

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт психологии  
Кафедра психологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К БРАКУ У СТУДЕНТОВ**  
Выпускная квалификационная работа  
Направление 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология образования  
Квалификационная работа  
допущена к защите  
зав.кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Н.Васягина  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Руководитель ОПОП:  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Васягина  
(подпись)

Исполнитель:  
П.И. Озорнина - студент  
очного отделения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:  
Григорян Елена Николаевна  
к.пс.н., доцент кафедры  
психологии образования  
Института психологии УрГПУ,

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Екатеринбург, 2019

## Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К БРАКУ СТУДЕНТОВ .....	7
1.1. Феномен «отношение» в отечественной и зарубежной психологии .....	7
1.2. Понятие «брак» в психологической науке.....	17
1.3. Психологическая характеристика студенческого возраста.....	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К БРАКУ У СТУДЕНТОВ .....	38
2.1. Организация и методы исследования .....	38
2.2. Сравнительный анализ особенностей отношения к браку у студентов ...	55
2.3. Факторный анализ особенностей отношения к браку у студентов .....	57
Заключение .....	67
Список литературы .....	70

## Введение

В современном обществе происходит активная смена ценностей и ориентиров. В последние годы понятие «брак» начинает дискредитироваться, что способствует формированию легкомысленного отношения к половой жизни. Это связано с неспособностью или нежеланием молодых людей брать на себя ответственность и реализовать дополнительные обязанности.

У каждого поколения есть свои особенности отношения к любви и браку, которые отражают в себе черты времени и психологии людей, несут отпечаток условий жизни и нравственно-эстетических принципов, сложившихся в данном обществе.

Актуальность данного исследования заключается в том, что на сегодняшний день, такое явление как «официально зарегистрированный» брак потерял свою привлекательность для российской молодежи. Юноши и девушки предпочитают так называемый гражданский брак (правильнее — сожительство) законному браку. В то же время для целей развития российского общества важно, чтобы молодые люди в полной мере принимали на себя супружеские и родительские права и обязанности.

Большинство молодежи, вступают в брак, не обдумав, своё решение со всей серьезностью, что приводит к негативным последствиям и разводу. По мнению специалистов, непрочность современных браков в значительной степени определяется тем, что у молодежи не воспитывается истинное уважение к институту семьи. Кроме того, у молодых людей присутствует неосведомленность в вопросах брака и общая ошибка заключается в том, что при создании семьи они полагаются только на силу своих чувств.

Изучению данной проблемы посвящены работы А.И Антоновой, В.М. Медкова, И.В. Гребенникова и др., которые анализировали отношение студентов к «гражданскому браку» и «официальному браку».

Однако теоретический анализ литературы показывает, что работ, направленных на изучение особенностей отношения студентов к браку,

недостаточно. Кроме того, нет исследований, направленных на изучение факторной структуры отношения к браку у девушек и юношей.

Студенческий возраст является сенситивным периодом для построения и развития семейных отношений. Из этого вытекает противоречие, с одной стороны, молодые люди находятся на этапе становления и саморазвития себя как личности в целом, с другой стороны, у них присутствует потребность в создании длительных отношений с противоположным полом.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью в психолого-педагогическом сопровождении молодежи на этапе выбора брачного партнера и отсутствием исследований, посвященных изучению отношения к браку у студентов.

Из этого следует **цель** нашего **исследования**: изучить особенности отношения к браку у студентов.

**Объект исследования**: отношение к браку.

**Предмет исследования**: отношение к браку у студентов.

**Гипотеза исследования**: существуют специфические особенности отношения к браку у юношей и девушек.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы нами решались следующие **задачи**:

1. изучить феномен «отношение» в научной литературе;
2. проанализировать понятие «брак» в научной литературе;
3. рассмотреть психологическую характеристику студенческого возраста;
4. исследовать специфические особенности отношения студентов к браку.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются зарубежные и отечественные теории, посвященные:

- исследованию феномена «отношение»: Д.Л. Уоллис, О. Коннер, Д.В. Колесов, Е.О. Смирнова, В.И. Мясищев, которые под отношением понимают – выражение позиции человека к чему – либо или к кому – либо.

Исследователи выделяют три группы отношения: положительное, отрицательное и равнодушие. Отношение является единством трех компонентов: познавательного, эмоционального и поведенческого [25,33,45].

- изучению понятия «брак»: М. Джемс, А.Г. Харчев, В.М. Целуйко, которые считают, что брак – особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям [52,54].

- рассмотрению психологической характеристики студенческого возраста: И.А. Зимняя, А.В. Толстых, В.Т. Лисовский, А.В. Дмитриева, И.С. Кон. Под студенчеством понимают особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования [13,26,42].

Для реализации задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы и методики:**

- **теоретического уровня:** анализ психологической и методической литературы по проблеме отношения студентов к браку.

- **эмпирического уровня:** техника репертуарных решеток Д. Келли, анкета, опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина, опросник ролевых ожиданий и притязаний в браке А.Н. Волковой, опросник «Мотивы вступления в брак» С.И. Голод.

- **методы математико-статистической обработки данных:**  $\lambda$  – критерий Колмогорова – Смирнова для оценки параметров распределения, U – критерий Манна – Уитни для сравнения двух независимых выборок и факторный анализ для описания факторной структуры особенностей отношения.

Научная **новизна** работы заключается в разработке и описании факторной структуры отношения студентов к браку и выявления психологических особенностей отношения к браку у юношей и девушек.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработка факторной структуры отношения студентов к браку позволит повысить эффективность семейного консультирования молодых людей.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит список литературы из 59 наименования, 5 приложений. Результаты исследования отражены в 20 диаграммах и 6 таблицах.

# ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К БРАКУ СТУДЕНТОВ

## 1.1. Феномен «отношение» в отечественной и зарубежной психологии

Феномен «отношение» является базовым компонентом для большого количества исследований и используется в работах многих авторов.

Данный феномен в современной психологии имеет разные значения. По типу «отношения» как активная категория может быть межличностные и социальные, формальные и неформальные, эмоциональные и деловые, продуктивные и контрпродуктивные, ролевые, детско – родительские, межкультурные и т.д. Также психологи изучают отношение человека к себе, другим людям, к вещам и многим явлениям. Данный ассоциативный ряд говорит о том, что понятие «отношение», на первый взгляд, не имеет собственного содержания и имеет условный и произвольный характер. Оно определяется критерием для исследователя или любого человека, который решил сравнить те или иные группы, индивидов или ценности [35].

Д. Креч и Р.С. Кручфельд под отношением понимают – упорядоченную организацию мотивационных, эмоциональных, перцептивных и познавательных процессов индивида.

Е. Шеффер считал, что отношение выступает фундаментальной категорией психологической науки и находит воплощения в любых контактах, взаимодействиях человека с человеком, материальными и идеальными вещами и явлениями. Данная категория дает эмоциональный окрас любым связям индивида с внешним миром.

Ж. Алпорт выделяет, что отношение - это психическое и непрерывное состояние готовности выполнить директивное влияние, ответ индивида на объекты и ситуации, с которыми он сталкивается. Тем самым, через отношение можно определить систему потребностей, мотивов и влечений человека. Это выступает особым индикатором и средством выражения, объективизации всех действий человека [47].

В своих работах Д.Л. Уоллис говорит, что отношение является социализированной связью внутреннего и внешнего содержания психики человека, то есть его связь с окружающей действительностью и сознанием.

Исследуя, связь индивида с окружающей действительностью, существует ряд особенностей феномена «отношение».

Первой особенностью является устойчивый и стабильный характер образования. Его резкое изменение может произойти при применении методов взрыва, наказания, сопровождающимся потрясением, разочарованием и т.д. [28].

Второй особенностью является, что в образовании отношения участвуют многие элементы психики: знания, умения, черты характера, сознание, убеждение, взгляды, эмоции и мировоззрение. В качестве примера можно привести знание роли и значения природы для жизнедеятельности человека, что способствует бережливому отношению к ней. Знание и умение разговорного китайского языка формирует положительное отношение к китайской литературе. Одна из черт характера – ответственность, порождает соответствующее отношение к труду, к людям, к имуществу, к социальным правилам и нормам.

Отношения также участвуют в формировании других элементов психики. Например, неизвестный, но яркий предмет или явление, вызывая интерес человека, способствует к изучению его. В этом случае положительное отношение становится первичным фактором в получении знаний. Положительное отношение к тем или иным действиям может привести к появлению умений.

Третья особенность связана с компонентным принципом первичности отношения. Это означает, что педагогический процесс, все его элементы должны служить формированию отношения. Без соответствующего отношения усвоенные знания, умения, взгляды, убеждения, мировоззрение будут непрочными, непрактичными. Адекватное отношение активизирует человека. Такой человек непрерывно обогащает, расширяет кругозор,



совершенствует умения, поведение. Таким образом, многое обуславливается отношением.

Четвертая особенность показывает, что отношение - часто проявляемое психическое явление. Прежде всего, это связано с чертами характера личности. Отношение человека к труду отражают такие качества как трудолюбие и ленивость. Отношение к родине проявляется в храбрости и самоотверженности. Индикатором отношения к установленным правилам и нормам являются принципиальность, честность, справедливость и др. Отношение проявляется и в эмоциях. Одобрительное отношение вызывает радость, восхищение. Отрицательное – гнев, отвращение, брезгливость и т.д. Отношение отражается в движущих силах: в страхе, любопытстве, интересе, желании, стремлении и т.д. Отношение проявляется и в поступках, действиях, деятельности, поведении. У человека с равнодушным или отрицательным отношением поступки, действия, поведение не являются примерными. Также отношение отражается во внешнем виде: на лице, во взгляде, в походке, в интонации и т.д.

Пятой особенностью является индивидуализация психического явления. Это говорит о том, что к одному и тому же объекту, событию или факту люди относятся по – разному. Что часто приводит к конфликтам, спорам, дискуссиям, дракам и войнам [47].

Американский психолог О. Коннер в своей работе выделяет три группы отношения: положительное, отрицательное, равнодушие.

Положительное отношение характеризуется одобрением чего – либо, кого – либо. Его основные проявления заключаются в любви, в интересе, любопытстве, желании, стремлении, восхищении и т.п. Но положительное отношение не всегда будет являться позитивным. Все определяется тем, к чему положительно относится человек. Данный вид отношения, например, к вредным привычкам или к нарушениям не способствует формированию позитивных черт личности.

Под отрицательным отношением понимается невосприятие чего (кого) – нибудь. Чаще всего, оно выражается в таких эмоциях как отвращение, брезгливость, гнев, страх и пр. Можно сказать, что человек будет избегать общения с объектом, оказывающим отрицательное влияние. Отрицательное отношение может быть двух видов: полезным и вредным. Полезным оно рассматривается в случае, если личность относится негативно к вредным факторам для общества, людей и для самой личности. В противном случае, отрицательное отношения соотносят с вредным видом. В качестве примера можно привести людей, которые получают наслаждение, когда совершают преступления, нарушают закон. Данная категория имеет отрицательное отношение к «хорошему» и прогрессивному, что вносит большую опасность на жизнь общества.

Равнодушное отношение означает отсутствие у личности предыдущих двух групп отношения к чему – либо или к кому – либо. Рассматривая его, можно сказать, что оно играет промежуточную роль и обеспечивает поэтапность перехода от положительного отношения к отрицательному или наоборот. В случае перехода от хорошего к плохому равнодушие может также выполнять роль барьера. В качестве примера можно привести равнодушное отношение к курению, что является лучше, чем положительное отношение к этой вредной привычке. Однако, если барьер сработал в переходе от отрицательного к положительному, развитие личности будет замедляться [40].

Таким образом, в зарубежной психологии под отношением понимают – упорядоченную организацию мотивационных, эмоциональных, перцептивных и познавательных процессов индивида. Через отношение можно определить систему потребностей, мотивов и влечений человека. Отношение отражает связь человека с окружающей действительностью и сознанием. Данная связь характеризуется устойчивым характером. Образуется при участии знаний, умений, черт характера, убеждений, взглядов и эмоций, что способствует различному отношению к одним и тем

же объектам. Исследователи выделяют три группы отношения: положительное, отрицательное и равнодушное.

В отечественной психологии исследователи отмечают, что происходит частая аналогия между понятиями «отношение» и «отношения». Но, несмотря на их родство и кажущуюся идентичность данные понятия имеют различный смысл.

Д.В. Колесов считает, что «отношение» человек имеет, то есть определённым образом относится к чему (кому) – то, а «отношения» личность поддерживает, тем самым взаимодействует. Понятие «отношение» выражает определённую позицию деятеля к другой стороне [25]. Таким образом, отношение – это сложившаяся устойчивая эмоционально – волевая установка деятеля на что – либо или на кого – либо, то есть это выражение его позиции.

Анализируя феномен «отношение» Е.О. Смирнова приходит к следующим выводам:

В русском языке слово «отношение» происходит от глагола «носить», что означает действие, что кто-то что-то относит. Из этого следует, что есть субъект (источник) – наличие, что относится, объект – куда или кому это относится и содержание – что относится. Главная особенность такого действия заключается в том, что относится не вещь или предмет, а нечто идеальное, что может быть только в сознании деятеля. То есть отнести можно только то, что уже присутствует у деятеля [45].

В любом отношении субъектом (источником) всегда является живое существо, а объектом может как живое, так и неживое. Так же в роли объекта могут выступать явления природы и различные ситуации.

Е.О. Смирнова разделяет точку зрения зарубежных исследователей и подчеркивает, что через отношение определяется система потребностей, мотивов, влечений человека, что является обобщенным внутренним условием системы его действий. Можно сказать, что отношение выражает

активную позицию человека, определяя как характер его отдельных поступков, так и характер всей его деятельности [46].

В.Н. Мясищев в своих работах понимает «содержательную связь» человека с внешним миром, как субъективное отношение. Субъективное отношение представляет собой концентрат мотивационных образований человека и средовых влияний «общественной действительности». Средовые влияния заключаются в том, что та или иная конкретная общность людей имеет свой образ жизни, уклад межличностных отношений, свои традиции, обряды, ритуалы и нормы жизнедеятельности, создающие особый контекст реализации побудительных сил человека. В результате средовых влияний формируются ценностные ориентации личности, которые также можно рассматривать как особое содержание ее субъектных отношений с внешним миром.

Б.Ф. Ломов добавляет, что субъективное отношение – интегральное свойство личности, накладывающее определенный отпечаток на все психические процессы (явления). Особенно отчетливо это выражается в выборе и принятии решений, а также в их эмоциональном тоне.

Отношение по своей природе целостно. Его нельзя сделать ни безличным, ни частичным. Оно всегда характеризует выражения деятеля и обладает личными особенностями и целостностью. Относиться может не часть человека, не его отдельные процессы в организме, а весь человек как сознательный индивид. Во множественных вариациях проявлений отношения содержание реакций деятеля и смысл этих реакций всегда соединены в один компонент.

Рассматривая факторы возникновения отношения, Д.В. Колесов говорит, что оно проявляется только там, где есть заслуживающий оценки феномен [25].

В.Г. Крысько в своей работе уточняет, что отношение сливается с установкой готовности к определенной активности, возникновения которой зависит от наличия таких условий, как потребность, актуально

проявляющаяся у человека, и объективная ситуация удовлетворения этой потребности [46].

Д.В. Колесов дополняет, что причиной отношения могут быть и глубинные структуры бессознательного, так как они являются одной из основных форм отражения человеком окружающей его действительности и выражают наличие жизненной значимости объекта [25].

Отношение связано с фактором отражения, предваряющего взаимодействие. И.Р. Сушков подчеркивает, что генезис отношения того или иного персонифицированного деятеля, который проявляется в его определённых действиях, может быть продемонстрирован следующей логической схемой: ценности деятеля отражены в его видении этих ценностей, которое, в свою очередь, формирует отношение деятеля, которое обуславливает его определённые действия [48].

Человек является активным деятелем, избирательно связанный с действительностью, характеризующийся этой избирательностью и на ее основе способный направлять свою деятельность [33]. Отношение можно диагностировать, то есть оно определяет характер взаимодействия деятеля с окружением. Смысл понятия «отношение» всегда носит оценочный характер. Это означает, что человек способен проявлять свою оценку, осознать и высказывать ее [25].

Отношение всегда связано с объектом, который отражается в сознании и на основе этого оно делится на бесстрастное, страстное и пристрастное.

- 1) бесстрастным – не препятствует адекватному отражению, но недостаточно для глубины его;
- 2) страстным – содействует глубине и богатству отражения;
- 3) пристрастным – искажается тенденциями, в которых субъективные компоненты отношения делают отражение неадекватным, неправильным.

Л.В. Куликов в структуру отношения включает объекты отношений, подструктуры отношений и их составляющие, процессы и компоненты отношений.

Объектами психологических отношений выступают: природный мир, мир людей, «Я» самой личности. В качестве основных процессов отношений выступают: познание, переживание и оценивание, регулирование, осознание. Познание создает информационную основу отношения. Переживание и оценивание выражаются в эмоциональном реагировании на объект отношений, в принятии или отвержении его, в формировании оценки. Отношения регулируют развитие личности, но при этом сами регулируются другими психическими структурами. Регулирование может быть сознательным и бессознательным. Без осознания отношений невозможно личностное развитие, определение своих целей, планирование своего жизненного пути.

В.Н. Мясищев считает, что само отношение является единством трех компонентов: познавательного, эмоционального и поведенческого.

1) Познавательный компонент заключается в убеждении человека, его мыслях и фактическом знании об объекте или другом лице. Он предполагает классификацию событий. События с одинаковыми свойствами группируются в одну категорию, и мы реагируем на них одинаково. Это помогает упростить наш мир, но при этом увеличивает вероятность неправильного восприятия событий. Часто чрезмерное обобщение или упрощение категорий приводит к «стереотипии».

2) Эмоциональный компонент подразумевает представление об оценке, симпатиях человека или о его эмоциональной реакции на некоторые объекты. Данный компонент формируется путем сопоставления физиологических реакций с определенными представлениями. Мы испытываем радость, когда проявляется возбуждение, и объект отношения воспринимается как желательный. Мы можем быть также возбуждены, но воспринимать объект как нежелательный и при этом испытывать гнев. Эти ассоциации формируются путем выработки условного рефлекса на объект отношения с помощью положительного или отрицательного подкрепления. Другой фактор, формирующий эмоциональный компонент отношений -

частота предъявления объекта. Чем чаще мы видим объект, тем больше он нам нравится, хотя чрезмерный контакт может уменьшить привлекательность объекта отношения. Нам представляется, что положительное отношение зависит прежде всего от подкрепления, и совсем в небольшой степени от частоты контакта с объектом. Если человек часто сталкивается с тем или иным объектом, у него может возникнуть привыкание, даже в случае неприятия к этому объекту. Тогда негативные свойства предмета могут сглаживаться и восприниматься менее остро, как нечто неизбежное но необходимое. Однако это вовсе не означает, что человек обязательно станет испытывать к предмету симпатию. Скорее может наблюдаться обратная зависимость: чем большую симпатию человек испытывает к какому-либо объекту, тем чаще он хочет вступать с ним в контакт, взаимодействовать, проявлять в отношении его активность.

3) Поведенческий компонент, то есть поведенческое намерение человека по отношению к лицу или объекту. Он в значительной мере обусловлен социальными нормами или представлениями группы людей, которая определяет, какое поведение является адекватным и приемлемым или неадекватным и неприемлемым. Можно добавить, что эта группа скорее всего является референтной для данного человека, выстраивающего свое отношение к чему-либо.

При изменении любого из трех компонентов меняется все отношение. Поскольку компоненты стремятся к согласованности, изменение одного из них повлечет за собой изменение и других. Познавательный компонент может измениться при получении новой информации; эмоциональный - под влиянием приятных или неприятных эмоций, переживаемых в присутствии объекта отношения; поведенческий - при изменении соответствующих норм или путем официального законодательства.

Важнейшими видами отношений В.Н. Мясищев считал потребности, мотивы, эмоциональные отношения (привязанность, неприязнь, любовь, вражда, симпатия, антипатия), интересы, оценки, убеждения, а

доминирующим отношением, подчиняющим себе другие и определяющим жизненный путь человека, - направленность. Основные стороны отношения глубоко коренятся в филогенетическом и историческом прошлом человека. Они различаются, прежде всего, положительным и отрицательным характером реакций человека.

### **Вывод по параграфу:**

Отношение – это выражение позиции человека к чему – либо или к кому – либо. Позиция вытекает из содержания педагогического процесса, а после усвоения превращается в результат [25,33].

В зарубежной психологии под отношением понимают – упорядоченную организацию мотивационных, эмоциональных, перцептивных и познавательных процессов индивида. Через отношение можно определить систему потребностей, мотивов и влечений человека. Отношение отражает связь человека с окружающей действительностью и сознанием. Данная связь характеризуется устойчивым характером. Образуется при участии знаний, умений, черт характера, убеждений, взглядов и эмоций, что способствует различному отношению к одним и тем же объектам. Исследователи выделяют три группы отношения: положительное, отрицательное и равнодушие.

В отечественной психологии исследователи отмечают, что отношение сливается с установкой готовности к определенной активности, возникновения которой зависит от наличия таких условий, как потребность, актуально проявляющаяся у человека, и объективная ситуация удовлетворения этой потребности [46].

Происхождение отношения может быть продемонстрировано следующей логической схемой: ценности деятеля отражены в его видении этих ценностей, которое, в свою очередь, формирует отношение деятеля, которое обуславливает его определенные действия [48].

Отношение является единством трех компонентов: познавательного, эмоционального и поведенческого. При изменении любого из трех



компонентов меняется все отношение. Поскольку компоненты стремятся к согласованности, изменение одного из них повлечет за собой изменение и других. Важнейшими видами отношений являются: потребности, мотивы, эмоциональные отношения (привязанность, неприязнь, любовь, вражда, симпатия, антипатия), интересы, оценки, убеждения, а доминирующим отношением, подчиняющим себе другие и определяющим жизненный путь человека, является направленность.

## **1.2. Понятие «брак» в психологической науке**

В научной литературе понятие «брака» рассматривается с точки зрения различных подходов. В зависимости от науки (психология, социология и др.) данное понятие имеет специфические определения. В большей степени понятие «брак» носит нравственно – психологический характер, что требует преимущественного рассмотрения с точки зрения психологии.

Понятие «брака» в обыденном сознании часто отождествляют с понятием «семья». Но в контексте психологии, с научной точки зрения, их принято разграничивать. Брак является общественным институтом, регулирующим отношения между полами. А под понятием «семья» рассматривают более сложную систему, которая состоит не только из отношений между полами, но и связей многопоколенного характера [16]. Синонимичными понятиями являются «брачный союз» и «супружество».

В зарубежной психологии Юнг понимал брак как длительное взаимоотношение между мужчиной и женщиной. По принципу взаимоприятности противоположностей он рассматривал браки с внешней стороны, как союзы людей с разным складом личности [18].

Брак как психологическое отношение, согласно Юнгу, имеет ряд особенностей:

1. Цель и содержание брака выступают как осознание бессознательных мотивов и влияний.

2. Неизбежность создания счастливого брака через превращение бессознательных мотивов в осознаваемые.

3. Возможность установления психологических отношений в браке только во второй половине жизни.

4. Взгляд на конфликтную атмосферу как неперемнное предусловие осознания [55].

М. Фуко, считал, что супружеские узы как искусство жить в браке определяют отношения, дуальные по форме, универсальные по значению и специфические по интенсивности и силе.

Дуальность семейных отношений можно рассмотреть с двух сторон.

С одной стороны она заключена в половом диморфизме, а с другой имеет двойственность целей брака, то есть продолжение рода и дружная совместная семейная жизнь.

Универсальность брака связана с долгом всякого человеческого существа, желающего жить сообразно природе, и одновременно с обязанностью индивидуума, который намерен вести жизнь, полезную для окружающих и человечества в целом. Матримониальная связь представляет собой универсальный закон [51].

Уникальность брака кроется в их эмоциональном и кровнородственном потенциале. Понимаемые как наиболее важные и тесные из всех возможных отношений, супружеские узы определяют весь способ существования, который отличает определенное искусство быть вместе.

Классификацию с видами брачных союзов предлагает американский психолог Мюриэл Джеймс:

1) Брак по расчёту.

Такой вид характеризуется тем, что люди вступают в брак из-за соображений выгоды и, как правило, рассматривают данный союз, как практическое решение какой – то конкретной проблемы. Такая форма сложилась исторически и самой старой основой является выгода. В

различные времена женитьба помогала решить ряд различных проблем: династических, политических, экономических, психологических и т.д.

Выгода может быть двух видов: психологическая и материальная. Под психологической заключается удовлетворение определенных потребностей. Например, избавление от одиночества, ощущение заботы. Под материальной выгодой понимается выполнение партнером определенных функций. Например, таких как введение быта, помощь в воспитании детей, финансовая поддержка.

Также к такому виду брака относятся династические и браки по политическим соображениям [32].

## 2) Романтический брак.

М. Джеймс считает, что основой такого союза является романтическая любовь. Особенность такой любви, заключается в какой – то степени некая идеализация чувств, она близка состоянию острой влюбленности и страсти, которая подогревается, как правило, волнующими эротическими чувствами. Иногда страсть перерастает в настоящую любовь на всю жизнь, но может так и остаться просто страстью.

Романтика любви включает признание и отношение к любимому как к особому и прекрасному, но не как к обожаемому или идеализированному человеку. Романтика необходима для реальной повседневной жизни супругов, но она должна быть и в интимных направлениях супружеского союза [32].

## 3) Брак – товарищество.

В сравнении с романтическими браками, которые чаще всего создаются на почве отвлеченных мечтаний и трагических мук, то данный вид больше приближен к реальной жизни.

Брак - товарищество наблюдается между супругами, для которых романтические отношения не являются приоритетными и не приносят особенной радости и удовольствия, а сексуальные побуждения угасли в результате болезни или по каким – то другим причинам. Это объясняется

тем, что люди склонны выбирать себе близкое окружение и вступать в брак с теми, кто является им ровней по интеллектуальному уровню и по уровню привлекательности. Исследователи назвали данный критерий феномен «ровни».

Брачный союз, основанный на товарищеских отношениях, характеризуется общностью интересов обоих партнеров [32].

#### 4) Открытый брак.

За "открытым браком" стоит особое мировоззрение, исключающее такие понятия, как физическая измена, вина, возникающая вследствие ее; свобода внебрачных сексуальных контактов каждого из партнеров не трактуется другим как предательство. Такой брак построен на добровольном принятии парой устраивающих обоих партнеров принципов и желаний. Их сторонники резко и четко разделяют физическую привязанность, периодически испытываемую к различным партнерам, и то истинное чувство, которое они питают друг к другу [32].

#### 5) Брак по любви.

В этом виде брака, чаще всего, любовь проявляется более полно и сильно. Она сконцентрирована на определенном человеке и связывает воедино внутреннюю суть двух людей.

Такой союз включает в себя элементы взаимности, переживания необыкновенной глубины романтических всплесков страсти, присутствие общих интересов и проявление большой и надежной дружбы. Эти факторы как бы «цементируют» брак и способствуют созданию единства, не исключая возможности уединения [32].

В.В. Кришталь и Г.П. Андрух, изучая динамику отношений в супружеских парах, в рамках системного подхода, выделяют следующую типологию супружества:

#### 1) Гармоничный (идеальный) тип.

Характеризуется максимально высоким уровнем социальной, психологической, социально – психологической и сексуально –

поведенческой адаптации, которые приводят к супружескому синергизму и ощущению полного удовлетворения и счастья [29].

## 2) Дисгармоничный тип.

Характеризуется изолированным или сочетаемым нарушением адаптации супругов. Имеет два варианта: антагонистический и негативно – дополняющий.

- Антагонистический вариант подразумевает наличие у супругов особенности личностной аномалии, которая резко ограничивает или делает невозможным достижение адаптации на всех уровнях супружеского взаимодействия;

- Негативно – дополняющий вариант основывается на том, что супруги выступают по отношению друг к другу как патологически дополняющие партнеры [29].

## 3) Псевдогармонический тип.

Характеризуется наличием у обоих супругов психопатологии или сексуальной девиации, мнимой адаптации при имеющемся несоответствии личной и общественной морали и этики. Имеет три варианта: псевдопозитивно – дополняющий, псевдосимбиотический и псевдосинергический.

- Псевдопозитивно – дополняющий вариант основывается на том, что супруги выступают по отношению друг к другу как патологически дополняющие партнеры, но такое патологическое дополнение способно обеспечивать относительную устойчивость брака;

- Псевдосимбиотический вариант характеризуется наличием у обоих супругов психического инфантилизма и патологической зависимостью друг от друга;

- Псевдосинергический вариант строится на мнимой адаптации супругов. Супружеская жизнь внешне рассматривается как гармоничная, но ее мотивы носят отрицательный характер [29].

Выделение супружества как структурной единицы произошло в историческом аспекте сравнительно недавно в результате серьезных социально-экономических преобразований современного общества.

В отечественной психологии брак является свободным равноправным союзом мужчины и женщины, который заключен с соблюдением условий, установленных законом, целью которого является создание семьи, влекущее за собой взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Современные русские психологи А. Кериг и Н.В. Нойберт под браком понимают комплекс духовно – этических и эмоционально – сексуальных санкционированных обществом отношений между мужчиной и женщиной [29].

В.И. Зацепин понимает под браком - особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям [29].

А. Г. Харчев определяет брак «как исторически меняющуюся социальную форму отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности. Основными моментами содержания понятия брака являются представления об изменчивости форм брака, социальной репрезентации и роли социума в упорядочении и правовом регулировании. Следует заметить, что правовое регулирование осуществляется не только прямыми методами, но и косвенными, то есть опосредованными. Таким примером может являться регулирование процедуры оформления брака или установление в разных обществах определенного возраста для вступления в него [41].

В настоящее время отношения между супругами регламентируются российским законодательством, на основе которого приняты кодексы о семье и браке. Что касается максимального возраста для вступления в брак, а также наличия любой разницы в возрасте жениха и невесты, то эти факторы не

играют никакой роли - любой «поздний» или «неравный» брак беспрепятственно регистрируется в загсе [13].

Признаками брака являются:

- союз мужчины и женщины;
- добровольная основа и взаимное согласие вступления в брак;
- наличие равных прав и обязанностей у каждого из супругов в браке;
- заключение брака с соблюдением правил, установленных законом

[21].

Многие авторы разделяют комплекс супружеских отношений на два основных периода:

- 1) до вступления в брак (период становления брачных отношений),
- 2) после вступления в брак (период развития брачных отношений).

Основными ценностно – мотивационно составляющими данных этапов являются:

- На первом этапе формируются обобщенные представления о браке и семье, ценностные ориентации и установки, идет процесс поиска и выбора брачного партнера, с помощью сложившихся эталонов и в соответствии с личной мотивации;

- На втором этапе происходит процесс проверки отношений между потенциальными супругами и подготовки к браку, а также формируются мотивы, побуждающие вступить в брак с данным партнером [21].

Так как супружество является не однообразным состоянием, а имеет динамическое свойство и стадии сменяют друг друга, В. А. Сысенко предлагает группировать браки следующим образом:

- 1) От 0 до 4 лет – совсем молодые
- 2) 5 – 9 лет – молодые
- 3) 10 – 19 лет – средние
- 4) 20 и более – пожилые

Совсем молодые браки характеризуются первоначальным вхождением в мир друг друга, распределение обязанностей, решение финансовых,

территориально – бытовых проблем, вхождение в роли жены и мужа, деформирование личности, приобретения жизненного опыта и взросления [49]. По мнению исследователей, эта стадия наиболее труднопротекаемая и крайне нестабильная.

Молодым бракам присущи связанные с рождением и воспитанием детей напряженность бюджета времени, значительные ограничения развлечений, досуга, отдыха, возрастание нервной и физической усталости. Все это накладывается на обострение проблем профессионального продвижения и достижения общественного статуса, а со стороны собственно супружества - на изменение любви и формирование супружеской дружбы [41].

В средних браках наблюдается стабилизация семейных отношений, обычно уже сложилась дружба между мужем и женой, укрепилось материальное положение, подросли дети, наметилась их самостоятельность.

В пожилых браках обостряются супружеские проблемы, связанные с приобретением детьми самостоятельности и независимости, некоторой усталостью друг от друга, дисгармонией сексуальных потребностей и возможностей, эмоционально-психологическим отчуждением. Возможно, именно с этим связан наблюдающийся рост разводов в данных браках [36].

В. М. Целуйко, анализируя современную психологию семьи, предлагает следующую типологию браков:

1. Брак на основе честной контрактной системы.

Для данного типа характерно четкое представление супругами чего они хотят от брака и наличие определенных материальных выгод. Данный вид признан, считается одним из самых крепких и устойчивых. Основой для решения жизненно важных проблем выступают сами условия контракта. Наличие эмоциональной привязанности, которая не является синонимичных понятием любви, но которая присутствует в таком союзе, с увеличением времени, как правило, усиливается. Но ощущение эмоционального взлета будет полностью утеряно, при условии, что брак существует лишь как



экономическая единица. Также особенностью такого вида является, что супруги достаточно сильно поддерживают своего партнера во всех практических начинаниях, это происходит из – за преследования собственной экономической выгоды.

При исполнении условий контракта, степень свободы каждого из супругов всегда максимальная, при этом личная вовлеченность достигает минимальных значений [54].

#### 1. Брак на основе нечестного контракта.

Данный вид брака характерен тем, что один из супругов пытается извлечь из него одностороннюю выгоду, следственно наносит ущерб своему партнеру. Здесь также наблюдается, либо отсутствие чувства любви, как такового, либо наблюдается односторонность, то есть один из супругов понимает, что его обманывают и эксплуатируют, но принимает это [54].

#### 2. Брак по принуждению.

Характерной особенностью данного вида является, что один из супругов на протяжении долгого времени «осаждаёт» другого, и тот, либо в силу определённых жизненных обстоятельств, либо из жалости идет на соглашение компромисса. Как и в прошлых видах, здесь также нет глубоких чувств. Стороной «осаждающего» в этом случае, как правило, движет амбициозность, желание обладать объектом поклонения и азарт. После заключения такого брака, «осаждающий» начинает считать супруга своей собственностью, что приводит к частым конфликтам. Психологические основы существования такого союза так деформированы, что компромиссы, которых требует семейная жизнь, почти невозможны [54].

#### 3. Ритуальное исполнение социально – нормативных установок.

Такой вид реализуется без любви и без расчета. Его основой является следование определенным общественным стереотипам. Как правило, в таких союзах не формируются предпосылки для длительной совместной жизни. Им характерна легкость и случайность в создании и такая же особенность для распада брака [54].

#### 4. Брак, освященный любовью.

Этот вид является более гармоничным, по сравнению с другими. Основой для такого брака является добровольное соединение двух человек, по причине отсутствия представления больше существовать отдельно друг от друга. Для данного типа характерно сугубо добровольное принятие всех супружеских ограничений. Например, им приятно проводить все свободное время дома и оба супруга испытывают удовольствие от выполнения совместной деятельности [54].

Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова в своем исследовании выделяют 4 достаточно независимых уровня супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный [48].

Психофизиологический уровень заключается в расширении границ непосредственного сексуального контакта, за счёт различных эротических игр: флирта, поцелуев, объятий, прикосновений за пределами и без цели сексуального контакта. Для данного вида общения большую важность имеют особенности телосложения, реактивность организма, оформление внешности и менее важное положение занимают сексуальные характеристики партнеров. Например, такие как половая конституция, половая потенция и т.п. [27].

Психологический уровень сравнивается с интимно – исповедной формой дружбы и любовными отношениями. Его характеристика ярко представлены особенно в добрачных отношениях молодоженов. Главное функций, данного уровня межличностных отношений является избирательный контакт, который реализует наиболее полное самовыражение личности [27].

Социально – психологический уровень подразумевает умение и способность обеспечивать выполнение всех семейных функций. От этого фактора зависит полнота и благополучие семейной жизни.

Социокультурный уровень супружеских отношений позволяет согласовать общую направленность и мотивацию поведения. Духовное общение супругов позволяет им согласовать жизненные позиции, ценностные ориентации, взгляды на окружающий мир и свое место в нем, интересы и мотивы социального поведения [27].

### **Выводы по параграфу:**

Понятие «брака» в обыденном сознании часто отождествляют с понятием «семья». Но в контексте психологии, с научной точки зрения, их принято разграничивать.

В зарубежной психологии брак понимается как длительное взаимоотношение между мужчиной и женщиной. Виды брачных союзов классифицируются следующим образом: брак по расчёту, романтический брак, брак – товарищество, открытый брак, брак по любви.

В рамках отечественной психологии брак понимается как особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям.

Супружеству свойственны не институционный характер связи, равноправие и симметричность нравственных обязанностей и привилегий обоих супругов. Построение супружеских отношений происходит на 4 уровнях: психофизиологическом, психологическом, социально-психологическом и социокультурном.

### **1.3. Психологическая характеристика студенческого возраста**

Ряд исследователей рассматривает студенческий возраст и обучение в вузе в возрастных рамках второго периода юности или первого периода зрелости, который характерен сложностью становления личностных черт (работы Б.Г. Ананьева, А.В. Дмитриева, И.С. Кона, В.Т. Лисовского и др.). Особенно важной чертой нравственного развития на данном этапе является усиление сознательных мотивов поведения. Также значительно совершенствуются качества, которые еще до конца не устоялись в старших классах – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой [30].

Под студенчеством понимают особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования. И.А. Зимняя считает, что основными характеристиками, которые отличают студенческий возраст от других групп населения, являются высокий образовательный уровень, высокая познавательная мотивация, наивысшая социальная активность и достаточно гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости [20].

Факт поступления в высшее учебное заведение способствует созданию у молодых людей ощущения веры в собственные возможности и во многом определяет их дальнейшую жизнь. Однако учебный процесс в ВУЗе несет за собой и изменения в настроении студентов. Это прослеживается на примере смены эйфории от первых месяцев обучения, дальнейшим скептическим отношением к преподаванию, системе оценивая и др.

При этом стоит отметить, что у молодых людей присутствует неспособность к произвольности и сознательной регуляции своего поведения. Основой такого поведения, как правило, служит немотивированный риск, неумение ставить себя на место другого и прогнозирование последствий своих поступков. Характерной чертой данного возрастного этапа являются проявление альтруистических чувств и полная самоотдача [15].

Критерием успешности учебной деятельности молодых людей, является освоение новых для них особенностей учебы в высшей школе. В ходе учебного процесса складывается студенческий коллектив, продолжают развиваться умения и навыки организационной работы, формируется базовая система работы по выработке профессионально значимых качеств личности.

Главная социальная задача студенческого возраста — профессиональный выбор. Специальное образование является следующим этапом по отношению к общему образованию. Профессиональный выбор и выбор специального учебного заведения приводит к тому, что жизненные пути юношей и девушек разграничиваются. Расширяется диапазон общественно – политических интересов и степень ответственности [7].

Часто на выбор профессии сказываются, как случайные факторы, так и навязанный выбор родителями. Такой выбор родителей, чаще всего, основывается, по их мнению, на более значимых и актуальных факторах в настоящее время. Например, материальное благосостояние, престижность положения, получение определенной выгоды при выборе той или иной профессии.

Стадия адепта (по Е. А. Климову) или период профессиональной подготовки не имеет явно фиксированных возрастных границ, и способен начинаться как в подростковом возрасте, так и на этапе ранней или поздней юности. В этом случае, обучающихся профессиональных училищ, средних и высших специальных учебных учреждений объединяет приверженность к профессии в форме соответствующей учебной или самовоспитательной деятельности, ориентация на определенную профессиональную общность и приобщение к ней на основе усвоения специфических профессиональных норм и требований, специального содержания выбранной сферы трудовой деятельности.

Однако на предыдущих возрастных этапах становление профессиональной направленности являлось продуктом разнообразных, но

не профессиональных видов деятельности. Теперь она включена в профподготовку и определяет все иные виды деятельности человека. До окончания школы становление профессиональной направленности выступает одной из сторон развития личности и индивидуальности, а в студенческом возрасте профессиональная направленность является центральным, стержневым, аспектом психического развития.

Новообразованием данного возрастного периода является профессиональная деятельность, которая формируется в особой, непривычной студентам ранее, деятельности [5].

После окончания среднего общего образования происходит смена ведущего вида деятельности. В студенчестве ведущей становится учебно – профессиональная или трудовая деятельность. Происходит формирование осознания себя в профессии, которое позволяет обучающемуся перейти на новый социальный уровень, направленный на развитие себя именно в профессии [34].

Рассматривая студенчество в контексте общепсихического развития, можно выделить, что данному возрастному этапу характерно интенсивная социализация человека, развитие высших психических функций, становление всей интеллектуальной системы и личности в целом.

Для более спокойного и мало затратного процесса адаптации к новым видам деятельности, необходимо знать и учитывать индивидуальные особенности молодых людей.

Комплекс интеллектуального потенциала молодого человека, а также личностные особенности, которые включают в себя адаптивность, мотивацию, пластичность личности, определяют успешность обучения разным видам деятельности, особенно учебной. Это время спортивных рекордов, начало художественных, технических и научных достижений.

В формировании деятельности важную роль играет система представлений, убеждений и взглядов на окружающую действительность. Данная система проявляется в анализе и оценке событий

действительности, в социальном поведении, его реакциях и поступках [16].

Деятельность студенческого возраста предполагает наличие и использование способностей, которые позволяют успешно овладеть системой знаний и умений. Здесь характерна зависимость способностей от развития психических способностей, в частности внимания, памяти, воображения и мышления.

А.В. Толстых подчеркивает, что в молодости человек максимально работоспособен, выдерживает наибольшие физические и психические нагрузки, наиболее способен к овладению сложными способами интеллектуальной деятельности [56].

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

1) с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне – психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований;

2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности;

3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение. Эта сторона в основном predetermined наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни.

Изучение этих сторон раскрывает качества и возможности студента, его возрастные и личностные особенности. Если подойти к студенту как к человеку определенного возраста, то для него будут характерны наименьшие

величины латентного периода реакций на простые, комбинированные и словесные сигналы, оптимум абсолютной и разностной чувствительности анализаторов, наибольшая пластичность в образовании сложных психомоторных и других навыков. Сравнительно с другими возрастами в юношеском возрасте отмечается наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально – логических задач. Следовательно, студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития [14].

Рассматривая личность студента в возрасте 18 – 20 лет, можно выделить, что данный период является точкой активного развития нравственных и эстетических чувств. Происходит становление и стабилизация характера молодого человека, что, безусловно, способствует в овладении полным комплексом социальных ролей уже взрослого человека. Например, таких как гражданских, профессионально – трудовых и прочих.

Демографы связывают данный возраст с началом «экономической активности», что подразумевает под собой включение человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи [17].

Юность - пора самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального «Я» с реальным. Но идеальное «Я» еще не выверено и может быть случайным, а реальное «Я» еще всесторонне не оценено самой личностью. Это объективное противоречие в развитии личности молодого человека может вызвать у него внутреннюю неуверенность в себе и сопровождается иногда внешней агрессивностью, развязностью или чувством непонятности [22,34].

При этом необходимо отметить, что на начальном этапе обучения не все молодые люди успешно осваивают программу обучения и воспитания в ВУЗе. Причиной данного фактора является



несформированность готовности к обучению, проявлять самостоятельность, слабое умение произвольно контролировать свое поведение и деятельность, неадекватная оценка себя и окружающих, слабые навыки правильно распределять свое рабочее время, грамотно чередуя его с отдыхом.

Многие проблемы молодых людей на первых порах обучения связаны с отсутствием у них навыков самостоятельной работы, в первую очередь, неумение конспектировать лекционный материал, работать с источниками, анализировать полученный материал, ясно и логично излагать свои мысли.

Определенная форма контроля над самостоятельной деятельностью молодых людей предполагает проведение семинарских, практических и лабораторных занятий. Также необходимой формой контроля, применяемой в ВУЗе, является написание рефератов, докладов, проведение конференций и форумов, которые позволяют студенческой молодежи раскрыть свои потенциальные творческие возможности и достижения [4].

Вовлечение молодых людей в общественную работу, способствует их интеллектуальному развитию, развитию организаторских способностей и навыку индивидуальному и самостоятельному решению проблем.

Характерная растущая потребность к самостоятельно не исключает потребности в общении с взрослым. Молодой человек начинает интенсивнее сталкиваться с проблемами самосознания и самоопределения, самостоятельное решение которых вызывает некие трудности.

Взросший уровень самосознания способствует развитию уровня требований не только к самому себе, но и окружающим людям. Молодые люди становятся более критичными и самокритичными, что содействует предъявлению повышенных требований к моральному облику взрослого и сверстников.

В. Перри выявил, что в ходе изучения учебных дисциплин, студенты сталкиваются с рядом различных и даже противоречивых точек зрения.

Постепенно осмысливая это, они начинают признавать и даже одобрять такое разнообразие мнений. Данный механизм запускает принятие права любого человека на многосторонность взглядов на одни и те же явления [42].

Но к концу обучения данный фактор теряют свою значимость, и на первый план выходит потребность своего личного мнения. Это приводит к принятию на себя ответственности за выбор собственных ценностей, взглядов и своего образа жизни.

Г. Крайг считает, что в возрастном диапазоне 20 – 25 лет главной проблемой, требующего своего разрешения является достижение идентичности (в противоположность смешению ролей) и близости (в противоположность изоляции) [57].

Близость требует установление приносящих взаимное удовлетворение тесных отношений с другим человеком и представляет собой единение двух идентичностей, при этом отсутствует утрата своих неповторимых особенностей.

В результате невозможности или неспособности достичь взаимности, например, в случае, когда идентичность индивидуума настолько слаба, что возникает риск потерять себя при единении с другим, наступает изоляция [42].

Студенческий возраст является сенситивным периодом для построения и развития семейных отношений. В Семейном кодексе Российской Федерации этот возраст называется «брачный возраст». Брачный возраст – это минимальный возраст, начиная с которого закон или обычай допускает вступление в брак. В большинстве случаев он устанавливается законодательно с учетом возраста половой зрелости, психологической и социальной зрелости вступающих в брак, а также традиций, обычаев и других условий страны [8].

С точки зрения психолого – педагогического подхода понятие брачного возраста связывается с понятием готовности к браку и семейной жизни. Оно включает физическую, эмоционально – волевою, социально – нравственную,

этико – психологическую и педагогическую зрелость. Следовательно, брачный возраст определяется общей зрелостью личности и возможностью выполнять супружеские и родительские роли [15].

В. Т. Лисовский в своем исследовании выявил, что существуют гендерные различия брачного и среднего брачного возраста. Чаще всего, в первый брачный союз вступают девушки младше 20 лет, и только малая часть из них предпочитают партнеров ровесников.

Гендерные различия среднего брачного возраста порождают психологические проблемы вступления в брак. Е.П. Ильин считает, что фактором их возникновения является более поздний, в среднем на 2, 5 года, выбор мужчин заключить брак, чем у женщин. Данный фактор образует достаточно большой «дефицит женихов», что не представляет проблемы выйти замуж для девушек 18 – 19 лет, и серьезно усложняет ситуацию для девушек 20 – 25 лет [9].

А. П. Егидес, изучая гендерные различия среднего брачного возраста, выявил, что еще одной причиной является изменение привлекательности. Женщина к 21 году находится на пике своей привлекательности, но с возрастом этот показатель уменьшается, в то время как мужчины в этом возрасте находятся в состоянии «гадкого утенка». Но со временем ситуация меняется. Данные показатели свидетельствуют о сексуальной привлекательности, которая является одним из главных критериев выбора партнера и продолжение с ним отношений [15].

Брачный союз для студентов является уникальной микросредой, в которой они постоянно удовлетворяют ряд жизненных потребностей в любви, отдыхе, интеллектуальном общении с партнером, психологическом комфорте и др. Совмещение двух видов деятельности, таких как учебная и семейная, значительно зависит от типа организации семейной жизни, что, в свою очередь, связано с уровнем подготовленности к браку.

Студенческий брак создается в результате активного поиска молодых людей близкого и дорогого человека, необходимого для счастливой, полноценной жизни [20].

Основным мотивом вступления в брак молодых людей служит любовь и близкие к ней духовные, этические, эстетические ценности и ожидания. Также к выбору мотивов, лежащих в основе решения вступить в брак относятся общие интересы, совпадение вкусов, образа жизни, материальные соображения и. т.д.

Любовь как эмоциональная основа брака преобладает над другими мотивами. В браке любовь остается для большинства супругов высшей ценностью. Подлинность чувства предусматривает уважение прав и достоинств супруга, его интересов, духовную близость супругов [24]. Первостепенное значение для молодых пар имеет эмоциональная сторона. Семейное удовлетворение каждого из них связано с характером и силой чувств. На удовлетворенность браком влияет в большей степени характер и сила чувств студентов, в то время как материальные условия, продолжение учебы без дополнительных трудностей, которые возникают с созданием семьи, не играют значимую роль [9].

Недавние исследования показывают, что до сих пор остаются в силе для 83% респондентов в качестве основных ценностей - "настоящая любовь". Сохраняется высокая значимость семейной жизни в структуре ценностных ориентаций молодежи, только 2 % респондентов ориентируются на безбрачие. Однако вступление в брак молодежь связывает с достижением экономической самостоятельности, необходимой для создания благополучной семьи, поэтому на ранние браки ориентируется сравнительно небольшая группа респондентов (11%).

Стабильная благополучная семья может функционировать только при определенной подготовке молодых людей к совместной семейной жизни. Молодые браки характеризуются первоначального вступления в мире друг с другом, распределения трудовых и семейных обязанностей, решении

жилищного, финансового вопросов и связанных с ведением общего хозяйства и быта проблем, процессом приобретения жизненного опыта [24].

### **Выводы по параграфу:**

Под студенчеством понимают особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования. Основными характеристиками, которые отличают студенческий возраст от других групп населения, являются высокий образовательный уровень, высокая познавательная мотивация, наивысшая социальная активность и достаточно гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости.

Главная социальная задача студенческого возраста — профессиональный выбор. Профессиональный выбор и выбор специального учебного заведения приводит к тому, что жизненные пути юношей и девушек разграничиваются. Новообразованием данного возрастного периода является профессиональная деятельность, которая формируется в особой, непривычной студентам ранее, деятельности.

Сравнительно с другими возрастными в юношеском возрасте отмечается наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально – логических задач.

Данный период является точкой активного развития нравственных и эстетических чувств. Происходит становление и стабилизация характера молодого человека, что, безусловно, способствует в овладении полным комплексом социальных ролей уже взрослого человека.

Студенческий возраст является сенситивным периодом для построения и развития семейных отношений. Готовность к браку и семейной жизни включает физическую, эмоционально – волевою, социально – нравственную, этико – психологическую и педагогическую зрелость. Брачный союз для студентов является уникальной микросредой, в которой они постоянно удовлетворяют ряд жизненных потребностей в любви, отдыхе, интеллектуальном общении с партнером, психологическом комфорте и др.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К БРАКУ У СТУДЕНТОВ

### 2.1. Организация и методы исследования

Эмпирическое исследование отношения к браку у студентов проводилось в городе Екатеринбург в 2019 году. В данном исследовании приняло участие 61 человек, из них 29 женского пола и 32 – мужского. На момент исследования все респонденты являлись студентами высших профессиональных учебных заведений, проживающих в городах: Екатеринбург, Санкт – Петербург, Москва, в возрасте 18 - 25 лет. Также все испытуемые не состоят в официально зарегистрированных отношениях. Исследование проходило с использованием стандартизированных методик.

#### **Этапы исследования:**

1 этап – организационно-подготовительный.

В ходе данного этапа была сформулирована основная цель исследования — изучить особенности отношения к браку у студентов. Были выделены задачи исследования, предмет и объект.

2 этап — этап разработки гипотезы.

Нами было выдвинуто предположение, что существуют специфические особенности отношения к браку у студентов.

3 этап – методический.

Для достижения поставленной цели исследования нами был подобран диагностический инструментарий:

1) исследование познавательного компонента по методикам Техника репертуарных решеток Д. Келли и разработанной анкете

2) исследование эмоционального компонента по методике Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина

3) исследование поведенческого компонента по методикам Опросник ролевых ожиданий и притязаний в браке А.Н. Волковой, Опросник «Мотивы вступления в брак» С.И. Голод.

4 этап — экспериментальный.

В ходе экспериментального этапа нами была проведена диагностика отношения студентов к браку. На данном этапе все испытуемые прошли психодиагностическое обследование на выявление трех компонентов отношения.

Из-за недостатка методик на выявление познавательного компонента отношения к браку, мы разработали **анкету**, которая состоит из 13 утверждений. (Приложение 1)

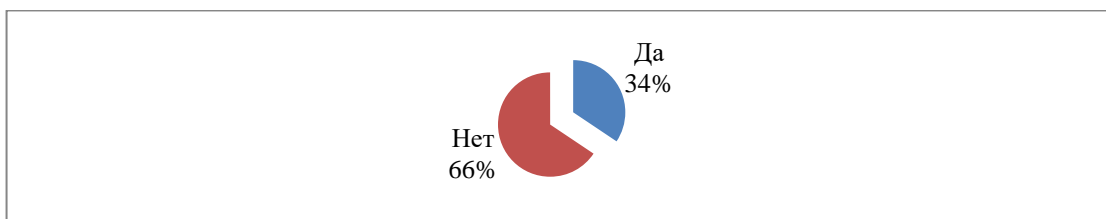


Рисунок 1. Готовность к семейной жизни

По результатам первого вопроса анкеты: «Считаете ли вы себя готовым к семейной жизни?», было выявлено, что большинство (65,5%) молодых людей считают себя не готовыми к семейной жизни. Это говорит о том, что молодые люди сейчас больше уделяют время на развитие себя, профессиональное становление и достижение определенных результатов в других сферах жизни, нежели семейной. (рис.1)

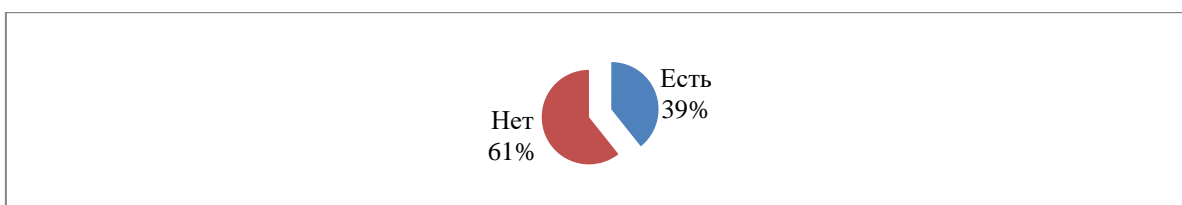


Рисунок 2. Опыт совместного проживания «со второй половинкой»

При этом 31,3% юношей и 48,3 % девушек уже имели опыт совместного проживания со своей «второй половинкой». (рис. 2) Девушки раньше, чем молодые люди готовы вступать в серьезные отношения и обладают большим желанием находиться в «пробном браке». В то время как юноши подходят к этому вопросу с высокой ответственностью и не готовы на такие серьезные шаги в развитии отношений, по ряду экономических, психологических, социальных и прочих причин.

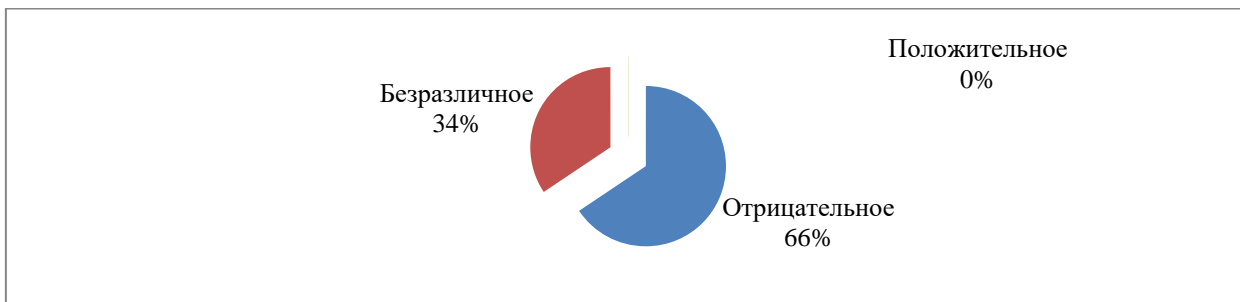


Рисунок 3. Отношение к ранним бракам (до 18 лет)

На вопрос: «Как вы относитесь к браку в раннем возрасте?» (положительно, отрицательно, безразлично)

Отрицательное отношение к ранним бракам (до 18 лет) имеют 65,6% обучающихся и безразличное 34,4%. Большой процент говорит, о том, что молодые люди осознают важность брака и хотят подойти к данному выбору в более осознанном возрасте. (рис. 3)

На вопрос, «в каком возрасте нужно вступать в брак?» средний возраст 23 – 25 лет. Данный возрастной диапазон характеризуется, как правило, оконченной образовательной деятельностью, наличием постоянного заработка и отсутствием зависимости от родителей, более высоким уровнем осознанности, что и позволяет делать акцент на создании семьи. Также у респондентов были ответы: «нет привязанности к биологическому возрасту, надо отталкиваться от психологического», «как встретишь нужного человека, и поймешь, что готов разделить с ним жизнь», «как готов взять ответственность».

На вопрос: «Как вы относитесь к гражданскому браку?» (отрицательно, положительно, безразлично)

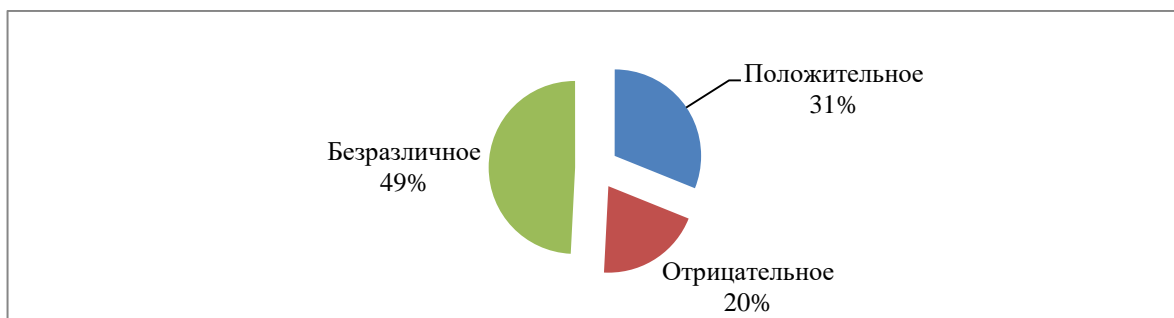


Рисунок 4. Отношение к гражданскому браку



Отрицательное отношение к «гражданскому браку» имеют 19,7 % молодых людей, что свидетельствует о достаточной высокой значимости деления обязательств, которых нет в гражданском браке. Молодым людям важно наличие гарантий, прежде всего установленных государством, о совместной ответственности двух партнеров. (рис. 4)

Почти половина юношей и девушек (49,2%) имеют безразличное отношение к «гражданскому браку». Это связано с отсутствием опыта совместного проживания, либо с нежеланием серьезно задумываться над данным вопросом в конкретный этап жизни.

Положительно к «гражданскому браку» относятся 31,3 % юношей и девушек. Молодые люди рассматривают данную форму брака, как более свободную от ряда обязательств, ограничивая уровень ответственности только о своей личности.

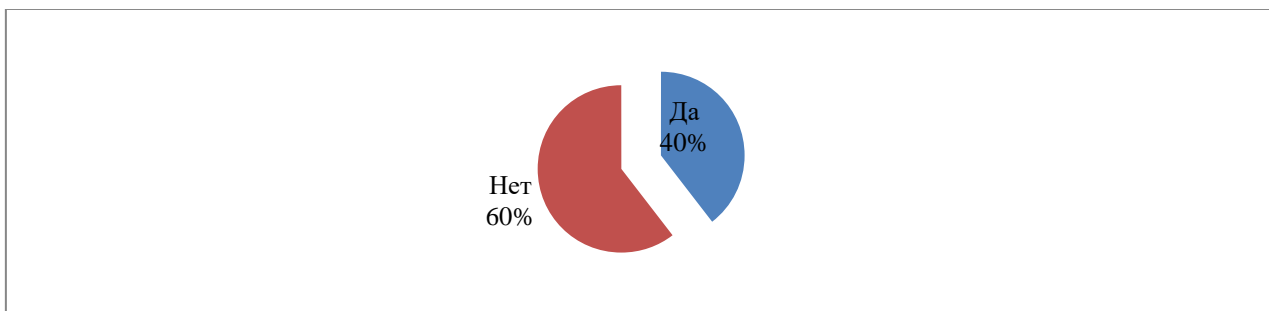


Рисунок 5. Беременность или рождение ребенка как повод вступить в брак

Отвечая на вопрос: «является ли беременность или рождение ребёнка основанием для вступления в брак?» 39,3% студентов считают, что беременность является основанием для вступления в брак и 60,7% не находят это причиной для создания семьи. (рис. 5)

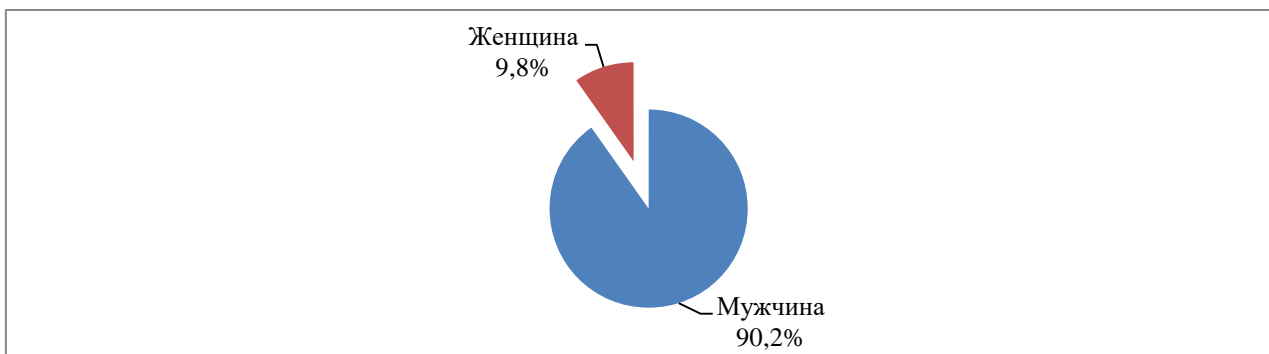


Рисунок 6. Инициатор семейных отношений

На вопрос: «Кто, по вашему мнению, должен быть инициатором семейных отношений?», 90,2 % студентов ответили, что мужчина и только 9,8% , что женщина. Этот признак считается историческим и является особенностью менталитета. В современном российском обществе сохраняется мужская модель мужчины – инициатора и создателя всех благоприятных условий для семьи. (рис. 6)

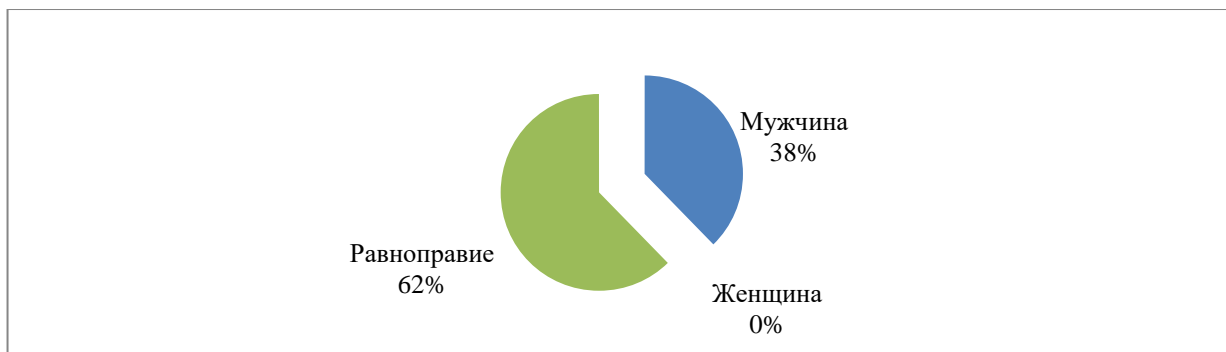


Рисунок 7. Кто должен быть главой семьи

Однако только 37,7 % молодых людей выбрали, что главой семьи должен быть мужчина. Больше половины (62,3%) юношей и девушек считаю, что в семье должно быть равноправие. Это свидетельствует о тенденциях современного общества и высоком уровне желания женщин также принимать решения в организации семейной системы. (рис. 7)

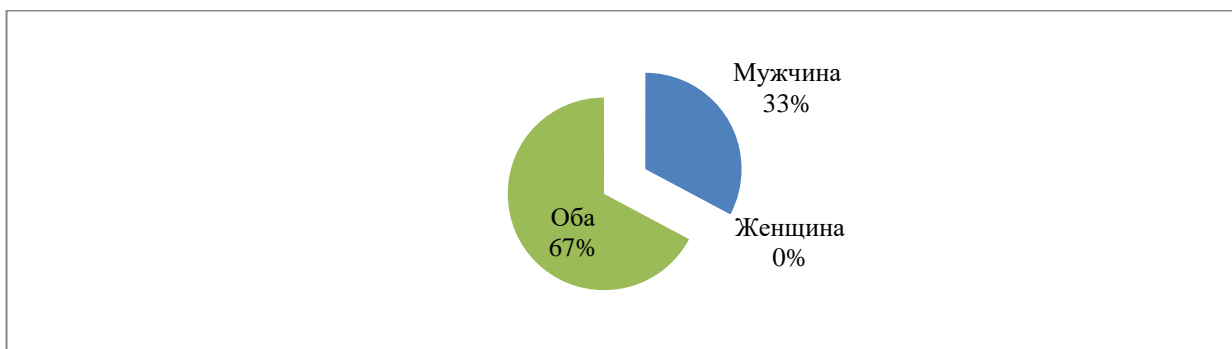


Рисунок 8. Кто в семье должен зарабатывать деньги

Аналогичная ситуация с выбором, кто должен зарабатывать деньги в семье. Большинство (67, 2%) девушек и юношей считаю, что материальную функцию должны выполнять оба супруга и 32,8% за главенствующую роль в этом вопросе отдают мужчинам. (рис.8)

Также у испытуемых были ответы: «Мужчина на основные нужды, женщина на свои хотелки», «все зависит от конкретной ситуации», «оба, но мужчина больше».

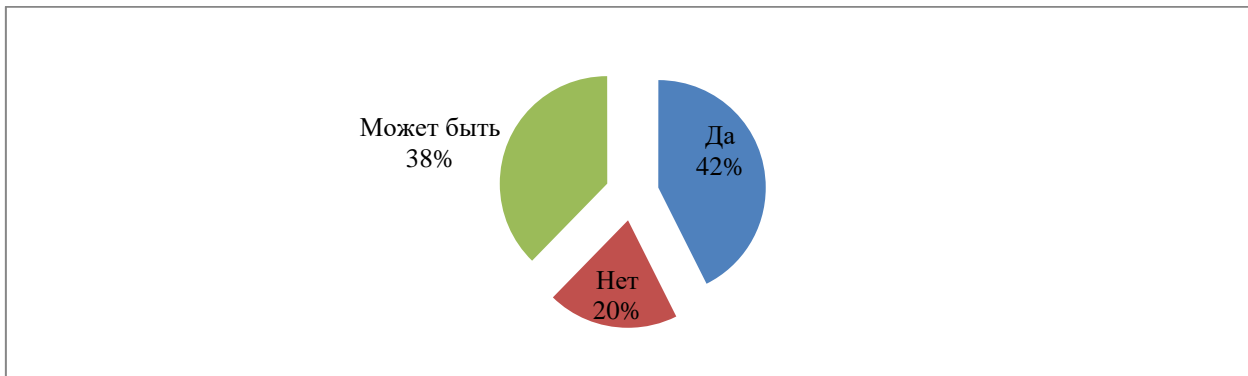


Рисунок 9. Возможность вступить в брак во время учебы

На вопрос: «считаете ли вы возможным вступить в брак во время учебы?», 42,6 % - считают возможным, 37,7% - уверены не до конца и считают, что может быть, все зависит от обстоятельств и нужного человека рядом, и 19,7% - считают, что брак во время учебы невозможен. (рис. 9)

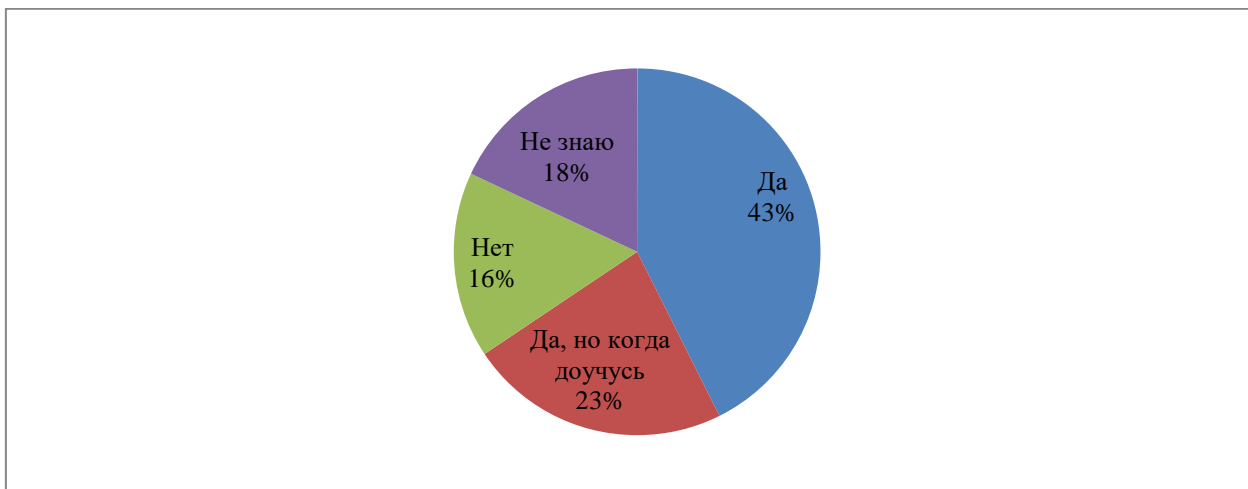


Рисунок 10. Желание вступить в брак вообще

Большинство (65,6%) студентов планируют вступить в брак, из них 23% юношей и девушек готовы зарегистрировать брак, когда доучатся. Это характеризует достаточно положительное отношение к браку в целом. 18% молодых людей не уверены хотят ли они вообще вступить в брак, что может свидетельствовать о низкой осознанности себя как партнера для создания семьи. И 16,4% студентов не хотят вообще вступить в брак. (рис. 10)

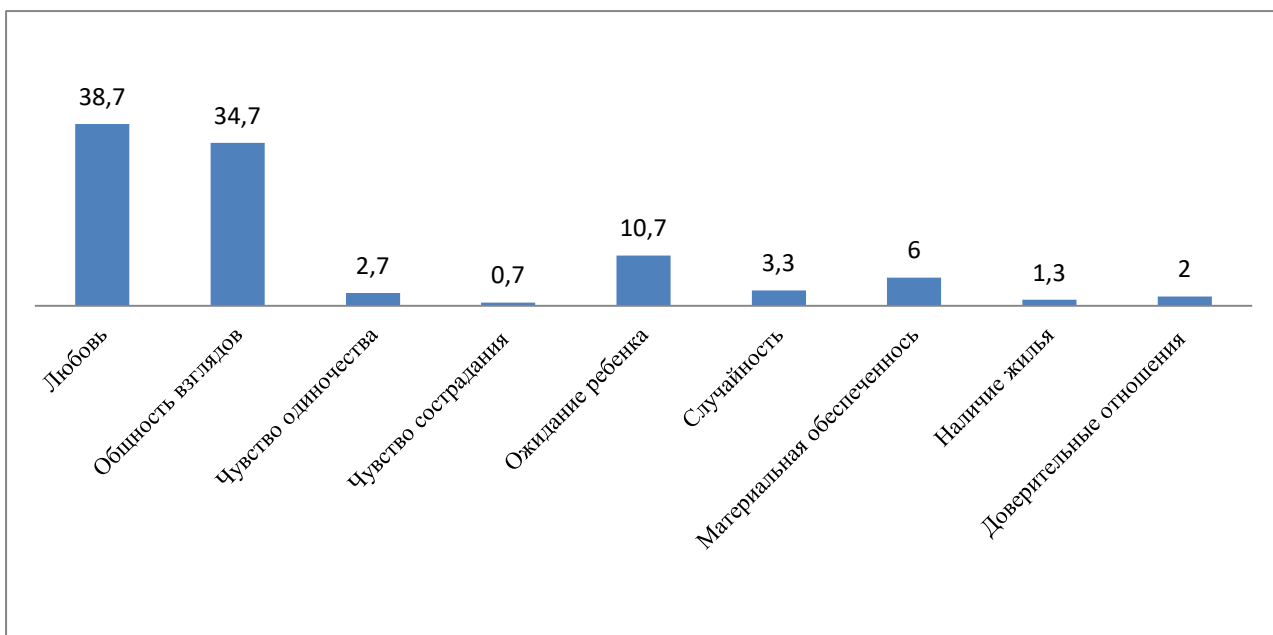


Рисунок 11. Мотивы вступления в брак

По опроснику «Мотивы вступления в брак» С.И. Голод мы определили, что основными мотивами являются: любовь (38,7%) и общность интересов (34,7%). Молодые люди подчеркивают важность чувств при выборе супруга и ищут партнера с похожей жизненной позицией. Менее важными факторами являются: ожидание ребенка (10,7%) и материальная обеспеченность будущего супруга (6%). Большинство юношей и девушек основываются в решении вопроса больше на эмоционально – чувственную составляющую, нежели на материальную. Но экономические факторы все равно имеют силу при решении жизненных вопросов. Наименьшую значимость играют такие мотивы, как: случайность (3,3%), чувство одиночества (2,7%), доверительные отношения (2%), наличие у будущего супруга жил.площади (1,3%) и чувство сострадания (0,7%). (рис. 11)

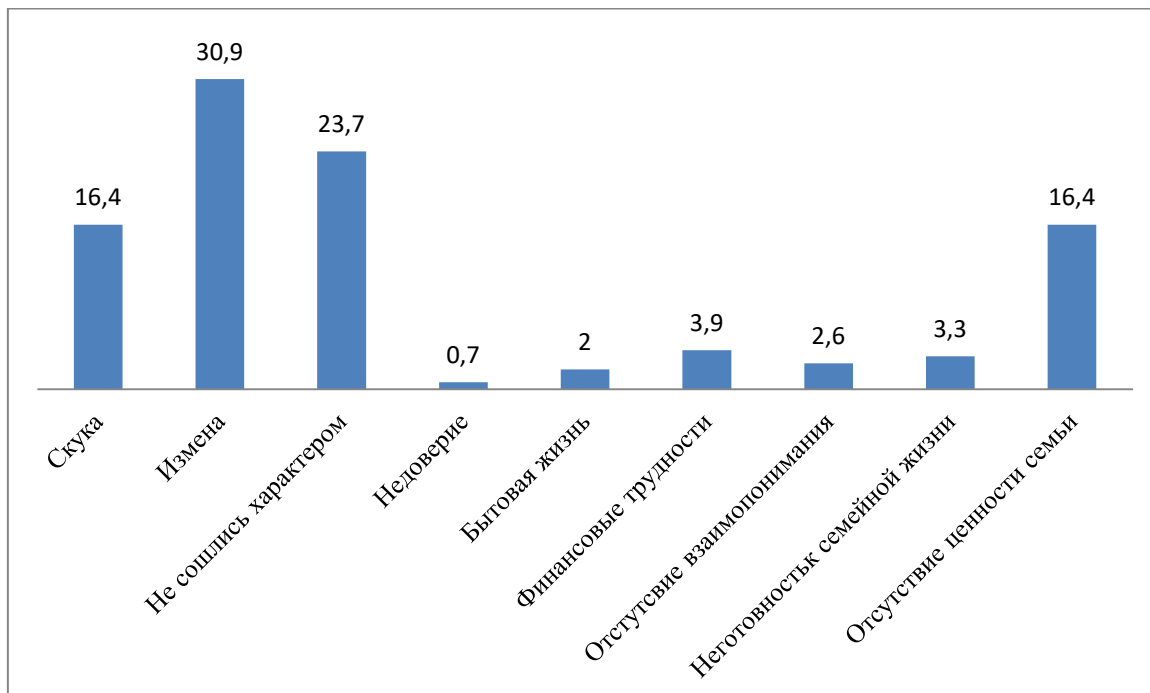


Рисунок 12. Из-за чего может распасться семья

По результатам анкеты на вопрос: «из-за чего может распасться брак?», основными причинами являются измена (30,9%), не сошлись характерами (23,7%), отсутствие ценности семьи и скука (16,4%). Менее значимыми считаются: финансовые трудности (3,9%), неготовность к семейной жизни (3,3%), отсутствие взаимопонимания (2,6%), бытовая жизнь (2%) и недоверие (0,7%). (рис.12)

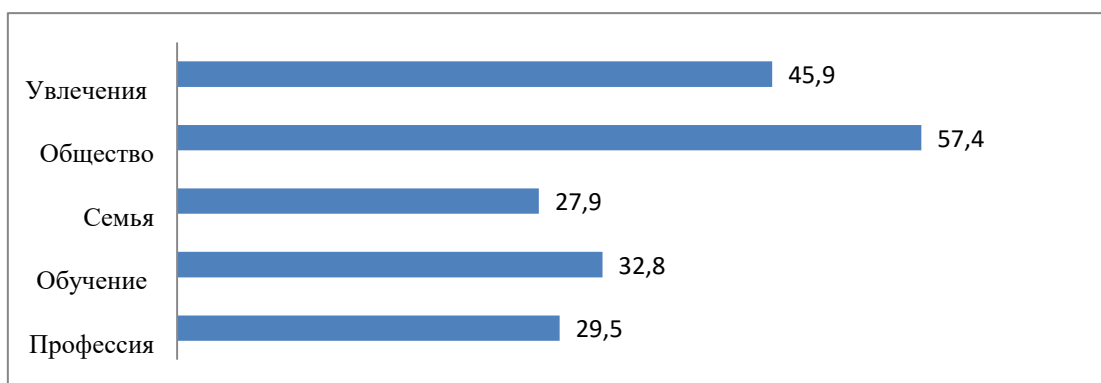


Рисунок 13. Ценностные ориентации студентов

Анализ эмоционального компонента при помощи **опросника терминальных ценностей И.Г. Сенина** (рис. 13) показал, что главными ценностями в студенческом возрасте являются сфера общественной жизни (57,4%) и увлечения (45,9%). Молодые люди являются наиболее активными деятелями в жизни общества и погружены в обсуждение общественно –

политических тем. Занимаясь общественной деятельностью, они стараются изменять привычные методы ее проведения, вносить в нее что-то новое. Через общественную деятельность они реализовывают свое искреннее желание сделать жизнь общества как можно более благополучной. Также студенческий возраст является периодом активного самовыражения, которое проявляется через увлечения. Увлечения помогают обрести новые социальные контакты, выразить свою индивидуальность и снять эмоциональное и физическое напряжение после учебной деятельности.

Менее значимы у испытуемых сферы обучения, образования (32,8%) и профессиональная (29,5%). Для студентов на данном возрастном этапе необходимо расширение кругозора и получение новых знаний, что способствует вхождению в новые социальные группы. При этом у юношей и девушек есть потребность и в профессиональной деятельности. Так как, несмотря на наличие помощи со стороны родителей и материальной поддержки со стороны образовательных учреждений, нет возможности в полной мере реализовывать себя и удовлетворять все свои желания.

Сфера семейной жизни значима у 27,9% респондентов. Из-за ряда причин: психологического, экономического, педагогического и пр. характера, не все молодые люди придают важность данной сфере. Большинство юношей и девушек выражают высокую потребность к лучшим изменениям особенностей своей личности в семейной жизни и к достижению духовной близости со всеми членами семьи.

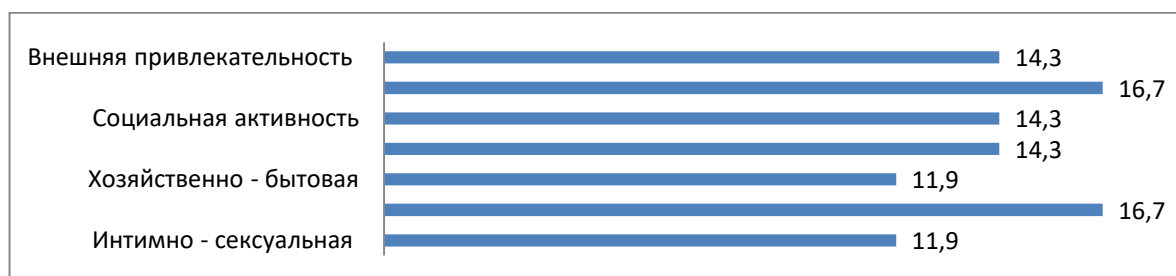


Рисунок 14. Шкала семейных ценностей

Результаты по **опроснику ролевых ожиданий и притязаний в браке по А.И. Волковой** (рис. 14) показали, что главными шкалами семейных ценностей являются личностная идентификация с супругом (16,7%) и

эмоционально - психотерапевтическая шкала (16,7%). Молодые люди придают высокую значимость общности интересов, потребностей, ценностных ориентаций и способам совместного времяпрепровождения. Эмоционально – терапевтическая потребность выражается в значимости взаимной моральной и эмоциональной поддержки членов семьи, и ориентации на брак как среду, способствующей психологической разрядке и стабилизации.

На второй план выходят шкалы родительско – воспитательская (14,3%), социальная активность (14,3%) и внешняя привлекательность (14,3%). Обучающиеся показывают умеренную выраженность установки супруга на активную родительскую позицию и не считают родительство основной ценностью, концентрирующей вокруг себя жизнь семьи. Отмечается выраженность ожидаемой ориентации брачного партнера на серьезные профессиональные интересы и наличием активной общественной роли. При этом особую важность играет соответствие супругом стандартам современной моды и желание иметь внешне привлекательного партнёра.

Менее значимыми шкалами семейных ценностей являются: интимно – сексуальная (11,9%) и хозяйственно – бытовая (11,9%). Молодые люди придают меньше внимания сексуальным отношениям в супружестве и не считают сексуальную гармонию важным условием супружеского счастья. Также наблюдается низкая степень ожиданий от партнера активного решения бытовых вопросов.

**Техника репертуарных решеток Д. Келли** основана на теории персональных конструкторов и применяется для идентификации интерпретативных процессов, в которых человек конструирует значение по отношению к своему социальному контексту. В технике репертуарных решеток элементы задаются в виде обобщенных инструкций, репертуара ролей. В модифицированном нами варианте в связи с задачами исследования испытуемым были предложены следующие элементы (репертуарные роли) для сравнения: «я», «моя мать (отец)», «счастливая(ый) жена (муж) »,

«несчастливая(ый) жена (муж)», «идеальная(ый) жена (муж)», «та жена (муж) , которой (ым) я, возможно, буду», «та жена (муж), какой(им) я не буду никогда». Для выявления конструкторов был использован метод триад элементов.

Инструкция формулировалась следующим образом: «Предлагаем Вам поработать со специально созданной таблицей. Работа с этой таблицей позволяет получить глубокую и важную информацию о Ваших представлениях об образе роли жены (мужа). (Приложение 2)

Посмотрите внимательно на «шапку» таблицы. В ней прописаны различные роли. «Я» – это Вы сами, «моя(й) мать (отец) » – Ваш(а) мама (отец) . Затем идет столбик с заголовком «счастливая(ый) жена (муж)». Вам необходимо подумать, кого Вы считаете счастливой(ым) женой (мужем), и поставить инициалы этого человека в третьем столбике. Далее идет столбик с заголовком «несчастливая(ый) жена (муж)». Подумайте, кого Вы считаете несчастной(ым) женой (мужем) и поставьте инициалы этого человека в четвертом столбике. Таким образом, заполните всю «шапку». Один и тот же человек может быть обозначен только в одном столбике.

В каждой строчке этой таблицы три роли выделены кружком (например, в первой строчке это роли: я, моя(й) мать (отец), счастливая(ый) жена (муж)).

Посмотрите внимательно на первую строчку. По какому существенному, на Ваш взгляд, признаку двое из трех выделенных людей сходны между собой и в тоже время отличны от третьего. Запишите этот признак в строчке «сходный признак».

Отметьте галочкой двоих из трех людей, которые имеют сходный признак. Отметьте галочкой тех людей в первой строчке, которые также имеют этот сходный признак (в клеточках, не отмеченных кружками). Если больше никто из перечисленных людей не имеет этого признака, не делайте больше никаких пометок в первой строчке.



Посмотрите, как Вы сформулировали сходный признак. В графе отличительный признак запишите противоположную характеристику.

Перейдите ко второй строчке и сделайте тоже самое. Однако обратите внимание на то, что здесь кружочками обозначены другие роли.

Заполните всю таблицу. Не старайтесь, чтобы выделяемые Вами признаки были «красиво и грамотно» сформулированы. Главное, что бы они отражали Ваше действительное отношение и переживание».

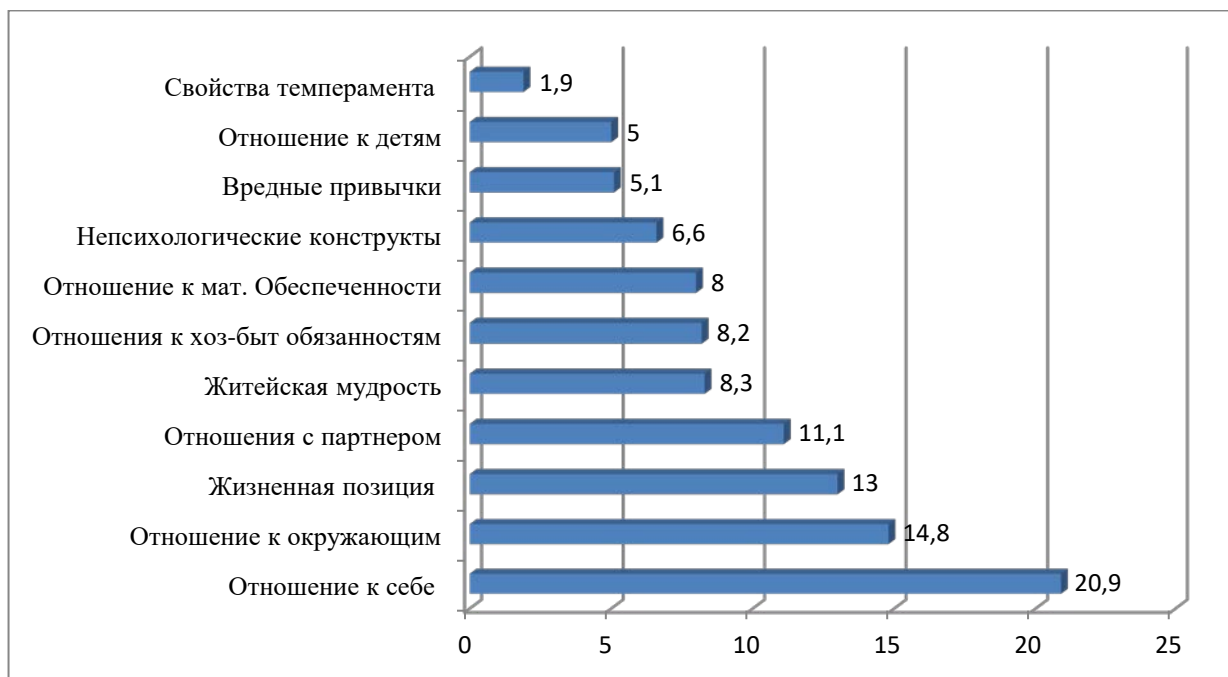


Рисунок 16. Категории конструктов по методике Дж.Келли

Семантический анализ систем личностных конструктов по методике репертуарных решеток Дж. Келли, позволил выделить 11 категорий конструктов, (рис.16) через которые испытуемые интерпретируют и прогнозируют реальность:

1. Отношение к себе – конструкты, описывающие особенности самоотношения, принятие или непринятия себя (имеет характер – мягкость, уверенный в себе – сомнение, самоуважение – самокопание и т.д.)

2. Отношение к окружающим – конструкты, описывающие позицию человека по отношению к другим людям (уважение к другим – презрение, обходительность – черствость, неконфликтность – агрессивность и т.д.)

3. Отношение к детям – конструкты, описывающие позицию матери или отца в отношении ребенка (гиперопека – доверительные отношения, любовь к детям – нежелание с ними общаться и т.д.)

4. Отношение к хозяйственно-бытовым обязанностям – конструкты, описывающие особенности выполнения различных функций супругом домашних дел (неряшливость – аккуратность, любовь к готовке – уход от готовки, умение чинить – не владение навыками и т.д.)

5. Жизненная позиция – конструкты, характеризующие общий настрой испытуемых, их взгляд на мир (целеустремленный – плыть по течению, позитивизм – негативизм, ответственность за свою жизнь – акцент на судьбу и т.д.)

6. Непсихологические конструкты – к ним относятся все конструкты, которые не содержат непосредственной психологической информации (меняет часто место жительства – всю жизнь на одном месте, есть дети – нет детей, несколько раз в браке – не состоял в браке и т.д.)

7. Вредные привычки – конструкты, связанные с употреблением спиртных напитков, курением, наркотиками (любит выпить – не злоупотребляет, курит – не курит и т.д.)

8. Отношения с партнером по браку – в данную категорию вошли конструкты, отражающие семейное положение, семейную ситуацию, отношение к супругу (забота о супруге – равнодушие, принятие супруга – желание изменить, духовное удовлетворение браком – постоянные ссоры с супругом и т.д.)

9. Отношение к материальной обеспеченности – конструкты, отражающие финансовое благополучие или его отсутствие, стремление его приобрести (обеспеченность – бедность, щедрость – скупость, большая зарплата – маленький заработок и т.д.)

10. Житейская мудрость – в данную категорию вошли конструкты, связывающие жизненный опыт и успешное выполнение какой-либо деятельности. (мудрость – инфантилизм, умение подстраиваться под

обстоятельства – выбивание из колеи, умение быстро решить проблему – медлительность в решении и т.д.)

11. Свойства темперамента – конструкты, описывающие динамику поведения человека через характеристики его активности, скорости реакций, эмоциональности (спокойная – нервная, терпение – нетерпеливость, уравновешенность – вспыльчивость).

В ответах испытуемых наиболее представлена категория «отношение к себе» (20,9%). Данная категория является базовой для студенческого возраста, так как происходит активное понимание, узнавание и принятие себя. Этому способствуют новые виды деятельности и в процессе взаимодействия с новыми социальными группами, что отражается в категории «отношение к окружающим» (14,8%). Следующая, по частоте встречаемости (13%), категория «жизненная позиция», показывает мировоззрение испытуемых.

Категория «отношение с партнером по браку» присутствует в 11,1% случаев, что выражает важность для интерпретации семейное положение и особые характеристики супружеских отношений.

В равной степени представлены категории «житейская мудрость» (8,3%), «отношение к хозяйственно – бытовым обязанностям» (8,2%), и «отношение к материальной обеспеченности» (8%) , что показывает важность для студентов таких характеристик как опыт, наличие навыков вести быт и возможность достойного заработка.

Далее по значимости представлена категория «непсихологические конструкты» (6,6%), в которую вошли характеристики связанные с красотой, возрастом, количеством детей и т.д. Категории «вредные привычки» (5,1%) и «отношения к детям» (5%) представлены в равной степени и наименьшей степени представлена категория «свойства темперамента» (1,9%).

Анализ эмпирических данных по методике репертуарных решеток Дж. Келли позволил разделить студентов на ряд групп по следующим признакам:

когнитивная дифференцированность, величина идентификации, амбивалентность по идентификации.

Когнитивная дифференцированность рассчитывалась с помощью индекса Бири  $ИБ = 2a+b$ , где **a** – число полных совпадений между конструктами (в нашем случае 7 и 0); **b** – число полных совпадений между конструктами за исключением одного элемента ряда (в нашем случае 6 и 1). Чем больше индекс Бири, тем меньше когнитивная сложность.

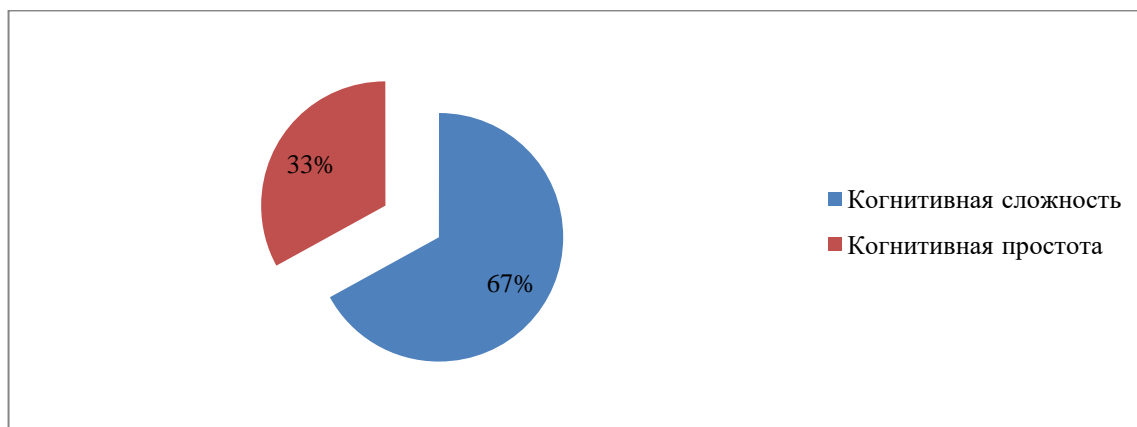


Рис. 18 Когнитивная дифференцированность

Когнитивная дифференцированность показывает, насколько сложным и многомерным является восприятие человеком данной области опыта. (рис. 18)

Когнитивная сложность выявлена у 67% студентов. Люди с когнитивной сложностью склонны кодировать все нюансы и тонкости личности другого человека, включая неизбежные противоречия; они имеют четкую конструктивную систему, содержащую четко дифференцированные конструкты; могут четко отличать себя от других; способны прогнозировать поведение других людей.

Люди, характеризующиеся когнитивной простотой – 33% студентов – имеют конструктивную систему, в которой не ясны различия между конструктами. Они склонны игнорировать информацию, которая противоречит сложившемуся у них впечатлению о других людях; они чрезмерно просты и не разнообразны в межличностном общении, рассматривают других по небольшому числу категорий; им трудно увидеть

разницу между собой и другими (они стремятся предположить, что другие похожи на них); не способны прогнозировать поведение других людей.

Величина идентификации (рис.19) испытуемых определялась по следующей формуле:

$$K_{и} = \frac{n_1 + n_2 + \dots + n_x}{x-1}$$

где  $n_1, n_2, n_x$  – значения величин идентификации,  $x$  – число ролей.

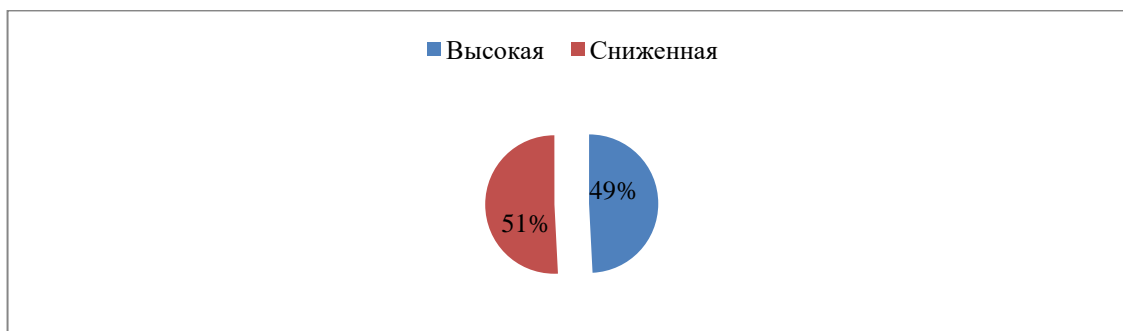


Рис.19 Величина идентификации

Высокий коэффициент идентификации – 49,2% - свидетельствует о склонности испытуемых к симбиозу.

Сниженный коэффициент идентификации – 50,8% - характерен для людей склонных к обособлению.

Для решения некоторых исследовательских задач, необходимым явилось сопоставление показателей идентификации испытуемых с разными категориями лиц, в частности, с приятными и неприятными людьми.

Амбивалентность по идентификации представляет собой отношение величины идентификации себя с приятными людьми к величине идентификации себя с неприятными людьми. (рис.20)

$$AI = \frac{\sum \text{идентификация с приятными людьми}}{\sum \text{идентификация с неприятными людьми}}$$

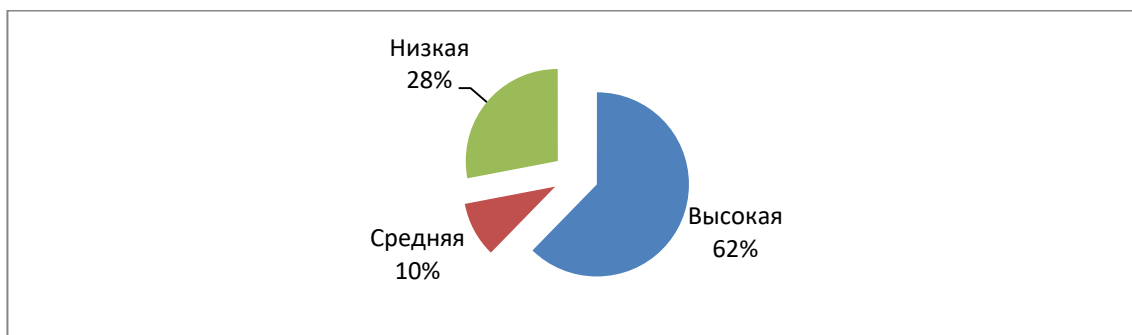


Рис. 20 Амбивалентность по идентификации

У 62,3% испытуемых показатель амбивалентности по идентификации высокий. Восприятие окружающих, у данной группы студентов, поляризовано: они видят сходство только с приятными людьми, а различия с неприятными.

Средний показатель амбивалентности по идентификации у 9,7% испытуемых, свидетельствует об амбивалентности в восприятии, при которой человек может видеть сходство с другими людьми, независимо от отношения к ним.

Низкий показатель амбивалентности по идентификации (парадоксальная амбивалентность), выявленный у 28% испытуемых, означает, что человек больше идентифицирует себя с теми, кто ему не нравится. У таких студентов наблюдается или серьезное рассогласование «Я – концепции», или они ведут себя демонстративно, что так же свидетельствует о внутреннем кризисе.

Анализ системы элементов (ролей) позволяет рассмотреть представление испытуемых о степени сходства между людьми, представленными в списке элементов.

Вызывает интерес тот факт, что большинство испытуемых – 55,4% - не склонны идентифицировать себя со своими матерью или отцом, при этом 31,5% воспринимают своих родителей как несчастными супругами в браке, и 54,9% считают, что никогда не будут такими, как они.

В большинстве случаев испытуемые видят свое сходство с мужем или женой, которыми они будут (34,4%). Также юноши и девушки идентифицируют себя с идеальными супругами (31,3%). Меньшее

количество студентов видят свое сходство с несчастными мужьями и женами (17,2%) и 14,3% с супругами, которыми никогда не будут.

### **Выводы по параграфу:**

Молодые люди сейчас больше уделяют время на развитие себя, профессиональное становление и достижение определенных результатов в других сферах жизни, нежели семейной. Большая часть молодых людей имеют отрицательное отношение к ранним бракам и считают оптимальным возраст для вступления в брак 23 – 25 лет.

Сохраняется такая особенность менталитета, как мужчина – глава семьи. Однако девушки также готовы брать на себя решение проблем семейной системы.

Наблюдается тенденция положительного отношения к браку, в общем, так как большинство студентов планируют завести семью и официально оформить отношения, но после окончания учебы.

Основными мотивами вступления в брак являются любовь и общность взглядов. Основными причинами для распада брака являются: измена, не сошлись характерами, отсутствие ценности семьи и скука.

Главными ценностями в студенческом возрасте являются сфера общественной жизни и увлечения.

## **2.2. Сравнительный анализ особенностей отношения к браку у студентов**

В соответствии с целями и задачами исследования, для адекватного выбора методов математико – статистического анализа, ко всему массиву данных исходных данных применялся критерий Колмогорова – Смирнова, позволяющий сопоставить полученное эмпирическое распределение с эталонным нормальным распределением. (Приложение 3)

Значимость различий полученных экспериментальных показателей по экспериментальной выборке с эталонным нормальным распределением не отличаются ( $p < 0,01$ ).

На следующем этапе эмпирического исследования для различий в отношении у юношей и девушек к браку был использован непараметрический критерий U-критерий Манна – Уитни. (Приложение 4).

В ходе статистического анализа было выявлено, что значимые различия отношения к браку у юношей и девушек наблюдаются по показателям: обучение, социальная активность супруга, эмоционально – психотерапевтическая функция.

Различия были выявлены по показателю «обучение»,  $U = 277.5$ ,  $p < 0,01$ . Данный показатель выше у девушек, чем у юношей, что говорит о высокой значимости получения образования и развития себя в этой сфере. Это может быть связано с тем, что у девушек наблюдается большая потребность на данном возрастном этапе в получении новых знаний, расширении своего кругозора и постоянном саморазвитии не только в семейной, но и в других сферах жизни.

Различия были выявлены по показателю «социальная активность супруга»,  $U = 277.5$ ,  $p < 0,01$ . Данный показатель выше у девушек, чем у юношей, что говорит о выраженности ожидаемой ориентации брачного партнера на серьезные профессиональные интересы и наличие у него активной общественной роли. Для девушек более важно, чем для юношей, чтобы их супруг имел активную жизненную позицию, увлекался своей работой и ставил новые цели в профессиональной сфере.

Различия были выявлены по показателю «эмоционально – психотерапевтическая функция»,  $U = 277.5$ ,  $p < 0,01$ . Данный показатель выше у девушек, чем у юношей, что говорит о выраженной значимости взаимной моральной и эмоциональной поддержки членов семьи, и ориентации на брак как среду, способствующей психологической разрядке и стабилизации. Девушки ожидают больше, чем юноши, от своего супруга психотерапевтической помощи, заботы и понимания.

Делая вывод по выявленным различиям показателей особенностей отношения к браку у юношей и девушек, можно сказать, что девушки



больше склоны, чем юноши, к гармоничному развитию себя во всех сферах жизни, не исключая сферу семьи. Девушки больше, чем юноши, ожидают от своего супруга понимания, принятия и заботы. Также особую значимость для девушек, и менее выраженную для юношей, имеют установки супруга на развитие своей карьеры.

### **2.3. Факторный анализ особенностей отношения к браку у студентов**

Сравнительный анализ содержательной наполненности компонентов отношения к браку у юношей и девушек, показывает, что каждый из них представлен в отношении каждого студента уникальной комбинацией и индивидуальным своеобразием. Поэтому мы считаем целесообразным выделение особенностей отношения к браку у юношей и девушек на основе комбинации элементов составляющих содержательную наполненность структурных компонентов.

На следующем этапе исходные данные испытуемых подвергались факторному анализу варимакс – методом с применением преобразования Кайзера и метода Р. Кеттелла («каменная осыпь»), что позволила выделить факторную структуру компонентов отношения студентов к браку у девушек и юношей. (Приложение 5)

Факторная структура компонентов отношения студентов к браку у девушек представлена четырнадцатью факторами, описывающими 83,27% от всех дисперсий: «отношение к семейному бюджету», «отношение к саморазвитию вне брака», «установление личных границ в браке», «некорректные установки на семейную жизнь», «причины распада брака», «распределение ролей в семье», «мужчина - инициатор семейных отношений», «мотивы вступления в брак», «общность взглядов на рождение детей», «источники материального обеспечения», «поддержка супруга», «отрицательная установка на рождение детей во время учебы», «отношение к партнеру и окружению», «представления о причинах измены».

Первый фактор «**отношение к семейному бюджету**» (описывает 12,62% всех дисперсий), нагружают переменные: **доход в семье (мужчина)** ( $r = -0,8$ ;  $p = 0,01$ ), **доход в семье (оба супруга)** ( $r = 0,79$ ;  $p = 0,01$ ), **стипендия** ( $r = 0,51$ ;  $p = 0,01$ ), **общность взглядов и интересов** ( $r = 0,65$ ;  $p = 0,01$ ). Данный фактор отражает позицию девушек на получение дохода и трату денежных средств в браке. Девушки также готовы работать и приносить свой вклад в семейный бюджет, и не хотят материально зависеть от своего супруга. Однако, распределение и трата бюджета на желания и нужды обоих супругов происходит с учетом совместного обсуждения.

Второй фактор «**отношение к саморазвитию вне брака**» (описывает 11,02% всех дисперсий), нагружают переменные: **профессия** ( $r = 0,85$ ;  $p = 0,01$ ), **обучение** ( $r = 0,87$ ;  $p = 0,01$ ), **семья** ( $r = 0,75$ ;  $p = 0,01$ ), **общество** ( $r = 0,72$ ;  $p = 0,01$ ), **увлечения** ( $r = 0,78$ ;  $p = 0,01$ ).

Данный фактор показывает стремление девушек к гармонии всех сфер жизни. Помимо роли жены и матери, девушки заинтересованы в становлении себя в профессиональной деятельности, расширении кругозора и получении новых знаний. При помощи сферы увлечений испытуемые могут интенсивно выражать своей индивидуальность, а в семейной жизни присутствует высокая потребность к лучшим изменениям особенностей своей личности.

Третий фактор «**установление личных границ в браке**» (описывает 8,79% всех дисперсий), нагружают переменные: **чувство одиночества** ( $r = 0,78$ ;  $p = 0,01$ ), **индекс Бири** ( $r = 0,77$ ;  $p = 0,01$ ), **величина идентификации** ( $r = 0,91$ ;  $p = 0,01$ ), **амбивалентность по идентификации** ( $r = 0,76$ ;  $p = 0,01$ ).

Данный фактор характеризует потребность девушек в установлении своих личных границ в супружестве. При этом они также могут адекватно воспринимать и принимать все нюансы и тонкости личности супруга. В таких парах, как правило, супруги спокойно реагируют на желание партнера побыть одному. Прообраз такой модели поведения девушки берут из наблюдений за счастливыми и идеальными женами (в их понимании).

Четвертый фактор «**некорректные установки на семейную жизнь**» (описывает 7,4% всех дисперсий), нагружают переменные: **бытовая жизнь** ( $r = -0,94$ ;  $p = 0,01$ ), **финансовые трудности** ( $r = -0,54$ ;  $p = 0,01$ ), **отсутствие взаимопонимания** ( $r = -0,78$ ;  $p = 0,01$ ), **неготовность к семейной жизни** ( $r = -0,94$ ;  $p = 0,01$ ).

Девушки, вступая в брак, испытывают трудности в процессе адаптации к семейной жизни и не осознают себя в роли жены, хозяйки. Основные проблемы возникают, когда партнеры начинают жить вместе. Девушка может быть морально не готова посвящать большую часть своего времени быту или у нее часто возникают претензии по этому поводу к супругу, что приводит к серьезным ссорам. Из-за излишнего эгоизма и повышенной значимости своих интересов, супруги испытывают сложности в поиске компромисса, что в следствии может привести к распаду брака.

Пятый фактор «**причины распада брака**» (описывает 6,77% всех дисперсий), нагружают переменные: **возраст для вступления в брак** ( $r = -0,54$ ;  $p = 0,01$ ), **скука** ( $r = -0,9$ ;  $p = 0,01$ ), **отсутствие ценности семьи** ( $r = -0,9$ ;  $p = 0,01$ ), **отношение к хозяйственно – бытовым обязанностям** ( $r = -0,58$ ;  $p = 0,01$ ).

Данный фактор подчеркивает, что для девушек неприемлема рутина в семейной жизни и есть выраженная потребность в регулярных изменениях своих отношений. В силу юного возраста и других интересов, ведение быта для девушки становится обременительным занятием. Однако не все девушки вступают в брак, достаточно обдумав свой выбор, и по ряду внешних и личных причин, например таких, как общественное мнение, позиция родителей или неоправданные ожидания, тем самым имеют высокий риск разлада отношений с партнером.

Шестой фактор «**распределение ролей в семье**» (описывает 5,9% всех дисперсий), нагружают переменные: **отношение к гражданскому браку** ( $r = 0,56$ ;  $p = 0,01$ ), **мужчина глава семьи** ( $r = -0,9$ ;  $p = 0,01$ ), **равноправие**

( $r=0,9$ ;  $p=0,01$ ), **не сошлись характерами** ( $r=0,53$ ;  $p=0,01$ ), **житейская мудрость** ( $r= - 0,74$ ;  $p=0,01$ ).

В силу влияния тенденций общества, девушки имеют выраженную позицию к эгалитарному браку. Такая тенденция приводит к усилению разделения обязательств между обоими супругами. Девушка не готова полностью отдать мужчине главенство и право решения всех вопросов. Однако не все мужчины готовы принять такую позицию и в отношениях появляется много разногласий. Данные разногласия можно избежать только при проявлении мудрости со стороны супруги.

Седьмой фактор **«мужчина - инициатор семейных отношений»** (описывает 5,41% всех дисперсий), нагружают переменные: **мужчина инициатор семейных отношений** ( $r= - 0,9$ ;  $p=0,01$ ), **женщина инициатор семейных отношений** ( $r=0,9$ ;  $p=0,01$ ), **любовь** ( $r= - 0,63$ ;  $p=0,01$ ).

Описывая данный фактор, мы можем отметить следующую тенденцию, в представлении девушек образ мужчины, как завоевателя. Девушки ждут от мужчин первых шагов, открытого демонстрирования своих чувств и постоянного внимания. Они требуют постоянной инициативы от мужчин и при этом девушки не видят себя как инициатора семейных отношений.

Восьмой фактор **«мотивы вступления в брак»** (описывает 4,79% всех дисперсий), нагружают переменные: **беременность как основание вступления в брак** ( $r= 0,85$ ;  $p=0,01$ ), **отношение к материальной обеспеченности будущего супруга** ( $r=0,61$ ;  $p=0,01$ ).

Данный фактор отражает, что помимо силы чувств, схожести характеров и общих интересов, для девушек также одним из критериев выбора супруга и будущего отца своего ребенка является высокий доход у мужчины.

Девятый фактор **«общность взглядов на рождение детей»** (описывает 4,43% всех дисперсий), нагружают переменные: **личностная идентификация с супругом** ( $r= - 0,73$ ;  $p=0,01$ ), **родительско – воспитательская функция** ( $r= - 0,59$ ;  $p=0,01$ ).

Данный фактор отражает высокую значимость у девушек общности интересов, потребностей, ценностных ориентаций с супругом в вопросе рождения детей. Для девушек важно, чтобы супруг разделял ее мнение по поводу: возраста, когда должен появиться ребенок, количества детей в семье, методов их воспитания и т.д.

Десятый фактор «**источники материального обеспечения**» (описывает 3,76% всех дисперсий), нагружают переменные: **родители** ( $r=0,84$ ;  $p=0,01$ ), **работа** ( $r= - 0,57$ ;  $p=0,01$ ), **материальная обеспеченность будущего супруга** ( $r=0,72$ ;  $p=0,01$ ).

Данный фактор показывает, что большинство девушек в студенческом возрасте не имеют полную эмоциональную и материальную независимость от родителей, которые в свою очередь создают им все комфортные условия для жизни. Девушки не хотят менять такие условия на что – то меньшее и поэтому ищут в себе в партнеры мужчину, который сможет полностью их обеспечить.

Одиннадцатый фактор «**поддержка супруга**» (описывает 3,62% всех дисперсий), нагружают переменные: **эмоционально – психотерапевтическая функция** ( $r=0,64$ ;  $p=0,01$ ), **жизненная позиция** ( $r=0,78$ ;  $p=0,01$ ).

Данный фактор демонстрирует, что личные взгляды на жизнь, мировоззрение девушек переносится и на семейные отношения. Поэтому особую роль играет эмоционально – психологическая среда брака. Девушки ждут от супруга взаимную моральную поддержку и организацию среды, способствующей психологической разрядке и стабилизации.

Двенадцатый фактор «**отрицательная установка на рождение детей во время учебы**» (описывает 3,38% всех дисперсий), нагружают переменные: **возможность вступать в брак во время учебы** ( $r= - 0,79$ ;  $p=0,01$ ), **отношение к детям** ( $r=0,69$ ;  $p=0,01$ ).

Данный фактор описывает потребность девушек в более обдуманном подходе в решении такого вопроса, как вступление в брак, так как он влечет

за собой рождение детей. Для создания семьи и рождения детей им особенно важно окончание образовательной деятельности, наличие постоянного заработка и отсутствие зависимости от родителей.

Тринадцатый фактор **«отношение к партнеру и окружению»** (описывает 2,85% всех дисперсий), нагружают переменные: **отношение к окружающим** ( $r = -0,77$ ;  $p = 0,01$ ), **отношение с партнером** ( $r = 0,69$ ;  $p = 0,01$ ).

Данный фактор показывает, что девушки имеют дифференциацию тех критериев, по которым они оценивают поступки, поведение и деятельность у окружающих людей, и абсолютно другой набор критериев для оценки будущего партнера по браку.

Четырнадцатый фактор **«представление о причинах измены»** (описывает 2,5% всех дисперсий), нагружают переменные: **измена** ( $r = 0,53$ ;  $p = 0,01$ ), **хозяйственно – бытовая функция** ( $r = 0,64$ ;  $p = 0,01$ ).

Данный фактор демонстрирует, что быт, с точки зрения девушек, охлаждает отношения с партнером и тем самым провоцирует девушек на измену.

Таким образом, отношение девушек к браку характеризуется:

- общностью интересов дохода и траты денежных средств в браке;
- стремлением саморазвиваться во всех сферах жизни, не исключая семью;
- дифференциацией личных границ и границ партнёра;
- неготовностью уделять большую часть своего времени быту;
- стремлением регулярно изменять отношения с партнером;
- выраженной позицией равноправия;
- ожиданием от мужчины инициативы;
- неготовностью рождения детей во время учебы и желаемой схожестью позиций с супругом по поводу родительско – воспитательной функции.

Факторная структура компонентов отношения студентов к браку у юношей представлена семью факторами, описывающими 67,57% от всех

дисперсий: «установка на успешность общественной жизни и карьере», «доминирование чувств при принятии решения вступить в брак», «причина распада брака», «отношение к семейному бюджету», «отрицательное отношение к студенческому браку», «взгляды на рождение и воспитание детей», «авторитет мужчины в семье».

Первый фактор **«установка на успешность в общественной жизни и карьере»** (описывает 12,89% всех дисперсий), нагружают переменные: **профессия** ( $r=0,73$ ;  $p=0,01$ ), **обучение** ( $r=0,82$ ;  $p=0,01$ ), **общество** ( $r=0,71$ ;  $p=0,01$ ), **увлечения** ( $r=0,77$ ;  $p=0,01$ ).

У юношей в качестве главных приоритетов, ценностей в принципе отсутствуют семейная жизнь, рождение и воспитание детей. Молодые люди больше нацелены на получение профессионального образования, стремление реализовать себя как профессионала. Также они хотят стать активным членом общества и добиться больших достижений в своих увлечениях.

Второй фактор **«доминирование чувств при принятии решения вступить в брак»** (описывает 8,68% всех дисперсий), нагружают переменные: **любовь** ( $r=0,9$ ;  $p=0,01$ ), **наличие жилой площади у будущей супруги** ( $r = - 0,9$ ;  $p=0,01$ ).

Данный фактор отражает значимость юношей к больше чувственной стороне отношений, нежели материальной. Основным мотивом для вступления в брак молодые люди выбирают силу чувств.

Третий фактор **«причины распада брака»** (описывает 8,22% всех дисперсий), нагружают переменные: **скука** ( $r=0,71$ ;  $p=0,01$ ), **отсутствие ценности семьи** ( $r=0,71$ ;  $p=0,01$ ).

Данный фактор описывает, что для юношей неприемлема рутинная жизнь в семейной жизни и есть выраженная потребность в регулярных изменениях своих отношений. Не все молодые люди, вступающие в брак, достаточно обдумав свой выбор, и по ряду внешних и личных причин, например таких, как общественное мнение, позиция родителей или неоправданные ожидания, тем самым имеют высокий риск разлада отношений с партнером.

Четвертый фактор **«отношение к семейному бюджету»** (описывает 6,93% всех дисперсий), нагружают переменные: **доход в семье (мужчина)** ( $r=0,74$ ;  $p=0,01$ ), **доход в семье (оба супруга)** ( $r=-0,74$ ;  $p=0,01$ ).

Данный фактор отражает позицию юношей на получение дохода в браке. Мужчины готовы зарабатывать больше, тем самым вносить наибольший вклад в семейный бюджет, чтобы полностью обеспечивать свою семью самостоятельно. Однако юноши не имеют резко негативного отношения к тому, что их супруга также будет работать, но считают, что ее финансы должны пойти на «личные хотелки».

Пятый фактор **«отрицательное отношение к студенческому браку»** (описывает 6,64% всех дисперсий), нагружают переменные: **возраст** ( $r= -0,76$ ;  $p=0,01$ ), **родители** ( $r= 0,72$ ;  $p=0,01$ ), **работа** ( $r= -0,77$ ;  $p=0,01$ ), **наличие опыта совместного проживания со «2-й половинкой»** ( $r=0,58$ ;  $p=0,01$ ).

Данный фактор отражает, что юноши в студенческом возрасте не имеют полную эмоциональную и материальную независимость от родителей, не готовы заводить серьезные отношения, проживать вместе с партнером и нести ответственность.

Шестой фактор **«взгляды на рождение и воспитание детей»** (описывает 5,25% всех дисперсий), нагружают переменные: **не сошлись характерами** ( $r= -0,73$ ;  $p=0,01$ ), **родительско – воспитательская функция** ( $r= 0,7$ ;  $p=0,01$ ).

Юноши считают, что родительско – воспитательская функция является ведущей, и даже при наличии конфликтов и разногласий в отношениях с супругой, это не повод для развода. Для молодых людей важно сохранить семью и быть хорошим отцом.

Седьмой фактор **«авторитет мужчины в семье»** (описывает 4% всех дисперсий), нагружают переменные: **мужчина глава семьи** ( $r=0,78$ ;  $p=0,01$ ), **равноправие** ( $r= -0,78$ ;  $p=0,01$ ).

Данный фактор характеризует высокую значимость у юношей право решать все проблемы семьи и наличие права последнего слова. Молодые



люди не готовы разделять обязанности со своей супругой, и считают, что равноправие сильно влияет на авторитет мужчины в семье.

Таким образом, отношение к браку у юношей характеризуется:

- неготовностью уделять семейной сфере больше времени, чем другим сферам жизни;
- высокой значимостью силы чувств при выборе партнера;
- стремлением регулярно изменять отношения с супругой;
- неготовностью вступать в брак во время учебы;
- готовностью быть главой семьи и полностью обеспечивать её;
- сохранением семьи в любых случаях при наличии детей.

#### **Выводы по параграфу:**

Таким образом, отношение к браку у юношей и девушек имеет ряд общих особенностей:

- стремление к постоянным изменениям в отношениях с супругом;
- неготовность вступать в брак и заводить детей во время учебы;
- общность взглядов, что мужчина – инициатор семейных отношений.

И ряд специфических особенностей отношения к браку у юношей и девушек:

- девушки стремятся саморазвиваться во всех сферах жизни, не исключая семью, в то время как юноши не ставят семью на первое место и не готовы ей уделять много времени;
- при выборе брачного партнера особую значимость для девушек играет критерий материальной обеспеченности будущего супруга, а для юношей в этом вопросе более значима сила чувств;
- у юношей выражена готовность быть главой семьи и полностью обеспечивать её, девушки не готовы отдать мужчине главенство и право решения всех вопросов, тем самым проявляют стремление к равноправию.

### **Выводы по главе:**

Молодые люди сейчас больше уделяют время на развитие себя, профессиональное становление и достижение определенных результатов в других сферах жизни, нежели семейной. Большая часть молодых людей имеют отрицательное отношение к ранним бракам и считают, что вступать в брак надо после окончания учебной деятельности, в возрасте 23- 25 лет.

Основная часть студентов придерживается особенностей менталитета и считает, что инициатором семьи должен быть мужчина. Однако присутствуют гендерные отличия в вопросе распределения ролей в семье. Юноши предпочитают патриархальные браки, а девушки выбирают эгалитарный вид.

Основными мотивами для вступления являются любовь и общность взглядов. Также у девушек ярко выражен такой критерий как материальная обеспеченность и наличие жилой площади у будущего супруга. Основными причинами для распада брака являются измена, не сошлись характерами, отсутствие ценности семьи и скука.

В браке молодые люди придают высокую значимость общности потребностей, ценностных ориентаций и способам совместного времяпрепровождения. Также значимая роль уделяется взаимной моральной и эмоциональной поддержки членов семьи, и ориентации на брак как среду, способствующей психологической разрядке и стабилизации.

Значимые различия отношения к браку у юношей и девушек наблюдаются по показателям: обучение, социально – активная позиция супруга и эмоционально – психотерапевтическая функция.

Отношение к браку у юношей и девушек имеет ряд общих и специфических особенностей.

## Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы позволил установить, что под отношением понимают – выражение позиции человека к чему – либо или к кому – либо. Позиция вытекает из содержания педагогического процесса, а после усвоения превращается в результат. Исследователи выделяют три группы отношения: положительное, отрицательное и равнодушие. Отношение является единством трех компонентов: познавательного, эмоционального и поведенческого. Важнейшими видами отношений являются: потребности, мотивы, эмоциональные отношения (привязанность, неприязнь, любовь, вражда, симпатия, антипатия), интересы, оценки, убеждения, а доминирующим отношением, подчиняющим себе другие и определяющим жизненный путь человека, является направленность.

Понятие «брака» в обыденном сознании часто отождествляют с понятием «семья». Но в контексте психологии, с научной точки зрения, их принято разграничивать. В рамках отечественной психологии брак понимается как особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям.

Под студенчеством понимают особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования. Основными характеристиками, которые отличают студенческий возраст от других групп населения, являются высокий образовательный уровень, высокая познавательная мотивация, наивысшая социальная активность и достаточно гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости.

В ходе эмпирического исследования мы выявили, что молодые люди сейчас больше уделяют время на развитие себя, профессиональное становление и достижение определенных результатов в других сферах жизни, нежели семейной. Большая часть молодых людей имеют

отрицательное отношение к ранним бракам и считаю, что оптимальный возраст для вступления в брак 23 – 25 лет.

Возможность вступить в брак во время учебы видят почти половина студентов. И большинство обучающихся планируют вступить в брак, когда доучатся, что свидетельствует о достаточно положительном отношении к браку в целом.

В ходе статистического анализа было выявлено, что девушки больше склонны, чем юноши, к гармоничному развитию себя во всех сферах жизни, не исключая сферу семьи. Девушки больше, чем юноши, ожидают от своего супруга понимания, принятия и заботы. Также особую значимость для девушек, и менее выраженную для юношей, имеют установки супруга на развитие своей карьеры.

Проведенный факторный анализ позволил описать ряд общих и специфических особенностей отношения к браку у юношей и девушек.

Ряд общих особенностей:

- стремление к постоянным изменениям в отношениях с супругом;
- неготовность вступать в брак и заводить детей во время учебы;
- общность взглядов, что мужчина – инициатор семейных отношений.

И ряд специфических особенностей отношения к браку у юношей и девушек:

- девушки стремятся саморазвиваться во всех сферах жизни, не исключая семью, в то время как юноши не ставят семью на первое место и не готовы ей уделять много времени;
- при выборе брачного партнера особую значимость для девушек играет критерий материальной обеспеченности будущего супруга, а для юношей в этом вопросе более значима сила чувств;
- у юношей выражена готовность быть главой семьи и полностью обеспечивать её, девушки не готовы отдать мужчине главенство и право решения всех вопросов, тем самым проявляют стремление к равноправию.

Выявленные специфические особенности отношения к браку у юношей и девушек подтвердили выдвинутую нами гипотезу. Таким образом, в процессе исследования поставленные цели и задачи достигнуты.

## Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г.М.Андреева.- Аспект Пресс, 2001.- С.114.
2. Ачгильдеева Е.Ф. Методические проблемы изучения стабильности брака: Автореф. дисс .канд. психол. Наук. М: 2015. -118с.
3. Белобрыкина, О. А. Психологические условия и факторы развития самооценки личности / О.А. Белобрыкина. - Автореф. канд. психол. наук - Н., 2015.-С. 127.
4. Берне, Р. Развитие Я - концепции и воспитание / Р. Берне. - М.: Прогресс, 1986. - С. 422.
5. Бодалёв, А.А. Психология и педагогика/ А.А, Бодалёв.- Учебное пособие. 4-е изд., Изд.: Института психо-ии., 2014. - С. 347.
6. Бороздина, Л.В. Теоретико-экспериментальное изучение самооценки / Л.В. Бороздина; автореферат дисс. докт. психол. наук. М.: МГУ, 2014.-С. 121.
7. Бороздина, Л.В. Исследование уровня притязаний / Л.В. Бороздина // Учебное пособие. - М.: Инс-т Психологии РАН РФ , 2014 . - С. 141.
8. Валиуллина А. Ф., Кислова А. И. Отношение к браку глазами современной молодежи // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 760-762.
9. Васильченко Г.С., Решетняк Ю.А. Любовь, брак, сексуальное партнерство. - М.: Медицина, 2010.
10. Васягина, Н. Н. Диагностика и коррекция самосознания матери [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Васягина, Е. Н. Рыбакова; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2010.-167 с
11. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В. Е. Гмурман. – М.: Высшая школа, 2012. – 405 с.
12. Голод, С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л: 2014.-325с.

13. Дмитриенко, А.К. Социально-психологические факторы стабильности брака в первые годы супружеской жизни: Автореф. На соиск. Уч. Степ. Психол. Наук - Киев, 2015.- 21с.
14. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. - 2014. - №2. - С. 86.
15. Жолудева. С. В. Брачный возраст и психологическая готовность к вступлению в брак // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2015. – С. 276
16. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2015.– 63 с.
17. Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в ВУЗе: практико-ориентир. Монография / Э.Ф.Зеер, И.И. Хасанова. - Екатеринбург: Изд-во Рос.Гос.проф.-пед.университета, 2003. - С. 158.
18. Зеленский, В. Словарь аналитической психологии. – М.: Высш. шк., 2000. – С.120.
19. Зиммель, Георг. Социальная дифференциация. Социологические и психологические исследования // Зиммель, Георг Избранное: В 2 т. М.: Юрист, 2014.- Т.2.- С.301.
20. Зудилина И.Ю. Формирование психологической готовности студентов к брачным отношениям. Автореферат дисс. канд. пс. н.- Самара, 2015.
21. Калмыкова, Е. С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни // Вопрос психологии. 1983. № 3. - С. 40-43.
22. Калягина, Е.А. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие.- Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2016.- 200 с.
23. Кериг, П. К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и поведение детей // Вопросы психологии. -2014. - № 1. - С. 158-164.

24. Кириленко М., Яценко А. Вступление в брак: мотивация и прогнозы // Зеркало недели. - 2014. - №37 (512).
25. Колесов, Д.В. Общество (психология связей и отношений) / Д.В.Колесов.- М.: Московский психолого-социальный институт, 2013.- С.28.
26. Кон, И.С. Категория "Я" в психологии / И.С. Кон // Психол. ж - л., 1981 .- Т.2, № 3. - С. 38.
27. Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М., 2001. - 321 с.
28. Крейк А.И., Коломенская А.С., Комф Е.В. Отношение и отношения как следствие и проявление взаимодействий в социуме // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-11. – С. 2496-2500;
29. Кришталь, В.В., Андрух Г.П. Сексуальная дисгармония супружеской пары.- Х.: НПФ "Велес", 2014.- 112 с.
30. Лапин А.К. Взаимосвязь самооценки и профессиональной направленности студентов-психологов. Автореферат дисс. канд. пс. н.- Омск, 2016.
31. Лийк К., Нийт Т. Интимность и взаимоотношения в семье. - В кн.: Человек, общение и жилая среда.- Талинн: ТПИ, 2016.
32. Мюриэл Джеймс - Брак и любовь М., Прогресс, 1985 г.
33. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. – 428 с.
34. Науменко, Ю.В. О воспитание профессиональной направленности личности учащихся/ Ю.В. Науменко// кн. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2015. - С. 76.
35. Окурина И.Г. «Отношение» как фундаментальная категория социальной психологии в анализе мотивации совместной деятельности // Вестник Московского Университета. Психология - 2014. - №1 - С. 29-40
36. Олейник, Ю. Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье // Психологический журнал. 2016. Т. 7. № 2. - С. 55-65.



37. Олифиревич, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. - СПб.: Речь, 2014. - 360 с.
38. Панкевич Л.М. Основные понятия супружеских отношений в отечественной и зарубежной психологии.- Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2006.- 115 с.
39. Петровский, А.В.. Введение в психологию / А.В. Петровский. - М, 1981 .- №1.-С. 279.
40. Платонов, Ю.П. Основы социальной психологии / Ю.П. Платонов.- СПб.: Речь, 2014.- С.585.
41. Райгородский, Д.Я. Психология семьи. Учеб. Пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. - Самара: Изд. дом «БАХРАХ-М», 2015. - 752с.
42. Реан А., Книга: Психология человека от рождения до смерти, Издание: 2015 г. – С. 435
43. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2002. – 350 с.
44. Скиннер Р., Клинз Дж. Семья и как в ней уцелеть. - М.: Прогресс, 2010. - 352 с.
45. Смирнова, Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе / Е.О.Смирнова // Вопросы психологии. – 2015. - №6.- С.5.
46. Смирнова, Е.О. Указ.соч.- С.6; Колесов, Д.В. Указ.соч.- С.32, 27; Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г.Крысько.-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012.- С.79;
47. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов, И.В. Солодникова, В.В. Солодников, В.Н. Казанцев и др.; под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2015. – 600 с.
48. Сушков И.Р. Психология взаимоотношений. – М.: Академический Проект, ИП РАН; Екатеринбург: Деловая книга, 2014. – 447 с.

49. Сысенко, В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы и условия. М., 2014.- с. 210.
50. Флюгель Д.К.-Психоаналитическое исследование семьи. 2015. – 52 с.
51. Фуко М. История сексуальности // III. Забота о себе. // Клев; М., 2014.
52. Харчев А. Г. Исследования семьи: на пороге нового этапа // Социол. исследования. - 2014. -№ 3
53. Хьелл Л., Зигнер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение).СПб.: Питер-Пресс, 2014.
54. Целуйко В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015 г.–288 с.
55. Шапиро Б.Ю. От знакомства - к браку. - М.: Просвещение, 2014. - 166 с.
56. Шафажинская Н.Е. Личностная и профессиональная самооценка студента педвуза / Н.Е. Шафажинская. - М., 2014 . - С. 153
57. Шибутани Т.. Я - концепция и чувство собственного достоинства / Т. Шибутани // Самосознание и защитные механизмы личности. - Самара. Изд. Дом «Бахрах», 2003.- С. 105.
58. Шилова, Л.С. Характер проведения семейного досуга и удовлетворённость браком. В сб.: Стабильность семьи как социальная проблема/под ред. З.А. Янковой. - М., 2014. С.129-135.
59. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001. - 656 с.

**Анкета «Отношение студентов к браку»**

1. Считаете ли вы себя готовым к семейной жизни (да, нет)
2. Есть ли у вас опыт совместного проживания со своей «второй половиной» (да, нет)
3. Как вы относитесь к браку в раннем возрасте? (до 18 лет) (положительно, отрицательно, безразлично)
4. В каком возрасте, как вы считаете, нужно вступать в брак?
5. Как вы относитесь к «гражданскому браку»? (положительно, отрицательно, безразлично)
6. По-вашему, беременность или рождение ребенка является основанием для вступления в брак? (да, нет)
7. Кто, по вашему мнению, должен быть инициатором семейных отношений? (мужчина, женщина)
8. Кто, по – вашему, должен быть главой семьи? (Мужчина, женщина, равноправие)
9. Кто в семье должен зарабатывать деньги? (мужчина, женщина, оба)
10. Считаете ли вы возможным вступать в брак во время учебы? (да, это возможно, нет, брак мешает учебе, может быть)
11. Хотели ли вообще вступать в брак? (да, да, но сначала доучусь, не знаю, нет)
12. Из-за чего может распасться семья? (скука, измена, отсутствие денег, не сошлись характерами, другое)
13. Ваш основной источник дохода? (родители, стипендия, доп. заработок)

**Репертуарные решетки Дж. Келли**

(Женский вариант)

Я	Мама	Счастливая жена	Несчастливая Жена	Идеальная жена	Та жена, которой я возможно буду	Та жена, которой я никогда не буду	Схожий признак	Отличный признак
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					<input type="radio"/>		
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>				<input type="radio"/>		
<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			
<input type="radio"/>			<input type="radio"/>			<input type="radio"/>		
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>			
<input type="radio"/>			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			

## Репертуарные решетки Дж. Келли

(Мужской вариант)

Я	Папа	Счастливый муж	Несчастный Муж	Идеальный муж	Тот муж, которым я возможно буду	Тот муж, которым я никогда не буду	Схожий признак	Отличный признак
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					<input type="radio"/>		
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>				<input type="radio"/>		
<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			
<input type="radio"/>			<input type="radio"/>			<input type="radio"/>		
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>			
<input type="radio"/>			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			

## Критерий Колмогорова-Смирнова

Показатели	Кол-во N	Критерий max D	Ур. Значим. P
Возраст	61	0,16659	p<0,10
Готовность к семейной жизни	61	0,41955	p<0,01
Возраст для вступления в брак	61	0,17678	p<0,05
Опыт совместного проживания	61	0,39434	p<0,01
Отношение к гражданскому браку	61	0,25278	p<0,01
Беременность как основание для брака	61	0,39434	p<0,01
Инициатор семейных отношений	61	0,53002	p<0,01
Отношение к раннему браку	61	0,41955	p<0,01
Желание вступать в брак	61	0,25637	p<0,01
Заработок в семье	61	0,42788	p<0,01
Глава семьи	61	0,40277	p<0,01
Пол	61	0,35204	p<0,01
Возможность брака во время учебы	61	0,28023	p<0,01
Родители	61	0,39434	p<0,01
Стипендии	61	0,49149	p<0,01
Работа	61	0,35204	p<0,01
Скука	61	0,3859	p<0,01
Измена	61	0,47634	p<0,01
Не сошлись характерами	61	0,3859	p<0,01
Недоверие	61	0,53455	p<0,01
Бытовая жизнь	61	0,54005	p<0,01
Финансовые трудности	61	0,53002	p<0,01
Отсутствие взаимопонимания	61	0,53805	p<0,01
Неготовность к семейной жизни	61	0,53455	p<0,01
Отсутствие ценности семьи	61	0,3859	p<0,01
Любовь	61	0,54005	p<0,01
Общность взглядов и интересов	61	0,51251	p<0,01
Чувство одиночества	61	0,53805	p<0,01
Чувство сострадания	61	0,53455	p<0,01
Ожидание ребенка	61	0,46057	p<0,01
Случайность	61	0,53455	p<0,01
Материальная обеспеченность буд.супруга	61	0,51251	p<0,01
Наличие у буд.супруга жилплощади	61	0,53966	p<0,01
Доверительные отношения	61	0,54005	p<0,01
Профессия	61	0,11241	p<0,10
Обучение	61	0,13973	p<0,20
Семья	61	0,12492	p<0,05
Общество	61	0,12943	p<0,05
Увлечения	61	0,16113	p<0,10
Интимно -сексуальная	61	0,17336	p<0,10
Личностная идентификация с супругом	61	0,13843	p<0,20
Хозяйственно - бытовая	61	0,17061	p<0,10
Родительско - воспитательная	61	0,1692	p<0,10
Соц. активность	61	0,18213	p<0,15
Эмоционально - психотерапевтическая	61	0,16775	p<0,01
Внешняя привлекательность	61	0,1534	p<0,01
Отношение к себе	61	0,22796	p<0,01
Отношение к окружающим	61	0,23068	p<0,01
Отношение к детям	61	0,33661	p<0,01
Отношение к хозяйственно - бытовым обязанностям	61	0,24687	p<0,01
Жизненная позиция	61	0,25055	p<0,01
Непсихологические конструкты	61	0,28244	p<0,01
Вредные привычки	61	0,33124	p<0,01
Отношения с партнером	61	0,25638	p<0,01
Отношение к материальной обеспеченности	61	0,27806	p<0,01
Житейская мудрость	61	0,27986	p<0,01
Свойства темперамента	61	0,49149	p<0,01
Индекс Бири	61	0,19204	p<0,05
Величина Идентификации	61	0,14326	p<0,20
Амбивалентность по идентификации	61	0,24899	p<0,01

**U – критерий Манна – Уитни**

Показатели методик	U <sub>эмп</sub>	Гипотеза	Показатели методик	U <sub>эмп</sub>	Гипотеза	Показатели методик	U <sub>эмп</sub>	Гипотеза
Возраст	412	H <sub>0</sub>	Не сошлись характерами	422,5	H <sub>0</sub>	Интимно - сексуальная	397	H <sub>0</sub>
Готовность к семейной жизни	433	H <sub>0</sub>	Недоверие	449,5	H <sub>0</sub>	Личностная идентификация с супругом	420,5	H <sub>0</sub>
Возраст для вступления в брак	327	H <sub>0</sub>	Бытовая жизнь	451	H <sub>0</sub>	Хозяйственно - бытовая	446,5	H <sub>0</sub>
Опыт совместного проживания с 1/2	363	H <sub>0</sub>	Финансовые трудности	459,5	H <sub>0</sub>	Родительско - воспитательная	306,5	H <sub>0</sub>
Отношение к гражданскому браку	457	H <sub>0</sub>	Отсутствие взаимопонимания	461	H <sub>0</sub>	Соц. активность	226	H <sub>1</sub>
Беременность как основание вступления в брак	390,5	H <sub>0</sub>	Неготовность к семейной жизни	422	H <sub>0</sub>	Эмоционально - психотерапевтическая	266,5	H <sub>1</sub>
Инициатор со М	462	H <sub>0</sub>	Отсутствие ценности семьи	460,5	H <sub>0</sub>	Внешняя привлекательность	348	H <sub>0</sub>
Инициатор со Ж	452,5	H <sub>0</sub>	Любовь	461	H <sub>0</sub>	Отношение к себе	439,5	H <sub>0</sub>
Отношение к ранним бракам	311	H <sub>0</sub>	Общность взглядов и интересов	394,5	H <sub>0</sub>	Отношение к окружающим	303,5	H <sub>0</sub>
Желание вступить в брак	447,5	H <sub>0</sub>	Чувство одиночества	436,5	H <sub>0</sub>	Отношение к детям	464	H <sub>0</sub>
Доход семье М	357	H <sub>0</sub>	Ожидание ребенка	398,5	H <sub>0</sub>	Отношение к хозяйственно - бытовым обязанностям	439	H <sub>0</sub>
Доход в семье Оба	357	H <sub>0</sub>	Случайность	320,5	H <sub>0</sub>	Жизненная позиция	458	H <sub>0</sub>
Глава семьи М	435,5	H <sub>0</sub>	Материальная обеспеченность будущего супруга	420	H <sub>0</sub>	Непсихологические конструкты	389	H <sub>0</sub>
Равноправие	435,5	H <sub>0</sub>	Наличие у будущего супруга жилплощади	435	H <sub>0</sub>	Вредные привычки	457	H <sub>0</sub>
Возможность вступить в брак во время учебы	441,5	H <sub>0</sub>	Доверительные отношения	451	H <sub>0</sub>	Отношения с партнером	459	H <sub>0</sub>
Родители	446	H <sub>0</sub>	профессия	310	H <sub>0</sub>	Отношение к материальной обеспеченности	389,5	H <sub>0</sub>
Стипендии	425,5	H <sub>0</sub>	обучение	277,5	H <sub>1</sub>	Житейская мудрость	446,5	H <sub>0</sub>
До. Заработок	440	H <sub>0</sub>	семья	461,5	H <sub>0</sub>	Свойства темперамента	442,5	H <sub>0</sub>
Скука	460,5	H <sub>0</sub>	общество	335	H <sub>0</sub>	Индекс Бири	356	H <sub>0</sub>
Измена	383	H <sub>0</sub>	увлечения	395	H <sub>0</sub>	Величина Идентификации	461	H <sub>0</sub>
амбивалентность по идентификации	444,5	H <sub>0</sub>						

## Факторный анализ юноши

	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4	Фактор 5	Фактор 6	Фактор 7
Возраст	-0,000325	-0,144713	-0,153093	-0,026786	<b>-0,764075</b>	-0,145988	-0,087860
Готовность к семейной жизни	-0,098073	0,121749	0,696954	-0,016171	0,239478	-0,139042	-0,000351
Возраст для вступления в брак	-0,160163	-0,054971	0,426101	0,051478	0,238143	0,154405	0,455644
Опыт совместного проживания с 1/2	-0,048749	-0,178958	0,083209	0,421707	<b>0,584779</b>	0,334093	-0,219841
Отношение к гражданскому браку	0,027455	0,024085	0,252644	-0,049181	-0,160342	0,172523	0,059557
Беременность как основание вступления в брак	0,143135	-0,172510	0,315342	-0,148457	-0,213213	0,606051	0,214345
Инициатор со М	-0,316615	0,589403	0,040923	0,009414	-0,283792	0,397508	-0,188841
Инициатор со Ж	0,133200	-0,592489	-0,002343	-0,232147	0,279044	-0,291372	0,303209
Отношение к ранним бракам	0,178804	0,187570	-0,045583	0,012993	0,025982	-0,061619	0,071939
Желание вступать в брак	-0,174586	0,191970	0,366952	-0,381191	0,079978	-0,021795	0,071321
Доход семье М	0,161117	0,117098	-0,076931	<b>0,739530</b>	-0,163328	0,017632	0,276194
Доход в семье Оба	-0,161117	-0,117098	0,076931	<b>-0,739530</b>	0,163328	-0,017632	-0,276194
Глава семьи М	0,303376	0,003255	-0,102916	0,111324	-0,166140	-0,077397	<b>0,775066</b>
Равноправие	-0,303376	-0,003255	0,102916	-0,111324	0,166140	0,077397	<b>-0,775066</b>
Возможность вступать в брак во время учебы	-0,070565	0,003684	0,285610	-0,167416	0,069537	0,178160	0,000780
Родители	0,088375	0,049715	0,211309	-0,133821	<b>0,722892</b>	-0,185008	-0,105101
Стипендии	-0,061930	0,205629	-0,422714	-0,064956	0,046238	0,442449	-0,115495
До. Заработок	-0,183300	-0,132652	0,129485	0,047961	<b>-0,768354</b>	-0,035371	0,230966
Скука	0,567120	-0,079368	<b>0,711595</b>	0,004778	0,072021	0,058651	-0,049292
Измена	0,031427	0,398084	-0,057302	-0,279865	0,120636	-0,327185	-0,029392
Не сошлись характерами	-0,143036	-0,103282	0,232528	0,083226	-0,101598	<b>-0,729667</b>	0,271274
Недоверие	0,190627	-0,008685	-0,533575	0,220595	0,035701	0,241359	0,099056
Бытовая жизнь	-0,166773	0,065336	0,073329	-0,070234	0,155120	0,343528	-0,253940
Финансовые трудности	0,373300	0,037142	0,390333	-0,091707	0,182621	0,060476	0,233036
Отсутствие взаимопонимания	-0,360374	0,245363	0,025388	-0,564928	-0,346550	0,129028	0,255022
Неготовность к семейной жизни	-0,406764	0,190546	0,022358	-0,458640	-0,227375	0,411952	0,136446
Отсутствие ценности семьи	0,567120	-0,079368	<b>0,711595</b>	0,004778	0,072021	0,058651	-0,049292
Любовь	0,027551	<b>0,892389</b>	-0,027874	-0,064799	0,256389	-0,131221	0,032158
Общность взглядов и интересов	0,121590	0,527789	-0,382529	-0,234220	0,013555	-0,136036	-0,340638
Чувство одиночества	0,121185	-0,036117	0,355544	0,167917	0,089873	-0,047128	0,540919
Ожидание ребенка	0,182231	0,167939	0,128388	0,089917	-0,108449	0,060981	0,018278
Случайность	0,149208	0,195112	0,043737	-0,024630	0,105046	-0,092361	-0,026868
Материальная обеспеченность будущего супруга	-0,194511	-0,680505	-0,037910	0,081114	-0,046276	-0,078720	-0,143838
Наличие у будущего супруга жилплощади	-0,027551	<b>-0,892389</b>	0,027874	0,064799	-0,256389	0,131221	-0,032158
Доверительные отношение	0,024873	-0,672792	-0,066100	-0,377378	0,112405	-0,325471	0,135747
профессия	<b>0,734917</b>	0,048066	0,119428	0,160557	0,194640	0,102422	0,176498
обучение	<b>0,829118</b>	-0,034186	0,039349	0,088841	0,037193	0,011175	-0,041969
семья	0,650782	0,307806	-0,075866	0,032305	0,123549	0,060576	0,288012
общество	<b>0,711644</b>	0,019816	0,149552	0,070467	-0,100953	-0,161366	0,379409
увлечения	<b>0,765468</b>	0,051175	0,046017	-0,064259	0,051687	0,031667	0,070727
Интимно -сексуальная	0,359060	0,397655	0,138142	0,123891	-0,194055	-0,504576	0,171918
Личностная идентификация с супругом	0,137797	0,144611	0,011359	-0,094166	-0,219690	0,100613	0,009329
Хозяйственно - бытовая	0,433683	-0,079550	-0,166884	0,378447	0,262448	0,312694	0,263453
Родительско - воспитательная	0,296182	0,006426	0,025552	0,320038	0,063533	<b>0,702048</b>	0,179607
Соц. активность	0,371486	-0,114713	-0,340053	0,161814	0,152576	-0,287424	0,056947
Эмоционально - психотерапевтическая	0,354782	0,404384	0,070924	0,228943	-0,087781	0,348140	0,287783
Внешняя привлекательность	0,391791	-0,003557	-0,123328	0,134459	-0,288001	-0,091466	0,172884
Отношение к себе	0,437314	0,126115	-0,213297	0,018361	-0,111688	0,177663	-0,066150
Отношение к окружающим	0,389078	0,049732	-0,410891	-0,444588	0,176112	-0,040522	0,020436
Отношение к детям	0,428305	0,254013	0,074610	-0,575464	0,032553	0,294373	0,058770
Отношение к хозяйственно - бытовым обязанностям	0,065180	0,137708	0,289095	-0,125406	0,031677	-0,161682	0,051722
Жизненная позиция	-0,231038	0,019990	0,044992	0,194414	-0,394412	-0,148410	0,236649
Непсихологические конструкторы	0,146134	-0,059582	-0,010432	0,133863	-0,511955	-0,031142	-0,472896
Вредные привычки	-0,049177	0,094587	0,507095	0,574783	-0,019929	0,018680	0,042510
Отношения с партнером	-0,551868	-0,086330	0,204318	0,020205	0,245657	-0,031665	-0,084755
Отношение к материальной обеспеченности	-0,255462	-0,405438	-0,217137	-0,106145	0,268647	-0,095418	0,092113
Житейская мудрость	-0,146384	-0,087871	0,105091	0,384634	0,167878	0,115151	-0,008345
Свойства темперамента	0,058495	0,033921	0,048376	-0,256998	-0,040268	-0,284478	-0,040807
Индекс Бири	0,153236	0,033772	0,075309	0,217851	0,414611	0,042465	0,037249
Величина Идентификации	-0,211777	-0,030052	-0,010275	0,095203	0,469454	0,097067	0,334441
амбивалентность по идентификации	0,103242	0,024165	-0,049432	0,031868	0,067928	0,104516	-0,115620



## Факторный анализ девушки

	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4	Фактор 5	Фактор 6	Фактор 7	Фактор 8	Фактор 9	Фактор 10	Фактор 11	Фактор 12	Фактор 13	Фактор 14
Возраст	-0,182725	-0,243812	0,036955	0,013583	-0,061566	-0,397603	-0,378027	-0,141315	-0,253262	-0,368145	-0,138956	0,111631	-0,157136	0,186611
Готовность к семейной жизни	0,268415	-0,032743	0,174057	0,190760	-0,409271	0,227052	0,122134	0,470342	-0,158449	0,239685	0,304363	-0,326541	0,168469	0,056747
Возраст для вступления в брак	-0,056169	0,048256	0,299765	-0,120972	<b>-0,536390</b>	0,034737	-0,047999	0,052946	0,219449	-0,242803	0,076501	-0,283783	-0,279209	0,143297
Опыт совместного проживания с 1/2	0,216805	0,145859	-0,352772	0,099495	0,218095	0,161826	0,365672	0,252388	-0,166130	0,426071	-0,028687	-0,112573	-0,123416	-0,255357
Отношение к гражданскому браку	-0,427999	-0,067451	-0,274532	-0,136025	-0,086099	<b>0,558538</b>	0,119236	0,223546	0,089507	-0,085624	0,265839	0,215126	-0,164641	-0,103172
Беременность как основание вступления в брак	0,054602	-0,112435	0,089171	-0,131017	0,029889	0,070658	-0,063886	<b>0,854578</b>	0,035618	-0,055548	-0,005149	0,023809	-0,031656	-0,018121
Инициатор со М	0,040993	0,197520	-0,039861	-0,048501	0,001376	-0,083700	<b>-0,906184</b>	0,057016	0,137371	-0,026204	-0,109597	0,073652	-0,065828	-0,047435
Инициатор со Ж	-0,040993	-0,197520	0,039861	0,048501	-0,001376	0,083700	<b>0,906184</b>	-0,057016	-0,137371	0,026204	0,109597	-0,073652	0,065828	0,047435
Отношение к ранним бракам	-0,499920	-0,202427	-0,226866	0,159551	-0,217141	0,284452	0,204227	-0,225756	0,034190	-0,081542	-0,131943	-0,003048	0,126331	-0,116068
Желание вступать в брак	0,199492	-0,158343	0,357588	-0,331254	-0,293436	0,322098	0,016296	0,338218	0,043330	0,072863	0,020708	-0,157361	0,343630	-0,287569
Доход семье М	<b>-0,801629</b>	0,099153	-0,074116	0,094321	0,067263	-0,260669	-0,127038	-0,081607	-0,050218	-0,158151	0,057924	-0,090458	-0,109906	0,040161
Доход в семье Оба	<b>0,792202</b>	-0,093650	0,063375	-0,043347	0,086938	0,096474	-0,220924	-0,045452	0,178817	0,091085	0,003495	0,067320	0,308728	-0,039491
Глава семьи М	-0,140041	0,092553	-0,075318	-0,136325	-0,182695	<b>-0,899374</b>	-0,100821	-0,106548	0,002236	-0,081542	-0,018366	-0,023381	-0,088948	-0,034082
Равноправие	0,140041	-0,092553	0,075318	0,136325	-0,182695	<b>0,899374</b>	0,100821	0,106548	-0,002236	0,081542	0,018366	0,023381	0,088948	0,034082
Возможность вступать в брак во время учебы	-0,121819	0,050330	0,021709	-0,172287	-0,040632	0,007551	0,250481	0,060606	-0,004193	-0,246344	-0,050168	<b>-0,788053</b>	0,011209	0,184581
Родители	0,069914	-0,015527	0,334579	0,053509	0,089481	0,234226	-0,014523	-0,082460	0,092002	<b>0,836039</b>	0,047108	0,110462	0,143605	0,005842
Стипендии	<b>0,513173</b>	0,121063	-0,270374	0,087812	-0,072661	-0,211832	0,295685	0,223227	-0,230457	-0,296677	0,072689	-0,140328	-0,435698	-0,076876
До. Заработок	-0,391874	-0,304110	-0,010540	-0,087602	-0,066855	0,023367	-0,136592	-0,293049	0,174313	<b>-0,573724</b>	0,054237	-0,145008	0,207967	0,168010
Скука	-0,025743	-0,026310	0,073990	0,110469	<b>-0,895701</b>	0,171808	0,002179	-0,059922	-0,023701	-0,012783	-0,007860	0,070182	0,079772	-0,169547
Измена	-0,003329	0,177004	0,228148	-0,095785	0,450850	0,194325	0,131037	0,216941	0,033712	0,018618	-0,133472	-0,327734	0,153868	<b>0,532306</b>
Не сошлись характерами	-0,279314	-0,023389	0,334274	0,137707	0,060735	<b>0,534831</b>	-0,201828	0,319518	-0,370201	-0,107186	-0,148486	0,005739	0,024501	-0,158781
Бытовая жизнь	0,047472	-0,185338	-0,067850	<b>-0,936236</b>	0,040630	-0,167094	-0,022228	0,017871	0,101981	-0,101481	-0,037162	-0,054102	0,101309	0,023531
Финансовые трудности	-0,000414	-0,006362	-0,005373	<b>-0,541762</b>	-0,185878	-0,357133	-0,085892	0,188076	-0,172901	0,140838	0,087117	0,171175	-0,061089	0,121352
Отсутствие взаимопонимания	0,003781	-0,063723	-0,006146	<b>-0,779542</b>	0,271020	0,091902	-0,061550	-0,011314	-0,043393	0,098236	-0,116708	0,221106	-0,030379	0,010682
Неготовность к семейной жизни	0,047472	-0,185338	-0,067850	<b>-0,936236</b>	0,040630	-0,167094	-0,022228	0,017871	0,101981	-0,101481	-0,037162	-0,054102	0,101309	0,023531
Отсутствие ценности семьи	-0,025743	-0,026310	0,073990	-0,110469	<b>-0,895701</b>	0,171808	0,002179	-0,059922	-0,023701	-0,012783	-0,007860	0,070182	0,079772	-0,169547
Любовь	0,001965	-0,062562	0,036656	-0,017706	0,086677	-0,140375	<b>-0,630680</b>	-0,223606	-0,259177	-0,019323	0,397993	-0,238648	0,331828	-0,111722
Общность взглядов и интересов	<b>0,647959</b>	0,008588	0,026280	-0,068368	-0,180303	0,151737	0,058926	0,062838	0,120136	0,095471	0,305507	0,372590	0,093402	0,027357
Чувство одиночества	0,133660	-0,079299	<b>0,775640</b>	0,010893	-0,137130	0,082845	-0,092251	-0,070466	0,137835	-0,103340	0,089109	-0,113620	-0,140837	0,061956
Ожидание ребенка	-0,215874	0,345349	-0,141011	-0,021093	-0,296793	0,173894	0,036729	-0,206552	0,246828	0,303755	-0,355244	-0,272933	-0,086611	0,263462
Случайность	-0,032304	-0,288013	0,071866	-0,010317	-0,185737	0,089502	-0,054744	0,033271	-0,009115	0,250755	0,052598	0,079312	-0,013942	-0,222082
Материальная обеспеченность будущего супруга	0,044515	0,006724	-0,175957	0,074775	0,073750	-0,329262	-0,102045	0,068222	0,043829	<b>0,724725</b>	-0,083036	0,372997	-0,211053	0,116591
Доверительные отношение профессия	0,047472	-0,185338	-0,067850	-0,243320	0,040630	-0,167094	-0,022228	0,017871	0,101981	-0,101481	-0,037162	-0,054102	0,101309	0,023531
обучение	0,089380	<b>0,875726</b>	-0,134899	0,218592	0,036824	-0,024946	0,018382	0,163403	0,016121	0,034773	-0,046553	-0,087028	-0,104634	0,128563
семья	-0,003249	<b>0,750574</b>	-0,064314	0,106605	0,213415	-0,088285	-0,126647	-0,320475	0,051572	0,149715	0,247634	0,224239	0,200252	0,113728
общество	-0,305534	<b>0,717499</b>	0,083636	0,015040	-0,192671	-0,101921	-0,115863	0,111476	0,014379	0,169442	0,121138	0,063564	0,273316	-0,175008
увлечения	0,003481	<b>0,779794</b>	0,130386	0,186377	-0,051633	0,002238	-0,133944	-0,152111	-0,158858	-0,066449	0,005179	-0,057333	-0,172267	0,062484
Интимно -сексуальная	0,164756	0,317175	-0,216462	0,151231	-0,310508	-0,112869	0,365847	-0,179661	0,081381	-0,412525	0,037724	0,231346	-0,214769	0,263156
Личностная идентификация с супругом	-0,205818	0,176671	-0,090136	0,195400	0,007728	0,014770	0,159095	-0,050154	<b>-0,732453</b>	0,154441	0,016714	0,015374	0,017574	-0,060132
Хозяйственно - бытовая	-0,064485	-0,183590	-0,008576	-0,221557	0,059784	0,076695	0,138103	-0,053000	0,031970	0,253834	0,398592	0,011516	-0,043495	<b>0,640557</b>
Родительско - воспитательная	0,034518	-0,049547	-0,313324	0,085533	0,156253	0,104192	0,402721	0,016243	<b>-0,585628</b>	-0,179664	0,263211	0,300664	0,224117	0,106132
Соц. активность	0,245151	0,327521	-0,495761	-0,353035	0,125072	-0,180044	-0,030516	-0,156188	-0,418039	0,034984	0,046457	0,119325	-0,130330	0,246505
Эмоционально - психотерапевтическая	-0,011801	0,159247	-0,199824	0,172450	0,099565	-0,092573	0,275852	0,258622	-0,327553	0,125875	<b>0,641071</b>	0,076871	0,067779	0,021852
Внешняя привлекательность	0,097178	0,215809	-0,190323	0,162990	-0,218640	-0,233945	0,047624	-0,061228	-0,231480	0,324725	0,223753	0,211142	0,117047	0,102671
Отношение к себе	0,140607	-0,372237	-0,066165	0,145638	0,342818	-0,143018	0,052354	-0,036716	-0,272490	0,095415	-0,335759	-0,121932	-0,055121	-0,036161
Отношение к окружающим	-0,187144	0,059750	0,022456	0,105865	0,310813	0,135738	-0,151312	-0,065000	-0,091958	-0,105055	-0,124180	-0,066047	<b>-0,769114</b>	-0,071466
Отношение к детям	0,125780	0,005770	0,041636	-0,260737	-0,221784	-0,013101	0,105367	0,138158	-0,143810	0,009572	-0,041354	<b>0,692013</b>	0,046482	0,070740
Отношение к хозяйственно - бытовым обязанностям	0,305576	0,015305	-0,045260	0,248697	<b>-0,579863</b>	0,012339	0,139362	0,183158	0,366411	0,063688	0,087346	-0,017588	0,296700	0,079242
Жизненная позиция	0,097930	0,113847	-0,057917	0,217018	-0,064731	0,167620	0,060250	-0,203886	-0,025828	0,086496	<b>0,778765</b>	-0,116046	-0,001709	0,062019
Непсихологические конструкты	-0,090307	-0,026511	0,437182	0,153554	-0,225184	0,198229	-0,265938	-0,227637	0,000347	0,027171	0,127940	-0,491673	-0,100289	0,041029
Вредные привычки	-0,328750	0,414719	-0,201501	-0,270541	-0,117678	0,175643	0,087153	0,019773	0,174693	-0,206244	0,094793	-0,298519	0,010477	-0,388477
Отношения с партнером	0,229727	0,137197	-0,052650	-0,206835	0,093571	0,216858	-0,060279	-0,260249	-0,252830	0,012056	-0,049857	0,079299	<b>0,695532</b>	0,013645
Отношение к материальной обеспеченности	-0,099529	-0,114776	-0,370384	0,057106	0,048299	0,027853	0,036480	<b>0,613955</b>	0,073372	0,120233	-0,097565	0,172202	-0,177966	0,043342
Житейская мудрость	-0,125996	-0,175230	0,039232	-0,232997	0,097947	<b>-0,733669</b>	-0,003504	0,238757	0,077122	-0,024420	-0,206731	0,217275	0,190543	-0,074986
Свойства темперамента	-0,151611	-0,002136	0,495266	0,015413	-0,444319	0,038757	-0,268340	0,199059	0,017025	0,080262	0,226024	0,058549	-0,000681	0,389077
Индекс Бири	-0,054718	0,121823	<b>0,768321</b>	-0,064403	-0,076158	0,188584	-0,038469	0,195296	0,076946	0,291387	-0,010045	0,009140	0,301957	-0,181986
Величина Идентификации	0,089849	0,085334	<b>0,911049</b>	0,088290	0,148759	0,074816	0,139014	-0,004138	-0,065488	0,024057	-0,076134	0,020107	0,015772	-0,012654
амбивалентность по идентификации	0,190905	-0,125644	<b>0,758918</b>	0,150179	-0,105913	-0,148723	0,131502	-0,098554	0,039574	0,037192	-0,320409	0,154776	-0,131215	0,082976