

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Божко Елизавета Алексеевна,
обучающийся БЯ-51 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Коротаева Евгения Владиславовна,
д.п.н., профессор

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Основы организации познавательной активности	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста	12
1.3. Активизация познавательной активности у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе	21
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	31
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	31
2.1. Диагностические методики, изучающие познавательную активность у обучающихся начальных классов	31
2.2. Результаты диагностики уровня развития познавательной активности обучающихся 3 класса.....	34
2.3. Рекомендации по развитию познавательной активности обучающихся в начальной школе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	68

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня среди важных задач, стоящих перед системой образования, особую актуальность приобретает проблема умственного воспитания младшего школьника. Одним из центральных вопросов умственного воспитания является развитие познавательной активности детей. Проблема познавательной активности относится к традиционным темам отечественной психолого-педагогической науки. К различным аспектам проблемы обращались в своих исследованиях известные ученые: Л.П. Аристова, Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, Д.Б. Годовикова, О.О. Денина, Е.Е. Кравцова, Э.А. Красновский, М.И. Лисина, Н.А. Морева, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, Т.И. Шамова, В.В. Щеинина, Г. И. Щукина и другие.

Обучение – специально направленный процесс при котором педагог организует активную учебно-познавательную работу обучающихся для овладения ими знаниями, умениями и навыками, развитию креативных, творческих способностей и моральных этических представлений. Большое значение для развития познавательной активности имеет развитие психических процессов – памяти, внимания, воображения. Именно эти процессы, по данным психологов, – основа для развития мышления и творческих способностей обучающихся.

На сегодняшний день, в условиях мощного экономического развития, образование постепенно усложняется, обучение переходит от простого научения материала к развитию творчески мыслящего, думающего и умеющего применять свои знания на практике человека. Поэтому система образования должна обеспечить качественно новый уровень общеобразовательной, профессиональной подготовки. Уже в начальных классах претерпевают изменения первостепенные цели обучения: на первом месте познавательная функция, культ активности, самостоятельности, нестандартности мысли, что обеспечивает развитие интеллекта ребенка.

Главная задача учителя – добиться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов детей. Заинтересованность является эффективным средством успешного обучения, необходимым условием достижения положительных результатов. Когда ребенок заинтересуется материалом, у него возникнет желание узнать о нем больше. Эффективное обучение невозможно без поисков путей активизации познавательной деятельности обучающихся, ведь дети должны не только усвоить определенную сумму знаний, но и научиться наблюдать, сравнивать, выявлять взаимосвязь между понятиями, рассуждать. А добиться этого можно только средствами, активизирующими познавательную деятельность. К ним относятся: дидактические игры, игровые ситуации, задачи творческого характера, нестандартные задачи. Развитию познавательной активности в начальных классах важно уделять особое внимание еще и потому, что именно в этих классах формируются основные интеллектуальные умения.

Анализ психолого-педагогической литературы, показывает, что имеет место противоречие между необходимостью создания и развития познавательной активности младших школьников и недостаточной разработанностью методических путей развития познавательной активности детей в начальной школе.

Указанное противоречие обуславливает актуальность выбранной нами темы исследования: «Развитие познавательной активности учащихся начальной школы».

Объект – образовательный процесс в начальной школе.

Предмет – познавательная активность младших школьников в учебной деятельности.

Цель – изучить на теоретическом уровне особенности развития познавательной активности младших школьников и разработать рекомендации по развитию познавательной активности третьеклассников в учебной деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
2. Определить критерии необходимые для проведения диагностики с целью определения уровня познавательной активности младшего школьника;
3. Разработать рекомендации направленные на развитие познавательной активности учащихся.

Этапы исследования:

- теоретический анализ педагогической, психологической литературы по проблеме развития познавательной активности младших школьников в учебной деятельности;
- эмпирический (метод наблюдения, анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимися) для изучения и определения степени развития познавательной активности школьников.

База исследования: работа проводилась в МАОУ СОШ № 138 г. Екатеринбурга, с участием 25 детей, обучающихся в 3 классе.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Основы организации познавательной активности

Прежде, чем рассмотреть основы организации познавательной активности, обратимся к основным понятиям «познание», «активность» и «познавательная активность».

По Г.М. Коджаспировой, познание – это обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, результатом которого является новое знание о мире. Специально организованное познание составляет сущность учебно-воспитательного процесса [17].

Познание – это сложный процесс, который состоит из неотделимых между собой двух компонентов.

Информация, которая состоит из сведений, фактов событий и мыслительных процессов, необходимые для приобретения и переработки информации составляют первый компонент. А именно:

- чем интересуется человек, каким вещам отдает предпочтение для познания;
- какими способами и средствами получает информацию;
- как происходит процесс переработки информации: что делает человек с полученной информацией – систематизирует, упорядочивает, собирает, забывает, и так далее [23].

Сама информация (сведения, события жизни, факты) это не главная цель, она не рассматривается как знание ради знаний. Ни в коем случае. Информация – прежде всего средство, при помощи которого можно развивать процессы, умения, навыки, способы познания необходимые для познавательного развития.

Под вторым компонентом подразумевается само отношение к информации. Ярко выражается этот компонент у детей. Они готовы познавать то, что вызывает у них симпатию, и наоборот не хотят даже слышать о том, что им не привлекательно, к чему относятся отрицательно.

Познание представляет собой процесс анализа и воспроизведения действительности посредством мышления. В процессе опосредованных ощущений, восприятий, активного изучения объективной действительности у учащихся возникают определенные представления о тех или иных явлениях, предметах, процессах [41].

Познание можно представить, как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний [21].

Результаты познания, как правило, не неподвижны, они не остаются в сознании человека, а передаются из поколения в поколение, с помощью материальных носителей таких как книги, рисунки, объекты культуры и так далее.

Понятие «активность» рассматривается исследователями как общенаучное и обосновано связывается с деятельностью. В частности, в философии «активность» (от франц. *activite* – сила действия) понимается как деятельное поведение [40].

Целесообразно рассмотреть и понятие «деятельность».

В философии, под понятием деятельность заключалась человеческая форма отношения к окружающему миру, изменяя и преобразуя его. При этом выделяется обилие видов деятельности: материальная и духовная, репродуктивная и творческая, созидательная и разрушительная и т.д. [40].

В социологии деятельность, рассматривается как сознательное действие человека, направленное на ответное поведение людей. Макс Вебер определял это как «ожидание» [38].

В психологии под деятельностью понимается система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности [16].

По Г.М. Коджаспировой деятельность – форма психической активности личности, включающая в себя цель, мотив, способы, результат, направленная на познание и преобразование мира и самого человека [17].

В.С. Степин утверждал, что деятельность может быть рассмотрена как сложно организованная сеть различных актов преобразования объектов, когда продукты одной деятельности переходят в другую и становятся ее компонентами. При этом в качестве объектов преобразования могут выступать и природные предметы, и люди как результат образовательного процесса [24].

В.В. Давыдов определяет деятельность как специфическую форму общественного бытия людей, состоящую в преобразовании действительности [31].

Понятие «деятельность» можно определить, как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования [20].

Но что же такое активность, если деятельность является ее видом.

В психологии термин «активность» трактуется как деятельное состояние живых организмов, условие их существования в мире. Активное существо не просто пребывает в движении, оно содержит в себе источник своего собственного движения, и этот источник воспроизводится в ходе самого движения [36].

М.И. Лисина понятие активности также связывает с деятельностью и рассматривает ее в трех аспектах: как вид деятельности; как состояние противоположное пассивности; как инициативность [27].

В работах Б. Г. Ананьева активность выделяется как показатель его индивидуальности [1].

В социологии активность понимается как деятельность в самом широком смысле слова, один из основополагающих элементов человеческого поведения [38].

В педагогике термин «активность» определяется как способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества, а также деятельное отношение личности к миру [17].

Переходя к рассмотрению познавательной активности, отметим, что проблема развития познавательной активности в научной литературе не является новой. Еще Я.А. Коменский, великий чешский педагог и мыслитель XVII века, считал данную проблему ведущей при развитии личности субъекта образования: «юношество должно получать образование истинное, руководствоваться не чужим умом, а своим собственным, не только вычитывая из книг и понимая чужие мысли о вещах или даже заучивая и воспроизводя их в цитатах, но развивать в себе способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное понимание их и употребление их» [18].

В педагогике познавательную активность определяют, как деятельностное состояние личности, которое характеризуется стремлением к умственному напряжению, учению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями [17].

Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление учащегося к познанию. По мнению Я.А. Коменского «всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению» [18].

Ряд ученых (Л.Н. Клименко, М.И. Лисина) рассматривают познавательную активность в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность. Под познавательной активностью они понимают:

– самостоятельную, инициативную деятельность ребенка, направленную на познание окружающей действительности [27];

– самостоятельную деятельность по добыванию нужной информации, вычленению проблем и поиску пути их решения.

О.Г. Шишкова не разграничивает понятия «познавательная активность» и «самостоятельность» [45].

Интересной является точка зрения Д. Б. Богоявленской, использующей термин «интеллектуальная активность», вместо «познавательной активности». Под «интеллектуальной активностью» ученый понимает личностное свойство, меру интеллектуальной инициативы [4].

Подчеркивая деятельностную природу познавательной активности, некоторые ученые объединяют познавательную активность с деятельностью, а именно определяют ее как:

- состояние готовности к познавательной деятельности [27];
- продуктивную деятельность, направленную на формирование устойчивых познавательных интересов и мотивов;
- составную часть мыслительной деятельности человека [20].

В своем исследовании О.О. Денина отождествляет понятия «познавательная активность» и «познавательная деятельность». По мнению ученого, между этими понятиями больше общего, чем различного. Активность проявляется через деятельность. Деятельность всегда характеризуется большей или меньшей степенью активности. Согласно О. О. Дениной познавательная активность является и целью деятельности, и средством ее достижения, и ее результатом [9].

И.А. Чернышев, рассматривая познавательную активность, как свойство личности школьника, раскрывает ее содержание в учебной деятельности через отношение ученика к учению, стремление овладеть способами познания и мобилизацию волевых усилий на достижение цели обучения [42].

Аналогичную точку зрения относительно понимания познавательной активности, как личностного качества высказывают Н.В. Дерябина, В.В. Щетинина, Г. И. Щукина и др. определяя познавательную активность,

как качество личности, которое подготавливает к самостоятельной деятельности по поиску новой информации, выделению проблем и поиску путей их решения; умение использовать приобретенные знания в новых ситуациях, для решения проблем [46], [47].

Т.А. Платонова, А.М. Матюшкин, А.А. Вербицкий считают, что познавательная активность – это, прежде всего, внутренняя мотивация, побуждающая ребенка к деятельности [11].

В.В. Щетинина познавательную активность связывает с творческой деятельностью. По мнению ученого, познавательная активность проявляется в активном, интенсивном изучении действительности для реализации приобретенных знаний, умений в творческой деятельности [46].

Дальнейший анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить признаки познавательной активности:

- отношение к содержанию, характеру учебно-познавательной деятельности [42], [44];
- стремление к самопознанию, саморазвитию, саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю, самооценке [9], [45], [46];
- стремление к учению, умственное напряжение и проявление волевых усилий;
- неустанный интерес к поиску новых знаний, стремление к поисковой деятельности [46];
- творческая реализация полученных знаний и умений [45].

Таким образом, анализ научных источников позволил выявить в понимании сущности познавательной активности: интегративное качество личности выражающее стремление к познанию, [45], [46] и как деятельность [44].

Вывод. Анализ литературы показал, что познавательная активность создается непосредственно в познавательной деятельности; способствует интеллектуальному развитию человека, предполагает не только потребность

в решении задач познавательного характера, но и необходимость практического применения полученных знаний. Познавательная активность не позволяет «топтаться» на месте, быть зависимым, ждать, пока кто-то поможет, покажет, решит за него задачу. Познавательная активность «толкает» человека к определенным самостоятельным действиям: спросить, отыскать определенную информацию, прочитать, написать, сделать.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

Каждому возрасту присуще свое неповторимое, характерное социальное развитие. Узнав их, станет ясно как формируются определенные психологические образования, которые являются показателем возрастного развития детей.

При поступлении в школу, ребенок претерпевает изменения в своем социальном и личностном развитии. В школе ребенок вступает в новую роль – школьника, которая сопровождается новыми правами, обязанностями. В данной роли он знакомится с общественно значимой и полезной деятельностью. И отношения ребенка со сверстниками и взрослыми напрямую зависят от качества выполненной деятельности [15].

К началу младшего школьного возраста в психологическом развитии ребенка намечаются три линии: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности [13].

По мнению М.В. Матюхиной исходный момент для всех изменений, которые происходят при развитии ребёнка на протяжении этого возрастного периода является развитие школьников в социуме, в сложившейся системе отношений детей и взрослых. Ею в полной мере определяется форма и пути развития детей, виды их деятельности, новые психические свойства, качество и образ жизни. Человек, находясь на определенном возрастном отрезке

сталкивается со специфической, единственной социальной средой развития присуще только для определенного возраста. Понаблюдав, можно заметить, как возникают и развиваются определённые психологические новообразования, которые являются результатом возрастного развития детей. Момент поступления ребенка в школу влечет за собой перелом в социальном и личностном развитии ребенка. Став школьником, ребенок получает новые обязанности, впервые знакомится с общественно значимой и полезной деятельностью. И от качества выполняемой им такой деятельности в целом зависят взаимоотношения ребенка со сверстниками и учителями [7].

Возрастной диапазон младшего школьника занимает от 6–7 до 10–11 лет (1–4 классы). В таком возрасте дети обладают значительным потенциалом для развития. В этот период продолжается становление физического и психофизиологического развития ребенка, которое обеспечивает систематическое обучение в школе [30].

Рассмотрим физическое развитие. В первую очередь меняется работа мозга и нервной системы. Обычно, кора больших полушарий становится зрелой к 7 годам. Тем не менее наиболее важные отделы головного мозга, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования, которые отвечают за регуляцию и контроль психической деятельности, (полное развитие лобных отделов заканчивается к 12 годам). У младших школьников происходит довольно стремительное развитие нервно-психической деятельности. У детей проявляется высокая возбудимость, они весьма подвижны и ярко реагируют на внешние воздействия. Все это зачастую сопровождается быстрым утомлением, что требует грамотного переключения с одного вида деятельности на другой. В младшем школьном возрасте следует отметить неравномерное психофизиологическое развитие у мальчиков и девочек, где девочки по-прежнему опережают мальчиков. Ссылаясь на данные, некоторые ученые делают вывод, что фактически в младших классах «за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в

среднем мальчики моложе девочек на год или полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте» [3].

Таким образом, у младших школьников по сравнению с дошкольниками, происходит значительное укрепление опорно-двигательного аппарата, относительно устойчивой становится сердечно-сосудистая деятельность, большее равновесие приобретают процессы нервного возбуждения и торможения. Все эти физические особенности младших школьников учитель должен обязательно учесть в воспитательном процессе [16].

Только с поступлением ребенка в школу его умственная деятельность становится умственной работой, которая точно планируется и направляется на получение определенных результатов. Во взаимосвязи содержания приобретенных знаний с приобретенными навыками умственного труда происходит то, что можно назвать умственным ростом ребенка, который конкретно приходится способностью ребенка усваивать все более сложные задачи и приобретать все более сложные навыки, а также в способности к самостоятельной и творческой работе [8].

В умственном росте младшего школьника большую роль играет формирование учебной направленности, ответственного отношения к учебе. От учителя в первую очередь зависит, насколько серьезной и устойчивой будет учебная направленность учащихся. Дети младшего школьного возраста еще не имеют глубокой направленности, той принципиальности по отношению к обучению, которые формируются на более поздних ступенях обучения.

Развитие отдельных психических процессов осуществляется в течение всего младшего школьного возраста. Усвоения знаний требует соответствующего развития процессов непосредственного познания действительности [24].

Переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень является ключевой особенностью развития когнитивной

сферы детей младшего школьного возраста. Ведущей становится учебная деятельность. На этом возрастном этапе происходит переход к систематическому обучению, предъявляя высокие требования к умственной работоспособности учеников, которая у детей еще неустойчива. И несмотря на то, что в течении возраста эти параметры приумножаются, в целом, плодотворная и качественная работа младших школьников порядка наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшекласников. Психологические новообразования, которые складываются в рамках учебной деятельности, определяют максимально значимые достижения в развитии младших школьников и являются основанием, обеспечивающим прогресс на следующем возрастном этапе [43].

На момент поступления в школу, ребенок обладает хорошим уровнем восприятия: острый слух, зрение, ориентируется на форму и цвет предметов.

Но наряду с этим, у первоклассников отсутствует анализ самих воспринимаемых свойств и качеств предметов. Например при анализе картины, ученики часто не замечают существенные детали, переключают свое внимание с одного на другое. Это можно пронаблюдать на уроках изобразительного искусства, когда проходят рисование предмета с натуры: часто шедевры отличаются от оригинала: разные формы и краски [15].

В 1–2 классах, особенностью восприятия является слабое различие предметов, их свойств: 6 и 9, Э и 3, «зеркальность» распространенное проявление у детей данного периода, они путают похожие и близкие, написания, предметы. Но чаще всего, среди ошибок восприятия, отмечаются буквенные искажения слов, замены букв в словах, пропуски букв и слов в предложениях и другие. К 4 классу все меняется. Дети осваивают «технику» восприятия, оно превращается в целенаправленный, управляемый, сознательный процесс. Развивается произвольное восприятие [5].

Детская фантазия, воображение формируется в игре и поначалу неотделима от восприятия предметов и выполнения игровых действий с

ними. У детей в возрасте 6–7 лет воображение уже может полагаться на объекты, которые полностью отличаются от взаимозаменяемых [6].

Здесь следует отметить, что продолжительное время в психологии существовало предположение, что воображение присуще ребенку с рождения и более продуктивно в детстве, а с возрастом подчиняется интеллекту и исчезает. Однако Л.С. Выготский высказывает противоположное мнение таким позициям. Все образы воображения основаны на идеях и впечатлениях, полученных из реальной жизни, какими бы уникальными они ни были. Из этого следует, что опыт, представления ребенка беднее, чем опыт взрослого. Из-за нехватки опыта, ребенок по-своему объясняет с чем он сталкивается в жизни, и из уст ребенка эти объяснения кажутся неожиданными и оригинальными [6].

Особенность воображения младших школьников, проявляющаяся в учебной деятельности, изначально основана на восприятии (первичный образ), а не на представлении (вторичный образ).

Неутомимая работа воображения – это эффективный способ познания и усвоения окружающего нас мира, возможность выйти за пределы личного практического опыта, важнейшая психологическая предпосылка для развития творческого подхода к миру [25].

Известно, что объем внимания ученика начальной школы, и умение распределять это внимание менее развито, чем у взрослого человека. Первоклассники еще не могут совершать два действия одновременно. Особенно ярко это выражается во время написания диктантов, когда необходимо слушать, вспоминать и применять правила, писать одновременно [14].

В начале обучения проявляется и большая неустойчивость внимания. У ребенка 6–7 лет преобладает произвольное внимание, основой которого является ориентировочный рефлекс. Из-за того, что у ребенка наглядно-образное мышление, он еще не может в достаточной мере управлять своим

вниманием. Младшие школьники направляют внимание на то, что бросается в глаза, яркое, новое [7].

Произвольное внимание связано с ответственным отношением к учебной деятельности, учению. Без этого отношения, внимательная работа обычно связана с интересным, новым материалом. Ребенок начинает сознательно управлять своим вниманием только в том случае, когда усваивает и учитывает простую истину, что любая деятельность подчиняется общим правилам [30].

Устойчивость произвольного внимания, ее концентрация и переключаемость к 4 классу находятся примерно на одном и том же уровне, как и у взрослого человека. Так как молодой организм характеризуется подвижностью процессов нервной системы, то показатель переключаемости, в данном возрасте выше, чем в среднем у взрослых. Младшим школьникам не составляет труда скачок с одного вида деятельности к другому без затруднений и усилий. Тем не менее и здесь внимание ребенка сохраняет некоторые характерные черты дошкольного детства [7].

Память, как и все другие психические процессы, которые протекают в младшем школьном возрасте, испытывает изменения. В учебном процессе ребенок должен многое запоминать: заучивать материал, уметь пересказать его своими словами или близко к тексту, а, в последующем, помнить этот материал и уметь воспроизвести его, применить на практике, через некоторое время. Память, умение запоминать, сказывается на учебной деятельности и влияет на отношение к учебе и школе [37].

Учитель и психолог должны учитывать, что память развивается в двух направлениях – произвольность и осмысленность. Дети невольно запоминают материал, вызывающий их интерес, представленный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или изображениями и т. д. Но, в отличие от дошкольников, они могут целенаправленно, произвольно запоминать материал, который им не интересен. С каждым годом, обучение все больше строится опираясь на произвольную память [11].

У первоклассников хорошо развита произвольная память. Запоминают они то, что произвело на них впечатление, а не то, что является существенным в учебной задаче [10].

Также, младшие школьники обладают неплохой механической памятью. Нельзя говорить, что это плохо, но запоминая материал таким механическим способом на протяжении всего обучения, приводит к трудностям в последующем обучении в средней школе, когда учебный материал становится сложнее и больше по объему. Устраняется этот недостаток в том случае, если учитель обучает учеников рациональными приемами запоминания [11].

Без сомнения скажем, что проявление интереса ребенка к школьным занятиям, высокая познавательная мотивация, его активная позиция являются важными условиями совершенствования памяти. Однако спорным является заключение, что для развития такого процесса, полезны не только специальные упражнения для развития памяти, но и формирование интереса к знаниям, к учебным дисциплинам, становление положительного отношения к ним. Но практика показывает, что совершенствование произвольной памяти не ограничивается лишь одним интересом. Этого недостаточно для высшей психической функции [26].

Память неразрывно связана с воспроизведением – как трудной деятельностью, требующей постановки цели, включая процессы мышления и самоконтроля [15].

Произвольная память возрастает над произвольной под воздействием запоминания и воспроизведения. Но несмотря на это, психологические исследования показывают, что в последующих возрастных этапах, оба вида памяти развиваются взаимосвязано. Можно заметить, что развитие памяти характеризуется возрастными особенностями, знание и учет которых необходимы для организации обучения и умственного развития учащихся [37].

Главенствующую роль в младшем школьном возрасте занимает мышление. Интенсивно преобразуются, развиваются мыслительные процессы. Развитие психических функций напрямую зависят от развития интеллекта. У ребенка появляются логически верные рассуждения. Заканчивается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. В процессе обучения, словесно-логическое мышление приобретает преимущественное положение. Работа с наглядными образами проходит в большом количестве в первые два года обучения, и заметно сокращается в следующих классах [32].

К концу 4 класса, и в последующих классах, выявляются дети со своими индивидуальными различиями. Обычно, психологи отмечают учеников: которые легко решают учебные задачи в словесном плане, таких детей относят к группе «теоретиков»; учеников, которым нужна опора на наглядность и практические действия относят к «практикам», и к группе «художников» относят учеников с уникальным образным мышлением. У большинства детей можно заметить равновесие между разными видами мышления [37].

Таким образом, мышление детей характеризуется конкретностью и эмоциональностью. Как говорит К.Д. Ушинский, ребенок мыслит формами, звуками, ощущениями вообще. Конкретность мышления означает заметное доминирование первосигнальной деятельности на второсигнальную, а отсюда – трудности в обобщении, в отвлечении, когда это нужно, от конкретных предметов, явлений и ситуаций. Эмоциональность детского мышления в том, что дети очень живо переживают все, над чем им приходится думать [19].

Мышление младшего школьника развивается во взаимосвязи с речью, которая становится более связной и стройной. Дети уже чувствуют выразительность эпитетов и сравнений, способности рассказать о своих впечатлениях [11].

Дети 7–9 лет освоив контекстную речь, используют этот процесс лишь для удержания внимания собеседника, а не для выражения собственной мысли. Происходит это обычно в кругу семьи или со сверстниками [39].

Наряду с изменениями психических процессов, происходят изменения в социальном, эмоциональном развитии. В первую очередь, складываются взаимодействия с одноклассниками через учителя по схеме – я и моя учительница. К 3–4 классу начинается формирование детского коллектива, первоначальная схема сменяется на обобщенную – мы и наша учительница. Ярко проявляются симпатии и антипатии. Дети обращают внимание на личностные качества. Постепенно складывается детский коллектив. К концу 3 класса происходит резкий поворот интересов, от взрослого к сверстникам, возникают штабы, появляются секреты, особенные шифры и другое [37].

Изменяется жизнь детей и в эмоциональном плане. Если будучи дошкольником его радовал факт игры со сверстниками, игрушками, то становясь старше, его беспокоит то, что связано с школой, учением, учителем. Ученика радует, что взрослые хвалят за успехи в учебе. Положительное отношение к учению закрепляет учитель, когда он заботится чтобы чувство радости от учебного процесса возникало у детей как можно чаще. Излишняя эмоциональность, неустойчивое поведение, осложняет отношения с педагогом и коллективную работу детей на уроке [5].

Не бывает лишь эмоций радости, эмоции страха имеют также важное значение в развитии личности. Зачастую боясь наказания, дети говорят неправду, и если это часто повторяется, то формируется лживость и трусость. В данном, очень важном, возрастном этапе закладывается нравственное поведение, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная установка личности [5].

Есть и особенности характера школьников. В первую очередь они порывисты. Под влиянием импульсов, побуждений дети склонны действовать без промедления, не подумав и не взвесив всех положений дел.

Происходит это из-за потребности во внешней разрядке при слабой волевой регуляции поведения [14].

Волевые качества недостаточно развиты: ребенок еще с трудом борется за намеченную цель, преодолевает препятствия. Преобладает пассивное отношение к своим возможностям; теряется вера в свои силы. Неоднократно прослеживаются капризность, упрямство из-за семейного воспитания. В семейной атмосфере, ребёнок привык к тому, что все ему потакают, удовлетворяют желания и требования ребенка. И находясь в школе, протестует против внутренних требований, которые противоречат желаниям ребенка [19].

Вывод. Младший школьник претерпевает изменения в физическом, психическом развитии. Изменяется познавательная сфера ребенка, школьники с интересом готовы вступать в систему отношений со сверстниками и взрослыми, сотрудничать в решении проблемной ситуации.

1.3. Активизация познавательной активности у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе

Когнитивный процесс присущ детям с рождения, но из-за определенных причин, а именно из-за обязательности и стандартизированной программы, методов и критериев обучения, этот процесс очень часто замедляется и даже сводится к нулю. В практике современной школы продолжает доминировать установка на наращивание знаний, умений и навыков у учащихся, следствием чего является несформированность познавательных интересов. Одной из самых актуальных проблем современного образования является развитие познавательного интереса. Интерес является мощным средством успешного обучения и воспитания, необходимым условием достижения положительных результатов [13].

Чтобы активизировать когнитивную деятельность учеников, необходимо сформировать у них положительные мотивы к учебе, пробудить их мышление. Надо развить у обучающихся желание решать познавательные задачи.

Внутренняя учебная мотивация является важным новообразованием, поскольку помогает ребенку быстро усваивать новые знания, легко учиться, получать удовольствие от учебного процесса [30].

Именно поэтому одной из основных задач учителя является работа, направленная на формирование у младших школьников внутренней мотивации учения, а, значит, и познавательной активности в процессе учебной деятельности [24].

Таким образом условиями развития познавательных интересов являются: понимание ребенком смысла и значения материала; новизна учебного материала, его практическая направленность; эмоциональная насыщенность обучения; использование активных методов обучения, проблемных вопросов, ситуаций и задач; создание возможностей для учащихся проявить умственную самостоятельность и инициативность; глубокое знание учителем предмета, интерес к нему, умение заинтересовать им детей; ведение обучения на высоком, но посильном уровне трудности; наличие разнообразного учебного материала и приемов учебной работы [26].

Для реализации данных условий в учебном процессе, можно использовать разные способы активизации познания:

1. Игра – это любимая форма деятельности школьников этого возраста. Игры, применяемые на уроках в начальной школе весьма разнообразны и могут применяться на любом этапе урока. Кроссворды, игры с зашифрованными загадками совершенствуют воображение, наблюдательность, сообразительность, рассудительность и логику.

2. Самостоятельная работа, это очень важный этап в работе с учениками, и чтобы с ней справиться, можно, а желательно и нужно, проработать упражнения, которые подготавливают ребенка к

самостоятельной работе. Давать дифференцированные задания. Важно продумать очередность заданий и наглядный материал.

3. Непривычные формы уроков помогут пробудить у детей творческие способности, выявить их скрытые возможности. К таким формам организации можно отнести уроки в форме путешествий в другую страну, в сказку. Так же зачастую, учителя приглашают на уроки гостей, которым нужно помочь преодолеть препятствия, победить злодеев. Такая форма помогает облегчить процесс усвоения знаний, делает урок более эффективным за счет доброжелательной, непривычной атмосферы.

4. По праву можно считать, что современные технологии в области компьютерной техники являются неотъемлемой частью современного урока в школе. С помощью ИКТ урок становится более эффективен для современного ребенка.

5. Проектная и исследовательская деятельность позволяет проявить самостоятельность, инициативность у обучающихся.

6. Проблемные ситуации помогают активизировать познавательную деятельность. На уроках, целесообразно ввести проблемно-диалогическую технологию при помощи побуждающего диалога. Такая технология вовлечет всех учеников в образовательный процесс, так как ученики не будут бояться ошибиться с ответом, потому что здесь нет правильного и не правильного варианта.

Существуют требования к организации познавательной деятельности учащихся [26]:

1) Принцип обеспечения условий для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

- планировать действия для восприятия изучаемых объектов и явлений учениками, и последующим осмыслением их;
- организовать все возможные условия для устойчивой сосредоточенности учащихся;

– использовать беседу, индивидуальный опрос, упражнения по повторению для актуализации ранее усвоенных знаний учащимися, необходимых для восприятия новых.

2) Построение деятельности в процессе формирования новых знаний и умений:

– необходимо определить уровень сформированности знаний и умений у учащихся;

– планировать форм работы, методы, приемы обеспечивающие активную и самостоятельную деятельность мышления учеников (вопросы, проблемные ситуации, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности учащихся, организация исследовательской работы, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ);

– постепенно повышать уровень понимания параллельно формировать умение рассуждать и умозаключать;

– давать различные виды творческих работ, предварительно разобрать структуру работы (объяснение цели, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

3) Построение деятельности направленной на закрепление результатов работы:

– формировать полученные навыки путем заданий, упражнений;

– обучать переносить уже усвоенные умения в новую ситуацию.

Учет при организации индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы учащихся на уроке по [26]:

– отношению учащихся к учению, уровню умственного развития;

– по уровню обучаемости.

Учет возрастных особенностей учащихся:

- при планировании урока опираться на индивидуальные и возрастные особенности учащихся;
- проводить обучение с учетом сильных и слабых учеников;
- использовать дифференцированный подход к ученикам разных уровней обучения.

Для реализации требований по организации познавательной деятельности существуют приемы и методы используемые на уроках на определенных этапах [13].

В учебном процессе может быть задействован проблемный метод, частично-поисковый и исследовательский метод.

Для того, чтобы ученик осознанно вошел в учебную деятельность, учитель должен создать такие условия, где учащийся будет понимать требования предъявляемые к нему, испытывать желание включиться в работу. Необходимо затронуть все три составляющие данного этапа: «хочу» – вызываем интерес к деятельности; «надо» – подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания; «могу» – устанавливаем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных задач не предвидится. Приемы для данного этапа: нестандартный вход в урок; прием «Отсроченная отгадка»; прием «Фантастическая добавка»; необъявленная тема; эмоциональный вход в урок; цитирование высказываний известных людей, пословиц или поговорок, загадок [26].

На этапе актуализации знаний главная цель заключается в том, чтобы каждый ученик внутренне осознал потребность открытия новых знаний и умений. Упражнения нужно подбирать такие, чтобы ученики могли: вспомнить, что они уже умеют и знают по данной теме; активизировали мыслительные процессы, которые понадобятся для усвоения нового знания: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение. Метод: дискуссия. Приемы, которые необходимо использовать на данном этапе: «Проблемный вопрос или проблемная ситуация», «Почини цепочку»,

«Жокей и лошадь», «Согласен – не согласен», «Удивляй», анализ выполнения домашнего задания [35].

Этап выявления места и причины затруднений. Главная цель этого этапа: дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания. Работа на данном этапе строится следующим образом:

- анализируют свои попытки выполнить пробное задание, проговаривают вслух: что и как они делали;
- в ходе анализа выявляют место затруднения;
- ученики вспоминают, как они решали подобные задачи ранее, и фиксируют, что сейчас этого знания им недостаточно.

Важно выделить – какого именно знания или умения не хватает – это причина затруднений. Приемы реализации данного этапа: «Побуждающий диалог», «Инсерт», «Мозговой штурм», «Кластер» [26].

Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации. Основная цель этого этапа: формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств. Приемы: «Яркое пятно», «Дерево предсказаний», «Мозговой штурм», «Шапка вопросов», «Группирование».

На этапе открытия нового знания ученики сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике. Приемы: «Вопросы к тексту», «Лови ошибку», «Точка зрения», выдвижение гипотезы.

На этапе первичного закрепления ученики выполняют типовые задания с обязательным проговариванием, аргументированием. Приемы: комментированное чтение, «Вопросы к тексту», «Синквейн», работа по инструкции [34].

Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. На данном этапе ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга. Задача учителя –

создать ситуацию успеха для каждого ученика. Метод самостоятельной работы. Приемы: «Сорбонка», «Шторка», диктанты, работа по инструкции.

Этап рефлексии учебной деятельности. На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности. Приемы: «Лови ошибку», «Реставратор», «Интервью», «Верю – не верю» [35].

Кроме приемов и методов существуют нетрадиционные формы обучения, которые способствуют развитию познавательного интереса, такие как: урок-соревнование: «Брейн - ринг», «Своя игра», «Что? Где? Когда?»; урок-КВН; урок-экскурсия: «В поисках Всемирного наследия», «Математика вокруг нас» и др.; урок-путешествие.

Но нужно понимать, что интересно организованное обучение не исключает серьезного ответственного отношения к нему, умение усердно работать, прилагая определенные усилия, а, наоборот, способствует этому. Ребенок с интересом относится ко всему новому, чего он еще не видел или не слышал. Он нуждается в получении новых знаний [11].

К.Д. Ушинский утверждал, что интерес ученика к обучению поддерживается успехом. По его мнению, интерес просыпается только тогда, когда есть вдохновение, которое появляется от успеха в процессе овладения знаниями. Ребенок, который никогда не узнал радости труда в учении, не почувствовала гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться. Поэтому первоочередной задачей учителя К.Д. Ушинский считал необходимость дать детям возможность достичь успеха в обучении, почувствовать радость от своего труда, пробудить в их сердцах чувство гордости за свои достижения и самого себя [44].

С.Л. Рубинштейн отмечал: «для того, чтобы ученик по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им, то есть чтобы они приобрели значимость и нашли, таким образом, отзыв и опорную точку в его переживании. Уровень сознания существенно зависит

от того, насколько личностно значимым для ученика оказывается то, что объективно, общественно значимое» [31].

Е.В. Коротаева выделяет экстенсивный и интенсивный пути активизации познавательной активности. Причем, их сущность разная, а конечная цель – одна и та же: воспитание образованного, высоконравственного, творческого, социально активного ученика, способного к саморазвитию. Экстенсивный путь развития познавательной активности реализуется, прежде всего, из-за увеличения количества учебных дисциплин и объема знаний, который сообщается ученикам. Интенсивный предусматривает преобразование учебных программ, повышая эффективность методов обучения, при которых деятельность ученика носит продуктивный, творческий, поисковый характер. По нашему мнению, этот путь является более эффективным, поскольку, во-первых, основывается на личностно-ориентированном и индивидуальном принципах обучения и учитывает личностную потребность, позицию, способность ученика в учебной деятельности. Во-вторых, наличие возможности проявить в учении умственную самостоятельность, инициативу – необходимое условие для возникновения познавательного интереса и познавательной активности. В-третьих, применение учителем на уроке активных методов обучения ускоряет процесс возникновения познавательного интереса [21].

Вместе с тем, как показывает практика, активизация познавательной активности экстенсивным путем создает стрессовую ситуацию как для учеников, так и для учителя, ведет к снижению качества образовательного процесса. В связи с этим В.А. Сухомлинский советовал учителям не стремиться рассказать на уроке все, что знают, ведь при таком подходе под лавиной знаний могут быть погребены любознательность и познавательный интерес. Всегда должно оставаться что-то недосказанное, что станет побуждать ребенка вернуться к тому, о чем он не узнал [44].

Важнейшей движущей силой обучения, которая стимулирует познавательную активность учащихся, является противоречие между

знанием и незнанием, утверждал известный отечественный дидакт Н.А. Данилов [8]. Это противоречие возникает, когда учитель ставит перед учащимися такие задачи, создает такие ситуации, решение которых требует от младших школьников активной поисковой деятельности, новых знаний, умений. Интересна только та работа, которая требует постоянного умственного напряжения. Легкий материал, который не требует от ребенка такого напряжения, не вызывает у него интереса [22].

Итак, еще одним условием возникновения познавательного интереса является преодоление трудностей в учебной деятельности. Но трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность для ребенка посильная, преодолимая, то есть такая, что ребенок в состоянии самостоятельно ее преодолеть, иначе интерес быстро спадает [23].

Утверждение, что «преподавание должно быть интересным», надо считать главной составляющей методики в рамках современного урока. Но интересное преподавание это не развлечение, оно преследует познавательные цели. Речь идет об интересной системе обучения, о постоянной кропотливой и упорной работе по формированию устойчивого интереса, а не о каскаде интересных задач. Показать учебный предмет не как систему истин, которые надо заучивать, а как систему рассуждений, которые требуют творческого мышления, это трудно, но в этом смысл активизации творческого учебного процесса, повышения его эффективности [9].

Вывод. Пришедший в школу ребенок имеет определенный объем знаний, но только в учебном процессе развивается его познавательная активность. На помощь приходит учитель, и для целенаправленной и эффективной работы, заинтересовывает, пробуждает интерес ученика, настраивает на учебную деятельность учитывая возрастные особенности. Стратегия учителя, создает активную познавательную атмосферу, которая заключается не только в использовании новых технологий обучения, но и в переориентации сознания ученика: учение с ежедневным принудительным

долгом может стать частью познания ребенком удивительного окружающего мира. По мере развития, у младших школьников формируются и основные познавательные процессы: восприятие, воображение, внимание, память, мышление.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностические методики, изучающие познавательную активность у обучающихся начальных классов

Младший школьный возраст – это время, когда происходят стремительные количественные изменения и качественные преобразования в когнитивной сфере ребенка. Познавательная активность младших школьников находится в состоянии становления и интенсивного развития. Впрочем, для того чтобы выяснить особенности развития этого свойства у конкретного ученика, учителю и психологу нужны определенные критерии – признаки позволяющих дать оценку и характеристику явления. Сейчас в психолого-педагогической науке остаются невыясненными четкие и согласованные критерии познавательной активности учащихся начальных классов. Такое же дело обстоит с уровнями. Нет точной, единой классификации, но обычно выделяют три уровня: высокий, средний и низкий.

Данными показателями познавательной активности будем пользоваться для характеристики результатов диагностики младших школьников.

Таблица 1

Характеристика уровней познавательной активности

Уровни познавательной активности	Показатели познавательной активности			
	Эмоциональное отношение к учению	Быстрота принятия учебной задачи	Самостоятельность в ходе решения учебной задачи	Отношение к результатам учебной деятельности
Высокий (активный)	Сформирована устойчивая положительная мотивация учения.	Учащийся способен самостоятельно поставить цель и выбрать пути ее достижения.	Проявляет полную самостоятельность в решении учебной задачи.	Не ограничивается рамками учебной задачи.

Средний (ситуативный активный)	Проявляет положительные эмоции к учебе в зависимости от содержания урока и приемов работы учителя.	Мотивация не устойчива, обучающийся ожидает воздействия извне, и подчиняется указанному пути.	Приступает к новым видам деятельности, но при затруднении легко теряет интерес к учению.	Испытывает чувство успеха однажды, он захочет укрепить свои достижения.
Низкий (пассивный)	Проявляет положительные эмоции не столько по поводу учебы, сколько по поводу общения с одноклассниками	Пассивен. Начинает работу под воздействием учителя.	Его активность постепенно тает. Выбирает простой путь решения.	Равнодушно относится к оценкам и отметкам.

Именно в рамках данной работы будем использовать метод наблюдения, анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимися для выявления уровня развития познавательной активности младших школьников.

Наблюдение.

Цель исследования – на основе соотношения показателей определить уровень познавательной активности учащихся.

Ход проведения – учитель, в процессе наблюдения за учащимися, в бланке таблицы отмечает присутствие или отсутствие показателей активности, самостоятельности и эмоциональных проявлений.

Обработка данных – необходимо определить по количеству класса, какие проявления доминируют; на каком уровне познавательной активности находится данный класс исходя из подсчета проявлений, для этого буду пользоваться показателями познавательной активности из первой таблицы данного параграфа.

Анкета определения уровня познавательной активности. (Л. М. Фридман)

Цель исследования – определить степень познавательной активности младших школьников.

Ход проведения – обучающимся необходимо ответить на вопросы анкеты (выбрать и дописать), касающихся учебных предметов в целом.

Обработка данных – анализируя ответы детей, узнаю на каком уровне развита познавательная активность класса для успешного обучения исходя из собственных ответов, ссылаясь на показатели познавательной активности.

Методика «Выявление познавательной активности» (Л.А. Червякова, Ю.В. Бойко).

Цель исследования – выявление обучающихся с разными уровнями познавательной активности, разработка рекомендации по развитию познавательной активности у учащихся младших классов с разными уровнями познавательной активности.

Ход проведения – обучающимся предлагается анкета в которой семь вопросов связанных с предметной областью. В первом вопросе детям необходимо выбрать одну или несколько учебных дисциплин из предложенных, далее в вопросах со второго по седьмой нужно заполнять графы предметов, которые выбрал ученик в первом вопросе. На выбор, обучающимся были предложены такие предметы, как: Математика, Русский язык, Технология, Литературное чтение, изобразительное искусство, Окружающий мир. Вопросы 2–7 нацелены на то, чтобы понять, почему обучающиеся заинтересованы предметами, которые они выбрали, а также узнать изменяется ли их познавательная активность вне школы или остаётся прежней.

Обработка данных – выявим познавательную активность класса по количеству выбранных предметов. О высокой познавательной активности может свидетельствовать выбор от 4–7 предметов. Если обучающиеся выбирают 2–3 предмета, то это свидетельствует о среднем уровне познавательной активности младших школьников. В случае если дети

выбирают 1 предмет, то это может указывать на то, что у детей познавательная активность низкая.

Для расчета общего уровня познавательной активности воспользуемся бальной системой, в вопросах с 3 по 7 за ответ под буквой а начисляется 5 балла, б – 3 балла, в – 1 балл.

2.2. Результаты диагностики уровня развития познавательной активности обучающихся 3 класса

Исследование уровня развития познавательной активности младших школьников было проведено на базе МБОУ СОШ № 138 г. Екатеринбурга. Всего в исследовании приняли участие 25 человек (10 девочек, 15 мальчиков), обучающихся в 3 «Г» классе.

Образовательный процесс в данной школе охватывает три ступени общего образования (начальную школу, основную, и среднюю). В начальной школе используется учебно-методический комплекс: УМК «Перспектива».

Для того чтобы выявить уровень познавательной активности в классе были использованы метод наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, анкетирование.

Наблюдение.

Цель исследования – на основе соотношения показателей определить уровень познавательной активности учащихся.

Ход проведения – учитель, в процессе наблюдения за учащимися, в бланке таблицы отмечает присутствие или отсутствие показателей активности, самостоятельности и эмоциональных проявлений к учебному процессу.

Обработка данных – необходимо определить по количеству класса, какие проявления доминируют; на каком уровне познавательной активности находится данный класс исходя из подсчета проявлений, для этого буду

пользоваться показателями познавательной активности из первой таблицы данного параграфа.

Анкета определения уровня познавательной активности (Л. М. Фридман)

Цель исследования – определить степень познавательной активности младших школьников.

Ход проведения – обучающимся необходимо ответить на вопросы анкеты (выбрать и дописать), касающихся учебных предметов.

Обработка данных – анализируя ответы детей, узнаем на каком уровне развита познавательная активность класса для успешного обучения исходя из собственных ответов, ссылаясь на показатели познавательной активности.

Методика «Выявление познавательной активности» (Л.А. Червякова, Ю.В. Бойко)

Цель исследования – выявление обучающихся с разными уровнями познавательной активности.

Ход проведения – обучающимся предлагается анкета, состоящая из 7 вопросов. Обработка данных осуществляется путем подсчета баллов.

Далее представим основные результаты диагностики познавательной активности младших школьников.

Наблюдение.

Цель – на основе соотношения показателей определить уровень познавательной активности учащихся.

В течение учебной недели за детьми на уроках осуществлялось наблюдение.

Данные по развитию познавательной активности

№	Имя ученика	Проявляет интерес к предмету	Интерес направлен на объект изучения	Задаёт вопросы, стремится на них ответить	Проявляет любознательность	Самостоятельно выполняет задания	Проявляет устойчивость в достижении цели	Проявляет неустойчивость в своих интересах	У ребёнка преобладает эмоциональная деятельность
1	Кирилл П.	+	-	+	-	+	+	-	-
2	Настя Г.	-	+	-	-	+	+	-	-
3	Ирина Б.	-	+	+	+	-	-	-	+
4	Тимур Х.	+	-	+	+	+	+	-	-
5	Настя К.	+	-	+	+	-	-	+	-
6	Василина В.	-	+	+	-	-	+	+	+
7	Саша Щ.	-	-	-	+	-	-	+	+
8	Полина Р.	+	-	-	+	-	+	+	-
9	Слава В.	+	-	+	+	-	-	+	-
10	Катя М.	+	+	+	+	-	-	-	+
11	Рома М.	+	-	-	-	+	-	+	-
12	Алиса В.	+	+	+	+	+	+	-	-
13	Кирилл П.	+	+	-	+	+	+	-	-
14	Андрей М.	+	+	+	-	+	-	+	-
15	Ксюша П.	+	+	+	+	+	+	-	-
16	Женя П.	+	-	+	-	+	-	-	+
17	Полина Н.	+	+	-	+	+	-	+	-
18	Максим Г.	-	+	-	+	-	-	+	+
19	Юра П.	+	+	+	+	+	+	+	-
20	Ирина А.	+	+	+	+	+	+	-	-
21	Максим И.	-	+	-	+	-	-	+	+
22	Влад Т.	-	+	+	+	+	+	-	-
23	Олег Д.	+	-	+	+	-	+	-	+
24	Гриша К.	+	-	+	-	-	-	+	+
25	Витя К.	+	+	+	+	+	-	+	-
Общее количество проявлений в классе:		18	15	17	18	14	12	13	9

Затем была подсчитана активность детей, самостоятельность и их отвлекаемость.

Если учащийся может самостоятельно ставить цель, выбирать пути ее достижения, проявляет независимость в решении учебной задачи и не ограничивается ее рамками, мы можем сказать, что у ребенка сформирована устойчивая положительная мотивация учения. Его действия несут активный познавательный характер. Это говорит о высокой познавательной активности.

Если же ученик проявляет положительные эмоции исходя из содержания урока и приемов работы учителя, ожидает воздействия извне, подчиняется указанному пути и приступает к новым видам деятельности, но при затруднении легко теряет интерес к учению, то в данном случае мы можем сказать, что перед нами ученик со средней познавательной активностью.

В случае, если ученик проявляет положительные эмоции от общения с одноклассниками, а не от учебы, равнодушно относится к оценкам и отметкам, начинает работу исключительно под воздействием учителя, то это показатель низкой познавательной активности.

Таким образом, в процессе наблюдения на уроке за детьми младшего школьного возраста выяснилось: исходя из общего количества проявлений в классе, показатели активности и самостоятельности превышают показатель отвлекаемости.

У 9 учащихся активность и самостоятельность превышает отвлекаемость, это показатель высокой познавательной активности. Такие дети проявляют интерес к предмету, задают вопросы, самостоятельно выполняют задания проявляя устойчивость в достижении цели.

У 12 человек отвлекаемость, самостоятельность и активность находятся примерно на одном уровне, они заинтересованы в предмете, но в ходе самостоятельной работы им нужна помощь. Учащиеся задают вопросы,

но как правило не познавательного характера. Это свидетельствует о средней познавательной активности.

У 4 человек отвлекаемость превышает активность, они неустойчивы в своих интересах, не задают вопросы, в самостоятельной работе они безуспешны.

Проанализировав результаты наблюдения можно отметить, что преобладающее большинство учащихся – дети со средней познавательной активностью. Они активны, но часто отвлекаются на уроках.

Далее представим результаты анкетирования по методике Л.М. Фридмана.

Цель исследования – определить познавательную активность младших школьников.

Анализируя ответы детей, мы получили следующие результаты:

Таблица 3

Анкета определения уровня познавательной активности
(Л. М. Фридман)

Ответы	Количество ответов обучающихся
Что больше всего тебя привлекает в школе?	
а) получение отметок	9 человек
б) общение с товарищами	8 человек
в) узнавание нового	6 человек
г) общественная работа	2 человека
д) самостоятельная работа	-
е) другое	-
Назовите самый трудный учебный предмет.	
Технология	12 человек
Русский язык	6 человек
Математика	4 человека
Физкультура	3 человека
Назовите самый интересный учебный предмет.	
ИЗО	13 человек
Окружающий мир	8 человек
Литературное чтение	5 человек
Русский язык	2 человека

Назовите самый полезный учебный предмет.	
Физическая культура	13 человек
Русский язык	6 человек
Окружающий мир	4 человека
Какой учебный предмет можно исключить?	
Музыку	12 человек
Математику	10 человек
Технологию	2 человека
Какие ещё учебные предметы можно включить в обучение?	
Информатика	8 человек
Дополнительный иностранный язык	6 человек

Анализ результатов показал, что учащихся привлекает получение хороших отметок в школе, но перспектива самостоятельной работы их совсем не воодушевляет.

Так же можно увидеть, что большинство учащихся считает самым интересным предметом изобразительное искусство, что говорит о творческом подходе в обучении, и на втором месте окружающий мир, как показатель заинтересованности учеников в открытии новых знаний о мире, который окружает их.

14 человек отметили, что можно включить в обучение информатику и дополнительный иностранный язык, что не может не радовать, так как это является признаком осознания учениками важности ИК технологий и иностранных языков в современном обществе.

Ученики могут проявлять активность и заинтересованность только в определенных ситуациях, в основном, обусловленных содержанием деятельности, ее эмоциональной привлекательностью. Они легко включаются в новые виды деятельности, однако в случае возникновения труда сразу теряют интерес. Сделаем вывод, что познавательная активность в исследуемом классе развита на хорошем уровне, но для дальнейшего успешного обучения этого не достаточно.

Представим результаты диагностики познавательной активности младших школьников по методике «Выявление познавательной активности» (Л.А. Червякова, Ю.В. Бойко).

Цель исследования – выявление обучающихся с разными уровнями познавательной активности; разработка рекомендации по развитию познавательной активности у учащихся младших классов с разными уровнями познавательной активности.

По результатам анализа анкетирования выведем следующие показатели:

Таблица 4

Познавательная активность класса по количеству выбранных предметов

Количество обучающихся	Количество выбранных предметов	Ф.И. учащихся	Познавательная активность
5	6	1. Юра П. 2. Витя К. 3. Ксюша П. 4. Ирина А. 5. Алиса В.	ВЫСОКАЯ
2	5	1. Кирилл П. 2. Кирилл П.	
3	4	1.Тимур Х. 2. Влад Т. 3. Настя К.	
8	3	1.Слава В. 2. Рома М. 3. Катя М. 4. Женя П. 5. Василина В. 6. Олег Д. 7. Андрей М. 8. Настя К.	СРЕДНЯЯ
4	2	1.Настя Г. 2. Полина Р. 3. Полина Н. 4. Ирина Б.	
4	1	1.Максим И. 2. Максим Г. 3. Саша Щ. 4. Гриша К.	НИЗКАЯ

У 10 учащихся высокие показатели познавательной активности. Они выражены в вопросах ученика к учителю по предметной области, стремлении участвовать в учебной деятельности, желание получать знания за пределами учебной программы.

У 12 учащихся средняя познавательная активность. Ученикам нравится учебный предмет либо потому что он не вызывает у них затруднения, либо его просто интересно преподает учитель. Лишь иногда обращаются к дополнительной литературе, задают вопросы учителю и вообще хотят понять суть явлений в изучаемом предмете.

У оставшихся 4 учащихся низкий показатель активности. Как правило они выбрали по одному предмету, который легко усваивается ими. Занимаются им в рамках школы и не выходя за пределы программы. Из-за недостаточно развитой познавательной активности, при затруднении с другими предметами, они теряют к такому предмету какой-либо интерес.

Исходя из данных анализов познавательной активности по предметам и общей познавательной активности, сделаем вывод – познавательная активность в данном классе развита на высоком уровне, у таких обучающихся (Ксюша П., Кирилл П., Ирина А., Влад Т., Алиса В., Витя К., Кирилл П., Юра П., Тимур Х.) сформировано активное отношение к учению, задают большое количество вопросов, нацеленных на познание. Обучающиеся самостоятельно выполняют задания и стремятся справиться с заданиями повышенной трудности.

Познавательная активность развита на среднем уровне у таких обучающихся (Настя Г., Ирина Б., Полина Н., Олег Д., Слава В., Катя М., Настя К., Рома М., Полина Р., Андрей М., Женя П., Василина В.). В такой позиции, активность и отвлекаемость обучающегося находится на одинаковом уровне. Ученик задает вопросы, касающиеся теоретического материала, а при самостоятельном выполнении заданий у обучающегося возникают трудности.

Всего лишь у четырех человек (Максим Г., Саша Щ., Гриша К., Максим И.) низкая познавательная активность, связанная с избыточной эмоциональностью и отвлекаемостью на уроках, и в большинстве своем незаинтересованностью в изучении предметов.

Таким образом, в ходе диагностики познавательной активности младших школьников мы пришли к следующему выводу. Познавательная активность детей в 3 «Г» классе сформирована на высоком уровне (9 человек), среднем уровне (12 человек), и только у четырех человек низкая познавательная активность, связанная с избыточной эмоциональностью и отвлекаемостью на уроках, и в большинстве своем незаинтересованностью в

изучении предметов. Для развития познавательной активности учеников были разработаны рекомендации учителям.

2.3. Рекомендации по развитию познавательной активности обучающихся в начальной школе

Учитывая то, что ведущей деятельностью младших школьников является обучение, именно развитие познавательной активности учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы приобретает особую актуальность.

Поиск новых форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения, влияющих на развитие познавательной активности обучающихся, является одной из основных форм работы учителя. Под влиянием познавательной активности учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Но не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает источник познавательного интереса – процесс деятельности. Чтобы не нарушить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, то есть в самом процессе его обучения находить привлекательные стороны.

Ведущая педагогическая идея нашей работы заключается в создании условий для развития познавательной активности, познавательного интереса обучающихся для совершенствования учебной деятельности школьников на уроках в начальных классах.

Важнейшей предпосылкой в процессе развития познавательной активности младших школьников является интерес, с помощью которого обучающиеся приобретают прочные знания, умения, навыки.

Использование элементов проблемной, дифференцированной, личностно-ориентированной, игровой и других учебных технологий, решение интересных нестандартных задач, дает возможность не только

передать ученикам как можно больше знаний, но и привить вкус к их самостоятельному приобретению, активизировать их познавательную активность, повысить интерес к учебному предмету, обеспечить развитие способностей, готовить к решению жизненных ситуаций.

Способы развития познавательной активности, которые можно использовать на уроках: создание атмосферы заинтересованности: достижения поставленной цели, оценки труда; стимулирование к диалогу и ситуаций, в которых ученики должны:

- выражать свое мнение, приводить аргументы, доказательства, использовать приобретенные знания;
- ставить вопрос учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться с их помощью в процесс познания;
- анализировать ответы товарищей, произведения, другие творческие работы, вносить коррективы, давать советы;
- делиться своими знаниями с другими;
- помогать товарищам при затруднительных ситуациях, объяснять им непонятное.

Повышение эффективности обучения, развития познавательной активности младших школьников напрямую зависит от целесообразности подбора и использования разнообразных, наиболее адекватных учебной теме методов и приемов обучения, а также от активизации всего учебного процесса.

Приемы стимулирования познавательной активности детей 3 класса должны быть направлены на всех детей разного уровня.

В предыдущем параграфе мы выделили 3 группы учащихся разного уровня:

- дети входящую в 1 группу с низкой познавательной активностью отличаются неустойчивой работоспособностью, излишней

эмоциональностью, повышенной утомляемостью, равнодушием к оценкам и отметкам;

– у детей 2 группы, средней познавательной активности, хорошая активность на уроке, проявляет интерес к изучаемому, самостоятельность в выполнении заданий, учебная мотивация не очень устойчива. Им необходимо постоянное ненавязчивое внимание учителя, небольшая стимуляция, включение творческих заданий;

– дети 3 группы, высокой познавательной активности, обладают полной самостоятельностью в решении учебной задачи, проявляют активный интерес к предмету изучения, регулируют свои эмоции и действия.

Развитие одного ребенка отличается от развития другого. Ведущими методами являются развивающие и проблемно поисковые методы обучения (приемы сравнения, классификации, анализа и синтеза, обобщения). Следует практиковать создание проблемных ситуаций, реализуя проблемно-диалогический подход и тем самым вызывая всех учеников на дискуссию, что толкает их к размышлениям, поискам, выводам.

Урок возможно провести в различных формах обучения: урок-соревнование: «Брейн - ринг», «Своя игра», «Что? Где? Когда?»; урок-КВН; урок-экскурсия: «В поисках Всемирного наследия», и др.; урок-путешествие. Так на уроке ненавязчиво обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, познавательная активность, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету, развивается творческая фантазия, воспитываются нравственные качества. В такой форме – проблемно-диалогический и исследовательский методы окажут наиболее эффективное воздействие на учеников разного уровня познания.

Из самых актуальных вопросов современного образования является вопрос о качественном усвоении программного материала абсолютно всеми учащимися. Добиться этого мы сможем при помощи методов, приемов работы описанных в первой главе и дифференцированного подхода,

подразумевающего индивидуальный подход к детям, который сочетает в себе фронтальные, групповые и индивидуальные задания по изучаемой теме.

Такой подход заключается в нахождении простого пути достижения цели, иначе говоря – необходимо найти зону ближайшего развития ученика, по которой он должен прийти к конечной цели, т.е. к самостоятельному выполнению задания.

Основное значение разноуровневых заданий состоит в том, чтобы учитывая индивидуальные особенности учащихся в учебной ситуации, создать каждому из них наиболее благоприятные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебы.

Для учеников каждого уровня познавательной активности выделим необходимые задачи обучения:

Для девяти учащихся высокого уровня необходимо:

- повышение качества предметных умений и навыков;
- совершенствование исследовательской и творческой деятельности;

В дополнение к этому, у отдельных ребят:

- Юры П., Вити К. – необходимо формировать устойчивый интерес к уроку;
- Кирилла П., Вити К. – необходимо формирование потребности в самостоятельной познавательной деятельности.

Для двенадцати детей со средним уровнем необходимо:

- организовать такие психологические и педагогические условия при которых ученик перейдет на более высокий уровень обучения;
- формировать и развивать новые умения и навыки по изучаемой дисциплине;
- формировать у обучающихся навыки совместной деятельности для дальнейшего перехода в самостоятельную деятельность.

Подробнее:

— у Насти Г., Ирины Б., Насти К., Василины В., Полины Р., Славы В., Ромы М., Жени П., Полины Н., Олега Д. – следует развивать интерес к новому, подпитывать их интерес при помощи непривычного;

— у Ирины Б., Насти К., Василины В., Славы В., Кати М., Андрей М., Жени П., Олега Д. – формировать умение подчинять и управлять своими эмоциями, поведением для достижения учебной цели.

Для детей Максима Г., Саши Щ., Максима И., Гриши К., с низким уровнем познавательной активности:

— формировать и корректировать мотивацию на процесс и саму учебную деятельность;

— развивать умственные способности, которые позволят усвоить базовые знания и тем самым создадут условия для перехода на следующий уровень познавательной активности и обучения в целом;

— развитие первоначальных навыков совместной работы.

Способы и приемы работы с учащимися 3 класса.

Исходя из данных диагностики мы можем заметить, что у всех учеников свои особенности по отношению к учебе. Наравне с методами и приемами, которые были описаны в первой главе нашей работы, при их использовании необходимо учитывать и индивидуальные особенности учеников, организуя учебную деятельность. Реализовать такую работу можно через задания различающихся по объему, степени трудности, степени оказания помощи.

Совершать такую работу необходимо на всех этапах урока, включая проверку домашнего задания.

Проводя индивидуальный опрос нужно стараться спрашивать по желанию, и если текст по объему небольшой, вызвать на пересказ хорошо подготовленного ученика, обычно это дети с высокой познавательной активностью, но и не только они – Настя Г., Полина Р., Рома М., Полина Н., Олег Д. так же ответственно подходят к выполнению домашнего задания. Затем, после выступления своих товарищей готовится ученик, который

недостаточно хорошо подготовил домашнее задание, но внимательно прослушал рассказ своего одноклассника. Это развивает умение внимательно слушать выступающего.

Ученики, которые нуждаются в дополнительном времени на то, чтобы вспомнить пересказ, в начале урока можно предложить карточку «План рассказа», с помощью которой ученик сможет сосредоточиться над составлением правильного ответа. При выступлении ученик может взять с собой эту карточку.

Проводя письменный опрос по домашнему заданию, можно использовать индивидуальные карточки, которые адресованы конкретным ученикам. Задания на этих карточках отличаются по сложности.

Такой дифференцированный подход к учащимся необходимо применять и при изучении нового материала.

Учителю необходимо продумать заблаговременную работу по подготовке учеников к изучению новой темы. С помощью такой подготовки, знакомства с материалом дома самостоятельно, учащиеся разовьют исследовательские умения, ответственное отношение к выполнению задания, так как доклад должен быть понятен во-первых для самого исследователя, а во-вторых для слушателей. Начинаем такую работу с более подготовленных учеников (Алиса В., Кирилл П., Ксюша П., Юра П., Ирина А., Влад Т.) надо предлагать дополнительное домашнее задание по подготовке доклада о объекте рассматриваемом в новой теме урока. После нескольких таких выступлений, можно переходить к следующей категории детей (Ирина Б., Рома М., Женя П., Полина Н., Олег Д., Василина В.) у которых наблюдается активность, самостоятельность но не в полной мере. Начинает составлять такие короткие доклады ученик вместе с учителем. После чего, учитель предлагает самостоятельно заняться докладом. Когда будет понятен алгоритм выполнения подобного задания, переходим к ученикам низкого уровня активности (Максим Г., Саша Щ., Максим И., Гриша К.). По итогу через этот вид деятельности проходят все ученики.

Для активизации познавательного интереса к изучению материала возможно использовать картинку известного животного связанного с наукой, это может быть «ученый кот», «мудрая сова», а ниже под картинкой расположить кармашки. В кармашках будут лежать вопросы разной сложности, содержанию, объему. Задача учеников – найти ответы на данные вопросы обращаясь к разным источникам информации: книги, журналы, газеты. Например для таких учеников как – Максим Г., Саша Щ., Максим И., Гриша К., Женя П., Слава В., Настя К., необходимы нарастающие источники информации, т.е. для начала можно ограничиться материалом школьного учебника, постепенно выходя за рамки и переходя на библиотечные книги, журналы, проверенные сайты сети интернет. Ученики выполнив задание, сдают ответы на проверку учителю, а учитель в свою очередь оценивает ответ, организовывает на уроке минуту интересного ответа.

Поподробнее остановимся на этапе закрепления изученного материала, так как именно на этом этапе выявляются непонимания учеником материала, какие-либо упущения. Как мы уже отметили, что в исследуемом классе ученики имеют разные потребности, поэтому работу следует строить дифференцировано.

Самостоятельность – один из главных показателей успешной познавательной деятельности ученика, поэтому планируя учебный процесс необходимо стараться вовлечь в самостоятельное решение проблемы всех обучающихся класса.

Организуется работа таким образом – на этапе знакомства с новым знанием ученики исследуют задание, определяют его смысл и правила оформления. На данном этапе работы, уже некоторая часть детей приступают к выполнению задания. Для отдельных учеников (Алиса В., Тимур Х., Ксюша П., Ирина А., Влад Т., особенно для Юры П., Вити К., Кирилла П.) можно дать дополнительное задание непосредственно связано с выполняемым, например составить аналогичный пример, задачу, ситуацию, так как при помощи данной работы мы попытаемся сформировать

устойчивый интерес к уроку и потребность к самостоятельной деятельности. Оставшиеся ученики переходят к анализу способа решения задания с помощью учителя и выполняют первую часть упражнения фронтально. Разобравшись и поняв алгоритм решения, как правило, еще часть детей начинает приступать к самостоятельному выполнению задания. Остальные ученики, затрудняющиеся в работе, выполняют задания вместе с учителем.

Эффективность подобной работы заключается в спокойной обстановке – ученики сами выбирают когда им приступать к самостоятельной работе. А при возникновении непонимания, они могут вернуться к фронтальной работе и учесть возможные ошибки, которые они допустили. Тем самым мы видим, что степень самостоятельности учащихся на уроке разная.

Так как у учеников 3 класса разная степень самостоятельности, соответственно и темп обучения у всех разный. Отсюда следует потребность в дополнительных заданиях.

Ирина Б., Настя К., Василина В., Слава В., Катя М., Женя П., в силу своей эмоциональности, рассеянного внимания, и ученики низкого уровня обучаемости, как правило не успевают реализовать самостоятельную работу к этапу фронтальной проверки. Чтобы у остальных детей не утратилось рабочее настроение, рекомендуем использовать это время на выполнение дополнительного задания. Так как для Насти Г., Насти К., Полины Р., Славы В., Ромы М., Жени П., Полины Н., Олега Д. необходимо развивать интерес к процессу обучения, к изучаемому, в качестве дополнительных заданий для них предлагаем творческие задания, задания в непривычной форме игрового характера. Для учеников с высокой познавательной активностью даем задания повышенной трудности и задания напрямую не связанные с изучаемой темой – из других разделов. Задания можно индивидуализировать, предлагать задания на карточках.

Не все уроки должны проходить фронтально. Необходимо спланировать урок самостоятельной работы, где отдельным учащимся будет оказана помощь не в лице учителя, а в виде:

- подготовительных упражнений для выполнения основного задания, либо вспомогательных заданий;
- подсказок (карточек-помощниц, записей на доске).

Существуют особенности работы с карточками.

Обычно, учащимся высокого уровня обучаемости (Кирилл П., Тимур Х., Алиса В., Ксюша П., Юра П., Ирина А., Влад Т.) не нужна помощь в выполнении самостоятельной работы, поэтому для них такая помощь не актуальна. Но учащимся Юре П., Вите К., Кириллу П., а так же детям среднего и низкого уровня обучаемости оказываю помощь различного уровня.

Для Юры П., Вити К., Кирилла П. можно использовать карточки, на которых будут размещены вспомогательные вопросы или указания для выполнения задания.

Для Ирины Б., Насти К., Василины В., Славы В., Кати М., Андрея М., Жени П. следует использовать подсказки в виде плана решения задачи; таблицы единиц длины, массы и т.п.; показать либо начало решения задания, либо уже частично выполненное решение; так же, использование наглядных опор, моделей, краткой записи, схем, поможет ученикам перейти к более самостоятельному выполнению задания.

Для Насти Г., Полины Р., Ромы М., Полины Н., Олега Д. рекомендуется предложить справочные материалы: теоретической справки в виде правила, формулы; так же можно предложить наглядные опоры, иллюстрации, модели.

Для Максима Г., Саши Щ., Максима И., Гриши К. уместно будет предложить: готовый вид выполнения упражнения – какой существует способ решения данного задания, как рассуждать при его выполнении (поможет в этом подробная запись решения примера) и как все это правильно оформить; дополнительную конкретизацию – пояснить непонятные слова, указать обратить внимание на существенную деталь для решения задачи); написать частично выполненное решение.

Не стоит забывать и про обычный повтор материала для отдельных учащихся, которым учебный материал дается не просто. Пока большинство класса занимается самостоятельной работой, можно подойти к ученику и продублировать разъяснение материала уже не фронтально, а лично для ученика.

При этом важно учитывать, что ученик должен постепенно научиться выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя, одноклассников и вспомогательных средств. Поэтому следует уменьшать дозу помощи из урока в урок.

Домашние задания на уроках также можно дифференцировать. Одинаковое домашнее задание, так же как и единая, фронтальная работа на уроке, не способствует продвижению познавательных интересов младших школьников. Досягаемость домашнего задания помогает ребенку верить в свои силы, создает ситуацию успеха, поддерживает познавательный интерес ребенка.

Главным условием отбора домашнего задания является его продолжение классной работы и адресность. В первую группу заданий входят задания, выполняемые каждым учеником – традиционная работа с текстом, подготовка пересказа и ответы на вопросы после текста. Следующая группа заданий обязательна для «сильных» учащихся (Кирилл П., Тимур Х., Алиса В., Кирилл П., Ксюша П., Юра П., Ирина А., Влад Т., Витя К.). Им даются конкретные дополнительные задания – подготовить доклад, сообщение на определенную тему, выполнить работу с дополнительными вопросами, отыскать дополнительные доказательства. В третью группу заданий входят задания по желанию, для тех учащихся, которые заинтересованы в предмете (Настя К., Полина Р., Слава В., Катя М., Рома М., Андрей М., Женя П., Полна Н., Олег Д., Максим Г., Гриша К.).

Когда менее продвинутые ученики достигают хороших результатов в выполнении разных домашних заданий, то им следует предложить задания следующего уровня или задания творческого характера.

Хотим отметить, что целесообразно давать детям возможность выбрать то задание, которое они хотят сделать сами, а не которое им «навязывает» учитель. При выборе домашнего задания, дополнительных заданий, вопросов, желательно предоставить выбор самому ребенку для того, чтобы он ощущал в этой деятельности себя не ведомым, а ведущим.

Кроме методической, необходима и психологическая работа на уроке с обучающимися класса.

Особенность работы с обучающимися высокого уровня познавательной активности – поддержать активную позицию ученика, сподвигнуть их к осознанию себя как ведущих, а не только ведомых. Можно предложить для обучающихся ролевые ситуации, где каждый ученик возьмет на себя определенную роль: эксперта, наблюдателя, оценивающего ход и темп занятия; мудреца, который подведет итог и т.д.

У ученика среднего уровня, активность напрямую зависит от привлекательности обучения. Если им интересно на уроке; для них занятие непривычное и новое; в выполнение заданий у них не возникает трудностей – они с удовольствием включаются в учебную работу.

Взаимодействовать с обучающимися такого уровня необходимо создавая ситуацию успеха, эмоционально подкрепляя их в учебной деятельности. Помогать им подчинять и направлять свои эмоциональные, поведенческие черты для достижения определенной учебной цели.

Работа с обучающимися низкого уровня познавательной активности основана на создании благожелательных отношений с обучающимися. Необходимо создать такую атмосферу занятий, в которой ученик не будет испытывать чувство страха.

Главная цель в работе с такими детьми, суметь замотивировать ребенка для перехода из низкого уровня, в средний. Добиться этого можно с помощью особой психологически-раскрепощенной атмосферой на уроке, в которой ребенок не будет испытывать страха, дискомфорта при решении

учебной задачи, будет включаться в работу, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

Для наглядности, занесем основные вышеперечисленные рекомендации в таблицу.

Таблица 5

Рекомендации по работе с учениками 3 «Г» класса

Имя ученика	Характерные особенности обучающегося	Взаимодействие учителя с учеником
Кирилл П.	У ученика сформировано положительное эмоциональное отношение к учению: проявляет интерес к предмету изучения, активен на уроке. Необходимо формирование потребности в самостоятельной познавательной деятельности.	Необходимо предлагать учащемуся сделать самостоятельную работу дома по выбранной теме. Во время урока предложить найти дополнительное решение, доказательство к заданию.
Настя Г.	Активна на уроке, если ей интересен объект изучения. Полностью в учебе не заинтересована, но старается выполнять все самостоятельно, упорно работает на достижение цели.	Так как ученица самостоятельна, но эта самостоятельность исходит не от самой ученицы, а скорее от того «потому что надо», следует подпитывать ее интерес при помощи непривычного – это могут быть разные формы урока, приемы, которые описаны в первой главе данной работы. Это нужно для того, чтобы инициатором своей деятельности стала сама Настя.
Ирина Б.	Считает привлекательным только 2 учебных предмета, и как правило активна и самостоятельна только на них. Проявляет любознательность, но быстро меняет свое мнение. В работа эмоциональна – приступает к работе сразу после прочтения не подумав над алгоритмом решения.	Для эмоциональной собранности, можно использовать разные формы помощи, начиная от словесного, заканчивая карточками, на которых будет написан алгоритм, план работы. Так же, для эмоционального раскрепощения можно провести спокойную физическую минутку, настраивающую на учебный лад. Для развития интереса к предметам, самостоятельности предлагаем дома поработать над дополнительными, но посильными для ученика вопросами сначала по интересующим ее предметам, плавно переходят к другим.

Продолжение таблицы 5

Тимур Х.	Проявляет полную самостоятельность в учебной деятельности. Активен во всех предметных областях, хотя не все предметы для него привлекательны. Мотивация устойчивая.	Для поддержания активной позиции школьника необходимо привлечение к исследовательской и проектной деятельности, предлагать решить нестандартные задачи. На уроке предлагать выполнить дополнительные задания.
Настя К.	Активна на уроке на определенных учебных предметах. Самостоятельность в ходе решения учебной задачи низкая – ученица проявляет любознательность, но самостоятельная работа вызывает затруднения, поэтому она либо ждет помощи (это зависит от заинтересованности в предмете), либо вовсе перестает хотеть выполнять задание.	Подпитывать интерес приемами, формами работы. Развивать самостоятельность при помощи совместной работы с учителем, а так же вспомогательных средств – карточек, планов, схем; предлагать дополнительные задания – найти ответ на вопрос используя учебник (сначала предметный учебник, постепенно выходя на уровень библиотечной книги, затем на журналы и т.д).
Василина В.	Ученица активна на уроке, но не на всех предметах. Но ее может заинтересовать объект изучения на неинтересном ей предмете. Самостоятельность так же зависит от привлекательности задания: если нравится – будет упорно идти до конечной цели, если не нравится – забросит все попытки и будет ждать помощи. Так же Василина эмоциональна, и опять же это зависит непосредственно от предмета.	В первую очередь нужно настраивать ребенка морально при помощи техники «вдох-выдох», словесными наставлениями, ободряющими фразами во время урока. Формы, приемы построения урока помогут сконцентрировать внимание ученицы на материале. Наглядность, помощь не в лице учителя, а в схемах, правилах, алгоритме помогут действовать самостоятельно.
Саша Щ.	К большинству учебных дисциплин относится равнодушно. Проявляет любознательность в случае интересного преподнесения материала. Эмоциональный показатель не устойчивый. Пассивен в самостоятельной работе и не начнет работу без внешнего воздействия. Активен при совместной работе с одноклассниками (работа в группах, парах).	Первоначально необходимо наладить дружественные отношения с учеником, поддерживать его малейшие попытки проявления самостоятельности, указывать на его успехи сравнивая его с самим собой в прошлом. При групповой форме работы необходимо построить работу таким образом, чтобы каждый ученик выполнял свою определенную роль. Если не выполнить задания, то тем самым подведешь команду. Поэтому волей, не волей, школьник выполнит задания. В

Продолжение таблицы 5

		<p>помощь надо дать карточки-подсказки. Далее нужно постепенно зажигать в нем интерес к изучению предметов: слишком излишняя похвала, поощрения, завышение отметок совершенно здесь не уместны, в первую очередь учитель должен быть сам заинтересован в том, что он преподает (как показывает практика, дети не остаются к этому равнодушными), давать задания на выбор ученика, которое ему покажется привлекательным.</p>
Полина Р.	<p>Активно работает на любимых двух предметах. Проявляет самостоятельность соответственно на этих предметах, но не в полной мере. Из-за неустойчивости интересов начинает работу при воздействии учителя.</p>	<p>Для Полины очень важно – каким образом преподнесен материал, соответственно необходимо скорректировать форму, приемы для разнообразной работы на уроке. Самостоятельность поможет развить совместная деятельность с учителем, наглядная подача материала. Можно давать посильные дополнительные задания на дом, для развития интереса к другим учебным предметам.</p>
Слава В.	<p>В эмоциональном плане, ученик положительно реагирует на предмет изучения, проявляет любознательность, но испытывает трудности в самостоятельном решении проблемы. Если предмет ему не интересен, либо не интересно преподнесение материала, концентрация внимания спадает и он начинает отвлекаться на другие вещи.</p>	<p>Применение наглядности в обучении поможет Славе не заскучать на уроке. При самостоятельном выполнении задания следует давать дополнительные источники информации, работать вместе с учеником показывая алгоритм рассуждения.</p>
Катя М.	<p>У Кати активная позиция всегда и на всех уроках. Но в силу того, что ребенок достаточно эмоциональный, она быстро приступает к работе не до конца разобравшись в материале. Отсюда следует, что при первом затруднении степень самостоятельности и интерес в целом спадает.</p>	<p>Применение наглядности – записи на доске, схемы, картинки, карточки помогут ученице сфокусироваться на объяснении материала. При затруднении, целесообразно разобрать материал вместе с ученицей, помогая составить алгоритм рассуждения.</p>
Рома М.	<p>Если учитель интересно ведет учебный процесс, либо ученику легко дается изучаемый предмет, то школьник вполне может выполнить задание самостоятельно. Но показатель заинтересованности нестабилен, из-за этого, Рома часто не достигает намеченной цели самостоятельно.</p>	<p>Для привития интереса к учебной деятельности, целесообразно давать дополнительные вопросы, ответы которых ученик должен найти в журналах, книгах, интернете. А для удержания</p>

Продолжение таблицы 5

		внимания в течение урока следует прибегать к разным приемам, формам работы.
Алиса В.	Ученица активна, самостоятельна, умеет управлять своим душевным состоянием. Наблюдается потребность в изучении окружающей действительности, предметов, явлений не входящих в школьную программу обучения.	Для Алисы настоятельно рекомендуется давать задания повышенной трудности по изучаемой теме; задания не входящие в изучаемый блок; дополнительные задания на домашнюю работу; задействовать проектную деятельность. Предлагать подготовку и дальнейшее участие в разных олимпиадах.
Кирилл П.	Ученик активный, самостоятельный, очень редко задает вопросы. Мотивация к учению положительная и устойчивая. Практически ко всем предметам относится положительно.	Для Кирилла необходимо поддерживать высокий темп работы который заключается в разнообразных дополнительных заданиях, творческих, заданиях повышенной трудности. Задействовать проектную деятельность. Предлагать подготовку и дальнейшее участие в разных олимпиадах.
Андрей М.	Активен практически на всех учебных дисциплинах. Если ему интересен предмет, объект изучения – приступает к самостоятельной работе, пытается достичь цели. Если же урок ему не интересен, Андрей приступит к самостоятельному решению задания, но столкнувшись с затруднением, будет ждать помощи.	Для Андрея важно создать условия для самостоятельной работы: наглядные пособия, помощь в виде карточек с подсказками, правилами, алгоритмом решения. Для развития познавательной сферы целесообразно дать задание по подготовке доклада, мини сообщения, ответа на интересующий его вопрос.
Ксюша П.	Ученица обладает устойчивой положительной мотивацией к учению, самостоятельностью в постановке цели и путей ее достижения. В ходе беседы с ученицей выяснилось, что Ксюша читает литературу не входящих в школьную программу.	Поддержание такой устойчивой позиции – главная цель работы с Ксюшей. Для этого отбираем для нее дополнительные задания творческого, исследовательского, проектного характера. На уроке – задания повышенной трудности, разного объема и содержания. Предложить участие в разных учебных конкурсах.
Женя П.	Заинтересован в изучении отдельных предметов. Соответственно активен и самостоятелен лишь на них. Но даже на этих предметах он не всегда достигает намеченной цели в силу своей излишней эмоциональности.	Необходимо направить Женины эмоции в русло нацеленное на развитие любознательности и самостоятельности. В этом помогут: нестандартное ведение урока, наглядность в обучении, совместная работа с учителем и учениками.

Продолжение таблицы 5

Полина Н.	Ученица любознательна ко всем предметам, но самостоятельность проявляет только в интересующих ее, либо в предметах которые легко даются. При затруднениях постепенно теряет мотивацию если нет помощи.	Полине следует давать посильные для нее задания, помощь в виде совместной работы со сверстниками, учителем, помощь в виде вспомогательных средств предоставления информации. Для проявления интереса к другим предметам помогут различные формы урока, методы, приемы, дополнительные задания, связанные с интересными фактами изучаемого объекта.
Максим Г.	У Максима преобладает эмоциональная деятельность и постоянная смена интересов. Заинтересован в одном предмете, но любознателен практически ко всем. К самостоятельной работе обычно его сподвигает учитель.	Для того, чтобы Максим стал субъектом учебной деятельности, необходимо включать его в совместную деятельность со сверстниками, использовать побуждающий диалог – в котором обычно нет правильных, или не правильных ответов, то есть у ученика не будет страха ошибиться. Рекомендуем создавать ситуацию успеха, давая посильные задания ученику, в помощь даем подсказки.
Юра П.	Ученик самостоятельный, с устойчивой мотивацией к учению. В редких случаях теряет интерес к учению, скорее всего связанный с легкостью материала и отсутствием индивидуального подхода на уроке.	На уроке следует поддерживать активную позицию ученика, давать дополнительные задания, задания повышенной трудности, включать ученика в проектную деятельность. Предложить участие в разных учебных конкурсах.
Ирина А.	У Ирины показатели познавательной активности соответствуют характеристике высокого уровня – не ограничивается рамками школьной программы, проявляет полную самостоятельность и заинтересованность в учебной деятельности.	Рекомендуем для Ирины выстраивать учебную деятельность включая дополнительные задания повышенной трудности, задания входящие в другой раздел учебной программы, для поддержания такой активности предлагаем участие в олимпиадах, конкурсах знаний.
Максим И.	Интерес ученика направлен на объект изучения, а не на учебный предмет в целом. При этом Максим любознательный, но в тех случаях, когда источником информации является учитель. Редко самостоятельно включается в работу.	Стоит привлекать к обучению наглядность, планировать урок в разных формах, применять разнообразные приемы, чтобы он проявлял интерес не только от того, насколько хорошо учитель рассказывает материал. Рекомендуем постепенно.

Продолжение таблицы 5

		прививать навыки самостоятельной работы: с начала работаем вместе с учеником показывая алгоритм рассуждения, подключаем групповые, парные формы работы, используем наглядность, помощь в виде записей на доске, вспомогательных карточек, заданий.
Влад Т.	Влад проявляет устойчивость в достижении цели, любознательность несмотря на учебный предмет. Эмоциональное отношение к учебе положительное. Далеко не все предметы в школе симпатизируют ему, но при этом, школьник интересуется предметами старших классов и на уроке может помочь ребятам в объяснении нового материала.	Поддержать активную позицию Влада помогут задания повышенной сложности, творческие, исследовательские, проектные. Дополнительные задания на дом, доклады. Целесообразно предложить участие в олимпиадах, конкурсах знаний.
Олег Д.	Олегу интересен учебный процесс. Он проявляет упорство в тех случаях, когда он хорошо разобрался в материале. Но так бывает не всегда. В силу своей повышенной эмоциональности, какие-то моменты при объяснении материала учителем, или самостоятельном изучении, он не учитывает. Но интерес при этом не спадает, что очень важно. Олег в таких случаях просит о помощи.	Для Олега следует разработать помощь в виде наглядного материала – схема, таблица, план. Имеет место быть побуждающий и подводящий диалог, чтобы школьник сам смог ответить на свой вопрос.
Гриша К.	У ученика низкая мотивация к обучению, есть предметы, к которым он равнодушен, но всегда это разные предметы, осмелимся предположить, что все зависит от настроения ученика, и его эмоциональной предрасположенности. Самостоятельной работой он занимается вместе с учителем.	Настроить на работу, заинтересовать Гришу поможет парная работа, групповая при реализации самых разных методов и приемов которые описаны в первой главе данной работы. Самое важное – настроить доверительные отношения с учеником. Подбадривать его во время выполнения задания, после домашнего опроса. Указывать на его достигнутые успехи, сравнивать их с прошлыми. Максимально создать ситуацию успеха через дифференцированные задания.
Витя К.	Витю интересуют все учебные предметы. В решении проблемы он проявляет самостоятельность, упорство, но иногда, в силу разных обстоятельств может потерять интерес к работе.	Рекомендуем давать Вите дополнительные задания в классе, на домашнее обучение; найти несколько способов решения задания; дополнительные доказательства явления. Предлагаем

Продолжение таблицы 5

		подготовить доклад, участие в проектной деятельности, а также попытать свои силы в конкурсах знаний и олимпиадах.
--	--	---

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод. Из результатов проведения диагностики познавательной активности детей было выявлено, что в классе обучаются дети с разной познавательной активностью, высокой, низкой, но большую часть составляют обучающиеся со средним уровнем. Для успешного развития познавательной активности в исследуемом классе мы разработали рекомендации. Основная задача – дифференцировать учебную работу в классе по разным основаниям: по объему материала, по трудности, по самостоятельности, создавая ситуацию успеха абсолютно для всех учеников с разными потребностями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная цель работы заключалась в изучении особенности развития познавательной активности младших школьников и разработки рекомендации по развитию познавательной активности третьеклассников в учебной деятельности.

Для достижения поставленной цели были поэтапно реализованы все теоретические и практические задачи: изучена психолого-педагогическая литература, подобраны диагностические методики, изучающие познавательную активность у обучающихся начальных классов, проанализированы результаты диагностики познавательной активности младших школьников, разработаны рекомендации по развитию познавательной активности у обучающихся младших классов.

Теоретические и экспериментальные исследования ученых убеждают, что активизация образовательного процесса проявляется не только в увеличении объема нужной информации, его плотности и комплексности, но и в создании дидактических и психолого-педагогических условий осмысленности обучения учащимися, привлечение их к познавательной деятельности на уровне не только интеллектуальной, но и личной и социальной активности.

В данной работе для изучения познавательной активности младших школьников использованы: метод наблюдения, анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимися для выявления познавательной активности младших школьников.

В ходе диагностики выяснили, что познавательная активность детей в 3 «Г» классе сформирована на высоком уровне (9 человек), среднем уровне (12 человек), и только у четырех человек низкая познавательная активность, связанная с избыточной эмоциональностью и отвлекаемостью на уроках, и в большинстве своем незаинтересованностью в изучении предметов. Для

развития познавательной активности учеников были разработаны рекомендации учителям.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
2. Анохин, П. К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса [Текст] / П. К. Анохин. – М. : Высшая школа, 1968. – 305 с.
3. Богоявленская, Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества [Текст] / Д. Б. Богоявленская. – Ростов-на-Дону. : Изд-во Ростовского ун-та, 2007. – 172 с.
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : АСТ, 2005. – 672 с.
5. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л.М. Орлова – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
6. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя [Текст] / А. А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2001. – 88 с.
7. Григорьева, М. В. Психологическая структура и динамика взаимодействий образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации [Текст]: автореф. дис. ... д-ра псих. наук : 19.00.07 / М. В. Григорьева Саратов. гос. ун-т – Саратов, 2009. – 52 с.
8. Гродская, Н. В. Изучение эффективности учебных действий у младших школьников как условие развития их познавательной активности [Текст] / Н. В. Гродская // Формирование познавательной активности школьников: сб. науч. ст. / под ред. В. И. Лозовой. – Харьков, 2011. – С. 43-49.
9. Денина, О. О. Развитие познавательной активности студентов в учебной деятельности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. / О. О. Денина ; Оренбург, 2001. – 195 с.

10. Джеймс, У. Психология [Текст] / У. Джеймс. – М. : Педагогика, 1991. – 368 с.
11. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / И. В. Дубровина. – М. : Академия, 2009. – 450 с.
12. Дьяченко, В. К. Новая дидактика [Текст] / В. К. Дьяченко. – М. : Народное образование, 2001. – 496 с.
13. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб. : 2010. – 59 с.
14. Зеньковский, В. В. Психология детства [Текст] / В. В. Зеньковский. – М. : Академия, 1995. – 352 с.
15. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2000. – 384 с.
16. Зинченко, В. П. Большой психологический словарь [Текст] : / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. – М. : АСТ-Москва, 2008. – 857 с.
17. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
18. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я. А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – 656 с.
19. Корнеенков, С. С. Психология и педагогика [Текст] / С. С. Корнеенков. – Владивосток. : Изд-во ТГЭУ, 2010. – 365 с.
20. Коробова, Е. В. Формирование познавательной активности студентов экономических специальностей средствами игровых технологий (на опыте обучения иностранному языку и во внеаудиторной работе) [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Коробова. – Москва, 2003. – 27с.
21. Коротаева, Е. В. Активизация познавательной деятельности учащихся: (Вопросы теории и практики) [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева, А. С. Белкин. – Екатеринбург, 1995. – 83 с.

22. Коротаяева, Е. В. Типы учебной активности: педагогическая тактика и стратегия [Текст] / Е. В. Коротаяева // Директор школы. – М. : 2000. – №9. – С.75-80.
23. Коротаяева, Е. В. Уровни познавательной активности [Текст] / Е. В. Коротаяева // Народное образование. – 1995. – № 10. – С. 156-159.
24. Кравцова, Е. Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] / Е. Е. Кравцова // Первое сентября. – 2004 – № 40. – С. 32.
25. Красновский, Э. А. Активизация учебного познания / Э. А. Красновский // Советская педагогика. – 2010. – №5. – С. 247-255.
26. Кудрявцев, В. Т. Воображение ребёнка: природа и развитие [Текст] / В. Т. Кудрявцев // Психологический журнал. – 2001. – № 5. – С. 57.
27. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения [Текст] / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.
28. Кулагина, И. Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Сфера, 2001. – 464 с.
29. Лисина, М. И. Формирование личности ребёнка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.
30. Лурия, А. Р. Внимание и память / А. Р. Лурия. – М. : Просвещение, 2001. – 396 с.
31. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2011. – 350 с.
32. Небылицын, В. Д. Основные свойства нервной системы человека / В. Д. Небылицын. – М. : Просвещение, 1966. – 277 с.
33. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2012. – 446 с.

34. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция [Текст] / Т. Н. Овчинникова. – М. : Академический проект, 2000. – 197 с.
35. Онищук, В. А. Урок в современной школе [Текст] / В. А. Онищук. – М. : Просвещение, 2008. – 191 с.
36. Пащенко, О. И. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск. : Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.
37. Петровский, А. В. Общая психология [Текст] / А. В. Петровский. – М. : Академия, 2004. – 512 с.
38. Петруленко, В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС [Текст] / В. М. Петруленко. – М. : ВАКО, 2015. – 112 с.
39. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] : под ред. Луковой А.В. / Ж. Пиаже. – СПб. : Союз, 1997. – 256 с.
40. Психология развития [Текст] : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, А. Л. Венгера – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
41. Рибо, Д. И. Учителю о психологии младшего школьника [Текст] / Д. И. Рибо. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. – 264 с.
42. Социологический энциклопедический словарь [Текст] / ред.-коорд. Г.В. Осипов. – М. : НОРМА, 2000. – 488 с.
43. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2013. – 336 с.
44. Философский энциклопедический словарь [Текст] / ред.-сост. Е. Ф. Губский и др. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 576 с.
45. Фролов, И. Т. Введение в философию [Текст] : Учеб. пособие для вузов / И. Т. Фролов. – М. : Республика, 2003. – 623 с.
46. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учебное пособие / сост. Г. В. Бурменская. – М. : МПСИ, 2008. – 91 с.

47. Чернышев, И. А. Проблема развития познавательной активности подростков в учебном процессе [Текст] : учеб. пособие / И. А. Чернышев, М. В. Цуканов. – М. : Курский гос. унив., 2011. – 150с.
48. Шадриков, В. Д. Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / В. Д. Шадрикова. – М. : Просвещение, 1990. – 142 с.
49. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников [Текст] / Т. И. Шамова. – М. : Педагогика, 2011. – 315с.
50. Шишкова, О. Г. Формирование познавательной активности и самостоятельности студентов как фактор повышения их профессиональной подготовки (на примере изучения иностранного языка в неязыковом вузе) [Текст] / О. Г. Шишкова. – РГПУ им. С.А. Есенина. : Рязань, 2004. – 33 с.
51. Щетинина, В. В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников [Текст] / В. В. Щетинина // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 4 (22). – С. 441-444.
52. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 2011. – 440 с.

Анкета на определение познавательной активности
младших школьников (Л.М. Фридман)

1. Что больше всего тебя привлекает в школе?

- а) общение с товарищами;
- б) получение отметок;
- в) общественная работа;
- г) узнавание нового;
- д) самостоятельная работа;
- е) другое.

2. Назовите самый трудный учебный предмет.

3. Назовите самый интересный учебный предмет.

4. Назовите самый полезный учебный предмет.

5. Какой учебный предмет можно исключить?

6. Какие ещё учебные предметы можно включить в обучение?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 6

Диагностика «Методика выявления познавательной активности» (Червякова Л.А., Бойко Ю.В.)

Вопросы		Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Математика
1. Какие предметы тебя интересуют больше всего? (Выбери один или несколько и дальше заполняй в графах этого предмета)							
2. Люблю этот предмет потому, что	а) нравится, как преподает учитель						
	б) получаю удовольствие при изучении						
	в) легко усваивается						
3. Как часто ты занимаешься этим предметом?	а) часто						
	б) иногда						
	в) очень редко						
4. Читаешь ли ты дополнительную литературу по интересующему тебя предмету?	а) постоянно, много						
	б) иногда						
	в) мало, совсем не читаю						
5. Тебе хочется знать, понять, докопаться до сути?	а) почти всегда						
	б) иногда						
	в) очень редко						
6. Где посещаешь курсы, расширяющие твои знания по этому предмету?	а) в школе						
	б) в другом месте						
	в) не посещаю						
7. Задаешь ли ты вопросы учителю по интересующему тебя предмету?	а) часто						
	б) иногда						
	в) редко						

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра, номер группы

Божко Елизавета Алексеевна
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства БЯ-51
Развитие познавательной активности
учащихся начальной школы

Название работы

Процент оригинальности

75,81%

Дата 14.06.19

Ответственный в
подразделении

Дылдина
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 14.06.19

Ответственный в
подразделении

Дылдина
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

*руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»
студента Божко Елизаветы Алексеевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.05 - Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование и английский язык»
дневной формы обучения*

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла подготовки работы.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

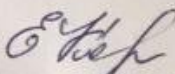
Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Развитие познавательной активности учащихся начальной школы» студента Божко Елизаветы Алексеевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:
Коротаева Евгения Владиславовна,
д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии детства


Дата: 14.06.19