

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Экологическое воспитание младших школьников  
на уроках английского языка**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии и  
социальной педагогики

Исполнитель:  
Слесарева Ксения Витальевна,  
обучающийся группы УВРИ-1401

\_\_\_\_\_  
дата Иваненко М. А.,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Научный руководитель:  
Иваненко М. А.,  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
психологии и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата подпись

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	6
1.2. Экологическое воспитание: понятие, цель, задачи.....	14
1.3. Формы и методы экологического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ МАОУ ГИМНАЗИЯ №47 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА .....	30
2.1. Анализ деятельности школы по экологическому воспитанию младших школьников на уроках английского языка.....	30
2.2. Первичная диагностика уровня экологической культуры детей младшего школьного возраста.....	36
2.3. Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

## Введение

Экологическое воспитание – одно из приоритетных направлений в развитии современной школы и системе образования в целом. Современные экологические проблемы, их острота, выдвинули перед школой задачу большой социальной значимости: воспитание подрастающего поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, охране природных ресурсов.

Английский язык как учебный предмет обладает огромным воспитательным и образовательным потенциалом. Учебно-методические комплексы по иностранным языкам для начальной школы показывают, что их содержание в определенной мере способствует воспитанию в школьниках гуманного отношения ко всему живому и к природе в целом.

**Актуальность темы исследования.** В настоящее время тема экологического воспитания школьников становится как никогда актуальной. На заседании Госсовета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» 27 декабря 2016 года Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что охрана окружающей среды, ответственное природопользование, активная вовлечённость граждан, общественных организаций в различные социальные проекты, в том числе в решение экологических проблем, становятся все более важными задачами государственной политики. На заседании также была отмечена необходимость разработки новых требований к экологическому воспитанию молодого поколения [10]. И в этом немаловажная роль отводится общеобразовательной школе, в частности урокам английского языка, которые также должны формировать экологическую культуру, развивать любовь к природе, эстетическое отношение к ней и чувство ответственности за её состояние.

Однако, несмотря на существование большого количества

исследований, посвящённых необходимости экологического воспитания в общеобразовательной организации, экологическое воспитание на уроках английского языка среди младших школьников не всегда проходит успешно. Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью экологического воспитания младших школьников в образовательных организациях и недостаточностью методических рекомендаций по данному вопросу для учителей-предметников, в частности – учителей английского языка.

**Проблема исследования:** какие формы и методы входят в экологическое воспитание младших школьников на уроках английского языка в школе?

Проблемы экологического воспитания рассматривали в своих работах Т.Ф. Ефремова [21], А.Н. Захлебный [23], И.Д. Зверев [24], Б.Т. Лихачев [33], Н.М. Мамедов [34], Л. В. Моисеева [36], Л.П. Салеева-Симонова [48], И.Т. Суравегина [59] и другие. Этими авторами раскрываются цели, задачи, принципы, условия экологического воспитания, а также характеризуются методы и приемы экологического воспитания младших школьников.

Потребность в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста определила тему **исследования:** «Экологическое воспитание младших школьников на уроках английского языка».

**Объект исследования:** процесс экологического воспитания младших школьников на уроках английского языка.

**Предмет исследования:** содержание экологического воспитания младших школьников на уроках английского языка.

**Цель исследования:** на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по экологическому воспитанию младших школьников на уроках английского языка.

**Гипотеза исследования:** вероятно, экологическое воспитание детей младшего школьного возраста на уроках английского языка будет проходить

успешно, если разработать комплекс мероприятий по экологическому воспитанию с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и □ учетом выделенных методов и приемов экологического воспитания младших школьников.

#### **Задачи исследования:**

- 1) Изучить психолого-педагогические характеристики детей младшего школьного возраста;
- 2) Проанализировать понятие «экологическое воспитание», его цели и задачи;
- 3) Определить методы и приемы экологического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках английского языка;
- 4) Проанализировать деятельность школы по осуществлению экологического воспитания на уроках английского языка у младших школьников;
- 5) Провести первичную диагностику уровня экологической культуры детей младшего школьного возраста.

#### **Методы исследования:**

- теоретические: анализ, систематизация, обобщение, сравнение;
- эмпирические: тестирование, анализ документов, математическая и графическая обработка результатов.

**База исследования:** МАОУ Гимназия №47 г. Екатеринбурга.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работасостоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы экологического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках английского языка**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста**

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. В последние годы в связи с введением четырехлетней начальной школы и переходом к обучению с 6 лет нижняя граница этой возрастной стадии сместилась; сейчас многие дети становятся школьниками, начиная не с 7 лет, как раньше, а с 6 лет. Соответственно, границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, в настоящее время устанавливаются от 6–7 до 9–10 лет. Это время относительно спокойного и равномерного физического развития.

По мнению Л. И. Божовича, возрастные особенности психики детей зависят, прежде всего, от конкретных исторических условий, в которых протекает развитие детей, и от того, какое воспитание они получают. На разных этапах развития человеческого общества, а также в классовом обществе у детей, принадлежащих к разным классам, в одном и том же возрасте наблюдаются разные психологические особенности [3, с. 22].

Младший школьный возраст – первая и самая крупная перемена в жизни ребенка. Переход в школьную жизнь связан с решительными изменениями в его деятельности, отношениях с окружающими людьми.

С точки зрения физиологии, это время физического роста, когда дети быстро растягиваются вверх, наблюдается дисгармония физического развития, которое опережает нервно-психологическое развитие ребенка, что сказывается на значительном ослаблении нервной системы. Проявляются усталость, беспокойство, повышенная потребность в движении.

Основной деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, которая определяет наиболее важные изменения в психическом развитии детей на этой возрастной стадии. Теперь, когда ребенок садится готовить уроки, он может впервые почувствовать, что занимается действительно важным делом. Все же запрещают ему мешать; взрослые откладывают свои дела, чтобы он мог спокойно работать. Это сильно отличается от его предыдущих занятий.

С первых дней в школе у ребенка появляются новые потребности, например, приобретать новые знания, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя и с выполненными заданиями. Требуется одобрение взрослых (особенно учителей), выполнение определенной социальной роли (например, быть старостой либо дежурным).

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться читать, правильно и красиво писать, считать. Однако, их больше увлекает сам процесс учения, и ребенок проявляет в этом отношении большую активность и старательность. Об интересе к школе и процессу учения в данном возрасте свидетельствуют и игры младших школьников, в которых большое место отводится школе и учению.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте является мышление. С одной стороны, благодаря этому сами мыслительные процессы интенсивно развиваются, перестраиваются, с другой стороны, развитие других психических функций зависит от интеллекта.

Переход от наглядно-образного к вербально-логическому мышлению, который начал проявляться в дошкольном возрасте, подходит к концу. У ребенка логически правильные рассуждения: он использует операции. Однако это еще не формальные логические операции; младший школьник пока не может спекулировать ими в гипотетическом плане [28, с. 132].

Большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка.

Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Продолжающиеся изменения в области памяти связаны с тем, что ребенок, прежде всего, начинает осознавать особую мнемоническую задачу. Он отделяет эту задачу от любой другой. Эта задача в дошкольном возрасте либо выдается с большим трудом, либо вообще не выделяется. Также в этом возрасте происходит интенсивное формирование методов запоминания. От самых примитивных методов (повторение, внимательное долгое рассмотрение материала) в раннем школьном возрасте ребенок переходит к группировке, понимая связи разных частей материала [48, с. 193].

В области восприятия происходит переход от непроизвольного восприятия ребенка дошкольника к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемуся определенной задаче. На протяжении младшего школьного возраста дети учатся рассматривать объекты, без этого интеллектуальные изменения не могут произойти.

В младшем школьном возрасте внимание продолжает развиваться. Без достаточного формирования этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель обращает внимание учеников на учебный материал, долго его удерживает, переключается с одного вида работы на другой. По сравнению с дошкольниками младшие школьники становятся намного внимательнее. Они уже могут сосредоточиться на действиях, которые им не интересны, но у них все еще преобладает непроизвольное внимание. Для них внешние впечатления сильно отвлекают, им трудно сосредоточиться на непостижимом, сложном материале. Их внимание характеризуется небольшим объемом, низкой стабильностью – в отличие от подростков и старшеклассников, они могут сосредоточиться на чем-то одном в течение 10–20 минут (в то время как подростки – 40–45 минут, а старшеклассники – до 50 минут). Следовательно, трудно распределить внимание и переключить его с одного учебного задания на другое.

В процессе обучения развивается произвольное внимание ребенка.

Вначале, следуя указаниям учителя, работая под его постоянным руководством, он постепенно приобретает способность выполнять задачи самостоятельно – он может ставить цели и контролировать свои действия. Контроль над процессом его деятельности – это, по сути, и есть произвольное внимание школьника.

В данном возрасте появляется способность концентрировать внимание на малоинтересных вещах. Эмоциональные переживания приобретают более обобщенный характер [48, с. 193-194].

Есть невнимательные ученики, которые сосредотачиваются не на занятиях в классе, а на чем-то другом – на своих мыслях, далеких от учебы, рисования на столе и т. д. Если такой ребенок смотрит в учебник, он не видит правила или упражнения, но целенаправленно изучает текст или рисунок, который не связан с сегодняшним уроком. Внимание таких учащихся достаточно развито, но из-за отсутствия необходимого направления они создают впечатление слишком рассеянных. Большинство невнимательных младших школьников характеризуются сильной отвлекаемостью, плохой концентрацией внимания и нестабильностью внимания [28, с. 134-135].

Учебная деятельность также способствует развитию воли младших школьников. Если в дошкольном возрасте произвольность появляется только в некоторых случаях, то в школе вся деятельность носит произвольный характер. Любая попытка превратить академическое дело в увлекательное занятие является ложной. Обучение всегда требует определенной внутренней дисциплины. К.Д. Ушинский указал на опасность развлекательной педагогики. Школа создает близкие цели – это оценка знаний; но основной смысл упражнений – подготовка к будущим действиям – требует высокой степени произвольности.

В этом возрасте появляется еще одно важное новообразование – произвольное поведение. Ребенок становится независимым, он выбирает, как действовать в определенных ситуациях. Основу такого типа поведения

составляют нравственные мотивы, которые формируются в этом возрасте. Ребенок впитывает моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистичными мотивами и желанием быть одобренным взрослым или укрепить свои личные позиции в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе связано с основным мотивом, который доминирует в этом возрасте - мотивом достижения успеха.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

Ребенок может оценить свое действие с точки зрения его результатов и, таким образом, изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. В действиях проявляется смысловая основа, тесно связанная с разграничением внутренней и внешней жизни. Ребенок способен преодолеть свои желания в себе, если результат их исполнения не соответствует определенным стандартам или не приводит к цели. Важным аспектом внутренней жизни ребенка становится смысловая направленность в его действиях. Это связано с чувствами ребенка по поводу страха изменения отношения □ окружающими. Он боится потерять свое значение в их глазах.

Помимо образовательной деятельности, для ребенка младшего школьного возраста характерны общение, игры и труд, выполняющие определенные функции в его развитии.

Общение улучшает обмен информацией, улучшает коммуникативную структуру интеллекта, учит правильно воспринимать, понимать и оценивать детей. Уже в раннем школьном возрасте можно заложить основы школьной дружбы - чувство общности с теми, кто живет общей школьной жизнью. Он рождается из совместных форм образовательной деятельности, групповой работы в классе, из совместных внеклассных мероприятий (совместные игры, клубы, поездки в театры и музеи и т.д.). Школьная дружба, психосоциальная идентичность с одноклассниками для многих навсегда останутся одним из

важных существенных аспектов личности. Именно благодаря ей ее школьные годы часто запоминаются как один из самых ярких периодов жизни [28, с. 140].

Игра совершенствует объективную активность, приемы логики и мышления, формирует и развивает навыки и умения делового взаимодействия с людьми.

Труд улучшает ручные движения, укрепляет практическое, пространственное и образное мышление. Без активного участия ребенка в любом из этих видов деятельности его умственное развитие было бы односторонним и неполным.

Также развивается чувство Родины: помимо его локальных проявлений, начинает складываться и соответствующее отношение к своей стране. Могут также появиться другие жизненно важные отношения, не связанные с посещением школы - различные увлечения, занятия спортом, привязанность к животным, любовь к природе в определенных проявлениях и т. д. [28, с. 141].

Показательно, что в связи с изменением условий жизни, переходом из семьи или детского сада в школу, младшие школьники несколько меняют доминирующие авторитеты. Наряду с авторитетом родителей появляется авторитет учителя. «А учитель сказал так!» - протестует ребенок против категорического высказывания матери [26, с. 81].

Ребенок очень чувствителен к тому, как учитель обращается с тем или иным ребенком: если он замечает, что у учителя есть «фавориты», то его ореол разрушается. Сначала дети, как правило, точно следуют инструкциям учителя; если учитель допускает верность правилу, то правило разрушается изнутри.

Школьная успеваемость является одним из важных критериев оценки ребенка как личности со стороны как взрослых, так и сверстников. Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его

самоуважении и самопринятии. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности – нового аспекта самосознания, который наряду с развитием сферы произвольности можно считать центральным новообразованием младшего школьного возраста. Более того, если чувство компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка может снизиться самооценка и возникнуть чувство неполноценности; могут развиваться компенсаторные самооценка и мотивация [29, с.143].

Многочисленные научные исследования, посвященные работе в начальной школе, показывают, что у младших школьников нет осознанной внутренней потребности к изучению иностранного языка. Но у них есть природный интерес, проявляется любопытство ко всему новому и неизведанному. Поэтому целью обучения иностранному языку в начальной школе является не только удержание этого интереса, но и дальнейшее повышение мотивации детей к изучению иностранных языков.

Говоря о целях обучения английскому языку на ранней стадии, необходимо подчеркнуть ее практическую составляющую. Английский язык служит «средством общения, средством приема и передачи информации об окружающей действительности». При обучении иностранному языку на раннем этапе обучения не предполагается значительное приобретение учениками знаний об окружающей действительности, как это происходит при изучении других предметов (например, окружающий мир). Такое осмысление специфики дидактической цели изучения иностранного языка представляется правильным и актуальным. Необходимо тщательно продумывать каждый этап урока, четко определять его цели, задачи, формы и методы ведения урока. В основу обучения иностранному языку, как известно, положен принцип коммуникативного обучения. На первом году обучения дети решают элементарные коммуникативные задачи в общении

между собой в пределах игровой, учебно-трудовой, семейно-бытовой сфер общения. Так, к концу этого периода учащиеся могут поздороваться, поприветствовать, представиться, поздравить с днем рождения, обратиться с просьбой, вопросом, ответить на благодарность, сообщить собеседнику некоторые сведения о себе, описать свою внешность, ответить на вопросы, сам задать их. Вот примерная тематика лексики: «Игрушки», «Домашние животные», «Мой дом», «Моя семья», «Праздники» и др. В ходе занятий у детей развиваются многие качества личности, например, такие как общительность, раскованность, желание вступить в контакт на иностранном языке, умение взаимодействовать в коллективе. Учащиеся при этом стараются проявить терпимость, умение сопереживать и радоваться.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, поскольку в этот период развития ребенка, который характеризуется преобладанием эмоционально-чувственного способа познания мира, ребенок интенсивно развивает особенности и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании школьников формируется наглядно-образная картина мира, проявляется морально-экологическая позиция личности, которая определяет отношение ребенка к себе, а также к природной и социальной среде. Яркость и чистота эмоциональных реакций определяет глубину и стабильность впечатлений, полученных ребенком. Следовательно, это в основном умозрительная, без существенной фрагментации, интерпретация мира, рассматриваемая в его целостности. Ребенок младшего школьного возраста также начинает проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, активность ученика приобретает личностный характер и начинает оцениваться с точки зрения законов, принятых в обществе.

Таким образом, младший школьный возраст (6–10 лет) является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим типом деятельности, а именно – учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением.

Понимание необходимости формирования личности ребёнка является главной целью обучения. Процесс «учить» будет неэффективным, если в нём отсутствует элемент «учиться». Знание психологических особенностей младших школьников позволит организовать их учебную деятельность и будет являться залогом успешного обучения их иностранному языку.

## **1.2. Экологическое воспитание: понятие, цель, задачи**

Воспитание – в самом общем виде – заключается в подготовке молодого поколения к жизни в социуме. В процессе воспитания молодые люди должны усваивать то, что уже накоплено обществом, то есть приобретать знания на достигнутом уровне своего развития, осваивать конкретные трудовые навыки, изучать нормы и поведенческий опыт в обществе и развивать определенную систему взглядов на жизнь. Следует развивать качества, необходимые для решения новых проблем, с которыми не сталкивалось старшее поколение. А для этого необходимо развивать навыки, необходимые для приобретения необходимых знаний, адаптации к меняющимся условиям жизни и работы, для участия в творческой деятельности.

Экологическое воспитание одно из новых направлений в педагогике, оно отличается от традиционно сложившегося «знакомства с природой». В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, говорится о том, что необходимо формировать уважительное отношение к своему населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Обучающиеся должны осознавать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нем» [61].

В Экологическом энциклопедическом словаре дается следующее определение понятия «экологическое воспитание». Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов [15, с. 86].

Согласно Б.Т. Лихачеву, экологическое воспитание представляет собой систематическую педагогическую деятельность, которая направлена на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, развитие умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных качеств и твёрдой воли в осуществлении природоохранной работы[33, с. 25].

В процессе экологического воспитания формируется экологическая культура человека. Следует отметить, что экологическая культура представляет собой достаточно сложное целостное формирование личности, которое имеет сложную структуру, включающую в себя: экологическое сознание, экологическое мышление, экологическое отношение и поведение.

По мнению Л.П. Печко, экологическое воспитание включает в себя:

- культуру познавательной деятельности студентов в освоении опыта человечества применительно к природе как источнику материальных

ценностей, основе условий среды жизни, объекту эмоциональных, в том числе эстетических, переживаний. Успех этой деятельности обусловлен развитием нравственных качеств личности по отношению к природной среде, основанных на формировании способности принимать альтернативные решения;

- культуру труда, которая формируется в процессе трудовой деятельности. В то же время экологические, эстетические и социальные критерии учитываются при выполнении определенных задач в различных областях природопользования; культура духовного общения с природой. Важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические преимущества как естественной, так и преобразованной природной среды [46, с. 117].

Т. Ф. Ефремова считает, что экологическое воспитание – это формирование у человека сознательного отношения к окружающей среде, осознания необходимости сохранять природу и желания рационально использовать природные ресурсы [21].

В свою очередь, целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на основе экологического сознания. Это предполагает соблюдение морально-правовых принципов природопользования и продвижение идей по его оптимизации, а также активную работу по изучению и защите окружающей среды в своем районе.

Цель экологического воспитания достигается благодаря решению следующих задач:

- образовательные – формирование системы знаний об экологических проблемах нашего времени и способах их решения;
- воспитательные – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически приемлемого поведения и деятельности, здорового образа жизни;

- развивающие – разработка системы интеллектуальных и практических навыков для изучения, оценки состояния и улучшения характера их местности; развитие стремления к активной природоохранной деятельности [59, с. 97].

А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина рассматривают формирование ответственного отношения к природной среде как решение ряда образовательных и воспитательных задач. Последние предполагают формирование потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов; формирование установок и мотивов деятельности, которые направлены на осознание универсальной ценности природы; формирование убеждений в необходимости сбережения окружающей среды, заботы о сохранении своего здоровья и здоровья других людей как общественной ценности; потребности участия в трудовой деятельности по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей качества [23].

Основная же задача экологического воспитания – необходимость осознания обществом того, что природные богатства не беспредельны. Современное общество не вправе жить за счет будущих поколений. Оно должно сохранить и оставить природу потомкам не только не оскудевшей, но и обогащенной.

Результатом экологического воспитания является сформированная экологическая культура школьника.

Экологическая культура - это сложное понятие, которое распространяется на весь спектр человеческих отношений с окружающей средой и пронизывает всю его личную структуру. Это определение включает в себя не только бережное, ответственное отношение к окружающей среде, но и любовь к природе, а также ряд других концепций, которые неоднократно выдвигались в качестве самостоятельных целей экологического воспитания

Многие педагоги рассматривают экологическую культуру как культуру

единения человека и природы. Например, Л. П. Салеева-Симонова считает, что человек, овладевший такого рода культурой, является личностью, подчиняющей все силы своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботящейся об улучшении окружающего мира, не допускающей его разрушения и загрязнения [50, с.22]. Это требует овладения научными знаниями, усвоения нравственных ценностных ориентаций по отношению к природе, а также раскрытия практических навыков и умений для поддержания благоприятных условий окружающей среды.

В младшем школьном возрасте закладываются основы экологической культуры. У Л.П. Салеевой-Симоновой экологическая культура определяется как качество личности, компонентами которой являются:

- интерес к окружающей среде и проблемам её охраны;
- знания о природе и способах её защиты и устойчивого развития;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природной среде;
- экологически грамотные действия по отношению к окружающему миру;
- мотивы, которые определяют деятельность и поведение личности в природном окружении [48].

Прежде чем формировать экологическую культуру младших школьников, необходимо выявить уровень сформированности отдельных ее компонентов. Л.В. Моисеева выделяет следующие компоненты экологической культуры школьников:

- когнитивный (определение экологических знаний, интереса к окружающей природе);
- эмоционально-мотивационный (определение мотивов поведения, установок по отношению к окружающей природе в чувственном проявлении);
- деятельностный (определение деятельности ребенка по отношению к окружающему животному и растительному миру, сформированные умения и навыки правильного и целесообразного поведения) [35, с. 79].

В дальнейшем в нашем исследовании мы будем использовать компоненты экологической культуры школьников, выделенные Л.В. Моисеевой.

Когнитивный компонент предполагает наличие теоретических экологических знаний и знаний природоохранной деятельности. Эмоционально-мотивационный предполагает наличие положительного чувственного отношения к окружающему миру, явлениям и объектам природы, а также к самому себе. Деятельностный компонент экологической культуры предполагает наличие способности применить на практике знания, умения и навыки в области природоохранной деятельности.

В соответствии с тем, как меняется отношение ученика к природе, к окружающему миру, экологическим проблемам, планируется и организуется воспитательная деятельность педагога, которая учитывает все аспекты и компоненты экологической культуры.

Необходимость формирования экологической культуры в младшем школьном возрасте имеет особую значимость для приобретения такой черты, как действенность, которая выражается в активной деятельности ребенка, направленной на соблюдение рационального поведения в природе [19].

Признаком высокой экологической культуры общества на сегодняшний день принято считать умение достигать максимально возможного единства всего социального и природного, понимать то, что охрана окружающего мира – это средство сохранения человека как вида, а само формирование экологической культуры будет невозможно без личного участия каждого человека.

В процессе формирования экологической культуры младшего школьника можно выделяются три этапа, которые совпадают с переходом ребенка из класса в класс. В качестве основных критериев роста можно назвать приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром (обеспечивает необходимую базу в развитии экологической культуры

личности) и следующие проявления экологической культуры обучающихся:

- усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой, трансформация значительной их части в привычки ребенка;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация ребенка на практическое их применение;
- потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему;
- проявление эстетических чувств ребенка, умение и потребность видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой, креативной деятельности;
- проявление инициативы в решении экологических проблем близкого окружения.

Названные показатели сформированности экологической культуры характерны для любого возраста, но на каждом отдельном возрастном этапе уровень их сформированности различается, различаются и содержание каждого показателей, и формы их проявления.

Само по себе экологическое воспитание призывает учащихся быть экологически воспитанными и тем самым осознавать себя частью природы, чувствовать ответственность за ее национальное богатство, принимать как основу жизни на Земле, а также привлекает воспитанников к активной экологической деятельности и прививает им негативное отношение к тем, кто наносит вред природе [35].

Экологическому воспитанию также присущи и свои специфические принципы:

- принцип единства познавательной и практической деятельности в изучении и улучшении окружающей среды;
- принцип взаимосвязи глобального, национального и краеведческого

подхода;

- принцип использования обучающей, воспитывающей и развивающей функции изменяемой природы определяет необходимость организации непосредственного общения с окружающей средой в процессе экологического воспитания;
- принцип непрерывности заключается в том, что накопление разнообразных экологических знаний происходит постепенно и неуклонно в течение всей жизни.

Процесс освоения ребенком окружающего мира является непрерывным и интенсивным. В связи с этим в экологическом воспитании младших школьников особо важен принцип «опережающего педагогического воздействия», следуя которому можно обеспечивать ребенку позитивный опыт взаимодействия с окружающим миром и «удерживать» его в системе целенаправленных воздействий. Принцип «опережения» следует распространять и на содержание процесса, и на формы организации деятельности детей.

На базе образовательной организации термин «экологическое воспитание» рассматривают как целенаправленный, организованный процесс формирования у обучающихся системы научных знаний, взглядов, убеждений, которые обеспечивают формирование ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности обучающихся [35].

Экологическое воспитание в образовательной организации предполагает глубокие знания об окружающей среде, экологический стиль мышления и ответственное отношение к природе, умение решать экологические проблемы, принимать непосредственное участие в деятельности по охране окружающей среды.

Таким образом, экологическое воспитание – это систематическая педагогическая деятельность педагога, которая направлена на развитие экологической образованности и воспитанности детей.

Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. А результатом экологического воспитания должна быть сформированная экологическая культура человека, которая, в свою очередь, состоит из когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов.

### **1.3. Формы и методы экологического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках английского языка**

Экологическое воспитание в рамках государственной образовательной программы — важная часть общего педагогического процесса в образовательной организации. Как в любом процессе, педагоги стараются использовать все доступные им методы и формы экологического воспитания.

Экологическое воспитание затрагивает человека во всех сферах жизни: в его увлечениях, дома, на работе и в свободное время. В то же время необходимо учитывать личность как духовную, физическую и социальную целостность. Ценностное воспитание и формирование ответственности являются центральными элементами экологического воспитания на протяжении всей жизни. В идеале они также сообщают примеры из практики устойчивой жизни. Каждый день, делая выбор, человек влияет на состояние окружающей среды. С точки зрения экологического воспитания наиболее важным является осознание воздействия, которое является результатом его собственной деятельности, и нахождение более экологически безопасного курса действий. Принятие ответственности за свои действия и их последствия также имеет значение.

Вышесказанное приводит к выводу, что экологическое воспитание должно быть обязательной частью общего образования учащихся.

Школьный предмет «Английский язык» является прекрасным

инструментом для формирования и развития экологической культуры школьников. Тема экологического воспитания включена в программы обучения иностранным языкам многими авторами учебно-методических комплексов. Возможность включения элементов экологического воспитания в учебный процесс по английскому языку предстает перед учителем уже на начальном этапе обучения.

Формирование экологической культуры следует рассматривать как одну из важнейших образовательных задач на уроке. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста на уроках иностранного языка целенаправленно ведет учащихся к осознанию того, что люди, владеющие культурой и технологиями, как и все живые существа на планете, включены в глобальную экосистему. Человеческая деятельность входит в самую сложную сеть взаимоотношений с природой, что накладывает ответственность на каждого человека и требует серьезных ограничений в его производственной и бытовой деятельности. Английский язык, в дополнение к области специфических лингвистических и экстралингвистических компетенций, также влияет на вопросы, связанные с окружающей средой.

Большинство учителей, работающих в начальных классах, отдаёт предпочтение методам и формам обучения, рассмотренным Н.А. Фроловой и Л.С. Квасцовой:

- стимулирование обучающихся к непрерывному пополнению знаний об окружающей среде, для чего используются на уроках сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады учащихся, викторины;
- развитие творческого мышления обучающихся, умения предвидеть возможные последствия действий человека по отношению к природе, для чего привлекаются методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, опыт, лабораторная работа, беседа, наблюдение – традиционные методы;

- формирование научно-исследовательских навыков, умений, способностей принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые экологические знания – проблемный подход к процессу обучения;
- вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, защита природы – восстановление леса, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, плакаты) [19, с. 75].

В зависимости от количества участников взаимодействия различаются индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы в процессе экологического воспитания на уроках английского языка [25].

Индивидуальная форма экологического воспитания младших школьников подразумевает работу с одним учеником и позволяет учителю уделять внимание конкретному ребенку, фокусироваться на экологических вопросах, которые его интересуют, или темах, которые требуют более глубокого понимания для отдельного ученика.

Об эффективности отдельных форм экологического образования свидетельствует растущий интерес студентов к изучению биологических дисциплин и охране природы, а также целенаправленному использованию знаний и навыков в области охраны окружающей среды. С помощью парной формы экологического воспитания участники учатся, слушая друг друга; используется больший языковой объём по сравнению с фронтальной работой, возрастает мотивация, развивается беглость речи, делается акцент на сотрудничество, что побуждает учащихся помогать и поддерживать друг друга. Повышается чувство ответственности за окружающую среду, создаётся атмосфера комфортного обучения, так как снимается психологический барьер, стимулирует самостоятельное общение учащихся на различные темы, касающиеся экологических проблем.

Групповая форма экологического воспитания младших школьников на

уроках английского позволяет обсуждать определенную экологическую проблему в определенных группах студентов; именно во взаимодействии с окружающими вокруг них формируются определенные точки зрения, формируется экологическая культура младших школьников.

В то же время важно, чтобы работа не заканчивалась только обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения экологической проблемы, должно быть представлено всему классу. Студенты должны иметь возможность творчески участвовать в определенных этапах работы. Например, самостоятельно принять решение о представлении своих результатов [40, с. 144].

Используя фронтальную форму экологического образования, учитель ведет работу и общается напрямую со всеми учениками: он рассказывает, объясняет, показывает и т. д. Все, что необходимо знать и уметь каждому, показано учителем одновременно для всех. Существует прямое, идеологическое и эмоциональное воздействие учителя на всех учеников, что должно пробудить их ответные мысли, чувства и переживания. Каждый ученик по-своему «потребляет» информацию, переданную учителем, стремится усвоить ее. Общая цель работы достигается за счет индивидуальных усилий каждого ребенка [42, с. 47].

При фронтальной форме экологического воспитания младших школьников на уроках английского многое зависит от способности учителя держать всех учеников поле зрения и не упускать из виду работу каждого ребенка. Его эффективность повышается, если учителю удастся создать атмосферу творческой командной работы, чтобы сохранить внимание и активность учащихся. Если эта форма проводится на такой активной основе, то, участвуя в общей работе, студент чувствует ритм совместного поиска, делится успехами общих достижений, проявляет определенную творческую активность, усваивает знания по определенной экологической теме. Если же эта форма основана на элементарной, сухой передаче образовательной

информации, то начинают появляться ее отрицательные стороны: теряется обратная связь от команды, отсутствует взаимопомощь и сотрудничество студентов, их социальная активность и заинтересованность в решении экологической проблемы снижается.

Для фронтальной работы общая оценка ее результатов является обязательной, поскольку она в определенной степени способствует формированию коллективных интересов в области экологического образования. Фронтальная форма организации познавательной деятельности может быть реализована в форме проблемного, информационного, пояснительного и наглядного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями [23, с. 51]. Как и групповая, и парная формы, фронтальная способствует формированию экологической культуры обучающихся, педагог получает возможность влиять на весь коллектив.

К методам экологического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках английского языка можно отнести:

- наглядные методы (наблюдение, иллюстративно-наглядный материал);
- практические методы (проекты, экологические игры);
- словесные методы (беседа, чтение, диалог, использование стихов и рифмовок).

В экологическом воспитании младших школьников на уроках английского языка наглядными методами выступают:

1. Наблюдение. Оно всегда спланировано и целенаправленно. У наблюдения есть объект, цель, сроки. Целью наблюдения могут быть причины поведения животных, изменения в развитии живых и неживых объектов, установление и изменение свойств, качеств, структуры и внешнего вида наблюдаемого объекта или явления. Наблюдение может проводиться в небольших группах или сразу всем классом, в рамках урока английского языка у младших школьников. С.Н Николаева – автор

и разработчик системы экологического воспитания обращает большое внимание на наблюдение, как один из самых эффективных методов в этой сфере воспитания [41, с. 132].

2. Иллюстративно-наглядный материал. Книги, иллюстрации, дидактические карточки, фильмы, видеоролики, фотографии и картины – все это наглядный материал, с помощью которого учитель английского языка имеет возможность познакомить младших школьников с теми явлениями природы (объектами), которые не доступны для наблюдения в естественных условиях [41]. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т.д.

Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе изучения иностранного языка самого обучающегося, что способствует повышению восприятия и запоминания нового материала.

Практические методы необходимы для полной интеграции младших школьников в окружающую среду. С их помощью дети начинают понимать взаимосвязь между явлениями природы и отдельными предметами, систематизируют, таким образом, свои знания и переводят их в практическую сферу деятельности.

1. Проекты. Проекты являются одним из актуальных методов, позволяющим школьникам применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь, слышать, понимать друг друга при защите проектов.
2. Экологические игры. Дидактические, подвижные, настольные или словесные – игры помогают ознакомиться, познать и закрепить изученный материал. Игра, как метод экологического воспитания широко используется в младших классах на уроках

английского языка. Например, во время закрепления темы «Животные», предлагается игра «Findtheanimal». Учащиеся в группах составляют микромонологи, описывая любимое домашнее или дикое животное. Группы должны понять и найти правильную картинку по описанию животного. При выполнении данной игры формируются навыки говорения и аудирования.

Под словесными методами мы подразумеваем беседы, рассказы, анализ прочитанного или увиденного. Словесные методы почти всегда необходимо подкреплять методами наглядными. Беседа всегда предшествует любой игре, наблюдению, сопровождает любой другой метод.

Одним из словесных методов является чтение художественной литературы. Это может быть специальная экологическая литература на английском языке (рассказы, диалоги, тексты), рекомендованная учебной программой.

Составление диалогов имеет большое значение для формирования лексических и грамматических навыков говорения.

Особую роль в усвоении лексики по теме экологии на начальном этапе обучения занимает использование стихов и рифмовок. Например:

Spring is green,  
Summer is bright,  
Autumn is yellow,  
Winter is white.

Эти знания дают возможность обучающимся высказывать свое отношение к природе в элементарной форме уже на начальном этапе обучения.

Методы экологического воспитания на уроках английского языка приносят результат в тех случаях, если педагог применяет в системе, учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития младших школьников, закономерности формируемой деятельности,

если педагог хорошо знает и чувствует каждого ребенка.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание должно проводиться системно, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе неперенное условие – нужно активно вовлекать школьников в посильные для них практические дела по охране местной окружающей среды.

Каждая из форм и каждый из методов организации процесса воспитания стимулируют разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игры формируют опыт принятия целесообразных решений, креативность, творческие способности, позволяют внести посильный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

Таким образом, в рамках экологического воспитания на уроках английского языка с младшими школьниками используются формы (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная) и методы (словесные, практические, наглядные).

Указанные формы и методы экологического воспитания развивают познавательные способности школьников, позволяют получать удовольствие от процесса общения на иностранном языке. Разнообразное содержание занятий, формы и методы экологического воспитания направлены на обширное экологическое воспитание младших школьников, на их желание контактировать с живой природой и участвовать в разрешении экологической ситуации своей страны и своего окружения.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста на уроках английского языка на примере МАОУ Гимназия № 47 г. Екатеринбургa**

### **2.1. Анализ деятельности школы по экологическому воспитанию младших школьников на уроках английского языка**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения Гимназия № 47 г. Екатеринбургa была основана в 1959 году. Учреждение расположено на территории Кировского района города Екатеринбургa.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие интеллектуальных возможностей гимназистов, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Учреждение реализует:

1. Основные общеобразовательные программы:
  - образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года;
  - образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет;
  - образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года;
2. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по направленностям:

- художественная;
- физкультурно – спортивная;
- техническая;
- социально-педагогическая;
- естественно-научная;
- туристско-краеведческая.

### 3. Программы дополнительного профессионального образования [60].

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: базовые коммуникативные навыки в говорении, аудировании, чтении и письме.
2. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивация для дальнейшего освоения иностранного языка.
3. Обеспечение коммуникативной и психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру с целью преодоления дальнейших психологических барьеров при использовании иностранного языка в качестве средства общения
4. Освоение элементарных языковых идей, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
5. Ознакомление детей с новым социальным опытом с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром иностранных сверстников, с фольклором иностранных школьников и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружеского отношения к представителям других стран.

Организация учебно-воспитательной деятельности включает в себя множество направлений: познавательно-информационное, интеллектуальное;

историко-патриотическое, краеведческое; трудовое; профориентационное; спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; экологическое; духовно-нравственное.

В целом эти направления представляют собой комплекс разнообразных видов деятельности, которые играют фундаментальную роль в организации системы отношений в школьном сообществе и, в частности, в начальной школе.

Образовательная деятельность на уроках английского языка в начальной школе осуществляется в соответствии с Рабочей программой курса «Английский язык» (начальное общее образование) на 2011-2019 гг. Срок реализации программы – 3 года.

Программа курса «Английский язык» реализуется через учебно-методический комплекс Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» для 2-4 классов. Курс входит в учебно-методический комплект «Начальная инновационная школа». Основа курса – традиционный английский учебник издательства MACMILLAN. УМК «Английский язык» Ю.А. Комаровой и др. выпускает издательство «Русское слово».

Программа курса полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Программа составлена в соответствии с рекомендациями составления образовательных программ по иностранному языку и базируется на том, что обучение иностранному языку начинается со 2 класса.

Отличительной особенностью программы является ее ориентация на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывается роль английского языка как языка международного общения.

Учебник построен по тематическому принципу, темы, ситуации и задачи подбираются с учетом возрастных, психологических и языковых

особенностей. УМК содержит высококачественный страноведческий компонент, необходимый для развития социальной и культурной компетенции студентов.

Что касается экологического воспитания в гимназии МАОУ № 47, то проводится следующая работа: различные предметные недели; разработка и защита проектов на различных экологических конкурсах; экологическая мастерская - например, изготовление поделок из натуральных материалов; выставки; буклеты; различные внеклассные мероприятия.

Принципы, лежащие в основе преподавания английского языка, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие ученики изучают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, которые возникают ежедневно при общении со сверстниками, где они должны выражать свои мысли, чувства и желания.

В рамках экологического образования на уроках английского языка в начальных классах изучаются такие темы, как «Любимое время года», «Погода», «Мой дом», «Дикие животные и домашние животные», «Природа» и др. Они позволяют учащимся больше узнать о природе окружающего их мира не только в своей родной культуре, но и через призму менталитета носителей английского языка.

Возможность включения элементов экологического воспитания предоставляется авторами УМК уже на этом этапе через введение соответствующей лексики, т. е. формирование базового словаря (названия животных, времен года и т. д.)

Так, например, во 2 классе изучаются названия животных, среда их обитания, звуки, которые они издают. В разделе «Моё любимое животное» на базе полученных знаний учащиеся учатся составлять рассказ о своём любимом домашнем или диком животном. В каждом учебнике героями комиксов наряду с людьми являются и животные.

В 3 классе изучаются морские животные, привычки животных, основы

географии, названия планет, названия месяцев и времен года. В 4 классе знания расширяются, изучают названия детенышей животных, континенты, страны, погоду.

В некоторых классах организована научно-исследовательские мероприятия и проектная деятельность в рамках экологического воспитания. Экологические проекты на уроках английского языка формируют у детей бережное, ответственное, эмоционально-дружеское отношение к миру природы, к живым существам, культивируют любовь к природе, восприятие ее красоты и разнообразия.

Во 2-3 классе с учетом уровня владения языком и возрастных характеристик школьников организован проект «Мой питомец», в котором дети представляют животное, за которым они ухаживают, его характеристики, предпочтения и манеру поведения. Цель этого проекта - привлечь внимание ребенка к «нашим меньшим братьям», сосредоточив внимание на дружелюбии животных и их зависимости от людей.

В 4-м классе учащиеся представляют проект «Кто самый быстрый?» (Кто самый быстрый?), в котором они сравнивают различных диких животных, предварительно изучив их образ жизни, среду обитания, физические особенности и характерную внешность. Целью проекта является ознакомление студентов с особенностями животного мира в условиях дикой природы. И проект - «Мое любимое время года». Целью данного проекта является развитие творческих способностей детей, воспитание уважения к природе и окружающему миру.

Особое значение в процессе экологического воспитания младших школьников имеет использование проблемного подхода. В ходе выполнения таких задач повышается мотивация к изучению данной темы и предмета. Наблюдается рост экологических знаний и возможных изменений в отношении студентов к природоохранной деятельности. Также, благодаря проделанной работе, у школьников появляется желание участвовать в

природоохранных кампаниях, улучшать и благоустраивать школьные площадки, сажать деревья и выращивать цветы, ухаживать за животными.

Ведение дневников, оформление рефератов, альбомов и их обсуждение, изготовление гербария, поделок, проведение фотоконкурсов, выполнение зарисовок, создание любимого уголка природы, обустройство школьного двора, работа на пришкольном участке, благоустройство территории района, ее озеленение также служат предметом обсуждения на иностранном языке. Эти виды творческих коллективных дел соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей данного возраста, они являются сильным стимулом и мотивирующим фактором для достижения более высокого уровня овладения иностранным языком.

В результате школьники должны уметь:

- Описывать: объекты и явления окружающей живой и неживой природы, основанные на личных наблюдениях.
- Объяснять: необходимость сохранения окружающего мира; взаимоотношения человека с природой.
- Прогнозировать: последствия своего влияния на окружающую среду, личного здоровья и здоровья других людей.
- Проектировать: создавать мини-проекты по изученным темам.
- Оформлять: результаты своих работ: в виде творческих работ, сочинений, рисунков, плакатов, поделок из природного материала.

Проведение экологических уроков способствует повышению уровня осведомленности обучающихся; повышению их интереса к природе родного края; соблюдению правил поведения на природе; заботе о тех или иных представителях животного или растительного мира; способности самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; проявлению своих нравственных качеств: доброты, отзывчивости к людям и внимания к окружающей среде.

Таким образом, мы видим, что в МАОУ Гимназия № 47 имеется все,

для полноценной деятельности образовательного процесса обучающихся, а так же для формирования экологической культуры младших школьников. Так же, мы видим, что экологическое воспитание младших школьников на уроках английского языка реализуется через изучение разделов в учебнике. Использование тем, связанных с экологией, в разных классах развивают познавательные способности школьников, вызывают любовь к природе, вызывают умение общаться на равных по этой теме со своими сверстниками за рубежом, повышают уровень их знаний об экологии.

Проведенный нами анализ так же показал, что организуемая учебная деятельность недостаточно способствует экологическому воспитанию младших школьников на уроках английского языка и в Учреждении отсутствует комплекс мероприятий по формированию экологической культуры младших школьников на уроках английского языка, поэтому есть необходимость создания комплекса мероприятий для повышения уровня сформированности экологической культуры школьников за счет использования различных форм и методов.

## **2.2. Первичная диагностика уровня экологической культуры детей младшего школьного возраста**

Экологическая культура - это одно из базовых оснований личности, представляющее собой сформированность духовно-нравственного сознания и эмоционально-окрашенного отношения школьника к природе.

Как мы уже выяснили, Л.В.Моисеевой определен следующий структурно-компонентный состав экологической культуры школьника:

- Когнитивный компонент: знания, представления, познавательная активность, интересы.
- Эмоционально-мотивационный компонент: потребности, ценностные установки, субъектное отношение, субъектная позиция, эмоции, чувства.

- Деятельностный компонент: умения, навыки, поведение, деятельность [36].

Сформированность указанных выше компонентов экологической культуры измеряется следующими качественными показателями:

- 1) сформированность системы экологических знаний, понимание целостности окружающей природы, взаимосвязи и взаимообусловленности ее элементов;
- 2) наличие познавательной активности, устойчивого интереса к окружающему миру природы;
- 3) глубокое осознание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с природой;
- 4) сформированность навыков природоохранительной деятельности;
- 5) наличие потребностей и эмоционально-положительного настроения в общении с природой;
- 6) сформированность ценностных установок, нравственного отношения, партнерской позиции по отношению к окружающему миру;
- 7) адекватная оценка деятельности человека в природе.

На основании выделенных критериев были определены уровни экологической культуры.

Обучающиеся, находящиеся на высоком уровне характеризуются прочными знаниями по вопросам экологии, которые используются в практической экологической деятельности, проявляется развитый эстетический вкус. Школьник соблюдает нормы и правила экологической этики, оказывает помощь природе и людям, способен к самоограничению, непримирим к действиям, несущим вред природе.

Средний уровень определяется осознанием важности экологии для здоровья и успешной жизнедеятельности, полноценного развития человека и природы. Ученик обеспечивает осмысленное и активное участие в экологической деятельности. У школьника имеются отдельные знания по

вопросам общей экологии.

Низкий уровень характеризуется отсутствием знаний по вопросам экологии, интереса к природным явлениям и живым организмам, не учитываются факторы взаимосвязей и взаимозависимостей. Отношение к окружающему миру - нейтральное или безразличное. У детей отсутствует положительный опыт эколого-созидательной деятельности, не сформированы потребности к общению с природой.

Нами была проведена диагностика уровня развития экологической культуры младших школьников в МАОУ Гимназия № 47 г. Екатеринбурга в 4А классе. Количество участников - 14 человек в возрасте от 10 до 11 лет. Были использованы следующие методики:

- когнитивный компонент – словарный диктант и тест на определение уровня знаний лексики по теме «Экология» на английском языке,
- эмоционально-мотивационный компонент – монологическая речь школьников – описание картинок по теме «Seasons / Времена года»,
- деятельностный компонент – методика Ю.А.Полещук, интерпретированная для уроков английского языка.

Методика № 1 – «Диагностика уровня знаний лексики по теме «Экология» на английском языке» (см. Приложение 1)

Цель: выявить уровень сформированности когнитивного компонента экологической культуры обучающихся.

Описание задания: испытуемым предлагался словарный диктант, состоящий из 14 слов, а также тест на заполнение пропусков (7 вопросов), которые выполнялись индивидуально каждым учащимся.

Уровни оценивания: за каждое верно выполненное задание ставился 1 балл, соответственно за неверный ответ 0 баллов. Исходя из этого, можно было выделить три уровня сформированности когнитивного компонента экологической культуры:

- Высокий уровень – 18 – 21 баллов;

- Средний уровень – 7 – 17 баллов;
- Низкий уровень – 1 – 6 балла.

Данные диагностики младших школьников по этой методике приведены в таблице №1.

У 21% учащихся (3 человека) высокий уровень знаний лексики по теме «Экология». Средний уровень равен 43% учащихся (6 человек). Низкий уровень сформированности когнитивного компонента экологической культуры в классе составляет 36% (5 человек).

Большинство учеников делают ошибки в таких словах как «Autumn», «Weather». Некоторые обучающиеся не могут правильно подобрать лексику исходя из контекста.

Исходя из результатов методики, можно сделать вывод, что в классе преобладают средний и низкий уровни сформированности когнитивного компонента экологической культуры.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня знаний лексики по теме «Экология» на английском языке

Показатели	Уровень знаний лексики по теме «Экология»		
	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во человек	3	6	5
%	21%	43%	36%

Методика № 2 – «Монологическая речь школьников - описание картинок по теме «Seasons / Времена года» (см. Приложение 2)

Цель: определить уровень сформированности эмоционально-мотивационного компонента экологической культуры обучающихся.

Учащимся были предложены картинки, на которых изображены времена года. Учащимся нужно было составить монолог, описать каждую картинку

Степень сформированности эмоционально-мотивационного компонента

экологической культуры определялся по шкале:

- **Высокий уровень:** Учащийся может понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
- **Средний уровень:** Учащийся умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.
- **Низкий уровень:** Учащийся не умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Не может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.

Результаты диагностики младших школьников по данной методике представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики эмоционально-мотивационного компонента экологической культуры младших школьников

Показатели	Уровень сформированности эмоционально-мотивационного компонента экологической культуры младших школьников		
	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во человек	4	9	1
%	29%	64%	7%

У 29% учащихся (4 человека) высокий уровень экологических норм и правил. Средний уровень равен 64% учащихся (9 человек). Низкий уровень сформированности экологических норм и правил составляет 7%, всего 1 человек.

Следует отметить, что данная методика также позволяет обратить внимание на когнитивный компонент экологической культуры. Ее результаты показывают, что учащиеся не всегда используют подходящую

лексику по данной теме, а также имеют проблемы □ грамматикой.

Проведение данной диагностики позволило определить, что уровень сформированности экологических норм и правил в 4Аклассе на достаточно высоком уровне.

Методика № 3 – «Методика Ю.А. Полещук, интерпретированная для уроков английского языка» (см. Приложение 3)

Цель: выявить уровень сформированности деятельностного компонента экологической культуры у младших школьников.

Для определения уровня сформированности деятельностного компонента экологической культуры была использована анкета, состоящая из 24 вопросов на английском языке. Испытуемые должны были выбрать 1 вариант ответа из 3 (да, нет или не знаю). За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл.

Уровни оценивания: уровень сформированности деятельностного компонента экологической культуры оценивался в баллах:

- высокий уровень – 24 – 18 баллов;
- средний уровень – 18 – 12 баллов;
- низкий уровень – ниже 12 баллов.

Результаты проведенного опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики уровней сформированности деятельностного компонента экологической культуры младших школьников по методике Ю.А. Полещук

Показатели	Уровень сформированности деятельностного компонента экологической культуры младших школьников		
	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во человек	5	4	5
%	36%	29%	36%

У 29% учащихся 4Акласса средний уровень

сформированности деятельностного компонента экологической культуры (4 человека). У 36% учащихся высокий уровень сформированности деятельностного компонента экологической культуры и также у 36% учащихся – низкий уровень сформированности деятельностного компонента экологической культуры (по 5 человек).

Абсолютно все ученики ответили «да» на вопрос, нравится ли им отдыхать на свежем воздухе. А вот дальше их поведение на природе резко отличается. Те учащиеся, у которых высокий уровень, очень бережливо относятся к окружающей их среде. Они не нарушают покой, живущих там животных и растений. Прекрасно понимают, что в природе, есть все, что необходимо для жизни без посторонней помощи, без помощи человека. Такие учащиеся понимают, что ничего просто так в природе не происходит, и все взаимосвязано. Значительная часть детей понимает, как вести себя на природе, что следует делать, а чего нет. Но у них недостаточно развито понимание взаимосвязи элементов в природе.

Анализ результатов анкетирования показывает, что уровень сформированности деятельностного компонента экологической культуры в классе находится на среднем уровне.

Основываясь на данных всех трех методик, можно высчитать средний процент каждого уровня и сделать соответствующий вывод, который отражен в рисунке 1. Для определения уровня сформированности экологической культуры младших школьников мы учитывали среднее арифметическое.

Количество учащихся, у которых сформирован высокий уровень экологической культуры, составляет 29% (4 человека). У этих учащихся наблюдаются качественные знания о живой и неживой природе, экологических взаимосвязях организмов, правил поведения на природе. Также развита потребность в приобретении новых экологических знаний и навыков.

У тех учащихся, у которых сформирован средний уровень, наблюдаются достаточные знания о единстве природы, взаимосвязях организмов в природе, но недостаточно развиты потребности в приобретении новых экологических знаний. Количество таких учащихся составляет 45% (6 учащихся).

На низком уровне находится 26% (4 человека). У этих учеников отмечается незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Эти учащиеся не контролируют свое поведение на природе, не проявляют инициативу в решении экологических проблем.

Таким образом, проведя первичную диагностику, мы получили определенную картину уровня сформированности экологической культуры младших школьников. Можно сделать вывод, что работа по экологическому воспитанию младших школьников является актуальной.



Рисунок 1. Результаты диагностики уровня сформированности экологической культуры у младших школьников

### **2.3. Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста на уроках английского языка**

Результаты диагностики, представленные в предыдущем параграфе, позволили нам сделать вывод о том, что для подавляющего большинства

учеников 4А класса свойственны средний и высокий уровни экологической культуры, т.е. присутствует наличие знаний о природе, жизнерадостный тон взаимоотношений с ней и забота об её сохранности. Однако есть учащиеся, находящиеся с недостаточным уровнем экологической культуры.

Основы экологической культуры учащихся необходимо начинать воспитывать с самой первой ступени школьного образования, и тогда в среднем звене школы, учащийся успешнее осваивает знания о единстве и различиях природного и социального мира, о человеке и его месте в природе и обществе.

Предмет «Английский язык» играет немаловажную роль в данном процессе. Его изучение помогает сформировать у младших подростков не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность учащегося посредством иностранного языка. Также, в курсе уроков иностранного языка для детей младшего школьного возраста представлены занятия, связанные с темой «Экология». В них используются не только знания, полученные обучающимися на уроках английского языка, но и их знания об окружающем мире, полученные на других уроках.

В связи с этим перед нами встала задача провести работу по экологическому воспитанию младших школьников на уроках английского языка в школе. Для этого мы разработали комплекс мероприятий по развитию экологической культуры детей младшего школьного возраста. Данный комплекс мероприятий рассчитан на учащихся 4 класса.

Комплекс мероприятий имеет своей целью: совершенствование процесса экологического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках английского языка в 4А классе МАОУ Гимназия №47 г. Екатеринбурга.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

- воспитание ответственности за свои действия по отношению к окружающей среде;
- формирование у учащихся убежденность в необходимости природоохранительной деятельности в стране в целом, а также в своём населённом пункте;
- включение учащихся в активную практическую деятельность, направленную на улучшение состояния окружающей среды в своём населённом пункте;
- формирование понимания того, что при бережном, построенном на научной основе природопользовании, реально не только сохранить, но и улучшить окружающую среду;
- развитие познавательных психологических процессов обучающихся: память, внимание, мышление;
- развитие умение работать в команде, рефлексии.

Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию младших школьников на уроках английского языка должен привести к положительным результатам обучающихся, а именно:

1. Повысится уровень сформированности когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов экологической культуры младших школьников.
2. Повысится уровень владения знаний об окружающей среде.
3. Повысится уровень ответственности за окружающую среду.
4. Учащиеся овладеют навыками природоохранного поведения.
5. Проявится желание учащихся самостоятельно проявлять активное участие в природоохранных действиях;
6. Повысится уровень самосознания, учащиеся продемонстрируют стремление к саморазвитию;
7. Повысится уровень интеллектуальной активности в разных видах продуктивной деятельности.

Применительно к урокам английского языка данный комплекс мероприятий разработан с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию младших школьников на уроках английского языка предполагает следующее содержание деятельности:

Таблица 4

Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию младших школьников на уроках английского языка

№	Название мероприятия	Форма	Метод
1.	«Времена года. Погода» / «SeasonsandWeather»	Групповая	Диалог
2.	«Поможем нашей природе!» / «Let'sHelpourNature!»	Групповая	Проект
3.	«Сказочные животные» / «Fairyanimals»	Индивидуальная	Проект (лингвистическое конструирование)
4.	«Мы – друзьяприроды!» / «We are the Friends of Nature!»	Групповая	Экологическая игра (квест)
5.	«В гостях у Мистера Вуда» / «VisitingMr. Wood»	Групповая	Урок-инсценировка
6.	«Братьянашименьшие» / «Our little brothers»	Парная	Диалог

Мероприятие № 1 – «Времена года. Погода» / «SeasonsandWeather» (см. Приложение 4).

Цель: повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Погода и времена года»; формирование адекватных экологических представлений.

Задачи:

- формирование основ экологической культуры детей младшего школьного возраста;
- активизация и совершенствование активного словарного запаса обучающихся;
- содействие познавательной активности обучающихся, установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- развивать основные психические процессы: память, внимание, воображение, логическое мышление, языковую догадку;
- активизация познавательной инициативы и самоорганизации обучающихся и формирование их социальной компетентности.

Мероприятие №2 – «Поможем нашей природе! / «Let's Help our Nature!» (см. Приложение 5).

Цель: способствование воспитанию бережного отношения к природе родной страны.

Задачи:

- создание условий для формирования лексических навыков по теме «My country», а также навыков изучающего чтения и письма;
- обеспечение условий для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между явлениями при работе учебной информацией;
- формирование у учащихся внутренней мотивации к сохранению окружающей среды;
- формирование способности включать вновь воспринятые сведения в уже имеющиеся системы знаний;
- преодоление психологических барьеров в процессе устного общения на иностранном языке.

Мероприятие №3 – «Сказочные животные» / «Fairyanimals» (см. Приложение 6).

Цель: воспитание любви к животным, экологической культуры в целом.

Задачи:

- повторение изученного материала, активизация лексики по теме «Животные»;
- формирование навыков творческого мышления, развитие творческого воображения обучающихся;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- способствование развитию логического мышления, образного воображения, познавательных и речевых умений учащихся.

Мероприятие №4 – «Мы – друзья природы!»/ «We are the Friends of Nature!» (см. Приложение 7).

Цель: развитие познавательного и творческого потенциала обучающихся и повышение мотивации к изучению естественнонаучных и филологических дисциплин.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- продолжение работы по привитию уважительного отношения к природе;
- показ значимости бережного отношения к окружающему миру, расширение кругозора обучающихся;
- развитие творческого потенциала, формирование навыка творческого мышления;
- привитие интереса к учебному предмету «Английский язык».

Мероприятие №5 – «В гостях у Мистера Вуда» / «Visiting Mr. Wood» (см. Приложение 8).

Цель: формирование экологической культуры, развитие творческих и артистических способностей учащихся.

Задачи:

- активизация и совершенствование активного словарного запаса обучающихся;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде; расширение кругозора;
- воспитание чуткого отношения к слову в процессе обращения к иной языковой культуре.
- развитие умения работать в команде, преодоление барьеров в общении на иностранном языке.

Мероприятие №6 – «Братья наши меньшие» / «Ourlittlebrothers» (см. Приложение 9).

Цель: формирование личностно-ориентированных, коммуникативных компетенций обучающихся, углубление знаний обучающихся об окружающем мире.

Задачи:

- повторение изученного лексического и грамматического материала, обучение навыкам сопоставлять, анализировать, делать выводы;
- развитие логического мышления, памяти, внимательности;
- развитие умения работать в команде, вместе решать поставленные задачи и добиваться положительных результатов;
- привитие ответственного отношения к природе, показ того, что животные во многом как люди.

Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста на уроках английского языка будет способствовать овладению учениками различными умениями, необходимыми для развития экологической ответственности, в частности, умением правильно воспринимать информацию по той или иной экологической проблеме, вычленять основную мысль, анализировать полученную информацию, давать ей оценку и выстраивать своё поведение

относительно экологической ситуации.

Апробация комплекса мероприятий по экологическому воспитанию младших школьников была осуществлена на уроках английского языка в 4А классе, а также во внеклассной работе МАОУ Гимназия №47 г. Екатеринбурга.

После апробации комплекса мероприятий был повторно продиагностирован уровень экологической культуры обучающихся 4А класса, в частности уровень развития компонентов экологической культуры: когнитивного, эмоционально-мотивационного, деятельностного.

Методика № 1 – «Диагностика уровня знаний лексики по теме «Экология» на английском языке»

Результаты повторно проведенной диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты повторного теста на выявление уровней знаний лексики по теме «Экология» на английском языке

Показатели	Уровень знаний лексики по теме «Экология»		
	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во человек	6	5	3
%	43%	36%	21%

Высокий уровень стал у 43% обучающихся 4А класса (6 человек). Средний уровень сформирован у 36% обучающихся (5 человек). Низкий уровень – 21% обучающихся (3 человека).

Сравнивая с данными первичной диагностики, отмечается следующая динамика: высокий уровень значительно увеличился на 22%, средний уровень уменьшился на 7% и низкий уровень также понизился на 15%. Анализ полученных результатов повторно проведенного теста показал, что уровень сформированности когнитивного компонента экологической культуры учащихся 4А класса значительно повысился.

Методика № 2 – «Монологическая речь школьников - описание картинок  
по теме «Seasons / Времена года»

Результаты повторно проведенной диагностики представлены в таблице 6.

Высокий уровень – 43% обучающихся (6 человек). Средний уровень сформирован у 57% школьников (8 человек). Низкий уровень – 0% обучающихся.

Таблица 6

Результаты повторной диагностики уровней сформированности  
эмоционально-мотивационного компонента экологической культуры  
младших школьников

Показатели	Уровень сформированности эмоционально-мотивационного компонента экологической культуры младших школьников		
	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во человек	6	8	0
%	43%	57%	0%

Сравнивая с данными первичной диагностики, отмечается следующая динамика: высокий уровень увеличился на 14%, средний уровень уменьшился на 7% и низкий уровень так же понизился на 7%.

Анализ полученных результатов повторно проведенного опроса показал, что уровень сформированности эмоционально-мотивационного компонента экологической культуры учащихся 4А класса повысился.

Методика № 3 – «Методика Ю.А. Полещук, интерпретированная  
для уроков английского языка»

Результаты повторно проведенной диагностики представлены в таблице 7.

Высокому уровню соответствует 43% обучающихся (6 человек). Среднему уровню – 36% обучающихся (5 человек). Низкому уровню – 21% обучающихся (3 человека).

Сравнивая с данными первичного анкетирования, отмечается следующая динамика: в 4А классе высокий уровень увеличился на 7%, средний уровень увеличился на 7%, а низкий уровень соответственно уменьшился на 14%.

Таблица 7

Результаты повторной диагностики уровней сформированности деятельностного компонента экологической культуры младших школьников по методике Ю.А. Полещук

Показатели	Уровень сформированности деятельностного компонента экологической культуры младших школьников		
	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во человек	6	5	3
%	43%	36%	21%

Анализ результатов повторного анкетирования показывает, что уровень сформированности деятельностного компонента экологической культуры в классе повысился.

После того, как были повторно проведены анкетирование и тестирование учащихся, мы смогли сделать следующие выводы. Уровень сформированности компонентов экологической культуры, экологических норм и экологических знаний в 4А классе значительно увеличился после применения комплекса мероприятий по экологическому воспитанию младших школьников на уроках английского языка, что свидетельствует о положительном влиянии данного комплекса мероприятий.

Таким образом, проанализировав полученные данные, можно сделать вывод об эффективности использованного комплекса мероприятий. По итогам повторной диагностики уровень сформированности экологической культуры младших школьников значительно вырос. Полагаем, что целенаправленное продолжение работы в данном направлении будет оптимальным средством активизации процесса экологического воспитания

детей

младшего

школьного

возраста.

## Заключение

В наши дни проблема экологического воспитания младших школьников в процессе преподавания английского языка приобретает особую актуальность. Экологическое воспитание одно из новых направлений в педагогике, которое отличается от традиционно сложившегося «знакомства с природой».

Согласно Федеральном государственном образовательному стандарту, экологическое воспитание – это воспитание ценностного отношения к природе и к окружающей среде. Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде и она достигается по мере решения некоторых задач, в том числе и воспитательных, т.е. формирование мотивов, потребностей и привычек экологически приемлемого поведения и деятельности, здорового образа жизни. Результатом экологического воспитания является сформированная экологическая культура обучающихся.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития этот возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. Ребенок постепенно осваивает свои психические процессы, учится управлять вниманием, памятью, мышлением.

Анализ существующих разнообразных форм методов экологического воспитания младших школьников на уроках английского языка позволяет говорить о том, они дают возможность оптимально развивать учащихся, помогают формировать их представления о природе и окружающем мире. В зависимости от количества участников данного процесса, выделяют

фронтальные, групповые и индивидуальные формы. Также существуют наглядные, практические и словесные методы экологического воспитания младших школьников. Данные формы и методы используются на уроках английского языка наравне с уроками окружающего мира.

Базой исследования стало МАОУ Гимназия №47 г. Екатеринбурга. Программа курса «Английский язык» реализуется через учебно-методический комплекс Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» для 2-4 классов, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

На уроках английского языка в МАОУ Гимназия №47 г. Екатеринбурга осуществляется экологическое воспитание младших школьников. Оно проходит через изучение отдельных тем, таких как «Погода», «Мой дом», «Животные», «Школа» и др. Во 2-3 классе учащиеся представляют проекты «Мой питомец», «Мое любимое животное», в 4 классе – проекты «Кто самый быстрый?», «Мое любимое время года» и т.д.

Умелое использование тем в разных классах развивает познавательные способности школьников, вызывают любовь к природе, вызывают умение общаться на равных по этой теме со своими сверстниками, повышают уровень их знаний об экологии.

Была проведена диагностика уровня сформированности компонентов экологической культуры у учащихся 4А класса, по итогам которой низкий уровень сформированности имеют 26% опрошенных, средний – 45%, высокий уровень сформированности компонентов экологической культуры у 29% обучающихся. Данные говорят нам о необходимости совершенствования процесса экологического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.

Для этого нами был разработан комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня сформированности уровня компонентов экологической культуры младших школьников.

После апробации данного комплекса мероприятий в 4Аклассе МАОУ Гимназии №47 г. Екатеринбурга была проведена повторная диагностика, результаты которой показали, что уровень сформированности компонентов экологической культуры значительно вырос.

Таким образом, задачи работы выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение, следовательно, цель исследования можно считать достигнутой.

## Список использованной литературы

1. Белавина И.Г. Психологический подход к формированию экологической культуры// Мир психологии. 1998. № 2. С. 125-128
2. Бикеева А. С. Экологическая минутка на уроках английского языка// Иностранные языки в школе.2007. №5. С. 60.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
4. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся: Пособие для учителя. Калуга: ИУУ. 1996. 122 с.
5. Вайсбурд М.Л., Толстиков С.Н. Учебное общение как этап подготовки к участию в международных экологических проектах// Иностранные языки в школе. 2002. №4. С. 3-7.
6. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы // Начальная школа. 1997. №4. С. 36-40
7. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1979. 483 с.
8. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам: метод.пособие. М., 2014. 240 с.
9. Гладилина И.П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе // Иностранные языки в школе. 2013. № 3. С. 41-43.
10. Государственная программа «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в РФ [сайт]. [2017]. URL: <http://legalacts.ru/doc/osnovy-gosudarstvennoi-politiki> (дата обращения: 18.03.2018).
11. Государственная программа «Экологическое воспитание детей и

молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017-2020 гг» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в РФ [сайт]. [2017]. URL: <http://legalacts.ru/doc/osnovy-gosudarstvennoy-politiki> (дата обращения: 18.03.2018).

12. Григорович Л.А Педагогика и психология: учебное пособие. М.: Гардарики, 2003. 287с.
13. Григорьев А. А. Экологические уроки прошлого и современности. Л.: Наука. 1991. 252 с.
14. Давыдова С.А. Проектный метод обучения иностранным языкам // Кросс-культурная коммуникация и современные технологии в исследовании и преподавании языков. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию БГУ. Минск, 25 октября 2011 г. Минск: Издательский центр БГУ, 2012. 242 с.
15. Дедю И.И. Экологический энциклопедический словарь. Кишинев, 1989. 406 с.
16. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 480 с.
17. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М., 1995. 387 с.
18. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методологические проблемы становления и развития. М., 1996. 192 с.
19. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство Феникс, 1996. 480 с.
20. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в ФГОС второго поколения. М., 2011. 254 с.
21. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка / Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. 849 с.
22. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся //

- Начальная школа, 1989. № 10-11. С.78-81.
23. Захлебный А.Н. Принципы и условия экологического воспитания в школе // Педагогические принципы и условия экологического образования. М.: Просвещение. 1983. 264 с.
  24. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. М.: Перемена, 1996. 354 с.
  25. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская, М: Юрайт, 2017. 507 с.
  26. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 132 с.
  27. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш.и сред.пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
  28. Колосова С. Развитие творческих способностей учащихся на уроках английского языка и во внеурочное время [Электронный ресурс] // Просвещение. Иностранные языки, 2011. URL: <http://iyazyki.ru/2016/06/progress-creativity/> (дата обращения 15.05.2019).
  29. Колюцкий В. Н., Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие. М.: Академический проект, Трикста, 2011. 432 с.
  30. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000. 552 с.
  31. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь / Под ред. В.М. Блейхер, И.В. Крук. М.: Просвещение, 1995. 397 с.
  32. Кузовлев В.П. Учебно-методическое пособие по английскому языку. М.: Высшая школа, 2004. 74 с.
  33. Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика. 1993. № 2. С. 19-23
  34. Мамедов Н.М. Основания экологического образования /Философия

- экологического образования. Под общ.ред. Лисеева И.К. М.; Прогресс-Традиция, 2001. С. 3-5.
35. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. Учебное пособие. М.: Логос, 2001. 349 с.
  36. Моисеева Л.В., Кастунов И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников // Министерство образования Российской Федерации. Екатеринбург. УГПИ Науч. пед. центр «Уникум». 2008. 148 с.
  37. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник. 14-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2012. 431 с.
  38. Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации //Государственный комитет Российской Федерации по охране окружающей среды. М.,1990, 20 с
  39. Никитенко З.Н., Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: уч. пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. 176 с.
  40. Николаева С.Н. О некоторых подходах к экологическому воспитанию детей// Дошкольное воспитание. 1988. №12. С. 51-54
  41. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие/ С.Н. Николаева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 336 с.
  42. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учебник. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. 374 с.
  43. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: уч. пособие. М.: Московский Психолого-социальный институт, 2005. 288 с.
  44. Панов В.И. Состояние и проблемы экологической психологии // Психологическая наука и образование. 1998. № 1. С. 35-42.
  45. Пассов Е.И. Урок иностранного языка: настольная книга

- преподавателя иностранного языка. М.: Глосса-пресс Феникс, 2011. 640 с.
46. Печко Л.П. Выразительность эстетики природы и культура личности :[монография] / Москва : Федеральное агентство по образованию, Ульяновский гос. технический ун-т, 2008. 363 с.
47. Психология. Учебник. / Под ред. А.А. Крылова. М.: Проспект, 2008. 583 с.
48. Салеева Л.П. Опыт экологического воспитания младших школьников // Начальная школа. 1991, №4. С. 37-43.
49. Сивашинская Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен. Брест: БрГУ имени А.С. Пушкина, 2009. 179 с.
50. Симонова Л.П. О перспективах развития экологического образования в начальной школе/ Л.П. Симонова // Начальная школа. 1998. № 6. С.14-19
51. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Л.П. Симонова. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 160 с.
52. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками // Начальная школа. 1999. № 5. С. 45-51
53. Скребец В. А. Экологическая психология: Учебное пособие. Киев: МАУП, 1998. 141 с.
54. Современные методы обучения английскому языку. / Под ред. А.В. Конишевой. 2-е изд., стереотип. М.: ТетраСистемс, 2014. 148 с.
55. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. 5-е изд. М.: Просвещение, 2012. 214 с.
56. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. 3-е изд. М.: Просвещение, 2005. 239 с.

57. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб.пособие. М.: Юнити-Дана, 2001. 356 с.
58. Суравегина И.Т. // Советская педагогика. 1988. № 9. С. 31-35.
59. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования. М., 1990. 139 с.
60. Устав МАОУ Гимназия №47 г. Екатеринбурга.
61. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru>. (дата обращения 1.04.2019)
62. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Высшая школа, 1990. 520 с.
63. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. М.: ИЦ Академия, 2012. 160 с.
64. Ягодин Г.А. Воспитать гражданина планеты.// Обруч. 1997. №2. С.35-37.

**Тест на выявление уровней знаний лексики по теме «Экология» на английском языке**

Словарный диктант:

Weather, summer, autumn, winter, spring, nature, forest, cloud, sea, plant, animals, to destroy, ecology, pollution.

Тест:

1. It is usually snow in \_\_\_\_\_.
2. There is a \_\_\_\_\_ in the sky.
3. – What is the \_\_\_\_\_ today? – It is raining.
4. There are a lot of birds and animals in the \_\_\_\_\_.
5. I love our \_\_\_\_\_, especially in summer. It is so green and warm.
6. Unfortunately, people often \_\_\_\_\_ our nature today.
7. – They can be domestic and wild. What are these? – These are \_\_\_\_\_.

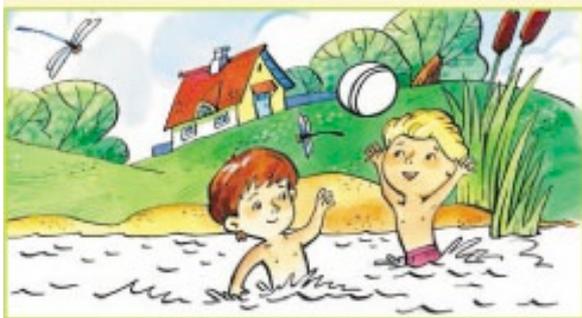
**«Монологическая речь школьников - описание картинок по теме «Seasons / Времена года»**

Цель: определить уровень сформированности эмоционально-мотивационного компонента экологической культуры обучающихся.

Учащимся были предложены картинки, на которых изображены времена года. Учащимся нужно было составить монолог, описать каждую картинку

Степень сформированности эмоционально-мотивационного компонента экологической культуры определялся по шкале:

- Высокий уровень: Учащийся может понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
- Средний уровень: Учащийся умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.
- Низкий уровень: Учащийся не умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Не может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.



**Методика Ю.А. Полещук**

Цель: определить уровень сформированности экологической культуры учащихся.

Возраст: 9 – 10 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание задания: учащимся раздаются анкеты, состоящие из 12 вопросов. Испытуемому необходимо прочитать высказывание и подчеркнуть один из трех вариантов ответов (да, нет, не знаю)

Уровни оценивания: за каждый верно выбранный ответ ставится 2 балл, за неверный ответ 0 баллов.

Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

- Высокий уровень – 24 – 18 баллов;
- Средний уровень – 18 – 12 баллов;
- Низкий уровень – ниже 12 баллов.

Если у испытуемого в большинстве случаев выбран вариант «не знаю», это значит, что ребенок не смог проанализировать и оценить свои поступки.

Низкий уровень – незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Не проявляют инициативу в решении экологических проблем.

Средний уровень – дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень – сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Анкета учащегося \_\_\_\_\_

Прочитай высказывание и выбери вариант ответа

1. Do you like to relax in nature?	Yes	No	I don't know
2. Can you bring home wild animals?	Yes	No	I don't know
3. Do you make noise in the forest?	Yes	No	I don't know
4. Do you touch nests?	Yes	No	I don't know
5. Do you have to help animals?	Yes	No	I don't know
6. Do you have to help plants?	Yes	No	I don't know
7. Do you put rubbish in the forest?	Yes	No	I don't know
8. Do you cleaning up nature?	Yes	No	I don't know
9. Can a person exist so as not to harm the living around?	Yes	No	I don't know
10. Is any animal important?	Yes	No	I don't know
11. Poisonous mushrooms must be exterminated?	Yes	No	I don't know
12. Can children participate in nature	Yes	No	I don't

conservation?			know
---------------	--	--	------

**Мероприятие № 1 –«Времена года. Погода» / «SeasonsandWeather»**

Цель: повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Погода и времена года»; формирование адекватных экологических представлений.

Задачи:

- формирование основ экологической культуры детей младшего школьного возраста;
- активизация и совершенствование активного словарного запаса обучающихся;
- содействие познавательной активности обучающихся, установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- развивать основные психические процессы: память, внимание, воображение, логическое мышление, языковую догадку;
- активизация познавательной инициативы и самоорганизации обучающихся и формирование их социальной компетентности.

Ход мероприятия:

Приветствие.

Teacher: Good morning, boys and girls! I am really glad to meet you today. How are you?

ЭТАП 1. Актуализация знаний. Фонетическая разминка. Активизация произнесения

звуков.

Whether the weather is fine,  
Or whether the weather is not,  
Whether the weather is cold,  
We'll weather the weather,  
Whatever the weather,  
Whether we like it or not.

Учащиеся переводят стихотворение и декламируют хором.

ЭТАП 2. Создание проблемной ситуации.

Teacher: «What's the subject of our lesson? What is our theme? The letters form a word. What is the word?»

На слайде перемешаны буквы. Ученики выходят к доске и составляют слова «seasons», «weather». Учащиеся читают слова и определяют тему урока «Seasonsandweather».

Teacher: «Our theme is «Seasons and the weather». What can we do studying the theme?».

Pupil 1: «We can ask questions».

Pupil 2: «We can tell stories».

Pupil 3: «We know many new words».

Teacher: «Well done! Let's start our lesson»

ЭТАП 3. Открытие нового знания

Teacher: «Boys and girls, here you can see a table. Make up as many sentences as you can, please».

Учащиеся составляют предложения с опорой на таблицу и затем предлагают другие варианты предложений.

I like I dislike	spring summer autumn winter	Because	it's It isn't I can I can't	cold and snowy hot and sunny rainy and cloudy warm and fine dive in the river make a snowman ride a bike	in spring in summer in autumn in winter
---------------------	--------------------------------------	---------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Teacher: «Who can make other more interesting sentences?»

Pupil 1: «I like summer because it's hot and sunny and I don't go to school».

Pupil 2: « I am sad in autumn because I can't see green grass».

Teacher: «Thank you. You are well done».

ЭТАП 4. Применениеновогознания.

Teacher: «Every person has his/her favourite season. It can be spring or summer or autumn not only winter. Let's make the weather forecast for your favourite season. What weather will it be?».

Pupil 1: «My favourite season is spring. I think it will be usually sunny and warm in spring. To my mind, It won't be cold and snowy in spring. Itwillraininspring».

Неподготовленное монологическое высказывание (3-5 предложений) составляют все учащиеся.

ЭТАП 5. Контроль и коррекция результатов (итог урока).

Рефлексия деятельности на уроке. Выставление оценок. Учащиеся оценивают свою работу на уроке, делятся впечатлениями.

## Мероприятие №2 – «Поможем нашей природе! / «Let's Help our Nature!»

Цель: способствование воспитанию бережного отношения к природе родной страны.

Задачи:

- создание условий для формирования лексических навыков по теме «My country», а также навыков изучающего чтения и письма;
- обеспечение условий для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между явлениями при работе учебной информацией;
- формирование у учащихся внутренней мотивации к сохранению окружающей среды;
- формирование способности включать вновь воспринятые сведения в уже имеющиеся системы знаний;
- преодоление психологических барьеров в процессе устного общения на иностранном языке.

Возраст обучающихся: 8-9 лет (2 КЛАСС)

Оборудование: мультимедийная доска, листы с заданиями для работы в группах, листы с картинками для листовок, маркеры.

Ход урока

1. Речевая зарядка. Обучающимся демонстрируются слайды и предлагается определить о чем они будут говорить на уроке.

Look at the slides and guess what we are going to talk about at our today's lesson.

2. Беседа по изученному материалу.

Is our country big?

Is it a beautiful place to live? Why is it beautiful?

Do we have many rivers in our country? What rivers do you know?

Are there many big forests in Russia? What animals live there? Are there many mushrooms and berries in forests?

What is the capital of Russia? Is it a big city? What other big cities do you know? Where would you like to live more: in the city or in the country?

3. Постановка проблемы.

Наша страна действительно большая и очень красивая. Но, к сожалению, в нашей стране много экологических проблем. Сегодня на уроке вы узнаете об этих проблемах и постараетесь найти способы помочь защитить природу своей родной страны.

Our country is really big and beautiful. But nowadays there are many ecological problems in our country. Do you know what the Russian is for "ecological problems"? Today at the lesson you will learn about ecological problems and try to help our country to solve these problems. Look at the slides and you will see the pictures of these problems.

4. Работа в группах. Обучающиеся делятся на 3 группы и получают задания для выполнения в группе.

1 задание. Соедините английские фразы и их русские эквиваленты.

Match the words and word combinations in two columns.

2 задание. Проверьте себя.

Check yourself. Correct the mistakes if you have some.

3 задание. Прочитайте предложенный текст и найдите ответ на вопрос "почему это случается?"

Read the text and find the answer to the question "Why does it happen?"

4 задание. Представитель от каждой группы озвучивает проблему и называет причины ее возникновения. Высказывание сопровождается соответствующим проблемным слайдом.

Each group representative sounds the problem and explains why it happens.

5 задание. Учащиеся получают заготовку для написания листовки с опорой. Их задача — создать листовку в защиту окружающей среды по своей проблеме.

And now you have to create a leaflet. In your leaflet write what we must do and never do to help our nature.

Заключительная часть урока. Учащиеся представляют свои листовки ребятам из других групп.

Now present your group ideas to the rest of the class.

Учитель подводит итог проделанной работе.

You have done a great job. Now you know why such problems appear and I hope you will do your best to help our nature and keep it beautiful. Let's place our leaflets in the hall so that other students can read them and join us to help the nature.

Домашнее задание. Создать подобную листовку по другой экологической проблеме.

**Мероприятие №3 – «Сказочные животные» / «Fairyanimals»**

Цель: воспитание любви к животным, экологической культуры в целом.

Задачи:

- повторение изученного материала, активизация лексики по теме «Животные»;
- формирование навыков творческого мышления, развитие творческого воображения обучающихся;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- способствование развитию логического мышления, образного воображения, познавательных и речевых умений учащихся.

Ход мероприятия:

T.: Ok, we've done the task. What is the topic of our lesson? How can we translate into Russian? Ok, our theme today is «Animals». Let's revise what animals do we know, what can they do.

T.: Grey Mouse wants that you remember what can our animals do. Let's make sentences .

T.: Серый Мышонок хочет, чтобы вы вспомнили, что наши животные умеют делать.

Посмотрите на рисунки и составьте вопросы и ответы.

T.: What can spider do? Now your turn – ask each other what can they do?

T.: Что паук может делать и т.д.? А теперь ваша очередь – спросите друг друга, что животные могут делать (парная работа – ребята по цепочке задают друг другу вопросы).

The project. Imagine a fairy animal. Draw it. Name it and describe.

Проект. Нарисуйте сказочное животное. Назовите его и опишите.

Fairy animals.

- It's a fairy animals.
- His/her name is \_\_\_\_\_.
- It is \_\_\_\_\_ years old.
- It has got \_\_\_\_\_.
- It can \_\_\_\_\_.
- We love the animals.

T.: Our lesson is going to be over. Take your self-assessment cards and complete them.

**Мероприятие №4 – «Мы – друзья природы!» / «We are the Friends of Nature!»**

Цель: развитие познавательного и творческого потенциала обучающихся и повышение мотивации к изучению естественнонаучных и филологических дисциплин.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- продолжение работы по привитию уважительного отношения к природе;
- показ значимости бережного отношения к окружающему миру, расширение кругозора обучающихся;
- развитие творческого потенциала, формирование навыка творческого мышления;
- привитие интереса к учебному предмету «Английский язык».

Данное внеклассное мероприятие будет интересно учащимся 3-4 классов образовательных учреждений. Проводимое в рамках года экологии в России, оно позволяет акцентировать внимание школьников на природе, заставляет задуматься о том, насколько она ценна и что каждый из нас может сделать, чтобы сохранить окружающий нас мир. Интеграция с предметной областью "Английский язык" способствует развитию познавательного и творческого потенциала обучающихся и повышению мотивации к изучению естественнонаучных и филологических дисциплин.

Предварительная подготовка:

- подготовка к оформлению зала;
- подготовка презентации;
- подготовка раздаточного материала для конкурсов;
- подготовка раздаточного материала для жюри;
- выбор названия, девиза, капитанов команд детьми;
- подбор музыкального сопровождения.

Материалы и оборудование:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- карточки с вопросами для проведения конкурсов;
- картинки для проведения конкурсов;
- плакаты для оформления зала.

Ход мероприятия

Этап 1. Организационный момент.

Ведущий: Good afternoon, dear friends!

Здравствуйте! Сегодня у нас необычное мероприятие. Мы назвали его «экологический КВН». Что значит экологический? Экология – это наука о том, как животные и растения, вообще все живые организмы уживаются друг с другом, как они приспособились друг к другу и окружающей природе.

Все мы – люди, звери, птицы, растения, микроорганизмы – живем на планете Земля. Это наш общий дом. За многие тысячи и даже миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и окружающей их природе. И в природе установилось равновесие. Равновесие это сохраняется до тех пор, пока не нарушаются экологические законы. Например, такой: всегда растений должно быть больше, чем животных, которые ими питаются. А растительных животных должно быть больше, чем хищников. Тогда и еды всем хватает, и сохраняются на Земле все виды растений и животных. Если же в этой цепочке разрушить одно какое-нибудь звено, например,

уничтожить растения, рассыплется вся цепочка. Равновесие нарушится. И даже может произойти экологическая катастрофа.

Люди долго не подозревали об этом. И безрассудно вырубали леса, осушали болота, распахивали степи. Они совершенно не думали, что при этом грубо нарушали законы природы. Недавно мы это поняли. И для того, чтобы все-таки сохранить природу, а заодно и самим уцелеть (ведь человек сам часть природы), люди стали очень серьезно изучать законы живой природы. Так возникла экология. Кстати, это слово составлено из двух греческих слов: ойкос – дом и логос – наука. Значит, можно сказать, что экология – это наука о нашем общем доме и о законах, по которым мы должны в нем жить. И сегодня перед вами стоит задача показать, что вы достойны звания жителя планеты Земля.

Ведущий называет команды и представляет членов жюри.

Этап 2. Проведение конкурсов.

I конкурс «Greetings» («Приветствие») Каждая команда представляет себя, свое название, эмблему, девиз.

Оценивается по 5-балльной шкале.

II конкурс «AnimateandInanimate» («Живая и неживая природа») Каждая команда получает набор одинаковых картинок и их названий на английском языке. Задача команд – разделить предметы живой и неживой природы и соотнести их названия с английскими эквивалентами.

Оценивается правильность ответа, правильный перевод и быстрота (1 балл).

Картинки: песок, цветок, водопад, камень, грибы, заяц, птица, дерево, солнце, радуга.

Ответы: Живая природа: цветок, грибы, заяц, птица, дерево. Неживая природа: песок, водопад, камень, радуга, солнце.

Разминка для команд и болельщиков «A PuzzleWord» («Зашифрованное слово»)

На экране словосочетание, которое необходимо расшифровать.  
ЯАНСАРК АГИНК. (Красная книга.)

Ведущий: Что это такое? Не только люди обладают даром речи. Говорят и книги. Есть такая книга, которая не просто говорит, она кричит, только не каждый ее слышит. Это — КРАСНАЯ КНИГА. На ее страницах записаны имена исчезающих животных и растений. Красный цвет — сигнал запрета, понятный людям всего мира: остановись, человек! Подумай, почему каждый день на планете становится все меньше животных и растений! Оставь после себя не кучу мусора, а посаженное дерево, чистую реку, спасенную птицу. Услышь тех, кто зовет на помощь. В этом тебе поможет КРАСНАЯ КНИГА.

III конкурс «Riddles» («Загадки») Ведущий читает стихи, команды должны добавить недостающее слово на английском языке (названия животных). Команды отвечают по очереди. Если ответа нет, возможность дать ответ получает другая команда. Переход хода. Начинает команда с наименьшим количеством баллов.

Оценивается каждый правильный ответ. кошка, cat, в пруду живет, рыба, fish, — на суше. Я еще не то скажу, Ты меня не слушай. Я сегодня на пирог Пригласил лягушку, frog. Не успел закрыть я двери, Как примчался кролик, rabbit. Услыхал от пчелки, bee, Что с капустой пироги. Муравья позвать к обеду Захотелось муравье. Не пошел на тот обед Умный муравьишка, ant.

Кто скажите мне сильней

Маленькой улитки, snail?

На себе таскает дом

И не устает при том.

Что за странная картинка:

Pig, воспитанная свинка

Прямо в луже разлеглась.

Вот как свинки любят грязь!

Очень длинный поводок  
У моей собаки, dog.  
Поводок в руке держу,  
А ее не нахожу.  
На кого щенок залаял?  
В клетке лев огромный, lion.  
Пусть узнает царь зверей,  
Кто зубастей и смелей!  
Мышка, mouse, сон видала,  
Будто ростом с гору стала.  
И как маленькая мошка  
Перед ней стояла кошка.

Собирать для печки хворост  
Я отправился в лес, forest,  
Ни ружья не взял, ни пуль —  
Не боюсь я волка, wolf.  
Я ничуть не оробею,  
Повстречав медведя, bear.  
Захочу, схвачу за хвост  
Рыжую лисицу, fox.  
Только то, что я не трус,  
Позабыл соседский гусь.  
Встал он грозно на пути.  
Как теперь мне в лес пройти?

Что за шум что за гам  
У меня на ферме, farm?  
Отчего корова, cow  
Молоко давать не стала?  
А в конюшне лошадь, horse,  
Весь просыпала овес?  
Улетела за плетень  
Курица наседка, hen.  
А толстушка утка, duck,  
Убежала на чердак.  
Это просто в огород  
К нам коза залезла, goat.  
Я ее с сестренкой Зиной  
Прогоняю хворостиной.

#### IV конкурс «Erudite» («Эрудит»)

Каждая команда получает набор картинок, изображающих цветы, и их названия на английском языке. Задача команд – подобрать соответствия. Оценивается правильность ответа.

Карточки: bellflower, sunflower, snowdrop, iris, chamomile, aster, rose, tulip, violet, lotus, forget-me-not, lilac

#### Игра со зрителями «LiteraryAuction» («Литературный аукцион»)

Ведущий: А теперь, пока команды работают, проведем аукцион с болельщиками, но не обычный, а литературный! Вам необходимо называть поочередно сказку или литературное произведение, в котором упоминаются животные. Например: «Лиса и журавль». Какая группа поддержки называет последней, той команде и присуждаются дополнительные баллы. Начинают те, чья команда имеет наименьшее количество баллов. Оценивается в 3 балла.

#### V конкурс «GuessanAnimal» («Отгадай животное»)

От каждой команды прошу по три человека на сцену. Для вас приготовлены карточки.

Выбирайте! На карточке написано название одного животного. Это животное необходимо изобразить. А команды должны разгадать название этого животного и назвать его по-английски.

Оценивается правильность ответа на английском языке и артистизм (1 балл каждому артисту). Предусмотрена помощь болельщиков своей команде.

Карточки: рыба, кот, тигр, лошадь, свинья, собака, кролик

VI конкурс «Whoisthebestinterpreter?» («Лучший переводчик»)

Ведущий читает текст (для каждой команды разный). Команды вслед за ведущим должны передать содержание текста на русском языке.

Оценивается по 5-балльной шкале.

Text A

This is a brown bear. It is an English bear. Its name is Winnie-the-Pooh. It is little and fat. The bear likes honey and jam. This bear is very good and funny.

Text B

This is a grey cat. It lives in America. Its name is Tom. He has a friend – a mouse called Jerry. They like to play together. They are very nice and funny.

VII конкурс «Tongue-twisters» («Скороговорки»)

В течение 1 минуты команды должны подготовить по одному участнику, который прочитает выбранную скороговорку.

Оценивается по 3-балльной шкале.

Pat's black cat is in Pat's black hat. (Черная кошка Пэта - в черной шляпе Пэта.)

A girl sees three big grey geese. (Девочка видит троих больших серых гусей.)

VIII конкурс «Ecological» («Экологический»).

Каждой команде раздаются карточки с вопросами.

Оценивается по 10-балльной шкале. Предполагается помощь группы поддержки.

Что можно сделать, чтобы остановить загрязнение воздуха?

Какие правила люди должны соблюдать, чтобы избежать загрязнения окружающей среды?

Что вы делаете для того, чтобы помочь животным?

Что каждый из нас может сделать в повседневной жизни, чтобы уменьшить отрицательное влияние на природу и ее ресурсы?

Этап 3. Подведение итогов мероприятия.

Ведущий: Друзья! Вот и подошла к финалу наша конкурсno-игровая программа

«We are the friends of Nature». Надеюсь, что она поможет нам с вами ещё раз задуматься о нашем общем доме и о том, что этот дом надо любить и беречь.

Природа – наше богатство, сберечь это богатство для последующих поколений – наша задача и долг. Вдумайтесь в содержание призыва к вам писателя Михаила Пришвина.

«Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса,

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась

И была на ягодах роса!

Мы хотим, чтоб солнце грело

И березка зеленела,

И под елкой жил смешной колючий еж.

Чтобы белочка скакала,

Чтобы радуга сверкала,

Чтобы летом лил веселый дождь!

Давайте будем беречь планету!  
Во всей Вселенной красивой нету,  
Во всей Вселенной она одна,  
Что будет делать без нас она!

Жюри подводит итоги игры, объявляет победителей. Команде-победительнице  
выдаются маленькие сувениры.

В конце занятия ребята делятся впечатлениями. Ведущий помогает им вопросами:

Как вы думаете, кто у нас сегодня самый большой знаток?

Что вы узнали нового с нашего занятия?

Почему надо много знать о природе?

Что вам больше всего понравилось?

В заключение все поют песню «Пусть всегда будет солнце» на русском и английском  
языках.

Солнечный круг, небо вокруг -

Это рисунок мальчишки.

Нарисовал он на листке,

И подписал в уголке:

Пусть всегда будет солнце!

Пусть всегда будет небо!

Пусть всегда будет мама!

Пусть всегда буду я!

Bright blue the sky, Sun up on high -

That was the little boy's picture.

He drew for you, Wrote for you, too

Just to make clear what he drew.

May there always be sunshine,

May there always be blue skies,

May there always be mommy,

May there always be me!



**Мероприятие №5 – «В гостях у Мистера Вуда» / «Visiting Mr. Wood»**

Цель: формирование экологической культуры, развитие творческих и артистических способностей учащихся.

Задачи:

- активизация и совершенствование активного словарного запаса обучающихся;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде; расширение кругозора;
- воспитание чуткого отношения к слову в процессе обращения к иной языковой культуре.
- развитие умения работать в команде, преодоление барьеров в общении на иностранном языке.

Действующие лица:

Pupil 1

Pupil 2

A squirrel (белка)

A hare (заяц), (лесник)

A chamomile (ромашка)

A witch (ведьма)

A hooligan (хулиган)

Дети (Pupil 1, Pupil 2) приходят в лес с корзинками. Их встречают зайчик и белочка.

A squirrel: - Hello, children! Welcome to the forest! (Показываяналесника) It's our forester Mr. Wood. He will tell you about animals and birds. He will show you raspberry bushes and mushrooms.

Pupil 1: - We promise not to destroy nests and not to offend animals!

Pupil 2: - My Granny takes mint as a medicine. May I pick up some mint for her?

1. показываеткартинкиребятамизрителям).

A witch: - I have one more flower for you, my darling (протягиваетдурман).

ВыбегаетРомашка.

A chamomile (ведьме): - Stop, stop! Don't try to fool us! It's a toxic herb called dope! Children will have a headache of your gift. Take it away!

Ведьмаубегает.

A hare: - Our forest witch is very cunning. She plants only toxic herbs.

Ведьмавозвращается, крадучись.

A witch: - I'm so sorry, my friends. Let's better go to the forest and take some mint, sage and lilies home...

Pupil 1, pupil 2 (хором): - We mustn't tear flowers!

A hare: - You are right. We mustn't take these herbs home. We should bring them to the drugstore, because people make medicines of them.

Ведьма убегает. На опушке появляется хулиган. Он рвёт растения, разбрасывает мусор по полянке, топчет муравейник, разоряет гнёзда, стреляет по птицам из рогатки.

A hooligan (стреляя из рогатки): - Yes! Hit!

Героиокружаютхулигана.

Pupil 1: - Why are you destroying nests?

Pupil 2: - Why are you offending animals?

A chamomile: - Why are you tearing flowers?

A hare: - Why have you stomped the anthill?

A squirrel: - Forest is our joy and wealth. Forest is plants' and animals' home.

Pupils (хором, грозяхулигану кулаками): - We will beat you! We will punish you!

1. отстраняя ребят, обращается к хулигану): - Look, what you have done! You have thrown the litter, torn flowers, hurt the birds!

Hooligan (бросает рогадку, поправляет одежду): - Please, forgive me, Mr. Wood, animals and birds! I was very cruel. I won't hurt birds and animals any more. I won't tear flowers and throw litter. I want to save our forest with you, guys! Please, take me to your team!

Pupils (хором): - You are welcome!

Все персонажи выходят на сцену, становятся в линию и берутся за руки.

Все вместе, хором: - Save our planet together!

Vocabulary:

A forester – лесник;

raspberry bushes – малиновые кустарники;

mushrooms – [ˈmʌʃruːms] грибы;

raspberry lawn [ˈlɔːn] – малиновая поляна;

to remember – помнить;

to rack branches [ˈræk brɑːntʃes] – ломать ветки

to tear flowers – рвать цветы;

promise – обещать;

to destroy nests – разорять гнезда;

to offend animals – обижать животных;

mint – мята;

tansy – пижма;

hypericum – [ˈhaɪpɪrɪkəm] зверобой;

Don't try to fool us! – Не пытайся нас обмануть!

atoxic herb – ядовитое растение;

dope – дурман;

gift – подарок;

Take it away! – Унеси это прочь!

Drugstore [ˈdrʌɡstoːr] – аптека;

Anthill – муравейник;

Wealth – богатство;

forgive me – простите меня;

cruel [ˈkruːl] – жестокий;

to throw litter – выбрасывать мусор;

Save our planet together! – Спасём нашу планету вместе!

**Мероприятие №6 – «Братья наши меньшие» / «Ourlittlebrothers»**

Цель: формирование личностно-ориентированных, коммуникативных компетенций обучающихся, углубление знаний обучающихся об окружающем мире.

Задачи:

- повторение изученного лексического и грамматического материала, обучение навыкам сопоставлять, анализировать, делать выводы;
- развитие логического мышления, памяти, внимательности;
- развитие умения работать в команде, вместе решать поставленные задачи и добиваться положительных результатов;
- привитие ответственного отношения к природе, показ того, что животные во многом как люди.

Ход урока

I. Урок начинается с оргмомента, во время которого учитель сообщает тему урока (слайд 2) и говорит о тех задачах, которые предстоит решить в ходе урока.

II. После оргмомента идет фонзаярка. Учащиеся читают и переводят высказывания по теме (слайд 3) *Nothingisforever. Liveandletlive. Toliveornottolive?* и пытаются объяснить, как они их понимают.

III. Далее учащимся предлагается прочитать названия животных :*animal, bear, bird, crocodile, dolphin, elephant, fish, fox, giraffe, gorilla, insect, kangaroo, lion, monkey, panda, parrot, rhino, shark, tiger, turtle, whale, wolf, zebra*(слайд 4). Слова по теме проговариваются хором и индивидуально.

IV. Далее учащиеся работают со стихотворением (слайд 4).

We love all the animals :

Dogs and cats and rabbits .

We love all the animals

With all their special habits.

Сначала учащиеся читают это стихотворение хором, затем рассказывают наизусть, после чего учащимся предлагается заменить подчеркнутые слова на другие названия животных, например :

We love all the animals :

Monkeys and bears and rabbits .

We love all the animals

With all their special habits.

V. Затем учащиеся отвечают на вопрос *Whydoyouloveanimals?*, используя подстановочные таблицы ( слайд 5).

VI. После этого учащиеся составляют предложения о том, какие животные живут на земле (слайд 6): *AlotofelephantsliveontheEarth. A lot of birds, fish, insects and animals live on the Earth* ит.д., и о том, какиеэтиживотные: *They are really beautiful. They are really fluffy* ит.д.

VII. Учитель : «*Animals are really beautiful , clever , fluffy , strong but now they are in great danger. Whatanimalsareindanger ?*» Учащимся предлагается среди букв найти названия животных, которые сейчас в опасности (слайд 7). Слова могут быть в следующих направлениях: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

t d r g p a n d a p

o	d	e	o	k	o	a	l	a	a
r	r	g	r	h	i	n	o	g	r
t	a	i	i	e	i	d	d	g	r
o	p	t	l	e	l	a	h	w	o
i	o	e	l	e	p	h	a	n	t
s	e	l	i	d	o	c	o	r	c
e	l	r	a	f	l	o	w	w	t

( panda , rhino , tiger , koala, whale, wolf , elephant , parrot, tortoise, leopard, crocodile )

VIII. Затем учащиеся должны выполнить следующее задание: соотнести животное и те предметы, которые люди получают из их шкур, меха, бивней и т.д. (слайд 8). После этого учащиеся выполняют задания 2 и 3 (эти задания взяты из учебного пособия PrinthaEllis, MaryBowenWayAhead6 издательства Macmillan).

После этого учащиеся составляют предложения по образцу (слайд 9)

Выполнив эти два упражнения, учащиеся отвечают на вопрос Whyaretheseanimalsindangernow? , используя следующие подстановочные таблицы (слайд 10):

IX. В следующем задании учащиеся читают и переводят телеграммы, которые могли бы прислать людям находящиеся в опасности животные (слайд 11):

SOS! We are pandas. We are in great danger now. People hunt, kill and catch us! Help us! SOS!

SOS! We are rhinos! . We are in great danger now. People hunt and kill us for our horns! We want to live! Help us! SOS!

SOS! We are African elephants. We are in great danger now. People hunt and kill us for our tusks! Helpus! SOS!

После того как телеграммы прочитаны и переведены, учащиеся смотрят сделанный в MovieMaker'еролик «Toliveornottolive?». Этот ролик сопровождается титрами на английском языке и повышает эмоциональное воздействие урока на учащихся.

X. Учитель : «People really hunt , hurt and kill animals but animals are like people. Animals and people are alike . What do animals and people have in common?»Учащиесяпоочередичитаютипереводятпредложения (слайды 12 и 13). Это задание можно сделать более интересным и более интерактивным, если предложить учащимся самим прикрепить на доску (на экран) прочитанные и переведенные предложения рядом с каким-нибудь животным так, словно это говорит данное животное.

XI. Далее учащиеся обсуждают основные права животных и птиц (слайд 14). Сначала учащиеся читают и переводят предложения, а затем изготавливают плакат – декларацию прав животных, птиц, насекомых и рыб. Домашнее задание учащихся было красочно на отдельном листе ватмана оформить любое право животных и птиц, которое им больше всего нравится.

Это задание можно несколько изменить, если предложить учащимся красочно оформить обращение животных к людям «Whatwouldanimalsandbirdstellpeopleiftheycouldspeak?» Это обращение тоже красочно выполняется дома.

XII. Затем учащиеся составляют предложения о том, что они будут или не будут делать. Учитель спрашивает всех желающих, а прежде чем перейти к следующему предложению, открывает один слой радуги (слайд 15). Когда все предложения сказаны, на экране появляется радуга.

WE'LLNEVERKILLANIMALSANDBIRDS.

HURTANIMALSANDBIRDS.

HUNTANIMALSANDBIRDS.

DISTURB ANIMALS AND BIRDS.

WE'LL ALWAYS HELP ANIMALS AND BIRDS.

## FEED ANIMALS AND BIRDS.

## PROTECT ANIMALS AND BIRDS.

Чтобы придать этому заданию большую эмоциональную окраску, учитель заранее предлагает учащимся после сказанного ими правильного предложения прикрепить на доску бумажного голубя. Первый ученик, выполнивший задание, остается у доски и вытягивает руку вперед. Следующий ученик говорит свое предложение, прикрепляет голубя и кладет руку на руку первого учащегося. Т.о. получается круг.

Вместо голубей можно предложить прикреплять на доску вокруг желтого круга ладошки, которые учащиеся вырезали дома из цветной бумаги. Т.о. получится солнышко. Или можно предложить прикреплять зеленые листочки на дерево. Вариантов очень много. После того как все учащиеся встали в круг, учитель обращается к ним с вопросами, на которые дети отвечают хором, не опуская рук. Этот диалог выглядит примерно так (слайд 16):

Teacher: Are you ready to help animals, birds, insects and fish?

Students: Yes, we are ready. If we don't help animals, birds, insects and fish, who will?

Teacher: Are you ready to protect animals, birds, insects and fish?

Students: Yes, we are ready. If we don't protect animals, birds, insects and fish, who will?

Teacher: Are you ready to take care of animals, birds, insects and fish?

Students: Yes, we are ready. If we don't take care of animals, birds, insects and fish, who will?

XIII. Заключительный этап урока состоит в том, что все учащиеся группы, держась за руки, хором произносят «We want to be the kids who save animals, birds, insects and fish» (слайды 17 и 18). Учитель благодарит учащихся за работу на уроке (слайд 19), комментирует ответы учащихся, выставляет оценки и прощается с ребятами до следующего урока (слайд 20).