

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Правовое просвещение родителей в общеобразовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогики

дата

М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Кириченко Оксана Дмитриевна,
студентка группы УВРП-1401
очного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н. В., кандидат пед. наук, доцент
кафедры технологий социальной работы

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1. Родители как субъекты образовательных отношений.....	6
1.2. Правовое просвещение: понятие, сущность.....	14
1.3. Правовое просвещение родителей как субъектов образовательных отношений в общеобразовательной организации.....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	36
2.1. Анализ деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 155 по правовому просвещению родителей.....	36
2.2. Комплекс мероприятий по правовому просвещению родителей в общеобразовательной организации	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66

Введение

Актуальность исследования: Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – первостепенная обязанность государства, провозглашенная Конституцией Российской Федерации. Вместе с тем развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России не могут быть реализованы без должного уровня правовой культуры, на становление которой значительное влияние оказывают воспитание и обучение в образовательных организациях, характер воспитания и моральный климат в семье.

Одним из основных направлений государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является правовое просвещение и правовое информирование граждан. В свою очередь образовательные организации в настоящее время реализуют не только функции по обучению и воспитанию подрастающей всесторонне развитой личности, но и играют большую роль в просвещении (в том числе правовом просвещении) и информировании родителей такой личности.

Правовое просвещение родителей является весьма актуальной проблемой современности, поскольку правовое пространство активно расширяется и изменяется. Без элементарных правовых сведений в сегодняшнем российском обществе взрослому человеку, а тем более ребенку, чрезвычайно сложно адаптироваться. Поэтому правовое просвещение первых будет активно препятствовать правовому нигилизму подростков, способствовать формированию у них правового сознания и правовой культуры, устойчивого уважения к закону и т.д.

Семья принимает активное участие в процессе правового просвещения ребенка, осознании им роли права в жизни каждого. Именно это определяет важность повышения уровня правовой осведомленности родителей несовершеннолетних. Забота об обеспечении данного условия ложится на

один из основных общественных институтов, а именно на образовательные организации.

Образовательная организация, осуществляя правовое просвещение родителей, дает им не только правовые знания, а также возможность осознать ответственность за будущее своих детей.

Проблема правового просвещения родителей весьма многоаспектна. Вопросы правового просвещения нашли отражение в работах Е. Е. Андреевой [4], Д. В. Андриановой [6], Э. И. Атагимовой [8; 9; 10; 11; 12], М. В. Вавилина [18], И. Г. Долининой [25; 26] и др. Аспекты правового просвещения в общеобразовательной организации были раскрыты в работах И. Г. Долининой [27], И. Ю. Семеновой [58], А. Л. Третьякова [63; 64; 65; 66], М. В. Харникова [73] и др.

Тема выпускной квалификационной работы: «Правовое просвещение родителей в общеобразовательной организации».

Противоречие заключается между необходимостью правового просвещения родителей как субъектов образовательных отношений и недостаточностью практических разработок по правовому просвещению родителей в общеобразовательной организации.

Проблема исследования: каково содержание правового просвещения родителей в общеобразовательной организации?

Объект исследования: процесс правового просвещения родителей.

Предмет исследования: направления правового просвещения родителей в общеобразовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по правовому просвещению родителей в общеобразовательной организации.

Гипотеза: правовое просвещение родителей несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательной организации будет успешным:

- при выявлении запроса родителей по правовому просвещению;
- при условии разработки комплекса мероприятий по правовому

просвещению родителей в общеобразовательной организации, предполагающего три направления (информационное, обучающее, просветительское), разнообразные формы работы (родительские собрания, лекции, семинары, круглые столы, конференции, индивидуальные консультации и т.д.).

Задачи исследования:

1. Рассмотреть родителей как субъектов образовательных отношений.
2. Изучить сущность понятия «правовое просвещение», его основные характеристики.
3. Охарактеризовать содержание правового просвещения родителей в общеобразовательной организации.
4. Проанализировать деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №155 по правовому просвещению родителей.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение, систематизация, сравнение.
- эмпирические: анализ документов, беседа, интервью, устный опрос, анкетирование, обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 155, г. Екатеринбург.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из оглавления, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты правового просвещения родителей в общеобразовательной организации

1.1. Родители как субъекты образовательных отношений

Одной из приоритетных задач современного образования является формирование всесторонне и гармонично развитой личности ребенка. Учитывая данное положение необходимо обратить особое внимание на характер отношений и ролей школы и семьи при их взаимодействии.

Взаимоотношения семьи и школы должны быть нацелены на создание наиболее благоприятных условий для развития ребенка, его самоопределения и социализации, опирающихся на духовно-нравственные ценности, принятые в современном обществе правила и нормы поведения в интересах личности, семьи, общества и государства.

Важно помнить, что семья является ядром системы воспитания ребенка, она играет главную роль в формировании мировоззрения, потребностей, интересов, нравственных норм поведения ребенка. Основная задача школы при взаимодействии с семьей – стимулировать воспитательную деятельность родителей (законных представителей), внести целенаправленность и общественно значимый характер. Но при этом необходимо обратить внимание родителей (законных представителей) на возложенные непосредственно на них права и обязанности по воспитанию и содержанию детей.

Первого сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Предметом регулирования данного нормативно-правового акта являются «общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для

реализации права на образование (далее – отношения в сфере образования)» [69]. Цель правового регулирования таких отношений включает в себя защиту прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Федеральный закон определяет правовое положение участников отношений в сфере образования, которыми являются участники образовательных отношений, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения (подп. 32 ст. 2) [69].

Также в законе определены участники образовательных отношений, к которым относятся обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (подп. 31. ст. 2) [69].

Поскольку современная правовая наука в лице большинства исследователей не выделяет значительных различий между такими категориями как «участник отношений» и «субъект отношений» и данные термины употребляются как тождественные, считаем возможным использовать термин «субъект отношений» в том значении, что и термин «участник отношений».

Родителей (законных представителей) в контексте образовательных отношений можно рассмотреть с двух позиций. Во-первых, родители (законные представители) являются представителями несовершеннолетних обучающихся, решая вспомогательные организационные вопросы. Во-вторых, они выступают в качестве самостоятельных участников образовательного процесса, имеющих собственные права и обязанности. Таким образом, можно сделать вывод, что родители (законные представители) являются полноправными субъектами образовательных отношений.

В данном параграфе мы рассмотрим родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся как субъектов

образовательных отношений. Важно отметить, правовой статус родителей (законных представителей) является комплексным, включающим в себя нормы гражданского, семейного и образовательного права.

Конституция Российской Федерации содержит в себе два основных положения, касающихся непосредственно родителей (законных представителей) несовершеннолетних [36]:

- забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей (ст. 38);
- родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования (ст. 43).

Таким образом, родители (законные представители) являются не только полноправными участниками образовательных отношений, но и участниками образовательного процесса, представляя при этом законные интересы несовершеннолетних обучающихся.

Законные интересы обучающихся, не достигших возраста восемнадцати лет, оставшихся без попечения родителей, могут быть представлены их законными представителями. Законными представителями несовершеннолетних являются приемные родители, опекуны, попечители, руководители воспитательных или лечебных учреждений (организаций), учреждений социальной защиты населения и других подобных учреждений (организаций), в которых дети находятся на полном государственном обеспечении. Кроме того, в соответствии со ст. 121 Семейного кодекса Российской Федерации, защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства, а также иные специально назначенные представители, временно исполняют обязанности опекуна или попечителя [57].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает основание возникновения образовательных отношений (соответственно и становление родителей (законных представителей) несовершеннолетних субъектами образовательных отношений). Таким

основанием является принятый образовательной организацией распорядительный акт о приеме лица (несовершеннолетнего) на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации (ст. 53) [69].

Обращаясь к Федеральному закону №273 можно увидеть, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся как субъекты образовательных отношений имеют соответствующие права и обязанности. Важно отметить, что они имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Согласно ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право [69]:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, язык образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого образовательной организацией (это право осуществляется с учетом мнения ребенка и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии);
- дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье (вместе с тем ребенок, получающий образование в семье, по решению родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения имеет право продолжить образование в образовательной организации);
- знакомится с уставом образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами;

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- защищать права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся, давать согласие на их проведение или отказываться от них, получать информацию о результатах проведенных обследований;
- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определенной уставом этой организации;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией.

Являясь субъектами образовательных отношений родители (законные представители) не только реализуют свои права и обязанности, но также выражают точку зрения, отстаивают и защищают права и интересы несовершеннолетних обучающихся. Делать это они могут путем создания в образовательной организации советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Также, защищая права и интересы несовершеннолетних обучающихся, родители (законные представители) вправе направить обращение в органы управления образовательной организации о применении к работникам указанной организации, которые нарушают и (или) ущемляют права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Данные обращения подлежат обязательному рассмотрению. Вместе с тем, родители (законные представители) имеют право использовать другие способы защиты прав и законных интересов, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Также законодатель возлагает на родителей (законных представителей), как субъектов образовательных отношений, следующие обязанности [69]:

- обеспечение получения детьми общего образования;
- соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, других локальных нормативных актов организации, порядка регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения таких отношений;
- уважение чести и достоинства обучающихся и работников образовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся как субъекты образовательных отношений обязаны закладывать основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности своих детей. При этом органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического, психического здоровья, развитии их индивидуальных способностей, необходимой коррекции нарушений их развития.

Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся могут устанавливаться Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, а также договором об образовании (при его наличии).

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом №273 и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством

(ст. 44), а именно семейным, гражданским, административным и уголовным законодательством Российской Федерации.

Права родителей представляют собой объем прав, принадлежащих им как субъектам семейных правоотношений. Их отличительная черта заключается в том, что права и обязанности родителей неразрывно связаны. Реализуя свои права, родители (законные представители) выполняют свои обязанности, аналогично, выполняя свои обязанности, родители реализуют свои права.

Глава 12 Семейного кодекса Российской Федерации полностью посвящена правам и обязанностям родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Согласно ст. 61 родители (законные представители) имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права) [57].

Родители (законные представители) не могут осуществлять свои права и обязанности в противоречии с интересами детей; интересы детей – предмет основной заботы родителей (законных представителей). Если же родители (законные представители) нарушили данное положение (либо нарушают его систематически) и осуществляют родительские права в ущерб правам и интересам несовершеннолетних, они несут ответственность в установленном законом порядке.

Мерами ответственности родителей (законных представителей) в соответствии с семейным законодательством являются: лишение родительских прав (ст. 69), ограничение родительских прав (ст. 73), отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ст. 77) [57].

Результатом ограничения родительских прав становится отобрание ребенка у родителей, утрата ими права воспитывать своего ребенка лично. При ограничении родительские права и обязанности не прекращают свое действие совсем, но ограничиваются на определенное время. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью

может являться предварительной стадией последующего ограничения или даже лишения родительских прав [62]. В свою очередь родители, лишённые родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребёнком.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает для родителей (законных представителей) несовершеннолетних меру ответственности в виде предупреждения либо наложения административного штрафа в размере от 100 до 500 тысяч рублей за неисполнение или ненадлежащее исполнение ими обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних (ст. 5.35) [34].

В ст. 156 Уголовного кодекса Российской Федерации говорится о том, что родители (законные представители) могут быть привлечены к уголовной ответственности в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения ими обязанностей по воспитанию соединённого с жестоким обращением с несовершеннолетними. В таком случае родители (законные представители) наказываются штрафом в размере до 100 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до одного года, либо обязательными работами на срок до 440 часов, либо исправительными работами на срок до 2 лет, либо другими видами ответственности, предусмотренными данной статьёй [67].

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся теряют статус субъекта образовательных отношений при прекращении образовательных отношений. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что образовательные отношения прекращаются тогда, когда обучающегося отчисляют из организации, осуществляющей образовательную деятельность, в связи с получением образования (завершением обучения) и в случае досрочного прекращения образовательных отношений. Вместе с тем, в законе указаны условия досрочного прекращения образовательных отношений (ст. 61) [69]:

- по инициативе обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста 15 лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Права и обязанности обучающегося, а равно и родителей (законных представителей), предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, прекращаются со дня его отчисления из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются полноправными субъектами образовательных отношений, наделенными правами, обязанностями и ответственностью за их неисполнение либо за их ненадлежащее исполнение.

1.2. Правовое просвещение: понятие, сущность

Конституция Российской Федерации гласит, что «Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской

формой правления» (ст. 1) [36]. Таким образом, деятельность государства подчиняется нормам права, основополагающим правовым принципам, защищающим достоинство, свободу, права человека и гражданина, воспитывающим в нем уважение к закону.

На сегодняшний день Россия находится на такой стадии развития, когда происходят радикальные изменения в политической, социальной, экономической сферах нашей жизни, преобразование правовой системы, законодательства, механизмов и форм реализации права. Особое значение приобретают такие базовые ценности правового государства, как верховенство закона, приоритет человека, неотъемлемость прав и свобод, обеспечение защищенности населения. Все эти положения требуют от гражданина высокой правовой подготовки, сложившейся системы убеждений, основанной на признании права, понимании необходимости следовать его предписаниям, владения умениями и навыками реализации своих прав и свобод. Нигилистическое и невежественное отношение граждан к собственным законам препятствуют прочности и стабильности российской государственности [59].

Таким образом, особое значение приобретает правовое просвещение граждан, поскольку главный признак правового государства заключается в организации свободного доступа граждан к правовой информации. Конституция Российской Федерации закрепляет права граждан на доступ к правовой информации (ст. 29). Так они получают право свободно искать, получать, производить и распространять информацию [59].

Право граждан на правовое просвещение включает в себя комплекс правовых норм, установленных и охраняемых государством, предоставляющих возможность знакомства с различными сведениями, имеющими отношение к их интересам в правовой сфере, а также возможность знакомства с достижениями в области права и свободного их использования [11]. Такое право имеют все граждане вне зависимости от их возраста, пола, этнической или национальной принадлежности, семейного

или социального положения, состояния здоровья, уровня доходов, занимаемой должности или иных обстоятельств.

Обратимся к понятию «правовое просвещение». В России правовое просвещение зародилось во времена правления Петра I и Екатерины II, и его главной особенностью стало отождествление права и нравственности. Такое отождествление явилось традиционным в русской политико-правовой и общественной мысли [61].

Просвещать – значит «сообщать кому-либо знания, распространять образование, культуру» [29].

В энциклопедическом словаре педагога «просвещение» – это «передача и получение тех сведений, знаний, отношений, без которых немислимо ни развитие культуры, ни развитие цивилизации». В этом смысле просвещение является основой образования, воспитания и обучения [14].

Просвещение – «разновидность образовательной деятельности». Его главная цель – широкое распространение знаний и иных достижений культуры, отвечающих запросам времени и способствующих правильному пониманию жизни в целом или ее отдельных сторон, а также пропаганда тех или иных идей, их внедрение в сознание людей в целях привлечения к участию в их воплощении. Достижение такой цели осуществляется посредством лекций, бесед, диспутов, различных популярных изданий, выступлений в средствах массовой информации [19].

Термин «просвещение» нашел свое отражение и в философии. Это понятие раскрывали в своих трудах И. Кант, М. Фуко, И.Ф. Зольнер и другие философы.

Так, по мнению М. Фуко, просвещение представляет собой «совокупность политических, экономических, общественных, институциональных, культурных событий, от которых мы до сих пор в огромной степени зависим» [71, с. 349], а потому оно, «по крайней мере, в какой-то части предопределило то, что мы сегодня думаем и делаем» [71, с. 335].

Также под «просвещением» понимают «распространение знаний, образования; систему общеобразовательных учреждений в стране» [15, с. 442].

Модельный закон о просветительской деятельности определяет «просвещение» следующим образом: это «целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, рассчитанный на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию, и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений» [1].

Е.С. Рапацевич в своей энциклопедии отмечает, что «просвещение» основывается на свободном отборе информации; оно предполагает «распространение моральных ценностей, культуры, правовых принципов на более широкие слои населения; длительный процесс приобщения новых поколений к утвердившимся нормам, взглядам, идеям, через которые общественное сознание осваивает процесс своей саморегуляции» [53].

И.Г. Долина и Е.А. Шакирова под «просветительской деятельностью» понимают разновидность преимущественно неформального обучения и воспитания, организованных как совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения» [27]. При организации просветительской деятельности воспитательная функция занимает ведущее место в системе социализации личности, а знаниевый компонент приобретает опосредованно информационный или ознакомительный характер.

Сложный и длительный процесс просвещения включает в себя информационно-образовательные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных и иных социально значимых сведений. В результате процесса формируется общая культура и мировоззрение человека, развиваются его интеллектуальные способности.

Просвещение проходит через все сферы общественной жизни и опирается непосредственно на систему социальных институтов [4].

Одним из видов просвещения является правовое просвещение, проблемы которого затрагивались многими авторами и исследователями [17; 46; 52; 75]. В настоящее время понятие «правовое просвещение» не закреплено законодательно, лишь Модельный закон о просветительской деятельности под правовым просвещением подразумевает распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации [1].

Педагогическая наука определяет правовое просвещение как деятельность по передаче в широкие слои населения передовых правовых знаний, идей, моральных ценностей, правовой культуры, правовых принципов, служащих социальному прогрессу, развитию правового образования и науки с помощью разнообразных средств и методов, приобщение человека к историко-правовому наследию предшественников с целью его правовой социализации [44].

Многие исследователи в своих работах дают следующее определение, принятое в юридической науке: правовое просвещение – целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения правового государства [4; 9; 11; 32; 63; 65; 74]. То есть это способ продемонстрировать гражданам их права и дать им возможность проявить себя в обществе и государстве; это способ привития уважения к социальным ценностям, воспитания навыков использования прав и гарантий, а также защищать их и свои интересы.

Некоторые исследователи дают понятию «правовое просвещение» иные определения. Э.И. Атагимова так определяет правовое просвещение – это «целенаправленная деятельность определенного круга субъектов по

распространению знаний о гражданских правах, свободах, обязанностях человека и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры» [10].

В.М. Лебедев, председатель Верховного Суда Российской Федерации, в своем выступлении раскрывает понятие «правовое просвещение» следующим образом – это «распространение в обществе знаний о праве и разъяснение положений действующих нормативных правовых актов, а также практики их применения в целях формирования убежденности в необходимости соблюдения законов и предупреждения правонарушений» [20, с. 6].

В работе В.В. Дорошкова правовое просвещение – это «обеспечение общедоступности сведений о важнейших правовых актах и складывающейся правоприменительной и судебной практике, а также распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации» [28, с. 27].

У А.А. Полханова правовое просвещение – это «система мер, направленная на распространение правовых знаний для всех категорий граждан с дифференциацией по возрасту, профессии, социальному положению» [51].

В свою очередь Л.В. Саенко определяет правовое просвещение как «целенаправленную деятельность государства, общественных организаций, отдельных лиц по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм» [56].

В результате изучения научной литературы, можно сделать вывод, что единого мнения по поводу определения понятия «правое просвещение» не существует. Мы под правовым просвещением будем понимать деятельность по распространению в обществе знаний о гражданских правах, свободах, обязанностях человека, положениях действующих нормативных правовых актов, способах их реализации, использования и исполнении, в целях формирования ценностных ориентаций и убежденности в необходимости соблюдения законодательства.

Правовое просвещение – это процесс, объединяющий в себе два вида деятельности: образовательную и просветительскую. В их основе лежит система воспитания и образования в области права, реализующая задачи овладения знаниями, умениями, навыками правовой деятельности, развитие личностных качеств и способности к самообучению [26; 27]. При этом важно отметить, несмотря на то, что процессы «просвещения» и «образования» связаны между собой, «просвещение» по своему значению несколько шире «образования». Поэтому отождествлять данные понятия нельзя.

Итак, сущность правового просвещения заключается в распространении правовых знаний, идей, ценностей, что служит повышению уровня общей юридической культуры и образованности населения. Рассматривая назначение правового просвещения у разных исследователей, можно выделить его главную цель – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения, овладение населением основами правовых знаний, понимание прав человека, социальной и юридической ответственности, социальных гарантий [12; 21; 51].

Т.Б. Лихачев выделяет следующие цели правового просвещения [42]:

- достижение прочных знаний людей о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности, норм, непосредственно касающихся человека;

- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;
- создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы протеста и нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности.

Важно отметить, что цели правового просвещения невозможно достигнуть, если оно будет содержать в себе только некоторые сведения о праве. Основная задача деятельности по правовому просвещению – создание и укрепление внутренних стимулов к соблюдению нома права.

Результатом правового просвещения должен быть не просто запас правовых знаний, а способность человека ориентироваться в значимой для него правовой информации, умение «осуществлять правовую регуляцию своего поведения в соответствии с принятыми в обществе законами и правоотношениями» [5].

Знания, полученные в ходе правового просвещения, «должны превратиться в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и политическую активность» [12]. Таким образом, важно создать внутренние стимулы к соблюдению правовых норм и обращению к правовым ценностям. «Недооценка этого требования может привести к несоответствию между правовыми знаниями и действиями граждан» [31].

Механизм правового просвещения заключается в воздействии на правовое сознание людей. Аспектами правового просвещения являются информирование по вопросам правового знания, формирование установок и представлений о правовом поведении, необходимости применения и использования правовых знаний в целях успешной социализации и профилактики правонарушений.

Донесение до сознания человека, его разума и чувств, правовых ценностей возложено на властные органы (федеральные, местные, территориальные), должностные лица, политические партии, правоохранительные органы, религиозные, общественные и образовательные организации, профессиональные сообщества юристов, социальных работников, педагогов, средства массовой информации, искусство [4; 51].

Академией Генеральной прокуратуры Российской Федерации совместно с Генеральной прокуратурой Российской Федерации были разработаны Методические рекомендации по реализации правового просвещения, в которых указаны следующие направления работы [31]:

- правовое обучение – преподавание и усвоение правовых знаний в дошкольных образовательных организациях, школах, средних и высших образовательных организациях как юридического, так и иного профиля;
- правовая пропаганда – распространение в обществе и разъяснение в доступной форме положений отдельных правовых актов неопределенному кругу лиц;
- правовое консультирование – разъяснение отдельным гражданам юридических норм, подлежащих применению в конкретных правовых ситуациях.

В свою очередь содержание правового просвещения определяется из специфики, вида и профиля запрашиваемой информации, а также характеристик аудитории (коллектив, массовая аудитория, небольшая группа) и информируемого субъекта (возраст, профессия, уровень образования и т.д.) [37].

Изучая научную литературу можно выделить следующие функции правового просвещения:

- образовательная – расширяет, дополняет и углубляет полученные ранее знания;
- информационная – расширяет осведомленность граждан в правовых вопросах, увеличивает возможность доступа граждан к получению правовой

информации о возможности защиты гарантированных государством прав и свобод;

- разъяснительная – обеспечивает адекватность уяснения сообщаемых сведений, доступность решений суда и обеспечения единства применения общих стандартов в области прав человека;
- идеологическая – популяризует идеи и концепции, отражающие особые интересы социальных общностей и групп;
- агитационно-пропагандистская – распространяет сведения о деятельности тех или иных просветительских организаций в целях привлечения новых членов;
- консультативная – распространяет функциональные знания о едином понимании прав человека, необходимые гражданам в повседневной жизни.

На сегодняшний день остается масса неразрешенных вопросов по поводу системы правового просвещения в России. Работа такой системы будет действительна тогда, когда уровень преступности в стране будет сокращаться, а уровень гражданской активности и сотрудничества с правоохранительными органами наоборот – повышаться [18]. В связи с этим возникает необходимость активизации правового просвещения граждан и регламентации его организации.

В целях развития системы правового просвещения был принят документ, который стал главным и основополагающим регулятором данной деятельности – «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» № Пр-1168, утвержденные Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 года (далее Основы).

Главной целью Основ является создание единой системы качественного правового просвещения и юридического образования, для формирования правового мышления, устойчивого уважения к закону, правопорядку и суду, а также преодоление правового нигилизма и повышение уровня правовой культуры граждан [2].

Государственная политика в области правового просвещения реализуется в соответствии с принципами законности; демократизма; гуманизма; взаимосвязи с патриотизмом, трудовым, экологическим и другими видами воспитания на общей нравственной основе; обеспечения взаимодействия государства с институтами гражданского общества и конфессиями; соответствия закономерностям развития правового государства и гражданского общества [2].

Основы устанавливают и цели государственной политики в сфере правового просвещения [2]:

- формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
- повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
- внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

Также определены основные направления государственной политики, среди которых на первом месте стоит «правовое просвещение и информирование граждан» [2]. Среди мер государственной политики в области совершенствования законодательства Российской Федерации и правоприменения одно из приоритетных мест занимает «обеспечение доступности правовой информации, развитие системы правового просвещения и информирования граждан, включая развитие информационно-правовых ресурсов и обеспечение эффективного функционирования соответствующих информационно-справочных систем» [2].

Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» посвящает правовому просвещению статью 18, в которой говорится, что «в целях

правового просвещения и правового информирования субъекты профилактики правонарушений или лица, участвующие в профилактике правонарушений, доводят до сведения граждан и организаций информацию, направленную на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от правовых посягательств. Указанная информация может доводиться до сведения граждан и организаций путем применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера» [70].

Еще одним документом, обеспечивающим право на правовое просвещение, является Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 324-ФЗ. Непосредственно правовое информирование и правовое просвещение населения регламентируются статьей 28 настоящего закона [70].

Вообще Федеральный закон № 324-ФЗ содержит большой круг положений, имеющих отношение к бесплатной юридической помощи. В частности в нем регламентируется порядок реализации права на получение бесплатной помощи, устанавливается государственная политика и основные принципы обеспечения бесплатной правовой помощи, перечислены виды бесплатной правовой помощи, определены субъекты, на которых возложено оказание такой помощи, а также квалифицированные требования к ним [70].

Большое значение данный закон приобретает в связи с тем, что его положения дополнили список групп граждан, нуждающихся в оказании бесплатной юридической помощи, а также установили государственные гарантии реализации права граждан на получение бесплатной квалифицированной правовой помощи, организационные и правовые основы формирования государственной и негосударственной систем бесплатной юридической помощи и основы деятельности по правовому информированию и правовому просвещению населения.

Таким образом, можно сделать вывод, что правовое просвещение выступает необходимой составляющей повышения качества российского

законодательства, деятельности правоохранительных органов и правосудия, что в свою очередь предопределяет улучшение качества жизни человека. При этом единого подхода к определению понятия правового просвещения нет. В своем исследовании мы будем придерживаться следующего определения: правовое просвещение – это деятельность по распространению в обществе знаний о гражданских правах, свободах, обязанностях человека, положениях действующих нормативных правовых актов, способах их реализации, использования и исполнении, в целях формирования ценностных ориентаций и убежденности в необходимости соблюдения законодательства. Сущность правового просвещения заключается в распространении правовых идей, знаний и ценностей, служащих росту юридической культуры и правовой образованности населения.

1.3. Правовое просвещение родителей как субъектов образовательных отношений в общеобразовательной организации

Нормы, регламентирующие отношения детей и родителей (законных представителей), закреплены в ряде статей Семейного кодекса Российской Федерации, также в них содержатся положения о правах, свободах, законных интересах детей. Так статья 65 Семейного кодекса [57] указывает на то, что главный предмет заботы родителей (законных представителей) – обеспечение интересов детей.

Таким образом, родители (законные представители), обеспечивая интересы детей, должны позаботиться об их правовом просвещении – осветить такие правовые аспекты, как законодательство Российской Федерации, права и обязанности граждан, виды ответственности, последствия нарушения законов, правил поведения и несоблюдения обязанностей и т.д. Важно объяснить ребенку, что представляет собой закон, для чего он принимается, а также об обязанности его соблюдения и исполнения. Идеи прав и свобод должны лечь в основу мировоззрения детей,

они должны осознать ценность как своих прав и свобод, так и окружающих. Для этого будущему взрослому гражданину Российской Федерации необходимо разъяснить механизмы реализации прав и свобод в повседневной жизни.

Правовое просвещение личности в семье складывается из трех компонентов [56]:

- когнитивный компонент (представляет собой правовую информацию, обеспечивающую правовыми знаниями, способствующую успешной социализации и взаимодействию в обществе, формированию основ для выработки собственной жизненной позиции);
- эмоционально-ценностный компонент (включает в себя жизненные установки гуманистического характера, нравственно-правовые чувства – долг, ответственность, справедливость, уважение к праву, помогает определить степень сформированности отношения к праву как к ценности);
- поведенческий компонент – правовая активность, правомерность поведения (представлен в виде опыта проявления правовых знаний в жизни и общении, в поведении, убеждении, наличие навыков и умений применять положения законодательства в условиях реальных жизненных ситуаций).

Вместе с тем, прежде чем заниматься правовым просвещением своих детей, родители (законные представители) сами должны уметь разбираться в правовых вопросах. Отсюда следует, что правовое просвещение родителей (законных представителей) приобретает особую актуальность и должно быть направлено на защиту прав ребенка и его безопасность. В свою очередь образовательная организация, выступая агентом правового просвещения, берет на себя обязанность осуществления просветительской деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся.

Успешность просветительской работы образовательной организации будет отражена в знаниях родителей (законных представителей) о законодательстве, своих правах и правах детей, законных интересах, гарантиях, ответственности, в возможности выступать в роли защитников

своего ребенка, в умении разрешать конфликты, обеспечивать безопасность детей, обеспечении понимания и усвоения детьми общечеловеческих ценностей и их нравственного развития.

В сущности, правовое просвещение – процесс распространения правовых знаний, идей, ценностей гражданам. Российская Федерация уделяет особое внимание данному процессу и использует различные формы правового просвещения: разработка методических рекомендаций по правовому просвещению, распространение правовой информации через средства массовой информации, политико-правовых активистов и телекоммуникационные технологии (Интернет), организация встреч с компетентными специалистами, разработка и распространение буклетов и брошюр правового характера, консультационная деятельность и т.д. Так мы видим, что существует масса источников правового просвещения и получения правовых знаний родителями (законными представителями).

Что касается образовательной организации, то перед ней стоит задача структуризации и систематизации получаемых знаний, чтобы родители (законные представители) имели возможность передать накопленный опыт своему ребенку.

Чаще всего родители (законные представители) знают о существовании тех или иных нормативных правовых документов (Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс, Гражданский кодекс, Кодекс об административных правонарушениях, федеральные законы и т.д.), но не знают их содержания. Таким образом, перед образовательной организацией стоит сложная задача – передать правовые знания и содержание правовых норм родителям (законным представителям) несовершеннолетних.

Выполняя поставленную задачу, образовательная организация реализует правовое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по трем основным направлениям [10]:

- пассивное («информация ради информации») либо активное (привлечение к сотрудничеству) информационное направление (например,

предоставление информации о правах и обязанностях родителей, профессиональная консультация по правовым ситуациям и т.д.);

- просветительское направление (размещение, предоставление, обсуждение информации, касающейся различных актуальных правовых вопросов);
- обучающая работа (систематическое распространение правовых знаний): знакомство родителей (законных представителей) с международным и российским законодательством, повышение их правовой компетентности; становление у родителей (законных представителей) личной правовой позиции, установление гуманных отношений с окружающими (в том числе и с детьми); привлечение родителей (законных представителей) к процессу правового воспитания и обучения детей (оказывая педагогическую и методическую помощь).

Для реализации названных направлений образовательной организации необходимо обеспечить следующие социально-педагогические условия [55]:

- модернизация теоретического содержания правового просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения уровня теоретических знаний (подбор необходимой правовой информации, освещение актуальных изменений в законодательстве);
- включение родителей (законных представителей) в общественно полезную деятельность правового характера (например, работа родительского комитета);
- привлечение родителей к деятельности социальных институтов, осуществляющих деятельность в области решения вопросов правового характера (обогащение родительского опыта ситуациями правового взаимодействия с обществом).

Комплексная работа названных выше мер позволит правовому просвещению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации осуществлять следующие функции [10]:

- информационная (умение родителей ориентироваться в правовых вопросах, возможность доступа к получению правовой информации);
- разъяснительная (усвоение и понимание правовых категорий и норм с последующим применением правовых знаний на практике);
- консультационная (пояснение юридических положений и предписаний, необходимых в повседневной жизни);
- воспитательная (уважительное отношение к закону, принятие его как ценности и необходимости его соблюдения);
- идеологическая (популяризация правовых знаний, активизация стремления к их получению).

Правовое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних не может осуществляться без постановки актуальных задач. По мнению Э.И. Атагимовой и Е.В. Горбачевой к таким задачам относятся [10]:

- обеспечение условий, при которых родители (законные представители) могут показать на практике свои знания в области права (например, осуществление деятельности совместно с детьми, обсуждение проблемных вопросов на родительских собраниях и т.д.);
- возможность проявления активной гражданской позиции и демонстрации правовой подготовки (например, опрос, анкетирование, тестирование родителей (законных представителей), необходимые для определения такой позиции, привлечение родителей к участию в различных мероприятиях в качестве членов жюри и т.п.);
- проявление профессиональных качеств (например, привлечение родителей (законных представителей) к участию в классных часах в качестве экспертов и специалистов);
- включение родителей (законных представителей) в деятельность школьной комиссии по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Если образовательная организация сумеет выстроить свою деятельность по правовому просвещению родителей (законных представителей) по трем названным направлениям (информационное, просветительское и обучающее), то достигнет немалых успехов, результатами которых станет признание родителями (законными представителями) обучающихся права, понимание обязанности следовать его предписаниям, а также овладение ими необходимыми знаниями и умениями при реализации права.

При правовом просвещении важно обратить особое внимание на еще одно условие, без которого такая деятельность будет неэффективна – психологический настрой родителей (законных представителей) на получение новых знаний. Чаще всего он отсутствует, и подготовить родителей к получению новой информации очень сложно, поскольку у них уже сложилась система убеждений, которая трудно поддается изменениям.

Для того чтобы сформировать у родителей (законных представителей) интерес и потребность к правовому просвещению, работу нужно начать с разбора правовых вопросов и ситуаций из реальной жизни. Данная деятельность позволит определить уровень правовых знаний родителей (законных представителей), поскольку они проявят свои знания в области права, сопоставят свое поведение и действия с предписаниями законодательства [10].

Что касается содержания правового просвещения, то оно зависит от поставленных образовательной организацией целей. Более эффективным будет постановка комплексной цели, поскольку она дает возможность расширить круг информации и субъектов просвещения, а также увеличивает выбор методов и средств взаимодействия. Комплексная цель дает возможность довести процесс правового просвещения от распространения правовых знаний до социально-правовой активности родителей (законных представителей), включение их в общественную жизнь образовательной организации, регулируемую правом.

Ю.В. Мазенина предлагает использовать следующие формы правового просвещения граждан, которые можно использовать и в правовом просвещении родителей [43]:

- пропаганда права средствами массовой информации (журналы, радио, телевидение, интернет; охватывает наиболее широкий круг населения, позволяет использовать различные рубрики, репортажи и т.д.);
- издание литературы по юридической проблематике (тематические брошюры, буклеты, комментарии к нормативным актам и правовой практики и т.д.);
- устная правовая пропаганда (лекции, беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, циклы лекций, лектории и т.д.; возможность непосредственного взаимодействия, а также возможность немедленно получить ответ по интересующей проблеме, обменяться мнениями, вступить в дискуссию);
- правовое образование граждан (изучение законодательства в общеобразовательных школах, колледжах, техникумах и вузах, в народных университетах правовых знаний; достоинства данной формы – постоянство аудитории, наличие программ, домашних заданий, семинаров, контрольных точек);
- наглядная правовая информация (информационные стенды и уголки, стенды фотографий правонарушителей, стенгазеты и т.д.);
- влияние произведений литературы и искусства, посвященных правовым проблемам (кинофильмов, театральных постановок, романов и повестей российских и зарубежных писателей и т.д.).

Изучая литературу, было установлено, что в работе с родителями, направленной на их правовое просвещение, образовательная организация также использует следующие формы:

- наглядная информация (правовая информация представлена в образовательной организации на стендах, в специализированных уголках, в виде листовок, брошюр, буклетов и т.д. в печатной форме);

- лекция (форма работы, которая представляет собой устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т.д.);
- консультация (предоставление необходимой помощи в усвоении теоретических знаний и выработке практических умений и навыков путем ответа компетентного лица, специалиста на конкретные вопросы или объяснение отдельных теоретических положений или аспектов их практического применения);
- конференция (данная форма работы представляет собой собрание, совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определенных конкретно определенных тем);
- круглый стол (один из видов коллективной деятельности, который используется как возможность самостоятельно прийти к наиболее верному выводу, что очень важно для участников, лучше ими запоминается и надолго определяет их убежденность в правоте оценок тех или иных явлений).

Е.Е. Андреева предлагает следующие формы правового просвещения родителей в общеобразовательной организации [4]:

- правовая пропаганда через средства массовой информации (социальные сети, сайт образовательной организации). Для этой формы характерны массовый и обширный охват аудитории, использование различных рубрик, представление разных видов информации, репортажей, видеороликов и т.д.;
- юридические консультации с привлечением специалистов;
- издание литературы по правовой проблематике (листовки, брошюры, буклеты, памятки и т.д.).

На сегодняшний день образовательные организации используют множество форм правового просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, проводят различные мероприятия. В целях привлечения внимания к проблемам детей, профилактики жестокого обращения, правонарушений и сиротства несовершеннолетних, организуют

общешкольные родительские собрания, к участию в которых активно привлекают сотрудников прокуратуры, органов МВД России, специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, представителей органов опеки и попечительства, общественных организаций и т.п. В каждом субъекте Российской Федерации введены должности уполномоченного по правам человека и уполномоченного по правам ребенка, которые принимают участие в мероприятиях общеобразовательных организаций.

Обратим внимание на то, что большинство просветительских мероприятий приурочены к каким-либо датам (например, 1 июня – день защиты детей, 18 ноября – Всероссийский день помощи детям и пр.) и имеют такие формы как семинары, лекции, конкурсы, беседы, консультации, рассказы, тематические вечера, вечера вопросов и ответов и пр.

Нередко образовательные организации разрабатывают информационные тематические материалы – брошюры, листовки, буклеты, памятки, оформляют информационные уголки и стенды с актуальной правовой информацией [6]. Активно используется информационно-телевизионная сеть Интернет, где на официальном сайте образовательной организации размещаются материалы на правовую тематику, доступные для всех родителей (законных представителей) обучающихся.

Чаще всего мероприятия, направленные на правовое просвещение родителей носят разовый характер, и проводятся для отчетности, а не для передачи правовых знаний; работа по правовому просвещению, как правило, проводится ситуативно, после резонансных происшествий, после чрезвычайных ситуаций в общеобразовательной организации. Они имеют обособленный характер, несвязанны между собой; требуют введения системности, единого подхода и постоянства проведения. Очевидно, что одно родительское собрание, один классный час не в силах сформировать активную гражданскую позицию и изменить устоявшееся стереотипное мировоззрение родителей (законных представителей).

Правовое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся поможет избавиться от сложившихся стереотипов и повысить уровень правовых знаний граждан. В таком случае существование правового государства и гражданского общества с «работающими» правами и свободами личности в Российской Федерации становится более реальным.

Роль образовательных организаций в правовом просвещении родителей (законных представителей) достаточно велика, поэтому важно уделять особое внимание данному направлению деятельности. В своей деятельности образовательные организации используют такие формы правового просвещения, как рассмотрение реальных ситуаций, семинары, дискуссии, круглые столы, встречи со специалистами, конкурсы, родительские собрания, тематические вечера, консультации и др.

Одним из новшеств в работе по правовому просвещению родителей является использование самих родителей в качестве специалистов, например, родители-юристы, родители-военные, родители-медики и т.д. могут участвовать в просветительских мероприятиях, освещая актуальные аспекты своей деятельности, имеющие правовой характер.

Результатом правового просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации станут:

- знание прав, свобод, гарантий и законных интересов, обязанностей и ответственности родителей (законных представителей) и детей;
- умение выступить защитником интересов детей в законодательном порядке, предупредить и грамотно разрешить конфликты, обеспечить личную безопасность ребенка.

В общеобразовательной организации правовое просвещение родителей реализуется по трем направлениям: информационное направление, просветительское направление и обучающее направление. Для того чтобы

уровень правового просвещения родителей рос, необходимо реализовывать все три направления.

Формы работы по правовому просвещению родителей включают в себя родительские собрания, лекции и семинары, круглые столы, встречи со специалистами, индивидуальные консультации, тематические вечера и т.д.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому просвещению родителей в общеобразовательной организации

2.1. Анализ деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 155 по правовому просвещению родителей

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №155 является некоммерческой организацией. Ее основной вид деятельности – образовательная деятельность в соответствии с целями, для достижения которых эта организация создана.

В Уставе образовательной организации указаны следующие основные цели деятельности [68]:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов гуманитарного цикла;
- развитие интеллектуальных возможностей обучающихся;
- воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Образовательная организация реализует как основные, так и дополнительные образовательные программы, предназначенные для детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Устав гимназии определяет обязанности и следующие права родителей несовершеннолетних обучающихся [68]:

- выбирать форму получения ребенком образования и форму его обучения, факультативные и элективные учебные предметы;
- дать своему ребенку образование в семье (начальное общее, основное общее и среднее общее образование);

- знакомиться с Уставом организации и другими документами, дающими образовательной организации право заниматься образовательной деятельностью, и документами, регламентирующими такую деятельность (данное положение одновременно является обязанностью образовательной организации);
- защищать права и законные интересы обучающихся;
- принимать участие в управлении образовательной организацией и т.д.

Уставом образовательной организации определены и способы защиты прав обучающихся родителями [68]:

- направление в органы управления образовательной организации обращений;
- обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- использование иных незапрещенных способов защиты прав и законных интересов.

Анализируя Устав образовательной организации, направлений деятельности, а также положений, регламентирующих правовое просвещение родителей несовершеннолетних обучающихся, обнаружено не было, документ содержит лишь некоторые его элементы.

Одним из органов управления гимназии №155 г. Екатеринбурга является Совет родителей. Данный орган создан в целях содействия образовательной организации в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся [50]. Совет включает в себя представителей классных родительских комитетов.

Одной из компетенций Совета родителей является взаимодействие коллективом педагогов в области профилактики правонарушений и защиты прав несовершеннолетних, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся, а также Совет вправе принимать участие в обсуждении локальных нормативных актов образовательной организации.

Таким образом, анализируя содержание Положения о Совете родителей, а также иных локальных нормативных актов МАОУ Гимназия №155, было выявлено, что они не регламентируют правовое просвещение родителей несовершеннолетних обучающихся.

Следующим этапом изучения опыта деятельности образовательной организации по правовому просвещению родителей было интервью (см. Приложение 1), респондентом которого был заместитель директора по правовому регулированию.

В ходе интервью было выявлено, что как отдельное направление правовое просвещение не выделено. В комплексном плане профилактической работы есть графа «родители/законные представители», в ней указаны мероприятия, связанные с информированием родителей о профилактической работе (разных направлений). Но, как правило, в таких мероприятиях участвуют по одному представителю из параллели.

В образовательной организации действует план совместной работы с отделом полиции. В данном плане нет отдельного раздела, посвященного работе с родителями, кроме участия сотрудников полиции в родительских собраниях, проведения бесед с родителями детей из «группы риска». С другими партнерами гимназия деятельность по правовому просвещению родителей не осуществляет.

Родительские собрания в образовательной организации проводятся раз в четверть. Также бывают общешкольные родительские собрания с участием родительского комитета и директора гимназии. Тематика собраний не соответствует в полной мере реализации правового просвещения родителей. Бывают случаи, когда педагоги гимназии знакомят родителей с некоторыми нормативными актами, или дают им какую-либо другую правовую информацию, но это делается только в случае необходимости и не имеет обязательного или систематического характера.

Для того чтобы донести до родителей какую-либо информацию правового характера, образовательная организация размещает ее на сайте

гимназии или делает объявления в электронном дневнике. Одним из документов, который регламентирует деятельность заместителя директора по правовому регулированию, является План-график размещения информационных материалов на стенде «Уголок профилактики». В данном плане есть отдельный раздел, который называется «Родителям на заметку», в котором в том числе размещается информация правового характера.

Каждый год 20 ноября во Всероссийский день правовой помощи детям в МАОУ Гимназия №155 проводится консультирование; консультации проводятся по запросам родителей. В 2017-2018 учебном году был только один запрос, в 2018-2019 учебном году запросов не было. Стоит отметить, что за консультацией если и обращаются, то только родители (законные представители) опекаемых детей.

В целях выявления проблем правового просвещения родителей нами было разработано и проведено анкетирование, целевой аудиторией которого стали педагоги гимназии (см. Приложение 2). В анкетировании приняли участие двенадцать учителей Гимназии №155 г. Екатеринбурга. Педагогам было предложено пять вопросов, на каждый из которых необходимо было дать один из четырех предложенных вариантов ответа.

По результатам анкетирования было выяснено, что к 8% педагогов родители обращаются по правовым вопросам, к 17% педагогов родители не обращаются, к 58% педагогов родители обращаются, но редко, 17% педагогов затруднились дать ответ (см. Рис. 1).

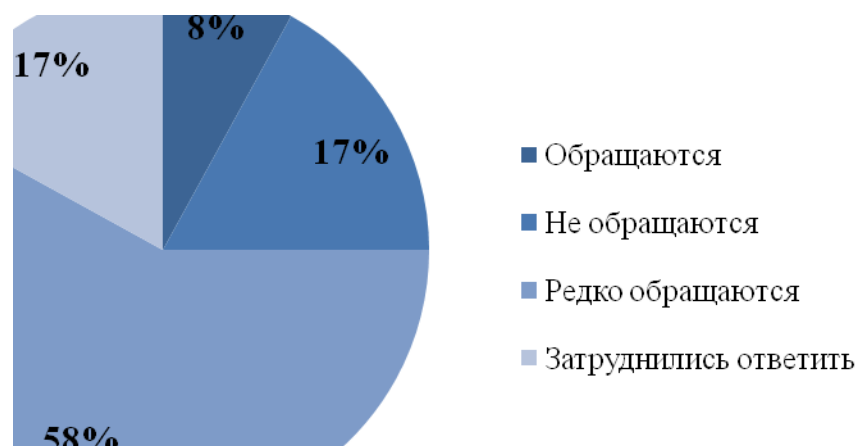


Рис. 1. Наличие обращений родителей к педагогам по правовым вопросам.

На вопрос «Обращаются ли родители обучающихся за консультацией по содержанию законодательства РФ» отрицательно («нет») ответили 67% педагогов, ответ «редко, но обращаются» дали 8% педагогов, 25% педагогов затруднились дать ответ, положительных («да») ответов не было.

На вопрос «Обращаются ли родители обучающихся за консультацией по применению законодательства РФ в конкретной ситуации» были получены следующие ответы: 58% – «нет», 25% – «редко, но обращаются», 17% – «затрудняюсь ответить», положительных ответов («да») не было.

Также было установлено, что за консультацией по оценке какой-либо ситуации с точки зрения права родители обращаются к 17% педагогов, к 33% педагогов за такой консультацией не обращаются, 42% педагогов проводят подобные консультации, но редко, затруднились ответить 8% педагогов (см. Рис. 2).

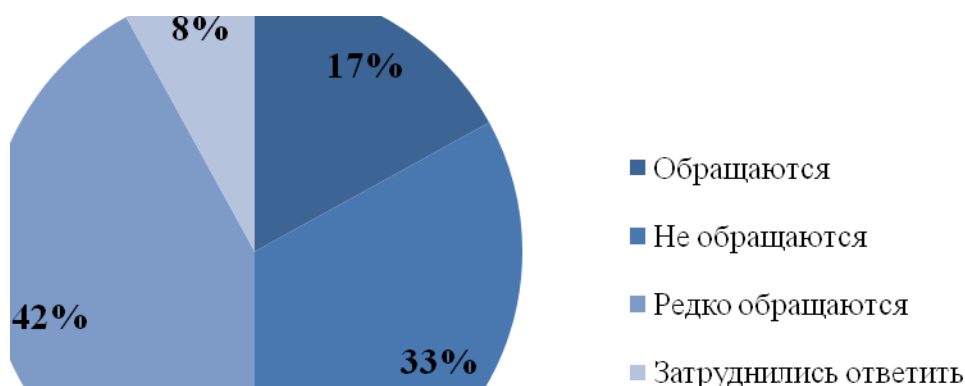


Рис. 2. Наличие обращений родителей за консультацией по оценке какой-либо ситуации с точки зрения права.

Таким образом, по результатам анкетирования педагогов МАОУ Гимназия №155 можно сделать вывод, что родители редко обращаются к педагогам по правовым вопросам и консультацией по разрешению спорных ситуаций.

Заключительным этапом изучения опыта деятельности МАОУ Гимназия №155 по правовому просвещению родителей было анкетирование самих родителей несовершеннолетних обучающихся. Для этого нами была разработана анкета, состоящая из 10 вопросов (см. Приложение 3).

В анкетировании приняло участие 96 родителей мужского (6%) и женского (94%) пола в возрасте: 22-30 лет – 5% опрошиваемых, 31-35 лет – 10% опрошиваемых, 36-40 лет – 35% опрошиваемых, старше 40 лет – 50% опрошиваемых.

В результате опроса было установлено, что большинство родителей (а именно 68%) испытывают необходимость в правовом просвещении; 32% родителей такой необходимости не испытывают (см. Рис. 3).

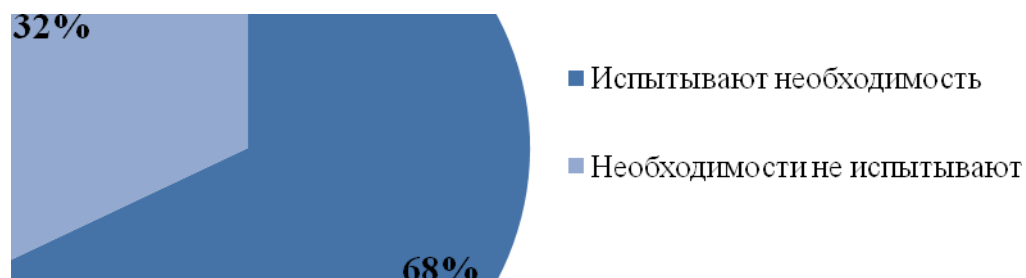


Рис. 3. Необходимость правового просвещения родителей.

64% опрошенных имеют свободный доступ к правовой информации, 32% – не всегда имеют доступ к правовой информации, и 4% опрошенных свободного доступа к правовой информации не имеют (см. Рис. 4).

24% родителей, участвовавших в опросе, всегда пользуются законами или иными нормативными правовыми документами при решении практических задач, 70% – используют законы и нормативные правовые акты лишь иногда, 6% – не используют вообще (см. Рис. 5).

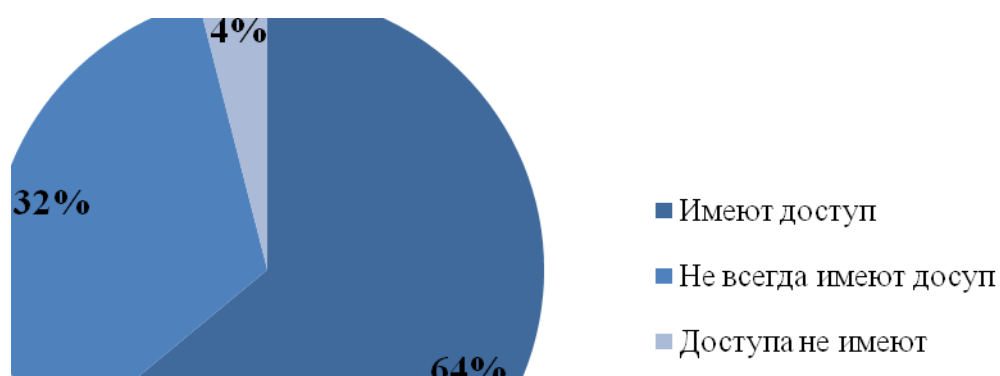


Рис. 4. Ответы на вопрос «Имеете ли Вы свободный доступ к правовой информации?»

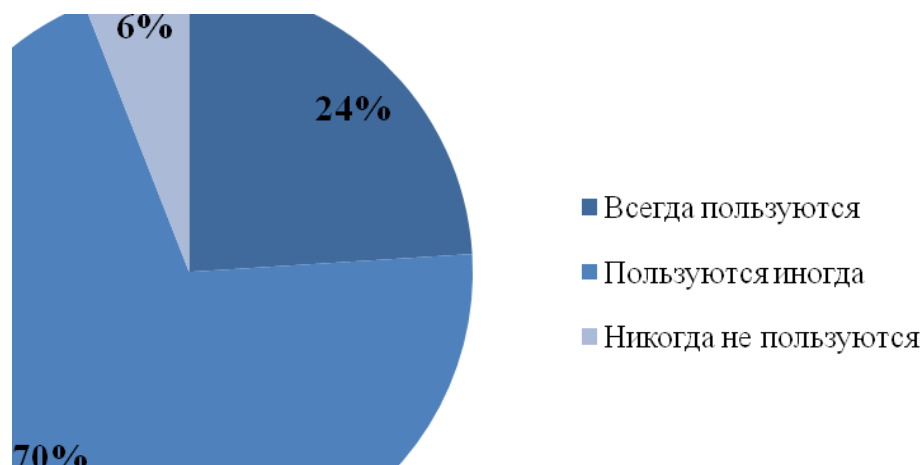


Рис. 5. Использование родителями законов и иных нормативных правовых документов для решения правовых задач.

Оценивают свое поведение и поступки, какие-либо ситуации с точки зрения соответствия их нормам права и законодательства 75% родителей, 23% родителей оценивают иногда, 2% родителей – не оценивают.

74 человека (77%) считают необходимым проводить правовое просвещение родителей в образовательных организациях, 22 человека (23%) не видят такой необходимости (см. Рис. 6).

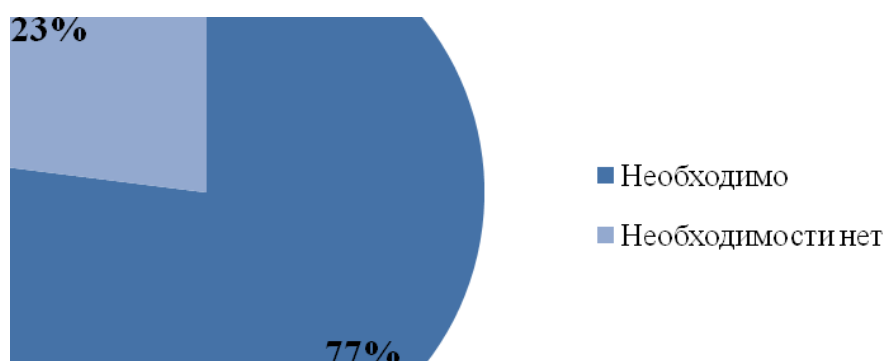


Рис. 6. Необходимость проведения правового просвещения родителей в общеобразовательной организации.

42 человека (44%) говорят о том, что в образовательной организации, которую посещают их дети, проводится правовое просвещение родителей, и 54 человека (56%), напротив, говорят, что такая деятельность в образовательной организации, которую посещают их дети, не осуществляется.

На вопрос «В какой области права Вы хотели бы получить информацию» родителями были даны следующие ответы (см. Рис. 7):

- семейное право – 34%;
- административное право – 32%;
- в области образования – 81%;
- права детей – 51%;
- уголовное право – 9%;
- конституционное право – 17%.

Данный вопрос давал возможность предложить свои варианты ответов. Такими ответами были:

- «Все зависит от того кто будет давать консультацию, сейчас в школах директора, их замы и учителя бывают настолько безграмотны в правовом плане, что даже не знаю что они родителям нового и интересного могут сказать»;
- пенсионное обеспечение (1 человек);
- гражданское право (1 человек).

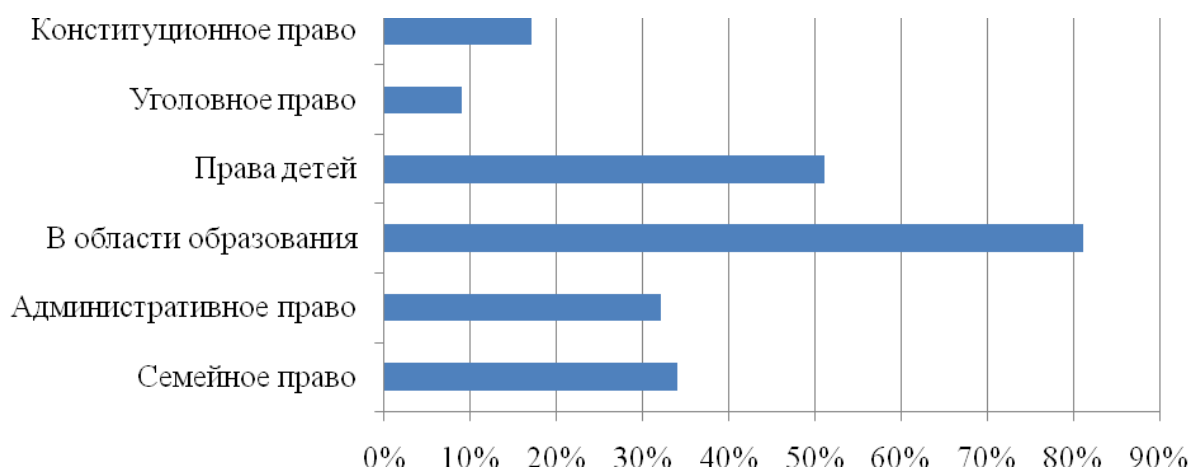


Рис. 7. Области права, в которых родители хотели бы получать информацию

Также один человек ответил, что не нуждается в правовом просвещении, знает, где найти нужную информацию, в связи с юридическим образованием и работой по специальности.

Называя формы, в которых родители хотели бы получать правовую информацию, были получены следующие результаты (см. Рис. 8):

- буклеты – 23%;
- информационные стенды – 9%;
- семинары – 12%;
- консультации – 28%;
- тематические встречи со специалистами – 37%;
- на сайте образовательной организации – 58%;
- по электронной почте – 20%.

Один человек ответил, что не желает получать правовую информацию ни в какой форме.



Рис. 8. Формы, в которых родители хотели бы получать правовую информацию

Таким образом, по итогам анкетирования родителей несовершеннолетних обучающихся были выявлены следующие проблемы правового просвещения:

- потребность родителей в правовом просвещении в образовательной организации не удовлетворена;
- правовое информирование в образовательной организации не имеет систематического характера и проводится в недостаточном объеме.

Таким образом, можно сделать вывод, что правовое просвещение родителей в образовательной организации нуждается в совершенствовании. Наименее развитым направлением правового просвещения родителей в МАОУ Гимназия №155 является обучающее направление, поскольку мероприятия данного направления проводятся очень редко, не имеют систематического характера.

В целях решения выявленных проблем правового просвещения родителей в образовательной организации считаем необходимым разработать комплекс мероприятий по правовому просвещению родителей в общеобразовательной организации.

2.2. Комплекс мероприятий по правовому просвещению родителей в общеобразовательной организации

Для решения выявленных проблем правового просвещения родителей нами был разработан комплекс мероприятий по правовому просвещению родителей в общеобразовательной организации.

Комплекс мероприятий по правовому просвещению родителей направлен непосредственно на совершенствование деятельности по правовому просвещению родителей в общеобразовательной организации; на формирование у родителей культуры поведения и навыков самодисциплины на основе правовых норм и ценностей общества; на развитие интереса и формирование потребности родителей в совершенствовании своей правовой подготовки, в получении новых правовых знаний.

Цель комплекса мероприятий: совершенствование правового просвещения родителей в общеобразовательной организации.

Задачи комплекса мероприятий:

- выработка позитивного отношения родителей к праву, правовым нормам и установкам, нормативным правовым актам;
- знакомство родителей с правами и законными интересами граждан (в том числе детей) способами их защиты, формирование умений использовать их в повседневной жизни.

Целевая аудитория комплекса мероприятий: родители обучающихся 1-11 классов.

Срок реализации комплекса мероприятий: 1 учебный год.

Реализация данного комплекса мероприятий подразумевает работу администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива с родителями обучающихся. Также комплекс мероприятий предполагает включение в деятельность социальных партнеров: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, сотрудники полиции и ГИБДД,

Уполномоченный по правам человека, Уполномоченный по правам ребенка и другие специалисты.

Ответственным по реализации комплекса мероприятий является заместитель директора общеобразовательной организации по правовому регулированию (в случае отсутствия данной должности ответственным является заместитель директора по воспитательной работе либо социальный педагог).

Ожидаемые результаты после реализации комплекса мероприятий:

- становление у родителей обучающихся ответственного отношения к праву и правовым явлениям общества, к правовым нормам и установкам;
- формирование личной правовой позиции родителей, их активное участие в правовом воспитании и обучении детей;
- получение знаний о правах и законных интересах гражданина (в том числе детей), способах их защиты, выработка умений использовать их в повседневной жизни;
- умение использовать нормы законодательства при решении спорных и проблемных жизненных ситуаций, умение выделять правовое содержание проблем.

Комплекс мероприятий включает в себя три направления работы: информационное, образовательное, просветительское (см. Приложение 4).

Таблица 1

Комплекс мероприятий по правовому просвещению родителей в общеобразовательной организации – информационное направление

№	Тема мероприятия	Аудитория участников из числа родителей	Дата проведения	Ответственный исполнитель
1	Общешкольное родительское собрание «Нормативное обеспечение деятельности образовательного учреждения».	Родители обучающихся 1-11 классов	Сентябрь	Директор образовательной организации, заместитель директора по правовому регулированию

Продолжение таблицы 1

2	Международная защита прав граждан, защита прав граждан в РФ.	Родители обучающихся 1-11 классов	Октябрь	Заместитель директора по правовому регулированию
3	Основы семейного права в Российской Федерации. Знакомство с содержанием Семейного кодекса Российской Федерации	Родители обучающихся 1-11 классов	Ноябрь	Заместитель директора по правовому регулированию, сотрудники органов опеки и попечительства
4	Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.	Родители обучающихся 5-11 классов	Декабрь	Заместитель директора по правовому регулированию, инспектор КДНиЗП, сотрудники полиции
5	Основы гражданского права: дееспособность и правоспособность	Родители обучающихся 8-11 классов	Февраль	Заместитель директора по правовому регулированию
6	Основы трудового права.	Родители обучающихся 8-11 классов	Март	Заместитель директора по правовому регулированию
7	Ответственность родителей по законодательству Российской Федерации	Родители обучающихся 1-11 классов	Апрель	Заместитель директора по правовому регулированию, инспектор КДНиЗП, сотрудники полиции
8	Родительское собрание «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей»	Родители обучающихся 1-11 классов	Апрель	Заместитель директора по правовому регулированию
9	Итоговая конференция для родителей «Я – правовой родитель». Подводятся итоги проведения лекций в течение всего учебного года	Родители обучающихся 1-11 классов	Май	Заместитель директора по правовому регулированию, классные руководители

Первое направление – информационное. В рамках данного направления родители обучающихся знакомятся с теоретическими основами права в целом, отраслей права, некоторыми нормами законодательства. Работа данного направления основана на использовании таких форм как лекция, конференция, классный час, родительское собрание.

Комплекс мероприятий по данному направлению представлен в Таблице 1 в кратком виде.

Второе направление – обучающее. В рамках данного направления изучаются вопросы права на практике с использованием таких форм как

тренинг, круглый стол, кейсы, семинары. Здесь родители не являются просто слушателями, а принимают активное участие во всех мероприятиях.

Комплекс мероприятий по данному направлению представлен в Таблице 2 в кратком виде.

Таблица 2

Комплекс мероприятий по правовому просвещению родителей в общеобразовательной организации – обучающее направление

№	Тема мероприятия	Аудитория участников из числа родителей	Дата проведения	Ответственный исполнитель
1	Родительское собрание «Осторожно, огонь!». Проводят родители, которые работают в МЧС России	Родители обучающихся 1-11 классов	Сентябрь	Заместитель директора по правовому регулированию, классные руководители
2	Тренинг «Суицидальное поведение подростков»	Родители обучающихся 5-11 классов	Октябрь	Педагог-психолог
3	Родительское собрание «Я - гражданин России».	Родители обучающихся 1-11 классов	Ноябрь	Заместитель директора по правовому регулированию
4	Акция милосердия «10 000 добрых дел» совместно с обучающимися	Родители обучающихся 1-11 классов	Декабрь	Заместитель директора по правовому регулированию
5	Правовой КВН «Правовая азбука» между родителями, педагогами, обучающимися	Родители обучающихся 1-11 классов	Январь	Заместитель директора по правовому регулированию
6	Круглый стол «Защитники Родины». Круглый стол проводится с приглашением родителей-военных	Родители обучающихся 8-11 классов	Февраль	Заместитель директора по правовому регулированию
7	Круглый стол «Мир профессий»	Родители обучающихся 8-11 классов	Апрель	Заместитель директора по правовому регулированию, классные руководители
8	Совместная акция родителей и детей «Всемирный день без табака»	Родители обучающихся 5-11 классов	Май	Заместитель директора по правовому регулированию
9	«Родительский патруль» Дежурство в районе, где находится образовательная организация	Родители обучающихся 5-11 классов	В течение учебного года	Директор образовательной организации
10	Работа Совета Родителей обучающихся	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Директор образовательной организации

Продолжение таблицы 2

11	Работа Совета профилактики	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Директор образовательной организации
12	Индивидуальные консультации	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Директор образовательной организации, заместитель директора по правовому регулированию, социальный педагог, психолог

Третье направление – просветительское. В рамках данного направления правовая информация для родителей размещается на специальных информационных стендах, в правовых уголках, либо в правовых рубриках для родителей, а также помещается в разработанных общеобразовательной организацией буклетах, памятках, листовках.

Комплекс мероприятий по данному направлению представлен в Таблице 3.

Таблица 3

Комплекс мероприятий по правовому просвещению родителей в общеобразовательной организации – просветительское направление

№	Тема мероприятия	Аудитория участников из числа родителей	Дата проведения	Ответственный исполнитель
1	Полномочия правоохранительных органов и других служб, субъектов профилактики	Родители обучающихся 1-11 классов	Сентябрь	Заместитель директора по правовому регулированию
2	Возрастные особенности детей, проблемах взросления и их криминологических аспектах	Родители обучающихся 5-11 классов	Октябрь	Заместитель директора по правовому регулированию, социальный педагог, педагог-психолог
3	Буклет «Поведение детей – ответственность родителей»	Родители обучающихся 1-11 классов	Ноябрь	Заместитель директора по правовому регулированию

Продолжение таблицы 3

4	Буклет «История российской Конституции» в рамках Дня Конституции в РФ	Родители обучающихся 1-11 классов	Декабрь	Заместитель директора по правовому регулированию
5	Статистика преступлений, совершенных несовершеннолетними за год в РФ, регионе, районе	Родители обучающихся 1-11 классов	Январь	Заместитель директора по правовому регулированию
6	Буклет «Права ребенка – обязанность родителей»	Родители обучающихся 1-11 классов	Февраль	Заместитель директора по правовому регулированию
7	Листовка «В помощь родителям: учебные заведения района и области»	Родители обучающихся 8-11 классов	Март	Заместитель директора по правовому регулированию
8	Интернет: опасности и ресурсы для ваших детей	Родители обучающихся 1-11 классов	Апрель	Заместитель директора по правовому регулированию
9	Буклет «Безопасные каникулы»	Родители обучающихся 1-11 классов	Май	Заместитель директора по правовому регулированию
10	Раздел на официальном сайте школы «Административные регламенты предоставления государственных услуг»	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Администратор школьного сайта
11	Раздел на официальном сайте школы «Государственная итоговая аттестация выпускников» (нормативно-правовая база)	Родители обучающихся 9, 11 классов	В течение учебного года	Администратор школьного сайта
12	Календарь правовых дат	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по правовому регулированию

Одна из форм правового просвещения родителей в общеобразовательной организации – родительские собрания. В рамках проведенного исследования нами было разработано и проведено родительское собрание для родителей МАОУ Гимназия №155 (см. Приложение 5).

Тема собрания: «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей».

Цель собрания: знакомство родителей несовершеннолетних обучающихся с международными и российскими нормативными правовыми актами, обеспечивающими защиту прав несовершеннолетних.

Задачи собрания:

- расширить знания родителей об обязанностях, связанных с воспитанием детей;
- познакомить с основными положениями Конвенции о правах ребенка от 20.11.1989 г., а также Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации;
- развивать у родителей интерес к правовому просвещению и изучению права.

Участники: родители, классный руководитель, приглашенные гости.

На подготовительном этапе нами были приглашены специалисты из правоохранительных органов; подготовлена нормативная литература; разработаны буклеты «Обязанность и ответственность родителей» и «Права детей в семье». На столы были разложены чистые листы и ручки для записи возникших в ходе собрания вопросов, а также разложены комплекты буклетов для каждого родителя.

Родительское собрание включает в себя рассмотрение нормативных правовых актов. Первым документом была Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.: дана краткая историческая справка, озвучены цель, структура и содержание документа с выделением правовых блоков.

После выступления классного руководителя слово передается специалисту (сотрудник полиции), который знакомит родителей со статьями Конституцией Российской Федерации, регламентирующими обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних, и Семейным кодексом Российской Федерации. Была подробно рассмотрена глава 12 Семейного кодекса РФ; каждое положение кодекса сопровождалось яркими жизненными примерами. Выступление специалиста подкреплялись комментариями классного руководителя.

После знакомства с положениями Семейного кодекса сотрудник полиции обращает внимание родителей на ответственность, которую несут родители за правонарушения, совершенные несовершеннолетними, ссылаясь на статьи действующего в Российской Федерации Кодекса об административных правонарушениях.

В целях оценки эффективности проведенного мероприятия нами была собрана обратная связь. Родителям было предложено ответить на несколько вопросов:

- Понравилось ли Вам родительское собрание?
- Узнали ли Вы что-то новое?
- Были ли в Вашем опыте такие ситуации, в которых Вы могли бы воспользоваться полученной информацией?

В опросе участвовало 24 человека. В ходе анализа обратной связи было установлено, что родительское собрание понравилось 100% родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

54% (13 человек) родителей приобрели новые знания в ходе родительского собрания; 46% (11 человек) родителей не узнали ничего нового, лишь актуализировали свои знания и вспомнили материал (см. Рис. 9).

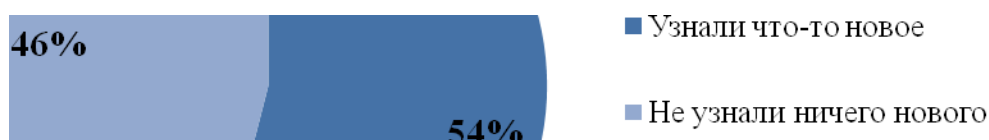


Рис. 9. Ответы на вопрос «Узнали ли Вы что-то новое?»

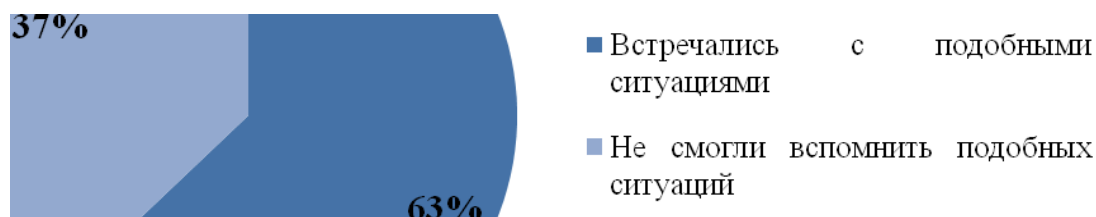


Рис. 10. Ответы на вопрос «Были ли в Вашем опыте такие ситуации, в которых Вы могли бы воспользоваться полученной информацией?»

63% (15 человек) родителей встречались в жизни с ситуациями, в которых могли бы применить знания, полученные на родительском собрании; 37% (9 человек) родителей не смогли вспомнить ситуаций, в которых могли бы применить представленную на собрании информацию (см. Рис. 10).

Таким образом, можно сделать вывод, что правовое просвещение родителей будет более успешным, если классные руководители, педагоги и администрация образовательной организации будут осуществлять свою деятельность в соответствии с разработанным нами комплексом мероприятий по правовому просвещению родителей в общеобразовательной организации, реализуемым по трем блокам.

Заключение

Родителя, являясь законными представителями своих детей, выступают главными защитниками их прав и интересов в отношениях с любыми лицами. Именно это определяет важность правового просвещения родителей (законных представителей). Забота об обеспечении данного условия ложится на один из основных общественных институтов, а именно на образовательные организации. Проанализировав правовую и научную литературу и проведя эмпирическое исследование, мы пришли к следующим выводам.

Во-первых, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются полноправными субъектами образовательных отношений, наделенными правами, обязанностями и ответственностью за их неисполнение либо за их ненадлежащее исполнение. Права и обязанности родителей (законных представителей) закреплены в таких нормативных актах, как Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ» и т.д.

Во-вторых, поскольку единого подхода к определению понятия правовое просвещение нет, мы определяем правовое просвещение как деятельность по распространению в обществе знаний о гражданских правах, свободах, обязанностях человека, положениях действующих нормативных правовых актов, способах их реализации, использования и исполнении, в целях формирования ценностных ориентаций и убежденности в необходимости соблюдения законодательства. Сущность правового просвещения заключается в распространении правовых идей, знаний и ценностей, служащих росту юридической культуры и правовой образованности населения.

В-третьих, используя такие формы работы по правовому просвещению родителей как родительские собрания, лекции и семинары, круглые столы,

встречи со специалистами, индивидуальные консультации и т. д., общеобразовательная организация может успешно распространять среди родителей правовые знания, формировать позитивные представления, взгляды, ценностные ориентации и установки, обеспечивающие соблюдение, исполнение и следование законодательству.

Направлениями правового просвещения родителей в общеобразовательной организации являются: информационное, обучающее и просветительское.

В-четвертых, опытно-поисковая работа исследования проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №155. Анализ локальных нормативных актов (Устав МАОУ Гимназия №155, Положение о совете родителей, Комплексный план профилактической работы, План совместной работы ОДН ОП №11 УМВД России по г. Екатеринбург и МАОУ Гимназия №155), интервью с заместителем директора по правовому регулированию, анкетирование родителей (в анкетировании приняло участие 96 человек) и педагогов (в анкетировании приняло участие 12 человек) позволили выявить следующие проблемы правового просвещения родителей (законных представителей):

- правовое просвещение родителей (законных представителей) в МАОУ Гимназия №155 требует совершенствования;
- родители редко обращаются к педагогам по правовым вопросам и консультацией по разрешению спорных ситуаций;
- потребность родителей в правовом просвещении в образовательной организации не удовлетворена;
- правовое информирование в образовательной организации не имеет систематического характера и проводится в недостаточном объеме.

В целях решения выявленных проблем нами был разработан комплекс мероприятий по правовому просвещению родителей в общеобразовательной организации.

Комплекс мероприятий по правовому просвещению родителей направлен непосредственно на совершенствование деятельности по правовому просвещению родителей в общеобразовательной организации; на формирование у родителей культуры поведения и навыков самодисциплины на основе правовых норм и ценностей общества; на развитие интереса и формирование потребности родителей в совершенствовании своей правовой подготовки, в получении новых правовых знаний.

Цель комплекса – совершенствование правового просвещения родителей в общеобразовательной организации, а также решение ранее выявленных проблем. Комплекс мероприятий реализуется по трем направлениям: информационному, обучающему, просветительскому.

В рамках исследования было проведено родительское собрание на тему «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей», которое показало, что проведение правового просвещения родителей в соответствии с комплексом мероприятий делает деятельность общеобразовательной организации более эффективной.

Таким образом, поставленные в исследовании задачи были решены, его цель достигнута, а гипотеза нашла свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. «Модельный закон о просветительской деятельности» (принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ от 7.12.2002 г. №20-15). URL: <http://base.garant.ru/2569505/#friends> (дата обращения: 15.12.2018).
2. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // «Российская газета». № 151. 14.07.2011.
3. Адаева О.В., Картыгин Н.С. Значение правового просвещения в правовоспитательном процессе как средства борьбы с правовым нигилизмом // Вопросы современной юриспруденции. 2016. №6(57). С. 107-111.
4. Андреева Е.Е., Морозов Г.Б. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации // Педагогическое образование в России. 2016. №1. С. 75-81.
5. Андрианов М.С., Артемов В.В. Организация и методическое обеспечение работы органов прокуратуры по правовому просвещению // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2014. №3 (41). С. 62-68.
6. Андрианова Д.В. Мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации в сфере правового просвещения населения в 2016 году // Мониторинг правоприменения. 2017. №3 (24). С. 66-70.
7. Анин О.В. Правовое просвещение в школе: социальный проект // Право в школе. 2010. № 2. С. 39-44.
8. Атагимова Э.И. Правовое просвещение и предупреждение молодежной преступности // Мониторинг правоприменения. 2015. №4 (17). С. 16-22.
9. Атагимова Э.И. Роль правового просвещения в развитии правового государства // Актуальные проблемы современной науки и практики. 2016. №4. С. 66-72.

10. Атагимова Э.И., Горбачева Е.В. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. 76 с.
11. Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. 2015. №1 (14). С. 64-68.
12. Атагимова Э.И., Фёдоров И.Н. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. 2016. №3 (20). С. 70-76.
13. Атемаскина Ю.В. Организация правового просвещения в ДОУ: методическое пособие. Барнаул, 2016. 68 с.
14. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург, 2000. 937 с.
15. Большой энциклопедический словарь: В 2 т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Сов. энцикл., 1991. 862 с.
16. Бондарев А.С. Правосознание – неотъемлемая и ведущая часть правовой культуры // Вестник пермского университета. № 1(31). 2016. С. 6-15.
17. Бочарова М. Интервью с доцентом кафедры трудового права юридического факультета СПбГУ, директором Юридической клиники СПбГУ, кандидатом юридических наук, лауреатом юридической премии «Юрист года» в номинации «Правовое просвещение» Еленой Николаевной Доброхотовой // Юридический мир. 2013. № 3. С. 4-8.
18. Вавилин М.В. К вопросу о совершенствовании системы правового просвещения в Российской Федерации // Вестник экономики, права и социологии. 2015. №3. С. 127-129.
19. Вишнякова С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М. НМЦ СПО, 1999. 538 с.
20. Выступление Председателя Верховного Суда Российской Федерации В.М. Лебедева: редакционный материал // Российский судья. 2009. № 1. С. 6-13.

21. Гарашкин Н.А. Сущность и формы социально-правового просвещения населения // Журнал «Вестник ТГУ». 2010. №12 (92). С. 85-91.
22. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. М.: Проспект, 2016. 640 с.
23. Губанова Е. В. Новый закон об образовании в нормативном поле школы: управленческий аспект // Экономика образования. 2014. №3. С. 20-22.
24. Дашинская З.П. Родители (законные представители) как участники образовательных отношений // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2013. Том 8. С. 87-95.
25. Долинина И.Г., Шакирова Е.А. Правовая культура как цель правового просвещения // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2013. Том 2. С. 166-170.
26. Долинина И.Г., Шакирова Е.А. Правовое просвещение: концептуальные основы // Высшее образование сегодня. 2013. №3. С. 49-52.
27. Долинина И.Г., Шакирова Е.А. Теоретические подходы к правовому просвещению в образовательных учреждениях Российской Федерации // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2014. Том 1. С. 374-380.
28. Дорошков В.В. Роль судов в повышении эффективности правового просвещения граждан // Проблемы правового просвещения и участие в нем органов прокуратуры: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. 2010 г. М.: Акад. генеральной прокуратуры РФ, 2011. С. 26-27.
29. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. М.: Русский язык, 2000. 1209 с.
30. Жидких А.А. Правовое просвещение граждан // Законность. 2010. №8. С. 58-60.
31. Жидких А.А., Будай С.Н., Андрианов М.С. Организация работы органов прокуратуры по правовому просвещению: метод. Рекомендации. М.:

Акад. генеральной прокуратуры РФ, 2009. 58 с.

32. Зин Н.В. Правовое просвещение населения как неотъемлемый элемент правовой культуры // Актуальные проблемы правового просвещения и воспитания населения: материалы научно-практической конференции. 2016. С. 89-92.

33. Зубова Я.В. Правовое просвещение граждан как основа и условие формирования правового государства // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2010. №5. С. 28-32.

34. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. М.: Проспект, 2017. 640 с.

35. Козлов А.П. Правовое просвещение как метод предупреждения совершения правонарушений // Право и безопасность. 2010. №1. С. 106-109.

36. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. Екатеринбург: Издательский дом «Автограф», 2016. 48 с.

37. Костригин А.А., Хусяинов Т.М., Чупров Л.Ф. Актуальные вопросы распространения специальных знаний из области педагогики, психологии и социологии среди населения: новые вызовы // Наука. Мысль. 2015. №5. С. 17-24.

38. Куницына С.М. Модель деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений в общеобразовательных организациях // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. №2. С. 48-51.

39. Куприянова С.А. Общественное участие родителей в управлении образованием // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. №4. С. 16-20.

40. Куркова Н.А., Макарова О.А. Использование педагогических технологий в правовом просвещении // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 4 (54). С. 123-127.

41. Лакомова А.А., Хусяинов Т.М. Значение правового просвещения в современной России // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. №2. С. 15-21.
42. Лихачев Т.Б. Педагогика: Курс лекций. Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Юрайт-М, 2001. 607 с.
43. Мазеина Ю.В. Правовая просвещенность студентов педагогических вузов и уровень их правового сознания: взаимодействие и взаимовлияние // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2012. С. 166-169.
44. Мазеина Ю.В. Правовое просвещение как педагогическая категория // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 01.05.2012. URL: http://jurnal.org/articles/2012/ped18.html#_ftn4 (дата обращения: 26.11.2018).
45. Миронова Ю.В. О некоторых вопросах государственной политики по правовому просвещению населения // Вестник Московского университета МВД России. 2011. №10. С. 75-77.
46. Мирошник Е., Пантелеев Б., Фурсова И. Правовое просвещение молодежи // Юрист. 2013. № 16. С. 8-14.
47. Петров А.И. Понятие и содержание правового просвещения как особой функции органов прокуратуры (теоретико-правовой анализ) // Вестник ЧГУ. 2012. №4. С. 159-165.
48. Петрова И.М., Никитская Е.А. Правовое просвещение родителей как направление профессиональной деятельности социального педагога // Международный студенческий научный вестник. 2018. №3-5. URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=18474> (дата обращения: 04.02.2019).
49. Половникова А.В. Правовая грамотность и правовое просвещение в условиях современного общества. Культурные права и свободы человека и гражданина: вопросы теории и практики: сборник научных статей, посвященный 10-летию кафедры международного права и прав человека Юридического института. М.: Издательство «Права человека», 2016. 191 с.

50. Положение о Совете родителей, 2017. URL: http://xn--155-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/files/sc155_new/18a5525250670c7dda15399e76298060.pdf (дата обращения: 15.04.2019).
51. Полханов А.А. Правовое просвещение населения как компонент социальной работы и социального образования // Вестник ТГУ. 2011. №1. С. 124-129.
52. Пономарева Ю.Ю. К вопросу о повышении уровня правового просвещения населения органами местного самоуправления // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2013. № 4. С. 40-43.
53. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Минск: Современное слово, 2005. 198 с.
54. Рузакова О.А., Рузаков А.Б. Проблемы правового воспитания и просвещения детей в Российской Федерации // Вестник ВолГУ. Серия 5: Юриспруденция. 2017. №1. С. 10-15.
55. Рыбаков В.А. Правосознание: к вопросу о понятии // Журнал «Вестник Омского госуниверситета». 2015. №3 (44). С. 23-28.
56. Саенко Л.В. О роли семьи в повышении уровня правовой культуры: вопросы правового просвещения // Правовая культура. 2012. №2 (13). С. 21-28.
57. Семейный кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, 2018. 96 с.
58. Семенова И.Ю. Правовое просвещение в системе образования в условиях модернизации // *Oeconomia et Jus*. 2017. №1. С. 35-38.
59. Смирнов А.С. Необходимость правового просвещения и социального патроната в России // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2012. №160. С. 46-52.
60. Снегирева М.В. Педагогические возможности общественных ресурсов в правовом просвещении // Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 1 (79). С. 64-68.
61. Степанова И.А. Правовое просвещение в России в XVIII веке // Педагогическое образование. 2007. № 1. С. 133-134.

62. Тарасенкова А.Н. Ваш ребенок и его права: закон и мораль // Библиотечка «Российской газеты». М., 2012. №15. 160 с.
63. Третьяков А.Л. Инновационная модель школьного центра правовой и иной социально значимой информации // Бюллетень науки и практики. 2016. № 4. С. 261-267.
64. Третьяков А.Л. К вопросу о правовом просвещении обучающихся как успешном факторе развития устойчивого социокультурного и образовательного пространства современной России // Культурологический журнал. 2017. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-pravovom-prosveschenii-obuchayuschih-sya-kak-uspeshnom-faktore-razvitiya-ustoychivogo-sotsiokulturnogo-i-obrazovatel'nogo> (дата обращения: 30.04.2019).
65. Третьяков А.Л. Организация правового просвещения в условиях современной школьной библиотеки: ориентиры и направления // Управленческое консультирование. 2017. №3 (99). С. 125-133.
66. Третьяков А.Л. Организация правового просвещения обучающихся в современной школьной библиотеке // Проблемы современного образования. 2017. №3. С. 116-125.
67. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, 2018. 320 с.
68. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №155, 2015. URL: http://xn--155-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbs11azdqr.xn--p1ai/files/sc155_new/9b124264f608733f53c94fdb3d61764.pdf (дата обращения: 12.04.2019).
69. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: РИПОЛ классик; издательство «Омега-Л», 2016. 142 с.
70. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/ (дата обращения: 23.01.2019).
71. Фуко М. Интеллектуалы и власть : избранные политические статьи, выступления и интервью / пер. с франц. С. Ч. Офертаса под общ. ред.

В.П. Визгина и Б.М. Скуратова. М.: Праксис, 2002. 438 с.

72. Хаметдинова Г.Ф. Правовое просвещение и правовое информирование как форма профилактического воздействия на правосознание гражданского общества // Вестник тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2017. №1(8). С. 68-75.

73. Харников М.В. Сущность и структура правовой культуры подростка как результат социального воспитания и правового просвещения // Вестник ТГУ. 2018. №5 (175). С. 30-36.

74. Чернова О.А., Галанов А.А. Правовое просвещение в Российской Федерации: актуальные проблемы правового регулирования // Актуальные вопросы юридической науки и практики: Сборник научных трудов 2-й Международной научно-практической конференции. 2018. 424 с.

75. Шевнин С.В. Разъяснение законодательства и правовое просвещение в подростковой среде // Законность. 2014. № 7. С. 25-26.

**Вопросы для интервью с заместителем директора
по правовому регулированию**

Вопрос 1. «Проводится ли у вас в гимназии правовое просвещение родителей (законных представителей)»?

Вопрос 2. «Выделено ли правовое просвещение (в том числе родителей (законных представителей)) как отдельное направление вашей деятельности»?

Вопрос 3. «Есть ли какая-то организация (партнер), с которой вы совместно проводите правовое просвещение родителей (законных представителей)»?

Вопрос 4. «Как часто проводятся родительские собрания, на которых освещаются нормативно-правовые акты или иные правовые аспекты»?

Вопрос 5. «Каким образом доносите до родителей правовую информацию»?

Вопрос 6. «Обращаются ли родители (законные представители) к вам за консультацией по правовым вопросам»?

Анкета

*Уважаемые педагоги! Данная анкета была разработана в целях повышения уровня правовой просвещенности участников образовательных отношений. Просим Вас принять участие в анкетировании и ответить на данные вопросы.
Анкетирование проводится анонимно.*

1. Часто ли к Вам обращаются родители (законные представители) за консультацией?

- Да
- Нет
- Редко, но обращаются
- Затрудняюсь ответить

2. Обращаются ли к Вам родители (законные представители) по правовым вопросам?

- Да
- Нет
- Редко, но обращаются
- Затрудняюсь ответить

3. Обращаются ли родители (законные представители) обучающихся за консультацией по содержанию законодательства РФ?

- Да
- Нет
- Редко, но обращаются
- Затрудняюсь ответить

4. Обращаются ли родители (законные представители) обучающихся за консультацией по применению законодательства РФ в конкретной ситуации?

- Да
- Нет
- Редко, но обращаются
- Затрудняюсь ответить

5. Обращаются ли родители (законные представители) обучающихся за консультацией по оценке какой-либо ситуации с точки зрения права?

- Да
- Нет
- Редко, но обращаются
- Затрудняюсь ответить

Спасибо за участие в анкетировании!

Анкета

Уважаемые родители (законные представители)!

Данная анкета была разработана в целях повышения уровня правовой просвещенности участников образовательных отношений. Просим Вас принять участие в анкетировании и ответить на данные вопросы. При выборе ответа «Другое» укажите свой вариант.

Анкетирование проводится анонимно.

1. Ваш пол?
 - Мужской
 - Женский
2. Ваш возраст?
 - 22-30
 - 31-35
 - 36-40
 - Старше 40
3. Испытываете ли Вы необходимость в правовом просвещении?
 - Да
 - Нет
4. Имеете ли Вы свободный доступ к правовой информации?
 - Да
 - Нет
 - Не всегда
5. Используете ли Вы законы или нормативные правовые документы при решении практических задач?
 - Всегда использую
 - Иногда использую
 - Не использую
6. Оцениваете ли Вы свое поведение и поступки, какие-либо ситуации с точки зрения соответствия их нормам права и законодательства?
 - Да
 - Иногда
 - Нет
7. Считаете ли Вы необходимым проводить правовое просвещение родителей (законных представителей) в образовательных организациях?
 - Да
 - Нет
8. Проводится ли правовое просвещение родителей (законных представителей) в образовательной организации, которую посещает Ваш ребенок?
 - Да
 - Нет
9. В какой области права Вы хотели бы получить информацию (возможно несколько вариантов ответа)?
 - Семейное право
 - Административное право
 - В области образования
 - Другое _____
 - Права детей
 - Уголовное право
 - Конституционное право
10. В какой форме Вы хотели бы получать правовую информацию (возможно несколько вариантов ответа)
 - Буклеты
 - Информационные стенды
 - Тематические встречи со специалистами
 - На сайте образовательной организации
 - Другое _____
 - Семинары
 - По электронной почте
 - Консультации

Спасибо за участие в анкетировании!

Приложение 4

**Комплекс мероприятий по правовому просвещению родителей в
общеобразовательной организации**

№	Направление блока, тема направления	Аудитория участников из числа родителей	Дата проведения	Ответственный исполнитель
Информационное направление				
1	Общешкольное родительское собрание «Нормативное обеспечение деятельности образовательного учреждения». В рамках данного собрания происходит знакомство родителей с локальными нормативными актами образовательного учреждения, которые касаются прав всех участников образовательного процесса. Здесь же родителей знакомят с мероприятиями, направленными на их правовое просвещение.	Родители обучающихся 1-11 классов	Сентябрь	Директор образовательной организации, заместитель директора по правовому регулированию, заместитель директора по воспитательной работе
2	Международная защита прав граждан, защита прав граждан в РФ. Знакомство родителей с нормативными правовыми документами международного уровня, ратифицированные в РФ, нормативными актами РФ различных уровней, которые защищают права и интересы граждан (в том числе детей)	Родители обучающихся 1-11 классов	Октябрь	Заместитель директора по правовому регулированию
3	Основы семейного права в Российской Федерации. Знакомство с содержанием Семейного кодекса Российской Федерации	Родители обучающихся 1-11 классов	Ноябрь	Заместитель директора по правовому регулированию, сотрудники органов опеки и попечительства
4	Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Знакомство с понятием ответственности, видами ответственности, особое внимание административной и уголовной ответственности несовершеннолетних	Родители обучающихся 5-11 классов	Декабрь	Заместитель директора по правовому регулированию, инспектор КДНиЗП, сотрудники полиции

5	Основы гражданского права: дееспособность и правоспособность	Родители обучающихся 8-11 классов	Февраль	Заместитель директора по правовому регулированию
6	Основы трудового права. Знакомство с основными нормами трудового законодательства, трудовыми правами несовершеннолетних	Родители обучающихся 8-11 классов	Март	Заместитель директора по правовому регулированию
7	Ответственность родителей по законодательству Российской Федерации	Родители обучающихся 1-11 классов	Апрель	Заместитель директора по правовому регулированию, инспектор КДНиЗП, сотрудники полиции
8	Родительское собрание «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей»	Родители обучающихся 1-11 классов	Апрель	Заместитель директора по правовому регулированию
9	Итоговая конференция для родителей «Я – правовой родитель». Подводятся итоги проведения лекций в течение всего учебного года	Родители обучающихся 1-11 классов	Май	Заместитель директора по правовому регулированию, классные руководители
Обучающее направление				
10	Родительское собрание «Осторожно, огонь!». Проводят родители, которые работают в МЧС России	Родители обучающихся 1-11 классов	Сентябрь	Заместитель директора по правовому регулированию, классные руководители
11	Тренинг «Суицидальное поведение подростков»	Родители обучающихся 5-11 классов	Октябрь	Педагог-психолог
12	Родительское собрание «Я - гражданин России». Проводят родители-юристы как специалисты данной области в рамках Дня правовой помощи детям (20 ноября)	Родители обучающихся 1-11 классов	Ноябрь	Заместитель директора по правовому регулированию
13	Акция милосердия «10 000 добрых дел» совместно с обучающимися	Родители обучающихся 1-11 классов	Декабрь	Заместитель директора по правовому регулированию
14	Правовой КВН «Правовая азбука» между родителями, педагогами, обучающимися	Родители обучающихся 1-11 классов	Январь	Заместитель директора по правовому регулированию
15	Круглый стол «Защитники	Родители	Февраль	Заместитель

	Родины». Круглый стол проводится с приглашением родителей-военных	обучающихся 8-11 классов		директора по правовому регулированию
16	Круглый стол «Мир профессий» с участием представителей образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования	Родители обучающихся 8-11 классов	Апрель	Специалист Департамента по труду и занятости населения, Заместитель директора по правовому регулированию, классные руководители
17	Совместная акция родителей и детей «Всемирный день без табака»	Родители обучающихся 5-11 классов	Май	Заместитель директора по правовому регулированию
18	«Родительский патруль» Дежурство в районе, где находится образовательная организация	Родители обучающихся 5-11 классов	В течение учебного года	Директор образовательной организации
19	Работа Совета Родителей обучающихся	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Директор образовательной организации
20	Работа Совета профилактики	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Директор образовательной организации
21	Индивидуальные консультации	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Директор образовательной организации, заместитель директора по правовому регулированию, социальный педагог, психолог
Просветительское направление				
22	Полномочия правоохранительных органов и других служб, субъектов профилактики	Родители обучающихся 1-11 классов	Сентябрь	Заместитель директора по правовому регулированию
23	Возрастные особенности детей, проблемах взросления и их криминологических аспектах	Родители обучающихся 5-11 классов	Октябрь	Заместитель директора по правовому регулированию, социальный педагог, педагог-психолог
24	Буклет «Поведение детей – ответственность родителей»	Родители обучающихся	Ноябрь	Заместитель директора по

		1-11 классов		правовому регулированию
25	Буклет «История российской Конституции» в рамках Дня Конституции в РФ	Родители обучающихся 1-11 классов	Декабрь	Заместитель директора по правовому регулированию
26	Статистика преступлений, совершенных несовершеннолетними за год в РФ, регионе, районе	Родители обучающихся 1-11 классов	Январь	Заместитель директора по правовому регулированию
27	Буклет «Права ребенка – обязанность родителей»	Родители обучающихся 1-11 классов	Февраль	Заместитель директора по правовому регулированию
28	Листовка «В помощь родителям: учебные заведения района и области»	Родители обучающихся 8-11 классов	Март	Заместитель директора по правовому регулированию
29	Интернет: опасности и ресурсы для ваших детей	Родители обучающихся 1-11 классов	Апрель	Заместитель директора по правовому регулированию
30	Буклет «Безопасные каникулы»	Родители обучающихся 1-11 классов	Май	Заместитель директора по правовому регулированию
31	Раздел на официальном сайте школы «Административные регламенты предоставления государственных услуг»	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Администратор школьного сайта
32	Раздел на официальном сайте школы «Государственная итоговая аттестация выпускников» (нормативно-правовая база)	Родители обучающихся 9, 11 классов	В течение учебного года	Администратор школьного сайта
33	Календарь правовых дат	Родители обучающихся 1-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по правовому регулированию

Сценарий родительского собрания

Тема собрания: «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей».

Цель собрания: знакомство родителей несовершеннолетних обучающихся с международными и российскими нормативными правовыми актами, обеспечивающими защиту прав несовершеннолетних.

Задачи собрания:

- расширить знания родителей об обязанностях, связанных с воспитанием детей;
- познакомить с основными положениями Конвенции о правах ребенка от 20.11.1989 г., а также Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации;
- развивать у родителей интерес к правовому просвещению и изучению права.

Участники: родители, классный руководитель, приглашенные гости.

На подготовительном этапе нами были приглашены специалисты из правоохранительных органов; подготовлена нормативная литература; разработаны буклеты «Обязанность и ответственность родителей» и «Права детей в семье». На столы были разложены чистые листы и ручки для записи возникших в ходе собрания вопросов, а также разложены комплекты буклетов для каждого родителя.

Ход собрания:

1. Вступительное слово:

Педагог:

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы с вами встретились для того, чтобы обсудить весьма важную тему «Обязанность родителей в воспитании несовершеннолетних детей».

Неспроста задета именно эта тема. Согласно приказу президента № 1168 от 28.04.2011 г. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» образовательным организациям необходимо вести правовую просветительскую деятельность, способствующую повышению уровня правовых знаний родителей. Согласно данных социологических исследований 8% родителей, из числа опрошенных, хорошо знают положения международных правовых актов и российского законодательства в области защиты прав детей. 49% опрошенных никогда не читали нормативную литературу, регламентирующую права детей. В то же время 71% опрошенных признаются, что важно пополнять свои знания в области обеспечения прав детей, признают свои обязанности по уходу и воспитанию за детьми.

2. Основная часть:

Педагог:

Первый нормативный правовой акт, который мы рассмотрим, будет Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН для обеспечения защиты прав детей, увидевшая свет в результате почти 70-летней борьбы за то, чтобы международное сообщество согласилось с особым статусом, потребностями и уязвимостью детей в сравнении с взрослыми. Через год данный документ был утвержден в нашей стране и нашел свое отражение в Семейном кодексе РФ, Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», ряде федеральных законов и национальных стратегиях действий в интересах детей.

Конвенция о правах ребенка – это основной международно-правовой документ, который носит обязательный характер и посвящен широкому спектру прав ребенка. Целью Конвенции является обеспечение благоприятных условий для жизни и развития

детей. Страны участники обязаны следовать ее нормам при любой попытке внести какие-либо изменения в действующее законодательство, государственные программы и т.д., затрагивающие права детей.

Документ содержит 54 статьи, которые подразделяются на шесть правовых блоков. Первая группа: базисные (основные): право на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении прав, и др. Вторая группа: обеспечивает семейное благополучие ребенка (обязывает родителей заботиться о детях, государство – помогать детям, оставшимся без родителей, и т. д.). Третья группа: гарантирует свободное развитие личности ребенка (право свободно выражать свое мнение, объединяться в ассоциации, право на свободу мысли, совести и религии). Четвертая группа: обязывает обеспечивать медицинское обслуживание и сбережение здоровья детей. Пятая группа: способствует образованию детей и их культурному развитию. Шестая группа: специальные меры защиты детей. Призвана защитить ребенка от экономической и другой эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков, от бесчеловечного содержания и обращения в местах лишения свободы, и др.

Каждому родителю важно понимать, что для ребенка семья является естественной средой жизни. Только семья может дать ребенку такую заботу, которая способна заложить предпосылки для становления физически и духовно развитого человека. Именно поэтому в Конвенции о правах ребенка на одном из первых и основных прав ребенка является его право жить и воспитываться в семье. Потому одной из первостепенных задач, стоящих перед родителями является развитие личности ребенка и участие родителей в его воспитании.

А сейчас мы передаем слово специалисту (выступает приглашенный сотрудник полиции).

Как уже отмечалось выше, положения международных документов, регламентирующих защиту прав и свобод ребенка, нашли свое отражение и в российском законодательстве. Сейчас мы с вами обратимся к части второй Конституции Российской Федерации и главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в которых прописаны права и обязанности родителей в отношении детей.

В статье 61 СК РФ, говорится о том, что родители имеют равные права и обязанности в отношении детей и несут равную ответственность за их воспитание. Родительские права в данном случае прекращаются при достижении ребенком совершеннолетия или после вступления ребенка в брак (согласно пункта 2 статьи 21 Гражданского кодекса Российской Федерации и статьи 27 Гражданского кодекса Российской Федерации).

В Конституции РФ в соответствии с частью 2 статьи 38 забота, воспитание и развитие детей является равным правом и обязанностью родителей. Таким образом, мы говорим не только об обязанности обоих родителей в воспитании детей, но и о гарантии соблюдения конституционных прав и обязанностей, как родителей, так и детей, то есть речь идет о предоставлении возможности совершать одобряемые с точки зрения законодательства действия, обеспечивающие благополучие ребенка.

Статья 63 СК РФ. «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей». Пункт 1 данной статьи обязывает родителей заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, а также дает им преимущественное право на воспитание, а также выбор методов и способов воспитания (пункт 2 статьи 14 Конвенции ООН о правах ребенка) своих детей перед любыми лицами, в том случае, если это право родителями не утрачено (речь идет о лишении родителей родительских прав статьи 69, 70 и 140 Семейного кодекса РФ).

Каждый родитель согласно пункта 4 статьи 43 Конституции РФ должен обеспечить получение детьми основного общего образования (9 классов) в общеобразовательных или специальных образовательных организациях. По сути, данное право заключается в обеспечении благоприятных условий для обучения ребенка. Получить основное общее

образование должен каждый ребенок независимо от социального статуса, материального положения, состояния здоровья и вероисповедания. Несоблюдение обязанности обеспечить получение детьми образования является основанием для лишения родительских прав, либо отстранения опекуна (попечителя) от обязанностей. В таком случае, как правило, предусмотрена ответственность согласно административного, гражданского, семейного, уголовного и др. законодательных актов, несущая дополнительное обременение. Сомой распространенной ответственностью за ненадлежащее семейное воспитание несовершеннолетних – лишение родительских прав (комментарий к ст. 69 Семейного Кодекса).

Педагог:

Хотелось бы добавить, что от родителей (опекунов, попечителей) зависит, получение детьми дополнительного образования. При этом родителю необходимо считаться с мнением ребенка независимо от его возраста, ведь у детей начальной школы может быть привязанность к друзьям, а дети постарше выбирают кружки и секции, ориентируясь на будущую профессию. При выборе вида дополнительного образовательного учреждения и формы обучения необходимо учитывать состояние здоровья детей, материальное благосостояние, степень загруженности родителя и ребенка и т.п. Стоит отметить, что родители могут не учитывать мнение несовершеннолетнего, если нет возможности реализовать тот или иной вид деятельности или же выбранный вид доп. образования противоречит интересам ребенка.

Специалист:

Продолжим знакомство с Семейным кодексом РФ. Обратимся к статье 64, в которой говорится о правах и обязанностях родителей по защите прав и интересов несовершеннолетних детей. Формулировка данной статьи говорит о том, что государство стремится обеспечить защиту несовершеннолетнего, дает родителю реализовать свой гражданский долг. Родители – это законные представители своих детей, на которых возлагается обязанность защищать права и интересы детей перед физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий Предметом защиты являются все права детей, перечисленные в статьях 54 – 58 и статье 60 Семейного Кодекса РФ. Способ защиты прав и интересов детей напрямую зависит от особенностей принадлежащих ребенку прав, специфики правонарушения, возраста несовершеннолетнего (до 14 лет родители защищают права ребенка, после 14 лет помогают подростку защищать себя) и др.

Если в ходе правозащитной деятельности между родителями возникают разногласия в выборе способов защиты, или представителя, то их противоречия по желанию разрешаются органами опеки и попечительства.

Если органом опеки и попечительства будут установлены противоречия между интересами родителей и детей, то родители не в праве защищать интересы детей, и назначается представитель для защиты прав и интересов детей.

Осуществление родительских прав регламентирует статья 65 Семейного кодекса РФ, в которой говорится о том, что родительские права не могут осуществляться, если противоречат интересам детей (основной предмет заботы родителей). Ни один родитель не в праве причинять физический, психологический, моральный вред ребенку. Выбранные родителем методы воспитания детей должны соответствовать нормам педагогической науки, морали и закона и исключать жестокое обращение с детьми, оскорбление их человеческого достоинства и т.д.

В случае пренебрежительного отношения и нарушения интересов детей родители несут ответственность в зависимости от степени тяжести нарушения. Это может быть административно-правовая ответственность (статьи 5.35, 6.10, 20.22 кодекса Административных правонарушений), гражданско-правовая (статьи 1073, 1074 Гражданского кодекса РФ), семейно-правовая (статья 69 Семейного кодекса РФ), уголовная ответственность (по статье 156 Уголовного кодекса РФ) и др.

И еще стоит отметить, что согласно действующему законодательству, родители несут административную ответственность за правонарушения, совершаемые несовершеннолетними.

Согласно действующего КоАП статьи 6.10(2), если ребенок будет замечен за употреблением спиртных напитков или одурманивающих веществ и окажется, что он вовлечен в эту деятельность родителями или законными представителями (т.е. лицами, исполняющими обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних), то родителям грозит наложение административного штрафа в размере от четырех до пяти тысяч рублей.

Если несовершеннолетний появится в общественном месте в состоянии опьянения, или будет распивать алкогольную и спиртосодержащую продукцию, потреблять наркотические средства или психотропные вещества (без назначения врача) в общественных местах (на улице, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования), то согласно статьи 20.22. КоАП РФ на законных представителей несовершеннолетних (дети и подростки до 16 лет) будет наложен административный штраф от 1,5 до 2 тыс. рублей.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (или законными представителями) несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

3. Заключительная часть:

Педагог:

Уважаемые родители! Сегодня мы познакомились с вами с основными нормативными правовыми актами, регламентирующими наши с вами обязанности и права по обучению и воспитанию несовершеннолетних детей. На наших плечах лежит ответственность за заботу о детях, их здоровье, благополучии, воспитании и обучении, нравственное развитие и так далее. Все составляющие наших прав и обязанностей мы можем условно разделить на две большие группы. Одна группа касается физического развития ребенка (то есть, его питания, условий проживания, обеспеченности предметами первой необходимости и пр.). Вторая группа обязывает нас нести ответственность за психическое, духовно-нравственное развитие ребенка, а также становление его как личности.

Чтобы Вы могли гордиться своим ребенком, воспитать достойного гражданина общества, важно, чтобы воспитание в семье носило систематический характер, и перед ребенком был постоянный положительный пример поведения родителей, что будет способствовать формированию личности ребенка. Если в какой-то момент жизни ребенка воспитательное воздействие будет ослаблено или вообще упущено, то могут начаться проблемы во взаимоотношениях в семье, в школе, в худшем случае придется столкнуться с правонарушениями. Именно поэтому каждому родителю нужно задуматься о необходимости правового обучения и просвещения, которое вы можете получить, обратившись к классному руководителю или администрации школы. Надеюсь, сегодняшнее родительское собрание было для вас информативным и полезным. А сейчас вы можете получить индивидуальные консультации у сотрудников правоохранительных органов. До новых встреч!