

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Формирование мотивации к изучению иностранного языка младших  
школьников в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
Иваненко М.А.,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Демченко Мария Олеговна  
обучающаяся группы УВРИ-1401

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Шрамко Нэлли Викторовна,  
канд.пед.наук, доцент кафедры  
технологий социальной работы

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста .....	6
1.2. Мотивация: понятие и сущность.....	14
1.3. Методы формирования мотивации к изучению иностранного язык младших школьников в общеобразовательной организации.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 66.....	39
2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ № 66 по формированию мотивации к изучению иностранного языка младших школьников в общеобразовательной организации .....	39
2.2. Комплекс упражнений по формированию мотивации к изучению иностранного языка младших школьников в общеобразовательной организации .....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	66

## Введение

**Актуальность.** На сегодняшний день в ФГОС, учебная деятельность предполагает развитие у школьников умения "самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности". Мотивацию в таком случае можно охарактеризовать как соподчинение различных мотивов, их иерархия, устойчивость и сбалансированность. Школьников нужно научить ставить перед собой перспективные цели и достигать их, видеть последствия деятельности и поведения; преодолевать любые препятствия на пути к намеченной цели. Проблема повышения мотивации изучения иностранного языка всегда остается актуальной. Сложность иностранного языка, как учебного предмета, большой объем лексического и грамматического материала, необходимость выполнять однообразные и зачастую скучные упражнения объясняет нежелание учащихся глубоко вникать в изучение данного предмета и, как результат, низкий уровень языковой подготовки в большинстве неязыковых школ.

Проблеме формирования мотивации посвящен ряд исследований последних десятилетий, среди которых следует отметить работы таких отечественных и зарубежных ученых, как А.И. Леонтьев, Л.И. Маркова, П.Я. Гальперин, Б.И. Додонов, И.А. Зимняя, Л.С. Рубенштейн, Божович Л.И.

**Противоречие:** между возможностью изучения иностранного языка и отсутствием внимания к формированию мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников.

**Проблема:** как формировать мотивацию к изучению иностранного языка у младших школьников в общеобразовательной организации.

**Объект исследования:** процесс формирования мотивации как одной из главной составляющей при обучении английскому языку.

**Предмет исследования:** формирование мотивации к изучению иностранного языка младших школьников в общеобразовательной организации.

**Цель исследования:** на основе анализа теоретических и практических аспектов формирования мотивации младших школьников разработать комплекс упражнений по формированию мотивации к изучению иностранного языка младших школьников в общеобразовательной организации.

Для реализации данной цели нужно решить несколько **задач:**

1) Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста;

2) Определить понятие и рассмотреть виды мотивации;

3) Рассмотреть методы формирования мотивации к изучению иностранного языка младших школьников в общеобразовательной организации;

4) Проанализировать деятельность Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №66» по формированию мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников.

**Методы исследования:** изучение психолого-педагогической литературы и анализ литературы, которая способствует обучению английского языка, анализ, обобщение опыта, практическая апробация, беседы, тестирование учащихся связанной с формированием мотивацией во время обучения младших школьников.

**Гипотеза исследования:** изучение английского языка младшими школьниками будет более успешным, если будут учитываться возрастные особенности учащихся первой ступени, уровень сформированности иноязычных речевых умений и навыков, а также особенности развития умений через формирование положительной мотивации.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования мотивации к изучению иностранного языка младших школьников в общеобразовательной организации**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста**

Как отмечает В. В. Давыдов, младший школьный возраст является особым периодом в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Выделение этого периода обусловлено введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования [12].

В.В. Давыдов считает, что младший школьный возраст – это особый период жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью.

Прежде всего необходимо определить возрастные рамки данного возрастного периода.

По мнению А.С. Белкина, младшее школьное детство - это период (7-11 лет), когда происходит процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности [6].

Границы младшего школьного возраста, соответствующие периоду обучения в начальной школе, в условиях современной жизни расширились: родители все чаще отдают детей в школу в возрасте 6 – 6,5 лет.

В словаре методических терминов и понятий Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина младший школьный возраст определен как возраст детей от 6-7 до 10-лет, обучающихся в I–III (IV) классах [5].

Э. Н. Вайнер и С. А. Кастюнин также считают, что возрастные границы младшего школьного возраста от 6 до 10 лет.

По мнению Б.С. Волкова, условиях настоящего времени период младшего школьного возраста определяется с 6-7 до 9-11 лет [12].

Обобщив информацию, представленную выше, в дальнейшем мы будем придерживаться классификации, предложенной Б.С. Волковым.

Начало данного возрастного этапа характеризуется кризисом семи лет, признаками которого выступают противоречивость поведения в школе и дома, агрессивность и манерность. Это связано, в первую очередь, с перестройкой личности ребенка и изменениями требований к нему. У ребенка появляется новый социальный статус, и в связи с этим изменяется и социальная ситуация развития, иными словами, перестройка системы его социальных отношений[10].

У дошкольника существовали две сферы социальных отношений: «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстник». В связи с расширением социального окружения у ребенка появляются новые социальные роли – ученик и одноклассник. Поэтому сфера социальных отношений «ребенок – взрослый» в младшем школьном возрасте разделяется на две: «ребенок – родители» и «ребенок – учитель». Отношение младшего школьника с родителями и педагогом являются наиболее значимыми, так как в этом возрасте для него большое значение имеет авторитет взрослого, ребенок отличается исключительной доверчивостью, внушаемостью, склонен к подражанию[10].

Считаем важным отметить тот факт, что в целях успешной организации учебного процесса стоит учесть центральные новообразования младшего школьного возраста.

В трактовке Л.С. Выготского, возрастные новообразования представляют собой новый тип строения личности и ее деятельности, физические и социальные изменения, которые возникают на данной ступени впервые и определяют в самом главном и основном сознание ребенка в его отношении к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь и весь ход его развития в данный период [13]. Иными словами, новообразованиями психологического развития являются вновь приобретенные ребенком качества на каждом последующем этапе его развития.

К основным психическим особенностям младшего школьного возраста относят произвольность психических процессов, внутренний план действий и рефлексивность [30].

Традиционно в отечественной психологии развитие произвольности рассматривается как основная и центральная линия развития личности ребенка. Согласно Л. С. Выготскому, произвольность – «овладение внутренней деятельностью», что подразумевает под собой контроль и управление своими психическими процессами [13].

А. Н. Леонтьев неоднократно указывал на то, что формирование общей произвольности имеет кардинальное, решающее значение для развития личности ребенка. В этом возрасте центром психического развития ребенка становится формирование произвольности всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, организации деятельности)[26] Произвольность проявляется в умении сознательно ставить цели, искать и находить средства их достижения, преодолевать трудности и препятствия.

На протяжении всего младшего школьного возраста ребенок учится управлять своим поведением, психическими процессами, ведь требования к ней с первых дней пребывания в школе предусматривают достаточно высокий уровень произвольности. Поэтому младший школьник преодолевает свои желания и способен управлять своим поведением на основе заданных образцов поведения.

Следующим новообразованием психического развития на дано возрастном периоде выступает развитие внутреннего плана действий (ВПД). «Внутренний план действий, или просто способность выполнять действия в уме, является одной из универсальных характеристик человеческого сознания и представляет собой ключевое условие для развития интеллекта» [16]. ВПД характеризуется умением ребенка прогнозировать собственные действия до момента их совершения, предусматривать возможные «шаги» и варианты решения поставленной задачи, решать задачу в «уме», предвидеть возможные промежуточные результаты.



Еще одним важным новообразованием в младшем школьном возрасте является рефлексия. В педагогической литературе рефлексия характеризуется как умение размышлять, заниматься самонаблюдением; как самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни [19]. Иными словами, это умение рассматривать и оценивать со стороны свои мысли, а также результаты своих действий, и младший школьник только начинает овладевать рефлексией. Осознание ребенком смысла и содержания собственных действий становится возможным только тогда, когда он умеет самостоятельно рассказать о своем действии, подробно объяснить, что и для чего он делает. Поэтому на первых этапах обучения необходимо требовать от обучающегося развернутого словесного разъяснения всех совершаемых им операций [19].

Младший школьный возраст характеризуется тем, что у ребенка, в связи с возникновением психических новообразований, меняется ведущий вид деятельности.

Под ведущим видом деятельности Р.С. Немов подразумевает «деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой» [38]. Таким образом, ведущий вид деятельности является наиболее важным и значимым по сравнению с другими в данном возрасте.

Младший школьник активно включен в различные виды деятельности: игровую, трудовую, занятия спортом, искусством и другие. Однако ведущим видом деятельности становится не игровая, как в дошкольном возрасте, а учебная.

По определению Л.С. Выготского «учебная деятельность - это один из видов деятельности обучающихся, направленный на усвоение ими теоретических знаний, умений и навыков» [12].

Если в дошкольном возрасте получение знаний было опосредованным (знания являлись побочным продуктом иной деятельности, например, игры,

отдыха или труда), то в школе учебная деятельность должна быть сформирована. Это говорит о том, что задача начальной школы - прежде всего, научить ребёнка учиться. Он должен научиться быть активным субъектом учебного процесса.

В связи с этим основной психологической задачей развития данного возрастного периода выступает формирование трудолюбия и чувства ответственности в школе и дома. Реализация этой задачи продолжается на протяжении всего возрастного периода [38].

При успешном разрешении задачи данной стадии психологического развития личности формируется чувство компетентности, трудолюбие, чувство долга, стремление к достижениям. Важным условием успешной реализации является осознание того, что ребёнок делает что-то сам и делает это хорошо.

В младшем школьном возрасте такие психические процессы, как внимание, память, восприятие, мышление, воображение имеют свои характерные особенности.

Восприятие, под которым принято понимать целостное отражение объективной реальности в результате непосредственного воздействия объектов реального мира на органы чувств человека, у младшего школьника первоначально носит произвольный характер и отличается слабой дифференцированностью [7]. Поэтому дети замечают в предметах не главное, важное, существенное, а то, что ярко выделяется на фоне других предметов (окраску, величину, форму и т. п.).

Большие изменения происходят в процессах памяти младшего школьника. Под памятью следует понимать когнитивный процесс, состоящий в запоминании, сохранении, восстановлении и забывании приобретенного опыта [8]. Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Сначала младшие школьники произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с

яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не слишком интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники так же, как и дошкольники, обычно обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что чаще всего приводит к значительным трудностям в средней школе, когда материал становится сложнее и больше по объему, а для решения учебных задач требуется не только умение воспроизвести материал.

Свои особенности на данном возрастном этапе имеет такой психический процесс, как внимание, под которым мы понимаем сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект [29].

Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является непроизвольное: наглядно-образный характер мыслительной деятельности приводит к тому, что учащиеся все свое внимание направляют на отдельные, бросающиеся в глаза предметы или их признаки. Внимание младшего школьника отличается большой неустойчивостью, легкой отвлекаемостью. Неустойчивость внимания объясняется тем, что у ребенка данного возраста преобладает возбуждение над торможением. Одним и тем же видом деятельности младший школьник может заниматься в течение 10-20 минут в связи с быстрым наступлением утомления, запредельного торможения. Поэтому важным выступает смена видов деятельности в процессе обучения.

Процесс мышления младшего школьника, под которым Л.А.Карпенко понимает процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности, также характеризуется некоторыми изменениями [17].

В развитии мышления младших школьников психологи выделяют две основные стадии. На первой стадии (I-II классы) анализ учебного материала производится по преимуществу в наглядно-действенном и наглядно-образном плане: дети судят о предметах и явлениях по их внешним отдельным признакам, односторонне, поверхностно. Умозаключения опираются на наглядные предпосылки, выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем прямого соотношения суждения с воспринимаемыми сведениями. К III классу мышление переходит в качественно новую, вторую стадию, требующую от учителя демонстрации связей, существующих между отдельными элементами усваиваемых сведений. Дети овладевают родовидовыми соотношениями между отдельными признаками понятий, то есть классификацией[10]

Основное направление в развитии детского воображения - это переход к более полному отражению действительности на основании соответствующих знаний. С возрастом реализм детского воображения усиливается. Это обуславливается накоплением знаний и развитием критичности мышления. Первоначально изображения предметов и людей по представлению отличаются бедностью и нерасчлененностью: две-три части, две-три детали (например, голова, туловище и ноги у человека). Постепенно образы становятся полнее, увеличивается число деталей. Наряду с развитием целостности образы воображения младшего школьника становятся все более и более дифференцированными.

Обратимся к анатомо-физиологическим особенностям младшего школьного возраста. Данный возраст является периодом относительно спокойного и равномерного физического развития. Увеличение роста, веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких происходит довольно пропорционально[10].

Костная система младшего школьника ещё находится в стадии формирования – окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей ещё не завершено, в костной системе ещё много хрящевой

ткани. Именно в этот период нередки нарушения осанки и деформации позвоночника, поэтому особое внимание стоит уделить соблюдению осанки ребенка.

В связи с тем, что мышцы кистей и ступней развиты недостаточно, мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны. Поэтому в любой урок необходимо включать упражнения на мелкую группу мышц. Осторожность в дозировке упражнений и их подборе обуславливается также тем, что вегетативная функция движений отстает от развития моторики.

Функциональные показатели нервной системы в это период далеко не совершенны. Сила и уравновешенность нервных процессов относительно невелики: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны. Поэтому, не рекомендуется планировать длительные по времени упражнения и игры. Нужна частая сменяемость заданий, перемежающаяся кратковременным отдыхом или упражнениями не связанными большими нагрузками[10].

У младшего школьника развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым у них пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высоконравственной личности. Основы нравственного поведения закладываются именно в начальной школе, ее роль в процессе воспитания личности велика[10].

Таким образом, младшим школьным возрастом принято считать возраст с 6-7 до 9-11 лет. Ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе выступает учебная деятельность, однако это не исключает

того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка, поэтому младший школьный возраст – оптимальный период наиболее активного формирования мотивации к изучению иностранного языка, искусству общения между детьми, усвоения коммуникативных, речевых навыков, способов разрешения социальных ситуаций.

## **1.2. Мотивация: понятие и сущность**

Мотивация - это процесс побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования [34].

Мотивация (от lat. «movere») — побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. [34]

Мотивация— это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека. [41]

Педагогика трактует понятие мотивации как общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

По определению Эльконина Д.Б., мотивация - это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость. [60]

Выделяют следующие виды мотивации:

1. Внешняя мотивация – это мотивация, которая не связана с содержанием какой-то деятельности, а обусловлена внешними для человека обстоятельствами (участие в соревнованиях, чтобы получить награду и т.п.).

2. Внутренняя мотивация – это мотивация, связанная с содержанием деятельности, но не с внешними обстоятельствами (занятия спортом, потому что это доставляет положительные эмоции т.п.).

Но также выделяют частные виды мотивации:

- Индивидуальная мотивация, направленная на поддержание саморегуляции (жажда, голод, избегание боли, поддержка температуры и т.д.);
- Групповая мотивация (забота о потомстве, поиск своего места в обществе, поддержание структуры общества и т.п.);
- Учебная мотивация (познавательная деятельность, исследовательское поведение).

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, — в данном случае деятельность учения, учебную деятельность.

Учебная мотивация – это сложное, системное образование, состоящее из познавательных и социальных мотивов учения. [57]

Мотив - направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней (т. е., то ради чего учится школьник, что побуждает его к учению). [60]

Мотив (лат. *movere* – приводить, в движение толкать) – это мысли, стремления, чувства человека, связанные с осознанием тех или иных потребностей, побуждающие его к деятельности. [55]

В.И. Ковалев определяет мотив как осознанное побуждение поведения и деятельности, возникающие при высшей форме отражения потребностей, т.е. их осознании.

Р.А. Пилюян, Дж. Гилфорд, Е.Р. Хилгард под мотивом понимают любое состояние человека, заставляющее его действовать или бездействовать.

В. Хеннинг выделил следующие мотивы учения:

- 1) гражданские мотивы, учение как подготовка к будущей жизни в обществе;
- 2) познавательные мотивы;
- 3) мотив социальной идентификации с родителями, соответствия их ожиданиям;
- 4) мотив социальной идентификации с учителем и его требованиями;
- 5) мотив переживания привлекательности учебного материала;
- 6) материальный мотив, учение как предпосылка для будущей хорошей материальной жизни;
- 7) престижный мотив, стремление к престижу среди одноклассников

Принято различать две большие группы учебных мотивов:

1. Познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения)
2. Социальные (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).

Познавательные мотивы включают:

- 1) Широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например на перемене. Широкие познавательные мотивы различаются по уровням. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т.д.;
- 2) Учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения,



к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;

3) Мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т. д.).

Социальные мотивы включают:

1) Широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных;

2) Узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявления: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение

предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле.

3) Социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в классе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

Первый уровень – высокий (у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация (учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные

затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

Пятый уровень – негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо.

Учебная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать эмоционально-волевую сферу. Она выступает в качестве значимой многофакторной детерминации, обуславливающей специфику учебной ситуации в каждый временной интервал.

Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов:

- 1) характером образовательной системы;
- 2) организацией педагогического процесса в образовательном учреждении;
- 3) особенностями самого обучающегося (пол, возраст, уровень интеллектуального развития и способностей, уровень притязаний, самооценка, характер взаимодействия с другими учениками и т. д.);
- 4) личностными особенностями учителя (преподавателя) и прежде всего системой его отношений к обучаемому, к педагогической деятельности;
- 5) спецификой учебного предмета.

Принято выделять три вида источников активности учебной деятельности:

- внутренние;
- внешние;
- личные.

К внутренним источникам учебной мотивации относятся познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям).

Внешние источники учебной мотивации определяются условиями жизнедеятельности обучаемого, к которой относятся требования, ожидания и возможности. Требования связаны с необходимостью соблюдения социальных норм поведения, общения и деятельности. Ожидания характеризуют отношение общества к учению как к норме поведения, которая принимается человеком и позволяет преодолевать трудности, связанные с осуществлением учебной деятельности. Возможности — это объективные условия, которые необходимы для развертывания учебной деятельности (наличие школы, учебников, библиотеки и т. д.).

Личные источники. Среди названных источников активности, мотивирующих учебную деятельность, особое место занимают личные источники. К их числу относятся интересы, потребности, установки, эталоны и стереотипы и другие, которые обуславливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной и других видах деятельности.

Взаимодействие внутренних, внешних и личных источников учебной мотивации оказывает влияние на характер учебной деятельности и ее результаты. Отсутствие одного из источников приводит к переструктурированию системы учебных мотивов или их деформации.

Рассматривая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения английским языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация — сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Учитель может лишь опосредованно повлиять на неё, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе. Именно мотивация может

стать стимулом для ребенка в учебной деятельности. Именно тогда, когда дети будут иметь мотив и смысл при изучении английского языка, у них будет положительный результат.

Мотивация относится к желанию, которое приведет к достижению целей обучения и благоприятного отношения к изучению языка. Ученики мотивированы именно тогда, когда их результат становится положительным.

Таким образом, мотивация - это процесс побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Выделяют несколько видов мотивации: внешняя, внутренняя, положительная, отрицательная. Как частный вид мотивации определяется учебная мотивация, что является сложным, системным образованием, состоящим из познавательных и социальных мотивов учения.

### **1.3 Методы формирования мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников в общеобразовательной организации**

Метод - способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи.

Метод - средство и способ достижения определенных целей в преподавании и учении [28].

Формирование в педагогическом смысле определяется как процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося, с целью развития у него определенных качеств личности: мировоззрения, знаний, навыков, внимания, ценностных ориентаций [36].

Формирование – это целенаправленное воздействие на ученика осуществляемое преподавателем для создания определённых условий,

которые в дальнейшем поспособствуют возникновению у обучающегося новых качеств, знаний и умений.

По мнению И.П.Подласого. формирование — процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д.

Формирование учебной мотивации - это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей принятых в нашем обществе в сочетании с активным поведением ученика. Что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является готовность и способность к саморазвитию.

Для отбора современных методов обучения необходимо выделить несколько критериев, в соответствии с которыми используемые методы должны:

- 1) создавать атмосферу комфорта и свободы;вызывать интерес учащегося, побуждать желание использовать язык практически, вызывать потребность учиться, тем самым приближая его к успешному овладению предмета;
- 2) затрагивать личность школьника, вовлекая его ощущения, эмоции и чувства в процесс обучения, учитывать его потребности, побуждать раскрытие его когнитивных, речевых и творческих способностей;
- 3) активизировать школьника, организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, сделать его главным действующим лицом в учебном процессе;
- 4) организовать учебную деятельность так, чтобы ученик был центральной фигурой, а учитель имел второстепенную роль; важно, чтобы учащийся

понимал, что процесс обучения связан с его личностью и интересами, независимо от приемов и средств, выбранных учителем;

5) создавать ситуации, когда школьник учиться самостоятельно работать над языком, учитывая его физические, интеллектуальные и эмоциональные возможности, тем самым обеспечивая дифференцированных и индивидуализированных подход к обучению;

б) использовать разнообразные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, которые стимулируют активность учащихся в полной мере [97].

Усваивая иностранный язык с помощью этих методов, ученик воспринимает язык как средство взаимодействия с партнерами по общению.

В процессе обучения иностранному языку общение может быть организовано «односторонним» и «многосторонним» способом. В первом случае образовательный процесс организован так, что учитель побуждает ученика к активной работе - ученик отвечает. Этот процесс общения может быть описан по схеме «стимул – реакция». Для организации такого процесса часто используются фронтальные формы работы. Процесс «многостороннего» общения построен на основе коллективных и групповых форм работы, в которых каждый участник образовательного процесса имеет возможность проявить свою самостоятельность и стать активным участником определенной деятельности. Модель «многостороннего» общения подразумевает взаимоотношение и взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса, позволяет существенным образом менять роли всех участников учебного процесса и тем самым раскрывать их личностные возможности.

Проектный метод.

Основываясь на вышесказанном, мы можем полагать, что «многостороннее» общение реализуется в проектной работе. В первую очередь, проект – это работа, которую ученики сами планируют и организуют, в которой речевая деятельность активно взаимодействует с

интеллектуальной и эмоциональной сферой другой деятельности, например, различные игры, разработка статей, опросы и т.д. Из этого следует, что проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении иностранному языку, расширяет границы общения в учебном классе, имеет практическую значимость, что очень важно для любой возрастной группы школьников. Также проектный метод является творческим процессом. Школьники самостоятельно или под руководством педагога ищут решение проблем, которые лично значимы для них. Учащиеся самостоятельно используют свои знания, навыки и умения в новом контексте, развивают креативную компетенцию как показатель коммуникативного владения иностранным языком. При этом в ходе образовательного процесса создается ситуация, когда школьники употребляют иностранный язык в его естественной и свободной форме, так же, как и свой родной язык. Но очень важно учесть, что внимание должно быть сосредоточено не только на языковой форме высказывания, но и на его содержании. В ходе выполнения проекта ученик активно проявляет свое творчество, а не просто выполняет указания своего учителя. Даже слабые в языковом и психологическом отношении ученики имеют возможность проявить активность, фантазию и креативность.

Проектный метод имеет практическую направленность и позволяет достигать максимального результата, так как исключает формальный характер изучения иностранного языка. Реализуя проектный метод, функциональные обязанности учителя и ученика сильно меняются. В данном случае ученик выступает в роли организатора, активно участвует в выборе содержания обучения иностранного языка, конструирует урок, учитель же выступает в роли помощника, консультирует и участвует в играх и занятиях. Можно сделать вывод, проектный метод имеет лично ориентированный и деятельностный характер, в полной мере отвечает новым требованиям организации и целям обучения. По своим основным характеристикам



процесс обучения проходит в условиях приближенных к естественному овладению иностранного языка.

Используя проектный метод, работу можно разделить на 4 этапа:

1. Планирование – задачей учащихся является выявление и формулировка проблемы, затем ученики разрабатывают план своей работы, обсуждают с наставником содержание и характер исследования.

2. Выполнение – школьники выполняют поисковую работу, собирают основную информацию по теме своей работы, таким образом формируя навыки самостоятельной работы.

3. Презентация – в зависимости от поставленной задачи презентуют результат своего исследования в заданной им форме, защищают проект.

4. Контроль – подводят итоги своей работы, оценивают конечный результат.

Коммуникативный системно-деятельностный метод

Коммуникативная методика берет свое начало в 60-70ые годы 20 века, когда вместе с методикой стали развиваться такие науки, как лингвистика, дидактика, психолингвистика и другие. Коммуникативный подход к обучению можно охарактеризовать как деятельностный, личностноориентированный метод. Главной целью этого метода является формирование коммуникативной компетенции, создание мотивированности на ведение коммуникации, внимание к индивидуальным особенностям ученика. Данную методику разрабатывали Леонтьев А.А., Шубин Э.П., Китайгородская Г.А., Пассов Е.И. и другие ученые. В теоретических исследованиях коммуникативность определяют как обучение, основанное на общении, то есть процесс обучения приближен к процессу обычной коммуникации. Таким образом, основанием коммуникативного метода является смоделированный процесс коммуникации.

Процесс обучения в рамках коммуникативно-деятельностного подхода строится по модели коммуникации. В соответствии с этой моделью обучение максимально приближено к реальному общению. Поскольку обсуждаемые

проблемы не имеют, как правило, однозначного решения, то обсуждающие их участники – учитель и ученики – равноправны как речевые партнеры. Поэтому основной чертой данного подхода является коммуникативность, которая включает в себя целый ряд характеристик, позволяющих осуществлять переход от первых социальных контактов к ситуациям. Коммуникативность предусматривает речевую направленность обучения, стимулирование речемыслительной активности, обеспечение индивидуализации, учет функциональности речи, создание ситуативности обучения, соблюдение принципа новизны и нешаблонности организации учебного процесса.

Параметры коммуникативного общения реализуются в коммуникативном поведении учителя, активном поведении ученика, в предметах обсуждения, ситуации общения, использовании речевых средств.

Ситуации могут быть реальными, условными, воображаемыми, сказочными. Главное – все они должны соотноситься с возрастными и психологическими особенностями учащихся. Ситуации могут быть конкретными, и тогда речь учащегося является их непосредственным отражением. Для учащихся среднего и старшего звена создаются абстрактные и проблемные ситуации. Учащиеся выражают своё собственное суждение, отношение, соглашаются или опровергают мнение учителя или другого ученика, используя различные речевые клише. Поэтому обсуждение проблемы есть реальное общение на уроке. Ситуацию можно изобразить при помощи наглядных средств (ситуативных картинок, магнитной доски), которые будут отражать определённое место и время действия, сделать ее статичной или динамичной (изменить компоненты, переставить действующих лиц, добавить новых персонажей).

Очень важно, чтобы учащиеся могли “пропустить ситуацию через себя”, придавая ей личностный характер. Это повышает эффективность усвоения иностранного языка, т.к. наряду с интеллектом подключаются детские эмоции. Личностно-значимой ситуацию делает роль, которую

учащиеся получают на время или постоянно. Наиболее адекватным приёмом обучения говорению являются различные формы драматизации, включая импровизации и ролевые игры.

В общении, основой которого является обсуждаемая проблема, наряду с коммуникативной функцией языка выступает и познавательная, поэтому коммуникативно-деятельностный метод имеет большие перспективы для развития интеллектуальных возможностей учащихся. Ориентируясь на общение и активную деятельность школьников, основным при его осуществлении является выработка мышления и поведенческих умений. Этому способствует обучение общению на иностранном языке, вовлечение личности в деятельность в течение учебного процесса, формирование способности постоянно трудиться.

Коммуникативно-деятельностный метод ставит в центр обучения иностранному языку субъектно-субъектную схему общения, т.е. обучающийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности, управляемой педагогом; способствует развитию инициативности учащихся, их способности к творческому поиску. Ученик должен ощущать, что вся система работы ориентирована на его непосредственную деятельность, опыт, мировоззрение, интересы, чувства, которые учитываются при организации общения на уроке. Таким образом, содержание занятий строится на обсуждении актуальных жизненных проблем, а не готовых тем или текстов

Е.И. Пассов выделяет следующие принципы коммуникативного подхода при обучении иностранному языку:

1. Принцип речевой направленности учебного процесса, который заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое использование языка;
2. Принцип индивидуализации обучения, под которым понимается учет всех свойств обучающегося как индивидуальности: его способностей, его умений

осуществлять речевую и учебную деятельность и главным образом его личностных свойств;

3. Принцип функциональности определяет, прежде всего, адекватный процессу коммуникации отбор материала;

4. Принцип ситуативности. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют обучающихся и максимально приближены к жизненным;

5. Принцип новизны. Процесс общения характеризуется постоянной сменой предмета разговора, обстоятельств, условий, задач и т.п. [37].

Обучение иностранному языку при помощи коммуникативного метода имеет деятельностный характер, так как речевое общение реализуется с помощью речевой деятельности, которая используется для решения задач в условиях социального взаимодействия. При помощи языка участники коммуникации стараются решить реальные задачи совместной деятельности. Используя коммуникативный подход, создаются благоприятные условия для активного и свободного развития личности. Такие условия можно описать следующим образом: в процессе общения учащиеся свободно выражают свои мысли и чувства; уделяется внимание каждому участнику коммуникации; знание языка имеет меньшее значение, чем самовыражение личности; отсутствует критика за ошибка в использовании языка; речевой замысел реализуется при помощи определенного языкового материала, соответствующего речемыслительным возможностям говорящего; отсутствует критика по отношению друг к другу. Поведение говорящего в условиях коммуникации характеризуется как активная и деятельностная реализация языковых, психологических и социокультурных знаний, которые необходимы каждому ученику для эффективного общения.

В рамках данного подхода обучение выстраивается в следующей последовательности:

- 1) введение речевого материала на иностранном языке,
- 2) формирование навыков владения этим материалом,

- 3) формирование речевых и коммуникативных навыков, активизация нового материала в речевой деятельности,
- 4) в процессе практики речевой деятельности формирование первичного опыта владения иностранным языком,
- 5) тестирование уровня владения иностранным языком, проведение самооценки,
- 6) внесение корректировок в программу обучения,

7) формирование основной базы и зоны ближайшего развития для дальнейшего курса обучения. Применяя коммуникативный метод на практике, наибольшую эффективность имеют речевые упражнения, то есть упражнения, основанные на общении.

Коммуникативно-деятельностный подход отвечает дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, активности, наглядности и доступности. Учитываются возрастные, индивидуальные, личностные особенности. Деятельностный характер с помощью методических приемов и заданий на основе игрового, имитационного и свободного общения. Создается ситуация успеха, и самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний, участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки, учебной нормой считаются отдельные нарушения языковых правил и случайные ошибки.

#### Интенсивный метод обучения

В последнее время большую популярность обрели интенсивные методы обучения иностранным языкам. Разработано огромное множество разновидностей интенсивного метода, который используется в основном для обучения иностранному языку взрослых. Тем не менее, и в школе опытные учителя применяют некоторые приемы, свойственные этому методу, на практике. Основной целью интенсивного обучения является овладение умениями иноязычного общения в кратчайшие сроки.

По мнению, можно считать два фактора определяющими в интенсивном обучении:

- 1) минимально необходимый срок обучения для достижения цели при максимально необходимом для поставленной цели объеме учебного материала и соответствующей его организации;
- 2) максимальное использование всех резервов личности ученика, достигаемое в условиях особого взаимодействия в учебной группе при творческом воздействии личности учителя [33].

Можно выделить следующие особенности данного метода:

- 1) использование приемов, которые активизируют сознательные и подсознательные процессы психики обучающегося для создания обширной и прочной языковой базы;
- 2) оптимальная организация коллективного взаимодействия учащихся и учителя;
- 3) использование заданий, мотивирующих к общению на иностранном языке. На данный момент интенсивная методика обучения иностранным языкам рассматривается как направление, которое реализуется в различных методических системах.

Суггестопедический метод

Данный метод лежит в основе интенсивной методики обучения, его разработал болгарский врачпсихотерапевт Георгий Лозанов в конце 60-х годов. Стимулирование творческой активности личности и раскрытие ее резервов реализуется благодаря созданию благоприятного психологического климата в учебной группе, который появляется при создании доброжелательных и доверительных отношений как между учениками и учителем, так и между самими учениками, при моральной поддержке и одобрении со стороны учителя и коллектива, повышая эмоциональный настрой всего коллектива и каждой личности.

Для интенсивного обучения свойственно:

- 1) ситуативно-тематическое организованное общение;

- 2) включение ролевых игр;
- 3) все виды речевой деятельности взаимосвязаны, но ведущую роль имеют аудирование и говорение;
- 4) сочетание осознаваемого и неосознаваемого;
- 5) принцип активности, то есть сочетание разных форм работы: индивидуальная, групповая и т.д.

Используя интенсивную методику при обучении иностранному языку, цель может меняться в зависимости от этапа обучения и коммуникативных потребностей учеников.

#### Проблемный метод обучения

Основой при организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне его является использование современных методов обучения. Проблемный метод обучения можно считать одним из таких методов. Этот метод распространился в 20-30-х годах 20 века, как в советской школе, так и в зарубежной. Проблемный метод обучения во многих исследованиях рассматривается как средство активизации учения, повышения эффективности обучения определенной дисциплине. В наше время под проблемным методом обучения понимается особая организация занятий, предполагающая наличие проблемных ситуаций и активная деятельность учащихся по их разрешению, благодаря этому осуществляется творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности.

Характерным для проблемного метода обучения считается, что новый материал и способы деятельности не даются в готовом виде, не преподносятся правила и конструкции, используя которые учащийся выполнит поставленные задачи гарантированно правильно. Смыслом этого метода является стимулирование поисковой деятельности учащегося. Такой подход к обучению обусловлен современной направленностью образования на воспитание творческой личности, развитие психики, мышления и интересов, формируемых именно при использовании проблемных ситуаций.

Выделяется 4 уровня проблемности в обучении:

- 1) Учитель самостоятельно ставит проблему и сам ее решает при активном слушании и обсуждении учеников.
- 2) Учитель ставит проблему, а вот решение ее учащиеся ищут самостоятельно, в данном случае учащиеся отходят от образца и получают большой простор для размышления.
- 3) Ученик ставит проблему самостоятельно, а учитель помогает ее решить.
- 4) Ученик сам ставит проблему, ищет возможные решения, проверяет их, исходя из полученных данных, делает выводы, обобщает результаты, применяя выводы к новым данным, то есть ученик самостоятельно решает проблему.

Проблемный метод, как и любая другая методика, имеет ряд достоинств и недостатков. К достоинствам можно отнести то, что ученик самостоятельно, используя творческую деятельность, добывает знания, так у него появляется интерес к учебной деятельности. Ученик развивает свое продуктивное мышление, в результате чего достигает прочных и действенных результатов своей деятельности. К недостаткам этого метода можно отнести: низкий языковой уровень учащихся; недостаточное количество времени для тщательного изучения темы; ученики с низким уровнем языка не хотят участвовать и испытывают трудности; ученики не привыкли к такой форме работы; для достижения поставленных целей необходимо много времени. Проблемный метод является эффективным, но его нельзя считать универсальным, так как эффективность обучения зависит от умелого взаимодействия различных методов. Проблемный метод предлагает учащимся посильные задачи, при решении которых они обретают свои личные открытия.

Использование проблемного метода реализует процесс обучения иноязычной речи, поскольку в ходе мыслительного процесса и разрешения различного рода проблем происходит осознание познавательной потребности субъекта, которая побуждает мыслительную активность человека,



наталкивает его на немедленное нахождение путей решения, на желание высказаться и быть услышанным. Высказывая свою точку зрения, мотивируя согласие или не согласие с товарищами, обучающиеся учатся воспринимать и понимать чужую позицию, а значит, формируют навыки иноязычной речевой деятельности.

Проблемное обучение обеспечивает возможности творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень органичного усвоения знаний и мотивации учащихся. Фактически основой для этого является моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. При этом осознание, принятие и разрешение этих проблемных ситуаций происходит при оптимальной самостоятельности учащихся, но под общим направляющим руководством педагога в ходе совместного взаимодействия. Проблемные уроки и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне учащихся.

Проблемное обучение состоит несколько этапов:

#### 1. Разработка проблемных вопросов

Проблемный вопрос должен быть:

- сложным, сопряженным с противоречиями
- ёмким, способным охватить широкий круг вопросов
- предполагающим научный спор на базе различных истолкований
- создающим затруднения, необходимые для проблемной ситуации

#### 2. Перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию осуществляется:

- через углубление проблемного вопроса
- через поиск разных граней его решения через сопоставление разных вариантов ответа

Проблемная ситуация является основным понятием проблемного обучения и представляет собой интеллектуальное затруднение человека, что побуждает его искать новый способ объяснения или способ действия.

Она характеризует определенное психическое состояние ученика, возникающее в результате осознания им противоречия между необходимостью и невозможностью осуществить его с помощью имеющихся у него знаний и способов деятельности. Тем самым побуждает ученика усвоить новые знания о предмете.

Существует несколько приемов, позволяющих создать проблемную ситуацию:

Таблица 1

Приемы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	- между двумя или более положениями  - между житейским представлением учащихся и научным фактом	1. одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения 2. столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием 3. Шаг 1 – обнажить житейские представления учащихся вопросом или практическим заданием на ошибку Шаг 2 – Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью (Приложение 3)
С затруднением	- между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	4. дать практическое задание невыполнимое вообще 5. дать практическое задание не сходное с предыдущим 6. Шаг 1 – Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим Шаг 2 – Доказать, что задание учениками не выполнено

3. Формы решения проблемных ситуаций:

- дискуссия,

- научный спор,
- проблемная лекция,
- проблемные задачи и задания,
- задачи исследовательского характера,
- документы, тексты, материалы с проблемной направленностью.

#### 4. Определение факторов создания проблемных ситуаций

- уровень развития учащихся
- характер материала
- педагогические цели
- творческие и познавательные способности учащихся, их интересы и потребности
- организация самостоятельной работы
- стимулирование личной заинтересованности учащихся в разрешении проблемной ситуации
- выявление причинно – следственных связей

#### 5. Создание блоков проблемных уроков

- урок – дискуссия
- урок – проблемная лекция
- урок – семинар
- урок – исследование

#### 6. Подготовка проблемных домашних заданий

#### 7. Разработка проблемного дидактического и контрольного материала[4].

В реальной жизни проблемы представляют собой практически постоянно меняющееся разнообразие условий, целей, контекстов, препятствий и неизвестных величин, влияющих на подход к их решению. Именно поэтому на практике отдается значительный приоритет опыту работы, нежели теоретическому образованию. И именно поэтому в процессе обучения приоритет должен отдаваться моделированию, воссозданию

практических проблемных ситуаций и их самостоятельному решению учащимися, что и реализуется в концепции проблемного обучения.

#### Алгоритм создания проблемного урока

1. Сформулировать тему урока и новое знание, определить его тип
2. Обеспечить постановку проблемы:
  - побуждающий диалог от проблемной ситуации
  - подводящий к теме диалог
  - сообщение темы с мотивирующим приемом
3. Обеспечить поиск решения
4. Выбрать уместные продуктивные задания

Для наиболее эффективной работы учащихся на уроке, педагогу, прежде всего, необходимо активизировать его мыслительную и речемыслительную деятельность.

Активизации мыслительной и речемыслительной деятельности школьников на уроках ИЯ способствует создание разноплановой учебной деятельности, которая может включать:

1. Поисково-игровые задачи
2. Коммуникативно-поисковые задачи
3. Коммуникативно-ориентированные (включая ролевые) речевые игры
4. Познавательные-поисковые культуроведческие (включая страноведческие и лингвострановедческие) задачи и задания
5. Культуроведческие проекты и школьные курсовые работы

Проблемное обучение позволяет не только развивать творческие способности учащихся, их интеллект, оно способствует качественному усвоению знаний, умений и навыков.

#### Модульное обучение

Педагогические исследования по использованию модульности в обучении ведутся с конца 80-х годов 20 века. В педагогике под модулем понимают «целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня

целостность» [37]. Таким образом, модуль является средством модульного обучения, так как он включает в себя: целевой план действий, определенный набор информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Используя модульные технологии в процессе обучения, ученик находится в условиях, в которых он сам добывает новые знания, опираясь на данную ему информацию, формирует навыки работы с материалом, руководствуясь инструкциям.

К основным принципам модульного обучения относят следующее:

- 1) Модульность. Обучение строится по отдельным функциональным узлам-модулям, предназначенным для достижения конкретной цели. Каждый модуль должен быть представлен законченным блоком, интегрирующим различные виды и формы обучения.
- 2) Структуризация содержания обучения на обособленные элементы. Учебный материал должен быть представлен в рамках одного модуля как единое целое, направленное на решение интегрированной цели.
- 3) Динамичность. Содержание модуля может изменяться в зависимости от социального заказа. Он помогает разрешить противоречие между стабильным и меняющимся содержанием учебного материала.
- 4) Действенность и оперативность знаний в их системе. Цели в модульном обучении должны формулироваться в терминах методов деятельности и способов действий. Кроме того, обучение должно строиться на основе проблемного подхода к усвоению знаний.
- 5) Гибкость. Структура модулей должна быть такой, при которой обеспечивается легкое приспособление содержания обучения и возможность его применения к индивидуальным особенностям обучаемых.
- 6) Осознанная перспектива. Для глубокого понимания учащимися стимулов на всех этапах обучения в каждой индивидуальной программе указывается комплексная дидактическая цель, осознаваемая как лично значимый ожидаемый результат.

7) Разносторонность методического консультирования и паритетность. Предполагаются паритетные отношения между учителем и учащимися. Основная функция учителя в модульном обучении, основывающаяся на индивидуальном подходе к каждому ученику.

Обучающиеся, преобладающим мотивом избегания неудач, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей, а так же невезением, а успехи - везением или легкостью выполненного задания. Так как обучающийся не может повлиять на везение и сложность задания, отсутствующие способности, то и пытаться что-то предпринять бессмысленно для него. Такие ученики в дальнейшем отказываются от выполнения даже самых простых заданий [27]. Так вышеизложенное указывает на необходимость развития у учащихся стремления к успеху и оно должно преобладать над стремлением к недопущению неудачи.

Таким образом, в своей работе мы используем следующую классификацию методов формирования мотивации к изучению иностранного языка в общеобразовательной организации: проектный метод, коммуникативный системно-деятельностный метод, интенсивный метод, суггестопедический метод, и метод модульного обучения. На наш взгляд, основными из них являются проблемный и системно-деятельностный методы обучения. Использование проблемного обучения способствует активному развитию проблемного мышления, способствует воспитанию активной творческой личности, умеющей разрешать нестандартные проблемы. Коммуникативно-деятельностный подход отвечает дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, активности, наглядности и доступности. Учитываются возрастные, индивидуальные, личностные особенности. Создается ситуация успеха, и самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний

**Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию мотивации к изучению иностранного языка младших школьников в общеобразовательной организации на примере деятельности МАОУ СОШ № 66**

**2.1. Анализ деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №66» по формированию мотивации к изучению иностранного языка младших школьников в общеобразовательной организации**

Базой нашего исследования является МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 66», расположенная в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга.

Нами был проведен анализ учебного плана начальной школы по английскому языку на 2018-2019 учебный год.

В ходе изучения учебного плана мы выяснили, что в образовательной организации изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Количество часов в неделю – 2.

В школе действуют две рабочие программы по изучению английского языка, в соответствии с ними, предложены разные учебно-методические комплексы. Первый - «Forward» под редакцией М.В. Вербицкой и О.В. Ораловой, второй – УМК «Spotlight» под редакцией Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.

Нами были изучены и проанализированы рабочая программа по английскому языку для 3 класса, а также учебно-методические комплексы. Мы провели анализ рабочей программы английского языка, а также соответствующий ей УМК «Spotlight», по которому занимаются обучающиеся 3 «А» класса. УМК «Английский в фокусе» - это совместный

продукт российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing».

В соответствии с рабочей программой, обучающиеся:

1.Сформируют умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

2.Освоят элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.).

3.Разовьют свои речевые способности, внимание, память, мышление и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

4.Приобщатся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором.

Для анализа УМК «Spotlight» было выделено несколько критериев.

Первый критерий – соответствие целям обучения: тематика учебника в нашей стране определяется Примерной программой ФГОС.

УМК «Spotlight» включен в перечень УМК рекомендованных Министерством образования и науки РФ за несоответствие требованиям ФГОС и имеет соответствующий знак. Второй критерий – состав УМК. УМК «Spotlight» включает в себя следующие компоненты:

- учебник,
- книга для чтения,
- рабочая тетрадь,
- языковой портфель,
- книга для учителя,
- контрольные задания,
- аудио CD для работы в классе,



- аудио CD для самостоятельной работы дома,
- [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru) – сайт учебного курса.

Как мы видим, УМК «Английский в фокусе» представлен большим количеством компонентов, все они взаимосвязаны. Одним из его преимуществ является наличие комплекта для интерактивной доски, что, во-первых, помогает разнообразить формы работы на уроке и, во-вторых, является интересным для учащихся.

Третий критерий – это структура учебника, четкость и последовательность изложения материала. Учебник «Английский в фокусе», как и «Английский с удовольствием» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности. Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Работа в учебнике «Английский в фокусе» разделена на основные модули. Модуль состоит из нескольких микротем, каждая из которых, в свою очередь состоит из двух уроков, а разворот учебника – это один урок (удобно ориентироваться как детям, так и их родителям). В учебнике есть грамматический справочник и словарь к каждому уроку. Данный УМК направлен на формирование коммуникативной компетенции. Четвертый критерий – учет возрастных особенностей и мотивация.

Известно, что у детей младшего школьного возраста произвольное внимание преобладает над произвольным (только в середине третьего класса они учатся постепенно фокусировать произвольное внимание на предмете обсуждения на дольше, чем 5-7 минут), и требуется постоянная смена заданий. Поэтому УМК предусматривают смену видов деятельности каждые 5-7 минут. В учебнике «Spotlight» много иллюстраций, есть главные герои, которых учащиеся знают и следят за их приключениями, практически в каждом уроке представлены диалоги для отработки лексики, и песни, которые способствуют запоминанию слов и помогают выработать

правильное произношение и интонацию. В учебник включено большое количество игр, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками. Например: Chinese whisper, Words and pictures, What am I thinking? В учебнике «Английский с удовольствием» иллюстраций также много, но песен и упражнений на аудирование меньше, и при подготовке к уроку приходится подбирать дополнительный материал. Как известно, песни, рифмовки, стихи повышают мотивацию к изучению языка. В учебнике «Spotlight» сказки «The Town Mouse and the Country Mouse» в 3-ем классе помогают сделать уроки интереснее. Все они записаны на DVD и есть в электронном виде, все сказки проиллюстрированы, с песнями и диалогами, учащиеся с нетерпением ждут уроки сказок.

Исходя из проведенного анализа УМК, тематического планирования и рабочей программы, нами был сделан вывод о том, что уроки и задания в большей мере направлены на формирование коммуникативного компонента, формированию мотивации уделено в процессе обучения меньшее внимание.

Теперь переходим к анализу диагностики сформированности мотивации изучения английского языка обучающихся 3 класса. В исследовании принимало участие 23 ученика.

Исследование проводилось методом письменного анкетирования, что позволило охватить наибольшее количество участников.

Вопросы анкеты были составлены таким образом, чтобы определить уровень мотивации учащегося. Для оценки уровня мотивации учащихся начальных классов использовалась краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, которые наилучшим образом отражают отношение детей к школе и учебному процессу. Вопросы анкеты представлены в Приложение 1.

Для определения уровня мотивации у младших школьников была выбрана методика «5 уровней учебной мотивации», разработанная Лускановой Н.Г. Согласно данной методике выделяются 5 уровней учебной мотивации:

- 1) Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Дети, имеющие данный уровень, имеют высокие познавательные мотивы, стремятся успешно выполнять все требования предъявляемые учителем, четко следуют всем указаниям, добросовестны и ответственны, сильно расстраиваются, если получают замечания педагога или неудовлетворительную оценку за выполненную работу.
- 2) Хорошая школьная мотивация. Данный уровень мотивации является средней нормой, большинство младших школьников имеют этот уровень. Ученики успешно справляются с учебной деятельностью и ведут активную школьную жизнь, но меньше зависимы от жестких правил и норм.
- 3) Положительное отношение к школе. Познавательные мотивы детей с данным уровнем мотивации сформированы в меньшей степени. Они комфортно чувствуют себя в школе, но учебный предмет их мало интересует, их привлекает внеучебная деятельность, общение с учителями и сверстниками.
- 4) Низкая школьная мотивация. Ученики ходят в школу без желания, часто прогуливают занятия, во время уроков, отвлекаются и занимаются посторонними делами, имеют серьезные трудности в процессе обучения, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
- 5) Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в учебной деятельности, у них возникают проблемы в общении с одноклассниками и учителями. Именно поэтому данные ученики воспринимают школу как враждебную среду, пребывание в которой для них невыносимо. Они могут проявлять агрессию и отказываться от выполнения заданий и требования, не следуют установленным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья [32].

Для возможности дифференцирования детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

1) ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;

2) нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;

3) ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов

Баллы интерпретируются следующим образом:

1. 25-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации;

2. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация;

3. 15-19 баллов – положительное отношение;

4. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация;

5. ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Результаты анкетирования представлены в таблице №2.

Таблица 2

Результаты анкетирования по методике «5 уровней учебной мотивации»

Уровень мотивации	1		2		3		4		5	
3 класс	3 чел	14%	4чел.	19%	7чел.	31%	8 чел	33%	1чел	3%

Таким образом, вы видим, что мотивация 3 и 4 уровня преобладает над другими. В практике обучения присутствуют как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на мотивацию школьников. Для развития положительной и коррекции негативной мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определённой системе, в комплексе, так как ни один из них, сам по себе не может играть решающей роли для всех учащихся. То, что для одного учащегося является решающим, для другого им может и не быть.

Учитывая полученные результаты анкетирования, проведено еще одно анкетирование для выявления потребностей и интересов учащихся. Испытуемым были предложены следующие вопросы:

1. Нравится ли Вам изучать иностранный язык и почему?
2. Чему бы Вы хотели научиться на уроках английского языка?
3. Как бы хотели проводить урок? Какие выполнять задания?

Результаты анкетирования представлены в таблице №3.

Таблица 3

Интересы и потребности учащихся на уроках иностранного языка.

Вид деятельности	Количество человек
Просмотр мультфильмов/фильмов на иностранном языке	6
Изучение англоязычных песен	5
Чтение литературных произведений на иностранном языке	2
Освоение навыка Письма	3
Игры/разыгрывание сюжетов на иностранном языке	7

Для поддержания и развития положительной мотивации, обучение иностранному языку должно опираться на возрастные и психологические особенности учеников. В младших классах происходит смена ведущей деятельности от игровой к учебной, в этот период целесообразно включать игру в образовательный процесс. Опрос показал, что 7 учащихся видят игру, как средство получения знаний, 2 хотят читать сказки и истории, 5 - учить и переводить песни, 6 хотят смотреть фильмы или мультфильмы, разыгрывая сценки и выполняя задания по ним.

Для диагностики отношения учащихся к изучению иностранного языка, мы выбрали методику - тест-рисунок "Твоё отношение к уроку иностранного языка"

Учащимся были выданы карточки с изображением лица, но без выражения эмоций. Ребята должны были выразить свое отношение к уроку,

дорисовав рот (пример на рис.1). В исследовании принимало участие 23 ученика.



Рис.1

Результаты исследования данной методики представлены на рис.2

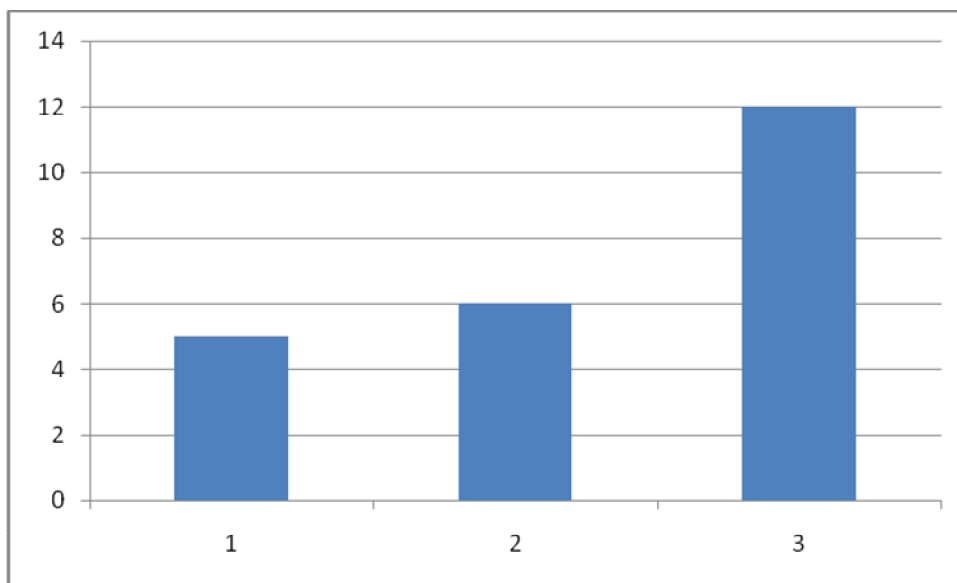


Рис.2. Результаты диагностики теста-рисунка «Твоё отношение к уроку иностранного языка»

Таким образом, мы определили, что 12 учеников имеют отрицательное отношение к уроку английского, им не нравится данный учебный предмет в школе. Нейтральное отношение к уроку английского языка имеют 6 учеников. И только 5 учеников с удовольствием посещают уроки английского языка в данной школе.

Проведя данное исследование уровня мотивации к изучению иностранного языка в общеобразовательной организации, мы пришли к выводу, что большая часть учащихся имеет низкий уровень мотивации изучать иностранный язык. Педагог, при обучении английскому языку на уроке, не использует проектные и проблемные методы, что, на наш взгляд,

является причиной низкой мотивации и отсутствием интереса к изучению английского языка.

## **2.2. Комплекс упражнений по формированию мотивации к изучению иностранного языка младших школьников в общеобразовательной организации**

Результаты нашего диагностического исследования показали, что мотивация к изучению иностранного языка у детей младшего школьного возраста находится на низком уровне.

Исходя из результатов диагностического исследования учебно-методического комплекса «Spotlight», нами был разработан комплекс упражнений по формированию мотивации к изучению иностранного языка у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации.

Представим 6 тем из учебно-методического комплекса «Spotlight 3», на которых основан наш комплекс упражнений:

- «All the things I like»,
- «Come in and play»
- «Day by day»,
- «A day off»
- «Home, Sweet Home»,
- «Furryfriends!» .

В нашем комплексе упражнений по формированию мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников в общеобразовательной организации нами были использованы следующие формы и методы.

Таблица 3

Формы и методы, используемые в комплексе упражнений по формированию мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников в общеобразовательной организации.

№	Название упражнения	Формы	Методы
1.	«Similar or different»	Групповая	Сугестопедический
2.	«My favourite animal »	Групповая	Проектный
3.	«Making plans»	Групповая	Деятельностный
4.	«Explaining the way»	Групповая	Деятельностный
5.	«Read and Talk»	Групповая	Интенсивный
6.	«Countries and nationalities»	Групповая	Деятельностный

### 1) Упражнение «Similar or different»

Цель: активизация совместной речевой деятельности, тренировка навыков и умений выражения в иноязычной речи сходства и различий.

Задачи:

- совершенствовать навыки диалогической речи,
- активизировать знания и лексику на тему «Similarordifferent»,
- повышение учебной мотивации к изучению английского языка.

Формы: групповая.

Методы: сугестопедический.

Ход игры: участники образуют пары. Им вручаются карточки с картинками. Показывать карточки друг другу нельзя. Работая в парах, играющие задают вопросы друг другу, чтобы выяснить, какие картинки на их карточках являются общими, а какие различными. Обсудив по три картинки, играющие меняются местами и продолжают работу с другими партнёрами. Раздаточный материал можно варьировать, используя вместо картинок синонимичные и антонимичные слова, предложения и т.д.

Ожидаемые результаты:

- свободное владение навыками диалогической речи,
- проявление со стороны обучающихся уважения культуры страны изучаемого языка,
- применение знаний ведения диалога.

### 2) Упражнение-проект «Myfavouriteanimal»



Цель: Исследовать роль метода проектов в формировании учебной мотивации учащихся на уроке английского языка.

Задачи:

- 1) расширить словарный запас учащихся на английском языке;
- 2) определить эффективность проектной методики для формирования учебной мотивации на уроках английского языка;
- 3) показать практические результаты применения проектной методики на уроках.

Формы: групповая, индивидуальная.

Методы: проектный.

Этапы работы над проектом «My favourite animal»

- 1) поисковый (введение и обсуждение темы, знакомство с базовой лексикой и грамматикой, освоение простых предложений);
- 2) аналитический (постановка цели проекта, пошаговое планирование работы, работа с информацией);
- 3) практический (выполнение запланированной работы, текущий контроль);
- 4) презентация проекта;
- 5) анализ результатов выполнения проект

1 этап:

Каждому ученика выдается карточка со словами по данной теме:

Words on topic:

Cat, dog, parrot, fish, hamster,

canary, rabbit, monkey, pig, duck, horse, cow, donkey, elephant, cockerel.

Strong, brave, lazy, big, funny, fat, merry, slim .

Black, white, red, grey, green, yellow, brown .

Run, jump, swim, play, fly, live, sit, walk, skip, climb .

Grammar:

My pet.

I have got

To be

Can, can not

I like, it likes

2 этап: по таблице №4 составить предложения с полученными словами.

Таблица 4

Таблица к построению предложений в упражнении «My favourite animal»

I have a...	Dog Cat Parrot
My pet is...	Big Brave White
My pet likes...	Meat Milk Carrot
It can...	Jump Run Fly

3 этап: создание презентации (рисунка), его презентация.

4 этап: анализ результатов выполненной работы, контроль знаний.

Ожидаемые результаты:

- повышение личной уверенности и мотивации учащихся,
- развитие у учащихся исследовательских умений
- научить учащихся выступать в роли авторов;
- повысить творческий потенциал учащихся,
- расширить языковые знания.

### 3) Упражнение - «Making plans»

Цель: научить составлять планы, используя свой календарь

Задачи:

- свободное владение знаниями и лексикой на тему «Making plans»,
- развитые навыки построения логической речи,
- сформированные навыки соблюдения коммуникативной культуры.

Формы: групповая.

Методы: коммуникативный системно-деятельностный.

Языковой материал: Future Simple Tense, структура to be going to, Present Simple Tense

Структуры: Do you want to...? Are you free on...? I am going to... Would you like to...?

Раздаточный материал: календарь на неделю. Слева указать временные промежутки. (9am, 11am, 1pm...)

Ход работы: Учащимся предлагается написать в пустых клетках все то, что они собираются делать в течение следующих 7 дней. Некоторые клетки должны остаться пустыми. Важно, чтобы учащиеся написали правдивую информацию.

Затем учащихся необходимо разделить на группы по 3 человека или пары. Учащиеся должны договориться, чтобы найти время для общего мероприятия. Для каждой группы учитель предлагает свое мероприятие. Например: пойти в кино, сходить по магазинам, навестить больного друга и

т.д. Учащиеся должны вести диалог, используя структуры и лексику по данной теме.

Как только группы (пары) договорились, они меняются партнерами и получают новое задание. Таким образом, с каждым разом становится труднее найти свободное место в расписании.

Можно усложнить задание, ограничив пары во времени. После завершения задания можно попросить учащихся рассказать о самом занятом дне.

Ожидаемые результаты:

- свободное владение навыками диалогической речи,
- проявление со стороны обучающихся уважения коммуникативной культуры
- применение знаний ведения диалога.

) Упражнение «Бродитесь по городу» по указанию, используя карту города

развить логическое мышление у учащихся, их внимание и память,

-совершенствовать навыки восприятия информации на слух и ее воспроизведения.

Формы: групповая.

Методы: коммуникативный.

Ход работы: Учащихся необходимо разделить на группы или пары. На карте для каждой группы отметьте пять конечных точек (пунктов назначения). За отправную точку можно взять школу, либо хорошо известное в городе место.

Группы должны написать указания, как дойти до каждой из 5-ти точек на карте, используя лексический и грамматический материал урока. Направления для каждого места пишутся на отдельном листе бумаги. Самое главное - не писать пункта назначения.

Затем группы меняются листочками, и теперь на своей карте учащиеся должны найти место по указаниям. Учителю необходимо проверить правильность написанных указаний.

Задание можно усложнить, предложив учащимся выполнить его устно. В этом случае учащиеся работают только в своей паре, при этом у каждого из них карта с различными пунктами назначения.

Метод коммуникативных заданий позволяет всецело сконцентрироваться на специфических языковых потребностях каждой учебной группы и каждого отдельного ученика, предлагая на языковом этапе целенаправленную лексико-грамматическую работу, обеспечивая возможность индивидуального подхода и дифференциации при обучении иностранным языкам. Коммуникативные задания помогают учащимся приобрести беглость речи и чувствовать более уверенными при речевом высказывании.

Ожидаемые результаты:

- свободное владение знаниями и лексикой на тему «Explaining the way»,
- развитые навыки построения логической монологической речи,
- сформированные навыки соблюдения коммуникативной культуры

#### 5) Упражнение «Say, speak, tell»

Цель: исследовать роль проблемного метода в формировании учебной мотивации учащихся на уроке английского языка.

Задачи:

- 1) помочь ученикам самим поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока и задачи,
- 2) знакомство с новым материалом, новой лексикой

Форма: групповая

Метод: проблемный

Этапы проведения упражнения представлены в таблице № 5

Таблица 5

## Этапы проведения упражнения «Say, speak, tell»

Анализ	Учитель	Ученики
Актуализация изученного	– Read the words  – What do they mean?	– Say, speak, tell  – Сказать говорить
Задание на новый материал	– Can you put these words into correct places in the sentences?  Работая в парах, ученики заполняют пропуски в предложениях	Do you ... German? Mother ... “Help me, please!” He always ... funny stories.
Проверка задания	– Let’s compare the results	Ученики вывешивают на доску листы с вариантами ответов. (Проблемная ситуация)
Побуждение к осознанию	– Why do we have different sentences?	(Осознание проблемы)
Побуждение к проблеме	– Why is it so? – What do we need o do the task?	– как правильно употребляются слова say, speak, tell
Тема	– Употребление глаголов say, speak, tell	

### 6) Упражнение «Countries and nationalities»

Цель: повышение познавательных интересов к изучению иностранного языка.

Задачи:

- тренировка и закрепление лексических единиц;
- систематизация знаний о культуре других стран;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие творческих и артистических способности учащихся;
- развитие навыков монологической и диалогической речи.

Форма: ролевая игра

Метод: коммуникативный системно-деятельностный

Оборудование: карточки с ролями, карточки с изображением различных достопримечательностей и символов каждой страны.

Роли:

1. Leader
2. Pupil 1 – Russia
3. Pupil 2 – Great Britain
4. Pupil 3 – The USA
5. Pupil 4 – Australia
6. Pupil 5 – Egypt
7. Pupil 6 – Italy

Ожидаемые результаты:

- закреплены лексические единицы;
- систематизированы знания о культуре других стран;
- сформированы коммуникативные навыки;
- повышены познавательные интересы к изучению иностранного языка;
- развиты творческие и артистические способности учащихся;
- развиты навыки монологической и диалогической речи

Ход проведения упражнения представлен в приложении 2.

Мы считаем, что сформировать мотивацию к изучению иностранного языка у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации за короткий промежуток времени невозможно. Только совместная систематическая работа учителя и обучающихся будет способствовать мотивации к изучению иностранного языка

Комплекс упражнений был нами частично реализован. Мы провели такие упражнения, как «My favorite animal», «Say, speak, tell», «Similar or different»). После реализации упражнений нами был проведен опрос учащихся. Им были заданы три вопроса:

1. Какое упражнение вам больше всего было интересно выполнять?
2. Какое упражнение было выполнить труднее, чем остальные?

### 3. С каким упражнением вы не справились?

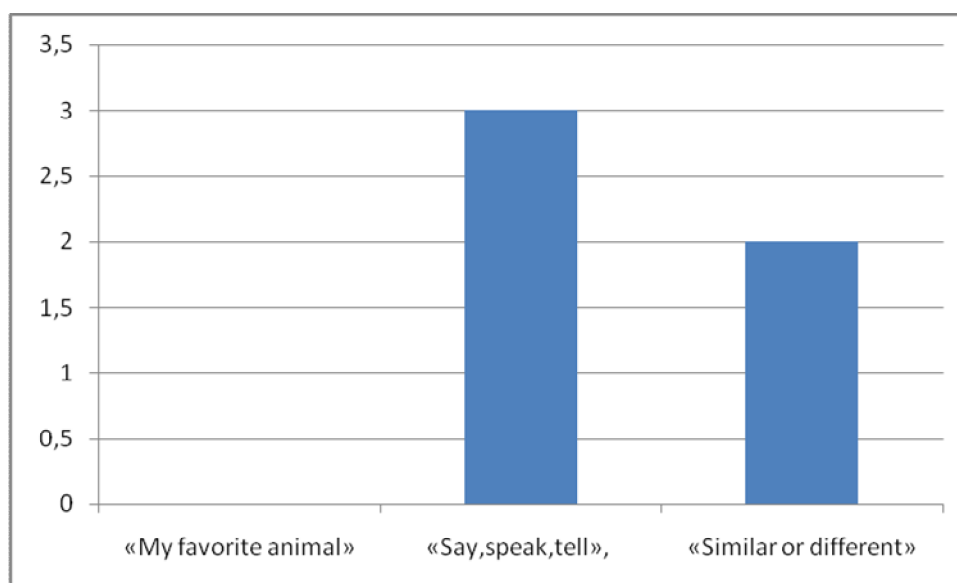


Рис.5. Ответ на вопрос «Какое упражнение вам больше всего было интересно выполнять?»

Результат показал, что у 12 учащихся вызвало интерес упражнение «My favorite animal», 6 человек заинтересовало упражнение «Say, speak, tell» и 4 учащимся более понравилось упражнение «Similar or different».

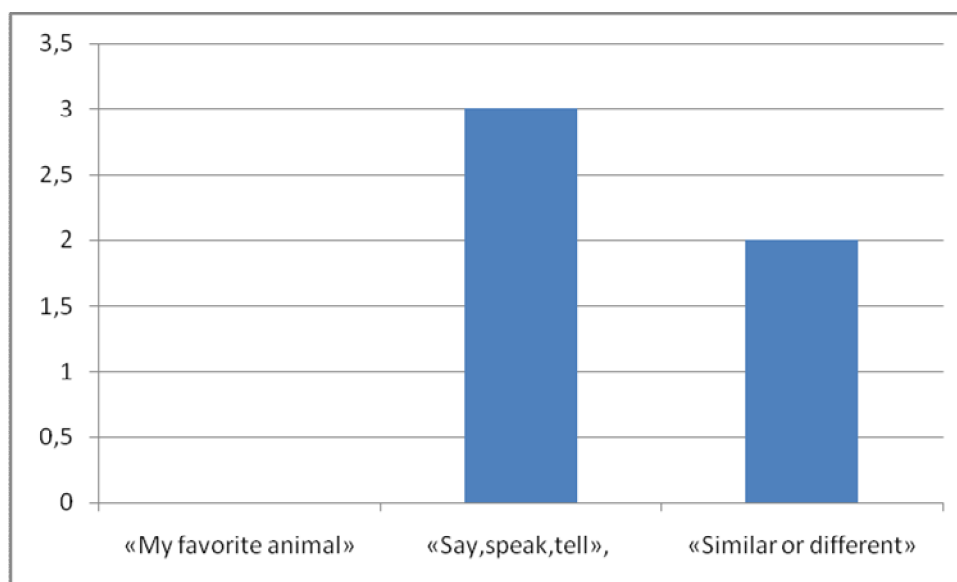


Рис.6. Ответ на вопрос «Какое упражнение было выполнить труднее, чем остальные?»

Результат показал, что 9ти учащимся показалось сложным выполнение упражнения «Say, speak, tell», и 13ти учащимся упражнение



«Similarordifferent», упражнение ««Myfavoriteanimal»» вызвало затруднение только у 1 ученика.

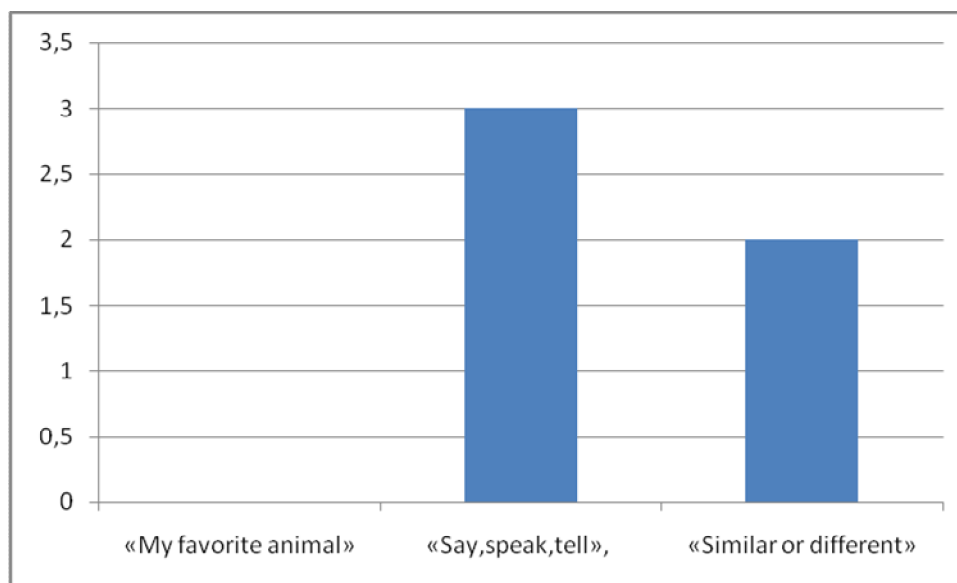


Рис.7. Ответ на вопрос «С каким упражнением вы не справились?»

Результат показал, что 3 учащихся не справились с упражнением «Say,speak,tell», а 2 учащихся - с упражнением «Similarordifferent», остальные учащиеся ответили, что справились со всеми упражнениями.

Таким образом, нами разработан комплекс упражнений по формированию мотивации к изучению иностранного языка у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации. Мы реализовали комплекс упражнений частично, апробировали три упражнения. Проведённый опрос обучающихся показал, что упражнения, разработанные на основе таких форм как индивидуальная, групповая и таких методов, как проектный, суггестопедический, проблемный, были интересны учащимся и привлекли их внимание. Мы полагаем, что разработанный нами комплекс упражнений будет способствовать формированию мотивации к изучению иностранного языка у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.



## Заключение

На сегодняшний день в ФГОС, учебная деятельность предполагает развитие у школьников умения «самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности». Поэтому значимость изучения иностранного языка уже на начальном этапе обучения является актуальной в обучении.

Младшим школьным возрастом принято считать возраст с 6-7 до 9-11 лет, и это тот возрастной период, когда у ребенка совершенствуются и закрепляются его новые достижения и навыки, а также он активно вовлечен в учебную деятельность. Именно поэтому младший школьный возраст – оптимальный период наиболее активного формирования мотивации к изучению иностранного языка, искусству общения между детьми, усвоения коммуникативных, речевых навыков, способов разрешения социальных ситуаций.

Мотивация является процессом побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Выделяют несколько видов мотивации: внешняя, внутренняя, положительная, отрицательная. Как частный вид мотивации определяется учебная мотивация, что является сложным, системным образованием, состоящим из познавательных и социальных мотивов учения.

Формирование учебной мотивации представляет собой воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей принятых в нашем обществе в сочетании с активным поведением ученика. Что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника..

Учитывая требования ФГОС, методами формирования мотивации к изучению иностранного языка в общеобразовательной организации являются:

проектный метод, коммуникативный системно - деятельностный метод, интенсивный метод, суггестопедический метод, и метод модульного обучения. Основными из них являются проблемный и системно-деятельностный методы обучения. Использование проблемного обучения способствует активному развитию проблемного мышления, способствует воспитанию активной творческой личности, умеющей разрешать нестандартные проблемы. Коммуникативно-деятельностный подход отвечает дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, активности, наглядности и доступности. Учитываются возрастные, индивидуальные, личностные особенности. Создается ситуация успеха, и самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний.

На основе теоретических данных, мы провели анализ деятельности МАОУ СОШ №66 по формированию мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников.

Исходя из проведенного анализа УМК и рабочей программы, нами был сделан вывод о том, что уроки и упражнения в большей мере направлены на формирование различных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, а формированию мотивации к изучению уделено в процессе обучения меньшее внимание.

Нами было проведено диагностическое исследование, направленное на выявление уровня сформированности мотивации к изучению английского языка младших школьников, в котором приняло участие 23 человека.

Результаты исследования показали, что желание, заинтересованность, а в следствии этому и мотивация младших школьников находится на низком уровне.

Для решения выявленных нами проблем, нами был разработан комплекс упражнений, включающий следующие: «Similarordifferent», «Myfavouriteanimal», «Makingplans», «Explainingtheway», «ReadandTalk».

Наш комплекс мы реализовали частично. Опрос обратной связи показал, что большой интерес у учащихся вызвали такие упражнения, которые были проведены как на основе коммуникативного методов, так и на основе проектного метода.

Таким образом, мы можем сказать, что поставленные задачи решены, цель достигнута.

## Список использованной литературы

1. Алавидзе Т. А. Социальная психология в современном мире. М.: , 2002 с.175.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2004.264 с.
3. Бархатова Л. Воспитание культуры поведения.// Дошкольное воспитание.1989. №11. С.17-21.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: 1991.209с.
5. Бодалев А. А. Психология общения:избранные психологические труды. М.:, 2002. 145с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008.219с.
7. Бориснёв С. В. Социология коммуникации: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.213с.
8. Брагуца А.В. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в начальной школе // Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа». 2010. №9. 158 с.
9. Браткова М.П. Тесты на выявление коммуникативных особенностей // Ежемесячный научно-методический журнал «Школьное воспитание». - 2008. № 3. 210 с.
10. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, 1995.166 с.
11. Волков Б. С. Возрастная психология // В 2-х ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. Специальностям (ОПД.Ф.01-Психология) / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. М. : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. 343 с.

12. Волков Б. С. Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение: пособие для педагога-исследователя / Б. С. Волков. СПб.: Питер, 2011. 304 с.
13. Выготский Л.С. Педагогика. Собрание сочинений. М.: Педагогика, 2002. 504 с.
14. Гамезо М. В., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебник / М. В. Гамезо, Л. М. Орлова. М. : МГОПУ; АНОО НОУ, 2009. 164с.
15. Гальперин П.Я. Основные результаты исследования по проблеме «формирование умственных действий и понятий». Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. МГУ, 1965. 272с.
16. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. № 1. 1969. 187с.
17. Давыдов В. В., Слободчиков В. И., Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 2002. № 3-4. 19 с.
18. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: «ИНТОР», 2009. 541 с.
19. Данилов М. А. Дидактика// под общей ред. Б. П. Компова. М. : АПН РСФСР, 2007. 518с.
20. Данилов М. А. Умственное воспитание // Советская педагогика. 2004. № 12. С. 70-86.
21. Додонов Б.И.. структура и динамика мотивов деятельности // «Вопросы психологии» № 8, 1984. 215с.
22. Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога //, М. К. Акимова Е. М. Борисова.; под. ред. И. В. Дубровиной. М. : Просвещение, 1991. 303 с.
23. Епишина, Л. В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности. // Начальная школа. 2007. №11. С. 12-17.
24. Зимняя И.А. Педагогическая психология // М. : Логос. 1999. С.69-71.
25. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал. 1995. Т.16, №2. 214с.

26. Кабанова-Меллер Е. Н. Формирование примеров умственной деятельности и умственного развития учащихся // М.: Просвещение, 2008. 288с.
27. Ковалева Л. М., Тарасенко Н. Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников в школе? // Начальная школа. - 1996. №7. 89 с.
28. Комков И.Ф. Методика преподавания иностранных языков. Минск, 2008.352 с.
29. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология// - М. : Творческий центр «Сфера». 2001. 462 с.
30. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 1975.М. 156с.
31. Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А. О диагностических методах психологического исследования школьников // Сов. педагогика. № 7. 1968. 170с.
32. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014. 96 с.
33. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст // М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997. 103с.
34. Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2006.352с.
35. Моргулец Л.В., Методы социально-психологической диагностики личности // Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа». 2007. № 7. 167с.
36. Матюшкин А.М. Развитие творческой активности. М., 1991. 160 с.
37. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания/ А. В. Мудрик. М.: Педагогическое общество России, 2001. 110с.
38. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1. М.: Владос, 1998. 69с.
39. Немова Н.В. Как создать среду, побуждающую к успеху? // Директор школы. 2002. № 7. С. 43-50.



40. Нечаева Н.А. Развитие личности - цель современного образования. Модернизация образования // Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа». 2009. № 8. 151с.
41. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М.: Смысл, 2013. 608 с.
42. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. М. : Тривола, 2001. 159 с.
43. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 448 с.
44. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энцикл., 2002. 528 с
45. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: Кн.1. М.: ВЛАДОС, 1999. 576 с.
46. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010. 76с
47. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. М.: Академия, 2008. 368 с.
48. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии М.: 1954. 184 с.
49. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология : Учеб. пособие. Л. : ЛГУ. 1990. С.75-78
50. Савкуева В.Ю. Формирование общеучебных умений и навыков // Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа. Плюс до и после». 2006. № 7. 165с.
51. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. М.: Аспект пресс, 2001. 460 с.
52. Сиротюк А.Н. Развитие коммуникативной компетенции // Ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2008. № 8. 153с.

53. Столяренко, Л. Д. «Основы психологии» : Изд. 19-е. Ростов н/д, «Феникс», 2008. 703 с.
54. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2013. 160 с.
55. Фрэнкин Р. Мотивация поведения. Биологические, когнитивные и социальные аспекты. СПб.: Питер, 2003. 651 с.
56. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. 240 с.
57. Шапиро С.А. Мотивация. М.: Гросс Медиа, РОСБУХ, 2014. 224 с.
58. Щерба Л.В. Преподавание иностранного языка в школе. М.:, 2011.112 с.
59. Элерс Т., Розанова В.А. Методика диагностики мотивации к достижению. Психология управления. М.:, 1999. 256 с.
60. Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для ВУЗов. М.:,2007. 144 с.
61. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации: Избр. психол. тр. М.: Воронеж: МОДЭК, 1998. 304 с.

### ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится посещать уроки английского языка?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты знаешь, что сегодня будет урок английского языка ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра на урок английского языка не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы или нет?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют уроки по английскому языку?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий по английскому языку?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков английского языка?

- не знаю
- не хотел бы

хотел бы

7. Есть ли у тебя желание разговаривать больше на английском языке?

да

нет

не знаю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель по английскому языку?

точно не знаю

хотел бы

не хотел бы

9. Есть у тебя друзья, которым нравится английский язык??

есть

нет

не уверен

### Ход проведения упражнения

Teacher: Good morning, pupils! I'm glad to see you here today. Today we have an international conference where you, people from different countries, will tell us about your culture and famous symbols of your country.

Leader: Good morning, members of the conference! Today we are here to talk about your countries. I'd like you to tell us the most famous facts about it.

Pupil 1: Zdravstvuite! My name is Ivan. I am from Moscow. As you know, it's the capital of Russia. There are a lot of beautiful churches in our county. Besides, the landscapes are amazing and it completely differs from landscapes of other countries.

Leader: Who is the leader of your country?

Pupil 1: Vladimir Putin. He's been the leader of our country for many years. He had a break but now he's a leader again.

Leader: Thank you, Ivan, for you tale.

Pupil 2: And the leader of our Kingdom is Queen Elizabeth II. But the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. I know that people from all over the world come to London to see Big Ben. It's the symbol of Great Britain.

Leader: What do you usually eat on breakfast?

Pupil 2: It's usually eggs and bacon and a glass of juice. Sometimes we can add mushrooms or vegetables.

Pupil 3: It's so nice! We eat eggs and bacon too. But our culture completely differs from yours. We have president instead of queen. By the way, it's not a secret that people of our country like fast food. Our country divides into states. And each state has its own laws.

Leader: Ow, it's so interesting! And what about your country?

Pupil 4: We speak English as well, but our English differs from American and

British. What can you imagine when you hear Australia? The first thing is kangaroo. We have hot climate. It's good place for living. But we also have a lot of exotic animals. Some people are scared of this.

Leader: What is the most popular sport in your country?

Pupil 4: It's surfing, of course. I like water.

Leader: What country would you like to visit?

Pupil 4: Egypt, it's like another world.

Pupil 5: Oh.. it is. I like my country. It's so hot there but I got used to this. The leader of our country is Abdul-Fattah Al-Sisi. I advise you to visit the Pyramids. It's a mystery. We have a lot of mystery things actually. That's why people come to Egypt on vacation.

Pupil 6 : I was there. It's really interesting country! You should visit our country as well. It's very beautiful. Especially Rome. When I was there I was in Colosseum. It's so huge historical building.

Leader: What is your popular meal?

Pupil 6: Pasta and pizza! If you've never tried it you have to go there.

Leader: Thank you for your stories! It was very interesting conference.

Teacher: That's how you should act if you have problems with your health. But I hope that all of you will be good. I wish you to be healthy. See you next time.