на нормативно-правовые документы представил анализ правового статуса учителя в современном мире.³⁴ Особый интерес представляет коллективная монография «Российские учителя в свете исследовательских данных»³⁵, в которой российское учительство рассматривается как социально-профессиональная группа. Авторы характеризуют широкий круг аспектов, в том числе условия труда, профессиональное развитие, мотивы, установки, удовлетворенность профессией учителя и т.п. В коллективной монографии, авторами которой являются сотрудники НТГСПА (ныне НТГСПИ филиал РГППУ) в контексте политико-образовательных и педагогических традиций российской системы образования обращаются к категории «миссия учителя», где исследуют различные аспекты этого понятия, которые характеризуют роль, положение, ценности и идеалы учительства как уникальной социально-профессиональной группы.³⁶ К вопросам морально-материального положения учителей, а также повышения их квалификации обращаются многие современные исследователи в научных статьях³⁷, сравнивая

³³ Глебочкин М. П. Формирование коммунистической культуры и социальные изменения сельского учительства. // Социологическое изучение села: социальная структура, труд, управление. М., 1968. ; Кузьмина П. В. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. Л., 1965. ; Щербаков В. И. Психологические основы формирования личности советского учителя. Л., 1967. ; Спирин Л.Ф. Формирование профессионально-педагогических умений учителя-воспитателя. Ярославль, 1976 и др.

³⁴ Шкатулла В. И. Положение учителя и ребенка в современном мире. М. : Прометей, 1992.

³⁵ Российские учителя в свете исследовательских данных: кол. моногр. / М. Л. Агранович и др. ; Нац. исслед. ун-т – Высшая школа экономики, Ин-т образования ; отв. ред. И. Д. Фрумин, В. А. Болотов, С. Г. Косарецкий, М. Карной. М., Изд. дом Высшей школы экономики, 2016.

³⁶ Миссия учителя в прошлом, настоящем и будущем : коллективная монография / отв. ред. А.В.Уткин. – Нижний Тагил : Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2010.

³⁷ Ежеленко В. Б. Учитель как субъект государственной политики в сфере воспитания личности // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana), 2008. № 1. С. 91-99. ; Городкова С.А., Медведева Н.В. Особенности оплаты труда педагогических работников системы общего образования: исторический аспект // Вестник ЗабГУ, 2015. №03(118). С. 139-144. ; Кривоносова Т. Удостоить почетного звания // Справочник руководителя образовательного учреждения, 2015. № 10. С. 8-13 и др.

семидесятилетний советский опыт государственной политики в отношении школьного учителя и современное положение педагога. Большую значимость для выявления ведущей роли учителя в развитии личности, проблемы подготовки учителей, развития их компетентности содержат материалы различных Всероссийских конференций, проводимых высшими педагогическими учебными заведениями.³⁸

Тема учительства всегда будет актуальной и постоянно изучаться исследователями. Выше приведён обзор литературы, который в разных аспектах до сих пор пополняется. Наше исследование не является исключением. В представленной работе описан статус учителей, их материально-материальное положение, уровень подготовки и переподготовки. Представленные аспекты охватывают целое столетие, в котором было основано в разных социально-экономических условиях два государства – СССР и Российская Федерация.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы.

³⁸ Современный учитель: подготовка, опыт, компетенции: материалы Всероссийской конференции. Томск : издательство Том. гос. педагог. ун-та, 2004 ; Учитель, перед именем твоим... : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Миссия учителя в прошлом, настоящем, будущем». Нижний Тагил, 8-9 апреля 2019 г. / отв. ред. А.В. Уткин; Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. Нижний Тагил, 2010.

ГЛАВА 1. ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В ОТНОШЕНИИ УЧИТЕЛЬСТВА

1.1. Государственные требования к профессиональной деятельности учителя и поддержка его труда в 1920-1930-е гг.

С момента создания советского государства вопрос об образовании практически сразу оказался в центре его внимания. Уже на следующий день, после окончания заседания II Всероссийского съезда Советов, 9 ноября 1917 года была учреждена Государственная комиссия по просвещению.³⁹ Председателем комиссии народного просвещения стал Анатолий Васильевич Луначарский. Народный комиссариат просвещения РСФСР - орган государственной власти РСФСР – руководил в 1920 – 1930 гг. всей культурно-гуманитарной сферой, в том числе и образованием. Одной из основных задач Наркомпроса РСФСР было развитие народного образования в стране, ликвидация безграмотности среди населения.⁴⁰

На основе Конституций принимались документы, определяющие основные направления, цели и задачи государства по развитию народного образования, пути, средства и методы их достижения. В этих документах практически всегда ставился вопрос в том или ином контексте об учительских кадрах, как важнейшей составляющей образовательной системы. Ещё в 1921 году в письме к ЦК РКП (б) указывалось всем местным организациям о включении учителей, как высоко полезной общественной группы, в интересы и творческую работу советского государства, с целью оказания ей всякой помощи и скорейшего изживания того непонимания значения и смысла переживаемых событий, переживаемой исторической эпохи, которое непосредственно после Октябрьской революции бросило их часть в стан врагов рабочего класса.⁴¹ Также в данном письме перед союзом работников просвещения ставится такая задача, как вовлечение широких масс его членов в строительство дела просвещения. Для этого необходимо

³⁹ Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 56.

⁴⁰ Панов В. Г. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. С. 456.

⁴¹ Народное образование в СССР. С. 444.

было поднять их общественно-политическую сознательность, профессионально-педагогическую подготовку, улучшить условия труда и материальные условия жизни.⁴² Такая постановка вопроса требовала принятия соответствующих решений.

В довоенный период был принят ряд декретов, в которых определялись *роль, место и значение педагога* в системе не только образования, но и общественной жизни в целом. Так, в декрете ВЦИК от 10 октября 1920 года «О мерах к усилению деятельности народного комиссариата просвещения» говорилось о необходимости вернуть всех квалифицированных работников Народного Комиссариата Просвещения к просветительской деятельности.⁴³ В циркуляре ЦК РКП (б) от 9 сентября 1921 года «О внимательном отношении к коммунистам – работникам отделов народного образования» всем партийным органам рекомендовалось внимательно относиться к педагогическим кадрам, создавать благоприятные условия для работы, не вызывать развала работы из-за постоянных перебросок педагогических кадров.⁴⁴ Учитель ставился на государственном уровне очень высоко, как опора коммунистической партии и Советского правительства.

В соответствии с этим в нормативно-правовых документах формулировались и основные требования к педагогу, его основной деятельности. Так, в декрете СНК РСФСР об «Уставе единой трудовой школы» от 18 декабря 1923 года за школьным работником закреплялась учебно-воспитательная работа. В Постановлении ЦК ВКП (б) от 25 августа 1932 года «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» перед учителем ставился целый ряд задач: систематическое, последовательное изложение преподаваемой дисциплины; обучение детей правильно работать с учебником и книгой, самостоятельно выполнять какую-либо работу; оказывать помощь ученику в трудных ситуациях; осуществлять

⁴² Народное образование в СССР. С. 444.

⁴³ О мерах к усилению деятельности Народного Комиссариата Просвещения: [Электронный ресурс] декрет ВЦИК от 10 октября 1920 года. URL: <http://istmat.info/node/42574> (дата обращения: 15.09.2018).

⁴⁴ Народное образование в СССР. С. 445.

мониторинг успеваемости каждого ученика и т.д.⁴⁵ В постановлении СНК РСФСР от 19 сентября 1933 года «Об утверждении устава советской политехнической школы» за учителем закреплялись такие основные обязанности в его педагогической деятельности как: знание каждого ученика, в том числе - его успеваемости в учебе, участия в общественной жизни; ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка в школе; помощь учащимся в приобретении культурно-гигиенических навыков; укрепление дисциплины в школьной группе; повышение своей педагогической квалификации; разработка планов учебной и воспитательной работы и т.д.⁴⁶ Следует отметить, что и современный учитель должен выполнять эти требования и обязанности с целью развития настоящего гражданина страны с необходимыми теоретическими и практическими знаниями и навыками. Кроме этих требований современный учитель должен уметь работать с детьми с ОВЗ, вместе с учениками осуществлять образовательную деятельность и т.д.⁴⁷

Чтобы эти требования осуществлялись на должном уровне, в изучаемый период была создана целая *система подготовки педагогических кадров*. Так, в связи с быстрым ростом количества школ, происходило сильное повышение потребности числа учителей. Если привести данные 1914 года, то всего учителей было около 162869. К 1930 году всего учителей в начальных, семилетних и средних школах насчитывалось 254509. Подготовка такого большого количества новых учителей требовала больших усилий. В тот период увеличивалось число педагогических техникумов, готовивших учителей начальных школ (I ступени) и педагогических институтов, готовивших учителей II ступени.⁴⁸ Также недостающее число учителей пополнялось и за счет развития краткосрочных курсов. Так, в декрете ВЦИК и СНК РСФСР от 31 августа 1925 года «О введении в РСФСР всеобщего

⁴⁵ Там же. С. 162-163.

⁴⁶ Об утверждении Устава советской политехнической школы: [Электронный ресурс] постановление СНК РСФСР от 19 сентября 1933 . URL: <http://lawru.info/dok/1933/09/19/n1196963.htm> (дата обращения: 10.10.2018).

⁴⁷ Профессиональный стандарт педагога. С. 7.

⁴⁸ Константинов Н. А. Указ. соч. С. 117-118.

начального обучения и построении школьной сети» указывалось (статья 23), что до 1934 года должна быть организована Народным комиссариатом просвещения соответствующая сеть краткосрочных педагогических курсов.⁴⁹ Говоря о развитии сети педагогических техникумов и педагогических институтов, нельзя не отметить, что ещё в 1918 году в декрете СНК РСФСР «О правилах приема в высшие учебные заведения РСФСР» (2 августа 1918 года) было закреплено за каждым гражданином право стать слушателем любого высшего учебного заведения без каких либо документов, кроме удостоверения их личности.⁵⁰ То есть каждый гражданин, достигший возраста 16 лет, мог получить доступ к знаниям, дающимся в высшем учебном заведении. Этим гражданином мог быть и педагог, для углубления и подкрепления своих знаний. Также для решения проблемы подготовки педагогических кадров была развернута система заочного обучения. Постановление СНК РСФСР от 3 марта 1931 года «О системе заочного обучения» приравнивало в правах лиц, закончивших заочные учебные заведения, к лицам, окончившим соответствующие стационарные учебные заведения.⁵¹ Советское государство, заботясь об обеспечении необходимого уровня образования педагогических кадров, расширяло количество педагогических заведений для успешной подготовки достойных педагогических работников.

Наряду с развитием сети педагогических учебных заведений, предпринимались и другие организационные формы подготовки педагогических квалифицированных кадров. Уже в декрете ВЦИК от 10 октября 1920 года «О мерах к усилению деятельности народного комиссариата Просвещения» в статье 11 указывалось о надобности квалифицированных работников просветительской деятельности.⁵² Постепенно создавалась система подготовки и переподготовки педагогических кадров. Большая роль принадлежала в этом деле

⁴⁹ Народное образование в СССР. С. 107.

⁵⁰ Народное образование в СССР. С. 403.

⁵¹ Там же. С. 385-386.

⁵² О мерах к усилению деятельности Народного Комиссариата Просвещения [Электронный ресурс] декрет ВЦИК от 10 октября 1920 года. URL: <http://istmat.info/node/42574> (дата обращения: 24.10.2018).

Центральному институту повышения квалификации кадров народного образования, положение о котором было утверждено Наркомпросом 28 мая 1928 года.⁵³ Особенно усилилась работа по повышению квалификации учителей после принятия постановления СНК РСФСР 29 января 1934 года «О повышении квалификации учительства». Это постановление обязывало всех учителей повышать свою квалификацию. Те учителя, которые не стремились повышать свой профессиональный уровень и проходить переподготовку, должны были отстраняться от педагогической деятельности.⁵⁴ Современный учитель также обязан повышать свою квалификацию.⁵⁵

В целом, требования, предъявляемые к учителю на данном этапе, были очень высоки. В связи с этим важно отметить, что наряду с требованиями государство решало в отношении учителя не только вопросы повышения его профессиональной квалификации, но и принимало меры по *улучшению его материально-бытового положения*. Уже в начале 1918 года было принято постановление СНК (2 января 1918 года) «О прибавках народным учителям». Зарботная плата учителей была повышена до 100 рублей в месяц (т.е. 200 рублей в итоге). 26 июня 1918 года появился новый декрет СНК «О нормах оплаты учительского труда». По декрету, месячная оплата учительского труда устанавливалась с признанием нормальной продолжительности рабочего дня в 4 часа и 24-х часов (уроков) в неделю.⁵⁶ С 1922 года зарботная плата учителей ежегодно возрастает. В постановлении СНК РСФСР от 21 апреля 1926 года «О мерах по улучшению положения сельского учительства» говорится о надбавке к зарботной плате 10 % основного оклада, если учитель не имеет должного жилого помещения.⁵⁷

⁵³ Константинов Н. А. Указ соч. С. 118.

⁵⁴ О повышении квалификации учительства: [Электронный ресурс] постановление СНК РСФСР от 29 января 1934. URL: <http://lawru.info/dok/1934/01/29/n1196792.htm> (дата обращения: 10.11.2018)

⁵⁵ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». С. 75.

⁵⁶ Гузненко З. И. Государственная политика по нормированию и оплате труда педагогических работников высших учебных заведений // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития. Ежегодник. XX всероссийские историко-педагогические чтения: сб. науч. ст. / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т истории и археологии УрО РАН. Екатеринбург, 2016. С. 18.

⁵⁷ Народное образование в СССР. С. 449.

В 1930-е годы с предъявлением всё больших требований к преподавателям, партия и правительство продолжает заботу об улучшении материального положения учительства. Постановление СНК СССР от 3 августа 1930 года «Об улучшении материального положения работников просвещения в деревне» обязывало областные и краевые исполнительные комитеты ликвидировать задолженность по заработной плате и обеспечить своевременную доставку заработной платы работникам народного образования.⁵⁸ Постановлением СНК СССР «О порядке выплаты заработной платы учителям» (10 апреля 1936 года) устанавливались конкретные сроки выплаты заработной платы учителям в городах и сельских местностях. Выдача заработной платы должна была производиться городскими и районными отделами народного образования и за несвоевременную или неполную выдачу учителям заработной платы следовало привлечение к суду.⁵⁹

Говоря о прибавках работникам просвещения, необходимо обратиться к Постановлению ВЦИК и СНК РСФСР «О периодических прибавках к заработной плате для некоторых категорий работников просвещения» (20 апреля 1937 года). В постановлении утверждались категории работников просвещения, которые имели право на получение прибавок. В этом перечне числятся и преподаватели советско-партийных школ. В постановлении устанавливался и порядок выплат прибавок по стажу работы.⁶⁰ Как мы видим, советское государство держало в поле своего зрения вопросы заработной платы педагогических работников, их материально-бытового положения, материального стимулирования их труда, тем самым формируя высокий статус учительства как социально-профессиональной группы населения.

В части обеспечения учителям необходимых *жилищных условий*, следует отметить декрет СНК РСФСР от 12 декабря 1921 года «О мерах к улучшению условий жизни работников просвещения», где говорится о

⁵⁸ Народное образование в СССР. С. 457.

⁵⁹ Там же. С. 459.

⁶⁰ Там же. С. 461.

предоставлении льгот на жилище для работников просвещения (учителя и воспитатели) наравне с военнослужащими. Постановлением СНК РСФСР от 21 апреля 1926 года «О мерах по улучшению положения сельского учительства» требовалось обеспечение сельских учителей за счет местного бюджета жильем с отоплением и освещением.⁶¹ Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 10 июня 1930 года «О льготах квалифицированным работникам в сельских местностях и рабочих поселках» закрепляло за сельскими учителями право на получение бесплатной квартиры с отоплением и освещением. В городах учителям также предоставлялись льготы для получения жилплощади.⁶² В 1938 году в разъяснениях НКП и НКФ РСФСР «О предоставлении бесплатных квартир с отоплением и освещением работникам просвещения, проживающим в сельских местностях и рабочих поселках» (7 мая и 3 июля 1938 года) закреплялись предыдущие правительственные решения о предоставлении жилой площади, а также вводились некоторые дополнения. Так же как и в предыдущих решениях, работник просвещения имел право на получение жилой площади с отоплением и освещением. Если работник жил в собственном доме (дом мужа или жены), то ему предоставлялось бесплатное отопление и освещение. Если работник жил в собственном доме ближайших родственников, то он получал квартирные, если ему соответствующие органы не предоставили жилого помещения.⁶³ Советское государство, по мере своих возможностей, смогло обеспечить всех нуждающихся педагогических работников в довоенный период жилплощадью с коммунальными льготами.

Советский учитель в довоенный период получал и другую *социальную поддержку*. Так, каждому учителю гарантировался ежегодный двухмесячный *отпуск* в соответствии с Постановлением СНК РСФСР от 21 апреля 1926 года «О мерах по улучшению положения сельского учительства».⁶⁴ Более точное количество отпускных дней было закреплено в разъяснении ВЦСПС

⁶¹ Там же. С. 449.

⁶² Народное образование в СССР. С. 456.

⁶³ Там же. С. 462.

⁶⁴ Там же. С. 449.

(Всесоюзный Центральный Совет Профессиональных Союзов) от 8 июня 1940 года. Учителям, проработавшим полный учебный год, предоставляется отпуск в период летних каникул продолжительностью в 48 рабочих дней.⁶⁵ Также государство обеспечивало учителей за выслугу лет *пенсионными выплатами*. Постановлением ЦИК и СНК СССР от 15 января 1925 года закреплялись основания для получения пенсии, как например, срок службы в сфере просвещения (25 лет). При этом в постановлении указывалось то, что дореволюционная служба тоже засчитывается, если только работник на советской службе состоял не менее 5 лет. В случае смерти лица, который заслужил пенсию, это право получают его близкие родственники, не имеющие достаточных средств на существование. Размер пенсии устанавливался в сумме 240 рублей в год, на которую не влиял никакой вид налогообложения.⁶⁶

Позднее было издано другое Постановление (от 3 июля 1929 г.) «О пенсионном обеспечении работников просвещения за выслугу лет», которое в основном дублировало предыдущее постановление, но размер пенсии был изменён. Во-первых, после принятия данного постановления пенсия выплачивалась раз в месяц. Во-вторых, учителям I ступени и первых четырех групп школ повышенного типа выплачивалась пенсия в размере 30 рублей в месяц. Учителям старших групп, начиная с пятой – 40 рублей в месяц. Преподавателям техникумов – 50 рублей в месяц. В-третьих, те педагогические работники, которые имели право на пенсию, но оставались на службе, получали пенсию в размере 10 рублей в месяц, независимо от размера их заработной платы.⁶⁷ Советское государство в довоенный период гарантировало каждому педагогическому работнику заслуженный отпуск в летний период времени, а также за выслугу лет достойные пенсионные выплаты.

Нельзя забывать о том, что в этот период учителю принадлежит почетная роль и ответственность в деле обеспечения всеобщего обучения

⁶⁵ Там же. С. 463.

⁶⁶ Народное образование в СССР. С. 448.

⁶⁷ Там же. С. 450-451.

населения, осуществления качественной учебно-воспитательной работы. Поэтому было принято постановление ЦИК и СНК СССР от 10 апреля 1936 года «О персональных званиях для учителей начальных и средних школ». Исходя из данного постановления, были установлены персональные звания для учителей начальных и средних школ. Эти звания являлись пожизненными, и лишать звания можно было только по решению суда. Так, звание учителя начальной школы получали лица, окончившие средние педагогические учебные заведения при прохождении ими одногодичного стажа педагогической работы. Звание учителя средней школы – окончившие педагогические институты или университеты при наличии у них одногодичного стажа педагогической работы. Звание заслуженного учителя присваивалось учителям начальных и средних школ за особые заслуги в сфере воспитательно-педагогической деятельности.⁶⁸ Согласно Постановлению СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 10 апреля 1936 года «О порядке введения персональных званий для учителей и назначения учителей, заведующих и директоров школ» преподавать в школах предоставлялось право только тем лицам, которые имели соответствующие звания. Назначать, переводить или увольнять учителей теперь могли только наркоматы просвещения. Сделано это было для повышения значения учителя.⁶⁹ В 1940 году по указу Президиума Верховного Совета РСФСР «Об установлении почетных званий РСФСР – заслуженного учителя школы и заслуженного врача» (11 января 1940 года) в дополнение к ранее установленным почетным званиям было введены и другие, в том числе и «Заслуженный учитель школы РСФСР». Подобные указы были приняты в каждой союзной республике.⁷⁰ Советское государство, вводя почетные звания учителей, тем самым подчеркивало и поддерживало значимость и ответственность педагогических работников перед государством и обществом.

⁶⁸ Народное образование в СССР. С. 459-460.

⁶⁹ О порядке введения персональных званий для учителей и назначения учителей, заведующих и директоров школ: [Электронный ресурс] постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 10 апреля 1936 года. URL: <http://istmat.info/node/44431> (дата обращения: 17.10.2018).

⁷⁰ Народное образование в СССР. С. 474.

Таким образом, можно сделать вывод, что политика советского государства по развитию народного образования в 1920 -1930 годы носила целенаправленный и многоаспектный характер. Одним из направлений этой политики было создание прочной базы по обеспечению школы педагогическими кадрами. Государство, заботясь об обеспечении образовательных учреждений педагогическими кадрами, определило роль, место и значение учителя, выработало к нему четкие требования. Одновременно на государственном уровне была создана достаточно эффективная система материальной, моральной и методической поддержки советских учителей, что предопределяло высокий уровень их ответственности в выполнении педагогической деятельности.

1.2. Политика государства по подготовке учительских кадров и морально-материальном стимулировании их труда в 1940-1985 гг.

В Советском государстве перед работниками просвещения ставилась такая важная задача, как воспитание в школьниках умения учиться, трудиться, уважать людей, которые занимаются трудовой деятельностью. Учитель должен был формировать коммунистическое мировоззрение, воспитывать учащихся в духе коммунистической морали, воспитывать патриотические чувства к Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма.⁷¹ Для этого необходимо было формировать общественно-политическую сознательность, профессионально-педагогическую подготовку самих учителей, улучшать условия труда и материальные условия жизни. Такая постановка вопроса требовала принятия соответствующих решений.

В 1940-1980-е гг. государство продолжало уделять большое внимание *вопросам подготовки и переподготовки учительских кадров*. Даже в труднейших условиях Великой Отечественной войны, когда сеть педагогических вузов в стране сократилась почти в два раза, государство изыскивало возможности профессиональной подготовки учителей. СНК

⁷¹ Народное образование в СССР. С. 51.

СССР принял 18 декабря 1943 г. постановление «О мероприятиях по укреплению системы заочного педагогического образования». Государство, заботясь о педагогическом образовании учителей, давало возможность его получить или улучшить с помощью заочного обучения. В период Великой Отечественной войны Совет Народных Комиссаров СССР постановил утвердить сеть заочных отделений при педагогических училищах, учительских и педагогических институтах. Постановление обязывало всех учителей, не имеющих должного образования, окончить его в определенные сроки. Государство позаботилось и о расходах во время прохождения обучения на заочном отделении. Учителя освобождались от платы за обучение и проезд на сессию и обратно. Также Наркомпросам союзных республик разрешалось ежегодно расходовать до 1% от общей суммы затрат на повышение квалификации учителей для премирования лучших по постановке заочного обучения районных отделов народного образования, школ, педагогических училищ, педагогических институтов, университетов, институтов усовершенствования учителей, а также наиболее успевающих учителей-заочников.⁷²

Во время заочного образования учителей освобождали от всякой внеурочной работы в течение 4 вечеров в неделю, не считая выходного дня. Также для учителей-заочников рекомендовалось организовывать консультационные пункты, для работы в которых должен был привлекаться профессорско-преподавательский состав педагогических институтов и университетов. Учителей-заочников обеспечивали необходимой учебной литературой, а для учителей, проживающих в отдаленных пунктах от педагогических учебных заведений, создавались библиотеки-передвижки. Интересным моментом было то, что государство обязывало организовывать через московские и местные радиовещательные станции чтение для учителей-заочников лекций и консультаций.⁷³

⁷² Народное образование в СССР. С. 436.

⁷³ Там же. С. 437.

Позднее, 10 декабря 1945 г., был издан приказ Всесоюзным комитетом по делам высшей школы (ВКВШ) при СНК СССР и НКП РСФСР «О заочном обучении учителей». Были установлены конкретные сроки обучения на заочном отделении: университетов – 6 лет, педагогических институтов – 5 лет, учительских институтов – 3 года и педагогических училищ – 4 года. После таких установлений было решено изменить учебные планы.⁷⁴

В документе подчеркивалась необходимость осуществлять систематический контроль выполнения постановления СНК СССР от 18 декабря 1943 г. «О мероприятиях по укреплению системы заочного педагогического образования». Намечалось обеспечить персональную проверку выполнения учителями-заочниками учебных заданий и организовывать систематические консультации для учителей-заочников. Помимо этого, должно было оказываться необходимое содействие заочным отделениям и консультационным пунктам в предоставлении для занятий с заочниками в период сессии и консультаций помещений, учебного оборудования и общежитий школ и педагогических училищ. Наркомам просвещения было поручено своевременно командировать учителей на сессии, обеспечив их зарплатой, тетрадями и оказывая содействие в получении железнодорожных билетов.⁷⁵

После Великой Отечественной войны началось активное восстановление школьной сети, что можно видеть на примере Свердловской области, где после окончания войны осуществляется освобождение занятых в военное время школьных помещений и развивается школьное строительство. Так, в 1947 и 1948 гг. было введено по 1 школе на 400 ученических мест каждая, а в следующем году - 2 здания на 1280 мест, в 1950-м г. - 9 школ на 21320 ученических мест.⁷⁶ Это потребовало, в свою очередь, особого внимания к подготовке учительских кадров с высшим образованием и восстановлением сети педагогических учебных заведений, которые тоже

⁷⁴ Там же.

⁷⁵ Народное образование в СССР. С. 438.

⁷⁶ Очерки истории педагогического образования в Екатеринбурге – Свердловске (1930 – вторая половина 1950-х гг.) : монография / М. В. Попов, З. И. Гузненко, М. В. Суворов, А.К. Шитов; ответ. ред. М.В. Попов; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2015. С. 138.

были сокращены в военные годы. Необходимо было укрепить их учебно-материальную базу, увеличить количество студентов педагогических вузов, для чего был принят ряд мер. Так, СНК СССР принял в августе 1945 года постановление «Об улучшении дела подготовки учителей», в соответствии с которым педагогические институты подразделялись на 4 категории, учительские институты на 2 категории, а педагогические училища – на 3 категории. В зависимости от этого устанавливалось постоянное количество студентов.⁷⁷ В послевоенные годы была восстановлена сеть педагогических учебных заведений. Если в 1946 году насчитывалось 316 педагогических и учительских институтов и около 700 педагогических училищ, то в 1950 году – уже 379 институтов и 755 педучилищ. Численность студентов в педагогических вузах возросла почти вдвое: с 321,9 тыс. в 1945/1946 учебном году до 607 тыс. в 1950/1951 учебном году.⁷⁸

Государство заботилось о должном образовании педагогических кадров. Создавались заочные отделения при высших учебных заведениях и консультационные пункты. Время обучения было организовано и обеспечено разными материальными составляющими – от жилищно-бытовых условий до учебно-методической литературы.

В Учительской газете 30 сентября 1961 было опубликовано решение ЦК КПСС и Совета Министров СССР об «Обеспечении школы кадрами учителей», в котором говорилось о том, что подготовка нужного числа высококвалифицированных учителей является важнейшим условием успешного развития народного образования. С целью своевременного обеспечения образовательных школ квалифицированными учительскими кадрами необходимо было устранить серьезные недостатки в планировании и подготовке педагогических кадров. Отмечалось, что до сих пор не учитываются в планах конкретное количество педагогических кадров, что в школы до сих пор направляются не вполне подготовленные лица и не принимаются меры для увеличения приема в педвузы студентов из сельской

⁷⁷ Там же. С. 139.

⁷⁸ Там же. С. 140.

молодежи. Указывалось также, что отдельные местные партийные и советские органы не проявляли должной заботы об учителях, не создавали для них необходимых жилищно-бытовых условий и т.п.⁷⁹

В связи с этим предлагалось создать одногодичные классы на базе общеобразовательных школ для подготовки учителей начальных школ из лиц, окончивших средние школы, приравняв их в отношении стипендиального обеспечения к учащимся педучилищ. В целях дальнейшего повышения педагогического образования учителей, окончивших одногодичные педагогические классы или педагогические училища, было разрешено принимать их по направлению органов народного образования на первые курсы заочных отделений педагогических институтов вне конкурса.⁸⁰

Особое внимание в данном документе уделяется воспитательной работе со студентами в педагогических учебных заведениях, в частности, воспитание у них чувства долга, государственной дисциплины и готовности исполнять свои служебные обязанности по окончании учебного заведения. Была подчеркнута необходимость обеспечить подготовку учителей труда и производственного обучения в педагогических и сельскохозяйственных вузах страны.⁸¹

Важным вопросом в деле подготовки и переподготовки учительских кадров является *аттестация учителей*, чему также уделялось соответствующее внимание на государственном уровне. Так, в Постановлении Совета Министров СССР от 16 апреля 1974 г. «Об аттестации учителей общеобразовательных школ» закреплялась систематическая аттестация учителей общеобразовательных школ. Аттестация должна была способствовать распространению передового педагогического опыта, повышению эффективности труда и персональной ответственности каждого учителя за качество обучения и воспитания учащихся. Введение аттестации требовало усиленного внимания к учителю, постоянного проявления заботы

⁷⁹ Очерки истории педагогического образования в Екатеринбурге – Свердловске (1930 – вторая половина 1950-х гг.) : монография / М. В. Попов, З. И. Гузненко, М. В. Суворов, А.К. Шитов; ответ. ред. М.В. Попов; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2015. С. 438.

⁸⁰ Народное образование в СССР. С. 439.

⁸¹ Народное образование в СССР. С. 439.

о повышении его идейно-политического уровня и квалификации.⁸² В постановлении закреплялась периодичность прохождения аттестации – один раз в 5 лет. Во время проведения аттестации создавались аттестационные комиссии, которые рассматривали аттестационные материалы на учителей, давали оценку их деятельности, вносили в установленном порядке предложения о присвоении лучшим учителям званий «старший учитель» и «учитель – методист», а также лишали этих званий, если это требовалось.⁸³

Государство планомерно занималось подготовкой новых педагогических кадров в послевоенные десятилетия. Создавалась сеть заочных отделений при институтах и университетах. Своевременно проходило комплектование педагогических работников в общеобразовательных школах, периодически проводилась проверка качества педагогических кадров. Во время подготовки педагогов государство заботилось об условиях получения образования. В целом в 1940-1980-е гг. на государственном уровне был принят ряд документов, содержание которых позволяет говорить, что в стране постепенно складывалась *система морально-материальной поддержки учительства*, высокой оценки их заслуг в профессиональной деятельности.

В первую очередь встаёт вопрос о *заработной плате* учителей в исследуемый период. В связи с этим следует отметить, как в труднейших условиях военного времени Советское правительство решает вопрос о поддержании уровня жизни педагогов. Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 11 октября 1943 года было решено повысить заработную плату учителям начальной и средней школы практически на 50 %.⁸⁴ В послевоенные годы Советское государство переходит к планомерным мерам по улучшению быта учителей. Так, с 1 февраля 1948 г. заработная плата учителей повышается на 15 % и составляет 120 рублей в месяц.⁸⁵ В соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10

⁸² Об аттестации учителей общеобразовательных школ. [Электронный ресурс]. URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8303.htm (дата обращения: 13.10.2018).

⁸³ Там же.

⁸⁴ Народное образование в СССР. С. 464.

⁸⁵ Константинов Н. А., Медынский Е. Н., Шабалева М. Ф. История педагогики. М., 1982. С. 75.

марта 1960 г. «О заработной плате учителей, директоров и заведующих учебной частью школ рабочей и сельской молодежи – вечерних (сменных) и заочных средних общеобразовательных школ, а также инспекторов школ» с 1 апреля 1960 г. на 15 % повышались оклады инспекторов школ районных, городских, окружных, областных (краевых) отделов народного образования, министерств просвещения автономных республик, а также инспекций по народному образованию райисполкомов.⁸⁶

15 июля 1964 г. выходит постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС № 620 «О повышении заработной платы работникам просвещения, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, непосредственно обслуживающих население».⁸⁷ В документе были выявлены недостатки в системе заработной платы в просвещении. Уровень ставок и должностных окладов был низким по сравнению с работниками материального производства; существовали разные группы ставок заработной платы учителей в зависимости от местонахождения школы (в городах и сельской местности); наблюдался разницей в оплате труда учителей в зависимости от возраста школьников. Действовали три группы ставок: самые низкие (в I–IV классах), более высокие (в V–VII классах) и относительно высокие (в VIII–XI классах); имела место необоснованная зависимость размеров ставок заработной платы учителей школ от преподаваемого предмета. Слабым было материальное стимулирование повышения образовательного уровня и деловых качеств работников, так как разрыв в размерах ставок заработной платы учителей, имеющих высшее образование и не имеющих его, составлял всего 3 рубля. В I–IV классах вообще не было установлено ставок заработной платы для учителей, имеющих высшее образование; труд их оплачивался по ставкам, предусмотренным для учителей со средним педагогическим образованием. Оплата дополнительных обязанностей (классное руководство, проверка письменных работ и т. п.) не соответствовала фактическим затратам труда

⁸⁶ Народное образование в СССР. С. 472.

⁸⁷ Там же. С. 465.

учителей. Новые условия реформы 1964 г. внесли ряд изменений в оплату труда руководящих работников школ и других учреждений просвещения. Теперь размер их заработной платы зависел от числа учащихся, уровня образования и стажа педагогической работы.⁸⁸ В результате введения новых условий оплаты труда заработная плата педагогического персонала с высшим образованием возросла, по материалам обследования, на 26,5 %, с незаконченным высшим – на 21,2 %, со средним специальным образованием – на 19,6 % и с общим средним образованием – на 13,3 %.⁸⁹

На основании Постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС «О повышении ставок и должностных окладов врачей, учителей и воспитателей детских дошкольных учреждений» (от 13 июля 1972 г.) вводились с 1 сентября 1972 года более высокие ставки и должностные оклады указанных категорий работников с целью улучшения их материального благосостояния, усиления заинтересованности в выполнении их практической деятельности и привлечения квалифицированных кадров в сферу здравоохранения и просвещения. Также было решено увеличить заработную плату преподавателей средних специальных учебных заведений и учебных заведений профессионально-технического образования. ЦК КПСС, Совет Министров и ВЦСПС считали, что эти меры, несомненно, приведут к решению поставленных XXIV съездом КПСС задач по дальнейшему улучшению, как медицинской помощи населения, так и всестороннему развитию народного образования и повышению уровня коммунистического воспитания подрастающего поколения.⁹⁰

Таким образом, заработная плата педагогических работников, как важный показатель оценивания их труда, в исследуемый период хоть и незначительно, но повышается. Этот факт следует рассматривать, как проявление государственной заботы о материальном положении

⁸⁸ Народное образование в СССР. С. 465.

⁸⁹ Правдин Д. И. Заработная плата работников непроизводственной сферы. Врачи и учителя. М., 1967. С. 145.

⁹⁰ Народное образование в СССР. С. 473.

педагогических работников, поддержке их профессиональной деятельности и, соответственно, повышении их общественного статуса.

Кроме заработной платы, следует отметить внимание государства к *жилищно-бытовым условиям педагогических работников*. Вскоре после войны, 18 февраля 1948 года, был опубликован приказ министра просвещения РСФСР «О льготах и преимуществах для учителей начальных и семилетних школ». Цель документа была улучшить материальное положение учителей начальных и семилетних школ. Совет Министров СССР постановил предоставлять бесплатно учителям, директорам (заведующим) и заведующим учебной частью начальных и семилетних школ в сельских местностях и совместно с ними проживающих членах их семей квартиры с отоплением и освещением. Если отсутствовала коммунальная квартира, то исполкомы сельских и поселковых Советов должны были произвести аренду квартир для учителей. Также для сельских учителей предполагался такой вариант, как выделение жилых домов при сельских школах.⁹¹

Стоит также обратить внимание на письмо Министерства Финансов РСФСР от 17 июля 1952 года «О предоставлении коммунальных услуг сельским учителям, проживающим в городах». В нем указывается, что учителя сельских школ, проживающие в городах, имеют право на бесплатное получение квартиры, отопления и освещения, если те же условия не были предоставлены в сельской местности по месту нахождения школы. Но если учителя проживают в своей собственной квартире или доме и отказывается получить предоставляемую жилплощадь в сельской местности по месту нахождения школы, то такие учителя утрачивают свое право получить бесплатную квартиру, но им должны предоставляться бесплатно отопление и освещение.⁹²

Постановление Советов Министров РСФСР от 24 ноября 1960 г. «О строительстве жилых домов для учителей сельских школ в 1961-1965 годах» продлевает предыдущие постановления Совета Министров РСФСР. Новые

⁹¹ Там же. С. 463-464.

⁹² Народное образование в СССР. С. 464.

дома для учителей в сельских школах строятся за счет самообложения.⁹³ За излишки жилой площади учителя и другие работники просвещения освобождались от уплаты налога. Это подтверждает письмо Министерства Просвещения от 13 мая 1969 года «Об освобождении учителей и других работников просвещения, проживающих в сельской местности и пользующихся правом на бесплатную жилплощадь, от платы за излишки жилой площади».⁹⁴

В письме Министерства Просвещения от 7 октября 1971 «О случаях сохранения права на бесплатные квартиры с отоплением и освещением за членами семей учителей и других работников просвещения» закрепляются следующие условия. За семьями учителей и других работников просвещения, которых призвали на службу в Вооруженные Силы СССР, сохраняется право на бесплатные квартиры с отоплением и освещением, если эти работники на момент призыва имели право на эту льготу. Также, в случае смерти учителя или другого работника просвещения, а также в случае смерти перешедшего на пенсию руководящего или педагогического работника школы, общий стаж работы которого в школах сельской местности составлял не менее 10 лет, за проживавшими с ними членами семьи сохраняется право на бесплатную квартиру с отоплением и освещением.⁹⁵

Таким образом, можно заключить, что в сфере жилищно-бытовых условий советское государство заботилось о педагогических кадрах.

Нельзя забывать о *моральной поддержке педагогических работников*. На тот период уже присваивается Президиумом Верховного Совета союзной республики от 11 января 1940 года персональное звание «Заслуженный учитель школы».⁹⁶ Так, особо отличившихся учителей в воспитательно-

⁹³ Там же. С. 473.

⁹⁴ Об освобождении учителей и других работников просвещения, проживающих в сельской местности и пользующихся правом на бесплатную жилплощадь, от оплаты за излишки жилой площади [Электронный ресурс] : письмо М-ва просвещения СССР от 13 мая 1969 г. № 65-М. URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_7050.htm (дата обращения: 17.11.2018).

⁹⁵ О случаях сохранения права на бесплатные квартиры с отоплением и освещением за членами семей учителей и других работников просвещения : [Электронный ресурс] письмо М-ва просвещения СССР от 7 окт. 1971 г. № 70-М. URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_7686.htm (дата обращения: 17.11.2018).

⁹⁶ Народное образование в СССР. С. 474.

педагогической деятельности уже на 1 января 1966 года только в РСФСР насчитывалось свыше 10 тысяч учителей, а в УССР - 1900 учителей.⁹⁷

На тот же период награждаются Министром просвещения учителя и коллективы школ значками «Отличник народного просвещения». Данное положение о нагрудном значке утверждено постановлением СНК РСФСР 14 ноября 1943 года.⁹⁸ В работе М. А. Прокофьева указывается, что на 1 января 1966 года в РСФСР награждено более 100 тыс. учителей и других работников народного образования.⁹⁹

Что касается других видов и форм наград учителей за их труд, то следует отметить, что ещё 25 июня 1946 года было утверждено постановлением Совета Министров РСФСР «Положение о порядке награждения медалью К.Д. Ушинского, её образец и описание». В связи с этим следует напомнить, что Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870), русский педагог, писатель, ещё в XIX веке в статье «О пользе педагогической литературы» (1857) поднял вопрос о положении учителя, подчеркнув, что учитель - самый важный элемент в педагогическом процессе. Он писал, что «...влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».¹⁰⁰ Создание именной медали было связано и с тем, что в 1946 году в стране отмечалось 75-летие со дня кончины К.Д. Ушинского. Учреждение медали его имени стало одним из важнейших культурных событий того времени.

Совет Министров РСФСР утвердил Положение и описание медали К.Д. Ушинского. В документе указаны лица, которые могли претендовать на данный символ отличия. Медалью К.Д. Ушинского награждались особо отличившиеся учителя и деятели в области педагогических наук. Поощряли данной медалью деятелей, которые внесли огромный вклад в решение

⁹⁷ Прокофьев, М. А. Указ. соч. С. 176.

⁹⁸ Народное образование в СССР. С. 474-475.

⁹⁹ Прокофьев, М. А. Указ. соч. С. 176.

¹⁰⁰ Ушинский К. Д. Собр. соч. Т. 2. Педагогические статьи. 1857 - 1861. М. : АПН РСФСР, 1948. С. 65.

вопросов теории и истории педагогики, психологии, дефектологии, школьной гигиены. Награждали учителей и педагогических работников, которые совершенствовали методы обучения, создавали образцовые учебники и учебные пособия для образовательных учреждений разных ступеней, начиная с начальной и заканчивая высшей школой.¹⁰¹ Поощрение данной медалью поднимало статус педагогического работника в лице общества и давало толчок для развития педагогического образования в стране.

Кроме медали имени К.Д. Ушинского Постановлением Совета Министров РСФСР от 10 июля 1946 г. было утверждено «Положение о порядке присуждения премии имени К.Д. Ушинского». Данная премия ежегодно присуждалась Президиумом Академии педагогических наук РСФСР за выдающиеся труды в области педагогических наук. Размер первой премии составлял 25 тысяч рублей, второй - 10 тысяч рублей.¹⁰² Эту премию получали деятели педагогических наук и учителя, которые внесли выдающийся вклад в развитие теории и истории педагогики, новых методов обучения, школьной гигиены, психологии, дефектологии, создание новых учебников и учебных пособий и др.¹⁰³ Премия имени К.Д. Ушинского стимулировала деятельность педагогических работников в области педагогической науки.

21 июля 1967 года Совет Министров СССР постановил учредить медаль Н.К. Крупской (1869 – 1939) - государственного деятеля, идеолога советского образования и коммунистического воспитания молодежи. Медалью награждались учителя, работники органов народного образования и педагогических наук. Было установлено ежегодно присуждать 30 медалей.¹⁰⁴ Несколько позднее, 5 августа 1967 года, совместным решением Коллегии Министерства просвещения СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений было утверждено

¹⁰¹ Народное образование в СССР. С. 475.

¹⁰² Там же. С. 475.

¹⁰³ Там же.

¹⁰⁴ Народное образование в СССР. С. 477.

«Положение о медали Н. К. Крупской». Положением устанавливались лица, которые могли претендовать на данную медаль, кем и как медаль будет вручаться, как медаль должна носиться.¹⁰⁵ 15 октября 1968 года было утверждено постановление Совета Министров СССР «Об учреждении премии имени Н.К. Крупской». Лучшие труды по проблемам воспитания и обучения поощрялись в размере двух тысяч рублей.¹⁰⁶

30 декабря 1977 года был издан указ Президиумом Верховного Совета СССР об установлении почетного звания «Народного образования СССР». Почетное звание присваивается Президиумом Верховного Совета СССР учителям школ и преподавателям профессионально-технических учебных заведений, работникам учебно-воспитательных, методических и других учреждений органов просвещения за особые заслуги в обучении и коммунистическом воспитании детей и молодежи, выдающуюся деятельность в области народного образования.¹⁰⁷

В конце 1980-х годов проходит обсуждение проекта о всесоюзном учительском конкурсе. Редактор школьного отдела "Учительской школы" Владимир Жуков, вдохновившись американским аналогом, предложил нечто подобное провести в СССР. Главный редактор газеты Геннадий Николаевич Селезнев сумел убедить ЦК КПСС о введении такого конкурса. В период перестройки страна нуждалась в новом учителе, который способен реализовать свежие идеи и воспитать человека новой эпохи. С помощью этого конкурса предполагалось выявить ярких, талантливых личностей, которые бы стали символом современной педагогики и могли повести общество за собой.¹⁰⁸

В начале 1990 года на страницах «Учительской газеты» был опубликован приказ первого заместителя председателя Госкомитета по народному образованию СССР В. Шадрикова, которым вменялось органам

¹⁰⁵ Там же. С. 477.

¹⁰⁶ Там же. С. 479.

¹⁰⁷ Об установлении почетного звания «Народный учитель» : [Электронный ресурс] указ Президиума Верхов. Совета СССР от 30 дек. 1977 г. URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_9522.htm (дата обращения: 27.11.2018).

¹⁰⁸ Мелешко В.Точка отчета // Учительская газета, №40, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru/archive/71771> (дата обращения: 17.01.2019).

народного образования принять активное участие в конкурсе «Учитель года». Это означало, что данный конкурс был признан на государственном уровне и имел поддержку со стороны государственных властей и сотрудников Профсоюза работников народного образования. В 1990 – 1991 гг. участие в конкурсе "Учитель года" приняли педагоги не только из РСФСР, но и из целого ряда союзных республик – Украины, Белоруссии, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии и др. Первым в истории конкурса Учителем года в 1990 году стал преподаватель русского языка и литературы Поповской средней школы Чернского района Тульской области Александр Сутормин. А на следующий год - учитель физики средней школы № 49 города Минска Валерий Гербутов. Победители получили главный приз – «Хрустальный пеликан» и почетное звание "Учитель года СССР". В дальнейшем это уже будет конкурс под названием "Учитель года России" с присвоением соответствующего звания.¹⁰⁹

Учреждение различных правительственных наград: медалей, премий и других форм поощрения работников системы образования, - было направлено на повышение статуса педагогических кадров, вносящих большой вклад в развитие педагогической теории, в дело воспитания и обучения нового поколения советского общества. Таким образом, советское государство заботилось о своих педагогических кадрах, стимулировало их для более продуктивной деятельности в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, активного участия в просветительской работе и других сферах жизни советского общества.

¹⁰⁹ Там же.

ГЛАВА 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ УЧИТЕЛЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (1992-2017)

2.1. Оплата труда современного учителя

Учитель всегда играл важную роль в развитии человека и общества. Государство всегда будет опираться на учителя в деле воспитания граждан своей страны. С целью активного, ответственного и заинтересованного участия учительства в выполнении этой важной и благородной миссии государству важно иметь продуманную политику в отношении учительства. Важными составляющими этой политики, как показывает мировой и отечественный исторический опыт, должны быть установки на создание для педагогических кадров соответствующих условий труда, достойной заработной платы, предоставления реальной возможности постоянно учиться и повышать свою квалификацию, иметь возможность для развития собственной духовной культуры и поддержки здоровья и др.

Одними из важных факторов, влияющих самым непосредственным образом на качество учительского труда, были и остаются – оплата его труда, рабочее время и время на отдых. Человеку в современном мире не обойтись без материальных средств, чтобы обеспечить свои физические и духовные потребности и потребности в безопасности. Учитель, в силу специфики своего труда, как никто другой, нуждается в удовлетворении этих потребностей. В связи с этим одним из актуальных является изучение и обобщение современной государственной политики в отношении российского учительства, в частности: оплаты труда педагогических работников, заботы об условиях и возможностях их эффективной трудовой деятельности и отдыха, моральной поддержке,- выступающих одновременно важнейшими факторами повышения статуса учительства в российском обществе и на международной арене.

Обращение к Конституции Российской Федерации – Основному закону государства (1993) – показывает, что уже в первом разделе главы первой «Основы конституционного строя» Российская Федерация провозглашена

социальным государством (ст.7). Суть данной статьи заключается в том, что государство обязуется создать условия, которые бы обеспечивали гражданину достойную жизнь и его свободное развитие. В том числе в данной статье закреплено, что труд и здоровье граждан охраняется государством, устанавливается минимальный размер оплаты труда, государственные пенсии и иные социальные гарантии, которые предоставляются всем гражданам.¹¹⁰ В соответствии со статьей Конституции и педагогический работник имеет право на достойную и свободную развитую жизнь. Государство обязуется гарантировать эти права.

В Трудовом кодексе Российской Федерации, принятом Государственной Думой 21 декабря 2001 года, одобренном Советом Федерации 26 декабря 2001 года, установлены государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.¹¹¹ Трудовая деятельность педагогических работников регулируется в главе 52-й Трудового Кодекса РФ. В статье 333-й установлено, что продолжительность рабочего времени учителя не должна быть выше, чем 36 часов в неделю из-за особенностей педагогического труда, которые требуют интеллектуального и эмоционального напряжения. Также в данной статье указано, что учебная нагрузка педагогического работника может ограничиваться верхним пределом, который определяется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.¹¹² В статье 334-й определены сроки ежегодного удлиненного отпуска для педагогических работников. Кодекс перенаправляет к Постановлению Правительства РФ, где продолжительность отпуска педагогического работника, должности которого указаны в разделе I, составляет 56 календарных дней.¹¹³

¹¹⁰ Конституция Российской Федерации. С. 17.

¹¹¹ Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 17.02.2019).

¹¹² Там же.

¹¹³ О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках : [Электронный ресурс] постановление Правительства РФ от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017). URL:

В статье 335-й закрепляется право педагогического работника на длительный отпуск до 1 года, с учетом того, что он непрерывно работал в течение 10 лет в образовательном учреждении.¹¹⁴ Современное трудовое законодательство в отношении педагогических работников закрепляет их право на удлинённый ежегодный оплачиваемый отпуск, на длительный отпуск сроком на 1 год, а также определяет продолжительность рабочего времени.

В процессе исследования вопроса важно было обратиться к закону РФ «Об образовании» (1992) и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012). В законе «Об образовании» имела место статья 54-я, где указывалось, что заработная плата и должностной оклад педагогическому работнику выплачивался за выполнение определенных обязанностей и работ, которые были предусмотрены трудовым договором или контрактом. Отдельные виды работ оплачивались отдельно.¹¹⁵ Помимо этого в статье 55-й (пункт 5) устанавливалась продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю, что не противоречит Трудовому Кодексу РФ. В этом же пункте закреплялись права педагогических работников образовательных учреждений в получении пенсионных выплат за выслугу лет или достижением ими пенсионного возраста, на получение бесплатного жилого помещения с отоплением и освещением в сельской местности (рабочих поселках и поселках городского типа) и т.п. В пункте 5-м статьи 55-й, также как и в Трудовом кодексе, закреплялось право педагогического работника не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической деятельности на длительный отпуск до 1 года, порядок которого устанавливает образовательное учреждение педагогического работника.¹¹⁶

Новый Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) в отношении педагогического работника имеет отдельную главу, в

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/ (дата обращения: 19.02.2019).

¹¹⁴Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 17.02.2019).

¹¹⁵ Закон «Об образовании». С. 53.

¹¹⁶ Там же. С. 54.

статьях которой закреплены различные аспекты деятельности учителя, его права и обязанности. Так, в статье 47-й, где закреплён правовой статус педагогических работников, их права, свободы и гарантии их реализации, в пункте 5-ом оформлены трудовые права и социальные гарантии. Это - право педагогического работника на сокращённую продолжительность рабочего времени; на ежегодный основной оплачиваемый отпуск; право на длительный отпуск в течении 1 года; право на досрочное назначение страховой пенсии по старости; право на получение жилого помещения в случаях, если педагогический работник состоит на учёте в качестве нуждающегося в жилом помещении, вне очереди - жилого помещения по договорам социального найма.¹¹⁷

В пункте 7-м статьи 47-й утверждено, что рабочее время (включается учебная и воспитательная работа) и время отдыха педагогических работников образовательных организаций устанавливается коллективным договором, трудовым договором, правилами внутреннего распорядка или иными локальными трудовыми актами организации и т.п.¹¹⁸ Пункт 8-й статьи 47-й гарантирует педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельских населённых пунктах (рабочих посёлках и посёлках городского типа), компенсацию расходов на оплату коммунальных услуг и жилых помещений. Вся оплата осуществляется из средств федерального бюджета и бюджета субъектов Российской Федерации.¹¹⁹

При рассмотрении содержания и сущности современной государственной образовательной политики в отношении учительства мы обратились к подзаконным нормативным актам, регламентирующим заработную плату, рабочее время, пенсионные выплаты и отпуск педагогических работников. Эти нормативно-правовые документы были отслежены и изучены по страницам бюллетеня «Вестник образования России» за период с 1992 по 2017 годы. Практически каждый год государство

¹¹⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». С. 73.

¹¹⁸ Там же. С. 73.

¹¹⁹ Там же. С. 74.

разрабатывало и принимало документы по рассматриваемым в настоящем исследовании аспектам.

Следует отметить, что с 1 декабря 1992 была введена Единая Тарифная Сетка (ЕТС) в целях улучшения материального положения и усиления стимулирующей роли заработной платы работникам не только образования, но и здравоохранения, культуры, науки, высшей школы и других учреждений, которые находятся на бюджетном финансировании. ЕТС включала в себя 18 разрядов и соответствующие тарифные коэффициенты. Каждый последующий разряд определялся умножением ставки первого разряда на соответствующий тарифный коэффициент. Учителей всех специальностей, преподавателей, воспитателей относили к группе с 7 по 14 разряды.¹²⁰ Для того чтобы ввести новые условия оплаты труда, по Приказу Министерства образования РФ от 11 ноября 1992 года было решено провести внеочередную аттестацию всех работников учреждений и организаций образования для установления соответствующих разрядов.¹²¹

Из-за запросов на установление доплат и надбавок работникам образования, находящимся на бюджетном финансировании, Министерство образования РФ от 9 апреля 1993 года в письме №67-М дает разъяснения Министерства труда в отношении надбавок и доплат работникам образования.¹²² Так, размеры, стимулирующие надбавки и доплаты за работу, которая не входит в круг основных обязанностей работника, определялись самостоятельно учреждениями, организациями и предприятиями, находящимися на бюджетном финансировании. Квалификация и сложность выполняемой работы не входят в размеры надбавок и доплату, т.к. они учитываются в размерах ставок и окладов, определенных в ЕТС.¹²³ В письме

¹²⁰ О дифференциации в уровнях оплаты труда работников бюджетной сферы на основе Единой тарифной сетки : [Электронный ресурс] постановление Правительства РФ от 14 октября 1992 г. N 785. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1040/ (дата обращения: 17.03.2019).

¹²¹ О введении новых условий оплаты труда работников образования : приказ Министерства образования РФ от 11 ноября 1992 года №406 // Вестник образования России, 1992. №12. С. 42.

¹²² О порядке установления доплат и надбавок работникам учреждений образования : письмо Министерства образования РФ от 9 апреля 1993 года №67-М // Вестник образования России, 1993. №7. С. 73.

¹²³ О порядке установления доплат и надбавок работников учреждений, организаций и предприятий, находящихся на бюджетном финансировании : постановление Министерства труда Российской Федерации от 4 марта 1993 г №48. // Вестник образования России, 1993. №7. С. 76.

Министерства образования РФ от 14 ноября 1995 года за №76-М в отношении надбавок к заработной плате лицам, работающим в районах Крайнего Севера, южных районах Восточной Сибири, Дальнего Востока районные коэффициенты выплачиваются ежемесячно, ежеквартально или единовременно.¹²⁴

Исследователи, которые изучали вопрос о заработной плате учителей (А.А. Пинский, М.Л. Агранович), выделяли некоторые недостатки и недоработки Единой тарифной ставки, например, такие как:

- зависимость учительской зарплаты от часов преподавания, что отразилось на качестве образования;
- уравнительный механизм оплаты труда, что привел к отсутствию стремления повышать квалификацию учителя;
- отсутствие конкретного стимулирования внеурочной деятельности учителя (воспитательной, работы с родителями);
- рост учебных часов в рабочем плане учебного заведения приводил к большему объему тарификационной оплаты труда педагога;
- рост числа классов.

Два последних недостатка послужили причиной того, что стало необходимым введение нового механизма в начислении оплаты труда учителя.¹²⁵

Чтобы снизить тенденции формирования сверх расходов при оплате учительского труда, была принята Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего образования. Данная Модельная методика была учреждена Министром образования и науки Российской Федерации А. А. Фурсенко 22 ноября 2007 года. В соответствии с Модельной

¹²⁴ О порядке начисления процентных надбавок к заработной плате : письмо Министерства Образования РФ от 14 ноября 1995 г. №76-М // Вестник образования России, 1996. №1. С. 91-92.

¹²⁵ Городкова С. А., Медведева Н. В. Особенности оплаты труда педагогических работников системы общего образования: исторический аспект. Вестник ЗабГУ №03(118), 2005. С. 141.

методикой по оплате труда работников образования в образовательных учреждениях стала вводиться методика оплаты труда, основанная на ученико-часе.¹²⁶ В расчетной формуле помимо основного элемента «ученико-час» присутствуют урочные часы, но формула усложнялась введением количества учеников по параллелям школы. По Модельной методике «ученико-час» в заработной плате учителя предусматриваются выплаты за неаудиторную занятость, выплаты за сложность предмета, за категорию педагога и т.п.¹²⁷

По словам исследователей (Батова Б.З., Асланова Л.О., Аликаева М.В. и др.), с введением Новой системы оплаты труда (НСОТ) не удастся достичь радикальных перемен в оплате труда учителей, т.к. зарплата продолжает отставать от конкурентоспособного уровня, что препятствует отбору перспективных кадров. Старая система фактически стимулировала погоню за наибольшим количеством аудиторных часов; не давала развиваться новым педагогическим технологиям; приостанавливала в развитии классно-урочную систему. Но, несмотря на минусы ЕТС, НСОТ пока тоже не развивается и не нашла решения, как привлечь молодых перспективных преподавателей.¹²⁸

К негативным тенденциям НСОТ следует отнести и непреодоленный разрыв между средней зарплатой в регионе и зарплатой учителей. Учителя и директора школ удовлетворены своим образованием, считают полученное ими образование очень важным личным социальным приобретением. Главные причины недовольства своей профессией учителя и директора школ видят в недостаточном уровне заработной платы и низком престиже профессии учителя в обществе. Основная масса учителей сегодня не хотят менять профессию и продолжали бы заниматься своим педагогическим трудом на той же работе. Стимулом для них служит не простое

¹²⁶ Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования // Вестник образования, 2008. №5. С. 35.

¹²⁷ Городкова С. А., Медведева Н. В. Особенности оплаты труда педагогических работников системы общего образования: исторический аспект. Вестник ЗабГУ №03(118), 2005. С.141-142.

¹²⁸ Батова Б.З., Асланова Л.О., Аликаева М.В., Губачиков А.М. Проблемы финансирования образования в России // Фундаментальные исследования, 2016. №5-3, С. 546-550.

«зарабатывание» денег на жизнь, а реализация своего призвания. Иначе обстоит дело с молодыми педагогами: многие из них готовы уйти из школы и сменить профессию. В этих условиях введение новой системы оплаты труда, направленной на рост доходов учителей, на стимулирование результативности и качества, играет ключевую роль в повышении социального статуса учителя, привлечении в школу молодых кадров.¹²⁹

Новым явлением в системе оплаты труда работников в сфере образования является Эффективный контракт. Он вводится для сохранения наиболее работоспособных и квалифицированных педагогических работников, а также для стимулирования их эффективности и качества выполняемой работы. Эффективный контракт – это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки.¹³⁰

Цель эффективного контракта заключается в том, чтобы повысить качество результатов деятельности преподавателя, путем изменения оплаты труда с помощью введения стимулирующих выплат. В поддержку эффективного контракта выступил глава нашего государства В.В. Путин на совещании по вопросу выполнения задач в сфере социальной политики. 11 июля 2012 года Владимир Путин заявил, что «эффективный контракт должен быть положен в основу программы поэтапного совершенствования оплаты труда в бюджетной сфере».¹³¹

При введении Новой системы оплаты труда и эффективного контракта делается серьезная ставка на стимулирующие выплаты, которые должны

¹²⁹ Абанкина И., Вавилов А. Оплата труда учителей // Народное образование, 2007. №7 С. 199-200.

¹³⁰ Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного(муниципального) учреждения при введении эффективного контракта : [Электронный ресурс] приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 апреля 2013 г. №167н. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499019337> (дата обращения: 24.02.2019).

¹³¹ Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России // Сайт газеты «Комсомольская правда» [Электронный ресурс] URL: <https://www.ural.kp.ru/daily/3759/2807793/> (дата обращения: 10.03.2019).

мотивировать учителей к повышению качества работы. По мнению учителей, больше всего учитываются результаты ЕГЭ и ГИА (ОГЭ) для начисления стимулирующих выплат – 53 %. Развитие профессиональной деятельности учителя – 40%, а учебные достижения и личностные результаты учащихся – 39% опрошенных.¹³²

Таким образом, оплата труда работников образования, а также другие социальные формы поддержки (отпуск, пенсия) в Российской Федерации закреплены на государственном уровне и гарантируются всем педагогическим кадрам. За 25 лет (1992-2017 гг.) порядок оплаты труда постоянно претерпевал изменения и сейчас находится на стадии своего развития. Все это делается для того, чтобы система образования стала более качественной и эффективной. Если даже подвести итог по двум системам оплаты труда, которые существовали и существуют в современной России, то можно заметить, что ЕТС трудовое поведение учителя было замкнуто только на занятости в школе. Чтобы повысить свой уровень заработной платы, необходимо было увеличить недельную урочную нагрузку. А НСОТ, как бы к ней не относились исследователи, за счет своей стимулирующей части, дает педагогу возможность и стимул к более качественному выполнению своих обязанностей.

По проведенному сравнению, Новая система оплаты труда (НСОТ) требует совершенствования, т.к. в данной системе оплаты труда существуют проблемы. Во-первых, существенные различия уровня заработной платы педагогов в разных регионах. Так, по данным мониторинга, средняя заработная плата, к примеру, в Курганской области – 15,8 тыс. рублей, Псковской – 18 тыс. 886 рублей, а в Московской и Ленинградской областях 37 тыс. 229 рублей и 36тыс. 907 рублей соответственно. Во-вторых, уровень официальной заработной платы в разы отличается от той, которую приводят сами учителя по проводимым опросам. Так, в Мурманской области по опросам заработная плата составляет 36 тыс. 382 рубля, а по официальной

¹³² Козина Н. С., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Изменения в условиях работы учителей. // Народное образование, 2015. №6 С. 54.

статистике на январь 2018 года 43 тыс. 987 рублей после вычета НДФЛ. В Свердловской области учителя указывают следующую заработную плату - 24 тысячи 311 рублей, когда по официальным данным после вычета НДФЛ учитель получает 29 тыс. 375 рублей. В-третьих, из-за невысокой зарплаты учитель вынужден брать большую нагрузку и работать по совместительству в школе методистом, педагогом-психологом, библиотекарем. Эти и другие проблемы ставятся в Общероссийском народном фронте.¹³³ Таким образом, важно, чтобы государственная власть обратила на проблемы внимание и провела решительные преобразования в сфере оплаты труда, и улучшения материального положения учительства в стране.

2.2. Подготовка и повышение квалификации педагогических работников

«Последний день твоей учебы должен
стать последним днем твоего преподавания»

Ф. А. Дистервег

Образование в современном мире выступает одним из важнейших факторов развития личности. Конституция РФ (1993) закрепляет в статье 43, что каждый гражданин имеет право на образование. Также в данной статье пункт 5-й устанавливает, что Российская Федерация поддерживает различные формы образования и самообразования.¹³⁴ Во всем мире педагогическая деятельность считается высококвалифицированной профессией, имеющей значение для всего общества, требующей от учителя глубоких знаний и особого мастерства, приобретенных и поддерживаемых в результате систематического и непрерывного образования. У учителя должно быть сформировано чувство личной и коллективной ответственности за

¹³³ Эксперты ОНФ: Каждый пятый учитель готов уйти из школы из-за низкой зарплаты и огромной нагрузки // Сетевое издание «Информационный ресурс Общероссийского народного фронта». [Электронный ресурс] URL: <https://onf.ru/2018/06/28/eksperty-onf-kazhdyy-pyatyy-uchitel-gotov-uyti-iz-shkoly-iz-za-nizkoy-zarplaty-i-ogromnoy/> (дата обращения: 15.04.2019).

¹³⁴ Конституция Российской Федерации. С. 27.

образование учащихся за обеспечение им наиболее благоприятных условий в учебных заведениях.¹³⁵

Вопрос о требованиях к педагогу уже рассматривался в данном исследовании. Государство действительно ставит перед учителем множество обязательств, и должная подготовка и переподготовка педагогических кадров не является исключением. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ в статье 331 закрепляет, что к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, закрепленный законодательством РФ в области образования.¹³⁶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в статье 46-й устанавливает, что право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающее квалификационным требованиям.¹³⁷ Это означает, что лицо, которое захочет получить право на занятие педагогической деятельностью, должно получить образование в среднем профессиональном или высшем учебном заведении.

Мир не стоит на месте, происходят изменения в различных сферах жизни и учитель не должен от них отставать, учитель обязан постоянно быть в развитии и повышать свою квалификацию. В ТК РФ (ст.195.1) определено, что «Квалификация – это уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности».¹³⁸ Государство способствует развитию послевузовского образования. Так, в законе РФ «Об образовании» (ст. 9 п.4) закреплялось положение о профессиональных образовательных программах, которые направлены на решение задач для последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К таким профессиональным

¹³⁵ Шкатулла В.И. Указ. соч. С. 8.

¹³⁶ Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 17.02.2019).

¹³⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». С. 71.

¹³⁸ Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 17.02.2019).

программам были отнесены: послевузовские программы профессионального образования, а также начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования.¹³⁹

Систематическое повышение профессионального уровня - это обязанность педагогического работника, закрепленная в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.48). Для того, чтобы создать необходимые условия для непрерывного педагогического образования, а также развития региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений и в соответствии с п.9 ч. 1 ст.8, ст.16 и ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ организуется повышение квалификации педагогических работников.¹⁴⁰

Особо следует уделить внимание вопросу дополнительного профессионального образования, которому в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» посвящена целая глава (гл. 10). В ней подробно говорится о том, что дополнительное образование в первую очередь предназначается и детям, и взрослым. А также существует и дополнительное профессиональное образование. В ст.12 данного закона устанавливается, что дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки. Таким образом, можно сделать вывод, что повышение квалификации, как и профессиональная подготовка - это виды дополнительного профессионального образования, в рамках которого происходит удовлетворение образовательных потребностей человека в профессиональном совершенствовании, не сопровождается повышением уровня образования. То есть, для того, чтобы пройти курсы повышения квалификации или переподготовки, необходим определенный уровень образования. Согласно ст.76, дополнительное профессиональное образование способствует профессиональному развитию человека, обеспечивает

¹³⁹ Закон РФ «Об образовании». С. 8.

¹⁴⁰ Там же. С. 75, 17, 28-29, 115.

соответствие его квалификации меняющим условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Соответственно - квалификация по закону (ст. 2) – это уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.¹⁴¹

Необходимо различать программу повышения квалификации с программой профессиональной переподготовки. Данные различия закреплены в законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.76 п.4,5). Программа повышения квалификации направлена на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Другими словами, повышение квалификации необходимо для обновления теоретических и практических знаний специалистов в соответствии с постоянно повышающимися требованиями к профессии или должности. А Программа профессиональной подготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Другими словами переподготовка способствует получить новую специальность или квалификацию на базе уже имеющего высшего или среднего профессионального образования.¹⁴²

Обращение к подзаконным актам, регламентирующие процесс подготовки и переподготовки педагогических кадров показывает, что с началом образования Российской Федерации вопрос о *подготовке педагогических кадров* не был забыт. В письме Министерства образования РФ от 18 мая 1992 года говорилось о различных проблемах и изменениях качественного состава педагогических кадров общеобразовательных учебных заведений России. Так, к примеру, в письме говорится о том, что процент учителей на 1992 год увеличился, но всего на 0,9 %. Это довольно-таки низкий показатель. Также приведена статистика снижения в ряде областей

¹⁴¹ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». С. 4, 115.

¹⁴² Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». С. 115.

предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.¹⁴³ Стоит заметить, что в письме указывается зависимость развития и качественный состав учительских кадров от количества учащихся. На 1992 год установлено, что ежегодно в педагогический коллектив принимается свыше 38 тысяч специалистов с высшим образованием и до 37 тысяч со средним педагогическим. Но отмечена такая тенденция, что пополнение школ молодыми специалистами снижается и происходит старение учительских кадров. Проблема также в том, что не растет число учителей-мужчин. Они составляют 16,9 % (223,9 тысяч человек) от общего числа работающих. Причина этого – это низкая оплата труда и непрестижность профессии.¹⁴⁴

Для повышения качества педагогического образования, обновления его содержания и структуры, обеспечения единства профессионального обучения и воспитания, сбалансированности государственного, общественного и личностных приоритетов в системе непрерывного образования была создана Программа развития системы непрерывного педагогического образования. Данная программа была утверждена Приказом Министерства образования РФ от 24.04.2001 г. Программа основана на следующих документах: «Национальная доктрина образования Российской Федерации», «Закон РФ «Об образовании»», «ФЗ «О высшем послевузовском профессионально образовании»», ФПРО. В программе выделены следующие проблемы:

- снижение престижности педагогического образования, понижение социального статуса педагога;
- отсутствие концепции непрерывного педагогического образования;
- отсутствие эффективного механизма повышения качества подготовки педагогических кадров;
- противоречия между содержанием педагогического образования и требований, которые предъявляются школой, обществом и государством;

¹⁴³ Об изменениях качественного состава педагогических кадров общеобразовательных учебных заведений России : письмо Министерства образования РФ от 18 мая 1992 года №28-пк // Вестник образования России, 1992. №6-7. С. 66.

¹⁴⁴ Там же. С. 67.

- слабая и материально-техническая база, и недостаточное программное и научно-методическое обеспечение информационной подготовки педагогических кадров.¹⁴⁵

Эти и другие проблемы позволили определить следующие направления в развитии непрерывного педагогического образования. Это совершенствование содержания и обеспечение качества педагогического образования; обеспечение педагогического образования всеми ресурсами, материально-техническими средствами; организация различных семинаров, конференций, курсов повышения квалификации; подготовка СМИ для публикации вопросов, касающихся педагогического образования.¹⁴⁶

Педагогическое образование является составной неотъемлемой частью всей системы образования России, которое обеспечивает дошкольное, среднее, специальное и дополнительное образования, а также начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Модернизация педагогического образования необходима, т.к. педагогическое образование неразрывно связано с потребностями личности, общества и государства. Специалисты в системе педагогического образования должны стать носителями обновления и тем самым сохранять и развивать традиции отечественного и мирового опыта. Именно с этими идеями была создана Министерством образования РФ программа модернизации педагогического образования.¹⁴⁷

Цель данной программы заключалась в том, чтобы создать механизм эффективного и динамичного функционирования педагогического образования. Результат предполагает обновление всей системы педагогического образования – подготовки, переподготовки, повышения качества педагогических работников. В программе модернизации педагогического образования выделялись основные направления и задачи

¹⁴⁵ О программе развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010 годы : приказ Министерства образования РФ от 24.04.2001 // Вестник образования России, 2001. №19. С. 9.

¹⁴⁶ Там же. С. 11.

¹⁴⁷ О программе модернизации педагогического образования : [Электронный ресурс] приказ Министерства образования РФ от 1.04.2003 №1313. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901867014> (дата обращения: 12.03.2019).

модернизации педагогического образования. Это оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогических работников; совершенствование содержания и форм подготовки педагогов; научное и учебно-методическое обеспечение педагогического образования.¹⁴⁸

В программе были выделены основные мероприятия на 2003-2004 годы, где должны были быть решены первоочередные проблемы: недостаточная координация выпуском педагогических кадров и потребностями общеобразовательных учреждений; недостаточная готовность учителей использовать информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников; недостаточный уровень подготовки учителей в организации внеурочной воспитательной работы в школе; необработанность системы подготовки педагогов для профильного обучения школьников на старшей ступени; старение педагогического коллектива и слабое привлечение молодых выпускников педагогических вузов и др.¹⁴⁹

Были выделены основные задачи и на 2005-2010 годы, в решении которых назначались ответственные исполнители, устанавливались точные сроки реализации поставленных задач, выделялись источники финансирования и делался прогноз на результаты. Основные задачи заключались в следующем: организация и проведение повышения квалификации и переподготовки педагогов основной школы, дошкольных образовательных учреждений; создание программ дополнительного профессионального образования; организация и повышение квалификации учителей в области компьютерной грамотности; разработка программ, учебников и учебно-методических пособий для подготовки педагогов к решению задач воспитания школьников на разных ступенях образования и др.¹⁵⁰

¹⁴⁸ Там же.

¹⁴⁹ Там же.

¹⁵⁰ О программе модернизации педагогического образования : [Электронный ресурс] приказ Министерства образования РФ от 1.04.2003 №1313. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901867014> (дата обращения: 12.02.2019).

Анализ приведенных выше документов показывает, что государство обращало внимание на подготовку педагогических кадров, на повышение качества получаемого высшего и среднего профессионального образования для педагога, т.к. именно учителя являются важными агентами отношений между обществом и государством.

В процессе исследования вопроса о *переподготовке и повышении квалификации педагогических работников* мы обратились к соответствующим государственным документам. В частности, в Приказе Министерства образования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 14 декабря 1995 г. были сформированы основные рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников для установления разрядов оплаты труда по ЕТС. В рекомендациях вопросы касаются уровня образования, стажа работы и уровня квалификации педагогических и руководящих работников, которые претендуют на присвоение второй, первой и/или высшей квалификационной категории. В данном Приказе отмечается, что работнику, обладающему достаточным практическим опытом и выполняющим в полном объеме возложенные на него работы, а также лицу, который соответствует требованиям тарифно-квалификационной характеристики, может быть назначен разряд оплаты труда, который предусмотрен для лиц, имеющих требуемый стаж или образование. Приводится пример, по которому применяется данный порядок – если педагогический работник окончил с отличием учреждение высшего или среднего профессионального образования.¹⁵¹

В соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственного и муниципального учреждения (от 26 июня 2000 года), основной задачей аттестации является непрерывное

¹⁵¹ Об утверждении рекомендаций по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников, требований к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий и внесении изменений в приказ Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31.08.95 №463/1268 : приказ Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 14 декабря 1995 г. №662/1646 // Вестник образования России, 1996. №10. С. 15-17.

повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. В данном Положении регламентируются вопросы аттестации работников образования на соответствующую квалификационную категорию. Положением определены принципы аттестации, основания и сроки ее проведения, сроки подачи заявления и продолжительность аттестации для аттестуемого, сроки действия присвоенной квалификационной категории и т.п. Положением закреплено право выбора аттестуемым конкретных форм и процедур аттестации из числа вариативных форм и процедур.¹⁵²

Особого внимания заслуживает приказ Министерства образования Российской Федерации от 6 сентября 2000 г., в котором утверждено положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов. В приказе, на основании ст.76 Федерального закона №273-ФЗ, разделяется дополнительное профессиональное образование на два вида: это профессиональная подготовка специалистов и профессиональная подготовка для повышения квалификации. Основные характеристики двух видов дополнительного профессионального образования представлены в таблице (Таб.1).¹⁵³

Таблица 1

Дополнительное профессиональное образование¹⁵⁴

Основные характеристики	Переподготовка специалистов	Повышение квалификации
1. Цель и назначение	Профессиональная переподготовка необходима для выполнения нового вида профессиональной	Профессиональная переподготовка для получения дополнительной

¹⁵² Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений : приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 года №1908 // Вестник образования России, 2005. №12. С. 61-62.

¹⁵³ Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов : приказ министерства образования РФ от 6.09.2000 №2571 // Вестник образования России, 2000. № 23. С. 9-15.

¹⁵⁴ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» С. 115-116. ; Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов: [Электронный ресурс] приказ Министерства образования РФ от 6. 09. 2000 №2571. URL: <https://elementy.ru/Library9/pr2571.htm?context=28887> (дата обращения: 15.03.2019).

	деятельности, на базе имеющего высшего или среднего профессионального образования.	квалификации.
2. Требования к базовому образованию	Высшее или среднее профессиональное образование	Отсутствуют
3. Требования к содержанию образовательных программ	Устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, опираясь на требования к уровню подготовки специалиста, представлены в ГОС	Устанавливаются самим учреждением с учетом потребностей заказчика
4. Общее количество часов	Свыше 500 часов	От 72 до 500 часов
5. форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная	Очная, очно-заочная, заочная
6. Документ об образовании	Диплом о дополнительном (к высшему) образовании или о дополнительном (к среднему профессиональному) образовании	Удостоверение или свидетельство о повышении квалификации
7. Квалификация выпускника	Право на ведение профессиональной деятельности в определенной сфере	Не присваивается

По материалам сравнительной таблицы можно сделать вывод, что оба вида дополнительного профессионального образования имеют свои преимущества и преследуют своеобразные цели. Если учителю необходимо обновить свои теоретические и практические знания, то ему необходимо пройти курсы повышения квалификации, а если получить новую специальность, то пройти курсы переподготовки специалистов

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ст.49 устанавливает цель и порядок прохождения *аттестации педагогических работников*. Аттестация дает комплексную оценку уровня квалификации, педагогического профессионализма, а также продуктивность деятельности педагогических работников образовательных учреждений.¹⁵⁵ Аттестация может быть обязательной и добровольной. Обязательная аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия занимаемой должности 1 раз в 5 лет. Порядок проведения аттестации устанавливается федеральным органом исполнительной власти, который осуществляет функции по выработке

¹⁵⁵ Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М. : НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999. [Электронный ресурс] URL: <https://dic.academic.ru/> (дата обращения: 04.04.2019).

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Комиссия, в случае обязательной аттестации должна принять решение о соответствии или несоответствия педагогического работника с занимаемой им должностью. А в случае добровольной аттестацией, комиссия вправе присудить педагогу первую или высшую категорию или отказать в таком прошении.¹⁵⁶

Особого внимания требует финансовая сторона вопроса в области получения педагогом дополнительного профессионального образования. Подробные разъяснения даются в Письме Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования №124 от 23.03.2015 года.¹⁵⁷ Работодатель обязан урегулировать не только организационные моменты по получению работником дополнительного профессионального образования, но и соблюсти финансовую сторону данного вопроса. Так, работодатель обязан предоставить гарантии и компенсации, которые предусмотрены трудовым законодательством или другими нормативно-правовыми актами, регулирующие отношения работодатель-работник. Обучение работника осуществить за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта РФ или за счет средств образовательной организации.¹⁵⁸

Нельзя забывать, что ТК РФ в статье 187 закреплено то, что если работодатель направляет работника на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное обучение с отрывом от работы, то работодатель обязан сохранить должность и среднюю заработную плату по основному месту работы. Все расходы, связанные со служебными командировками, регулируются статьей 168 ТК РФ, где работодатель обязан возместить работнику все расходы по проезду, по найму жилого помещения, дополнительные расходы (суточные).¹⁵⁹

¹⁵⁶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». С. 76-77.

¹⁵⁷ О реализации права педагогических работников на дополнительно профессиональное образование: [Электронный ресурс] письмо Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования №124 от 23.03.2015. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 25.02.2019).

¹⁵⁸ Там же.

¹⁵⁹ Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 17.02.2019).

Таким образом, в Российской Федерации существует несколько ступеней подготовки педагогических работников профессиональной деятельности. Это, в первую очередь, получение образования в высшем или среднем профессиональном учебном заведении. Данный уровень подготовки является обязательным и закреплен в Трудовом Кодексе РФ и Федеральном законе №273-ФЗ. Помимо этого, государство гарантирует непрерывность образования, что означает, что педагогический работник может постоянно обучаться и развиваться в своей деятельности. Для этого в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются различные уровни профессионального образования. Особую нишу занимает дополнительное профессиональное образование, которое подразделяется на переподготовку специалистов и повышение квалификации специалистов. Также государство обязывает педагогического работника проходить аттестацию, чтобы подтверждать свою компетентность и необходимость занимаемой должности. Помимо этого государство не запрещает добровольно проходить аккредитацию и самостоятельно регулировать свой уровень. Государство регламентирует организационную и финансовую стороны прохождения дополнительного профессионального образования. Работодатель обязан, в соответствии с трудовым законодательством, покрывать все расходы во время прохождения дополнительного профессионального образования.

2.3. Морально-материальное стимулирование педагогических работников

За семь десятилетий Советское государство достигло больших успехов в области образования. Большая заслуга в их достижении принадлежит советским учителям, перед которым государство ставило большие задачи и требования, всячески поддерживая и по заслугам оценивая учительский труд. В Российской Федерации, как преемнице СССР, сфера образования не осталась без внимания. Достаточно отметить, что Закон «Об образовании» (1992) был принят раньше, чем Основной закон государства – Конституция

(1993). Закон Российской Федерации «Об образовании» действовал 20 лет, на протяжении которых в него вносились разные изменения и дополнения, в том числе касающихся самих педагогических работников. В 5-й главе три статьи закрепляли положение педагогического работника, его оплату труда, права и меры социальной поддержки.¹⁶⁰ В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012) глава 5-я полностью посвящена педагогическим работникам, где закрепляются их права и обязанности в образовательной деятельности, а также закреплён их правовой статус.¹⁶¹

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» была утверждена правительством РФ в 2000 году на 25 лет (до 2025 года). Правительство РФ устанавливало приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Специальный раздел доктрины посвящён педагогическим кадрам, в котором указывается на ведущую роль педагога в достижении целей образования. В связи с этим должно было быть обеспечено: привлечение в систему образования талантливых специалистов, условия для подготовки, творческого роста и повышения квалификации научно-педагогических работников, ответственность педагогических и научных работников за качество обучения и воспитания молодежи¹⁶².

В связи с этим важно обратиться к Трудовому кодексу РФ, в соответствии с которым ответственное лицо образовательной организации (например, заместитель директора по учебно-воспитательной работе) оформляет представление о поощрении работника, а в соответствии со статьей 191 ТК РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ работодатель имеет право поощрять работников, добросовестно исполняющих свои трудовые обязанности. В статье названы некоторые виды поощрения: объявление благодарности, выдача премии, награждение ценным подарком, почетной

¹⁶⁰ Закон Российской Федерации «Об образовании». С. 53-55.

¹⁶¹ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» С. 71-76.

¹⁶² О национальной доктрине образования в Российской Федерации : [Электронный ресурс] постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 03.03.2019).

грамотой, представление к званию лучшего по профессии. Таким образом, поощрение может быть моральным и материальным. Законом не запрещено применение нескольких видов поощрения одновременно.¹⁶³

Обращение к государственным документам, принятым в 2000-е гг., показывает, что в РФ были выделены 2 уровня высоких наград: государственные и ведомственные. Помимо этого, награды различаются по видам: орден, знак отличия, медаль и т.д. 7 сентября 2010 года указом Президента РФ «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации» были закреплены положения о государственных званиях в области образования. К государственным наградам РФ относятся: высшие звания РФ, ордена РФ, знаки РФ, медали РФ, почетные звания РФ. Из почетных званий для работников школ актуальны звания: «Народный учитель Российской Федерации»¹⁶⁴ и «Заслуженный учитель Российской Федерации».¹⁶⁵

Почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» - это высшее звание в РФ, которое присваивается учителям, преподавателям и другим работникам образовательных организаций, внесшим выдающийся вклад в развитие отечественного образования, его популяризацию, ученики которых добились высоких результатов в научной, общественной и производственной сферах.¹⁶⁶ Данную награду, как правило, присваивают не ранее, чем через 10 лет после присвоения почетного звания «Заслуженный учитель РФ», или иных ведомственных наград. Впервые Положение о почетном звании «Народный учитель Российской Федерации» было утверждено Указом Президента РФ от 2 марта 2000 года № 463. С тех пор данное звание было присуждено 54 выдающимся педагогам, из них 14-ти учителям средних школ.¹⁶⁷

¹⁶³Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 17.02.2019).

¹⁶⁴ О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации : указ Президента Рос. Федерации от 7 сент. 2010 г. № 1099 // Вестник образования России, 2010. № 19. С. 23.

¹⁶⁵ Там же. С. 25.

¹⁶⁶ Там же. С. 24.

¹⁶⁷ О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации. Указ соч. С. 29-34.

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» присваивается высокопрофессиональным учителям и преподавателям общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования работников образования за личные заслуги:

- в педагогической деятельности, которая способствует получению обучающимися высококачественного общего образования;
- в выявлении и развитии индивидуальных способностей обучающихся, раскрытие их научного и творческого потенциала;
- в подготовке победителей региональных, всероссийских и международных олимпиад;
- в научно-методическом и методологическом совершенствовании образовательного процесса и образовательных стандартов, в создании инновационных учебно-методических пособий, программ и авторских методик;
- в подготовке и профессиональной переподготовке педагогических кадров.¹⁶⁸

Как правило, данное звание присваивается не ранее чем через 20 лет с начала осуществления преподавательской деятельности и при наличии у представленного к награде педагога отраслевой награды федерального органа государственной власти или органов государственной власти субъектов Российской Федерации.¹⁶⁹

В соответствии с порядком предоставления к награждению государственными наградами, утвержденным Указом Президента РФ №1099, ходатайство о награждении государственной наградой, в том числе «Заслуженный учитель Российской Федерации» и «Народный учитель Российской Федерации», возбуждается по месту основной (постоянной) работы работника, представленного к государственной награде:

- 1) коллективами организаций;

¹⁶⁸ Там же. С. 25

¹⁶⁹ Там же.

2) государственными органами или органами местного самоуправления.

Если у работника отсутствует основное (постоянное) место работы, ходатайство может быть возбуждено по месту его общественной деятельности. На основании ходатайства формируются документы о присвоении почетного звания. Они направляются главе муниципального образования, на территории которого осуществляется работа или общественная деятельность работника, в отношении которого возбуждено ходатайство. Глава муниципального образования рассматривает документы и направляет их для дальнейшего рассмотрения высшему должностному лицу субъекта РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ рассматривает документы и по результатам рассмотрения направляет их полномочному представителю Президента РФ в федеральном округе на голосование. Полномочный представитель, в свою очередь, рассматривает документы о присвоении почетного звания и в случае согласования возвращает их высшему должностному лицу субъекта РФ. После того, как полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе согласует документы о присвоении почетного звания, высшее должностное лицо субъекта РФ направляет документы о присвоении в соответствующий федеральный орган исполнительной власти согласно отраслевой принадлежности лиц, представленных к званию. Руководители федеральных органов исполнительной власти рассматривают документы о присвоении почетного звания и в случае согласования представляют Президенту РФ.¹⁷⁰

Срок рассмотрения наградных документов согласующими инстанциями не может превышать 30 дней со дня их поступления. Комиссия может принять решение:

- о поддержке представления о награждении государственной наградой;

¹⁷⁰ Кривоносова, Т. Удостоить почетного звания // Справочник руководителя образовательного учреждения, 2015. № 10. С. 10.

- об изменении вида или степени государственной награды, к награждению которой представлено лицо;
- о нецелесообразности награждения лица государственной наградой;
- иные решения.¹⁷¹

Награжденным государственными наградами предоставляются меры социальной поддержки в соответствии с законодательство РФ. Об этом свидетельствует п.11 Положения о государственных наградах Российской Федерации, утвержденное Указом Президента РФ №1099.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2010 г. (№ 580) учреждены ведомственные награды Российской Федерации:

- медаль К.Д. Ушинского;
- почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- почетное звание «Почетный работник начального профессионального образования Российской федерации»;
- почетное звание «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»;
- почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»;
- почетное звание «Почетный работник науки и техники Российской Федерации»;
- нагрудный знак «За развитие научно-исследовательской работы студентов»;
- нагрудный знак «За милосердие и благотворительность»;
- почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;
- благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации.¹⁷²

¹⁷¹ Кривоносова Т. Указ. соч. С. 10.

Медаль К.Д. Ушинского получают педагогические работники и деятели в области педагогических наук. Данная награда появилась в Российской Федерации в 1999 году и вручается за значительный вклад в разработку вопросов теории и истории педагогических наук, за совершенствование методов обучения и воспитания, за создание учебников, включенных в федеральные перечни учебников.¹⁷³

Согласно приложению 3 к Приказу Минобрнауки России №580 почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» присваивается работникам образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, имеющих государственную аккредитацию, а также работникам Министерства образования и науки Российской Федерации и работникам органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Обязательное требование к награждаемому – наличие стажа работы в системе общего образования не менее 12 лет, высшей или первой квалификационной категории.¹⁷⁴

В соответствии с приложением 12 к Приказу Минобрнауки России №580 решение о возбуждении ходатайства о награждении ведомственной наградой Минобрнауки России принимается коллективом по месту основной работы представляемого к награждению и рассматривается коллегиальным органом организации. Ходатайство оформляется на наградном листе установленной формы. К нему прилагается справка об общем количестве штатных сотрудников, работающих в организации (органе). Далее наградные материалы направляются непосредственно в министерство; орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий управление в сфере образования.

¹⁷² О ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 3 июня 2010 г. № 580 // Вестник образования России, 2010. № 19. С. 36-37.

¹⁷³ Там же. С. 37-38.

¹⁷⁴ Там же. С. 40

Указанный орган коллегиально рассматривает документы и направляет в Минобрнауки России представление, в котором в обязательном порядке указываются:

- ФИО представленного к награждению;
- должность, место и стаж работы в системе образования и (или) науки, представляемого к награждению;
- квалификационная категория представляемого к награждению (для педагогических работников).

На основании представленных документов министерством принимается решение о награждении ведомственной наградой, которое оформляется соответствующим приказом. Работнику, удостоенному почетного звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации», вручаются соответствующие удостоверение и нагрудный знак (приложение 3 к Приказу Минобрнауки России №580).¹⁷⁵

Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации объявляется работникам образовательных и научных организаций, сделавшие большие успехи в трудовой, учебной, воспитательной, научной, административно-хозяйственной деятельности.¹⁷⁶

Стоит выделить и Всероссийский конкурс "Учитель года России", который существует в Российской Федерации с 1992 года. Он стал продолжением, после распада Советского Союза, Всесоюзного конкурса «Учитель года», основанного в 1989 году. Идея была подхвачена у американских коллег, но при первых попытках проведения в России стал приобретать самостоятельную форму, имел огромные различия в конкурсных мероприятиях и их оценке.¹⁷⁷

Всероссийской конкурс "Учитель года России" нацелен на выявление талантливых педагогических кадров, их морально-материальную поддержку; расширение педагогического опыта лучших учителей России; повышение

¹⁷⁵ О ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации. Указ. соч. С. 41-42.

¹⁷⁶ Там же. С. 59.

¹⁷⁷ Мелешко В. Точка отсчета // Учительская газета, 2017. №40. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru/archive/71771> (дата обращения: 13.04.2019).

престижа учительской профессии. Победитель, а также лауреаты конкурса получают главный приз конкурса «Хрустальный Пеликан». Помимо этого, участники финала конкурса награждаются нагрудным знаком «Учитель года», почетными дипломами и подарками.¹⁷⁸

Подводя некоторые итоги, приведём слова президента РФ Медведева Д.А. из его выступления на собрании, посвященном международному Дню учителя в Кремле (2010) – «... труд учителя – это особенный подвижнический труд. Он [учитель] готовит молодых людей к большой и очень сложной жизни, отдавая им частичку своих знаний, нервов и здоровья. Именно поэтому мы считали и будем считать школьное образование одним из государственных приоритетов».¹⁷⁹ Таким образом, Российская Федерация ставит труд учителя на высокий государственный уровень. С учетом опыта Советского государства, в Российской Федерации продолжает существовать и развивается наградная система для педагогических работников, направленная на стимулирование их качественной и эффективной профессиональной деятельности.

¹⁷⁸ Положение о Всероссийском конкурсе «Учитель года России». Приложение к приказу Минобрнауки № 73 от 22 сентября 2004 г. с изменениями, внесенными приказом № 171 от 05.06.2008 г. URL: <https://teacher-of-russia.ru/?page=statute18> (дата обращения: 17.04.2019).

¹⁷⁹ От редакции // Вестник образования России, 2010. № 19. С. 6.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной работе охвачено целое столетие, в течение которого наше государство, в зависимости от разных социально-экономических условий, осуществляло свою политику в отношении учительства. Государство, как в советское время, так и на современном этапе устанавливало с помощью нормативно-правовых актов роль, место, значение учителя. Так, в начале становления Советского государства учителю отводилось огромное место в системе становления государственности, воспитании нового человека новой страны. Начиная с высказываний главных идеологов страны и заканчивая нормативно-правовыми документами, подтверждалась высокая роль и значение учителя. Российская Федерация с начала своего существования, взяв на вооружение опыт Советского государства, в своей образовательной политике также не упускает вопрос о важности учительских кадров в системе образования.

Советская Россия в лице руководящих органов придавала образованию педагогических работников, своевременному повышению их квалификации постоянное внимание. На современном этапе в этом направлении государственной образовательной политики многое воспринято из опыта советского времени. Так, к примеру, уровень образования учителя не должен быть ниже среднего профессионального образования. Существовали и существуют заочные формы получения педагогического образования. Требования к повышению квалификации, кроме как частоты прохождения (раз в пять или три года) не изменились. Учитель должен постоянно совершенствовать свои знания, учиться опыту у других педагогов, перенимать новые методы преподавания и т.п.

В морально-материальной поддержке учителя в советской и современной России имеются некоторые отличия. Так, к примеру, в РФ нормативно не решён вопрос о жилищных условиях педагога, в то время как в СССР этому не только придавалось большое значение, но и на государственном уровне устанавливались конкретные нормы и действия в этом направлении. Во все времена вопрос заработной платы учителей

выступал как актуальный. В современной России именно уровень оплаты труда учителей в значительной степени отталкивает молодых специалистов от занятий данной профессией, а учителя с большим стажем работы вынуждены оставлять свою профессию ради более прибыльной деятельности или совмещать учительскую профессию с другими. В Советской России также существовали проблемы с оплатой учительского труда, для устранения которых государство принимало законодательные акты по увеличению заработной платы, стимулированию деятельности с помощью премий.

Преимственность двух государств сохраняется в гарантии учительским кадрам оплачиваемого отпуска в летний период, пенсии по выслуге лет. Также видна схожесть в моральном стимулировании учительского труда, как, например, в наградной системе. Так, сохранились звание «Заслуженный учитель» и медаль К.Д. Ушинского, разработаны и применяются другие формы и виды морального и материального поощрения профессиональных заслуг педагогических работников всех уровней/ступеней и типов образовательных организаций.

В целом можно говорить о преемственном характере государственной политики в отношении учителя Советской и современной России. Многие современная Россия в сфере образования, в том числе и в аспекте поддержки педагогических кадров, построила на семидесятилетнем опыте советского государства, что придает современной школе стабильность и устойчивость в её деятельности, возможность дальнейшего совершенствования всех направлений этой деятельности. В то же время имеют место проблемы оплаты учительского труда, материальной поддержки их отдыха и др., которые необходимо решать на государственном уровне, в директивном порядке. В разрешении этих проблем важно опираться на положительный исторический опыт как Советского государства, так и мировой практики.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. О Знаке Почета Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации [Текст] : постановление Исполнит. комитета Общерос. Профсоюза образования от 30 мая 2017 г. № 9-5 // Вестник образования России. – 2017. – № 20. – С. 43-45.
2. О курсах повышения квалификации [Текст] : письмо Ин-та стратегии развития образования Рос. акад. образования от 16 мая 2017 г. № 01-10/155 // Вестник образования России. – 2017. – № 11. – С. 36-38.
3. О первоочерёдных задачах реализации программы развития деятельности Профсоюза, принятой Съездом, по улучшению условий труда учителей, преподавателей и других работников образования в целях модернизации российского образования [Текст] : постановление Централ. комитета Профсоюза // Вестник образования России. – 2006. – № 2. – С. 38-46.
4. Профессиональный стандарт педагога [Текст] // Образование в современной школе. – 2013. – № 8. – С. 4-21.
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – М. : Эксмо, 2016. – 224 с.
6. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М. : Эксмо, 2016. – 80 с.
7. Российская Федерация. Министерство образования и науки О программе развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010 годы [Текст] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 24 апр. 2001 г. № 1818 // Вестник образования России. – 2001. – № 19. – С. 7-35.
8. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика

формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования [Текст] : [утв. М-вом образования и науки от. 22 нояб. 2007 г.] // Вестник образования России. – 2008. – № 5. – С. 35-51.

9. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 дек. 2010 г. № 1897. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.

10. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О заработной плате педагогических работников [Текст] : письмо Департамента стратегии, анализа и прогноза М-ва образования и науки России от 05 нояб. 2015 г. № 02-886 // Вестник образования России. – 2015. – № 24. – С. 15-17.

11. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации [Текст] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 3 июня 2010 г. № 580 // Вестник образования России. – 2010. – № 24а. – С. 35-64.

12. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования [Текст] : письмо Департамента гос. политики в сфере общ. образования М-ва образования и науки России от 10 авг. 2015 г. № 08-1240 // Вестник образования России. – 2015. – № 17. – С. 13-14.

13. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре [Текст] : приказ М-ва образования и науки Рос.

Федерации от 22 дек. 2014 г. № 1601 // Вестник образования России. – 2015. – № 7. – С. 25-29.

14. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об организации конкурсных процедур на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2017 году [Текст] : письмо Департамента гос. политики в сфере общ. образования М-ва образования и науки России от 10 февр. 2017 г. № 08-276 // Вестник образования России. – 2017. – № 5. – С. 23-24.

15. Российская Федерация. Министерство образования. О введении новых условий оплаты труда работников образования [Текст] : приказ М-ва образования Рос. Федерации от 11 нояб. 1992 г. № 406 // Вестник образования России. – 1992. – № 12. – С. 42-50.

16. Российская Федерация. Министерство образования. О порядке начисления процентных надбавок к заработной плате [Текст] : письмо М-ва образования Рос. Федерации от 14 нояб. 1995 г. № 76-М // Вестник образования России. – 1996. – № 1. – С. 91-97.

17. Российская Федерация. Министерство образования. О порядке установления доплат и надбавок работникам учреждений образования [Текст] : письмо М-ва образования Рос. Федерации от 9 апр. 1993 г. № 67-М // Вестник образования России. – 1993. – № 7. – С. 73-85.

18. Российская Федерация. Министерство образования. О программе модернизации педагогического образования [Текст] : приказ М-ва образования Рос. Федерации от 01 апр. 2003 г. № 1313 // Вестник образования России. – 2003. – № 10. – С. 9-23.

19. Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении рекомендаций по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников, требований к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий и внесении изменений в приказ Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 августа 1995 года № 463/1268 [Текст] : приказ М-ва

образования Рос. Федерации и Гос. комитета Рос. Федерации по высш. образованию от 14 дек. 1995 г. № 662/1646 // Вестник образования России. – 1996. – № 10. – С. 10-35.

20. Российская Федерация. Министерство образования. Об изменениях качественного состава педагогических кадров общеобразовательных учебных заведений России [Текст] : письмо М-ва образования Рос. Федерации от 18 мая 1992 г. № 28-пк // Вестник образования России. – 1992. – № 6/7. – С. 62-74.

21. Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов [Текст] : приказ М-ва образования Рос. Федерации от 6 сент. 2000 г. № 2571 // Вестник образования России. – 2000. – № 23. – С. 9-15.

22. Российская Федерация. Министерство образования. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений [Текст] : приказ М-ва образования Рос. Федерации от 26 июня 2000 г. № 1908 // Вестник образования России. – 2005. – № 12. – С. 61-62.

23. Российская Федерация. Правительство. Национальная доктрина об образовании в Российской Федерации [Текст] : постановление Правительства Рос. Федерации от 4 окт. 2000 г. № 751 // Информационный бюллетень УрГПУ. – 2001. – Вып. 16 (февраль). – С. 4-5.

24. Российская Федерация. Правительство. О денежном поощрении лучших учителей [Текст] : указ Президента Рос. Федерации от 28 янв. 2010 г. № 117 // Вестник образования России. – 2015. – № 5. – С. 12-13.

25. Российская Федерация. Правительство. О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы [Текст] : постановление Правительства Рос. Федерации от 7 февр. 2011 г. № 61 // Вестник образования России. – 2011. – № 7. – С. 7-31.

26. Союз Советских Социалистических Республик. Конституция. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических

Республик. Конституции (основные законы) Союзных Советских Социалистических Республик [Текст]. – М. : Юрид. лит., 1978. – 576 с.

27. Учебные стандарты школ России [Текст] : гос. стандарты нач., общ., основ. общ. и сред. (полного) общ. образования / под ред. В. С. Леднёва, Н. Д. Никандрова. – М. : Новая шк., 1998. – Кн. 1. – 380 с.

28. Рабочее время работников образовательных учреждений: общие положения и особенности правового регулирования [Электронный ресурс] : сб. норматив. актов с коммент. ЦС Профсоюза работников нар. образования и науки Рос. Федерации // Информационный бюллетень. – 2016. – №.2. – URL : https://kpfu.ru/portal/docs/F478571579/Inform.bjulleten_Rabochee.vremya.pdf (дата обращения: 11.12.2018).

29. Российская Федерация. Правительство. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Правительства Рос. Федерации от 04 окт. 2000г. № 751. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/a0a571554fd5a942e53f6c01f3c4d4abf6f1fea/ (дата обращения: 21.11.2018).

30. Российская Федерация. Законы. Об утверждении Федеральной программы развития образования [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 10 апр. 2000 г. № 51-ФЗ : [принят Гос/ Думой 15 марта 2000 г. : одобрен Советом Федерации 29 марта 2000 г. – URL : <https://base.garant.ru/181929/> (дата обращения: 02.09.2018).

31. Российская Федерация. Законы. Трудовой Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 17.02.2019).

32. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О реализации права педагогических работников на дополнительно профессиональное образование [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования и науки Рос. Федерации № 08-415, Общерос. Профсоюза

образования № 124 от 23 марта 2015 г. – URL : <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.03.2019).

33. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта [Электронный ресурс] : приказ М-ва труда и социал. защиты Рос. Федерации от 26 апр. 2013 г. № 167н. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70312852/> (дата обращения: 11.03.2019).

34. Российская Федерация. Правительство. О дифференциации в уровнях оплаты труда работников бюджетной сферы на основе Единой тарифной сетки [Электронный ресурс] : постановление Правительства Рос. Федерации от 14 окт. 1992 г. № 785. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1040/ (дата обращения: 11.12.2018).

35. Российская Федерация. Правительство. О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках [Электронный ресурс] : постановление Правительства Рос. Федерации от 14 мая 2015 г. № 466. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/ (дата обращения: 11.12.2018).

36. Российская Федерация. Правительство. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Рос. Федерации от 23 дек. 2005 г. № 803. – URL : <https://elementy.ru/Library9/p803.htm> (дата обращения: 02.09.2018).

37. Российская Федерация. Правительство. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы [Электронный ресурс] : постановлением Правительства Рос. Федерации от 7 февр. 2011 г. № 61. – URL : <http://innovation.gov.ru/documents/2016/17702/3466.pdf> (дата обращения: 02.09.2018).

38. Российская Федерация. Правительство. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] :

постановлением Правительства Рос. Федерации от 23 мая 2015 г. № 497. – URL : <https://bazanpa.ru/pravitelstvo-rf-postanovlenie-n497-ot23052015h2514930/programma/> (дата обращения: 02.09.2018).

39. Союз Советских Социалистических Республик. Государственный комитет Совета Министров. О дополнении инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения [Электронный ресурс] : постановление Гос. комитета Совета Министров СССР по вопр. труда и заработ. платы, Президиум Всесоюз. Централ. Совета Профсоюзов от 8 мая 1975 г. № 116/П-10. – URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8629.htm (дата обращения: 10.11.2018).

40. Союз Советских Социалистических Республик. Законы. Об утверждении основ законодательства Союза ССР и Союзных республик о народном образовании [Электронный ресурс] : закон от 19 июля 1973 г. – URL : <http://www.zaki.ru/pagesnew.php?id=1831> (дата обращения: 12.11.2018).

41. Союз Советских Социалистических Республик. Министерство просвещения. О внесении изменений и дополнений в инструкцию о порядке исчисления заработной платы работников просвещения [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения СССР от 7 авг. 1981 г. № 121. – URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_10867.htm (дата обращения: 10.11.2018).

42. Союз Советских Социалистических Республик. Министерство просвещения. Об утверждении инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения СССР от 5 янв. 1977 г. № 2. – URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_9098.htm (дата обращения: 10.11.2018).

43. Союз Советских Социалистических Республик. Министерство просвещения. Об утверждении квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников учреждений просвещения [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения СССР от 20 февр. 1978 г. № 24. – URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_9569.htm (дата обращения: 30.11.2018).

44. Союз Советских Социалистических Республик. Министерство просвещения. Об утверждении типовых штатов педагогических училищ системы министерства просвещения СССР [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения СССР от 15 июля 1976 г. № 121. – URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8916.htm (дата обращения: 30.11.2018).

45. Союз Советских Социалистических Республик. Министерство финансов. О льготах по коммунальным услугам и некоторых преимуществах для учителей и других работников просвещения [Электронный ресурс] : письмо М-ва финансов СССР от 28 мая 1976 г. № 33. – URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8872.htm (дата обращения: 10.11.2018).

46. Союз Советских Социалистических Республик. Президиум Верховного Совета. О порядке рассмотрения трудовых споров по вопросам увольнения или изменения формулировки причин увольнения учителей общеобразовательных школ, призванных в результате аттестации не соответствующими занимаемой должности [Электронный ресурс] : указ Президиума Верхов. Совета СССР от 7 мая 1974 г. – URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8314.htm (дата обращения: 30.11.2018).

47. Союз Советских Социалистических Республик. Президиум Верховного Совета. Об установлении почетного звания «Народный учитель» [Электронный ресурс] : указ Президиума Верхов. Совета СССР от 30 дек. 1977 г. – URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_9522.htm (дата обращения: 04.03.2018).

48. Союз Советских Социалистических Республик. Совет Министров. Об аттестации учителей общеобразовательных школ [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров СССР от 16 апр. 1974 г. № 273. – URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8303.htm (дата обращения: 30.11.2018).

49. Союз Советских Социалистических Республик. Центральный Комитет КПСС. О повышении ставок и должностных окладов врачей, учителей и воспитателей дошкольных учреждений [Электронный ресурс] : постановление Централ. комитета КПСС, Совета Министров СССР, Всесоюз.

Централ. Совета Профсоюзов от 13 июля 1972 г. № 522. – URL : http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_7851.htm (дата обращения: 30.11.2018).

Литература:

1. Гоноболин, Ф. Н. Книга об учителе [Текст] / Ф. Н. Гоноболин. – М. : Просвещение, 1965. – 260 с.
2. Гузненко, З. И. Государственная политика по нормированию и оплате труда педагогических работников высших учебных заведений [Текст] / З. И. Гузненко // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития : ежегодник : XX Всерос. ист.-пед. чтения : сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – С. 17-33.
3. Егоров, С. История советской школы и педагогики (1917-1991) [Текст] / С. Егоров, Р. Вендровская, Н. Никандров // Педагогика народов мира: история и современность / К. Салимова [и др.]. – М., 2000. – С. 314-331.
4. Жамин, В. А. Экономика образования [Текст] : (вопр. теории и практики) / В. А. Жамин. – М. : Просвещение, 1969. – 335 с.
5. Жевалков, Н. А. Начало социального строительства советского педагогического образования [Текст] / Н. А. Жевалков // Советская педагогика. – 1947. – № 10. – С.14-20.
6. Источниковедение новейшей истории России : теория, методология и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Соколов [и др.] ; под ред. А. К. Соколова. – М. : Высш. шк., 2004. – 687 с.
7. Клабуновский, И. Г. Четверть века педагогического образования [Текст] / И. Г. Клабуновский // Советская педагогика. – 1942. – № 11/12. – С. 3-11.
8. Козина, Н. С. Изменения в условиях работы учителей [Текст] / Н. С. Козина, М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий // Народное образование. – 2015. – № 6. – С. 52-60.

9. Константинов, Н. А. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет [Текст] / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский. – М. : Учпедгиз, 1948. – 471 с.
10. Кривоносова, Т. Удостоить почетного звания [Текст] / Т. Кривоносова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2015. – № 10. – С. 8-13.
11. Крупская, Н. К. Статьи Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина, которые должен знать каждый учитель [Текст] / Н. К. Крупская // Крупская Н. К. О воспитании и обучении : сб. избр. пед. произведений / Н. К. Крупская. – М., 1946. – С. 213-218.
12. Ленин В. И., КПСС об интеллигенции [Текст] / сост. С. А. Федюкин, И. К. Эльдаров. – М. : Политиздат, 1979. – 295 с.
13. Луначарский, А. В. О воспитании и образовании [Текст] : сборник / А. В. Луначарский. – М. : Педагогика, 1976. – 640 с.
14. Милуков, П. Н. Очерки по истории русской культуры [Текст] : в 3 т. / П. Н. Милуков. – М. : Прогресс-Культура, 1994. – Т. 2. – 496 с.
15. Народное образование в СССР [Текст] : общеобразоват. шк. : сб. док., 1917-1973 гг. – М. : Педагогика, 1974. – 560 с.
16. Народное образование в СССР, 1917-1967 гг. [Текст] / под ред. М. А. Прокофьева. – М. : Педагогика, 1985. – 448 с.
17. Народный учитель [Текст] : сб. очерков / сост. А. А. Сухорукова. – М. : Педагогика, 1981. – 160 с.
18. Народный учитель СССР [Текст] : сб. очерков / сост. В. Я. Ермолаева, Н. И. Целищева. – М. : Педагогика, 1985. – 220 с.
19. Очерки истории педагогического образования в Екатеринбурге – Свердловске (1930 - вторая половина 1950-х гг.) [Текст] : монография / М. В. Попов [и др.] ; отв. ред. М. В. Попов ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2015. – 225 с.
20. Правдин, Д. И. Заработная плата работников непроизводственной сферы [Текст] / Д. И. Правдин. – М. : Экономика, 1967. – 143 с.

21. Российские учителя в свете исследовательских данных [Текст] : кол. моногр. / М. Л. Агранович [и др.] ; отв. ред. И. Д. Фрумин [и др.]. – М. : Изд-во Высш. шк. экономики, 2016. – 313 с.
22. Современный учитель: подготовка, опыт, компетенции [Текст] : материалы Всерос. конф. / Томск. гос. пед. ун-т ; под ред. Э. Г. Гельфмана. – Томск : [б. и.], 2004. – 507 с.
23. Справочник директора школы [Текст] : сб. постановлений, приказов, инструкций и др. руководящих материалов о шк. / сост. М. М. Дейнеко. – М. : Госучпедгиз, 1955. – 510 с.
24. Учитель, перед именем твоим [Текст] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 8-9-апр. 2010 г. / Нижнетагил. гос. социал.-пед. акад. ; отв. ред. А. В. Уткин. – Н. Тагил : [б. и.], 2010. – 232 с.
25. Шкатулла, В. И. Положение учителя и ребенка в современном мире [Текст] / В. И. Шкатулла. – М. : Прометей, 1992. – 124 с.
26. Андрюшина, Е. В. Государственная политика РФ в области образования [Электронный ресурс] / Е. В. Андрюшина, Н. О. Луценко // Власть. – 2014. – №7. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-rf-v-oblasti-obrazovaniya> (дата обращения: 01.12.2018).
27. Антонова, А. В. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя [Электронный ресурс] / А. В. Антонова, И. М. Клименко // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 6. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-pedagoga-novye-trebovaniya-i-kvalifikatsionnye-harakteristiki-sovremennogo-uchitelya> (дата обращения: 02.12.2018).
28. Гаврилова, Т. С. Современный учитель: вызовы времени [Электронный ресурс] / Т. С. Гаврилова // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 2. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-uchitel-vyzovy-vremeni> (дата обращения: 03.12.2018).

29. Городкова, С. А. Особенности оплаты труда педагогических работников системы общего образования [Электронный ресурс] : ист. аспект / С. А. Городкова, Н. В. Медведева // Вестник ЗабГУ. – 2015. – № 3 (118). – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-oplaty-truda_pedagogicheskikh-rabotnikov-sistemy-obschego-obrazovaniya-istoricheskiy-aspekt (дата обращения: 15.04.2019).
30. Ежеленко, В. Б. Учитель как субъект государственной политики в сфере воспитания личности [Электронный ресурс] / В. Б. Ежеленко // Общество. Среда. Развитие. – 2008. – № 1. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-kak-subekt-gosudarstvennoy-politiki-v-sfere-vospitaniya-lichnosti> (дата обращения: 01.12.2018).
31. Жилина, А. И. Направления государственной образовательной политики до 2020 года [Электронный ресурс] / А. И. Жилина // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2011. – № 3. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-gosudarstvennoy-obrazovatelnoy-politiki-do-2020-goda> (дата обращения: 01.12.2018).
32. Засыпкин, В. П. Социальный стереотипный образ современного учителя [Электронный ресурс] / В. П. Засыпкин // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2007. – № 42. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyystereotipnyy-obraz-sovremennogo-uchitelya> (дата обращения: 03.11.2018).
33. Крупская, Н. К. Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР [Электронный ресурс] : сб. соч. / Н. К. Крупская. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 611 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257825> (дата обращения: 01.12.2018).
34. Ленская, Е. А. Качество образования и качество подготовки учителя [Электронный ресурс] / Е. А. Ленская // Вопросы образования. – 2008. – № 4. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-obrazovaniya-ikachestvo-podgotovki-uchitelya> (дата обращения: 03.12.2018).

35. Мелешко, В. Точка отсчета [Электронный ресурс] / В. Мелешко // Учительская газета. – 2017. – № 40. – URL : <http://www.ug.ru/archive/71771> (дата обращения: 03.05.2019).
36. Моисеев, В. В. Почему российским педагогам так мало платят? [Электронный ресурс] / В. В. Моисеев, С. А. Черных // СтройМного. – 2017. – № 1 (6). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-rossiyskimpedagogam-tak-malo-platyat> (дата обращения: 01.12.2018).
37. Политическая наука [Электронный ресурс] : слов.-справ. / сост. И. И. Санжаревский. – М. : Инфра-М, 2010. – URL : <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/1456> (дата обращения: 15.02.2017).
38. Проблемы финансирования образования в России [Электронный ресурс] / Б. З. Батова [и др.] // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 5/3. – С. 546-550. – URL : <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=40338> (дата обращения: 06.04.2019).
39. Путин, В. В. Строительство справедливости. Социальная политика для России [Электронный ресурс] / В. В. Путин. – URL : <https://www.ural.kp.ru/daily/3759/2807793/> (дата обращения: 25.04.2019).
40. Торосян, В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 12.11.2017).
41. Тряпицына, А. П. Современный учитель: информация к размышлению [Электронный ресурс] / А. П. Тряпицына // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 1. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-uchitel-informatsiya-krazmyshleniyu> (дата обращения: 01.12.2018).
42. Уткин, А. В. «Учительский вопрос» на рубеже XIX-XX веков [Электронный ресурс] / . В. Уткин // Вестник ЧГПУ. – 2011. – № 6. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitelskiy-vopros-na-rubezhe-xix-xx-vekov> (дата обращения: 02.12.2018).

43. Хрестоматия по истории государства и права России [Электронный ресурс] / сост. Ю. П. Титов. – М. : ПРОСПЕКТ, 1997. – 472 с. – URL : <http://nashaucheba.ru/> (дата обращения 17.02.2018).

44. Эксперты ОНФ: Каждый пятый учитель готов уйти из школы из-за низкой зарплаты и огромной нагрузки [Электронный ресурс] // Информационный ресурс Общероссийского народного фронта. – URL : <https://onf.ru/2018/06/28/eksperty-onf-kazhdyy-pyatyy-uchitel-gotov-uyti-izshkoly-iz-za-nizkoy-zarplaty-i-ogromnoy/> (дата обращения: 02.02.2019).