

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Развитие правового самосознания старших подростков в
общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата М.А Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Доля Ирина Алексеевна,
Студентка УВРП-1401 группы
очного отделения

дата подпись

Руководитель:
Дегтерев В. А., доктор пед. наук,
профессор кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО САМОСОЗНАНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Общеобразовательная организация: понятие и типы.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста	11
1.3. Правовое самосознание и его развитие у старших подростков.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРАВОВОГО САМОСОЗНАНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ НА БАЗЕ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ИНДРА» Г. ЕКАТЕРИНБУРГ.....	31
2.1. Анализ развития правового самосознания старших подростков в ЧОУ СОШ «ИНДРА» Г. ЕКАТЕРИНБУРГА.....	31
2.2. Первичная диагностика развития правового самосознания старших подростков.....	39
2.3. Комплекс мероприятий по развитию правового самосознания старших подростков в общеобразовательной организации.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	62

Введение

Актуальность темы исследование. На современном этапе развития Российского государства, значительное внимание уделяют его потребностям, новые требования выдвигаются и к современной личности. Государство нуждается в подготовке разносторонне образованных, нестандартно мыслящих, обладающих широким кругозором специалистов-профессионалов, граждански активных, нравственно и профессионально подготовленных к работе по избранной специальности.

Современная система образования ориентирована на развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства, что подчеркивается в Законе об образовании Российской Федерации. По стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетной задачей Российской Федерации является воспитание детей, обладающих знаниями и умениями, такими качествами как долг, честь, совесть, ответственность и справедливость, которые отвечают требованиям XXI века, детей разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Особую значимость здесь приобретают задачи развития системы правового образования населения, становления правовой культуры граждан, решение которых следует начинать со школьного возраста, создавая целостную систему правового образования и нравственного правового воспитания, которое охватывало бы все возрастные группы.

В настоящее время становится очевидным, что успешное решение задач государства невозможно без повышения уровня правового самосознания личности, воспитания у каждого гражданина глубокого уважения к закону, формирования готовности активно участвовать в жизнедеятельности общества, и готовности использовать правовые нормы в повседневной жизни.

Именно уровень образования молодого поколения откладывает отпечаток на дальнейшее формирование и развитие страны, поэтому существует необходимость развития правового самосознания старших подростков в общеобразовательной организации.

Проблемой развития правового самосознания в России занимались многие педагоги и юристы: Л.И. Божович, С.И. Гаджиева, А.А. Цахаева, Т.А. Симакова, В.А. Слостёнин, А.Г. Спиркин, В.П. Таранцов.

Правовое самосознание, являясь духовным началом в праве, оказывает существенное влияние на общественные отношения, правовое поведение и является одним из ведущих факторов развития правовой активности личности. Правовое самосознание личности главным образом реализуется самой личностью, в то же время этот процесс не может осуществляться без посторонней помощи. Индивидуальное развитие личности во многом зависит от окружающей общественной и культурной среды.

Хоть и имеется теоретическая база со всеми возможностями для развития правового самосознания, данный процесс носит ситуативный характер.

Противоречие заключается между необходимостью развития правового самосознания старших подростков и его недостаточной реализацией в практике работы общеобразовательной организации.

Проблема исследования: как развить правовое самосознание старших подростков в общеобразовательной организации?

Тема исследования: Развитие правового самосознания старших подростков в общеобразовательной организации.

Объект исследования: правовое самосознание старших подростков.

Предмет исследования: развитие правового самосознания старших подростков.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по развитию

правового самосознания у старших подростков в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что, вероятно, развитие правового самосознания старших подростков будет успешно, если будет представлен комплекс мероприятий по развитию правового самосознания старших подростков в общеобразовательной организации с учетом выделенных форм: мероприятия (беседы, лекции, дискуссии, диспуты, обучающие занятия), дела (ярмарки, фестивали), игры (деловые игры, сюжетно-ролевые, познавательные) и методов (убеждение и принуждение, личный пример, метод поощрения и наказания).

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие и типы общеобразовательной организации;
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику старших подростков;
3. Раскрыть понятие «правовое самосознание» и его развитие у старших подростков;
4. Проанализировать деятельность частного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Индра» по развитию правового самосознания старших подростков.
5. Провести первичную диагностику уровня развития правового самосознания старших подростков.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение; эмпирические: анкетирование, анализ документов.

База исследования: Частное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Индра» г. Екатеринбург.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 62 источников, приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты развития правового самосознания старших подростков в общеобразовательной организации.

1.1 Общеобразовательная организация: понятие и типы

В системе образования Российской Федерации одним из главных элементов является совокупность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательные организации занимают значимое место как социальный институт, который обязан осуществлять правовое воспитание и обеспечивать повышение уровня правовой культуры подрастающего поколения.

Образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [55].

В системе образования устанавливаются следующие типы образовательных организаций: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования.

Каждая из организаций обладает определенным образовательным потенциалом и занимает определенное место в социуме так как решает проблему социализации и воспитания человека на разных уровнях его образования. Современный национальный воспитательный идеал – это творческий, высоконравственный, компетентный гражданин, осознающий личную ответственность за настоящее и будущее своей страны, гражданин принимающий духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации. Российское общество ставит перед собой задачи национального масштаба, решение которых возможно лишь тогда,

когда у него сформирована общая система нравственных ориентиров, образованию здесь отводится ключевая роль [48].

Более подробно рассмотрим тип «общеобразовательная организация». Общеобразовательная организация является одним из типов образовательных организаций осуществляющая общее образование.

Общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования – школы [55].

Общее образование направлено на духовное и физическое развитие личности, подготовку гражданина к жизни в обществе, овладение обучающимися основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, и готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса культуры поведения и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, а также на развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению [55].

Целью общеобразовательной организации является создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественного образования, так же духовного, нравственного, физического развитие и социализации личности. К задачам относятся: формирование общей культуры личности, адаптация обучающихся к жизни в социуме и обеспечение условий для профессионального самоопределения [44].

Школа как социальный институт обеспечивают социализацию подрастающего поколения в обществе, организовывая совместную жизнедеятельность учащихся, согласно утвердившимся правилам и

стандартам поведения в обществе, учит выстраивать социальные отношения. Внутри образовавшейся группы, ученики занимают свои роли, установленные социальными ценностями и нормами поведения, и выполняют социально значимые функции государства, таким образом, обеспечивая достижение целей образования [3].

Задача школы как социального института состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство и др. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами [57].

Общеобразовательная организация в своей деятельности руководствуется уставом, лицензией на право осуществлять образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации, имеет обособленное имущество и земельный участок. В зависимости от того, кем она создана, является государственной, муниципальной или частной. В наименовании общеобразовательной организации отражается ее организационно-правовая форма и тип, специфика осуществляемой образовательной деятельности, дополнительно осуществляемые функции [55].

Общеобразовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с действующим законодательством об образовании, это значит, в полном объеме реализовывать образовательные программы, применять формы, средства, методы обучения и воспитания, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям учащихся; учитывать их склонности, способности, интересы и потребности; создавать безопасные условия обучения, воспитания, и соблюдать права и свободы всех участников образовательных отношений [27].

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основании Устава школы утвержденного в порядке, установленном

законодательством Российской Федерации. Общее руководство организацией осуществляет директор, который координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами. В каждой школе существует миссия, которая определяет смысл и основное значение общей деятельности образовательной организации, миссия школы отражает её основные ценности, взгляды, принципы и направления деятельности [55].

Образовательная деятельность школы опирается на следующие принципы государственной политики в области образования:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- 5) свобода и плюрализм в образовании;
- 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений [55].

В системе основного общего образования развитие правового самосознания выражается в фундаментальном ядре содержания общего образования: правовой компонент не выделяется как отдельная сфера, а становится основой для реализации человеком своих потребностей при

взаимодействии с другими людьми и социальными институтами. В этом случае обучающие формируют такую модель поведения в обществе, которая бы соответствовала нормативно-правовым актам государства [31].

Общеобразовательная организация может реализовывать образовательные и воспитательные задачи, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учебные занятия в урочной деятельности, организованы в классно-урочной форме, в рамках учебного плана по предметным областям. Урочная, та деятельность, время для которой отводится на уроках, в отличие от внеурочной деятельности, которая реализуется форме, отличной от урока, и нацелена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации. Урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга. Урочная деятельность строит научно-рациональные картины мира, дает возможность усвоить предметные знания, опирается на общечеловеческий опыт познания. Внеурочная деятельность раскрывает ценностно-смысловые компоненты реального мира, раскрывает личностные интересы, строит пространство саморазвития, опирается на личный опыт практической жизнедеятельности ребенка [40].

Планирования внеурочной деятельности основной образовательной программы на каждом из уровней образования осуществляется для достижения главных целей, задач и результатов. Внеурочная деятельность учащихся, организуется участниками образовательного процесса, на основе вариативной составляющей базисного учебного плана [16].

Стоит заметить, что внеурочная деятельность дает возможность не ограничиваться в исполнении образовательных и воспитательных задач, как в рамках урока, это позволяет расширить потенциал образовательной организации. Внеурочная деятельность школы, в сочетании с системой образования в целом, позволяет развить жизненную позицию, самоопределение, самоутверждение у учащихся старшего подросткового возраста.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися социального опыта и формирования системы ценностей, принятой обществом, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив [54].

Таким образом, общеобразовательные организации на сегодняшний день становятся основной структурой современной образовательной системы. Общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования – школы.

Образовательные и воспитательные задачи в общеобразовательной организации реализуются в урочной и внеурочной деятельности. Урочной деятельностью называют занятия, которые проводятся в рамках специально отведенного времени – урок, занятия, которые включены в школьное расписание. Урочная деятельность дает возможность усвоить предметные знания. Внеурочная деятельность учащихся – отличная от урочной системы обучения деятельность, организуемая участниками образовательного процесса, на основе вариативной составляющей базисного учебного плана.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые условия для воспитания личности,

поэтому необходимо учитывать возрастные и психологические особенности детей. Основы понимания развития личности в подростковый период заложены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина, и др.

В период подросткового возраста у детей происходят различные изменения, как физические, так и психологические, поэтому ученые выделяют отдельные периоды подросткового возраста. Д.Б. Эльконин разделил подростковый период на два этапа: младший подростковый возраст, который продолжается с 12 до 14 лет, и старший подростковый возраст он длится с 14 до 17 лет. Старший подростковый возраст приходится на 9-11 классы [61].

Подростковый возраст (англ. teenageperiod, adolescence) – период онтогенеза, переход от детства к взрослой жизни. Старший подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека, системы его взглядов на действительность, самого себя и других людей [13].

Старший подростковый возраст состоит из двух периодов, начинающимся межличностным общением как ведущим видом активности, в основном направленного на развитие личности ребенка и заканчивающегося интеллектуальным развитием, связанное с предметной деятельностью, с формированием знаний, умений и навыков, реализацией операционально-технических возможностей ребенка [32].

Каждый возрастной период характеризуется социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью и психическими новообразованиями.

У детей старшего подросткового возраста меняется характер учебной деятельности, приобретает значение самообразование учеников. Характеризуя социальную ситуацию развития, можно сказать о том, что профессионального самоопределения становится психологическим центром развития старших подростков. Подросток проявляет интерес к различным явлениям и видам деятельности, и через стремление познать окружающий мир у него формируются его личностные и профессиональные интересы.

Подростки осуществляют выбор в сфере профессионального самоопределения, формирования мировоззрения и принятия социальной роли.

Именно в период старшего подросткового возраста возникают благоприятные и социальные, и психологические предпосылки для воспитания у подростка качеств, необходимых для профессионального самоопределения, которое происходит к концу школы и основывается на сложившихся увлечениях и стремлениях, с учетом возможностей и внешних обстоятельств, и опирается на мировоззрение подростка.

Потребность в самоопределении, в том числе и профессиональном, становится центральной для всего развития личности. Реализуя эту потребность старшему подростку необходимо интегрировать все уже сформировавшиеся у него свойства личности, отношения, мотивы и ценностные ориентации. Подросток начинает понимать себя, свои возможности, а также своё место в обществе и свою роль в жизни [60].

Ведущей деятельностью в старшем подростковом возрасте Д. Б. Эльконин выделял учебно-профессиональную деятельность, в ходе которой формирование учебных интересов происходит в рамках выбора будущей профессии. Происходят изменения свойств внимания, его объем, концентрация, возможность распределения и переключения, внимание становится контролируемым и произвольным процессом. Увеличивается объем памяти, её избирательность, точность процессов запоминания, сохранение и воспроизведение. Восприятие характеризуется избирательностью, целенаправленностью и аналитико-информационной деятельностью [61].

Л.С. Выготский уделял особое внимание развитию мышления. Главным в развитии мышления он выделял овладение процессом образования понятий, что ведёт к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. По словам ученого, функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в

этом возрасте. В интеллектуальной деятельности учащихся усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач [11].

В подростковом возрасте продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление, развиваются такие операции как обобщение, классификация, аналогия и др. Ж. Пиаже выделяет в этом возрасте стадию формальных операций. Постепенно умственные операции превращаются в единую целостную структуру. Абстрагируясь от конкретного, наглядного материала подросток начинает рассуждать, формулировать гипотезы и их следствия словесно. В этот период развиваются и достигают взрослого уровня все познавательные процессы: становление избирательности, целенаправленности восприятия, становление устойчивого произвольного внимания, логической памяти и теоретического мышления. Вместе с развитием познавательных процессов происходит становление способностей старших подростков, максимального уровня достигают обучаемость, интеллект и творческие способности [38].

Под влиянием обучения и усвоения знаний высшие психические функции постепенно преобразуются в хорошо организованные и произвольно управляемые процессы. Организация и мотивация учебной деятельности в старших классах школы, содержание учебных программ, система методов обучения и контроля его усвоения, играет главную роль в развитии логической памяти и теоретического мышления. Мышление понятиями является основным фактором, определяющим и все другие особенности подростка [34].

Центральным новообразованием подростка считается чувство взрослости. По определению Д.Б. Эльконина, «чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими взрослыми или товарищами, находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность» [61].

Подростки начинают вести себя подобно старшим, подражая их положительным чертам, привычкам так и отрицательным сторонам. Период подросткового возраста, характеризуется развитием социальных функций, приобретением новых прав и обязанностей в семье. Происходит это от возникающих условий, при которых ребенку необходимо быть самостоятельным, помогать взрослым и уважительно к ним относиться, потому подростки начинают уделять повышенное внимание своей взрослости.

Подростковый возраст отличается реакцией эмансипации. Наряду с процессом взросления у подростка происходит принятие ответственности за свои поступки. Чувствуя себя полноценной личностью, подросток отстаивает свое право на самостоятельность и принятие решений. Ему важно занимать активную жизненную позицию и принести пользу обществу, но полностью реализовать себя, осуществляя серьезную деятельность, подросток еще не может. Такие противоречия часто приводят к конфликту подростка с окружающими. Поэтому характерна показная взрослость, отстаивание которой часто оборачивается конфликтами с окружающими [5].

От подражания оценкам взрослых, подросток переходит к самостоятельному оцениванию поступков других людей. Таким образом, подростки учатся анализировать собственные действия, и сравнивать свои поступки с другими. Такой опыт самоанализа позволяет подростку расширить представления о себе. Значительную роль приобретает «оперативная самооценка», оценивание подростком себя в настоящий момент, и чаще подростки выделяют лишь недостатки, так как сопоставляют своих личностные особенности и форм поведения с нормами, которые выступают для него как идеальные формы его личности.

Как заметила И.В.Дубровина, подростка волнует то, что красиво и некрасиво во внешнем облике окружающих. Можно отметить, что степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой у подростка во многом зависит того, как он выглядит, и в значительной мере влияет на его

самооценку. Основное противоречие подросткового периода – настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них [19].

Э. Эриксон в своей концепции о «кризисе идентичности» выделяет подростковый возраст как ключевой в развитии эго-идентичности. По мнению автора, идентичность – это целостность развивающейся личности, тождественность и непрерывность «Я». Эго-идентичность подразумевает под собой интеграцию личностных и социальных ролей в совокупности с непрерывным развитием личности. Трудность состоит в том, что старший подросток ещё не определился со сферой интересов, занимаемой позицией, с ролью взрослый или ребенок [62].

Известный ученый В. В. Давыдов считает, что учебная деятельность, трудовая и общественно-организационная объединяются в общественно значимую деятельность, которая становится главной для старшего подростка. При реализации этих видов деятельности, понимая социальную необходимость личного участия, подростки вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом. Активное участие в общественно необходимой деятельности способствует принятию потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению [17].

Д.И. Фельдштейн считает, что главное значение в психическом развитии подростков имеет общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность. Но главное, это ощущение подростком значимости этой деятельности, полезной для людей и общества. Мотивом такой деятельности подростка выступает желание быть ответственным, самостоятельным, так как он стремится проявить свои способности, занять определенную социальную позицию, что отвечает его потребности в самоопределении. По мнению Фельдштейна следование личным интересам не могут принести подростку удовлетворенности от общественной деятельности. Школьник, приобщаясь к трудовой

деятельности, формирует трудовые умения и навыки, а главное, воспитывает в себе уважение к труду, к его результатам и вызывает переживание себя как полезного участника общественно трудовой деятельности [56].

Л.С. Выготский, в подростковом возрасте выделяет две фазы, негативную и позитивную. Каждая фаза характеризуется изменениями в сфере интересов ребенка. В негативной фазе происходит перестройка прежней системы интересов таким образом, что прослеживаются отрицательные поведенческие особенности: снижение работоспособности, ухудшение успеваемости и навыков, его недовольство самим собой и беспокойство. Негативная фаза характеризуется ещё и скачками в физическом и половом созревании, что сказывается на нервной системе, у подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость и резкость. Позитивная фаза характеризуется зарождением новых, более широких и глубоких интересов. У подростка развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к собственной личности. Он проявляет интерес к самому себе, у него формируются собственные взгляды и суждения [11]. В учебной деятельности, по отношению к учителям, старшеклассники придерживаются позиции самостоятельности совершенно другой позиции, теперь же школьникам в значительной степени приходится самостоятельно организовать свое поведение и деятельность.

Происходит формирование духовных качеств, нравственных убеждений и идеалов, мировоззрения и к концу подросткового возраста, характер и направленность личности.

Исследования моральной стороны личности школьников свидетельствуют о том, что в период старшего подросткового возраста нравственные представления и чувства ребенка значительно расширяются, углубляются и обогащаются. Возникают следующие изменения в моральной сфере подростков: во-первых, в центре внимания становятся нормы и правила общественного поведения и нормы взаимоотношений людей друг с

другом; во-вторых, складывающиеся у подростков моральные взгляды, суждения и оценки, становятся устойчивыми и независимы.

У подростка складывается представление о себе через сравнение своих возможностей и действий, с поступками ровесников, он пытается оценить себя, сопоставляя оценки данные ему взрослыми и сверстниками путём рефлексии. Стремление подростка к самопознанию, самовыражению и самоутверждению являются главными мотивационными линиями подросткового возраста [8].

Все перечисленные мотивы реализуются у подростков в общении со сверстниками, поэтому в этом возрасте на первый план выходит межличностное общение как ведущий вид активности. Именно в общении происходит переосмысление ценностей, усвоение социальных норм. В этом возрастном периоде оценка сверстника становится важнее оценки учителей и родителей, общение со сверстниками для подростков большая ценность, чем общение с родителями ближними. Основное содержание общения подростков – поиск взаимопонимания, взаимодействия, стремление к независимости и поиск признания собственной личности, как ценности [10].

В отечественной психологии как центральное новообразование старшего подросткового возраста выделяют самосознание – внутреннее ощущение себя индивидуальностью. Согласно Л. И. Божович, самосознание представляет собой процесс психики, который является необходимым компонентом самоконтроля, что является возможным, если подросток познал себя и сформировал к себе определенное эмоционально-ценностное отношение. В основе развития самосознания лежит развитие рефлексии – система отношений личности к себе, другим, миру, процессу жизни. Путём рефлексии подросток познает новое об окружающей действительности, о себе и своих способностях [7].

Процесс формирования самосознания очень важен в подростковом возрасте, так как это, в первую очередь, осознанность, которая касается мотивов поведения, способностей, потребностей, эмоций, мыслей и

переживания. Функция самосознания заключается не только в формировании некоего образа «Я», но и в выражении определенной оценки к самому себе.

Источник формирования самосознания – это любая форма общения подростков, так как в ходе такого взаимодействия подросток получает оценку другого человека и дает ему оценку сам. Это приводит к более трезвой оценке собственных возможностей, в том числе в процессе сравнения их с возможностями других [7].

В процессе познания окружающей действительности, проявляя нравственное отношение ко всем явлениям и процессам, у подростка формируются и развиваются моральные чувства патриотизма и ответственности, жизненные идеалы.

Педагог, помогая подростку удовлетворить актуальную потребность или разрешить противоречие, выводит его на новый качественный уровень развития. Работа со старшими подростками должна в полной мере учитывать актуальные возрастные потребности старших подростков и противоречия, возникающие при их реализации. При этом педагог целенаправленно формирует у подростка новые потребности и цели, наполненные положительным социальным смыслом, развивает его нравственные и волевые качества [24].

Таким образом, старший подростковый возраст определяется периодом 14-17 лет. Ведущий вид деятельности старших подростков это учебно-профессиональная деятельность. Нами были выделены главные новообразования. Происходит постепенный переход от оценки, заимствованной у взрослых, к самооценке, открытие «Я» и осознание своей индивидуальности. У подростка возникает стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации. Способность определять личные и профессиональные интересы придает новый смысл учебной деятельности.

Изменения в когнитивной сфере оказывают влияние на развитие личности в целом и на отношение подростков к окружающей жизни. Восприятие становится избирательным и целенаправленным. Качественно

улучшаются все основные параметры внимания: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения. Память внутренне опосредствована логическими операциями, запоминание и воспроизведение приобретают смысловой характер.

В этом возрасте стабилизируются черты характера и формы поведения в обществе сверстников. Появление рефлексии и развитие самосознания является одним из главных новообразований старшего подросткового возраста. Так же у подростка возникает система своих собственных требований и норм. Происходит формирование жизненных идеалов, убеждений, мировоззрение и, к концу старшего подросткового возраста, характер и направленность личности.

1.3 Правовое самосознание и его развитие у старших подростков.

Прежде чем разобраться в понятии правового самосознания и его компонентах необходимо определить понятие и структуру самого термина самосознания.

Существует несколько подходов к определению самосознания:

А.Г. Спиркин дает следующее определение: «самосознание – это осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств и мотивов поведения, целостная оценка самого себя и своего места в жизни. Самосознание – признак личности, формирующийся вместе со становлением самооценки» [44, с. 149].

И. С. Кон определяет самосознание как совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности [26].

Как считает А.Г. Спиркин, самосознание – это сложная психологическая структура, которая в качестве особых компонентов включает в себя:

1. сознание своей тождественности, отличие себя от остального мира

осознание мотивов своего «Я», то есть «Я как действующий субъект»;

2. сознание своего собственного «я» как активного начала собственной деятельности, осознание своих реальных и желаемых качеств («Реальное Я» и «Идеальное Я»);

3. познавательные, когнитивные представления о себе осознание своих психических свойств и качеств, («Я как наблюдаемый объект»);

4. эмоциональное, чувственное представление о себе содержит определенную систему социально-нравственных самооценок, самоуважение, которое формируется на основе накопленного опыта общения и деятельности [44].

Таким образом, самосознание включает в себя: самопознание (интеллектуальный аспект познания себя) и самоотношение (эмоциональное отношение к самому себе).

С этих двух позиций определяется структура самосознания – это целостная система, состоящая из трех основных элементов, которые неразрывно связаны между собой оказывают друг на друга взаимовлияющее действие[42]. Уровневое строение самосознания выступает как механизм обратной связи, необходимый для осознания субъектом своей деятельности на каждом из уровней.

- Природный – выделение субъекта из среды, познавательная часть содержит представление личности о себе, своём теле, самоотношение характеризуется переживанием комфорта или дискомфорта.
- Социальный – самопознание происходит через преобразование представлений о себе, Я-образ формируется при сравнении себя с другими, в соотношении своего поведения и поведения других людей. Появляется самоуважение, эмоциональная саморегуляция, и самооценка.
- Личностный – развивается интеллектуально, мыслительное представление о себе, происходит осмысление личностью мотивов своего поведения и понимание зон ближайшего развития. Существенную роль приобретает рефлексия собственных переживаний [42].

Процесс самосознания характеризуется непрерывностью развития и совершенствования. Взаимосуществование уровней отвечает следующим принципам:

- каждый из уровней развития того или иного процесса или структуры является необходимым для последующего;
- каждый из уровней развития имеет свою собственную природу, т.е. образован различными связями и отношениями;
- каждый из нижележащих уровней до определенной степени является условием развития вышележащего;
- вышележащий уровень управляет нижележащим;
- имманентное развитие каждого уровня не прекращается с вышележащим [12].

Выделяют два основных этапа развития самосознания:

- 1 этап – пассивный, самосознание на данном этапе развивается вслед за развитием личности, то есть как автоматическое следствие.
- 2 этап – активное развитие самосознания происходит в подростковом возрасте вместе с процессом развития личности и во многом его определяет [12].

Так на активном этапе развития, самосознание включает в себя понимание и оценку человеком своих знаний, целостную оценку личностных социально-нравственных качеств и мотивов поведения, то есть самосознание есть ориентировка человека в собственной личности.

В структуре самосознания, как устойчивой установке индивида по отношению к себе, Роберт Бернс выделяет три взаимосвязанных компонента:

- когнитивный, отражающий самопознание индивида, его убеждения. Включает в себя процессы мышления, памяти, воображения восприятия и представления.
- эмоционально-оценочный, выражающий его самоотношение к своим личностным качествам, ценностное отношение к различным сторонам своего

«Я», проявляется это в переживании своей успешности или неуспешности, в чувстве самоуверенности или неуверенности в себе. В этой подструктуре выделяют два важных процесса самоотношение и самооценка, каждый из которых формирует содержательные элементы: самоуважение, самоинтерес, аутосипатия.

- поведенческий компонент формируется и развивается в деятельности личности, отражает саморегуляцию поведения индивида, и поведенческие реакции, направленные на других людей и самого себя: самообразование и самосовершенствование [6].

Согласно уровневому строению Л.Д Столяренко выделяет следующие функции самосознания:

1. Защитная функция выражается в направленности самосознания на удовлетворение стремления человека сохранять и поддерживать устоявшийся и привычный образ своего «Я».

2. Интегративная функция указывает на участие самосознания в формировании целостного и единого внутреннего мира человека, в сопоставлении его с внешним опытом человечества (традициями, культурой, ценностями), а также в создании гармонии между внутренними установками и требованиями общества.

3. Функция самосовершенствования самосознания выступает как инструмент внутренних и внешних преобразований личности. Благодаря мотивационному потенциалу самосознание направляет личность на пути качественных изменений, побуждает к самореализации.

4. Функция саморегулирования включает в себя контроль и организацию человеком своего поведения, также с помощью самосознания личность регламентирует собственную деятельность в системе общественных отношений. Другими словами, личность способна совершать свободные поступки, не нарушая норм и нести за них ответственность, а так же контролировать своими действиями и их оценку [44].

Самосознание неразрывно связано с осознанием личностью своих прав

(на жизнь, собственность, безопасность, образование, государственные, муниципальные и другие услуги), обязанностей перед семьей, обществом и государством и ответственности за противоправные действия и поступки.

Таким образом, через появление таких понятий как норма, ответственность, поступок, можно отметить здесь появление структурного элемента самосознания – правового самосознания.

Через определение тесной связи с самосознанием, правовое самосознание представляет собой совокупность рациональных и психологических компонентов, которые не только отражают осознание правовой действительности, но и воздействуют на нее, формируя готовность личности к правовому поведению [18].

Анализ литературы показывает, что правовое самосознание, представляя собой специфическую форму отношений, складывающихся между человеком и государством.

В. П. Таранцов определяет правовое самосознание как «осознание субъектом собственных правовых знаний, ориентаций в правовой системе, оценку умений и навыков мыслить нормативно-правовыми категориями и сознанием долга и ответственности относиться к правам и свободам человека, государству и соблюдению российского законодательства» [50]. По мнению многих авторов, правовое самосознание личности является предпосылкой формирования правомерного поведения.

Кон, считал, что периодом возникновения сознательного «Я» издавна считается старший подростковый возраст, где проявление самосознания характеризует возникновение рефлексии, сознание своих мотивов, нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений и норм, которыми подросток начинает руководствоваться в поведении. При этом в сознании складываются нормы поведения, возникает система самооценивания, что влечет за собой развитие самосознания и потребности осознать себя как личность, полноценный член общества. Кроме того, у подростка появляется интерес к себе, своей внутренней жизни,

качествам собственной личности, потребность в самооценке, сопоставлении себя с другими людьми, он начинает всматриваться в самого себя, стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. С развитием самосознания, ростом интереса к нравственным качествам людей и к их взаимоотношениям у подростков возникает идеальный образ поведения. При этом поведенческий идеал подростков, как исключительно эмоционально окрашенный образ, становится своеобразным внутренним критерием самооценки, регулятором собственного поведения, что создает ту внутреннюю среду, которая обеспечивает личности возможность стать самостоятельной и самой в большей или меньшей степени управлять развитием [26].

Сфера правового самосознания имеет свою структуру, внутреннюю и внешнюю стороны. Внутренняя сторона неразрывно связана с осознанием человека своих знаний и убеждений, идеалов, интересов, потребностей, пониманием своих прав и обязанностей, личностных правовых качеств, таких как долга, честь, воля, ответственность, справедливость и др. Внешняя сторона правового самосознания субъекта связана с его восприятием и осознанием своей роли в них и воздействия на них. Следует отметить, что личность в своем поведении, реализующем правовые установки и ценности, руководствуется представлением о праве, как о личной позиции [22].

В состав правового самосознания включены следующие компоненты[50]:

По мнению Л. С. Алексеевой, мало знать, как надо себя вести, необходимо проявлять правовые нормы в поведении, иметь прочные убеждения, правовые поведенческие стандарты и стойкие установки.

Так поступок является важной категорией самосознания как уже в свершившейся форме, так и в форме предвидения его последствий. С помощью самосознания увеличивается способность корректировать собственные поступки и действия.

Уровень развития правового самосознания оказывает существенное

воздействие на правовое поведение личности. Т.А Симаковой обозначены критерии, позволяющие определить уровни развития правового самосознания старших подростков: низким, среднем и высоким [42].

Низкий уровень правового самосознания свидетельствует о приобретении начальных правовых знаний, способности владеть незначительным понятийным правовым аппаратом, слабой позиции самооценивания себя как гражданина, о накоплении небольшого опыта в применении знаний права.

Средний уровень правового самосознания показывает, как личность проявляет себя в системе сложившихся у него базовых знаний о теории права, подросток анализирует результаты гражданско-правовой деятельности, но не проявляет достаточной инициативы в их применении, стремится к развитию личностных правовых качеств и к применению правовых знаний в своей жизнедеятельности.

Высокий уровень правового самосознания проявляется в ориентации личности в теории государства и права, способности мыслить правовыми категориями, подросток оценивает себя с позиции субъекта права и обладает правовыми качествами личности, и, реализуя самоанализ собственного опыта, подросток активно участвует в правовой жизни класса, школы, общества [42].

Рассмотрим формы и методы развития правового самосознания.

Форма – организация содержания педагогического процесса, логически выстроенного взаимодействия педагога с учащимися [45].

Рассмотрим классификацию Е.В Титовой, она делит формы на мероприятия, дела, игры.

- Мероприятия – это ситуации, события и занятия, организованные педагогами в соответствии с поставленной воспитательной целью и задачами. Виды: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия [43].
- Дела – события и общие действия, организуемые членами коллектива

совместно. Виды которые можно отнести к делам: ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, творческие вечера и другие формы коллективных творческих дел.

- Игры – это воображаемая или реальная деятельность, которая организуется в коллективе с целью развлечения и обучения. В ходе игр учащиеся укрепляют приобретенные правовые знания и умения. К видам игры можно относят: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др [43].

По количеству участников выделяют формы:

- индивидуальные – беседы, занятия воспитателя с одним воспитанником;
- групповые – взаимодействие несколько участников в рамках определённого образования (временная группа, класс);
- массовые – несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и др [46].

Согласно ФГОС СОО выделяю формы: экскурсии, кружки, клубы, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные союзы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и практики. [54].

Метод воспитания в педагогике рассматривается как способ достижения поставленной цели на основе организации педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанника [34].

Известный педагог Т. Н. Ловничая, выделяет следующие методы: убеждение и принуждение, личный пример, метод поощрения и наказания.

- Метод убеждения – это система методов как правового так и неправового характера, осуществляемая государственными и общественными органами, проявляется в применении воспитательных, разъяснительных и поощрительных мер с целью формирования у граждан понимания необходимости четкого выполнения требований законов и других правовых актов. Убеждение – это гуманное воздействие на сознание человека

с целью создания у него стойкого желания жить по закону.

- Метод принуждения применяется педагогически правильно тогда, когда опирается на убеждение, эти методы считаются основными методами при психологическом воздействии на воспитуемого. На первый план в процессе реализации метода принуждения выступает применение таких мер к воспитанникам, которые побуждают их выполнять свои определенные действия и исправлять свое поведение, убеждение в необходимости правомерного поведения либо недопустимости какого-либо проступка.
- Метод личного примера заключается в том, что воспитатель сам обязуется стать эталонным образцом соблюдения законов и правил в обществе. У него должен быть авторитет среди учащихся, основывающийся на законном, правомерном поведении [29].
- Метод поощрения – это метод внешнего активного стимулирования и побуждения воспитуемого к правомерному поведению. Оно осуществляется с помощью общественного признания успехов, награждения, поочередного удовлетворения их духовных и материальных потребностей.
- Метод наказания – это метод торможения отрицательных проявлений при помощи негативной оценки поступков воспитанника, порождения в нем стыда, раскаяния, чувства вины. Наказания подразделяются на следующие виды: неодобрение, порицание, замечание, отложенное наказание, выговор и др [29].

Итак, правовое самосознание – это осознание субъектом собственных правовых знаний, ориентаций в правовой системе, оценка умений и навыков мыслить нормативно-правовыми категориями и сознанием долга и ответственности, отношение к правам и свободам человека, государству и соблюдению российского законодательства.

К компонентам правового самосознания относят следующие: когнитивный компонент, определяющий совокупность знаний о праве, представления о законах, правомерном и противоправном поведении, о личной ответственности перед законом. Эмоционально-оценочный

компонент, включающий самооценку личной гражданской позиции, то есть, осознание личностью себя как гражданина, и самооценку личностных правовых качеств. Поведенческий компонент, характеризующийся правомерным поведением и правовой активностью, опытом применения правовых знаний, использованием своих прав и выполнением обязанностей.

Выделяют низкий, средний и высокий уровни развития правового самосознания. Среди форм правового самосознания выделяют: мероприятия, это беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия; дела, например, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, творческие вечера; игры, среди которых указывают деловые игры, сюжетно-ролевые игры, познавательные и др. К методам относят: убеждение и принуждение, личный пример, метод поощрения и наказания.

Развитие самосознания осуществляется с возникновением рефлексии и системы самооценивания, сознавая свои мотивы, представления и убеждения, в сознании складываются нормы поведения, которыми индивид начинает руководствоваться в деятельности. Правовое самосознание личности является предпосылкой формирования правомерного поведения.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию правового самосознания старших подростков на базе частного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ИНДРА» г. Екатеринбург.

2.1 Анализ развития правового самосознания старших подростков в ЧОУ СОШ «ИНДРА» г. ЕКАТЕРИНБУРГ

Частное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Индра» г. Екатеринбурга является частным образовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения [35].

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «О некоммерческих организациях», Гражданским кодексом РФ и принимаемыми соответственно с ним другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации в области образования, а также уставом Школы.

Под целями создания и деятельности Школы понимается организация целенаправленного образовательного процесса воспитания и обучения граждан Российской Федерации в интересах человека, общества, государства, сопровождающегося констатацией достижений обучающимися установленных государством образовательных уровней.

Задачами Школы являются:

- воспитание нравственной личности обучающихся;
- создание благоприятных условий для обучения, воспитания и

разностороннего развития личности обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;
- выявление способных и одаренных обучающихся, создание условий для развития индивидуальных способностей;
- формирование у обучающихся потребностей к саморазвитию, самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни [53].

Особенность учебного заведения состоит в том, что дети начинают своё обучение в школе с двух лет и заканчивают выпускниками старшей школы с аттестатом о среднем образовании. Школа работает по триместрам, такая система обучения учитывает психологические и возрастные особенности утомляемости детей. В шестидневном режиме занимаются дети со 2 по 10 классы, в пятидневном режиме занимаются 1 класс и 11 класс. В школе существует одна параллель классов, наполняемость класса отличается небольшим количеством учеников: от 3 до 18 человек. Стоит отметить, что при поступлении в школу педагоги и воспитатели разъясняют детям их права и обязанности согласно Уставу ЧОУ СОШ «Индра». С раннего возраста у детей воспитывается чувство ответственности, за совершённые ими проступки. Если ребёнок нарушает правила внутреннего распорядка, он вызывается на Административный или Педагогический совет школы. Выступает на нём от своего имени и представляет свои интересы. Ни один обучающийся не остаётся без внимания. И в случае возникновения каких-

либо проблем, для ребёнка выстраивается индивидуальный маршрут решения его проблемы. На протяжении всего периода обучения осуществляется психологическое сопровождение школьников и помощь родителям при возникновении трудностей [53].

Правовые знания школьники получают в рамках реализации курса «обществознанию» где рассматривается часть теории права, на основании чего у обучающихся и формируются представление о праве. Практической направленности применения знаний о праве не предусмотрено, что противоречит требованиям правового государства и гражданского общества к современному гражданину, способного ориентироваться в законодательстве своего государства, знать свои обязанности и права, уметь ими пользоваться и правильно интерпретировать нормы закона.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования

- общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях [35].

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик старших классов должен:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам [35].

Воспитательная работа с учащимися старшего подросткового возраста строится в соответствии с ФГОС второго поколения и входит в систему внеурочной деятельности. Целью воспитательной работы ЧОУ СОШ «Индра» является создание условий для формирования общественно активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору гражданской позиции.

Система воспитательной работы ЧОУ СОШ «Индра» строится на основе концепций В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, И.П. Иванова, Н.Е. Щурковой и развивается в соответствии с законом РФ «Об образовании», письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, Устава ЧОУ СОШ «Индра». Программа воспитательной работы школы отсутствует. Система воспитательной работы структурируется и совершенствуется в соответствии с Концепцией духовно –

нравственного развития и воспитания личности гражданина России [53].

Направления, через которые осуществляется воспитательная работа:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование внеурочной деятельности в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Большое значение в воспитательном процессе играют традиции школы, проведение традиционных общешкольных мероприятий, праздников, концертов целью которых является:

- формирование чувства причастности к жизнедеятельности всей школы;
- сохранение традиций и культуры родного края, любовь к Родине;
- воспитание культуры поведения и общения;
- развитие коммуникативных и творческих компетенций у учащихся через подготовку и проведение мероприятий.

В каждом классе работает классный руководитель (штатный воспитатель), в обязанности которого входит индивидуальная поддержка каждого из учеников. Классный руководитель отслеживает успехи, перспективы развития обучающихся, их участие в научно-проектировочной и

внеурочной деятельности. Также в школе работают логопед и психолог, занятия они проводят с учениками, как в группах, так и индивидуально, проводят консультации с родителями. Акцент педагогических усилий направлен на развитие навыков самоорганизации и принципиально важных качеств современного человека: самостоятельности, ответственности, целеустремленности, творчества, инициативности [35].

Воспитательная работа со старшими подростками входит в систему внеурочной деятельности. Целью внеурочной деятельности в ЧОУ СОШ «ИНДРА» является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. В рамках внеурочной деятельности проводятся классные часы, на которые приглашаются представители правовых органов: инспектор по делам несовершеннолетних, полиция. Как правило, классные часы проводятся после основных уроков и занимают не более 2-х часов. Воспитателем разрабатывается план воспитательной работы класса с учётом расписания и особенностей обучающихся [52].

Анализ деятельности ЧОУ СОШ «Индра» по развитию правового самосознания у старших подростков проводился на основании Отчета по результатам самообследования ЧОУ СОШ «Индра» за 2018 г., который представлен в открытом доступе на официальном сайте ЧОУ СОШ «Индра» [39].

Анализ показал основные направления деятельности воспитания обучающихся, одним из которых является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (школьное самоуправление и совет школьных дел, тематические классные часы и круглые столы по правовому воспитанию, экскурсии и выезды по региону, стране).

Согласно данным, указанным в Отчёте по результатам

самообследования ЧОУ СОШ «Индра» за 2018 г. образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала, основных и дополнительных образовательных программ.

Включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у старших подростков:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
9. навыков здорового образа жизни [53].

Стоит отметить, что, исходя из данных представленных в Отчёте по результатам самообследования ЧОУ СОШ «Индра» за 2018 г., среди

обучающихся нет детей, которые поставлены на учёт КПДН и ЗП, а также детей, нарушающих законодательство Российской Федерации.

Таким образом, проанализировав опыт работы ЧОУ СОШ «Индра» по развитию правового самосознания, можно сделать вывод о том, что данной процесс носит ситуативный характер. Для того чтобы определить результат процесса развития правового самосознания обратимся к первичной диагностике, представленной в следующем параграфе.

2.2 Первичная диагностика развития правового самосознания старших подростков

Диагностика была проведена на базе ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбург. В исследовании приняли участие 10 человек из 11 класса.

Цель первичной диагностики – выявление уровня развития правового самосознания у старших подростков.

Диагностические методики были подобраны с учетом указанных компонентов правового самосознания: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий, по трёхуровневой шкале: высокий, средний и низкий уровни.

Таблица 1

Методики диагностики уровня правового самосознания старших подростков

№	Компоненты	Методики
1.	Когнитивный	Анкета «Правовая грамотность» (В.Д. Босай)
2.	Эмоционально-ценностный	Методика «Самооценка личности» (О. И. Мотков)
3.	Поведенческий	Методика «Уровни правовой активности старших подростков в школе»

Итак, более подробно рассмотрим результаты, полученные по методике В. Д. Босай «Правовая грамотность».

Цель методики – выявить уровень правовой грамотности старших подростков.

В ходе методики было предложено 10 вопросов (см. Приложение 1). Вопросы направлены на выявление того, как старшие подростки понимают, что такое право и обязанность, на выявление знаний о том, какие права и обязанности есть у них, и в каком законе эти права и обязанности закреплены. За каждый положительный и правильный ответ насчитывается 1 балл, за отрицательный и неверный, либо отсутствие ответа 0 баллов.

В ответе на первый вопрос все учащиеся ответили, что знают законы, защищающие их права и свободы.

В ответе на второй вопрос 1 человек ответил, что вообще не интересуется правами, 6 человек ответили, что узнают о своих правах на уроках в школе, 2 человека ответили, что информацию о своих правах получает на классных часах и 1 человек узнает от родителей.

При ответе на третий вопрос «Знаете ли вы свои права?» 6 человек ответили положительно, 4 человека ответили, что знают, но мало, ответа «нет» не дал никто.

В четвертом вопросе ученикам необходимо было отметить основные имеющиеся у них права, в числе основных выделили, право на жизнь, на свободу слова, на образование и право на безопасность.

С помощью пятого вопроса было выявлено, что при нарушении прав 3 учащихся обратятся в правоохранительные органы, 5 учащихся к классному руководителю и 2 не ответили на вопрос.

В ответе на шестой вопрос 2 учащихся ответили, что не знают свои обязанности как школьника, 5 учащихся ответили, что знают и 3 ответили, что знают кое-что, но мало.

На вопрос «знаете ли вы документы, в которых записаны ваши права и обязанности как школьника?», 6 человек ответили да и назвали Устав школы, 2 человека ответили, что нет, и два человека затруднились ответить.

Знания о том, с какого минимального возраста наступает уголовная ответственность, показали 6 человек, 4 ответили неверно.

При ответе на девятый вопрос необходимо было написать

основополагающий закон Российской Федерации, правильный ответ дали все учащиеся.

При ответе на заключительный, десятый вопрос, было выявлено, что 5 человек оказывались в ситуациях, когда ощущали недостаток правовых знаний, 2 человека ответили, что не бывали в таких ситуациях, и 3 человека затруднились ответить.

Проведя анкетирование по выявлению уровня правовой грамотности среди старших подростков, мы получили результаты, которые представлены на рисунке 1.

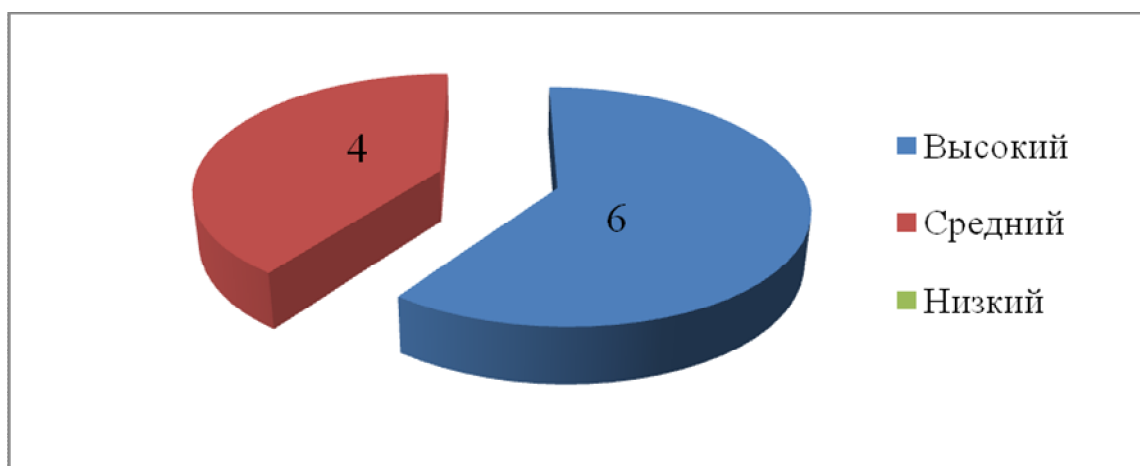


Рис. 1. Уровни правовой грамотности

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что 4 ученика 11 класса владеют средним уровнем правовой грамотности, следовательно, учащиеся владеют базовыми знаниями о праве и законе, осознают, что право изучать необходимо и стремятся к его изучению. 6 учеников владеют высоким уровнем правовой грамотности, что является показателем наличия у них знаний о законах, о своих правах и обязанностях, а также желания изучать право более глубоко. Низкий уровень правовой грамотности не показал никто.

Следующей мы рассмотрим методику Б.А. Сосновского «Самооценка личности».

Данная методика позволяет изучать как самооценку отдельной личности, так и общий уровень самооценки позитивного развития коллектива.

Цель – выявление общего уровня самооценки старшеклассников.

В представленной методике учащимся предлагается список из 24 нравственно-правовых качеств личности, которые являются важными при развитии правового самосознания. 24 качества личности группируются в следующие факторы: нравственность, воля, самостоятельность и чувство реальности, креативность, самостоятельность и гармоничность.

Результаты проведения методики представлены на рисунке 2

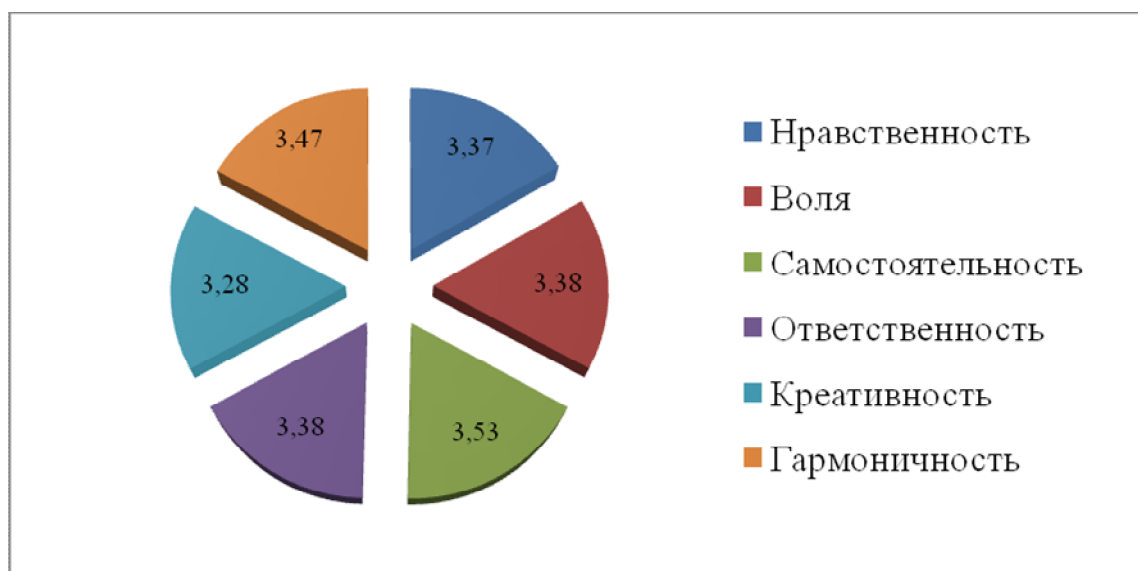


Рис. 2. Общий уровень самооценки старшеклассников

Общая самооценка старшеклассников на среднем уровне – 3,39, что говорит об адекватности и реалистичности коллектива. Максимумы в 11 классе – «самостоятельность» и «гармоничность», минимумы – «креативность» и «нравственность». Это говорит о стремлении учащихся к развитию личностных нравственно-правовых качеств.

Поведенческий критерий правового самосознания старшеклассников, определяющий правовую активность, устанавливался в результате

наблюдения за поведением учащихся во время проведения правовых мероприятий в школе.

Цель: выявить уровень правовой активности старших подростков.

Нами была разработана карта наблюдения, которая позволяет установить фактическое соответствие или несоответствие поведения требованиям закона, соблюдать запреты и правила поведения (устава школы и других актов), степень активности применения правовых знаний (Приложение 3).

Это проявляется в реализации прав и выполнении обязанностей, в дисциплинированности, а самостоятельности выполнения заданий, в проявлении толерантности по отношению к правам и интересам других людей и т. д.

В карту наблюдения мы включили 10 показателей, которые характеризуют правовую активность:

- соблюдение правил и норм поведения в классе,
- активное участие в мероприятиях,
- своевременные ответы на заданные вопросы,
- своевременное выполнение заданий,
- отсутствие срывов мероприятий,
- использует в речи правовую лексику,
- проявление инициативы к участию в мероприятии,
- слаженная работа в парах и группах, отсутствие конфликтов,
- проявление таких качеств как самостоятельность и ответственность,
- выполнение своих прав и обязанностей.

В ходе наблюдения за поведением старших школьников было установлено, что некоторые учащиеся нарушают требования правовых норм поведения общеобразовательной организации.

Ученики не посещали мероприятия класса, опаздывали, не всегда соблюдали правила школьной дисциплины. Иногда прослеживалось неуважение к чужим правам, некоторые ученики могли себе позволить

насмешки, перебивать и спорить с одноклассниками. Так же прослеживалось недобросовестное отношение к выполнению заданий. Стоит заметить, что во время наблюдения за старшими школьниками были учащиеся, которые показывали высокий показатель правовой активности во время мероприятий в школе. В этом случае ученики соблюдали требования школьной дисциплины, не использовали слова, способные унижить или оскорбить, уважительно относились ко всем участникам образовательного процесса, не были зачинщиками споров.

Исследование, определяющее уровень правовой активности старших подростков показало следующие результаты, которые представлены на рисунке 3.

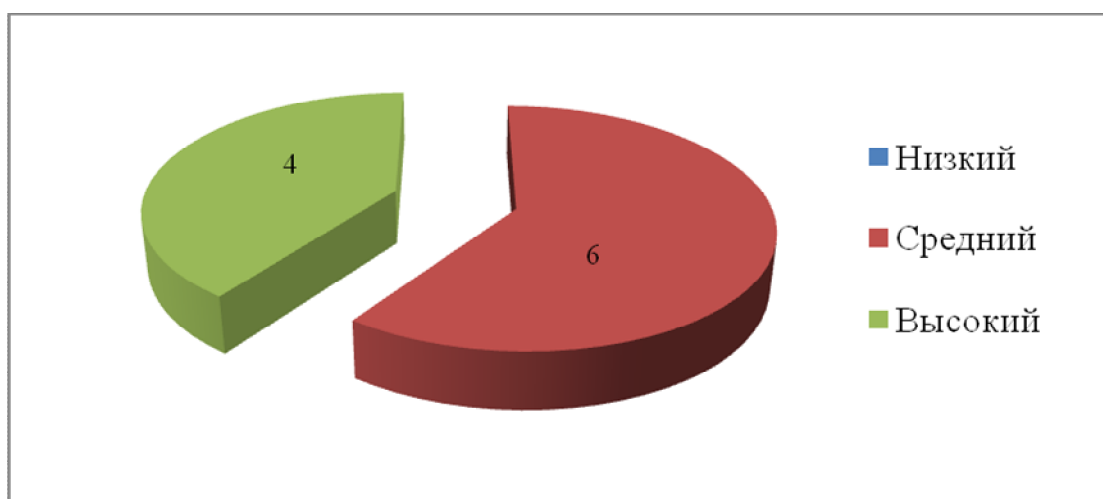


Рис. 3. Уровень правовой активности старших подростков.

Полученные данные свидетельствуют о том, что менее чем у половины старшеклассников правовая активность находится на высоком уровне, но у большинства учащихся правовая активность находится на среднем уровне, это означает, что нормы права внутренне принимаются, подростки их соблюдают, но нормы не являются их твердыми убеждениями, низкий уровень не выявлен ни у одного исследуемого. Это говорит о том, что подростки все же стараются соблюдать нормы права и формировать положительное отношение к ним.

С целью выявления общего уровня правового самосознания суммируются результаты по каждой методике по следующим переменным: высокий уровень равен 3, средний – 2, низкий – 1, результат выводится через среднее арифметическое. Общий уровень правового самосознания подростков представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты первичной диагностики уровня правового самосознания
старших подростков**

Компоненты	Методики	Уровень
Когнитивный	Анкета «Правовая грамотность» (В.Д. Босай)	Высокий
Эмоционально-ценностный	Методика «Самооценка личности» (О. И. Мотков)	Средний
Поведенческий	Уровни правовой активности старших подростков в школе	Средний

Обобщая результаты всех трех методик, которые мы использовали, можно сделать вывод о том, что учащиеся 11 класса ЧОУ СОШ «ИНДРА», г.Екатеринбурга имеют средний уровень развития правового самосознания, Полученные данные свидетельствуют о том, что далеко не у всех старшеклассников выработано согласие с правом, ученики владеют базовыми знаниями о теории права, о законах, о своих правах и обязанностях, самооценка правовых качеств слабая, учащиеся не всегда активно участвуют в правовой жизни класса. Применение правовых знаний и соблюдение норм права сформированы не в полной мере, что указывает на необходимость разработки комплекса мероприятий по развитию правового самосознания старших подростков в общеобразовательной организации.

**2.3 Комплекс мероприятий по развитию правового самосознания
старших подростков в общеобразовательной организации**

Современное образование, выполняя главную задачу правового государства, которое находится на пути непрерывного развития, новые

требование выдвигает и к современной личности. Особую значимость здесь приобретают задачи развития системы правового образования населения, решение которых следует начинать со школьного возраста. В решении этой задачи немало важную роль играет развитие правового самосознания школьников.

Центральной задачей развития правового самосознания является достижение такого уровня, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника, которое становится основой его поведения.

На основе результатов первичной диагностики уровня развития правового самосознания в ЧОУ СОШ «Индра» был разработан комплекс мероприятий по развитию правового самосознания старших подростков.

Цель комплекса – развитие правового самосознания старших подростков в общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Развивать у старших подростков интерес к знаниям в области права, навыки самостоятельного поиска, обработки и применения правовых знаний, навыки работы с нормативными документами;
2. Воспитывать гражданскую ответственность, порядочность, толерантность, самостоятельность, активность в правовой жизни класса, школы, общества;
3. Развивать умения оценивать общественные явления и выражать собственную оценку актуальным правовым проблемам, соотносить своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;
4. Прививать устойчивый интерес к правовым знаниям, уважение к закону, правопорядку, позитивным правовым нормам;
5. Формировать опыт правомерного поведения путем применения полученных знаний о нормах права и правилах поведения, которые служат регулятором поведения людей.

Ожидаемые результаты комплекса мероприятий:

- повышение уровня правовых знаний старших подростков, представления о законах и нормах права, правомерном и противоправном поведении, о личной ответственности перед законом;
- воспитание активных граждан, осознающих себя как гражданами правового государства, обладающих личностными правовыми качествами, способных оценивать актуальные задачи и самостоятельно участвовать в общественной жизни класса, образовательной организации, общества;
- развитие устойчивого интереса старших подростков к самостоятельному изучению права, отстаивать свои законные права, свободы и интересы на практике, занимать активную правовую позицию, применять знания правовых аспектов в жизнедеятельности, действовать в соответствии с законом учитывая личную ответственность.

Комплекс мероприятий рассчитан на один учебный год.

Таблица 3

Комплекс мероприятий по развитию правового самосознания

№	Мероприятия	Формы, методы	Кол-во
1	Дискуссия «Для чего нам законы».	Форма: дискуссия Метод: убеждение, поощрение, наказание	1
2	Классный час «Мои права – мои обязанности».	Форма: классный час Метод: личный пример, поощрение и убеждение	1
3	Беседа «Россия — наш общий дом».	Форма: беседа Методы: убеждение и личный пример	1
4	Деловая игра «Подросток и закон».	Форма: деловая игра Метод: личный пример, поощрение и убеждение	1
5	Дискуссия «Мы толерантны»	Форма: дискуссия Метод: убеждение, поощрение и наказание	1
6	Игра «Мастера в праве»	Форма: игра Метод: поощрение и наказание	1
7	Беседа «Я и государство».	Форма: беседа Метод: убеждение	1
8	Классный час «В лабиринте права»	Форма: классный час. Методы: личный пример	1
9	Обучающее занятие «Веду себя	Форма: обучающее занятие	1

	достойно».	Метод: личный пример, поощрение.	
--	------------	-------------------------------------	--

Мероприятие 1. Дискуссия «Для чего нам законы».

Цель: расширить знания о праве, содействовать формированию установки на правомерное поведение.

Задачи:

- 1) способствовать пониманию учащимися того, что такое закон, что наша жизнь регулируется законами, что законы соблюдать необходимо, для достижения справедливости, которая невозможна без знания законов;
- 2) способствовать воспитанию уважительного отношения к своим и чужим правам, свободам и интересам;
- 3) развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию;
- 4) способствовать развитию внимания, сообразительности, логического мышления, творческой инициативы.

Метод: убеждение, поощрение, наказание.

Форма: дискуссия.

Мероприятие 2. Классный час «Мои права – мои обязанности».

Цель: формирование правовой грамотности подростков.

Задачи:

- 1) обобщить знания учащихся об основных правах и обязанностях подростков;
- 2) показать единство прав и обязанностей для подростков;
- 3) формировать умение применять знание прав и обязанностей на практике;
- 4) воспитывать уважение к высказываниям одноклассников и их правам;

Метод: личный пример, поощрение и убеждение.

Форма: классный час.

Мероприятие 3. Беседа «Россия — наш общий дом».

Цель: развитие познавательного интереса к изучению особенностей российского законодательства.

Задачи:

- 1) активизация систематизация знаний о законах;
- 2) формировать понятийный аппарат;
- 3) ознакомление с основными документами, защищающими права ребенка;
- 4) воспитание гражданственности, патрионизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Метод: убеждение и личный опыт.

Форма: беседа.

Мероприятие 4. Деловая игра «Подросток и закон».

Цель: повышение правовых знаний воспитанников, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, развитие навыков работы в команде.

Задачи:

- 1) упорядочить знания учащихся о законах, правонарушениях, ознакомить их с видами нарушений и наказаниями за них;
- 2) оказать помощь в осмыслении практического применения действующих законов;
- 3) развивать представления о последствиях противоправных деяний;
- 4) воспитывать чувство ответственности за свои поступки и действия.

Метод: личный пример, поощрение и убеждение.

Форма: деловая игра.

Мероприятие 5. Дискуссия «Мы толерантны»

Цель: познакомить учащихся с понятием толерантность, с основными чертами толерантной и интолерантной личности.

Задачи:

- 1) дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;
- 2) развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.
- 3) воспитание чувства коллективизма, сплочённости, способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

- 4) способствовать повышению уровня творческой активности учащихся;
Метод: убеждение, поощрение наказание.

Форма: дискуссия

Мероприятие 6. Игра «Мастера в праве»

Цель: формирование у обучающихся способность к анализу правовых ситуаций, строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод, обязанностей;

Задачи:

- 1) научиться принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- 2) развивать умение работать с документами;
- 3) развитие у учащихся социальной активности и интереса к праву;
- 4) воспитание чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека.

Метод: поощрение и наказание.

Форма: игра.

Занятие 7. Беседа «Я и моя позиция».

Цель: формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

- 1) развить интерес к знаниям, общественной жизни;
- 2) научить старшеклассников предвидеть возможные последствия различных поступков, в том числе, безобидных;
- 3) формировать умение высказывать свою точку зрения, свое отношение к предлагаемым ситуациям;
- 4) научить самостоятельно, принимать решения в различных ситуациях.

Метод: убеждение.

Форма: беседа.

Мероприятие 8. Классный час «В лабиринте права».

Цель: актуализация знаний, повышение правовой культуры старшеклассников.

Задачи:

- 1) формировать осознанный выбор модели поведения с учетом новых знаний о формах ответственности подростка за те или иные поступки;
- 2) Закрепить знания учащихся понятиях: шалость, проступок, правонарушение, преступление.
- 3) развитие у старшеклассников интереса к изучению правовых дисциплин:
- 4) формирование способности старшеклассников к активному, осознанному выбору и правовой ответственности.

Методы: поощрение, наказание.

Форма: классный час.

Мероприятие 9. Обучающее занятие «Веду себя достойно».

Цель: расширить знания в области прав у старшеклассников с помощью практических упражнений, а также научить правильному поведению в области права.

Задачи:

- 1) научить решать практические правовые задачи;
- 2) оказывать помощь несовершеннолетним в совершенствовании организаторских навыков, умении общаться, отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- 3) развитие умений и навыков сравнивать, анализировать, делать выводы;
- 4) закрепить правовые знания, которыми овладели старшеклассники.

Метод: личный пример, поощрение.

Форма: обещающее занятие.

Таким образом, мы предполагаем, что данный комплекс мероприятий, направленный на развитие правового самосознания старших подростков общеобразовательной организации, позволит расширить представления старшеклассников о теории права, законах, о правомерном и противоправном поведении, о личной ответственности перед законом. Школьники начнут ориентироваться в системе правовых знаний, повысится стремление к

изучению права, старшеклассники начнут оценивать себя с позиции субъекта права, будут воспитаны правовые качества личности, у учеников сформируется опыт применения знаний права, готовность соотносить свои действия в соответствии с принятыми в обществе нормами права, действовать в соответствии с законом.

Заключение

Общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования – школы.

Общеобразовательная организация является одним из главных элементов в системе образования Российской Федерации. Задача школы состоит в том, чтобы требования современного общества трансформировать в личные качества учеников, такие как ответственность, честь, достоинство, совесть и др. Но условия для воспитания личности в различные возрастные периоды будут неодинаковы.

Старший подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека, системы его взглядов на действительность, самого себя и других людей. Он приходится на период от 14 до 17 лет.

Учебная деятельность старших подростков является ведущей деятельностью, но приобретает значение самообразования, подросток руководствуется личными и профессиональными интересами. Старшие школьники находятся в процессе профессионального самоопределения. Происходят значительные преобразования в когнитивной сфере, умственные операции преобразуются в единую структуру.

Центральным новообразованием подростка является чувство взрослости и стремление к самостоятельности. У подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость и резкость. Так же у подростка развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к собственной личности. Он проявляет интерес к самому себе, у него формируются собственные взгляды и суждения. Приобретает значение оценка поступков других людей и сравнение с собственным поведением, так возникает самооценка.

Изменения в моральной сфере подростков характеризуются двумя наиболее важными положениями, нормы и правила общественного поведения и нормы взаимоотношений людей друг с другом становятся в центре внимания старшего школьника; моральные взгляды, суждения и оценки, которые складываются у подростка, становятся устойчивыми и независимы.

Важными новообразованиями подростка являются рефлексия – система отношений личности к себе, другим, миру, процессу жизни, и самосознание – внутреннее ощущение себя индивидуальностью.

Правовое самосознание – осознание субъектом собственных правовых знаний, ориентаций в правовой системе, оценку умений и навыков мыслить нормативно-правовыми категориями и сознанием долга и ответственности относиться к правам и свободам человека, государству и соблюдению российского законодательства.

Правовое самосознание характеризуется двумя важными позициями, во-первых, осознанием личности своих знаний, способностей и идеалов права, пониманием своих прав и обязанностей; во-вторых, осознанием лично своей роли в воздействии на правовую жизнь общества.

Охарактеризованы основные компоненты правового самосознания.

Базовым компонентом в структуре правосознания является когнитивный компонент, определяющий совокупность знаний о праве, представления о законах и нормах права, правомерном и противоправном поведении, о личной ответственности перед законом.

Вторым выступает эмоционально-оценочный компонент, включающий самооценку личной гражданской позиции, то есть, осознание личностью себя как гражданина, и самооценку личностных правовых качеств.

Третий поведенческий компонент, определяющий поведение личности, опыт применения правовых знаний, готовность соотносить свои действия в соответствии с принятыми в обществе нормами права, действовать в

соответствии с законом: использовать свои права, выполнять обязанности, соблюдать запреты, а также отстаивать свои права в случае их нарушения

Среди форм правового самосознания выделяют: мероприятия, это беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия; дела, например, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, творческие вечера; игры, среди которых указывают деловые игры, сюжетно-ролевые игры, познавательные и др. К методам относят: убеждение и принуждение, личный пример, метод поощрения и наказания.

Первичную диагностику уровня правового самосознания мы провели на базе Частного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы «Индра» г. Екатеринбурга. Дигностические методики были подобраны с учетом указанных компонентов правового самосознания: «Правовая грамотность» (В.Д. Босай), Методика «Самооценка личности» (О. И. Мотков), Методика «Уровни правовой активности старших подростков в школе».

В ходе диагностики было установлено, учащиеся 11 класса имеют средний уровень развития правового самосознания. То есть, учащиеся проявляют себя в системе сложившихся у него базовых знаний о теории права, подростки анализируют результаты своей гражданско-правовой деятельности, но не проявляет достаточной инициативы в их применении, стремятся к развитию личностных правовых качеств и к применению правовых знаний в своей жизнедеятельности.

На основе полученных результатов диагностики был разработан комплекс мероприятий по развитию правового самосознания направленный на решение задач, таких как, расширение правовых знаний старших подростков, воспитывать качества присущие гражданину такие как ответственность, активность, самостоятельность, развивать позитивное отношение к праву и практике его применения, формирование правовых

установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридических значимых ситуациях.

Мы предполагаем, что данный комплекс мероприятий по развитию правового самосознания старших подростков в общеобразовательной организации позволит расширить представление старших подростков о понятии право, о правилах поведения, школьники начнут ориентироваться в системе правовых знаний, искать и находить новые решения правовых задач, возникающих в процессе их жизнедеятельности. Повысится стремление к изучению права, сформируются правовые качества личности, и старшеклассники начнут оценивать себя с позиции субъекта права, у учеников сформируется готовность к активным сознательным действиям на основе права.

Таким образом, поставленные в исследовании задачи были решены, а его цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Абашкина О.Н. Правовое образование: организация внеурочной работы: сб. материалов. М.: Новый учебник, 2002. 208 с.
2. Абрамов В.И. Учебно-методические проблемы правового образования в современной российской школе // "Черные дыры" в Российском Законодательстве. 2008. N 2. С.76-80.
3. Андреев Ю.П., Коржевская Н.М., Костина Н.Б. Социальные институты: содержание, функции, контроль. М.: Свердловск, 1989. 51 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 363 с.
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 192 с.
6. Бернс Р. Что такое Я-концепция. Психология самосознания. Хрестоматия. М.: Издательский Дом «БАХАР», 2003. 672 с.
7. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Питер, 2008. 400 с.
8. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. 2007. № 5. С.78-85.
9. Болотина Т.В. Обучение школьников правам человека как условие гуманизма общего образования: Дис. . канд. пед наук. М., 1997. 180 с.
10. Волков Б.С. Психология юности и молодости: учеб. пособие. М.: Академический проект: Трикста, 2012. 256 с.
11. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-пресс, 1999. 533 с.
12. Гаджиева С.И., Цахаева А.А. Формирования правового самосознания личности подростка // Журнал психолого-педагогические науки. 2009. №4. С.15-17.

13. Гамезо М.В., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2008. 128 с.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: АСТ, 2015. 352 с.
15. Глебова Л.С. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая энциклопедия, 2003. 172 с.
16. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
17. Давыдова В.В., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008. 112 с.
18. Джелилова С.И. . Формирование правового самосознания подростков: содержание и технологии// Журнал гуманизация образования. 2015. № 4. С.98-102.
19. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Питер, 2009. 592 с.
20. Елин В.М. Педагогические условия формирования правовых знаний старшеклассников: Автореф. дис. . канд. пед наук. М., 2003. 21 с.
21. Захарова А.В. Психология обучения старшеклассников. 2015. С. 69-71.
22. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Правовое поведение подростка и группы. СПб.: Питер, 2010. 352 с.
23. Кваша А.А. Правовые установки граждан: Дис.... канд. юрид. наук: 12.00.01/ А.А.Кваша - Волгоград. 2002. 160 с.
24. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 234 с.
25. Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека, учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. М.: Академический проект : Трикста, 2011. 432 с.
26. Кон И. С. Открытие “Я”. М.: Издательство политической литературы, 1978. 368 с.

27. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие: для студентов педагогических специальностей вузов. М.: МарТ, 2002. 320 с.
28. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: УРАО, 2004. 175 с.
29. Ловничая Т.Н. Формирование правовой культуры учащихся в инновационной образовательной системе лица: дис... канд. пед наук. Волгоград, 2003. 256 с
30. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права. М.: Юрист, 2004. 672 с.
31. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. URL: <http://www.minobraz.ru/> (дата обращения 21.04.2019).
32. Немов Р. С. Общая психология Том I. Введение в психологию: учебник для бакалавров 6-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2014. 726 с.
33. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. 4-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2004. 402 с.
34. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. Под ред. В.С. Селиванов. 6-е изд, 2008. 335 с.
35. Официальный сайт ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбург. URL: <http://indra11a.ru/> (дата обращения 21.05.2019).
36. Певцова Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. 2005. № 1. С.49-61.
37. Педагогический терминологический словарь. URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru (дата обращения 25.04.2019).
38. Пиаже Ж. Психология интеллекта. М.: СПб, 2003. 192 с.
39. Подласый И.П. Педагогика. Теория и технология воспитания: учеб. для студ. Вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. 463 с.

40. Рожков М.И., Байбородова М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. 256 с.
41. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: Учебник. М.: Олмапресс, 2008. 238 с.
42. Симакова Т. А. К вопросу о проблеме правового самосознания // Прикладная юридическая психология. 2012. № 3. С.34-36.
43. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. Заведений. М.: Шк.-пресс, 2002. 512 с.
44. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. М.: Политиздат, 1972. 303 с.
45. Степанов П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся // Управление воспитательным процессом в школе. 2014. № 1. С.9-100.
46. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов. Изд. 6-е. М.: Феникс, 2009. 541 с.
47. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: курс лекций. М.: ЭКМОС, 2000. 469 с.
48. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (от 13 января 2015г.) (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г.).
49. Суворова Н.Г., Никитин А.Ф. Правовое образование в школе: поиски новых решений // Обществознание в школе. 2007. №7. С.16-22.
50. Таранцов В.П. Правовое самосознание школьников в современной России //Юрист-правовед. 2015. №2 С.39-44.
51. Тхакохов А. А. О проблеме правового воспитания подростков // Молодой ученый. 2014. №3 С. 685-686. URL <https://moluch.ru/archive/62/9522/> (дата обращения: 24.04.2019).
52. Уколова Е.В., Друбочевская И.Л. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. М., 2000. 349 с.

53. Устав Частого образовательного учреждения Средней общеобразовательной школы «ИНДРА». URL: <http://www.indra11a.ru/svedobrorg/ustav.pdf> (дата обращения: 21.05.2019).
54. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: URL: <https://worknet-info.ru/read-blog/3765.html> (дата обращения: 15.05.2019).
55. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
56. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: Междунар. пед. акад, 1995. 366 с.
57. Филиппов Ф.Р. Школа и социальное развитие общества. М.: Педагогика, 2010. 160 с.
58. Хухлаева О.В. Психология подростка. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 160 с.
59. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. Омск: Омский государственный университет, 2010. 128 с.
60. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 342 с.
61. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 270 с.
62. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. М.: Флинта, 2006. 244 с.

Анкета «Правовая грамотность В.Д. Босай»

Уважаемый респондент! Просим вас принять участие в опросе и ответить на вопросы анкеты. Внимательно прочтите каждый вопрос и ответьте так, как считаете правильным. Ответы будут использованы в обобщенном виде. Свою фамилию указывать не надо.

1. Знаете ли вы законы, защищающие твои права и свободы?
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить
2. Из каких источников вы получаете информацию о правах и свободах?
а) на уроках в школе; б) из учебников; в) на классных часах; г) из средств массовой информации; д) из чтения законов; е) от родителей; ж) от сверстников; з) вообще не интересуюсь правами и) не получаю информацию.
3. Знаете ли вы свои права?
а) да; б) нет; в) знаю кое-что, но мало
4. Отметьте основные имеющиеся (на ваш взгляд) у вас права:
 - право на жизнь;
 - право на свободу слова;
 - право на свободу действий;
 - право на личную неприкосновенность;
 - право на образование;
 - право на отдых;
 - право собственности;
 - право на безопасность;
5. Если нарушены ваши права, куда вы обратитесь?
а) правоохранительные органы; б) классному руководителю; в) центр правовой и психологической помощи
6. Знаете ли вы свои обязанности как школьника?
а) да; б) нет; в) знаю кое-что, но мало

7. Знаете ли вы документы в которых записаны твои права и обязанности как школьника?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

Если да, назовите этот документ _____.

8. Уголовная ответственность наступает с _____ лет.

9. Основополагающий закон России – это _____.

10. Приходилось ли вам оказываться в ситуациях, когда вы ощущали недостаток правовых знаний?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

Спасибо!

За каждый положительный и правильный ответ насчитывается 1 балл, за отрицательный и неверный, либо отсутствие ответа 0 баллов.

Высокий уровень (8-10 баллов)– имеются знания о законах, о своих правах и обязанностях, а также имеют желание изучать право более глубоко.

Средний уровень (6-7)– понимают, что правовые знания им нужны, знают малое количество правовых документов, но также имеют желание изучать право более глубоко.

Низкий уровень (0-5) – знания о законах минимальные, но частично ознакомлены со своими правами и обязанностями.

Приложение 2

Методика «Самооценка личности» (Б.А. Сосновского)

Оцените, пожалуйста, степень проявления у вас нравственно-правовых качеств, составляющих приводимый ниже список. Выбирайте один ответ из пяти возможных, представленных в шкале возможных ответов, ставя напротив оцениваемого качества соответствующую цифру в колонке с данным ответом. Отвечайте искренне.

Шкала возможных ответов:

- 1 – очень слабая выраженность качества
- 2 – слабая выраженность качества
- 3 – средняя выраженность качества
- 4 – высокая выраженность качества
- 5 – очень высокая выраженность качества.

№	Качество	Возможные ответы				
		1	2	3	4	5
1	Активность					
2	Воспитанность (уважение к людям)					
3	Доброжелательность					
4	Жизнестойкость					
5	Инициативность (выдвижение идей)					
6	Искренность, правдивость					
7	Настойчивость					
8	Общительность					
9	Отзывчивость (сочувствие, помощь другому)					
10	Оптимизм, жизнерадостность (вера в лучшее)					
11	Покладистый характер (легкий, гибкий, идущий на сотрудничество и компромисс)					
12	Разумность (учет реальной ситуации)					
13	Самокритичность (способность видеть у себя и плюсы, и минусы)					
14	Самостоятельность (чаще - опора на себя)					
15	Сдержанность					
16	Собранность (неотвлекаемость)					
17	Творчество (оригинальность)					
18	Уверенность					
19	Увлеченность чем-то интересным					

20	Уравновешенность (спокойствие)					
21	Чувство красоты					
22	Чувство меры (в желаниях, в поведении)					
23	Гармоничность (согласие с собой и с внешним миром)					
24	Независимость суждений					
Среднее						

КЛЮЧ: Определяем показатели выраженности самооценки отдельных факторов личности, т.е. специфических групп качеств с помощью Ключа. Суммируем баллы по данной категории и делим сумму на число пунктов – получаем среднее арифметическое (сохранять не менее двух знаков после запятой). Это число и выражает самооценку своих нравственно-правовых качеств по данной категории личности. Таким образом, подсчитываем средние по каждому фактору и определяем уровни выраженности Общей самооценки и ее отдельных факторов.

№	ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТИ	№№ пунктов	Число пунктов
1	Нравственность	2, 3, 6, 9	4
2	Воля	4, 7, 15, 16	4
3	Самостоятельность и чувство реальности	12, 13, 14, 24	4
4	Креативность	5, 17, 19, 21	4
5	Гармоничность	11, 20, 22, 23	4
6	Экстраверсия	1, 8, 10, 18	4
7	Общая самооценка позитивных аспектов личности	все пункты 1 - 24	24

Высокий уровень (3,71 - 4,50) является наиболее оптимальным и указывает на гармоничную Общую самооценку выраженности нравственно-правовых аспектов и качеств личности старшеклассников, учащиеся имеют свою личную гражданскую позицию.

Средний уровень (2,91 - 3,70) свидетельствует о том, что Общая самооценка находится на адекватном уровне, учащиеся соотносят правильно свои способности и возможности, учащиеся стремятся к развитию личностных нравственно-правовых качеств.

Низкий уровень (1,00 - 2,90) является показателем того, выраженность нравственно-правовых качеств личности низкая, низкий уровень Общей самооценки говорит о слабой позиции самооценивания себя как гражданина.

Приложение 3

Уровни правовой активности старших подростков

Наблюдаемый Показатель		Кодовый номер участника										Итого	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Соблюдает правила и нормы поведения в классе												
2	Активно участвует в мероприятии												
3	Отвечает на заданные вопросы												
4	Своевременно выполняет задания												
5	Не срывает мероприятия												
6	Использует в речи правовую лексику												
7	Проявляет инициативу к участию в мероприятии												
8	Работает в парах и группах, неконфликтен												
9	Проявляет такие качества как самостоятельность и ответственность												
10	Выполняет свои права и обязанности												
Итого													

Шкала оценки проявления:

3 – показатель проявляется в полной мере (высокий уровень);

2 - показатель проявляется не всегда (средний уровень);

1 – показатель не проявляется (низкий уровень).

Результаты выполненных заданий заносятся в сводную таблицу.

От 0 до 7 – у подростка проявляется высокий уровень правовой активности, подросток регулярно посещает мероприятия, активно участвует

в мероприятиях, соблюдает требования школьной дисциплины, использует правовую лексику, не срывает мероприятия, своевременно выполняет задания, соблюдает правовых норм в общеобразовательной организации.

От 8 до 15 – у подростка проявляется средний уровень правовой активности, подросток не всегда соблюдает правовые норм в общеобразовательной организации. Прослеживаются пропуски мероприятий, нарушения требований школьной дисциплины, учащийся редко высказывается правовым языком, активное участие в мероприятиях принимает иногда, занятия выполняет только некоторые и не всегда самостоятельно.

От 16 и выше – у подростка низкий уровень правовой активности. Подросток систематически пропускает мероприятия, при посещении не проявляет инициативы к участию, нарушает требования школьной дисциплины, в речи правовую лексику не использует, задания своевременно не выполняет.