

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Развитие коммуникативной компетентности у младших школьников
при изучении английского языка**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата М.А. Иваненко
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Муржина Евгения Александровна,
студентка УВРИ-1401 группы

дата подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	6
1.2. Коммуникативная компетентность: понятие, структура.....	14
1.3. Методы, формы и средства развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №95 г. ЕКАТЕРИНБУРГ	35
2.1. Анализ деятельности школы по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка.....	35
2.2. Первичная диагностика уровня развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка.....	44
2.3. Комплекс мероприятий по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	63
ПРИЛОЖЕНИЯ	68

Введение

Младший школьный возраст – важный этап социализации и развития коммуникативных умений. Ключом к успешной деятельности, ресурсом эффективности и благополучия будущей жизнедеятельности ребенка, является коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность является одной из важнейших характеристик личности, проявляется в способности личности к речевому общению и умении слушать.

Проблема развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка рассматривается в исследованиях таких педагогов, как И.Л. Бим [9], А.А. Бодалева [10], А.А. Брудного [13], Л.С. Выготского [17,18,19], И.А. Зимней [28], М.И. Лисиной [35], Н.И. Шевандрина [59].

Актуальность темы исследования. Младший школьный возраст благоприятный период для овладения коммуникативными навыками потому что, в этот период у младших школьников проявляется особая чуткость к языковым явлениям, интерес к осмыслению речевого опыта, общению. Поэтому развитие коммуникативной компетентности у младших школьников является актуальной задачей образовательного процесса начальной школы. В качестве обязательных умений, которые обеспечивают коммуникативность индивида, в федеральном государственном образовательном стандарте ставятся задачи развития у выпускника начальной школы умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию.

Противоречие – между необходимостью развития коммуникативной компетентности у младших школьников и недостаточностью методических рекомендаций для педагога-предметников в образовательной организации по данному вопросу.

Проблема исследования – какие методы, приемы и средства входят в содержание развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка?

Исходя из актуальности, мы выбрали **тему исследования:** «Развитие коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка».

Объект исследования – процесс развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка.

Предмет исследования – содержание развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка.

Цель исследования – на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка.

Гипотеза исследования – вероятно, развитию коммуникативной компетенции у младших школьников будет способствовать представленный комплекс мероприятий с учетом выделенных методов (аудиовизуальный, аудиолингвальный, сознательно-практический, коммуникативный, тандем-метод), формы (фронтальная, групповая и индивидуальная) и средств (аудиовизуальные).

Задачи исследования:

- 1) . Изучить психолого-педагогические характеристики детей младшего школьного возраста;
- 2) . Проанализировать понятие «коммуникативной компетентности» и ее структуру;
- 3) . Выделить методы, приемы и средства развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка;
- 4) . Проанализировать деятельность школы по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка;
- 5) . Провести первичную диагностику уровня развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, синтез, дедукция;
- эмпирические – анкетирование, беседа, наблюдение.

База исследования: МБОУ СОШ № 95 г.Екатеринбург.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы развития коммуникативной компетентности младших школьников при изучении английского языка

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. В настоящее время границы младшего школьного возраста определяются с 6-7 до 9-11 лет, совпадающие с периодом обучения в начальной школе. В этот период у младшего школьника происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе, а так же совершенствуется работа нервной системы и головного мозга [17, с.127].

На данном этапе развития у младшего школьника преобладает непроизвольное внимание, поэтому он не может управлять своим вниманием. Это приводит к тому, что учащийся все свое внимание обращает на отдельные бросающиеся в глаза предметы и на их признаки.

Познавательная деятельность младшего школьника в основном проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее становление, множество новых качеств, которые необходимо развивать у младших школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы.

Занятия физической культурой, различными видами спорта (плаванием, гимнастикой, легкой атлетикой и др.), ручным и

производительным трудом способствуют улучшению координации движений младшего школьника.

В возрасте 6-11 лет параллельно с физическим развитием происходит бурное развитие психических функций, в том числе и нравственных, которые связаны с познавательной деятельностью, а также с нравственными чувствами.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время наблюдательностью и любознательностью. Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с большим любопытством воспринимает окружающий мир, который каждый день раскрывается перед ним по-новому. Малое разделение восприятия, а так же слабость анализа компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, тем самым развивая наблюдательность.

Восприятие младших школьников недостаточно разграничено, т.к. ребенок может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, но при этом он выделяет для себя наиболее яркие, "бросающиеся в глаза" свойства, такие как цвет, форма и величина.

Память младших школьников развивается в двух направлениях, таких как произвольность и осмысленность.

Младшие школьники в своём возрасте автоматически запоминают учебный материал, вызывающий интерес, а так же материал, который преподнесен в игровой форме, связанный с образами-воспоминаниями и яркими наглядными пособиями.

У детей младшего школьного возраста интенсивно развивается внимание. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения становится невозможным.

Младшие школьники очень внимательны, они могут концентрировать свое внимание на неинтересных действиях, а в учебной деятельности развивается произвольное внимание ребенка.

Однако в этом возрасте у младших школьников все еще преобладает непроизвольное внимание. Внешние впечатления для детей младшего школьного возраста являются сильным отвлекающим фактором, им еще трудно сосредоточиться на непонятном сложном учебном материале.

Внимание младших школьников характеризуется небольшим объемом и неустойчивостью- они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10-20 минут. Для младшего школьника достаточно трудно дается распределение внимания и его переключение с одного учебного задания или материала на другое.

Концентрация произвольного внимания, объем и его устойчивость к концу младшего школьного возраста у детей становятся почти такими же, как и у взрослого человека. Переключаемость в этом возрасте выше, чем в среднем у взрослых людей. Это связано с подвижностью процессов в центральной нервной системе ребенка и молодостью организма в целом.

Мышление у младших школьников развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Младшие школьники представляют окружающий мир формами, красками, звуками, ощущениями. На начальной стадии обучения стоит обращать внимание и опираться на эти особенности мышления ребенка. Задача начальной школы состоит в том, что развивать интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей.

У младших школьников мышление развивается во взаимосвязи с речью. В начальной школе активный словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Школьное обучение не только влияет на обогащение словарного запаса ребенка, но прежде всего на приобретение важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня развития младшего школьника является контекстная речь.

Основной функцией у детей младшего школьного возраста выступает мышление. Развитие психических функций ребенка во многом зависит от развития его интеллекта.

Прогресс умственного развития ребенка становится достаточно заметным в первые годы обучения в школе. От наглядно-действенного, элементарного образного мышления, понятийного мышления ученик совершенствуется до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий.

В процессе обучения в школе у детей младшего школьного возраста формируются научные понятия. О развитии основ понятийного или теоретического мышления у детей младшего школьного возраста позволяет говорить усвоение системы научных понятий, что дает возможность ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Развитие теоретического мышления во многом зависит от того, как и чему учат ребенка, то есть от типа обучения.

Л. С. Выготский указывал, что в школьный возраст ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). Именно в школе интеллект ребенка развивается настолько интенсивно, как ни в какое другое время. В этот период обучения особенно значима роль учителя. Разнообразие организации учебно-воспитательного процесса и изменение содержания и методов обучения, методики организации познавательной деятельности позволит получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста [18, с.41].

Основное развитие при школьном обучении получает словесно-логическое мышление. Младшие школьники в первые два года обучения много работают с наглядными образцами, но в следующих классах объем такого рода занятий уменьшается.

К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия. Среди детей психологи выделяют группы «теоретиков», или «мыслителей», которые с легкостью могут решать учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Память играет большую роль в познавательной деятельности школьника. На начальной стадии обучения мозг младшего школьника обладает пластичностью, которая позволяет ему справляться с задачами дословного запоминания. Память младшего школьника имеет наглядно-образный характер. Младший школьник безошибочно запоминает интересный, конкретный и яркий учебный материал. Младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал, им не интересный в отличие от дошкольников. В процессе обучения у них совершенствуется смысловая память, с помощью которой им удается освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания, а так же развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная.

Значительные изменения происходят у младших школьников в эмоционально-мотивационной сфере. Впервые возникает обобщение переживаний. Череды успехов или неудач приводят к развитию устойчивых аффективных комплексов чувства неполноценности, ущемленного самолюбия или, наоборот, чувства собственной значимости, компетентности.

Младшие школьники отличаются высокой эмоциональностью. Эмоциональность выражается в том, что их психическая деятельность окрашена эмоциями. Эмоциональную окраску у младших школьников вызывает всё то, что дети наблюдают, о чём думают и что делают. Следственно, поэтому младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства и эмоции, контролировать их проявление, они очень свободны,

естественны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовлетворения. Эмоциональность у младших школьников выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. По мере взросления младших школьников у них развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

По сравнению с дошкольным детством общение младших школьников выходит на новый уровень. На начальной стадии обучения основное содержание учебно-воспитательной работы связано с формированием у ребенка потребности в знаниях, познавательных интересов, стремления к непрерывному самообразованию и саморазвитию. Фундамент этих качеств закладывается еще до школы на основе естественной любознательности детей, которую надо всячески поддерживать и развивать. Педагогу необходимо конкретно, доступно и честно отвечать на вопросы, которые интересуют ребенка и учить его самому находить на них ответы.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная. Учебная деятельность определяет важнейшие изменения, которые происходят в развитии психики младших школьников на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, которые обеспечивают развитие на следующем возрастном этапе. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

Поскольку учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте именно в этот период формируются основные личностные новообразования, в том числе «образ Я» учащегося. В процессе учебной деятельности ребенок начинает осознавать себя субъектом данной

деятельности. Поэтому учитель начальных классов, зная психологические особенности младших школьников и учитывая индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе, может грамотно осуществить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, а так же повысить уровень самооценки школьников. Многие условия способствуют продолжению развития «образа Я» младшего школьника, под воздействием расширяющегося социального окружения и усложняющейся деятельности, развиваются адекватные самооценки, а значит и сама личность в целом. «Образ Я» младшего школьника с учетом непостоянства также может изменяться в зависимости от различных обстоятельств и по разным причинам.

Учебная деятельность направлена на усвоение науки и культуры, которая накоплена человечеством, а так же представляет собой деятельность по усвоению знаний. Для того чтобы овладеть учебной деятельностью необходимо, прежде всего, сформировать познавательные психические процессы, которые в этом возрасте становятся произвольными и осознанными. Мышление приобретает абстрактный характер. В развитие памяти усиливается роль словесно-логического смыслового запоминания.

В младшем школьном возрасте формирование позитивного «образа Я» имеет большое значение, так как на данном этапе имеет наибольшую пластичность, а так же возможно его качественное изменение в ходе учебно-познавательной деятельности, которая так же значима для ребёнка. В этом возрасте осваивается учебная деятельность, формируется произвольность психических функций, возникают рефлексия и самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним планом.

«Образ Я» младшего школьника нужно формировать и воспитывать у ребенка, он может развиваться и видоизменяться. Изначально «Образ Я» заложен в каждом человеке. Оптимальным условием полноценного и здорового функционирования психики человека, как любой саморазвивающейся системы, является «обеспечение открытого

взаимодействия или диалога на всех этапах и уровнях развития человека»[7, с. 51].

Младший школьный возраст один из самых ранних и ответственных в плане развития и формирования «Я - Концепции», так как для младшего школьника характерна тенденция к развитию и расширению сферы «Я», поэтому родителям, психологам и педагогам должны быть известны все особенности этого возраста.

Формирование «Я - Концепции» рассматривается как результат усвоения ребенком определенных отношений к нему родителей. В работах Э. Эриксона главной концепцией развития личности выступает «чувство Я». Важнейшим средством формирования «чувства Я» является родительская забота и любовь [62, с.112].

В связи с тем, что в данном возрасте у младшего школьника появляются такие новообразования как рефлексия и самонаблюдение, все это приводит к тому, что младший школьник меняет взгляд на окружающий мир, вырабатывает свои собственные взгляды, собственное мнение, представление о ценностях.

Младший школьник находится в большой эмоциональной зависимости от учителя. Потребность в положительных эмоциях авторитетного для него взрослого – учителя. Учитель во многом определяет поведение ребенка. Стиль общения учителя с детьми влияет на их поведение в классе во время урока, в игровой комнате и в других местах, которые отведены для занятий и развлечений.

Семья продолжает играть ведущую роль в процессе социализации младших школьников, несмотря на то, что дети значительное количество времени проводят в школе, и в то же время их растущие когнитивные способности позволяют им усваивать все более тонкие социальные понятия и правила посредством целенаправленного научения и наблюдения за поведением окружающих.

Низкая самооценка младшего школьника связана с его внутренним дискомфортом. Ж. Ж. Руссо это прекрасно понял и выразил: гармоничность воспитания возможна лишь в том случае, когда ребенок свободно делает то, что хочет, а хотеть он будет того, что хочет его воспитатель. Ребенок упрям. До тех пор, пока он сам не захочет освободиться от той или иной особенности своего поведения, почти невозможно достичь его перевоспитания. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у ребенка постепенно вырабатывалась самостоятельность [15, с.76].

Внешнее поведение младшего школьника отражается на его внутреннем мире, поэтому он требует пристального внимания.

Становление младшего школьника как личности происходит под влиянием новых взаимоотношений с учителями и одноклассниками, новых видов деятельности и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У младшего школьника складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.).

Таким образом, границы младшего школьного возраста определяются с 6-7 до 9-11 лет, которые совпадают с периодом обучения в начальной школе.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная. В этот период у младшего школьника формируются основные личностные новообразования, а так же меняется его социальный статус, появляются новые обязанности и ответственность. Происходит перестройка его деятельности, которая требует больших физических и умственных нагрузок. Ребенок начинает приспосабливаться к новым условиям классного коллектива и от того, как он приспособится к этим условиям, зависит очень многое.

Данный возраст характеризуется развитием интеллектуальных и социальных качеств, нравственности, этических положений и основ поведения.

1.2. Коммуникативная компетентность: понятие, структура

Коммуникативная компетентность представляет собой одну из важнейших качественных характеристик личности, позволяющая реализовать потребности личности в социальном признании, уважении, самоактуализации и помогающая успешному процессу социализации. Коммуникативная компетентность так же является одной из ведущих для современной методики преподавания иностранного языка.

Коммуникативная компетентность – это совокупность коммуникативных способностей, умений и знаний, адекватных коммуникативным задачам и достаточных для их решения [14, с.123].

В отечественной науке термин «коммуникативная компетентность» впервые был употреблён М.Н. Вятюшневым для обозначения способности человека общаться в трудовой или учебной деятельности, удовлетворяя свои интеллектуальные запросы. Изначально данный термин использовался в методике обучения иностранным языкам, затем был заимствован представителями других отраслей науки [20, с.83].

Под коммуникативной компетентностью Л.А. Петровская понимает способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В состав коммуникативной компетентности включают совокупность коммуникативных знаний и умений, обеспечивающих результативное протекание коммуникативного процесса [45, с.54].

В исследовании Л.А. Петровской коммуникативная компетентность определяется через качества, способствующие успешности протекания процесса общения, причем автор отождествляет эти качества с коммуникативными способностями человека [45, с.60].

А.Н. Леонтьев под коммуникативной компетентностью понимает совокупность коммуникативных умений, а именно: владеть социальной перцепцией, или «чтением по лицу»; понимать, а не только видеть, т.е. адекватно моделировать личность собеседника, его психическое состояние и иное по внешним признакам; «подавать себя» в общении с членами коллектива; оптимально строить свою речь в психологическом плане, т.е. умения речевого общения, речевого и неречевого контакта с окружающими [34, с.14].

Ю.Н. Емельянов определяет коммуникативную компетентность как способность к коммуникации; как способность человека взаимодействовать вербально, невербально или молча; как интегративную способность целесообразно взаимодействовать с другими на своем уровне обученности, воспитанности, развития, на основе гуманистических личностных качеств (общительности, искренности, такта, эмпатии, рефлексии и т. п.) и с учетом коммуникативных возможностей собеседника [26, с.85].

Коммуникативная компетентность, с точки зрения И.А. Зимней, это «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знаниекультурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикетав сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету, освоение ролевого репертуара в рамках данной профессии»[28, с.51].

А.В. Мудрик в своем исследовании вместо понятия «коммуникативная компетентность» вводит понятие «компетентность в общении», определяя ее как некоторую совокупность знаний, социальных установок, умений и опыта, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативных процессов человека [38, с.43].

С точки зрения А.Н. Щукина, коммуникативная компетентность представляет собой «способность средствами изучаемого языка

осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [61, с.156].

Дел Хаймсводит более широкое, разработанное и обширное понятие коммуникативной компетентности, которое включает в себя как лингвистическую компетентность, так и имплицитное и эксплицитное знание правил грамматики, а также контекстуальное или социолингвистическое знание правил использования языка в контекстах [3, с.15].

Дел Хаймс был одним из первых, кто использовал термин коммуникативная компетентность. Для Хаймса умение грамотно говорить предполагает не только знание грамматических правил языка, но и знание того, что и кому говорить, как и при каких обстоятельствах [3, с.17].

М. Кэналь и М. Свейн определяют коммуникативную компетентность в контексте обучения иностранному языку как «синтез знания основных грамматических принципов, знания о том, как язык используется в социальных условиях для выполнения коммуникативных функций, и знания о том, как высказывания и коммуникативные функции могут быть объединены в соответствии с принципами дискурса» [1, с.65].

М. Кэналь и М. Свейн рассматривают «коммуникативную компетентность» как базовую систему знаний и навыков, необходимых для общения. Для этого необходимо не только знание лексики, но также навык использования социокультурных правил и установок. Коммуникативная компетенция, по их мнению, относится как к знанию, так и к навыку в процессе реального общения [1, с.67].

По мнению М. Кэналь и М. Свейн «коммуникативная компетентность» включает в себя четыре компонента (виды компетентности). К ним относится грамматическая компетентность, которая отражает знание самого языкового кода и включает в себя знание лексики и правил словообразования, произношения, орфографии и формирования предложений. Грамматическая компетентность означает приобретение фонологических правил, морфологических правил, синтаксических правил, семантических правил и

лексических элементов. Сегодня это обычно называют лингвистической компетентностью [1, с.70].

Далее, существует социолингвистическая компетентность которая представляет изучение прагматических аспектов различных речевых актов, а именно культурных ценностей, норм и других социокультурных норм. Они являются контекстом и темой дискурса, социальным статусом участников, полом и возрастом, а также другими факторами, влияющими на стили речи. Поскольку различные ситуации требуют различных типов выражения, а также различных убеждений, взглядов, ценностей и установок, развитие социолингвистической компетентности имеет важное значение для коммуникативных социальных действий [1, с.73].

Затем идет дискурсивная компетентность, которая предполагает овладение тем, как сочетать грамматические формы и значения для достижения единого письменного текста в разных жанрах, таких как аргументативные эссе, научные доклады, деловые письма и т. д. Дискурсивная компетентность-это знание правил относительно связности (грамматических связей) и связности (соответствующего сочетания коммуникативных функций) различных типов дискурса. М. Кэналь и М. Свейнподчеркивают, что социолингвистические правила использования и правила речи имеют решающее значение в интерпретации высказываний [1, с.73].

И есть стратегическая компетентность, которая относится к овладению коммуникативными стратегиями, которые могут быть призваны к действию либо для повышения результативности коммуникации, либо для компенсации сбоев в коммуникации из-за ограничивающих факторов в фактическом общении или недостаточной компетентности в одном или нескольких других компонентах коммуникативной компетентности. Стратегическая компетентность связана со знанием вербальных и невербальных стратегий для компенсации таких сбоев, как распознавание речевых структур[1, с.74].

Е.В. Руденский определяет коммуникативную компетентность как систему внутренних ресурсов личности, необходимых для осуществления человеком эффективных коммуникативных действий в широком диапазоне ситуаций межличностного взаимодействия. Эти ресурсы включают в себя когнитивные возможности человека по восприятию, оценке и интерпретации ситуаций, планирование человеком его коммуникативных действий в общении с людьми, правила регуляции коммуникативного поведения и средства его коррекции. В свою очередь коммуникативная коррекция, опирающаяся на коммуникативную компетентность, ориентирована на изменение системы ценностных ориентации и установок личности [51, с.44].

В федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения коммуникативная компетентность определяется как умение ставить и решать определенного типа коммуникативные задачи: определение цели коммуникации, оценивание ситуации, учёт намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбор адекватных стратегий коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве основного компонента в коммуникативную компетентность входят способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.) [56].

Коммуникативная компетентность – умение общаться, быстро и чётко устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми, хорошая осведомлённость в области коммуникаций (общения) и умение воплотить знания на практике [41, с.145].

Признаки коммуникативной компетентности:

- 1) быстрое и точное ориентирование во взаимодействии;
- 2) стремление понять друг друга в контексте конкретной ситуации;
- 3) установка в контакте не только на дело, но и на партнёра;
- 4) уверенность в себе, адекватно включённая в ситуацию;

- 5) владение ситуацией, готовность проявить инициативу;
- 6) большая удовлетворённость в общении и уменьшение нервно-психических затрат в процессе коммуникации;
- 7) умение продуктивно общаться в разных статусно-ролевых позициях [41, с.147].

Коммуникативная компетентность (Communicativelanguagecompetence) состоит из трёх компонентов:

- 1) Лингвистический компонент (linguisticcomponent).
- 2) Социолингвистический компонент (sociolinguisticcomponent).
- 3) Прагматический компонент (pragmaticcomponent).

Лингвистический компонент включает в себя знание лексики, фонетики, грамматики, соответствующие навыки и умения, а также другие характеристики языка как системы, безотносительно к социолингвистической значимости его вариантов и к прагматической функции конкретных реализаций. К индивидуальной коммуникативной компетентности, данный компонент предполагает не только объём и качество знаний (например, знание смыслообразительной функции звуков, объём и точность словаря), но и их когнитивную организацию и способ хранения (например, ассоциативную сеть, в которую говорящий помещает определённую лексическую единицу), а также их доступность (припоминание, извлечение из долговременной памяти, использование). Знания не всегда носят осознанный характер и не всегда могут быть чётко сформулированы (например, это может относиться к владению фонетической системой языка).

Социолингвистический компонент представляет собой способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовать в соответствии с контекстом. Социолингвистический компонент отражает социокультурные нормы (правила хорошего тона, нормы общения между представителями разных поколений, полов, классов и социальных групп). Социолингвистический компонент оказывает большое влияние на речевое

общение между представителями разных культур, которые могут даже не осознавать этого.

Прагматический компонент включает в себя знания, умения, навыки, позволяющие понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением. Прагматический компонент предполагает языковые средства в определённых функциональных целях (реализация коммуникативных функций) в соответствии со схемами взаимодействия. Человеку необходимо уметь ориентироваться в ситуации общения. Особое влияние на развитие прагматического компонента оказывают социальное взаимодействие и культурная среда.

Лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты коммуникативной компетентности приобретаются обучающимся в ходе социального взаимодействия и реализуются в речевой деятельности.

Коммуникативная компетентность включает в себя:

- языковой компонент (формирование лексических и грамматических навыков);
- речевой компонент (смысловое, логическое построение высказывания, умение аргументировать свою позицию, вести дискуссию, задавать вопросы, слушать, устанавливать контакт);
- учебно-познавательный компонент (умение работать с информацией);
- социокультурный компонент (культура коммуникации в условиях сотрудничества, умение выслушать партнёра, встать на его позицию и сформулировать её);
- этикетный и общекультурный компонент [14, с.155].

Р.П. Дондокова выделяет мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты коммуникативной компетентности:

- 1) Мотивационно-ценностный компонент отражает такие аспекты, как коммуникативные ценности, потребности, мотивы, установки (желание

получать, передавать и создавать информацию), получать эмоциональную поддержку, стремление к эмпатии и рефлексии в процессе общения, поддержание позитивного эмоционального контакта с собеседником и др.

2) Когнитивный компонент отражает систему коммуникативных знаний: знания о личностных качествах, способствующих и препятствующих общению, знание атрибутов общения (внешний вид, средства, формы, время, пространство), стандартов коммуникативного поведения (способов прощания, приветствия, выражения благодарности и несогласия и т.п.), способов вербальной, невербальной коммуникации и др.

3) Эмоциональный компонент коммуникативной компетентности связан с созданием и поддержанием позитивного эмоционального контакта с собеседником, саморегуляцией, умением реагировать на изменение состояния партнера и предвосхищать его.

4) Поведенческий компонент представляет собой систему коммуникативных умений: перцептивных (умение понять позицию другого в общении, оценивать эмоционально-психологические реакции и прогнозировать их), экспрессивных (единство голосовых, мимических, визуальных и моторных физиолого-психологических процессов), умений саморегуляции коммуникативной деятельности (умение вступать в общение, устанавливать контакт с собеседником, выстраивать стратегии, тактики и техники взаимодействия людей, саморефлексия и др.), технических (умение общаться в различных ситуациях и жанрах, владение устной, письменной речью, приемами ведения беседы, полемики, дискуссии и др.), а также эмпатийных (наблюдательность по отношению к другим людям, способность ставить себя на место другого) [24, с.79].

Коммуникативная компетентность складывается из способностей:

1. Давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
2. Социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;

3. Осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации[33, с. 88].

Таким образом, коммуникативная компетентность – это совокупность коммуникативных способностей, умений и знаний, адекватных коммуникативным задачам и достаточных для их решения.

Коммуникативная компетентность является качественной характеристикой личности.

Одной из ведущих компетентностей для современной методики преподавания иностранного языка является коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность состоит из таких компонентов как:

- мотивационно-ценностный компонент
- когнитивный компонент
- эмоциональный компонент
- поведенческий компонент

1.3. Методы, формы и средства развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка

Процесс развития коммуникативной компетентности у младших школьников на уроках английского языка осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов и средств.

Стремительным развитием современной системы образования представляет собой переход к концепции непрерывного образования, который предъявляет требования к обеспечению нового качества образования.

С этим связано изучение иностранных языков со 2 класса. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования устанавливает ФГОС НОО.

Результаты делятся на три группы:

- 1) Личностные.
- 2) Метапредметные.
- 3) Предметные.

Освоение личностных и метапредметных результатов невозможно отнести к конкретному учебному предмету. Предметные результаты отражают результаты освоения определенной дисциплины.

Предметные результаты включают в себя приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт о получении новых знаний, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, которые лежат в основе современной научной картины мира.

В соответствии с ФГОС НОО предметные результаты освоения дисциплины «Иностранный язык» должны отражать:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- 3) Развитие дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы [56].

Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, развитие мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, которые отражают их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметные результаты подразумевают приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Общими принципами развития коммуникативной компетентности у младших школьников на уроках английского языка можно назвать следующие:

1. Принцип развития будущего специалиста как самостоятельной и творческой личности, способной управлять собой в процессе коммуникации.
2. Принцип педагогической коммуникативности: коммуникация должна способствовать диалогическому типу общения между участниками образовательной деятельности; педагогическая информация должна быть понятна всем участникам образовательной деятельности; педагогическая информация должна создавать условия для сотрудничества; педагогическая информация должна способствовать лучшему познанию людьми друг друга.
3. Принцип перевода обучаемого из созерцательной и исполнительской позиции в позицию активного, равноправного субъекта коммуникации.
4. Принцип мотивированного освоения обучаемыми коммуникативных навыков как необходимого условия взаимодействия в информационно насыщенном обществе.
5. Принцип целесообразного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в формировании коммуникативной компетентности.
6. Принцип целостного (комплексного) подхода к формированию коммуникативной компетентности.
7. Принцип опоры на стимулирование развития коммуникативной компетентности обучаемых и другие принципы [41, с.160].

В литературе выделяют три уровня развитости коммуникативной компетентности младших школьников: низкий, высокий и средний.

Высокий уровень развитости коммуникативной компетентности предполагает, что младший школьник проявляет интерес к общению с одноклассниками, активен, а так же самостоятелен в процессе учебного общения. В общении использует невербальные средства коммуникации и

владеет интонационными особенностями речи. Достаточно требователен и ответственен по отношению к себе и другим, оказывает им помощь и прислушивается к их советам. Адекватно реагирует и правильно оценивает замечания учителя, способен управлять своим эмоциональным состоянием и старается соблюдать правила поведения в школе.

Средний уровень развитости коммуникативной компетентности подразумевает, что младший школьник имеет стремление к общению, но на пути к успешному общению препятствием является неспособность ориентироваться в ситуации общения и критически относиться к результатам общения, неправильная оценка замечаний одноклассников, не владение невербальными средствами общения, не способность управлять своим эмоциональным состоянием.

Низкий уровень развитости коммуникативной компетентности предполагает, что у младшего школьника слабо выражен интерес к общению как к процессу межличностного взаимодействия. Для данного уровня характерно отсутствие стремления к успеху, неумение осознавать своё поведение в коллективе учащихся и следовать адекватным формам поведения; не способен свободно общаться с окружающими; полностью теряется в ситуациях конфликта.

Организация образовательного процесса предполагает использование разнообразных методов в деятельности педагога.

По мнению А.Н. Щукина в современной науке понятие «метод» употребляется в трёх значениях, таких как общеметодологическом (метод как средство познания, способ изучения действительности, явлений природы и общества), общедидактическом (система взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования) и частнодидактическом (метод как направление в обучении, определяющих стратегию учебной деятельности преподавателя) [61, с.134].

А.Н. Щукин классифицировал методы обучения иностранным языкам на четыре группы: прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные. В

основе данных методов обучения лежат существующие в методике прямой, сознательный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку. Подробная классификация представлена в таблице 1.

Таблица 1

Методы в обучении иностранным языкам
(по А.Н. Щукину)

Прямые	Сознательные	Комбинированные	Интенсивные
1.Натуральный 2.Прямой 3.Аудиовизуальный 4.Аудиолингвальный 5.Армейский 6.Устный 7.«Метод гувернантки»	1.Грамматико-переводный 2.Сознательно-практический 3.Сознательно-сопоставительный	1.Чтения 2.Коммуникативный 3.Тандем-метод	1.Суггестопедический 2.Эмоционально-смысловой 3.Активизации 4.Гипнопедия 5.Ритмопедия 6.«Экспресс-метод» 7.«Интелл-метод»

Способствовать более продуктивному развитию коммуникативной компетентности младших школьников при изучении английского языка будут такие методы как: аудиовизуальный, аудиолингвальный, сознательно-практический, коммуникативный, тандем-метод.

Аудиовизуальный метод обучения предполагает изучение определенного лексико-грамматического материала характерного для разговорной речи, исключая использование родного языка. Метод подразумевает восприятие нового материала на слух, а его значение раскрывается с помощью средств зрительной наглядности, таким образом, ученик усваивает речевые структуры, модели предложений (например, просмотр аутентичных фильмов с дальнейшим обсуждением). В современных условиях комплексное применение технических средств обеспечивает зрительно-слуховое обобщение при обучении иностранным языкам, что помогает сделать учебный процесс более результативным [61, с.177].

Преимуществом данного метода является его коммуникативная направленность, использование средств наглядности, стимулирующих речевую деятельность, а недостатком данного метода является разрыв между устной

подачей и материала и его графическим подкреплением в виде тестов и письменных упражнений.

Аудиолингвальный метод также способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся, однако они основаны на автоматизации, а не на осознании: обучающиеся на слух воспринимают информацию, путем многократного повторения добиваются автоматических речевых реакций на соответствующие речевые стимулы.

Коммуникативный метод, обоснованный Е.И. Пассовым, направлен на обучение говорению, однако сфера применения при этом распространяется на все виды устной и письменной коммуникации, выполнение обучающимися, как речевых, так и неречевых, вступая в контакт, диалог друг с другом и пытаясь найти пути решения поставленной коммуникативной задачи. Особенность данного метода – попытка приблизить процесс обучения к процессу реальной коммуникации.

Развитие у обучающихся коммуникативной компетентности означает знание не только системы языка, но и способность правильно пользоваться единицами языка в процессе непосредственного общения. Фонетика, грамматика и лексика являются неотъемлемой частью изучения, однако вводятся функционально [42, с.32].

В случае использования данного метода предполагается, что обучающиеся используют все накопленные знания (лексика, грамматика и т.д.) [42, с.33].

Сознательно-практический метод. Сознательная часть метода характеризуется тем, что в процессе занятий предполагается осознание обучающимися языковых форм, которые необходимы для общения. Практическая часть метода - организация иноязычной речевой практики.

Обучение коммуникативной компетентности у младших школьников строится с учетом особенностей родного языка (на основе интерференции и с использованием положительного переноса из одного языка в другой), за основу при этом берется минимальная единица общения –предложение. Средства

общения сводятся до необходимого минимума, обеспечивается концентрация лексико-грамматического материала. В процессе реализации данного метода происходит параллельное овладение видами речевой деятельности (говорение, слушание, письмо и чтение), при этом последовательность организации обучения происходит от приобретения знаний к речевым навыкам и умениям с постепенным осознанием языковых фактов [61, с.227].

Тандем-метод предполагает овладение родным языком своего партнёра в реальных или виртуальных условиях (например, организация телемоста, встречи с иностранцами).

В методике также приводится следующая классификация методов обучения: пассивные, активные и интерактивные. На наш взгляд, аудиовизуальный, аудиолингвальный, коммуникативный, сознательно-практический методы, метод коммуникативных заданий, метод проектов и тандем-метод могут лежать в основе или стать частью методов, соответствующих данной классификации.

1. Пассивные: когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее результативными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция, чтение, демонстрация, опрос обучающихся.

2. Активные: учитель и ученик выступают являются равноправными участниками урока. К ним относятся презентации, кейс-методы, проблемная лекция, игры, баскет-метод и др.

3. Интерактивные методы являются наиболее продуктивными: ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. К данной группе относятся такие методы, как мозговой штурм, кластеры, круглый стол (дискуссия, дебаты), деловые игры (в том числе ролевые, имитационные), интерактивный урок с применением аудиоматериалов и видеоматериалов, ИКТ, метод проектов и др. [59, с.49].

Г.В. Шутова отмечает, что в рамках реализации ФГОС наиболее результативными методами признаны активные и интерактивные, такие как: кейс-метод, метод проектов, проблемный, метод развития критического мышления через чтение и письмо, эвристический метод, исследовательский метод, метод модульного обучения [59, с.58].

Именно поэтому, на наш взгляд, активные и интерактивные методы будут способствовать результативному развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка.

Продуктивность достижения целей предметных областей можно повысить за счет расширения объема применения иностранного языка в результате использования разнообразных форм классной работы.

Понятие форма обучения в педагогической литературе определяют, как способ организации воспитательного процесса. Формы организации образовательного процесса отражают отношения, которые складываются между обучающимися и педагогом [26, с.60].

Формы обучения коммуникативной компетентности у младших школьников классифицируют в зависимости от количества обучающихся (весь класс, небольшие группы или отдельные ученики):

- Фронтальная форма.
- Групповая форма.
- Индивидуальная форма.

Данная классификация наиболее распространенная [26, с.63].

Фронтальная форма работы по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка – такой вид деятельности учителя и учащихся, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают, обобщают ее результаты. Педагог ведет работу со всем классом одновременно. Это способствует установлению более доверительных отношений и общения между педагогом и учащимися, а также учащимися между собой.

Педагог должен уметь найти подходящую работу для всех учащихся, заранее проектировать, а затем создавать учебные ситуации, соответствующие задачам урока; умение и терпение выслушивать всех учащихся, тактично поддержать и вносить корректировку в ходе обсуждения.

Фронтальная форма работы может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться творческими заданиями. Это дает возможность педагогу учесть индивидуальные возможности учащихся и создавать на уроке комфортную и дружескую атмосферу отношений.

При изучении нового материала и его закреплении используется фронтальная форма работы с младшими школьниками на уроках английского языка по развитию коммуникативной компетентности.

Групповая форма работы — это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога, стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества. Главные признаки групповой формы работы:

- 1) Класс делится на группы для решения учебных задач.
- 2) Каждая группа получает определенные задания и выполняет его под руководством учителя или лидера группы.
- 3) Задания в группе выполняются так, чтобы можно было учитывать и оценивать вклад каждого члена группы.
- 4) Состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы каждый член группы мог реализовать свои учебные возможности [26, с.59].

При групповой форме работы по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников на уроках английского языка увеличивается индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Следовательно, знания ученика, который помогает конкретизируются и закрепляются. Групповая

форма работы учащихся на уроке наиболее применима при проведении практических работ, при изучении текстов, а так же полезна при подготовке тематических учебных конференций, докладов.

Результативность групповой формы работы с учащимися зависит от мастерства учителя, от его умения распределить свое внимание на все группы и чтобы каждый ученик ощущал заботу учителя.

Индивидуальная форма работы по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, доклады (о стране, язык которой изучается, значимых датах и событиях, выдающихся людях, традициях и т.п.), разучивание стихов, песен, оформление стенгазет, альбомов, стендов.

Средства обучения является одним из важнейших компонентов учебной деятельности. Средства обучения оказывают влияние на другие компоненты учебной деятельности такие как формы, методы, содержание и цели.

Средствами обучения в педагогике являются все материалы, которыми пользуется педагог при осуществлении учебного процесса. Все материалы являются очень важным компонентом образовательного процесса и в то же время составляют учебно-материальную базу учебного заведения в качестве главного элемента.

Средства обучения для преподавателя способны обеспечить успешную организацию и проведение занятий по английскому языку, а так же способствуют повышению профессионального уровня педагога.

Основным средством обучения для учащихся младших классов является учебник, в дополнении со вспомогательными пособиями (вводно-фонетический курс, книги для чтения, словари, пособия по развитию речи).

Аудиовизуальные средства обучения являются системой пособий опирающееся на слуховое, зрительное и зрительно-слуховое восприятие. На

уроках английского языка аудиовизуальные средства обучения играют немаловажную роль, своим содержанием они реализуют дидактический принцип наглядности и способствуют значительной оптимизации учебного процесса. Педагоги отдают предпочтение видеофонограммам в виде кинофильмов, видеофильмов, телефильмов, а также компьютерным программам, ориентированным на возможности дистантного обучения, использование Интернета и компьютерных сетей.

Специальная аппаратура и технические приспособления являются источником демонстрации аудиовизуальных средств.

Основным компонентом системы средств обучения является учебник, который содержит учебный и языковой материал, тексты, упражнения, образцы устной и письменной речи, которые подлежат усвоению в ходе обучения и способствуют развитию коммуникативной компетентности. Средства обучения образуют типовой учебник, предназначенный для разных этапов обучения и ориентированный на разные контингенты учащихся.

Таблица 2

Средства обучения языку
(по А.Н. Щукину)

Для преподавателя	Для учащихся	Аудиовизуальные	Технические
1. Образовательный стандарт 2. Программа по иностранному языку 3. Книга для преподавателя 4. Справочная и научная литература 5. Методическая литература	1. Учебник 2. Книга для чтения 3. Пособие по развитию речи 4. Сборник упражнений 5. Справочник по иностранному языку 6. Словарь	1. Фонограммы 2. Видеограммы 3. Видеофонограммы	1. Звукотехнические 2. Светотехнические 3. Звукосветотехнические 4. Средства компьютерного обеспечения

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности представляет собой формирование способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с педагогом и учащимися на английском языке.

В своей работе мы опираемся на следующую классификацию методов развития коммуникативной компетентности: прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные. Аудиовизуальный, аудиолингвальный, сознательно-практический, коммуникативный, тандем-метод способствуют более продуктивному развитию коммуникативной компетентности младших школьников при изучении английского языка.

В качестве основных форм развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка выступают фронтальная, групповая и индивидуальная.

Средства обучения младших школьников при изучении английского языка по развитию коммуникативной компетентности являются одним из важнейших компонентов образовательного процесса - все материалы, которыми пользуется педагог и учащийся. А так же средства составляют учебно-материальную базу образовательной организации.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка на примере Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №95» г. Екатеринбург

2.1. Анализ деятельности по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка

Базой нашего исследования является Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95, расположенная в Орджоникидзевском районе, г. Екатеринбург. Данная образовательная организация основана 9 января 1963г.

Целью деятельности данного Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития интеллектуальных

возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

На сегодняшний день МБОУ СОШ № 95 осуществляет образовательную деятельность по следующим общеобразовательным программам:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); в 1-х классах реализуется государственный стандарт второго поколения - ФГОС.
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Режим занятий обучающихся осуществляется в две смены, в условиях пятидневной рабочей недели для учащихся 1-4 классов и шестидневной рабочей недели для учащихся 5-11 классов. Продолжительность уроков не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками для организации отдыха обучающихся не менее 5 минут, продолжительность большой перемены 20 минут.

Учебные нагрузки обучающимся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Данная образовательная организация предоставляет широкий спектр факультативных и элективных курсов.

Для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся в школе преимущественными направлениями кружков являются такие направления как:

- художественно-эстетическое;
- спортивное;
- патриотическое.

Общее количество обучающихся данной образовательной организации составляет 963 человека.

В образовательном процессе задействовано 25 учебных кабинетов, в том числе 9 кабинетов для уровня начального общего образования.

В данной образовательной организации имеются 2 компьютерных класса на 22 рабочих места. Все компьютеры связаны локальной сетью и имеют выход в сеть «Интернет».

Кроме того в состав школьной инфраструктуры входят:

- библиотека с читальным залом, рабочее место сотрудника библиотеки оснащено ПК с выходом в Интернет.
- актовый зал.
- медицинский и прививочный кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной и офисной техникой, мультимедийной аппаратурой что соответствует требованиям, предъявляемые для реализации учебного процесса. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация образовательной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом. Все учебные кабинеты имеют проводной интернет и дополнительно в школе имеются две точки доступа сети wi-fi.

В компьютерном классе проводятся занятия с использованием ресурсов локальной сети и сети интернет и по другим предметам, также компьютерная техника используется для проведения дистанционных олимпиад, городских контрольных работ.

В ходе изучения учебного плана мы выяснили, что в данном учреждении изучение иностранного языка, частности – английского языка, начинается со 2 класса. При проведении занятий по английскому языку осуществляется деление на 2 группы, начиная от количества 20 человек. Количество часов в неделю - 2.

Обучение иностранному языку в начальной школе реализует одну из задач— развитие коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка на ступени начального общего образования.

Программа курса «Английский язык» реализуется через учебно-методический комплекс «Forward» под редакцией М.В. Вербицкой, который создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам и рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Учебно-методический комплекс «Forward» – совместный проект издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» и британского издательства «Pearson Longman». Данная линейка учебно-методического комплекса является примером взаимодействия отечественной методической школы с британскими лингвистами и специалистами в области обучения английскому языку на начальной стадии. Это оказало положительное влияние на выбор аутентичных речевых ситуаций и языковых средств общения, которые необходимы для ознакомления российских младших школьников с жизнью их англоговорящих сверстников. Таким образом происходит реализация одной из задач на ступени начального общего образования изучения иностранных языков в школе – развитие коммуникативной компетентности младших школьников при изучении английского языка, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Принципы обучения, лежащие в основе учебно-методического комплекса «Forward» М.В. Вербицкой:

1) Принцип коммуникативной направленности. Задания учебно-методического комплекса серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. На раннем этапе обучения английскому языку в учебно-методическом комплексе линейки «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации.

2) Принцип устного опережения. На первом этапе обучения английского языка младших школьников основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков.

3) Принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе обучения английского языка младших школьников по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитием навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму.

4) Принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения английского языка младшим школьникам предлагаются разнообразные проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующие уровню их развития, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

5) Принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста.

6) Принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык.

7) Принцип социокультурной направленности, совместное изучения языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран.

8) Принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран.

9) Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Учебники линейки учебно-методического комплекса «Forward» рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в начальной школе в организациях, работающих по базисному учебному плану.

Отличительной чертой учебно-методического комплекса по английскому языку «Forward» является включение в состав учебников и рабочих тетрадей дополнительных заданий и материалов, отмеченных звездочкой.

Учебно-методический комплекс «Forward» включает в себя сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, которые ориентированы на интерес детей младшего школьного возраста. Таким образом детям младшего школьного возраста представляет возможность учиться с удовольствием и оценивать свои достижения не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками.

В структуре учебно-методического комплекса «Forward» для 2-4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке. Предметное содержание устной и письменной речи

соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Учебно-методический комплекс «Forward» включает в себя разделы через которые происходит развитие коммуникативной компетентности младших школьников, такие как:

- Знакомство. В данный раздел входят такие темы как: знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- Я и моя семья. Раздел включает в себя такие темы как: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- Мир моих увлечений. Раздел содержит такие темы как: мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- Я и мои друзья. Раздел состоит из таких тем как: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- Моя школа. В данный раздел входят такие темы как: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
- Мир вокруг меня. Раздел включает в себя такие темы как: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Раздел содержит такие темы как: общие сведения: название, столица, а так же литературные

персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

- Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Все разделы данного учебно-методического комплекса включают в себя компоненты коммуникативной компетентности (мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий).

Для развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка важно предоставить ученикам возможность мыслить, создать проблемную ситуацию для поиска пути решения, которая поспособствует возникновению мыслей и рассуждению на английском языке над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы они обращали внимание на содержание своего высказывания, не отходя от своей главной мысли, которую обучающийся хочет передать, а английский язык способствовал для формулировки этих мыслей.

Развитие коммуникативной компетентности младших школьников при изучении английского языка осуществляется через прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения.

Развитие коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка является основной целью обучения иностранным языкам в начальной школе. Реализация этой цели связана с развитием у младших школьников в начальной школе ряда коммуникативных навыков: понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением; осуществлять своё коммуникативное поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

На начальной стадии обучения иностранному языку младших школьников реализуются следующие задачи:

- Раннее приобщение младших школьников к новому для них языку в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, а так же формирование у детей готовности к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- Развитие элементарных коммуникативных умений у младших школьников в четырех видах речевой деятельности (говорения, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- Знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Особое внимание при отборе содержания обучения иностранным языкам уделяется социокультурным навыкам и умениям, позволяющим адекватно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

В рамках начального школьного этапа содержание обучения определяется программой и направлена на развитие коммуникативной компетентности у младших школьников.

Таким образом, мы видим, что в МБОУ СОШ №95 имеется все, для полноценной деятельности образовательного процесса обучающихся, а так же для развития коммуникативной компетентности младших школьников. Так же, мы видим, что развитие коммуникативной компетентности младших школьников при изучении английского языка реализуется через изучение разделов, включающих в себя компоненты коммуникативной

компетентности. Все это позволяет подготовить младшего школьника к межличностному и межкультурному взаимодействию. При этом основной целью остается развитие коммуникативной компетентности у младших школьников на уроках английского языка.

Проведенный нами анализ так же показал, что организуемая учебная деятельность недостаточно способствует развитию коммуникативной компетентности младших школьников при изучении английского языка и в Учреждении отсутствует комплекс мероприятий по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка, поэтому есть необходимость создания комплекса мероприятий для повышения уровня развития коммуникативной компетентности за счет использования различных форм, методов и средств.

2.2. Первичная диагностика уровня развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка

Приоритетом начального общего образования является развитие личности через формирование универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные).

В жизни встречаются множество примеров, когда люди, имеют высокие показатели в учебной деятельности, но оказываются беспомощными в области межличностных отношений. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности.

Одной из основных задач учителя в начальной школе является развитие коммуникативной компетентности у младших школьников.

Исходя из цели данной работы и необходимости изучения развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка, мы провели опытно-поисковое исследование.

Исследование осуществлялось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 95». В исследовании принимали участие младшие школьники 4 класса (10 – 11 лет) в количестве 21 человека.

Таблица 3

Методы диагностики компонентов развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка

Компонент структуры развития коммуникативной компетентности	Методы диагностики
Мотивационно-ценностный компонент	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой; Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой.
Когнитивный компонент	Контрольная работа
Эмоциональный компонент	Анкета «Мое отношение к предмету «Английский язык»»
Поведенческий компонент	Тест на диалогическую речь

Метод диагностики мотивационно-ценностного компонента №1 Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой
(см. Приложение 1)

Цель: изучение уровня определения школьной мотивации.

Форма: индивидуальная работа.

Метод оценивания: наблюдение за выполнением задания, анализ и обработка результатов.

Критерии оценивания:

- 1) Отношение детей к школе и учебному процессу.
- 2) Эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Результаты диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики уровня определения школьной мотивации

№	Ф.И.О	Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Очень высокий уровень

1.	А. А.					+
2.	Б. А.				+	
3.	Б. И.			+		
4.	Б. Б.			+		
5.	Д. А.		+			
6.	Д. И.				+	
7.	Д. В.		+			
8.	К. Е.				+	
9.	К. А.				+	
10.	К. Р.			+		
11.	К. К.		+			
12.	Л. Н.			+		
13.	М. Е.					+
14.	М. Х.					+
15.	С. М.	+				
16.	Ф. А.		+			
17.	Ч. И.			+		
18.	Ч. В.	+				
19.	Ш. Р.				+	
20.	Ш. К.					+
21.	Я. Е.	+				

Показатели уровня выполнения задания:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.
3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

По итогам метода диагностики мотивационно-ценностного компонента №1 можно сделать вывод, что 3 (14%) учащихся имеют очень низкий уровень школьной мотивации негативное отношение к школе и школьную дезадаптацию, 4 (19%) учащихся имеют низкий уровень школьной мотивации, 5 (24%) учащихся имеют средний уровень школьной мотивации положительное отношение к школе, но внеучебная деятельность имеет больше заинтересованности, 5 (24%) учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации, а значит они имеют хорошую школьную мотивацию и 4 (19%) учащихся имеют очень высокий уровень школьной мотивации и высокую учебную активность.

Метод диагностики мотивационно-ценностного компонента №2 Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой (см. Приложение 2)

Цель: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Форма: индивидуальная работа.

Метод оценивания: наблюдение за выполнением задания, анализ и обработка результатов.

Результаты диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики направленности учебной мотивации
Т.Д. Дубовицкой

№	Ф.И.О	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
1.	А. А.			+
2.	Б. А.		+	
3.	Б. И.		+	
4.	Б. Б.		+	
5.	Д. А.	+		
6.	Д. И.		+	

7.	Д. В.		+	
8.	К. Е.			+
9.	К. А.			+
10.	К. Р.		+	
11.	К. К.	+		
12.	Л. Н.		+	
13.	М. Е.			+
14.	М. Х.			+
15.	С. М.	+		
16.	Ф. А.		+	
17.	Ч. И.		+	
18.	Ч. В.	+		
19.	Ш. Р.			+
20.	Ш. К.			+
21.	Я. Е.	+		

Показатели уровня выполнения задания:

0 – 5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации;

6 – 14 баллов – средний уровень внутренней мотивации;

15 – 20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

По итогам метода диагностики №2 можно сделать вывод, из 21 обучающегося высокий уровень внутренней мотивации у 7 человек (33%), средний уровень внутренней мотивации имеют 9 человек (43%), а низкий уровень внутренней мотивации составляют 5 человек (24%). Результаты данной методики показывают на средний уровень направленности учебной мотивации у младших школьников.

Метод диагностики № 3 Контрольная работа

(см. Приложение 3)

Цель: выявление уровня развитости когнитивного компонента младших школьников.

Форма: индивидуальная работа.

Метод оценивания: тестирование, анализ и обработка результатов.

Результаты диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики уровня развитости когнитивного компонента

младших школьников

№	Ф.И.О	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
1.	А. А.			+
2.	Б. А.		+	
3.	Б. И.		+	
4.	Б. Б.		+	
5.	Д. А.	+		
6.	Д. И.		+	
7.	Д. В.		+	
8.	К. Е.			+
9.	К. А.			+
10.	К. Р.		+	
11.	К. К.	+		
12.	Л. Н.		+	
13.	М. Е.			+
14.	М. Х.			+
15.	С. М.	+		
16.	Ф. А.		+	
17.	Ч. И.		+	
18.	Ч. В.	+		
19.	Ш. Р.		+	
20.	Ш. К.			+
21.	Я. Е.	+		

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не понимает предложенные ему задания, без помощи учителя не может справиться с самостоятельной работой.

Средний уровень: ребенок выбирает частично правильные ответы, самостоятельно справляется с предложенными ему заданиями, но имеет некоторые затруднения при выполнении заданий.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание английского языка, самостоятельно справляется со всеми предложенными заданиями.

По итогам метода диагностики №3 можно сделать вывод, что учащихся преобладает средний уровень. Из 21 учащегося высокий уровень имеют 6 человек (29%), средним уровнем обладают 10 человек (47%), а низкий уровень у 5 человек (24%).

Метод диагностики № 4 Анкета «Мое отношение к предмету

«Английский язык»»

(см. Приложение 4)

Цель: выявление отношения учащихся класса к урокам английского языка.

Форма: индивидуальная работа.

Метод оценивания: тестирование, анализ и обработка результатов.

Результаты диагностики представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностики уровня развитости эмоционального компонента младших школьников

№	Ф.И.О	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
1.	А. А.			+
2.	Б. А.		+	
3.	Б. И.		+	
4.	Б. Б.		+	
5.	Д. А.	+		
6.	Д. И.		+	
7.	Д. В.		+	
8.	К. Е.		+	
9.	К. А.			+
10.	К. Р.	+		

11.	К. К.	+		
12.	Л. Н.			+
13.	М. Е.			+
14.	М. Х.			+
15.	С. М.	+		
16.	Ф. А.		+	
17.	Ч. И.		+	
18.	Ч. В.	+		
19.	Ш. Р.		+	
20.	Ш. К.			+
21.	Я. Е.	+		

Показатели уровня выполнения задания:

18-26 баллов – высокий уровень

7-17 баллов – средний уровень

Менее 7 баллов – низкий уровень (проявляется обычно в равнодушии к урокам английского языка, нежелании работать на уроке)

По итогам метода диагностики № 4 можно сделать вывод, что в классе преобладает средний уровень развитости эмоционального компонента младших школьников, поскольку у 9 (42%) учащихся из 21 учащегося был выявлен средний уровень, а низкий и высокий уровень имеют по 6 человек (29%) в классе.

Метод диагностики № 5 Тест на диалогическую речь

(см. Приложение 5)

Цель: изучение уровня развитости поведенческого компонента младших школьников.

Форма: групповая работа.

Метод оценивания: наблюдение.

Критерии оценивания:

1. Содержание: Умения выстраивать содержание диалога.

2. Взаимодействие с собеседником: Умения начать, закончить разговор, адекватно реагировать на вопросы и комментарии, поддерживать разговор.
3. Лексическое оформление речи: Умения подбирать лексику, которая соответствует поставленной задаче, правильное использование лексики, отсутствие грубых лексических ошибок.
4. Выразительность речи: Умения интонационно оформлять речь соответственно ситуации общения.
5. Речевой этикет: Речевые этикетные умения при общении с окружающими.

Результаты диагностики представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты диагностики уровня развитости поведенческого
компонента младших школьников

№	Ф.И.О	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
1.	А. А.			+
2.	Б. А.		+	
3.	Б. И.		+	
4.	Б. Б.		+	
5.	Д. А.	+		
6.	Д. И.		+	
7.	Д. В.	+		
8.	К. Е.			+
9.	К. А.			+
10.	К. Р.	+		
11.	К. К.		+	
12.	Л. Н.		+	
13.	М. Е.			+
14.	М. Х.			+
15.	С. М.	+		
16.	Ф. А.	+		

17.	Ч. И.		+	
18.	Ч. В.	+		
19.	Ш. Р.		+	
20.	Ш. К.			+
21.	Я. Е.	+		

Показатели уровня выполнения задания:

Высокий уровень – восприятие и понимание иностранного текста учащимся, учащийся свободно задаёт вопросы разных типов, логично и последовательно отвечает на заданные ему вопросы, использует различные реплики реагирования в процессе общения, употребляет различные вводные структуры и клишированные выражения, пользуется различными способами реализации речевых функций, таких как, выражения согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовлетворения, просьбы, вежливого отказа и т.д.

Средний уровень –частичное восприятие и понимание иностранного текста учащимся, затрудняется свободно задавать вопросы разных типов, отвечает на заданные ему вопросы, используют различные реплики реагирования в процессе общения, есть сложности в употреблении различных вводных структур и клишированных выражений.

Низкий уровень – учащийся воспринимает, но не понимает иностранный текст, не задает вопросы и не отвечает на заданные ему вопросы, возникают трудности в использовании различных реплик реагирования в процессе общения, не может использовать различные способы реализации речевых функций, таких как, выражения согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовлетворения, просьбы, вежливого отказа и т.д.

По итогам данного метода диагностик №5 можно сделать вывод, что низким уровнем развитости поведенческого компонента обладают 7 (33%) учащихся, средний уровень имеют 9 (43%) учащихся и высоким уровнем

обладают 5 (24%) учащихся. При диалоговом общении учащиеся имеют такие трудности как недостаточный запас лексики, незнание грамматики, неумение составлять предложения и отвечать на вопросы, неуверенность в себе и страх говорить, незнание разговорных фраз-клише.

Таким образом, была проведена первичная диагностика уровня развития коммуникативной компетентности у младших школьников по 4 компонентам коммуникативной компетентности: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий. По результатам нашего исследования мы определили, что в классе западает поведенческий компонент.

В нашем исследовании мы использовали методы диагностики адаптированные к младшему школьному возрасту, которые просты в применении и позволяют выявить уровень развития коммуникативной компетентности у младших школьников. Результаты исследования показали, что уровень развития коммуникативной компетентности не превышает среднего уровня.

Для исследования были выбраны несколько методов диагностики: Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой, контрольная работа, анкета «Мое отношение к предмету «Английский язык»» и тест на диалогическую речь

Результаты предложенных методов диагностик показывают на необходимость создания комплекса мероприятий по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка.

2.3. Комплекс мероприятий по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка

В ходе проведенных диагностик была выявлена необходимость проведения комплекса мероприятий по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка.

Комплекс мероприятий по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка. Данный комплекс рассчитан на 2-4 классы.

Цель комплекса: повышение уровня развития коммуникативной компетентности за счёт использования различных методов, форм и средств по развитию коммуникативной компетенции у младших школьников при изучении английского языка.

Задачи комплекса:

1. Применение различных методов, форм и средств работы в процессе организации учебной деятельности.
2. Развитие навыка заранее подготовленной и спонтанной устной монологической и диалогической речи.
3. Развитие умения слушать, высказывать свое мнение, умения аргументировать и отстаивать свою позицию.
4. Развитие умения сотрудничать, взаимодействовать и работать в группах.

Сроки реализации: март, апрель 2019 г.

Предполагаемые результаты: преодоление языкового барьера в общении учащихся младших классов при изучении английского языка, а так же проявление активного участия в процессе коммуникации, проявление интереса к дальнейшему изучению английского языка и его практическому применению.

Таблица 8

Комплекс мероприятий по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка

Месяц	Мероприятия	Компонент	Методы
Март	«Where is the logic?»	Поведенческий компонент	Аудиовизуальный, аудиолитературный, интерактивный

	Конкурсфотографий «My best trip»	Эмоциональный компонент	Аудиовизуальный, аудиолигвальный
	«True or false?»	Поведенческий компонент	Аудиовизуальный, аудиолигвальный,
Апрель	Сказка «Репка» (The Turnip)	Мотивационно-ценностный компонент	Аудиовизуальный, аудиолигвальный, интерактивный
	Квест « Enjoy English»	Когнитивный компонент	Аудиовизуальный, аудиолигвальный
	«Pictionary»	Поведенческий компонент	Аудиовизуальный, аудиолигвальный

Мероприятие №1 «Where is the logic?»

(см. Приложение 6)

Цель: Развитие коммуникативных умений и навыков.

Задачи:

1. Развитие навыка работы в команде.
2. Развитие навыка построения монологической и диалогической речи.
3. Расширение кругозор.
4. Развитие памяти, внимания, языковой догадки.

Мероприятие №2 Конкурс фотографий «Mybesttrip»

(см. Приложение 7)

Цель: Стимулирование интеллектуальной и языковой активности.

Задачи:

1. Повышение интереса к изучению английского языка.
2. Активизирование лексическо-грамматических умений и навыков, а так же устной (монологической, диалогической) речи.
3. Расширение кругозора и развитие лингвострановедческую компетентности обучающихся.
4. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Мероприятие №3 «True or false?»

(см. Приложение 8)

Цель: Организация общения на английском языке, а так же развитие коммуникативных умений и навыков.

Задачи:

1. Развитие навыка грамматики.
2. Развитие навыка построения монологической и диалогической речи.
3. Развитие коммуникативного навыка.

Мероприятие №4 Сказка «Репка» (The Turnip)

(см. Приложение 9)

Цель: Создание условий для активного и творческого развития обучающихся, а так же повышение их интереса к изучению английского языка.

Задачи:

1. Раскрытие творческого потенциала обучающихся через участие в театральной постановке.
2. Развитие способности учащихся работать в коллективе.
3. Развитие памяти, внимания, воображения.

Мероприятие №5 Квест «Enjoy English»

(см. Приложение 10)

Цель: Развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Активизирование лексического запаса.
2. Развитие мышления, воображения, навыков выстраивания логических связей.
3. Выстраивание диалоговой формы общения.

Мероприятие №6 «Pictionary»

(см. Приложение 11)

Цель: Организация общения на английском языке, а так же развитие коммуникативных умений и навыков.

Задачи:

1. Активизирование лексического запаса.
2. Развитие мышления, воображения, навыков выстраивания логических связей.
3. Выстраивание диалоговой формы общения.

Данный комплекс мероприятий направлен на:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка.
2. Развитие речевых способностей (формирование монологической и диалогической речи, правильное изложение своих мыслей, отвечать на вопросы в соответствии с заданием, выстраивать последовательный рассказ, развитие умения различать и понимать различные позиции других людей, обосновывать собственное мнение).

После проведения данного комплекса мероприятий по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка была проведена повторная диагностика уровня развитости поведенческого компонента.

Метод диагностики № 5 Тест на диалогическую речь

(см. Приложение 5)

Цель: изучение уровня развитости поведенческого компонента младших школьников.

Результаты диагностики уровня развитости поведенческого компонента младших школьников.

Результаты повторной диагностики представлены в таблице 9.

Таблица 9

№	Ф.И.О	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
1.	А. А.			+
2.	Б. А.			+
3.	Б. И.		+	
4.	Б. Б.		+	
5.	Д. А.	+		

6.	Д. И.		+	
7.	Д. В.		+	
8.	К. Е.			+
9.	К. А.			+
10.	К. Р.		+	
11.	К. К.		+	
12.	Л. Н.		+	
13.	М. Е.			+
14.	М. Х.			+
15.	С. М.	+		
16.	Ф. А.		+	
17.	Ч. И.		+	
18.	Ч. В.	+		
19.	Ш. Р.		+	
20.	Ш. К.			+
21.	Я. Е.	+		

Показатели уровня выполнения задания:

Высокий уровень – восприятие и понимание иностранного текста учащимся, учащийся свободно задаёт вопросы разных типов, логично и последовательно отвечает на заданные ему вопросы, использует различные реплики реагирования в процессе общения, употребляет различные вводные структуры и клишированные выражения, пользуется различными способами реализации речевых функций, таких как, выражения согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовлетворения, просьбы, вежливого отказа и т.д.

Средний уровень – частичное восприятие и понимание иностранного текста учащимся, затрудняется свободно задавать вопросы разных типов, отвечает на заданные ему вопросы, используют различные реплики реагирования в процессе общения, есть сложности в употреблении различных вводных структур и клишированных выражений.

Низкий уровень – учащийся воспринимает, но не понимает иностранный текст, не задает вопросы и не отвечает на заданные ему вопросы, возникают трудности в использовании различных реплик реагирования в процессе общения, не может использовать различные способы реализации речевых функций, таких как, выражения согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовлетворения, просьбы, вежливого отказа и т.д.

По итогам данного метода повторной диагностики №5 можно сделать вывод, что низкий уровень развитости поведенческого компонента у учащихся составляет 4 (19%) человека, средний уровень имеют 10 (48%) человек и высоким уровнем обладают 7 (33%) учащихся.

Таким образом, мы считаем, что предложенный нами комплекс мероприятий будет способствовать развитию коммуникативной компетенции у младших школьников при изучении английского языка за счёт использования различных методов (аудиовизуальный, аудиолингвальный), форм (индивидуальная, групповая, массовая) и средств. Данный комплекс мероприятий включает в себя мероприятия, которые способствуют развитию коммуникативной компетенции у младших школьников при изучении английского языка, а так же помогает включить обучающихся младших классов в активный коммуникационный процесс.

Заключение

В соответствии с концепцией российского образования обучение коммуникативной компетентности при изучении английского языка имеет немаловажное значение, т. к. коммуникативная компетенция ориентирована на достижение практического результата в результате освоения английским языком, а также ориентирована на образование, воспитание и развитие личности школьника. Изменения, которые происходят

в настоящее время в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения развития коммуникативной компетенции у младших школьников при изучении английского языка.

На сегодняшний день происходит повышение интереса к раннему обучению английского языка. Это связано с тем, что в младшем школьном возрасте (6-7 до 9-11 лет) способность к произвольному овладению иноязычной речью максимальна. Интенсивное речевое развитие и активизация речемыслительных процессов в этом возрасте позволяет овладеть языком результативнее. Фонетическая чувствительность, пластичность природного механизма усвоения языка детьми, имитационные способности, отсутствие «языкового барьера» способствуют продуктивному решению задач в обучении английского языка.

Коммуникативная компетентность является одним из ключевых качеств учащихся. Коммуникативные знания, умения и навыки обучающихся, обеспечивают результативное протекание коммуникативного процесса в обучении.

Структура коммуникативной компетентности состоит из четырёх компонентов:

- Мотивационно-ценностный компонент.
- Когнитивный компонент.
- Эмоциональный компонент.
- Поведенческий компонент.

Развитие коммуникативной компетенции представляет собой процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью развития у него способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка.

Основными методами развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка являются прямые (аудиовизуальный, аудиолингвальный), сознательные (сознательно-

практический), комбинированные (коммуникативный, тандем метод) и интенсивные.

В качестве основных форм развития коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка выступают фронтальная, групповая и индивидуальная (доклады, работа с учебником, разучивание стихов, песен, оформление стенгазет, альбомов, стендов).

На основе теоретических данных, мы провели анализ деятельности МБОУ СОШ №95 по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка. Проведенный анализ показал, что в Учреждении отсутствует комплекс мероприятий по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка для 4 класса, а организуемая учебная деятельность недостаточно способствует развитию коммуникативной компетенции у младших школьников при изучении английского языка.

Нами было проведено диагностическое исследование, направленное на выявление уровня развитости умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать их партнеру, изучение уровня развитости умений группового взаимодействия обучающихся в ситуации предъявленной учебной задачи, выявление уровня развитости умения обосновывать и высказывать собственное мнение, в котором приняло участие 21 человек.

Результаты исследования показали, что в классе у учащихся при развитии коммуникативной компетентности западает поведенческий компонент коммуникативной компетентности и уровень коммуникативной компетентности находится на среднем уровне.

Для повышения уровня коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка, нами был разработан комплекс мероприятий. Реализация комплекса мероприятий по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка рассчитан на 2 месяца текущего года. Комплекс включает

следующие мероприятия: «Whereisthe logic?», конкурс фотографий «Mybesttrip», «Trueorfalse?», Сказка «TheTurnip», Квест «EnjoyEnglish», «Pictonary».Комплекс реализован частично.

После апробации данного комплекса мероприятий по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников при изучении английского языка на учащихся МАОУ СОШ № 95 г. Екатеринбурга результаты повторной диагностики показали, что уровень развитости умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать их партнеру и уровень развитости умений группового взаимодействия обучающихся в ситуации предъявленной учебной задачи выросли.

Таким образом, мы можем сказать, что поставленные задачи реализованы, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Canale, M. and Swain. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics :M, 1980.47p.
2. Gumperz J. Communicative ComptenceRevisisted // Meaning, Form and Use in Context: Linguistic Applications. Cambridge: Univ. Press, 1984. P. 278- 289.

3. Hymes D. On Communicative Competence // New York: Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269-293.
4. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? // In J. Lowyck, P. de Potter, & J. Elen (Eds.). Brussels: IBM Education Center, 1992. P.111–122.
5. Savignon S. J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice // Sandra J. Savignon. 2nded. NewYork: McGraw-Hill, 1997. 272 p.
6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
7. Александрова Л.А. Развитие личности школьника в условиях новой образовательной среды // Образование в современной школе. 2005. № 5. С.53 – 56.
8. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 312 с.
9. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) // Обнинск: Титул, 2001. 48 с.
10. Бодалев А.А «Личность и общение». 1983.328 с.
11. Божович Л. И., Славина Л. С. Психическое развитие школьника и его воспитание.М.: Знание. 1979. 96 с. (Серия «Педагогика и психология» №12)
12. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 1456 с.
13. Брудный А.А Наука понимать. Бишкек, 1996. 27 с.
14. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетентности школьников // Вопросы психологии. 2010.№2. С. 149-153.
15. Валлон А. Психическое развитие ребенка.СПб.:Питер, 2001. 208 с.
16. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. М.: Академический Проект, 2004. 42 с.
17. Выготский А.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 532 с.

18. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь: Проблемы психологического развития ребенка. М.: АПН РСФСР, 1956. 69 с.
19. Выготский Л.С. Память и её развитие в детском возрасте // Гиппенрейтер Ю. Б. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти: учебное пособие. М.: АСТ, 2008. 646 с.
20. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом, 1977. № 6. С. 38-45.
21. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-ов и фак. ин. яз. высш. пед. учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 336 с.
22. Гез Н. И., Фролова Г. М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Академия, 2008. 256 с.
23. Григорьева Т.З. Новый когнитивно-интеллектуальный подход к компьютерной лингводидактике // Новые направления в методике преподавания иностранных языков в школе и вузе. СПб.: Образование, 1992. С. 66-71.
24. Дондокова Р.П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности // Вестник Бурятского государственного университета, 2012. №11. С. 18-21.
25. Дубровина И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей. М.: Просвещение, 2003. 148 с.
26. Емельянов Ю. Н.: Активные групповые методы социально-психологической подготовки специалистов. 1985. 88 с.
27. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 38 с.

28. Зимняя И.А. Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Екатеринбург, 2012. №7. С. 64–76.
29. Ильхамова И. Н. Коммуникативно-ориентированный подход в обучении английскому языку // Молодой ученый. 2012. №11. С. 416-418.
30. Комков И.Ф. Методика преподавания иностранных языков. Минск, 2008. 352 с.
31. Корешкова Т.В. Подготовка будущего учителя: как научить младших школьников создавать высказывания. 2006. № 3. С. 82 – 85.
32. Кудашкина О.В. Коммуникативная компетентность как составная часть содержания образования. URL:<http://cyberleninka.ru>. (дата обращения 13.02.2019)
33. Левитан К.М. О содержании понятия «коммуникативная компетентность» // Перевод и межкультурная коммуникация. Екатеринбург.: АБМ, 2001.С. 89–91.
34. Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: Лекция-доклад / А.А.Леонтьев. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. 24 с.
35. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. СПб.: «Питер», 2009. 318 с.
36. Ляховицкий М. В. методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие / М. В. Ляховицкий. М.: Высшая школа, 1981. 159с.
37. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П.Мильруд, И.Р.Максимова // Иностр. языки в школе. 2000. № 4. С.9-15.
38. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: РАО-МПСи, 2006. 470 с.
39. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2006. 608 с.
40. Олешко М.Ю. Современный образовательный процесс, 2006. 325 с.

41. Паршуков В.Г. Принципы формирования коммуникативной компетентности // Современное исследование современных проблем, 2010. №4. С. 145-151.
42. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иностранному языку. М.: Русский язык, 1989. 276 с.
43. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 2007. 223 с.
44. Петровская Л.А. «Диагностика и развитие компетентности в общении» (в соавт.), М., 1990. 96 с.
45. Петровская Л.А. «Компетентность в общении», М., 1989. 240 с.
46. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции соц. психологии // Вопросы психологии, 1984. № 4. С. 15-30.
47. Примерные стандарты по учебным предметам 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. 144 с. (Стандарты второго поколения).
48. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. М., 2002. 48 с.
49. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
50. Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку 1-4 классы. М.: Просвещение, 2008. 223с.
51. Руденский Е.В Социальная психология. М.: Изд-во «Инфра-М». 1997. 224 с.
52. Сакаева Л.Р. Баранова А.Р. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Казань: КФУ, 2016. 189 с.
53. Сенновский И.Б. Профессиональная компетентность учителя и управление образовательной деятельностью ученика // Школьные технологии. 2006. № 1.
54. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ. М.: Просвещение, 2010. 239 с.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru>.(дата обращения 1.03.2019)
56. Федеральный государственный образовательный стандарт от 1 марта 2012 года. URL: <http://минобрнауки.рф>.(дата обращения 2.03.2019)
57. Хомский Н. Язык и мышление / Н.Хомский. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. 122 с.
58. Шевандрин Н.И Основы психологической диагностики:Учеб. для студ.высш.учеб. заведений: В 3 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Ч. 3.336 с.
59. Шутова Г.В. Активные и интерактивные методы обучения. URL: http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya.(дата обращения 2.02.2019)
60. Щерба Л.В. Преподавание иностранного языка в школе. М.: Высшая школа, 2011. 112 с
61. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. М.: Просвещение, 2006. 289с.
62. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. СПб.: Летний сад, 2000.

Приложение 1

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

Данная методика состоит из анкеты, которая содержит десять вопросов, в которых отражается отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Н. Г. Лусканова отмечает, что наличие у обучающегося такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ребенка проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости. Данная методика может быть использована как при индивидуальном обследовании школьника, так и при групповой диагностики классного коллектива.

Вопрос	Варианты ответа
1. Тебе нравится в школе?	–не очень –нравится –не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	–чаще хочется остаться дома –бывает по-разному –иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?	–не знаю –остался бы дома –пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	- не нравится –бывает по-разному –нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	–хотел бы –не хотел бы –не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	–не знаю –не хотел бы –хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?	–часто –редко –не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	–точно не знаю –хотел бы –не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?	–мало –много –нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?	–нравятся –не очень –не нравятся

Приложение 2

Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д.Дубовицкой

Цель методики — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Инструкция. Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- *верно* — (+ +);
- *пожалуй, верно* — (+);
- *пожалуй, неверно* — (-);
- *неверно* — (- -).

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Проверка надежности теста. Проверка надежности производилась на основе анализа

Анализ результатов. Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

Внедрение и практическое использование.

Предложенная методика может использоваться:

1) для выяснения причин неуспеваемости учащихся;

2) для выявления категорий учащихся в зависимости от направленности мотивации изучения предмета (с доминированием внешней мотивации, доминированием внутренней мотивации и среднего типа);

3) для обеспечения психологического сопровождения учащихся в процессе обучения;

4) для исследования эффективности преподавания учебных дисциплин и поиска резервов его совершенствования;

5) в преподавании курсов педагогической психологии, педагогики и психодидактики в вузах и педагогических колледжах для практического знакомства студентов с различными видами мотивов учебной деятельности и поиска методов и приемов активизации мотивационной сферы учащихся.

Результаты исследования могут рассматриваться:

1) как показатель эффективности (качества) применяемой учителем методики (технологии) обучения (сравнение результатов исследования мотивации в контрольных и экспериментальных классах);

2) как показатель способности учителя активизировать мотивационную сферу учащихся (что может учитываться при проведении аттестации, конкурсов педагогического мастерства);

3) как основа для повышения эффективности педагогической деятельности и совершенствования педагогического мастерства.

Приложение 3

Контрольная работа

1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. На вопросы отвечайте кратко.

It is a beautiful winter day. The trees are white with snow. Peter and his friend Tom go for a walk. There is a lot of snow. They make a snowman. They make three big snowballs; draw two eyes and a mouth. Tom has an idea. "We can make the nose out of a big carrot". He runs home, takes a big carrot and an old hat. The boys put the hat on the snowman's head and make the nose out of the carrot. The snowman is ready. How funny it is! The friends are happy!

Пример: What season is it? Winter

1. What colour are the trees? _____
2. What are the boys' names? _____
3. What do the boys make? _____
4. How many snowballs do the boys make? _____
5. What do they put on the snowman's head? _____

2. Расставь фразы в таком порядке, чтобы получился разговор между Винни Пухом и Пятачком.

1. R. – Would you like some milk?
2. W. – Good morning! I'm hungry.
3. R. – Good! Take some cheese.
4. W. – I don't like milk. I would like cheese.
5. R. – Good morning, Winnie!
6. W. – Thank you.

3. Напишите по образцу, используя слова в рамке:

dive, make, play, ride, <u>see</u> , ski

I can see the sportsman.

- a. You.....a snowman.
- b. We.....a bike.
- c. The dog.....and swim there.
- d. The boy.....snowballs.
- e. I.....and skate in winter.

Цель: выявление отношения учащихся класса к урокам английского языка

Инструкция. Уважаемые ребята! Выберите, пожалуйста, на каждый вопрос ответ, соответствующий вашему мнению.

Вопрос	Варианты ответа
1.С каким настроением ты посещаешь уроки английского языка?	2- с радостью 1- моё настроение не зависит от урока 0- с неохотой и раздражением
2.С нетерпением ли ты ждёшь урока	2- всегда 1- иногда 0- никогда
3.Всегда ли ты доволен своим результатом работы на уроке?	2 - иногда недоволен, но стараюсь улучшить 1- всегда 0- часто недоволен, но мне это безразлично
4.Получаешь ли ты удовольствие от работы на уроке	2- да 1- иногда 0 - нет
5.Стремишься ли ты узнать больше, чем требует учитель	2- да 1 - иногда 0- нет
6.Всегда ли ты готов к уроку английского языка?	2- всегда 1- иногда бываю не готов 0- часто не готов
7.Тебе важны отметки по английскому языку?	2- да 1- лишь бы не «2» 0- лучше бы их не было
8.Ради чего ты стремишься получить высокую отметку?	2 - приятно самому 1 - порадовать родителей 0- чтобы не портить успеваемость
9. Легко ли тебе дается этот предмет	2 - да 1- иногда 0- нет
10. В чём для тебя польза уроков английского языка?	2 - Предмет полезен для жизни 1 – Узнаю много нового 0- можно отдохнуть, расслабиться

Обработка результатов

18-26 – высокий показатель

7-17 – средний

Менее 7 – низкий (проявляется обычно в равнодушии к урокам английского языка, нежелании работать на уроке)

(После обработки результатов ответов был подсчитан % по результатам класса).

Приложение 5

Тест на диалогическую речь

Схема наблюдения

Критерии	Оценка уровня (высокий /средний / низкий уровень)	Комментарии
1. Содержание: Умения выстраивать содержание диалога		
2. Взаимодействие с собеседником: Умения начать, закончить разговор, адекватно реагировать на вопросы и комментарии, поддерживать разговор		
3. Лексическое оформление речи: Умения подбирать лексику, которая соответствует поставленной задаче, правильное использование лексики, отсутствие грубых лексических ошибок		
4. Выразительность речи: Умения интонационно оформлять речь соответственно ситуации общения		
5. Речевой этикет: Речевые этикетные умения при общении с окружающими		

Вывод:

Task 1. Carefully read (listen) the text. (**Задание 1.** Внимательно прочитайте (прослушайте) текст).

Text 1. The grandfather and the woman lived. They had a daughter and a little son.

- Daughter, - said the mother, - we will go to work, take care of your brother! Do not leave the yard, be a good girl - we will buy you a handkerchief.

My father and mother left, and my daughter forgot what she had been told: she put her brother on the grass under the window, she ran into the street, played, walked out.

Geese swans flew, picked up the boy, carried away on the wings.

The girl returned, she sees - there is no brother! I was surprised, I looked - I did not find it!

She screamed at him, burst into tears, said that it would be bad for her father and mother — her brother did not respond.

She ran out into the field and only saw: the swan geese darted in the distance and disappeared behind a dark forest.

Questions to the text:

1. What is the order given the parents of the daughter? Why did they give such an order?(Какой наказ дали родители дочери? Почему они дали такой наказ?)

2. Where did the sister put her brother? What would you do on the sister's place?(Куда сестра посадила брата? Как бы ты поступил на месте сестры?)
3. Where did the girl go? Where are the swan geese gone? What do you think happened next?(Куда кинулась девочка? Где пропали гуси-лебеди? Как ты думаешь, что произошло дальше?)
4. Did you like the story? What conclusion can be made?(Понравился ли тебе рассказ? Какой вывод можно сделать?)

Task 2. Make a dialogue with a partner on the proposed topics: (**Задание 2.** Составить диалог (на выбор)):

- а) Диалог "My favourite season" – «Мое любимое время года»
- б) Диалог "At the Zoo" – «В зоопарке»
- в) Диалог "Travelling" – «Путешествие»
- г) Диалог "My free time" – «Мое свободное время»

Цель	Развитие коммуникативных умений и навыков
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навык работы в команде. 2. Формирование навыка построения монологической и диалогической речи. 3. Расширять кругозор. 4. Развивать память, внимание, языковую догадку. Развитие логического мышления.
Формы	Групповая
Методы	Аудиовизуальный, Аудиолингвальный, Интерактивные
Оборудование	Интерактивная доска, компьютер, сигнальные карточки для команд, колонки, грамоты
Ход мероприятия	<p>Вся игра сопровождается презентацией. Педагог делит класс на 2 команды. Первое из заданий, которое дает педагог командам – придумать названия команд.</p> <p>1 этап: Введение в игру. Знакомство с правилами. Teacher: Dearfriends! You are welcome to our funny and intellectual game «Where is the logic?» To play this game you need to be smart, attentive and sometimes think and speak quickly. Are you ready? So, let's start.</p> <p>First of all you should introduce yourself. Tell us the names of your teams.</p> <p>Каждая команда придумывает себе название и представляется. Например – «Lucky guys» Teacher: Now tell us about yourself using the letters of the name of your team.</p> <p>В течение одной минуты команды пишут прилагательные, начинающиеся с букв названия команды. Например: l – lovely, u-unusual, c-clever, и т.д. Затем каждая команда представляет себя, используя написанные прилагательные.</p> <p>2 этап: Основная часть Teacher – The next round is called “Panic!” You should choose the smartest person of your group. He will guess what words are written on the screen. You will explain the meanings of these words. You have 2 minutes to do this task. Try to guess as many words as possible. Your team will get one point for each word.</p> <p>Один из членов команды стоит спиной к доске. Учитель объявляет ему тему, с которой связаны слова. Например – “Town”. Затем учитель открывает слова на слайде. Участники команды должны по очереди объяснять значения слов. За каждое отгаданное слово команда получает 1 балл. Как только учащийся отгадывает слово, учитель открывает следующее. На выполнение задания отводится 2 минуты.</p> <p>Например, на доске появляется слово - house . Вариант объяснения - It is a building where people live.</p> <p>Слова для первой команды: Town Street</p>

	<p>House Shop Park Flat Traffic jam Bridge Taxi Restaurant Zoo</p> <p>Слова для второй команды: Celebration Birthday Cake Guests Balloon Present Congratulations Candle Friends Dance Party</p> <p>Слова для третьей команды: Desk Pen Canteen Adress Lesson Biology Bell Test Pencil-case School-bag</p> <p>Teacher: The last round is called "Let's chat !". Each team will get a sheet of paper with some different words. Your task is to make up a dialogue between two people. All these words must be in your dialogue. You have 3</p> <p>Команды получают лист со списком слов, которые они должны употребить в диалоге. На подготовку дается 3 минуты. После прослушивания диалогов, жюри оценивает, какой из них был более логичным и все ли слова были употреблены.</p> <p>Список слов для диалога morning / wow / bus / age / see / more / dad</p> <p>Пример диалога: Hello, Tim! Good morning Tom! I haven't seen you for ages. How are you? Not bad. Why don't you go to school by bus any more? My dad has bought me a scooter and I ride on it to school. Wow! It's cool!</p> <p>Teacher : Let's sum up the results of the game. Жюри подводит итоги и объявляет победителей. Teacher: Our game is over. I think you've got a lot of fun and pleasure. You may express your thoughts</p>
--	--

	<p>about the game. Complete the sentence on the blackboard with the words expressing your attitude to this game.</p> <p>На доске написано начало предложения - “Thisgameis”</p> <p>Все участники игры пишут прилагательные, выражающие их отношение к игре (interesting, easy, difficult и т.д.)</p>
--	---

Цель	Стимулирование интеллектуальной и языковой активности.
Задачи	1. Повышение интереса к изучению английского языка. 2. Активизирование лексическо-грамматических умений и навыков, а так же устной (монологической, диалогической) речи. 3. Расширение кругозора и развитие лингвострановедческую компетентности обучающихся. 4. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
Формы	Индивидуальная
Методы	Аудиовизуальный, Аудиолингвальный
Оборудование	Интерактивная доска, компьютер.
Ход мероприятия	<p>За неделю до мероприятия педагог дает задание обучающимся подготовить фото презентацию/видео/рассказ на тему «Mybesttrip». В презентации должно быть отражено город/страна/место в городе (за городом), когда, почему, что полезного извлекли из поездки или что интересного произошло с вами в этой поездке, ваши впечатления от поездки. Доклад/презентация готовятся на английском языке. К докладу должны прилагаться фотографии.</p> <p>Класс празднично украшен фотографиями, которые подготовили обучающиеся.</p> <p>Ведущий:</p> <p>К доске приглашается участник конкурса со своей презентацией или рассказом и рисунком по теме «Mybesttrip».</p> <p>Вручение грамот всем обучающимся за участие в данном мероприятии.</p>

Цель	Организация общения на английском языке и развитие коммуникативных умений, навыков.
Задачи	1. Развитие навыков грамматики английского языка. 2. Развитие навыка построения монологической и диалогической речи. 3. Развитие коммуникативного навыка.
Формы	Индивидуальная
Методы	Аудиовизуальный, Аудиолингвальный
Оборудование	Интерактивная доска, компьютер.
Ход мероприятия	<p>Педагог дает заранее задание обучающимся, подготовить презентацию, где будут представлены 10 фактов о себе. Семь фактов из них будут являться правдой, остальные три – ложью.</p> <p>На уроке обучающимся дается несколько минут на подготовку. Каждый по очереди выходит к доске представлять свою презентацию. По окончании презентации остальные учащиеся должны отгадать, какие факты являются правдой, а какие ложью. Обучающимся разрешается задавать вопросы касательно утверждений.</p> <p>На доске можно оформить заранее заготовленные (распечатанные) вопросы, которыми смогут воспользоваться обучающиеся.</p>

Приложение 9

Мероприятие №4 Сказка «Репка» (The Turnip)

Цель	1.Создание условий для активного и творческого развития обучающихся. 2. Повышение интереса обучающихся к изучению английского языка.
Задачи	1. Раскрыть творческий потенциал обучающихся через участие в театральной постановке; 2. Развивать способность учащихся работать в коллективе; 3. Развивать память, внимание, воображение.
Формы	Групповая
Методы	Аудиовизуальный, Аудиолингвальный, Интерактивные
Оборудование	Костюмы персонажей, декорации, интерактивная доска, компьютер, колонки
Ход мероприятия	<p>Действующие лица: Репка (aturnip), Дед(a grandfather), Бабка (a grandmother), Внучка (a granddaughter), Собачка (a dog), Кошка (a cat), Мышка (a mouse). (Звучит песня «The farmer in the dell» поднеевыходит Grandfather). Grandfather: Oh, what a big turnip we have in the garden! (Тянет репку) - One, two, three, one, two, three! It is too big for me! Granny, come here! Help me, please! (Звучит песня «With my foot I tap-tap-tap», входит бабушка) Grandmother: Hello, Grandfather! I am coming. Grandfather and Grandmother: One, two, three, one, two, three! We can` t pull up the turnip! Бабушка зовет внучку. Grandmother: Granddaughter, come here! Help, please! (Звучит песня «One, two, three, four, five», появляется внучка) Внучка читает стих. Granddaughter: Little girl, little girl, where did you go? I went to see my grandma, I love and miss her so! What did she give you? Milk in a can. What did you say for it? «Thank you, grandma!» Ok, Granny, I help you! Все вместе. All together: One, two, three, one, two, three! We can` t pull up the turnip! Внучка зовет собачку. Granddaughter: Dog, dog! Help, please! (Звучит песня « Hello, how are you», появляется пес)</p>

	<p>Собака читает стих.</p> <p>Dog: I am pretty, little dog, I can bark but can not talk. I am black and like to play In the garden every day. Все вместе. All together: One, two, three, one, two, three! We can't pull up the turnip!</p> <p>Собачка зовет кошку.</p> <p>Dog: Cat, cat, come, help, please!</p> <p>Появляется кошка.</p> <p>Cat: I am nice and funny cat. I always sleep on my green mat. I'm white and grey, I like with you to play. All together: One, two, three, one, two, three! We can't pull up the turnip!</p> <p>Кот зовет мышку.</p> <p>Cat: Little mouse, little mouse! Where is your house?</p> <p>Mouse: Little cat, little cat! I have no flat. I'm a poor mouse. I have no house!</p> <p>Cat: Little mouse, help please!</p> <p>Все вместе. All together: One, two, three, one, two, three! Heave-ho the turnip will go! (Все падают, репка встает, поднимает вверх руки) The Turnip: Here I am! (Звучит песня «Over in the meadow», под эту песню все персонажи танцуют флэш-моб)</p>
--	---

Приложение 10

Мероприятие №5 Квест «Enjoy English»

Цель	Развитие коммуникативных навыков
------	----------------------------------

Задачи	1. Активизировать лексический запас. 2. Развитие мышления, воображения, навыков выстраивания логических связей. 3. Выстраивание диалоговой формы общения.
Формы	Групповая
Методы	Аудиовизуальный, Аудиолингвальный
Оборудование	Раздаточный материал
Ход мероприятия	Учащиеся делятся на пары. За урок все пары должны посетить все станции. 1 задание: Паре дается лист с готовым словом (например "cat"). Задача пары как можно больше слов написать на каждую из букв этого слова. 2 задание: Каждой паре дается карточка, где записаны слова, в каждом из которых пропущена буква. Задача пары состоит в том, что в каждое слово, нужно вставить недостающую букву (например: c...t, a...d, a...m, p...n, g...d, c...r, r...n, t...n, h...s, f...x (cat, and, arm, pen, red, car, gun, ten, his, fox). 3 задание: Каждая пара получает по картинке с изображением предметов, животных и т.п. Задача пары записывать слова, которые соответствуют предметам, изображенным на картинке. 4 задание: Паре дается карточка с длинным словом, например representative. Из букв этого слова пара должна составить новые слова и записать их (например: present, tea, test, nest, part, art).

Приложение 11

Мероприятие №6 «Pictionary»

Цель	Организация общения на английском языке, а так же
------	---

	развитие коммуникативных умений и навыков.
Задачи	1. Активизировать лексический запас. 2. Развитие мышления, воображения, навыков выстраивания логических связей. 3. Выстраивание диалоговой формы общения.
Формы	Групповая
Методы	Аудиовизуальный, Аудиолингвальный
Оборудование	Раздаточный материал (бумага), цветные карандаши и фломастеры, шляпа.
Ход мероприятия	В начале урока педагог предлагает обучающимся на отдельных стикерах написать слова на английском языке и спрятать в мешок. Далее педагог делит класс на две команды и оформляет доску на две половины. Команда выбирает «художника». «Художник» каждой команды достает случайное слово из мешка, а затем команда начинает рисовать его. Первая команда, которая правильно угадает слово - побеждает. Если рисунок завершен, а слово не отгадано, тогда другой член команды занимает место «художника». За каждое угаданное слово команда получает 1 балл. Выигрывает та команда, которая набрала больше всех очков.