

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
О НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВАХ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите:  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Тураханова Елена Вильдановна,  
обучающийся ДОШ-1501 группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Руководитель:  
Емельянова Марина Николаевна  
канд. пед. наук, доцент

---

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                                                             | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ.....                                           | 6  |
| 1.1. Понятие о нравственном воспитании.....                                                                                | 6  |
| 1.2. Особенности нравственного воспитания в дошкольном детстве .....                                                       | 14 |
| 1.3. Характеристика нравственных качеств старших дошкольников.....                                                         | 23 |
| 1.4. Влияние трудовой деятельности на нравственное воспитание дошкольников .....                                           | 30 |
| ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 31 |
| 2.1. Изучение начального уровня развития нравственных качеств дошкольников.....                                            | 31 |
| 2.2. Описание процесса организации трудовой деятельности дошкольников, направленной на развитие нравственных качеств.....  | 51 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                                                                                                            | 59 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....                                                                                                     | 60 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....                                                                                                          | 64 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....                                                                                                          | 65 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....                                                                                                          | 66 |

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение ряда задач, одной из которых является формирование нравственных ценностей личности. Считаем, что данную задачу можно решить с помощью системы правильно организованной трудовой деятельности в дошкольном учреждении, которая будет способствовать развитию нравственно-волевых качеств, ответственности, аккуратности, взаимопомощи, умению договариваться и работать коллективно.

Трудовая деятельность дошкольника является эффективным средством воспитания у детей трудолюбия, ответственности, целеустремленности, организованности, чувства коллективизма и др. Она положительно влияет на развитие творческих способностей, чувство собственного достоинства через осознание значимости своей деятельности. Трудовой процесс преимущественно является коллективным, предусматривает разветвленные взаимосвязи ребенка, в которых она осознает значение дружеских отношений, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, соблюдение нравственных норм. Однако нравственный потенциал труда может быть реализован только при условии правильной ее организации и целенаправленного педагогического руководства. При этом важно иметь целью формирования у ребенка любви к труду, суть которой заключается в осознании, переживании, ощущении разумного, духовно богатого, морально возвышенного смысла любой работы. Трудовая деятельность детей не является для них жизненной необходимостью, не предусматривает создания новых материальных и духовных ценностей, включение их в общественно-экономические системы. Однако она также результативна.

Ее результатом является не только материальная сущность (выращенная растение, накрытый стол и т.д.), но и моральный аспект

(ребенок осознает значение затраченных усилий, ценность для других и для себя своих стараний).

Итак, труд детей влияет на формирование личности. Педагог, осознает цель своей деятельности, имеет широкие возможности для того, чтобы помочь ребенку понять, что только в работе человек может реализовывать свою сущность, личный потенциал, достичь высот в социальном и духовном бытии.

**Целью** работы является разработать содержание трудовой деятельности, направленной на развитие представлений о нравственных качествах детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс развития представлений о нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста.

**Предметом исследования** является организация элементарной трудовой деятельности детей в ДОУ.

Задачи исследования:

- Познакомиться с понятием «нравственное воспитание»;
- Рассмотреть особенности нравственного воспитания в дошкольном детстве;
- Дать характеристику нравственным качествам старших дошкольников;
- Проанализировать влияние трудовой деятельности на нравственное воспитание дошкольников;
- Охарактеризовать уровень осведомленности детей о нравственных качествах;
- Изучить начальный уровень нравственного воспитания детей;
- Разработать содержание трудовой деятельности направленной на развитие нравственных качеств.

Теоретическую основу исследования составили:

- общенаучные принципы личностно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, П.Я Гальперин, С.Л. Рубенштейн, А.И.Леонтьев и др.);

- исследования А.С. Алякринской, Т.И. Ерофеевой, Р.И. Жуковской, И.М. Княжевой, Н.К. Курупской, Ф.С. Левин-Щирина, Т.А. Марковой, Д.В. Менджерицкой, В.Г. Нечаевой, Н.Н. Палагина, Т.В. Рубцова, В.А. Сухомлинского, М.К. Шардакова, Е.В. Шишловой, Н.Е. Щурковой в области нравственного воспитания дошкольников;
- исследования Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, Л.В. Куцаковой, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Д.В. Сергеева в области трудового воспитания дошкольников.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение педагогического опыта, диагностика по выявлению уровня нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: ДОУ № 80 г. Екатеринбург. В исследовании приняло участие 15 детей старшего дошкольного возраста, посещающих подготовительную к школе группу. Возраст 6-7 лет.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ**

## **1.1. Понятие о нравственном воспитании**

В педагогике понятие «воспитание» сначала употреблялось в значении «оберегать» ребенка от опасности. Это слово приобрело несколько иной смысл, в частности педагогический. Оно стало означать «выращивать, обучая правилам поведения, давая образование, систематически влияя на культурное развитие, мировоззрение, нравственные принципы кого-нибудь в определенном направлении; систематическим воздействием развивать какое-то чувство, характер, прививать что-нибудь». Основная цель воспитания состоит в том, чтобы научить каждого стать настоящим человеком. Цель и содержание воспитания зависят от самой жизни и конкретных жизненных условий трудовой деятельности человека. Без воспитания не может обойтись ни одно общество, поэтому, воспитание - общая и вечная категория, свойственная всем общественно-экономическим формациям.

По мнению Ф. Арват, воспитание в наиболее общем виде состоит в подготовке молодого поколения к жизни в обществе. Воспитание - это конкретно-историческое явление, которое тесно связано с социально-экономическим, политическим и культурным развитием общества, а также этносоциальными и этнопсихологическими особенностями, условиями жизни [17, с. 10].

В современном толковом психологическом словаре понятие «воспитание» трактуется как деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание, поведение человека с целью формирования определенных установлений, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивает условия для ее развития, подготовку к общественной жизни и труда.

Понятие «нравственное воспитание» является для нас доминантным в исследовании. Нравственность и мораль - два основных понятия нравственного развития и воспитания. Нравственность - это совокупность реальных отношений, которые возникают между людьми согласно общепринятым нормам, которые оцениваются с позиций добра и зла. Мораль - это нормы и правила жизнедеятельности и поведения людей, определяющих их обязанности, отношения друг к другу и к обществу. Законы морали и нравственные нормы жизнедеятельности людей отвечают экономическому и социальному уровню развития общества и не могут быть органично приняты его гражданами без формирования в них психологической готовности принять эти законы и нормы [1, с. 69].

С. Гончаренко определяет понятие «нравственное воспитание» как один из важнейших видов воспитания, которое заключается в целенаправленном формировании нравственного сознания, развития нравственного чувства и формировании привычек и навыков нравственного поведения человека в соответствии с определенной идеологией. Нравственное воспитание начинается в семье, продолжается в дошкольных учебных заведениях, общеобразовательных школах, позже - в высших и других учебных заведениях. Основными методами нравственного воспитания есть убеждение, приучение, поощрение и тому подобное.

Неоднократно отмечал высокое значение дошкольного возраста в становление нравственных основ характера А.С. Макаренко. Именно в данном возрасте, при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности [29, с. 15].

Значимость трудовой деятельности в верном совершенствовании человека отмечал К. Д. Ушинский. В своей работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» педагог говорит о том, что основным условием возделывания материальных ценностей и нужных для физического, умственного и нравственного совершенствования человека, для человеческого достоинства, для свободы человека и его счастья [46, с. 16].

Проблему нравственного воспитания детей дошкольного возраста исследовали Л. Артемова, А. Богуш, Н. Виноградова, А. Кононко, В. Котырло, В. Нечаева, Т. Пониманская и другие. Именно в дошкольном возрасте формируются важные моральные качества личности, черты характера, имеющие значение для всей последующей жизни и деятельности человека [7, с. 80].

Нравственное воспитание старшего дошкольника должно осуществляться на основе новой парадигмы образования - личностно ориентированного и индивидуального подхода.

В старшем дошкольном возрасте продолжается целенаправленный процесс приобщения ребенка к моральным ценностям общества. Так Т. Пониманская считает, что нравственное воспитание является основой формирования личности. Сущность нравственного воспитания заключается в формировании нравственной позиции, ценностных ориентаций, интересов и потребностей личности. Т. Пониманская отмечает, что успешность этого процесса зависит от единства нравственного сознания и поведения, что определяет в нем роль взрослого как образца для подражания, организатора социального опыта ребенка [9, с. 21].

Методологической основой нравственного воспитания является этика. Впервые это слово было введено древними греками, как включающее в себя знания о морали и нравственности. В переводе с греческого языка этика означает характер, привычки. Этика является философской наукой, объектом изучения которой выступает мораль в целом, моральная норма поведения как важнейший из факторов человеческой жизнедеятельности. Этика выясняет место морали в системе различных общественных отношений, анализирует ее природу, внутреннюю структуру и роль в обществе, изучает происхождение и развитие морали в истории человечества, теоретически обосновывает систему нравственности. Несмотря на это, можно утверждать, что уровень развития общества определяет



содержание и цели нравственного воспитания, которое имеет социальный заказ и отмечается универсальностью [4, с. 23].

Знаменитый ученый, деятель народного образования, педагог М. Пирогов в своих педагогических трудах обращал особое внимание на мораль и нравственное воспитание. В развитии нравственности особенно важными, по его мнению, есть первые представления ребенка, впечатление от окружающего мира. Он уделял большое внимание тем отношениям, которые складывались между воспитателями и воспитанниками.

Справедливость, искренность, доброжелательность определил, как лучшие средства воспитания, пропагандировал идею общечеловеческого воспитания. Главную цель воспитания он видел в том, чтобы сформировать настоящих людей. Его идеи и мысли относительно нравственного воспитания детей актуальны и в наше время.

И. Франко ведущей задачей воспитания выдвигал формирование сознательного патриотизма, высокой нравственности, воспитанности, хозяйственности, образованности, выносливости, предприимчивости и инициативы. Выдающийся писатель большое значение придавал устному народному творчеству как средства нравственного воспитания. В своих произведениях рассмотрел широкий круг педагогических проблем: цели, содержание, методы обучения и воспитания, роль учителя и воспитателя в учебно-воспитательном процессе. И. Франко большое внимание уделял семейному воспитанию детей. Традиционную семью он рассматривал как первый и самый влиятельный центр патриотизма, национального единения и воспитания, место прививки здоровых норм; навыков поведения, уважения народных обычаев и традиций [16, с. 7].

Исключительное значение нравственного воспитания детей, начиная с раннего возраста, оказывала педагог С. Русова. Так, главной задачей нравственного воспитания она считала «выработку характера». Нравственное воспитание известный педагог рассматривала как целостный процесс, направленный на формирование у детей нравственного сознания,

нравственных чувств и нравственного поведения. Основными регуляторами нравственной автор считала совесть, стыд, осознание долга. Известный педагог замечала, что у детей следует развивать лучшие благотворительности: ум, волю, храбрость, справедливость. Важным средством нравственного воспитания она считала обучение [17, с. 10].

Научно-педагогическое наследие выдающегося педагога и писателя А.С. Макаренко обогатила основные, важнейшие аспекты педагогической науки: об этике, воспитание морали, культуры поведения, дисциплины и тому подобное. Особое внимание он уделял воспитанию единства нравственного сознания и поведения детей. Известный педагог давал установку родителям о том, что каждый отец и каждая мать должны хорошо знать, что они хотят воспитать в своем ребенке. Надо ясно осознавать свои собственные родительские пожелания [2, с. 80].

Проблему нравственного воспитания детей исследовал также выдающийся педагога В.А. Сухомлинский. Главной целью нравственного воспитания дошкольников он считал овладение ими элементарной морально-этической грамотности.

Ученый определил главное направление в нравственном воспитании - воспитание человечности. В работе В.А. Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека» подается нравственный идеал, который вобрал в себя лучшие черты менталитета народа. В ней рассматриваются конкретные принципы, истины, поучения, наставления, рекомендации, которые представляются в виде правил, составляющих азбуку нравственной культуры. Убедительно излагается и методика тончайших сфер нравственной жизни человека - материнского и отцовского воспитания, отношение к родителям, старшим членам семьи и тому подобное [42, с. 76].

В.А. Сухомлинский утверждал, что нравственное воспитание начинается с первых шагов сознательной жизни ребенка, ведь именно в молодом возрасте, когда ребенок очень восприимчив, чувствителен к эмоциональным воздействиям, создаются благоприятные условия для того,

чтобы постепенно раскрывать ей содержание нравственной культуры как настоящей человеческой красоты. Его практический опыт гармонично сочетает убедительное слово, чтение художественных произведений для детей, создание нравственных ситуаций, этические беседы, объяснения сути норм общечеловеческой морали [45, с. 192].

Известный педагог подчеркивал, что воспитание необходимо, чтобы производить, оттачивать у человека способность быть воспитываемой. Идеи выдающегося педагога способствовали осознанию значения нравственного воспитания как своеобразной основы личности. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского имеет мощный потенциал в аспекте применения опыта выдающегося педагога для профессиональной подготовки будущего воспитателя.

Развитие педагогической мысли тесно связано с прогрессивными течениями в российской социальной жизни, что обусловлено историческими причинами. Важны мнения российского ученого М.В. Ломоносова по нравственному воспитанию. Целью воспитания он считал формирование человека-патриота, основными качествами которого, по его мнению, должно быть высокая мораль, любовь к науке, знаниям, трудолюбие, бескорыстное служение на благо Отчизне. Исходя из принципов гуманизма и народности, Ломоносов высоко ценил общечеловеческую мораль. Он считал необходимостью воспитывать у людей такие «добродетели» как мудрость, сдержанность, чистоту, милость. Он рассматривал обучения и воспитания в единстве, считая их целью формирования правильного образа мышления и нравственного воспитания [31, с. 111].

Известный русский педагог К.Д. Ушинский подчеркивал, что цель воспитания тесно связана с культурой родного народа, поскольку оно создано народом и основывается на народных началах, имеет такую воспитательную силу, на которую способна лучшая педагогическая теория. Существенное значение в нравственном развитии личности имеет

формирование таких качеств, как дисциплинированность, чувство долга и ответственности, воля и устойчивый характер.

Цель воспитания, по его мнению, заключается в воспитании нравственного человека. Нравственное воспитание должно осуществляться с помощью различных средств и методов педагогического воздействия на воспитанников, с которыми педагог относил: личный пример учителя, моральные упражнения, убеждения, поощрения, наказания.

Анализ историко-педагогической базы по проблемам нравственного воспитания позволил уточнить сущность понятия «нравственное воспитание». Это позволило нам охарактеризовать его как непрерывное, систематическое влияние взрослого на ребенка с целью формирования гармонично развитой и активной личности с устойчивыми моральными чувствами, потребностями, качествами, нравственной культурой поведения и сознательным восприятием окружающего мира в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и общепринятыми моральными нормами.

В целом анализ развития цели и задач нравственного воспитания свидетельствует, что на каждой исторической эпохи цель воспитания непременно связана с представлением о человеке, его сущности и место в обществе. На разных этапах развития общества осуществлялись различные подходы к цели и задач нравственного воспитания, поскольку при обосновании их основным критерием был идеальный тип личности, который требовало общество на конкретном этапе своего развития [12, с. 81].

На современном этапе в нашей стране появились негативные явления в обществе, связанные со сложными демократическими процессами и с рядом нравственных проблем. В результате возникла насущная потребность в возрождении нравственности личности, морали общества, государства, высшего учебного заведения и семьи. Поэтому необходимо обновить процесс воспитания, наполняя структуру деятельности личности новыми интересами, побуждениями, потребностями нравственного поведения.

В Национальной доктрине развития образования РФ акцентируется внимание на выделении приоритетных направлений образования гуманистического характера в новых условиях создания государства. Целью нравственного воспитания выступает воспитание в молодежи высоких нравственных интересов и запросов, ценностных взглядов и убеждений.

Закон «Об образовании в РФ» определяет дошкольное образование как целостный процесс, направленный на формирование у ребенка дошкольного возраста нравственных норм, приобретение им жизненного социального опыта. В вышеупомянутом законе указаны задачи воспитания в современных условиях. А именно: воспитание у детей любви к России, уважительного отношения к семье, уважения к народным традициям и обычаям, государственному и родному языку, национальным ценностям русского народа, а также ценностей других наций и народов, сознательного отношения к себе, окружающим и окружающей среды [48, с. 312].

Рассмотрев проблемы морали и материалы государственных документов, мы считаем нужным к вопросу обоснования содержания особенностей и специфики нравственного воспитания в дошкольном детстве.

## **1.2. Особенности нравственного воспитания в дошкольном детстве**

Для нашего государства вопрос нравственного развития и нравственного воспитания крайне актуален, поскольку сейчас наблюдается ухудшение общего морального состояния общества. Поэтому возникла насущная необходимость поиска путей скорейшего исправления положения. Издавна понятие морали и воспитания отождествляли. Качества, определяющие воспитанность человека: доброта, щедрость, жертвенность, честность, справедливость. А также к ним относятся: искренность, приветливость, толерантность, внимательность, заботливость, требовательность к себе. На формировании этих качеств и должна основываться моральная закалка юного поколения. Воспитанный человек

обязательно нравственный. Поэтому главная задача воспитания - обеспечить нравственное становление детей, в том числе (и прежде всего) дошкольников.

Об этом говорится в основных государственных документах, регулирующих дошкольное образование: в законе «Об образовании в РФ», государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, ФГОС дошкольного образования. Таким образом, нравственное воспитание определено в нормативно-правовой базе современного дошкольного образования в качестве обязательного и чрезвычайно важного. Однако с сожалением должны констатировать: его осуществлению сегодня не уделяется должное внимание [47, с. 335].

За последнее столетие взгляды на нравственное воспитание личности (в частности дошкольников) претерпели значительные изменения: от восприятия ребенка как объекта получения и усвоения знаний о нормах морали и обязательность их соблюдения. В традиционной психологии нравственное воспитание молодого поколения изучалось в различных аспектах. Было проведено исследование нравственной сферы личности; полученные результаты классифицированы и систематизированы, определены категории морального сознания и нравственного поведения, нравственных чувств и переживаний, нравственных отношений. Большой вклад в разработку проблемы нравственного воспитания дошкольника сделали также Л. Божович, Л. Выготский, П. Гальперин, Д. Эльконин, А. Запорожец, С. Рубинштейн [26, с. 52].

В психологических исследованиях доказано, что период дошкольного детства является начальным этапом становления личности, когда закладываются основы характера человека, его отношение к окружающему миру, окружению, к самому себе, усваиваются нравственные нормы поведения. Дошкольникам, имеющим нравственный характер свойственны проявления эмоциональности, направленные на оказание поддержки и

помощи другому человеку (А. Запорожец, Я. Неверович, А. Кошелева) [24, с. 31].

На протяжении дошкольного детства нравственные чувства ребенка становятся более глубокими, устойчивыми, охватывают более широкий круг явлений, обусловлено расширением возможностей его общения со взрослыми и сверстниками и освоением различных видов деятельности. У дошкольников развиваются новые чувства - собственного достоинства, стыда (А. Запорожец, Я. Неверович). Чувство стыда связано с унижением достоинства ребенка, а затем стремление избежать стыда, угрызений взрослых может удерживать ее от плохого поступка. Одобрение взрослыми поведения малыша вызывает у него удовольствие, радость от хорошего поступка, ведет к формированию чувства долга (О. Кульчицкая). В старших дошкольников именно это чувство является мотивом многих поступков и способствует преодолению эгоистических тенденций в поведении.

Нравственные представления и суждения дошкольников характеризуются такими чертами, как элементарность, конкретность, связь с чувствами. Соответственно, представления, сформированные в процессе воспитания, переходят в убеждения, убеждения - в привычки, а привычки - в склонности. Недостаточное развитие представлений о нормах и правилах поведения снижает влияние нравственных мотивов и ограничивает проявления нравственного поведения детей в целом. В процессе нравственного воспитания чувства детей становятся более устойчивыми и начинают играть роль мотивов поведения [2, с. 79].

Настоящая нравственность определяется устойчивостью нравственных мотивов, потребностью в соответствующем поведении. Если ребенок совершает поступок по принуждению или из страха наказания, то моральной его поведение считать нельзя. Л. Божович отмечает, что сила моральных мотивов в старшем дошкольном возрасте может быть не менее силу естественных потребностей ребенка. Во многих современных исследованиях отмечается важность развития нравственной самооценки, перехода внешних

моральных норм и оценок во внутренний план как регулятора поведения и реализации их во взаимодействии личности с окружением [5, с. 67].

Наработки современных ученых (Л. Артемова, Н. Несчастный, С. Заболоцкая, О. Мельничук, В. Павленчика, Т. Пониманская, Т. Фасолько и др.) Доказывают эффективность формирования нравственного поведения детей, которое зависит от содержания и способов организации их деятельности, а также от построения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Ученые подчеркивают роль воспитательного воздействия как определяющего фактора овладения ребенком нормами и правилами поведения.

Однако педагогу не всегда удастся обеспечить в процессе воспитания сочетание знаний детей о моральных нормах требованиям взрослых к их поведению и организовывать на практике условия для осуществления нравственных поступков. Для этого важно убедить детей в необходимости воплощения представлений о моральных нормах в жизненных ситуациях и подтверждение их принятия собственным поведением.

Проблемы нравственного воспитания дошкольников:

- Противоречия между требованиями общества к уровню нравственности молодого поколения, реальными результатами нравственного воспитания детей и теоретической основой этого процесса, опирающейся на современное понимание личности ребенка.

- Недостаточная разработанность в психологии теоретической модели нравственного закала личности на основе комплекса воспитательных воздействий с четко очерченной структурой, соответствующим уровнем диагностических средств и технологий развития нравственности. Поэтому у практиков возникают трудности в осуществлении нравственного воспитания дошкольников [15, с. 35].

Таким образом, ученые и практики должны глубоко переосмыслить современную систему нравственного воспитания дошкольников, поскольку его смысл заключается не только в ознакомлении детей с нравственными



нормами и приучении их средствами внешнего воздействия к соблюдению этих норм, но и в формировании потребности быть нравственными людьми, культивировании нравственности.

Задачи нравственного воспитания и пути их реализации:

Сейчас проблемы нравственного воспитания дошкольников отражено во многих действующих программах для детсадов. Определенные в них задачи должны решаться на основе непрерывного психолого-педагогического сопровождения, процесса нравственного становления воспитанника в течение всего дошкольного детства интегрировано (поскольку невозможно отделить это образовательное направление от других), систематически (эпизодическая работа не даст желаемых результатов) и базироваться на сотрудничестве и межличностной взаимодействия всех взрослых и детей. Образовательная работа должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы нравственное воспитание доминировало ненавязчиво, без лишнего «морализаторство», чтобы оно было доходчивым и убедительным, с соблюдением меры, и пронизывало все моменты детской жизни, поскольку только так можно сформировать действительно нравственную личность [21, с. 9].

Период дошкольного детства является особенно важным для освоения норм и правил нравственного поведения для развития многих сфер личности и формирования ее основ. Элементарные нравственные представления и чувства, поведения, которые ребенок приобретает отчасти как стихийный нравственный опыт, по определению Л.С. Выготского, должны перерасти в высшие психологические функции и стать основой развития новых форм, правил и норм поведения.

Специфика нравственного воспитания обусловлено возрастными и индивидуальными особенностями детей, нормами общественной морали и тому подобное. В период дошкольного детства чрезвычайно важно развивать эмоции и нравственные чувства детей, что способствует формированию нравственных качеств личности, побуждает к усвоению определенных норм

и правил, развивает соответствующие мотивы поведения и привычки [33, с. 53].

Взрослым следует учитывать, что малыши осваивают нравственные явления постепенно. Сначала воспринимают их на эмоциональном уровне («хорошо» - «плохо»), затем медленно осознают причины тех или иных поступков. Одни дети быстрее постигают глубину нравственных ситуаций, обсуждаются, другие - медленнее. Это естественно. То есть нравственное развитие обусловлено спецификой психического развития дошкольников. Должны постоянно заботиться о развитии у воспитанников системы нравственных понятий и представлений о нормах, которые впоследствии они продуцируют в своем поведении и отношении к другим.

Важно не злоупотреблять запретами. Установлено: если ребенка воспитывать с помощью многочисленных «нельзя», она растет в состоянии собственной моральной регуляции, не способным делать ответственный нравственный выбор, не осознает нравственных ценностей, оставаясь без внешнего контроля, не соблюдается норм.

Главными принципами, обеспечивающими успех воспитания, является систематичность и последовательность. Эпизодические влияния результата не дают.

В нравственном воспитании также необходим положительный пример, который дети могут подражать. Если же поведение взрослых противоречит правилам, в сознании детей утверждаются двойные стандарты: зная, как надо вести себя в определенной ситуации, они нарушают правила, потому что так поступают значимые для них люди. В конце формируется искаженное видение нравственности как таковой. Только у тех детей, которые находятся в пространстве единых требований, а не двойных стандартов, можно сформировать осознанное отношение к моральным нормам и правилам.

Именно нравственность, является сложным новообразованием, что характеризует личность как социальное существо, способное жить в обществе и действовать по его нормам.

Дошкольникам (особенно младшим) свойственно не признавать собственных нарушений норм морали, а замечать только огрехи других. Среди положительных качеств личности они почти не называют моральных. Говорят, что хороший человек - красивый и умный, послушный. При этом не вспоминают такие черты, как честность, справедливость, ответственность, отзывчивость, общительность и тому подобное. Моральный портрет остается без внимания, потому что взрослые концентрируются на знаниях, а не на подходе в воспитании [26, с. 24].

Педагоги часто чувствуют себя беспомощными, когда их вроде воспитанный ребенок не соответствует их ожиданиям, демонстрируя грубость, наглость, неуважение - выполняя требования взрослых, она не присвоила нравственные нормы, не почувствовала потребность соблюдать их.

Как видим, у наших дошкольников по разным причинам образуются пробелы в освоении нравственного опыта.

Родители и педагоги задумываются: как воспитать нравственную личность; как научить детей соблюдать моральных норм; как объяснять им значение этих норм; когда именно следует начинать воспитание?

Всех волнует вопрос: в чем заключается искусство воспитания современного ребенка без крика, подзатыльников и наказаний? Фактически речь идет о проблеме культивирования у детей моральных суждений, развития саморегуляции поведения в соответствии с установленными нормами и правилами, которые должны стать их внутренними ориентирами, формирование эмпатии к окружающему, становление нравственного сознания и самосознания, нравственных чувств и тому подобное [24, с. 156].

Главные цели нравственного воспитания современных дошкольников

- Развитие эмоций и нравственных чувств ребенка (от переживаний к высшим чувствам) как основы нравственного воспитания.
- Формирование позитивного отношения к соблюдению нравственных норм и отрицательного - к их нарушениям на основе анализа

ситуаций, которые дети наблюдают в жизни и с которыми ежедневно сталкиваются в межличностном общении.

- Культивирование у дошкольника стремление к становлению позитивного образа собственного «Я» с присущими ему нравственными качествами.
- Содействие формированию у ребенка убеждение, что в случае отрицательного поступка она потеряет статус "доброй"; поддержание правильного морального выбора детей.
- Выработка у воспитанников привычки нравственного поведения, уважения к нормам, регулирующим их повседневные отношения, - воспитание культуры общения, совместной деятельности.

Специфика нравственного воспитания заключается в том, что его невозможно отделить от других процессов, поскольку это должна быть постоянная и непрерывная работа, вплетена в общую канву воспитательного взаимодействия взрослых и детей. В нравственном воспитании важно учитывать возрастные, индивидуальные и специфические особенности развития нынешних дошкольников, связанные с повышенной эмоциональностью, уязвимостью, наблюдательностью, отличающие их от предыдущих поколений.

Современные требования личностно ориентированного подхода в воспитании предусматривают формирование «Я - концепции» ребенка. Актуальным в этом процессе является развитие в дошкольника сознания, эмпатии, саморегуляции поведения, непосредственно влияет на становление его нравственной сферы [38, с. 44].

В нравственном воспитании как целенаправленном двустороннем процессе взаимодействия взрослых и ребенка важно не знание о нормах и правилах морали и послушное их соблюдения, а сформирована личностная потребность действовать в соответствии с ними, самосовершенствоваться на протяжении всей жизни.

Методы и приемы реализации задач нравственного воспитания

- Наглядные: наблюдение; рассмотрение тематических иллюстраций, просмотр репродукций картин (дидактических и живописных), слайд фильмов, мультипликационных фильмов с последующим обсуждением их содержания; демонстрации положительных образцов поведения; театрализации.

- Словесные: этические беседы, рассказы, нравственные диалоги. А также, чтения произведений детской художественной литературы взрослыми, разучивание стихов; обсуждение жизненных нравственных ситуаций; знакомство с народными нравственными обычаями и традициями; прослушивания аудиозаписей; отгадывание загадок; составление детьми рассказов нравственной тематики по схемам, иллюстрациями; убеждение в форме разъяснения; внушения; поощрения; наказания.

- Практически-игровые: дидактические игры нравственной направленности; сюжетно-ролевые и режиссерские игры, игры-соревнования; моделирования сказок; постановка пьес на моральные темы, решение моральных задач, проигрывания ситуаций нравственного содержания; приучения, упражнения [44, с. 105].

Следовательно, речь идет о новом подходе к использованию методов, давно устоявшихся в практике дошкольного образования, что должно обеспечить принятие детьми нравственных норм на эмоционально-личностном и внутренне осознанном уровне.

Результативность нравственного воспитания определяют за соблюдением детьми норм морали вопреки собственной выгоде и интересам без внешнего контроля или принуждения со стороны взрослых, особенно в условиях свободного морального выбора, когда возникает соблазн нарушить их. Важно, придерживается ребенок моральных норм постоянно, потому что это ее собственная потребность, или эпизодически, ради одобрения - именно в этом заключается "новая старая" проблема нравственного воспитания современных дошкольников, которые много времени проводят за

компьютерами, смартфонами, планшетами, не усваивая при этом норм человеческих взаимоотношений [40, с. 87].

Нравственную личность нынешних малышей должны формировать по-новому. Актуальна разработка так называемой «дорожной карты» - плана действий относительно морального воспитания: создание целостной психологической модели этого процесса, выявление его психологических закономерностей и специфических особенностей. Остро стоит также необходимость разработки технологии психолого-педагогического сопровождения нравственного воспитания дошкольников.

### **1.3. Характеристика нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста**

Главная задача воспитания - это выработка характера. Человека наиболее ценим не по его знания, а за его характер, - он больше весит в отношениях людей между собой, он позволяет человеку понять высокие моральные блага.

Пять основных групп моральных качеств

- Мировоззренческая убежденность, целеустремленность, долг, ответственность, гуманизм, патриотизм, интернационализм. Что в совокупности обеспечивают и гражданскую направленность.

- Нравственные качества, которые обеспечивают достижение поставленной цели: инициативность, энергичность, настойчивость, самостоятельность, обязательность и тому подобное.

- Способность к самооценке, самокритичность, требовательность к себе, справедливое отношение к другим.

- Деловитость, навыки и привычки в поведении, умение ее организовывать, нравственный опыт личности.

- Выдержка, сдержанность, вежливость, самообладание.

Таким образом, в моральном поведении личности проявляются как внешняя регуляция, так и внутренняя регуляция. Поэтому именно благодаря нравственному воспитанию перестраивается сама человеческая личность в соответствии с моральными ценностями, которые отражают общественные отношения, правила и нормы поведения людей [19, с. 31].

Моральные нормы имеют обобщенный характер и недоступны полному осознанию дошкольниками в той мере, которая необходима для регуляции собственного поведения. Поэтому дошкольники не могут воспользоваться этими нормами в ситуациях, требующих морального выбора. Так, например, если воспитатель говорит детям: «Будьте хорошими друзьями», они в лучшем случае запомнят указание, но воспользоваться ею не смогут. Чтобы развивать у ребенка уверенность в значимости положительных поступков и способствовать выводу о том, что она «будет делать хорошо», необходимые условия, когда ребенок занимает в позицию «Я сам» (он сам оценивает описываемую ситуацию, поступок персонажа в ней и решает, как она сама будет действовать в подобных случаях).

Такая позиция имеет огромное значение в воспитании дошкольника:

- она отвечает стремлению ребенка к самостоятельности;
- делает ее субъектом деятельности и выбора поступка, соответствует сложившемуся у него представлению, что такое хорошо и плохо;
- такая позиция влияет на развитие самооценки, самоконтроля и других качеств, формирующих самостоятельность.

Как в воспитании детей достичь такого состояния, когда они сами в повседневной жизни в ситуациях, включают в себя нравственное содержание, делали морально-ценностный выбор поступка и проявляли волевое усилие для его осуществления?

Такой результат возможен при условии, если ребенок:

- имеет достаточно знаний о поступках, соответствующие нормам морали;
- осознает их значимость в регуляции своего поведения;

- проявляет знания не формально, делает морально-ценные поступки и воздерживается от негативных проявлений на основе нравственных чувств, возникающих (сочувствие, сопереживание, отзывчивости, справедливости и др.);
- проявляет достаточно волевых усилий в ситуации, требующей нравственного выбора, реализуя позицию «я сам»;
- систематически включается в разнообразную деятельность, позволяет накапливать практический опыт использования нравственных норм [3, с. 243].

Успешное решение этой задачи возможно при наличии условий:

Моральные нормы должны быть поданы детям в виде доступных им нравственных правил. Наиболее ярко они иллюстрируются в художественной литературе в форме положительных или отрицательных поступков, вызывающих у детей нравственные чувства, побуждая их соблюдать положительные образцов, быть похожими на положительных героев и воздерживаться от негативных поступков.

Для исключения формализма в знаниях о морали, необходимо привлекать детей к разнообразной деятельности, что позволяет использовать моральные нормы как средства регуляции отношения к различным сторонам окружающего мира, а также переводить «известные нормы» в «реально действующие».

Организуя деятельность детей, необходимо определять ее объем, наличие трудностей, преодоление которых направляет дошкольников в проявлении морально-волевых качеств и способствует успеху.

Важны использования дифференцированных оценок, проявления внимания к недостаткам в результатах деятельности детей, в «ситуаций неуспеха». При этом не следует допускать снижения их интереса к деятельности. «Ситуацию неуспеха» рассматривают как первый шаг на пути к успеху, потому что он побуждает к поиску ошибок, их причин и способов исправления [32, с. 42].



Система нравственных ценностей человека:

Абсолютные ценности, имеющие универсальное значение и неограниченную сферу применения. Именно абсолютные ценности исторически сложившимся основой формирования нравственности каждой личности и главным действующим фактором суждения; каждого отдельного человека о таких категориях как: правильно и неправильно, добро и зло, честно и нечестно и тому подобное.

Абсолютные моральные ценности присущи человеку независимо от его личных предпочтений и убеждений, личностные убеждения и ценности появляются, прежде всего, под влиянием абсолютных вечных ценностей. При этом каждый отдельный человек не может самостоятельно вносить изменения в систему абсолютных ценностей, ведь они являются результатом коллективного сознания, достоянием коллективного труда культурного социума [36, с. 89].

Национальные ценности значимых для одного народа, но их не всегда разделяют другие народы. Например, чувство национализма понятное и близкое только поработанным народам и чужое том, никогда не теряли своей независимости [15, с. 37].

К этой группе ценностей принадлежать такие понятия, как: патриотизм, чувство национального достоинства, историческая память и тому подобное. Формирование национального сознания и самосознания предусматривает: воспитание любви к родной земле, к своему народу, готовности к труду во имя России. А также, освоение национальных ценностей (языка, территории, культуры) ощущение своей причастности к развитию национальной государственности, патриотизм, что способствует утверждению национального достоинства; привлечение учащихся к практическим делам развития государственности; формирование чувства достоинства и гордости за свою Родину.

Национальная направленность воспитания, овладение родного языка; формирование национального сознания, любви к родной земле и своему

народу; привитие уважительного отношения к культуре, наследства, народных традиций и обычаев, национально-этнической обрядности всех народов, населяющих Россию.

Природосообразность - учет многогранной и целостной природы человека, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их анатомических, физиологических, психологических, национальных и региональных особенностей.

Культуросообразность - органическая связь с историей народа, его языком, культурными традициями, с народным искусством, ремеслами и промыслами, обеспечение духовного единства поколений.

Гуманизация - создание условий для формирования лучших качеств и способностей ребенка, источников ее жизненных сил; гуманизация отношений воспитателя и воспитанников; уважение к личности, понимания ее запросов, интересов, достоинства, доверие к ней; воспитание гуманной личности;

Демократизация - устранение авторитарного стиля воспитания, восприятия личности воспитанника как высшей социальной ценности, признание его права на свободу, на развитие способностей и проявление индивидуальности. Глубокое осознание взаимосвязи между идеалами свободы, прав человека и гражданской ответственностью;

Этнизация - наполнение воспитания национальным содержанием, предусматривает формирование самосознания гражданина. Обеспечение возможности всем детям учиться в родной школе, воспитывать национальное достоинство, национальное сознание, чувство принадлежности к своему народу. Воспроизведение в детях менталитета народа, увековечения в молодых поколениях специфического, что есть в каждой нации, воспитания их как типичных носителей национальной культуры. Принцип этнизации - неотъемлемая составляющая социализации детей, он в равной степени касается всех народов, живущих в России.

Гражданские ценности основываются на признании достоинства людей и характерные для демократического общества. Это, в частности, права и свободы человека, обязанности перед другими людьми, идеи социальной гармонии, уважения к закону и тому подобное. Эта категория важна для формирования общественного сознания, четкого понимания и принятия правил поведения в гражданском обществе. Осознание человеком своих прав, а также обязанностей по отношению к другим членам общества, законов общественного образования, членом которого является каждый из нас. Достаточное усердие в воспитании общественных ценностей позволяет существовать обществу, как целостному образованию отдельных индивидуумов, которые проводят активную жизнедеятельность в его пределах [6, с. 15].

Семейные ценности - нравственные основы жизни семьи, отношения поколений, законы супружеской верности, заботы о детях, память о предках и др. Ценности личной жизни имеют значение, прежде всего, для самого человека, определяют черты его характера, поведение, стиль частной жизни и др.

На протяжении всей истории люди находятся в постоянном духовном поиске, пытаясь удовлетворить свои духовные потребности.

И часто связь материальности и моральности объяснялась неправильно. Иногда значимость духовных ценностей подносили за счет ущемления материальных потребностей человечества. В других случаях материальные ценности ставили на первое место, пренебрегая при этом моральными проблемами.

Социальный прогресс, к сожалению, не всегда совпадает с нравственным совершенствованием личности, хотя нередко за важнейшими социальными обстоятельствами раскрывается моральное измерение бытия человека. Но в обществе, в сознании вкладывались определенные моральные ценности, ценностные ориентации в его поведении, деятельности, освещает то, ради чего действует и мыслит человек именно так, а не иначе [37, с. 80].

## Особенности нравственного развития дошкольников

- Первые суждения и моральные оценки;
- первоначальное понимание содержания нравственной нормы;
- возникновения представлений о хорошем и плохом;
- рост действенности нравственных представлений;
- возникновения сознательной нравственности;
- начало управления в поведении нравственными нормами;
- наличие нравственных представлений необходимо, но не решающим фактором и условием соблюдения моральных норм;
- имеется расхождение между вербальным и реальным поведением;
- нравственные представления «опережают» нравственное поведение;

Решающее значение имеет способность ребенка условно разграничивать позиции объекта и субъекта и выступать в каждой из них. Для всех нравственных норм характерно то, что они закрепляют социальный способ поведения, дошкольники выражают следующим образом: «Нельзя обманывать взрослых», «Маленьких нельзя обижать» и другие. То есть дети констатируют, что можно делать, а что - нет. О сформированности понимания нравственной нормы можно говорить в том случае, если ребенок объясняет, почему нормы необходимо соблюдать.

### **1.4. Влияние трудовой деятельности на нравственное воспитание дошкольников**

Главная цель трудового воспитания в детском саду - формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Воспитывать у детей уважение к труду, в каком бы виде он ни осуществлялся. А именно, в виде повседневном, бытовом, хозяйственном, в природе и в началах технического творчества. Надо, чтобы каждое дело дети научились

выполнять хорошо, с желанием, стремились достигнуть высокого качества в любой работе.

Трудовое воспитание составляет одну из важнейших сторон нравственного воспитания. При условии целенаправленного педагогического руководства трудовая деятельность детей становится средством воспитания многих жизненно важных личностных качеств. Воспитания трудолюбия, уважения к труду, трудовых навыков необходимо начинать с ранних лет. Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на возрастных этапах:

- в младших группах - большое воспитательное значение имеет самообслуживание, оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей, вооружает навыками;

- в средней и старшей группе особое значение приобретает хозяйственно - бытовой труд, направленный на формирование осознания труда для общей пользы. Создает большие возможности для формирования у детей бережного отношения к вещам, умения замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе включаться в его восстановление;

- в старшей и подготовительной группе основную роль играет труд в природе и ручной труд с элементами творчества, технической выдумки. В этих видах труда воспитываются такие качества: привычка к усилию, умение

- преодолевать препятствия, ответственность, умение планировать работу и предвидеть этапы последовательного ее выполнения. А также содействуют формированию начал коллективных взаимоотношений, умения работать вместе, дружно, помогать друг другу, выручать в трудные моменты, объективно оценивать свою работу, видеть достижения товарищей.

Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития детей, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. В нем сочетаются умственные и волевые усилия. Способствуют развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к

сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитывать любовь к ней, бережно относиться к живому, к результатам труда [23, с. 143].

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих и технических способностей. Трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребенка, его мышления, памяти, внимания, воображения.

Дети действуют более целенаправленно в отличие от младших дошкольников. У них уже наблюдается активный переход от совместной деятельности с взрослым к самостоятельной деятельности. Активный переход к самостоятельной деятельности связан с приобретением опыта при овладении различными самостоятельными действиями, освоении отдельных операций в разных видах продуктивной деятельности. Это важно для нравственно - трудового воспитания детей

Вместе с тем в процессе нравственно - трудового воспитания у некоторых детей встречаются трудности, которые обусловлены их возрастными особенностями. Это низкий уровень самооценки, самоконтроля, организационных навыков и культуры деятельности в целом. Дети не всегда умеют соотнести свои возможности с предстоящей деятельностью. Учитывая эти трудности, воспитателю следует ориентироваться в работе на положительные особенности этого возраста, помогающие воспитанию детей в труде: желание действовать, стремление к самостоятельному выполнению заданий, активность. При выполнении заданий детьми этого возраста процент достижения цели вдвое выше, чем у малышей.

Дети старшего возраста могут уже довольно объективно оценивать поступки товарищей и с уважением отзываться о них. Они переживают вместе со сверстниками их успехи и неудачи, проявляют различные формы взаимопомощи; большинство детей отличают игру от труда [29, с. 180.]

По сравнению с малышами трудовая деятельность старших приобретает большую самостоятельность, инициативу, хотя деятельность некоторых детей носит пока исполнительский характер. Поэтому инициатива в организации трудовой деятельности по-прежнему принадлежит взрослым: чаще всего она помогает установить последовательность операций, достичь намеченного результата. Участие взрослого в труде (совместный труд) пока остается одним из ведущих в руководстве трудовой деятельностью.

При выполнении заданий, связанных с самообслуживанием и хозяйственно-бытовым трудом, дети проявляют самостоятельность, чему в большой степени помогает опыт, приобретенный в младшем дошкольном возрасте [18, с. 5].

Детей старшего дошкольного возраста понимают цель, поставленную взрослым, участвуют в обсуждении выполняемого задания. Успешному овладению необходимыми трудовыми умениями способствуют совместная деятельность детей и их общение друг с другом. Учитывая такую характерную черту, как подражательность, целесообразно объединять умелого ребенка со сверстником, у которого непрочны сформированы трудовые умения и навыки. Тогда можно видеть, как менее умелый ребенок, поглядывая на сверстника, старается подражать ему, делать как он.

Организуя работу, спрашивать ребенка, что нужно будет ему для этого, знает ли он, где взять оборудование, что надо сделать, когда закончишь работу. Подобные вопросы приучают детей организовывать свою деятельность. Полезно использовать при этом наглядные методы. Результат трудовой деятельности ребёнка особо важен для его нравственного воспитания. Оценка труда должна быть направлена на причины и его значение, что придаёт результату нравственный смысл [27, с. 145].

Для ребёнка не безразлично и содержание выполняемой работы, и то, с кем предстоит выполнять трудовое задание.

У дошкольников в пока нет прочных организационных навыков, и их формирование представляет большую трудность в силу возрастных особенностей детей.

Дети лучше выполняют ту работу, результаты которой могут быть скоро получены. В противном случае обязательно следует оценивать промежуточные результаты работы, чтобы у детей возникло желание продолжить работу до ее завершения. Но в этом возрасте уже необходимо воспитывать определяющее отношение к конечному результату труда.

#### Роль семьи в нравственно-трудовом воспитании детей

Дети испытывают особое удовольствие, когда их, как равных, привлекают к труду. Раннее включение детей в семье в посильную работу делает жизнь ребенка более полной, интересной. Ребенок приобретает много ценных качеств, становится самостоятельным, в меньшей степени зависит от взрослых, усваивает полезные практические навыки, учится ценить время, по-новому оценивает и труд окружающих его взрослых, приучается видеть свое участие в этом труде [17, с. 7].

Необходимо создать условия для детского труда дома. В режиме дня нужно обязательно отвести место для трудовых занятий специальное время. Позаботиться о том, чтобы у детей было оборудование, соответствующее их силам и возможностям.

Дети любят трудиться вместе. Поэтому и дома нужно создать условия для совместной работы нескольких детей в общем труде крепнут дружеские связи между детьми, возникает желание помогать друг другу; легче предупредить развитие таких отрицательных качеств, как хвастовство, лень, эгоизм [34, с. 23].

С появлением новых видов труда расширяются возможности их использования в нравственном воспитании. В любом виде труда есть реальная цель, достижение которой требует определенной последовательности действий, приложения усилий для достижения результата. В труде имеются условия, обеспечивающие необходимость



приложения ребенком усилий, проявления настойчивости. Социальная значимость труда воспитывает у него чувство ответственности.

Семья располагает благоприятными условиями для привлечения ребенка - дошкольника к труду. В семье нравственный смысл и цель труда для дошкольника особенно понятно. Трудовые поручения, которые ребенок выполняет в семье, по содержанию разнообразнее, чем в детском саду, а необходимость их выполнения для него более очевидна (особенно в хозяйственно-бытовом и ручном труде). Ребенок наглядно убеждается в значимости своего труда для членов семьи. Особое влияние на малыша оказывает труд взрослых в семье.

Вывод: Взрослые члены семьи должны вносить в трудовую деятельность ребенка нравственные мотивы: оказывать помощь, проявлять внимание, сочувствие, заботу; связывать эти мотивы с целью деятельности, различными методами закреплять эту связь, вызывая у ребенка стремление, качественно довести работу до нужного результата.

Особенности организации трудового обучения для формирования нравственно-трудовых качеств [14, с. 218].

Старшие дошкольники уже могут ставить перед собой отдельные реальные цели и добиваться их, но у них еще отсутствуют навыки планирования своей работы. Большое внимание уделяется умению доводить начатое дело до конца, формированию навыков совместного труда, чувству ответственности за порученное дело.

У детей продолжают развивать интерес к деятельности взрослых, постепенно расширяя круг их представлений.

На данном возрастном этапе целесообразно проводить неоднократные наблюдения за работой представителя какой - то одной профессии. Детей подводят к пониманию содержания труда человека определенной профессии.

Детям читают произведения художественной литературы о труде и людях труда.

Хорошим стимулом к выполнению трудовых действий по самообслуживанию является оценка деятельности ребенка, поощрение его успехов [35, с. 76].

В этом возрасте у ребенка начинает проявляться стремление научить товарища тому, что умеет сам. Нужно использовать эту особенность для воспитания доброжелательности, навыков взаимопомощи.

Вместе с тем нужно следить, чтобы дети не злоупотребляли добротой товарищей, их стремлением помочь. Надо терпеливо и настойчиво воспитывать у каждого ребенка навыки по самообслуживанию.

В этом возрасте чаще следует использовать такие методические приемы, как привлечение детей к анализу результатов труда, к объективной оценке деятельности каждого ребенка.

Необходимо помочь детям распределять работу, своевременно добиваться результата. В процессе такого труда у детей воспитываются гуманные чувства, положительные взаимоотношения, навыки культурного общения.

Следует приобщать детей к выполнению и таких поручений, которые, на первый взгляд, не дают видимых результатов: например, куда-то сходить и что-нибудь отнести (взять), что-то спросить или передать на словах.

В этом возрасте усложняется содержание хозяйственно-бытового труда.

Если в младшем возрасте дети постигали отдельные трудовые действия, то теперь они осваивают целостные трудовые процессы (моют игрушки, стирают кукольную одежду и т.д.) [39, с. 18].

Однако необходимо помнить, что дети не должны перенапрягаться. Это приводит к утомлению и вызывает отрицательное отношение к труду. Непрерывная трудовая деятельность ребенка не должна превышать 10 - 15 мин.

Необходимо побуждать детей активно включаться в те или иные виды труда, разъяснить, почему нужно сделать то, что нужно. При оценке следует

учитывать не только трудовые действия, но и умение ребенка правильно, аккуратно обращаться с оборудованием [10, с. 151].

В процессе детского труда необходимо решать вопросы нравственного воспитания, формирования навыков положительных взаимоотношений, умения справедливо оценивать собственные поступки и поступки сверстников. Детей следует приучать разговаривать друг с другом и с взрослыми ласково, вежливо, проявлять внимание к окружающим. Большую роль в этом играет личный пример взрослых. В течение всего года дети, выполняя ежедневные поручения взрослых, участвуют в уходе за комнатными растениями и животными уголка природы. Важно периодически осматривать вместе с детьми уголок природы, чтобы они приучались замечать происходящие там изменения.

Чтобы узнать дальнейшее направление работы и определить уже имеющиеся у детей умения и навыки по нравственно - трудовому воспитанию мы провели диагностику.

В диагностике может быть выделено четыре больших блока вопросов:

- навыки личной гигиены;
- навыки культурного поведения с взрослыми;
- уровень самостоятельности в труде;
- навыки общения со сверстниками в труде.

В первый блок вошли вопросы по уже сформированным у детей навыкам личной гигиены.

Блок был разделен на 4 раздела:

- умеют ли дети поддерживать установленный в группе порядок;
- пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом;
- как выработаны у детей культурно-гигиенические навыки (без напоминания мыть руки перед едой, чистить зубы, пользоваться носовым платком по мере необходимости, самостоятельно приводить в порядок волосы и т.д.);

- одеваться и раздеваться в определённой последовательности [51, с. 268].

Диагностика по этому разделу проводилась методом наблюдений, в повседневной жизни детей.

Второй блок включил в себя вопросы по развитию у детей навыков культурного поведения с взрослыми.

В процессе наблюдений и специально созданных ситуаций было выявлено: умеют ли дети общаться с взрослым, уступают ли место, приносят ли стул, отворяют дверь, благодарят за оказанную помощь, стремятся помогать.

В третий блок показывает развитие уровня самостоятельности в труде непосредственно в процессе жизнедеятельности было выявлено:

- умеют ли дети замечать беспорядок в окружающей обстановке;
- умеет ли распределять обязанности в процессе трудовой деятельности;
- также был определён общий уровень трудовых умений и навыков.

Четвёртый блок включил в себя навыки общения со сверстниками, непосредственно в беседах с детьми было выявлено:

- знают ли дети элементарные нормы взаимоотношений друг с другом;
- умеют ли договариваться при распределении трудовых действий, проявляют ли стремление к совместной деятельности;
- умеют - ли уважительно относиться к труду других;
- какова форма взаимоотношений детей друг с другом в процессе труда.

Рекомендации по формированию у детей нравственно-трудовых навыков.

Учитывая принцип интеграции, были разработаны дальнейшие аспекты работы с детьми по нравственно - трудовому воспитанию. Программа рассматривает воздействие взрослого не только и не столько как

формирование у детей определенных трудовых навыков, а, прежде всего, решение задач нравственно - трудового воспитания, т.е. подчеркивается приоритет содержательных, смысловых задач (учебных и воспитательных) над техническим выполнением [20, с. 61].

1. Определяющим направлением в организации труда детей будет оставаться игра, которая определяется личностными особенностями детей. Как известно, именно при активном использовании игровых приемов и происходит соподчинение интересов.

2. Основной формой общения с детьми должно являться сотрудничество с взрослыми.

3. Труд должен являться средством умственного воспитания, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу.

4. Благодаря использованию в работе игровых приемов развивается эмоциональная сфера ребенка. Труд входит в его жизнь не однообразно, скучно и навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно. Дети учатся получать от него удовлетворение, чувствуя причастность к настоящему делу, радуясь своим успехам.

При организации труда детей необходимо:

- Учитывать особую значимость непосредственного воздействия личности взрослых на формирование нравственно - трудовых качеств ребенка.

- Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к труду, желание трудиться по внутреннему побуждению, проявлять инициативу, оказывать конкретную посильную помощь взрослым.

- Развивать у детей гуманные чувства и положительные взаимоотношения.

- Воспитывать у детей бережное отношение к результатам труда.

- Развивать и учитывать интересы и склонности детей, развивать их творческую активность.

- Учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Формировать у детей трудовые умения и навыки.
- Нужно обеспечить детям четкий и грамотный показ приемов работы.
- Чаще практиковать совместную деятельность с взрослыми.
- Осуществлять работу по нравственно-трудовому воспитанию в тесном контакте с семьей, с этой целью важно знакомить родителей, используя разнообразные формы просвещения [11, с. 17].

Мы рассмотрели влияние нравственно - трудового воспитания на развитие личности ребенка, надеемся, что, зная особенности развития детей этого возраста, поможет лучше организовать работу с детьми и родителями.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Изучение начального уровня нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста**

В данной главе анализируются итоги опытно - экспериментальной работы, которая осуществлялась на базе МАДОУ - детский сад № 80 г. Екатеринбург.

Ведущими задачами экспериментальной работы, в соответствии с задачами целого обследования являются следующие:

1. Выбрать диагностические методики, позволяющие установить уровень нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Создать и ввести в воспитательно-образовательный процесс ДОУ совокупность занятий, содействующих нравственному образованию дошкольников.
3. Обследовать продуктивность совокупности занятий, оказывающей воздействие на нравственное развитие дошкольников.

Исследование проходило в старшей группе детского сада, 1 месяц по 2 занятия в неделю. Детский сад работает по программе Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы». Результаты подверглись качественному и количественному анализу и соотносились с начальным уровнем знаний о нравственных качествах и нормах поведения детей.

В соответствии с определенными критериями, устанавливался уровень нравственного воспитания: понимание детьми нравственных норм, степень осведомленности детей о нравственных качествах, эмоциональное отношение к нравственным нормам. Любой из данных критериев

нравственного воспитания устанавливает степень развития ребенка – высокий, средний и низкий.

Был выбран ряд методик, с целью осуществления диагностики - по выявлению начальной степени нравственного развития детей старшего дошкольного возраста: Метод «Беседа», методика «Закончи историю», методика «Сюжетные картинки».

Описание каждого критерия согласно уровням, разработанных на основе методик.

Понимание детьми нравственных норм:

Высокий уровень - выявляет суть каждого качества, сам раскрывает сущность качества, доказывает надобность в данном качестве для человека. Зачастую демонстрирует данное качество без необходимости подсказки взрослого.

Средний уровень - точно выявляет суть любого из качеств, при помощи подсказки взрослого, с поддержкой взрослого объясняет суть качества со всеми подробностями, объясняет его надобность в жизни человека. Зачастую демонстрирует данное качество с использованием подсказок взрослого.

Низкий уровень - выявляет суть понятия в большей мере не верно и с помощью взрослого, не способен раскрыть суть определенного качества, не способен доказать надобность в данном качестве для человека. Демонстрирует нравственное качество эпизодично, даже с подсказкой взрослого [50, с. 24].

Уровень осведомленности детей в нравственных качествах.

Высокий уровень - ребенок определяет нравственную норму, точно оценивает поведение детей и обосновывает свое мнение.

Средний уровень - ребенок определяет нравственную норму, точно оценивает поведение детей, но не обосновывает свое мнение.

Низкий уровень - ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее



или плохое), но мнение не обосновывает и нравственную норму не определяет [41, с. 333].

Эмоциональное отношение к нравственным нормам.

Высокий уровень - ребенок объясняет совершенный поступок, правильно определяет нравственное качество, сообщает, как необходимо сделать верно, эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, жестикуляции.

Средний уровень - ребенок не всегда обосновывает свои действия, определяет нравственное качество, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

Низкий уровень - ребенок не обосновывает свои действия, неверно определяет нравственное качество, реакции неадекватны, не выражены [50, с. 59].

Рассмотрим результаты исследования начального уровня нравственного воспитания детей, которые относятся к дошкольному возрасту экспериментальной группы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Итоги обследования начального уровня нравственного воспитания детей, которые относятся к дошкольному возрасту экспериментальной группы

| №  | Ф.И. детей | Понимание детьми нравственных норм | Уровень осведомленности детей о нравственных качествах | Эмоциональное отношение к нравственным нормам | Общий уровень |
|----|------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|
| 1. | Аня В.     | в                                  | в                                                      | в                                             | в             |
| 2. | Вера Г.    | в                                  | в                                                      | ср                                            | в             |
| 3. | Максим А.  | ср                                 | н                                                      | н                                             | н             |
| 4. | Артем М.   | ср                                 | ср                                                     | н                                             | ср            |
| 5. | Даша В.    | в                                  | в                                                      | ср                                            | в             |
| 6. | Роберт С.  | ср                                 | ср                                                     | в                                             | ср            |

|     |            |    |    |    |    |
|-----|------------|----|----|----|----|
| 7.  | Тимофей А. | н  | н  | ср | н  |
| 8.  | Алия Х.    | ср | н  | ср | ср |
| 9.  | Егор М.    | ср | ср | ср | ср |
| 10. | Сереза Д.  | ср | ср | н  | ср |
| 11. | Соня П.    | н  | н  | ср | н  |
| 12. | Ульяна Л.  | в  | в  | ср | в  |
| 13. | Артем Р.   | ср | ср | н  | ср |
| 14. | Лера А.    | в  | в  | ср | в  |
| 15. | Тимур П.   | ср | н  | ср | ср |

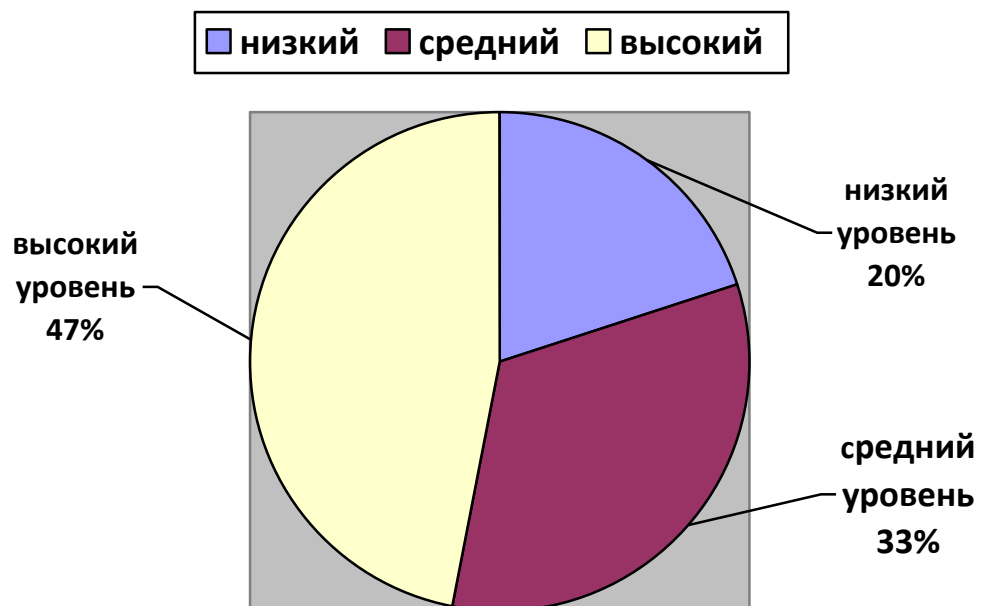


Рис. 1. Общий уровень нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Исходя из данных таблицы, можно увидеть, что, в общем, дошкольники имеют невысокий уровень нравственного воспитания. Большая часть детей обладает средним уровнем осведомленности 47 %, высокий уровень составляет 33%, а низкий уровень развития нравственных качеств 20 %.

Дети с высоким уровнем нравственного воспитания обладают знаниями о нравственных качествах и нормах поведения, точно называют любое из качеств, могут обосновать свои действия и поступки, верно определяют хорошие или плохие поступки сверстники, имеют ярко выраженную эмоциональную реакцию на поступки, которые отражаются в их мимике и жестах.

Дети, имеющие средней уровень нравственного воспитания, осознают нравственные нормы, правильно называют любое из нравственных качеств, оценивают свое поведение и ровесников, имеют слабовыраженную эмоциональную реакцию на продемонстрированное нравственное качество.

Дети, находящиеся на низком уровне нравственного воспитания плохо определяют нормы, не мотивируют свои поступки, ни поступки взрослых, обладают слабыми эмоциональными реакциями.

Благодаря данным, полученным в ходе беседы с каждым ребенком, появилась возможность оформить таблицу, содержащую показатели степени нравственного развития детей старшего дошкольного возраста, представленных в таблице 2.

Проанализировав полученные сведения можно сделать умозаключение о том, что нравственное воспитание дошкольников в данной группе находится на среднем уровне.

Таблица 2

Уровень нравственной воспитанности  
Детей старшего дошкольного возраста

| №  | Ф.И. детей | Добро - злость | Честность - ложь | Трудолюбие - лень | Справедливость | Эмпатия |
|----|------------|----------------|------------------|-------------------|----------------|---------|
| 1. | Аня В.     | в              | в                | в                 | в              | ср      |
| 2. | Вера Г.    | в              | в                | ср                | в              | в       |
| 3. | Максим А.  | ср             | н                | н                 | н              | н       |
| 4. | Артем М.   | ср             | ср               | н                 | ср             | ср      |

|    |            |    |    |    |    |    |
|----|------------|----|----|----|----|----|
| 5. | Даша В.    | в  | В  | ср | в  | в  |
| 6. | Роберт С.  | в  | ср | в  | ср | ср |
| 7. | Тимофей А. | ср | н  | ср | н  | н  |
| 8. | Алия Х.    | ср | н  | ср | ср | н  |
| 9. | Егор М.    | ср | ср | ср | ср | ср |
| 10 | Сережа Д.  | ср | ср | н  | ср | н  |
| 11 | Соня П.    | ср | н  | н  | н  | ср |
| 12 | Ульяна Л.  | в  | в  | в  | ср | ср |
| 13 | Артем Р.   | ср | ср | ср | н  | ср |
| 14 | Лера А.    | в  | в  | ср | в  | в  |
| 15 | Тимур П.   | ср | н  | ср | ср | н  |

В ходе сопоставления и обобщения полученных сведений можно прийти к выводу о том, что нравственная воспитанность детей в группе находится на среднем уровне.

Проведя данную методику, стало возможным узнать уровень нравственной воспитанности детей об основных нравственных качествах. Сведения продемонстрированы в таблице 3.

Таблица 3

Уровень представления детей  
о нравственных качествах и нормах поведения

| Уровни                      | Высокий<br>уровень | Средний<br>уровень | Низкий<br>уровень |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| Нрав.<br>качество           |                    |                    |                   |
| Доброжелательность – злость | 40%                | 60%                | 0%                |
| Честность – ложь            | 33%                | 32%                | 35%               |
| Трудолюбие – лень           | 20%                | 60%                | 20%               |
| Справедливость              | 26%                | 48%                | 26%               |
| Эмпатия                     | 20%                | 53%                | 27%               |

## 1. Доброжелательность

40% детей обладают высоким уровнем понимания доброжелательности. Дошкольники, верно, назвали сущность данного понятия (Аня В., Вера Г., Ульяна Л. считают, что быть доброжелательным, значит, ко всем относиться с добротой, быть дружелюбным со всеми, делать добро людям). Дети зачастую определяют данное качество без помощи взрослого, также советуют ровесниками быть доброжелательными к другим людям.

В основном осведомленность детей группы о данном качестве на среднем уровне 60%. Они могут без помощи взрослого объяснить суть понятия. Максим А., Артем М., Тимофей А., Алия Х. оттолкнулись от слова доброжелательность, сказав, что быть доброжелательным значит быть добрым. После того, как воспитатель объяснила, что доброжелательность помимо доброты обозначает желать добра, дети до конца раскрыли сущность качества, выявив, что доброжелательный человек не только добрый, но и желает всем добра. Максим А., добавил, что такой человек еще и помогает другому человеку в трудную минуту. Дети зачастую проявляют данное качество без присутствия взрослого.

Низкого показателя развития данного качества не обнаружилось.

## 2. Честность

Показатель высокого уровня у 33% детей. Дошкольники самостоятельно объясняют суть понятия честность. Ульяна Л., Лера А. обладают таким мнением о честности: «честный человек - человек, который не врет и говорит только правду». Даша В. и Аня В. считают, что честность нужна человеку, чтобы быть хорошим. В жизни такие дети зачастую честны по отношению к другим людям.

Почти столько же детей имеют средний показатель развития данного качества 32%. Они развернуто рассказывают сущность понятия с помощью взрослого, не осознают необходимость в данном качестве человеку. Изредка проявляют качество в повседневной жизни.

Самый высокий показатель 35% имеют дети с низким уровнем осведомленности о честности. Такие дошкольники не имеют представлений о данном понятии, не могут объяснить для чего нужно данное качество человеку.

### 3. Трудолюбие

Данное качество на высоком уровне развито у 20% детей, которые верно объясняют суть трудолюбия. Ульяна Л. считает, что трудолюбие, значит любить трудиться. Роберт С. Добавил, что если ты будешь трудиться, тебя все будут хвалить. Понимают надобность и пользу в данном качестве человеку. Проявляют данное качество без участия взрослого.

Большинство обладает средним уровнем знаний о данном качестве 60%. Верно объясняют суть данного понятия и его значение для человека с подсказкой взрослого. Редко демонстрируют свое трудолюбие.

Низкий уровень развития данного качества у 20%. Дети не понимают сущность трудолюбия, не знают его значение в жизни человека. Почти не применяют качество в жизни.

### 4. Справедливость

26% детей обладают представлениями о справедливости. Вера Г. говорила, что справедливость - это когда поровну со всеми делишься чем-то, то есть справедливо. Осознают надобность справедливости для человека, справедливо относятся к другим людям.

48% обладают средним уровнем осведомленности. С помощью взрослого раскрывают сущность качества и потребность в нем для человека. Редко относятся справедливо к окружающим.

26% детей с низким уровнем понимания качества. Не знают сущность качества и его значения. После настояния взрослого могут проявить справедливость.

## 5. Эмпатия (сочувствие, сопереживание)

20% детей показали высокий уровень понимания чувства эмпатии. Правильно раскрывают суть определения, говоря в большинстве случаев, что оно обозначает сопереживание кому - то.

В основном дети на среднем уровне понимания, что такое эмпатия. Благодаря подсказкам взрослого, верно, выявляют значение понятия, его сущность. Редко используют данное качество по отношению к окружающим.

27% на низком уровне развития эмпатии. Не знают сущность качества и его значения. По настоянию взрослого могут сопереживать.

Характеристика детей:

Высокий уровень развития нравственности у детей в группе составляет 33%, это Аня В., Вера Г., Даша В., Ульяна Л., Лера А. У этих детей кругозор шире, чем у остальных, в ходе поведения диагностик в большей мере самостоятельно и верно все поясняли, называли ситуации, в которых может пригодиться любое из качеств.

Лучше всех свои знания о нравственных качествах продемонстрировала Аня В. Она всегда верно и без подсказок раскрывала суть любого из качеств, объясняла необходимость данных качеств. Например: «трудолюбивый человек – это человек, который любит трудиться и не лениться, «чтобы быть хорошим человеком, нужно быть ко всем доброжелательным, желать людям только добро и не причинять боль», зачастую проявляет данные качества по отношению к окружающим.

Не все дети смогли без подсказки сразу назвать сущность эмпатии, это Вера Г. и Даша В. Девочки раскрыли суть понятия только при помощи взрослого, сказав, что эмпатия обозначает сопереживание кому-то.

Методика «Закончи историю» выявила высокий уровень понимания детьми нравственных норм. Дошкольники завершили истории, правильно дали оценку поведению детей, предложенных в ситуациях, пояснили свое мнение. Например: Вера Г. в истории 2. (см. Приложение № 2) ответила:

«Катя поделилась бы куклой с младшей сестрой, потому что нужно быть хорошим человеком и со всеми делиться».

Методика «Сюжетные картинки», как и предыдущая, показала высокий уровень эмоционально отношения детей к нравственным нормам. Дети, верно, соотнесли картинки с изображенными на них положительными и отрицательными действиями ровесников. Они обладают ярко выраженной реакцией на то или иное качество, которое выражается в их мимике и жестах. Например: Лера А. при виде хороших поступков улыбалась, говоря, что здесь правильно поступают, рассказывая, как некоторые из поступков совершала она сама.

Обнаружилось большинство детей (47%), имеющих средний уровень нравственного воспитания. Это: Артем М., Роберт С., Алия Х., Егор М., Сережа Д., Артем Р., Тимур П. Только с подсказкой взрослого детям удалось определить любое из данных нравственных качеств и раскрыть их важность для человека. Например, Роберт С., с помощью взрослого раскрыл суть каждого из нравственных качеств и объяснил важность их для человека, также дал каждому качеству верную оценку (например: «врать это плохо, ведь рано или поздно узнают, что ты соврал и тебе будет потом стыдно).

Артем Р. не определил сущность качества справедливость, не объяснил необходимость его для человека (например: он имеет такое мнение, что: «справедливость - это когда хорошо относишься к другому человеку...»). Понимание остальных качеств у ребенка находится на среднем уровне.

Методики «Закончи историю» и «Сюжетные картинки» так же показали, что понимание и эмоциональное реагирование детей находятся на среднем уровне.

20% детей группы обладают низким уровнем нравственности. Это Максим А., Тимофей А., Соня П. . Все три ребенка, при беседе с ними, называли суть любого качества не верно, не смогли рассказать его важность для человека даже при помощи взрослого. В методике «Закончи историю» дети придумывали окончания, но не оценивали и не мотивировали свое



отношение к поступкам персонажей. В ходе проведения методики «Сюжетные картинки», плохо оценивали поступки, изображенные на картинках. Эмоциональная реакция не понятна и выражена слабо.

Выявленные показатели развития нравственности дошкольников показывают необходимость уточнения знаний о нравственных качествах и их важности для человека.

## **2.2. Описание процесса организации трудовой деятельности дошкольников, направленной на развитие нравственных качеств**

На основе итогов, полученных во время диагностики, был разработан примерный календарно - тематический план по организации трудовой деятельности, направленный на развитие нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Данный календарно-тематический план представлен в таблице 4.

Таблица 4

Календарно-тематический план по организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленный на развитие нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

| Месяц    | Название трудовой деятельности | Вид труда      | Содержание труда                                                                       | Нравственные качества, сформированные в ходе трудовой деятельности |
|----------|--------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Подготовим природу к зиме»    | Труд в природе | Дети совместно с воспитателем убирают грядки на участке от засохшей листвы и растений. | Формирование бережного отношения к природе, трудолюбия.            |

Продолжение таблицы 4

|         |                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | «Дежурный<br>недели»                              | Хозяйствен<br>но-бытовой<br>труд | На протяжении<br>недели дети по<br>очереди дежурят<br>в группе<br>(помогают няне<br>накрывать на<br>стол,<br>воспитателю<br>готовиться к<br>занятиям). К<br>концу недели<br>объявляется<br>лучший<br>дежурный. | Формирование<br>ответственности,<br>уважительного<br>отношения к<br>труду взрослого,<br>заботливого<br>отношения к<br>ровесникам. |
| Октябрь | «Мама нас<br>научит»                              | Ручной<br>труд                   | В группу<br>приглашается<br>один из<br>родителей,<br>который<br>проводит с<br>детьми<br>знакомство со<br>своим любимым<br>видом труда<br>(макраме,<br>бумагопластика,<br>вязание и т.д.).                      | Формирование<br>положительного<br>отношения к<br>чужому труду,<br>воспитание<br>усидчивости,<br>аккуратности,<br>терпеливости.    |
|         | «Что мы<br>сделали<br>дома с<br>мамой и<br>папой» | Ручной<br>труд                   | Организуется<br>выставка<br>принесенных<br>детьми поделок,<br>сделанных дома<br>с родителями на<br>тему «Осень<br>золотая»                                                                                     | Формирование<br>положительного<br>отношения к<br>чужому труду,<br>воспитание<br>усидчивости,<br>аккуратности,<br>терпеливости.    |
| Ноябрь  | «Книжкин<br>день»                                 | Ручной<br>труд                   | Дети<br>Ремонтируют<br>книги.                                                                                                                                                                                  | Воспитание<br>бережного<br>отношения к<br>книгам,                                                                                 |

Продолжение таблицы 4

|        |                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                        | аккуратности.                                                                                             |
|        | «Кормушки для птиц»                             | Труд в природе, ручной труд | Воспитатель читает детям произведения о зимующих птицах, показывает их иллюстрации. И уже дома дети совместно с родителями изготавливают кормушки для птиц, приносят их в группу, где уже вместе воспитателем вывешивают на деревьях.  | Формирование положительного отношения к труду и совместной работе ребенка с взрослым.                     |
| Январь | Игровые соревнования «Кто быстрее и аккуратней» | Самообслуживание            | На протяжении недели дети соревнуются в быстром одевании одежды на прогулку и раздевании после, учитывается не только, как быстро одевается ребенок, но и как аккуратно. В конце недели выбирается самый быстрый и аккуратный ребенок. | Воспитание аккуратности, закрепление привычки следить за своим внешним видом, проявление организованности |
|        | «Покорми птиц зимой»                            | Труд в природе              | Дети читают произведения                                                                                                                                                                                                               | Формирование бережного                                                                                    |

Продолжение таблицы 4

|         |                                             |                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                             |                            | о зимующих птицах, далее воспитатель рассказывает и показывает, как правильно нужно кормить птиц. На прогулке дети совместно с воспитателем кормят птиц.                                   | отношения к животным, заботливости, самостоятельности и в выполнении трудового процесса. |
| Февраль | «В гостях у бабушки Федоры»                 | Хозяйственн о-бытовой труд | Воспитатель читает детям произведение К. Чуковского «Федорино горе». Проводит беседу о чистоте. Дети выполняют коллективную уборку групповой ячейки.                                       | Воспитанию любви к труду, добросовестности, прилежности, коллективизма, дружелюбия.      |
|         | «Все профессии важны - все профессии нужны» | Ручной труд                | Дети на протяжении недели изучают на занятиях с воспитателем разные профессии. Затем дети совместно родителями изготавливают книжку-малышку о профессии, которая понравилась больше всего. | Воспитание уважению к труду взрослого.                                                   |

Продолжение таблицы 4

|        |                              |                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | «Дежурство в уголке природы» | Труд в природе               | Воспитатель проводит беседу о способах ухода за растениями, демонстрирует данные способы. Далее дети выполняют поочередно дежурство в уголке. | Формирования бережного отношения к природе.                                                                                                    |
|        | «Игрушки в ремонт»           | Хозяйственный о-бытовой труд | Дети совместно с воспитателем перебирают игрушки в группе, отделяя те, которым требуется ремонт.                                              | Воспитание бережного отношения к игрушкам. Формирование добросовестности, ответственности за свой труд, трудолюбия, желания помогать взрослым. |
| Апрель | «Приберем огород»            | Труд в природе               | Дети совместно с воспитателем очищают грядку.                                                                                                 | Воспитание коллективного духа, желания.                                                                                                        |
| Май    | «Посадим цветы на клумбе»    | Труд в природе               | Дети высаживают вместе с воспитателем цветы на территории ДОУ.                                                                                | Воспитание трудолюбия, аккуратности при выполнении работы, приучение к порядку после окончания работы.                                         |
|        | «Праздник весны и труда»     | «Труд в природе»             | Дети совместно с воспитателем и родителями убирают участок ДОУ.                                                                               | Формирование добросовестности, ответственности за свой труд.                                                                                   |

Разработанное планирование содержит в себе четыре вида труда, такие как хозяйственно - бытовой труд, ручной труд, труд в природе, самообслуживание, что говорит об учете принципа интеграции различных видов деятельности.

Как видно из указанных направлений трудовой деятельности, мы старались избегать прямого научения детей, создавали условия только для расширения и углубления нравственного опыта, для развития нравственного сознания и самосознания старших дошкольников. При этом содержание трудовой деятельности не изменялось, менялся только характер ее протекания. Например, формирование ответственности проводилось по следующим направлениям: организация взаимной деятельности детей в трудовых действиях; анализ и оценка педагога процесса выполнения и результатов трудовых заданий с нравственной точки зрения; организация учащихся результатов трудовой деятельности. Отзывчивость формировалась следующим образом: организация взаимопомощи учащихся при выполнении трудовых заданий; систематическое проведение воспитателем анализа и оценки взаимоотношений между детьми во время трудовых заданий.

На втором этапе исследования детям предлагались такие ситуации, в которых они должны были помочь товарищу: Если бы ты строил что - то из дощечек и рядом Витя тоже строил. Ему не хватало кубиков. Что бы ты сделал? При ответе, что дал бы свой, задавался дополнительный вопрос: «А если бы тебе тоже нужны были эти дощечки, тебе бы тоже не хватило?»

Целенаправленное руководство трудовой деятельностью предусматривает четкое определение педагогом: 1) воспитательно-образовательных задач; 2) состава участников данной работы; 3) формы организации выполнения задания, а также объединения детей в коллективном труде; 4) основных условий для труда, приемов руководства.

Задачи, связанные с формированием нравственно-волевых качеств, характеризуют:

-отношение к труду (заинтересованность, желание трудиться, старательность, аккуратность и т.п.);

-взаимоотношения с товарищами (умение договариваться и справедливо распределять обязанности, готовность помочь, бережный подход к результатам чужого труда, доброжелательность в его оценке и т.п.);

-отношение к вещам, инструментам и материалам, т.е. в определенном смысле к социалистической собственности (бережливость);

-отношение к труду взрослых (интерес и уважение к их работе, стремление помочь, сберечь результаты труда).

Усвоение дошкольниками доступных моральных норм служит им ориентиром в предъявлении к себе и другим нравственных требований, придает детскому поведению осознанный характер. Уже на дошкольной ступени дети усваивают понятие о трудолюбии, о дружеских отношениях в труде, о бережливости и др.

Педагогу важно определить свои функции в ходе выполнения работы. Они зависят, прежде всего, от уровня навыков и умений трудовой деятельности у детей.

Совместная с взрослым работа проходит и в старших группах, время освоения какого-то нового трудового процесса (допустим, изготовление различных поделок). В первое время ребята испытывают затруднения, и организационные и исполнительские, так как у них еще слабы конкретные навыки работы, недостаточно развита смекалка, способность привлечь для изготовления дополнительные материалы. Приведем пример.

На занятиях по конструированию из спичечных коробков педагог показывает старшим дошкольникам, как их скреплять, учит анализировать образец, выделяя составляющие его детали. На следующий день дети (по просьбе воспитателя младшей группы) принялись делать для малышей мебель из коробков. Педагог, зная, что опыт их в данной работе еще мал и каждое действие требует контроля, подключается и к организации задания, и к его непосредственному исполнению («Мне тоже хочется порадовать

малышей, я буду вместе с вами работать - сделаю шкаф для кукольного белья»). В процессе работы он обращает внимание детей на свои действия, на то, как важно предварительно рассмотреть образец изделия, сосчитать необходимое для работы количество деталей.

Совместная деятельность взрослых с детьми может выступать не только как форма организации труда, но и как эффективный метод педагогического воздействия.

Например, ребенок, увидел товарища в затруднительном положении, вместо того чтобы помочь, смеется: «Эх ты, неумеха!» Воспитатель, избегая нравоучений, на деле показывает, как следует вести себя в подобной ситуации: «Машенька, давай делать вместе. Это совсем не трудно. Смотри». Выдерживав паузу, обращается к смеявшемуся: «Как мне за тебя стыдно сейчас было! Знаешь почему?» Или (в зависимости от характера «насмешника»): «В следующий раз, когда придется вместе с Машей работать, будь ей помощником, ведь у тебя так ловко получается».

Воспитателю очень важно вовремя почувствовать спад интереса к какому-то ежедневному или часто повторяющемуся трудовому процессу. В таком случае (даже когда дети вполне самостоятельны, обладают достаточными навыками, относятся друг к другу доброжелательно) ему важно включиться в трудовой процесс. Выполняя все четко и быстро, с шуткой и даже с песней, он насыщает надоевшее задание новыми эмоциями и делает его для дошкольников вновь привлекательным

Однако воспитателю не всегда нужно включаться в сам процесс деятельности. Зачастую следует ограничиться ролью помощника, причем детей следует приучать просить о помощи, только в том случае, когда самостоятельно выход не найден или найден, но нет уверенности в том, что он правилен. Поэтому предварительно нужно спросить: «А вы сами хорошо подумали? Что вы решили?» В таком случае первостепенными приемами педагогического руководства становятся напоминание, совет, показ, объяснение.



Надо помнить, что приемы организации и руководства трудом детей диктуются не только возникающими ситуациями, но прежде всего воспитательными задачами.

В процессе коллективной деятельности наиболее важным для педагога является формирование взаимоотношений детей. Решение этой задачи полностью зависит от наличия у детей двух конкретных навыков: 1) умения видеть затруднения товарища и приходить к нему на помощь по собственной инициативе; 2) умения оказывать помощь.

Первое условие требует от ребенка внимания к соучастникам работы и может зависеть от разных причин. Например, чем более осознает ребенок, что достижение цели зависит от каждого, тем больше он сам болеет за коллективное дело и интересуется, как трудится товарищ. Однако в ходе работы увлеченность своим заданием, сосредоточенность на собственных действиях (что, в общем, неплохо) тормозят проявление внимания к работающим рядом. Поэтому воспитатель в процессе труда вносит правила дружеского поведения: «Сам делай хорошо, но и товарища не забывай».

Организуя нравственно - трудовое воспитание следует уделять внимание народному творчеству в полном его разнообразии, что включает в себя использование потешек, пословиц, поговорок, закличек, сказок, загадок, народных примет и пр.

Эстетически сформированная среда - существенное требование для реализации нравственно-трудового воспитания детей. Важный акцент делается на подборе оборудования и инвентаря, нужного для осуществления труда дошкольников, с учетом всех возрастных особенностей.

При организации трудовой деятельности, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие дошкольников, помогает обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые изменения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Необходимо организовать труд детей так, чтобы он активизировал их физические силы,

умственную деятельность, доставлял радость, позволяет ощущать свою значимость и компетентность.

При организации трудовой деятельности, прежде всего, необходимо решать задачи нравственно-трудового воспитания. Подчеркивая приоритет содержательных смысловых задач (учебных и воспитательных) над техническим выполнением, но при этом не забывать, что определяющим направлением в организации труда детей остаётся игра, которая диктуется логикой личностного развития дошкольника. Благодаря всему этому дети получают удовлетворение, чувствуют причастность к настоящему делу, радуются своим успехам.

Труд позволяет ребёнку почувствовать свою ценность. Он получает уверенность в своих возможностях, у него формируется чувство хозяина, умение проявлять терпение и настойчивость.

Подчёркивая роль трудового воспитания, К.Д. Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему - лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богач».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После проведения данной опытно - экспериментальной работы имеется возможность сформулировать вывод о том, что детям старшего дошкольного возраста требуется повышение уровня нравственного воспитания, так как в данное время уровень их нравственности находится на среднем уровне.

Для повышения уровня нравственности посредством трудовой деятельности можно порекомендовать создание календарного планирования по организации трудового воспитания направленного не только на развитие трудовых умений и навыков, но и на развитие нравственных качеств личности, позволяющего продуктивно и планомерно развивать ребенка в этой сфере. Также организовать совместную работу детского сада и родителей, так как данная совместная деятельность оказывает огромное влияние на развитие трудовой и нравственной культуры в целом. Создать уголок по трудовому воспитанию, где бы находились различные оборудование и иллюстрации труда взрослого, комплекс дидактических игр по данной теме.

Таким образом, разработанное календарное планирование может быть использовано воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Поставленная цель на начальном этапе работы была реализована, задачи решены.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина, Н. Г. О духовно - нравственном воспитании младших школьников [Текст] / Н. Г. Аверина // Начальная школа. - 2005. - №11. - С. 68 - 71.
2. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание [Текст]: учебное пособие / И.С. Артюхова // Педагогика. - 2006. - №4. - С. 78 - 80.
3. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание [Текст]: учебное пособие / Н. В. Архангельский. - М.: Просвещение, 2000. - 534 с.
4. Богданова, О. С. О нравственном воспитании подростков в помощь классным руководителям IV-VIII кл. [Текст] / О. С. Богданова, Л. И. Катаева, А. И. Шемшурина. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с.
5. Божович, Л. И., Нравственное формирование личности школьника в коллективе [Текст]: учебное пособие / Л. И. Божович, Т. Е. Конникова. - М.: Просвещение, 2010. - 167 с.
6. Бозорова, Х. Т. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе [Текст] / Х. Т. Бозорова // Молодой ученый 2014 09 (68) июнь - 2 М.: ООО «Издательство Молодой ученый». 2014. - С. 13 - 22.
7. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст]: методическое пособие / Р. С. Буре. - М.: Мозаика-синтез, 2012. - 80 с.
8. Васильева, А. И. Старший воспитатель детского сада [Текст]: пособие для работников дошкол. учреждений / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина. - 3 - е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1990. - 143 с.
9. Вейс, Р. Теория образования: предварительные наброски новой науки [Текст] / Р. Вейс. - Родная школа, 2009. - 24 с.
10. Виноградова, А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре, А. М.

Виноградова, Г. Н. Година и др.; Под ред. А. М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1980. - 233 с.

11. Волошин, Е. А. Педагогическая система В. Сухомлинского [Текст] / Е. А. Волошин // Научные записки ТДПУ им. В. Гнатюка: Педагогика. - 2013. - №11. - С. 17 - 18.

12. Ганжин, В.Г. Нравственность как система [Текст]: учебное пособие / В. Г. Ганжин. - М.: Изд-во МГУ, 2006. - 166 с.

13. Година, Г. Н. Учите детей трудиться [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / Г. Н. Година. - М., Просвещение, 1983. - 95 с.

14. Государственный университет, 2011 г. - 368 с.

15. Грибоедова, Т. П. Нравственное развитие личности школьника: подходы и диагностика [Текст]: учебное пособие / Т. П. Грибоедова. Новокузнецк: ИПК, 2011. - 64 с.

16. Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития [Текст] / И. Б. Дерманова // Методика «Сюжетные картинки»: ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб, 2002. - С. 35.

17. Ермакова, Е. Курс нравственного воспитания «Этика» [Текст] / Е. Ермакова // Народное образование. - 2013. - № 9. - С. 10.

18. Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях [Текст] / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2013. - № 3. - С. 9 - 12.

19. Кац, Э. Э. Программа учебного курса комплекта «Планета знаний» [Текст] : учебное пособие / Э. Э. Кац. - М.: АСТ: Астрель, 2009. - 46 с.

20. Квасовка, В. Т. Формирование основ нравственно-правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В. Т. Квасовка. - Мозырь: ООО ИД Белый Ветер, 2013. - 95 с.

21. Кичук, Н. Творческая личность учителя в педагогическом

наследии В. Сухомлинского [Текст] / Н. Кичук // Научные записки ТДПУ им. В. Гнатюка: Педагогика. - 2012. - №5. - С. 10-11.

22. Клейманова, Н.С. Взаимосвязь художественного слова, музыки и рисования как средство эстетического и нравственного развития школьников [Текст] / Н. С. Клейманова // Начальная школа. - 2015. - №8. - С. 24 - 28.

23. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / С. А Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; под ред. С. А. Козловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.

24. Колесникова, А. А. Духовная культура младшего школьника как педагогический феномен [Текст] / А. А. Колесникова // Молодой ученый. - 2010. - № 1-2. Т. 2. - С. 280-282.

25. Кондаков, А. М. Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования [Текст] / А. М. Кондаков. - Москва: Просвещение, 2008. - 39 с.

26. Косачёва, И. П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания [Текст] / И. П. Косачёва. - М.: Аркти, 2005. - 64 с.

27. Кот, Г. Г. Украинская народная педагогика [Текст] / Г. Г.Кит, Г. С. Тарасенко. - Винница ЧП «Эдельвейс и К», 2008. - 302 с.

28. Куцакова, Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 - 7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2007. - 144 с.

29. Лагодина, Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России [Текст]: учебное пособие / Лагодина Е.Н. - М.: Просвещение, 2006. - 154 с.

30. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания [Текст] / Б. Т. Лихачев. - М.: Владос, 2010. - 336 с.

31. Макаренко, А. С. Человек должен быть счастливым [Текст]:

избранные статьи о воспитании / А. С. Макаренко, В. Э. Черник. - М.: Карапуз, 2009. - 280 с.

32. Меньшиков, В. М. Духовно-нравственное воспитание: предмет и содержание [Текст] / В. М. Меньшиков // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. - 2013.- Вып. 3 (30). - С. 28-50.

33. Мухина, В. С. Психология дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин - тов и учащихся пед. училищ / В. С. Мухина; под ред. Л. А. Венгера. - М., «Просвещение», 1975. - 272 с.

34. Нечаева, В. Г. Трудовое воспитание в детском саду [Текст] / В. Г. Нечаева. - М.:1964. - 64 с.

35. Нечаева, В. Г. Нравственное воспитание в детском саду [Текст] / В. Г. Нечаева; под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. - М., 1984. - 80 с.

36. Овсянникова, В. М. (сост.) Духовно-нравственное воспитание личности Аннотированный библиографический указатель литературы [Текст] / В. М. Овсянникова. - Витебск: ГУ Витебская областная библиотека им. В. И. Ленина, Информационно-библиографический отдел, 2011. - 190 с.

37. Олексик, Н. Педагогика гуманизма в творчестве В.А. Сухомлинского [Текст] / Н. Олексик // Научные записки ТДПУ им. В. Гнатюка: Педагогика. - 2012. - №5. - С. 197-201.

38. Пашкевич, Т. Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3 - 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия [Текст] / Т. Д. Пашкевич. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2010. - 123 с.

39. Петрова, В. И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. - 2 - изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 80 с.

40. Психолого-педагогическая аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. г. Псков, 17-18 ноября 2011 г. Псковский.

41. Пушкина, Т. А. Изучение личности учащегося и ученических коллективов [Текст] / Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. - М., 1988. - С. 326 - 341.
42. Скребцова, М. В. Воспитание нравственных качеств у детей [Текст]: конспекты занятий / М. В. Скребцова. - М.: Книголюб, 2007. - 112 с.
43. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения: в 5 т. [Текст] / В. А. Сухомлинский. - М., 1976. - Т. 2. - 655 с.
44. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика [Текст] / В.А. Сухомлинский. - М.: Советская школа, 1978. - 263 с.
45. Сухомлинский, В. А. Сто советов учителю [Текст] / В. А. Сухомлинский // Избранные педагогические произведения: В 5-ти т. - М., 1976. - Т.2. - С. 419 - 656.
46. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении [Текст] / К. Д. Ушинский. - Соч. - Т. 2. - С. 333 – 361.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
48. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
49. Шегаева, А. В. Особенности работы со сказкой на уроках литературного чтения в начальной школе [Текст] / А. В. Шегаева // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). - М.: Буки-Веди, 2014. - С. 151 - 153.
50. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - М.: ВЛАДОС, 1995 г., - С. 59 - 61.
51. Ядэшко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. № 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» и № 2002 «Дошкольное воспитание» / В. И. Ядэшко; под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А.Сохина. - М.: Просвещение, 1978. - 416 с.



### Диагностика когнитивного компонента нравственного воспитания

#### Метод «Беседа».

Данный метод предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах.

Подготовка исследования.

1. Подготовить вопросы для беседы:

- Как ты думаешь, какого человека можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

- Как ты думаешь, что значит слово «честность»?

- Как ты думаешь, какого человека можно назвать честным (лживым)?

- Почему человек должен быть честным?

- Как ты думаешь, что значит слово «доброжелательность»?

- Как ты думаешь, какого человека можно назвать доброжелательным? Почему?

- Почему человек должен быть доброжелательным?

- Как ты думаешь, что значит слово «справедливость»?

- Какого человека мы можем назвать справедливым?

- Почему важно быть справедливым?

- Как ты думаешь, что значит слово «трудолюбие», а слово «лень»?

- Каким должен быть человек - трудолюбивым или ленивым?

- Почему человек должен быть трудолюбивым?

- Что означает слово «сопереживание»?

- Кому (чему) человек может сопереживать?

- Почему для человека важно умение сопереживать?

2. Исследование проводится индивидуально. Ребенку 3 – 7 лет задают вопросы.

### 3. Обработка данных.

Подсчитывают, какие качества могут объяснить дети определенного возраста. Анализируя эти объяснения, определяют, на что при этом ссылается ребенок:

- На обобщенное представление о качестве (Жадные... жалеют: все для себя берут и ничего не отдают»);

- На конкретных людей как носителей определенного качества в конкретной ситуации (Смелый Женя. Потому что он очень хороший мальчик, никого не бьет, быстро бегают...но я, конечно, быстрее...Никто его не догонит»).

- На литературных и сказочных персонажей («Добрый Дед Мороз. Он всегда приходит, приносит подарки»; «Доктор Айболит добрый. Он всех зверей вылечил»);

- На самого себя («Меня можно назвать добрым. Я никого не обижаю»);

- На совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта («Жадный тот, кто конфет не дает. Сам все ест»; «Жадный тот, кто жадничает. Например, говорит: «Я тебе не дам шоколадки кусочек, жвачки»);

- На конкретное действие («Жадный тот, кто не дает попить»);

- На оценку качества («Скромным можно назвать хорошего человека»; «Жадный...он плохой...»);

- На недифференцированное представление о качестве («Справедливый, который делает все только справедливое»).

Анализируют ошибки в представлениях о качествах, например:

- Объяснение одного качества через другое («Справедливым можно назвать смелого. Бывают мальчики смелые. Они защищают девочек»);

- Название действий, не связанных с данным качеством («Илюша смелый. Всегда делает, что надо. У него дома «Лего», поэтому он всегда

делает, что хочет. Потому он и смелый»; «Добрый тот, кто рисует хорошо, зайцев хорошо рисует»; «Скромный, он все разбивает, все из рук летит»);

○ Неправильная нравственная оценка качества («Скромный – это плохой»).

Высокий уровень – ребенок определяет сущность каждого качества самостоятельно и правильно, самостоятельно объясняет суть качества, доказывает необходимость данного качества для человека, приводит примеры.

Средний уровень – определяет сущность каждого качества правильно с подсказкой взрослого, подробно объясняет сущность качества с помощью взрослого, объясняет его значение для человека.

Низкий уровень - определяет сущность понятия большей части не правильно и с подсказками взрослого, не может объяснить сущность данного качества, не может объяснить необходимость данного качества для человека.

### Методика «Закончи историю».

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводят индивидуально.

Инструкция. Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи.

Примеры ситуаций.

История 1. Ребята строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла её младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?». Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?». Тогда Петя ответил...

Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов.

Низкий уровень – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильно, хорошее

или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

Средний уровень – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

Высокий уровень – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика предназначена для следования эмоционального компонента нравственного сознания.

Методика «Сюжетные картинки».

Цель: изучение эмоционального отношения детей к нравственным нормам.

Проведение исследования: исследование проводится индивидуально. Ребенку предъявляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Инструкция: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывая и объясняй: куда ты положишь каждую картинку и почему».

В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а так же его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на эмоциональные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. д.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный.

Обработка данных:

Высокий уровень – ребенок обосновывает произведенные действия, верно называет нравственное качество, предлагает, как нужно поступить правильно, эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, жестикуляции.

Средний уровень - ребенок верно определяет нравственное качество, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

Низкий уровень – ребенок не обосновывает свои действия, неверно определяет нравственное качество, реакции неадекватны, не выражены.

**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ**

|                                  |                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор работы                     | Тураханова Елена Вильдановна                                                                                                   |
| Факультет, кафедра, номер группы | Институт педагогики и психологии детства<br>Кафедра педагогики и психологии детства ДОШ-1501                                   |
| Название работы                  | Формирование представлений о нравственных<br>качествах детей старшего дошкольного возраста в<br>процессе трудовой деятельности |
| Процент оригинальности           | 40,29%                                                                                                                         |

Дата 10.06.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 10.06.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

**ОТЗЫВ**

**руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «Формирование представлений о нравственных качествах детей старшего  
дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности»  
студента Турахановой Елены Вильдановны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;  
направленность «Дошкольное образование» очной формы обучения**

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

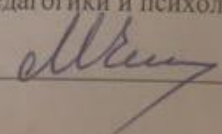
**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

*Выпускная квалификационная работа «Формирование представлений о нравственных качествах детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности» Турахановой Елены Вильдановны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.*

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

3.06.19