

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Правовое воспитание старших подростков в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогике

дата

М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Гавришук Светлана Александровна,
студентка группы УВРП-1401
очного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков.....	6
1.2. Анализ понятий «воспитание» и «правовое воспитание».....	13
1.3. Формы, методы, средства, направления и нормативно- правовые документы правового воспитания старших подростков в школе.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ МАОУ ГИМНАЗИЯ №155 Г. ЕКАТЕРИНБУРГ.....	34
2.1. Анализ деятельности школы по правовому воспитанию старших подростков.....	34
2.2. Первичная диагностика правовой воспитанности старших подростков в школе.....	50
2.3. Комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	83

Введение

Мы живем в государстве, в котором правовые нормы обеспечивают защиту и являются механизмом регулирования общества во всех сферах жизни. Статья 1 Конституции РФ регламентирует «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» [20]. Наше государство является правовым, следовательно, вся деятельность государства направлена на защиту достоинства, свободы и прав человек. Народ и есть власть Российской Федерации, и только люди могут влиять и видоизменять все сферы деятельности человека.

Для того, чтобы наше государство являлось правовым, а так же имело достойное положение во внешней политике – необходимо создание условий для накопления и усвоения правовых знаний, а так же формирования должного отношения и уважения к закону, то есть необходимо реализовывать правовое воспитание населения.

В нашем исследовании мы рассматриваем правовое воспитание старших подростков, так как данный возраст является ключевым в понимании значения права, определяет последующие действия в рамках закона, а так же формирует точную позицию и отношение к праву, как к защитному механизму общества.

Вопросы, касающиеся правового воспитания старших подростков в школе, находили отражение в работах авторов, таких как: С.С. Алексеева, В.К. Бабаева, А.А. Кваша, А.В. Малько, Н.И. Матузова, К.В. Науменко, Е.Л. Певцова и др.

Основной площадкой для правового воспитания старших подростков является школа. В форме урочной деятельности – на уроках обществознания и правоведения, изучаются: роль человека в обществе, его конституционно-правовой статус, какими нормативно-правовыми актами регулируются сферы

общественной жизни, нормы права, которые необходимо соблюдать и руководствоваться в повседневной жизни и т.д. В форме внеурочной деятельности, старшие подростки принимают участие в различных мероприятиях, в которых не только актуализируют полученные правовые знания и применяют их на практическом опыте, но так же получают новые знания, которые необходимы для дальнейшего гармоничного развития личности в обществе и становления человека, как субъекта права.

Проблема правового воспитания в школе является частью фундаментальной проблемы взаимодействия ученика и права: незнание основ юриспруденции, отсутствие интереса к государственной и политической жизни предполагает у ученика недолжное отношение к праву и невыполнению правовых норм, что является актуальностью моего исследования.

Комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе, включающий в себя формы организации занятий: урочную и внеурочную деятельности, будет являться методическим пособием для педагогического и административного состава школы, который поможет реализовать направление «правовое воспитание в школе».

Противоречие исследования: между необходимостью правового воспитания старших подростков в школе и недостаточностью методических пособий и рекомендаций для педагогов и администрации школы по данному вопросу.

Проблема исследования: как осуществляется правовое воспитание старших подростков в школе?

Тема исследования: «Правовое воспитание старших подростков в школе».

Объект исследования: процесс правового воспитания старших подростков в школе.

Предмет исследования: содержание правового воспитания старших подростков в школе.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе.

Гипотеза исследования: вероятно, правовое воспитание старших подростков в школе, должно строиться на основе комплекса мероприятий, который будет включать:

1. Три направления (работа со старшими подростками, работа с педагогами и администрацией школы, работа с родителями старших подростков).
2. Формы организации занятий (урочная деятельность и внеурочная деятельность).

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старших подростков.
2. Проанализировать понятия «воспитание» и «правовое воспитание».
3. Рассмотреть формы, методы, средства, направления, нормативно-правовые документы правового воспитания старших подростков в школе.
4. Проанализировать деятельности школы по правовому воспитанию старших подростков.
5. Провести первичную диагностику правовой воспитанности старших подростков в школе.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ, синтез, сравнение, систематизация.
- Эмпирические: анализ документов, опрос, анкетирование, обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение Гимназия №155 г. Екатеринбурга.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, шести параграфов, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы правового воспитания старших подростков в школе

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Подростковый возраст — период активного формирования мировоззрения человека — системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом.

Проблемы подросткового возраста могут быть связаны с поиском путей удовлетворения шести основных потребностей: физиологической потребности, дающей импульс физической и сексуальной активности подростков; потребности в безопасности, которую подростки находят в принадлежности к группе; потребности в независимости и освобождении от семьи; потребности в привязанности; потребности в успехе, в проверке своих возможностей; наконец, потребности в самореализации и развитии собственного Я [10].

В нашем исследовании мы рассматриваем старший подростковый возраст, как отдельный период развития личности.

Хронологические границы старшего подросткового возраста определяются в психологии по-разному, наиболее часто авторы выделяют раннюю юность, т.е. старший подростковый возраст (старший школьный возраст) от 15 до 18 лет.

Итак, рассмотрим периодизации авторов.

В периодизации по возрастной физической классификации Д. Б. Эльконина нет термина «старший подросток», но есть:

1. Подростковый возраст (от 11 до 13-14 лет);
2. Ранний юношеский возраст (от 15-17 лет) [62].

Исходя из периодизации Д. Б. Эльконина, мы можем сказать, что

старший подростковый возраст – это ранний юношеский возраст.

Б.С. Волков, в периодизации, рассматривал границы старшего подросткового возраста (старшего школьного возраста) от 15 до 18 лет [8].

А.В. Петровский был предложен следующий период в возрастной периодизации – эпоха юности (старший школьный возраст 15-18 лет) [33].

Таким образом, границы старшего подросткового возраста от 15 до 18 лет.

Рассматривая уровни периодизации по возрастной классификации авторов, не у всех употреблен термин «старший подросток», а так же возраст данного периода не является одинаковым.

Характеристика психологического возраста (или периода) дается с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и новообразований. По определению Д.Б. Эльконина, «чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность».

Ведущей тип деятельности данного возраста является – учебно-профессиональная деятельность. Формируются – мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы. Преобладают мотивы учения, связанные с профессиональным и жизненным самоопределением школьника. Знания рассматриваются как средство получения достойной профессии.

Так же, исходя из возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, старший подросток сталкивается с кризисом перехода к юности (15-18 лет). Характерным для него является – становление человека, как субъекта собственного развития. Данный кризис является переходом с подросткового возраста в ранний юношеский. Главная задача – поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации. Со стороны общения возникает потребность в неформальном, доверительном

общении со взрослыми, преобладает ценность дружбы.

Происходят новообразования, такие как:

1. Потребность самоопределения.
2. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Жизненные планы.
4. Устойчивое самосознание.
5. Идентичность.
6. Ценностные ориентации.
7. Мировоззрение [62].

Родители редко понимают своих детей, в связи с этим возникает неудовлетворенность в общении, которая компенсируется в общении со сверстниками, авторитет которых играет очень значимую роль. У старшего подростка возникает потребность быть уважаемым в своей группе, иметь авторитет и приобрести надежного друга. Так же старший подросток наиболее чувствительно воспринимает промахи учителя из-за ярко выраженной эмоциональности [17].

Л. С. Выготский «Каковы же должны быть принципы построения подлинной периодизации? Мы уже знаем, где следует искать ее реальное основание: только внутренние изменения самого развития, только переломы и повороты в его течении могут дать надежное основание для определения главных эпох построения личности ребенка, которые мы называем возрастами» [11, с. 5].

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что каждый старший подросток изменяется в своем ритме и со своей скоростью, исходя из внутренних изменений и кризисов.

Старший подросток находится в пубертатном периоде (13-17 лет), сопровождаемый кризисом 17 лет.

По мнению Л. С. Выготского, происходит ценностно-смысловая саморегуляция поведения. Старшим подростком, проходя кризис 17 лет, создается устойчивый взгляд на мир и свое место в нем – мировоззрение.

Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения. Проблемой, которая может возникнуть в данный возрастной период, является поглощенность собой и избегание межличностных отношений.

Старшему подростку необходимо помогать бороться со страхами и тревогами, помогать справляться с проблемами и постоянно поддерживать, проявляя внимание и заботу. Именно так можно помочь старшему подростку преодолеть кризис 17 лет.

Л.С. Выготский уделял достаточное внимание развитию мышления в старшем подростковом возрасте. Главное в развитии мышления – овладение процессом образования понятий, что ведёт к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. По словам Л.С. Выготского, функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в этом возрасте. Организация учебной деятельности должна обеспечить ее направленность на формирование теоретического рассуждающего мышления, основанного на осмысливании не конкретными образами и представлениями, а умении сопоставлять и использовать понятия, руководствуясь причинно-следственной связью. У старших подростков усиливается индивидуальность в различиях, связанных с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что позволяет рассматривать старший подростковый возраст, как сенситивный период для развития творческого мышления [11].

И.Ю. Кулагина достаточное внимание уделяла самооценке, как оценке личностью себя в целом, а так же отдельных сторон своей личности, деятельности, отношения с другими людьми. У старших подростков изменение отношения к себе и окружающей действительности играет большую роль. Познание себя приобретается через общение с другими людьми и определяет последующее отношение с социумом. Старший подросток производит оценку своих собственных поступков, моральных

качеств, убеждений, мотивов. Содержание оценочных нравственных образцов продолжает расширяться, становятся индивидуальными [22].

Б.С. Волков утверждал, что особенности умственной деятельности старших подростков сказываются на их психические процессы, такие как: внимание, память, речь, воображение, мышление.

Внимание. Преобладает произвольное внимание, старший подросток легко может сосредоточиться на предмете деятельности, владеет приемами переключения внимания, умеет организовывать его самостоятельно.

Память. Владение различными приемами запоминания, так же старший подросток может систематизировать материал и выделить в нем главное. Увеличивается объем смыслового запоминания, но у многих старших подростков преобладает механическое запоминание.

Речь. Лексически многообразна, наиболее гибкая по интонации. Однако у многих старших подростков письменная речь развита лучше, чем устная.

Воображение. Развитие самоконтроля, критическое осмысливание реальности.

Мышление. Развитие теоретического мышления: старшие подростки начинают мыслить логически и могут заниматься самоанализом и рассуждением. В отличие от младших подростков, могут рассуждать на нравственные, политические и другие темы [8].

А.В. Петровским была выдвинута следующая гипотеза: личность формируется в группах, иерархически расположенных на ступенях онтогенеза; характер развития личности задается уровнем развития группы, в которую она включена и в которой она интегрирована [34].

Положение старших подростков в школе, приобретение ими опыта общественной деятельности решающим образом сказываются на развитии личности учащихся 9-11 классов. В это время происходит постепенный переход от детства к взрослости. Целью данного периода – процесс интеграции старшего подростка в общество.

Старший подросток начинает себя чувствовать взрослее, отвергая идентификацию с ребенком, но у него нет ощущения полной взрослости, однако есть большая потребность в признании окружающими [25].

Для старших подростков характерно сохранение материальной, эмоционально-комфортной функции семьи; усиление ее роли в самоопределении на будущее. Возрастает возможность удовлетворить некоторые материальные потребности. Школа играет решающую роль в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей. Возникает тенденция к самообразованию и самовоспитанию. Подросток становится менее зависимым от окружающей среды и может противостоять её отрицательным факторам. Наиболее остро стоит вопрос о профессиональном определении личности [34]. Старший подросток целенаправленно и активно взаимодействует с окружающим миром в познавательных интересах. Изменения в мышлении влияют на отношение старших подростков к окружающей действительности, а также на развитие личности в целом. Его действия – результат сформированности собственных желаний и предполагаемых целей.

Д.И. Фельдштейн выделяет две возрастные фазы: Первая фаза — детство. Вторая фаза — подростничество (от 10 до 17 лет). Ко второй фазе относится старший подростковый возраст, в котором происходит активное формирование самосознания, становление социальной позиции общественно ответственного субъекта. [59]

Старшими подростками формируется психологическая готовность к самоопределению – определенная зрелость личности. Профессиональное самоопределение – это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. В процессе профессионального самоопределения устанавливается баланс личных предпочтений и склонностей и существующей системы разделения труда [6].

В старшем подростковом возрасте профессиональное самоопределение составляет важный момент личностного самоопределения, но не исчерпывает его. Видение себя будущим профессионалом является показателем связи молодого человека с обществом, вхождения в общество. Выбор профессии фактически означает проецирование в будущее определенной социальной позиции.

В современном понимании профессиональное самоопределение старших подростков рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности [49].

Старший подросток целенаправленно и активно взаимодействует с окружающим миром в познавательных интересах. Изменения в мышлении влияют на отношение старших подростков к окружающей действительности, а также на развитие личности в целом. Его действия – результат сформированности собственных желаний и предполагаемых целей. Исходя из побуждений и нравственной самооценки старшего подростка, происходит переход в определенные действия, определяющие его позицию и сопровождающиеся определенными последствиями для старшего подростка [17].

Таким образом, рассмотрев возрастные периодизации авторов, мы пришли к выводу, что границами старшего подросткового возраста является возраст 15-18 лет.

Старший подростковый возраст – это важный период формирования личности. Социальная ситуация развития старшего подростка определена его подготовкой к вступлению во взрослую жизнь. Ведущим видом деятельности данного периода становится учебно-профессиональная деятельность. Учеба направлена на будущее. Значимыми становятся те предметы, которые имеют значение для будущей профессии. Основное новообразование личности данного периода – готовность старшеклассника к профессиональному и личностному самоопределению, а также формирование личной

идентичности. Значимое новообразование психики – его мировоззрение.

Физически и психологически старшие подростки вполне созревшие, практически взрослые люди. Однако по своему социально-экономическому статусу они во многом зависят от родителей, нуждаются в их моральной поддержке. Несовпадение этих статусов делает старших подростков очень чуткими, ранимыми в общении с родителями, а стремление к самостоятельности вступает в конфликт с реальными возможностями ее обеспечения.

Изменения в понимании мира и самооценки влияют на отношение старших подростков к окружающей действительности и проявления своей позиции. Восприятие становится избирательным, целенаправленным. Качественно улучшаются все основные параметры внимания: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения; оно оказывается контролируемым, произвольным процессом.

1.2. Анализ понятий «воспитание» и «правовое воспитание»

Понятие «воспитание» в жизни человека играет огромную роль. Данный процесс начинается еще с детства – благодаря родителям, педагогам и социуму в человеке формируются элементы воспитания: умственные, нравственные, трудовые, физические, правовые и тд. Все они необходимы для человека, и в комплексе создают условия для развития гармонично-развитой личности, готовой жить в правовом государстве и развивать гражданское общество.

Термин «воспитание», у многих отечественных авторов, рассматривается по-разному:

В словаре С.И. Ожегова, «Воспитание – это навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [60, с. 31].

По определению А.С. Макаренко, «Воспитание – это создание

(выработка) устойчивых привычек поведения» [23, с. 5].

По мнению В.А. Сухомлинского, «Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает» [51, с. 14].

А.В. Петровский рассматривал «воспитание», как «планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду» [33, с. 57].

В образовательных организациях, считает Ю.К. Бабанский, понятие «воспитание», имеет разное значение, исходя из сферы употребления данного термина:

- воспитание в широком социальном значении – воздействие на личность всего общества и всей действительности, которое в силу огромного разнообразия общественных процессов, под воздействием которых человек приобретает как положительный, так и отрицательный социальный и социокультурный опыт;
- воспитание в широком педагогическом смысле – специально–организованная система воспитательной деятельности различных образовательных организаций, руководствующихся определенными социальными целями, педагогическими теориями, принципами, методами и формами воспитания;
- воспитание в узком педагогическом значении – целенаправленная деятельность педагога на основе принципов и закономерностей воспитания в отношении воспитуемого, направленная на успешное достижение определенных, заранее выбранных воспитательных целей;
- воспитание в предельно узком, или локальном смысле – решение педагогом образовательной организации конкретной индивидуальной проблемы воспитания или перевоспитания конкретного школьника [4].

Воспитание рассматривают как в узком смысле, так и в широком. В

первом случае воспитание – специально организованная деятельность педагогов и воспитанников, осуществляющаяся в условиях образовательного процесса. Во втором случае – рассматривается как воздействие социума на личность [47].

Мы обратились к нормативно-правовой базе, в которой указано, что:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 2, констатирует воспитание, как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [58].

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10 – 11 классы) (в соответствии с Федеральным законом № 309-ФЗ от 1 декабря 2007 года, ФГОС по СОО утвержден приказом МО и Н РФ от 17 декабря 2012 г. № 413), «воспитание – это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества» [28; 57].

3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) провозгласила, что воспитание направлено на:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН;
- воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребенок проживает и цивилизациям, отличным от его собственной;
- подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, дружбы между всеми народами [18].

Результатом воспитания является воспитанность. М.И. Шиловой, утверждает, что: «воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу и коллективу, умственному и физическому труду, к людям, самому себе» [61, с. 34].

«Воспитанность – учтивое, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими его людьми. Воспитанность формируется с раннего детства и определена развитием общественной культуры, социальной средой и системой воспитания в социальных институтах» [7, с. 43].

Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров определяли воспитанность, как «уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением, характеризующийся степенью оформленности общественно-значимых качеств [16, с. 45].

Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание.

В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных организациях выделяют гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание [63].

По институциональному признаку выделяют семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание в детских, юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях.

По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание; в зависимости от той или иной философской концепции выделяются прагматическое, гуманистическое, педоцентрическое, и другие

виды воспитания [48].

Таким образом, проанализировав определение «воспитание» исследователей и нормативно-правовые документы, мы пришли к выводу, что воспитание, в широком смысле, – это процесс формирования гармонично-развитой личности, выработка устойчивых привычек поведения и создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и моральных норм в интересах человека, семьи, общества и государства.

Среди различных видов воспитания, наиболее значимым, в рассматриваемом нами контексте, является – правовое воспитание.

Рассмотрим его в юридической терминологии. Для начала выделим, что такое «право».

«Право – понятие юриспруденции, один из регуляторов общественных отношений, система общеобязательных, формально-определенных, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения».

Право делится на отрасли, регулирующие общественные отношения: конституционное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, административное право, каждая из которых выполняет свои функции и регулирует общественные отношения, в рамках определенных нормативно-правовых актов [27, с. 36].

Исходя из этого, проанализируем определение «правовое воспитание».

Н.И. Матузова и А.В. Малько, под определением «правовое воспитание», понимали «целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях становления определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм» [24, с. 558].

В.К. Бабаев рассматривает понятие «правовое воспитание» как

«планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на правосознание и правовую психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, с целью формирования в структуре их правовой культуры глубоких и устойчивых практикоориентированных и личностно-актуализированных знаний и ценностей» [2, с. 187].

Понятие «правового воспитания» у А. А. Кваши определяется, как «передача, накопление и усвоение знаний, принципов и норм права, а так же формирование соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умения реализовывать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности» [15, с. 63].

С.С. Алексеев «правовое воспитание» трактует, как «процедура развития правового сознания и правовой культуры личности, позволяющая человеку чувствовать себя юридически дееспособным» [1, с. 105].

К.В. Науменкова отмечает, что «Правовое воспитание – это система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры» [26, с. 41].

Каждое из определений объединены необходимостью для человека, уважения закона и развития потребности в праве, как в и источнике юридических обязанностей и защиты.

Задачи правового воспитания:

1. Общее повышение правовой грамотности.
2. Усвоение воспитуемым правовых требований.
3. Формирование убеждений в социальной необходимости, полезности и обязательности права.
4. Внедрение твердых навыков правового поведения.

Функции правового воспитания:

1. Передача воспитуемым (индивидам, общественным группам)

определенной суммы правовых знаний, навыков, умений.

2. Формирование правовых идей, чувств, убеждений в правосознании воспитуемых, выработка правовой установки на правомерное поведение [26, с. 42].

Правовое воспитание крайне тесно связано с нравственным воспитанием, ведь нельзя сформировать позитивное отношение к праву, если человек не уважает права и свободы других людей. Так же с гражданским воспитанием – нельзя сформировать уважение к закону, если нет уважения к государству [30; 32].

Результатом правового воспитания является правовая воспитанность.

Исходя из определения М.И. Шиловой, «Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу и коллективу, умственному и физическому труду, к людям, самому себе», и систематизировав понятия «правовое воспитание», мы можем сделать вывод, что правовая воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью юридических знаний и отношения к праву, отражающих систему взаимодействия человека к обществу, коллективу, людям, самому себе.

Исходя из этого, целью правового воспитания является передача необходимых юридических знаний и правового опыта, формирование позитивного отношения к праву и государству.

Таким образом, обобщив вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что:

- Воспитание – это процесс формирования гармонично-развитой личности, выработка устойчивых привычек поведения и создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и моральных норм в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Правовое воспитание – это процесс, направленный на формирование у

населения активной гражданской позиции, нравственной самооценки и правовой грамотности.

1.3. Формы, методы, средства, направления и нормативно-правовые документы правового воспитания старших подростков в школе

Динамичное изменение сфер жизни общества, актуализация роли права в жизни человека и государства является важнейшим приоритетом и условием становления гражданского общества. Статья 1 Конституции Российской Федерации провозглашает – «Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» [20]. Следовательно, правовое воспитание является государственной задачей, целью которого – развитие правового государства и гражданского общества.

Старший подростковый возраст – период, характеризующийся определенными установками на будущую жизнь и значимостью изучаемых предметов для будущей профессии. Старшеклассники, как никто, нуждаются в комплексном изучении теоретических правовых основ и возможности практического их применения для успешной социализации в обществе. Основой создания условий для становления гармонично-развитой личности старшеклассника, готовой к общественной жизни, является – правовое воспитание старших подростков в школе [46; 52].

Правовое воспитание старших подростков в школе – процесс, направленный на формирование активной гражданской позиции, нравственной самооценки и правовой грамотности.

Целью правового воспитания старших подростков в школе является – передача необходимых юридических знаний и правового опыта, формирование позитивного отношения к праву и государству.

По организации правового воспитания старших подростков, выделяют следующие формы:

1. Урочная деятельность. Старшие подростки на уроках обществознания, правоведения изучают отрасли права, регулирующие правовые отношения, правовые установки, основы законодательства и понятия юриспруденции. Данная форма создает понимание основных навыков поведения в обществе, меры свободы, справедливости и ответственности, регулирующие нормативно-правовыми актами.

2. Внеурочная деятельность. Общешкольные правовые мероприятия, правовые игры, правовые олимпиады, социальные проекты и акции, диспуты на правовые темы и т.д. – всё это направлено на правовое воспитание старшеклассников. Занимаясь внеурочной деятельностью в школе, старшие подростки более углубленно изучают основы юриспруденции, приспосабливаются к новым социальным ролям, понимают значимость стремления к получению новых правовых знаний [13; 21].

По количеству участников, А.М. Столяренко выделяет следующие формы:

1. Индивидуальные: беседы, наблюдение, личный прием.
2. Групповые: взаимодействие нескольких участников в рамках определенного образования, например: классный коллектив.
3. Массовые: взаимодействие происходит в рамках нескольких классов, школ, районов, страны [52].

По форме воздействия, Е.А. Певцова выделяет следующие формы правового воспитания старшеклассников в школе:

1. Правовое обучение – передача, накопление и усвоение правовых знаний старшеклассников в школе.
2. Правовая пропаганда – распространение правовых идей и требований среди старших подростков в школе.
3. Юридическая практика – передача юридической информации, знаний посредством правоприменительной деятельности старших подростков.
4. Самовоспитание – личный правовой опыт, самообразование и саморазвития старшего подростка в сфере права [31].

В то же время, необходимо отметить, что Н.М. Ефиценко отрицает юридическую практику как форму правового воспитания старших подростков в школе, основываясь на существовании двух формы правового воспитания: правовое обучение и пропаганда права, отмечая, что правовое обучение является приоритетным [14].

Правовое воспитание реализуется через правовое обучение и неразрывно с ним связано. Исходя из этого, мы проанализировали классификации обучения Ю.В. Бабанского, и выделили методы, которые можно применить в правовом воспитании старших подростков в школе:

1. Стимулирующие и мотивационные методы: методы формирования интереса (познавательные правовые игры, юридические дискуссии) и методы формирования долга и ответственности (поощрения, порицания, разъяснения, актуализация успеха).

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

✓ Перцептивные методы:

- Словесные. Включают в себя методы, в которых устная и письменная речь является источником правовой информации, например метод рассказа – устное повествовательное изложение содержания материала, непрерываемое вопросами.

- Наглядные. Методы, содержащие различные зрительно-воспринимаемые предметы, например метод иллюстрации, как источник правовой информации;

- Практические. Методы, в которых практическая деятельность учащихся является источником правовой информации, например метод упражнений и метод практикума. Эффективность данных методов заключается в формировании практических навыков.

✓ Логические.

- Организация и осуществление логических операций (методы индукции и дедукции, метод аналогии). Данные методы можно использовать в работе с

нормативно-правовыми актами, решая проблемные юридические ситуации, в исследовательской и проектной деятельности в сфере правопедания.

✓ Гностические.

• Организация и осуществление мыслительных операций (репродуктивные методы: использование анализа правовой литературы, задание на воспроизведение наизусть теоретической части, задание на составление кратких пояснений к ходу решения правовых задач; Частично-поисковый и иллюстративно-объяснительный методы могут применяться в ходе использования: информационно-правовых ресурсов на уроках обществознания и права, организации конкретных наблюдений старшеклассника, побуждающих к формулированию правовой проблемы).

✓ Самоуправление учебными действиями (используются методы самостоятельной работы старшеклассников с юридическими первоисточниками и учебной литературой, выполнение практических задач) [3].

Данная классификация является наиболее практико-ориентированной, и на наш взгляд, является достаточно результативной для реализации правового воспитания старших подростков в школе.

Проанализировав литературу, мы выделили средства правового воспитания старших подростков в школе:

1. Материальные: нормативно-правовые акты; учебники и учебные пособия по правопеданию; исследовательские работы (правовые статьи, газеты и журналы); материально-техническое обеспечение; микроклимат класса (режим температуры, освещенности, влажности).
2. Идеальные: доклады и сообщения на правовую тему; правовые дискуссии и конференции; индивидуальные и групповые беседы со старшеклассниками по правовым вопросам [9].

Нормативно-правовые документы, регламентирующие правовое воспитание старших подростков в школе:

1. Конституция Российской Федерации. Глава 2 «Права и свободы человека

и гражданина» провозглашает верховенство прав человека, исходя из этого – правовое воспитание старших подростков в школе является приоритетным направлением [20].

2. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В статье 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» закреплены такие основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования как недопустимость дискриминации в сфере образования, гуманистический характер образования, приоритет прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, ответственности, правовой культуры, сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В статье 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» закреплено, что учащимся должны быть предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья; свобода совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

В статье 43 «Обязанности и ответственность обучающихся» приводятся такие обязанности как уважение чести и достоинства других обучающихся и работников организации, утверждается, что дисциплина поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников, применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается. В Законе закреплено, что при выборе меры дисциплинарного взыскания должна учитываться тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение

обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

В статье 45 «Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» закреплено, что в целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе: направлять в органы управления обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий; обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника; использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, сама принимает решение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которое является обязательным для всех участников образовательных отношений организации [58].

3. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания

в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности [55].

4. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Образовательные учреждения оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении; выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования; выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей; обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних [56].

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413.

Данным стандартом реализуется урочная и внеурочная деятельности по предметам «Обществознание» и «Право» (базовый уровень и профильный уровень). Личностными результатами освоения данных предметов является: «Гражданская позиция, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности» [57].

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная

распоряжением Правительства Российской Федерации (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).

Данной концепцией сформулированная задача правового воспитания старших подростков, которая позволит решить развитие популяризации таких общественных ценностей, как здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция; поддержка программ формирования единой российской гражданской нации; стимулирование интереса к историческому и культурному наследию России, защите окружающей среды [19].

6. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина № 240 от 29 мая 2017 года «Объявить 2018-2027 годы в Российской Федерации Десятилетия детства» от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

Рассмотрев план основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, мы выделили разделы, формирующие правовое воспитание старших подростков в школе:

Раздел 6. «Ребенок и его право на семью»: снижение числа беспризорных и безнадзорных детей; повышение доступности социальных услуг для семей с детьми; предложения по совершенствованию системы взаимодействия органов и организаций по защите прав детей.

Раздел 8. «Обеспечение и защита прав и интересов детей»: реализация мероприятий, направленных на повышение доли несовершеннолетних, приступивших к обучению в общеобразовательных организациях, в общей численности несовершеннолетних, подлежащих обучению; реализация мероприятий, направленных на снижение доли несовершеннолетних, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет; снижение количества суицидов среди несовершеннолетних, а также количества суицидальных попыток среди несовершеннолетних; обеспечение гуманизации практики привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних, совершивших

преступления небольшой и средней тяжести; обеспечение ресоциализации, адаптации к семейной жизни несовершеннолетних осужденных [54].

7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Целями государственной национальной политики Российской Федерации, в области правового воспитания старших подростков, являются: обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и др.; регулирование вопросов, связанных с созданием условий для укрепления государственного единства, формирования общероссийского гражданского самосознания [50].

8. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» [35] и Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013 № 09-979 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Правовое воспитание старших подростков в школе предполагает: формирование у учащихся в общеобразовательных организациях правовой грамотности, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии и активной гражданской позиции, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур [36].

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)».

Необходимые знания для педагога, реализующих процесс правового воспитания старших подростков в школе: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностик; нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики [37].

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» от 18 ноября 2013г. №ВК-844/07.

Служба школьной медиации – эта служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода. Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. Задачи школьной медиации: защиту прав и интересов детей и подростков, профилактика правонарушений, помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации [38].

Создание Службы медиации в школе является одной из важнейшей части комплексной работы по правовому воспитанию старших подростков в школе.

11. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 N 1430-р (ред. от 01.09.2018) «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб

медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность».

Концепция направлена на внедрение инновационных для Российской Федерации медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов с участием детей и подростков, реагирования на правонарушения, в том числе в отношении детей, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность [45].

12. Письмо МОН РФ от 06.02.2014г. №09-148 – Рекомендации о профессиональной этике. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени [39].

Педагоги и администрация школы, реализующая процесс правового воспитания старших подростков в школе, призваны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений [5; 39].

Направления правового воспитания старших подростков в школе:

1. Работа со старшими подростками.

Обучаясь в 10-11 классе, старший подросток, его родители и весь педагогический и административный состав школы понимают, что старший подросток готовится вступить в новую социальную роль «студент», и, следовательно – необходимо создать все условия для реализации правового воспитания старших подростков в школе, как комплексной правовой базы,

которая будет основой дальнейшей социализации старшего подростка в обществе [12].

Для результативности правового воспитания старших подростков в школе, необходимо создать комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе, который будет реализовываться в формах организации занятий: урочной и внеурочной деятельности, включающий в себя: уроки обществознания и правоведения, правовые мероприятия, социальные проекты, встречи с правоохранительными органами, экскурсии в суд и пенитенциарные учреждения и тд.

Благодаря единству комплекса урочной и внеурочной деятельности по правовому воспитанию, старший подросток сможет на уроке, с теоретической позиции, овладеть основами юриспруденции, с практической позиции – научиться применять правовые знания на различных внеурочных мероприятиях.

Администрация школы – заместитель директора по правовому регулированию, занимается организацией правового воспитания старших подростков в школе, а так же профилактической работой по неправомерному поведению старших подростков. Создание в школах службы медиации и совета по профилактике так же является одним из направлений работы по правовому воспитанию старших подростков в школе.

2. Работа с педагогами и администрацией школы.

Знание методических пособий и рекомендаций по правовому воспитанию старших подростков в школе необходимо для систематической поддержки педагогов обществознания и правоведения, а так же администрации школы по вопросам правового воспитания. Повышение квалификации, организация обучающих семинаров и конференций по правовому просвещению педагогов и администрации школы, а так же встречи с правоохранительными органами, являются необходимыми для осуществления правового воспитания старших подростков в школе [53].

3. Работа с родителями старших подростков.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации", статьей 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [58]. Следовательно, основы правового воспитания старших подростков должны сформировать родители. Однако, каждый родитель старшего подростка имеет собственное отношение к праву и разный уровень правовой грамотности, исходя из чего реализуется различный подход к правовому воспитанию старших подростков. Работа с родителями должна строиться на комплексной правовой подготовке, в лице школы, с помощью: классных часов на тему прав ребенка и обязанностях родителей; оказание консультативной юридической помощи семьям, нуждающимся в ней; выявление семей группы риска и реализация помощи родителям и старшим подросткам.

Таким образом, правовое воспитание старших подростков в школе – процесс, направленный на формирование активной гражданской позиции, нравственной самооценки и правовой грамотности.

Целью правового воспитания старших подростков в школе является – передача необходимых юридических знаний и правового опыта, формирование позитивного отношения к праву и государству.

Классификации форм правового воспитания старших подростков в школе подразделяются, исходя из:

- организации учебных занятий (урочная деятельность; внеурочная деятельность);
- количества участников (индивидуальные; групповые; массовые);
- формы воздействия (правовое обучение; правовая пропаганда; юридическая практика; самовоспитание).

Методы правового воспитания старших подростков в школе:

1. Стимулирующие и мотивационные
2. Организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Средства правового воспитания старших подростков в школе: материальные и идеальные.

Направлениями правового воспитания старших подростков в школе являются:

1. Работа со старшими подростками.
2. Работа с педагогами и администрацией школы.
3. Работа с родителями старших подростков.

Правовое воспитание старших подростков в школе станет результативным, если совокупность перечисленных форм, методов, средств и направлений правового воспитания старшеклассников в школе будут применяться в комплексе, результатом которого являются: общее повышение знаний о праве; усвоение старшими подростками правовых требований; формирование убеждений в социальной необходимости, полезности и обязательности права.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию старших подростков в школе на примере МАОУ Гимназия №155 г. Екатеринбург

2.1. Анализ деятельности школы по правовому воспитанию старших подростков

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 155 расположено на территории города Екатеринбург, Свердловской области.

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов гуманитарной направленности, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Специфика работы учреждения строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Нормативно-правовые документы, дающие право на деятельность учреждения:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. – высший нормативный правовой акт Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ».
3. Устав учреждения №155 от 28.08.2015 г.
4. Лицензия на право введения образовательной деятельности: от 04.09.2015 г. Серия: 66ЛЮ1 №0004354, регистрационный №17840, срок действия – бессрочно.
5. Свидетельство о государственной аккредитации: от 15.01.2015 г., серия:

66А01 №0001473, срок действия до 15.01.2025 г., выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность учреждения:

1. Положение о режиме занятий обучающихся. Приказ №94 от 28.02.2014 г.
2. Положение о текущем контроле знаний и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся. Приказ №267 от 30.08.2018 г.
3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних. Приказ №95 от 28.02.2014 г.
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Приказ №383 от 27.11.2014 г.
5. Правила внутреннего трудового распорядка коллектива. Приказ №123 от 31.03.2014 г.
6. Коллективный договор. Протокол №23 от 31.03.2014 г.

В ходе анализа деятельности МАОУ Гимназия №155, мы выяснили, что отдельного направления «Правовое воспитание» в Гимназии нет, следовательно, правовое воспитание старших подростков в школе, реализуется в комплексе форм организации занятий – урочной и внеурочной деятельности, а так же в трех направлениях: работа со старшими подростками, работа с педагогами и администрацией школы, работа с родителями старших подростков.

- Урочная деятельность. В МАОУ Гимназии №155 правовое воспитание старших подростков, в форме организации занятий – урочной деятельности, реализуется в уроках «Обществознание» и «Теории права. Особенности законодательства Свердловской области».

- 1) Рабочая программа преподаваемой дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право). Уровень среднего общего образования (10-11 класс), разработана в соответствии с Федеральным компонентом

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе учебного плана МАОУ Гимназия №155 и включает обязательный минимум содержания по обществознанию.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования преподается на базовом уровне.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Правовой аспект данной дисциплины, а частности учебного материала, заключается в изучении «Политическая жизнь общества», как сущности правотворческой, правоприменительной и правоисполнительной деятельности общества и государства. Рабочая программа включает в себя такие разделы, как: политика и власть; политическая система; гражданское общество и правовое государство; демократические выборы; политические партии и партийные системы; политическая элита и политическое лидерство; политическое сознание; политическое поведение; политический процесс и культура политического участия.

Рабочая программа рассчитана на 140 часов, по 2 часа в неделю в 10-11 классах [43].

2) Рабочая программа преподаваемой дисциплины «Теория права. Особенности законодательства Свердловской области». Уровень среднего общего образования (10-11 класс), разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по праву и школьного компонента учебного плана МАОУ Гимназия №155.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает

распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение права на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.
2. Воспитание чувства собственного достоинства, активной гражданской позиции, правовой грамотности, нравственной самооценке, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.
3. Освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями.
4. Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования.
5. Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Содержание курса отвечает двум основным условиям: сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов

основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным предметом «Обществознание» в старших классах, а так же предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве.

По учебному плану на изучение данного курса отводится 35 часов в год. Рабочая программа рассчитана на 70 часов, по 1 часу в неделю в 10-11 классах [44].

- Внеурочная деятельность. В МАОУ Гимназии №155 правовое воспитание старших подростков в форме внеурочной деятельности реализуется с помощью различных мероприятий:

- ✓ Олимпиады:

- олимпиада научно-практических работ для 11 классов, в области профилактики наркомании, на базе МАОУ Гимназия №155;

- на базе «Дворца молодежи» г. Екатеринбург, в рамках регионального этапа «Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019г.», ежегодно проводятся олимпиады по предметам «Обществознание» и «Право» для старших подростков МАОУ Гимназия №155.

- ✓ Социальные проекты и акции:

- всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, включающая: опрос для старших подростков «Что я знаю об Интернете?» и анкетирование для старших подростков «Интернет: друг или враг?»;

- социальный проект «Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних);

- день правовой помощи детям (консультации по вопросам защиты прав детей (в том числе незащищенных категорий);

- конкурс социальных проектов «Время действовать!»;

- месячник гражданско-правового воспитания школьников и профилактики правонарушений в подростковой среде (Конкурс и выставка буклетов «Закон и мы»);

- социальный проект «Дыши свободно» (профилактика табакокурения среди

несовершеннолетних).

✓ Классные часы, деловые игры, беседы и дискуссии на правовые темы для 10-11 классов:

- классный час на тему правил дорожного движения в рамках ОПМ «Внимание – дети!» с участием инспектора ОДН ОП № 11;
- классный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Черное сентября»: чтобы не повторилось беды!»;
- дискуссия на тему: «Употребление алкоголя: мифы и реальность»;
- деловая игра «Права и обязанности несовершеннолетних»;
- беседа с инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОП №11 закона №73-ОЗ и ответственности за его нарушение;
- дискуссия «Неформальные молодежные объединения: две стороны одной медали»;
- беседа на тему «Административная и уголовная ответственность за употребление, хранение, распространение наркотических средств и психотропных веществ»;
- круглый стол на тему «Знатоки ПДД»;
- дискуссия «Мои права и обязанности»;
- беседа инспектора ОДН ОП №11 по теме «Профилактике правонарушений среди детей и подростков: требования ОЗ-73 и ответственность за нанесение телесных повреждений»;
- беседа инспектора ОДН ОП №11 по теме «Административная и уголовная ответственность за употребление, хранение, распространение наркотических средств и психотропных веществ»;
- круглый стол «Способы разрешения конфликтов: как не приступить закон».

Исходя из комплекса урочной и внеурочной деятельности, мы можем сделать вывод, что единство данных форм организации занятий, направленных на правовое воспитание старшеклассников в МАОУ Гимназия №155, является разнообразным и дополняет теоретические знания практическим подходом.

Работа по правовому воспитанию в МАОУ Гимназия №155 строится на трех направлениях:

1) Работа со старшими подростками.

➤ Социально-педагогическая карта.

Каждый классный руководитель составляет социально-педагогическую карту, в которой отражены:

- Занятость старших подростков во внеурочное время.
- Занятость старших подростков в каникулярный период.
- Социальную карту класса.

Социально-педагогическая карта класса включает в себя:

- ✓ информацию о родителях старших подростков, о количестве и составе семьи, о статусе семьи, а так же о льготах, предъявляемые старшекласснику в ОО;
- ✓ информацию о старших подростках, состоящих в группе риска по признаку: учеба, поведение, учебные пропуски, статус семьи, вредные привычки;
- ✓ информацию о старших подростках, имеющих особые образовательные потребности;
- ✓ информацию о старших подростках, состоящих на разных видах учета (ВШУ, ОДН, ТКДН, др.);
- ✓ информацию о родителях старших подростков, состоящих на разных видах учета (ОДН, ТКДН, др.).

Социально-педагогическая карта является методом сбора информации для классного руководителя и администрации школы о старших подростках и их ближайшем окружении, предоставляющая сведения, содержащие: способы контроля и надзора, методы, средства профилактики и диагностики противоправного поведения старших подростков в школе.

➤ Межведомственное взаимодействие ОДН ОП №11 УМВД России по городу Екатеринбург и МАОУ Гимназия №155 по профилактике преступлений, правонарушений и противодействию употреблению

наркотических, алкогольных и токсических веществ, включающих в себя:

- ✓ организация и проведение индивидуальной профилактической работы со старшими подростками в Гимназии №155, совместно с: инспектором ОДН, участковым уполномоченным полиции, оперуполномоченным уголовного розыска;
 - ✓ выявление старших подростков, совершивших правонарушения и преступления в ОО, реализация индивидуальной профилактической работы с данной категорией лиц;
 - ✓ реализация индивидуальной профилактической работы со старшими подростками, пропускающими учебные занятия;
 - ✓ курирование старших подростков «группы риска» (тестирование, опросы, беседы с обучающимися и их законными представителями, обследование жилищно-бытовых условий и т.п.), осуществление контроля за их поведением;
 - ✓ организация и проведение лекций и бесед со старшими подростками на тему: «Подросток и правонарушения», «Уголовная и административная ответственность»;
 - ✓ вовлечение старших подростков, состоящих на внутришкольном учете и учете ОДН в работу организаций дополнительного образования детей.
- Информационный стенд для старших подростков «Уголок профилактики»

Разработка информационных стендов происходит каждый месяц учебного года и предполагает вовлеченность старших подростков в разработку и проведение правовых мероприятий, исходя из сроков и тематики

Данный стенд разработан заместителем директора по правовому регулированию Г.А. Наумовой, в целях наглядного информирования старших подростков о тематических правовых мероприятиях в виде экспозиции, направленных на правовое воспитание старших подростков в школе (см. табл.1).

План-график размещения информационных материалов на стенде
«Уголок профилактики» на 2018/2019 учебный год

Сроки экспозиции	Тематика мероприятия	Название экспозиции	Ответственный
1 неделя сентября	Месячник безопасности	«Комплексная правовая безопасность»	Наумова Г.А., зам. директора по ПР
2 неделя сентября		«Профилактика алкоголизма»	Наумова Г.А., зам. директора по ПР
3 неделя сентября		«Безопасность старшеклассников в сети Интернет»	Наумова Г.А., зам. директора по ПР
4 неделя сентября		«Профилактика употребления ПАВ»	Наумова Г.А., зам. директора по ПР
1-2 недели октября	Подросток и закон	«От шалости к правонарушению»	Наумова Г.А., зам. директора по ПР
4 неделя ноября – 1 неделя декабря	Дни профилактики зависимостей, профилактика ВИЧ-инфекций и других социально обусловленных заболеваний	«За жизнь в ответе»	Наумова Г.А., зам. директора по ПР
2-3 недели декабря		«Подросток-Игла»	Наумова Г.А., зам. директора по ПР
1-2 неделя февраля	Месячник гражданско-правового воспитания школьников и профилактики правонарушений в подростковой среде	«Способы разрешения конфликтов: от понятия до тактики»	Наумова Г.А., зам. директора по ПР
3 неделя февраля		«Молодёжь без пива»	Наумова Г.А., зам. директора по ПР
4 неделя февраля		«Семья без наркотиков»	Наумова Г.А., зам. директора по ПР

➤ Совет по профилактики МАОУ Гимназия №155.

Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав (далее по тексту – Совет профилактики) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом №120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Совет по профилактике МАОУ Гимназия №155, в своей деятельности руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Конвенцией о правах ребенка.
3. Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 185 от 15.03.2013 г. «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
6. Уставом учреждения №155 от 28.08.2015 г.

Целью совета профилактики в МАОУ Гимназия №155 является – защита прав несовершеннолетних в МАОУ Гимназия №155.

Задачами Совета профилактики МАОУ Гимназия №155 являются:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МАОУ Гимназия №155;
- обеспечение механизма взаимодействия МАОУ Гимназия №155 с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав обучающихся;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и правового воспитания обучающихся.

В состав Совета профилактики МАОУ Гимназия №155 входят: директор, заместитель директора по правовому регулированию, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, инспектор ОДН Отдела полиции № 11 Железнодорожного района города Екатеринбурга, члены Совета родителей. На заседания Совета могут быть приглашены классные руководители, представители общественных организаций, муниципальных учреждений.

Совет профилактики в МАОУ Гимназия №155 строит свою работу на

принципах, таких как:

- прояснение сложившейся проблемы и (или) ситуации для трех сторон: педагогический и (или) административный состав МАОУ Гимназия №155, старшие подростки и родители старших подростков;
- безоценочное определение проблемы и (или) ситуации, с которой столкнулись в МАОУ Гимназии №155 старшие подростки и родители старших подростков;
- обсуждение и предложение совместного решения проблемы и (или) ситуации для педагогического и (или) административного состава МАОУ Гимназии №155, старших подростков и их родителей старших подростков;
- разделение ответственности для трех сторон: педагогический и (или) административный состав МАОУ Гимназия №155, старшие подростки и родители старших подростков.

Совет профилактики МАОУ Гимназии №155 является приоритетным направлением правового воспитания старших подростков в школе, так как создает условия для урегулирования и прояснения сложившихся ситуаций, с целью познания старшими подростками способов и методов разрешения конфликтных ситуаций, а так же с целью осознания старшими подростками степени ответственности за совершенные действия [40].

➤ «Служба медиации» в МАОУ Гимназия №155.

Школьная жизнь – это сложный процесс, включающий в себя не только учебные ситуации, но и совершенно разные уровни взаимодействия большого количества людей: родителей, педагогов, учащихся.

«Служба медиации» предназначена для того, чтобы создать условия, где две конфликтующие стороны смогли бы снова понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем.

Задача «Службы медиации» – сделать так, чтобы максимальное число конфликтов разрешалось восстановительным способом.

Восстановительный подход к разрешению конфликтов позволяет избавиться от обиды, ненависти, противоправных действий, и других

негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (возместить ущерб, договориться, извиниться, простить), избежать повторения подобного в будущем.

Исходя из возрастной периодизации, в старшем подростковом возрасте преобладает профессиональное самоопределение, что в свою очередь сопровождается усиленной подготовкой к Единому государственному экзамену. В связи с этим, повышается риск эмоционального дисбаланса у старшего подростка, который может привести к конфликту сторон и неправомерному способу разрешения конфликтных ситуаций.

Программа «Служба медиации» в МАОУ Гимназия №155 построена на основе нормативно-правовых актов, таких как:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 29.12.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Федеральный закон от 27 июля 2012 г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
8. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
9. Распоряжение Правительства РФ от 6 июля 2018г. №1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства».
10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» от 18 ноября 2013г. №ВК-844/07.

11. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 N 1430-р (ред. от 01.09.2018) «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность».

Руководствуясь данным нормативно-правовым обеспечением, а так же «Уставом учреждения №155 от 28.08.2015 г.», в МАОУ Гимназии №155 разработано положение о «Службе медиации».

Целью деятельности «Службы медиации» МАОУ Гимназия №155 является: разрешение конфликтных ситуаций в Гимназии.

Задачами деятельности «Службы медиации» МАОУ Гимназия №155 являются:

- предупреждение и профилактика конфликтов в Гимназии;
- поиск эффективных средств решения конфликтных ситуаций в Гимназии;
- разрешение возникающих конфликтов в Гимназии [41].

Проанализировав нормативно-правовую документацию, а так же деятельность «Службы медиации» в МАОУ Гимназия №155, мы пришли к выводу, что данное направление является результативным, так как носит предупредительный характер в отношении противоправных действий, а так же имеет воспитательный элемент, который предполагает создание безопасной среды в Гимназии №155, посредством понимания старших подростков важности и необходимости разрешения конфликтных ситуаций, путем взаимопонимания и опоры на законодательство.

2) Работа с педагогами и администрацией школы.

В МАОУ Гимназия №155 работают два педагога по «Обществознанию» и один педагог по «Теории права. Особенности законодательства Свердловской области».

Для педагогического и административного состава Гимназии в 2018-2019 г. были организованы правовые мероприятия, такие как:

- Круглый стол «Планирование внеклассной деятельности по профилактике ДДТТ».
- Корректировка социальных карт классов и карт социально-педагогической деятельности классных руководителей с детьми группы риска.
- «День правовой помощи детям». Бесплатные юридические консультации для педагогов по правовым вопросам, организованные юристами.
- Совещание «О ситуации по острым отравлениям наркотиками, психотропными веществами и алкоголем в г. Екатеринбурге в 2017 году. Организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- Выступление «Анализ работы системы профилактики ДДТТ в Гимназии».

Так как отдельного направления «Правовое воспитание в школе» нет, следовательно, нет тематических методических рекомендаций для педагогов и администрации Гимназии по направлению «Правовое воспитание старших подростков в школе».

Педагоги и администрация МАОУ Гимназии №155 регулярно посещают семинары и мастер-классы по усовершенствованию деятельности «Службы медиации», организованные Департаментом образования Администрации г. Екатеринбург и Управлением образования Железнодорожного района г. Екатеринбург.

В МАОУ Гимназия №155 имеются методические рекомендации по направлению «Служба медиации» для педагогического и административного состава Гимназии, такие как:

1. Методические рекомендации «Межведомственное взаимодействие по развитию медиативных технологий и восстановительного подхода в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних».

2. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Минобрнауки РФ от 26.12.2017 г. № 07-7657).

3. Методические рекомендации по созданию служб школьной медиации в образовательных организациях, разработанные ФГБУ «Федеральный институт медиации», методические рекомендации по созданию и развитию школьных служб примирения (письмо Минобрнауки РФ от 18.12.2015 г. №07-4317).

4. Методические рекомендации по организации служб школьной медиации (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2013 г. N ВК-88/07)

3) Работа с родителями старших подростков.

В МАОУ Гимназия №155 для родителей старших подростков проводятся отдельные родительские собрания и классные часы на правовые темы, целью которых является: повышение правовой грамотности родителей.

На 2018-2019г. В Гимназии для родителей были проведены следующие мероприятия:

- Выступление сотрудников полка ДПС ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу на общешкольном родительском собрании.
- Выступление заместителя директора по правовому регулированию «Организация профилактической работы в 2017/2018 учебном году».
- «День правовой помощи детям». Бесплатные юридические консультации для родителей старшеклассников по правовым вопросам, организованные юристами.
- Городская программа «Родительский всеобуч»: «Внимание! Буллинг! Кибербуллинг!», организованная Департаментом образования г. Екатеринбург.
- Городское родительское собрание «Екатеринбургская семья – территория здоровья», «Семья без наркотиков», организованные Департаментом образования г. Екатеринбург.

Так же для родителей в МАОУ Гимназии №155 каждый день организованы консультации по правовым вопросам с заместителем директора по правовому регулированию Г.А. Наумовой.

Таким образом, проанализировав деятельность МАОУ Гимназии №155 по правовому воспитанию старших подростков в школе, мы можем сделать вывод, что:

1. Работа со старшими подростками. Правовое воспитание в МАОУ Гимназия №155 реализуется в совокупности форм организации занятий – урочной и внеурочной деятельности, межведомственным взаимодействием с субъектами образования г. Екатеринбург и правоохранительными органами г. Екатеринбург.

Так же в Гимназии № 155 каждый классный руководитель составляет социально-педагогическую карту, в которой отражены: способы контроля и надзора, методы, средства профилактики и диагностики противоправного поведения старших подростков

В МАОУ Гимназия №155 создана «Служба медиации», которая направлена на разрешение конфликтных ситуаций старших подростков в школе.

МАОУ Гимназией №155 разработан информационный стенд для старших подростков «Уголок профилактики», в котором ежемесячно наглядным методом размещены тематические правовые мероприятия в виде экспозиций, направленные на правовое воспитание старших подростков в школе.

В МАОУ Гимназия №155 создан «Совет профилактики», деятельность которого направлена на урегулирование и прояснение сложившихся ситуаций, с целью познания старшими подростками способов и методов разрешения конфликтных ситуаций, а так же с целью осознания старшими подростками степени ответственности за совершенные действия.

2. Работа с педагогами и администрацией школы. В МАОУ Гимназия №155 нет методических рекомендаций по направлению «правовое воспитание

старших подростков школе» для педагогического и административного состава Гимназии №155, так как нет отдельного направления «Правовое воспитание».

В МАОУ Гимназия №155 активно развивается «Служба медиации», вследствие чего для педагогов и административного состава в Гимназии существуют методические рекомендации и организации семинаров и мастер-классов по направлению «Медиация».

5. Работа с родителями старших подростков. Для родителей старших подростков в МАОУ Гимназия №155 систематически проводятся мероприятия, такие как: родительские собрания на правовую тему, встречи-беседы с сотрудниками правоохранительных органов, целью которых является: правовая грамотность родителей старших подростков. Для родителей каждую неделю организованы юридические консультации с заместителем директора по правовому регулированию МАОУ Гимназии №155 Г.А. Наумовой.

2.2. Первичная диагностика правовой воспитанности старших подростков в школе

Придерживаясь определения: «Правовое воспитание – процесс, направленный на формирование у населения активной гражданской позиции, нравственной самооценки и правовой грамотности», мы провели первичную диагностику правовой воспитанности старших подростков в школе.

По нашему мнению, результатом правового воспитания старших подростков является правовая воспитанность старших подростков, которая включает в себя три составляющих:

1. Правовая грамотность старших подростков.
2. Нравственная самооценка старших подростков.
3. Активная гражданская позиция старших подростков.

Целью первичной диагностики правовой воспитанности старших

подростков является – определение уровня правовой воспитанности старших подростков.

Для достижения цели, нами будут определены: уровень правовой грамотности старших подростков, уровень нравственной самооценки старших подростков, уровень гражданской позиции старших подростков.

Первичная диагностика правовой воспитанности старших подростков в школе была проведена на базе МАОУ Гимназии №155, в которой приняли участие обучающиеся 11А класса, в составе 20 человек.

1) Письменный опрос по определению уровня правовой грамотности старших подростков в школе, разработанный, исходя из требований ФГОС среднего общего образования, предмет «Правоведение», базовый курс (см. Приложение 1).

Вопросы и задания письменного опроса были выбраны из Открытого банка заданий Единого государственного экзамена/Обществознание, блок «Право» и «Политика», Федерального института педагогических измерений [29].

Данная диагностика проводится методом письменного опроса, и включает в себя: вопросы с выбором 1 или нескольких вариантов ответа, задания на установление соответствий, задание на расстановку пропущенных букв, задания на самостоятельные письменные ответы на вопросы.

Письменный опрос направлен на определение уровня правовой грамотности старших подростков.

2) Методика для изучения социализированности личности учащегося, разработанная профессором М.И. Рожковым. В данной методике мы рассматриваем уровень сформированности нравственной самооценки старших подростков (см. Приложение 2).

3) Методика «Диагностическая анкета изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников», разработанная профессором М.И. Шиловой. В данной методике мы рассматриваем уровень сформированности активной гражданской позиции старших подростков (см. Приложение 3).

Все методики являются конфиденциальным и не несут личных сведений о респондентах, а лишь являются источником сбора информации о правовой воспитанности старших подростков в школе, на примере 11А класса МАОУ Гимназии №155.

1) Письменный опрос по определению уровня правовой грамотности старшеклассников в школе, разработанный, исходя из требований ФГОС среднего общего образования, предмет «Правоведение», базовый курс.

В диагностике определения уровня правовой грамотности принимало участие 20 учащихся 11А класса.

Цель опроса: определить уровень правовой грамотности старших подростков.

Форма проведения опроса по определению уровня правовой грамотности старших подростков:

- количество участников – групповая форма.
- организация учебного занятия – урок «Теории права. Особенности законодательства Свердловской области» (урочная деятельность);

По итогам письменного опроса были получены следующие результаты, (см. табл.2):

Таблица 2

Результаты диагностики уровня правовой грамотности старших подростков

№	Опрашиваемый	Баллы за вопросы										Общий балл
		1	3	2	2	1	5	2	2	2	1	
1	Обучающийся 1	1	3	2	2	1	5	2	2	2	1	21
2	Обучающийся 2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	19
3	Обучающийся 3	1	1	2	1	2	4	2	1	2	2	18
4	Обучающийся 4	1	3	3	2	2	5	1	1	3	2	23
5	Обучающийся 5	1	2	2	2	2	5	1	1	2	2	20
6	Обучающийся 6	1	2	3	2	1	3	1	2	2	2	19
7	Обучающийся 7	1	2	1	1	2	4	2	2	2	1	18
8	Обучающийся 8	1	2	2	2	2	5	2	2	3	2	23
9	Обучающийся 9	1	2	2	1	2	4	2	1	2	2	19
10	Обучающийся 10	1	3	3	2	2	4	2	1	2	2	23
11	Обучающийся 11	1	2	2	2	2	5	2	1	2	2	21
12	Обучающийся 12	1	1	2	2	2	2	2	1	1	0	14
13	Обучающийся 13	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	15

14	Обучающийся 14	1	3	3	2	1	4	2	2	2	0	20
15	Обучающийся 15	1	2	2	1	2	5	1	1	2	1	18
16	Обучающийся 16	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	21
17	Обучающийся 17	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	19
18	Обучающийся 18	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	21
19	Обучающийся 19	1	2	2	1	1	2	1	2	1	0	13
20	Обучающийся 20	1	1	2	1	2	2	2	1	1	0	13

Интерпретация результатов:

- 20-26 балла: высокий уровень правовой грамотности старших подростков;
- 13-19 балла: средний уровень правовой грамотности старших подростков;
- 0-12 балла: низкий уровень правовой грамотности старших подростков.

Исходя из интерпретации полученных результатов, уровень правовой грамотности каждого обучающегося 11А класса представлен в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня правовой грамотности старших подростков

№	Опрашиваемый	Общий балл	Уровень правовой грамотности
1	Обучающийся 1	21	Высокий
2	Обучающийся 2	19	Средний
3	Обучающийся 3	18	Средний
4	Обучающийся 4	23	Высокий
5	Обучающийся 5	20	Высокий
6	Обучающийся 6	19	Средний
7	Обучающийся 7	18	Средний
8	Обучающийся 8	23	Высокий
9	Обучающийся 9	19	Средний
10	Обучающийся 10	23	Высокий
11	Обучающийся 11	21	Высокий
12	Обучающийся 12	14	Средний
13	Обучающийся 13	15	Средний
14	Обучающийся 14	20	Высокий
15	Обучающийся 15	18	Средний
16	Обучающийся 16	21	Высокий
17	Обучающийся 17	19	Средний
18	Обучающийся 18	21	Высокий
19	Обучающийся 19	13	Средний
20	Обучающийся 20	13	Средний

Рассмотрев уровень правовой грамотности каждого обучающегося 11А класса, представим результаты класса по уровню правовой грамотности в

процентном соотношении, на рисунке 1 .



Рис. 1 Уровень правовой грамотности старших подростков

Таким образом, правовая грамотность 11А класса находится на среднем уровне.

Проанализировав ответы обучающихся 11А класса, мы выявили низкие результаты в вопросах 8 и 10, входящих в требования предметных результатов ФГОС среднего общего образования, предмет «Правоведение», базовый курс: «Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий», «Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях».

Таким образом, в комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе, необходимо включить мероприятия по повышению уровня правовой грамотности старших подростков в школе, направленных на:

- ✓ Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий.
- ✓ Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

2) Методика для изучения социализированности личности учащегося, разработанная профессором М.И. Рожковым.

В данной методике мы будем рассматривать составляющую социализированности личности – уровень сформированности нравственной самооценки старших подростков, следовательно, целью методики является:

определить уровень нравственной самооценки старшеклассников.

Форма проведения диагностической методики по определению уровня сформированности нравственной самооценки старших подростков:

- организация учебного занятия – классный час (внеурочная деятельность);
- количество участников – групповая форма.

По итогам методики были получены следующие результаты (см. табл.4).

Таблица 4

Результаты диагностики уровня сформированности нравственной самооценки старших подростков

№	Опрашиваемый	Баллы за вопросы					Общий бал
		4	8	12	16	20	
1	Обучающийся 1	3	2	2	3	3	13
2	Обучающийся 2	2	2	3	3	3	13
3	Обучающийся 3	3	3	2	3	3	14
4	Обучающийся 4	1	2	2	2	3	11
5	Обучающийся 5	3	2	2	2	2	11
6	Обучающийся 6	2	2	1	1	3	9
7	Обучающийся 7	2	1	2	2	2	9
8	Обучающийся 8	3	2	3	3	3	14
9	Обучающийся 9	3	4	3	4	4	18
10	Обучающийся 10	2	2	2	2	2	10
11	Обучающийся 11	3	2	1	2	2	10
12	Обучающийся 12	4	2	3	3	3	15
13	Обучающийся 13	2	3	2	2	3	12
14	Обучающийся 14	3	3	3	3	4	16
15	Обучающийся 15	2	3	1	1	3	10
16	Обучающийся 16	2	3	2	3	4	14
17	Обучающийся 17	3	2	2	2	4	14
18	Обучающийся 18	2	1	1	2	3	9
19	Обучающийся 19	2	2	2	3	3	12
20	Обучающийся 20	1	2	2	2	3	10

Интерпретация результатов:

– 0-2,0 балла: низкий уровень сформированности нравственной самооценки старших подростков;

– 2,1-3,0 балла: средний уровень сформированности нравственной самооценки старших подростков;

– 3,1-4,0 балла: высокий уровень сформированности нравственной самооценки старших подростков.

Исходя из интерпретации общего балла каждого ученика, уровень сформированности нравственной самооценки каждого обучающегося 11А представлен в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики уровня сформированности нравственной самооценки старших подростков

№	Опрашиваемый	Интерпретация общего балла	Уровень нравственной самооценки
1	Обучающийся 1	2,6	Средний
2	Обучающийся 2	2,6	Средний
3	Обучающийся 3	2,8	Средний
4	Обучающийся 4	2,2	Средний
5	Обучающийся 5	2,2	Средний
6	Обучающийся 6	1,8	Низкий
7	Обучающийся 7	1,8	Низкий
8	Обучающийся 8	2,8	Средний
9	Обучающийся 9	3,6	Высокий
10	Обучающийся 10	2	Низкий
11	Обучающийся 11	2	Низкий
12	Обучающийся 12	3	Средний
13	Обучающийся 13	3,4	Высокий
14	Обучающийся 14	3,2	Высокий
15	Обучающийся 15	2	Низкий
16	Обучающийся 16	2,8	Средний
17	Обучающийся 17	2,8	Средний
18	Обучающийся 18	1,8	Низкий
19	Обучающийся 19	2,4	Средний
20	Обучающийся 20	2	Низкий

После того, как совершена интерпретация по каждому обучающемуся – выявляем среднее значение класса по уровню сформированности нравственной самооценки каждого обучающегося 11А:

$$\frac{48,8}{20} = 2,44$$

Исходя из интерпретации методики, данный результат находится в промежутке «2,1-3,0», что говорит о среднем уровне сформированности нравственной самооценки старших подростков, на примере 11А класса.

Таким образом, в комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе, необходимо включить мероприятия, направленные на поддержание, а так же повышение уровня сформированности нравственной самооценки старших подростков.

Представим уровень сформированности нравственной самооценки старших подростков 11А класса в процентном соотношении, на рисунке 3.

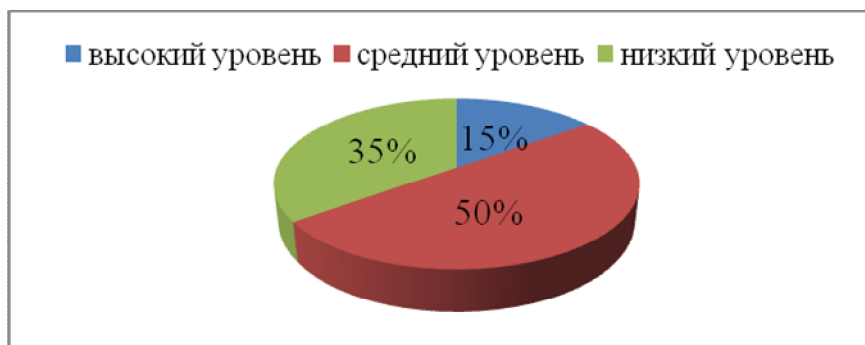


Рис. 3 Уровень сформированности нравственной самооценки старших подростков

3) Методика «Диагностическая анкета изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников», разработанная профессором М.И. Шиловой.

Так как в данной методике мы рассматриваем уровень сформированности активной гражданской позиции старших подростков, следовательно, целью методики является: определить уровень сформированности активной гражданской позиции старших подростков.

Форма проведения диагностической методики по выявлению уровня сформированности активной гражданской позиции старших подростков:

- организация учебного занятия – классный час (внеурочная деятельность);
- количество участников – групповая форма.

Вопросы методики предполагают только один вариант ответа.

По итогам методики были получены следующие результаты (см. табл.6).

Таблица 6

Результаты диагностики уровня сформированности активной
гражданской позиции старших подростков

№	Опрашиваемый	Баллы за вопросы				Общий бал
		А	Б	В	Г	
1	Обучающийся 1	0	12	2	0	14
2	Обучающийся 2	8	6	2	0	16
3	Обучающийся 3	0	15	0	0	15
4	Обучающийся 4	4	9	2	0	15
5	Обучающийся 5	4	6	4	0	14
6	Обучающийся 6	0	12	0	1	13
7	Обучающийся 7	0	12	0	1	13
8	Обучающийся 8	0	9	2	1	12
9	Обучающийся 9	0	12	0	1	13
10	Обучающийся 10	4	9	2	0	15
11	Обучающийся 11	8	3	2	1	14
12	Обучающийся 12	4	9	0	1	14
13	Обучающийся 13	4	9	2	0	15
14	Обучающийся 14	4	9	2	0	15
15	Обучающийся 15	8	0	6	0	14
16	Обучающийся 16	4	9	2	0	15
17	Обучающийся 17	4	9	2	0	15
18	Обучающийся 18	4	6	4	0	14
19	Обучающийся 19	0	9	4	0	13
20	Обучающийся 20	8	3	4	0	15

Интерпретация результатов:

- 3,5-4 балла: высокий уровень сформированности активной гражданской позиции.
- 2,9-3,4 балла: средний уровень сформированности активной гражданской позиции.
- 2-2,8 балла: низкий уровень сформированности активной гражданской позиции.

Исходя из интерпретации общего балла каждого ученика, уровень сформированности активной гражданской позиции каждого обучающегося 11А представлен в таблице 7.

Результаты диагностики уровня сформированности активной
гражданской позиции старших подростков

№	Опрашиваемый	Интерпретация общего балла	Уровень сформированности активной гражданской позиции
1	Обучающийся 1	2,8	Низкий
2	Обучающийся 2	3,2	Средний
3	Обучающийся 3	3	Средний
4	Обучающийся 4	3	Средний
5	Обучающийся 5	2,8	Низкий
6	Обучающийся 6	2,6	Низкий
7	Обучающийся 7	2,6	Низкий
8	Обучающийся 8	2,4	Низкий
9	Обучающийся 9	2,6	Низкий
10	Обучающийся 10	3	Средний
11	Обучающийся 11	2,8	Низкий
12	Обучающийся 12	2,8	Низкий
13	Обучающийся 13	3	Средний
14	Обучающийся 14	3	Средний
15	Обучающийся 15	2,8	Низкий
16	Обучающийся 16	3	Средний
17	Обучающийся 17	3	Средний
18	Обучающийся 18	2,8	Низкий
19	Обучающийся 19	2,6	Низкий
20	Обучающийся 20	3	Средний

После того, как совершена интерпретация по каждому обучающемуся – выявляем уровень сформированности активной гражданской позиции 11А класса:

$$\frac{56,8}{20} = 2,84$$

Исходя из интерпретации методики, полученный результат находится в промежутке «2-2,8», что говорит о низком уровне сформированности активной гражданской позиции старших подростков, на примере 11А класса.

Представим уровень сформированности активной гражданской позиции старших подростков 11А класса в процентном соотношении, на рисунке 2:



Рис. 2 Уровень сформированности активной гражданской позиции старших подростков

Исходя из результатов проведенной методики, уровень сформированности активной гражданской позиции старших подростков, на примере 11А класса, показал низкий уровень и, следовательно, появляется необходимость включить в комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе мероприятия, направленные на повышение уровня сформированности активной гражданской позиции старших подростков.

Результаты первичной диагностики правовой воспитанности старших подростков в школе, на примере 11А класса, представлены в таблице 8.

Таблица 8

Сводная таблица по результатам первичной диагностики правовой воспитанности старших подростков в школе

№	Составляющие	Обучающиеся		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Правовая грамотность	0	11	9
2	Нравственная самооценка	7	10	3
3	Активная гражданская позиция	11	9	0

Исходя из полученных результатов первичной диагностики правовой воспитанности старших подростков в школе, на примере 11А класса, нами было определено, что:

1. 45% обучающихся 11А класса имеют высокий уровень правовой

грамотности, 55% обучающихся 11А класса имеют средний уровень правовой грамотности, 0% обучающихся 11А класса имеют низкий уровень правовой грамотности. Из этого следует, что правовая грамотность старших подростков в школе, на примере 11А класса находится на среднем уровне.

У большинства опрашиваемых 11А класса были выявлены низкие результаты в заданиях 8 и 10, входящих в требования предметных результатов ФГОС среднего общего образования, предмет «Правоведение», базовый курс: «Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий», «Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях».

Следовательно, необходимо включить в комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе мероприятия, направленные на поддержание, а так же повышение уровня правовой грамотности старших подростков.

2. 15% обучающихся 11А класса имеют высокий уровень сформированности нравственной самооценки, 50% обучающихся 11А класса имеют средний уровень сформированности нравственной самооценки, 35% обучающихся 11А класса имеют низкий уровень сформированности нравственной самооценки. Из этого следует, что сформированность нравственной самооценки старших подростков в школе, на примере 11А класса находится на среднем уровне.

Следовательно, в комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе, необходимо включить мероприятия, направленные на поддержание, а так же повышение уровня сформированности нравственной самооценки старших подростков.

3. 0% обучающихся 11А класса имеют высокий уровень сформированности активной гражданской позиции, 45% обучающихся 11А класса имеют средний уровень сформированности активной гражданской позиции, 55% обучающихся 11А класса имеют низкий уровень сформированности

активной гражданской позиции. Из этого следует, что сформированность активной гражданской позиции старших подростков в школе, на примере 11А класса, находится на низком уровне.

Следовательно, необходимо обратить на данную составляющую правовой воспитанности старших подростков особое внимание, и включить в комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе мероприятия, направленные на повышение уровня сформированности активной гражданской позиции.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что правовая воспитанность старших подростков в школе, на примере 11А класса, находится на среднем уровне.

2.3. Комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе

Проанализировав деятельность школы по правовому воспитанию старших подростков в школе, мы выяснили, что в МАОУ Гимназии №155 нет направления «Правовое воспитание старших подростков в школе», так же как и методических пособий и рекомендаций по данному направлению, но реализуется правовое воспитание в комплексе форм организации занятий: урочной и внеурочной деятельности Гимназии.

Исходя из результатов первичной диагностики правовой воспитанности старших подростков в школе, мы определили, что в 11А классе:

1. Правовая грамотность старших подростков находится на среднем уровне.
2. Нравственная самооценка находится на среднем уровне.
3. Активная гражданская позиция находится на низком уровне.

В связи с этим, появилась необходимость в создании комплекса мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе. Данный комплекс рассчитан на 11-е классы.

Комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе «Все мы – разные, все мы – равные».

Цель комплекса мероприятий: совершенствование правового воспитания старших подростков в школе.

Задачи комплекса мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе:

1. Повышение уровня правовой грамотности старших подростков.
2. Повышение уровня сформированности нравственной самооценки старших подростков.
3. Повышение уровня сформированности активной гражданской позиции.
4. Реализация направления по правовому воспитанию старших подростков в школе: работа с педагогами и администрацией школы.
5. Реализация направления по правовому воспитанию старших подростков в школе: работа с родителями по правовому воспитанию старших подростков в школе.

Предполагаемым результатом комплекса мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе «Все мы – разные, все мы – равные», является – повышение уровня правовой воспитанности старших подростков.

Комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе «Все мы – разные, все мы – равные», будет являться методическим пособием для педагогического и административного состава школы, который поможет реализовать направление «правовое воспитание в школе».

Данный комплекс мероприятий будет реализовываться в двух формах организации занятий: в форме урочной и внеурочной деятельности с сентября 2019 г. по февраль 2020 г.

Комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе «Все мы – разные, все мы – равные» включает в себя три направления: работа со старшими подростками, работа с педагогическим и административным составом школы, работа с родителями старших

подростков. Рассмотрим каждое направление более подробно (см. табл. 8-10, Приложение 4-6).

Первое направление – работа со старшими подростками, включает в себя 10 мероприятий (см. табл. 9).

Таблица 9

Комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков
в школе «Все мы – разные, все мы – равные»

Первое направление: работа со старшими подростками.

№	Название мероприятия	Форма проведения по организации мероприятия	Форма проведения по количеству участников	Форма проведения по воздействию	Время
1	Семинар «Юридическая деятельность – что за этим стоит?»	Факультатив по предмету «Право»; урочная деятельность	Групповая	Правовое обучение	1 ч.
2	Экскурсия в суд «Лицом к лицу с Законом»	Выездное мероприятие; внеурочная деятельность	Групповая	Правовая пропаганда	1 ч.
3	Деловая игра «Решение за нами»	Факультатив по предмету «Право»; урочная деятельность	Групповая	Юридическая практика	1 ч.
4	Нравственный классный час «Нравственность – разум ума и сердца»	Классный час; Внеурочная деятельность	Групповая	Правовая пропаганда	1 ч.
5	Интернет-акция «Вместе мы сильнее»	Акция внеурочная деятельность	Индивидуальная и групповая	Правовая пропаганда	7 дней
6	Конкурс эссе «Почему я должен уважать права и свободы других людей?»	Акция; Внеурочная деятельность	Индивидуальная и групповая	Самовоспитание	1 день
7	Тематический классный час «Я – гражданин России»	Классный час; внеурочная деятельность	Групповая	Правовая пропаганда	1 ч.
8	Конкурс видеороликов	Конкурс; Проектная	Индивидуальная и групповая	Правовая пропаганда	7 дней

	«Спасибо тебе, Россия»	деятельность			
9	Тематический классный час, приуроченный ко Дню Победы «Цена победы»	Конкурс; Проектная деятельность	Индивидуальная и групповая	Правовая пропаганда	1 ч.
10	Игра-аукцион знаний «Мои гражданские права и обязанности»	Аукцион знаний; внеурочная деятельность	Индивидуальная и групповая	Юридическая практика	1 ч.
Итого: 15 дней и 7 ч.					

Мероприятие 1: Семинар «Юридическая деятельность – что за этим стоит?»

Цель мероприятия: разъяснение старшим подросткам о сущности юридической профессии в современном обществе.

Задачи мероприятия:

1. Разъяснить сущность профессии судьи.
2. Рассказать об особенностях профессиональной деятельности адвокатов.
3. Выяснить, чем занимаются работники органов прокуратуры.
4. Изучить особенности профессиональной деятельности следователей.

Мероприятие 2: Экскурсия в суд «Лицом к лицу с Законом»

Цель мероприятия: формирование у старших подростков представления о суде, как о месте цивилизованного разрешения споров и наказания виновных.

Задачи мероприятия:

1. Повысить престиж судебной власти.
2. Повысить мотивацию на дальнейшую правоприменительную деятельность.
3. Повысить культуры поведения.

Мероприятие 3: Деловая игра «Решение за нами»

Цель мероприятия: актуализация старшими подростками полученных теоретических правовых знаний на практическом опыте, проявление активной гражданской позиции.

Задачи мероприятия:

1. Способствовать приобретению учащимися первичных знаний основ избирательного права в условиях проблемно-групповой работы.
2. Способствовать развитию навыка групповой, проблемной работы, активизации познавательного интереса к политическим процессам в городе, государстве.
3. Способствовать формированию умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
4. Воспитать уважительное отношение к законодательству Российской Федерации, к ее политическим процессам.

Мероприятие 4: Нравственный классный час «Нравственность – разум ума и сердца».

Цель мероприятия: формирование у старших подростков нравственной самооценки.

Задачи мероприятия:

1. Развить нравственные качества личности, духовного и нравственного роста старших подростков.
2. Развить творческие способности.

Мероприятие 5: Интернет-акция «Вместе мы сильнее».

Цель мероприятия: формирование старшими подростками понимания о необходимости содействия и помощи другим людям, как о необходимом в процессе жизнедеятельности общества.

Задачи мероприятия:

1. Посредством электронной коммуникации «Интернет» и социальной сети «Instagram», привлечь внимание общественности.
2. Предоставить варианты проявления доброты и помощи, с использованием сети «Интернет».

Мероприятие 6: Конкурс эссе «Почему я должен уважать права и свободы других?»

Цель мероприятия: формирование у старших подростков понимания о необходимости уважения прав и свобод людей.

Задачи мероприятия:

1. Содействовать формированию нравственной самооценки.
2. Развить интерес и стимулировать к правотворческой деятельности.

Мероприятие 7: Тематический классный час «Я – гражданин России»

Цель мероприятия: формирование у старших подростков чувства гордости за Отечество.

Задачи мероприятия:

1. Мотивировать на активную гражданскую позицию.
2. Развивать гражданскую и политическую культуру учащихся.
3. Сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Мероприятие 8: Конкурс видеороликов «Спасибо тебе, Россия».

Цель мероприятия: формирование у старших подростков гражданского долга, гордости и уважения культурного и исторического наследия.

Задачи мероприятия:

1. Посредством электронной коммуникации «Интернет» и социальной сети «Вконтакте» и видеохостинга «YouTube», привлечь внимание общественности.
2. Популяризировать мультимедийное творчество в формировании активной гражданской позиции.
3. Содействовать развитию творческих, организаторских способностей.

Мероприятие 9: Тематический классный час, приуроченный ко Дню Победы «Цена победы».

Цель мероприятия: формирование у старших подростков уважения к людям старшего поколения, побуждение к изучению истории России, к изучению корней своей семьи, рода.

Задачи мероприятия:

1. Расширить представления о Великой Отечественной войне.
2. Способствовать воспитанию патриотических чувств.

Мероприятие 10: Игра-аукцион знаний «Мои гражданские права и обязанности»

Цель мероприятия: актуализация у старших подростков полученных ранее теоретических правовых знаний на практическом применении.

Задачи мероприятия:

1. Сформировать интерес к изучению юридических дисциплин.
2. Расширить кругозор и эрудицию с помощью проведения юридических игр.

Второе направление – работа с педагогами и администрацией школы, включает в себя 3 мероприятия (см. табл. 10).

Таблица 10

Второе направление: работа с педагогами и администрацией школы.

№	Название мероприятия	Форма проведения по организации мероприятия	Форма проведения по количеству участников	Форма проведения по воздействию	Время
1	Обучающий семинар от территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав для педагогов и администрации школы «Ребенок и Закон: основные вопросы»	Семинар-практикум	Групповая	Правовое обучение	2 ч.
2	Учебно-практический семинар для педагогов и администрации школы «Организация правового воспитания в школе» от Департамента образования г. Екатеринбург.	Семинар-практикум	Групповая	Правовое обучение	2 ч.
3	Мастер-класс для педагогов и администрации школы «От конфликта к согласию»	Мастер-класс	Групповая	Юридическая практика	2 ч.
Итого: 6 ч.					

Мероприятие 1: Обучающий семинар от территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав для педагогов и администрации школы «Ребенок и Закон: основные вопросы».

Цель мероприятия: повышение правовой грамотности педагогов и администрации школы по вопросам законодательства, регулирующего отношения несовершеннолетних.

Задачи мероприятия:

1. Познакомить педагогический и административный состав школы с нормативно-правовой базой, регулирующей правовое положение несовершеннолетних.
2. Обменяться опытом в сфере правового регулирования отношений несовершеннолетних.
3. Развить способности к рациональному осмыслению проблемных ситуаций.

Мероприятие 2: Учебно-практический семинар для педагогов и администрации школы «Организация правового воспитания в школе» от Департамента образования г. Екатеринбург.

Цель мероприятия: формирование понимания у педагогов и администрации школы о необходимости правового воспитания, как отдельного направления

Задачи мероприятия:

1. Познакомиться с нормативно-правовой базой в области правового регулирования общеобразовательных организаций.
2. Сформировать мотивацию к правовоспитательной деятельности.
3. Научиться разрабатывать комплекс мероприятий по правовому воспитанию школе.

Мероприятие 3: Мастер-класс для педагогов и администрации школы «От конфликта к согласию»

Цель мероприятия: знакомство педагогов и администрации школы с современными подходами понимания медиации, как формы профилактики

противоправного поведения старших подростков.

Задачи мероприятия:

1. Сформировать представления законных представителей старших подростков о «Службе медиации».
2. Ознакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность «Школьной службы медиации».
3. Создать понимание законных представителей старших подростков о необходимости «Школьной службы медиации», как о способе профилактики противоправного поведения старших подростков.

Третье направление – работа с родителями старших подростков, включает в себя 3 мероприятия (см. табл. 11).

Таблица 11

Третье направление: работа с родителями старших подростков.

№	Название мероприятия	Форма проведения по организации мероприятия	Форма проведения по количеству участников	Форма проведения по воздействию	Время
1	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправного поведения и защиты детей	Родительский лекторий	Групповая	Правовая пропаганда Правовое обучение	2 ч.
2	Родительская правовая конференция «Семья и школа – грани сотрудничества»	Научно-практическая родительская конференция	Групповая	Правовое обучение	2 ч.
3	Мастер-класс для родителей старших подростков «От конфликта к согласию»	Родительское собрание	Групповая	Юридическая практика	2 ч.
Итого: 6 ч.					

Мероприятие 1: Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправного поведения и защиты детей.

Цель мероприятия: формирование у родителей старших подростков ответственности за сохранность жизни и здоровья несовершеннолетних и установка положительной мотивации на участие в профилактической работе.

Задачи мероприятия:

1. Познакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей правовое положение несовершеннолетних.
2. Способствовать укреплению взаимопонимания старших подростков и родителей.

Мероприятие 2: Родительская правовая конференция «Семья и школа – грани сотрудничества».

Цель мероприятия: создание единого образовательного пространства для решения правовых вопросов во взаимодействии образовательной организации и родителей старших подростков.

Задачи мероприятия:

1. Определить основные проблемы во взаимодействии образовательной организации и законных представителей старших подростков.
2. Ознакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей права и обязанности образовательной организации и законных представителей старших подростков.
3. Определить пути решения становления взаимодействия образовательной организации и законных представителей старших подростков.

Мероприятие 3: Мастер-класс для родителей старших подростков «От конфликта к согласию»

Цель мероприятия: знакомство родителей старших подростков с современными подходами понимания «Медиации», как формы профилактики противоправного поведения старших подростков.

Задачи мероприятия:

1. Сформировать представления законных представителей старших подростков о «Службе медиации».
2. Ознакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность

«Школьной службы медиации».

3. Создать понимание законных представителей старших подростков о необходимости «Школьной службы медиации», как о способе профилактики противоправного поведения старших подростков.

Таким образом, по нашему мнению, разработанный комплекс мероприятий «Все мы – разные, все мы – равные», позволит усовершенствовать процесс правового воспитания старших подростков в школе.

Комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе «Все мы – разные, все мы – равные» реализуется в трех направлениях правового воспитания старших подростков в школе: работа со старшими подростками, работа с педагогами и администрацией школы, работа с родителями старших подростков, благодаря совокупности форм организации занятий: урочной и внеурочной деятельности.

Заключение

Каждый человек – индивидуален, следовательно, выбирает только те знания и умения, которые ему необходимы для социальной интеграции и благоприятной жизни. Но всех людей объединяет закон – все перед ним равны и несут одинаковую ответственность, следует – необходимость создания условий для накопления и усвоения правовых знаний, а так же формирования должного отношения и уважения к закону, то есть необходимо реализовывать правовое воспитание населения.

В нашем исследовании мы рассматривали возрастную категорию – старший подростковый возраст, так как, по-нашему мнению, данный возраст является ключевым в понимании значения права, определяет последующие действия в рамках закона, а так же формирует точную позицию и отношение к праву, как к защитному механизму общества.

В первой главе мы пришли к выводу, что: правовое воспитание старших подростков в школе – процесс, направленный на формирование активной гражданской позиции, нравственной самооценки и правовой грамотности.

Целью правового воспитания старших подростков в школе является – формирование активной гражданской позиции, нравственной самооценки и правовой грамотности.

Классификации форм правового воспитания старших подростков в школе подразделяются, исходя из:

- ✓ организации учебных занятий (урок обществознания, права; внеурочная деятельность);
- ✓ количества участников (индивидуальные; групповые; массовые);
- ✓ формы воздействия (правовое обучение; правовая пропаганда; юридическая практика; самовоспитание).

Методы правового воспитания старших подростков в школе:

1. Стимулирующие и мотивационные.

2. Организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Средства правового воспитания старших подростков в школе: материальные и устные.

Направлениями правового воспитания старших подростков в школе являются:

1. Работа со старшими подростками.
2. Работа с педагогами и администрацией школы.
3. Работа с родителями.

Во второй главе, мы проанализировали деятельность МАОУ Гимназия №155 и выяснили, что:

1. Отдельного направления «Правовое воспитание старших подростков» в Гимназии нет, следовательно, методических рекомендаций для педагогического и административного состава по данному направлению нет.
2. Урочная и внеурочная деятельности по правовому воспитанию старших подростков в Гимназии, в совокупности, создают комплекс мероприятий, достаточно разнообразный и направленный на правовое воспитание старших подростков в школе.
3. Работа со старшими подростками по правовому воспитанию в МАОУ Гимназия № 155 организовывается межведомственным взаимодействием Управления образования, Гимназии и правоохранительными органами г. Екатеринбург, и включает в себя: олимпиады по «Обществознанию» и «Правоведению»; социальные проекты и акции, классные часы, деловые игры, беседы и дискуссии на правовые темы. Результативность данного направления основывается на принципе системности.
4. Работа с педагогами и администрацией Гимназии по правовому воспитанию старшеклассников в МАОУ Гимназия № 155 не включает в себя организацию курсов повышения квалификации и переподготовки по правовой направленности для педагогов, а так же в Гимназии нет методических рекомендаций по правовому воспитанию для педагогического состава.

5. Работа с родителями. Для родителей старшеклассников в МАОУ Гимназия №155 систематически проводятся мероприятия, такие как: родительские собрания на правовую тему, а так же встречи-беседы с сотрудниками правоохранительных органов, целью которых является: правовая грамотность родителей старшеклассников и актуализация правового воспитания старшеклассников. Для родителей каждую неделю организованы юридические консультации с завучем по правовому регулированию Гимназии.

Так же нами была проведена первичная диагностика правовой воспитанности старших подростков в школе, результатами которой являются:

1. 45% обучающихся 11А класса имеют высокий уровень правовой грамотности, 55% обучающихся 11А класса имеют средний уровень правовой грамотности, 0% обучающихся 11А класса имеют низкий уровень правовой грамотности. Из этого следует, что правовая грамотность старших подростков в школе, на примере 11А класса находится на среднем уровне.
2. 15% обучающихся 11А класса имеют высокий уровень сформированности нравственной самооценки, 50% обучающихся 11А класса имеют средний уровень сформированности нравственной самооценки, 35% обучающихся 11А класса имеют низкий уровень сформированности нравственной самооценки. Из этого следует, что сформированность нравственной самооценки старших подростков в школе, на примере 11А класса находится на среднем уровне.
3. 0% обучающихся 11А класса имеют высокий уровень сформированности активной гражданской позиции, 45% обучающихся 11А класса имеют средний уровень сформированности активной гражданской позиции, 55% обучающихся 11А класса имеют низкий уровень сформированности активной гражданской позиции. Из этого следует, что сформированность активной гражданской позиции старших подростков в школе, на примере 11А класса, находится на низком уровне.

Нами был сделан вывод, что правовая воспитанность старших подростков в школе находится на среднем уровне.

Исходя из полученных результатов первичной диагностики правовой воспитанности старших подростков в школе, был разработан комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе «Все мы – разные, все мы – равные». Данный комплекс будет являться методическим пособием для педагогического и административного состава школы для реализации направления «Правовое воспитание в школе».

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Алексеев С.С., Государство и право. М.: Проспект, 2009. 192 с.
2. Бабаева В.К. Теория государства и права / Под ред. В.К. Бабаева М.: Юрист, 2003. 592 с.
3. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. Новое издание. М.: Педагогика, 2016. 249 с.
4. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
5. Бейлинсон В. Г. Азбука прав человека. URL: <http://docviewer.yandex.ru/view/0/> (дата обращения: 02.10.2018).
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 192 с.
7. Бим-Бад Б.М. Педагогический терминологический словарь. С.: Российская национальная библиотека, 2006. 527 с.
8. Волков Б. С. Психология юности и молодости. М.: Академический, 2006. 256 с.
9. Володина С.И., Спаская В.В. Правовое образование в школе: концепция, стандарты, программы. М.: Новый учебник, 2003. 64 с.
10. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабова О.А. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2002. 416 с.
11. Выготский Л. С. Психология возраста. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/VPr-1929/VPr-504.html> (дата обращения: 02.10.2018).
12. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России: дис. канд. ... юрид. наук. Рязань, 2015. 229 с.
13. Дубовицкая Т.Д., Уколова И.Е. Внеурочная деятельность по правовому // Основы государства и права. 2013. № 7. С. 14-16.
14. Ефиценко Н.М. Сущность правового воспитания и мероприятия по

повышению его эффективности в современном российском обществе // Образование и право. 2013. №2. С. 78–83.

15. Кваша А.А., Правовые установки граждан: дис. канд. ... юрид. наук. Волгоград, 2002. 160 с.

16. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. М.: МарТ, 2005. 448 с.

17. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 2013. 174 с.

18. Конвенция о правах ребенка. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 16.03.2019).

19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения 10.12.2018).

20. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 10.12.2018).

21. Кравцова Э.М. Формы и методы работы с подростками. М.: Педагогика, 2006. 70 с.

22. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней юности. М.: Сфера, 2006. 464 с.

23. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. URL: <https://www.twirpx.com/file/54291/> (дата обращения 05.03.2019).

24. Матузова Н.И., Малько А.В. Правовой порядок: понятие и общая характеристика // Теория государства и права: курс лекций. М.: Юристъ,

2001. 623 с.

25. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. М.: Просвещение, 1990. 189 с.

26. Науменкова К.В. Проблема правового воспитания граждан России на рубеже веков // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире. 2004. № 2. С.41-42.

27. Нерсеянц В.С. Общая теория права и государства. URL: <http://be5.biz/pravo/t001/index.html> (дата обращения 24.12.2018).

28. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 10.12.2018).

29. Открытый банк заданий ЕГЭ. URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> (дата посещения: 26.04.2019).

30. Павлов В.Н. Правовое воспитание и толерантность в условиях современного российского общества: дис. канд... юрид. наук. Владимир, 2005. 172 с.

31. Певцова Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры // Современное право. 2003. №8. С.32-35.

32. Петражицкий Л.И. Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология. СПб.: Тип. Ю.Н. Эрлих, 1905. 271 с.

33. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности // Вопросы психологии. 1987. №1. С. 15-26.

34. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1988. 255 с.

35. Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=561547#03>

16842586372162 (дата обращения: 10.12.2018).

36. Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013 № 09-979 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=570694#06847724828017099> (дата обращения: 10.12.2018).

37. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550)»

URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 10.12.2018).

38. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» от 18.11.2013г.

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155557/ (дата обращения: 10.12.2018).

39. Письмо МОН РФ от 06.02.2014г. №09-148 / Рекомендации о профессиональной этике. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159471/ (дата обращения: 10.12.2018).

40. Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав МАОУ Гимназии №155.

41. Программа «Служба медиации» в МАОУ Гимназии №155.

42. Пронькин В.Н. Современная концепция гражданского и правового образования и примеры практических шагов в этом направлении // Правовое образование в общеобразовательных учебных заведениях: проблемы реализации концепции модернизации образования. М.: 2003. С. 29-33.

43. Рабочая программа преподаваемой дисциплины «Обществознание»

(включая экономику и право). Уровень среднего общего образования (10-11 класс) МАОУ Гимназии №155.

44. Рабочая программа преподаваемой дисциплины «Теория права. Особенности законодательства Свердловской области». Уровень среднего общего образования (10-11 класс) МАОУ Гимназии №155.

45. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 N 1430-р (ред. от 01.09.2018) «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166695/ (дата обращения: 10.12.2018).

46. Рассолова Е.А. Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2007. № 1. С.45-47.

47. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2002. 432 с.

48. Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. 576 с.

49. Снегирева Т.В., Платон К.Н. Особенности межличностного восприятия в подростковом и юношеском возрасте. Кишинев, 2015. 62 с.

50. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/ff30f91360f2917b325d507685fd90353895d2bd/ (дата обращения: 10.12.2018).

51. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. М.: Педагогика, 1981. 388 с.

52. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: курс лекций. М.: ЭКМОС, 2000. 469 с.

53. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления

правового государства: дис. канд. ... юрид. наук. Москва, 2016. 183 с.

54. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина № 240 от 29 мая 2017 года «Объявить 2018-2027 годы в Российской Федерации Десятилетие детства» от 6 июля 2018 г. № 1375-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301904/ (дата обращения: 10.12.2018).

55. Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 №124. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 10.12.2018).

56. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 10.12.2018).

57. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.12.2018).

58. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.12.2018).

59. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Наука. 1989. 200 с.

60. Шведова Н.Ю., Ожегов С.И. Толковый словарь Ожегова. URL: <http://ozhegov.info/slovar/> (дата обращения: 04.11.2018).

61. Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников. М.: Педагогика, 1990. 144 с.

62. Эльконин Д.Б. Психология развития. М.: ВЛАДОС, 2013. 144 с.

63. Юревич А. В. Нравственное состояние современного российского общества // Психологический журнал. 2015. № 3. С. 58-59

Письменный опрос по определению уровня правовой грамотности старшеклассников в школе, разработанный, исходя из требований ФГОС среднего общего образования, предмет «Правоведение», базовый курс.

Вопросы 1, 2, 4 предполагают выбор подходящего ответа/ответов; задания 3, 5, 7, 8 предполагают установление соотношений; в 6 задании необходимо вставить пропущенные слова; задания 9 и 10 предполагают от старшеклассника самостоятельных письменных ответов на вопросы.

1 вопрос: Что характеризует любое государство как основной элемент политической системы?

Данный вопрос был выбран, исходя из требования предметных результатов ФГОС среднего общего образования, предмет «Правоведение», базовый курс: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах.

За правильный ответ, опрашиваемому старшекласснику дается 1 бал.

2 вопрос: Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права.

Данный вопрос был выбран, исходя из требования предметных результатов ФГОС среднего общего образования, предмет «Правоведение», базовый курс: владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях.

За каждый правильный ответ дается 1 балл, суммарный бал составляет 3 балла.

3 вопрос: Установите соответствие между санкциями и видами юридической ответственности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Данный вопрос был выбран, исходя из требования предметных результатов ФГОС среднего общего образования, предмет «Правоведение», базовый курс: владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности.

Правильное установление соответствия предполагает 3 балла. За каждую совершенную ошибку вычитается 1 балл.

4 вопрос: Что из перечисленного закреплено в Конституции Российской Федерации?

Данный вопрос был выбран, исходя из требования предметных результатов ФГОС среднего общего образования, предмет «Правоведение», базовый курс: сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации.

За каждый правильный ответ дается 1 балл, суммарный бал составляет 2 балла.

5 вопрос: Установите соответствие между функциями судопроизводства и видами, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите

соответствующую позицию из второго столбца.

Данный вопрос был выбран, исходя из требования предметных результатов ФГОС среднего общего образования, предмет «Правоведение», базовый курс: сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами.

Правильное установление соответствия предполагает 2 балла. За каждую совершенную ошибку вычитается 1 балл.

6 вопрос: Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Данный вопрос был выбран, исходя из требования предметных результатов ФГОС среднего общего образования, предмет «Правоведение», базовый курс: сформированность основ правового мышления.

Правильная расстановка пропущенных слов предполагает 5 баллов. За каждую совершенную ошибку вычитается 1 балл.

7 вопрос: Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Данный вопрос был выбран, исходя из требования предметных результатов ФГОС среднего общего образования, предмет «Правоведение», базовый курс: сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права.

Правильное установление соответствия предполагает 2 балла. За каждую совершенную ошибку вычитается 1 балл.

8 вопрос: Установите соответствие между основными функциями и правоохранительными органами власти Российской Федерации, которые их исполняют.

Данный вопрос был выбран, исходя из требования предметных результатов ФГОС среднего общего образования, предмет «Правоведение», базовый курс: понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий.

9 вопрос: Гражданин Д. решил приобрести в магазине в кредит телевизор. Нормами какого права будут регулироваться данные правоотношения? Какие юридические последствия влечет данная сделка? Приведите по обязательству со стороны гражданина и магазина.

Данный вопрос был выбран, исходя из требования предметных результатов ФГОС среднего общего образования, предмет «Правоведение», базовый курс: сформированность

умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.

Вопрос оценивается в 3 балла, в котором каждый 1 балл начисляется, исходя из самостоятельного письменного ответа на каждый вопрос задания.

10 вопрос: Во время летних каникул 17-летний школьник Павел решил устроиться ночным сторожем в детский сад. Но работодатель отказался принять Павла на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любую особенность регулирования труда работников младше 18 лет.

Данный вопрос был выбран, исходя из требования предметных результатов ФГОС среднего общего образования, предмет «Правоведение», базовый курс: сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Вопрос оценивается в 3 балла, в котором каждый 1 балл начисляется, исходя из самостоятельного письменного ответа на каждый вопрос задания.

**Методика для изучения социализированности личности учащегося
(разработана профессором М.И. Рожковым)**

ИНСТРУКЦИЯ

Уважаемые старшеклассники!

Перед вами методика, с помощью которой мы сможем выявить уровень нравственной самооценки в вашем классе.

Вам предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2 - иногда;
- 1 - очень редко;
- 0 - никогда.

Выберите подходящую цифру и вставьте в поле каждого вопроса. Ответ возможен только один.

Данная методика является конфиденциальной, поэтому вписывать свои инициалы не нужно.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Методика «Диагностическая анкета изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников», разработанная профессором М.И.

Шиловой.

ИНСТРУКЦИЯ

Уважаемые старшеклассники!

В ваших руках анкета, с помощью которой мы сможем выявить уровень сформированности гражданской активной позиции в вашем классе.

В каждом блоке предложены различные высказывания.

Из четырех предлагаемых высказываний, которые описывают разные мнения, ситуации и т.д., выберите то, которое кажется более подходящим для Вас и вставьте в поле каждого вопроса.

Внимание! В каждом блоке должен быть только один ответ. Если Вы считаете какую-то ситуацию маловероятной для Вас, все-таки постарайтесь сделать свой выбор. В этом тесте, естественно, не может быть "правильных" и "неправильных" ответов. Данная методика является конфиденциальной, поэтому вписывать свои инициалы не нужно.

1. Любовь к Отечеству:

А я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего;

Б у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее;

В я мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества;

Г я пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре.

2. Политическая культура:

А я осведомлен об общественно-политических событиях, имею собственные аргументированные оценки, обсуждаю их с товарищами;

Б я осведомлен об общественно-политических событиях, имею самостоятельные суждения и оценки по поводу некоторых из них;

В я недостаточно осведомлен о политических событиях, чаще всего прислушиваюсь к оценке и суждениям других людей;

Г мне безразличны политические события.

3. Правовая культура:

А я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни;

Б я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;

В иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;

Г я очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.

4. Интернационализм:

А я уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним;

Б я проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;

В у меня не вызывает интереса культура других национальностей;

Г как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей.

5. Бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности:

А я берегу общественное достояние, уважаю чужую собственность, стимулирую к этому других;

Б я уважаю чужую собственность, берегу общественное достояние;

В я не забочусь об общественном достоянии и чужой собственности, но и не наношу вреда им;

Г я могу нанести ущерб чужой и общественной собственности.

1
2
3
4
5

Комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе «Все мы – разные, все мы – равные»

Направление: работа со старшими подростками.

Мероприятие 1: Семинар «Юридическая деятельность – что за этим стоит?»

Цель мероприятия: разъяснение старшим подросткам о сущности юридической профессии в современном обществе.

Задачи мероприятия:

1. Разъяснить сущность профессии судьи.
2. Рассказать об особенностях профессиональной деятельности адвокатов.
3. Выяснить, чем занимаются работники органов прокуратуры.
4. Изучить особенности профессиональной деятельности следователей.

Метод:

- ✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Перцептивный методы: метод практикума.

- ✓ Самоуправление учебными действиями: метод самостоятельной работы.

Средства:

- ✓ Материальные: НПА; исследовательские работы, материально-техническое обеспечение класса (компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации); микроклимат класса (режим температуры, освещенности, влажности).

- ✓ Идеальные: правовые дискуссии, индивидуальные и групповые беседы со старшеклассниками по правовым вопросам.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Включение учащихся в деятельность.
2. Учащимся предлагается поработать с таблицей «К кому бы Вы обратились за юридической помощью в следующих ситуациях?»
3. Учитель объявляет тему, задачи урока и переходит к стадии осмысления. Учащимся, разделенным на группы (адвокаты, судьи, прокуроры, следователи, нотариусы), дается задание: на основе полученной информации выявить достоинства, трудности, а также функции профессий судьи, адвоката, прокурора, следователя, нотариуса (Учащиеся работают с учебным пособием, текстом Конституции РФ).
4. Учащиеся в группах решают ситуационную задачу. Получив материалы судебного дела, работают над выполнением заданий.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Мероприятие 2: Экскурсия в суд «Лицом к лицу с Законом»

Цель мероприятия: формирование у старших подростков представления о суде, как о месте цивилизованного разрешения споров и наказания виновных.

Задачи мероприятия:

1. Повысить престиж судебной власти.
2. Повысить мотивацию на дальнейшую правоприменительную деятельность.
3. Повысить культуру поведения.

Метод:

✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Перцептивный методы: метод практикума.

Средства: Идеальные: правовые дискуссии, индивидуальные и групповые беседы со старшеклассниками по правовым вопросам.

Ход мероприятия:

1. Подготовка школьников к экскурсии. Перед экскурсией в суд желательно провести занятие, посвященное принципам и этапам судебного процесса (гражданского или уголовного, в зависимости от того, какой процесс будут наблюдать ребята).
2. Экскурсия в суд.
3. Анализ судебного процесса. На занятии после суда необходимо проанализировать процесс, чтобы ребята усвоили смысл происходившего, а также для правильной оценки судебного процесса.
4. Подведение итогов. Рефлексия.

Мероприятие 3: Деловая игра «Решение за нами»

Цель мероприятия: актуализация старшими подростками полученных теоретических правовых знаний на практическом опыте, проявление активной гражданской позиции.

Задачи мероприятия:

1. Способствовать приобретению учащимися первичных знаний основ избирательного права в условиях проблемно-групповой работы.
2. Способствовать развитию навыка групповой, проблемной работы, активизации познавательного интереса к политическим процессам в городе, государстве.
3. Способствовать формированию умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
4. Воспитать уважительное отношение к законодательству Российской Федерации, к ее политическим процессам.

Метод:

- ✓ Стимулирующие и мотивационные методы: метод формирования интереса.
- ✓ Логические. Организация и осуществление логических операций: метод индукции и метод дедукции.
- ✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Перцептивные методы: метод практикума.
- ✓ Самоуправление учебными действиями: метод самостоятельной работы.
Средства:
- ✓ Материальные: НПА; исследовательские работы, материально техническое обеспечение класса (компьютер мультимедийный проектор, средства телекоммуникации); микроклимат класса (режим температуры, освещенности, влажности).
- ✓ Идеальные: правовые дискуссии, индивидуальные и групповые беседы со старшеклассниками по правовым вопросам.

Мероприятие 4: Нравственный классный час «Нравственность – разум ума и сердца».

Цель мероприятия: формирование у старших подростков нравственной самооценки.

Задачи мероприятия:

1. Развить нравственные качества личности, духовного и нравственного роста старших подростков.
2. Развить творческие способности.

Метод:

- ✓ Стимулирующие и мотивационные методы: метод формирования долга и ответственности.

Средства:

- ✓ Материальные: материально-техническое обеспечение класса (компьютер мультимедийный проектор, средства телекоммуникации); микроклимат класса (режим температуры, освещенности, влажности).
- ✓ Идеальные: дискуссии, индивидуальные и групповые беседы со старшеклассниками.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.
2. Мотивационный момент: метод «Незаконченное предложение».
3. Актуализация знаний. Прочтение притчи. Введение в проблему Диагностика: «Кто я?» «Какой я?».
4. Работа в группах: упражнение «Борьба нравственных и безнравственных сил».

5. Подведение итогов. Рефлексия.

Мероприятие 5: Интернет-акция «Вместе мы сильнее».

Цель мероприятия: формирование старшими подростками понимания о необходимости содействия и помощи другим людям, как о необходимом в процессе жизнедеятельности общества.

Задачи мероприятия:

1. Посредством электронной коммуникации «Интернет» и социальной сети «Instagram», привлечь внимание общественности.
2. Предоставить варианты проявления доброты и помощи, с использованием сети «Интернет».

Метод:

- ✓ Стимулирующие и мотивационные методы: методы формирования интереса.
 - ✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
- Самоуправление учебными действиями: метод самостоятельной работы.

Средства:

- ✓ Материальные: материально-техническое обеспечение класса (компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации); микроклимат класса (режим температуры, освещенности, влажности).
- ✓ Идеальные: самопрезентация старшеклассников.

Ход мероприятия:

Ученикам старших классов предлагается поучаствовать в интернет-акции «Вместе мы сильнее». Исходя из положения о проведении данной акции, необходимо установленные сроки совершить какое-либо доброе дело для любой категории людей и опубликовать это в своем профиле «Инстаграм» с хеш-тэгом #ВместеМыСильней2019. По окончании акции жюри выбирает лучшие публикации и награждает авторов.

Мероприятие 6: Конкурс эссе «Почему я должен уважать права и свободы других?»

Цель мероприятия: формирование у старших подростков понимания о необходимости уважения прав и свобод людей.

Задачи мероприятия:

1. Содействовать формированию нравственной самооценки.
2. Развить интерес и стимулировать к правотворческой деятельности.

Метод:

- ✓ Стимулирующие и мотивационные методы: методы формирования долга и ответственности.
- ✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Самоуправление учебными действиями: метод самостоятельной работы.

Ход мероприятия: Каждому старшекласснику предлагается принять участие в конкурсе эссе «Почему я должен уважать права и свободы других?». Исходя из положения данного конкурса эссе, необходимо в установленные сроки написать эссе в свободной форме, выражающее собственную точку зрения с опорой на законодательные акты РФ. По окончании конкурса, жюри выбирает лучшие эссе и награждает автором.

Второе направление: работа с педагогами и администрацией школы, представлено в табл. 9.

Мероприятие 7: Тематический классный час «Я – гражданин России»

Цель мероприятия: формирование у старших подростков чувства гордости за Отечество.

Задачи мероприятия:

1. Мотивировать на активную гражданскую позицию.
2. Развивать гражданскую и политическую культуру учащихся.
3. Сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Метод: Стимулирующие и мотивационные методы: метод формирования долга и ответственности.

Средства:

- ✓ Материальные: материально-техническое обеспечение класса (компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации); микроклимат класса (режим температуры, освещенности, влажности).
- ✓ Идеальные: дискуссии, индивидуальные и групповые беседы со старшеклассниками.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Включение учащихся в деятельность.
2. Актуализация имеющихся знаний, новый материал, выражение собственной позиции. Объяснить слова: патриотизм, нация, государство. Решение синквейна на слова: гражданин, россиянин, страна.
3. Практическое задание. Работа в командах – выбрать одну позицию из представленных на тему «я хочу изменить», изобразить ее на ватмане и представить ее всем командам.
4. Подведение итогов. Рефлексия.

Мероприятие 8: Конкурс видеороликов «Спасибо тебе, Россия».

Цель мероприятия: формирование у старших подростков гражданского долга, гордости и уважения культурного и исторического наследия.

Задачи мероприятия:

1. Посредством электронной коммуникации «Интернет» и социальной сети «Вконтакте» и видеохостинга «YouTube», привлечь внимание общественности.
2. Популяризировать мультимедийное творчество в формировании активной гражданской позиции.
3. Содействовать развитию творческих, организаторских способностей.

Метод:

- ✓ Стимулирующие и мотивационные методы: методы формирования интереса.
- ✓ Логические. Организация и осуществление логических операций: метод индукции и метод дедукции; метод проекта.
- ✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Самоуправление учебными действиями: метод самостоятельной работы.

Средства:

- ✓ Материальные: материально-техническое обеспечение класса (компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации); микроклимат класса (режим температуры, освещенности, влажности).
- ✓ Идеальные: самопрезентация старшеклассников.

Ход мероприятия:

Ученикам старших классов, в ходе проектной деятельности, предлагается участие в конкурсе видеороликов на тему «Спасибо тебе, Россия». Исходя из положения о проведении данного конкурса, необходимо в установленные сроки Участникам предлагается создать свой индивидуальный, либо групповой видеоролик, по данной тематике в свободной форме. Публикация видеороликов происходит в социальной сети «Вконтакте» или в видеохостинге «YouTube». По окончании конкурса жюри выбирает лучшие видеоролики и награждает авторов.

Мероприятие 9: Тематический классный час, приуроченный ко Дню Победы «Цена победы».

Цель мероприятия: формирование у старших подростков уважения к людям старшего поколения, побуждение к изучению истории России, к изучению корней своей семьи, рода.

Задачи мероприятия:

1. Расширить представления о Великой Отечественной войне.
2. Способствовать воспитанию патриотических чувств.

Метод: Стимулирующие и мотивационные методы: метод формирования долга и ответственности.

Средства:

✓ Материальные: материально-техническое обеспечение класса (компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации); микроклимат класса (режим температуры, освещенности, влажности).

✓ Идеальные: дискуссии, индивидуальные и групповые беседы со старшеклассниками.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Включение учащихся в деятельность.
2. Вступительное слово «Одна минута войны».
3. Интерактивная беседа по теме «Это радость со слезами на глазах».
4. Трибуна. «Защити Победу».
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Мероприятие 10: Игра-аукцион знаний «Мои гражданские права и обязанности»

Цель мероприятия: актуализация у старших подростков полученных ранее теоретических правовых знаний на практическом применении.

Задачи мероприятия:

1. Сформировать интерес к изучению юридических дисциплин.
2. Расширить кругозор и эрудицию с помощью проведения юридических игр.

Метод:

✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Перцептивный методы: метод практикума.

✓ Самоуправление учебными действиями: метод самостоятельной работы.

Средства:

✓ Материальные: НПА; материально-техническое обеспечение класса (компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации); микроклимат класса (режим температуры, освещенности, влажности).

✓ Идеальные: дискуссии, индивидуальные и групповые беседы со старшеклассниками.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Включение учащихся в деятельность.
2. Аукцион №1 «Открытый лот». В нём задаётся конкретный вопрос. Право ответить на него имеет тот участник, который в ходе торгов назовёт максимальную цену вопроса (она не должна превышать остатка на лицевом счёте). В случае правильного ответа он получает 1000 у.е. премии, в случае неправильного ответа вопрос снимается и переносится в закрытый лот.
3. Аукцион №2 «Полуоткрытый лот». В нём называется только область знаний, из

которых последует вопрос для участника, назвавшего максимальную сумму лота. Стартовая цена вопроса – 100 у.е., аукционный шаг – 50 у.е., премия за каждый правильный ответ может варьироваться в зависимости от сложности вопроса от 1200 до 1500 у.е.

4. Аукцион №3 «Закрытый лот». Участникам перед торгами не сообщается ни вопрос, ни область знаний. Тур идёт «вслепую», соответственно выше премия за правильный ответ.

Стартовая цена вопроса и аукционный шаг – прежние, премия – от 1600 до 2000 у.е.

5. Подсчет у.е., определение и ранжирование победителей.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

Комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе «Все мы – разные, все мы – равные»

Направление: работа с педагогами и администрацией школы.

Мероприятие 1: Обучающий семинар от территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав для педагогов и администрации школы «Ребенок и Закон: основные вопросы».

Цель мероприятия: повышение правовой грамотности педагогов и администрации школы по вопросам законодательства, регулирующего отношения несовершеннолетних.

Задачи мероприятия:

1. Познакомить педагогический и административный состав школы с нормативно-правовой базой, регулирующей правовое положение несовершеннолетних.
2. Обменяться опытом в сфере правового регулирования отношений несовершеннолетних.
3. Развить способности к рациональному осмыслению проблемных ситуаций.

Метод: Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Перцептивный методы: метод практикума.

Средства:

- ✓ Материальные: НПА; материально-техническое обеспечение класса (компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации); микроклимат класса (режим температуры, освещенности, влажности).
- ✓ Идеальные: доклады и сообщения на правовую тему правовые дискуссии, индивидуальные и групповые беседы с инспектором ТКПДН по правовым вопросам.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Включение в деятельность.
2. Выступление сотрудника ТКПДН «Роль школы в профилактике правонарушений и преступлений учащихся».
3. Выступление педагогов и администрации школы на тему «Школа – площадка для реализации и защиты прав несовершеннолетних».
4. Выступление сотрудника ТКПДН «Нормативно-правовая документация, регулирующая правовое положение несовершеннолетних».
5. Круглый стол для педагогов и администрации школы «Ребенок и Закон».
6. Рефлексия. Подведение итогов.

Мероприятия 2: Учебно-практический семинар для педагогов и администрации школы «Организация правового воспитания в школе» от Департамента образования г. Екатеринбург.

Цель мероприятия: формирование понимания у педагогов и администрации школы о необходимости правового воспитания, как отдельного направления

Задачи мероприятия:

1. Познакомиться с нормативно-правовой базой в области правового регулирования общеобразовательных организаций.
2. Сформировать мотивацию к правовоспитательной деятельности.
3. Научиться разрабатывать комплекс мероприятий по правовому воспитанию школе.

Метод:

- ✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Перцептивные методы: метод практикума.

- ✓ Стимулирующие и мотивационные методы: метод формирования интереса.

- ✓ Логические. Организация и осуществление логических операций:

метод индукции и метод дедукции.

Средства:

- ✓ Материальные: НПА; материально-техническое обеспечение класса (компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации); микроклимат класса (режим температуры, освещенности, влажности).

- ✓ Идеальные: доклады и сообщения на правовую тему, правовые дискуссии, индивидуальные и групповые беседы.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Включение в деятельность.
2. Знакомство педагогов и администрации школы с нормативно-правовой базой, регулирующей отношения в области образования.
3. Выступление представителя департамента образования г. Екатеринбург «Статистические данные о снижении числа правонарушений, посредством внедрения правового воспитания»
4. Практическое занятие в группах – составление комплекса мероприятий по правовому воспитанию в школе.

Мероприятие 3: Мастер-класс для педагогов и администрации школы «От конфликта к согласию»

Цель мероприятия: знакомство педагогов и администрации школы с современными подходами понимания медиации, как формы профилактики противоправного поведения старших подростков.

Задачи мероприятия:

1. Сформировать представления законных представителей старших подростков о «Службе

медиации».

2. Ознакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность «Школьной службы медиации».

3. Создать понимание законных представителей старших подростков о необходимости «Школьной службы медиации», как о способе профилактики противоправного поведения старших подростков.

Метод:

✓ Стимулирующие и мотивационные методы: метод формирования интереса.

✓ Логические. Организация и осуществление логических операций:

метод индукции и метод дедукции.

✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Перцептивные методы: метод практикума.

Средства:

✓ Материальные: НПА; доклады и сообщения, материально-техническое обеспечение класса (компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации); микроклимат класса (режим температуры, освещенности, влажности).

✓ Идеальные: доклады и сообщения, дискуссии, индивидуальные и групповые беседы.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Включение в деятельность.

2. Выступление заместителя директора по правовому регулированию на тему «Школьная служба медиации – разрешение спора и техника коллегиального принятия решений».

3. Мастер-класс для педагогов и администрации школы «Иллюстрация форм и приемов медиативной практики в школе».

4. Мастер-класс для педагогов и администрации школы «Разбор конфликтного случая»

5. Подведение итогов. Рефлексия.

Комплекс мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в школе «Все мы – разные, все мы – равные»

Направление: работа с родителями старших подростков.

Мероприятие 1: Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправного поведения и защиты детей.

Цель мероприятия: формирование у родителей старших подростков ответственности за сохранность жизни и здоровья несовершеннолетних и установка положительной мотивации на участие в профилактической работе.

Задачи мероприятия:

1. Познакомиться с нормативно-правовой базой, регуливающей правовое положение несовершеннолетних.
2. Способствовать укреплению взаимопонимания старших подростков и родителей.

Метод:

- ✓ Стимулирующие и мотивационные методы: метод формирования интереса.
- ✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Перцептивный метод: метод практикума.

Средства:

- ✓ Материальные: НПА; материально-техническое обеспечение класса (компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации); микроклимат класса (режим температуры, освещенности, влажности).
- ✓ Идеальные: доклады и сообщения на правовую тему правовые дискуссии, индивидуальные и групповые беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Включение в деятельность.
2. Выступление сотрудника ТКПДН «Родительский долг: мораль и закон».
3. Выступление сотрудника ГИБДД «Статистические данные о ДТП с участием несовершеннолетних».
4. Выступление сотрудника отдела МВД по контролю за оборотом наркотических и психотропных веществ «Ответственность: от административной, до уголовной».
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Мероприятие 2: Родительская правовая конференция «Семья и школа – грани сотрудничества».

Цель мероприятия: создание единого образовательного пространства для решения правовых вопросов во взаимодействии образовательной организации и родителей

старших подростков.

Задачи мероприятия:

1. Определить основные проблемы во взаимодействии образовательной организации и законных представителей старших подростков.
2. Ознакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей права и обязанности образовательной организации и законных представителей старших подростков.
3. Определить пути решения становления взаимодействия образовательной организации и законных представителей старших подростков.

Метод:

- ✓ Стимулирующие и мотивационные методы: метод формирования интереса.
- ✓ Логические. Организация и осуществление логических операций: метод индукции и метод дедукции.
- ✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Перцептивные методы: метод практикума.

Средства:

- ✓ Материальные: НПА; материально-техническое обеспечение класса (компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации); микроклимат класса (режим температуры, освещенности, влажности).
- ✓ Идеальные: доклады и сообщения на правовую тему правовые дискуссии, индивидуальные и групповые беседы.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Включение в деятельность.
2. Работа на дискуссионной площадке №1: «Устав школы – руководство к действию».
3. Работа на дискуссионной площадке №2: «Ответственность родителей и школы по вопросам правового воспитания старших подростков в школе».
4. Работа на дискуссионной площадке №3: «Куда мне обратиться, если...?».
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Мероприятие 3: Мастер-класс для родителей старших подростков «От конфликта к согласию»

Цель мероприятия: знакомство родителей старших подростков с современными подходами понимания «Медиации», как формы профилактики противоправного поведения старших подростков.

Задачи мероприятия:

1. Сформировать представления законных представителей старших подростков о «Службе медиации».

2. Ознакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность «Школьной службы медиации».

3. Создать понимание законных представителей старших подростков о необходимости «Школьной службы медиации», как о способе профилактики противоправного поведения старших подростков.

Метод:

- ✓ Стимулирующие и мотивационные методы: метод формирования интереса.
- ✓ Логические. Организация и осуществление логических операций:

метод индукции и метод дедукции.

- ✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Перцептивные методы: метод практикума.

Средства:

- ✓ Материальные: НПА; доклады и сообщения, материально-техническое обеспечение класса (компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации); микроклимат класса (режим температуры, освещенности, влажности).

- ✓ Идеальные: доклады и сообщения, дискуссии, индивидуальные и групповые беседы.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Включение в деятельность.

Выступление заместителя директора по правовому регулированию на тему.

2. «Школьная служба медиации – разрешение спора и техника коллегиального принятия решений».

3. Мастер-класс для законных представителей старших подростков «Иллюстрация форм и приемов медиативной практики в школе».

4. Мастер-класс для законных представителей старших подростков «Разбор конфликтного случая».

5. Подведение итогов. Рефлексия.