

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Правовое воспитание младших школьников  
во внеурочной деятельности в школе**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

Иваненко М.А.  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Иляева Анна Геннадьевна  
обучающийся группы УВРП – 1401  
очной формы обучения

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Иваненко М. А., канд. пед. наук,  
доцент, кафедры психологии и социальной  
педагогике

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2019

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ .....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников ..	6
1.2. Правовое воспитание: понятие, цель, задачи .....	15
1.3. Формы, методы и средства правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе .....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ № 66 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА .....	37
2.1. Анализ работы МАОУ СОШ № 66 по правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности .....	37
2.2. Комплекс мероприятий по правовому воспитанию в общеобразовательной школе .....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	65

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Каждый человек, независимо от возраста, представляет собой самостоятельную личность, имеющий свою точку зрения, волю и намерения. Проживая в социуме, он также наделён правами и обязанностями, которые необходимо знать и владеть ими.

Правовые дисциплины школьники начинают изучать с начальных классов, ведь правовое воспитание является составной частью единого процесса комплексного воспитания.

В контексте создания в Российской Федерации правового демократического государства, в процессе модернизации и преобразования законодательства, права и свободы граждан закрепляются как наивысшая сила. Право приобретает фундаментальную роль, бесконфликтно реализуя интересы граждан.

Миссия по правовому воспитанию возлагается на школу, так как именно здесь создаются условия для ознакомления школьников с основными правами и обязанностями, которые нужны для подготовки к разрешению жизненных правовых ситуаций, их реализации в соответствии с законодательными актами.

Правовое воспитание должно проводиться уже в начальной школе, когда младшие школьники начинают активно познавать окружающий мир. Начинается этап аккумуляции воззрений о сущности мира, о добре и зле, об особенностях взаимодействия между людьми. Пребывая в детском обществе, выполняя разнообразные роли, школьники нередко сталкиваются с необходимостью сопоставлять ранее известные нормы и правила с возникающими трудностями. Для анализа и решения таких ситуаций, необходимы элементарные правовые знания.

Актуальность проблемы правового воспитания младших школьников определяется и психолого-педагогическими особенностями познавательных процессов на данном возрастном этапе. Требуется подход, позволяющий

включить младших школьников в познавательную деятельность. В младшем школьном возрасте ученики должны научиться понимать, что они являются гражданами государства, положение которых регулируется правовыми нормами, научиться ответственности за свои поступки. Правовое воспитание младших школьников ведется не во всех школах Российской Федерации, в связи с этим, затрудняется качественное правовое воспитание школьников.

В рамках нашего исследования мы проанализировали работы таких авторов, как А.С. Белкин [6], Л.И. Божович [9], Л.С. Выготский [23], М.В. Гамезо [27], Н.П. Киршева [50], А.А. Смирнов [87], Н.М. Трофимова [92], которые посвящены психологическим особенностям младших школьников, их характеристике, ведущих видах деятельности, о развитии на каждом возрастном этапе, психологических новообразований.

В рамках нашего исследования важными представляются идеи отечественных педагогов, занимающихся вопросами правового воспитания и формирования правовой культуры: Н.Е. Голубева [29], Г.П. Давыдова [34], Е.К. Калуцкая [47], Н.М. Савченко [80].

**Противоречие:** между необходимостью правового воспитания младших школьников в школе и недостаточным использованием внеурочной деятельности для решения проблемы в работе педагогов школы.

**Проблема исследования:** как осуществить правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в школе ?

**Тема исследования:** «Правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в школе».

**Объект исследования:** процесс правового воспитания младших школьников в школе.

**Предмет исследования:** содержание правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе.

**Цель исследования:** на основе теоретических и полученных эмпирических данных, разработать комплекс мероприятий по правовому воспитанию младших школьников.

**Гипотеза:** предположим, что процесс правового воспитания младших школьников в школе должен строиться на основе программы, которая включает в себя выделенные формы (викторина, правовая стенгазета, квест, игра, упражнение), средства (обучение, пропаганда права, самообразование), и методы (беседа, использование общественных ресурсов, пример, убеждение, поощрение) во внеурочной деятельности.

Для этого нужно решить несколько **задач**:

- 1) Изучить психолого-педагогическую характеристику младших школьников.
- 2) Раскрыть понятие и сущность правового воспитания.
- 3) Изучить формы, методы и средства правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе.
- 4) Анализ работы школы по правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ, синтез, описание, обобщение;
- эмпирические: беседа, наблюдение, анализ документов, анкетирование.

**База исследования:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 города Екатеринбурга.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# **Глава 1. Теоретические аспекты правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников**

Младший школьный возраст определяется моментом поступления ребенка в школу. В связи с введением четырехлетней начальной школы и переходом к обучению с 6 лет, нижняя граница данного возрастного этапа переместилась, именно поэтому многие дети становятся школьниками, начиная с 6 лет. Соответственно границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В данный период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. В первую очередь, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны [48, с.110].

Младший школьный возраст является чрезвычайно значимым этапом развития человека, очередным стартом, и одновременно вершиной. Обучение в школе подразумевает колоссальное количество новой информации,

которую ученики должны узнать и запомнить. Именно поэтому необходимо ознакомиться с психологическими составляющими младших школьников в общеобразовательной организации [35, с. 7].

Поступление в школу подводит итог дошкольному детству и становится стартовой площадкой младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет). Младший школьный возраст – очень важный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

В возрасте 6 лет ребёнок в основном готов к школьному обучению, он осознает свое поведение, может сравнивать себя с другими. К концу дошкольного периода формируется ряд новых психологических образований таких как:

- 1) Познавательное развитие характеризует переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышлению.
- 2) В процессе обучения изменяются внимание, восприятие, память, на первом месте в процессе обучения – формирование произвольности этих психических функций [97, с. 403].

Исследователями установлено, что переход ребёнка в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, в общении, в отношениях с другими людьми. Происходит изменение привычного уклада жизни, появляются новые обязанности, ответственность, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими.

Младший школьник активно включен в разные виды деятельности – игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Но ведущее значение в жизни школьника приобретает учебная деятельность, в результате которой возникают психические новообразования. Она характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью [99, с. 241]. По мнению Д.Б. Эльконина, младший школьный возраст – это этап вступления в учебный процесс, овладение всеми составляющими компонентами.

В отношении физиологического развития, у младших школьников, по сравнению с предыдущим возрастом, замедляется рост и заметно увеличивается вес; скелет подвергается окостенению, но этот процесс еще не завершается. Наблюдается интенсивное развитие мышечной системы, а именно в значительном увеличении силы мышц. Все ткани детского организма находятся в состоянии роста [67, с. 56].

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. Быстро развивается психика ребенка. Повышается точность работы органов чувств.

Для ребёнка характерны: повышенная потребность в движении, беспокойство, утомляемость, дисгармония в физическом и нервно-психическом развитии ребенка, что значительно ослабляет нервную систему на неопределённое время [30, с. 156].

В возрасте 6-11 лет наблюдается ярко выраженный психомоторный прогресс, а именно обеспечивается прогрессивное развитие точных и силовых движений. У младших школьников заметно возрастает ловкость в легкоатлетических и спортивных движениях. Двигательные функции значительно развиваются, совершенствуется координация движений, в основном этому способствуют занятия различными видами спорта, трудом и физической культурой [67, с. 88].

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, своего рода созерцательной любознательностью. Ребёнок может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают



наблюдательность. К концу первой ступени школы восприятие ребенка усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер [66, с. 147].

Внимание младших школьников недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Дети способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Всё яркое, новое, интересное привлекает внимание школьников. Ученики могут не придать значение важным, существенным моментам в учебном материале, а обратить внимание на несущественные моменты только из-за интересных деталей. Именно поэтому необходимо разнообразие обобщаемой информации, последовательность изложения и раскрытия материала. Таким образом, весь учебный процесс в начальной школе способствует воспитанию культуры внимания. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего – мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности. По мнению О.Ю. Ермолаева, на протяжении данного возраста, в развитии внимания наблюдаются значительные изменения, происходит стремительное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2 раза) увеличивается устойчивость и объём внимания. К возрасту 9-10 лет школьники способны значительно долго сохранять концентрацию внимания и выполнять определённую программу действий [41, с. 75].

Мышление у детей младшего школьного возраста развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», – это напоминал учителям К. Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. Задачей школы на первой ступени является развитие интеллекта ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей [7, с. 69].

На данном возрастном этапе у младших школьников развиваются разные виды мышления, которые способствуют успешному освоению программы обучения. В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков», или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления. В процессе учебной деятельности у младших школьников формируются научные понятия. Овладение в процессе обучения системой научных понятий дает возможность говорить о развитии у младших школьников основ понятийного, или теоретического, мышления. Теоретическое мышление позволяет школьнику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Развитие теоретического мышления зависит от того, как и чему учат ребенка, или от типа обучения [75, с.132].

В младший школьный возраст, ребенок вступает с достаточно слабой функцией интеллекта (по сравнению с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). Интеллект ребенка развивается интенсивно именно в школе, так, как ни в какое другое время. В этот период особенно велика роль учителя.

Также младшие школьники испытывают подъем сил, когда учитель хвалит их, ведь он становится авторитетом для них, что немаловажно для обучения и воспитания младших школьников. Учителям рекомендуется хвалить, одобрять детей, очень важно подчёркивать их успехи [96, с. 90].

Исследования показывают, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания и методов обучения можно получить совершенно разные характеристики мышления у детей младшего школьного возраста [30, с. 149].

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие в начальной школе. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается.

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков», или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Мышление у детей младшего школьного возраста развивается во взаимосвязи с речью. В начальной школе активный словарный запас увеличивается до семи тысяч слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня развития ребенка становится – контекстная речь [7, с. 91].

Мышление младшего школьника – это уже операциональное мышление, в отличие от дооперационального, или интуитивного, наглядного мышления дошкольника. Его отличительная особенность-появление умственной операции (внутренней умственной деятельности), пришедшей на смену господствовавшему до сей поры символическому действию. Умственная операция позволяет изменять, преобразовывать свои образы-представления, чтобы получить логическое заключение. В основе мыслительной деятельности лежат действия, которые свободны от конкретных, материальных свойств объектов и представляют собой систему умственных действий. Эта система отличается гибкостью, пластичностью, устойчивостью и постоянством. Необходимо отметить, что мышление

младшего школьника перестает быть эгоцентричным, что позволяет ему рассматривать окружающий мир с разных точек зрения [76, с. 21].

Большую роль в учебной деятельности школьника играет память. Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. В отличие от дошкольников, младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на производную память. В ходе обучения совершенствуется смысловая память, а также получают развитие все виды памяти: долговременная, кратковременная, и оперативная. Однако хорошо развита механическая память. Информация, заученная механически, воспроизводится очень точно, и именно в том порядке, который имел место при заучивании. К недостаткам памяти младших школьников относят неумение пользоваться логическими схемами, правильно организовать процесс запоминания материала [24, с.128].

В начальном звене от класса к классу память детей улучшается, становится прочнее. Родителям и педагогам важно проводить работу над совершенствованием памяти младших школьников, побуждая их к организованности и осмысливанию учебного материала [22, с. 76].

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретные предметы, однако с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии [71, с. 96].

Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки

общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и другие). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное — огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна [9, с. 241].

Мотивационная сфера отстает от интеллектуальной по темпам развития. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать превалируют над доводами разума, школьник совершает множество необдуманных действий. Большие проблемы в гуманистическом воспитании связаны с положительной самооценкой школьников. Весьма существенно на ее формирование влияет переход ребенка из семьи в школу. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, естественно, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, а поэтому ребенок, спасаясь, пристает к одному берегу, и это чаще всего заниженный уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, это всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка. Низкая самооценка связана с глубоким внутренним дискомфортом. Ребенок упрям. До тех пор, пока он сам не захочет освободиться от той или иной особенности своего поведения, почти невозможно достичь его перевоспитания. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у ребенка постепенно вырабатывалась самостоятельность.

Эмоционально-волевою сферу младших школьников характеризуют запаздывающие эмоциональные реакции на ситуацию, отсутствие эмпатии, а выражение его эмоционального состояния соответствует его реальному протеканию [76, с. 425].

Исследователи считают младший школьный возраст относительно спокойным. Отношение детей к себе еще не обострено, отрицательные оценки воспринимаются ими как временные, ситуативные. Наблюдается проявление сдержанности и осознанности в проявлении эмоций, повышение устойчивости эмоциональных состояний [90, с. 85].

Осознание своих чувств и понимание других людей младшими школьниками происходит не всегда гладко. Они часто еще не в состоянии правильно воспринимать мимику лица, выражающее то или иное состояние. Чувствам ребёнка характерна большая сдержанность и осознанность. С момента поступления в школу настроение ребёнка определяет процесс учебной деятельности, в первую очередь – оценка учителем его успехов и неудач, выставленная им отметка и отношение к ней окружающих [19, с. 58].

Моторные реакции младших школьников начинают заменяться речевыми. В целом его эмоциональный тонус, настроение характеризуют жизнерадостность, бодрость, весёлое оживление. Сохраняется высокая впечатлительность. Развиваются нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства.

Произвольность психических явлений, внутренний план действий становится новообразованием младшего школьного возраста. Главная роль в формировании адекватного поведения школьников принадлежит родителям, учителю, старшим товарищам.

Очень важной чертой характера младших школьников является выдержка. Проявляется сначала в умении подчиняться требованиям взрослых, позже появляется умение сдерживаться, подчиняться режиму школьной жизни, и распорядку времени после школы, самостоятельно организуя выполнение домашних заданий и своего досуга. Также проявляется противоположная отрицательная черта характера – импульсивность, которая проявляется в быстром отвлечении внимания на яркие неожиданные раздражители, на все то, что своей новизной захватывает ребёнка.

Развитие волевых черт младшего школьника тесно связано с развитием его нравственных качеств, таких, как коллективизма, честности, чувства долга, патриотизма и других качеств [27, с. 127].

В результате систематической познавательной деятельности младших школьников формируются новообразования, например, к ним относятся: способность совершать определённые действия в уме, рефлексия, способность целенаправленного восприятия и осмысленного произвольного запоминания [84, с. 168].

Таким образом, можно отметить, что младший школьный возраст – это один из важных этапов в жизни ребёнка. На данном возрастном этапе, с 6 (7) до 9 (10) лет, усваиваются необходимые умения и навыки. Главная задача данного возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

## **1.2. Правовое воспитание: понятие, цель, задачи**

Воспитание – это общественное явление, воздействие общества на личность; специально организованная деятельность воспитанников и педагогов для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Широта, многоаспектность и подвижность содержания права в значительной степени усложняет задачу исследования правового воспитания, ключевым элементом которого является право.

И.П. Усимова предлагает понимать правовое воспитание как «процесс, направленный на воспитание правового сознания, правовой культуры личности путем целенаправленного воздействия» [93, с.76].

Традиционным в юридической науке является подход к рассмотрению правового воспитания в его широком и узком смыслах. По мнению А.В. Мицкевича, в широком смысле правовое воспитание включает в себя воздействие всех факторов жизни на формирование качеств личности, а в узком – есть целенаправленное воздействие общества на сознание людей, их нравы, черты характера, образ поведения [64, с. 128].

А.Д. Бойков определял правовое воспитание в широком смысле как всеохватывающий процесс воздействия на сознание воспитуемых объективных условий жизни (ближайшего бытового окружения, учебного или трудового коллектива, личного правового опыта и т.д.), в узком смысле как вид организованного и целенаправленного воздействия на сознание воспитуемых [11, с. 9].

Современный исследователь А.Н. Бабенко, также являясь сторонником такого подхода, понимает под правовым воспитанием в широком смысле общий процесс формирования правосознания и правовой культуры членов общества, включая влияние социально-экономического уклада жизни, политического режима, идеологической деятельности, нравственно-правовой атмосферы, а в узком смысле – один из видов общественной деятельности, которая выражается в целеустремленной и организованной работе государственных органов и общественных организаций, направленной на формирование правовой культуры и правовое воспитание правопослушных граждан [4].

Правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющих в арсенале средств и методов, имеющих в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения [62, с. 35].



Такой исследователь, как А.А. Кваша определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний и принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности» [68, с. 13].

Отсюда есть необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку, строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность соблюдать закон в двух аспектах. Первый аспект (в широком смысле) предполагает рассмотрение правового воспитания как общего процесса формирования правосознания и правовой культуры членов обществ, включая влияние социально-экономического уклада жизни, политического режима, идеологической деятельности, духовно-нравственной атмосферы, системы законодательства и т.д. Второй аспект (в узком смысле) предполагает рассмотрение правового воспитания как одного из видов общественной деятельности, которая выражается в целенаправленной и организованной работе государственных организаций, направленной на формирование правовой культуры и воспитания законопослушных граждан.

По мнению З.Н. Каландаришвили, в широком смысле правовое воспитание включает весь многогранный процесс формирования правового сознания и правовой культуры личности под влиянием общественнополитических, социальноэкономических и иных факторов. В узком смысле – это систематический, целенаправленный, управляемый педагогический процесс воздействия на сознание людей с целью формирования у них глубоких и устойчивых правовых представлений, знаний и убеждений [46, с. 58].

Правовое воспитание – одно из важных условий формирования законопослушного поведения и правовой культуры человека в обществе.

Вопросы права, законности, формирования правовой культуры граждан приобретают особую значимость в связи с провозглашением в стране задач по неуклонному соблюдению законности, правопорядка, построению демократического и правового государства. На фоне отрицательных социальных явлений становится роль правового воспитания, которое находится в неразрывной связи с политическим, нравственным, трудовым, патриотическим и другими направлениями воспитания. Национальные и межрегиональные конфликты, рост правонарушений, антиправового и антиобщественного поведения – все это свидетельствует о недостаточной результативности правового воспитания в недавнем прошлом и в настоящем.

Необходимо отметить, что правовое воспитание должно быть направлено на формирование у людей уважительного отношения к законам, понимания важности соблюдения требований законодательства. Правовое воспитание должно следовать из потребности людей повиноваться и уважать закон [2].

В настоящее время знание права приобретает жизненную необходимость. Для защиты интересов граждан, в достаточно непростое время, правовое воспитание необходимо начинать, по меньшей мере, с первых дней начальной школы, ведь знание основных правил, действующих в обществе и осознание необходимости их придерживаться, важно для каждого человека, особенно значимо для подрастающего поколения.

В статье 1 Конституции, указано, что Российская Федерация является демократическим федеративным правовым государством. В условиях правового государства значение закона возрастает, поэтому наиболее действенной и целесообразной мерой повышения уровня правосознания у населения является система воспитания и образования. Также необходимо помнить о том, что правовое воспитание, обучение, невозможно без участия иных институтов общества, таких, как семья.

Актуальность вопросов правового воспитания в современной России связана с изменениями, происходящими в экономической, политической и

правовой сферах жизни общества. В настоящее время, в связи с реформированием общественных отношений, вопросы правового воспитания, подъёма его уровня требуют принятия кардинальных мер, от успешной реализации которых во многом зависит успех государственно-правового строительства в Российской Федерации [38, с. 32].

Не случайно Президент Российской Федерации обращает особое внимание на важность и необходимость государственной и общественной деятельности, связанной с воспитанием граждан в духе уважения к действующему праву.

М.М. Галимов в системе правового воспитания предлагает выделять следующие элементы: субъекты правового воспитания (органы и организации, компетентные осуществлять правовоспитательную деятельность); средства правового воспитания; мероприятия правового воспитания; объекты правовоспитательного воздействия [25, с. 47].

Правовое воспитание следует рассмотреть в двух аспектах [1, с. 13].

Первый аспект ( в широком смысле) подразумевает изучение правового воспитания как общего процесса формирования правосознания и правовой культуры членов общества, включая влияние социально – экономического уклада жизни, идеологической деятельности, политического режима, системы законодательства.

Практика подтверждает, что правовоспитательную деятельность невозможно планировать в отрыве от влияния вышеуказанных факторов.

Второй аспект (в узком смысле) предполагает рассмотрение правового воспитания как одного из видов общественной деятельности, которая выражается в целенаправленной и организованной работе государственных органов и общественных организаций, направленной на формирование правовой культуры и воспитания законопослушных граждан.

Процесс правового воспитания включает в себя такие аспекты, как:

- повышение правовой активности, правовой культуры;
- воспитание адекватного отношения к правовым нормам;

– правовое просвещение.

Что же входит в цели правового воспитания? В литературе относительно данного вопроса не существует единства точек зрения.

И.Е. Фарбер в цели правового воспитания вкладывает «формирование определённой политической, нравственной, юридической структуры личности [74].

По мнению И.Ф. Бупко, к целям правового воспитания относится распространение правовых убеждений, воспитание чувства уважения к нормам права и убежденности в необходимости их исполнения [16, с.10-13].

В.Н. Кудрявцев и В.П. Казимирчук цель правового воспитания определяют как «формирование системы знаний, убеждений, мотивов и привычки социально-активного поведения» [58, с. 76].

Очевидно то, что конкретная цель правового воспитания достижима только при использовании соответствующих форм и методов.

Целью правового воспитания является формирование теоретической основы правового сознания и правовой культуры, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование научного правового мышления, формирование научного правового мировоззрения.

Задачи правового воспитания заключаются в том, чтобы довести до сознания школьников требования правовых норм, добиться, чтобы они приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Предупреждение правонарушений среди младших школьников – это одно из центральных направлений правовоспитательной деятельности школы, семьи и общественности [85, с. 57].

Е.В. Мосина выделяет следующие задачи внеклассной работы по правовому воспитанию:

- развитие интереса к правовым знаниям;
- повышение мотивации к получению знаний;

- привитие правовой культуры;
- пропаганда правовой активности;
- повышение знаний прав ребёнка и гражданина;
- осознание сопричастности ко всем процессам, проходящим в обществе;
- профилактическая работа [65].

Общей задачей правового воспитания является формирование нового человека. Правовое воспитание призвано сформировать в сознании школьника образ должного поведения, где чистота мысли сочетается с чистотой поступков, а основными определяющими поведение качествами будут долг и мужество, честь и честность.

Правовое воспитание – «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания».

Содержание правового воспитания как процесса формирования правовой культуры личности включает в себя следующие структурные компоненты: информирование о праве (информационный); формирование отношения к праву (оценочный); воспитание установки на правомерное поведение (регулятивный); воспитание чувства необходимости и правомерного поведения (когнитивный); организация деятельности субъектов правового воспитания в рамках государственных и общественных институтов (организационный).

Правовое воспитание обладает относительной самостоятельностью целей, спецификой методов их достижения и организационных форм. Оно представляет собой многоцелевую деятельность, предполагающую наличие стратегических, долговременных целей и целей тактических, ближайших, общих и частных. Цели могут конкретизироваться с учетом специфики субъекта и объекта воспитательного воздействия, используемых форм и средств этой деятельности, а также институтов, осуществляющих правовое воспитание [54].

В настоящее время правовое воспитание становится не только стратегическим направлением гуманитарного образования, но и всей

системы в целом. Вечной задачей педагогики является воспитание доброго, сильного, честного и умного человека. Современные школьники должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам.

Таким образом, правовое воспитание – это процесс, направленный на воспитание правового сознания, правовой культуры личности путём целенаправленного воздействия с учётом влияния внешних факторов.

К целям правового воспитания относят распространение правовых убеждений, воспитание чувства уважения к нормам права и убеждённости в необходимости их исполнения.

Задачи правового воспитания заключаются в том, чтобы довести до сознания школьников требования правовых норм, чтобы они стали руководством в повседневном поведении младших школьников. Выделяют такие задачи, как: привитие правовой культуры, пропаганда правовой активности, развитие интереса к правовым знаниям и другие.

### **1.3. Формы, методы и средства правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе**

Воспитание ученика начальных классов – это организаторская, коллективная, творческая, созидательная забота об улучшении себя и окружающей жизни. Мир младшего школьника – таинственная и чудесная планета, жители которой много знают, многое понимают, чувствуют, но у них мало жизненного опыта. Они приобретают этот опыт в своей деятельности. В педагогической практике иногда возникают ситуации, когда ребёнок по каким-либо причинам не может быть успешным в учебной деятельности. Поэтому педагогу необходимы дополнительные источники, ресурсы, которые бы могли сформировать у младшего школьника необходимые ему знания, умения, навыки. Значительным потенциалом для этого служит внеурочная деятельность.

Новый образовательный стандарт вводит сегмент внеурочной деятельности как важное нововведение, как важную сферу школьной жизни младшего школьника. Под понятием внеурочной деятельности попадают все те виды школьной деятельности на уроке, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеклассная работа по праву имеет большое воспитательное, общеобразовательное и развивающее значение. Такая деятельность углубляет и расширяет знания юриспруденции, способствует развитию творческой активности учащихся, эстетического вкуса, и как следствие, повышает мотивацию к изучению правовых дисциплин.

При организации и проведении внеурочного мероприятия необходимо учитывать возрастные и психологические интересы младших школьников. Внеклассную работу по праву определяют как систему неоднородных по смыслу, назначением и методикой проведения воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ [52].

В ходе внеурочной работы по правовому воспитанию проводится деятельность, которая помогает воспитывать у младших школьников умение отстаивать свои права и интересы, бережное отношение к общечеловеческим ценностям, способность к самостоятельному управлению своим поведением.

Воспитание как процесс, направленный на всестороннее развитие личности, самореализацию и социализацию школьников на основе принятых в обществе норм и правил поведения, преимущественно реализуется во внеурочной деятельности, поскольку в урочное время основная часть времени задействована на формирование универсальных учебных действий и процесс обучения. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, внеурочная деятельность в начальной школе является обязательным компонентом основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая составляющая образовательного процесса в школе, при выполнении которого должны

реализоваться требования ФГОС в полном объёме. Главной особенностью внеурочной деятельности в образовательном процессе является предоставление младшему школьнику возможности выбора тематики и направленности занятий, которые соответствуют его интересам, а также личностным особенностям.

На сегодняшний день понятие «внеурочная деятельность» качественно меняется, наполняется новым содержанием и включает в себя: совокупность разнообразных видов учебной и внеучебной деятельности учеников; современные технологии организации деятельности; возможность работы в группах; интеграцию совершенно разнообразных направлений видов деятельности в общей программе внеурочной деятельности школы; совершенно другую организацию учебного времени – традиционные линейные и новые нелинейные формы организации курсов внеурочной деятельности и т.д. [78].

Работа во внеурочное время имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Во время внеурочной работы можно создать условия для неформального взаимодействия детей. В данном процессе можно способствовать решению задач нравственного, правового и личностного воспитания, развить общекультурные интересы.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение учениками метапредметных, предметных и личностных результатов [57].

Данный вид работы носит объективный характер, что определяется такими обстоятельствами, как:

- практическая функция изучения права гораздо чаще реализуется во внеурочной деятельности;
- на уроке не всегда можно донести до учащихся какие-то отдельные элементы правовых знаний;
- на уроке преподаватель не всегда может показать, а учащиеся увидеть то, чего нет в классе.



Знания, полученные младшими школьниками в ходе внеурочной деятельности, дополняются новой информацией, фактами, подтверждаются практическим видением.

Внеурочная деятельность по праву в начальной школе – также образовательная деятельность, которая направлена на повышение правовой грамотности младших школьников, приобщение к деятельности, направленной на их социализацию, и создание условий для формирования правовой культуры обучающихся [65].

Внеурочная работа по праву должна гармонично сочетаться с аналогичной работой по другим, прежде всего смежным предметам, стать частью общешкольной системы внеурочных мероприятий.

Внеурочная деятельность младших школьников в школе направлена на решение следующих задач:

- социализация и воспитание учащихся;
- профилактика асоциального поведения;
- развитие взаимодействия педагогов с учащимися [32, с. 34].

В рамках внеурочной деятельности могут быть реализованы три основные функции:

- досуговая, то есть, рациональное распределение свободного времени ребёнка, способствующее реализации основных потребностей в общении, игре, в активном отдыхе, проявлении своих лучших сторон, а именно знаний, ловкости, смекалки и других качеств);
- социальная, заключающаяся в приучении к саморегуляции и самоорганизации, в формировании положительного отношения к ценностям общества, в умении взаимодействовать с окружающими людьми;
- рекреативная, позволяющая развивать свои способности и задатки, удовлетворить потребность школьника «быть взрослым», самостоятельным в какой-либо деятельности.

Правовое воспитание младших школьников на начальной ступени образования поможет им двигаться в правильном направлении на

дальнейшем жизненном пути. Уроки по правоведению сейчас предусмотрены только в старших классах, поэтому для реализации правового воспитания, необходимо развивать внеурочную работу [32, с. 35].

Начальная школа – это время формирования человеческой личности. Именно на данном жизненном этапе закладываются нормы поведения, привычки, основы знаний, потребности личности, призванной впоследствии стать активным гражданином Отечества. Именно в начальной школе правовое воспитание имеет ярко выраженную практическую направленность, тем самым способствуя адаптации школьников начального звена. Оно определяет, что «можно», а что «нельзя», как нужно поступить в определённой жизненной ситуации.

Ознакомление младших школьников с основами конституционного строя России, формирование у них гражданственности и патриотизма, усвоение определённых норм и правил, образцов поведения, необходимых для развития положительных качеств личности - являются важнейшими задачами школы.

Работа с младшими школьниками является специфической: необходимо иметь в виду препятствия, с которыми сталкивается учитель, а именно, трудность восприятия младшими школьниками юридических понятий и терминов в связи с недостаточным развитием абстрактного мышления, невозможности в связи с этим работать с текстом первоисточников [88, с. 23].

Современные условия жизни диктуют о необходимости возрождения неоправданно забытого правового воспитания и обучения в школах. Значимость правового воспитания конкретно в рамках школьного образования состоит также в том, что школьный этап жизни - это активный процесс самосовершенствования, самопознания и самореализации ученика.

Необходимо отметить, что современное видение вопросов правового воспитания и обучения как систематической целенаправленной деятельности государственных органов, направленной на формирование правовой

культуры школьника, неразрывно связано с духовно-нравственной составляющей жизни общества.

Организация и последовательное осуществление правового воспитания в школе позволит не только передать учащимся теоретические знания о праве, правовых идеалах, ценностях, также поспособствует раскрытию внутреннего мира ребёнка. Активное вовлечение младшего школьника в правовую сферу, будет способствовать законности, ответственности, справедливости, сформирует желание строить гуманное государство для человека, в котором базовыми ценностями будут являться: закон, культура, уважение к правам человека [21].

В настоящее время правовое воспитание младших школьников – это сложный, непрерывный процесс, направленный на решение многих задач: формирование и развитие высокого уровня правосознания как основной части общественного сознания; научное знание и понимание права; правовую культуру как производную правосознания; воспитание убежденности в правильности и справедливости правовых предписаний и привычки к правомерному поведению.

Знание права не следует сводить к простой осведомленности о существовании тех или иных норм, оно также предполагает осмысление права, постижение его содержания, определение его значения для практической деятельности [50, с.10].

С младшими школьниками нужно организовывать встречи, конференции, диспуты, где разъяснять им некоторые статьи Уголовного кодекса, предусматривающие ответственность несовершеннолетних. Особое внимание следует уделять «трудным» подросткам, подросткам из неблагополучных семей, проводить работу по вовлечению их в кружки, спортивные секции, проводить с ними индивидуальных профилактические беседы [21].

Достижение положительных результатов правового воспитания и их долговременность определяются также используемыми приемами и способами воздействия на сознание и поведение на людей.

Формой правового воспитания является правовое обучение, то есть, непосредственная передача, накопление и усвоение знаний, принципов, норм права, а также формирование соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умение использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности [54].

В методической литературе различают три формы внеклассной работы по правовому воспитанию с младшими школьниками в школе:

- групповые;
- индивидуальные;
- массовые.

Индивидуальная внеклассная работа проводится с отдельными участниками, которая проводится постоянно или эпизодически.

Групповая форма имеет чёткую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединённых общими интересами. К такой форме принадлежат разнообразные кружки, экскурсии, классные часы.

Самые первые знания в области права учащиеся получают на классных часах, которые носят характер беседы, а потом перерастают в лекции, диспуты, обсуждения [65].

Массовые формы не имеют чёткой организационной структуры: конкурсы, фестивали, тематические вечера и другие. Эти мероприятия проводятся эпизодически.

Также можно выделить формы внеклассной работы по правовому воспитанию младших школьников, как:

- соревновательные (игра, квест, олимпиада, суд, правовой конкурс и другие);
- средства массовой информации (правовая стенгазета, выставка-викторина, объявление и т.п.);

- культурно-массовые (вечер – встреча с интересными людьми; вечера-хроники в связи со знаменательными событиями);
- политико-массовые (правовой форум, фестиваль и прочие).

В настоящее время в юридической науке не сложилось единого подхода и классификации форм правового воспитания.

Такой исследователь, как Т.А. Колесникова для работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности, предлагает использовать следующие формы работы по правовому воспитанию: квесты, экскурсии, кружки, круглые столы, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Для того, чтобы данные формы организации были интересны младшим школьникам необходимо ознакомить с их тематикой, дети также имеют право выбрать в каком из мероприятий им участвовать [52].

В.П. Зенин обстоятельно проанализировал разнообразие подходов к понятию формы правового воспитания и выработал, вполне приемлемую формулировку этого понятия. «По нашему мнению, – пишет он, – формы правового воспитания следует определить, как способы внешнего выражения правовоспитательной деятельности» [12].

Ю.Ю. Бугаенко считает, что тщательно разработанная и организованная система правовой пропаганды повысит правовую культуру молодого поколения россиян и будет способствовать повышению уровня правосознания граждан. Укрепление норм воспитанности в сознании человека вырабатывает прочное правовое сознание. В данном случае воспитание, как процесс – это средство, а сознание, как результат – цель [14].

По мнению Д. В. Лысенко, правовое воспитание необходимо начинать на начальной ступени образования. Ведь правовое воспитание довольно сложная и многоаспектная система деятельности, которая предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир убеждения [61].

О. Г. Шапиева в понятие форм правового воспитания вкладывает «способы внешнего выражения деятельности субъектов правового воспитания по развитию у личности уважения к праву и закону, строгого их исполнения, формирования высокого уровня нравственного и правового сознания, социально-активного поведения, а также высокой правовой культуры» [52].

Обобщая существующие подходы, можно выделить следующие формы правового воспитания:

- правовое информирование;
- правовое обучение,
- юридическое образование;
- правовую пропаганду;
- самовоспитание;
- изучение нормативно-правовых актов (Федеральных законов Российской Федерации), кодексов (Семейный, Трудовой, «Об административных правонарушениях», Уголовный и другие);
- формы психологического просвещения (упражнение, тестирование);
- проведение дискуссий, лекций;
- игровые формы (сюжетно-ролевые игры, просмотр и обсуждение фильмов правового содержания);
- внеклассные массовые мероприятия по правовому воспитанию (правовые турниры, игры, конкурсы, квесты);
- творческие формы работы (конкурсы плакатов и рисунков, проекты правового содержания).

На мероприятиях по правовому воспитанию следует знакомить школьников со значениями слов: «государство», «право», «законы», «права и обязанности», «ответственность», «Конституция».

Тематические викторины, конкурсы, практикумы (внеклассные мероприятия) способствуют усвоению знаний у младших школьников во внеурочной деятельности в школе.

Викторина – это игра, которая заключается в том, чтобы дать правильные ответы на устные или письменные вопросы.

Конкурс – это мероприятие, организуемое с целью выявления наилучших работ, или участников.

Широк спектр и таких форм работы, как деловая игра. Игровая деятельность наиболее понятна для начальной школы. Именно в процессе деловой игры ученики могут поместиться в воображаемую социальную среду, в конкретную ситуацию, примерить на себя социальные роли.

Также нельзя забывать о хорошо известных формах работы, таких, как выполнение стенгазет, в которых отражается актуальная информация. Это и совместный просмотр телепрограмм, обсуждение новостей и печатных изданий [65].

Реализация технологии воспитания в начальных классах может осуществляться в таких формах, как:

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- дидактические игры – театрализованные, сюжетно – ролевые и т.д.;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов и телепередач;
- беседы социально – нравственного содержания, создание ситуаций морального выбора, ситуативные разговоры с детьми;
- рассказы об интересных событиях;
- проектная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность;
- организация тематических выставок;
- конкурсы, викторины;
- инсценирование рассказов, сказок, ситуаций;
- экскурсии в суды, музеи и т.д.

Тематический урок – одна из самых доступных форм акцентирования внимания обучающихся на конкретном вопросе, предмете, проблематике. Практически безграничные возможности использования различных технологий позволяют эффективно достичь запланированных результатов,

замотивировать обучающихся на дальнейшее самостоятельное изучение темы и применение на практике полученных знаний и навыков. Возможности широкого применения информационных технологий внеклассной работы наряду с традиционными практиками, позволяют сделать каждый тематический урок неординарным событием в школьной жизни учеников и учителя [3, с. 6].

Методы правового воспитания – совокупность определённых приёмов и способов воспитательной работы, которые применяют в целях развития мотивации, взглядов и убеждений, привычек поведения и выработке навыков младших школьников.

Выбор методов воспитания зависит от индивидуальных особенностей младших школьников, мотивации поведения, определённых условий и задач их решения, также от типа деятельности, целей и закономерностей содержания правового воспитания младших школьников [77, с. 45].

Наиболее эффективными в правовом воспитании младших школьников является использование интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы – это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включённость детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Таким образом, интерактивные методики позволят педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания. Такая атмосфера в наибольшей степени соответствует цели правового воспитания, которая будет осознаваться целостно: не только через информацию, но и через чувства и действия. Наиболее популярными среди детей методами интерактивного обучения являются диспуты, интерактивные лекции, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры.

Осуществляя выбор методов для деятельности, необходимо учитывать цели и актуальные задачи воспитательной работы, которые помогут выделить соответствующие методы работы.



Занимаясь правовым воспитанием с младшими школьниками, следует знать, о том, что оказывать влияние нужно как на разум, так и на эмоционально – волевою сферу школьников, применяя такие методы, как поощрение и убеждение.

Беседу можно выделить как основной метод, она проводится на внеклассных мероприятиях, в групповой или индивидуальной формах. В рамках данного метода дети и их родители получают теоретические знания.

Беседа – это диалогический или вопросно-ответный метод обучения, при котором педагог путём постановки системы вопросов подводит школьников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного [85, с. 236].

Сложное строение механизма правового воспитания и вариативность форм его осуществления оправдывает применение целого набора методов, в числе которых можно назвать убеждение, поощрение и пример.

Важнейшим педагогическим методом в правовом воспитании и образовании является использование общественных ресурсов. К общественным ресурсам относят различные организации, учреждения; интересных людей, специалистов различных сфер общества; различные события и мероприятия, в которых можно принять участие (театры, радиопередачи, теле- и видеофильмы и т.д.) [33, с. 42].

По мнению С.С. Крыгина, в основе правового воспитания положены две группы методов: метод прямого воздействия, результатом которого является формирование правовой психологии, правовых установок, активной гражданской позиции личности, групп, коллективов, и метод опосредованного воздействия, осуществляемый посредством средств массовой информации, через механизмы общественного мнения [56, с. 29].

При планировании процесса правового воспитания, важно знать и учитывать, насколько подбираемые методы совместимы с теми или иными формами и средствами правового воспитания. К примеру, правовая

пропаганда не приемлет метод принуждения, он не может быть основным при правовом обучении, при организованной и контролируемой практике.

А.С. Бондарев выступает против отнесения к основным методам правового воспитания метода внушения, поскольку здесь преобладает целенаправленное, но не аргументированное воздействие, правовая информация воспитуемым принимается на веру, по сути, не затрагивается сфера аналитического мышления воспитуемых, где преобладают уже сила логики, доказательность, научная аргументированность, достигается объективность, правдивость, убедительность сообщаемой информации [12].

Средства воспитания – это относительно независимые источники развития и формирования личностной сферы человека, это всё то, что может применяться в процессе воспитания (люди, вещи, явления).

Т.А. Стефановская считает, что средства воспитания – это виды деятельности, характерные для определённого возраста; предметы, приспособления для осуществления какой – либо деятельности, среда в педагогическом плане (микросреда) [91, с. 37].

Правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в школе осуществляется в определённых правовых формах и средствах. Однако авторы порой произвольно используют указанные формы и часто смешивают понятия «формы» и «средства» правового воспитания.

Так, С.А. Денисов в авторской лекции для студентов 1 курса юридических факультетов, пишет: «В зависимости от цели используются различные средства правового воспитания»:

- 1) обучение;
- 2) пропаганда права;
- 3) самообразование;
- 4) деятельность по пресечению правонарушений и привлечению к юридической ответственности (юридическая практика) [36, с. 68].

Л.А. Петручак в своей работе выделяет в правовом воспитании следующие компоненты: правовое обучение, правовую информированность,

правовую пропаганду, самовоспитание, самообразование, а также участие граждан в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности [72, с. 86].

А.И. Долгова рассматривает правовое просвещение, правовую пропаганду и правовое обучение как составные части процесса правового воспитания [17].

По мнению Е.А. Певцовой, правовое обучение есть целенаправленное общение, в ходе которого осуществляется правовое образование, правовое воспитание и формирование, развитие правовой компетентности обучаемого, усваиваются отдельные стороны правового опыта человечества, опыта деятельности в сфере права и познания права [69, с. 127].

С.А. Юн-Хань считает, что народные традиции несут в себе большой потенциал правового содержания, что позволяет использовать их как средство правового воспитания детей. Правовые понятия, положения, воззрения, правила жизни, принципы, отраженные в фольклоре различных народов, это то, что может быть основой правовой морали. Правовое воспитание детей заключается в понимании ими смысла своего поведения, способности действовать в обществе во взаимодействии с нормами права, моральными правилами. Нравственный опыт прошлых поколений, культурные и иные потребности общества есть основа любой правовой системы. Поэтому народная педагогика предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач: овладение подрастающим поколением нормами поведения в обществе, нормами морали, что в свою очередь играет особую роль в процессе правовой социализации [101].

Таким образом, изучая право во внеурочной деятельности, расширяются и обогащаются знания у младших школьников, вырабатывается их правовая компетентность.

В правовом воспитании младших школьников во внеурочной деятельности в школе применяют такие формы работы, как упражнение,

изучение нормативно-правовых актов, игры, квесты, просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов правового содержания.

Беседа, поощрение, убеждение, пример являются методами в правового воспитания младших школьников.

В правовом воспитании младших школьников применяются такие средства, как: обучение, пропаганда права, самообразование, которые могут быть использованы во внеурочной деятельности по правовому воспитанию младших школьников.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности на примере МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбург**

### **2.1. Анализ работы МАОУ СОШ № 66 по правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 (далее по тексту – Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения. Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Целью деятельности организации является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности данной образовательной организации – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Организация осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящихся к его основным видам

деятельности в соответствии с муниципальным заданием. Организация не вправе отказаться от муниципального задания.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания организации осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург». Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Екатеринбурга.

В МАОУ СОШ № 66 г. Екатеринбурга имеются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направленностям:

- 1) техническая;
- 2) естественнонаучная;
- 3) физкультурно-спортивная;
- 4) художественная;
- 5) туристско-краеведческая;
- 6) социально-педагогическая.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в общеобразовательной организации для детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой разработанной и утвержденной Учреждением.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью удовлетворения образовательных потребностей в общеобразовательной организации в рамках профилей может быть введено обучение по различным направлениям.

В дополнение к обязательным предметам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В МАОУ СОШ №66 имеются программы, которые относятся к правовому воспитанию младших школьников с помощью классного руководителя и учителя по «Истории» и «Обществознанию».

В начальной школе развивается процесс осознания ребенком себя и других как личности, осваиваются основные моральные ценности и нормы поведения, такие как:

- учащиеся получают представление о гражданстве, о российском государстве, его символах и атрибутах;
- младшие школьники получают представление о ценностях человеческой жизни, о правах человека;
- формируются навыки правильного поведения младших школьников дома и в школе, в общественных местах и на улице; осознание необходимости их выполнения способствует воспитанию у учащихся законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности.

В МАОУ СОШ №66 проводятся специальные мероприятия, которые направлены на правовое воспитание младших школьников:

- экскурсии по правовой тематике, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом;
- правовые беседы;
- использование мультфильмов, кино, телевидения;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним.

Учителями начальной школы в МАОУ СОШ № 66 разработаны элективные курсы, такие как, «Юный правовед», «Практическое право». Данные элективные курсы способствуют углублению правовых знаний, представлений о правовом воспитании.

Популярность в МАОУ СОШ № 66 получили Недели правовых знаний, мероприятия и классные часы, которые посвящены различным правовым вопросам.

Первичная диагностика уровня правовой культуры у младших школьников в школе.

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 66 г. Екатеринбурга. В нём приняли участие 25 учеников 4 «Б» класса.

Цель первичной диагностики – определить уровень правового воспитания младших школьников.

Задачи:

- подбор диагностического инструментария;
- определение критериев диагностики;
- проведение диагностики;
- интерпретация, полученных данных.

Поскольку методика диагностики уровня правовой культуры не разработана, в качестве диагностического инструментария был выбран устный и письменный опрос – анкетирование.

Опрос – это систематический или разовый метод сбора первичной информации, при котором осуществляется устное или письменное обращение к опрашиваемым, посредством личных контактов или с использованием средств связи, с вопросами, содержание которых образует проблему исследования.

Устный опрос – этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что педагог ставит перед обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения [70].

Фронтальный опрос – на вопросы, составленные педагогом по сравнительно небольшому объему материала, обучающиеся дают краткие ответы. Такая форма приобретает вид оживленной беседы. Применяется с целью проследить процесс усвоения материала и насколько ученики готовы к восприятию новой темы [70].

Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой



документ, содержащий структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого исследования. Эта связь выражается в необходимости получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта.

Для того чтобы проверить какое внимание уделено вопросам правового воспитания младших школьников, в частности вопросу правовой культуры, и правосознания, мы подобрали ряд диагностических методик.

Для выявления состояния сформированности правовой культуры были использованы диагностические опросы учащихся (см. Приложение 1).

Так, детям 4 «Б» класса предлагались вопросы правового характера в виде анкеты, в которой содержалось 5 вопросов и варианты ответа. В 4 «Б» классе учится 25 детей.

Цель: выявить уровень правовой культуры у младших школьников.

По итогам письменного опроса были получены следующие результаты.

Результаты ответа на первый вопрос представлены на рис. 1.

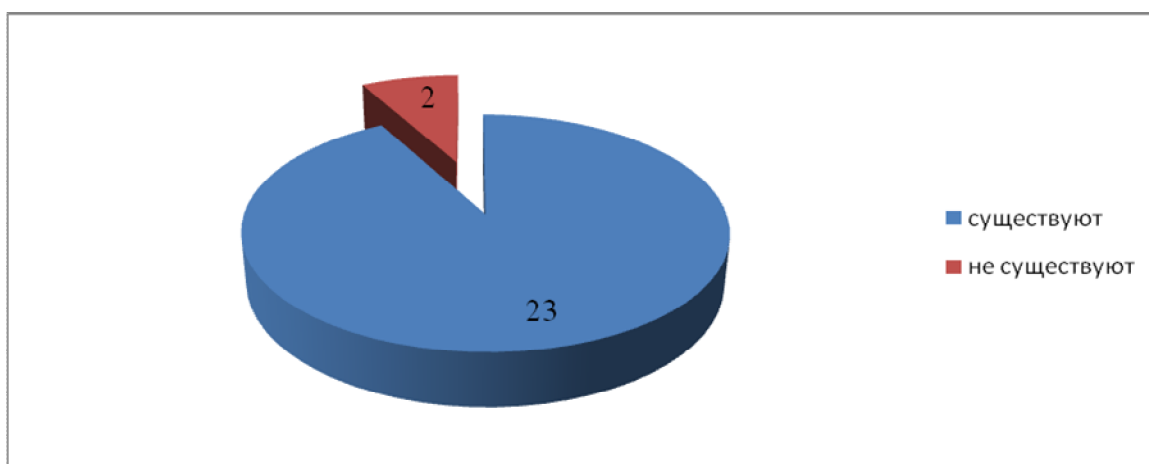


Рис.1. Ответ на вопрос: «Как ты считаешь, есть ли у тебя обязанности перед школой?»

На первый вопрос анкеты «Как ты считаешь, есть ли у тебя обязанности перед школой?», мнения младших школьников разделились. 23 ребенка ( 92 % ) выбрали ответ А - да, существуют; 2 детей (8 %) выбрали ответ Б - не существуют.

Результаты ответа на второй вопрос представлены на рис.2.

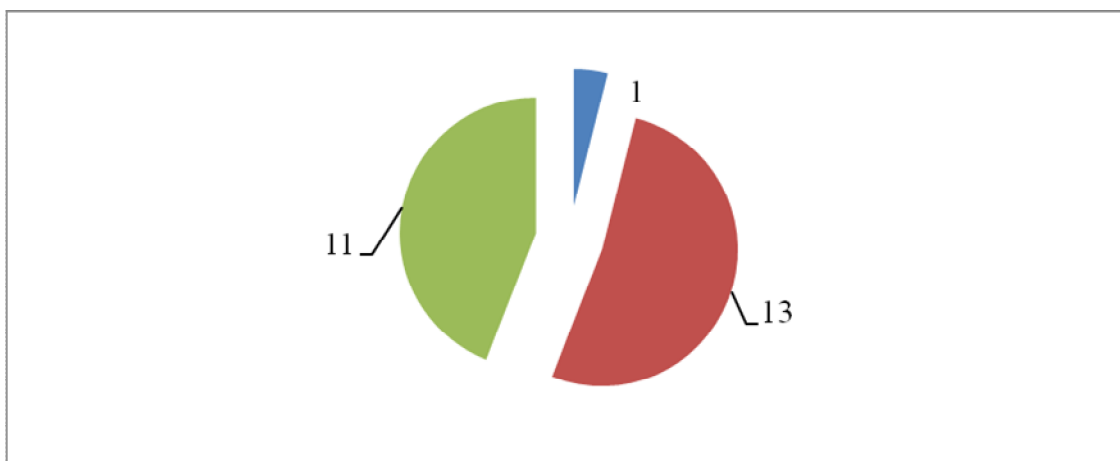


Рис.2. «Как ты думаешь, разрешено ли тебе нарушать права других людей?»

На второй вопрос анкеты «Как ты думаешь, разрешено ли тебе нарушать права других людей?» младшие школьники ответили следующим образом: ответ А – да, конечно разрешено, выбрал 1 ребёнок (4 %,) ответ Б – разрешено в редких случаях выбрали 13 детей (52 %) и ответ В – абсолютно запрещено выбрали 11 младших школьников (44 %).

Результаты ответа на третий вопрос представлены на рис.3.

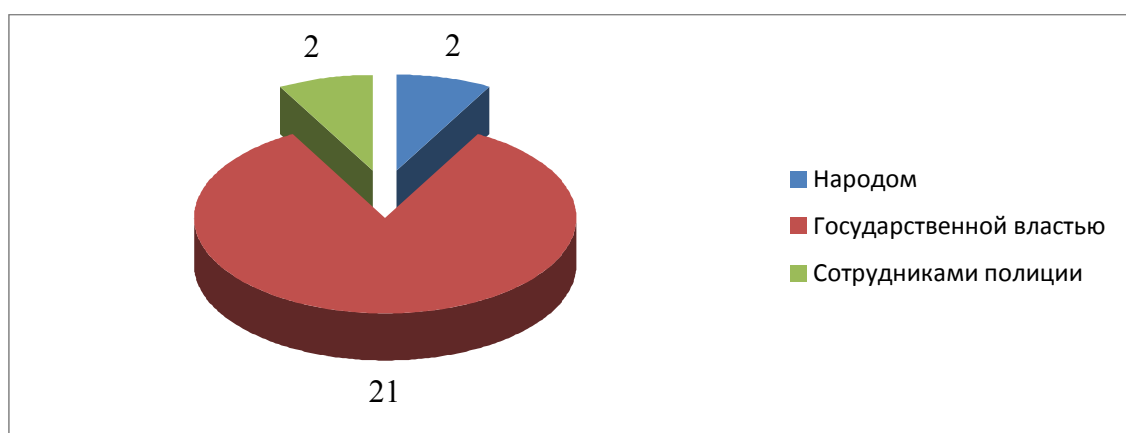


Рис.3. Ответ на вопрос: «Кем были созданы права человека?»

На следующий вопрос анкеты: «Кем были созданы права человека?», младшие школьники ответили так: ответ А – народом, выбрали 2 детей (8 %); ответ Б – государственной властью – 21 ребёнок (84 %), ответ В – сотрудниками полиции – 2 человека (8 %).

Результаты ответа на 4 вопрос представлены на рис. 4.



Рис. 4. «Как ты считаешь, каждый ли ребёнок имеет право воспитываться и жить в семье?»

На четвертый вопрос анкеты «Как ты считаешь, каждый ли ребенок имеет право воспитываться и жить в семье?». На ответ А - нет, это право имеют только те дети, которые любят и уважают своих родителей ответили 3 детей (12 %), на ответ Б – да, каждый ребенок имеет на это право – ответил 21 человек (84 %) и на ответ В – ни один ребенок, ни имеет такого права ответил 1 младший школьник (4 %).

Результаты ответа на 5 вопрос представлены на рис. 5.

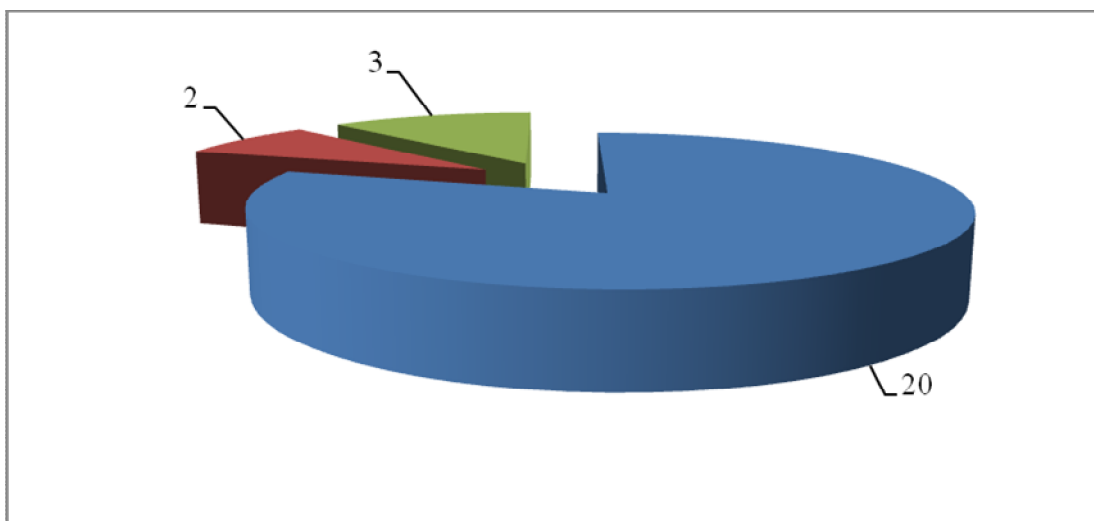


Рис.5. Ответ на вопрос: «Хотел (а) бы ты узнать о своих правах больше?»

И на заключительный вопрос анкеты «Хотел (а) бы ты узнать о своих правах больше?» мнения младших школьников разделились следующим образом: на ответ А – да, конечно – ответили 20 младших школьников (80 %); на ответ Б – нет – 2 опрошенных (8 %) и на ответ В – затрудняюсь ответить – 3 детей (12 %).

Таким образом, сформированность правовой культуры выявляется путём подсчёта количества правильных, более полных ответов учащихся. Шкала оценки выглядит как: 30-высокий уровень, 22-15 средний уровень, 14 и ниже низкий уровень. Результаты заносятся в сводную таблицу.

Таблица 1

Уровень сформированности правовой культуры у младших школьников

Показатель	4 «Б»
30 - 23 балла (высокий уровень интеллектуального критерия)	4 %
22 -15 баллов (средний уровень интеллектуального критерия)	64 %
14 и ниже (низкий уровень интеллектуального критерия)	32%

Анализируя полученные данные, можно отметить, что уровень правовой культуры у учащихся 4 «Б» класса недостаточно высокий, находится на среднем уровне.

Фронтальный опрос проводился в рамках урока Окружающий мир и включал вопросы: «Знаешь ли ты, что у каждого ребёнка есть свои права?», «Как ты думаешь, что такое право?», «Какие права есть у тебя и других детей?», «Какие права ты считаешь самыми важными?», «Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?», «Кто защищает права детей?», «Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?»

Фронтальный опрос показал, что обучающиеся путаются в понятиях и не всегда могут вспомнить правильный ответ.

3) Далее был проведён письменный опрос. Участникам предлагалось пройти анкетирование. Анкета включала в себя 10 вопросов.

По итогам анкеты: «На выявление уровня правовой культуры младших школьников» были получены следующие результаты, которые представлены на рис. 6.

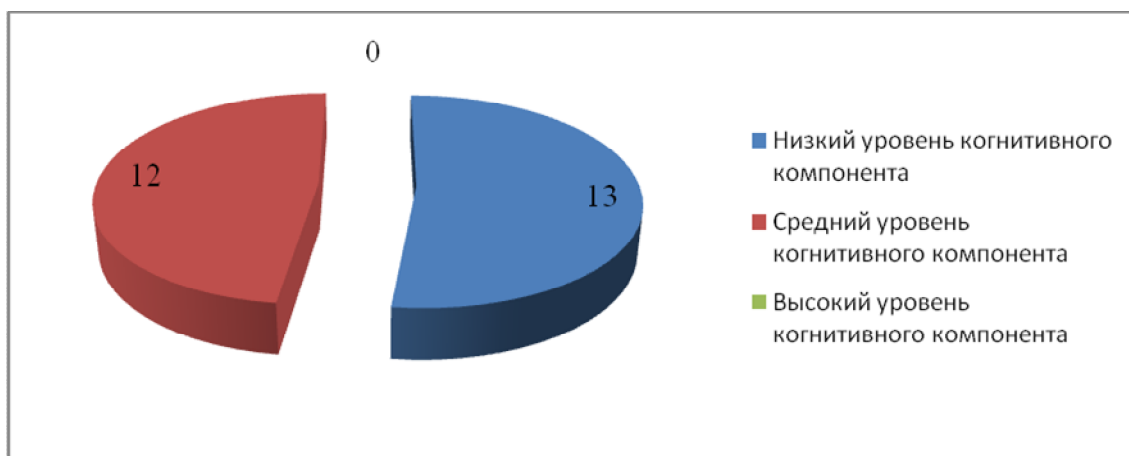


Рис.6. Результаты опроса на выявление уровня правовой культуры младших школьников.

По результатам анкеты на выявление интеллектуального критерия правовой культуры у младших школьников, высокий уровень когнитивного компонента не выявлен, а показатели среднего и низкого уровня практически одинаковые 12 и 13 человек (48 % и 52 %)

Результаты анкеты на выявление уровня правовой культуры у младших школьников представлен на рис.7.

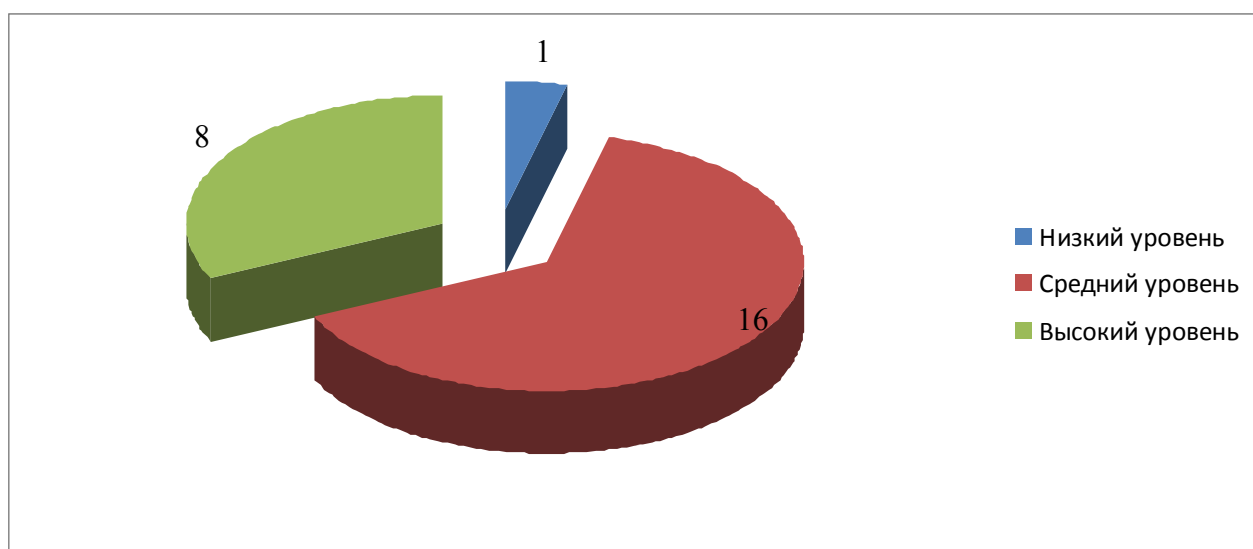


Рис.7. Результаты анкеты на выявление уровня правовой культуры у младших школьников

В ходе исследования были выявлены следующие показатели: у 1 младшего школьника (4 %) – низкий уровень правовой культуры, 16 человек (64%) – средний уровень правовой культуры, 8 обучающихся (32%) – обладают высоким уровнем правовой культуры.

Результаты диагностики правовой культуры младших школьников представлены на рис. 8.

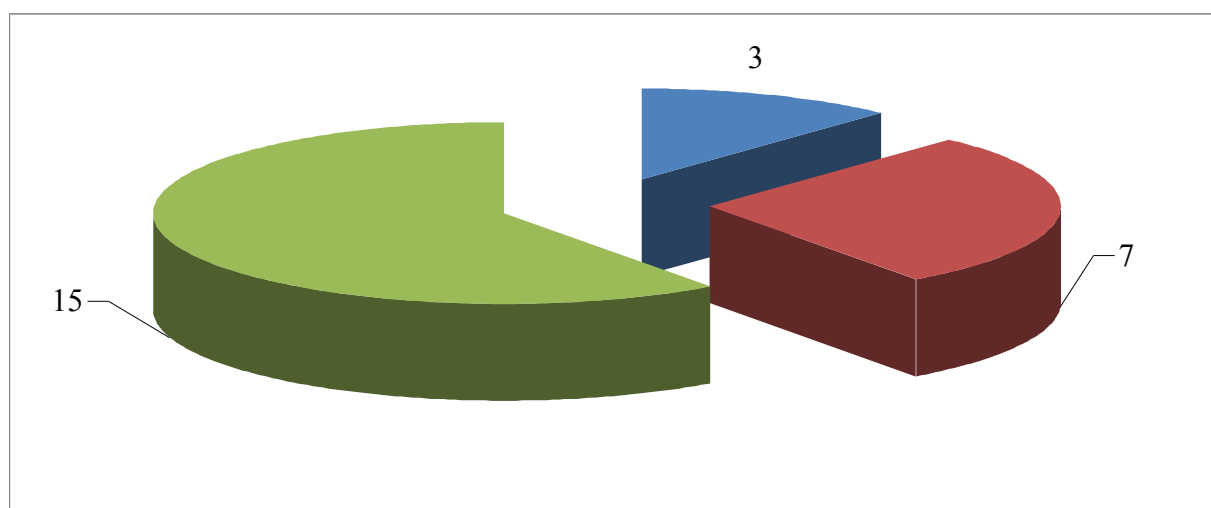


Рис.8. Результаты диагностики правовой культуры младших школьников

Проведённая диагностика правовой культуры младших школьников показала, что у 3 детей (12 %) – высокий уровень правовой культуры, 7 обучающихся (28 %) обладают средним уровнем правовой культуры, и у 15 детей (60 %) выявлен низкий уровень правовой культуры.

Для выявления уровня правового сознания младших школьников была использована анкета: «На выявление когнитивных составляющих правосознания личности». По итогам анкеты были получены следующие результаты, которые представлены на рис. 9.

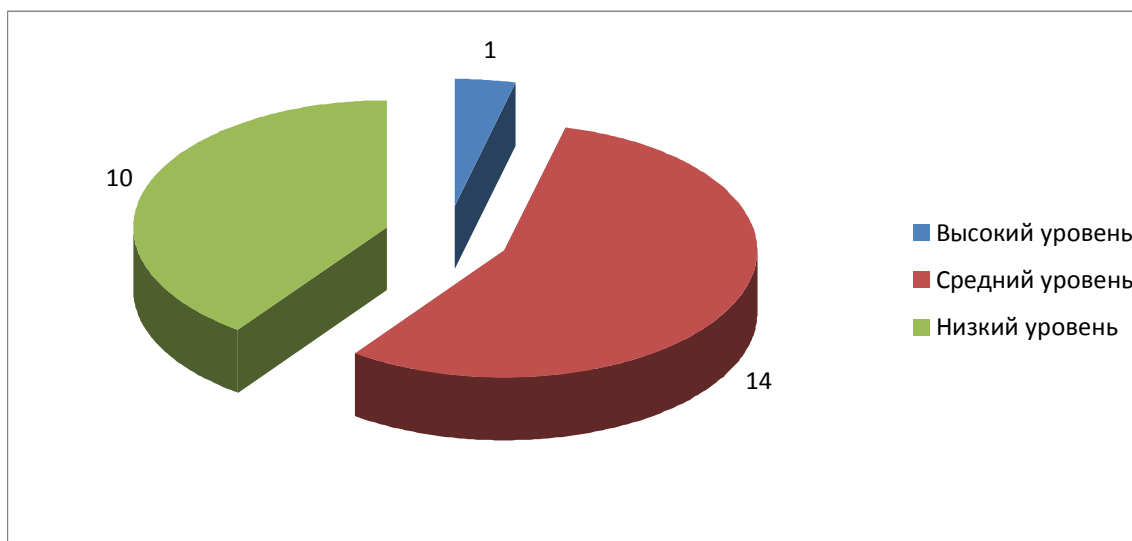


Рис.9. Результаты диагностики правового сознания младших школьников

Проведённая диагностика правового сознания младших школьников показала, что у 1 школьника (4 %) – высокий уровень правового сознания, 14 обучающихся (56 %) обладают средним уровнем правового сознания, и у 10 детей (40 %) выявлен низкий уровень правового сознания.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что уровень правовой культуры младших школьников находится на низком уровне.

Таким образом, общий уровень правовой культуры и правового сознания младших школьников граничит между низким и средним, но обучающиеся готовы к получению новых знаний.

## **2.2. Комплекс мероприятий по правовому воспитанию в общеобразовательной школе**

После проведения диагностики было выявлено, что уровень правовой культуры и правового сознания у младших школьников находится на низком уровне, в связи с этим, был предложен комплекс внеурочных мероприятий по повышению уровня правового воспитания младших школьников в школе.

Комплекс мероприятий рассчитан на один учебный год. Темы, содержание и методы проведения мероприятий подобраны в соответствии с

возрастными особенностями учащихся и требованиями государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель комплекса мероприятий: совершенствование процесса правового воспитания у младших школьников во внеурочной деятельности в школе.

Задачи комплекса мероприятий:

1. расширение знаний прав и обязанностей личности, правовых норм, правильное понимание их смысла и содержания;
2. воспитание уважения к законам, правопорядку;
3. формирование мотивации к получению правовых знаний и самостоятельного их применения;
4. воспитывать гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
5. развивать умения оценивать общественные явления и представлять собственную точку зрения по правовым вопросам.

Срок реализации: 2019-2020 учебный год.

Предполагаемый результат: повышение уровня правовой воспитанности учащихся начальной школы.

Комплекс мероприятий включает в себя семь мероприятий.

Комплекс мероприятий по Выпускной квалификационной работе: «Правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в школе», представлен в таблице 1 и Приложении 2.

Таблица 2

Комплекс мероприятий по повышению уровня правовой культуры и правового сознания младших школьников в школе

№	Тема мероприятия	Время	Форма	Средство	Метод
1	«Права и обязанности человека»	Сентябрь	Классный час; Рассказ	Мультимедиа, чистые листы бумаги, ручки, карандаши, отдельные статьи Конвенции о правах ребенка.	Дискуссия
2	«Право-наша ценность»	Октябрь	Беседа	Мультимедиа; иллюстрации, чистые листы бумаги,	Дискуссия



				карандаши, презентация	
3	«Азбука прав ребёнка»	Ноябрь	Просмотр мультфильма	Мультимедиа, карандаши, ручки, чистые листы бумаги, иллюстрации	Демонстрация мультфильма; Метод воспитывающих ситуаций
4	«Знаешь ли ты свои права?»	Декабрь	Беседа; работа в группах	Мультимедиа, газеты, журналы	Дискуссия; контроль и самоконтроль
5	«Кто не прав?»	Февраль	Чтение и обсуждение сказок	Книги (сказки для детей младшего школьного возраста), чистые листы бумаги, ручки, карандаши, мультимедиа	Дискуссия; метод воспитывающих ситуаций
6	«Я знаю свои права»	Март	Конкурс рисунков	Чистые листы бумаги, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, мультимедиа	Беседа; Разъяснение
7	«Моя правовая грамотность»	Апрель	Квест-игра	Презентация; раздаточный материал; карандаши, ручки, маршрутный лист, чистые листы бумаги	Игра

### Мероприятие 1. «Права и обязанности человека».

Цель: информирование и практическое закрепление для повышения знаний правового минимума и развития умения пользоваться правами в единстве соблюдения обязанностей.

Задачи:

1. Познакомить младших школьников с основными правами и свободами, провозглашаемыми Конвенцией о правах ребёнка.
2. Продемонстрировать единство прав и обязанностей.
3. Побудить младших школьников к ответственности за соблюдение обязанностей.
4. Формировать уважение к правам других граждан.

### Мероприятие 2. «Право наша ценность»

Цель: Сформировать понимание права как ценности общества.

Задачи:

1. Опросить обучающихся о том, знают ли они, что такое право, нормы права, как они помогают в жизни.

2. Ознакомить младших школьников понятием право, нормы права, а также их взаимосвязью с потребностями человека.

3. Подвести итоги.

#### Мероприятие 3. «Азбука прав ребёнка»

Цель: Познакомить детей с основными правами ребёнка, привлечение внимания и интереса детей к проблемам соблюдения прав человека.

Задачи:

1. Научить выделять ключевые правовые аспекты и классифицировать правовые действия.

2. Развивать навыки у младших школьников участия в дискуссии, обсуждении.

#### Мероприятие 4. «Знаешь ли ты свои права?»

Цель: Дать знания о том, что все люди имеют право на имя, уважение, заботу и внимание. Закрепить знания правил поведения дома, на улице, в школе.

Задачи:

1. Изучение прав и свобод человека, провозглашённых Конституцией РФ.

2. Ознакомить младших школьников с правилами поведения дома, в общественных местах.

#### Мероприятие 5. «Кто не прав?»

Цель: Воспитание у младших школьников чувства ответственности за свои поступки, желание соблюдать свои права.

Задачи:

1. Научить детей на примере сказочных героев выявлять нарушенные в сказке права.

2. Расширить знания младших школьников о правах детей.

3. Подведение итогов.

#### Мероприятие 6. «Я знаю свои права»

Цель: Активизация интеллектуального и творческого потенциала, творческой самореализации, привлечение внимания младших школьников к правовым вопросам.

Задачи:

1. Раскрыть творческий потенциал обучающихся.
2. Развивать у младших школьников правовую культуру и познавательный интерес.
3. Оценить творческий подход в проделанной работе, полноту представленной правовой информации.

Мероприятие 7. «Моя правовая грамотность» (квест-игра)

Цель: Повышение уровня правовой культуры младших школьников.

Задачи:

1. Обобщить знания младших школьников об основных правах ребёнка.
2. Научить детей применять права и обязанности в повседневной жизни.
3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.

Таким образом, данный комплекс мероприятий способен создать условия для повышения уровня правовой культуры и правового сознания младших школьников, путём расширения знаний прав и обязанностей личности, правовых норм, позволит правильному пониманию их смысла и содержания; сформирует мотивацию к получению правовых знаний.

По нашему мнению, комплекс мероприятий будет способствовать совершенствованию процесса правового воспитания у младших школьников во внеурочной деятельности в школе.

Реализация представления комплекса планируется на следующий учебный год.

Комплекс внеурочных мероприятий включает в себя: классный час: «Права и обязанности человека»; беседу: «Право-наша ценность»; просмотр мультфильма: «Азбука прав человека»; беседу: «Знаешь ли ты свои права?»; чтение и обсуждение сказок: «Кто не прав?»; конкурс рисунков: «Я знаю свои права»; квест – игру: «Моя правовая грамотность».

## Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы и опытно-поисковая работа по правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности в школе позволили сформулировать следующие выводы.

Младший школьный возраст – это один из важных этапов в жизни ребёнка, который имеет свои психолого-педагогические особенности. Данный возрастной период согласно периодизации Д.Б. Эльконина приходится на 6 (7)-10 (11) лет.

Изучение особенностей развития младших школьников свидетельствует о том, что возраст сенситивен для правового воспитания, так как у ребенка в начальной школе имеет место становление основ научной картины мира, представлений гражданственности, моральных понятий, связанных с выполнением долга, пониманием единства прав и обязанностей. В данном возрасте у младших школьников развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства, преобладает стремление взаимодействовать со значимым взрослым; восприимчивость к противодействию отрицательным поступкам, грубости и жестокости. Но в то же время присутствует недостаточность жизненного опыта и легкоранимость, поэтому необходимо целенаправленно направлять активность ребёнка на социально одобряемые действия, приветствуемые законом.

На данном возрастном этапе, с 6 (7) до 9 (10) лет, усваиваются необходимые умения и навыки. Главная задача данного возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Анализ теоретических взглядов на понятие «правовое воспитание» показал наличие множественных подходов к его пониманию.

Выделяют два основных направления в понимании правового воспитания. В широком смысле правовое воспитание включает в себя воздействие всех факторов жизни на формирование качеств личности, а в узком – есть целенаправленное воздействие общества на сознание людей, их нравы, черты характера, образ поведения.

Правовое воспитание – это процесс, направленный на воспитание правовой культуры, правового сознания личности путём целенаправленного воздействия. Это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, с целью передачи правовых знаний и формирования правовых убеждений, поведенческих установок.

Целью правового воспитания является повышение уровня правовой культуры и правосознания младших школьников.

Задачи правового воспитания заключаются в том, чтобы довести до сознания школьников требования правовых норм, чтобы они стали руководством в повседневном поведении младших школьников. Выделяют такие задачи, как: привитие правовой культуры, пропаганда правовой активности, развитие интереса к правовым знаниям и другие. Общей задачей правового воспитания является формирование нового человека.

В правовом воспитании младших школьников во внеурочной деятельности в школе применяют такие формы работы, как упражнение, изучение нормативно-правовых актов, игры, квесты, просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов правового содержания.

Беседа, поощрение, убеждение, пример являются методами правового воспитания младших школьников.

В правовом воспитании младших школьников применяются такие средства, как: обучение, пропаганда права, самообразование. Данные средства могут быть использованы во внеурочной деятельности по правовому воспитанию младших школьников.

Правовое воспитание во внеурочной деятельности учит младших школьников аргументировать свою позицию, обогащает практические

навыки, помогает освоить элементарные правовые понятия, права, обязанности, позволяет познакомиться с нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и стандартами начального общего образования, правовое воспитание младших школьников является важным направлением в деятельности общеобразовательной организации.

В школах правовое воспитание осуществляется по таким направлениям, как: обеспечение получения знаний и информации по правовым вопросам; доведение до сведения необходимости законопослушного поведения, воспитание уважения к законам.

Анализ деятельности по правовому воспитанию младших школьников в МАОУ СОШ № 66 города Екатеринбурга показал, что деятельность по правовому воспитанию осуществляется на должном уровне.

В начальной школе происходит процесс осознания ребенком себя и других как личности, осваиваются основные моральные ценности и нормы поведения: учащиеся получают представление о гражданстве, о российском государстве, его символах и атрибутах; младшие школьники получают представление о ценностях человеческой жизни, о правах человека; формируются навыки правильного поведения младших школьников дома и в школе, в общественных местах и на улице; осознание необходимости их выполнения способствует воспитанию у учащихся законопослушности, закладываются основы правовой культуры и правового сознания личности.

К минусам правового воспитания младших школьников в МАОУ СОШ № 66, можно отнести отсутствие отдельного правового направления, недостаточную систематичность работы и использование традиционных форм мероприятий в работе с младшими школьниками.

Диагностика уровня правовой воспитанности младших школьников МАОУ СОШ № 66 города Екатеринбурга показала, что по анкете № 1: «На выявление уровня правовой культуры у младших школьников» преобладает

средний уровень; по анкете № 2: «Правовая культура младших школьников», низкий уровень; по анкете № 3: «Диагностика правовой культуры младших школьников» – средний уровень, и по анкете № 4: «На выявление уровня правового сознания младших школьников» – средний уровень. Выявлены пробелы в знаниях правового характера; недостаточное знание прав и обязанностей школьников; недостаточное соблюдение правил и общественных норм.

Для повышения уровня правового воспитания младших школьников разработан комплекс мероприятий, направленный на усвоение правовых знаний и основ; умений применять права и обязанности в повседневной жизни. Реализация комплекса мероприятий предусмотрена на 2019-2020 учебный год.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Список использованной литературы

1. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 2018. 142 с.
2. Алиев Г.А. Аспекты правового воспитания // Психопедагогика. 2004. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-pravovogo-vospitaniya> (дата обращения: 27.10.2018).
3. Атагимова Е.В., Горбачева А.А., Савичев И.Н. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы). М.: Астрель, 2016. 68с.
4. Бабенко А. Н. Значение правовых ценностей для процесса правового воспитания // Вестник ЮУрГУ. 2008. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-pravovyh-tsennostey-dlya-protsessa-pravovogo-vospitaniya> (дата обращения: 11.12.2018).
5. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. М.: изд. «Лань», 2003. 347 с.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики (книга для учителей, родителей и студентов высших и средних учебных учреждений образования). Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 162 с.
7. Блонский П.П. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2016. 690 с.
8. Бобкова Н.Н. Азбука права (разработки занятий). Волгоград: Учитель, 2009. 136 с.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 398 с.
10. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. СПб.: Питер, 2001. 212 с.
11. Бойков А.Д. Вопросы эффективности правового воспитания. М.: ГИТИС, 2007. 512 с.
12. Бондарев А. С. Правовая пропаганда и обучение формы правового воспитания: понятие и средства воздействия // Вестник Пермского



- университета. 2008. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-propaganda-i-obuchenie-formy-pravovogo-vospitaniya-ponyatie-i-sredstva-vozdeystviya> (дата обращения: 27.10.2018).
13. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. Владос-Пресс, 2014. 224 с.
  14. Бугаенко Ю.Ю. Правовое воспитание современной молодежи // ИСОМ. 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 27.10.2018).
  15. Бузарова Е.А., Четыз Т.Н. К вопросу о формах организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Адыгейского государственного университета. 2008. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formah-organizatsii-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 21.01.2019).
  16. Бупко И.Ф. Правовое воспитание молодежи // Советское государство и право. 2001. №8. С. 10-13.
  17. Бурмакин П.Н. Влияние системы правового воспитания на процесс формирования личности // Журнал: Гуманитарные и юридические исследования. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sistemy-pravovogo-vospitaniya-na-protsess-formirovaniya-pravovoy-sotsializatsii-lichnosti> (дата обращения: 15.01.2019).
  18. Васенькина А.В. Внеурочная деятельность в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения // Справочник классного руководителя. 2014. №9. С. 13-19.
  19. Волков Б.А. Психология возраста: от младшего школьника до старости. Логические схемы и таблицы. М.: Владос, 2013. 127 с.
  20. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология (от младшего школьного возраста до юношества). М.: Владос, 2010. 350 с.

21. Воробьева О. А. Правовое воспитание несовершеннолетних // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2006. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-nesovershennoletnih> (дата обращения: 27.10.2018).
22. Выготский Л.Н. Воображение и творчество в дошкольном возрасте. СПб.: Москва, 2009. 221 с.
23. Выготский Л.С. Проблема возраста. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с.
24. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие. М.: Владос, 2007. 301 с.
25. Галимов М.М. Система правового воспитания трудящихся в развитом социалистическом обществе. М.: Мысль, 1995. 185 с.
26. Гальцова Е.А. Изучаем свои права (Внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках, 1-4 классы). М.: Учитель, 2007. 85 с.
27. Гамезо М.В., Орлова Л.М., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2014. 512 с.
28. Герасимов С.А., Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. М.: Академия, 2015. 336 с.
29. Голубева Н.Е. Внеурочная деятельность в начальной школе // Журнал: Начальная школа. 2012. №7. С. 16-19.
30. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие. М.: Гардарики, 2003. 287 с.
31. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
32. Губкина Т.А., Чичулин А.В. Внеурочная деятельность по праву в школе, её взаимосвязь с другими видами деятельности // Педагогические науки. 2017. С. 34-35.
33. Гутников А. В, Пронькин В. В. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2001. 233 с.

34. Давыдов Г.П., Обухов В.М. Правовое воспитание в системе работы школы. М.: Педагогика, 1996. 48 с.
35. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Воспитание и социализация младших школьников // Педагогика. 2009. № 5. С. 7-27.
36. Денисов С.А. Теория государства и права: конспект авторских лекций. М.: Академия, 2000. 128 с.
37. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах. М.: Феникс, 2013. 155 с.
38. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2004. 48 с.
39. Дубровина И.В., Зацепин В.В., Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2009. 320 с.
40. Евстегнеев Ю.В. Обучение праву и правовое воспитание в школе // Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. 2002. № 6. С. 13-15.
41. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника. Москва: Знание, 1997. 80 с.
42. Жигулин А.А. Понятие правовой культуры и ее характеристики // JSRP. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-pravovoy-kultury-i-ee-suschnostnyeharakteristiki> (дата обращения 13.02.2019).
43. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 507 с.
44. Исаев И.А. Правовая культура России. М.: Проспект, 2009. 165 с.
45. Казимирчук В.П., Кудрявцев В.Н. Современная социология права: учеб. для вузов. М.: Владос, 2015. 213 с.
46. Каландаришвили З.Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы её преодоления: дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н /Д. 2003. 136 с.

47. Калущкая Е.К. Методология правового воспитания в современной школе и воспитательный потенциал права // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 3. С. 71-78.
48. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: допущено УМО в качестве учеб. пособия для пед. вузов. М.: Форум, 2011. 287 с.
49. Карташов В.Н. Правовая культура: понятие, структура, функции. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 200 с.
50. Киршева Н.В. Становление личности и деятельности ребенка. М.: Владос, 2009. 270 с.
51. Киршева Н.П. Обучение праву и правовое воспитание в школе. М.: ГИТИС, 2012. 135 с.
52. Колесникова Т.А. Внеурочная деятельность как средство социального воспитания младшего школьника // Вестник Костромского государственного университета. 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-sotsialnogo-vozpitaniya-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 05.11.2018).
53. Косолапова Р.Н. Правовое воспитание школьников во внеурочной деятельности // Учитель. 2015. № 6. с. 67-69.
54. Костина К.А. Правовое воспитание в России и его значение в формировании правовой культуры // Вестник ТГУ. 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-v-rossii-i-ego-znachenie-v-formirovanii-pravovoy-kultury> (дата обращения: 27.10.2018).
55. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.
56. Крыгин С.С. Правовоспитательная функция современного Российского государства: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2009. 79 с.
57. Кузнецова Т.С., Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие. СПб.: КАРО, 2016.

58. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной начальной школе. Воспитание: от формирования к развитию: учебно-методическое пособие для учителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М.: Учитель, 2000. 192 с.
59. Лаварланова М.Г. Правовое воспитание как основа формирования нормативного поведения учащихся в социуме: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2010. 41 с.
60. Лаврова С.А. Первоклассные истории о правах: учебное пособие для 1 класса. Екатеринбург: Сократ, 2003. 80 с.
61. Латыпов А.Р., Лысенко Д.В. Правовое воспитание // Символ науки. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie> (дата обращения: 27.10.2018).
62. Любин В.П. Дискуссии о политической культуре современной России // Россия и современный мир. 2009. №2. С. 35-37.
63. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников. М.: Юрайт, 2018. 206 с.
64. Мицкевич А.В., Тищенко В.В. Роль правового воспитания в предупреждении правонарушений. М.: Юрид. лит. 1995. 238 с.
65. Мосина Е.В. Система внеклассной и внешкольной работы по правовому образованию школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vneklassnoy-i-vneshkolnoy-raboty-po-pravovomu-obrazovaniyu-shkolnikov> (дата обращения: 21.01.2019).
66. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учебник. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. 374 с.
67. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Московский социальный институт, 2005. 288 с.
68. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2004. №3. С. 13-17.
69. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: ВЛАДОС, 2013. 450 с.

70. Педагогический словарь. URL: [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru](http://pedagogical_dictionary.academic.ru) (дата обращения 23.03.19).
71. Петровский А.В. Возрастная психология. М.: Владос, 2009. 483 с.
72. Петручак Л.А. Правовая культура современного российского общества. М.: Перо, 2012. 152 с.
73. Плешкова И.А. Особенности правового образования в современной школе // Журнал: Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 2. С. 58-61.
74. Правовое воспитание. Юридическая Консультация. URL: [http://jurconsult.blogspot.ru/2012/05/blog-post\\_9205.html](http://jurconsult.blogspot.ru/2012/05/blog-post_9205.html) (дата обращения: 28.01.2019).
75. Прохоренко Т.В. Психология развития. СПб.: Питер, 2005., 255 с.
76. Развитие личности ребёнка от 7 до 11.: хрестоматия; сост. А.В. Игнатов. Екатеринбург, 2017. 648 с.
77. Рассолова Е.А. Правовое воспитание // Вестник Университета Российской Академии Образования, 2007. № 1. С. 45-47.
78. Ребикова Ю.В. Описание структуры программы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opisanie-struktury-programmy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-realizatsii-fgos-noo-1> (дата обращения: 21.01.2019).
79. Саакян М.В. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры // Вестник Адыгейского государственного университета. 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-i-obuchenie-kak-sredstvo-formirovaniya-pravovoy-kultury> (дата обращения: 11.02.2019).
80. Савченко Н.М. Нравственно-правовое воспитание школьников в деятельности классного руководителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 48 с.
81. Савченко С.Ю. Правовая культура личности в гражданском обществе: проблемы теории и практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 58 с.

82. Сазанов О.В. Правовая культура России: проблема модернизации: автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 2014. 57 с.
83. Семитко А.П. Правовое воспитание, правовая культура и права человека // Философский словарь по правам человека. Екатеринбург: Издательство: АМБ, 2006. 331 с.
84. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. М.: Академия, 2010. 368 с.
85. Слостёнин В.А., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2011. 576 с.
86. Смирнов А. А. Психология ребенка и подростка. М.: Работник просвещения, 2009. 271с.
87. Смирнов А.А. Школьный период. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребёнка. Волгоград: Учитель, 2007. 149 с.
88. Смирнова И.Н. Правовое воспитание в начальной школе // Педагогические науки. 2016. № 11. С. 23-25.
89. Смоленский М.Б. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества // Журнал российского права, 2004. № 11. С. 22-28.
90. Сорокумова Е.А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения. М.: Юрайт, 2013. 280 с.
91. Стефановская Т.А. Педагогика как наука и искусство. М.: Совершенство, 1998. 798 с.
92. Трофимова Н.М. Возрастная психология: практикум для студентов высших и средних специальных учебных заведений: учебное пособие. Спб.: Питер, 2015. 315 с.
93. Усимова И.П. Правовая социализация личности: дис. ... канд. юрид.наук. М., 2007. 98 с.
94. Фарбер И.Е. Правосознание как форма общественного сознания. М.: Мысль, 2013. 253 с.
95. Хасанова С. А. Правовое воспитание младших школьников в СОШ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Сургут, 2007. 42 с.

96. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития образования. Пермь: Меркурий, 2012. № 2. С. 90-92.
97. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 576 с.
98. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 7-10 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. 118 с.
99. Эльконин Б.Д. Психология развития. М.: Академия, 2013. 144 с.
100. Ювенальное право в России. URL: [https://zakon.ru/discussion/2013/1/3/yuvenalnoe\\_pravo\\_v\\_rossii](https://zakon.ru/discussion/2013/1/3/yuvenalnoe_pravo_v_rossii) (дата обращения 25.01.2019).
101. Юн-Хай С.А. Народные традиции как средство правового воспитания детей // БГЖ. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narodnye-traditsii-kak-sredstvo-pravovogo-vozpitaniya-detey> (дата обращения: 05.11.2018).



**Диагностики уровня правовой культуры младших школьников**

Анкета 1: «На выявление уровня правовой культуры младших школьников»

*1. Как ты считаешь, существуют ли у тебя обязанности перед школой?*

А) Да, существуют.

Б) Затрудняюсь ответить.

В) НЕ существуют.

*2. Разрешено ли нам нарушать права других людей?*

А) Да, конечно разрешено.

Б) Разрешено только в редких случаях.

В) Абсолютно запрещено.

*3. Кем были созданы права человека?*

А) Народом.

Б) Государственной властью.

В) Сотрудниками полиции.

*4. Как вы считаете, каждый ли ребенок имеет право жить и воспитываться в семье?*

А) Нет, это право имеют только те дети, которые любят и уважают своих родителей.

Б) Это право доступно для каждого ребенка.

В) Ни один ребенок не имеет такого права.

*5. Хотел (а) ли ты узнать о своих правах больше?*

А) Да, конечно.

Б) Нет.

В) Затрудняюсь ответить.

*Шкала оценки выглядит как: 25 – высокий уровень, 15 средний уровень, 10 и ниже – низкий уровень.*

## **Анкета 2: «Правовая культура младших школьников»**

- 1. Назовите главный закон нашей страны? (Конституция РФ).**
- 2. Какие у тебя есть права и обязанности как у школьника? (Право: на получение бесплатного образования, обязанность: осваивать учебную программу, на уровне, установленном требованиями, соблюдать правила и нормы, установленные в школе).**
- 3. Какие у тебя есть права и обязанности как у сына/дочери? (Права: жить и воспитываться в семье, общаться с родителями и другими родственниками, право на защиту и др.; обязанности: получение основного образования, соблюдение правил поведения).**
- 4. Какие у тебя есть права и обязанности как у гражданина? (право на жизнь, свободу слова, на свободу и личную неприкосновенность и т.д.; обязанности: соблюдать Конституцию и законы РФ, не нарушать права и свободы, законные интересы других лиц, обязанность бережного отношения к природе и др.).**
- 5. Откуда ты узнал о своих правах и обязанностях?**
- 6. Проводят ли с тобой беседы, занятия о праве, соблюдении норм права?**
- 7. Хотел бы ты получить более подробную информацию о своих обязанностях?**
- 8. Куда или к кому ты обратишься при нарушении своих прав? (Родители, Органы опеки и попечительства, Уполномоченный по правам ребенка, телефон доверия и др.).**
- 10. С какого возраста, по твоему мнению, у школьников появляются права и обязанности такие же, как у взрослых? (С 18 лет).**
  - от 0 до 8 баллов - низкий уровень когнитивного компонента (запас правовых знаний школьника не соответствует норме, плохо знает свои права и обязанности, не задумывается над этим, испытывает затруднения при соотнесении прав и обязанностей по степени общественной и личной значимости, не испытывает потребности узнать больше о своих правах и обязанностях).
  - от 8 до 12 баллов – средний уровень когнитивного компонента (у школьника накоплен запас правовых знаний, всегда может им правильно оперировать, знает о своих правах и обязанностях не в полной мере, не всегда может соотнести права и обязанности по степени общественной и личной значимости, потребность больше узнать о правах и обязанностях выражена на среднем уровне).
  - от 12 баллов и выше – высокий уровень когнитивного показателя (у школьника накоплен запас правовых знаний, подросток хорошо ориентируется в том, какими правами он обладает, и какие обязанности должен выполнять, демонстрирует навыки ранжирования прав и обязанностей по степени общественной и личной значимости, проявляет потребность больше узнать о правах и обязанностях).

### **Анкета 3: «Диагностика правовой культуры младших школьников»**

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права есть у тебя и других детей?
4. Какие права ты считаешь самыми важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса – о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного младшего школьника.

#### **Анкета 4: «На выявление уровня сформированности когнитивных составляющих правосознания личности»**

1. Как Вы понимаете следующие понятия: закон, порядок, нарушение, проступок, преступление.
2. Опишите типичного преступника: его предполагаемую внешность, свой стиль поведения при возможной встрече с ним, свои действия и ориентировку на оказание помощи.
3. Какие законы и документы защищают Ваши права?
4. Что такое Конституция? Для чего она создана?
5. Что такое законы?
6. Дайте определение – права человека и перечислите основные права и свободы, которые Вам известны.
7. Какие права и обязанности гражданина, закрепленные в Конституции, Вам известны?
8. Кто или что дает права человеку? (Государство, Конституция, Президент).
9. Как защищать свои права?
10. В чем отличие преступления от проступка?

Анкета представляет собой перечень из 10 вопросов открытого типа, когда испытуемый отвечает на вопрос исходя из своих нравственных убеждений и познаний в области права. Интерпретация производится путем подсчета баллов за каждый ответ (по 5 баллов), отражающий позицию позитивного отношения к исполнению прав и норм, установленных государством.

Диапазон:

- \*от 35-50 баллов характеризует высокий уровень сформированности когнитивных составляющих правосознания;
- \*от 25-35 баллов – средний уровень сформированности когнитивных составляющих правосознания;
- \*от 0-25 – свидетельствует о низком уровне сформированности когнитивных составляющих правосознания.

## **Мероприятия по повышению уровня правовой культуры младших школьников**

Мероприятие 1. «Права и обязанности человека».

Цель: информирование и практическое закрепление для повышения знаний правового минимума и развития умения пользоваться правами в единстве соблюдения обязанностей.

Задачи:

1. Познакомить младших школьников с основными правами и свободами, провозглашаемыми Конвенцией о правах ребёнка.
2. Продемонстрировать единство прав и обязанностей.
3. Побудить младших школьников к ответственности за соблюдение обязанностей.
4. Формировать уважение к правам других граждан.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель раскрывает вопросы о правах и обязанностях каждого человека, его ответственности за соблюдение прав и выполнение обязанностей. Также раскрывается понятие «право», о том, как важно осознанно и ответственно относиться к поведению в обществе, знать и умело применять элементарные правовые знания.
2. Раскрывается вопрос о том, что нужно знать о правах и обязанностях. Даны ответы на вопросы: «Кого закон считает ребёнком», «Когда у ребёнка появляются права и обязанности?», «С какого возраста ребёнок должен нести ответственность за свои поступки?»
3. Подведение итогов. Для выяснения мнения и отношения детей к проведённому мероприятию была проведена рефлексия «Лучик». К кругу от солнышка прикрепляются лучики: оранжевого цвета – очень понравилось занятие; красного – занятие не интересное; зелёного – занятие обычное, не вызвало никаких эмоций.

Мероприятие 2. «Право наша ценность»

Цель: Сформировать понимание права как ценности общества.

Задачи:

1. Опросить обучающихся о том, знают ли они, что такое право, нормы права, как они помогают в жизни.
2. Ознакомить младших школьников понятием право, нормы права, а также их взаимосвязью с потребностями человека.
3. Подвести итоги.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель проводит устный опрос, обучающимся даются вопросы для размышления:
  - Что такое право? Что оно значит для каждого из вас?
  - Как вы считаете, важно ли знать нормы права и соблюдать их?

– Является ли право ценностью для вас?

2. Преподаватель рассказывает о том, что такое право, какие нормы существуют. Также о том, что все потребности человека, так или иначе, связаны с нормами права, о том, как важно их знать и соблюдать.

3. Учащиеся отвечают на ранее заданные вопросы, исходя из ответов формируется вывод о том, что право является одной из ценностей общества, и о важности их соблюдения.

Мероприятие 3. «Азбука права ребёнка»

Цель: Познакомить детей с основными правами ребёнка, привлечение внимания и интереса детей к проблемам соблюдения прав человека.

Задачи:

1. Научить выделять ключевые правовые аспекты и классифицировать правовые действия.

2. Развивать навыки у младших школьников участия в дискуссии, обсуждении.

Ход мероприятия:

1. Младшие школьники смотрят мультфильм: «Азбука прав ребёнка», выделяя определённые фрагменты правового содержания.

2. После просмотра мультфильма проводится его обсуждение (Что понравилось / не понравилось; Какие новые права и обязанности вы узнали?)

Мероприятие 4. «Знаешь ли ты свои права?»

Цель: Дать знания о том, что все люди имеют право на имя, уважение, заботу и внимание. Закрепить знания правил поведения дома, на улице, в школе.

Задачи:

1. Изучение прав и свобод человека, провозглашённых Конституцией РФ.

2. Ознакомить младших школьников с правилами поведения дома, в общественных местах.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель вместе с детьми в игровой форме рассматривает права и свободы человека и гражданина.

2. На примере жизненных ситуаций разобрать нарушение прав человека. Развивать навыки участия в дискуссии, умение выражать своё отношение к той или иной ситуации.

3. Подвести итоги.

Мероприятие 5. «Кто не прав?»

Цель: Воспитание у младших школьников чувства ответственности за свои поступки, желание соблюдать свои права.

Задачи:

1. Научить детей на примере сказочных героев выявлять нарушенные в сказке права.

2. Расширить знания младших школьников о правах детей.

3. Подведение итогов.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель вместе с обучающимися на примере детской литературы рассматривает поступки и ситуации сказочных героев.
2. Проводится анализ и обсуждение противоправных действий. Актуализируются правовые знания младших школьников.
3. Подведение итогов.

#### Мероприятие 6. «Я знаю свои права»

Цель: Активизация интеллектуального и творческого потенциала, творческой самореализации, привлечение внимания младших школьников к правовым вопросам.

#### Задачи:

1. Раскрыть творческий потенциал обучающихся.
2. Развивать у младших школьников правовую культуру и познавательный интерес.
3. Оценить творческий подход в проделанной работе, полноту представленной правовой информации.

#### Ход мероприятия:

1. Преподаватель объясняет правила конкурса рисунков.
2. Обучающиеся на формате А4 выражают свои правовые знания. Участники отвечают на вопросы:
  - В процессе работы мне было интересно ...
  - Ваши пожелания по дальнейшей работе правового направления в школе ...
3. Преподаватель совместно с детьми проводит оценку полученных работ.

Подводятся итоги конкурса.

#### Мероприятие 7. «Моя правовая грамотность» (квест – игра)

Цель: Повышение уровня правовой культуры младших школьников.

#### Задачи:

1. Обобщить знания младших школьников об основных правах ребёнка.
2. Научить детей применять права и обязанности в повседневной жизни.
3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.

#### Ход мероприятия:

1. Преподаватель объясняет условия прохождения квеста.
2. Обучающиеся проходят станции, выполняют задания, получают баллы.
3. Подведение итогов.

#### Квест-игра: «Моя правовая грамотность»

Цель: Повышение уровня правовой культуры и правового сознания младших школьников.

#### Задачи:

1. Обобщить знания младших школьников об основных правах ребёнка.
2. Научить детей применять права и обязанности в повседневной жизни.
3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.

#### Ход мероприятия:

1. Преподаватель объясняет условия прохождения квеста.
2. Обучающиеся проходят станции, выполняют задания, получают баллы.
3. Подведение итогов.

Квест – это поэтапная игра с подсказками, разгадывая которые, участники приближаются к финалу. Кто быстрее всего разгадает, тот и становится победителем.

Оборудование: Мультимедиа, раздаточный материал, маршрутный лист, музыкальное сопровождение.

Все участники делятся на две команды, выбирается капитан, даётся название команде, у каждой команды свой маршрутный лист, по сигналу педагога команды начинают проходить этапы игры. На каждом этапе команда набирает баллы.

Слайд 1. Название игры.

Квест-игра «Моя правовая грамотность»

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие ребята!

Ведущий 2. Добрый день!

Ведущий 1. Ребята, а вы любите путешествовать?

Ведущий 2. Мы приглашаем вас в путешествие по удивительной стране. Говорят, есть такая страна, в которой уважают каждого, не сравнивая ни с кем, уважают всегда и любого.

Ведущий 1. Эта страна называется страной «Прав и обязанностей». В этой стране всё хорошо, потому что все её жители знают и уважают законы и права друг друга. Мы вас приглашаем в путешествие по этой стране.

Ведущий 2. Давным-давно, несколько тысяч лет назад, на земле появились люди и одновременно с ними появились главные вопросы:

Ведущий 1. Что могут люди делать, а что не могут?

Ведущий 2. Что они обязаны делать, а что они не обязаны делать?

Ведущий 1. На что они имеют право, а на что не имеют?

Ведущий 2. Люди стали решать эти главные вопросы в беседах между собой, путем международных переговоров и, к сожалению, в битвах, войнах.

В конце концов, людям удалось разрешить эти проблемы, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

Ведущий 1. 20 ноября 1989 года Организация Объединённых Наций приняла Конвенцию о правах ребёнка.

– Как ты считаешь, для чего вообще нужно было принимать Конвенцию?

Дело в том, что раньше детям жилось тяжело. Их заставляли работать на тяжелых работах, зачастую дети не имели возможности учиться, часто болели. Существует даже версия о том, что слово «ребенок» произошло от слова «раб». Все это и подтолкнуло членов Организации Объединённых Наций к разработке такого документа, как Конвенции о правах ребенка.

Ведущий 1. Каждый ребёнок имеет право на жизнь, и здоровое развитие.

Ведущий 1. Ребята для того, чтобы попасть в страну прав и обязанностей, нам необходимо разобраться, что же такое права...



Права – это нормы и правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством. Их должен соблюдать каждый человек, эти правила регулируют отношения между людьми.

Ведущий 2. Но не на все имеет право человек. Например, он не имеет право обидеть другого человека или украсть у него что либо.

Ведущий 1. Прав не существует без обязанностей. Итак, обязанности – это то, что входит в круг обязательных действий, поступков человека согласно закону.

Ведущий 2. Чем старше становятся дети, тем больше у них появляется обязанностей. Обязанности бывают самые разные, и они проявляются повсюду – в школе, на улице, в общественных местах, на природе.

Теперь давайте закрепим свои знания о правах и обязанностях. Для этого я предлагаю вам сыграть в одну игру. Если предложение правильное хлопаем в ладоши.

Ведущий 1. Выберите предложения, в которых говорится о правах.

- Каждый учащийся школы может взять книгу в школьной библиотеке.
- У каждого ребенка должно быть имя, фамилия и отчество.
- Каждое воскресенье Маша убирает свою комнату.
- После того, как Петя достигнет возраста совершеннолетия, он пойдет в армию. После каждого урока в школе учащиеся могут отдохнуть на перемене.

Ведущий 2. Итак, переходим ко второму заданию. Определите, что является обязанностью школьника?

- Школьник обязан выполнять все требования учителя.
- Ученик обязан посещать все занятия по расписанию.
- После уроков учащиеся обязаны сделать уборку по всей школе.

Ведущий 1. Отлично, с правами и обязанностями мы разобрались. Сегодня мы проведем квест – игру: «Моя правовая грамотность», и узнаем, как хорошо вы их знаете, и не забудем об обязанностях.

Каждая команда должна посетить 7 станций.

Ведущий 2. На сцену приглашаются капитаны команд.

Каждой команде выданы маршрутные листы, согласно которым вы проходите по станциям.

Ведущий 1. На прохождение каждой станции дается 5 минут. Готовы? Начинаем!!!

Ведущий 1. Сейчас вам предстоит выполнить первое задание. Из предложенных анаграмм составить слова:

ЦНОКЕВНИЯ (Конвенция),  
ОГОУСАРДТСВ (государство),  
НИЖЗЬ (жизнь),  
ИРБОАЗОАВНЕ (образование),  
КЗАОН (закон),  
ШАВНАЕПОРИНЕРУ (правонарушение),  
НЯТУЦИКОСИТ (Конституция),

ДЕСКОК (кодекс),  
ВОСТЕВТНСТЕОНТЬ (ответственность).

Ведущий 2. Итак, с первым заданием все участники справились отлично. Переходим к выполнению второго задания. Вам нужно будет распределить права и обязанности школьников:

1. Бесплатное образование;
2. Активность в приобретении знаний;
3. Уважать мнение всех учащихся и учителей;
4. Удобное рабочее место;
5. Посещать школу в предназначенное для этого время;
6. Защита личной собственности;
7. Посещение школьных мероприятий;
8. Не пропускать учебные занятия без уважительной причины;
9. Вести себя корректно на переменах и на уроках;
10. Деловое сотрудничество с учителем;
11. Соблюдать ПДД, ППБ, а также технику безопасности;
12. Беречь школьное имущество.

(Права: 1; 2; 4; 6; 7; 10; обязанности: 3; 5; 8; 9; 11; 12).

Задание 3. Переходим к выполнению третьего задания! Игра называется: «Да» или «нет»?

Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Аргументируйте свой ответ.

- 1) Флаг Российской Федерации может быть поднят во время торжественных мероприятий, проводимых предприятиями, учреждениями и организациями, а также во время семейных торжеств.
- 2) С 14 лет без согласия ребенка нельзя изменить его имя, отчество и фамилию.
- 3) Народы России, несмотря на различия в языках, религии, обычаях и быте, тесно связаны общностью исторических судеб.
- 4) Отличительной чертой человека является способность добывать пищу.
- 5) Детство считается самым беззаботным периодом в жизни человека, потому что взрослые предоставляют ребенку полную самостоятельность в поступках.

Ответы: 1 – нет; 2 – да; 3 – да; 4 – нет; 5 – нет.

Задание 4.

Том Сойер	статья 24 – каждый человек имеет право на отдых
Три Поросёнка	статья 12 – каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища
Старик Хоттабыч	статья 4 – никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии
Золушка	статья 1 – все люди рождены свободными и равными в своих правах
Красная Шапочка	статья 3 – каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу
Буратино	статья 17 – каждый человек имеет право владеть своим имуществом.

Поскольку мы с вами находимся на территории начальной школы, и здесь, несомненно, любят играть, читать сказки, и поэтому мы приготовили вам сказочное задание!

Перед вами имена сказочных героев и названия прав человека. Вам следует привести в соответствие имена сказочных героев и права, которые были нарушены в их отношении.

Задание 5. Итак, вы знаете много правил, правила поведения в школе, ПДД. Также есть права, по которым живёт каждый гражданин РФ. Такие правила называют законы. Основные законы нашего государства записаны в основном документе страны. Как же он называется? Да, это Конституция, в ней записаны права и обязанности граждан России. И у вас как у граждан нашей страны есть права – то, что вы можете делать и обязанности – то, что вы должны делать. Многие ваши права и обязанности вам уже известны, как вы их знаете, мы сейчас проверим.

Участники на листах пишут свои права, по окончании зачитывают и поясняют. Право на жизнь; имя, фамилию, отчество; жить и воспитываться в семье; общаться с родителями и родственниками; защищать свои права; выражать свое мнение; право на имущество; право на медобслуживание; право на образование, право на отдых и т.д.

«Наши обязанности»: соблюдать законы, хорошо учиться, заботиться о младших, помогать папе и маме, честно трудиться, охранять природу, уважать и защищать свою страну.

Ведущий 2. Наше путешествие подходит к концу.

Ведущий 1. А перед тем как приступить к подведению итогов я предлагаю поиграть в игру "Разрешается-запрещается".

Мы будем говорить о каком-то праве, а вы отвечать: "Разрешается или запрещается".

Петь, рисовать и танцевать,

Уроки в школе посещать,

Свои таланты развивать,

Это..... разрешается.

Здесь ремень вокруг дитя,

Как лента извивается,

Бить, наказывать - всегда

.....Запрещается!

Вот ребенок груз несет,

Тащит, надывается,

В детстве тяжкая работа,

.....Запрещается!

Рисовать и петь, учиться,

Если заболел - лечится.

.....Это разрешается.

С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить -

...Это разрешается.  
Вместе дружно в мире жить,  
С разными детьми дружить -  
.....Это разрешается.

Ведущий 2. Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.

Ведущий 1. Вы с гордостью прошли все испытания, все команды справились с заданиями. Настал самый ответственный момент – подведение итогов. Слово предоставляется жюри.  
(Выступление жюри).

Ведущий 2. Подошла к концу наша встреча ребята. Пришло время сказать друг другу «До свидания» с новой надеждой на встречу. Ведь без расставаний не будет и встреч!

Мероприятие на повышение уровня правовой культуры младших школьников

Игра: «Кто не прав?»

Цель: Воспитание у младших школьников чувства ответственности за свои поступки, желание соблюдать свои права, систематизировать и обобщить знания младших школьников о своих и не только правах; умение правильно высказывать свою мысль на примере сказок и сказочных героев.

Задачи:

1. Научить детей на примере сказочных героев выявлять нарушенные в сказке права.
2. Расширить знания младших школьников о правах детей.
3. Подведение итогов.

Ход мероприятия:

1. Преподаватель вместе с обучающимися на примере детской литературы рассматривает поступки и ситуации сказочных героев.
2. Проводится анализ и обсуждение противоправных действий. Актуализируются правовые знания младших школьников.
3. Подведение итогов.

Каждый ребенок – это маленький человек со своими правами, которые в обязательном порядке должны соблюдаться взрослыми. Помните о том, что ребёнок будет уважать права других людей, если будут уважать права ребёнка.

Добрый день, ребята! Сегодня, я принесла необычную книгу. Я думаю, вы её узнали? Это книга о правах ребенка. Мы ведь с вами знаем, что права есть не только у взрослых, но и у детей. Взрослые люди понимают: из бесправного, запуганного ребенка может вырасти только бесправный, запуганный взрослый, который не сможет писать стихи, сочинять музыку, запускать космические корабли и многое другое. Это значит, что права взрослого и права ребенка важно знать.

– Ребята, а кто из вас запомнил, как называется главный документ, в котором записаны права детей? (Ответы детей) Конвенция прав ребенка.

Я очень хочу, ребята, чтобы вы не только сами запомнили эти права, но и смогли своим друзьям рассказать - какими правами может воспользоваться каждый ребенок. Поэтому я предлагаю вам, прогуляться по страницам детских сказок. Путешествуя по сказкам, мы посмотрим, всегда ли соблюдаются права героев. Где обижают сказочных героев, значит там, нарушают их права. А если герои веселы, счастливы - то их права соблюдаются. Вы согласны путешествовать со мной? (Звучит музыка “В гостях у сказки”).

Тогда отправляемся. Внимание на экран.

2 слайд - На экране фрагмент сказки Ш. Перро “Красная Шапочка”

– Вы узнали эту сказку? Это сказка “Красная Шапочка”, которую написал Ш. Перро.

3 слайд - Скажите ребята, какое сейчас настроение у Красной Шапочки?

А что произошла с ней потом? (Ответы детей)

Права каких героев сказки нарушены и кем? (Ответы детей)

Значит, волк нарушил права Красной Шапочки и её бабушки.

А какое право нарушил волк? (Ответы детей)

Мы знаем, что никто не вправе лишить жизни ни ребенка, ни взрослого.

4 слайд – Право на жизнь.

5 слайд - Воспитатель зачитывает отрывок из сказки:

... Карло вошел в каморку, сел на единственный стул и, потеряв так и эдак полено, начал вырезать из него куклу.

“Как бы мне её назвать? – раздумывал Карло. – Назову-ка я её Буратино. Это имя принесет мне счастье...”

- Ребята, что это за сказка? (Ответы детей)

6 слайд - на экране иллюстрация к сказке А. Толстого “Золотой ключик или приключение Буратино”.

Какое настроение у героев сказки в этом отрывке?

Значит, что мы можем сказать о правах героев? Они здесь не нарушены.

О каком праве мы можем здесь говорить? (Ответы детей)

7 слайд - Право на имя.

Да, ребята каждый ребенок имеет право на имя.

А знаете что, когда дети рождаются, то они очень маленькие и похожи друг на друга. Как вы думаете, может быть, необязательно давать детям имена, а просто называть их числами? (Размышления детей)

А вот еще одно наблюдение. Как вы думаете, может быть все должны обращаться друг к другу по прозвищам? (Ответы детей)

Вспомните, дразнил ли кто-нибудь вас, и что вы при этом чувствовали? (ответы детей)

- Бывает обидно и неприятно. Итак, Саша, выбери, пожалуйста, значок пиктограммы, которым мы обозначили право ребенка на имя.

У вас всех очень красивые имена. Я просила вас, поинтересоваться у родителей, что означают ваши имена. Кто из вас узнал о своем имени? (Ответы детей)

Преподаватель: Ребята, а к нам спешат гости.

8 слайд – иллюстрация к сказке “Заюшкина избушка”.

Инсценировка с героями из сказки “Заюшкина избушка”.

Заяц. Помогите! Помогите же кто-нибудь! Ребята со мной приключилась беда, попросилась ко мне Лиса в лубяную избушку, да меня и выгнала.

Лиса. А я что виновата, что ли? Мой дом растаял. Ведь он был ледяной, где теперь мне жить? Выгнала? Да, выгнала, ну и что? Подумаешь какой, другой дом себе найдешь.

Заяц. Но ведь это мой дом. Не имеешь право, Лиса, ты меня выгонять (плачет).

Лиса. Я в лесу хозяйка, на все имею право!

Воспитатель: подожди, Лиса, успокойся. Сейчас разберемся. Мы у ребят спросим. Скажите, ребята, кто здесь прав и почему? (Ответы детей).  
Каждый имеет право на неприкосновенность жилища.

Преподаватель: Илюша, выбери, пожалуйста, значок пиктограммы, которым мы обозначили право ребенка на неприкосновенность жилища.  
9 слайд - Теперь Лиса, ты поняла, что не имеешь права выгонять Зайца из его собственного дома.

Лиса. Ну, хорошо, я больше не буду. Пойдем, Заинька вместе поиграем.

Преподаватель. Я вас, ребята, тоже приглашаю поиграть.

Три братца дружно строят дом,

Тепло, уютно будет в нём.

В работе братцы знают толк,

Не сможет в дом пробраться волк.

- Вы догадались ребята, о каких братцах идет речь? (Ответы детей)

10 слайд – Это сказка У.Диснея “Три поросёнка”

- Ребята, а какое право поросят нарушил серый волк? Ответы детей. (Право на неприкосновенность жилища).

11 слайд - Преподаватель зачитывает отрывок из сказки. ... Глядь, а у Снегурочки губы порозовели, глазки открылись; смотрит она на стариков и улыбается. Потом закивала она головкой, зашевелила ручками, ножками, стряхнула с себя снег – и вышла из сугроба живая девочка.

Не нарадуются старики на дочку, души в ней не чают. Растет дочка и умная, имышленная, и веселая. И работа у Снегурочки в руках спорится, а песню поет – заслушаешься.

- Вы узнали, что это за сказка? (Ответы детей).

12 слайд – на экране иллюстрация к русской народной сказке “Снегурочка”.

Какое настроение стало у героев сказки? А почему? (Ответы детей).

- У Снегурочки появилась семья.

О каком праве девочки можно сказать в этой сказке? (Ответы детей).

Каким значком пиктограммы мы отметим право на воспитании в семейном окружении или право иметь семью? (Ответы детей).

Преподаватель: Мы знаем, что родители должны не только любить ребенка, но и заботиться о нем. Скажите, а ваши родители заботятся о вас? А как? (Ответы детей).

Хорошо, а вы помогаете своим родителям, заботитесь о них? (Ответы детей)

- А сейчас я предлагаю вам послушать загадку?

Птицы страшные летали,

Братца милого украли.

Ничего с ним не случится -

Выручит его сестрица.

- О какой сказке идет речь в загадке? (Гуси-лебеди)

13 слайд - На экране иллюстрация к сказке “Гуси-лебеди”.

Преподаватель: Посмотрите на иллюстрацию, как вы думаете, какое настроение у главных героев сказки? (Ответы детей)

- Какое право детей было нарушено в этой сказке? (Ответы детей).

14 слайд-Право не разлучаться со своими родителями. Кирилл, найди нам значок пиктограммы, которым мы обозначили право ребенка не разлучаться со своими родителями.

А теперь я предлагаю вам вспомнить небольшое стихотворение о семье.

Пальчиковая гимнастика “Семья”:

Это пальчик – дедушка,

Это пальчик – бабушка,

Это пальчик – папочка,

Это пальчик – мамочка,

Это пальчик – это я

Вот и вся моя семья.

15 слайд - инсценировка с героями сказки “Маша и медведь”.

Маша. Ребята, я слышала, что вы изучаете права человека? Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель. А что случилось?

Медведь. Что случилось, что случилось? Ничего не случилось. Надоело мне самому кашу варить да в избе прибираться – вот и все.

Маша. Он хочет, чтобы я у него жила в лесу, в избушке убирала, кашу варила, да его кашей кормила. А если убегу, то он поймают меня и съест.

Преподаватель. Давайте ребята поможем герою сказки разобраться, кто прав, а кто нет (Ответы детей).

16 слайд Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии.

Преподаватель. Миша нарушил права Маши.

- Егор найди нам значок пиктограммы, которым мы обозначили право ребенка не быть в подневольном состоянии.

- Снова прошу вашего внимания.

17 слайд - отрывок из сказки А.Толстого “Золотой ключик”:

Преподаватель:

...Покуда Буратино ел, папа Карло смастерил ему из бумаги курточку и штанишки, а из старого носка – колпачок с кисточкой.

...Папа Карло сказал: “Я продал свою куртку и купил тебе азбуку. Ты должен ходить в школу и стать умным и благоразумным.

“Я буду умненьким и благоразумненьким”, - сказал Буратино. Он взял азбуку и пошел в школу.

18 слайд – на экране иллюстрация к сказке А.Толстого “Золотой ключик”.

В каком настроении здесь наш сказочный герой? (Ответы детей)

“Я буду умненьким, благоразумненьким”, – так сказал Буратино, взял азбуку и куда отправился? Правильно, в школу. Каким правом воспользовался Буратино? (Ответы детей)



19 слайд - Каждый человек имеет Право на образование.

Ребята, а как вы думаете, что такое образование? Для чего оно нужно? (Ответы детей).

Давайте подумаем, где можно получить образование? (Ответы детей).

А сейчас мы обобщим знания. Перед вами на экране герои сказок. Вам необходимо выбрать значок пиктограммы, который обозначает право сказочного героя, или право героя, которое было нарушено в данной сказке.

<b>Название сказки</b>	<b>Что произошло?</b>	<b>Какое право нарушено?</b>
Волк и семеро козлят	Волк, проникнув в домик козлят, съел их	Право на жизнь
Гуси-лебеди	Гуси-лебеди по приказу Бабы Яги украли Иванушку и унесли в тёмный лес	Право на жизнь в семье со своими родителями
Заюшкина избушка	Лиса обхитрила Зайчика и выгнала его из собственной избушки.	Право на неприкосновенность жилища.
Царевна-лягушка	Иван царевич, узнав, что лягушка, сбросив кожу, превращается в прекрасную девушку, сжёт эту кожу.	Право на свою тайну.
По щучьему велению	Царь-отец хотел сам найти для дочери жениха и не разрешал ей выходить замуж за того, кого она выбрала.	Право свободно выражать своё мнение.

Таким образом, наша игра подошла к концу. Сегодня нам удалось всё! Мы обобщили знания, также научились правильно высказывать свою мысль на примере известных сказок и сказочных героев. Надеюсь, полученные знания и опыт помогут вам в -дальнейшем, при принятии каких-либо решений.

Всем спасибо за работу, до скорых встреч!