

**Формирование познавательного интереса у младших подростков на  
уроках английского языка**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии и  
социальной педагогики

Исполнитель:  
Струнова Александра Игоревна,  
студентка УВРИ - 1401 группы,

\_\_\_\_\_  
дата Иваненко М.А.,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
дата \_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Уфимцева О.В., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата \_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	6
1.1. Познавательный интерес: понятие, виды, методы, способы формирования.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего подросткового возраста.....	17
1.3. Формы, методы и средства формирования познавательного интереса на уроках английского языка.....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ МАОУ ГИМНАЗИЯ №47 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА.....	38
2.1. Анализ деятельности школы по формированию познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка....	38
2.2. Разработка и апробирование комплекса уроков по формированию познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	66

## Введение

Реалии глобальной взаимозависимости и культурного разнообразия нашей планеты определяют потребность в образовании и воспитании поколения с новым типом мышления. Эта проблема актуальна для России, где происходят изменения в политике, экономике и социальной сфере. Происходит интеграция России в мировое сообщество. Изучение английского языка в концепции глобального образования направлено на решение задачи формирования кросс-культурной грамотности, которая предполагает развитие способности понимать и ценить культуру других народов. Формировать непредвзятый взгляд на мир, ломку сложившихся стереотипов, обучение культуре общения.

В идеале обучение иностранному языку должно носить самостоятельный характер, осуществляться не по принуждению, а сопровождаться интересом со стороны ребят. Но практика показывает, что интерес у школьников к изучению иностранного языка не очень высок. Это говорит о том, что необходимо целенаправленно развивать интерес к изучению иностранного языка. И от мастерства учителя зависит, станет ли этот интерес устойчивым или не разовьется совсем.

**Актуальность данного исследования** обусловлена необходимостью повышения качества обучения иностранному языку младших подростков благодаря формированию познавательного интереса, обеспечивающего эффективность освоения обучающимися коммуникативной компетенции - современной цели иноязычной подготовки в образовательной организации.

Проблемой формирования познавательного интереса школьников занимались такие ученые как Н.П. Аникеева[1], К.Б. Есипович [8], Е.И. Пассов [28], Г.В. Рогова [33], Г.И. Щукина [58] и другие.

Однако, не смотря на большое количество исследований посвященных данному вопросу, формирование познавательного интереса не всегда происходит успешно. Таким образом, возникает **противоречие** между

необходимостью формирования познавательного интереса у младших подростков на уроках иностранного языка и недостатком методических рекомендаций по данному вопросу для учителей.

**Проблема исследования:** как сформировать познавательный интерес у младших подростков на уроках английского языка?

**Тема исследования:** «Формирование познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка».

**Объект исследования:** процесс формирования познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка.

**Предмет исследования:** содержание процесса формирования познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка.

**Цель исследования:** на основе теоретических и эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс уроков по формированию познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка.

**Гипотеза исследования:** вероятно, формирование познавательного интереса у младших подростков будет способствовать применению разработанного комплекса уроков с учетом структуры познавательного интереса.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать понятие «познавательный интерес».
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего подросткового возраста.
3. Изучить формы, методы и средства формирования познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка.
4. Проанализировать деятельность школы по формированию познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка.
5. Провести первичную диагностику уровня формирования познавательного

интереса у младших подростков на уроках английского языка.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ, обобщение, сравнение;
- эмпирические: анализ документов, анкетирование, тестирование, математическая обработка результатов.

**База исследования:** МАОУ Гимназия №47 г. Екатеринбурга.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка**

### **1.1. Познавательный интерес: понятие, виды, методы способа формирования**

Познание относится к основным, базовым потребностям человека. Ученые говорят даже о врожденной любознательности или познавательном инстинкте человека. Познание, знание было тем светом, который вывел наших далеких предков из тьмы дикости и варварства на путь цивилизации и прогресса. И сегодня оно разгоняет тучи невежества, предрассудков, иллюзий и утопий жизни[33, с.14].

Знание делает человека образованным, а образованность - одно из самых ценных социальных качеств человека. Что же такое познание? По определению В.А. Лекторского, познание - это активное, творческое отражение или воспроизведение действительности в сознании человека[31, с. 111].

Б. Рассел, считает познание — совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира[34, с. 27].

Объект познания — тот или иной фрагмент действительности, вовлеченный в сферу практико-познавательной деятельности человека и так или иначе “означенный” ею. Познание по природе своей процесс общественный. Его реальным субъектом, поэтому выступает общество в целом. С фактической же стороны, общество, как субъект познания представляется отдельными индивидами и исследовательскими коллективами[31, с.42].

Под видами познания понимаются направления человеческого сознания, с помощью которых осуществляется процесс познания. Существуют такие виды и формы познания, как:

- Обыденное познание - вид познания подразумевает получение личностью элементарных сведений об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;
- Научное познание - вид познания основан на логическом подходе.
- Художественное познание - познание основано на художественных образах и затрагивает интеллектуальную сферу деятельности личности;
- Философское познание - вид познания состоит в намерении интерпретировать реальность с помощью определения места человека в мире. Для философского познания характерен поиск индивидуальной истины, постоянные размышления о смысле жизни, обращение к таким понятиям как совесть, чистота помыслов, любовь, дарование;
- Религиозное познание - вид познания направлен на изучение отношений человека с высшими силами;
- Мифологическое познание - вид познания относится к первобытному обществу, вариант познания человека, который считал себя неотъемлемой частью природы;
- Самопознание - вид познания направлен на изучение своих подлинных состояний, настроений и умозаключений. Самопознание всегда подразумевает глубокий анализ собственных чувств, мыслей, поступков, идеалов, стремлений [35, с.53].

Интерес — одна из форм направленности личности, заключающаяся в сосредоточенности внимания, мыслей, помыслов на определённом предмете. Интерес — проявление не только познавательной, но и других потребностей. Иначе говоря, интерес — это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанная обычно с положительным эмоционально окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью. Интерес носит избирательный характер и влечёт за собой тенденцию обращать внимание на объекты определённого рода, на их познание или на выполнение определённой деятельности[27].

Если мы рассмотрим понятие «интерес» более подробно, то можем сделать вывод, что интерес это сложное и очень значимое для человека образование, он имеет множество трактовок в своих психологических определениях, а также рассматривается как:

- избирательная направленность внимания человека;
- проявление его умственной и эмоциональной активности;
- активатор разнообразных чувств;
- активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру;
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью[9, с.69].

Целью познавательной деятельности заключается в получении истинных, достоверных знаний о мире, понимании, как устроена реальность на самом деле. Субъектом является тот, кто совершает действия, направленные на получение знаний. А объект – то, что изучается. То, на что направлена деятельность субъекта. И, конечно же, результат – это собственно само знание о предмете или явлении. Иногда получение результата происходит неосознанно, не запланировано [31, с. 34].

Проблема формирования познавательного интереса к обучению представляет особую значимость. Г.И. Щукина писала: «Познавательный интерес – глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов»[29, с. 36].

В.Б. Бондаревский, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн считают, что познавательный интерес выступает:

- как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;
- как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, деятельностью, которая приносит удовлетворение;

В.А. Слостениным познавательный интерес рассматривается как



внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельность, приносящая удовлетворение[27, с.61].

По мнению В.В. Давыдова теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля [2, с. 232].

В.П. Сергеева считает, что пробуждение познавательного интереса – это всего лишь начальная стадия большой работы по воспитанию глубокого устойчивого интереса к знаниям и потребности к самообразованию [26, с. 88]. Интерес в широком смысле слова – это направленность личности на изучение всего нового, овладение умениями, приобретение различных навыков. Интерес к знаниям или познавательный интерес – это направленность личности ребёнка на овладение знаний в той или иной предметной области[4, с. 146]. Учитель воспитывает интерес к своему предмету. Познавательный интерес оказывает влияние на личность школьника многозначно.

У школьников познавательный интерес может иметь различный характер проявлений и разный уровень своего развития, что объясняется дифференцированием индивидуального развития.

Г. И. Щукина условно выделяет три уровня:

- элементарный уровень, который характеризуется непосредственным интересом к новым фактам, которые ученик получает на уроке;
- средний уровень, при котором интерес к познанию важных свойств

предметов или явлений составляет глубокую внутреннюю суть;

— высокий уровень, в котором интерес школьника проявляется к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к выделению общих признаков явлений, действующие при различных условиях. Благодаря такой градации учитель может видеть, на каком уровне развития интереса в данный момент находится каждый школьник.

Основными параметрами познавательного интереса в педагогической литературе принято считать:

— устойчивость, которая позволяет судить о характере протекания познавательного интереса. Разделяют на относительно и достаточно устойчивый познавательный интерес;

— локализация, которая говорит о рамках процесса формирования познавательного интереса [12, с.92]

С точки зрения воспитания интереса в плане развития общей познавательной направленности, активности и любознательности, как черты личности эту проблему можно рассматривать как цель обучения или же его мотив.

Познавательный интерес — важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Своеобразие познавательного интереса состоит в сложном отношении к миру предметов, явлений, в глубоком их изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний в интересующей области, в активном и деятельном приобретении необходимых для этого способов, в настойчивом преодолении трудностей [1, с. 67].

Обществу особо необходимы люди, имеющие высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способные

к решению сложных социальных, экономических, политических, научно-технических вопросов. Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется в деятельности.

Педагоги прошлого целостно рассматривали развитие ребёнка. Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д.Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление детей к познанию.

А так же существует ещё одна группа учёных, которая воспринимает познавательную активность как качество личности. Например, Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания[29, с.10]

Качеством личности «познавательная активность» становится, по их мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму.

Проблему познавательной активности детей ученые, как правило, рассматривают вместе с деятельностью, а также в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность. Таким образом, можем сделать вывод, что для успешного развития познавательной активности, являются практические исследовательские действия самого ребёнка. И в этом мы ещё раз убеждаемся, читая труды учёных — Н.Н. Поддьякова, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной и других.

Благодаря трудам этих самых ученых мы можем понять, что под познавательной активностью они понимают самостоятельную, инициативную деятельность ребёнка, направленную на познание окружающей действительности и определяющую необходимость решать задания, которые ставят перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

Познавательная активность не является врождённой. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. Социальная среда – условие, от которого зависит, перейдёт ли потенциальная возможность в

реальную действительность. Уровень её развития определяется индивидуально-психологическими особенностями и условиями воспитания[16, с.7].

Некоторые научные исследования и наблюдения практиков свидетельствуют: там, где не правомерно ограничивается творчество и самостоятельность детей, знания, как правило, усваиваются формально, т.е. дети не осознают их, и познавательная активность не достигает в таких случаях должного уровня.

Таким образом, прогрессивное развитие школьника может происходить лишь при условиях формирования у них активно-познавательного отношения к окружающей действительности, умения успешно ориентироваться во всём разнообразии предметов, а также при условиях, которые дают ему возможность стать субъектом собственной познавательной деятельности.

Особое значение приобретает способность ребёнка самостоятельно организовать себя, реализовать собственный замысел, выработать собственное суждение по поводу кого-то или чего-то, отстаивать свою мысль, проявлять изобретательность, фантазию, объединять разные впечатления. Активность ребёнка проявляется в его стремлении самостоятельно что-то переделать, изменить, открыть, узнать. Важный источник познавательной активности школьника – опыт его творческой деятельности, которая базируется на системе знаний и умений. Однако познавательную активность нельзя рассматривать как прямолинейное движение[10, с.70].

Таким образом, условием развития познавательной активности детей младшего подросткового возраста, вознесения их на высший уровень является практика, исследовательская деятельность. Первостепенное значение приобретает факт успешного завершения поисковых действий. Организация познавательной деятельности должна опираться на уже развитые потребности, прежде всего на потребности ребенка в общении с взрослыми, в одобрении его действий, поступков, рассуждений, мыслей.

Любознательность, так же, как и познавательный интерес является ценным качеством личности, которое выражает отношение к окружающей жизни.

Любознательность – общая направленность положительного отношения к широкому кругу явлений. Источником для появления и формирования любознательности являются непосредственно воспринимаемые явления жизни. Любознательность ребенка окрашена эмоциональным восприятием окружающего мира и составляет как бы первую ступень познавательного отношения[1].

Любознательность и познавательный интерес взаимосвязаны: на основе любознательности у детей развивается избирательный интерес, а иногда интерес к чему-либо частному может возбудить общий интерес – любовь к знаниям[37, с.92].

Познавательный интерес направлен чаще всего на определенную сторону жизни, на то или иное явление, предмет. Познавательный интерес включает интеллектуальную активность в сочетании с эмоциональным отношением и волевым усилием[37, с.91].

Интересы и любознательность проявляются в познавательной потребности человека. Познавательный интерес проявляется в разнообразных формах деятельности ребенка. Отражая в игре различные явления жизни, дети глубже познают их, осмысливают связи между ними, уточняют и проверяют правильность своих представлений.

На формирование познавательных интересов большое влияние оказывают жизнь в коллективе, усвоение опыта друг друга, накопление личного опыта.

Поиск знаний, пытливость ума обнаруживается наиболее полно тогда, когда то или иное явление возбуждает интерес, питает чувства ребенка, а необходимых знаний для их выражения ещё нет.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной

направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации. Любознательный школьник посвящает свободное время предмету познавательного интереса.

По словам Е.П. Ильина формирование и развитие познавательных интересов часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Поэтому необходимость формирования познавательных интересов в начальной школе имеет социальное, педагогическое и психологическое значение [5, с.209].

В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. В познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность. Школьник углубляется в сущность предмета, он поглощён решением проблемы, задачи, опережающего задания. Но бывает, что состояние заинтересованности, которое обнаружит ученик на уроке под влиянием разных ситуаций и обстоятельств (занимательность, расположение к учителю, удачный ответ, поднявший его престиж в коллективе), может пройти, не повлияв на развитие личности [7, с.32].

Если рассматривать подходы к познавательному интересу более детально, то многие авторы, такие как: Божович Л. И., Морозова Н. Г., Славина Л.С., связывают его с преобладанием положительных эмоций, сопровождающих познавательную деятельность, мотивацией к ней, потребностью познать предметы и явления окружающего мира [3,21,32]. Процесс формирования и развития познавательного интереса возможен только в деятельности и прежде всего в учебной. Формирование

познавательных интересов у детей в обучении может происходить по двум основным направлениям: – отбор соответствующего содержания учебных предметов; – собственно, организация познавательной деятельности обучающихся [2, с. 144].

Г.И. Щукина считает, познавательный интерес выражается в стремлении узнать новое, неизвестное и непонятное о свойствах, качествах объектов и явлений действительности, в желании проникнуть в их суть, выявить имеющиеся между ними связи и отношения[29, с.44]. Между уровнем развития познавательного интереса и приобретением знаний об окружающем мире существует определенная взаимосвязь.

Так, с одной стороны, под воздействием познавательного интереса у индивида значимо расширяется кругозор, с другой стороны, этот процесс возможен лишь через приобретение новых знаний, которые составляют основу развития познавательного интереса. Под влиянием познавательного интереса знания становятся более глубокими[12, с.122].

Познавательный интерес способствует к активизации различных психических процессов, таких как: внимания, восприятия, памяти, воображения. И это в свою очередь определяет способы приобретения, хранения и применения знаний об окружающем мире. Тем самым определяется, чем шире кругозор человека, тем больше развит у него и познавательный интерес, так как условием его возникновения является установление связей между накопленным опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в знакомом предмете новых свойств, сторон, свойств, отношений.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило выделить стадии проявления познавательных интересов у детей. По мнению В. А. Онищук они таковы:

а) любопытство – элементарная стадия ориентировки, связанная с новизной предмета, который может и не иметь для ребёнка особого значения. На этой стадии дети могут заинтересоваться тем или иным предметом, но у

них ещё не заметно стремление к познанию сущности объектов.

б) любознательность – стремление подробнее познакомиться с предметом, выйти за пределы видимого и слышимого, расширить свои познания. На этой стадии появляется стремление узнать новое, возникает интеллектуальное чувство радости познания. Дети спрашивают или стараются самостоятельно найти ответы на возникшие у них вопросы;

в) познавательный интерес – стадия характеризуется тем, что у детей не только возникают проблемные вопросы и познавательные ситуации, но и появляется стремление самостоятельно их решать. В центре внимания детей на этой стадии не получение готового материала, готовой информации и не сама по себе деятельность по подражанию или образцу, а проблема, познавательная задача, ситуация, которую следует решить. Дети сами ищут причину, стремясь проникнуть в сущность явления[26, с.89].

Именно Г. И. Щукиной была представлена наиболее отчётливая структура познавательного интереса. С её точки зрения, познавательный интерес состоит из следующих компонентов:

1. Интеллектуальный компонент — выражающийся в направленности на познание объекта, стремлении постичь его сущность[29, с. 66].

Я.Л. Пичаевская и Е.Н. Удина считают, что интеллектуальный компонент в полной мере включает в себя информационное содержание и определенные способности работать с ним [17, с. 11].

2. Процессуальный компонент — развитие познания осуществляется в процессе деятельности, которая связана с присвоением инструмента для познания окружающего мира и переноса его в разнообразные виды детской деятельности.

3. Эмоциональный компонент — проявляющийся в положительном эмоциональном отношении к объекту. Эмоциональный компонент, характеризуемый положительным отношением к деятельности, к процессу деятельности и наиболее ярко проявляющийся во время взаимодействия с другим человеком (оказание помощи, проявление заинтересованности,



положительных эмоций в ходе совместной деятельности с взрослым и со сверстниками). Отношение к процессу познания развивается в результате возникновения положительных эмоциональных реакций на деятельность и ее произвольность, которая связана с проявлением волевого усилия, что свидетельствует о включении эмоционально — волевого компонента.

4. Волевой компонент — рассматривающийся как степень сосредоточенности на данном объекте, применении усилий для достижения поставленной цели и отражающийся в устойчивости интереса.

Таким образом, познавательный интерес способствует к активизации различных психических процессов, таких как: внимания, восприятия, памяти, воображения. Познавательный интерес — один из главных мотивов учебной деятельности, обеспечивающий успешное обучение. Несмотря на то, что учёными многогранно освещены вопросы о его структуре, видах, стадиях развития, эта проблема ещё долгое время будет объектом пристального внимания.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего подросткового возраста**

К.Н. Поливанова указывает, что «описание и анализ предподросткового кризиса представляет собой наиболее сложную проблему, дело в том, что в рамках культурно-исторической теории разными авторами подростковый возраст понимается по-разному» [22, с.34].

Подростковый возраст — это один из самых трудных и сложных периодов жизни человека. Этот возраст представляет собой период становления личности. Вместе с тем это ответственный период, так как здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения [38, с.12].

Границы возраста – от 11-12 до 15-16 лет. Данный возрастной период можно разделить на младший (от 11 до 13-14 лет) и старший (от 13-14 до 16 лет) подростковый возраст [57, с.278].

В психическом развитии детей младшего подросткового возраста наблюдаются резкие качественные изменения. Эти изменения касаются разных сторон развития и проявляются в поведении рядом признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию.

Якобсон П.М. говорит, «под влиянием полового созревания происходят резкие изменения в строении и жизнедеятельности организма подростка. Это касается и роста, и веса, и строения костяка, и физиологических функций внутренних органов, а также изменений высшей нервной деятельности, черт поведения и особенностей самой психики» [4, с.65].

А.В. Либин считает, что девочки любой возрастной группы проявляют большие признаки зрелости, чем мальчики, в отношении физического (полоопределяющего) статуса и социальной ориентации, а также когнитивных навыков и интересов [23, с. 44].

В младшем подростковом возрасте складывается структура личностной идентичности, которое особое влияние оказывает взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

В.Р. Мухина считает, что по сравнению с младшими школьниками и старшими подростками младшие подростки 11-12 лет переживают своеобразный «пик любознательности», а исследовательская активность в форме вопросов максимальна по объему, широте и глубине [23, с.133].

Подростки отличаются высокой любознательностью, и по своему содержанию, и по интенсивности носящей «взрывной» характер, так как резко расширяются рамки любознательности, появляются вопросы нового содержания, выходящие за пределы настоящего времени (вопросы, обращенные в прошлое и будущее), за пределы нашей планеты и нашего познания мира. Большой интерес вызывает человек во всех его проявлениях,

значительное место занимают вопросы, имеющие личностный смысл [32, с. 109].

Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию. Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста— это более высокий уровень самосознания[1, с.56].

Каждому возрасту как своеобразному и качественно специфическому периоду жизни человека соответствует определенный тип ведущей деятельности[37, с.78].

Так по определению А. Н. Леонтьева «Ведущая деятельность — это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития» [31, с.103]. Согласно многим периодизациям психического развития личности, подростковый возраст определяется периодом жизни человека от 11-12 до 14-15 лет – периодом между детством и юностью.

Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием.

Ведущая деятельность имеет следующие признаки:

- 1) в ее форме возникают и дифференцируются другие виды деятельности;
- 2) в ней формируются и пересматриваются частные психические процессы;
- 3) от нее зависят основные психологические изменения личности ребенка в данный возрастной период [12, с.19].

Например, В.В.Давыдов отмечает, что учебная деятельность, хотя и характерна для всех школьных возрастов, но ведущей она является только в младшем возрасте. В подростковых классах заметно возрастает способность к продолжительной интенсивной работе[7, с.15].

Но, в то же время, у младших подростков еще наблюдается склонность

превращать серьезное дело в игру, повышенная эмоциональность и резкие колебания настроения [15, с.209].

В младшем подростковом возрасте память, внимание, воображение приобрели самостоятельность – младший подросток овладел этими функциями, что теперь в состоянии управлять ими по своей воле. В этот период начинает выявляться индивидуально доминирующая ведущая функция: каждый подросток может сам отрефлексировать, какая из функций является для него наиболее значимой.

Память в младшем подростковом возрасте становится более произвольной и более опосредованной. Причем появляющиеся элементы опосредованного запоминания и непосредственная память функционируют в ряде случаев независимо друг от друга, т. е. любой материал запоминается путем механического повторения и, только в случае невозможности запоминания, таким образом, ученик начинает искать другие способы обработки и запоминания информации.

Можно выделить следующие психолого-педагогические особенности учащихся младшего подросткового возраста:

- уровни сформированности учебной деятельности у разных учащихся 10–11 лет могут быть чрезвычайно разнообразными;
- учебная деятельность занимает существенную часть в жизни младших подростков;
- у учащихся младшего подросткового возраста возможно формирование теоретического мышления;
- учебная и игровая деятельность младших подростков очень близки и отличаются только своим мотивом;
- мнение товарищей для младших подростков гораздо более значимо, нежели мнение взрослого человека, учителя;
- младшие подростки могут проявлять стремление к настоящим глубоким знаниям, которое обуславливается не только возрастными интересами, но и желанием повысить свою общественную значимость [30, с.42].

Такое стремление к знаниям создает предпосылки для перехода в учебной деятельности на более высокий уровень.

Внимание у младшего школьника непроизвольно отвлекает ребенка от учебной деятельности, над чем упорно работает учитель в классе, но младший подросток вполне может управлять своим вниманием. Нарушения дисциплины в классе носят скорее социальный характер, а не определяются особенностями внимания[14, с.467].

Подросток может хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности: в спорте, где он может добиться высоких результатов, в трудовой деятельности, где он зачастую проявляет чудо в умении сосредоточиться и выполнить тонкую работу, в общении, где его наблюдательность может соревноваться с наблюдательностью взрослых, у которых она является профессиональным качеством.

Внимание подростка становится хорошо управляемым, контролируемым процессом и увлекательной деятельностью.

В школе на уроках внимание подростков нуждается в поддержке со стороны учителя - долгая, долгая учебная деятельность вдохновляет подростка на поддержание произвольного внимания. В педагогическом процессе отработаны приемы поддержания непроизвольного внимания и организации произвольного [33, с. 189].

В связи с некоторой импульсивностью, присущей данному возрасту, подростку трудно управлять вниманием, но все же навыки произвольно направлять и поддерживать его продолжают развиваться в этот период. Подросток может заставлять себя быть внимательным при выполнении неинтересной для него работы, в особенности тогда, когда его интересует хотя бы и отдаленный результат его труда. При наличии умелого руководства со стороны воспитателя подросток постепенно сам начинает работать над воспитанием у себя произвольного внимания.

Одна из особенностей внимания у подростка – умение управлять внешним выражением внимания. Если по лицу и позе младшего школьника

учитель легко замечает, внимателен ребенок или нет, то подросток неплохо умеет делать вид, что сосредоточен на работе (в особенности на слушании того, что говорится в классе), в то время как в действительности его мысли могут быть очень далеко от нее.

Внимание подростков связано с возникающей у них дифференциацией интересов. Некоторые подростки лучше сосредоточиваются на физическом труде, другие – на умственных занятиях [17, с.230]. На одних уроках, при занятиях интересующим его предметом, подросток может быть очень внимательным, на других уроках, во время изучения других учебных дисциплин, его внимание может сосредоточиваться с трудом и нередко бывает предметом постоянного беспокойства учителя.

Учитель может использовать эмоциональные факторы, познавательные интересы, а также постоянную готовность подростка воспользоваться случаем и утвердить себя среди сверстников в удобной для этого ситуации.

Конечно, здесь речь идет о потенциальных возможностях и об апофеозе внимания в отдельные, значимые для самолюбия подростка моменты его жизни. В то же время те же младшие подростки могут впасть в состояние глубокого утомления, когда внимание, кажется, вовсе исчезает из состава познавательных процессов[34, с.23]. Он сидит, если можно - лежит с полужакрытыми глазами и находится в состоянии полной протрации, в состоянии легкого угнетения, сопровождающегося упадком сил, безразличием к окружающему. Здесь исчезает не только произвольное, но и, кажется, произвольное внимание[3, с.164].

По внешним признакам социальная ситуация развития в подростковом возрасте ничем не отличается от таковой в детстве. Социальный статус подростка остается прежним. Все подростки продолжают учиться в школе и находятся на иждивении родителей или государства. Отличия отражаются скорее во внутреннем содержании. Иначе расставляются акценты: семья, школа и сверстники приобретают новые значения и смыслы.

Подростки начинают предпринимать попытки объяснения природных

и социальных явлений, устанавливать причинно-следственные связи. В подростковых классах возрастает способность к продолжительной интенсивной учебной работе.

Учащихся младшего подросткового возраста начинается процесс формирования теоретического мышления, появляется умение оперировать отвлеченными понятиями.

Именно на данном возрастном этапе происходит знакомство с основами научного способа познания действительности. Не менее значительной психологической характеристикой данного возраста, возрастающей в потребность, является поиск сопричастности к миру.

Ребенок старается соотнести себя с миром, найти свое место в нем. Очень важно на этом возрастном этапе сформировать представление сопричастности человека к многочисленным процессам мира природного и социального.

По концепции Ж. Пиаже младшие подростки (от 11 до 12 лет) находятся на стадии развития мышления, которая называется стадией конкретных операций. На этой стадии у детей появляются некоторые способности к логическим рассуждениям, которые все же еще очень конкретны [31, с.66].

В подростковом возрасте воображение может превратиться в самостоятельную внутреннюю деятельность. Подросток может проигрывать мыслительные задачи с математическими знаками, может оперировать значениями и смыслами языка, соединяя две высшие психические функции: воображение и мышление. В то же время подросток может строить свой воображаемый мир особых отношений с людьми, мир, в котором он проигрывает одни и те же сюжеты и переживает одни и те же чувства до тех пор, пока не изживет свои внутренние проблемы.

По словам В.С. Мухиной для младшего подростка социальный мир, в котором он живет, существует априори. Это социальная реальность, в которой он еще не чувствует себя деятелем, способным изменять этот мир. И

действительно, ребенок мало что может преобразовать в природе, в предметном мире и в социальных отношениях. Именно поэтому, очевидно, его «преобразования» выражаются в крушении предметов, в подростковом вандализме в природе, в озорстве и хулиганстве, но при этом подросток застенчив, неловок и не уверен в себе [34, с. 65].

Но другое дело имеет сфера воображения. События, происходящие в воображении, опосредованы образами из реальности общечеловеческой культуры. Конечно, они воздействуют на личность подростка со всей определенностью. Но подросток субъективно по своей воле управляет обустройством своего внутреннего мира.

Мир воображения - особый мир для ребенка. Подросток уже владеет действиями воображения, которые приносят ему удовлетворение: он властвует над временем, имеет свободную обратимость в пространстве, свободен от причинно-следственных связей существующих в реальном пространстве социальных отношений людей. Свобода проживания во внутреннем, психологическом пространстве продвигает подростка в развитии [11, с. 135].

Так же В.С. Мухина говорит, что у младших подростков свободное сочетание образов, построение новых образно-знаковых систем с новыми значениями и смыслами развивает творческие способности, дарит неповторимые высшие чувства, которые сопутствуют творческой деятельности. Свободное построение сюжетной линии и свободный выбор желаемого места, где разворачиваются события воображаемой жизни, позволяют не только планировать и проживать замыслы, повторяя их снова и снова, перестраивая сюжеты и чувства по своему хотению, но и дают возможность пережить напряжение действительных социальных отношений и испытать чувство релаксации [23, с.433].

Воображение подростков может оказывать влияние на познавательную деятельность, эмоционально-волевую сферу и саму личность. Если подросток лишен своего внутреннего воображаемого мира, некоторые



психологи и психиатры применяют своеобразный метод: имеющие проблемы отроки знакомятся с персонажами фантастических книг или кино и учатся идентифицировать себя с ними.

Принимая условия работы, подросток в своем воображении научается входить в образ выбранного героя и начинает отчетливо чувствовать, что воображаемый мир тоже реален. Психолог сопровождает подростка в его внутреннем воображаемом пространстве [20, с.132].

Если подросток сильно увлечен полетом своего воображения, то возможны некоторые неблагоприятные последствия. Например, здесь может таиться психологическая основа подросткового аутизма - погружения в мир воображаемых переживаний с ослаблением контакта с действительностью, ухода от реальности, отсутствия стремления к общению с людьми - взрослыми и сверстниками. Отчуждение подростка от людей в пользу воображаемого мира снижает и познавательную деятельность [38, с.144].

В то же время, по мере того как мышление подростка формируется и крепнет, может возникнуть антагонизм между мышлением и воображением. Кроме того, среди подростков, как и среди детей, есть сухие реалисты, которые игнорируют не только жизнь в воображении, но и само воображение, считая это некой психологической слабостью.

Это конкретные элементы: объекты, отношения или размеры; операции: сложение или вычитание; правила и свойства, которые описывают способы выполнения этих операций. Одна из причин возникновения логического мышления — то, что теперь ребенок может объединять объекты в иерархические классификации и понимает отношения принадлежности к классу. Это дает возможность понять отношение части к целому, целого к частям и отношения между частями одного целого [34, с.89].

Важным отличием формально-операционального мышления младших подростков является то, что они могут ориентироваться на абстракции, а не на непосредственные впечатления. Благодаря этому подростки начинают проявлять интерес к разнообразным абстрактно-философским проблемам, в

том числе к религиозным, экономическим, политическим, этическим. Они рассуждают об идеалах, о будущем, приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир.

Таким образом, анализируя данные сведения, можно сделать вывод, что в младшем подростковом возрасте происходит становление мировоззрения юной личности, и этот процесс непосредственно связан и с интеллектуальным развитием, и с физическим.

Младший подростковый возраст соответствует 10-12 годам. По сравнению с младшими школьниками появляются такие новообразования как более высокий уровень любознательности, стремление к личностному самосовершенствованию, более высокий уровень самосознания.

Память становится более долгосрочной, внимание более произвольным, а воображение более управляемым. Все указанные качества приобретают более самостоятельный характер.

### **1.3. Формы, методы и средства формирования познавательного интереса на уроках английского языка**

Формирование и развитие познавательных интересов - часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Если определить эту проблему более конкретно, то ее можно сформулировать так: должен быть путь, с помощью которого можно, добиваясь полноценного усвоения учащимися школьной программы, обеспечивать развитие их познавательных возможностей, не допуская при этом перегрузки. Именно эта задача наиболее остро стоит перед школой, т.е. школа должна найти оптимальные пути ее решения.

Урок иностранного языка – это законченный отрезок учебной работы, на протяжении которого осуществляется достижение конкретной практической, образовательной, развивающей и воспитательной целей путём выполнения заранее спланированных упражнений индивидуального и

индивидуально-группового характера на основе использования учителем средств и приёмов обучения. Образовательный потенциал урока английского языка включает несколько аспектов: познавательный, развивающий, воспитательный, учебный [9, с. 13].

В процессе изучения английского языка развивается познавательная функция мышления, память, внимание, психические функции. Ученик понимает, что овладение иноязычным образованием – это труд, умственный и физический, систематический и упорный. Он постепенно начинает чувствовать, что выполняемые им задания вносят вклад в культуру умственного труда. У него развиваются такие специфические умения, как умение работать со словарями и справочной литературой, фонограммой и компьютерной программой, т. е. он получает навыки самостоятельной работы, создает предпосылки для развития потребности в самообразовании.

Познавательный аспект проявляется через создание атмосферы иноязычного общения на уроке. Это необходимо, поскольку на уроке происходит познание культуры народа через знания о строе, закономерностях развития и функциях языка как средства общения, познание норм речевого этикета страны изучаемого языка (вербальных и невербальных), осознание статуса и роли английского языка в мире [13, с. 32].

Познавательный аспект реализуется на уроке иностранного языка прежде всего через общение учащихся с учителем как ретранслятором и интерпретатором культуры другого народа. Кроме того, предполагается использование:

- учебных аутентичных текстов, которые демонстрируют и помогают понять менталитет народа страны изучаемого языка;
- справочно-энциклопедической и научной литературы;
- комментариев к фактам культуры;
- предметов реальной действительности, используемых в стране изучаемого языка (фотоснимков, слайдов, программ ТВ, этикеток товаров, плакатов,

картин, символики, путеводителей и т.д.);

- художественной литературы в качестве источника культуроведческой информации о традициях, обычаях, образе жизни народа;

- средств массовой информации (теле- и радиопередач, газет, журналов) в качестве источника актуальной оперативной информации [27, с. 167].

При проведении уроков английского языка решающим фактором является обеспечение взаимодействия этих видов деятельности. Для его возникновения необходимы определённые условия. Они связаны, прежде всего, с профессиональными и личностными качествами учителя.

Л.Н. Толстой писал: «Если учитель только имеет любовь к ученику, как мать, отец, он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель».

Основное требование успешности учения состоит в том, что учащиеся должны проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться овладеть иностранным языком как средством общения [37, с. 12].

Применение новых технологий на уроках английского языка способствует не только поддержанию интереса к изучению английского языка и обеспечению высокого уровня знаний, но и повышает общий интеллектуальный уровень учащихся [32, с. 67].

Основным средством обучения для учащихся младших подростков все также является учебник. Аудиовизуальные средства обучения являются системой пособий опирающиеся на слуховое, зрительное и зрительно-слуховое восприятие. На уроках английского языка аудиовизуальные средства обучения играют немаловажную роль, своим содержанием они реализуют дидактический принцип наглядности и способствуют значительной оптимизации учебного процесса. Специальная аппаратура и технические приспособления являются источником демонстрации аудиовизуальных средств.

Попытки классифицировать уроки, разбить их на несколько типов

предпринимались очень давно. Однако первую наиболее популярную и применяемую на практике классификацию ввёл Б. П. Есипов [15, с.63].

Б. П. Есипов выделил следующие типы уроков:

- Урок изучения нового материала (лекция, конференция, экскурсия, исследовательская работа, урок с элементами беседы).
- Урок закрепления знаний и выработки умений и навыков (практикум, лабораторная работа, деловая игра, дискуссия).
- Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, диспут).
- Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков учащихся (зачет, экзамен, проверочная работа, диктант).
- Комбинированный урок (практикум, конференция, семинар, контрольная работа, лекция).

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных[21, с. 345].

Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Ведь ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала.

Обучающийся должен стать живым участником образовательного процесса. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

В связи с этим, можно определить следующие требования к современному уроку:

- четкое формулирование цели;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, и их оптимального воздействия на каждом этапе урока;
- выбор оптимального сочетания различных форм работы на уроке и максимальную самостоятельность учащихся в процессе учения, обеспечивающий познавательную активность,
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- создание условий успешного учения учащихся [7, с. 89].

Структура урока — это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность[51, с. 125].

1. Традиционный подход:

-Формирования навыков

-Совершенствования навыков

-Развития навыков

2. Современный подход (ФГОС):

Россия

- Урок открытия новых знаний.
- Урок развития умений и рефлексии.
- Урок общеметодологической направленности.
- Урок развивающего контроля

Запад

- TBL - task based lesson
- SBL - (MSBL)-modern skill based lesson.
- PBL- problem based lesson.

Таблица 1

Структура российских и западных уроков.

Россия	Запад
Урок открытия новых знаний	TBL-task-based-lesson
Урок умений и рефлексии	SBL-skill-based-lesson
Урок общеметодологической направленности	PBL-problem-based-lesson

Таблица 2

Урок формирования навыков. Обучение лексике и грамматике.

Традиционная методика	Российская методика	Западная методика
-Начало урока (приветствие, организационный момент, введение в ситуацию) -Центральная часть 1) ввод лексики 2) закрепление 3) тренировка 4) использование в речи -Конец урока (подведение итогов, д/з)	-организационный момент; -первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся; -указание на то, что учащиеся должны запомнить; - мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти; -сообщение или актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.); - первичное закрепление под	PPP (Presentation, Practice, Production) -Презентация(изоляция и пояснение) -Тренировка -Активизация употребления в речи (Тестирование) TBL (Taskbasedlesson) Организация пробного учебного действия -Дискуссия по теме (предъявление проблемной ситуации с вводом незнакомой лексики и грамматики) -Вычленение проблемы: каких слов,

	<p>руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль результатов первичного запоминания;</li> <li>- регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;</li> <li>-внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;</li> <li>-частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения</li> <li>-задание на дом</li> <li>-итоги урока</li> </ul>	<p>грамматических правил не хватает для понимания или выполнения задания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Целеполагание (определить, что нужно сделать для решения учебной задачи)</li> <li>-Выполнение тренировочных упражнений</li> <li>- Обсуждение усвоенного материала</li> <li>-Контроль усвоенного материала</li> <li>-Возвращение к первоначальной задаче.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Такие УМК, как «Английский с удовольствием» (авторы М.З. Биболетова и др.), «Английский язык» (под редакцией В.П. Кузовлева), «Английский в фокусе» (авторы В. Эванс, Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко) рекомендованы ФИПИ для изучения английского языка младшим подросткам при формировании познавательного интереса и его компонентов.

Младшие подростки, изучая иностранный язык, проявляют огромный интерес ко всему, что с ним связано. Для формирования эмоционального компонента учащимся необходимо находиться в атмосфере положительных эмоций к предмету и одноклассникам [53, с.



67].

Используя всевозможные песенки и рифмовки, отрабатываемый материал запоминается гораздо быстрее. Детям нравится простукивать ритм во время пения рифмовок, что позволяет задействовать и кинестетическую память. Целесообразно использовать и элементы сказок на уроке. Так, например неопределенные артикли *a/an* становятся двумя веселыми сестричками-липучками, которые хотят поиграть со всеми словами и поэтому приклеиваются к ним [54, с. 67].

Для формирования интеллектуального компонента у учащихся в ходе урока учитель должен сделать процесс обучения для каждого ученика психологически комфортным, создать положительный эмоциональный фон учебного труда, а также постараться снять старые и по возможности не формировать новые познавательные стереотипы. Что же касается самой техники, то предполагаемые приемы развития интеллектуального компонента учащихся можно свести к четырем основным направлениям:

- Агглютинация (склеивание образа из разных частей);
- Отражение: образ похож на реально существующий предмет в природе (метод ассоциаций);
- Акцентирование – заострение образа на какой-либо черте (преуменьшение, преувеличение);
- Типизация – процесс разложения и соединения, в результате которых получается зримый образ (персонаж).

Именно на этих четырех главных принципах строится основная масса упражнений, развивающих интеллектуальные качества, а также, нестандартный подход к решению задач.

Процессуальный компонент развивается в процессе деятельности, которая присваивает инструменты для познания окружающего мира, и переноса его в разнообразные виды детской деятельности. Процессуальный компонент обучения иностранным языкам включает в себя, прежде всего

речевые навыки и речевые умения. По характеру и составу они весьма разноплановы. Например, произносительный навык призван обеспечить учащимся способность:

- а) различать и воспроизводить фонемы изучаемого языка;
- б) воспринимать и соединять последовательности незнакомых звуков;
- в) разделять поток звуков на значимые структурные единицы, состоящие из фонологических элементов;
- г) понимать и владеть процессами звукового восприятия изучаемого языка.

Волевой компонент развивается вместе с личностными качествами детей. Для развития волевого компонента учитель предлагает сосредоточиться на заданиях, где обучающиеся могут свободно поразмышлять на любую тему. Волевое качество в познавательном интересе сопряжено с инициативной самостоятельностью добывания знаний.

Обучение как деятельность предполагает в процессе освоения знаний, умений и навыков не только принципы обучения, но и обеспечение соответствующих методов обучения, которые мы рассмотрим далее.

По педагогическому словарю метод – это совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи [22, с. 58].

По словарю А.Н.Щукина и Э.Г. Азимова метод (от греч. *methodos* – путь) – это базисная категория методики, в самом общем значении – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий сущность и закономерности функционирования методов обучения. Их классификация способствует целесообразному и более эффективному их использованию, помогает понять назначение и характерные признаки, присущие отдельным методам. Так, например, выделяют три группы методов [27, с. 91]:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие. Эти определения требуют дальнейшего уточнения, т.к. процесс обучения не может быть пассивным и не всегда является открытием (эврикой) для учащихся.

Под формой организации познавательной деятельности следует понимать «целенаправленно формируемый характер общения в процессе взаимодействия учителя и учащихся, отличающихся спецификой распределения учебно-познавательных функций, последовательностью и выбором звеньев учебной работы, и режимом и временным, и пространственным» [40, с.12]

Индивидуально-обособленная форма. Она имеет место в том случае, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьников. Познавательная задача в этом случае не выступает перед классом как общая и решается индивидуальными

усилиями каждого ученика самостоятельно, без непосредственного его общения с другими учащимися. Успех ее определяется правильным подбором дифференцированных заданий и систематическим контролем учителя за их выполнением [8, с.50].

Фронтальная форма познавательной деятельности предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи. Это самая распространенная в школе форма организации познавательной деятельности, она используется на уроках, на семинарах, на экскурсиях, конференциях и во многих других конкретных видах учебных занятий [8, с.51].

Групповая форма организации познавательной деятельности. Групповой формой познавательной деятельности является организация таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача ставится перед определенной группой школьников. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы, она колеблется от 2 до 6 человек, но не более, так как в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы [7, с.208].

В.В. Котов, исследовавший групповую деятельность учащихся на уроке, так определил ее составляющие [10, с.67].

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.
2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.
3. Работа по выполнению учебного задания.
4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе. Сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнения и исправления,

дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.

#### 6. Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.

При групповой форме деятельности отдельные ученики уже ставят в положение учителя, появляется возможность оказания реальной помощи друг другу. Групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища.

Групповая форма деятельности учащихся - это наименее разработанная в дидактике форма организации познавательной деятельности. Это такая форма, при которой коллектив обучает каждого своего члена, и в то же время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех других его членов. Если все члены коллектива обучают каждого, то такая учебная работа есть коллективная. Сущность коллективного обучения может быть сформулирована так: все обучают каждого, и каждый обучает всех. При коллективном обучении, если оно действительно коллективное то, что знает один, должны знать все. И, с другой стороны, все, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого.

Таким образом, формирование познавательного интереса представляет собой образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека и формируется в социальных условиях его существования. В ходе работы были выявлены следующие методы формирования познавательного интереса: прямые, словесные, наглядные, репродуктивные и интенсивные.

В качестве основных форм формирования познавательного интереса у младших подростков при изучении английского языка выступают фронтальная, групповая и индивидуальная.

Средства обучения младших подростков при изучении английского языка по формированию познавательного интереса являются одним из важнейших компонентов образовательного процесса - все материалы, которыми пользуется педагог и учащийся.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка на примере МАОУ Гимназия №47 г. Екатеринбурга**

### **2.1. Анализ деятельности школы по формированию познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Гимназия № 47 расположено на территории Кировского района города Екатеринбурга.

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора, и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие интеллектуальных возможностей гимназистов, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Учреждение реализует:

- Основные общеобразовательные программы:

1) образовательная программа начального общего образования, нормативный

срок освоения программы 4 года;

2) образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет;

3) образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года.

• Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по направленностям:

1) художественная;

2) физкультурно-спортивная;

3) техническая;

4) социально-педагогическая;

5) естественно-научная;

6) туристско-краеведческая.

• Программы дополнительного профессионального образования.

В школе реализуются элементы сингапурских практик. Класс во время урока разбит на группы по 4 человека, каждая группа – сплоченная команда, в которой есть все необходимое для работы: бумага, тетради, ручки и др. Группы получают задания и вместе в своей среде и атмосфере выполняют его. По сигналу учителя деятельность в группах прекращается и начинается общее обсуждение.

Сингапурская система имеет ряд тезисов и форм, называемых в Сингапуре структурами, для более качественной проработки урока. Достаточно часто педагоги замечают отсутствие интереса к творчеству у обучающихся. Однако сингапурская система обучения на уроке позволяет разнообразить формы и средства, которые повышают и стимулируют творческую активность обучающихся. Применение прогрессивных обучающих структур позволяет по-новому переосмыслить учебный процесс и направить обучение в сторону групповых и парных форм работы с учениками.

В рамках сингапурской системы, класс разбивается на малые группы или пары и самостоятельно изучает часть материала. У учащихся есть возможность побыть учителем, объясняя своим одноклассникам суть вопроса. В это время педагог осуществляет «включенный контроль» и слушает представителей микрогруппы, оценивает их, исправляет, корректирует и направляет.

К плюсам сингапурской системы можно отнести:

1. Обучающиеся учатся одновременно говорить и слушать, корректировать чужие ошибки. Что вследствие закрепляет и дополняет их знания.
2. Резко возрастает активность каждого ученика в процессе, особенно в функции «учитель».
3. Каждый ученик оказывается в центре вопроса, ему необходимо общаться, чтобы научить товарища тому, что знаешь сам, и наоборот, что создает положительное отношение к процессу обучения.
4. Обучение для всех участников становится интересным и результативным, а качество знаний по предмету значительно возрастает.
5. У учеников развиваются коммуникативные качества, креативное мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику.
6. Любой урок становится похожим на увлекательную и насыщенную игру и несет в себе исключительно положительные эмоции.

Нормативно-правовая база, на которой строится деятельность гимназии, соответствует требованиям закона РФ «Об образовании» и нормативным документам, регулирующим деятельность муниципальных образовательных учреждений:

- Типовое положение об образовательном учреждении;
- Права и обязанности участников образовательного процесса.
- Структуру управления гимназии;
- Структуру финансовой и хозяйственной деятельности;
- Цели образовательного процесса.



Уставные документы разработаны с учетом положений Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ. Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

В соответствии со ст.30 Закона «Об Образовании» РФ, образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Программа курса «Английский язык» реализуется через учебно-методический комплекс «Английский язык. Brilliant» авторов Ю.А. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию для начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Курс «Английский язык» Ю.А. Комаровой и др. формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению учащимися целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский язык.

Brilliant» реализуются следующие программы по развитию познавательного интереса у младших подростков:

- People (ознакомление учащихся с именами собственными и словами, используемыми для описания жителей англоязычных стран, через грамматические игры, которые помогают закрепить знания некоторых разделов грамматики: временные формы глаголов, порядок слов английского предложения, употребление модальных глаголов, употребление предлогов).
- Regions (знакомство с географическими названиями и объектами англоязычных стран, через лексические игры, которые помогают освоить орфографию английских слов, вспоминая или комбинируя их.).
- Surrounding (изучение школьниками быта народов стран изучаемого языка, их основных потребностей, жизни в различных областях страны и жизни в других странах по сравнению с родной страной и англоязычными странами, а также знакомство с праздниками, обычаями и традициями этих стран).
- Ourworld (знакомство школьников с другими странами и народами, схожими с Россией и англоязычными странами и отличными от них).;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Формирование познавательного интереса у младших подростков при изучении английского языка осуществляется через прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения

Формирование познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка является одним из основных компонентов обучения иностранному языку в школе. Реализация этого компонента связана с развитием у младших подростков ряда коммуникативных навыков: понимать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией, речевой задачей и коммуникативным намерением; осуществлять своё коммуникативное поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

Исходя из структуры познавательного интереса Г.И. Щукиной, выявлено 4 компонента, по которым мы будем измерять познавательный интерес, и повышать его уровень:

1. По интеллектуальному компоненту;
2. По эмоциональному компоненту;
3. По процессуальному компоненту;
4. По волевому компоненту.

Чтобы определить познавательный интерес и склонности учащихся, была проведена диагностика (см. таблица 3) по компонентам познавательного интереса. В ней участвовали 12 учащихся 5А класса, изучающие английский язык.

Цель: выявление и изучение уровня сформированности познавательного интереса школьников к изучению на уроках английского языка.

Таблица 3

Диагностика познавательного интереса по компонентам.

Компоненты познавательного интереса	Критерии	Методы диагностики
Интеллектуальный компонент	- Знание грамматики; - Знание лексики.	♦ Лексико-грамматический тест (Приложение 1)
Процессуальный компонент	- Умение самомотивироваться; - Умение целеполагания; - Умение применять знания в практической деятельности.	♦ Анкета на определение вида мотивации (Приложение 2) ♦ Тест «Найди и исправь ошибки» (Приложение 3)
Эмоциональный компонент	- Отношение к предмету «английский язык»; - Удовлетворённость результатами изучения английского языка.	♦ Анкетирование на удовлетворённость результатами изучения английского языка (Приложение 4)
Волевой компонент	- Обладание необходимыми качествами для изучения английского языка.	♦ Беседа на тему «Какими качествами должен обладать человек чтобы изучать английский язык?»

Для диагностики интеллектуального компонента был использован лексико-грамматический тест, который показывает уровень знаний по

грамматики и лексики у обучающихся 5 А класса. Тест содержит 7 вопросов, по результатам которых был определен уровень интеллектуального компонента. Результаты диагностики представлены в рисунке 1.

Критерии оценивания:

- 6-7 баллов – высокий уровень;
- 4-6 баллов – средний уровень;
- ниже 4 – низкий уровень;

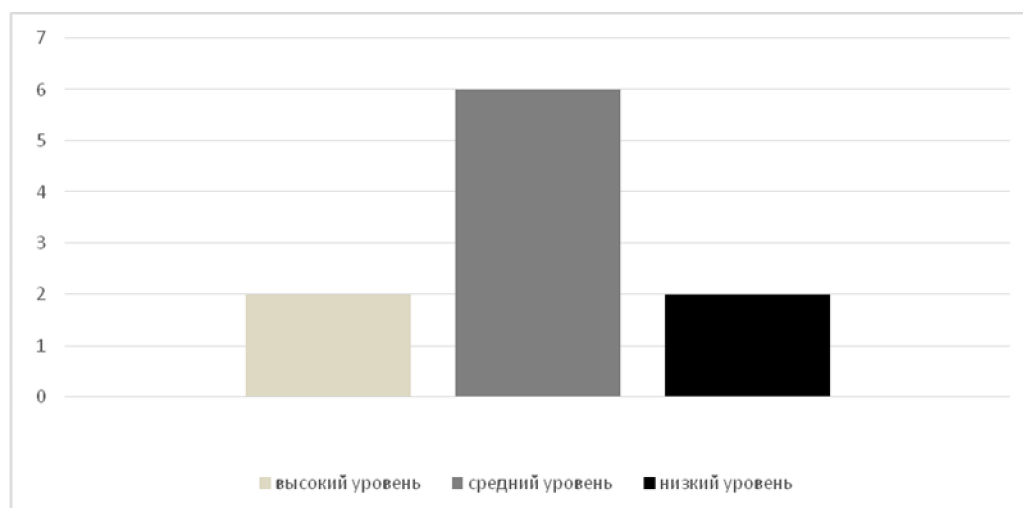


Рис. 1 «Диагностика интеллектуального компонента»

Анализ данной диагностики показал, что 6 человек (50 %) имеют средний уровень интеллектуального компонента, который характеризуется знанием основных правил построения грамматических конструкций и лексики, но затрудняются при выполнении более сложных заданий. Низкий уровень имеют 2 человека (17%), который характеризуется затруднениями при самостоятельном выполнении заданий. И 4 человека (33%) имеют высокий уровень интеллектуального компонента, который показывает уверенное применение знаний в грамматике и лексике.

Для диагностики процессуального компонента проводилось анкетирование на выявление внутренней и внешней мотивации тест «Найди

и исправь ошибки» на выявление умений применять знания в практической деятельности.

Анкета состоит из 15 вопросов. В данной анкете им было необходимо оценить в баллах (1-4) степень важности для них определенных положений в изучении английского языка. Данные положения являются показателями разных типов мотивации. Результаты показаны в рисунке 2.

Для анализов ответов использовалась следующая шкала:

- Очень низкий - отсутствие интереса, желания или стремления.
- Низкий - в очень незначительной мере;
- Средний - в достаточно большой мере;
- Высокий- в значительной мере.

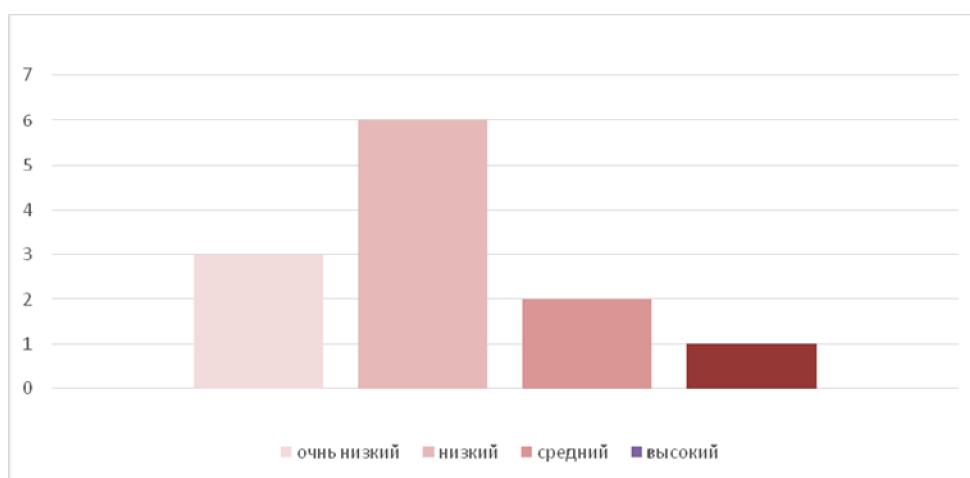


Рис.2 «Диагностика внутренней и внешней мотивации»

Анализ данной диагностики показал, что 8 (67%) обучающихся имеют внешнюю мотивацию, и 4 (33%) обучающихся имеют внутреннюю мотивацию. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что большинство обучающихся 5 А класса имеют внешнюю мотивацию, что означает, что обучающиеся замотивированы внешними факторами.

Далее обучающиеся выполнили тест «Найди и исправь ошибки», который состоит из 12 вопросов. Вопросы выявляют способности применять

знания в практической деятельности.

Тест осуществляется по следующим критериям:

- 6-8 – низкий уровень;
- 8-10 – средний уровень;
- 10-12 – высокий уровень.

Результаты показаны в рисунке 3.

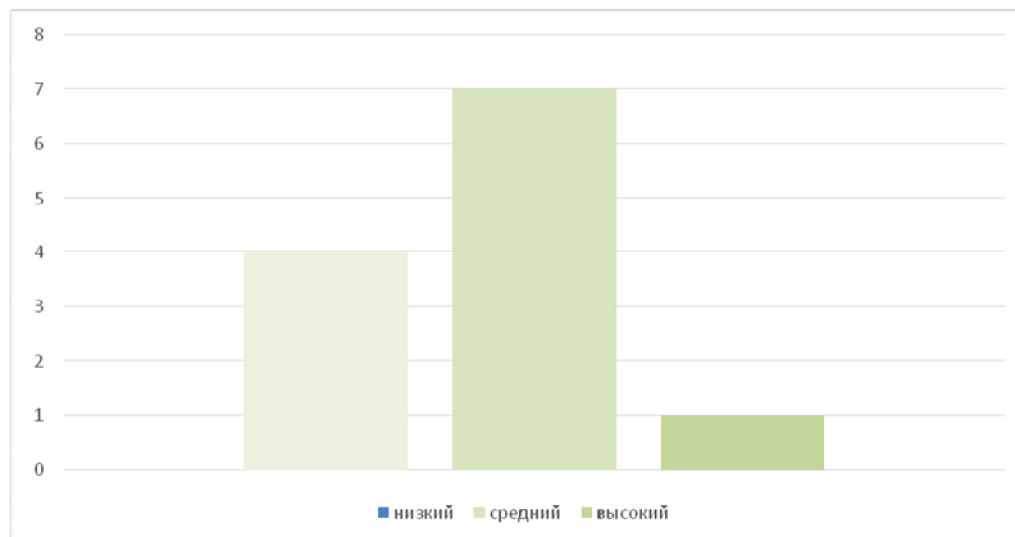


Рис. 3 «Тест «Найди и исправь ошибки»»

Анализ данной диагностики показал, что 4 человека (33 %) имеют низкий уровень процессуального компонента, который характеризуется применением знаний лексики и грамматики в практической деятельности. Средний уровень имеют 7 человека (58%), что обозначает, что обучающиеся не в полной мере могут использовать знания в практической деятельности. И всего 1 человек (8%) имеют высокий уровень процессуального компонента, который показывает уверенное применение знаний в грамматике и лексике в практической деятельности.

Для диагностики эмоционального компонента был проведен опрос среди обучающихся 5 А класса по удовлетворенности обучения английского языка, а также обучающимся было предложено написать эссе на тему «Мне нравится изучать английский язык!»

Опрос состоял из 11 вопросов, где обучающимся было предложено поразмышлять на тему удовлетворенности обучения английского языка. Где низкий уровень обозначает – не удовлетворенность обучения английского языка, средний уровень – удовлетворён, но не в полной мере, а высокий уровень – удовлетворен в полной мере обучению английскому языку. Результаты показаны на рисунке 4.

Для анализа ответов была использована следующая шкала:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – средний уровень;
- 3 - высокий уровень.

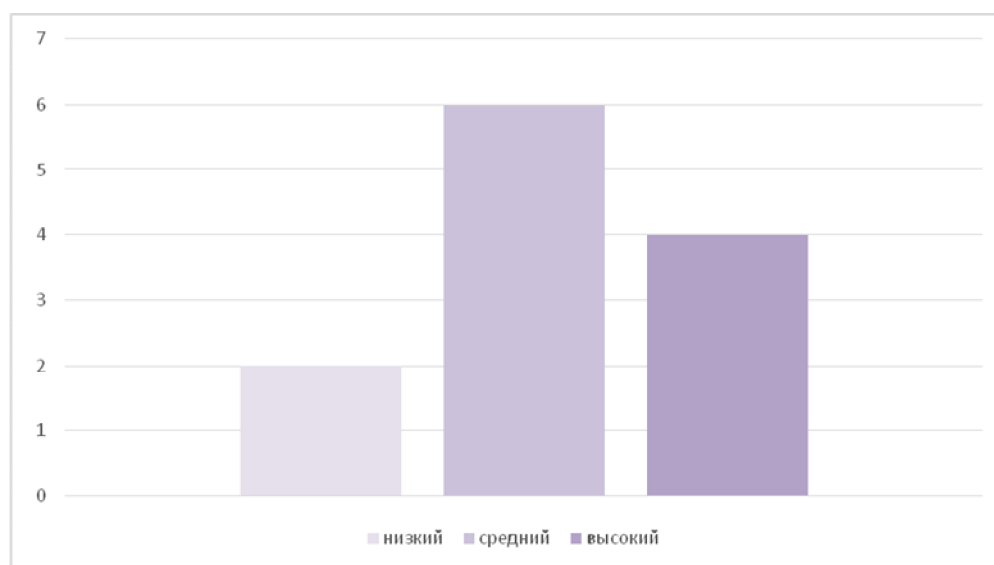


Рис.4 «Удовлетворенность обучения в английском языке»

Результаты показали, что 2 (16%) обучающихся не удовлетворены в полной мере обучению английскому языку, 6 (50%) обучающихся, удовлетворены, но не в полной мере, а 4 (33%) обучающихся удовлетворены обучением английского языка в полной мере.

Для диагностирования волевого компонента у обучающихся 5 А класса была проведена беседа на тему «Какими качествами должен обладать человек, чтобы изучать английский язык?».

В ходе беседы было выявлено, что большинство обучающихся 5 А класса – 9 человек (75%) имеют достаточно высокий уровень волевого компонента, и всего 3 (25%) человека среднего уровня.

Основываясь по данным диагностических методик, можно высчитать общий уровень сформированности познавательного интереса в целом, который определяется согласно следующим переменным: высокий уровень – 3 балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1 балл. Результаты расчётов представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики по сформированности познавательного интереса.

Ф.И.	По интеллектуальному компоненту	По процессуальному компоненту	По эмоциональному компоненту	По волевому компоненту	Общий уровень
Б.В.	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Г.Т.	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
И.А.	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень
К.П.	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
М.Л.	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Н.Т.	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Н.М.	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
П.А.	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень
С.К.	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
С.Ю.	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
У.Е.	Низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень
Ч.С.	Средний уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень

Принимая во внимание выделенные критерии и показатели, разграничиваются три уровня сформированности познавательного интереса: низкий, средний и высокий.



Низкий уровень сформированности познавательного интереса предполагает:

1. Знание грамматики и лексики на низком уровне.
2. Низкий уровень самомотивированности и целеполагания.
3. Не умение применять знания по английскому языку в практической деятельности.
4. Низкая потребность самосовершенствоваться в области иностранного языка.
5. Низкий уровень заинтересованности в расширении словарного запаса, низкая активность в осуществлении самостоятельной учебной деятельности.
6. Низкий уровень внутренней дисциплины, организационных умений, работоспособности.
7. Не удовлетворенность результатами изучения английского языка.

Средний уровень сформированности познавательного интереса предполагает:

1. Владение лексическими и грамматическими знаниями, но не умение применять знания в практической деятельности.
2. Положительные эмоции от процесса обучения английскому языку.
3. Наличие как внешней положительной мотивации, так и внутренней мотивации к обучению английскому языку.
4. Умение применять знания по английскому языку в практической деятельности, но не в достаточной мере.
5. Попытки управлять своим эмоциональным состоянием, знание способов самомотивации и попытки применения умения их применять для самонастроя на эффективное обучение английскому языку.
6. Положительное отношение к предмету и его изучению.
7. Средняя удовлетворенность своими результатами в обучении английскому языку.

Высокий уровень сформированности познавательного интереса предполагает:

1. Уверенное применение лексических и грамматических навыков по английскому языку на практической деятельности.
2. Умение самомотивироваться к самостоятельной учебной деятельности по английскому языку.
3. Уверенное применение знаний в новых условиях учебной деятельности.
4. Сформированность умений самоконтроля и самоанализа результатов учебной деятельности и самостоятельной коррекции возможных ошибок.
5. Положительное отношение к предмету и желание в продолжении его изучения.
6. Полная удовлетворенность результатами изучения английского языка.
7. Автоматическое проявление необходимых личностных качеств: инициативности, активности, трудолюбия, ответственности в процессе учебной деятельности по английскому языку.

По итогам данной диагностики мы сделали вывод, что у младших подростков преобладают средний и низкий уровни сформированности познавательного интереса на уроках английского языка. Лишь у 25 % обучающихся высокий уровень сформированности познавательного интереса на уроках английского языка, у 41 % обучающихся – средний уровень сформированности, а у 33% - низкий.

Менее всего у обучающихся 5 А класса развит процессуальный компонент, затем идет интеллектуальный, на третьей позиции эмоциональный компонент и, на последнем месте, волевой компонент познавательного интереса.

Необходимо повышать уровень познавательного интереса к изучению английского языка. Это можно сделать, с помощью комплекса уроков по развитию компонентов структуры познавательного интереса на уроках английского языка у младших подростков.

Таким образом, можем сделать вывод, что на уроках английского языка в МАОУ Гимназия № 47 познавательный интерес на уроках английского языка организован в недостаточной мере. И для повышения уровня формирования познавательного интереса на уроках английского языка у младших подростков будет разработан комплекс уроков.

## **2.2 Разработка и апробирование комплекса уроков по формированию познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка**

Результаты проведенной диагностики показали необходимость проведения комплекса уроков по формированию познавательного интереса у младших подростков на уроках английского. Данный комплекс рассчитан на 5-6 классы.

Проблема заинтересованности в учении возникает по каждому школьному предмету. Каждому учителю хочется сделать свое занятие индивидуально интересным и увлекательным, добиться того, чтобы развивался познавательный интерес школьников, и их творческая мыслительная активность. В достижении этой цели важная роль отводится использованию современных образовательных технологий, а также личностно-ориентированному подходу в обучении и воспитании, творческим работам учащихся, проведению предметных олимпиад, нетрадиционным формам урока, проведению интегрированных уроков.

Познавательный интерес не возникает сразу, он формируется из отдельных элементов. Сначала это любознательность или просто любопытство. Но любопытство может быстро угаснуть. Устойчивый интерес можно привить детям в результате большой и трудоемкой работы, применяя разнообразные технологии, методы и приемы в обучении. Активизация познавательного интереса способствует совершенствованию всего учебного процесса. В процессе активизации формируются ценнейшие свойства

личности ученика, его активная позиция и его творческое устремление. Проблема снижения познавательного интереса появляется, когда ученик сталкивается некоторыми трудностями в работе: сложность изучаемого материала, большой объем работы. У младших подростков, как мы можем видеть из результатов диагностики, интерес к английскому языку сформирован не в полной мере, поэтому задача учителя —развить интерес к изучению иностранного языка.

Для повышения уровня формирования познавательного интереса учащимся 5 «А» класса был предложен комплекс уроков.

Комплекс уроков по формированию познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка «Английский – это весело!» для 5 класса.

Цель комплекса: повысить уровень познавательного интереса к изучению английского языка у младших подростков.

Задачи комплекса:

- 1) Повышение у учащихся уровень знаний грамматики и лексики английского языка.
- 2) Развитие навыков самомотивации, целеполагания, умения применять знания в практической деятельности, умение самоконтроля и самокоррекции.
- 3) Развитие личностных качеств: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- 4) Поддержание благоприятной эмоциональной обстановки в классе;
- 5) Повышение уверенности в себе и своих знаниях.

Предполагаемые результаты:

- 1) Уровень заинтересованности в изучении английского языка у младших подростков повышен.
- 2) Уровень активности младших подростков на уроках английского языка повышен.
- 3) Развитость личностных качеств –воля, целеустремленность,

креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

4) Повышен уровень владения английским языком.

Комплекс уроков по формированию познавательного интереса у младших подростков предполагает следующее содержание деятельности.

Таблица 5

Комплекс уроков «Английский – это весело!»

№	Урок	Методы работы
1	«The Past Simple Tense» (приложение 5)	Групповая работа.
2	«Мне нравится изучать английский язык» (приложение 6)	Диалог, групповая работа.
3	«The world around us» («Мир вокруг нас») (приложение 7)	Групповая работа, инсценировка, диалог.
4	«Gulliver's travels» (приложение 8)	Дебаты, диалог
5	"City or Country?" (см. приложение 9)	Групповая работа, английская игра
6	«School life» (приложение 10)	Диалог
7	Furry Friends (см. приложение 11)	Групповая работа, диалог

Урок №1 – «The Past Simple Tense» (см. приложение 5).

Цель: достижение уровня освоения учащимся знаний и умений по теме «The Past Simple Tense»

Задачи:

- закрепление пройденного материала;
- обобщение знаний по теме «The Past Simple Tense»;
- повторение предлогов места;
- развитие логического мышления;
- развитие навыка групповой работы;
- воспитание умения работать в паре и в коллективе;
- воспитание внимательного отношения друг к другу;
- увеличение мотивации к изучению иностранного языка.

Урок №2 – «Мне нравится изучать английский язык» (см. приложение

6).

Цель: развитие способности к самоконтролю, анализу, распределению внимания, а также воспитание самостоятельности.

Задачи:

- повышение интереса учащихся к иностранному языку;
- развитие писательских навыков;
- повышение словарного запаса;
- Развитие языкового (абстрактного) мышление учащихся;

Урок №3 – «Мир вокруг нас» (см. приложение 7)

Цель: Повышение положительного отношением к урокам английского языка, к процессу деятельности на уроке, и взаимодействию между собой.

Задачи:

- контроль уровня сформированности лексических навыков;
- контроль уровня сформированности грамматических навыков по изученным темам поддержание благоприятной эмоциональной обстановки в классе;
- употребление глаголов действительного залога в PresentSimple, PastSimple;
- повышение уверенности в себе и своих знаниях.

Урок №4 – “Gulliver’s travels” (см. приложение 8)

Цель: формирование мотивации изучения английского языка и формирование коммуникативной компетентности общения, включая умение взаимодействовать с окружающими, при этом выполняя разные социальные роли.

Задачи:

- формирование мотивации изучения языка;
- создание условий практического овладения языком для каждого учащегося;
- активизация познавательной деятельности учащегося в процессе обучения;

- формирование коммуникативной компетенции и общекультурной и этнической идентичности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- стремление к лучшему сознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры и готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.
- закрепление лексических навыков по теме;
- совершенствование грамматических и речевых навыков;
- развитие монологической и диалогической речи;
- развитие личности;
- формирование способности работать в группе и самостоятельно;
- повышение мотивации учащихся;

#### Урок №5 – "City or Country?"(см. приложение 9)

Цель: Усвоение и применение в речи лексико-грамматических навыков по темам «City», «Country», сравнительная степень прилагательных и развитие способностей к логическому мышлению, выявление и закрепление знаний по темам «City», «Country».

Задачи:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов
- развитие творческого отношения к учебной деятельности;
- совершенствование способности работать собранно и вдумчиво;
- самостоятельное употребление в речи прилагательных в сравнительной степени сравнения;
- поиск, анализ и выделение необходимой информации;
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- самостоятельно формулировать цель учебной деятельности;

- формирование умения слушать и воспринимать собеседника.

#### Урок №6 – «Schoollife» (см. приложение 10)

Цель: Развитие умения во всех видах речевой деятельности, умения планировать речевое поведение, а также развитие самоконтроля, самооценки, совершенствование воображения при моделировании ситуаций общения.

Задачи:

- развитие навыков чтения и устной речи на английском языке.
- обобщение и систематизация знаний по изученной теме.
- обеспечение практического применения полученных знаний, умений и навыков.
- воспитание взаимоуважения во время работы в команде.
- научиться слушать друг друга, работать в группе.
- воспитать интерес к английскому языку.

#### Урок №7 – FurryFriends(см. приложение 11)

Цель: Способствование развитию способности и нужды к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, формирование любви к животным, и окружающему миру в целом.

Задачи:

- активизация изученной ранее тематической лексики; мотивирование на дальнейшее изучение темы;
- развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации (ознакомительное чтение);
- развитие умений выбора необходимой информации (поисковое чтение);
- развитие умения передавать фактическую информацию по прочитанному тексту (монологическая речь);
- развитие умения писать краткое резюме;

Данный комплекс уроков по формированию познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка позволяет закрепить изученные на уроке английского языка материалы, развивает личностные качества: активность, креативность, повышает уверенность в себе и своих



знаниях.

После частичной апробации комплекса уроков по формированию познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка была проведена повторная диагностика.

Цель – выявление и изучение уровня сформированности познавательного интереса школьников к изучению на уроках английского языка.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка. Результаты повторной диагностики представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностики по сформированности познавательного интереса.

Ф.И.	По интеллектуальному компоненту	По процессуальному компоненту	По эмоциональному компоненту	По волевому компоненту	Общий уровень
Б.В.	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Г.Т.	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
И.А.	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
К.П.	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
М.Л.	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Н.Т.	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Н.М.	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
П.А.	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
С.К.	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
С.Ю.	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
У.Е.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень
Ч.С.	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень

Показатели уровня выполнения задания:

Высокий уровень сформированности познавательного интереса – уверенное применение лексических и грамматических навыков по английскому языку на практической деятельности, уверенное применение знаний в новых условиях учебной деятельности, самоконтроль и самоанализ, положительное отношение к предмету и желание его изучать.

Средний уровень сформированности познавательного интереса – это владение лексическими и грамматическими знаниями, но не умение применять знания в практической деятельности, получение положительных эмоций от процесса обучения английскому языку, умение применять знания по английскому языку в практической деятельности, но не в достаточной мере, а также попытки управлять своим эмоциональным состоянием.

Низкий уровень сформированности познавательного интереса – незнание грамматики и лексики, низкий уровень самомотивированности и целеполагания. Обучающийся не умеет применять знания по английскому языку в практической деятельности, а также низкая потребность самосовершенствоваться в области иностранного языка.

По итогам повторной диагностики можно сделать вывод, что низкий уровень сформированности познавательного интереса у учащихся составляет всего 1 (9%) человек, средний уровень имеют 5 (41%) человек и высоким уровнем обладают 6 (50%) учащихся.

Таким образом, предложенный комплекс мероприятий по формированию познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка «Английский – это весело!» будет способствовать на повышение уровня познавательного интереса в целом. Данный комплекс уроков включает в себя мероприятия, которые способствуют развитию эмоционального, интеллектуального, процессуального и волевого компонента у младших подростков при изучении английского языка, а так же помогает включить обучающихся средних классов в активный учебный процесс.

## Заключение

Познавательный интерес — важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Своеобразие познавательного интереса состоит в сложном отношении к миру предметов, явлений, в глубоком их изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний в интересующей области, в активном и деятельном приобретении необходимых для этого способов, в настойчивом преодолении трудностей.

В младшем подростковом возрасте происходит становление мировоззрения юной личности, и этот процесс непосредственно связан и с интеллектуальным развитием, и с физическим. Младший подростковый возраст соответствует 10-12 годам. По сравнению с младшими школьниками появляются такие новообразования как более высокий уровень любознательности, стремление к личностному самосовершенствованию, более высокий уровень самосознания. Память становится более долгосрочной, внимание более произвольным, а воображение более управляемым. Все указанные качества приобретают более самостоятельный характер.

Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации. Любознательный школьник посвящает свободное время предмету познавательного интереса.

Г. И. Шукиной была представлена наиболее отчётливая структура познавательного интереса. С её точки зрения, познавательный интерес состоит из следующих компонентов:

1. Интеллектуальный компонент.
2. Процессуальный компонент.
3. Эмоциональный компонент.
4. Волевой компонент.

В процессе изучения английского языка развиваются познавательная и коммуникативная функции мышления, память, внимание, психические функции. Ученик понимает, что овладение иноязычным образованием – это труд, умственный и физический, систематический и упорный. Он постепенно начинает чувствовать, что выполняемые им задания вносят вклад в культуру умственного труда. У него развиваются такие специфические умения, как умение работать со словарями и справочной литературой, фонограммой и компьютерной программой, т. е. он получает навыки самостоятельной работы, создает предпосылки для развития потребности в самообразовании.

Формирование познавательного интереса представляет собой образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека и формируется в социальных условиях его существования. В ходе работы были выявлены следующие методы формирования познавательного интереса: прямые, словесные, наглядные, репродуктивные и интенсивные.

В качестве основных форм формирования познавательного интереса у младших подростков при изучении английского языка выступают фронтальная, групповая и индивидуальная.

Средства обучения младших подростков при изучении английского

языка по формированию познавательного интереса являются одним из важнейших компонентов образовательного процесса - все материалы, которыми пользуется педагог и учащийся.

На основе теоретических данных, мы провели анализ деятельности МАОУ-Гимназии № 47 по формированию познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка. Проведенный анализ показал, что в гимназии отсутствует комплекс уроков по формированию познавательного интереса у младших подростков на уроках английского языка для 5 класса, а организуемая учебная деятельность недостаточно способствует повышению познавательного интереса у младших подростков.

Нами было проведено диагностическое исследование, направленное на выявление уровня сформированности всех четырёх компонентов структуры познавательного интереса, а именно мы анализировали умения применять лексические и грамматические знания в практической деятельности, умения самомотивироваться, отношение к предмету «английский язык» и обладания волевыми качествами. В исследовании участвовало 12 учащихся 5 А класса.

Результаты исследования показали, что в классе у учащихся 5 А класса при формировании познавательного интереса западает процессуальный компонент и интеллектуальный компонент.

Для повышения уровня познавательного интереса у младших подростков при изучении английского языка, нами был разработан комплекс уроков. Реализация комплекса уроков по формированию познавательного интереса у младших подростков при изучении английского языка рассчитан на 1 месяц текущего года. Комплекс включает следующие уроки: «The Past Simple Tense», «Мне нравится изучать английский язык», «The world around us» («Мир вокруг нас»), «Gulliver's travels», "City or Country?", «School life» и «Furry Friends». Комплекс реализован частично.

После апробации данного комплекса уроков по формированию познавательного интереса у младших подростков на уроках английского

языка на учащихся МАОУ-Гимназия № 47г. Екатеринбурга результаты повторной диагностики показали, что уровни умений применять знания грамматики и лексики в практической деятельности, умений самомотивации и самоконтроля, а так же отношение к предмету «английский язык» у обучающихся в ситуации предъявленной учебной задачи выросли.

Таким образом, мы можем сказать, что поставленные задачи реализованы, цель достигнута.

### **Список использованной литературы**

1. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе М.: Просвещение, 1989. 223 с.
2. Берлайн Д.Е. Любознательность и поиск информации М.: Просвещение, 1966. С.54-56.
3. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка М.: Просвещение, 2002. 260 с.
4. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию М.: Просвещение, 1985. 144с.
5. Буйнов Л. Г. Сохранение здоровья школьников как педагогическая проблема/Современные проблемы науки и образования. 2012. 242с.
6. Голдстейн М., Голдстейн И. Как мы познаем М.: 1984.
7. Давыдов В. В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления М.: Просвещение, 2008. 219 с.
8. Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при обучении иностранным языкам М.: Просвещение, 2000. 119 с.
9. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: 1961. С. 239 – 257.

10. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
11. Кочановская Е. В. Формирование познавательной самостоятельности у школьников М.: 2000. 197с.
12. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание М., 1980. 304 с.
13. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
14. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики М.: МГУ, 1981. 584с.
15. Лисина В.И. Мастера психологии М.: 2009. 320 с.
16. Маркова А. К. Мотивация и интерес к учению // Формирование интереса к учению у школьников М.: Педагогика, 1986. 191с.
17. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении М.: Дрофа, 2001. 306с.
18. Меньшикова ЕА. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник ТГПУ. 2008С.16–20.
19. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания М., 1990. 321с.
20. Моргун В. Ф. Мотивация разносторонней деятельности учащихся М.: Просвещение, 1990. С. 91–129.
21. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 1979. 47с.
22. Мухина А. А. Хвостов. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность М.: Издательский центр «Академия», 2005. 624 с.
23. Пастушкова М. А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности М., 2009. 21 с.
24. Петровский А. В. Быть личностью. М.: Политиздат, 1990. 255с.
25. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении М.: Педагогика, 1980. 240с.
26. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 276 с.
27. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста СПб.: Питер, 2012. 816 с.

28. Рапацевич Е.С. Психолого-педагогический словарь Минск, 2006, С. 284-286.
29. Рассел Б. Человеческое познание, его сферы и границы М., 1957.
30. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. М.: Просвещение, 1988. 412 с.
31. Рогова Г.В. Повышение эффективности обучения иностранному языку за счет улучшения психологического климата на уроке М.: Просвещение 1977.
32. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии М.: Просвещение, 1988. 456 с
33. Сорокина Л. А. Методы активизации познавательной деятельности при изучении курса «естествознание» как средство формирования планируемых результатов обучения М.: 2011 С. 1344–1347.
34. Суперанская А. В. Общая терминология: вопросы теории/ А. В. Суперанская, Н. В. Подольская, Н. В. Васильева. Москва, 1989. 243 с.
35. Сухоруков Д. В. Формирование аддиктивного поведения и образовательная модель его профилактики / Сухоруков Д. В., Бойков А. Е. // Молодой ученый. 2014. С. 857–860.
36. Сысоев П.В. Индивидуальная траектория обучения: что это такое? / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. 2014. С. 2-12.
37. Тарасова Е. П. Методика обучения иноязычной лексике на начальном этапе в языковом вузе/ Е. П. Тарасова. Минск, 1975. 25 с.
38. ТатурЮ. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. Москва: Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 16 с.
39. Татур Ю. Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования: учеб, пособие / Ю. Г. Татур. Москва, 2005. 224 с.
40. Тельнова Ж. Н. Развитие познавательной активности детей старшего школьного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения. Омск, 1997. 171 с.
41. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в



средней школе/под ред. А. Д. Климентенко, А. А. Миролюбова. Педагогика, 1981. 456 с.

42. Труфанова Т. А. Типологический подход к развитию мотивации учащихся лица: автореф. дис. канд. псих. наук: 19.00.07/Т. А. Труфанова; Тамбов. Гос. ун-т им. Г. Р. Державина. Тамбов, 2005. 25 с.

43. Уфимцева А. А. Лексическое знание: принцип семиологического описания лексики / А. А. Уфимцева. Москва: Наука, 1986. 239 с.

44. Ушакова Т. Н. Речь человека в общении [Текст] / Т. Н. Ушакова, Н. Д. Павлова, И. А. Зачесова. Москва: Наука, 1989. 191 с.

45. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии М.: Гранд Фаир, 2004

46. Федорова Н.П. Преодоление лингвокультурной интерференции в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов (на материале английского языка) М.: 2010. 21 с.

47. Фетисова А. А. К проблеме отбора лексического минимума для студентов языкового вуза/А. А. Фетисова 2008. С. 203-209.

48. Фетисова А. А. Использование синквейна при работе над лексическим аспектом языка / А. А. Фетисова 2009. С. 88-92.

49. Фетисова А. А. Лимерик как материал для работы над лексической стороной английского языка / А. А. Фетисова // Иностранные языки в школе. 2009. С. 96-99.

50. Фетисова А. А. Методика управления фактором произвольности в процессе развития иноязычной лексической компетенции студентов (I курс, языковой педагогический вуз): дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / А. А. Фетисова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Москва, 2010. 180 с.

51. Халеева И. И. Основы теории обучения пониманию иностранной речи: (подгот. переводчиков) / И. И. Халеева. Москва: Высш. шк., 1989. 238 с.

52. Хилл Т.И. Современные теории познания. М., 1965.

53. Хлыбова Г. Б. Принцип активности в обучении иностранным языкам / Г. Б. Хлыбова // Иностранные языки в школе 1994. С. 16-18.

54. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике М.: Педагогика, 1971.
55. Эльконин Д. Б. Детская психология М.: Академия, 2011. 384 с.

## Приложение 1

### Лексико-грамматический тест 5 класс

#### ENGLISH TEST (1 вариант)

##### 1. Поставьте артикль a или an

Ben is \_\_\_ student.

This is \_\_\_ apricot.

Give me \_\_\_ orange.

There is \_\_\_ big carpet on the floor.

##### 2. Переведите на русский язык:

a) my mother's dress \_\_\_\_\_

b) John's ball \_\_\_\_\_

c) the boys' balls \_\_\_\_\_

d) my sister's room \_\_\_\_\_

##### 3. Вставьте вместо пропусков глаголы am, is, are:

a) I \_\_\_ a pupil.

b) My mother \_\_\_ a good doctor.

c) They \_\_\_ not at home.

d) My mother \_\_\_ an engineer.

e) Dogs \_\_\_ in the street.

f) I \_\_\_ not a pilot.



b) an

c) an

d) a

2. Переведите на русский язык:

a) платье моей мамы

b) мяч Тома

c) книги мальчиков

d) комната моего брата

3. Вставьте вместо пропусков

глаголы am, is, are:

a) am

b) is

c) are

d) is

e) are

f) am

4. Соотнеси левую и правую

колонки (предлоги места)

a) 3

b) 2

c) 1

d) 6

e) 5

f) 4

5. Напишите существительные

во множественном числе:

a) children

b) caps

c) cameras

d) brushes

e) ladies

f) games

6. Напишите числительные

цифрами:

a) 23

b) 12

c) 16

d) 157

e) 70

f) 10

7. Выпишите лишнее слово из

логической цепочки слов:

a) bed

b) hospital

c) girl

d) chair

e) parrot

f) jacket

### Лексико-грамматический тест 5 класс

#### ENGLISH TEST (2 вариант)

1. Поставьте артикль a или an

Sue is \_\_\_ student.

This is \_\_\_ banana.

Take \_\_\_\_ apricot.

There is \_\_\_\_ small carpet on the floor.

2. Переведите на русский язык:

a) my father's scar \_\_\_\_\_

b) Jane's doll \_\_\_\_\_

c) the girls' books \_\_\_\_\_

d) my friend's schoolbag \_\_\_\_\_

3. Вставьте местоимения am, is, are:

a) She \_\_\_\_ a pupil.

b) Sam \_\_\_\_ a good doctor.

c) They \_\_\_\_ not at home.

d) My grandpa \_\_\_\_ an engineer.

e) Cats \_\_\_\_ in the street.

f) I \_\_\_\_ not a pilot.

4. Соотнеси левую и правую колонки (предлоги места)

a) in front of 1. под

b) next to 2. на

c) under 3. в

d) on 4. перед, впереди

e) behind 5. за, позади

f) in 6. рядом

5. Напишите существительные во множественном числе:

a) foot \_\_\_\_\_

b) fox \_\_\_\_\_

c) tomato \_\_\_\_\_

d) name \_\_\_\_\_

e) baby \_\_\_\_\_

f) animal \_\_\_\_\_

6. Напишите числительные цифрами:

a) thirty – two \_\_\_\_\_

- b) eleven \_\_\_\_\_
- c) seventeen \_\_\_\_\_
- d) one hundred forty-five \_\_\_\_\_
- e) seventy \_\_\_\_\_
- f) twenty \_\_\_\_\_

7. Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:

- a) pencil, desk, book, school bag, pen \_\_\_\_\_
- b) chair, fridge, hospital, table, cupboard, lamp \_\_\_\_\_
- c) rabbit, pig, dog, child, hen, cat \_\_\_\_\_
- d) armchair, dad, son, daughter, granny, aunt \_\_\_\_\_
- e) apple, cake, rice, parrot, meat \_\_\_\_\_
- f) summer, t-shirt, shoes, coat, jacket \_\_\_\_\_

### Ключ к тесту (5 класс) -2

- |                                                   |                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. Поставьте артикль а или an                     | f) am                                                |
| a) a                                              | 4. Соотнеси левую и правую колонки ( предлоги места) |
| b) a                                              | a) 4                                                 |
| c) an                                             | b) 6                                                 |
| d) a                                              | c) 1                                                 |
| 2. Переведите на русский язык:                    | d) 2                                                 |
| a) шляпа моего папы                               | e) 5                                                 |
| b) кукла Розы                                     | f) 43                                                |
| c) книги мальчиков                                | 5. Напишите существительные во множественном числе:  |
| d) портфель моего друга                           | a) feet                                              |
| 3. Вставьте вместо пропусков глаголы am, is, are: | b) foxes                                             |
| a) is                                             | c) tomatoes                                          |
| b) am                                             | d) names                                             |
| c) are                                            | e) babies                                            |
| d) is                                             | f) animals                                           |
| e) are                                            |                                                      |

6. Напишите числительные логической цепочки слов:  
цифрами:
- |        |             |
|--------|-------------|
| a) 32  | a) desk     |
| b) 11  | b) hospital |
| c) 17  | c) child    |
| d) 145 | d) armchair |
| e) 70  | e) parrot   |
| f) 10  | f) summer   |
7. Выпишите лишнее слово из

## Приложение 2

### Анкета на определение вида мотивации «Мотивация к английскому языку»

1. Изучал ли ты английский язык до школы?
  - a. Да
  - b. Нет
2. Почему ты учишь английский язык?
  - a. Родители заставляют
  - b. Интересно
  - c. Хочу быть умным
  - d. Хочу хорошо учиться
  - e. Пригодится в жизни
  - f. Хочу порадовать родителей
  - g. Не хочу отставать от друзей
3. На урок английского языка ты приходишь:
  - a. С улыбкой
  - b. Готовый к работе
  - c. Напряженный
  - d. Расслабленный
  - e. Уверенный в своих знаниях

f. Испуганный

4. На уроке английского языка ты отвечаешь:

a. Часто

b. Редко

c. Чаше, чем на других уроках

Реже, чем на других уроках

5. Ты понимаешь объяснения учителя:

a. Всегда

b. Почти всегда

c. Часто

d. Редко

e. Никогда

6. В школе на уроках по английскому языку ты получаешь достаточно знаний?

a. Достаточно

b. Хотел бы знать больше

c. Слишком много

7. Больше всего на уроках английского языка тебе нравится:

d. Чтение

e. Письмо

f. Слушание

g. Говорение

h. Игры

i. Физкультминутка

8. Лучше всего у тебя на английском языке получается:

a. Читать

b. Пересказывать

c. Переводить

d. Понимать текст на слух

e. Петь

f. Рассказывать стихи



g. Отвечать на вопросы

h. Решать загадки

9. Домашнее задание ты выполняешь:

a. Быстро и без ошибок

b. Быстро, но с ошибками

c. Медленно, но правильно

d. Долго и с ошибками

10. Помогают ли тебе родители делать домашнее задание?

a. Да

b. Нет, я справляюсь самостоятельно

c. Иногда

11. Занимаешься ли ты английским языком помимо подготовки домашнего задания?

a. Да

b. Нет

12. Сможешь ли ты общаться на английском языке с зарубежными сверстниками?

a. Да

b. Пока нет

c. Нет

13. Ты хочешь знать английский язык в такой степени, чтобы:

a. Уметь свободно разговаривать с иностранцами

b. Смотреть мультфильмы и фильмы на английском языке

c. Читать книги на английском языке

d. Понимать песни на английском языке

e. Переписываться с зарубежными школьниками

f. Получать хорошие отметки

g. Не иметь замечаний от учителя и родителей

14. Английский язык по сравнению с другими предметами:

a. Легче

- b. Труднее
- c. Интереснее
- d. Веселее
- e. Важнее
- f. Менее важен

15. Собираешься ли ты использовать английский язык в своей будущей работе?

- a. Да
- b. Нет
- c. Может быть

### Приложение 3

#### Тест «Найди и исправь ошибки»

<p><b>1. Найди и исправь 4 ошибки</b></p> <p>1) We play the football three times a week. _____</p> <p>2) In last year we went to Africa. _____</p> <p>3) John listens music in his spare time. _____</p> <p>4) She can play on the piano professionally. _____</p> <p>5) My sister name is. _____</p> <p>6) I go to school yesterday. _____</p> <p><b>2. Раскрой скобки поставь глагол в правильной форме</b></p> <p>1) We often _____ (spend) holidays in Spain.</p> <p>2) Last summer we _____ (be) in Spain.</p> <p>3) We _____ (go) to Italy next summer.</p> <p>4) Last Sunday my mum _____ (cook) pizza.</p> <p>5) She _____ (go) to the cinema last evening.</p> <p><b>3. Подчеркни лишний глагол.</b></p> <p>1) liked played swam finished</p> <p>2) be got see eat</p> <p>3) come have bring going</p>	<p><b>1. Найди и исправь 4 ошибки</b></p> <p>1) We play the football three times a week. _____</p> <p>2) In last year we went to Africa. _____</p> <p>3) John listens music in his spare time. _____</p> <p>4) She can play on the piano professionally. _____</p> <p>5) My sister name is. _____</p> <p>6) I go to school yesterday. _____</p> <p><b>2. Раскрой скобки поставь глагол в правильной форме</b></p> <p>1) We often _____ (spend) holidays in Spain.</p> <p>2) Last summer we _____ (be) in Spain.</p> <p>3) We _____ (go) to Italy next summer.</p> <p>4) Last Sunday my mum _____ (cook) pizza.</p> <p>5) She _____ (go) to the cinema last evening.</p> <p><b>3. Подчеркни лишний глагол.</b></p> <p>1) liked played swam finished</p> <p>2) be got see eat</p> <p>3) come have bring going</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>.Найди и исправь 4 ошибки</b></p> <p>1)We play the football three times a week. _____</p> <p>2)In last year we went to Africa. _____</p> <p>3)John listens music in his spare time. _____</p> <p>4)She can play on the piano professionally. _____</p> <p>5)My sister name is. _____</p> <p>6)I go to school yesterday. _____</p> <p><b>2. Раскрой скобки поставь глагол в правильной форме</b></p> <p>1)We often _____ (spend)holidays in Spain.</p> <p>2)Last summer we _____ (be)in Spain.</p> <p>3)We _____ (go) to Italy next summer.</p> <p>4)Last Sunday my mum _____ (cook) pizza.</p> <p>5)She _____ (go)to the cinema last evening.</p> <p><b>3. Подчеркни лишний глагол.</b></p> <p>1)liked played swam finished</p> <p>2)be got see eat</p> <p>3)come have bring going</p>	<p><b>1.Найди и исправь 4 ошибки</b></p> <p>1)We play the football three times a week. _____</p> <p>2)In last year we went to Africa. _____</p> <p>3)John listens music in his spare time. _____</p> <p>4)She can play on the piano professionally. _____</p> <p>5)My sister name is. _____</p> <p>6)I go to school yesterday. _____</p> <p><b>2. Раскрой скобки поставь глагол в правильной форме</b></p> <p>1)We often _____ (spend)holidays in Spain.</p> <p>2)Last summer we _____ (be)in Spain.</p> <p>3)We _____ (go) to Italy next summer.</p> <p>4)Last Sunday my mum _____ (cook) pizza.</p> <p>5)She _____ (go)to the cinema last evening.</p> <p><b>3. Подчеркни лишний глагол.</b></p> <p>1)liked played swam finished</p> <p>2)be got see eat</p> <p>3)come have bring going</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Анкета для учащегося\_\_\_\_\_ (ФИО, класс учащегося)  
об удовлетворенности преподаванием английского языка**

1. Как ты считаешь, нужно ли изучать английский язык? Пригодится ли он тебе в жизни?

- да

-нет

-не знаю

2. Тебе на уроке английского языка интересно или скучно?

- да

- нет

- не знаю

3.Что тебе больше всего нравится делать на уроке английского языка?

---

3. Что тебе не нравится делать на уроке?

---

5.Как ты считаешь, ты работаешь в полную силу или мог бы заниматься лучше?

- да

- нет

- не знаю

6. Хочешь ли ты повысить свои оценки по английскому языку?

- да

- нет

- не знаю

7. Что нужно для того, чтобы ты занимался лучше и повысил свои оценки по англ. языку?

- больше работать

- ничего

- не знаю

8. Нужна ли тебе помощь? В чем конкретно?

- да

- нет

- не знаю

9. Трудно ли тебе выполнять домашние задания по английскому языку?

- да

- нет

- не знаю

10. Хочешь ли ты выполнять домашние задания по английскому языку после уроков вместе с учителем?

- да

- нет

- не знаю

11. Считаешь ли ты, что учитель ставит тебе оценки по английскому языку справедливо?

- да

- нет

- не знаю

Урок №1 – ThePastSimpleTense

Цель: Формирование навыка образования отрицательных и вопросительных предложений в PastSimpleTense

Задачи:

Образовательные:

- способствовать усвоению правил образования отрицательных и вопросительных предложений в PastSimple и применять их в речи.

Развивающие:

- развивать умения учащихся находить сходство и различие,
- обобщать и выводить правила

Воспитательные:

- поддержать у учащихся стойкий интерес к изучаемому предмету,
- воспитывать ответственное отношение к выполняемой работе.

**Ходурока:**

I.Организационныйэтап.

1) - Good morning children. How are you? What date is it today? ....

Last week it was Woman's day? Did you congratulate your mothers

-How have you translated the word "congratulated"? – "поздравили"

-Why did you translated in Past Tense?..

-What are we speaking about? ...

- Мы умеем употреблять утвердительное предложение. А сегодня мы должны

научиться употреблять вопросительные и отрицательные предложения., так как перед нами стоит задач, а расспросить Робина о его прошлом.

## 2) Речевая зарядка

-Let's go on. Who is this boy? / Robin/

-Where is he from? - / from the past/

-Where is he now? - /in England/

-What does he do in England? (He finds the Stone of Destiny, doesn't he?...

What does Robin look like? /Robin is slim, handsome. .../

-Who does he look like? -/his father/

-Thank you? You have a lot of information about Robin, but we should ask him some questions today.

## II. Основной этап:

### 1 Повторение

1)Устный опрос по теме «ThePastSimpleTense»- Простое прошедшее время...

2)Индивидуальные задания для отдельный учащихся /выполнение на доске /1

ученик: tobeinPastSimple; 2 ученик: putthiswordsintwocolumns

yesterday / last week/ last year/ last month/ two days ago/ a week ago

already /nextweek...

В это время фронтальная работа с классом /на карточках слова/

- Make sentences from the words in Past Simple.

was/ yesterday/ Moscow/ I / in

last / was/ week/ he / at school

at / home/ we/ were

in/ who/ the park/ was/ two days/ ago/?

Учащиеся проверяют выполненные на доске задания.

b/-There are regular and irregular verb

Name them.....

play help come go

workfindliveknow

1)Самостоятельная работа в тетрадях и взаимоконтроль

- Write down these verbs in two columns in your exercise books.

- Change your exercise books and check your friends

2) Ученики называют 3 формы глаголов

3)-You must learn irregular verbs by heart.

2. Новые знания

2. Образование отрицательного предложения

1) Выведения правила учащимися при помощи таблицы на экране

2) Первичное закрепление

-Open your books on page 190, Ex3. Find out the negative form of Past Simple

Дети выполняют задание в учебнике.

3) Задание на доске.

-Put the sentences in negative form

I played football with my friends yesterday.

My mum went to the shop.

He lived in London last week.

They knew about the time tunnel

Физкультминутка

-Are you tired? Have a rest now. Stand up, please.

-Can you swim like a fish? Show me.

-Can you run like a dog? Show me.

-Can you jump like a frog? Show me.

-Can you fly like a bird? Show me.

Вопросительные предложения.

1) Выведения правила учащимися при помощи таблицы/фронтальная работа

2) Закрепление /групповая работа/

-Help Agent Cute to check some information.

3) Общий вопрос задание на доске.

- Work in pairs. Robin asks questions to Cute.

4) Специальный вопрос.

-Write down these questions in your exercise books.



5) Контроль понимания

-Check yourselves.

III Заключительный этап

1.-Homework: Ex B, D, Pg. 191-192

2 Marks.

3.Рефлексия

Finish the sentences:

I liked to... (play, read, ask and answer questions, talk about ...)

I have learnt ... (new rules..., new words)

I felt ... (good, super, fine, not fine, wonderful)

## Приложение 6

### Урок №2 – «Мне нравится изучать английский язык»

Цель: Создание условий для включения учащихся в иноязычное общение и условия для реализации поставленных целей и задач

Задачи урока:

- активизировать изученную ранее тематическую лексику,
- мотивировать учеников на дальнейшую работу по теме;
- развивать навыки диалогической и монологической речи, навыки чтения, орфографические
- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать мотивацию к изучению английского языка;
- формировать у учащихся представление о целостном полиязычном мире,
- потребность в изучении английского языка как средства общения и познания навыков.

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

T. Hello, students. I am glad to see you. Sit down, please.

#### II. Сообщение цели урока детям.

T. Today we start new student's book and we will discuss the subject "How did you spend your summer holidays?"

Отформатировано:  
английский (США)

Отформатировано:  
английский (США)

Отформатировано:  
английский (США)

### **III. We learn English. (7 мин.)**

**T:** Open your books at p. 10. What do you see? Read please. Для чего мы учим английский язык? Кто у вас в семье владеет языком? Как вам поможет английский язык в будущем? (Probably, it will help you in future?)

### **IV. Shared words. (3 мин)**

**T:** Listen and repeat! (p. 11)

### **V. The UK, The USA, Australia, New Zealand.**

**T:** Look at the flags. Don't they look similar to each other?

Елизавета I (7 сентября 1533 — 24 марта 1603), Добрая королева Бесс, — королева Англии и королева Ирландии с 17 ноября 1558.

Время правления Елизаветы иногда называют «золотым веком Англии» в связи с расцветом культуры (т. н. «елизаветинцы»: Шекспир, Марлоу, Бэкон и др.)

Уильям Шекспир (англ. WilliamShakespeare; 26 апреля 1564 года, Стратфорд-на-Эйвоне, Англия — 23 апреля 1616 года, там же)

Джордж Вашингтон (англ. GeorgeWashington; 22 февраля 1732 года, Бриджс-Крик, штат Виргиния — 14 декабря 1799 года, Маунт-Вернон, штат Виргиния) — американский государственный деятель, первый президент Соединённых Штатов Америки (1789—97), Отец-основатель США.

Статуя Свободы (англ. StatueofLiberty, полное название — Свобо́да, озаря́ющая мир, англ. LibertyEnlighteningtheWorld) — одна из самых знаменитых скульптур в США и в мире, часто называемая «символом Нью-Йорка и США», «символом свободы и демократии», «Леди Свобода». Задумывалась она как подарок к столетнему юбилею Декларации Независимости в 1876 г. Это подарок французских граждан к столетию американской революции (28 октября 1886, на 10 лет позже).

Кенгуру является неофициальным символом Австралии. Кенгуру изображён на гербе Австралии, некоторых австралийских монетах, а также используется некоторыми из наиболее известных австралийских организаций, таких как например Qantas и Королевские военно-воздушные силы Австралии.

Мел Гибсон – «Смертельное оружие».

Киви (птицы) водятся только в Новой Зеландии. Киви — национальная птица и неофициальная эмблема Новой Зеландии. Является излюбленным символом новозеландской культуры, изображаемым на монетах, почтовых марках и т. д. «Киви» (англ. kiwis) — шуточное прозвище самих новозеландцев.

Плод киви был выведен в Новой Зеландии; Селекционеры Новой Зеландии дали название полученному «новому» растению за сходство формы его опушённого плода с телом новозеландской птички киви, которая является эмблемой этой страны.

Шрек — мериносовый баран (точнее валух) из Новой Зеландии, получивший мировую славу после того, как он был подстрижен в прямом эфире телеканала национального телевидения в апреле 2004 года. До этого момента Шрек прятался от людей в течение 6 лет. Баран был назван в честь персонажа мультфильма «Шрек». Шрек стал национальным талисманом. В мае 2004 года его отвезли в парламент к премьер-министру Новой Зеландии, Хелен Кларк. Шрек был усыплен 6 июня 2011 года по рекомендации ветеринара.

Кэтрин Мэнсфилд (англ. KatherineMansfield, собственно Кэтлин Бошан, англ. KathleenBeauchamp, 14 октября 1888, Веллингтон, Новая Зеландия — 9 января 1923, Фонтенбло, Франция) — новозеландская и английская писательница-новеллистка, самый знаменитый писатель Новой Зеландии.

Рассел Айра Кроу (англ. RussellIraCrowe; р. 7 апреля 1964) — новозеландский киноактёр. Лауреат премии «Оскар» 2000 года (3 номинации). Наибольшую известность получил благодаря ролям в таких фильмах, как «Гладиатор», «Свой человек», «Хозяин морей: На краю Земли», «Поезд на Юму», «Игры разума», «Отверженные» и «Нокдаун».

## **VI. Физкультминутка**

Handsup! Handsdown!

(поднимают и опускают руки)

Hands on hips! Sit down!

(руки на пояс, садятся)

Stand up! Hands up! To the sides!

(встают, руки наверх, в стороны)

Bend left! Bend right!

(наклоняются влево, вправо)

One, two, three... Hop!

(прыгают)

One, two, three... Stop!

(останавливаются).

Standstill!

(успокаиваются)

### **VII. Повторение образования Past Simple**

**T:** Please, answer the question: how did you spend your summer holidays?

### **VIII. Подведение итогов урока.**

**T:** Today we discuss english-speaking countries and why it is so important to learn English.

### **IX. Домашнее задание.**

**T:** It's time to write down you home task.

Please write several sentences about "Why do you learn English?" (4-5 предложений). I learn English...

### **X. Заключение.**

**T:** Our lesson is over. Thank you for your work. You may be free. Goodbye!

## Приложение 7

### Урок №3 –«Theworldaroundus» («Мирвокругнас»)

Цель урока: повышение положительного отношением к урокам английского языка, к процессу деятельности на уроке, и взаимодействию между собой.

Задачи урока:

- закрепить знания по теме «Theworldaroundus».
- отработать фонетические навыки, навыки диалогической речи, навыки изучающего чтения.
- совершенствовать навыки связной речи, развивать мышление, память, стимулировать самостоятельность учащихся, формировать познавательный интерес учащихся к предмету.
- прививать интерес к культуре, традициям.
- стимулировать интерес учащихся к изучению английского языка, формировать уважительное отношение к иной культуре, традициям и обычаям другой культуры, воспитывать умение работать в коллективе, в группе, паре.

#### Ход урока.

##### 1. Организационный момент

Teacher: Helloboysandgirls!

Pupils: Hello teacher!

Teacher: Let`s begin our lesson. Please, sit down. Who is on duty today?

Pupils: I'm on duty today.

Teacher: What date is it today?

Pupils: Today is...

Teacher: Who is absent today?

Pupils: ...is absent today/nobody is absent today.

Teacher: Thank you a lot

## **2. Объявление целей урока.**

Teacher: Today we'll continue speaking about English-speaking countries, we'll learn how to finish a conversation, answer some questions and learn some phrases.

## **3. Фонетическая зарядка.**

Teacher: But first let's do some phonetic exercises. Today we will practice the sounds [θ] и [ð]

**This, this.**

Is **this** yours?

**There, there.**

Are you going **there**?

**Then, then.**

Then will you go with us?

**Breathe, breathe.** You need to **breathe**.

**This** is beautiful.

**math, math.** Are you studying **math**?

**Tooth, tooth.** My **tooth** hurts.

**Bath, bath.** I am going to take a **bath**

I like your **mouth**, not I like your mouse.

Move your **mouth**.

## **4. Активизация употребления разговорных клише.**

Teacher: Let's learn how to finish a conversation with your friend. Open your books p.100 ex. 11

Teacher: Excellent! Now we are ready to do some listening exercises. Open your books p. 100 ex. 12. Listen to the dialogues, then we'll read them learn by heart

**5. Тренировка пройденного материала.** Teacher: So, you've learned how to finish your conversation and now take these sheets of paper, put necessary words instead of smileys to complete the dialog. (учитель раздает материал)

**6. Закрепление пройденного материала.** Teacher: Now let's read the dialog about English-speaking countries and say why Helen is interested in the English language.

**7. Рефлексия.** Teacher: Dear boys and girls, our lesson is over. I hope that you have enjoyed our lesson, and now write down your home task.

**8. Домашнее задание.**

Teacher: Your home task for the next lesson will be Ex. 16, p 103, ex. 20 p. 105

Your marks are ...

That's all for today. Goodbye.



## Урок №4 – “Gulliver’s travels”

Цель: формирование мотивации изучения английского языка и формирование коммуникативной компетентности общения, включая умение взаимодействовать с окружающими, при этом выполняя разные социальные роли.

Задачи:

- формирование мотивации изучения языка;
- создание условий практического овладения языком для каждого учащегося;
- активизация познавательной деятельности учащегося в процессе обучения;
- формирование коммуникативной компетенции и общекультурной и этнической идентичности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- стремление к лучшему сознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры и готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою

гражданскую позицию.

- закрепление лексических навыков по теме;
- совершенствование грамматических и речевых навыков;
- развитие монологической и диалогической речи;
- развитие личности;
- формирование способности работать в группе и самостоятельно;
- повышение мотивации учащихся;

### **Ход урока.**

#### **1 этап: Мотивационный**

Good morning, my friends! I'm glad to see you! How are you?

Good morning. Dear teacher we are glad to see you too.

I'm fine thank you! And you?

#### **2 этап. Актуализация знаний**

##### **Introduction.**

На экране текст, в который нужно вставить слова.

Look at the blackboard-here is the text with missing word. You should guess what words you should fill in. Work in groups of four.

*SG – WAS-a ship's doctor. His ship hit a --ROCK-. G--SWAM- to an island. When he woke up, there were hundreds of very small --SOLDIERS- with bows and arrows. He was very hungry. The soldiers -FED-- him. That night they took him to their --CITY-.*

Hit, rock, soldiers, waves, storm, bow, arrow, horses, wagon

##### **Работа в группах по 4 чел.**

Ученики вставляют глаголы, отвечают на вопросы (3 минуты).

Ответы проверяются всем классом. (записывают на доске)

**3 этап.** Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности учащихся.

##### **Целеполагание, введение в тему (определение темы).**

I am glad that you know did this task without mistakes.

Today we continue to talk about Gulliver.

What shall we do? What do you think about it? You are right. We'll speak about his adventures.

**4 этап.** Презентация нового знания.

Обеспечение восприятия, осмысления новых знаний.

To talk about events in the past we need more verbs. Listening and practicing, saying the words (scanning). Let's read some new verbs. p.113 ex. 6.

Look at these verbs, please. Let's practice their pronunciation, repeat them after the announcer. Слушают и повторяют глаголы

**5 этап.** Первичная проверка понимания новых знаний.

Побуждение учащихся самих искать нужную информацию. Let's listen to these verbs again. But now you should show the red card if you hear the infinitive and blue if it is Past simple. Слушают список глаголов вновь и поднимают цветную карточку (инфинитив-прошедшее время).

**6 этап.** Первичное закрепление новых знаний.

Обеспечение осмысления новых знаний. Now work in pairs and test each other by saying either the infinitive or the past simple of the verbs Работают парами.

Одна пара демонстрирует работу перед классом.

Проговаривание и закрепление нового знания. Для чего нам нужно знать V2? V1?

(WH did – V1 - - -?)

(-did not V1)

Повторить формулу вопросительного предложения (р. 119 и рабочая тетрадь-список неправильных глаголов) ex.7 p.113

Учащиеся отвечают на вопросы.

Записывают в тетрадях вопросы и ответы по тексту (помощь: стр. 119, рабочая тетрадь-список неправильных глаголов). Один из учеников зачитывает свои предложения вслух.

**Динамическая пауза**

Снятие эмоционального напряжения (Физкультминутка)

Work in pairs and Put the events in the correct order.

What could happen to Gulliver next?

Write your own variant of the verse.

Прочитать полученные стихи и выбрать лучшее. Записать его на доске.

It was excellent!

**7 этап.** Контроль усвоения новых знаний, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Now let us return to the page 113 and do ex.9

Read the task.

**8 этап.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Включение новых знаний в систему знаний. Д/з: ex. 4-6 p. 66 PT, ex. 10 p. 113.

**9 этап. Рефлексия.** Подведение итогов урока.

You worked well. Thank you for the lesson.

Did you like to work with new information? Have you learnt anything about your classmates? Was it interesting?

*I didn't know now I know...*

*It was easy for me because...*

*It was difficult for me because...*

Определить внутреннее состояние после окончания урока

I'm happy.....

I'm sad.....

I'm pleased.....

## Приложение 9

### Урок №5 – "City or Country?"

Цель: усвоение и применение в речи лексико-грамматических навыков по темам «City», «Country», сравнительная степень прилагательных и развитие способностей к логическому мышлению, выявление и закрепление знаний по темам «City», «Country».

Задачи:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов
- развитие творческого отношения к учебной деятельности;
- совершенствование способности работать собранно и вдумчиво;
- самостоятельное употребление в речи прилагательных в сравнительной степени сравнения;
- поиск, анализ и выделение необходимой информации;
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- самостоятельно формулировать цель учебной деятельности;
- формирование умения слушать и воспринимать собеседника.

#### Ход урока.

Дети заранее рассаживаются в две команды

#### Организационный момент

Приветствие. Goodmorning, boysandgirls. Sit down, please. Why not start our lesson with a new wonderful song? Do you agree? Then open your exercise-books and follow the words there. Listen and guess the main idea of this song.

Звучит песня "What a Wonderful World" (Louis Armstrong)

Отформатировано: русский  
(Россия)

### Этап постановки проблемы

Учитель: Do you remember my question? What is the main idea of the song?

(ответыобучающихся)

It is about our world. It is about the beauty of the world. It is about a wonderful world.

Учитель: Right you are. Let us write a phrase A Wonderful World on the board.

(учитель записывает фразу на доске)

Let's look at the words of the song and read the phrases describing nature.

(ответыобучающихся)

I see trees of green, red roses too, I see them bloom, I see skies of blue, clouds of white. The colours of a rainbow.

Учитель: Thank you, you are right. And who can you imagine while listening to this song

(ответыобучающихся)

We can imagine people. We can imagine friends shaking hands and saying how do you do. We can imagine babies, they are crying

Учитель: You have done a nice work. (указывая слово на доске) – Let it be the main idea of our lesson: A Wonderful World.

Then we can choose some smaller ideas for our lesson, too. Some pictures will help you to guess.

(над доской висят картинки с изображением города и деревни)

What are your ideas

(ответыобучающихся)

Town and Country. Life in the city and life in the country. Houses in the city and in the country

Учитель. Good. Let's write the words Town and Country on the board.

(учитель записывает слова TownCountry на доску под фразой A WonderfulWorld). Another task for you. Choose adjectives to go with these words.

(примерные ответы обучающихся)

A big town, a small country, a quiet country, a noisy town, a beautiful town, a nice

country.

(Учитель записывает прилагательные, выбранные детьми, на доске.

Например, A big town, A quiet country)

Do you remember the poem "Question"? It suits our ideas perfectly.

Let us stand up and recite it.

(обучающиеся стоя рассказывают хором стихотворение)

### **Этап актуализации знаний**

Учитель: One pupil from each group come to me, please. Choose a paper, please.

This is the task for your group and this task is for yours.

На одном листочке задание: Write five ideas about the life in the country.

На втором листочке задание: Write five ideas about the life in the city.

Обучающиеся начинают выполнять задания в группах.

(ответы обучающихся)

1 группа – Country is quiet. The houses are wooden and small. The air is clean. You can go to the forest there. There are a lot of mushrooms and berries there. There are domestic animals on the farms. Many people go to the country in summer to rest. There aren't many cars there.

2 группа – There are many cinemas, theatres and shops in the city. There are monuments there. The houses are very big. People have modern conveniences in their flats. The town is noisy. There are no gardens. The cars are beautiful.

(обучающиеся зачитывают свои ответы, учитель может заранее приготовить дорожный указатель со стрелками TOWN COUNTRY, что несомненно оживит урок. Затем учитель может повернуть указатель, и группы получают новое задание. Те, кто писал о жизни в деревне, будут работать с темой о городе, и наоборот).

Thank you, children. Your ideas are sound. Now, I'd like to give you another task. Let us change the pointer. Now you are TOWN KIDS and another group will be COUNTRY KIDS. Your task is to complete the sentences.

(обучающиеся выполняют задание в группе)

(ответы обучающихся)

There are plenty of cool shops. There is not enough clean air. There are plenty of jobs.

There is plenty of open space. There are not enough jobs. There is a lot of grass.

Учитель: Thank you children. You can work well as a team.

Let's turn to our main ideas. A Wonderful World.

A big town A quiet country.

Now I would like to show you a nice video about two mice. One mouse lives in the country, another mouse lives in the town. While watching the episode try to remember the things the Country Mouse likes.

(смотрим 1 эпизод, идут субтитры на английском языке, звучит очень простая песенка, обучающиеся могут сразу же подпевать).

Учитель: So, what does the Country Mouse like?

(ответы обучающихся)

Butterflies, flowers, birds, green trees, sun go down, jump across the stream, green frogs.

Учитель: Thank you. You remember so many things. Now another idea for us. The Town Mouse asks : "What do you do here in the evening? Do you ....?" Can you finish this sentence?

(ответы обучающихся)

Do you play football? Do you go shopping? Do you go to the cinema? Do you eat ice cream? Do you ride a bike?

Учитель: Thank you, children. Now let's read their dialogue in your exercise-books. (обучающиеся читают диалог мышек по ролям)

So, the Country Mouse doesn't.....(дети продолжают)

- Goto clubs
- Goto restaurants

But he goes to bed..... (дети продолжают) early.

Let's watch another episode. Try to remember the things the Town Mouse likes.

The Town Mouse likes the lights, restaurants, music, fast food, cars, bikes, buses.

Учитель: Oh, that's nice. But can you guess what the end of the story is?



(Home, sweet home.

Then we can continue our phrases on the board. We have:

A Wonderful World

A big Town A quiet Country

And we can add: A Sweet Home

Well, children, there are many people in the world. There are about 7 mlrd people in a wonderful world. Some people live in the town - in a big town. Others live in the country – in a quiet country. But everybody thinks that he/she has a sweet home. He/she is happy there. We live in the town of Arkhangelsk. It is our sweet home. We're happy here. It is wonderful, big, sweet. And if we are happy, then everything seems better. There is a proverb: East or West - home is best.

#### **Этап подведения итогов**

Have we proved our main ideas of the lesson? Have we worked hard?

Did you enjoy working with your friends? Let's put a mark for ourselves.

(обучающимся выдаются листочки, где можно поставить оценку или нарисовать весёлую, или грустную рожицу).

Thank you for your work. Your home task is in your exercise books. You have to complete the letter on the topic of our lesson.

Урок №6 – «Schoollife»

**Цель:** Развитие умения во всех видах речевой деятельности, умения планировать речевое поведение, а также развитие самоконтроля, самооценки, совершенствование воображения при моделировании ситуаций общения.

**Задачи:**

- развитие навыков чтения и устной речи на английском языке.
- обобщение и систематизация знаний по изученной теме.
- обеспечение практического применения полученных знаний, умений и навыков.
- воспитание взаимоуважения во время работы в команде.
- научиться слушать друг друга, работать в группе.
- воспитать интерес к английскому языку.

**Ходурока:**

**I. Организационный момент.**

Teacher: Good morning, boys and girls.

Pupils: Good morning, teacher.

Teacher: I'm glad to see you.

Pupils: We are glad to see you too.

Teacher: Sit down, please. Let's start our lesson. Answer my questions, please.

What date is it today?

Pupil 1: Today is the 19th of October.

Teacher: Fine. What season is it now?

Pupil 2: It's Autumn.

Teacher: You are right. What's the weather like today?

Pupil 3: It's frosty, windy and cold.

Teacher: Thank you. Andrey, do you like winter?

Pupil 4: Yes, I do.

Teacher: What can you do in autumn?

Pupil 4: I can walk with my friends and ride a bicycle.

Teacher: Well done! Thank you. Today we shall speak about school, remember the Past Simple Tense and get acquainted with Nikita, a schoolboy from Kalininsk.

## **II. Фонетическая зарядка.**

Teacher: And now let's practise the English sounds and words. Look at the screen and repeat after me:

[ʌ] Subject, London, fun, discuss

[ei] favourite, name, same, break

[ɜ:] learn, first, bird, word

[t] History, task, Scotland

[tʃ] question, picture, French (слайд 2).

## **III. Речевая разминка.**

Teacher: I'd like to ask you a question: Do you like to go to school or not? Why?

Natasha, answer, please.

Pupil 1: I like to go to school because it's fun.

Teacher: Fine! And you, Roma?

Pupil 2: I like to go to school because I like to study.

Teacher: Excellent! Danil, Do you like to go to school and why?

Pupil 3: I like to go to school because I like to visit my friends.

Teacher: Good. And what about you, Masha?

Pupil 4: I don't like to go to school because it's difficult for me to get up early.

Teacher: Well done. (слайд 3).

## **IV. Активизация лексических единиц по теме «Школа».**

Teacher: So, most of you like to go to school. And now tell me what else do you like to do at school, I mean at the lesson and during the break? Look at the screen, choose the answer you like best and make up a sentence. (Слайд...).

Pupil 1: We learn new words at the lesson.

Pupil 2: We run and jump between the desks during the break.

Pupil 3: We draw funny pictures during the break.

Pupil 4: We ask a lot of questions at the lesson.

Pupil 5: We talk loudly during the break.

Pupil 6: We discuss different problems at the lesson.

Pupil 7: We learn poems by heart at the lesson.

Pupil 8: We read comics and play with a phone during the break.

Pupil 9: We get good marks at the lesson.

Pupil 10: We listen to a walkman during the break. (слайд 4).

#### **V. Повторение грамматического материала.**

Teacher: And now let's repeat the Past Simple Tense. Давайте вспомним простое прошедшее время в английском языке. Что происходит с глаголами, когда мы начинаем говорить о прошлом?

Pupil 1: Когда мы говорим о действиях, которые происходили в прошлом, мы используем вторую форму глагола.

Teacher: I want you to remember regular and irregular verbs in past simple.

На какие две большие группы делятся глаголы?

Pupil 2: На правильные и неправильные.

Teacher: Как изменяются правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени?

Pupil 3: К правильным глаголам в прошедшем времени прибавляется -e (d).

Неправильные глаголы изменяются полностью. Их нужно запомнить (слайд 5).

Teacher: Какой вспомогательный глагол нам потребуется в вопросительном предложении в прошедшем времени?

Pupil 4: Нам потребуется вспомогательный глагол did. (слайд 6)

Teacher: В какой форме мы употребляем основной глагол в вопросительном предложении?

Pupil 5: В вопросительном предложении основной глагол употребляется в 1-ой форме.

Teacher: And now let's remember the second form of the verbs. I'll show you the first form of the verb and you'll say the second form. Are you ready? Let's start.

Учитель показывает первую форму на карточке, ученики называют 2-ю форму.

Teacher: go

Pupils: went

Teacher: have

Pupils: had

Teacher: see

Pupils: saw etc.

Teacher: The next game is called "Find the pair". I'll give you the cards with the first and the second forms of irregular verbs. Then, you will hear my command «One, two, three, start!». After this, you should find your pairs and get up on two. Read and translate the verbs you'll have.

По команде учителя дети должны найти себе пару и встать по два человека.

Учитель раздаёт ученикам карточки с 1-ой и 2-ой формами неправильных глаголов. По команде учителя дети должны найти себе пару и встать по два человека. Учащиеся читают и переводят свои глаголы.

Teacher: And now I'd like you to divide into three groups. I'll give you three texts for each group. You should find and underline the irregular verbs. I'll give you two minutes to do this task.

Все учащиеся делятся на 3 группы. Каждая группа получает небольшой текст, в котором нужно найти и подчеркнуть неправильные глаголы

The text for the first group:

Mary got up at 7 o'clock yesterday. She washed her face and cleaned her teeth. Then she had breakfast. She took her bag and went to school.

The text for the second group:

Jane came home at 2 o'clock yesterday. She had dinner. Then she cleaned her room. She did her homework. Then she played games.

The text for the third group:

My mother came home from work at 6 o'clock yesterday. She cooked supper. Then she watched TV. She read a book. She went to bed at 10 o'clock. (слайд 7).

Teacher: Are you ready?

Pupils: Yes, we are.

Teacher: Read the verbs which you have found, please.

Pupil from the first group: got, had, took, went.

Teacher: That's right! The second group, please. Who wants to read the verbs?

Kristina, please.

Pupil from the second group: came, had, did.

Teacher: Good for you! And the third group, please!

Pupil from the third group: came, read, went.

Teacher: Fine!

#### **VI. Физкультминутка.**

Teacher: Children, are you tired?

Pupils: Yes, we are!

Teacher: It's time to have a rest now. Stand up, please. Let's do the exercise together!

Stand up! Step! Step!

Arms up! Clap! Clap!

Arms down!

Turn around!

Hop! Hop! Hop! Stop!

Turn left! Clap! Clap!

Turn right! Clap! Clap!

Nod your head and

Turn around!

And Cap! Clap! Clap!

Stop!

**VII Тренировка навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту.**

Teacher: Let's continue our lesson. So, you go to school mostly because you like to study. But you know that very responsible pupils study even in summer. We got a letter from Nikita Molotov, a ten years old schoolboy from Kalininsk. In his letter he described his studies at a foreign summer school. Let's read his letter aloud. Who wants to be the first? Danil, will start and Sasha will continue our reading.

Текст выведен на экран, также каждому ученику раздаётся печатный вариант текста. Два - три человека читают текст вслух, а затем отвечают на предложенные вопросы.

Dear pen friends,

My name is Nikita. I am 10. I travelled a lot this summer. In August, I went abroad. I spent two weeks in Scotland at Summer School. It was a big new school. There were a lot of classrooms there. The classrooms were large and light. Would you like to know what we did there?

In the morning we spent 3 hours learning English. At the lessons we read and discussed texts, learned English poems by heart, played games, asked and answered questions, learned new words and played computer games. But we didn't speak Russian because my teacher didn't speak Russian. We also learned about English History.

Now I speak English much better. I made a lot of friends in Scotland.

I hope you will write a letter to me and tell about your school.

Your pen friend, Nikita.

(слайд 8). Приложение 1.

Teacher: Let's answer some questions. Where did Nikita study in summer, Roma?

Pupil 1: Nikita studied at Summer School in Scotland.

Teacher: Very good. How much time did he spend in Scotland, Andrey?

Pupil 2: He spent two weeks there.

Teacher: Well done! How did he spend three hours in the morning at school, Nastya?

Pupil 3: In the morning he spent 3 hours learning English. At the lessons they read and discussed texts, learned English poems by heart, played games, asked and answered questions, learned new words and played computer games.

Teacher: Excellent! And the last question: Do you think he liked the school?

Pupil 4: I think he liked the school very much, because he made a lot of friends in Scotland.

Teacher: I also think he liked his summer school very much and what about you, do you like your school, what do you do at the lessons? Let's write short letters to Nikita. It will be your home task.

(Детям раздаются заранее подготовленные письма (заготовки), которые им необходимо дополнить (слайд 9).

### **VIII Итогурока.**

Teacher: Open your diaries, please and write down your home task: write the letter to Nikita.

Everybody was very active today; everybody tried to share his opinion, so I think I should give only good and excellent marks. Our lesson is over, thank you, goodbye!

Pupils: Goodbye, teacher!



Урок №7 – FurryFriends

Цель: Способствование развитию способности и нужды к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, формирование любви к животным, и окружающему миру в целом.

Задачи:

- активизация изученной ранее тематической лексики; мотивирование на дальнейшее изучение темы;
- развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации (ознакомительное чтение);
- развитие умений выбора необходимой информации (поисковое чтение);
- развитие умения передавать фактическую информацию по прочитанному тексту (монологическая речь);
- развитие умения писать краткое резюме;

**Ходурока**

**1. Организационный момент.**

Goodmorningboysandgirls. I'm very glad to see you again. Take your seats, please.

(2 мин)

What date is it today?

What day of week is it today?

**2. Фонетическая зарядка**

Look at the slide. Let`s practice some sounds. I`ll read and you repeat after me.

Отформатировано: русский (Россия)

Отформатировано: русский (Россия)

Отформатировано: русский (Россия)

Отформатировано: русский (Россия)

[ju:] eucalyptus, cute

[u:] marsupial

[m:] mammal

[ɜ̃] fur

[i:] leaves

[i] liquid, little

[ɒ] Australia

4. Речевая зарядка

Do you like animals?

Which furry animals do you know?

Have you got a pet?

What pet have you got?

What is your homework for today?

#### **4. Проверка домашнего задания.**

T: I know that you've got pets or your friends have got pets, and that you've done the projects about your animals. Tell us about them, please.

#### **5. Основной этап.**

And now look at the screen, please. Watch the video, please.

Boys and girls tell me please: What is the theme of our lesson?

What are the aims of our lesson?

Now open your books at page 71 ex. 1. Listen to the text, please.

Now, my dear friends answer the questions about the text.

1. What do koalas eat?

2. Where do koalas live?

3. What color is koala's fur?

4. What country are koalas from?

Yes, koala is the national symbol of Australia.

And what animal is the national symbol of Russia?

Open your books Spotlight on Russia. P. Pupil 1 start to read the text about the

Kamchatka's bear

Now, my dear friends answer the questions about the text.

1. How many kilograms does Kamchatka's bear weigh?
2. How tall is Kamchatka's bear?
3. What is its favorite food?
4. What color is it?

**6. Физическая минутка.**

I see are tired. Stand up and do some physical exercises.

Can you hop like a rabbit?

Can you jump like a frog?

Can you walk like a duck?

Can you fly like a bird?

Can you swim like a fish?

**7. Составление кластера.**

Now divide into two groups, please. The first group will make up a cluster about the koala. And the second group will make a cluster about the bear

Time is over. Pupil 1 come to the blackboard and show us your cluster, please.

Pupil 2 come to the blackboard and show us your cluster, please.

Pupil 1 tell us about koala. Pupil 2 tell us about the bear. Thank you very much.

Take your seats

Составление сравнительной таблицы животных.

Now compare these animals. Fill in the table.

is national

symbol of

eats

has got

lives in

**8. Составление синквейна.**

Now make up a sinquan about your favourite animal. Draw it please.

**9. Завершающий этап.**

Подведение итогов урока (рефлексия)

Сегодня я научился...

Для меня было трудно...

Самым интересным было...

#### **10. Оценка деятельности учащихся**

Please, open your diaries (record books), write down your home task. Your home task for the next lesson is to write about your favourite animals .Упр. 4. с. 71

Thank you for the lesson. You have worked very well. I'm pleased with your work. And I want to put marks. Keep it up!