

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Направление «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дополнительного образования»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой:
«___» _____ 2019 г.

Исполнитель:
Зиганшина Юлия Рамиловна,
обучающийся _____ группы

Руководитель:
Л.А. Максимова – канд.пед.наук,
зав.кафедрой общей психологии и
конфликтологии

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1. Сущность понятия «групповая сплоченность».....	7
1.2. Особенности групповой сплоченности детей младшего школьного возраста.....	11
1.3. Подходы к формированию групповой сплоченности детского коллектива.....	16
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
2.1. Организация исследования.....	22
2.2. Программа по формированию групповой сплоченности младших школьников.....	27
2.3. Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблема сплочения детского коллектива и отбор результативных путей ее решения считается особенно важными в условиях современной реальности. Опираясь в требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), можно сделать заключение, что итогом должна быть не только всесторонне сформированная личность, но и личность способная социализироваться в нынешнем мире, что становится допустимым только при создании навыков группового взаимодействия. Одно из условий к результатам освоения ФГОС НОО: развитие навыков сотрудничества со старшими и ровесниками в различных общественных ситуациях, умения не создавать инцидентов и находить выходы с неоднозначных ситуаций [25].

Младшие школьники нуждаются в навыках взаимодействия, умению работать в команде, которые закладываются и развиваются в классном коллективе. Детский коллектив является значимым фактором развития личности [24].

Первые исследования в области групповой сплоченности проводились в США в конце 40х годов. Лоном Фестингером. Он выдвинул определение групповой сплоченности. Сплоченный коллектив - это сумма всех сил, которая воздействует на ее сохранность.

Концептуальной основой изучения групповой сплоченности стала идея «Динамического поля» Курта Левина и его сторонников. Они утверждали, что причина движения массового действия в том, что она имеет, мотивационное начло [7].

Исследователи Б.Индик, П.Олместед, П.Саги предполагали, что основным показателем групповой сплоченности является собственная включенность человека в группу, эмоциональное взаимодействие.

Интерес ученых в изучении данного направления заметно снижается в 80е годы, но уже в 90е этот феномен прослеживается в работе Р.Морленда и М.Хогга.

Многие психологи, рассматривая малую группу, отмечали, что ведущим ее фактором является совместная деятельность. Следовательно, этапами формирования коллектива и ее развития зависит не столько от эмоциональной привлекательности, сколько от включения членов группы в совместную деятельность. В работах Б.Ломова, Л.Уманского и А.Лутошкина отмечено, что групповая работа это основание для развития эмоциональных взаимоотношений и ценностей коллектива [3].

При изучении проблемы группы широко используется понятие «сплоченность», которое рассматривается Л.А. Карпенко, В.В. Шпалинским, М.Г. Ярошевским как итог ценностно-ориентационной целостности членов коллектива. А.И. Донцовым, Ю.Е. Дуберманом, Ю.Л. Неймером - как единство действий (поведения) составляющих ее индивидов; П.И. Третьяковым, Т.Н. Шамовой — как одна из важнейших характеристик деятельности школы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с иными видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности; вариативность содержания и форм работы образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Однако, невзирая на всю ценность существующих в настоящее время научных концепций, вопрос развития сплоченности группы младших школьников в внешкольной деятельности считается мало исследованной, что приводит к возникновению противоречия между признанием значимости этой проблемы и не разработанностью данного вопроса на программно-методическом уровне.

Цель исследования: разработать психолого–педагогическую программу по формированию групповой сплоченности детей младшего школьного возраста.

Объектом исследования является групповая сплоченность детского коллектива.

Предмет исследования: программа формирования групповой сплоченности детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: формирование сплоченности коллектива младших школьников будет проходить успешнее, если:

- реализуется в условиях дополнительного образования;
- учитываются аспекты межличностных отношений; когнитивный контекст внутригрупповой активности и внутригруппового взаимодействия.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты проблемы формирования групповой сплоченности у детей младшего школьного возраста .
2. Определить возможности использования средств дополнительного образования для формирования групповой сплоченности у детей.
3. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования групповой сплоченности детей младшего школьного возраста.
4. Проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- анализ психолого–педагогической и методической литературы, относящейся к объекту исследования, с целью разработки методических задач и построения их системы;
- методы сбора эмпирических данных: констатирующий эксперимент, тестирование;
- формирующий эксперимент;

— методы интерпретации и описания данных: количественный и качественный анализ результатов исследования;

— методы математической статистики (автоматический расчет t-критерия Вилкоксона).

База исследования: МАОУ СОШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга. Школа имеет лицензию на дополнительное образование.

Практическая значимость. Разработана психолого-педагогическая программа, направленная на формирование групповой сплоченности. Теоретические положения и полученные эмпирические результаты могут быть использованы в учебных заведениях, в учреждениях дополнительного образования для формирования сплочённости детских коллективов, для повышения эффективности учебного процесса, для научно-обоснованных программ воспитания детей.

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы состоящая из 31 источника, 2 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Сущность понятия «групповая сплоченность»

Рассматривая закономерности становления малого коллектива как комплекс процессов массового разделения и объединения, в лице одного из ключевых характеристик становления малой группы большая часть специалистов по психологии единство группы. Понятие «сплоченность» используется для обозначения следующих социально-психологических черт малого коллектива, как уровень психологической общности, единства, скученность и устойчивость межличностных взаимоотношений, степень эмоциональной привлекательности группы для ее участников.

Групповая сплоченность – признак прочности, единства и стойкости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в коллективе, характеризующийся взаимной психологической притягательностью лиц группы и ее удовлетворенностью [1].

Понятие «единство» применяется с целью обозначения подобных социально-психологических данных небольшой группы, как уровень психологической общности, целостности членов группы, скученность и стабильность межличностных отношений и взаимодействия, уровень психологической привлекательности группы для её членов. Массовое единство также является предметом пристального внимания со стороны российских и иностранных экспертов, никак не пришедших к общей дефиниции данного явления. Многочисленные популярные преподаватели и научные работники исследовали группу, ее отличительные черты и свойства, этапы формирования и развития [28].

Уровень сплоченности коллектива определяется устойчивостью межличностных взаимодействий. Следовательно, рассмотрение сплоченности и ее влияние на группу, должно реализовываться через освоение коммуникативных действий между участниками группы и влияние коммуникации в группе.

Формирование группы на данном этапе подвергается различным противоречиям, которые необходимо пройти группе. Например, это может быть:

- связь между коллективом и членом группы, опережающий в своем развитии условия группы, или же отстающий от этих условий.
- среди групповых и личностных перспектив.
- между нормами поведения коллектива и стихийно складывающимися нормами в классе.
- противоречия между группами участников с разными ценностями и мировоззрением.

Процесс формирования группы рассматривается не как плавный процесс перехода с одного этапа к другому. Среди этапов отсутствует четкие границы. Возможности для перемещения к последующему этапу создаются в пределах предыдущей. Любой дальнейший этап в данном процессе не сменяет предшествующий, а прибавляется к ней. Команда не может и не обязана задерживаться в собственном формировании, если даже она достигнута значительной степени. По этой причине отдельные педагоги акцентируют четвертый и дальнейшие этапы развития.

Факторы, влияющие на формирование сплоченности коллектива:

1. единые взгляды, интересы и направления членов группы.
2. высокий уровень однородности состава коллектива, в особенности по возрастному показателю.
3. благоприятная атмосфера.
4. активная совместная работа, которая направлена на достижение общих целей и задач.

5. притягательность руководящего члена группы.
6. работа руководителя на высшем уровне. Использование различных психологических приемов и упражнений для эффективности группы.
7. наличие конкурирующей группы.
8. наличие противопоставляющего себя группе человека [11].

Причины, влияющие на снижение групповой сплоченности:

1. появление в группе микрогрупп.
2. дружба, симпатия, знакомство участников группы до ее формирования. Часто приводит к тому, что эти участники отдаляются от основной массы.
3. безразличие или неквалифицированное отношение руководителя группы, приводящее к напряжению, ссорам и распаду коллектива.
4. недостаток общих интересов, целей, увлекающих и объединяющих участников группы.
5. отсутствие совместной детальности организованная руководителем и слабая групповая динамика.

Большое количество определений понятия «групповая сплоченность» говорит о том, что оно многомерное и многофакторное.

Отечественными социальными психологами была предпринята попытка обосновать групповую сплоченность с точки зрения совместной деятельности. Одна из наиболее развернутых моделей была предложена российским психологом А.В.Петровским. Он представлял группу из трех слоев:

1. первый слой называется – «Внешний уровень», под ним понимается эмоциональные, психологические межличностные отношения в коллективе;
2. второй слой – «Ценностно-ориентационное единство», подразумевает опосредованные отношения совместной работы, после чего появляется единство ценностей;

3. третий слой – «Ядро», на этом этапе развиваются отношения, основанными на принятии единых целей совместной деятельности.

Исходя из этого, можно предложить модель групповой сплоченности.

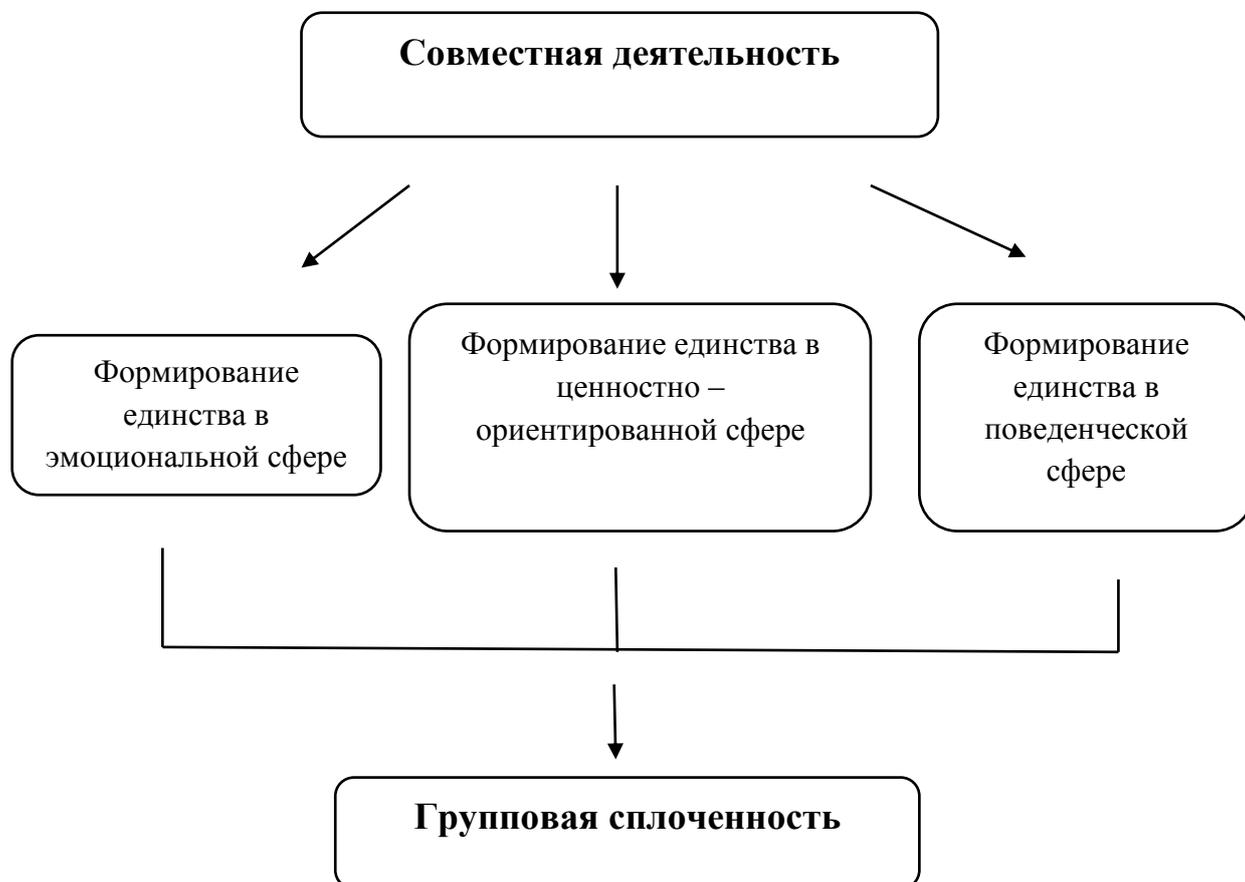


Рис.1. Структура групповой сплоченности

Представления о многоуровневой структуре позволяет рассмотреть движение, которая проходит каждая группа. Как постепенное включение совместной работы может повлиять на уровень сплоченности коллектива.

Подводя итог по первому параграфу, под групповой сплоченностью мы подразумеваем: прочность отношений, единство и стойкость межличностных взаимодействий. Эмоциональная притягательность участников группы и удовлетворенность. Так же непосредственная работа руководителя и самих участников коллектива.

1.2. Особенности групповой сплоченности детей младшего школьного возраста

Отношения младшего школьного возраста друг с другом считается основой для организации коллективной работы в начальных классах. Модель организации обучения учащихся – это структура работы в ходе обучения младших школьников, что предполагает формирование, организацию системы взаимодействия учащихся при работе над определенным содержанием работы [27].

Групповая форма деятельности – это способ организации работы младших школьников, который характеризуется непосредственным взаимодействием сверстников внутри группы.

Сплоченность – это желание одной группы детей держаться вместе. Являясь «цельным коллективом» по важным вопросам, таким как, правила поведения, культурные предпочтения и тд.

Изучение сплоченности детей младшего школьного возраста актуально и определяется тем, что в этом возрасте развиваются все составляющие детской сплоченности [3].

Единство школьного коллектива – это одна из проявлений развития группы. Оно определяет уровень принадлежности к группе ее участников.

Существуют признаки показывающие сплоченность группы:

— первый признак, уровень симпатии во взаимодействиях участников группы.

— второй признак, это полезность группы для ее участников [29].

По мнению В.С.Лазарева, сплоченность младших школьников можно определить как характеристику, которая показывает умение школьной группы преодолевать внутренние и внешние влияния.

Климов.К.Ю в своей статье «Воспитание личности младшего школьника в коллективе», описывает классификацию признаков коллектива так:

— он отмечает значимую общую цель, говорит о том, что цель коллектива в любом случае совпадает с общественными целями, имеет поддержку и не противоречит законам общества и государства.

— совместная деятельность, подразумевает что, участники коллектива совместными усилиями добиваются поставленных целей, причем каждый член группы проявляет активность и ответственность за общий результат.

— руководитель, коллектив в праве сам выбирать себе орган управления, так как является демократическим.

— ответственность в отношениях, учащиеся коллектива устанавливают и рабочие, и моральные отношения[12].

Характерные признаки для крепкого и дружного коллектива выделил отечественный педагог А.С.Макаренко. Он выделил пять признаков:

1. оптимизм – как основная часть жизни;
2. чувство собственного достоинства и здоровой гордости за группу, в котором находишься;
3. ощущение безопасности в своем коллективе;
4. внешний вид коллектива, его эстетичность и красота;
5. наличие игрового момента в жизни коллектива.

Чтобы стать коллективом, по мнению А.С.Макаренко, группе необходимо преодолеть нелегкий путь. Также он подчеркнул стадии их преодоления.

Первую стадию он обозначил, как этап первоначального формирования коллектива. На данном этапе руководителю необходимо нацелить все усилия на создание организационно оформленную группу. Формирования взаимоотношений на данном этапе происходят за счет совместной деятельности, мишеням, ценностям и общим задачам.

Организатором группы является педагог (психолог, преподаватель и тд.) от которого исходят требования. Этап считается завершенным, если в

группе появился и работает актив, произошла сплочение на уровне общей миссии, деятельности и организации.

Второй стадией является повышение воздействия актива на группу. На данном этапе активисты группы поддерживают требование и мнение руководителя группы, также вносят свои изменения, которые, по их мнению, приносят пользу для развития коллектива. Если грамотно использовать помощь актива, они станут надежным помощником для руководителя.

Следовательно, на данном этапе для руководителя важно наладить контакт с активистами группы, уделять им внимание. Характерные черты данного этапа, это стабилизация структуры группы. Начинают действовать механизм самоорганизации и саморегуляции. Круг требований постепенно расширяется. Коллектив выступает как инструмент целенаправленного воспитания личности [13].

Школьный коллектив – это группа людей, которая объединена общей значимой целью, деятельностью, ее организацией, ответственностью. Группа, которая имеет общие выборные органы, взаимно подчиняется при безусловном равенстве всех участников коллектива [30].

Для действительно развитого детского коллектива характерна общая целей и адекватность мотивов содержательной совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определенная организация и связи.

Обычно между школьниками первых и вторых классов устанавливает педагог, который планирует коллективную работу детей. Распределяет обязанности, поручения. Уже к третьему и четвертому классу у детей появляется желание занять определенный статус среди одноклассников, поэтому происходит становление детского коллектива как условия и средства воспитания.

Возможности воспитания детского коллектива определяются деятельностью детей; тем, насколько группа как единое целое является субъектом деятельности. Системой всех взаимоотношений, которые

организуются в процессе взаимодействия. Важно проявлять ко всем участникам коллектива заботливое отношение, оно создает положительный настрой для членов группы.

Показатели, влияющие на сплоченность коллектива:

— ценностно - ориентированное единство. Сближение интересов в нравственной и деловой сфере, а также в подходе к целям и задачам групповой работы.

— ответственность за результаты совместной работы. Работа, выполненная каждым членом группы в общее дело, независимо была она успешна или потерпела поражение.

Обязательное качество любой группы – совместная детальность. Она создает целостное единство группы. Необходимость движения к единой цели, предполагает наличие взаимодействия между членами группы. Если это осуществляется, то все проблемы, неприязни, антипатии остаются за пределами, а не вовне группы [14].

Неадекватность межличностных и межгрупповых связей внутри группы, несправедливое распределение ролей, материальных и моральных стимулов между участниками коллектива снижают уровень сплоченности и приводят к распаду и конфликтам внутри группы.

На состояние коллектива больше всего влияет психологическая совместимость его членов. Благоприятный климат, поддержка, взаимная требовательность, четкость организации, согласованность и распределение обязанностей, сотрудничество это те резервы, которые необходимы для качественного эффективного подкрепления сплоченности коллектива.

Внутри коллектива сплоченность представляется как единство мнений и поведения всех членов коллектива. Основные составные элементы сплоченного коллектива: сработанность, ответственность и обязанность перед членами группы, согласованность действий и взаимопомощи процессе деятельности.

В процессе сплочения коллектива происходит формирование единства интересов, норм поведения, коллективных ценностей. Результат процесса сплочения проявляется в единстве мнений членов коллектива, в тяготении работников друг к другу, помощи и поддержке. В результате создается своеобразная атмосфера сплочения.

Сплоченность как черта выражает степень единомыслия и единодействия ее участников, является обобщенным показателем их духовной общности и единства.

Согласно представлениям американских исследователей сплоченности Кута Левина, Леона Фестингера, Джона Картрайта, Августа Зандера, она является своего рода результатом действия тех сил, которые удерживают людей в группе.

Психологическое состояние личной защищенности, чувство, что с группой ничего не произойдет, обеспечивают лидеры, пользующиеся уважением и непререкаемым авторитетом. При стойкой уверенности в правильности действий лидера все усилия членов группы интегрируются и направляются на творческое выполнение отданных им распоряжений [16].

Подводя итоги, мы можем с точностью отметить, что становление и формирование группы это сложный и длительный процесс. На начальном этапе формирования группы важно грамотное руководство педагога. Его моральная, психологическая поддержка всех членов коллектива. Также это единство ценностей, мировоззрения.

1.3. Подходы к формированию групповой сплоченности детского коллектива

В литературе выделяют ряд основных подходов по формированию групповой сплоченности.



Рис.2. Основные подходы групповой сплоченности

Основные подходы по сплочению группы рассматриваются как:

1. Межличностная аттракция.

Межличностная аттракция — это механизм восприятия другого человека, возникающий на основе устойчивого положительного чувства, которое способствует формированию привязанности, дружеских чувств, симпатии или любви.

У многих зарубежных авторов трактуется такое же название подхода. Например, А. и Б. Лотт сплоченность определяли как групповое свойство, которое является производным от числа и силы взаимных положительных установок членов группы.

Они выделили группу переменных, составляющих совокупность причин и следствий симпатии членов группы. К числу причин относятся: частота взаимодействия индивидов, кооперативный характер

взаимодействия, стиль руководства группой (в основном демократический), статус и поведение членов группы, успех в выполнении групповых задач и т.д.

В качестве последствий симпатии (фактическая сплоченность) указывают: агрессивное поведение в отношении несимпатичного группе лица, более благоприятная оценка участниками группы ситуации межличностного взаимодействия, изменение в оценке других лиц и во внутригрупповой коммуникации, рост конформного поведения, возможность повышения продуктивности группы.

А.Зандер говорил, что сплоченность основывается на аттрактивности группы для тех, кто в ней находится. Детерминанты межличностной аттракции как причины групповой сплоченности.

В отечественно психологии существует ряд попыток «эмоционального» подхода к проблеме. Но отечественные авторы не используют понятие аттракции, в их исследованиях сплоченность описывается как социометрический феномен, процессуально выражаемый соотношения ингрупповых и аутгрупповых социометрических выборов, что квалифицируется одним из правлений межличностной аттракции [11].

2. Как результат мотивации групповой членства.

Развернутую модель групповой сплоченности предложил Д.Картрайт. Он говорил о сплоченности как о сумме сил или мотивов, которые подталкивают членов группы к сохранению пребывания в группе.

Совокупность этих сил, можно представить следующим набором переменных:

- мотивационные основы тяготения члена группы к коллективу, включающая в себя совокупность его потребностей и ценностей;
- стимулирующие свойства группы, отраженные в ее целях, программах, характеристиках ее членов, способе действия, престиже и других признаках, важных для мотивации субъекта;

— ожидания субъекта, или субъективная вероятность того, что членство будет иметь для него положительные или отрицательные последствия;

— индивидуальный уровень сравнения – усредненная субъективная оценка последствий пребывания человека в разных группах.

Основное внимание уделяют побудительным свойствам группы. К числу таких свойств относятся:

— привлекательность участников группы – степень симпатии, которую испытывают к ним окружающие;

— сходство – чаще всего в ценностях и установках;

— особенности целей группы – соответствие потребностям, четкость постановки, успех;

— своеобразие взаимосвязи членов группы – речь идет о позитивных итогах кооперативной стратегии и негативных конкурентных стратегиях поведения членов группы;

— удовлетворенность групповой деятельностью ;

— характер руководства и принятия решений – стили руководства, участие членов группы в выработке групповых решений;

— структура – модель коммуникации;

— атмосфера – особенности межличностных отношений;

— размер группы.

3. Ценностно-ориентационное единство членов группы.

Развиваемые А.В. Петровским и приверженцами стратометрической концепции групповой активности представления о единстве группы как ценностно-ориентационном цельности ее участников.

Идея рассмотрения сходства, единства, ряда личностных особенностей членов группы в контексте проблемы сплоченности не нова. Однако анализ подобного рода сходства замыкается главным образом на переменных эмоционального типа.

Т.Ньюком, говорил, что сходство в установках ведет к росту межличностной аттракции, а по логике теории процессов социального сравнения Л.Фестингера, сходство во мнениях способствует образованию неформальных (психологических) групп.

А.В.Петровский писал, что сплоченность как ценностно-ориентационное единство – это характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, наиболее значимым для группы в целом.

В рамках данного подхода А.И.Донцовым выделена одна из значимых форм ценностно – ориентационного единства в группе – предметно – ценностное единство, в котором отражено совпадение ценностных ориентаций участников коллектива, касающихся предмета совместной групповой работы [10].

В настоящее время сложился другой подход (Л. И. Новикова, А.Т.Куракин и др.) к определению стадий развития коллектива, в рамках которого признается, что не только требования, но и другие средства могут выступать сплачивающим детей средством. Л.И.Новикова выделяет:

1. стадию сплочения коллектива;
2. стадию превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся;
3. стадию, корректировки социального опыта и формирование творческой индивидуальности каждого члена группы.

По мнению многих современных исследователей для более эффективного результата, нужно применять все формы, методы, стадии и свойства [31].

Итак, формирования групповой сплоченности основывается на трех подходах: восприятие, мотивация, единство. Каждый подход влияет на качество группы и может применяться по отдельности, но в современных научных исследованиях, авторы придерживаются мысли о совместном применении методов, т.к они показывают более эффективный результат

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Изучив теоретический аспект исследуемой темы, мы можем сделать следующие выводы:

1. Групповой сплоченностью можно считать как коэффициент прочности, целостности и стабильности межличностных взаимодействий и отношений в коллективе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой. Единство коллектива создается и выражается в ходе общения, на фоне которого реализуются коллективные потребности, начинаются и разрешаются межличностные и групповые конфликты.

Сплоченность малой группы способствуют совпадения интересов, взглядов, ценностей, необходимый уровень гомогенности, эмоциональной насыщенности, привлекательности ведущего.

2. В структуру сплоченности коллектива входят формирование целостности в эмоциональной сфере, в ценностно – ориентированной области и поведенческой сфере.

3. В младшем школьном возрасте групповая сплоченность характеризуется высоко функционально-ролевым взаимоотношением школьников, взаимоотношения со сверстниками строятся на базе определенных законов поведения для ребенка данного возраста, дети приступают к контакту согласно симпатиям, согласно общности внешних актуальных факторов, отношения мальчиков и девочек вынашивают стихийный вид, популярные групповые дружеские отношения.

4. Свойства характерные для крепкого слаженного коллектива считаются: оптимистичность; чувство собственного достоинства; гордость за свой коллектив; защищенность; внешний вид группы, его эстетичность, многообразие в существовании коллектива.

5. В формировании коллектива существует, имеется три основных подхода. Такие как, сплоченность как ценностно-ориентационное единство членов группы, базирующаяся на внутригрупповую взаимосвязь, воззрению и убеждению в целом. Сплоченность как результат мотивации групповой членства, в которой имеются мотивы, силы, которые направляют к сохранению коллектива. Сплоченность как межличностная аттракция, что нацелена на принятие и симпатию.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Организация исследования

Групповая сплоченность – показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группы.

Наше исследование проходило на базе МАОУ СОШ № 151, которая имеет лицензию на дополнительное образование. Расположена по адресу – Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар, 15в. В исследовании принимала участие группа детей младшего школьного возраста – смешанная группа продленного дня, 16 человек от 7-8 лет, 8 девочек и 8 мальчиков.

Целью опытно-практической работы: формирование групповой сплоченности младших школьников средствами дополнительного образования с помощью разработанной психолого - педагогической программы.

Задачи опытно-практической работы:

1. Провести диагностику сплоченности младших школьников по методикам: Р.В.Овчаровой «Дом.Дворец.Шалаш», опросник Рене Жилия с целью выявления уровня межличностных отношений.
2. Выявление особенностей
3. Разработать и реализовать программу для формирования сплоченности младших школьников.

4. Организовать наблюдение за младшими школьниками в ходе занятий.

5. Проверить эффективность проведенной программы на формирование сплоченности младших школьников.

Для исследования были выбраны следующие диагностические методики:

1. Детская проективная методика Рене Жиля с целью изучения межличностных взаимоотношений детей и его восприятия внутрисемейных отношений. Цель методики складывается в исследовании общественной приспособленности детей, а также его взаимоотношений с окружающими.

Методика является визуально-вербальной, состоит из 42 иллюстраций с изображением детей либо детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность — обнаружение отличительных черт поведения в разнообразных актуальных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Перед тем как ребенок приступит к выполнению заданий по методике, ребенку сообщается, что от него ждут развернутых ответов на вопросы по картинкам. Ребенок анализирует картинки, слушает или читает вопросы и отвечает.

Ребенку необходимо выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. В текстовых заданиях ребенку предлагается подобрать типичную форму поведения, причем некоторые задания строятся по типу социометрических.

Таким образом, методика позволяет получить информацию о взаимоотношениях ребенка с разными окружающими его людьми (с семейным окружением) и явлениями.

2. Методика Р.В.Овчаровой «Домик. Дворец. Шалаш», социометрия. Цель: изучение межличностных отношений. Проводится в игровой форме. Детям предлагается расселить по домикам всех учащихся

группы (их имена и фамилии называет взрослый, дети кладут данную фамилию в конвертик) [18].

Для организации опытно - практической работы нами был составлен план, который включал ряд этапов:

1. На первом этапе, мы провели диагностику с целью выявления уровня групповой сплоченности детей младшего школьного возраста.

2. На втором этапе, нами была разработана программа по формированию групповой сплоченности детского коллектива. Программа была реализована в период с 12 ноября 2018 по 13 декабря 2018 года. Занятия проходили 2 раза в неделю, длительность занятий 40 минут, всего было проведено 10 занятий.

3. На третьем этапе нами была проведена повторная диагностика на выявление уровня групповой сплоченности детей младшего школьного возраста. Результаты исследования были обработаны с помощью мат. статистического метода критерия Вилкоксона, чтобы увидеть изменения, которые произошли после воздействия.

4. Анализ полученных результатов

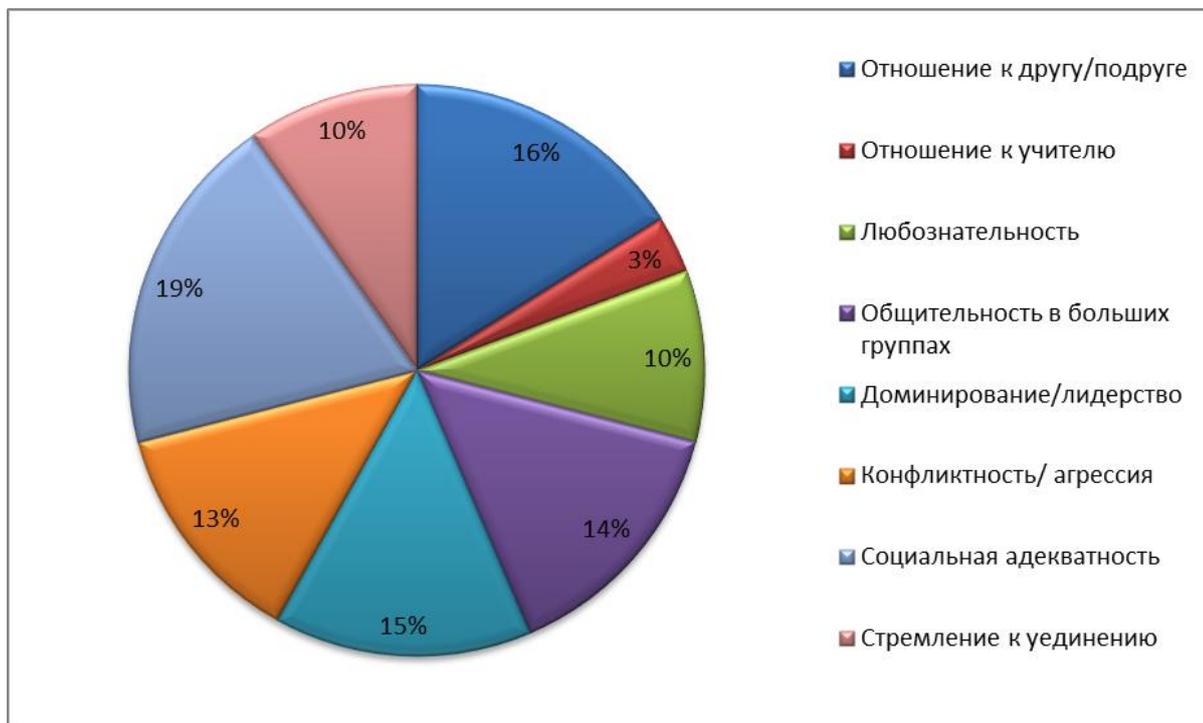


Рис.3. Первичный анализ данных по методике Рене Жилия.

В данной диаграмме представлены результаты ниже нормы.

По данным рисунка 3 можно наблюдать, что у большинства детей высокий показатель по шкале общительность в больших группах, т.е этим детям проще работать в одиночку или с одним человеком. Показатель социальной адекватности говорит о том, что учащиеся не понимают пока всех норм и обязанностей общества, так как это дети первого класса, для них это нормально, идет этап адаптации к новым условиям жизни. Доминирование и конфликтность, это говорит о том, что дети не готовы взаимодействовать, для них важно уединение.

В целом, говоря о сплоченности, общительности, можно сказать, что этот коллектив не сплочен. Мы предполагаем, это связано с тем, что это не класс, а группа продленного дня. Дети туда ходят из разных классов и как токовых мероприятий на формирования коллектива у них не проходят.

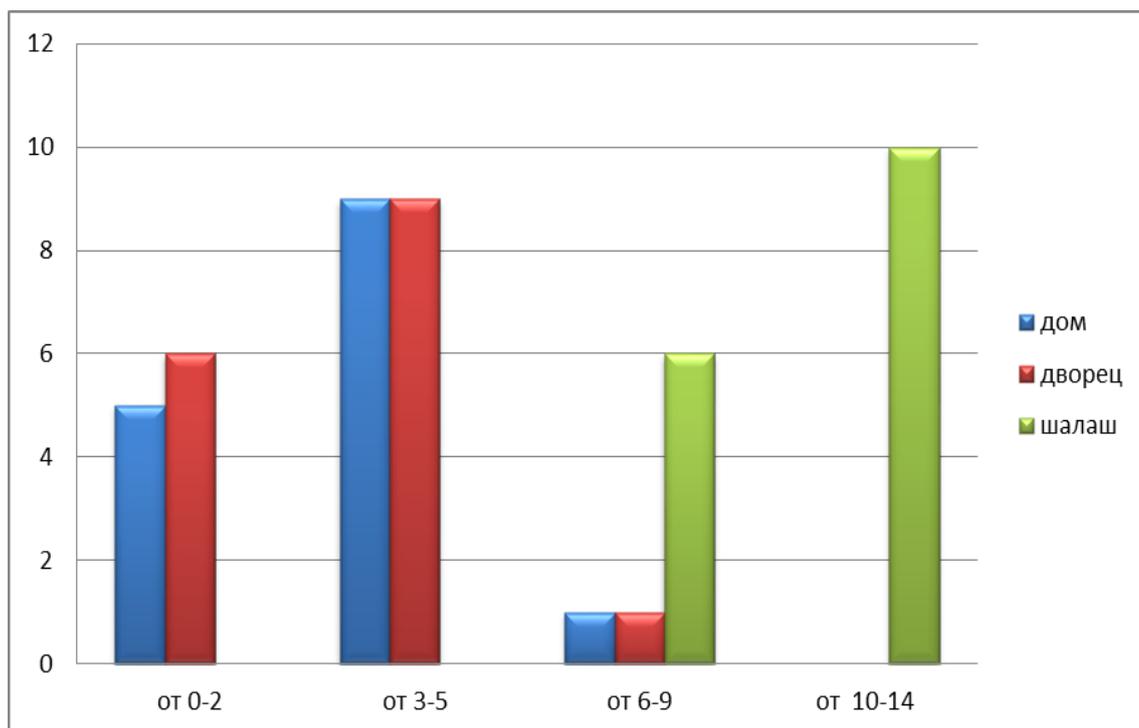


Рис.4 Первичный анализ данных по методике Р.В.Овчаровой «Дом.Дворец.Шалаш».

На диаграмме показаны результаты опроса по методике Р.В.Овчаровой. По данным таблицы можно сделать вывод, что самый высокий показатель по шкале «Шалаш», т.е. эти дети находятся в зоне отчуждения. При проведении этой методики некоторые из детей отказались заселять ребят, а оставили их «на улице». Обосновывали свой выбор тем, что они их либо не знают, либо эти ребята им не нравятся.

Таким образом, мы спланировали опытно-практическую работу. Выбрали базу для исследования групповой сплоченности младших школьников, подобрали определенные методы диагностики и реализовали первый этап исследования, выявили уровень групповой сплоченности младших школьников.

2.2. Программа по формированию групповой сплоченности младших школьников

Пояснительная записка к программе

Младший школьный возраст не просто промежуток раннего возраста и один из стадий формирования человека. Это весьма значимый период человеческой жизни. Взаимосвязь между учащимися является основой для эффективного формирования классного коллектива, в процессе формирования которого создается личность любого ребенка. Основой поддержания и формирования группы учащихся является их совместная работа, направленная на результат общих целей: учение, социально полезная деятельность, эффективная деятельность, работа согласно художественному творчеству, спорту и т.д. Любая работа считается объективным фактором развития группы. Команда действует только лишь в ходе работы, что считается потребностью любого ребенка. Он не может нормально проживать и совершенствоваться, в случае если не удовлетворяются его потребности, к примеру, в движении, в забаве, в познаниях, художественных эмоциях, в общении с другими людьми [29].

По этой причине на сегодняшний период перед руководителями возникает необходимость практического решения важной проблемы – формирование коллектива, сплочение его членов, предупреждение и преодоление разногласий между детьми.

Программа нацелена на обучающихся 1 класса, так как переход с детского сада в школу является переломным этапом и по этой причине следует облегчить преодоление трудностей в период адаптации.

Цель программы: создание условия на повышение сплоченности группы младших школьников, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

Задачи:

1. Организация совместной деятельности учащихся;
2. Развитие коммуникативной компетентности, повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника;
3. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе.

Планируемые результаты программы:

1. Овладение младшими школьниками навыками взаимодействия;
2. Улучшение эмоционального климата в коллективе;
3. Повышение социального статуса отдельных членов коллектива.

Содержание программы:

В соответствии с поставленными задачами и целью нами было разработано 10 занятий продолжительностью в 40 минут каждое. Занятие проводится два раза в неделю по следующей схеме:

1. Вводная часть.

- Если проводится занятие – тренинг, то на этом этапе проводится приветствие, упражнения на снятие напряжения, настрой на дальнейшую работу;

- Если же это игра или мини-мероприятие, то на этом этапе идет объяснение правил, либо легенда. Объяснение учащимся, для чего мы тут собрались и что мы должны получить в результате.

2. Основная часть

- Если это занятие – тренинг, то на этом проводятся упражнения направленные на цель и задачи программы, так же на этом этапе проводятся различные разминки (для перерыва между упражнениями, смена деятельности);

- Если проводится игра или мини – мероприятие, то на этом этапе проходят непосредственно какие то задания, этапы которые способствуют коллективной работе, направлены на решение наших поставленных задач.

3. Заключительная

- Для занятия – тренинга на этом этапе мы проводим рефлекссию, говорим с детьми о том, что они узнали нового, их чувства, понравилось ли им;

- Для игры или мини – мероприятия на этом этапе мы подводим итоги, подсчет баллов, выбор победителя или же итог нашего мероприятия. Рефлексия.

Методы работы в программе:

1. Метод активного слушания;
2. Метод эмоционального отреагирования (арт-терапия, осознание и переживание эмоций, вербализация эмоций);
3. Метод рефлексии, обратной связи.

Формы работы в программе:

1. Арт-терапия;
2. тренинги;
3. Групповые игры;
4. Мини – мероприятия.

Принципы, реализуемые в программе:

1. Принцип активности участников: участники группы постоянно вовлекаются в игры, упражнение, а так же целенаправленно наблюдают и анализируют действия других участников;
2. Принцип партнерского общения: взаимодействие в группе с учетом интересов всех участников, признание ценности личности каждого из них, сопереживания, принятие друг друга;
3. Принцип конфиденциальности.

Блоки в программе:

- Блок I «Знакомство».

В этом блоке мы будем проводить знакомство участников друг с другом, способствуем повышению позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление. Также познакомим детей с правилами, которые способствуют созданию дружеских отношений.

- Блок II « Я+ ТЫ= МЫ».

Во втором блоке проходит самый важный этап нашей программы. На этом этапе наша цель это достичь хороших межличностных отношений (специфики формальных и неформальных организационных связей в группе и соотношение между ними), демократического уровня в группе, оптимального уровня психологической совместимости коллектива.

Способствовать формированию дружелюбности, развитию умение дружить и общаться со своими одноклассниками, научить бережно, относиться друг к другу.

- Блок III «Заключение».

В третьем блоке мы будем заключать нашу работу с детьми. Подведение итогов. Занятие – рефлексия, где будет проходить обсуждение о дружбе, может ли человек быть без друзей и поддержки.

Календарно – тематический план.

Блок №1 «Знакомство»:

— Занятие №1 - Название «Здравствуй, это я!»

— Занятие №2 - Название «Звездное небо»

Блок №2 « Я+ ТЫ = МЫ»:

— Занятие №3 - Название «Поговорим о дружбе»

— Занятие №4 - Название «Сплочение группы»

— Занятие №5 - Название «Вместе – мы сила»

— Занятие №6 - Название «Снятие эмоционального напряжения в

классе»

— Занятие №7 - Название «Мульти-пульти»

— Занятие №8 - Название « В гостях у сказки»

Блок №3 «Заключение»:

— Занятие №9 - Название Игра «Хочу все знать»

— Занятие №10 - Название «Человек без друзей, что дерево без корней».

Тематический план занятий по формированию групповой сплоченности младших школьников представлен в приложении 1.

Подробный конспект занятий расположен в приложении 2.

Итак, мы разработали и реализовали программу по формированию групповой сплоченности у детей младшего школьного возраста. Программа состоит из 10 занятий, реализована в период с 13 ноября 2018 по 13 декабря 2018 года. Занятия проходили 2 раза в неделю, длительность занятий 40 минут. После проведения занятий мы анализировали каждое из них с целью преодоления трудностей и планирования дальнейших работ с детьми.

2.3. Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы

Задача данного этапа - выявление результативности проведенной нами программы по формированию групповой сплоченности младших школьников. Для решения данной задачи мы провели первичную диагностику по уровню группой сплоченности у детей младшего школьного возраста и повторную диагностику после реализованной программы. Результаты представлены в рисунке 5 и 6.



Рис.5 Первичные и вторичные результаты по методике Рене Жиля

По данному рисунку можно сделать вывод, что по всем параметрам показатель изменился. Уменьшилось количество респондентов, у которых результаты были ниже нормы. Видна значительная разница по шкале «Общительность в больших группах».



Рис.6. Первичные и вторичные результаты диагностик по методике Р.В.Овчаровой

Итак, при сравнении шкал, мы можем заметить разницу в пункте «Шалаш» и «Дом», т.е можно сделать вывод, что наша программа способствовала учащимся в формировании сплоченности. Небольшие изменения скорей всего связаны с тем, что это не класс где дети взаимодействуют каждый день, а группа продленного дня.

В результате психолого-педагогического наблюдения были выявлены учащиеся, не принимающие участие и занимающие позицию наблюдателей. Однако после несколько проведенных занятий данные испытуемые стали подключаться к занятиям.

Для выявления результативности нашей опытно-практической работы мы провели сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики по критерию Вилкоксона, результаты оформили в таблицу № 1.

**Сравнительный анализ результатов диагностики форсирования
групповой сплоченности по критерию Вилкоксона
(данные по методике Рене Жиля)**

Таблица 1

Сравнительная таблица результатов

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
Отношение к другу/подруге	10	6	-4	4	5.5
Отношение к учителю	2	2	0	0	1
Любознательность	6	4	-2	2	2.5
Общительность в больших группах	9	4	-5	5	7
Доминирование/ лидерство	9	6	-3	3	4
Конфликтность/ агрессия	8	4	-4	4	5.5
Социальная адекватность	12	5	-7	7	8
Стремление к уединению	6	4	-2	2	2.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					1

В матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 8$). Переформирование рангов производится в таблице 2.

Таблица 2

Ранги

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	0	1
2	2	2.5
3	2	2.5
4	3	4
5	4	5.5
6	4	5.5
7	5	7
8	7	8

Гипотезы.

H₀: Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

H₁: Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

Таблица 3

Сравнительная таблица результатов

N	До измерения, t _{до}	После измерения, t _{после}	Разность (t _{до} -t _{после})	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
Отношение к другу/ подруге	10	6	-4	4	5.5
Отношение к учителю	2	2	0	0	1
Любознательность	6	4	-2	2	2.5
Общительность в больших группах	9	4	-5	5	7
Доминирование/ лидерство	9	6	-3	3	4
Конфликтность/ агрессия	8	4	-4	4	5.5
Социальная	12	5	-7	7	8

N	До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
адекватность					
Стремление к уединению	6	4	-2	2	2.5
Сумма:					36

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=36$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R t_i = 1$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n=8$:

$$T_{кр} = 1 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 5 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае отрицательных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента не превышают значения показателей до опыта.

После обработки матстатистического метода по критерию Вилкоксона мы увидели, что статистически значимых изменений не выявлено. Это может быть связано с тем, что программа была не длительная, в проведение

программы не были включены специалисты (педагоги, психологи), сам коллектив не имеет постоянного взаимодействия.

Но так, же были видны положительные результаты. На уровне тенденций:

- Учащиеся лучше узнали друг друга
- Испытуемые находящиеся в зоне изоляции (изменили свой статус на положительный. (по методике Р.В.Овчаровой из шкалы «Шалаш» переместились в шкалу «Дом»)
- Во время проведения занятий учащиеся научились быть терпимее друг другу, научились слушать и слышать остальных

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Проведенное опытно – экспериментальное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. У категории респондентов пониженные показатели по шкалам: отношение к учителю, отношение к другу или подруге, общительность в больших группах, что говорит о низком уровне коммуникации и сплоченности коллектива.

2. По сведениям первоначальной диагностики нами была создана психолого – педагогическая программа, направленная на формирование групповой сплоченности младших школьников. В этой программе мы представили основную цель, задачи, формы и методы работы. Представили конструкцию и вкратце представили сущность.

3. После осуществления психолого – педагогической программы мы провели вторичную диагностику. Количественный анализ ни как не продемонстрировал существенных сдвигов. Качественный анализ показал очевидные результаты. Члены группы, которые были практически

изолированы от команды, в процессе проведения занятий со временем включались в работу и в результате начали взаимодействие с коллективом.

4. Основываясь на полученные результаты, делаем вывод, что внедренная нами программа групповых занятий, в основе которых лежит совместная деятельность, является не очень эффективной из-за ряда причин, это кратковременные границы, деятельность одного специалиста, гибридная категория участников у которой отсутствуют устойчивые взаимоотношения.

5. Но так же были видны положительные результаты. На уровне тенденций: учащиеся лучше узнали друг друга, испытуемые, пребывающие в области обособленности стали общественно приспособленными. У учащихся развилась взаимопомощь, общие интересы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младший школьный возраст – особый промежуток времени, так как считается первоначальным возрастом становления личности ребенка.

В это время в общении со сверстниками у них возникают достаточно сложные взаимоотношения, которые значительно влияют на развитие его личности. Общение с ровесниками необходимо для психологического развития ребенка, оно играет важную роль в их жизни. Поэтому очень важно уже на начальной стадии формировать общественные качества личности ребенка, развивать коллективные взаимоотношения детей.

В первой главе мы рассмотрели понятие групповой сплоченности. Групповая сплоченность – показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и отношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой. Сплоченность коллектива формируется и проявляется в процессе общения, на фоне которого осуществляются групповые потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты.

Сплоченности группы способствуют совпадения интересов, взглядов, ценностей, достаточный уровень гомогенности, эмоциональной насыщенности, привлекательности ведущего.

Изучив различные концепции групповой сплоченности, нам удалось вывести структуру групповой сплоченности. Подробно изучив формирования групповой сплоченности в коллективе младших школьников.

Для проведения исследования были подобраны диагностические материалы с целью определения уровня сформированности групповой сплоченности у младших школьников.

По результатам исследования были выявлены следующие особенности: коллектив совершенно не имеет представление о групповой работе, большинство участников исследования находятся в зоне отчуждения,

изолированности. В самом коллективе существую, микро группы, те дети, которые обучаются в одних классах. Следовательно, делаем вывод, что в этом коллективе групповая сплоченность не сформирована.

С целью развития групповой сплоченности младших школьников нами была разработана и апробирована психолого – педагогическая программа формирующего эксперимента. Исходя из цели, была выбрана форма работы как совместная деятельность.

Результаты проведенной опытно – экспериментальной работы доказал эффективность на качественном уровне, т.е видны результаты нашей работы. С точки зрения количественного метода явных изменений не выявлено.

Таким образом, на уровне тенденций можем отметить что реализованная нами программа учла эмоциональную сферу, т.е наладились межличностные отношения. Внутригрупповое взаимодействие стало активнее, были созданы благоприятные условия. Уменьшилось количество отвергнутых детей. Ребята стали более открытыми и готовыми к совместной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёхина, И.А. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников [Текст] / Алёхина, И. А. // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 3. С. 83
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. "Психология" / Г. М. Андреева. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс 2008. 363 с. 9. Аникеева, Н.П. Учителю о психологии
3. Банных Н.М. Сплочённый коллектив – залог успешного обучения / Н.М. Банных // Начальная школа. – 2008. – №2. – С. 52-53.
4. В.А. Кавера. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей. 2013г
5. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Гликман И.З. М.: Издательство «Школьные технологии»; 2008. 176.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. -223с.
7. Групповое решение проблем (groupproblemsolving) это // Слова и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/190/Групповое
8. Денисова, Т.Н. Практикум по социальной психологии: раздел «Специализированные социально-психологические методы» / Т.Н. Денисова, М.Н. Крутцова, О.К. Соколовская; Мин-во образования и науки РФ; Вологод. Гос. Пед. ун-т. Вологда, 2011. 36 с.
9. Довыдов, К. Д. Психологические особенности сплочённости коллектива / К. Д. Довыдов. – М.: Кадры, 2005. – 208 с.
10. Донцов, А.И. Проблемы групповой сплоченности / А.И. Донцов. – М.: МГУ, 2000. – 128с.
11. Ивонтьева, А.К. О технологии коллективного воспитания А.С.

Макаренко//Современная педагогика. - 2014.-№11.-С.37-40

12. Климова, К.Ю. Воспитание личности младшего школьника в коллективе// Новая наука: опыт, традиции, инновации. -2016.-№4.-С.43-45

13. Лоханова.М.А. Методичка. Формирование сплоченности коллектива. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=9716>

14. Макаров Ю.В. Формирование групповой сплоченности средствами социально – психологического тренинга /Макаров Ю.В // Психологи малых групп и коллективов 2010 г. №128

15. Макаренко А.С.. Коллектив и воспитание личности. - М.: Педагогика, 1972. - 136 с.

16. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко, В. В. Кумарин. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1988. - 261с.

17. Марковская И.М. Основы социально- психологических знаний: учебное пособие И.М. Марковская. Челябинск. 2004г. 61с

18. Модрус, А.Л. Социально–психологические особенности сплоченности малой группы и неформальных подгрупп: дис. канд. пед. наук: защищена 19.06.08: утв. 20.10.2008/ А.Л. Модрус.– Ростов–на–Дону.: Изд–во Рост. пед. ин–та 2008. – 153 с.

19. Овчарова Р.В.Справочная книга школьного психолога. М., 2000

20. Осипова А.А. Общая психокоррекция

21. Понятие групповой сплоченности.[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studopedia.net/6_89617_ponyatie-gruppovoy-splochennosti.html

22. Скачкова М.Е. Специфика межличностных отношений младших школьников / Скачкова М.Е.// Ярославский педагогический вестник. 2011.№2. том 2

23. Средства обучения дополнительном образовании детей [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://orebenkah.ru/sredstva-dlja-detej/sredstva-obucheniya-dopolnitelnom-obrazovanii.html>

24. Статья на тему: Детский коллектив, его специфика, этапов

становления и развития\Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/01/18/detskiy-kollektiv-ego-spetsifiki-etapov- stanovleniya>

25. Сундеева Л.А., Рахимова З.Ф. Формирование сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности. 2017г.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2013.

27. Фопель К. Групповая сплоченность.2017

28. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов. - М. - Международная педагогическая академия, 2014. - 256 с.

29. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – С.14-36.

30. Ширина О. А. Перечень личностных качеств младших школьников // Молодой ученый. — 2017. — №32. — С. 108-112.

31. Шестова Е.И. Диссертация на тему: Организационно-педагогические условия командообразования педагогов в дошкольной образовательной организации. 2017 г

Тематический план занятий по формированию групповой сплоченности младших школьников.

Программа	
Цель: повышение сплоченности группы младших школьников, развитие коллектива как целостного группового субъекта.	
Задачи: 1. Развитие сплоченности группы младших школьников через средства дополнительного образования. 2. Формирование коммуникативной компетентности у детей, необходимой для установления межличностных отношений со сверстниками.	
Блок №1 «Знакомство»	
Занятие №1	Название «Здравствуй, это я!» Цель: знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.
Занятие №2	Название «Звездное небо» Цель: познакомить детей с правилами, которые способствуют созданию дружеских отношений.
Блок №2 «Я+ТЫ=МЫ»	
Занятие №3	Название «Поговорим о дружбе» Цель: воспитание дружелюбности, развитие умения дружить и общаться со своими одноклассниками, научить бережно относиться друг к другу.
Занятие №4	Название «Сплочение группы» Цель: достичь хороших межличностных отношений (специфики формальных и неформальных организационных связей в группе и соотношение между ними), демократического уровня в группе, оптимального уровня психологической совместимости коллектива.
Занятие №5	Название «Вместе – мы сила» Цель: развитие сплочённости класса, развитие коммуникативных навыков.

Занятие №6	<p>Название «Снятие эмоционального напряжения в классе»</p> <p>Цель: снятие эмоционального напряжения, посредством группового взаимодействия, сформировать хороший психологический климат с помощью сотрудничества и взаимопомощи внутри группы. Повышение тонуса группы.</p>
Занятие №7	<p>Название «Мульти-пульти»</p> <p>Цель: формирование сплоченной работы детей, интереса к положительным мультфильмам через игру.</p>
Занятие №8	<p>Название « В гостях у сказки»</p> <p>Цель: формирование у детей соблюдения правила коллективной игры</p>
Блок №3 «Заключение»	
Занятие №9	<p>Название Игра «Хочу все знать»</p> <p>Цель: сформировать у детей навык работы в коллективе, дарить радость общения</p>
Занятие №10	<p>Название «Человек без друзей, что дерево без корней».</p> <p>Цель: развитие сплочённости классного коллектива</p>

Конспекты занятий

Занятие №1 «Здравствуйте, это Я!»

Цель: знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.

Материалы для занятия: магнитофон, спокойная музыка, большой лист бумаги, краски, макеты кочек.

1. Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем»

Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку.

Все движения выполняются под музыку

Я предлагаю тебе превратиться в маленькое семечко, которое посадили в землю. (Ребенок сворачивается в клубочек, и обхватывает колени руками).

Психолог: Теплый луч упал на землю и согрел в ней семечко. Из семечка проклюнулся росток. Всё чаще пригревает солнышко, росточек начинает расти и тянуться к солнышку. (Ребенок постепенно поднимается и тянется вверх).

Психолог: Из ростка вырос прекрасный цветок. (Руки поднимаются и разводятся в стороны — цветок расцвел). Нежится цветок на солнышке, подставляет теплу и свету каждый лепесток.

Какой замечательный цветочек у тебя получился! Расскажи, в какой цветок ты превратился? (Ответ ребенка)

2. Упражнение «Доброе утро»

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга Доброе утро Саша ... Оля...и т.д. , которые нужно пропеть .

3. Упражнение «Что я люблю?»

Дети в кругу, каждый говорит по очереди, что он любит из еды, одежды, во что любит играть и т. д.

4. Упражнение « Качели»

Дети в парах. Один из участников становится в позу эмбриона, другой его раскачивает. Далее меняются.

5. Упражнение « Угадай по голосу»

Один из игроков выходит за двери, остальные должны обнаружить, кто вышел из комнаты, и описать его.

6. Упражнение « Лягушки на болоте»

Дети превращаются в лягушек. На полу выкладываются макеты кочек на разном расстоянии друг от друга, каждый должен попасть на все кочки по порядку.

7. Упражнение « Художники – натуралисты»

Дети рисуют совместный рисунок по теме «Следы невиданных зверей»

Занятие №2 «Звездное небо»

Цель: познакомить детей с правилами, которые способствуют созданию дружеских отношений.

Задачи: развитие процесса общения и взаимоотношений детей, развитие понимания личностных особенностей каждого члена группы, осознание восприятия себя окружающими людьми, получение навыка выстраивания дружеских отношений.

Оборудование: звездочки по количеству участников, визитки, булавки, фломастеры, краски, кисти, клей, скотч, игровое поле, музыка, мячи.

Правила:

- 1.Внимательно слушать друг друга.
- 2.Не перебивать говорящего
- 3.Уважать мнение друг друга
- 4.Я - высказывание
- 5.Активность

6.Правило «стоп»

Ход занятия

- Мы встретились, чтобы увидеть друг друга, лучше познакомиться и еще больше подружиться. Поднимите руку те, кто хоть раз в жизни видел звездное небо. Поднимите руку те, кто любит смотреть на звездное небо.

На фоне спокойной "космической" музыки звучат слова ведущего.

- Оказывается, что уже с давних времен люди, жившие на Земле, так же как и мы, каждую ночь любовались звездным небом. Глядя на звезды, они мечтали. Мечтали о будущем, о вечном, о прекрасном. Но однажды люди, подняв головы к небу, вдруг не обнаружили ни одной звезды (вносится игровое поле). У людей появилось чувство одиночества, чувство, что мы, земляне, остались во всей галактике одни. Наша с вами задача - оживить космическое небо, вновь зажечь на нем звезды, вернуть людям мечту. Сейчас вы получите часть опустевшего неба и отправитесь восстанавливать его.

Приветствие «Выброс пальцев»

- В рыцарские времена в обращение между людьми было введено рукопожатие. Этот жест указывал на то, что рыцарь безоружен и открыт для общения с партнером. Сейчас этот жест играет ту же роль: когда мыжимаем руку партнера, мы без слов говорим ему, что считаем его своим другом. Думаю, мы имеем все основания для того, чтобы обменяться рукопожатием. Только сделаем это необычно. Сейчас на счет «три» мы, стоя в кругу, выбросим любое количество пальцев правой руки. Наша задача - не договариваясь, постараться выбросить одинаковое количество пальцев. У кого в круге окажется одинаковое количество пальцев,жимают друг другу руки.

Беседа

- Ребята, а сейчас нам предстоит оживить этот кусочек неба, вернуть звезды. Назовите любой образ, любую мысль, которая возникает у вас при слове «звезда»?

- Есть ли какое-нибудь сходство у человека и звезды? В чем оно?

- Да. Действительно, каждый человек по-своему ярок, загадочен, интересен, холоден или горяч, далек или близок. Значит каждый из нас — звезда?

Упражнение 1

- Сейчас каждый из вас получит звездочку. Вам необходимо написать на ней свое имя (желательно в центре звездочки) и украсить ее по своему желанию.

Рефлексия. Расскажите о своей звездочке, о том, где она находится. Высоко или низко она находится на небе, видно ли ее с Земли, есть ли рядом другие звездочки? Хорошо ли вашей звездочке там?

Упражнение 2

- каждый из нас - звездочка. Время от времени звезды срываются с неба и начинают двигаться. При этом они могут объединяться в группы из нескольких звезд. Сейчас вы все начнете двигаться по этой комнате, и время от времени я буду называть какое-то число, например, три. И тогда вы должны объединиться по три звездочки.

Рефлексия. Как вы себя чувствуете? Можем ли мы продолжать работу дальше?

Упражнение 3

- Посмотрите еще раз на звездочки других и выберите ту, которая, по вашему мнению, чем-то похожа на вашу. Подойдите к этому человеку и положите свою руку ему на плечо. Образуйте пару. Если похожую на вас звездочку уже кто-то выбрал, присмотритесь к другим, найдите похожую и образуйте пару с ней. Сейчас в парах вы будете брать друг у друга интервью. Для этого поменяйтесь звездочками. На лучах звезды вы напишете ответы на вопросы о своем партнере, которые будут задаваться. Готовьтесь к тому, что - после окончания игры вы представите своего партнера словами «Я представляю...» и зачитаете ответы. Вопросы: твой день рождения; твое увлечение; какой подарок ты хотел(а) бы получить на свой день рождения; что ты ценишь в людях больше всего; твоя мечта.

Рефлексия. Что нового узнали друг о друге?

Упражнение 4

«Поменяйтесь местами те, кто...»

- Продолжим знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала это буду я) предлагает поменяться местами тем, кто обладает Каким-то общим признаком. Например, я скажу: «Пересядьте те, у кого есть сестра», - и все те, у кого есть сестра, меняются местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть одно из освободившихся мест, а тот, кто остался без места, продолжает игру.

Упражнение 5

- Возьмите в руки свою звездочку и подойдите к нашему кусочку неба. Расположите ее в том месте неба, которое вам больше всего понравилось.

Рефлексия. Как вы себя чувствуете? Нравится ли вам расположение звезд? Хотели бы вы что-нибудь изменить? Если изменить больше ничего не хочется, давайте приклеим звездочки на лист.

Упражнение 6

- Я думаю, что нас с вами объединяет очень многое. И сегодня мы об этом узнали. Чтобы еще раз подтвердить это, предлагаю сыграть в игру. Один из участников бросает мяч другому со словами: «Я думаю, что нас объединяет...» - и называет какое-то качество или признак. И тот, кто получит

мяч, говорит: «Я согласен (согласна)» или «Не согласен (не согласна)». Этот участник продолжает игру дальше и бросает мяч следующему.

Упражнение 7

- Мы убедились, что нас действительно многое объединяет. Давайте соединим наши звездочки между собой. Получилось созвездие. Созвездие под названием... (название объединения). Итак, наша задача выполнена - мы оживили наш кусочек неба.

Завершение игры

- Судя по вашим лицам, это время не прошло даром для вас.

- С пользой ли прошел этот час? Ответьте!
- Вы узнали что-нибудь новое о своих сверстниках?
- Вы сумели оживить кусочек неба? Звучит песня о звездах.
- Каждая звезда прекрасна, ярка, неповторима, но, встретившись в одном звездном небе, они образовали еще более интересную композицию звезд - наше созвездие.

Занятие №3 «Поговорим о дружбе»

Цель: воспитание дружелюбности, развитие умения дружить и общаться со своими одноклассниками, научить бережно относиться друг к другу.

- осуществлять познавательную и личностную рефлекссию;
- коммуникативные: - формулирование и аргументация своего мнения;
- умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим;

Оборудование: 12 парных картинок и 1 непарная, карточки с положительными и отрицательными качествами человека, карточки с правилами дружбы, нарисованное дерево.

План проведения

1. Организационный момент. Мотивация к занятию.
2. Актуализация знаний (определение темы занятия, понятие – дружба, работа со словарём, беседа о дружбе)
3. *Физкультминутка*
4. *Игра «Комплимент»*

Цель: повышение чувства уверенности, эмоциональная разрядка.

Педагог-психолог: - А теперь давайте немного разомнемся и поиграем. Вы же все любите, когда вас хвалят и говорят приятные вещи, не так ли? Предлагаю вам игру «Комплименты»!

Дети, встав в круг, бросают друг другу мяч и по очереди говорят что-нибудь приятное одному из участников группы. Имя соседа произносят в ласковой форме и говорят то, что в нем нравится (Например, «У Леночки красивые длинные волосы», «Надюша прекрасно рисует», «Димочка – хороший друг, он очень добрый»).

5. Игра «Найди свою пару»

Заранее заготавливаются карточки с написанными на них животными, причем одно и то же животное должно быть написано на двух карточках. Затем карточки раздаются участникам, каждый смотрит, какое животное ему досталось, не говоря об этом другим. Далее все закрывают глаза и должны издавать звуки написанного на карточке животного. Таким образом, каждый ищет свою пару. Выигрывает та пара, которая найдется первой. Пример животных: кот, собака, корова, петух, козел, сова, змея, таракан

6. Дерево дружбы (правила дружбы приклеивают на плакат с деревом)

7. Подведение итогов

Занятие №4 «Сплочение группы»

Общая цель: достичь хороших межличностных отношений (специфики формальных и неформальных организационных связей в отряде и соотношение между ними), демократического уровня в отряде, оптимального уровня психологической совместимости коллектива.

Упражнение №1 «Улыбка»

Цель: создание комфортной психологической атмосферы в группе.

Инструкция: передать жизнерадостную улыбку соседу слева и соседу справа.

От улыбки солнечной одной

Перестанет плакать самый грустный дождик.

Сонный лес проститься с тишиной

И захлопает в зеленые ладоши.

Давайте похлопаем друг другу.

Упражнение №2 «Коровы, собаки, кошки»

Цель: учить детей внимательно слушать, дать возможность вступать друг с другом в контакт.

Инструкция: Пожалуйста, встаньте и расположитесь широким кругом. Я подойду к каждому из вас и шепотом скажу на ушко название какого-нибудь животного. Запомните его хорошенько, так как потом вам надо будет стать этим животным...

Теперь закройте, пожалуйста, глаза. Через минутку я попрошу вас «заговорить» так, как «говорит» ваше животное. Забудьте на время человеческий язык. Вам надо, не открывая глаз, объединиться в группы со всеми теми животными, которые «говорят» так же, как вы. Навострите уши и слушайте звуки и объединяйтесь в группы. Начали!

Упражнение №3 «Точки»

Цель: показать, что наше воображение из простого материала может создавать удивительные вещи.

Материалы: бумага и карандаши.

Инструкция: возьмите лист бумаги и поставьте на нем 20 точек, разбросав их по всему листу

Теперь обменяйтесь листами с сидящим рядом ребенком. Соедините точки линией так, чтобы возникло какое-нибудь изображение человека, животного или предмета

(В конце игры каждый ребенок показывает свой рисунок классу, а остальные угадывают, что на нем нарисовано).

«Подари движение»

Цель - снятие психоэмоционального напряжения, развитие общительности.

Участники встают в круг. Звучит музыка. Водящий, выбранный с помощью считалки, начинает танец. Он выполняет однотипные движения 15 – 20 секунд. Остальные повторяют эти движения. Затем водящий прикасается

рукой к кому-либо из танцующих. Он становится следующим водящим. Игра продолжается.

Рефлексия.

Занятие №5 «Вместе – мы сила»

Цель: развитие сплочённости класса, развитие коммуникативных навыков.

- понимание и оценивание своего вклада в решение общих задач;

коммуникативные: - формирование умения договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;

- воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей.

Оборудование: ватман, фломастеры, карандаши, листы бумаги.

План проведения

1. Организационный момент. Мотивация к занятию (Упражнение «Что было хорошего за неделю»)

2. Игровой блок

2.1. Игра «Построимся»

Упражнение «Построимся»

Цель: обучение умению распределять роли в команде, сравнивать себя с другим участником по схожим признакам. **Время:** 10 минут. **Ход упражнения:** «Теперь мы посмотрим, насколько Ваши общие черты проявляются у каждого из вас в отдельности!». **Задача участников –** построиться в одну линию по росту. При этом нельзя разговаривать. Затем задание усложняется – им нужно построиться по дате и месяцу рождения, по длине волос, по отдаленности места проживания от колледжа, по цветам радуги в их одежде. **Психологический смысл упражнения:** Участники лучше узнают друг друга, обучаются эффективному взаимодействию в команде. **Обсуждение:** Трудно ли Вам было выполнять это упражнение? Почему?

Какую роль Вы избрали для себя? Какая стратегия выполнения была наиболее эффективна?

2.2. Игра «Продолжи фигуру»

Ведущий придумывает животного. На листе он рисует только один его элемент и передает лист по кругу, второй участник игры, продолжив фигуру предполагаемым элементом, передает лист следующему участнику и т.д. Когда изображение животного возвращается к ведущему, он сравнивает получившийся рисунок с задуманным.

2.3. Игра «Кочки»

Каждому участнику выдается листок бумаги А4. Все собираются на одном конце комнаты, и ведущий поясняет, что впереди - болото, листы - это кочки, все участники - лягушки, а ведущие - крокодилы. Задача группы - не потеряв ни одной лягушки, добраться до противоположного конца комнаты. Наступать можно только на кочки. Крокодилы могут топить (забирать) оставленные без присмотра кочки. Наступать можно только на кочки. Если лягушка оступилась, или не все лягушки смогли перебраться на другой берег, потому что не осталось кочек, то выиграла крокодилы, и игра начинается сначала.

Обсуждение в общем кругу. Участники рассказывают, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания. Что чувствовали те лягушки, которые шли первыми, а что чувствовали те, кто замыкали цепочку

2.4. Игра «Ботинки»

III. Завершающее упражнение «Ботинки».

Все садятся в круг, снимают обувь и складывают ее в центр. Перемешать и разбросать в разные концы класса. Все встают, берутся за руки. Задание: каждый должен обуться, не разнимая рук. Если круг рвется, все начинается сначала. После упражнения задаются следующие вопросы: Довольны ли вы тем, как выполнили упражнение, кто вам помог? Что вы испытали, выполняя задания?

3. Подведение итогов.

Занятие №6 «Снятие эмоционального напряжения в классе»

Цель: снятие эмоционального напряжения, посредством группового взаимодействия, сформировать хороший психологический климат с помощью сотрудничества и взаимопомощи внутри группы. Повышение тонуса группы.

Упражнение №1 «Улыбка»

Цель: создание комфортной психологической атмосферы в группе.

Инструкция: передать жизнерадостную улыбку соседу слева и соседу справа.

Упражнение №2 «Пластилинотерапия»

Пластилинотерапия – это мягкий и глубокий метод работы со своей личностью. Этот тренинг для тех, кому надоели негативные эмоции, и кто хочет вернуть себе спокойствие и умиротворение.

Цель: научиться новому способу снятия напряжения, стресса, усталости; «выплеснуть» негативную энергию безопасным способом и преобразовать ее в позитивную; гармонизировать эмоциональное состояние; глубже понять себя; почувствовать прилив творческих сил.

Материалы: пластилин, ватман, простые карандаши, соответствующая работе музыка и фантазия участников.

Инструкции:

1. Вылепите своё эмоциональное состояние.
2. «Поговорите» с ним, высказав ему всё, что хотите.
3. Трансформируйте его (можно очень грубо) в то, что захотите.
4. Заготовьте много шариков разных размеров из любого пластичного материала.
5. Закрыв глаза, вылепите из этих шариков что угодно.
6. Сделайте групповую композицию на заданную тему за короткий установленный срок времени.

Ход упражнения: Группа садится вокруг стола, им предлагаются ватман, пластилин и простые карандаши. Даются инструкции, после чего участники приступают к выполнению задания.

Занятие №7 «Мульти-пульти»

Цель: формирование сплоченной работы детей, интереса к положительным мультфильмам через игру.

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей чувства сплоченности коллектива, ответственности
2. Способствовать творческому, логическому мышлению, развитию интеллектуальной деятельности.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались здесь, чтобы отправиться в удивительный мир мультфильмов.

-А вы любите смотреть мультфильмы?

-А внимательно ли вы их смотрите? Сегодня мы это проверим. Но для начала разделимся на команды.

-Вам, ребята, нужно выполнять задания. За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать кусочек паззла. Чем больше кусочков вы соберете, тем быстрее поймете, что же изображено на картинке. На картинке будет изображен фрагмент из мультфильма. Вам нужно будет отгадать этот мультфильм. (Незнайка на луне).

- Итак, наш первый конкурс «Разминка»

1. Назовите имя кота из Простоквашино.
2. Назовите имя кота, который дружелюбно относился к мышам.
3. Как звали мальчика-луковицу?
4. Как зовут девочку с голубыми волосами?
5. Как звали крыску старухи Шапокляк?

6. Как звали девочку, которая попала в Изумрудный город?
7. Как звали корову кота Матроскина?
8. Какая героиня получила свое имя благодаря своей шапочке?
9. Какое животное нашли в ящике с апельсинами?

- Молодцы, ребята! Вы справились с этим заданием, и получаете первый кусочек паззла.

- Ребята! А сможете ли вы отгадать этого героя?

1. У этого героя

Дружок есть –Пятачок,

Он Ослику в подарок,

Нес пустой горшок,

Лез в дупло за медом,

Пчел гонял и мух.

Имя медвежонка,

Конечно,- (Винни-пух)

2. Пуха вместе с Пятачком

Пригласил к себе он в дом.

Двух друзей сажал за столик

Длинноухий, добрый (Ослик)

- Как вы помните, бедный ослик Иа получил в подарок на день рождения пустой горшочек и лопнувший шарик.

- Предлагаю исправить эту ситуацию и рассмешить ослика танцем с шариком, зажатым между ногами (в паре животами, спиной, коленями).

- Второй конкурс «Выбери правильный ответ»

1. Какой персонаж из мультфильма считал себя мужчиной в самом расцвете сил?

а) Пятачок б) Карлсон в) Джерри г) Элли

2. Как называется мультсериал про зайца и волка?

а) «Стой, не ходи!» б) «Не укради!» в) «Ну, угоди!» г) «Ну, погоди!»

3. Кем является мультипликационный персонаж Скрудж Макдак?

а) Лебедь б) Утка в) Жаба г)

Гусеница

4. Как заканчивается фраза кота Матроскина: «Усы, лапы, хвост! Вот ...»?

а) Мои документы б) Мой имидж в) Мое богатство г) Что

нравится кошкам

- Молодцы, заработали еще один кусочек паззла!

- Третий конкурс «Музыкальный»

- Ребята, мы вам предлагаем послушать песенки и назвать в каких мультиках они звучат. Включаются фонограммы песен из мультфильмов.

- Молодцы, третий паззл ваш!

- Четвертый конкурс «Спаси друга!»

- Ребята! Мои друзья так торопились попасть к нам на мероприятие, что не заметили большую яму и упали туда. Вы можете мне их оттуда достать?

- В обручах – ямах находятся игрушки. Одному не под силу вытянуть бедное животное. Поэтому один оббегает обруч и бегут за следующим участником игры и так далее. И только последний игрок хватается животное из ямы, и все племя возвращается на свое место.

- Молодцы, заработали еще один элемент картинки.

- Пятый конкурс «Угадай мультфильм»

- Показывается презентация. Дети называют мультфильмы.

- Вот вы и собрали все элементы картинки. Давайте посмотрим, фрагмент, из какого мультфильма изображен на ней.

- Молодцы, вы справились со всеми заданиями, ведь бы были сплочены.

Занятие №8 « В гостях у сказки»

Цель мероприятия: формирование у детей соблюдения правила коллективной игры.

Задачи:

1. Формировать у детей соблюдать правила коллективной игры.
2. Воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь, искать выход из проблемных ситуация.
3. Вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы, слушать ответы других, не перебивать говорящего), создать мотивацию к чтению.
4. Развивать интерес и любознательность учащихся.

-Ребята сегодня я приглашаю вас в волшебное путешествие. Вы уже догадались куда? Конечно, в сказку. Ее населяют разные добрые и злые герои: Гномы и тролли, колдуны и лешие, Баба-Яга и Кощей Бессмертный, Иван-царевич и Елена Прекрасная. Я думаю, что все вы любите сказки. Правда? Когда я была маленькая, моя мама рассказывала мне сказки и всегда приговаривала:

«Сказка, сказка – прибаутка
Рассказать сказку не шутка,
Чтоб с самого начала
Сказка реченькой журчала».

- Наверное, и ваши мамы, бабушки читали вам сказки о животных, о сказочных героях и разных существах? А вы, ребята, что можете сказать о сказке, каким красивыми словами ее представить?

-Сегодня мы с вами вспомним и поговорим о ваших любимых сказках. Я, вам предлагая отправиться в сказочное путешествие.

Я знаю, вы любите игры,
Песни, загадки и пляски.
Но нет ничего интереснее,
Чем наши волшебные сказки.

На пути нас ждут разные «Сказочные» испытания.

Для того, чтобы успешно преодолеть все испытания, которые ждут нас по пути в страну сказок, необходимо разделить на 3 команды.

-Конкурс 1. Собери волшебные предметы.

-Я предлагаю вам, отправиться в путь-дороженьку : белый свет повидать. людей посмотреть, себя показать. Дорога нам предстоит дальняя. Нужно сумку собрать с вещами самыми необходимыми, сказочными.

- Вы должны назвать волшебные свойства каждого предмета, который берем в дорогу. (Команды учувствуют по очереди).

Шапка-невидимка, зеркальце, сосуд с живой водой, колечко, яблоко, клубочек, туфелька, цветок, золотой ключик.

- Конкурс 2. Дополни имя сказочного героя.

- Сказочные герои часто носят длинные имена. У меня они лежали разложенные на столе, но окно было открыто и все имена перепутались, помогите мне их собрать как было.

-Выдаем ребятам карточки.

Кощей...(Бессмертный)

Елена..(Прекрасная)

Иван.. (Царевич)

Василиса...(Премудрая)

Спящая...(красавица)

Мальчик – с ..(пальчик)

Финист..(Ясный Сокол)

Змей..(Горыныч)

Баба-..(Яга)

Крошечка...(Ховрошечка)

Гуси-...(Лебеди)

Сивка..(Бурка)

Конек...(Горбунок)

Заяц..(хвастун)

Курочка-...(Ряба)

- Конкурс 3. Загадочный.

Ждали маму с молоком,

А впустили волка в дом...

Кем же были эти

Маленькие дети?

(Семеро козлят)

В детстве все над ним смеялись,

Оттолкнуть его старались:

Ведь никто не знал, что он

Белым лебедем рожден.

(Гадкий утенок)

Была она артисткой

Прекрасна, как звезда,

От злого Карабаса

Сбежала навсегда.

(Мальвина)

Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.

(Емеля)

Сладкий яблочек аромат

Заманил ту птицу в сад.
Перья светятся огнем,
И светло вокруг, как днем.
(Жар-птица)

Он в Италии родился,
Он своей семьей гордился.
Он не просто мальчик- лук,
Он надежный , верный друг.
(Чиполлино)

Над простым моим вопросом
Не потратишь много сил.
Кто мальчишку с длинным носом
Из полена смастерил?
(Папа Карло)

- Конкурс 4. Исправь ошибки.

-Вчера к нам в гости без приглашения пришла колдунья – Безграмотность. Она перепутала все названия сказок. Давайте поможем героям сказок.

-Каждой команде выдаются перепутанные названия сказок. Дети исправляют ошибки всей командой.

Петушок Ряба, Даша и медведь, Волк и северо ягнят, Утки- лебеди, По рыбьему велению, У страха глаза огромные, Петушок и гороховое зернышко, Лисичка с кастрюлечкой.

-Конкурс 5.Представьте и нарисуйте, как выглядят следы:

1 команде – Бабы Яги

2 команде – Кощея Бессмертного

3 команде – Дюймовочки.

- Блиц – турнир.

Как звали корову кота Матроскина?

Сколько раз старик бросал в море невод?

Сколько разбойников перехитрил Али-Баба?

Что потерял ослик Иа?

Девочка, у которой голубые волосы?

Как звали папу Буратино?

На каком поле, и в какой стране Буратино закопал свои монеты?

Кто от всех болезней лечился сладостями?

Из чего сделана Снегурочка?

Какого роста был мальчик с пальчик?

Какое яичко снесла Курочка Ряба?

Как звали девочку из сказки «Морозко»?

Сколько героев хотели съесть колобка?

Кто поймал щуку в сказке «По щучьему велению»?

Кто разломал теремок?

Кто прогнал лису из дома в сказке «Заяшкина избушка»?

Кто унес Иванушку?

Кто тянул репку последним?

Транспорт Бабы-Яги?

Что купила на базаре Муха-Цокотуха?

- Подведение итогов. Вот и подходит к концу наше путешествие по сказкам. Сегодня вы показали себя настоящими знатоками сказок. Много сказок мы вспомнили. В разных сказках побывали. Что самое главное во всех сказках? Я вижу ваши радостные лица, в это значит, мы вместе с вами получили положительных эмоций и каждый из нас стал сегодня еще добрее.

Занятие №9 Игра «Хочу все знать»

Цели игры:

1.сформировать у детей навык работы в коллективе, дарить радость общения.

2.Выйти за пределы школьной программы.

3.Поддержать интерес к изучаемым предметам через использование дополнительной литературы.

-Здравствуйте ребята. Сегодня у нас состоится интеллектуальная игра «Хочу все знать». Делимся на 4 команды.

-Правила игры: перед вами игровое поле, которое разбито на 5 секторов (литература, русский язык, родная природа, разное и загадки). В каждом секторе по 4 вопроса, оцениваемые в 10,20,30 и 40 баллов. Чья команда дает больше правильных ответов и соответственно получает большее количество баллов, тот и победитель. Если на вопрос команда не отвечает, то на него могут ответить другие команды.

- Литература

10 - Появилась девочка в чашечке цветка.

А была та девочка чуть больше ноготка.

В ореховой скорлупке девочка спала,

Вот такая девочка, как мила она. (Дюймовочка)

20 –Из какого произведения К.И.Чуковского эти строки:

А теперь, душа- девица

На тебе хочу жениться (Муха-Цокотуха)

30 – Что висит на дубе у лукоморья (Златая цепь)

40 – Фруктово- огордная страна,

В одной из книжек – сказок есть она,

А в ней герой- мальчишка овощной,

Он храбрый, справедливый, озорной (Чмполлино)

- Русский язык

10 – Сколько букв в русском алфавите? (33)

20 – Как пишутся имена людей, клички животных, географические названия (С заглавной буквы)

30 –Сколько гласных звуков в русском языке (6)

40 – Что значит выражение «заруби себе на носу» (запомни)

-Родная природа

10 –Какую форму имеет планета Земля (шар)

20 –Что кукушка делает с яйцами (Подбрасывает в чужие гнезда)

30 – Что происходит весной с почками (распускаются)

40 – На каких животных пересекают пустыню (Верблюды)

-Разное

10 – Какой знак нарисован на машине «Скорой помощи» (красный крест)

20 – Он бывает и апельсиновый, и яблочный, и желудочный

30 – Что наклеивают на конверт перед его отправкой (Марки)

40 –Как называется и блюдо из овощей, и само растение, листья которого едят в сыром виде (салат)

-Загадки

10 –Что брал с собой на охоту пес Шарик Из Простраквино (Фоторужье)

20 – Толстокожий, толстогубый,

А во рту 4 зуба.

Если он раскроет пасть,

Можно в обморок упасть. (бегемот)

30 - Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завитком рога (баран)

40 – Подрастала –
Хвост растила,
Платье темное носила.
Подросла- зеленой стала,
Хвост на весла поменяла. (Лягушка)

- Дополнительный раунд

Скорее бы приблизился вечер,
И час долгожданный настал,
Чтоб мне в золоченной карете
Поехать на сказочный бал.
Никто во дворце не узнает,
Откуда и, как я зовусь,
Но только лишь полночь настанет,
К себе на чердак я вернусь (Золушка)
Завершение игры: подведение итогов, награждение.

Занятие № 10 «Человек без друзей, что дерево без корней».

Цель: развитие сплочённости классного коллектива.

коммуникативные: - формирование умения договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим;

- обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы;
- воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей.

Оборудование: музыкальное сопровождение, геометрические фигуры разных цветов и размеров.

План проведения

1. Организационный момент. Мотивация к занятию (работа с выражением «Человек без друзей, что дерево без корней»)

2. Игровой блок

2.1. Игра «Узнай меня»

Игра «Постарайся отгадать».

Цель: Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

Содержание игры: Все дети сидят на ковре. Один ребёнок – водящий – поворачивается спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят его и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять,

Постарайся отгадать.

Я с тобою рядом тут.

Скажи, как меня зовут.

Водящий ребёнок пытается отгадать, кто же его погладил. Если ребёнок мал и не может произнести все слова, тогда первые три строчки говорит педагог (можно с остальными детьми), а четвёртую вместе с педагогом. Если водящий никак не может угадать, кто его позвал, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил, а он просто пытается вспомнить и назвать по имени этого ребёнка.

Примечание: Эта игра является модификацией предыдущей игры «Этот я. Узнай меня». Иногда детям интереснее и легче в неё играть благодаря несложному стихотворному сопровождению.

2.2. Игра «Пойми меня»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива.

Задачи:

- развивать творческие способности детей, фантазию, ловкость, быстроту реакции;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственности друг за друга

Главное условие: не называя слова, рассказать о задуманном предмете.

Тема игры — школа и всё, что с ней связано.

За каждый правильный ответ учащийся получает сладкий приз.

Один человек должен суметь объяснить слово, которое записано на карточке, не называя его вслух. Если кто – то знает ответ, может отвечать.

А также можно вести диалог, задавая уточняющие вопросы.

Итак, прошу желающего выйти к доске (учащемуся выдается карточка со словом «Доска», он должен объяснить это слово, не называя его)

2.3. Игра «Мы вместе»

Описание упражнения. Мы начали наше занятие, когда вы все вместе стояли в едином кругу, затем вы работали в командах, выполняли упражнение на знакомство и взаимодействие друг с другом, а теперь мы выполним с вами задание, которое позволит нам снова встать в круг и выразить наше единство.

«Каждой команде необходимо с помощью нестандартных материалов (пуговицы, макаронные изделия, сушки, картонные фигурки и др.) собрать нить. Далее команды встают в общий круг и соединяют свои нити в единую».

Обсуждение. Участникам предлагается поделиться своими эмоциями.

Вывод:

- Молодцы! Вы хорошо сегодня поработали, получили заряд бодрости, проявили творческие способности, собрали интересную, неповторимую нить дружбы.

- Пусть наша встреча послужит хорошим стимулом для установления новых контактов, проявления творческих, культурных инициатив в будущей проектной деятельности

2.5. Игра «Один скажет, другой подхватит»

Дети разбиваются на пары. Они договариваются, кто из них будет объяснять, а кто пытаться изобразить услышанное.

Одному из пары дается картинка с изображением простых геометрических фигур разного цвета и размера. Второй человек в паре этой

картинки не видит. Первый ученик описывает картинку, например, «В левом нижнем углу нарисован небольшой зелёный треугольник», а второй зарисовывает услышанное на листе бумаги. По окончании работы рисунки кладутся рядом, и оценивается умение объяснить и умение понять другого. По желанию можно предложить другую картинку, а детям поменяться местами. С детьми более старшего возраста предложенные картинки можно усложнить.

3. Подведение итогов