

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт психологии

Кафедра общей психологии и конфликтологии

**ВЛИЯНИЕ ДЕТСКИХ ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЕЙ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ НА БУДУЩЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

**Выпускная квалификационная работа**

Направление «51.03.03 – Социально-культурная деятельность»

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

---

Исполнитель:

Царегородцева Полина Витальевна,  
обучающийся МСКД-1501 группы

---

Научный руководитель:

Ежов. П.Ю. – кандидат педагогиче-  
ских наук, доцент кафедры общей  
психологии и конфликтологии

---

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТСКИХ ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЕЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ .....	7
1.1 История возникновения детских лагерей и общеобразовательных центров..	7
1.2 Игровой подход к образовательной программе для детей.....	18
1.3 Теоретические основы программного управления образовательной деятельности загородного оздоровительного учреждения.....	33
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ АВТОРСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	38
2.1 Программа эмпирического исследования.....	38
2.2 Разработка и внедрение авторской образовательной программы для развития личности ребенка в действующие смены загородного лагеря «Сосновый» и образовательного центра «Сириус» .....	46
2.3 Результат внедрения авторской образовательной программы .....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

## ВВЕДЕНИЕ

Летнее каникулярное время выделено ребятам для укрепления их физического состояния, восстановления сил после долгого учебного периода. Но лучший отдых – это смена вида деятельности. Необходимо, чтобы летнее времяпрепровождения у ребят было обогащено новыми впечатлениями, познаниями.

Как правило, на данный период времени родители отправляют детей в загородные оздоровительные лагеря, на городские площадки (при школе, ДЮЦ).

Лето - период свободного общения детей, подростков, взрослых в неформальной обстановке; время приобретения новых интересов в сферах, которые ранее оставались вне поля внимания. Лето предоставляет детям шанс проявить самые разнообразные таланты, независимо от социально - экономического положения родителей и учебной успеваемости самого ребёнка.

Детские загородные центры – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться в различных сферах деятельности, максимально окунуться в самостоятельную жизнь.

Детские загородные центры помогают ребенку раскрыть все свои способности и проявить себя в различных видах деятельности в непривычной среде и в новом круге общения.

Критериями культуры досуга подростков выступают:

- культурные интересы и потребности;
- навыки проведения досугового времени, выражающиеся в разнообразии видов, форм досуговых занятий;
- ценностные ориентации;

- коммуникативные навыки;
- готовность к участию в социально-значимых видах досуговой деятельности.

**Актуальность.** Одной из наиболее актуальных проблем у родителей в данное время - это деятельность ребенка в каникулярное время, ведь от того, как ребенок отдохнет в каникулы, зависит успешность в учебе и саморазвитии ребенка.

На сегодняшний день детские загородные центры являются самой востребованной формой организации активного отдыха ребенка, целью которой является организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации.

Конечно, детские загородные центры организуют дифференцированный досуг школьников, который способствует физическому и духовному развитию детей разного возраста, но в данное время при их организации часто упускаются из виду структурированные детские общеобразовательные программы, влияющие непосредственно на развитие личности ребенка, которые реализуются с помощью игровых методов.

Особое внимание организаторы летнего отдыха обращают на социально-культурную работу лагеря, организованную по образовательной программе на основе методических разработок, по которым строится детский отдых, однако все программы строятся по общей структуре, не имеющей индивидуального подхода и не учитывающей множество факторов жизни и развития ребенка.

**Проблема выпускной квалификационной работы.** Каково влияние детских загородных лагерей и образовательных центров на будущее развитие детей?

**Степень разработанности темы.** Разработкой и организацией отдыха в детских центрах начали заниматься еще в 18 веке, при создании отрядов-скаутов. Множество педагогов внесло большой вклад в развитие детских за-

городных центров, например, Л.Г. Борисова, О.С. Газман, И.П. Иванов, С.Д. Поляков, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, И.И. Фришман, С.А. Шмаков.

В настоящее время существуют специализированные методисты, которые разрабатывают план смены для детских центров.

**Объект исследования** – развитие личности ребенка в детских загородных центрах.

**Предмет исследования** – игровая форма для развития личности ребенка в детских загородных центрах.

**Цель исследования** – разработка и внедрение авторской образовательной программы для развития личности ребенка.

**Для достижения цели были определены следующие задачи исследования:**

1. Изучить историю возникновения детских лагерей и образовательных центров;
2. Проанализировать развитие программ для детских центров в разное время их существования;
3. Изучить игровые методы, которые можно применить к общеобразовательной программе в детском загородном центре;
4. Проанализировать в теории различные подходы управления детскими загородными центрами;
5. Разработать авторскую общеобразовательную программу и внедрить её в действующие смены загородных детских центров;
6. Проанализировать эффективность авторской образовательной программы и выявить её сильные и слабые стороны.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе рассматриваются основы исследования тематическо-образовательных программ детских загородных лагерей и образовательных центров.

Вторая глава посвящена разработке собственной образовательной программы для развития личности ребенка и внедрению ее в программу детского загородного лагеря и образовательного центра.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТСКИХ ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЕЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ**

## **1.1 История возникновения детских лагерей и общеобразовательных центров**

Историко-педагогический анализ деятельности внешкольных учреждений России по формированию личности в сфере свободного времени и в том числе детских лагерей, а также становление научных взглядов на проблему воспитания дают возможность понять, что формирование этих взглядов складывалось под влиянием изменений, наблюдаемых в ходе истории [5]. Иначе говоря, люди, используя практику, обнаруживали сильные и слабые стороны в работах по детскому досугу и занимались их совершенствованием.

За всю историю существования специализированных летних центров можно выявить несколько этапов развития детских лагерей и их предшественников.

Первый этап (1895-1905 гг.) – «эмпирический» – характеризуется, с одной стороны, возникновением «летних колоний», с другой, – отсутствием специальной теории и методик организации их деятельности. В 1895 году в Петербурге была открыта первая колония для детей, обучавшихся в начальных городских училищах, организованная Обществом охранения народного здоровья, которое устраивало лечебные колонии для больных учащихся гимназий. В Москве первые колонии возникли в 1886 г. Основательницей летней колонии для учащихся городских училищ, детей мещан, купцов, крестьян

считается попечительница женских училищ Е.Н. Орлова, которая в 1887 году отправила в свое имение пятнадцать девочек [7].

Второй этап – эмпирико-теоретический (1905-1917). Отечественные педагоги – П.Ф. Лесгафт, С.Т. Шацкий, А.У. Зеленко - не только создают первые в России клубы для детей и подростков, но и делают первые попытки подвести под эту деятельность научную базу. В этот период (1909 г.) зарождается русский скаутинг и отряды «юных разведчиков», которые просуществовали до 1926 г. [7].

Третий этап (1918-1930 гг.) – становление и развитие педагогики внешкольного воспитания (дополнительного образования). В эти годы творчески развивалась концепция социальной детерминированности воспитания; была установлена зависимость содержания досуга от таких факторов как организация жизни ребенка в школе, дома, особенности материального положения семьи, ее культуры, характера и содержания социальных ролей подростка и степени его социальной активности [7].

В этот временной период впервые выявлена взаимозависимость проведения досуга в подобных условиях, как предприятие существования детей в школе и зданиях, характерные черты вещественного утверждения семьи, её культуры, нрава и определения общественных ролей ребенка и уровня его общественной деятельности [25].

Четвертый этап (30-50 гг. XX в.) характеризуется жесткой государственной регламентацией воспитательной деятельности. В 1931 г. вводится запрет на все педагогические поиски, узаконивается школьная форма и единые воспитательные программы. Государственное управление образованием целенаправленно сужало пространство свободного воспитания и поиски альтернативных форм образования и делало все для того, чтобы сфера образования стала унифицированной и легко поддающейся контролю сверху. 30-е годы были также проникнуты идеей борьбы с церковью. Дети из пионерских лагерей ходили в пикеты к сельским храмам и выступали в составе атеистических агитбригад [7].

В 30-40 годы система внешкольной работы в сфере свободного времени детей в основном сформировалась, что дало возможность стимулировать и развивать творческие способности и интересы детей в области искусства, живописи, техники, туризма, физкультуры и спорта [15]. Повысилась роль внешкольных учреждений как основных институтов воспитания в свободное время через увеличение охвата подростков и юношей воспитательной работой и активизацию работы с родителями, в социуме.

Пятый этап (60-80-е гг.) – «диверсификационный» – характеризуется созданием самобытных лагерных детских организаций как разновидностей пионерской организации, ориентированных на личность ребенка, отходом от формализованных, идеологизированных мероприятий, переходом на акции заботы об окружающей жизни, на развивающий досуг как феномен отечественной культуры [7].

Шестой этап (80-90 гг.) – «гуманно-ориентированный». Демократические идеи проникают в педагогику, появляется личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию и возникает педагогика сотрудничества, инициаторами которой выступают Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов... Данное направление педагогики исходит из постулата уникальности каждого ребенка и опирается на реальное понимание, а не на идеологическое объяснение особенностей роста, изменений, взросления ребенка и становления его идентичности. Новая педагогика строится на принципах любви, созидательного терпения, свободного выбора, радости познания, общения и сотрудничества [7].

Седьмой этап (90-е г.г.) – «кризисный». Он характеризуется кризисом системы дополнительного образования, который возник на фоне изменений в деятельности школы, ведомств, организующих работу с детьми в сфере свободного времени.

Это привело к сокращению числа детских лагерей, других внешкольных учреждений, клубных объединений, что самым негативным образом от-

разилось на системе воспитания и, как следствие, привело к резкому росту детской преступности, наркомании и других негативных явлений [2]. Детские оздоровительные лагеря в ряде регионов страны фактически перестали существовать, многие из них закрылись как нерентабельные, часть изменили профиль деятельности, открылось большое количество частных лагерей [1].

Сегодня система дополнительного образования, и в том числе детские оздоровительные лагеря, вступили в новый этап – инновационный. Его доминантой является поиск новых форм воспитательной деятельности на основе авторских программ. В этой связи требуется переосмысление роли лагеря как учреждения дополнительного образования, как одного из основных социальных институтов сферы организации свободного времени детей [6].

В наше время в лагерях можно столкнуться с разнообразными социально-педагогическими программами, которые, к сожалению, не до конца развиты в этой области, например:

- для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для подростков с девиантным поведением;
- профильные смены юных интеллектуалов;
- для лидеров детских объединений .

На уровне организации культура определяет и регулирует деятельность всех её сотрудников. Специфика организационной культуры имеет ряд особенностей:

- у организационной культуры, по сравнению с культурой общества, небольшой срок существования, вследствие чего будет высокая скорость процессов культур образования.

Регулирующая сила не так велика и значимость ценностей не так выделена:

- культура организации появляется в трудовых коллективах, направлена на регулирование отношений, которые возникают в процессе трудовой деятельности;

- характер деятельности организации способен значительно влиять на культуру, которая в ней сложится;

- относительно небольшой размер организации способствует тому, что на суть организационной культуры возможно навязывание культуры лидером;

- члены организации вступают в неё для достижения личных целей, в том числе материальных, но при этом они вносят свой вклад на содержание организационной культуры, влияют на неё [10].

Эти особенности способствуют формированию направления воздействий и ограничений, которые всегда необходимо учитывать и понимать в процессе формирования организационной культуры.

Ценности представляют собой набор относительно общих убеждений, которые будут определять правильность или неправильность определённых вещей, а также устанавливать общие предпочтения сотрудников, которые работают в организации [1].

Ценности можно разделить на две группы:

- позитивные – те, которые ориентируют людей на поведенческие роли, способствуют достижению стратегических целей, поставленных для предприятия;

- негативные – те, которые негативно влияют на общую эффективность организации.

К позитивным ценностям можно отнести такие высказывания, как:

- наша работа может быть выполнена отлично;

- спор рождает истину;

- интересы наших клиентов следует ставить превыше всего;

- если моя компания успешна, то это и мой личный успех;

- настроения взаимопомощи и поддержка доброжелательных отношений между коллегами;

- лучше сотрудничество, направленное на достижение общей цели, чем внутренняя конкуренция;

Негативные ценности можно выразить следующим образом:

- я могу доверять только своим лучшим друзьям, к начальнику не может быть никакого доверия;
- лучше не высовываться;
- показывать высокий уровень качества труда – отнюдь не самое важное в жизни;
- клиенты (потребители) – это люди не постоянные, они в основном создают неудобства и мешают нам в работе;
- всю работу все равно не сделаешь.

Для каждого человека название конкретной ценности имеет собственный определенный смысл. В связи с этим при изучении ценностных ориентаций, следует всегда просить уточнять смысл, вкладываемый в определённую ценность, определиться, что конкретно имеется в виду [37].

Для организации ценностями могут быть безопасность, власть, взаимозаменяемость, гармония, гибкость, дисциплина, законность, изменение, инициатива, карьера, качество, клиент, коллектив, малые усилия, личностный рост [42].

Существенно возросла значимость внешкольных учреждений, какие считались ключевыми институтами обучения ребенка в беспрепятственный период посредством повышение охвата молодых людей и молодых воспитательской деятельности и активизацию деятельность отца с матерью в социуме [31].

Если в интересной и игровой форме преподнести правильно организованный детский отдых, в котором гармонично могут сочетаться различные виды деятельности (умственная, физическая и т.д.), то возрастет возможность пообщаться в неформальной обстановке, в условиях доброжелательной, дружеской атмосферы.

Базовыми методологическими ориентирами вышесказанного являются фундаментальные исследования деятельности детских оздоровительных лагерей (Л.Г. Борисова, О.С. Газман, И.П. Иванов, С.Д. Поляков, М.М. Поташ-

ник, П.И. Третьяков, И.И. Фришман, С.А. Шмаков и др.) [8].

Большое внимание педагогическому аспекту социализации личности уделяют В.А. Караковский, А.В. Мудрик, И.С. Кон, Л.И. Новикова, А.А. Бода-лев, А.В. Волохов, Б.З. Вульф и др. [8].

Вопросы профессионального становления организаторов досуга являются предметом научного анализа значительного ряда исследователей (Р.З. Богоудинова, Д.М. Генкин, А.Д. Жарков, Т.Г. Киселева, А.А. Конович, Ю.Д. Красильников, Б.Т. Лихачев, В.Е. Новаторов, Е.Д. Румянцев, Д.А. Стрельцов, Е.Ф. Сулимов и др.) [11].

Особое место в разработке теоретических основ деятельности детских оздоровительных лагерей занимают труды, касающиеся роли педагога-наставника (В.А. Караковский, А.Г. Кирпичник, Н.Ф. Басов), воспитателя, как эффективного участника в делах подростка (З.Н. Никонова), роли коллектива для подростка (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, О.С. Газман, А.Г. Кирпичник, А.Н. Лутошкин, Р.С. Немов и др.)

Определяющими для настоящего исследования являются идеи коллективной творческой и игровой деятельности (И.П. Иванов, Л.Г. Борисова, Н.П. Аникеева, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, И.И. Фришман)

Департамент по молодёжной политике Министерства образования Российской Федерации определили в качестве одного из приоритетных направлений президентской программы «Дети России» работу летних лагерей, опирающуюся на новые концептуальные, идеологические и правовые основы, обновляющийся кадровый потенциал, новую социальную политику нашего государства [13]. Данная программа не нашла развития в данной сфере и Министерство образования не продлило её на срок до 2017 года.

Сегодня система дополнительного образования и в том числе детские оздоровительные лагеря вступили в новый этап – инновационный [16]. Его доминантой является поиск новых форм воспитательной деятельности на основе авторских программ. В этой связи требуется переосмысление роли лагеря как учреждения дополнительного образования, как одного из основных

социальных институтов сферы организации свободного времени детей.

Реализация основной роли лагерной смены – развитие ребенка – предполагает следующее:

- свобода выбора тех занятий, кружков, мастер-классов и вида отдыха, которые наиболее интересны;
- оздоровление ребенка, направленное на решение проблемы воспитания здорового человека;
- создание культурологической среды и колорита лагерной смены;
- развитие умений планирования и проектирования собственной деятельности ребенком, развитие самоорганизации, самовоспитания, самоопределения молодого человека [19].

Оздоровление ребенка в условиях лагеря может осуществляться только в совместной работе служб лагеря: социальной, медицинской, психологической, образовательной.

Оздоровление ребенка направлено на восстановление и пополнение здоровья, повышение устойчивости от воздействий различных внешних факторов, но при этом здоровье рассматривается как физическое, так и психическое.

На первый взгляд все программы лагерных смен кажутся «трафаретными», так как многие процедурные этапы являются постоянными (встреча детей, расселение, выбор органов самоуправления, организация родительского дня, физкультурные часы, музыкальные часы, плавание, походы, лагерные мероприятия, отъезд детей, последняя «Свечка»), но в тоже время в течение одного летнего сезона вожатому приходится налаживать эффективное взаимодействие с сотнями детей, настраиваясь на их «эмоциональную волну», учитывая их интересы, склонности, потребности и возможности.

С другой стороны, педагог-вожатый независимо от направленности и форм воспитательной работы должен быть специалистом сразу во многих областях – практическим универсалом, так как профессиональная деятельность педагога-вожатого многофункциональна [2]. Это и планирование, раз-

работка, организация и проведение воспитательных мероприятий, малых и больших игр, тренингов, интеллектуально-творческих и физкультурно-спортивных соревнований, консультационная и методическая работа, выявление и воспитание лидеров, организация свободного и конструктивного общения, разновозрастного взаимодействия, непосредственного участия в различных видах художественной, спортивной, оздоровительной, интеллектуальной деятельности.

Технологические основы развития культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности зависят от особенностей социально-культурной среды самого детского оздоровительного лагеря, встраиваются в соответствие с этой особой системой.

У международных детских центров «Артек», «Орлёнок», «Океан» (Россия), созданы свои уникальные традиции, обычаи, ставшие ориентиром для многих педагогических коллективов детских лагерей не только постсоветского пространства, но и далеко за его пределами и позволяющие разрабатывать различные педагогические технологии развития личности [25].

Хочется отметить, что даже у международных детских центров отсутствуют специальные тематическо-образовательные программы для детей из неблагополучных семей, которые бы были направлены именно к их особенностям воспитания и развития [31].

Некоторые объединения и фонды стараются решить проблему детей из неблагополучных семей, но пока это только различные тур слёты без специализированной программы.

Отечественные детские организации сделали большой прорыв при открытии первого и единственного в России (и мире) образовательного центра «Сириус», который был основан на базе бывшего пятизвездочного отеля «Азимут» по инициативе В.В. Путина в 2015 году [39].

Образовательный центр «Сириус» в городе Сочи создан Образовательным Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина. Фонд учре-

жден 24 декабря 2014 г. выдающимися российскими деятелями науки, спорта и искусства.

Свою деятельность центр ведет на основании устава Фонда и лицензии на осуществление образовательной деятельности при поддержке и координации Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации и Министерства культуры Российской Федерации.

Ознакомиться с отчетом о деятельности Фонда «Талант и успех» можно на официальном сайте Минюста России.

Цель работы образовательного центра «Сириус» – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественно-научных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

Центр работает круглый год. Проезд и пребывание в Центре для детей бесплатные. Ежемесячно в «Сириус» приезжают 800 детей в возрасте 10-17 лет из всех регионов России. Их сопровождают более 100 преподавателей и тренеров, повышающих в Центре свою квалификацию. Обучение проводят ведущие педагоги спортивных, физико-математических, химико-биологических школ, а также выдающиеся деятели российского искусства в сфере академической музыки, классического балета и изобразительного искусства [44].

Образовательная программа рассчитана на 24 дня и включает в себя как занятия по специальности, так и развивающий досуг, мастер-классы, творческие встречи с признанными в своих областях профессионалами, комплекс оздоровительных процедур, а в течение учебного года общеобразовательные занятия.

Главными задачами образовательного центра является:

- охват максимального количества одарённых российских школьников и их педагогов, содействие повышению уровня профессиональной подготовки по приоритетным для Центра направлениям во всех субъектах

Российской Федерации;

- развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала, профессионального самоопределения и становления детей независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;
- развитие новых форм включения одарённых детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность с использованием потенциала олимпийской инфраструктуры г. Сочи и партнёров Центра;
- создание системы «социальных лифтов» для талантливых молодых россиян, объединяющей профориентационные, образовательные, спортивные, творческие, исследовательские и иные ресурсы для развития и профессионального становления детей;
- формирование стимулов для партнёрства различных заинтересованных сторон, вовлечение новых участников, педагогов, экспертов, партнёров.

Приехать в Центр могут школьники от 10 до 17 лет, демонстрирующие выдающиеся успехи в науках (математике, физике, химии и биологии), спорте (хоккее, фигурном катании и шахматах), искусстве (классическом балете, живописи), академической музыке (фортепиано; струнные инструменты – скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа; духовые инструменты – гобой, кларнет, саксофон, фагот, труба, валторна, тромбон, туба, флейта; ударные инструменты) и литературном творчестве. В образовательных программах Центра «Сириус» могут принимать участие только граждане Российской Федерации.

## 1.2 Игровой подход к образовательной программе для детей

Детские игры – «фундамент» в развитие личности ребенка, который предполагает ряд функций и задач. Они отличаются по своему содержанию, влиянию на ребенка, степени самостоятельности детей, формам организации, игровому материалу [10].

Ф. Фребель в базу собственной систематизации возложил правило дифференцированного воздействия игр в формирование интеллекта (интеллектуальные вид развлечения), наружных организаций эмоций (воспринимающие вид развлечения), перемещений (движковые вид развлечения), перемещений (движковые вид развлечения) [5].

Российская дошкольная и школьная тифлопедагогика создается в классификации игр согласно принципу П.Ф. Лесгафт, что основывается в различные уровни самостоятельности и творчества детей в забаве [19]. Позднее его концепция приобрела формирование в трудах Н.К. Крупской.

Различие классификаций игр состоит в том, что П.Ф. Лесгафт разделил детские игры на две группы: имитационные (подражательные) и подвижные (игры с правилами), в то время как Н.К. Крупская делила на игры, придуманные самими детьми, и игры, придуманные взрослыми.

Первые Крупская называла творческими, подчеркивая их главную особенность - самостоятельный характер. Другую группу игр в этой классификации составляют игры с правилами.

Традиционная педагогическая наука предлагает классический вариант видовой градации детских игр:

Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации) – игры, которые создаются самими детьми и в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность.

Игры с правилами (подвижные, дидактические, музыкальные, хороводные, игры-забавы, игры-развлечения) – игры, имеющие готовое содержание и установленную последовательность действий [20].

Творческие игры классифицируются:

- по содержанию (отражение быта, труда взрослых, событий общественной жизни);
- по организации, количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные);
- по виду (игры, сюжет которых придумывают сами дети, игры-драматизации — разыгрывание сказок и рассказов; строительные) [21].

Творческие вид развлечения в зависимости от творчества ребенка, игрового использованного материала, применяемого в забавах, разделяется на группы игр:

- режиссерские;
- сюжетно-ролевые;
- театрализованные;
- вид развлечения с строй использованным материалом.

Игры с правилами - особая группа игр, специально созданных народной или научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания детей [43]. Это игры с готовым содержанием, с фиксированными правилами, являющимися непременным компонентом игры.

Обучающие задачи реализуются через игровые действия ребенка при выполнении какого-либо задания (найти, сказать наоборот, поймать мяч и т. п.).

Вид развлечений с инструкциями в связи с установившимися правами и поставленными проблемами делятся на 2 крупные категории:

- нравоучительные виды развлечений;
- мобильные виды развлечений.

Дидактический вид развлечений делится на три группы:

- согласно расписанию (точные, естествоведческие, речевые и другие);

- согласно содержанию (точные, естественные, речевые и др.);
- согласно нравоучительному использованному материалу (вид развлечения с объектами и игрушками, вербальные).

Подвижные вид развлечения классифицируются:

- согласно уровню физической активности (игры малой, средней, большой подвижности);
- согласно доминирующим процессам (вид развлечения со скачками, с перебежками ...);
- согласно дисциплинам, какие применяются в игре (виды развлечения с мячом, с ленточкой, с обручами...) [36].

Среди дидактических и подвижных игр бывают сюжетные игры, в которых играющие выполняют роли («Кошки-мышки», «Магазин сувениров»), и бессюжетные («Палочка-выручалочка», «Что изменилось?» ...).

В последние годы проблема классификации детских игр вновь стала привлекать пристальное внимание ученых [3]. Новая классификация детских игр, разработанная С.Л. Новоселовой, представлена в программе «Истоки»[14].

В основе классификации лежит представление о том, по чьей инициативе возникают игры (ребенка или взрослого).

Выделяют 3 класса игр:

- вид развлечения, образующиеся согласно инициативе детей (ребенка):
  - самостоятельные вид развлечения;
  - забава-эксперимент;
  - независимые сюжетные вид развлечения;
  - сюжетно-отобразительные;
  - сюжетно-ролевые;
  - режиссерские;
  - театрализованные.
- вид развлечения, образующиеся согласно инициативе старшего:
  - игры учащие:

- нравоучительные;
- сюжетно-нравоучительные;
- мобильные.

- досуговые вид развлечения:

- вид развлечения-забавы; вид развлечения-отдых;
- умственные;
- по-праздничному - карнавальные;
- искусственно-постановочные;
- исходящие из исторически сформировавшихся обычаев этноса

(общенародные), какие имеют все шансы появляться согласно инициативе равно как старшего, таким образом, и наиболее старших ребенка;

- традиционные или народные (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым).

Несмотря на разные этапы развития общества, игровым технологиям всегда уделялось особое внимание. В игре мы можем воссоздать реальный мир, проинсценировать те или иные ситуации из жизни, увидеть и развить особенности характера ребенка и его таланты.

Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей [32]:

- «Социально - коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Особенности содержания игровой деятельности для той или иной ситуации зависят от нескольких факторов: стандарты ФГОС, цели программы, возраст и особенности детей. Исходя из этого каждый педагог, воспитатель пытается по-своему применить игру, подходящую по теме урока, смены, дня, а так же гармонично и логично связывающую его цели и желание детей.

Но не стоит забывать, что «...дети прошедшие школу игрового обучения, оказываются неприспособленные к обучению, которое основано на произвольности внимания, памяти, на способности к преднамеренным действиям» (1934 19). Это совсем другие свойства, формируемые другим путём [22]; «Ролевая игра не может выполнить не какие дидактические функции; «Переход от деятельности вербальной формы игр символизирует наступление этапа, на котором игра может использоваться в качестве вспомогательного средства». Поэтому не стоит формировать те или иные знания, умения и навыки только применяя игровую технологию [25]!

«Нельзя преувеличивать педагогическое значение игры, превращать её в универсальный метод, считать, что все задачи могут быть осуществлены через игру: До его наступления включения игры в обучение малоэффективно, потому что ребенок решает игровые задачи и проблемы в условном плане»; «...подчинение игры задачам обучения наносит детям ущерб, приводит к исчезновению самостоятельных игр и снижает познавательную мотивацию, которая является основой формирования учебной деятельности [12]»;

«Для реализации образовательной программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того, чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту [17]».

ФГОС это учитывает, потому что он в обязательном порядке требует от педагога обеспечение условий «...для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п.3.2.5), что подразумевает помимо прочего, «поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства (п 3.2.5)» [17].

Игровое пространство, что в садике, школе, лагере оснащено достаточно полно, проблема заключается в другом. У преподавателей, воспитателей не хватает времени для реализации игры, а так же достаточной квалификации для ее реализации.

Е.О. Смирнова считает, что для реализации образовательной программы, построенной на игре дети должны уметь играть [22]. Исследования показывают, что только у 5% дошкольников имеется высокий уровень развития игровой деятельности [24].

Причины, по которым недостаточна развивается игровая деятельность:

- недостаточная социальная компетентность, не умение налаживать отношения со сверстниками, невозможность самоорганизации детей, в зависимости от взрослого, от среды: дети теряют способность и желание чем-то занять себя [33];

- трудности коммуникации: без содержательное общение, детям не интересно общаться друг с другом [33];

- снижение энергичности детей, их желание активно действовать. При этом возрос эмоциональный дискомфорт, аффективная напряженность [36];

- несформированность воображения и внутреннего плана деятельности, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации, детям трудно воспринимать информацию на слух, отмечается снижение любознательности [36];

- недоразвитие воли и произвольности, ситуативность поведения, недоразвитие мотивационно деятельности [5].

Отдавая должное место самодеятельным играм, мы не должны забывать, что они не возникают сами собой, но «обучение» игре носит крайне специфический характер, в корне отличный от обучения, например, продуктивным видам деятельности.

Очень точно это выразила Ф.И. Фрадкина, подчеркнув, что «игре надо учить, особенно в раннем детстве, об этом надо заявлять достаточно смело. Но учить можно по-разному. Нельзя построить образец, который должен получиться в процессе развития, и навязать его ребенку [17]. Прежде всего, это не получится, а если и получится, то не будет игрой. Игра превратится в занятие [15].

В первую очередь нужно правильно определить место игры как образовательной формы и игры как ведущей деятельности в режиме дня и структуре образовательной программы.

Во-вторых, следует понимать специфические задачи развития игровой деятельности на каждом возрастном этапе развития детей, то есть воспитателю важно не только знать, как с помощью игры можно решить те или иные образовательные задачи, но и четко понимать, какие условия в каждой возрастной группе, чтобы и сама игра также развивалась как деятельность [19].

В-третьих, следует использовать методику педагогической поддержки игровой деятельности.

Тот факт, что различные виды игр должны быть представлены в рамках образовательного процесса, обычно не вызывает противоречий, но часто сопровождается негативом педагогов: когда же нам все успеть [40]? На самом деле успеть не так сложно, когда для каждого типа игр в режиме дня выделено свое время.

Образовательная деятельность в рамках занятий в обязательном порядке должна включать организацию разнообразных дидактических игр в соответствии с содержанием работы по образовательным областям. Как показывает практика, это самый простой пункт, педагоги всегда это делали и делают: подвижные, музыкальные, математические, разнообразные обыгрывания предлагаемого материала [38].

Сегодня педагоги опираются на метод комплексной поддержки самостоятельных игр. Метод был разработан С.Л. Новоселовой и Е.В. Зворыгиной и впервые опубликован еще в 1979г. Подобно он был описан в пособии «Игра дошкольника»(1989г.) Комплексный метод развития игры включает в себя четыре компонента [15].

Обогащение опыта и знаний детей, расширение их представлений об окружающем мире. Необходимо в полной мере обогащать непосредственный и опосредованный опыт детей, их представления и о предметном мире, и о социальных взаимоотношениях в самых разных областях действительности

[6].

Причем эти знания должны иметь не столько «энциклопедический» характер, сколько практический, действенный характер, это должно быть «живое» знание, такой опыт, который ребенок легко применял бы на практике.

Смысл игры в том, что она позволяет действовать практически там, где реальная деятельность недоступна. За счет этого в игре происходит уточнение тех знаний, представлений, которые охватывают все более и более отдаленные сферы действительности, создавая зону не только ближайшего, но и перспективного развития [1].

Эту важную роль подчеркивал А.В. Запорожец, отмечая, что игра «вооружает» дошкольника доступными для него способами активного воссоздания, моделирования с помощью внешних, предметных действий таких содержаний, которые при других условиях были бы недостижимыми и, следовательно, не могли быть по-настоящему освоены»;

Обогащение игрового опыта (формирование игровых действий, способов осуществления игры). Общая линия развития игровых умений детей сегодня хорошо известна педагогам [35]. Она была обозначена А.П. Усовой: в младшем дошкольном возрасте происходит становление ролевого (игрового) действия, в среднем дошкольном возрасте идет развитие ролевого поведения, а на старший дошкольный возраст приходится формирование планового начала при реализации игрового замысла.

Позже эти этапы были уточнены в работах Н. Я. Михайленко и Н.А. Коротковой, где они были обозначены как разные способы построения игры: в 2-3 года - формирование у детей условного игрового действия, 3-5 лет - формирование ролевого поведения; в 5-7 лет - формирование способов творческого сюжетосложения [20].

Последовательное проведение ребенка через все эти этапы, реализуемое таким образом, чтобы дети постоянно открывали и усваивали новые более сложные способы ее построения, представляет собой целенаправленное формирование игры, а точнее - игровых способов действий. В первую оче-

редь обогащение игрового опыта детей реализуется в ходе совместных игр с носителями игровой культуры (старшими детьми или «играющими» взрослыми) [10].

На первый взгляд этот компонент комплексного метода касается только раннего и младшего дошкольного возраста. Действительно, именно этим детям иногда необходим непосредственный показ и помощь в раскрытии и согласовании с партнером игровых замыслов.

По мере того, как дети начинают играть самостоятельно, помощь воспитателя им требуется в меньшей степени. Однако «пустить на самотек» игры средних и старших дошкольников было бы большой ошибкой - им нередко требуется помощь в организации, усложнении и развитии сюжетов [44].

Игровая предметная среда представляет собой неотъемлемую часть развивающей предметно-пространственной среды, к которой ФГОС ДО предъявляет особые требования [50].

Развивающая предметно-игровая среда младшего дошкольного возраста предполагает предоставление детям динамических игрушек, игрушек – орудий (каталки, сачки, палки), разнообразных дидактических игрушек, направленных на формирование сенсорных эталонов, а также в обязательном порядке обобщенных по образу сюжетных игрушек и разнообразной атрибутики, сомасштабной этим игрушкам, для отображения наблюдаемых бытовых сценок (фигурки людей и животных и соответствующие мебель, посуда, предметы быта).

Особое значение для развития игры детей этого возраста имеет введение в игру предметов-заместителей, поэтому наличие в группах достаточного количества бросового, а впоследствии (к среднему дошкольному возрасту) и поделочного материала является обязательным условием организации предметно-игровой среды [26]. Этот вид деятельности реализует принцип ФГОС ДО, связанный с требованием полифункциональности, развивающей предметно – пространственную среду [4].

Детям этого возраста рекомендованы игровые уголки, в которых из иг-

рушек можно создавать некоторые сюжетные сценки, побуждающие детей к разворачиванию того или иного сюжета. Игрушка пока служит побудителем игры, поэтому игрушки желательно располагать в зоне видимости детей.

Использование столь удобных задвигающихся в шкафы коробок для детей этого возраста не рекомендуется, так как подобное расположение игрушек у детей этого возраста входит в противоречие с принципом доступности материала (п.3.3.4), оно более подходит для детей старшего дошкольного возраста [33].

Развивающая предметно-игровая среда среднего дошкольного возраста предполагает более разнообразные по тематике образные игрушки, обязательно в арсенале ребенка остаются самые разные предметы – заместители, а также в обязательном порядке должны быть «атрибуты» для перевоплощения в разные роли (всевозможные шапочки, бусы, фартуки, халаты, платки) [5]. Причем здесь важно иметь не детализованные костюмы, а именно их элементы или отдельные атрибуты, позволяющие ребенку почувствовать себя «в образе».

С этого же возраста важно менять игровые уголки на варианты обобщенной предметно-игровой среды. Это может быть специальная модульная среда, а также разнообразные средства оформления игрового пространства: дети охотно используют в игре разнообразную мебель, ткани, ширмы, кусты, укромные уголки, которые в полной мере обеспечивают принципы полифункциональности и трансформируемости среды.

Развивающая предметно-игровая среда для ребенка старшего дошкольного возраста остается максимально обобщенной, предполагающей возможность широкого наделения её элементов разнообразными игровыми значениями, а также возможность трансформации в зависимости от игровых задач (что позволяют делать модули, ткани, ширмы, крупногабаритные легкие конструкции).

Однако к концу дошкольного возраста родители и педагоги отмечают высокий интерес детей уже не к обобщенным условно-образным, а именно к

реалистичным игрушкам, и это обстоятельство также можно удачно использовать для создания других вариантов развивающей предметной среды игры [37]. Речь идет о предметно-игровой среде, создаваемой детьми самостоятельно.

К концу дошкольного возраста дети охотно создают фигурки героев своей игры, целые города жителей или армии из любых подручных материалов. В это входит всё: камушки, лоскутки, пластилин, брусочки [41].

Младший школьный возраст. Рекомендации по организации и проведению игр.

Подвижные игры с бегом и прыжками должны быть ограничены во времени, сопровождаться частыми перерывами и сменой характера движений.

Недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками и с длительным неподвижным сидением [6].

Если по правилам игры ребенок должен выйти из нее, то только на короткое время, иначе он будет нарушать правила, вступая в игру самостоятельно, без разрешения [22].

Дети этого возраста любят игры, в которых они должны «замереть» на месте. Такие игры способствуют развитию необходимой функции торможения в этом возрасте.

Все маленькие дети любят водить в игре. Выбор водящего должен быть каждый раз обоснован: «он у нас еще ни разу не водил», «он был очень смел в предыдущей игре», «очень честно соблюдал правила». Водящий может быть выбран с помощью считалочки (честное ранжирование\*) или им может быть назначен победитель предыдущей игры.

Детей надо учить играть, приучая действовать по сигналу, например, «замри-отомри» или «где наши ручки-ножки». Такое эффективное привлечение общего внимания поможет вам всегда в соблюдении требуемой дисциплины, проблематичной в этом возрасте, а также развитию быстрой реакции при построении отряда, установлении тишины и т.п.

Заканчивая игру, необходимо отмечать лучших, инициативных игроков [35].

Полезны простые сюжетно–ролевые игры с исполнением ролей животных («Мгновенный театр») и, конечно, разнообразные подвижные игры.

Содержание игры необходимо объяснять кратко и образно, применяя, где можно театральные моменты («вожатый-волшебник», «в некотором царстве...» и т.п.) [21].

Больше проводить игр на развитие внимания.

Средний школьный возраст. Рекомендации по организации и проведению игр.

Необходимо выбирать игры, не содержащие большие эмоциональные нагрузки. Больше проводить игр на свежем воздухе.

Правила игры и саму игру надо проводить и «судить» в темпе (образность необязательна) [34]. Чаще проводить командные игры, связанные с созданием смешанных «мгновенных» групп. Коллективно-творческую деятельность объявлять и придумывать как игру.

Создавать «ситуацию успеха» для отдельного ребенка, группы [27].

Больше проводить игр - игр на внимание, направленных на эмоциональную мобилизацию группы.

Таким образом, организация предметно-игровой среды группы предполагает не только учет возрастных особенностей детей, но и умелую трансформацию этой среды в зависимости от игровых интересов детей. В младших группах какие-то игрушки можно временно убрать, какие-то вовремя предложить [4].

Старший школьный возраст. Рекомендации по организации и проведению игр.

В старших – отказаться от «стандартных» игровых уголков, предоставив детям возможность обозначать или создавать среду своей игры самостоятельно, используя и модульные варианты, и традиционные игрушки, и игрушки-самоделки [2].

На основании изучения массива специальной литературы мне удалось выявить различные виды корпоративных игр:

- обучающие: тренинги, конференции, корпоративные семинары;
- деловые: презентации, церемонии награждения, слеты;
- развлекательные: проведение всех корпоративных праздников, главная роль отводится сценарию, объединяющему сотрудников компании;
- интеллектуальные: мероприятия, основанные на принципе личностного развития каждого работника.

Деловые игры - эффективный инструмент развития, обучения и целенаправленного формирования сплоченной корпоративной культуры в отряде и лагере. Поэтому их широко применяют в обучении, на тренингах, в обучающих программах [18]. Совмещения некоторых интересов и полезности делают деловые игры не просто отличной и популярной формой обучения, но еще приближают игры к «панацее», позволяющей играючи разрешить различные проблемы, довольно быстро обучить сотрудников навыкам и образовать команду, способную решать задачи любой сложности [9].

Особенностью деловых игр является эмоциональная включенность участников, которая достигается за счет интересных игровых психотехнических процедур, высокого уровня интереса и эмоционального подъема. Однако не правильно считать, что при помощи активных методов обучения можно будет решить все проблемы [44].

Деловая игра – современный подход к искусственному моделированию ситуаций, которые встречаются в жизни. Цель деловой игры - обучение участников приемам управления, тщательное тестирование деловых навыков специалистов и их квалификации, поиск самых оптимальных вариантов действий в различных ситуациях и условиях [9].

Деловые игры можно разделить на следующие виды:

- имитационные игры, где характер игры задается только ситуацией;
- ролевые игры, которые происходят в виде игры по ролям;

- производственные игры, где задается полная модель экономической системы, участникам выдаются роли, определяются их место в системе и условия взаимодействия.

«Погружение в роли» и задания условности всего происходящего - сильные факторы, которые способствуют эмоциональной насыщенной реализации внутреннего человеческого потенциала, что объясняется снятием некоторой части социальных норм или ограничений, которые существуют в реальной жизни [13].

Деловые игры находят широкое применение в обучении сотрудников. Их используют в обучении профессиональным умениям, в развитии социальных навыков, в системе личностного развития человека [29]. Использование деловых игр позволяет решить широкий круг задач, касающихся развития корпоративной культуры, а именно обеспечить:

- консолидацию и сплоченность;
- идентичность;
- информированность сотрудников;
- возможность принимать решения;
- формирование коллективного самосознания;
- лояльность.

Также важно отметить, что при проведении деловых игр решаются такие задачи:

- развитие творческого потенциала сотрудников;
- разработка новых идей;
- разработка направлений развития;
- поддержание начинания;
- знакомство друг с другом;
- разрешение межкультурных конфликтов;
- усиление лояльности;
- диагностика ценностной ориентации подчиненных;
- анализ причин неудач;

- разработка миссии, стилей, креативных слоганов;
- разъяснение правил, норм, ценностей корпоративной культуры.

Результатами деловых игр являются:

- информированность;
- креативность;
- разностороннее общение;
- отличные навыки взаимодействия;
- хороший опыт совместной деятельности;
- психологический климат;
- общее видение;
- осознание целей компании;
- совместный отдых.

Игра - один из методов «моделирующего» взаимодействия и инструмент, способствующий быстрому и результативному созданию новых проектных групп, вхождения руководителей в новые отделы, сплоченности и повышению лояльности сотрудников [5].

Одним из важнейших требований организации предметно-игровой среды группы предполагает не только учет возрастных особенностей детей, но и умелую трансформацию этой среды в зависимости от игровых интересов детей [33]. Но даже в самой замечательной среде детям нужна вовремя оказанная помощь носителя игровой культуры: подсказанная идея, продолженный сюжет, новый персонаж или новый поворот развития событий.

Активизирующее общение взрослых с детьми. Этот компонент направлен на побуждение к самостоятельному применению детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни [7]. Обычно помощь воспитателя бывает, необходима в трех случаях [28]:

- активизация начала игры;
- помощь в случае «заминок», пауз в процессе игры;
- необходимость перевода игры к более сложным формам.

Игра для ребенка – это способ исследования и ориентации в реальном

мире. Включаясь в процесс игры, дети постигают смысл и ценности человеческой жизни [16]. Игра – способ реагирования на неприятные, сложные ситуации. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и развивают внутренние личностные качества [12]. Для развития ребенка важно развивать игровую деятельность, поскольку это позволит достичь формирования социально-нормативных возрастных характеристик (пункт 4.6 ФГОС ДО) [25].

Таким образом, главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

### **1.3 Теоретические основы программного управления образовательной деятельности загородного оздоровительного учреждения**

В «Концепции модернизации российского образования до 2010 года», принятой Правительством РФ в 2001 году, в качестве одной из главных причин, вызывающих рост асоциального поведения подростков и молодежи, называется нерациональная организация досуговой деятельности и каникулярного времени [4].

Учащимся предоставляются четыре раза за год каникулы, три раза за учебный год и три месяца летних каникул. Управление образованием интересуются, чем же в это время занимаются дети.

Рассмотрев с финансовой, правовой, организационной стороны детский

отдых, появилось четкое понимание о несовершенстве и недоработках в казалось бы, уже отработанной годами системе [22].

Появились некоторые противоречия в связи с последними изменениями за десять лет, создание новых социально-экономических отношений происходило при отсутствии социально-правовых гарантий защищенности системы детского отдыха [7]. Началась разработка новых программ, стремящаяся децентрализовать систему, но она не была ничем подкреплена, не было ни четкого разработанного плана, ни конечной цели.

В связи со всеми изменениями в системе дополнительного образования в период каникул, в рамках федеральной целевой программы, была разработана программа «Дети России», в которую входят государственные власти, педагоги и работники школ, дополнительного образования и т.д. [18].

Технологические основы развития культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности зависят от особенностей социально-культурной среды самого детского оздоровительного лагеря, встраиваются в соответствие с этой особой системой.

Так у международных детских центров «Артек», «Орлёнок», «Океан» (Россия), созданы свои уникальные традиции обычаи, ставшие ориентиром для многих педагогических коллективов детских лагерей не только постсоветского пространства, но и далеко за его пределами и позволяющие разрабатывать различные педагогические технологии развития личности [13].

Одним из направлений отдыха детей являются детский оздоровительные лагеря. Главной целью для них в период смены должны стать развитие личности ребенка, поддержание благоприятных условий для саморазвития, возможности для проявления ребенком инициативы с его стороны, налаживание отношений между детьми, как в отряде, так и в самом лагере. Основные особенности лагерной смены [3]:

- должны быть специально организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная, и т.д.);

- возможен постоянный самоанализ всего, что делается, в том числе и участие каждого подростка в жизни лагеря;

- возможность освоение навыков механизма самоуправления, где каждый может стать участником различных объединений, максимально реализовать себя в процессе социального творчества в разных областях деятельности.

Все программы по социализации детей и подростков в целом сопровождаются экономическими, социально-политическими и культурными факторами развития общества, жизнедеятельностью семьи, целями и задачами образования [10]. С основной целью принятия социальных установок общества подрастающее поколение осваивает социально – культурные ценности и опыт поведения в различных процессах деятельности (познавательной, нравственной, трудовой, эстетической). Общениа с целью принятия социальных установок общества и приспособления к требованиям малых групп, коллектива, к конкретному образу жизни [24].

Все особенности лагеря имеют неординарную форму, которая и создаёт ту неопиcуемую, незабываемую атмосферу детских оздоровительных лагерей, а так же программы, которые разрабатываются для них.

Существует значимая проблема по социализации детей в детском загородном центре и при анализе научных исследований можно выявить ряд противоречий:

- широкими возможностями воспитательного, развивающего потенциала детского оздоровительного центра и недостаточностью образовательных современных программ, которые основываются на деятельности коллектива лагеря по социализации подростков;

- потребностью подростков утвердить себя в окружающем мире, реализовать себя в обществе и необходимостью саморегуляции поведения с целью социальной адаптации к меняющимся условиям;

- потребностью подростков быть независимыми, самостоятельными и их неспособностью брать на себя ответственность за значимые для челове-

ка ситуации;

- потребностью подростков быть свободными и наличием внутренней несвободы, неспособностью разрешать свои внутренние конфликты [16].

Данные факты показывают нам проблемы в создании условий для беспрепятственной реализации разработанных программ для детского лагеря [23].

Основные функции детских оздоровительных центров:

- оздоровление, образование, воспитание и развитие детей в каникулярный период;

- создание и организация досугово-образовательной программы детского и педагогического коллектива;

- рациональная организация свободного времени детей, максимальное использование в воспитательных и оздоровительных целях пребывания детей в новом для них социальном и природном окружении.

Все времяпрепровождения детей в детских оздоровительных лагерях, центрах постоянно поддается сравнению со школой. В основном сравнивают, какую роль играют школа и лагерь в воспитании детей.

Приоритет в выборе программ для летних лагерей всегда отдаётся тем программам, в которых созданы такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, своё значение в жизни, в семье, в обществе [42].

Роль детских лагерей и организаций, по мнению С. Шмакова, сегодня предельно проста: помочь каждому ребенку сохранить и утвердить свою самобытность, стать талантливым, найти себя [1]. Кроме того, развить способности социальные, проще говоря, умение жить среди людей, научиться гражданственности.

Лагерь - суверенная территория личности ребёнка, и он это осознаёт, но это среда повышенного риска, ибо дети обожают чрезвычайные приключения, значит, необходимо обогащение их жизни в лагере действенным гу-

манизмом общения, разумными запретами, самоконтролем.

Лагерь - очень открытая система «желанности души» (человеческое в человеке), которая удовлетворяет разной творческой деятельностью, разными ролями и положениями, новыми впечатлениями, новыми общностями (отряд, команда, творческая группа, компания приятелей), новыми друзьями [8].

Детский лагерь - это своеобразное внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей [17].

Главная задача лагеря – это, организация отдыха детей. Обстановка в нем существенно отличается от домашней, что является ключевым фактором в определении программ и целей оздоровительного лагеря.

Есть еще особенность в жизни лагерной смены – это нахождение и постоянное общение с окружающим миром – природой [12]! Данная обстановка, подкреплённая еще совместному проживанию детей в одних группах, переносит их во взрослую жизнь, где они учатся, находят компромиссы, общаться, дружить, отвечать за свои поступки [25].

Очевидно, что на данном этапе развития общества приходится вносить корректировки не только в систему основного образования, но так же и дополнительного образования, в том числе летних оздоровительных лагерей. Программы должны составиться на основе приоритетных направлений, которые описаны выше, для комфортного развития ребенка.

## ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ АВТОРСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Программа эмпирического исследования

Проблема современных культурно-образовательных программ для детских лагерей состоит в том, что при их разработке и внедрении совсем не учитывается индивидуальный подход к каждому ребенку, хотя каждое мероприятие должно составляться с критериями по возрасту, психологическому и физиологическому развитию и семейному положению детей и иметь цель влиять на будущее и настоящее развитие личности ребенка.

Чтобы полностью адаптировать различные мероприятия и досуг детей в лагере, нужно учитывать некоторые факты:

- новый и не постоянный детский и педагогический коллективы;
- пребывание детей в новых для них условиях с непривычным графиком жизни, питания и общения;
- отсутствие поддержки и постоянного присутствия родителей;
- постоянное пребывание в коллективе со сверстниками;
- закрытая территория со своим социумом.

Образовательные программы по организации досуга в детских загородных центрах делятся на тематические, общие и комбинированные.

Тематические (профильные) – такие типа программ реализуются для участников, имеющих общие интересы, виды деятельности, а также членов детских организаций [13]. Содержание такой программы подразумевает конкретных участников. Это могут быть военно-патриотические, школьного актива, туристические, экологические, творческие и т.п. лагеря и смены [32]. В

содержании работы такой смены особое внимание уделяется конкретному направлению, демонстрации достигнутых результатов, планированию совместных акций.

Общие программы не требуют специализированного подбора детей. Программа смены отвечает любым различным запросам участников. При разработке общей программы для лагеря первоначально поставлены задачи по развитию коммуникативной сферы в детском коллективе, развитие у участников конкретных навыков и умений, мотиваций к занятиям спортом, творчеством ...

Акцент при реализации программы делается на работу в группах (отрядах), кружках, секциях, а также индивидуальной работе [16]. Такая программа отвечает требованиям мобильности и предоставляет пространство для индивидуального подхода к интересам каждого участника смены.

Комбинированные представляют собой определенное сочетание общей и тематической программы в рамках одной лагерной смены. Реализация такой программы подразумевает разбивку в рамках смены на несколько подпрограмм [5]. Это могут быть сюжетно-ролевые игры, фестивали, конкурсные программы и т.д.

По форме организации свободного времени модели можно разделить на три группы: для стационарного, туристического или комбинированного отдыха.

По задачам лагерей модели классифицируются на предназначенные для отдыха, коррекции здоровья, семейного отдыха, работой над развитием специальных способностей ребенка.

Кроме этой типологии рассматривают программы также по времени реализации: краткосрочные и долгосрочные.

Краткосрочные программы обычно выполняются за временной отрезок в одну смену или один сезон, в то время как долгосрочные программы реализуются до 3-х лет, иногда более [32].

Также программы разделяются на авторские и адаптированные.

Авторские программы – включают в себя новшества, в разработке участвуют один или группа авторов, которые и реализуют ее в лагере.

Адаптированные программы являются самыми распространенными, зачастую они дорабатываются с учетом специфики оздоровительного лагеря.

Нельзя забывать, что основой для создания программ является задача решения проблем воспитания и состояния здоровья современных детей:

- несформированность гражданских патриотических позиций, уменьшение чувства национального достоинства, ориентация подростков на высокооплачиваемые сферы трудовой деятельности в ущерб другим;
- необоснованно низкий престиж педагогической профессии;
- рост криминогенности в среде подростков;
- низкий уровень активности;
- неразвитость лидерских качеств;
- повышение тревожности, неуверенность и неопределенность своего будущего; ухудшение здоровья, увеличение детей страдающих школьными неврозами.

Решением любой проблемы является комплекс согласованных во времени и пространстве идей и действий, обеспечивающих переход от существующей системы к желаемой.

В связи с проблемой нехватки игровых форм мероприятий в общеобразовательных программах детских загородных центрах, которые направлены на будущее развитие личности ребенка, нами была разработана специальная программа, которая включает в себя ряд игр и тренингов [46].

При анализе проведения смен по общеобразовательным программам и времяпровождению детей в ДОЛ и ОЦ, мы выделили 3 основные этапа адаптации детей в коллективе и детском центре:

- 1 этап (организационный) – первая неделя;
- 2 этап (основной) – вторая неделя;
- 3 этап (рефлексия) – третья неделя.

Каждый этап длится разное время и несет свою «роль» в пребывании

ребенка в лагере. В каждый период смены ребята ведут себя по-разному и даже меняют свои «роли» в коллективе.

Организационный период смены продолжается по времени от 3 до 5 дней и является одним из главных этапов смены. В этот период ребенок адаптируется к новому месту в совершенной другой среде обитания, живет по одинаковому режиму в новом коллективе со своими сверстниками. Сразу нужно учесть, что основным фактором, который вызывает стресс у ребенка, является то, что взрослый человек (родители, а в лагере это воспитатель или вожатый) не только ему одному уделяет внимание (как это всегда бывает в семье), но и другим детям.

В организационный период становятся явными все основные проблемы как в коллективе, так и индивидуальные, которые можно сразу же начать решать, если в этот период упустить мелкие конфликты или же отложить их разбор решение, то они могут перерасти в более серьезные проблемы, которые могут иметь негативные последствия. Например, если у вас в отряде два лидера с одинаковыми характерами и установками жизни, то нужно как можно скорее помочь детям в выборе социальных ролей. Если ребята не смогут самостоятельно выбрать, кто из них займет ведущую позицию в коллективе, то это может привести к постоянному соперничеству, которое негативно отразится на всем отряде.

Можно сказать, что организационный период прошел успешно, если соблюдены следующие условия:

- дети заинтересованы в дальнейшей деятельности отряда и лагеря;
- негласно приняли все нормы и правила жизни в лагере;
- доверяют воспитателям и вожатым;
- могут поставить цель пребывания в лагере и сказать, как её реализовать;
- с легкостью рассказывают о себе и своей жизни вне лагеря;
- принимают участие в коллективных мероприятиях лагеря.

Организационный период – один из самых насыщенных в смене.

Ни одна минута не должна быть свободной. Педагогическому коллективу по максимуму стоит занять детей различными мероприятиями и разной по своей специфике деятельностью [3].

В данный период дети часто жалуются на нехватку свободного времени для личной жизни, но если оно будет предоставлено, то появятся проблемы с отрядом [9].

При переходе от организационного периода к основному у ребят уже сформирован устойчивый коллектив, у которого имеются свои гласные и негласные правила, и каждому участнику группы комфортно проводить время со своими товарищами.

Основной период смены продолжается от 10 – 14 дней. В это время реализуются все задачи, которые поставили перед собой дети и педагоги, зачастую одно зависит от другого.

В данный период проводятся ролевые мероприятия, а так же продолжают все игры на сплочения. Уже проводятся более часто общелагерные мероприятия, когда ребятам дают тему номера и они сами придумывают и планируют его. Развивается самоуправление в отрядах, проявляются основные «толчки» для достижения успеха каждым ребенком в собственной деятельности. Детям требуется максимальная самостоятельность, при этом педагоги должны

- мотивировать каждого ребенка на активное участие в жизни лагеря;
- давать высказаться и проявлять себя каждому ребенку из отряда;
- контролировать, чтобы не случилась пере утомляемость у детей и их эмоциональное «выгорание»;
- проводить качественную рефлексию детям.

При наступлении итогового периода дети уже привыкли в новой среде обитания и проявили свой характер в разных делах. Итоговый период длится последние 3-5 дней смены. Основной целью в этот этап смены для педагогов является подведение итогов смены и пребывания детей в лагере, а также реадаптация детей к возвращению в свой постоянный детский

коллектив.

У детей может наступить паника и депрессия в связи с тем, что они боятся потерять новых друзей, когда они приедут в город, что они не до конца реализовали свои поставленные цели на смену.

Стоит учесть тот факт, что возраст играет значимую роль в организации мероприятий в отряде.

Дети от 6 до 10 лет – младшие отряды. При воспитании и организации мероприятия нужно точно знать, что вы говорите и чем будет закончено данное действие. Детей в таком возрасте легко разочаровать, они чересчур активны, трудно сидят на месте более часа и запоминают всё, что говорят старшие, более того, они по максимуму начинают подражать старшим и копировать их речь и манеру поведения.

При работе с такими детьми педагог должен четко формировать свою цель и объяснять, зачем они это делают, при этом расписывать план на несколько шагов вперед, тем самым мотивировав ребят на успех. Ни в коем случае не говорить детям прямо, что они что-то сделали не так и кто-то из них лучше, а кто-то хуже [34].

Возраст от 10-13 лет считается «переходным», при этом у ребят значительно расширяется круг прав и обязанностей. Дети данного возраста уже умеют самостоятельно понимать, что им пригодится в дальнейшем, учатся планировать, реализовывать и анализировать свою деятельность. Им важно, чтобы их слышали и поняли [42]. Нужно особенно учитывать их анатомо-физиологические особенности подросткового возраста.

Педагогам следует одобрять его успехи по физическому самосовершенствованию и не критиковать его недостатки, так как можно вызвать сильнейший комплекс неполноценности у ребёнка.

При организации досуга ребёнка нужно чередовать виде деятельности и учитывать группу здоровья ребёнка, семейное благосостояние. Воспитывается правильное представление о взрослости, о социальной роли взрослого человека. При общении с детьми основным стилем является совет, либо

предложение выбора [35]. Если ребёнку создать идеальные условия, где он будет чувствовать себя комфортно (нужным), то он в полной мере будет проявлять активность в творчестве, в развитии личности в коллективе и индивидуально. Особое внимание уделяется профориентации, проводятся различные мероприятия в связи с этим.

При написании общеобразовательной программы для детского загородного лагеря или образовательного центра стоит учесть основные правила пребывания в этом месте, которые включают в себя основы воспитательного процесса:

- отряды формируются в соответствии с возрастом ребенка;
- ребята могут принимать активное участие в жизни лагеря;
- быть участником органов самоуправления;
- выдвигать свою кандидатуру на пост самоуправления и избирать кого-либо;
- самостоятельно выбирать вид своей деятельности и право участвовать в каком-либо досуге;
- вносить предложение по улучшению работы лагеря и органов самоуправления;
- свободно высказываться и быть услышанным;
- уважать честь и достоинство окружающих людей, которые присутствуют на территории лагеря или центра;
- вести себя в любой ситуации достойно;
- действовать на благо своего коллектива (отряда);
- заботится о чести и поддержании традиций лагеря.

При реализации программы у педагогов действует специальный алгоритм, с помощью которого он контактирует с ребенком. В него входит:

- ознакомление;
- привлечение;
- погружение;
- передача опыта [42].

Каждый из этих пунктов важен по своему и преследует свои цели и задачи.

В разработанную специализированную общеобразовательную программу для загородных детских лагерей и образовательных центров мы включили ряд мероприятий:

- общелагерные массовые тематические мероприятия;
- флэш-мобы;
- неожиданные массовые мероприятия с заданиями;
- конкурсы;
- игры на сплочения;
- игры на выявление лидера группы;
- ролевые игры;
- моторные игры;
- экскурсии;
- игровые формы - "Разведшкола", составление карты-схемы лагеря;
- кресты;
- встречи с интересными людьми;
- игры – путешествие;
- релаксирующие игры;
- беседы и тесты.

Уникальность нашей программы состоит в том, что все мероприятия направлены на будущее развитие ребенка. Программа строиться таким образом, что мероприятия выстраиваются в нужной последовательности в зависимости от периодов смены и возраста детей, их семейный статус (есть неблагополучные, малообеспеченные семьи) и их деятельность (хоккеисты, танцоры и т.д.).

При подготовке педагогов к реализации данной программы нужно учесть тот факт, что педагог должен уметь найти подход к каждому ребенку и найти точки соприкосновения интересов у всей группы.

## **2.2 Разработка и внедрение авторской образовательной программы для развития личности ребенка в действующие смены загородного лагеря «Сосновый» и образовательного центра «Сириус»**

В связи с поставленной целью и задачами нами была разработана авторская образовательная смена для детского загородного центра, которая была направлена на будущее развитие личности ребенка.

При разработке программы важными критериями для нас стали:

- возраст;
- семейный статус (неблагополучные, малообеспеченные, родители в разводе и т.д.).

В нашем случае возраст детей варьировался от 8 до 16 лет. Большинство детей были из благополучных, но неполных семей с двумя – тремя детьми.

Тематика образовательной смены была «Университеты», где дети в период пребывания в лагере проходили учебу в одном из ведущих университетов страны. Тема очень актуальна в наши дни и затрагивает множество проблем современных детей, такие, как, например, профориентация или неумение расстановки приоритетов в повседневной школьной жизни.

При планировании мероприятий на смену выстраивается специальный график проведения опросов и тестов в игровой форме, что поможет составить анализ развития различных личностных качеств у ребенка на протяжении всей смены, его настроение и социальную роль в коллективе.

Основными мероприятиями в сборе информации для прослеживания развития личности ребенка стали:

- социометрия в виде игры «Морской бой»;
- портфолио студента;
- личный журнал студента «Жизнь в универе»;

- личная зачетная книжка.

Все мероприятия реализуются в различные периоды смены и имеют свойства индивидуального подхода к каждому ребенку, при его реализации.

Социометрия. В пост организационный период ребятам проводится социометрическая диагностика межличностных взаимоотношений, которая применяется в малых контактных группах. В лагере под малой контактной группой подразумевается отряд, состоящий из 20-28 детей - сверстников. Данный метод позволяет выявить особенности неформальных отношений и связей в отряде, примерную степень совместимости ребят между собой и внутригрупповые "роли" детей в коллективе, а главное, помогает педагогу оценить психологическую атмосферу внутри временного детского коллектива.

Социометрическое исследование в отряде проводится таким образом, что детям предоставляется право выбрать трех ребят из отряда, которые им симпатизируют, а затем - наличие у них деловых качеств. Свой выбор ребята записывают на листочках, предварительно (подписав) их своей фамилией.

Например:

Вопрос 1. «Выбери из отряда трех человек, с кем бы ты хотел сходить на концерт» (или как вариант «...кого бы ты хотел пригласить на празднование нового года»).

При обработке данных составляется социоматрица – таблица, с помощью которой обобщаются результаты опроса, подсчитывается количество полученных выборов и количество взаимных выборов у каждого подростка.

При получении социометрических данных от каждого ребенка и проанализировав все полученные сведения, мы можем распределить ребят по нескольким группам:

- звезды;
- предпочитаемые;
- принятые;
- изолированные.

Главное правило диагностики - все результаты не подлежат оглашению детям и являются исходной информацией для планирования индивидуальной работы с ребенком.

Высчитывается коэффициент взаимности. На основе социоматрицы строится социограмма – графическое изображение отношений респондентов друг к другу при ответах на вопросы социометрии. Данные, полученные в ходе исследования, могут быть использованы для формирования детских микрогрупп.

Портфолио. Каждому ребенку – «студенту» в начале смены выдается блокнот, в котором на первых страницах спрашивается подробная информация о нём, его интересах и увлечениях. Ребенок сможет выбрать на какие пары ему ходить в течение «учебы» в лагере». В конце вопросов идет опросник, который мы проводим вначале и в конце смены.

Личный журнал студента «Жизнь в универе». Своеобразная таблица в том же самом блокноте, где и портфолио ребенка. В ней представлены 6 компонентов личности человека, которые в свою очередь можно оценить по четырем высказываниям и пятибалльной шкале. Ребенок заполняет данную таблицу вначале и в конце смены (организационный и заключительный периоды).

Личная зачетная книжка. В основной период, когда ребята уже адаптировались на новом месте, проводится «ярмарка пар», где каждый педагог приглашает ребят поучиться у него чему-то новому. «Студенты» выбирают 2 пары, которые они систематически будут посещать, а в конце смены со специальной личной зачетной книжкой придут сдавать экзамены по данным предметам.

## 2.3 Результат внедрения авторской образовательной программы

Специализированная общеобразовательная программа, в основе которой лежат игровые методы для индивидуального подхода к каждому ребенку, имели успех, который состоял в том, что ребята максимально включались в игру, полностью «отдавались» ей как физически, так и эмоционально. После всех мероприятий проводилась рефлексия, которая очень важна как для детей, так и для педагогов.

При реализации программы мы столкнулись с рядом проблем, которые помогли усовершенствовать программу:

- отсутствие специальной подготовки педагогического состава для специализированной программы и быстрое «эмоциональное» выгорание при полной их включенности в программу;

- недостаточность времени для полного индивидуального подхода к ребенку и контакта с ним;

- чрезмерный контроль родителей по телефону, которые эмоционально «сбивали» детей

Для выполнения исследования были реализованы несколько программ: стандартная общеобразовательная программа детского загородного центра и собственная общеобразовательная программа с игровыми формами досуга.

При написании общеобразовательной программы для детского загородного лагеря или образовательного центра стоит учесть основные правила пребывания в этом месте, которые включают в себя основы воспитательного процесса

Различия этих программ состояло в том, что в собственной разработанной нами программе были устранены проблемы с недостатком игр для детей, которые оказывают положительное влияние на будущее развитие личности ребенка. Все предложенные игры были структурированы в целостную логич-

ную систему.

На первоначальном этапе исследования был произведен опрос, который состоял из одинаковых вопросов как к группе детей со стандартной программой, так и со специализированной.

В ходе опроса участники разделились на несколько групп:

- те, кто без проблем начал общения с новыми людьми, беспрепятственно и каких-либо затруднений;

- кто смог четко сам сформулировать, ведущим ли «звеном» в этом коллективе он является и поставил себе ясные цели пребывания в данном заведении и в данном коллективе;

- ребята, которые никогда не были в детском загородном лагере и не знакомы с его спецификой, но смогли сформулировать цель их пребывания;

- ребята, сложно идущие на контакт и отличавшиеся поведением, которое определяется, как девиантное.

В зависимости от направленности игр и периода времени, когда они проходили, ребята показывали разные результаты как эмоциональные, так и нормативные.

На протяжении трех недель ребятам проводились мероприятия в игровой форме, которые были направлены на различные аспекты их характера, личностных качеств и умений.

Вся программа была построена на основных трех периодах пребывания детей в лагере, которые разделились на 3 недели.

По завершении программ нами было проведено повторное анкетирование 2 групп детей – те, на ком реализовалась стандартная программа детского загородного центра, и те, кто проводил время по нашей специально разработанной программе в игровой форме, которая должна влияет на будущее развитие личности ребенка.

После проверки результата опроса стало известно, что ребята, которые играли в различные игры на развитие их личности по специальной структуре

их проведения, больше склонны к будущему развитию своей личности, в достаточной степени реализовали свои цели, которые поставили в начале программы, и имеют более тесный контакт со своей группой, в которой находились весь период этого времени.

В ходе реализации программы нами были сделаны выводы, что индивидуальные подходы к каждому ребенку со специализированной общеобразовательной программой, которая основывается на различных играх и помогает ребенку начать развивать разные качества в своей личности, должны быть разработаны и внедрены в современные системы детских загородных центров.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, на сегодняшний день существует огромное количество разных ЗОЛ, ДОЛ и ОЦ, в которые дети с огромным удовольствием едут отдыхать в летний период, однако имеются недостатки в программах мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, поэтому проблема влияния детских загородных лагерей и образовательных центров на будущее развитие детей весьма актуальна.

Подробно изучено достаточное количество методической литературы, которая включает в себя статьи и учебники по истории возникновения ДОЛ; развитию ОЦ; использованию игровых форм в образовательной программе. Также были описаны теоретические аспекты и раскрыты ключевые понятия по теме данной выпускной квалификационной работы.

Проанализировав научно-методическую литературу по указанной проблематике, был найден эффективный подход для решения проблемы влияния ДОЛ и ОЦ на будущее развитие детей.

В ходе написания выпускной квалификационной работы нами были выполнены поставленные задачи:

1. Определено понятие детского лагеря и образовательного центра, выделены их цели, задачи и функции.

Детский лагерь – это внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

Цель: организация досуга детей.

Основные функции детских оздоровительных центров:

- оздоровление, образование, воспитание и развитие детей в каникулярный период;
- создание и организация досугово-образовательной программы

детского и педагогического коллектива;

- рациональная организация свободного времени детей, максимальное использование в воспитательных и оздоровительных целях пребывания детей в новом для них социальном и природном окружении.

2. проанализирована история возникновения и развития детских загородных центров.

Обобщение исторически формировавшихся взглядов мыслителей и общественных деятелей на воспитание в целом, а также на систему дополнительного образования и конкретно детских лагерей (и их предшественников) позволяет выделить в этом процессе несколько этапов:

- первый этап (1895-1905 гг.) – «эмпирический»;
- второй этап – эмпирико-теоретический (1905-1917гг.);
- третий этап (1918-1930 гг.) – становление и развитие педагогики внешкольного воспитания;

- четвертый этап (30-50 гг. XX в.) - жесткая государственная регламентация воспитательной деятельности;

- пятый этап (60-80-е гг.) – «диверсификационный»;
- шестой этап (80-90 гг.) – «гуманно-ориентированный»; седьмой этап (90-е г.г.) – «кризисный», а на сегодняшний день система дополнительного образования, и в том числе детские оздоровительные лагеря, вступили в новый этап – инновационный.

Описана современная модель программы детского загородного учреждения и выявлены недочеты.

В основе конструирования программ лежит также задача решения проблем воспитания и состояния здоровья современных детей:

- несформированность гражданских патриотических позиций, уменьшение чувства национального достоинства, ориентация подростков на высокооплачиваемые сферы трудовой деятельности в ущерб другим;
- недостаточно высокий престиж педагогической профессии;
- рост криминогенности в среде подростков;

- низкий уровень активности; неразвитость лидерских качеств;
- повышение тревожности, неуверенность и неопределенность своего будущего;
- ухудшение здоровья, увеличение детей страдающих школьными неврозами, школьной дезадаптацией.

Разработана образовательная программа мероприятий на смену, которая повлияет на развитие личности ребенка.

В период изучения и анализа общеобразовательных программ для детских загородных центров нами была разработана специализированная программа, которая строиться на игровой форме досуга детей и в ходе их реализации развивает различные личностные качества ребенка.

Внедрена собственная образовательная программа мероприятий в детский загородный лагерь «Сосновый» и образовательный центр «Сириус».

За период 2017-2018 года была внедрена общеобразовательная программа мероприятий для детей в каникулярное время. Реализация проходила в разных детских центрах с детьми различного класса: из неблагополучных семей и одаренными ребятами (балет, хоккей). Были проведены различные игры, которые по программе структурировались по времени пребывания ребят в детском загородном центре.

Проанализирована эффективность собственной образовательной программы и выявлены её сильные и слабые стороны.

В ходе реализации программы нами были сделаны выводы, что индивидуальные подходы к каждому ребенку со специализированной общеобразовательной программой, которая основывается на различных играх и помогает ребенку начать развивать разные качества в своей личности, должны быть разработаны и внедрены в современные системы детских загородных центров.

Цель достигнута, задачи, поставленные в исследовании, успешно выполнены.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арманд, Беверли Б. Основы управления лагерем. - Русское издание: НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. - 446 с.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. - М.: Учитель, 2007. - 183 с.
3. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед. - М.: Учитель, 2007. - 183 с.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел. - Кострома: Эврика-М, 1998. - 109 с.
5. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: Новая школа, 1994. - 224 с.
6. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. - М.: Академия развития, 2003. - 256 с.
7. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. - М.: МГПО, 2000. - 120 с.
8. Баранник М.М., Борисова Т.С. Позывные лета. - М.: Илекса, 2003. - 366 с.
9. Бедерханова В.П. Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение. - Краснодар: Краснодарский экспериментальный центр развития образования, 1993. - 64 с.
10. Волохов А.В., Фришман И.И. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря. - 7,8-е изд. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. - 126 с.
11. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - 3-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 160 с.
12. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС. Учебное пособие по

организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.

13. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 157 с.

14. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. - М.: Учитель, 2007. - 282 с.

15. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности. - М.: Учитель, 2009. - 199 с.

16. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 183 с.

17. Должиков И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 176 с.

18. Досуговые предпочтения современной молодежи: социально-культурный анализ // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - М.: Московский государственный университет культуры и искусств, 2014. - С. 128-133.

19. Елжова Н.В. Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. - СПб: Феникс, 2004. - 187 с.

20. Закон Российской Федерации "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" от 29.12.2012 № N 273-ФЗ // Российская газета. - 2012 г.

21. Игры в детском оздоровительном лагере // StudFiles URL: <https://studfiles.net/preview/4384588/page:19/> (дата обращения: 01.03.2019).

22. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных си-

- стем. - М.: Новая школа, 1996. - 160 с.
23. Красичкова А.П. Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми. - Волгоград: Учитель, 2007. - 153 с.
24. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 249 с.
25. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 215 с.
26. Лаптева Е. Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. - М.: Феникс, 2012. - 192 с.
27. Летний детский лагерь: преимущества и недостатки // Я-Родитель URL: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/lecture/letniy-detskiy-lager-preimushchestva-i-nedostatki/> (дата обращения: 01.06.2019).
28. Макаренко И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М.: Центр гуманной литературы, 2003. - 413 с.
29. Марфина С. Летний лагерь от А до Я. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 160 с.
30. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. - Омск: Наука, 2010. - 424 с.
31. Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. - Омск: Наука, 2007. - 237 с.
32. Методика проведения игр в детских оздоровительных лагерях на местности (примерные подвижные игры) Игры-аттракционы // МегаЛекции URL: <https://megalektsii.ru/s26633t9.html> (дата обращения: 11.02.2019).
33. Методы работы вожатого с детьми разного возраста в летнем оздоровительном лагере // Студенческий научный форум - 2019 URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018010331> (дата обращения: 11.02.2019).
34. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - 13-е изд. - М.: Академия, 2011. - 655 с.

35. Наторп П. Социальная педагогика. - 3-е изд. - СПб: Академия, 1911. - 310 с.
36. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере // StudRef.com URL: [https://studref.com/353192/sotsiologiya/organizatsiya\\_igrovoy\\_deyatelnosti\\_detskom\\_ozdorovitelnom\\_lagere](https://studref.com/353192/sotsiologiya/organizatsiya_igrovoy_deyatelnosti_detskom_ozdorovitelnom_lagere) (дата обращения: 06.06.2019).
37. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 368 с.
38. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.» Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. - М.: Учитель, 2008. - 207 с.
39. Развивающие направления деятельности загородного лагеря отдыха URL: <https://moluch.ru/archive/8/576/> (дата обращения: 21.02.2019).
40. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., Под ред. Мудрика А.В. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 220 с.
41. Руденко В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых. - М.: Феникс, 2005. - 224 с.
42. Сальцева С.В. Педагогика: теоретико-методологическое пространство. Курс лекций. - М.: Владос, 2009. - 435 с.
43. Сириус. Образовательный центр URL: <https://sochisirius.ru/> (дата обращения: 16.05.2019).
44. Тимофеев Ю.Н. Игротека вожатого. - М.: Феникс, 2001. - 53 с.
45. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. - М.: Учитель, 2008. - 132 с.
46. Цветкова И.В. и др. Кипарис – 10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря». Методическое пособие. - 10-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 245 с.
47. Шигаева Е. П. Развивающие направления деятельности загородного ла-

- геря отдыха // Молодой ученый. - М.: Молодой ученый, 2009. - С. 183-185.
48. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня . - Липецк: ИГ Инфол, 2002. - 83 с.
49. Штейнберг Е.Б. Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере. - М.: МЗ-Пресс, 2002. - 272 с.
50. Юриков А.А. Роль общения в развитии детей в лагере // Новые ценности образования: философия и педагогика каникул. - М.: Инноватор, 1998. - С. 73.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Начальный опрос, реализуемый в организационный период для участников стандартной программы ДОЛ и ОЦ и разработанной игровой общеобразовательной программы.**

Вопросы к участникам общеобразовательной программы в организационный период смены (первые 3-5 дней):

- С какой целью Вы приехали в детский загородный центр?
- Были ли Вы ранее в ДЗЦ?
- Какие игры Вам больше нравятся?
- Вы предпочитаете, чтобы вас записал руководитель на какое-либо мероприятие, либо Вы сделаете это сами?
- С какими трудностями Вы столкнулись к первые дни прибывание здесь?
- Как бы Вы описал в 3 словах Ваш новый коллектив?
- В каких активностях Вы бы хотели поучаствовать за время пребывания в лагере?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2



**Рисунок 2.1 - Участники общеобразовательной игровой программы на начальном этапе эмпирического исследования**

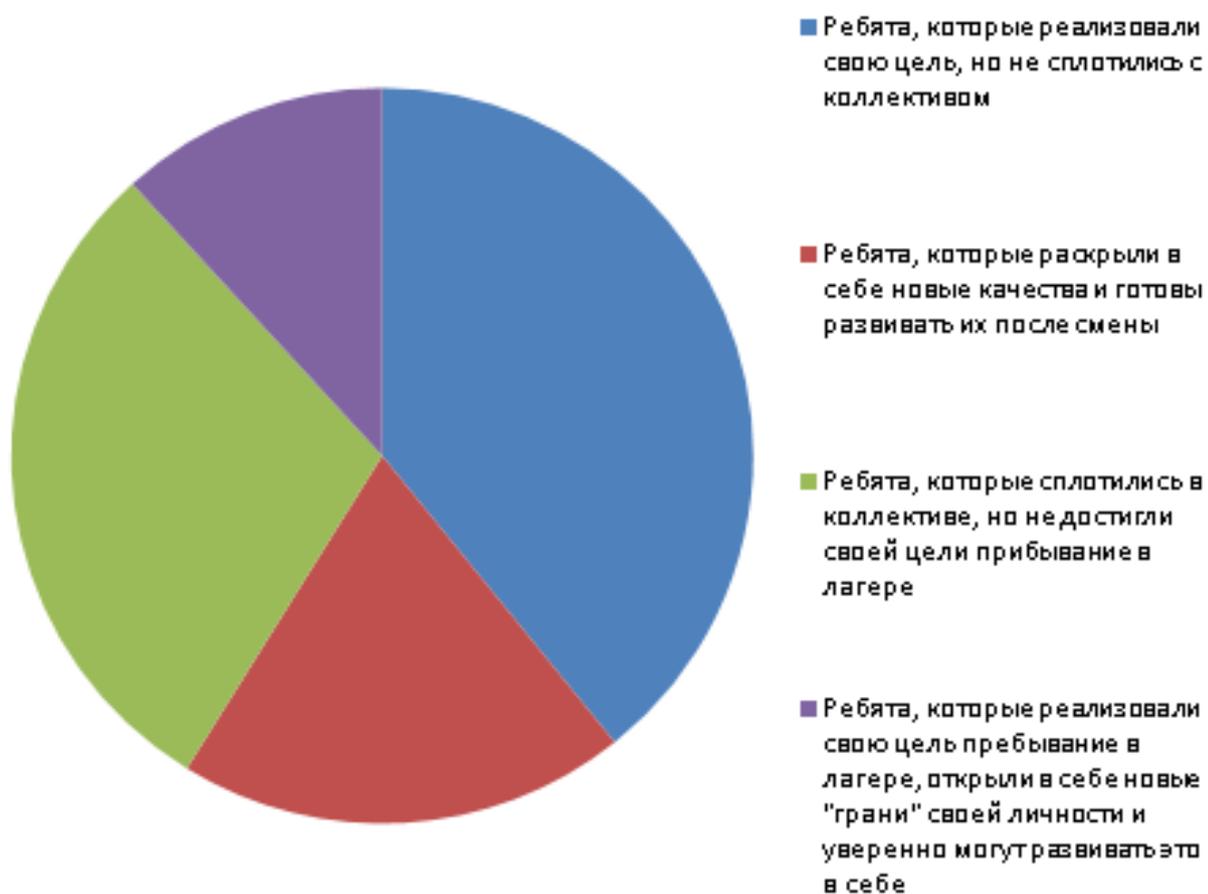
## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Итоговый опрос, реализуемый в рефлексорный период для участников стандартной программы ДОЛ и ОЦ и разработанной игровой общеобразовательной программы.**

Вопросы к участникам общеобразовательной программы в заключительный период смены (последние 2 дня):

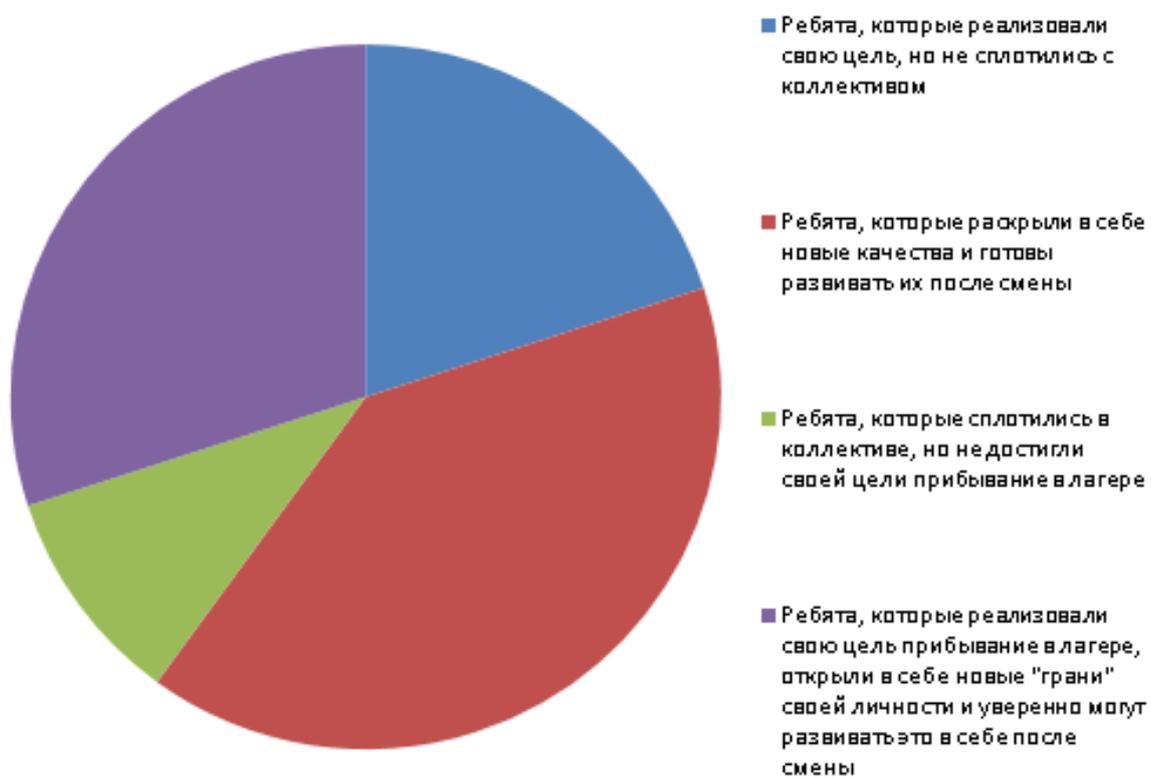
- Какие новые навыки Вы приобрели за данное время?
- Реализовалась ли Ваша цель пребывания в лагере?
- Что больше всего запомнилось на смене?
- Какая активность, по Вашему мнению, сблизила по максимуму Ваш коллектив и почему?
  - Зачем проводились все игры, и какая из них Вам запомнилась больше всего?
  - Узнали ли Вы про себя что-то новое?
  - Попробовал себя в какой-либо деятельности, которой ранее не занимался? Будешь продолжать это делать?
  - На сколько баллов из 10 к концу смены сплотился Ваш коллектив?
  - По вашему мнению, Вы принимали активное участие в жизни центра и своего коллектива?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4



**Рисунок 4.1 - Результаты опроса участников, для которых реализовывалась стандартная общеобразовательная программа**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5



**Рисунок 5.1 - Результаты опроса участников, для которых реализовывалась игровая общеобразовательная программа**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 1.

Пример социометрической таблицы

№	Кого выбирает	1	2	3	4	5	6
1	Иванов			+			
2	Петров	+					
3	Сидоров					+	
4	Якушкин			+			
5	Яковлев						
6	Матрешкин						