

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ДИАДЕ "МАТЬ-
РЕБЕНОК" У ПЕРВОРОДЯЩИХ ЖЕНЩИН**

Направление «37.03.01 – Психология»

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.А Максимова

« ____ » _____ 2019 г.

Исполнитель:

Шаньгина Алена Германовна,
Обучающийся ПСИ-1501 группы

Научный руководитель:

Смирнов Александр Васильевич-
профессор, доктор
психологических наук

Екатеринбург 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы исследований детско-родительских отношений в диаде «мать-ребенок» у первородящих женщин.....	7
1.1. Особенности и характеристика диады «мать-ребенок».....	7
1.2. Семейное воспитание и детско-родительские отношения	15
Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей детско-родительских отношений в диаде «мать-ребенок» у первородящих женщин.....	27
2.1. Организация и методики исследования.....	27
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	29
2.3. Программа коррекции детско-родительских отношений в диаде «мать-ребенок»	34
Заключение	51
Список литературы	54

Введение

Актуальность. Главным условием полноценного и гармоничного развития ребенка является обеспечение удовлетворения его базовых эмоциональных и физиологических потребностей близкими взрослыми. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности имеют большое влияние, как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни [1, с. 84].

Важно обеспечить ребенку надлежащее качество не только физиологической, но и эмоциональной заботы значимым взрослым в первые годы жизни. Потому что именно уровень взаимоотношений между матерью и ребенком выступает одним из самых влиятельных факторов формирования чувства базового доверия к людям и миру (по Э. Эриксону), самооценки и представления о себе, способности к успешному социальному взаимодействию, развитию эмоционального интеллекта и особенностей построения отношений в семейной жизни взрослого человека.

Вопрос влияния раннего опыта взаимоотношений в диаде мать-ребенок глубоко исследуется в теории привязанности, которая является одной из наиболее актуальных направлений в психологии развития. Одним из главных факторов формирования личностных расстройств детей дошкольного и младшего школьного возраста является нарушение отношений в диаде мать-ребенок [12]. В научной литературе особенности психического развития и становления личности ребенка под влиянием семейного воспитания и непосредственно отношений матери и ребенка рассматриваются под разным углом зрения.

Разнообразие идей и теоретических концепций по этой проблематике приводит к усложнению обобщения теоретических и эмпирических данных и актуализирует вопрос изучения влияния материнского воспитания и детско-родительских отношений на формирование личности ребенка и интеграции

полученных знаний в систему наук о ребенке. Основные теоретические, методологические, практические аспекты воспитания ребенка в семье под влиянием родителей отражены в трудах классиков педагогики Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, И. Песталоцци, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского.

Оптимизация и гуманизация отношений ребенка и родителей были определены в работах педагогов и психологов О.С. Алексеевой, И. Беха, И. Кона, А.М. Савченко, В.Р. Федяевой. Теоретический анализ научной литературы позволил выделить концепции, которые по-разному трактуют специфику личностного становления детей в условиях деформации семейного воспитания, в частности нарушения гармонии отношений в диаде «мать – ребенок».

Авторами работ являются зарубежные психологи Дж. Боулби, Д. Винникот, Э. Эриксон, М. Малер, Г. Салливен, Р. Спитц, К. Хорни. Отечественные психологи Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.Т. Соколова центральную роль в становлении личности отводят взаимодействия взрослого с ребенком. Важным для нашего исследования является положение о том, что отсутствие значимого взрослого или дисфункциональные отношения с ним снижают способность ребенка кинтериоризации, эмоциональному развитию, тормозя таким образом целостное развитие личности. Чтобы максимизировать положительный и свести к минимуму негативное влияние семьи на развитие ребенка необходимо помнить определенные правила, имеющие воспитательное значение: активно участвовать в жизни семьи; всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком; интересоваться проблемами и трудностями, которые возникли у ребенка; уважать право ребенка на собственное мнение; уметь сдерживать собственные инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному члену социума.

В рамках данной работы мы обратимся к изучению особенностей детско-родительских отношений в диаде «мать-ребенок» у первородящих

женщин, в частности изучению детско-родительские отношений в диаде «мать-ребенок» в таких проявлениях, как принятие, отвержение, кооперация, симбиоз, контроль, отношение к неудачам ребёнка, мера заботы.

Объект исследования – детско-родительские отношения.

Предмет исследования – различия в детско-родительских отношениях у первородящих и повторнородящих матерей.

Гипотеза – имеются статистически значимые различия в показателях детско-родительских отношений у первородящих и повторнородящих женщин.

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически исследовать детско-родительские отношения в диаде «мать-ребенок» у первородящих матерей.

Задачи:

1. Проанализировать особенности и охарактеризовать диаду «мать-ребенок»;
2. Изучить и раскрыть понятие и типы детско-родительских отношений;
3. Провести анализ специфики детско-родительских отношений и родительских установок у первородящих женщин;
4. Организовать и провести эмпирическое исследование особенностей детско-родительских отношений в диаде «мать-ребенок» у первородящих женщин;
5. Разработать программу, направленную на коррекцию и развитие детско-родительских отношений, у первородящих женщин.

Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор совокупности методов:

- теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы;

- эмпирические методы: тестирование (тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин.Методика ОРО, опросник «Мера заботы»);

- статистические методы: методы математической статистики, количественной обработки данных: сравнительный, графический и математический анализ.

Теоретико-методологическая основа исследования: проблема изучения диады мать-ребенок (А.Я. Варга, В.П. Козлов, Г.Ф. Федорец, К. Хорни, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эдемиллер), исследования проблем привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт, С. Хазан, Ф. Шейвер и др.): Проблема детско-родительских отношений (В.С. Мухиной, Д.Б. Элькониной, М.И. Лисиной, В.В. Деминой, Л.И. Божович, Ю.Б. Гиппенрейтер, Р.В. Овчаровой, И.М. Марковской и др.).

Эмпирическая база исследования: Муниципальное автономное учреждение «Центральная городская больница № 20».

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы исследований детско-родительских отношений в диаде «мать-ребенок» у первородящих женщин

1.1. Особенности и характеристика диады «мать-ребенок»

Родившийся ребенок, почти не обладая никакой самостоятельностью, в то же время является частью диады. Другая часть диады — мать, основное условие жизнедеятельности ребенка и его развития. Мать формирует его как будущую личность, способную противостоять изменениям среды и бороться со стрессами. В этом основополагающую роль играет привязанность или чувство любви, возникающее между младенцем и его матерью.

В теории привязанности термин «привязанность» понимается как «подвид эмоциональной связи, в котором чувство безопасности человека связано с отношениями» [2, с. 482]. Первичный опыт взаимоотношений и безопасности младенец получает через мать. В соответствии со своими исследованиями поведения пары мать-ребенок, Дж. Боулби утверждал, что тесная эмоциональная связь между матерью и ребенком не сводится ни к сексуальности (объяснение классического психоанализа), ни к инстинктивному поведению. Резкий разрыв этой связи приводит к серьезным нарушениям в структуре личности ребенка и его психическом развитии.

Нередко эти нарушения появляются далеко не сразу, а значительно позже - только в подростковом возрасте. Дж. Боулби утверждал, что мать для маленького ребенка выступает своеобразной базой, надежной защитой, которую он периодически оставляет, в порыве исследовать окружающий мир. Однако эта исследовательская активность стабильная и адекватная в тех случаях, когда ребенок уверен, что он может в любое время вернуться под защиту матери.

Таким образом, главной целью формирования эмоциональной связи между ребенком и матерью является передача ребенку чувства защищенности

и безопасности. Именно теплой эмоции, которые получает ребенок от матери в первые годы жизни, важны для него, правильный уход и обучение, осуществляемые взрослым [3, с. 272].

Дети, имеющие тесный эмоциональный контакт с матерью, согласно исследованиям, Дж. Боулби, отличаются более высоким уровнем познавательной активности, чем дети, выросшие в более отстраненных эмоциональных отношениях, а также дети, потерявшие мать в дошкольном возрасте. Он также утверждал, что у подростков, которые не имели устойчивой эмоциональной связи с матерью, чаще бывают депрессии, и даже наблюдаются изменения в структуре личности [4, с. 173].

Младенец привязывается к значимому взрослому и ожидает от него защиты и поддержки, когда чувствует тревогу. Однако, привязанность между младенцем и тем взрослым, который заботится о нем, формируется, даже если взрослый не чувствителен и не реагирует должным образом на сигналы ребенка.

Ребенок не имеет возможности выбирать отношения - он вынужден подстраиваться под те условия, в которых он уже оказался. Поэтому отношения привязанности, по крайней мере с одним взрослым, являются необходимым критерием для успешного социального и эмоционального развития ребенка, могут отличаться по содержательным характеристикам (качествам).

Следует заметить, что эмоциональные и поведенческие паттерны, которые возникают в этих отношениях, не ограничиваются ранними этапами детства, а распространяются даже на взрослые годы жизни [5, с. 139].

Наиболее известной методике оценки качества привязанности детей 1-2 лет является тест «Незнакомая ситуация», предложенная американским психологом, коллегой Дж. Боулби - М. Эйнсворт (1913-1999). Этот тест позволяет изучить поведение ребенка в присутствии и отсутствия матери, а также в ситуации, когда он находится наедине с незнакомцем.

Тест состоит из нескольких эпизодов. Продолжительность

каждого эпизода - 3 минуты. Этот тест позволяет понимать характер привязанности на основании реакции ребенка после отлучения матери после дальнейшего возвращения. Также, в ходе эксперимента можно установить, как использует ребенок «безопасную базу» для исследования новой обстановки, игрушек. Результаты исследования обнаружили 4 вида привязанности ребенка к значимому взрослому [6, с. 84].

Надежная безопасная привязанность. В ходе эксперимента, ребенок рядом с мамой проявляет склонность к совместной активности, исследовательский интерес к окружающей незнакомой среде, прислушивается к материнской просьбе. Он склонен использовать «базу» безопасности, к которой можно вернуться в любое время. Когда мать идет, эти дети проявляют беспокойство, могут искать утешения у другого взрослого. Когда мать снова появляется, они бросаются на руки, плачут, но быстро успокаиваются и возвращаются к исследованию пространства.

Примерно две трети детей, участвовавших в эксперименте М. Эйнсворт, попали в группу, которая демонстрировала признаки надежной привязанности. Базовое чувство безопасности, которое присутствует у детей из этой группы, по мнению М. Эйнсворт, обусловлено высокой чувствительностью и отзывчивостью матерей. В дальнейшем, при наблюдении за развитием этих детей, у последних был выявлен ряд схожих личностных характеристик. Они проявляли большую потребность в маме, но, вместе с тем, были более склонны к новым знакомствам и успешно социализировались.

Дети с безопасной моделью привязанности к матери, отличались лучшим интеллектуальным развитием, уверенностью в себе, самостоятельностью, способностью к самоконтролю и активностью. Они уверены в материнской фигуре - потому более расслаблены и направляют большую часть своего внимания на исследование окружающего мира [7, с. 67-104].

Тревожно-амбивалентная привязанность. В ходе эксперимента, даже

рядом с матерью, ребенок проявляет признаки тревоги, беспокойства и неуверенности. Он не готов действовать самостоятельно, на контакт с незнакомым взрослым не идет. Когда мать уходит - проявляет еще большее беспокойство, нередко плачет. После возвращения матери - бежит к ней, чтобы выразить свою обиду, может ударить или, наоборот, отстраниться. Создается впечатление, что ребенок имеет противоречиво-амбивалентные чувства к матери: он то стремится к ней, то избегает и отталкивает. Такой паттерн поведения ребенка, скорее всего, обусловлен непоследовательной и непредсказуемой реакцией матери на нужды ребенка. Мать часто эмоционально нестабильна, демонстрирует противоречивый отзыв на обращение ребенка: то ласковая и заботливая, то несдержанная и отстраненная. При таком взаимодействии материнская фигура выступает эмоционально недостижимой, использовать ее как надежную «базу» безопасности ребенок не может.

Итак, исследовательская активность таких детей значительно снижена, по сравнению с детьми с предыдущей группы. За счет чего, также страдает развитие когнитивной сферы. Дети с тревожно-амбивалентным типом привязанности чаще всего тревожные, зависимые, с низкой самооценкой и склонны к чувству одиночества. Они нередко «провоцируют» родителей на наказания, таким образом добиваясь внимания.

Тревожно-избегающая привязанность. Оказавшись в незнакомой ситуации, эти дети выглядели уверенными и самостоятельными, их контакты с мамой были крайне редки. На уход матери детине проявляли никакой реакции, а по возвращении даже устранились от нее. Такая видимая самостоятельность ребенка и отсутствие потребности в матери, как оказалось, является следствием произведенного защитно-адаптивного поведения на отношении матери к ребенку.

Матери детей из данной группы были скупы на проявления заботы и ласки, избегали контактов с детьми, редко брали их на руки и утешали, чаще проявляли нечувствительность и отстраненность. Также они отличались

эмоциональной скупостью и авторитарным вмешательством в игры и активность ребенка. В результате, дети с тревожно-избегающим типом привязанности отличаются неспособностью устанавливать стабильные, доверительные отношения с другими значимыми фигурами, испытывают проблемы с социализацией и построением взаимоотношений в коллективе. Они часто демонстрируют внешнюю независимость и самодостаточность при значительной мере внутренней неуверенности в себе. Такие дети редко проявляют эмпатию, чаще предпочитают уединяться и избегать социальных взаимодействий. По данным исследований, дети из этой группы чаще сталкиваются с проблемами в школе и хуже ладят с друзьями [8, с. 234-235].

Дезорганизована привязанность. Четвертый тип привязанности не был описан в работах М. Эйнсворт, возможно, из-за отсутствия пар мать-ребенок с данным типом привязанности на время проведения эксперимента.

Дети с дезорганизованной привязанностью - это дети с глубокой эмоциональной травмой. Они непредсказуемы, агрессивны и хаотичны. У них часто встречается фрагментация осознанного восприятия действительности, которая называется «диссоциацией».

Дезорганизованная модель привязанности сопровождается ее диссоциацией, случаются у 5-15% людей, которые не подвергались насилию в детстве, и примерно у 80% детей из неблагополучных семей с повышенным риском психических травм. При диссоциации человек теряет связь с различными аспектами восприятия и с трудом отделяет чувство от воспоминаний и мысли от действий. Личность фрагментируется - ребенок чувствует себя оторванным от мира и разорванным на части. [9, с. 114-116].

В зависимости от типа привязанности, у ребенка устанавливается определенная система ожиданий по отношению к участникам всех социальных взаимодействий. Эта система ожиданий фактически определяет характер взаимодействия ребенка с окружающей средой. И, благодаря этому, имеет существенное влияние на другие стороны жизни и развития

индивидуума, например, на формирование его образа-Я.

Глубокое влияние привязанности на эмоционально-личностное, коммуникативное и даже познавательное развитие ребенка позволяет считать, что тип привязанности во многом определяет своеобразие всей «траектории» развития. Привязанность остается активно действующим психологическим механизмом в плане построения межличностных отношений, включая отношения дружбы, любви и семейных отношениях [10, с. 6]. В конце 1980-х С. Хазан и Ф. Шейвер применили концепты теории привязанности ко взрослым, которые находятся в романтических отношениях. Они обнаружили, что взаимодействие между партнерами в романтических отношениях в какой-то степени схожа с отношениями между ребенком и значимым взрослым [11, с. 511]. Также целый ряд исследований подтвердил, что ранние типы привязанности влияют на формирование отношений со сверстниками [12, с. 180-181].

Взрослые с опытом надежной привязанности в детстве имеют ряд схожих черт: они социально активны и адаптированы, имеют развитый эмоциональный интеллект и положительную самооценку. Эти люди склонны к большому самораскрытию и свободному проявлению чувств, при этом они отличаются высоким уровнем самоконтроля в конфликтных ситуациях. Они быстрее восстанавливаются после стресса и адаптируются к сложным жизненным ситуациям. Также взрослыми из данной группы свойственна когнитивная гибкость и открытость, отсутствие лишнего страха критики, готовность признать свои ошибки. В романтических отношениях они способны высоко ценить как себя, так и другого человека, формировать прочные связи и доверчивые отношения, но оставаться самодостаточными и не зависеть от партнера.

Совсем другая динамика наблюдается у взрослых, выросших в условиях амбивалентно-тревожной привязанности. Это люди с низким уровнем самооценки, высоким уровнем тревожности и неуверенности, как в себе, так и в других. Они склонны недооценивать себя и переоценивать партнера,

постоянно ищут подтверждение собственной значимости. Им сложно доверять, они постоянно сомневаются в партнере, очень требовательны в отношениях, склонны к созависимости, ревности. В социальных взаимодействиях они проявляют низкий уровень гибкости, в конфликтах чаще выбирают пассивно-протестную модель поведения. Достаточно экспрессивные, демонстрируют низкий уровень самоконтроля.

Взрослые с избегающим типом привязанности, наоборот, очень самодостаточны. В отношениях и социальных взаимодействиях предпочитают держаться на дистанции, не принимают и не оказывают эмоциональной поддержки. Демонстрируют высокую склонность к конфликтам, низкую адаптивность и гибкость в стрессовых ситуациях. Они не способны открыто выражать свои эмоции, неосознанно боятся уязвимости и отторжения - поэтому выбирают стратегию отстраняться и не доверять другим людям. Эта группа характеризуется наличием коммуникативных и личностных проблем во взрослом возрасте. Они часто обесценивают значение близких отношений, могут дистанцироваться и избегать интимных отношений, через восприятие близости, как угрозы их уязвимости. С другой стороны, они могут проявлять склонность менять партнеров и вступать в них к чему необязывающие сексуальные связи. При этом, они сверхчувствительны к отстранению и реакциям гнева [10, с.20-21].

Взрослые с тревожно-избегающим типом привязанности проявляют сильное стремление к контакту и близости, но вместе с тем, перспектива эмоционально близких отношений их пугает возможностью быть отторгнутым. Этот тип привязанности часто свойственна людям, пострадавшим от сексуального насилия в более ранних этапах жизни [13]. Такие люди никому не доверяют, не считают себя достойными любви партнера, часто манипулируют, являются инициаторами конфликтов, отличаются эмоциональной несдержанностью и непредсказуемостью. Рабочие модели привязанности, как показали исследования, стабильные и хранятся в течение жизни у 70-80% населения [14]. Однако, другие респонденты

отмечают изменения в рабочих моделях привязанности. И это говорит о том, что они не являются устойчивыми чертами личности. Некоторые виды психотерапии (эмоционально-фокусированная психотерапия и психотерапия, основанная на привязанности) достигли успеха в оказании психологической помощи взрослым в изменении модели привязанности. Таким образом, на основании многих исследований и их теоретических интерпретаций теории привязанности, мы приходим к выводу, что ранний детский опыт надежных, безопасных взаимоотношений с бережным взрослым, закладывает наиболее здоровую почву для формирования адекватной самооценки, способности к построению конструктивных взаимоотношений в социуме и в паре, когнитивного и эмоционального развития человека. Обретение этого опыта во многом зависит от материнской фигуры, ее отзывчивости, последовательности и чувствительности. Дети, оказавшиеся в ненадежных и опасных отношениях вынуждены адаптироваться к ним за счет выстраивания психологических защитных реакций и поведения, которые влияют на развитие когнитивной, интеллектуальной, социальной и эмоциональной сфер негативным образом. В результате взрослые с ненадежными типами привязанности (амбивалентный, тревожно-избегающий) демонстрируют низкий уровень социальной адаптации, стрессоустойчивости, гибкости и способности к построению надежных, доверительных отношений.

Исследованию симбиотической привязанности в диаде «мать-ребенок» посвящены исследования А.Я. Варга и В.В. Столина. Авторы рассматривают «симбиоз» как межличностную дистанцию в общении. Мать и ребенок, находясь в симбиотической зависимости, чувствуют себя защищенными, чувствуют себя единым целым, при этом мать стремится удовлетворить все потребности ребёнка, защитить его от трудностей и сложностей жизни. А. Я. Варга указывает на положительное отношение такой мамы к ребенку и близкую межличностную дистанцию. Авторы считают, что этот тип родительского отношения может быть и благоприятным, и неблагоприятным

для ребенка.

Исследованию диады «мать-ребенок» посвящены также научные разработки Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса. Авторы установили, что в основе симбиоза в детско-родительских отношениях в диаде «мать-ребенок» лежит гиперпротекция, т. е. такая ситуация в семейном воспитании, когда родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания.

В целом можно отметить, что диада «мать-ребенок» затрагивает проблему внутренних и внешних процессов в рамках онтогенетического развития каждого ребенка и связана с особенностями адаптации к окружающей среде.

1.2. Семейное воспитание и детско-родительские отношения

На сегодняшний день не существует единого подхода, концепции или теории, которая бы в полной мере объясняла развитие детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения в психологии и педагогике до сих пор неоднозначно определяются многими авторами и исследователями. Изучением детско-родительских отношений занимались такие исследователи, как Мухина В.С., Эльконин Д.Б., Выготский Л.С., Лисина М.И., Демина В.В., Божович Л.И., и многие другие педагоги, и психологи.

Проблема детско-родительских отношений в психологии является одной из самых актуальных. Возможно, это обусловлено тем, что характер детско-родительских отношений во многом определяет успешность социализации личности ребенка, что отмечается в работах Ю. Б. Гиппенрейтер, Р. В. Овчаровой, И. М. Марковской, А. С. Спиваковской, Г. Т. Хоментausкаса и др. [1,15,4]

Изучением проблемы детско-родительских отношений в различных аспектах занимались многие отечественные и зарубежные авторы: оптимизация детско-родительских отношений через педагогическое

просвещение родителей (Т. Н. Дронов, Г. Кравцов, А. Маркова, С. И. Мушенко), влияние родительского отношения на психическое развитие ребенка (А. Я. Варга, А. И. Захаров, П. Ф. Лесгафт, А. В. Петровский, С. Соловейчик, В. В. Столин), типы нарушения семейного воспитания и развитие детей (А. А. Бодалев, Ю. Б. Гиппенрейтер, К. Леонгард, Н. Ю. Сигягина, Р. Снайдер, А. С. Спиваковская, А. Фромм, М. Хоментаскас, Э. Г. Эйдемиллер), формирование эмоций и взаимоотношения детей с родителями (Г. М. Бреслав, Т. А. Данилина, Е. И. Изотова) и др.

В психологии на сегодняшний день существует несколько направлений и подходов к пониманию детско-родительских отношений. К наиболее известному подходу, концепции следует отнести психоаналитическое направление, разработанное З. Фрейдом.

В рамках психоанализа ведущая роль в развитии ребенка отводится развитию детско-родительских отношений. Данную теорию в дальнейшем разрабатывал Эрик Эриксон и Карен Хорни. С точки зрения Эриксона Э. в детско-родительских отношениях существует двойственная интенция, которая включает в себя - заботу о ребенке и полное личное доверие ему. В соответствии с данной концепцией родители должны оберегать ребенка от различного рода опасностей, а с другой стороны предоставлять ему свободу действий.

Также одна из интереснейших теорий принадлежит Боулби Д. – теория привязанности. Основное положение теории привязанности состоит в том, что для нормального социального и эмоционального развития ребенку необходимо установить взаимоотношения хотя бы с одним человеком, который бы о нём заботился. В рамках этой теории детское поведение, связанное с привязанностью, главным образом, представляет собой поиск близости с объектом привязанности в стрессовых ситуациях. Дети привязываются к тем взрослым, которые чувствительны и отзывчивы при социальном взаимодействии с ними, и которые устойчиво играют роль воспитателя на протяжении нескольких месяцев в период от 6 месяцев до 2

лет возраста ребёнка. Во второй половине этого периода дети начинают использовать объекты привязанности (знакомых людей) как надёжную базу, от которой начинается изучение мира и к которой они периодически возвращаются. [9]

Многочисленные исследования принадлежали А.Адлеру, который изучал психологические проблемы взрослых людей через призму их воспитания в детстве. Основные направления исследования Адлера касались сотрудничества, равенства в детско-родительских отношениях. С данными понятиями связаны два центральных принципа воспитания: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка. А. Адлер подчеркивает равенство между родителями и детьми, как в области прав, так и в области ответственности. Основным принципом семейного воспитания, по А. Адлеру, является взаимоуважение членов семьи. Самосознание ребенка он ставит в прямую зависимость от того, насколько его любят и уважают в семье. Таким образом, А. Адлер подчеркивает необходимость научить родителей уважать уникальность, индивидуальность и неприкосновенность детей с самого раннего возраста.

В соответствии с подходом Фромма Э. детско-родительские отношения являются фундаментальным условием для полноценного развития ребенка в обществе. Фромм, занимаясь изучением данной проблемы, провел качественное различие между особенностями отцовского и материнского отношения к ребенку. Например, он выяснил, что материнская любовь к ребенку является безусловной, а отцовская любовь обусловлена некоторыми факторами и управляема, а материнская любовь не требует того, чтобы ее заслужили. [11]

Интересную теорию предложила Гиппенрейтер Ю.Б. Она рассматривает детско-родительские отношения с точки зрения специфики общения. Автор отмечает также чрезвычайную значимость стиля общения с ребенком для развития его личности, удовлетворение насущных жизненных

потребностей ребенка сильно зависит от стиля родительского общения, которое может быть, как здоровым, так вредоносным.

В отечественной психологии проблема детско-родительских отношений также занимает большую нишу исследований. Например, с точки зрения Дубровиной И.В., занимающейся исследованиями в области практической психологии, рассматривает детско-родительские отношения как основной источник социализации. А основным механизмом социализации является воспитание.

Выготский Л.В., определяя проблему детско-родительских отношений, показал, что изменение отношения родителей к ребенку происходит в связи с тем, что происходят изменения в самом ребенке – смена ведущего вида деятельности, смена взаимоотношений с окружающими, смена психического развития и другие факторы.

Важнейшей характеристикой семейного воспитания, детско-родительских отношений является его стиль. Традиционно в психологической литературе он определяется как многомерное образование, включающее отношение родителей к ребенку и переживания этого отношения (эмоциональный компонент), особенности восприятия и понимания характера ребенка, его поступков (когнитивный компонент), поведенческие стереотипы, которые практикуются в отношении ребенка (поведенческий компонент) [3].

На формирование стилей семейного воспитания влияют объективные и субъективные факторы, а также генетические особенности родителей и ребенка. Выбор стиля семейного воспитания обуславливают: типы темперамента родителей, их совместимость; традиции семей, в которых воспитывались сами родители; научно-педагогическая литература, которую читают родители; уровень образования родителей [12].

В психолого-педагогической литературе существует много различных подходов к классификации стилей семейного воспитания. Однако чаще всего применяется такая классификация: авторитарный, демократический,

либеральный, попустительский стиль.

Охарактеризуем более подробно каждый из них.

Авторитарный стиль (в основе - тактика диктата) характеризуется стремлением родителей максимально подчинить своему влиянию детей, подавлять их инициативу, полностью контролировать поведение, интересы, желание сына или дочери. Это достигается путем постоянного наблюдения за жизнью детей и наказаний. В некоторых семьях такой стиль, проявляется, в навязчивом стремлении полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и желания ребенка, что может приводить к острым конфликтам в семье. При таком стиле воспитания отношения между родителями и ребенком строятся по инициативе родителей. Такой стиль, с одной стороны, дисциплинирует ребенка, формирует у него желаемые для родителей поведения, с другой - может вызвать отчуждение к родителям, враждебность по отношению к окружающим, протест и агрессию [3].

Демократический стиль (в основе - тактика сотрудничества) характеризуется стремлением родителей установить теплые отношения с ребенком, привлекая его к сотрудничеству, поощряя инициативу и самостоятельность. В поведении ребенка ценится послушание и независимость. Основным средством воспитания является одобрение и поощрение.

Такой стиль способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, активности, дружелюбия. В реальности авторитарный и демократический стили воспитания в чистом виде встречаются не так часто. Обычно в семьях практикуют компромиссные варианты. Очень распространенной является ситуация, когда отец реализует авторитарный стиль, а мать - демократический [3].

Либеральный стиль воспитания (в основе - тактика невмешательства). Родители с либеральным стилем воспитания полностью противоположные авторитарным: они почти или совсем не ограничивают поведение детей. В такой ситуации сын или дочь практически лишены родительского

руководства. В любой ситуации либеральные родители пытаются сдерживать свои чувства, с сердечностью относятся к своим детям. Большинство из них настолько увлекаются демонстрацией своей любви, забывают о прямых родительских функциях. Дети таких родителей часто бывают непослушными, не умеют себя вести на людях, становятся эмоционально равнодушными к другим, проявляют эгоцентризм, индивидуализм [3].

Попустительский стиль воспитания (в основе - тактика опеки и безоглядной любви). В таких семьях родители собственными усилиями, трудом пытаются удовлетворить все потребности ребенка, ограждая его от каких-либо хлопот, сложностей. Следовательно, ребенок, искусственно лишен возможности проявить себя в достижении определенных результатов, отвечать за последствия своих действий, растет инфантильной, безынициативным.

Доминирующей характеристикой человека, который растет в условиях попустительского стиля, является эгоцентризм [3]. Американский психолог и социолог Дж. Болдуин обратился к другой классификации, критерием которой выступает воспитательный контроль [2].

Первый стиль - демократический - характеризуется высоким уровнем вербального общения детей и родителей, приобщение детей к обсуждению семейных проблем, учета их мнения, готовностью родителей прийти на помощь, верой в успех деятельности детей, их самостоятельность [2].

В семьях с таким стилем воспитания дети взрослеют с умеренными способностями к лидерству, агрессивности, контролю действий других сверстников, но сами дети очень трудно поддаются контролю со стороны взрослого человека. Они отличаются хорошим физическим развитием, социальной активностью, легкостью общения с окружающими людьми, но альтруизм, эмпатия им совсем не присущи.

Второй стиль - контролирующий - характеризуется значительным ограничением поведения детей, четким и понятным разъяснением содержания ограничения, отсутствием разногласия между родителями и

детьми по дисциплинарным требованиям и нормам [2]. Дети в таких семьях послушные, трусливые, неагрессивные, неактивные.

Российский психолог А. Личко разработал классификацию стилей воспитания, особенно неблагоприятными для формирования, подрастающей личности [7].

1. Гипопротекция: недостаточность опеки и контроля за поведением ребенка. Проявляется в невнимании к физическому и духовному благополучию ребенка, к его делам, интересам. Ребенку в таких семьях очень не хватает тепла и заботы.

2. Доминирующая гиперпротекция: обостренное внимание и забота к ребенку, которые сочетаются с постоянным контролем, возражениями, ограничениями. Такая ситуация усиливает несамостоятельность ребенка, его безынициативность, нерешительность, неумение отстаивать собственное мнение. У ребенка возникает чувство протеста против неуважения к его «Я».

3. Гиперпротекция, которая потакает: воспитание по типу «кумир семьи», удовлетворение всех желаний, чрезмерное обожание. У ребенка в таких семьях развивается неудержимое стремление к лидерству, которое сопряжено с недостаточной настойчивостью и опорой на собственные ресурсы.

4. Эмоциональное отторжение: игнорирование потребностей ребенка, жестокое отношение к нему. Эмоциональное отторжение проявляется в глобальном неудовлетворении ребенком, постоянном ощущении со стороны родителей, что он не «тот» или «не так». Такой стиль губителен для каждого ребенка.

5. Повышенная моральная ответственность: несоответствующие возрасту и возможностям ребенка требования по честности, чувству долга, порядочности, возложения на ребенка ответственности за жизнь и благополучие близких, ожидание больших успехов в жизни. Все эти характеристики объединены с игнорированием реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его

психофизиологическим особенностям [7].

Еще одной особенностью отношений между матерью и ребенком является то, что стиль общения с ребенком носит репродуктивный характер, который у большинства проецируется семейным кодексом, традициями, обычаями. Так, матери чаще всего воспроизводят тот стиль воспитания, который существовал в ее детстве (иногда повторяя стиль своей матери). В материнском воспитании важна позиция матери, которая показывает ее отношение к детям.

Американский психолог С. Броди выделила четыре типа материнского отношения [3]. Так, матери первого типа легко приспосабливаются к потребностям ребенка, в воспитании они не настаивают, а позволяют, поддерживают, тогда как матери второго типа пытаются сознательно приспособиться к потребностям ребенка, в своих действиях скорее доминируют, чем уступают.

Матери третьего типа не интересуются ребенком. Основу материнства составляет чувство долга. Им характерно жестокое и строгое отношение к ребенку, отсутствие тепла в отношениях. Матери четвертого типа отличаются своей непоследовательностью, они ведут себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка, не понимают его и допускают многих ошибок в воспитании.

По мнению С. Броди, наиболее вредным для ребенка является четвертый тип материнства, с его непредсказуемостью материнских реакций. Такая позиция провоцирует повышение тревоги у ребенка, лишает его ощущения стабильности окружающего мира [3]. Важным с позиции нашего исследования является тот факт, что особая привязанность к матери наблюдается у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это является определяющим в формировании и развитии личности данного возрастного периода.

Российский психолог М.И. Лисина в своих работах исследовала эмоциональную связь, которая возникает в качестве одного из продуктов

деятельности общения, в частности ситуативно-личностной форме общения ребенка со взрослым [6].

Психолог обосновала следующие особенности детской привязанности:

-привязанность активно влияет на построение межличностных отношений (дружба, любовь, общение, семейные отношения) -тип привязанности к матери накладывает отпечаток на эмоциональную и когнитивную сферы человека в юном возрасте и во взрослом периоде;

- привязанность влияет на самопознание и самооценку ребенка, поэтому что эти отношения способствуют развитию моделей восприятия себя, других и окружающего мира;

-материнская любовь и привязанность ребенка к матери способствуют поддержке эмоционального и психологического мира ребенка в течение всего жизнь.

Отметим, что уровень материнского влияния на воспитание растущего ребенка нельзя определить прямым показателям, тогда как в косвенных можно отнести характер и послушание сына или дочери. Так, в одной семье дети беспрекословно выполняют все домашние обязанности, просьбы, требования матери, а в другой - все делается с большим напряжением и сопровождается конфликтными проявлениями, в третьей - родительские требования вообще игнорируются.

Приведенные выше примеры характеризуют уровень авторитета матери и отца в семье. К проблеме формирования авторитета матери в семье неоднократно обращались в своих работах классики отечественной педагогики А.С. Макаренко, который предложил и обосновал классификацию видов родительского авторитета, и В.А. Сухомлинский, который доказал своими работами особое значение авторитета женщины-матери в семье и обществе [8, 11].

Педагоги отметили, что сила материнского авторитета зависит прежде всего от ее нравственности, чистоты супружеских отношений, личностных качеств. Если женщина живет полной и активной жизнью, которое

сопровождается мужской любовью и вниманием, если ее собственное поведение соответствует определенным в обществе моральным нормам, то чувство почета и уважения формируются у ребенка с желанием и потребностью подражать им. Отсюда естественное стремление маленькой личности выполнять все, как просят, советуют «близкие взрослые», не огорчать их своим непослушанием.

Со своей позиции родители сами должны постоянно интересоваться жизнью сына или дочери, их интересами, увлечениями. Важно то, чтобы дети охотно и без страха советовались с матерью, делились своими мыслями и впечатлениями. Так закладывается авторитет знания, который приводит к авторитету помощи. Бывают случаи в жизни ребенка, когда он не знает, как правильно поступить в конкретной ситуации. Здесь помощь родителей будет необходимой, но при условии, что она предоставлена ненавязчиво, без унижения.

Ошибочным считается поведение матери, которая, строя свои отношения с собственным ребенком, не учитывает указанные особенности. Это приводит к разрушению родительского авторитета и развитию отклонений в поведении сына или дочери. Вернуть потерянное воспитательное воздействие можно путем создания искусственного авторитета (псевдоавторитета). Попытку классифицировать псевдоавторитет сделал в свое время А.С. Макаренко [8].

Педагог выделил авторитеты подавления, удаления, чванства, педантизма, резонерства, любви, доброты, дружбы, подкупа. Авторитет подавления иногда называют авторитетом деспотизма. Основное средство в его утверждении - запугивание. Считается, что ребенок, который боится своих родителей, будет послушным. «Близкие взрослые», которые отдают предпочтение такому авторитету, бьют своих детей и жестоко наказывают. Это является главными средствами воспитания в таких семьях. При таких условиях у ребенка развивается страх перед физической расправой, обида, нелюбовь к родителям. Это побуждает сына или дочь на ложь и трусость,

порождает жестокость.

Авторитет «резонерства» закладывается на постоянных наставлениях, нотациях со стороны иметь родителя, которые уверены, что это является условием формирования лучших моральных качеств, уважения к себе. Постоянное «чтение морали» родителями вызывает у детей скуку и желание поскорее избавиться от обременительных разговоров. В дальнейшем это приводит к спорам, грубости, действий «назло» в отношениях с матерью или отцом.

Авторитет подкупа характеризуется постоянными «покупками» послушания ребенка. Это в дальнейшей жизни порождает поведение, когда ребенок постоянно выкручивается, приспосабливается, ищет выгоду в любой ситуации.

Авторитет доброты формируется, когда послушание детей покупается родительской добротой, мягкостью, уступчивостью, которая порой переходит в беспринципность. Родители боятся конфликтов и стараются избежать их, жертвуя своим авторитетом. Дети в таких семьях капризны, требовательны, командуют родителями.

Гораздо вреднее всех видов псевдоавторитета родителей является авторитет чванства. Такая позиция может спровоцировать формирование у детей отрицательных черт характера, а именно - надменности, зазнайства, неуважения к окружающим [8].

Таким образом, анализ влияния воспитательного потенциала и детско-родительских отношений на формирование подрастающей личности показывает, что материнский стиль воспитания носит репродуктивный характер и обусловлен генетическими особенностями матери и ребенка, типом семьи, семейным стилем воспитания, семейными традициями, авторитетом матери, ее личностными качествами и образовательным уровнем. Такие факторы должны учитываться педагогами и психологами при планировании воспитательной работы с детьми и их родителями.

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей детско-родительских отношений в диаде «мать-ребенок» у первородящих женщин

2.1. Организация и методики исследования

Исследование было организовано и проведено в период с сентября 2018 по май 2019 года на базе женской консультации МАУ ЦГБ № 20 г.Екатеринбурга. В качестве испытуемых выступили первородящие женщины (15 человек, средний возраст – 22.3 года) и повторнородящие (15 человек, средний возраст – 34.6 лет). Всего 30 респондентов, замужние, регулярно посещают врача женской консультации.

С целью изучения особенностей детско-родительских отношений в диаде «мать-ребенок» у первородящих матерей было проведено исследование, состоящее из трех этапов.

Первый этап предполагал подбор методик с последующей диагностикой. С целью исследования особенностей детско-родительских отношений в диаде «мать-ребенок» у первородящих и повторнородящих матерей мы использовали тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин. Методика ОРО, опросник «Мера заботы».

На втором этапе проводилось изучение различий между показателями особенностей детско-родительских отношений в диаде «мать-ребенок» у первородящих и повторнородящих матерей с использованием критерия Манна-Уитни.

На третьем этапе осуществлялась интерпретация полученных данных, формулировались выводы.

Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин. Методика «Мера заботы».

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся

за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка. В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Обработка данных осуществляется с помощью ключа к методике.

Опросник «Мера заботы».

Цель – исследование родительского отношения с позиции уровня заботы к ребенку.

Методика состоит из 15 утверждений.

Инструкция: известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция. Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему суждению по данному вопросу.

Обработка результатов в соответствии с ключом.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Выбор критериев осуществлялся в зависимости от соответствия распределения данных нормальному распределению. Для проверки распределения использовался критерий Колмогорова-Смирнова.

На первом этапе полученные данные были проверены на нормальность распределения критерием Колмогорова-Смирнова для определения методов дальнейшей обработки. Учитывая, что распределение считается отличным от нормального при $p \leq 0,05$, то можно сделать вывод, что распределение данных по большинству шкал отлично от нормального. Следовательно, для выявления различий между группами будет использоваться непараметрический критерий Манна-Уитни.

Для сравнительного анализа были выбраны критерии Манна – Уитни, так как в данной работе представлены независимые выборки, не соответствующие нормальному закону распределения, так как асимметрия и эксцесса по модулю больше, чем их стандартные ошибки. Обработка данных проводилась в программе SPSS. Для оценки центральной тенденции исследуемых признаков – показателей, характеризующих особенности детско-родительских отношений в диаде «мать-ребенок» у первородящих и повторнородящих матерей, рассчитывались средние значения переменных. Мы изучили родительские установки и стиль отношения к ребенку по методике ОРО в группах респондентов.

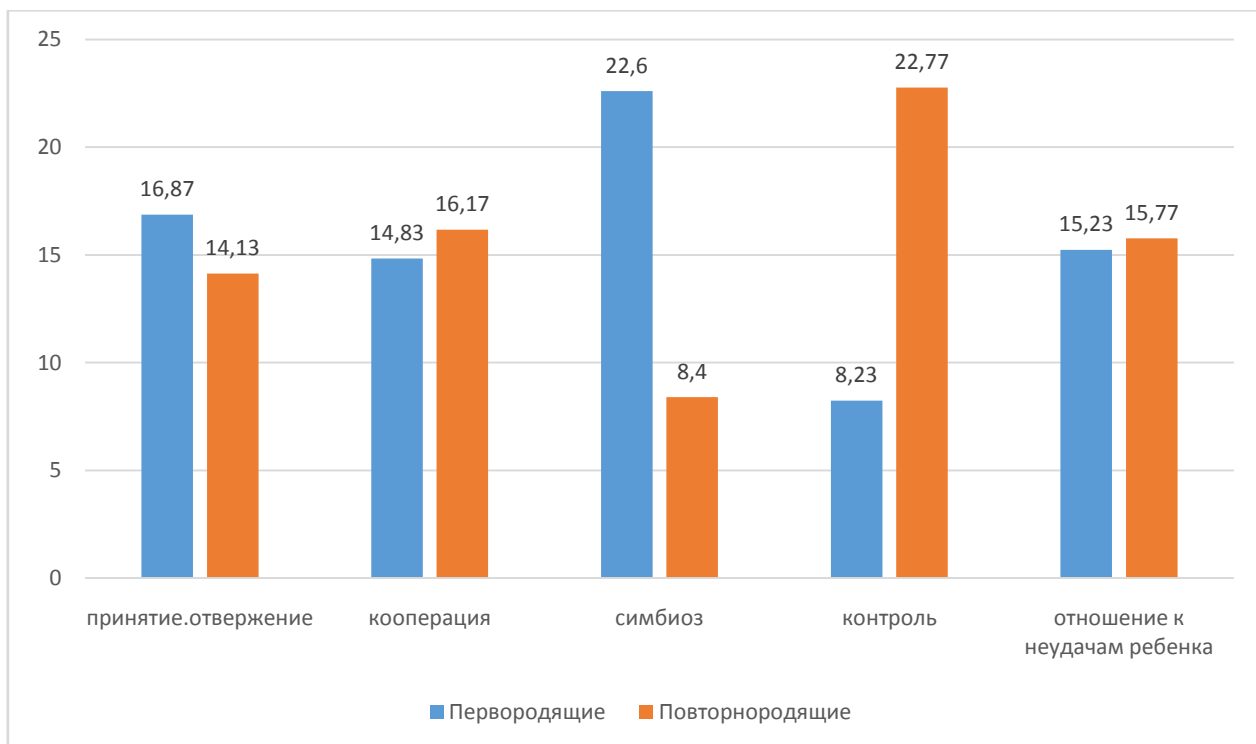


Рис. 1. Средние баллы по методике ОРО у респондентов

Полученные нами результаты свидетельствуют о различиях в средних показателях родительского отношения у первородящих и повторнородящих женщин.

Данные сравнения выборки выявили значимые различия между выборками по некоторым шкалам. Обнаружены достоверные различия в выборках по ряду шкал.

По шкале «Принятие-отвержение» нами были получены средние показатели в обеих группах. В целом у респондентов выражено положительное отношение к своим детям, они воспринимают их такими, какие они есть. Однако иногда испытуемые склонны проявлять раздражение и досаду в отношении к ребенку.

По шкале «Кооперация» также были получены высокие показатели, которые свидетельствуют о том, что матерям свойственно проявление искреннего интереса к ребёнку, матери высоко оценивают своих детей, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребенком.

По шкале «Симбиоз» в группе первородящих получены высокие результаты, в группе повторнородящих получены средние показатели.

По шкале «Симбиоз» получены значимые различия ($U_{эмп} = 126.0$ при $p \leq 0.000$).

Такие результаты свидетельствуют о том, что первородящие женщины в большей степени склонны не устанавливать психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к ребёнку, удовлетворять все его потребности. Первородящие матери излишне концентрируются на ребенке, что проявляется в высокой потребности создать для ребенка безопасную среду, чрезмерном вмешательстве в его мир.

Напротив, повторнородящие женщины склонны устанавливать психологическую дистанцию в рамках разумного, проявляет заботу. Очевидно, имеющийся опыт взаимодействия с детьми помогает данным испытуемым установить эмоциональную связь с ребенком, которая в норме начинает формироваться еще в период его пребывания в материнской утробе и продолжает развиваться на протяжении всей жизни.

По шкале «Контроль» получены значимые различия в группах респондентов ($U_{эмп} = 123.5$ при $p \leq 0.000$). Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком контроле над детьми у повторнородящих матерей. У первородящих матерей получены низкие значения по данной шкале, что свидетельствует о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует.

По шкале «Отношение к неудачам ребенка» получены средние показатели в группах респондентов. В целом можно сказать, что матери обеих групп адекватно относятся к своим детям, не игнорируя их потребности, верит в силы и возможности ребёнка.

Таблица 1

Различия в группах испытуемых по методике ОРО

Шкалы	Первородящие	Повторнородящие	Статистика U Манна-Уитни	Уровень значимости
Принятие - отвержение	16.87	14.13	U=212.0	p≤0.412
Кооперация	14.83	16.17	U=222.5	p≤0.683
Симбиоз	22.6	8.4	U=126.0	p≤0.000
Контроль	8.23	22.77	U=123.5	p≤0.000
Отношение к неудачам ребенка	15.23	15.77	U=228.5	p≤0.870

Далее представим результаты, полученные нами по опроснику «Мера заботы».

Анализируя средние показатели в группах женщин можно увидеть, насколько отличаются показатели первородящих и повторнородящих матерей.

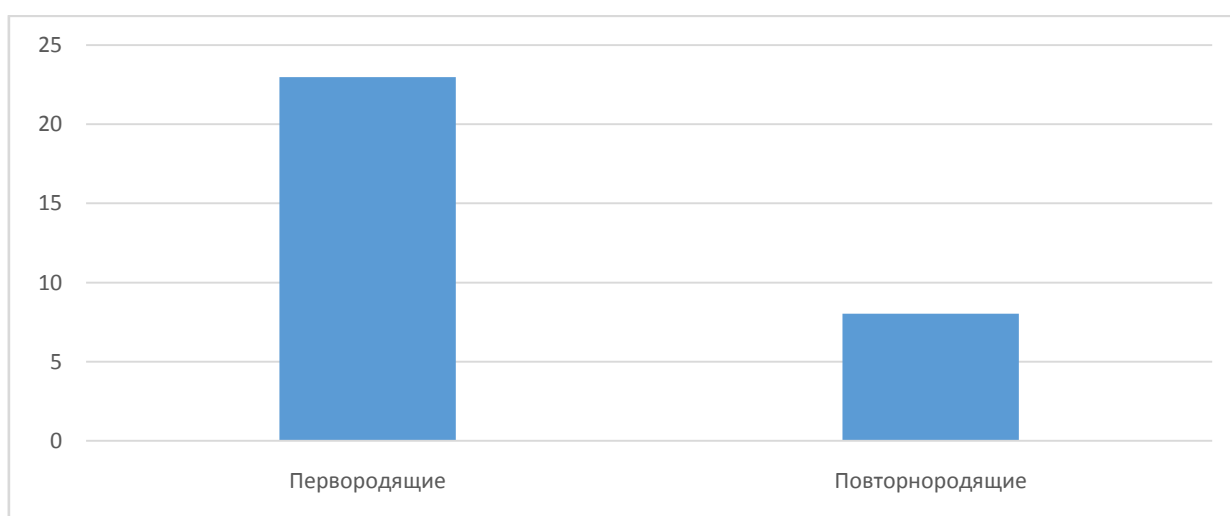


Рис. 2. Средние баллы по методике «Мера заботы» в группах испытуемых

По критерию Манна-Уитни были получены значимые различия по шкале «Мера заботы» ($U_{эмп} = 344.0$ при $p \leq 0.000$).

Таблица 2

Различия в группах испытуемых по методике «Мера заботы»

Шкалы	Первородящие	Повторнородящие	Статистика U Манна-Уитни	Уровень значимости
Мера заботы	22.97	8.03	U=120.5	p≤0.000

Полученные различия свидетельствуют о том, что первородящие склонны ставить ребенка в центр семьи, интересы ребенка для первородящих матерей ставятся на первое место, матери склонны проявлять чрезмерную заботу, опеку над ребенком. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям.

В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту.

Напротив, у повторнородящих матерей наблюдается умеренная мера заботы, которая проявляется в достаточном проявлении внимания к ребенку, что обусловлено тем, что у повторнородящих матерей уже имеются дети, которым также необходимо уделять внимание и заботу. Повторнородящие женщины в большей степени погружены в семейные заботы, они более суровы и строги по отношению к детям.

2.3. Программа коррекции детского-родительских отношений в диаде «мать-ребенок»

Методологическое обоснование программы

Известно, что семья является лучшим средой для полноценного развития ребенка. Однако, некоторые аспекты, связанные с составом семьи, состоянием ее внутренних отношений или неравномерными позициями родителей в воспитании могут приводить к нарушениям в поведении детей и даже к негативным явлениям в развитии их психического здоровья.

Для гармонизации семейных отношений родителям стоит следовать некоторым правилам, нормам поведения - следить за выражением лица при разговоре с ребенком, показывать личный пример эффективного поведения, не допускать вспышек гнева, злых высказываний, проявлений желания отомстить кому-то; использовать в общении спокойный и доброжелательный тон и тому подобное. В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная система воспитания.

Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка ее задач, и более или менее целенаправленное использование методов и приемов воспитания. А самое главное учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка.

Сотрудничество предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими моральными ценностями. Такая семья обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития - коллективом. В ней ребенок способен развиваться полноценно, откидывается риск нарушения его психического здоровья.

Нарушения в детско-родительских отношениях часто приводят к возникновению определенных состояний в семье:

1. «Принятие - отвержение» - выражает общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. «Симбиоз» - контактность и взаимодействие ребенка и взрослого, отражение межличностных дистанции ребенка и взрослого.

3. «Авторитарная гиперсоциализация» - жесткий контроль за ребенком, собственность.

4. «Кооперация» - основана на демократических принципах воспитания.

Во избежание возникновения «трудных ситуаций» родителям нужно: чаще разговаривать с ребенком, объяснять непонятные для него явления и ситуации, суть запретов и ограничений; помочь научиться вербально выражать свои желания, чувства и переживания, овладеть средствами общения.

Цель: коррекция детско-родительских отношений первородящих матерей.

Задачи:

1. Способствовать обогащению психологических знаний матерей.
2. Расширить возможности понимания матерями своего ребенка.
3. Улучшить рефлексию взаимоотношений матерей и детей.
4. Помочь выработать новые навыки взаимодействия с ребенком.

Периодичность занятий — 2 занятия в неделю.

Длительность – программа рассчитана на 20 часов, занятие по 60 минут.

Количество участников: 15 родителей (мам), в возрасте от 27 до 49 лет, у большинства из них средне-специальное образование.

Условия проведения.

Программа рассчитана на первородящих женщин. В группу входят 15 матерей. Программа состоит из 20 занятий по 60 минут. Помещение должно быть оснащено столами, стульями и видео-аудио аппаратурой.

Принципы:

1. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.
2. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
3. Принцип системности.
4. Деятельностный принцип.
5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения.

Таблица 3

План программы коррекции детско-родительских отношений

Этапы	Упражнения	Время	Необходимые материалы	Предполагаемый результат
<p>Подготовительный этап</p> <p><i>Цель:</i> Ознакомление и взаимопринятие.</p> <p><i>Задачи:</i> -Создание эмоционально-комфортного климата.</p> <p>-Ознакомление со специально подобранным материалом о жизни детей</p> <p>-Осуществление сбора информации о семьях детей.</p> <p>- Наблюдение за взаимодействием родителей с детьми.</p> <p>-Реализация</p>	<p><u>Занятие 1.</u> Знакомство.</p> <p>Беседа на тему: «Роль семьи в развитии ребенка».</p> <p>Упражнение «Семь Я»</p> <p>Обсуждение</p> <p><u>Занятие 2.</u> Разговор о психологическом развитии детей возраста 4-5 лет</p> <p>Тренинг активного слушания (ч. I «Я-слушание»)</p> <p>Рефлексия</p>	<p>10 мин</p> <p>35 мин</p> <p>15 мин</p> <p>40 мин</p> <p>20 мин</p>	<p>Бумажные заготовки лепестков, ручка, карандаши.</p>	<p>1. Установление первых контактов, доверительных отношений между всеми участниками и обратной связи.</p> <p>2. Выявление основные тенденции во мнениях родителей.</p> <p>3. Осознанное принятие роли родителей как воспитателей, ответственных за развитие личности своего ребенка.</p> <p>4. Признание самоценности детства, индивидуальности ребенка.</p> <p>5. Осознание эмоциональной сферы ребенка как базовой основы личности и своей роли в обеспечении психологической защиты и эмоционального благополучия ребенка.</p> <p>6. Понимание необходимости целенаправленного, систематического воспитания</p>

<p>принципов сотрудничества, диалога, взаимообогащения.</p> <p>-Вовлечение в просветительскую деятельность членов семьи, инициация их активности, побуждение каналу опыта семейного воспитания.</p>				<p>ребенка согласованными усилиями всех членов семьи</p>
<p>Основной этап</p> <p><i>Цель:</i> формирование психологической культуры родителей</p> <p><i>Задачи:</i> -активное совместное изучение ребенка и необходимых условий для его развития.</p> <p>-вовлечения родителей в наблюдение за детьми и анализ этих наблюдений.</p> <p>-расширение сферы общения с носителями</p>	<p><u>Занятие 3.</u> Информационное сообщение «Стили воспитания» (Презентация)</p> <p>Беседа-рассуждение на тему: «Права и обязанности родителей и свобода выбора ребенка в дошкольном возрасте»</p> <p>Рефлексия</p> <p><u>Занятие 4.</u> Рекомендации родителям по воспитанию детей «Как помочь ребенку преодолеть страхи» Консультация для родителей «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет». Рефлексия</p>	<p>25 мин</p> <p>35 мин</p>	<p>Подходящий кабинет, ноутбук, проектор</p> <p>Чистый лист формата А4 на каждого родителя, ручки, распечатанное задание, памятка для родителей, фломастеры, журнальные вырезки и рисунки</p> <p>листок, ручка три стакана с водой, чайная ложка, золотой</p>	<p>1. Владение психологическими знаниями об особенностях и закономерностях формирования личности ребенка дошкольного возраста</p> <p>2. Овладение умением прогнозировать последствия взаимодействия с ребенком.</p> <p>3. Активная реализация родителями задач развития и воспитания детей.</p> <p>4. Овладение личностно-ориентированным общением с ребенком, способностью рефлексировать свое взаимодействие с ним, готовностью оказывать ребенку эмоционально-психологическую поддержку.</p>

<p>психологических знаний.</p> <p>-улучшение понимания родителями своего ребенка, достижение способности к эмпатии (к пониманию переживаний, состояния и интересов друг друга) ; выработка навыков адекватного и равноправного общения.</p>	<p><u>Занятие 5.</u> Коллективный коллаж «Идеальные родители»</p>	25 мин	<p>порошок, ком земли.</p>	
	<p>Тренинг: «Наказание: польза или вред?»</p>	35 мин		
	<p>Обсуждение</p>	25 мин		
	<p><u>Занятие 6.</u> Семинар-практикум для родителей «Общение с ребенком в семье как диалог»</p>	35 мин		
	<p>Упражнение – эксперимент «Душа ребенка»</p>	5 мин		
	<p><u>Занятие 7.</u> Семинар- практикум «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребёнка» Консультация для родителей «Что делать, если ребенок не слушается?»</p>	35 мин		
	<p>Рефлексия</p>			
	<p><u>Занятие 8.</u> Беседа с родителями «Ребенок и родитель» Упражнение «Правила для ребенка»</p>	25 мин		
	<p>Рефлексия</p>			
<p><u>Занятие 9.</u> Групповая дискуссия на тему: «Искренность и доверие в общении (Я-сообщения)» Упражнение «Вы описываете, ребенок сам себя оценивает».</p>	35 мин			
<p>Рефлексия</p>	25 мин			

	<p><u>Занятие 10.</u> Игра «Мой идеальный ребенок» Обсуждение в кругу «Безусловная любовь...»</p> <p>Рефлексия</p> <p><u>Занятие 11.</u> Совместная деятельность педагога–психолога с детьми и родителями, тема «Нарисуй свою семью»</p> <p>Обсуждение</p> <p><u>Занятие 12.</u> Беседа «Что значит любить ребенка?» Экспресс интервью «Что Вам нравится в поведении ваших детей»</p> <p>Рефлексия</p> <p><u>Занятие 13.</u> «Как отвечать на детские вопросы» Консультация Беседа «Искусство поощрения: плюсы и минусы»</p> <p>Рефлексия</p> <p><u>Занятие 14.</u> Беседа на тему: «Родительская любовь»</p> <p>Рефлексия</p> <p><u>Занятие 15.</u> Семинар для родителей «Семья. Семейный климат»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>40 мин 20 мин</p> <p>35 мин 25 мин</p> <p>30 мин 30 мин</p> <p>45 мин</p> <p>15 мин</p> <p>35 мин 25 мин</p>		
--	--	---	--	--

	<u>Занятие 16.</u> Упражнение «Цветок -Хвасталка» Беседа на тему «Секреты воспитания детей» Рефлексия	25 мин 35 мин 60 мин 60 мин 20 мин 40 мин		
Закрепляющий этап <i>Цель:</i> Закрепить полученные знания и умения. <i>Задачи:</i> -развитие способности к личностному образованию, которое выражается в ценностно-целевой направленности на	<u>Занятие 17.</u> Упражнение «Идеальный родитель» Устный журнал «Роль отца и матери в воспитании ребенка» Рефлексия <u>Занятие 18.</u> Лекция «Ценностные ориентации» Обсуждение	30 мин 30 мин 50 мин 10 мин		1. Наличие таких психологических позиций, как способность к эмпатии, рефлексии, самоконтролю, саморегуляции; 2. Умение справляться с собственными личностными проблемами без вреда для эмоционального самочувствия ребенка; 3. Гибкость форм методов

<p>полноценное воспитание и развитие ребенка, способности к рефлексии, самоконтролю, регуляции своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими технологиями, знаниями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком.</p> <p>-выработкастиля взаимодействия с ребенком, который синтезирует в себе весь характер компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей и дает интегральную характеристику определенному уровню психологической культуры родителей.</p>	<p><u>Занятие 19.</u> Встреча за круглым столом «Искусство хвалить» Составление «Кодекса родителя»</p> <p><u>Занятие 20.</u> "Открытая обратная связь" (в форме ответов родителей на вопросы: Что нового узнали? Что показалось вам самым интересным? Чему научились? Что будете делать теперь по-другому?)</p>	<p>30 мин</p> <p>30 мин</p> <p>60 мин</p>		<p>взаимодействия в различных ситуациях, а также в связи с возрастными изменениями ребенка.</p> <p>4.Умения применять психологические знания в практике повседневного взаимодействия с ребенком в соответствии с его особенностями и тенденциями развития;</p> <p>5.владение психологическими знаниями об особенностях и закономерностях формирования личности ребенка дошкольного возраста</p>
---	---	---	--	---

Программкоррекции детско-родительских отношений первородящих матерей.

1. Подготовительный этап

Цель:

Ознакомление и взаимоприятие.

Задачи:

- создание эмоционально-комфортного климата.
- осуществление сбора информации о матерях.
- наблюдение за взаимодействием матерей с детьми.
- реализация принципов сотрудничества, диалога, взаимообогащения.

Вовлечение в просветительскую деятельность членов семьи, инициация их активности, побуждение к анализу опыта семейного воспитания.

Занятие 1.

1. Знакомство. Цель: создание эмоционально-комфортного климата, осуществление сбора информации о матерях.

2. Беседа на тему: «Роль семьи в развитии ребенка». Цель: дать знания об основах правильного взаимодействия с ребенком для его своевременного развития.

3. Упражнение «Семь Я». Цель: обмен мнениями по поводу восприятия в семье сложившихся отношений между ее членами.

Занятие 2.

1. Разговор о психологическом развитии детей. Цель: формировать у родителей понимание, что и в какой мере может воспринимать их ребенок.

2. Тренинг активного слушания («Я-слушание»). Цель: научить родителей слушать детей.

2. Основной этап

Цель: формирование психологической культуры матерей.

Задачи:

-активное совместное изучение ребенка и необходимых условий для его развития.

-расширение сферы общения с носителями психологических знаний.

-вовлечение матерей в наблюдение за детьми и анализ этих наблюдений.

-улучшение понимания родителями своего ребенка, достижение способности к эмпатии (к пониманию переживаний, состояния и интересов друг друга); выработка навыков адекватного и равноправного общения.

Занятие 3.

1. «Стили воспитания» (Презентация). Цель: дать понятие о стилях воспитания и как они влияют на развитие ребенка.

2. Беседа-рассуждение на тему: «Права и обязанности родителей и свобода выбора ребенка в раннем и дошкольном возрасте». Цель: выяснить, за что отвечают родители, определить сферу ответственности матерей разных областях (воспитании, права); выяснить признают ли родители своего ребенка уникальным.

Занятие 4.

1. Рекомендации матерям по воспитанию детей

«Как помочь ребенку преодолеть страхи». Цель: развить навыки правильного взаимодействия с детьми.

2. Консультация для матерей «Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста». Цель: дать понять матерям, что следует научиться быть последовательными и спокойными, твердыми, но доброжелательными; помнить, что ребенка надо не только любить, но и уважать.

Занятие 5.

1. Коллективный коллаж «Идеальные родители». Цель: с помощью полученных знаний разработать для себя правила общения и взаимодействия с ребенком.

2. Тренинг для родителей «Наказание: польза или вред?». Цель тренинга: познакомить родителей с различными типами воспитания детей.

Занятие 6.

1. Семинар-практикум для матерей «Общение с ребенком в семье как диалог». Цель: дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как каждому удастся воспитать своего ребенка, сотрудничать с ним. Привлечь родителей к анализу причин возникновения конфликтных ситуаций в общении с ребенком, к поиску удачных способов родительского поведения. Подчеркнуть, что знания множества способов воспитания и приемов и применение уже дает возможность сделать общение с ребенком более интересным и взаимно удовлетворяющим.

2. Упражнение – эксперимент «Душа ребенка». Цель: с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость гуманного отношения к воспитанию ребенка.

Занятие 7.

1. Семинар - практикум «Стиль семейных отношений и психологическое самочувствие ребёнка». Цель: дать родителям знания тому или иному вопросу воспитания, помочь понять, как стиль семейных отношений влияет на психологическое самочувствие ребенка.

2. Консультация для родителей «Что делать, если ребенок не слушается?» Цель: сформировать умение применять психологические знания для решения ситуаций, когда ребенок не слушается.

Занятие 8.

1. Беседа с родителями «Ребенок и родитель». Цель: формирование понятия правильного и эффективного взаимодействия взрослого с ребенком.

2. Упражнение «Правила для ребенка». Цель: формирование умения правильного установления ограничений для детей.

Занятие 9.

1. Групповая дискуссия на тему: «Искренность и доверие в общении (Я-сообщения)». Цель: формирование умения правильного общения с ребенком.

2. Упражнение «Вы описываете, ребенок сам себя оценивает». Цель: познакомить родителей со способами поддержки ребенка через похвалу.

Занятие 10.

1. Игра «Мой идеальный ребенок» Цель: помочь родителям увидеть своего ребенка через призму положительного взгляда и сосредоточиться на зоне ближайшего развития ребенка.

2. Обсуждение в кругу «Безусловная любовь...». Цель: поговорить о способах выражения безусловной любви к своему ребенку, способах принятия его; а также как правильно выражать недовольство ребенком, не задевая его чувств.

Занятие 11.

1. Совместная деятельность педагога–психолога с детьми и родителями, тема «Нарисуй свою семью». Цель: Овладение личностно-ориентированным общением с ребенком, способностью рефлексировать свое взаимодействие с ним, готовностью оказывать ребенку эмоционально-психологическую поддержку.

Занятие 12.

1. Беседа «Что значит любить ребенка?». Цель: развитие понимания личностных особенностей каждого члена семьи, осознание эмоционального состояния взрослого и влияния этого состояния на ребенка, осознание восприятия окружающих людей, развитие умения выстраивать адекватные отношения внутри семьи.

2. Экспресс интервью «Что Вам нравится в поведении ваших детей». Цель: формирование умения рефлексировать свои взаимоотношения с ребенком.

Занятие 13.

1. Консультация на тему: «Как отвечать на детские вопросы? ». Цель: принятие роли родителей как воспитателей, ответственных за развитие личности своего ребенка.

2. Беседа «Искусство поощрения: плюсы и минусы». Цель: Формирование навыков правильного взаимодействия с ребенком.

Занятие 14.

1. Беседа на тему: «Родительская любовь». Цель: осознание ценности роли родителя.

Занятие 15.

1. Семинар для родителей «Семья. Семейный климат». Цель: осознание роли семьи и семейного климата в развитии ребенка.

Занятие 16.

1. Упражнение «Цветок -Хвасталка». Цель: формирование адекватной самооценки.

2. Беседа на тему «Секреты воспитания детей». Цель: формирование навыков правильного и эффективного взаимодействия с детьми.

3. Закрепляющий этап

Цель: Закрепить полученные знания и умения.

Задачи:

- развитие способности к личностному образованию, которое выражается в ценностно-целевой направленности на полноценное воспитание и развитие ребенка, способности к рефлексии, самоконтролю, регуляции своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими технологиями, знаниями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком.
- выработка стиля взаимодействия с ребенком, который синтезирует в себе весь характер компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей и дает интегральную характеристику определенному уровню психологической культуры родителей.

Занятие 17.

1. Упражнение «Идеальный родитель». Цель: формирование у родителей осознанного отношения к воспитанию ребенка.

2. Устный журнал «Роль отца и матери в воспитании ребенка». Цель: закрепить полученные знания в вопросах воспитания ребенка.

Занятие 18.

1. Лекция «Ценностные ориентации». Цель: закрепление знаний об особенностях и закономерностях формирования личности ребенка дошкольного возраста.

Занятие 19.

1. Встреча за круглым столом «Искусство хвалить». Цель: закрепление умения применять психологические знания для успешного взаимодействия с ребенком.

2. Составление «Кодекса родителей». Цель: применение знаний об особенностях развития детей и их потребностях. Проявление способности рефлексировать свое взаимодействие с ним.

Занятие 20.

1. «Открытая обратная связь». Цель: проанализировать полученные знания.

В целом на последних занятиях отчетливо прослеживалось единство группы. Участники активно проявляли себя в упражнениях, проявляли интерес к их выполнению, а также стали более подробно рефлексировать по окончании занятий. Так как программа рассчитана на проведение занятий психологом, то в нее включены такие моменты, как создание групповой атмосферы, работа с позитивной и негативной обратной связью, релаксационные методы. Упражнения, использованные в программе, не являются оригинальными. В основном, это широко известные психологам, разработанные в различных направлениях активной психологической работы методы и приемы, несколько измененные и приспособленные для решения наших задач.

После реализации всех занятий программы мы предполагаем, что у первородящих матерей изменится отношение к своим детям, матери смогут расширить свое представление об особенностях развития ребенка, выработают у себя новые навыки взаимодействия с ребенком.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном анализе особенностей детско-родительских отношений у первородящих матерей. Кроме этого, на наш взгляд, было бы интересно подробнее изучить структуру детско-родительских отношений у первородящих матерей и ее возможном отличии от детско-родительских отношений у повторнородящих матерей.

Заключение

В рамках данной работы нами была сформулирована цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически исследовать детско-родительские отношения в диаде «мать-ребенок» у первородящих матерей.

Для достижения поставленной цели мы поэтапно реализовали все теоретические и практические задачи.

В ходе теоретического анализа мы установили, что родившийся ребенок, почти не обладая никакой самостоятельностью, в то же время является частью диады. Другая часть диады -мать, основное условие жизнедеятельности ребенка и его развития. Мать формирует его как будущую личность, способную противостоять изменениям среды и бороться со стрессами. В этом основополагающую роль играет привязанность или чувство любви, возникающее между младенцем и его матерью. Главной целью формирования эмоциональной связи между ребенком и матерью является передача ребенку чувства защищенности и безопасности. Именно тепло и эмоции, которые получает ребенок от матери в первые годы жизни, важны для него, правильный уход и обучение, осуществляемыми взрослым

Анализ литературы показал, что на сегодняшний день не существует единого подхода, концепции или теории, которая бы в полной мере объясняла развитие детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения в психологии и педагогике до сих пор неоднозначно определяются многими авторами и исследователями. Анализ влияния воспитательного потенциала и детско-родительских отношений на формирование подрастающей личности показывает, что материнский стиль воспитания носит репродуктивный характер и обусловлен генетическими особенностями матери и ребенка, типом семьи, семейным стилем воспитания, семейными традициями, авторитетом матери, ее личностными качествами и образовательным уровнем. Такие факторы должны учитываться

педагогами и психологами при планировании воспитательной работы с детьми и их родителями.

Практическое исследование было организовано и проведено в период с сентября 2018 по май 2019 года на базе женской консультации МАУ ЦГБ № 20 г. Екатеринбурга. В качестве испытуемых выступили первородящие женщины (15 человек, средний возраст – 22.3 года) и повторнородящие (15 человек, средний возраст – 34.6 лет). Всего 30 респондентов, замужние, регулярно посещают врача женской консультации.

Данные сравнения выборки выявили значимые различия между выборками по некоторым шкалам. Обнаружены достоверные различия в выборках по ряду шкал.

По шкале «Симбиоз» получены значимые различия ($U_{эмп} = 126.0$ при $p \leq 0.000$). Первородящие матери излишне концентрируются на ребенке, что проявляется в высокой потребности создать для ребенка безопасную среду, чрезмерном вмешательстве в его мир. Напротив, повторнородящие женщины склонны устанавливать психологическую дистанцию в рамках разумного, проявляет заботу. Очевидно, имеющийся опыт взаимодействия с детьми помогает данным испытуемым установить эмоциональную связь с ребенком, которая в норме начинает формироваться еще в период его пребывания в материнской утробе и продолжает развиваться на протяжении всей жизни.

По шкале «Контроль» получены значимые различия в группах респондентов ($U_{эмп} = 123.5$ при $p \leq 0.000$). Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком контроле над детьми у повторнородящих матерей. У первородящих матерей получены низкие значения по данной шкале, что свидетельствует о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует.

Далее нами были получены значимые различия по шкале «Мера заботы» ($U_{эмп} = 344.0$ при $p \leq 0.000$). Полученные различия свидетельствуют о том, что первородящие склонны ставить ребенка в центр семьи, интересы ребенка для первородящих матерей ставятся на первое место, матери

склонны проявлять чрезмерную заботу, опеку над ребенком. Напротив, у повторнородящих матерей наблюдается умеренная мера заботы, которая проявляется в достаточном проявлении внимания к ребенку, что обусловлено тем, что у повторнородящих матерей уже имеются дети, которым также необходимо уделять внимание и заботу. Повторнородящие женщины в большей степени погружены в семейные заботы, они более суровы и строги по отношению к детям.

С целью коррекции детско-родительских отношений нами была разработана коррекционно-развивающая программа для первородящих матерей. Цель: коррекция детско-родительских отношений первородящих матерей. Задачи: 1. Способствовать обогащению психологических знаний матерей. 2. Расширить возможности понимания матерями своего ребенка. 3. Улучшить рефлексивность взаимоотношений матерей и детей. 4. Помочь выработать новые навыки взаимодействия с ребенком. Программа рассчитана на первородящих женщин. В группу входят 15 матерей. Программа состоит из 20 занятий по 60 минут.

Таким образом, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

Список литературы

1. Андреева, Т.В. Семейная психология. Учеб.пособие [Текст] / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2010. – 244 с.
2. Барсуков А. В. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооотношения у подростков с асоциальным поведением: автореф.дис... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2011. 25 с.
3. Басанова Е. Е. Интегративный подход к психологии материнства [Текст] / Е. Е. Басанова // Молодой ученый. — 2014. — №16. — С. 382-384.
4. Батуев, А.С. Биосоциальная природа материнства и раннего детства / А.С. Батуев, О.Н. Безрукова, А.Г. Кощавцев. - Издательство Санкт-Петербургского университета, 2017. - 376 с.
5. Белановская, О.В. Готовность к осознанному родительству: психологические проблемы [Текст] / О.В. Белановская // Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи. Сборник тезисов 5-ой Международной научной конференции. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2011. – С. 115-120.
6. Боулби Дж. Психология одиночества у законопослушных и криминальных подростков / пер. с англ. Н.Г. Григорьева, Г.В. Бурменская; под ред. Г.В. Бурменской. Москва:Гардарики, 2013. 480 с.
7. Брутман, В.И. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности /В. И. Брутман,М.С.Радионова // Вопр.психологии. – 1999. – № 3. – С. 38–47.
8. Бурменская Г.В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития. ВестникМосковскогоуниверситета. 2009. № 4. С. 17-32.
9. Васягина Н.Н. Самосознание матери: структурно-содержательный анализ [Текст]: монография / Н.Н. Васягина; Урал.гос. пед. ун-т. –

- Екатеринбург, 2007. – 168 с.
10. Васягина Н.Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России [Текст]: монография / Н.Н. Васягина; Урал. Гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.], 2013. – 364 с.
 11. Вовчик-Блаkitна, Е.А. Образ жизни семьи в родительских представлениях [Текст] / Е.А. Вовчик-Блаkitна // Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи Сборник тезисов 5-ой Международной научной конференции. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2011. – С. 34-45.
 12. Воронова А.А. Материнство и самоактуализация современной женщины, Вестник психологии образования № 3, 2008. С. 78-86
 13. Грицай Л.А. Кризис традиционного материнства в современной России: социально-психологический аспект // Журнал практической психологии и психоанализа / Научно-практический журнал электронных публикаций, 2010, № 3.
 14. Демина А.С. Психологическая готовность к материнству в период ранней взрослости. Вестник КемГУ № 4(56) Т. 2, 2013.
 15. Демина А.С. Психологическая готовность к материнству в период ранней взрослости. Вестник КемГУ № 4(56) Т. 2, 2013.
 16. Еловчиева З.Р. Сформированность ценностных ориентаций материнства, как фактор, обуславливающий принятие материнской роли. // Статья научно-практической конференции «Проблемы межкультурной коммуникации: история и современность», 2010.
 17. Еремкина И.А. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребёнка // I Региональная научно-практическая студенческая конференция «Проблемы теории и практики психологии развития». URL: <http://econf.rae.ru/article/8004>
 18. Захарова, Е.И. Психологические проблемы современной семьи [Текст]: материалы 4-й международной конференции. 21-23 октября 2009г.

- Тезисы конференции / ред. Е.И. Захарова, О.А. Карабанова. – М.: МГУ, 2009. – 803 с.
- 19.Ивлева, В.В. Семейная психология [Текст] / В.В. Ивлева. – Минск: Современная школа, 2016+. – 606 с.
- 20.Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. № 4-5. С. 18-25
- 21.Исупова О.Г. Социальный смысл материнства в современной России // Социс. 2010. № 11. с. 98-107.
- 22.Кабакова М.П. От материнства к ответственному родительству и укреплению института семьи // Институт политических решений, 2012. № 16. С. 90-95
- 23.Карцева, Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества [Текст] / Л.В. Карцева // Социс, 2013. – № 7. – С. 92-100.
- 24.Коваль, Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности [Текст] / Н.А. Коваль, Е.А. Калинина // Учебное пособие. – Тамбов: ТГУ им. Р. Державина, 2017. – 351 с.
- 25.Леонтьев, Д.А. Виктор Франкл в борьбе за смысл: вступит. стат. к книге В. Франкл. Человек в поисках смысла / А.Д. Леонтьев. – М.: Прогресс, 1990. – С. 5–22.
- 26.Малькова И.Н. Семейная история как фактор формирования материнского отношения // диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук, Ярославль, 2014.
- 27.Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2013. – 352 с. – (Серия «Мастера психологии»).
- 28.Минюрова С.А. , Тетерлева Е.А. Диалогический подход к анализу смыслового переживания материнства // Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире, : Сб. науч. Тр. / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2002.

29. Многодетная семья в современной России. Доклад на II Всероссийской конференции / Л.М. Прокофьева, Л.Н. Овчарова, В.И. Гришанов и др. // Демография. Ру. - 2008. - №7.
30. Мухина В.С. Проблема материнства и ментальности женщин в местах лишения свободы // Развитие личности. – 2003. - №1. – с. 141-154.
31. Мухина В.С. Проблема материнства и ментальности женщин в местах лишения свободы // Развитие личности. – 2003. - №1. – с. 141-154.
32. Мягкова М. А. Основные направления изучения материнства в отечественной психологии [Текст] / М. А. Мягкова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.).— Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 69-72.
33. Образцова А.С. Самосознание многодетных женщин // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / Сб. ст. по материалам XXXVI междунар. науч.-практ. конф. № 1 (36). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. - с. 206-211.
34. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Ин-тута Психотерапии, 2003. - 319 с.
35. Осинцева Т.В. Особенности познавательной позиции многодетных женщин // Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 2 / Отв. Ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – с. 522-524.
36. Пазухина С.В. Подходы к анализу категории «ценностное отношение» в современной психологии // Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Актуальные вопросы теории и практики психологии и отношений» / Науч. ред. С.А. Минюрова, С.В. Духновский. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2011. – 317 с. – С. 231-237.
37. Рамих В.А. Материнство как социокультурный феномен. Автореферат

- диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук.
Ростов-на-Дону, 2017
- 38.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
- 39.Руновская Е.Г. Ценностно-смысловые детерминанты отношения женщин к аборту, диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук, Ярославль – 2014.
- 40.Савенышева С.С. Отношение к материнству у современных женщин. «Вестник Санкт-Петербургского университета», 2008, вып. 4
- 41.Самоукина Н.В. Психология материнства // Прикладная психология. – 1998. - №6. – с. 79-95.
- 42.Трушкина С.В. Модели материнства у женщин с нормальными и нарушенными родительским поведением // Вопросы психологии. – 2010. – №5.
- 43.Узик А.В. Ценностные ориентации и семейное поведение городского населения современной России на рубеже веков. // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук, 2009.
- 44.Устинова Н.А. Внутрличностные детерминанты самосознания матери // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, 2009.
- 45.Федорова Е.А., Шулакова О.А. Изучение отношения к ребенку как составляющей материнства у молодых женщин. Текст/ Е.А. Федорова, О.А. Шулакова // Перинатальная психология и психология родительства. 2010. №1. с. 105-109.
- 46.Филлипова Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.
- 47.Чернобровкина Н. Ю. Особенности ценностно-смысловой сферы личности разного виктимного типа: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук, Москва, 2013.

Приложение

Одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова

	родительские.позиции	родительские.чувства	родительская.ответственность	родительские.установки	семейные.ценности	стиль.семе.ейного.воспитания	родительское.отношение	принятие.отвержение	коперация	симбиоз	контроль	отношение.к.неудачам.ребенка	Мера.заботы
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	3	3	30	30
Номерные	15,0333	6,6000	15,9667	22,5333	6,5333	16,8333	6,5333	21,5667	6,4333	4,0000	4,0333	2,6000	23,8000
параметры ^{a,b}	9,67572	1,49943	9,75734	13,25801	1,52527	10,18479	1,52527	6,36089	1,2782	2,08690	1,94286	1,19193	11,1197
Модуль	,200	,224	,196	,173	,243	,246	,243	,182	,236	,190	,206	,293	,186
Разности	,200	,224	,196	,173	,243	,246	,243	,130	,236	,174	,164	,293	,186
экстремумы	-,150	-,158	-,131	-,173	-,165	-,155	-,165	-,182	-,190	-,198	-,206	-,174	-,110
Статистика Z	1,097	1,225	1,072	,950	1,329	1,346	1,329	,999	1,291	1,085	1,126	1,603	1,018
Колмогорова-Смирнова													
Асимпт. знач. (двухсторонняя)	,180	,019	,201	,028	,058	,053	,058	,272	,071	,190	,158	,012	,052

родительские позиции	родительские чувства	родительская ответственность	родительские установки	семейные ценности	стиль семейного воспитания	родительское отношение	принятие.отвержение	кооперация	симбиоз	контроль	отношение к неудачам ребенка		мера заботы
5	7	11	9	8	6	8	25	7	5	1	1	40	Первородящие
7	8	25	8	5	5	5	26	5	7	2	2	35	Первородящие
7	5	36	9	6	7	6	26	8	5	3	1	36	Первородящие
8	9	20	5	9	7	9	25	5	6	2	2	25	Первородящие
5	5	14	7	8	8	8	28	7	5	4	3	30	Первородящие
8	6	17	5	5	5	5	30	8	7	2	2	42	Первородящие
5	5	19	7	7	8	7	17	5	5	3	4	41	Первородящие
7	7	22	12	8	5	8	22	7	6	2	2	26	Первородящие
5	7	23	17	5	7	5	24	5	5	5	3	27	Первородящие
9	8	26	14	9	5	9	11	8	7	2	2	28	Первородящие
5	5	28	13	5	9	5	15	6	5	3	5	31	Первородящие
5	8	17	12	6	5	6	14	5	7	1	2	33	Первородящие
5	5	20	10	5	8	5	25	8	7	2	4	35	Первородящие
6	7	29	11	7	9	7	25	6	7	3	2	36	Первородящие
11	5	26	35	7	19	7	28	5	7	2	3	38	Первородящие
6.53 333 3	6.46 666 7	22.2	11.6	6.66 666 7	7.53 333 3	6.66 666 7	22.7 333 3	6.33 333 3	6.06 666 7	2.46 666 7	2.53 333 3	33.5 333 3	
25	9	31	36	8	22	8	30	8	2	6	1	20	Повторно родящие
36	5	30	40	5	23	5	17	7	3	7	2	11	Повторно родящие
20	5	5	42	8	26	8	22	5	2	5	3	14	Повторно родящие
14	5	7	41	5	28	5	24	8	5	6	2	12	Повторно родящие

17	6	8	20	7	17	7	11	5	3	5	5	13	Повторно рождающие
19	9	5	36	5	20	5	15	6	2	7	2	10	Повторно рождающие
22	8	9	41	9	29	9	14	8	5	5	4	11	Повторно рождающие
23	5	5	40	5	26	5	10	5	2	6	2	14	Повторно рождающие
26	6	6	28	5	31	5	30	8	1	5	3	15	Повторно рождающие
28	9	5	26	5	30	5	22	7	2	7	2	11	Повторно рождающие
17	8	7	28	6	28	6	26	5	3	5	5	10	Повторно рождающие
20	5	7	35	9	25	9	27	6	2	6	2	9	Повторно рождающие
29	7	8	35	5	26	5	28	8	1	5	1	14	Повторно рождающие
26	8	5	34	8	30	8	14	5	2	7	2	22	Повторно рождающие
31	6	8	20	6	31	6	16	7	3	5	4	25	Повторно рождающие
23.5 333 3	6.73 333 3	9.73 333 3	33.4 666 7	6.4	26.1 333 3	6.4	20.4	6.53 333 3	2.53 333 3	5.8	2.66 666 7	14.0 666 7	

Программа

Консультация для родителей дошкольников: «Роль семьи в развитии ребенка»

Рассказываются основы правильного взаимодействия с ребенком для его своевременного развития. Развитие познавательной сферы происходит во время общения ребенка со взрослыми. И еще, очень важный момент – это то, как вы реагируете на своего ребенка, каким вы его видите, как оцениваете его успехи и неудачи.

Упражнение «СЕМЬ Я»

Ход занятия. Впишите в сердечки имена членов вашей семьи. Стрелочками укажите отношения между ними: прямой — хорошие отношения, волнистой линией — эмоционально-неуравновешенные, пунктиром — слабые, жирной линией — авторитарные. При выделении отношений можно добавить свои опознавательные знаки с учетом индивидуальных особенностей вашей семьи. Обменяйтесь мнениями по поводу восприятия в семье сложившихся отношений между ее членами.

Консультация для родителей возрастные особенности развития детей

Каждый ребёнок развивается по-своему, у каждого свой собственный путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, - это возрастные особенности. Вашему вниманию предлагается общий возрастной портрет ребёнка, с показателями разных сторон его развития.

Чем можно заняться дома с ребенком?

Тренинг активного слушания (ч. I «Я-слушание»)

Цель: научить родителей слушать детей

Ход: Донести до родителей знание, что слушать ребенка очень важно, но не просто слушать, а «активно слушать», т. е. не оставлять ребенка наедине с его переживаниями, а показать, что родитель понял внутреннюю ситуацию ребенка, готов услышать о ней больше, принять ее. Раздать слушателям бланки для заполнения. Обсудить ответы родителей и возможные ответы. В конце занятия раздать родителям памятку «Активного слушания».

Информационное сообщение «Стили воспитания» (Презентация)

Что значит любить ребёнка? Почему иногда родители бывают беспомощными перед детским своеволием? Почему порой не замечают собственной воспитательской несостоятельности? Почему не удаётся формировать в ребёнке те черты характера, которые бы им хотелось видеть в нём?

Стиль родительского поведения – это своего рода, сложившийся уклад жизни семьи.

Типы семейного воспитания – способы взаимодействия (воздействия) в системе родитель – ребенок.

Стили воспитания

- Высокий контроль
- АВТОРИТАРНЫЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ
- Низкая поддержка
- Высокая поддержка
- ГИПООПЕКА
- ГИПЕРОПЕКА
- Низкий контроль
- Девиз воспитания: «ВМЕСТЕ»

Беседа-рассуждение на тему: «Права и обязанности родителей и свобода выбора ребенка в дошкольном возрасте»

Цель: 1. Выяснить, за что отвечают родители, определить сферу ответственности родителей в разных областях (воспитании, права).

2. Выяснить признают ли родители своего ребенка уникальным.

Ход:

1. Познакомить слушателей с правами родителей (право быть самим собой, право на уважительное отношение к себе, право выражать свои чувства, мысли, право принимать решения, совершать ошибки, право просить о том, чего вы хотите, право на непонимание другого человека, право изменить свое мнение, право быть независимым от одобрения других людей).

2. Сравнить те права, которые родители сделали дома, теми, с которыми их познакомили. Обсуждаем ответы, делимся мнениями.

3. Обсудить с родителями, предоставляют ли родители своему ребенку свободу выбора. В чем она выражается.

Рекомендации родителям по воспитанию детей. Как помочь ребенку преодолеть страхи.

Коллективный коллаж «Идеальные родители»

Инструкция. Предлагаю вам с помощью фломастеров, журнальных вырезок и рисунков составить портрет идеальных родителей. При выполнении работы разместите на ногах то, чего следует избегать в воспитании детей, на туловище - то, к чему мы стремимся, на руках - методы воспитания, на голове - мысли и слова.

Вывод: Дело в том, что мы, взрослые провоцируем ребенка на плохое поведение требованиями, которые он выполнить не может. Важно понять: взрослым следует научиться быть последовательными и спокойными, твердыми, но доброжелательными; помнить, что ребенка надо не только любить, но и уважать.

Тренинг для родителей. «Наказание: польза или вред?»

Цель тренинга: познакомить родителей с различными типами воспитания детей раннего возраста.

Ход тренинга:

-Нужны ли запреты?

-Каким должно быть наказание?

Известно, что готовых рецептов не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребёнок в том или ином случае.

Анализ методов воспитания.

Ведущий: Как вы обычно добиваетесь послушания? Передавайте игрушку по кругу и называйте ваши собственные, а также возможные способы наказания (все способы записываются на доске) :

- шлёпают;
- ставят в угол;
- пугают;
- лишают развлечений, сладкого, подарков;
- используют окрики;
- переключают внимание;
- используют игровые приёмы и т. д.

Давайте попробуем по ролям проиграть ситуацию, касающуюся наказания. (В зависимости от выбранного типа наказания предлагается проанализировать метод с точки зрения его значения для развития личности ребёнка.)

Негативные формы наказания.

Положительные выходы из ситуации.

Ведущий: Верным выходом из сложившейся ситуации может быть использование в общении с ребёнком таких методов, как:

- стараться объяснить, уговорить;
- переключить внимание;
- использовать игровые приёмы;
- не обращать внимания на капризы ребёнка, отойти в сторону, чтобы он видел, что его поведение на вас не оказывает влияния.

Эти методы эффективны и положительны по своим последствиям, так как ребёнок:

- не испытывает унижения, обиды, страха, не теряет контакта с взрослым;
- получает положительные образцы действий;
- проявляет собственную инициативу;
- сохраняет положительное самоощущение и пр.

(Если при проигрывании ситуации родители изначально использовали метод с негативными формами наказания, то применяется сценарий с положительными выходами из ситуации. Если родители изначально предложили положительный вариант, то просто проводится беседа.)

Практикум для родителей.

Тема: «Общение с ребенком в семье как диалог. Для чего? В чем его воспитательная ценность и секреты»

Цель: дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как каждому удается воспитать своего ребенка, сотрудничать

с ним. Привлечь родителей к анализу причин возникновения конфликтных ситуаций общении с ребенком, к поиску удачных способов родительского поведения. Подчеркнуть, что знания множества способов воспитания и приемов и применение уже дает возможность сделать общение с ребенком более интересным и взаимно удовлетворяющим.

Упражнение – эксперимент «Душа ребенка»

Цель: с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость гуманного отношения к воспитанию ребенка.

Материал: три стакана с водой, чайная ложка, золотой порошок, ком земли.

Инструкция: перед Вами три стакана с чистой водой. Представим, что каждый из них - это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, в котором еще не сформировалась или только начинаются формироваться взгляды на мир.

Итак, возьмем первый стакан и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что может в него попасть без нашего внимания.

Во второй стакан бросим кусочек земли и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.

В третьей стакан добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

Вывод: Так происходит и в воспитании ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» - крик, нарекания, недовольство ним, то ребенок начинает так же отвечать и нам. Когда мы вкладываем в ребенка внимательность, любовь, уважение, то и ребенок отвечает нам доброжелательностью, нормальным развитием своей личности.

Психолог: научились, узнали, получили знания, предлагаю вам разработать для себя правила общения и взаимодействия со своим ребенком.

Коллективный коллаж «Идеальные родители»

Инструкция. Предлагаю вам с помощью фломастеров, журнальных вырезок и рисунков составить портрет идеальных родителей. При выполнении работы разместите на ногах то, чего следует избегать в воспитании детей, на туловище - то, к чему мы стремимся, на руках - методы воспитания, на голове - мысли и слова.

Вывод: Дело в том, что мы, взрослые провоцируем ребенка на плохое поведение требованиями, которые он выполнить не может. Важно понять: взрослым следует научиться быть последовательными и спокойными, твердыми, но доброжелательными; помнить, что ребенка надо не только любить, но и уважать.

Консультация. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Семинар-практикум для родителей "Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка"

- Разговор на эту тему мы начнем с определения понятия «семья». Что же такое семья?

- А что на ваш взгляд, включает понятие «Семейные отношения»?

Я предложу на выбор 3 определения. Какое из них вы считаете правильным?

1. Семейные отношения – это характер взаимного общения взрослых и детей в семье.

2. Семейные отношения – это эмоциональная окраска поведения каждого члена семьи.

3. Семейные отношения – это психологический климат семьи, принятые в семье нормы поведения всех ее членов.

Неправильное поведение родителей может вызвать у детей нервный срыв, стресс.

- Вопрос: как обычно маленькие дети реагируют на повышенный тон общения в семье, становясь свидетелями семейных разногласий.

Ответ: часто дети реагируют на такие ситуации плачем, истериками, капризами. Это как бы их защитная реакция.

Обобщение: Родителям ни в коем случае нельзя допускать таких ситуаций. Согласны ли вы с этим мнением?

Мы вас призываем жить под девизом «Оптимистический настрой как доминанта жизни семья». Мы хотим вам предложить несколько советов о том, как управлять своим повседневным настроением и как правильно общаться с детьми.

Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка.

Имеет значение и структура семьи, в которой живет ребенок. несколько советов, выполнение которых обеспечит правильное взаимодействие с детьми и сделает взаимоотношения родителей и детей в семье спокойными и теплыми.

Общение не может строиться на основе авторитарного давления на ребенка. Оно не подчиняется формуле «Взрослый всегда прав, потому что взрослый». Ребенок стремится к равноправию и не понимает, почему взрослым можно, а ему нельзя. Задача взрослого показать целесообразность и полезность своих требований. Поэтому лучше использовать не требование-запрет, а требование-объяснение.

Важно уметь выслушать ребенка. Каждый человек имеет свое мнение, ребенок тоже. Задача взрослого: убедить, если ребенок не прав, согласиться, если взрослый не прав, уметь признать свои ошибки. Нужно обязательно похорошему спорить с детьми, учить их доказывать, отстаивать свое мнение и вместе с тем развивать умение соглашаться, прислушиваться к мнению других.

Не угрожать, не применять физическое или эмоциональное насилие, а также не обещать награду. Контроль за выполнением требования должен быть скрыт от ребенка, чтобы у него не возникло мнения, что вы ему не доверяете. Похвала, награда должна быть результатом выполнения требований.

Необходимо учить детей общаться, надо познакомить их с правилами хорошего общения. Самим быть хорошим примером для ребенка, в семье придерживаться одинаковых требований к нему, быть терпимым к его непосредственности.

Найти золотую середину между репрессией по отношению к ребенку, так и вседозволенности.

Не делать ребенка инструментом своего настроения и чувств.

Очень хорошие советы вы можете найти в книге «Популярная психология для родителей» и в книге «Как относится к себе и к людям» Н. Козлова.

Практикум для родителей

Вашему вниманию предлагается 2 ситуации:

Ситуация 1.

Уже поздно, ребенку пора спать, но ему не хочется. Отец все-таки пытается отправить ребенка в кровать. Вы вмешиваетесь и разрешаете ребенку еще немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Но отец настаивает на своем. Как бы вы поступили в такой ситуации?

Обобщение:

Родители должны знать и помнить о единстве требований к ребенку со стороны всех членов семьи. В этой ситуации данное требование нарушено. Чтобы прийти к единому мнению, матери надо уступить отцу и объяснить свое решение: «Да, сыночек, наверное, папа прав. Ведь если ты нарушишь режим, ты долго не уснешь, это может отразиться на твоём здоровье, и завтра тебе будет тяжело вставать. Ты у нас уже большой и понимаешь, что режим надо выполнять, чтобы вырасти сильным, смелым, здоровым. Эти качества тебе очень пригодятся в жизни.

Ситуация 2.

Муж наказал ребенка, но вам кажется, что проступок не столь серьезен и вы начинаете играть с ребенком. Муж недоволен этим. Что предпримите вы в этом случае?

Обобщение.

В этой ситуации возможно надо подойти с позиции «Все поступки детей должны быть прощенные». Мама может сказать:

- Да, папа, наш сын поступил плохо, но я думаю он понял свою ошибку и больше не будет так поступать. Наверное, он сам нам об этом хочет сказать. Давай, отец, послушаем его. Мальчик просит прощения, ситуация исчерпана. Но всегда надо помнить о единстве требований к ребенку со стороны всех членов семьи.

Консультация для родителей «Что делать, если ребенок не слушается?»

Первый способ называется «ГОВОРИМ О ЧУВСТВАХ»

Второй способ «ОТВЛЕЧЕНИЕ»

Способ третий «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ»

Четвертый способ «ПРЕДОСТАВЬТЕ ВЫБОР»

Пятый способ «ОТСРОЧКА, ИЛИ «ТАЙМ-АУТ»»

Шестой способ «УБЕЖДЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ»

Седьмой способ «ТРЕБОВАНИЕ»

Восьмой способ «НА МЕНЯ ЭТО НЕ ДЕЙСТВУЕТ»

Беседа с родителями «Ребенок и родитель».

Семья является персональной средой жизни ребенка и во многом определяет его развитие.

Дети способны интуитивно чувствовать и понимать взрослых. Родители должны стремиться к преодолению повседневных трудностей. В детстве закладывается основа личности человека и его судьба.

Воспитание ребенка, с одной стороны – огромная радость для родителей. И в то же время – процесс сложный, повседневный нелегкий труд, требующий от родителей времени, сил, терпения, определенных знаний и накладывающий на них большую ответственность.

В отношении своих детей родители имеют равные права и несут равные обязанности. Дошкольное образование создано как инструмент помощи семье.

Для создания полноценных, удовлетворяющих отношений с ребенком взрослый должен уметь эффективно общаться с ним. Для достижения нормального взаимодействия взрослый должен быть готов:

- Прислушаться к чувствам и мыслям ребенка;
- Поделиться своими мыслями и чувствами с ребенком.

Большое значение имеет стиль взаимодействия взрослого с ребенком. Спросите себя: «Обращаюсь ли я К ребенку? » или «Говорю ли я С ребенком? ».

Общие правила эффективного общения.

Упражнение «Вы описываете, ребенок сам себя оценивает».

Цель: познакомить родителей со способами поддержки ребенка через похвалу.

Как же мы хвалим ребенка? Как выражаем ему свое одобрение, поддержку?

Кого и что хвалить — самого ребенка или его дела?

Есть один замечательный способ похвалить ребенка, безоценочно: «Вы описываете, ребенок сам себя оценивает». Представим ваш ребенок принес домой из детского сада листок, на котором что-то «нарисовано» и спрашивает вас: «Красиво?», можно ответить автоматически: «Да, очень красиво, молодец». Но лучше опишите то, что видите: «Ты нарисовал вот здесь дом...из трубы идет дым...тут интересные завитушки...внизу что-то синее...» И тогда ваш ребенок с радостью подтвердит, что именно это он и нарисовал, а еще подхватит и расскажет, что еще здесь есть. Теперь ребенок свободен и сам оценит свою работу.

Дети сами оценят себя и свои способности, если вы похвалите его за конкретный поступок, поделку, рисунок, действие. Главное - старайтесь замечать все, что у ребенка хорошо получается. Это повысит уверенность ребенка в себе, его самооценку и принятие себя как способного и успешного

человека.

Игра «Мой идеальный ребенок»

Цель: помочь родителям увидеть своего ребенка через призму положительного взгляда и сосредоточиться на зоне ближайшего развития ребенка.

Ведущий предлагает родителям назвать себя от третьего лица и рассказать о своем ребенке в положительном ключе, а нежелательные (по мнению родителей) качества ребенка перевести по ходу рассказа, в положительные, также можно назвать качества, которых пока еще нет у ребенка, но они обязательно сформируются. Например: «У Наталья Ивановны есть замечательный сын Максимка. Он очень добрый мальчик, помогает маме мыть посуду. Дружно играет с ребятами в детском саду, он лидер, всегда придумывает новые игры, и уже лучше слушается взрослых, он стал более внимательным».

Ю. Б. Гиппенрейтер *Общаться с ребёнком. Как?* – Издательство АСТ, Астрель, 2011. – 240 с.: ил.

Обсуждение в кругу «Безусловная любовь...»

Цель: поговорить о способах выражения безусловной любви к своему ребенку, способах принятия его; а также как правильно выражать недовольство ребенком, не задевая его чувств.

Вопросы к участникам:

- Как вы думаете, как же надо общаться с ребёнком? (2-3 ответа родителей)

- А как же можно выражать свою любовь к ребёнку?

- А Вы обнимаете своего ребенка?

- Как Вы выражаете своё недовольство ребёнком?

Консультация «Умеем ли мы любить своего ребенка»

Давайте сначала выясним, что такое родительская любовь? (ответы родителей) .С чем можно сравнить родительскую любовь?

Умеем ли мы любить своего ребенка?

Безусловно, принимать ребенка - значит любить его, не за то, то он красивый, умный, способный, а просто за то, что он есть. Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Причина такого отношения кроется в твердой вере, что награды и наказания - главные воспитательные средства.

А сейчас я предлагаю Вам, дорогие мамы, и папы, необычное задание. Вспомните семейные вечера и дайте им самооценку. Цель этого самоанализа помочь разобраться в отношениях с ребенком, своевременно предотвратить ошибки, чтобы не допустить, избежать срывов, агрессивности у своих детей.

-Спросите у себя, как много вы уделяете своему ребенку времени?

Что такое любовь? Умеем ли мы на самом деле любить? Что мы вообще вкладываем в это понятие?

Что значит любить ребенка? Если нам кажется, что любить своего ребенка – это выносить, родить его и присматривать за ним, то мы

ошибаемся. Это наш материнский инстинкт, данный нам природой. Мы всегда и в любых ситуациях защищаем наших деток, кормим их, растим и оберегаем. Но почему тогда они подрастают и говорят нам: «Мама, ты не любишь меня?»...

Можно долго философствовать о понятии «любовь». Но есть всего одно точное определение: «Любовь – это когда хочешь, чтобы другой человек был счастливым, чтобы ему было хорошо». Ключевое слово здесь – «ему».

Таким образом, дорогие наши родители, очень важно сопровождать ласковые слова, объятиями, прикосновениями к своему ребенку. Любите своего ребёнка за то, что он есть. Ребёнок всегда ждёт любви, он в ней нуждается. Родители, а особенно мама, самые главные люди в жизни ребёнка.

Желаю Вам и вашим семьям только мира и семейного благополучия.

Консультация для родителей

Детские вопросы, как правильно на них отвечать?

Какое значение имеют вопросы для развития детей? Нужно ли отвечать на все вопросы? Как на них отвечать?

Если любознательность ребенка удовлетворяется и умело направляется взрослыми, у него появляется потребность в новых знаниях.

Беседа «Искусство поощрения: плюсы и минусы».

Для начала зададимся вопросом, что же такое наказание.

Наказание — это вовсе не действие со стороны наказывающего, а то, что происходит в наказываемом ребенке. То, что он при этом переживает. С точки зрения психологии это хорошо всем известное неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется, как можно скорее избавиться и никогда более не переживать.

Так же обстоит дело с поощрением. Награда — это то, что воспринимается ребенком как поощрение. Приятная удовлетворенность делом, за которое похвалили дорогие нам люди. Удовольствие от того, что нас любят. Разумеется, подобное чувство хочется подольше удержать и почаще переживать в будущем.

Из этого следует, что если мы наказываем ребенка из-за собственной нетерпеливости или плохого настроения, а также по причине находящихся на нас приступов злобы, то свое самочувствие мы немного улучшаем, но с точки зрения воспитательной наше поведение не только расходится с целью, но и приносит вред. Ребенок с минуту страдает, может, и плачет, просит прощения, но в его понятия о справедливости это не укладывается, и он не ощущает за собой необходимого чувства вины, нет и облегчения, и урока на будущее.

Поощрение как воспитательное средство более действенно. Если наказание лишь останавливает дурные действия, то поощрение ориентирует на хорошие и закрепляет их.

Но и здесь следует избегать крайностей. Никогда ничего не прощать

означает бесчувственное, бесчеловечное, антипедагогичное поведение. Оно лишь углубит пропасть между воспитателем и ребенком. Но всегда с готовностью прощать все — значит потерять авторитет и возможность влиять на ребенка. Так что и здесь рассудительность и понимание индивидуальных качеств ребенка будут служить нам лучшим ориентиром.

«Наш Аист» #3, 1999

«Родительская любовь».

Идеальная семья немыслима без любви. Любовь - это тепло, нежность, радость. Это главная движущая сила развития человечества, то ради чего существуем все мы, то, что подвигает человека к безрассудно- героическим поступкам.

Значение семьи в жизни каждого человека трудно переоценить. Семья дает нам опору, поддержку, тепло, навыки общения, первые уроки любви. Она помогает нам развивать характер, учит преодолевать трудности и т. д. И чем семья благополучнее, чем больше в ней уделяется внимания каждому члену семьи и малышу в том числе, тем увереннее ребенок будет чувствовать себя в жизни.

1. Значение родительской любви.

Для формирования и развития личности ребенка важную роль играют не только его отношения с родителями, но и то, как родители относятся друг к другу. Так как именно в детстве формируется модель будущей семейной жизни.

В воспитании ребенка родители дополняют друг друга, каждый из них имеет свою индивидуальность.

2. Отклонения в родительской любви

Нужда в родительской любви - жизненно необходимая потребность маленького ребенка. Функция родительской любви - поддержание и сохранение внутреннего, эмоционального и психического мира ребенка. Ученые единодушны в определении родительской любви: она - источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Родительская любовь может иметь различные отклонения, иногда принимает искаженные формы. В таких случаях говорят о неразумной, слепой любви. Ценность ребенка в подобных семьях подчеркивается его ролями.

Психологами и педагогами выделено много типов родительской любви к детям, среди которых есть и уродливые, они портят, а не воспитывают детей.

Есть много разновидностей этой любви:

Любовь умиления.

Любовь деспотическая.

Любовь откупа.

3. Любовь в семье как моральная ценность

Оптимальным условием для развития детей является любящая семья.

Счастливая семья - почва для развития эмоциональности ребенка.

4. Изготовление буклета для родителей по проблемам семейного воспитания.

Родительская любовь – это главный фактор, который нужен для психологического здоровья и полного развития ребенка.

Список использованной литературы:

1. Буянов М.И. Ребёнку нужна родительская любовь. - М.,1984.

2. Гаранина Е. Ю. Семейведение. - М., Флинта,2009.

Семинар для родителей

«Семья. Семейный климат»

В семье ребенок приобретает первый социальный опыт, первые чувства гражданственности. Если родителям присуща активная жизненная позиция, проявляющаяся в широте интересов, то и ребенок, разделяя их настроение, приобщаясь к их делам и заботам, усваивает соответствующие нравственные нормы.

Поэтому родителям следует помнить, что воспитание ребенка и организация его жизни начинается, прежде всего, с воспитания самих себя, с организации жизни семьи, создания высоконравственных внутрисемейных отношений, обеспечивающих здоровый микроклимат. Никакая «мелочь», нарушающая эмоционально – нравственную атмосферу, не может не влиять на ребенка.

От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий: ребенок более податлив воспитательным влияниям, если растет в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий.

Нормальное развитие ребенка дошкольного возраста зависит от многих факторов, среди которых особенно важны, индивидуальные психофизиологические особенности и способности ребенка к усвоению нового; условия его жизни; родительская требовательность, которая, как известно, может либо ускорять развитие детей, либо, наоборот, тормозить; характер отношений взрослых с ребенком; общая семейная атмосфера; интересы взрослых членов семьи и др.

И еще: в любых самых сложных и острых педагогических ситуациях родители должны считаться с чувством собственного достоинства маленького человека, видеть в нем развивающуюся личность, стремиться к взаимопониманию, основанному на уважении и доверии, быть справедливыми в оценках его поступков; в своих требованиях к ребенку всегда оставаться доброжелательными, помнить о роли примера в воспитании и потому быть всегда и во всем образцом для детей.

Упражнение «Цветок - Хвасталка»

Готовятся лепестки из которых соберется множество цветов на полянке. На лепестках вы должны написать прилагательные охарактеризовав себя, своего ребенка.

«Я, мой ребенок.» (Ласковый, послушный и тд) Ведущий или группа отвечает участнику: «Мы рады за тебя!»

Упражнение «Идеальный родитель».

Родителям предлагается составить сборный портрет «идеального родителя». Ведущий просит называть качества, которыми должен, на их взгляд, обладать идеальный родитель. Записываются все качества, не обсуждая. Затем, когда предложений больше не поступает, ведущий зачитывает описание идеального родителя.

Далее родителям показывают мишень, состоящую из 5 кругов, в центре находятся идеальные родители, чем дальше от центра, тем дальше от идеала.

Мы составили портрет идеального родителя, а теперь я прошу каждого подумать и отметить на мишени то место, где, по-вашему мнению, каждый из вас, находится сейчас по отношению к идеальному родителю. Отмечают инициалами. Упражнение проходит без комментариев.

Для родителей

Ребёнок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего её заслуживает. Эрм Бомбек

Каждый из родителей, при воспитании своего ребенка, сталкивается с затруднительной ситуацией, связанной с какой-либо нехорошей привычкой ребенка. И преодолеть это привычными методами не всегда получается. В связи с чем, хотим Вам, уважаемые родители, предложить небольшую помощь в виде «Шпаргалки для родителей».

«Советы родителям на каждый день»

Как разрешать конфликты.

Способы разрешения конфликтов.

Агрессивность детей и подростков.

Семейные причины агрессии:

КОДЕКС РОДИТЕЛЯ.

1. Гарантируем безусловную любовь и принятие.

Основной девиз: «Мы любим тебя таким, каков ты есть, всегда!».

Никогда не ставьте свою любовь к ребенку в зависимость от его достижений любого характера: хорошего внешнего вида, одержанной победы в конкурсе, получения отличной оценки за контрольную или пятерки в четверти!

Ваш сын или дочь должны быть совершенно уверены в том, что любовь ваша к нему безусловна и абсолютна, и что вы и все ваши родные были бы счастливы видеть его успешным, благополучным и востребованным.

2. Мотивируем на «достижение успеха».

Основной девиз: «Мы все радуемся твоим успехам и достижениям!»

Повторяя его малышу, конкретизируйте, кто именно все: вся родня, ваши знакомые и сослуживцы, соседи, в общем, все, кому вы будете живописать его победы. «Представляешь, как тобой будут восхищаться ...» - Таня, Ваня, перечислите приятелей ребенка, чье мнение для него значимо. Добавьте, что когда-нибудь после, «когда ты станешь взрослым и знаменитым, твои друзья будут вспоминать о том, как жили с тобой в одном

дворе, ходили в одну школу».

3. Исключаем мотивацию «избегания неудач».

Основной девиз: «Тебе помогут стать тем, кем ты хочешь и можешь быть».

Общий смысл: у каждого обязательно есть талант к чему-либо. В наше время для успеха в любой сфере нужно быть профи высокого класса. А это невозможно без знания компьютера, математики, родного языка, чему и научат в школе. Постарайтесь при этом обойтись без страшилок типа: «Будешь двоечником - ничего не добьешься, есть будет нечего и т. д.», избегайте употребления выражений типа: «Смотри, учись по-человечески, а не то...»

4. Структурируем день, определив распорядок.

Основной девиз: «Делу – время, потехе – час!».

С первых дней постарайтесь установить достаточно жесткий режим сна, бодрствования и занятий. Ни под каким предлогом не позволяйте ребенку утром валяться в постели, заниматься чем-либо лежа или полуразвалившись в кресле. Приучите ребенка сначала с вашей подачи, а потом самому чередовать виды деятельности - рисование, лепка, письмо, чтение, пересказ прочитанного, физкультминутка и т.д. Важно также установить определенное время для занятий того или иного типа: например, ежевечернее чтение и высказывание мнений по поводу услышанного, обсуждение важных событий, случившихся за день.

5. Проявляем уважение к личности ребенка.

Основной девиз: «Не бойся, я с тобой!».

Общий смысл: «Ты имеешь право на мнение и поступок, но мы всегда готовы выслушать тебя и в любую минуту придем к тебе на помощь».

Помните, ваш ребенок - не полуфабрикат, он уже полноценная личность. Считайтесь с его желаниями и притязаниями. Вам выпала почетная и ответственная миссия родителей - сопровождать его в самом начале долгой дороги, сориентировать в сложном и противоречивом мире, помочь овладеть самой важной наукой - эффективно учиться, трудиться и общаться.

Становление личности вашего ребенка - это сложный и ответственный проект. Вам помогут в этом любовь, терпение и мудрость.

«Любить своих детей – дар особого рода. Он состоит не в том, чтобы передавать свои знания и опыт, а в том, чтобы «с радостью наблюдать распускающуюся жизнь и наслаждаться соприкосновением с душой ребенка». Мария Монтессори

Если ВЫ хотите знать больше

Мария Монтессори «Впитывающий разум ребенка». - Благотворительный фонд «Волонтеры», 2009.

«Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания», под редакцией Анна Варги. - Прагматика культуры, 2006