Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Формирование правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и социальной педагогики

_____ _____
дата М.А.Иваненко
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Киселева Наталья Владимировна, студентка УВРП-1401 группы, очного отделения

_____ _____
дата подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики

_____ _____
дата подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ 6
1.1. Правовая культура: понятие, компоненты, структура, уровни 6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста 14
1.3. Формы, методы, средства формирования правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности в школе 21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЧОУ СОШ «ИНДРА» Г. ЕКАТЕРИНБУРГА 30
2.1 Анализ деятельности школы по формированию правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности 30
2.2 Первичная диагностика уровня сформированности правовой культуры у старших подростков 40
2.3 Комплекс мероприятий, направленный на формирование правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности в школе 51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 62
ПРИЛОЖЕНИЯ 67

Введение

Актуальность темы исследования. В современном мире развитие России находится в постоянной системной модернизации социально-экономической, политической, правовой и многих других сфер государственной жизни. Результат такого новообразования – это сформированное правовое государство, развитое гражданское и экономически устойчивое общество. Российская Федерация является демократическим и правовым государством. Знание основ права в этих условиях становится первейшей необходимостью каждого члена общества, в том числе и обучающихся, так как от этого в значительной мере зависит успешность в любой сфере жизнедеятельности.

Правовые знания рассматриваются на современном этапе, как важнейший феномен культуры, от которого зависит создание гражданского общества и правового государства. Так формирование правовой культуры школьников – это целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития, в том числе усвоение учащимися опыта в правовых вопросах, разработанных в обществе, формирование правосознания, которое соответствует нормам современного общества, а также подготовка к позитивному правовому поведению в современном мире.

Правовая культура гарантирует законность, обеспечивает правопорядок, организует нравственную основу, благодаря которой каждый гражданин имеет равные права перед законом, защиту от произвола, условия для свободного развития личности.

Правовая культура является неотъемлемой частью в жизни каждого современного человека. Это обусловлено низким уровнем правовой культуры общества. Правовая культура подразумевает владение глубокими правовыми знаниями, позитивное отношение к этим знаниям, стремление превратить эти знания в правовую ценность, которые определяют установки на законному поведению, а оно в свою очередь реализуются в правовых

навыках и поступках.

Противоречие: между необходимостью формирования правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности в школе и недостаточностью методических рекомендаций и программ для педагогов и специалистов школы по данному вопросу.

Проблема исследования: какие формы, методы, средства входят в содержание формирования правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности в школе?

Тема исследования: «Формирование правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе».

Объект исследования: процесс формирования правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

Предмет исследования: содержание процесса формирования правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий, направленный на формирование правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

Гипотеза исследования: вероятно, формирование правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе должно строиться на основе комплекса мероприятий, который будет включать в себя: формы (экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции и др.), методы (убеждение, упражнение, мотивация) и средства (учебные, учебно-методические пособия).

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «правовая культура», рассмотреть компоненты, структуру и уровни правовой культуры.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста.
3. Рассмотреть формы, методы и средства формирования правовой

культуры у старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

4. Проанализировать деятельность школы по формированию правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности.
5. Провести первичную диагностику уровня сформированности правовой культуры у старших подростков.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение; эмпирические: наблюдение, описание, анализ документов.

База исследования: г. Екатеринбург ЧОУ СОШ «ИНДРА»

Структура работы: Выпускная квалификационная работа включает: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности в школе

1.1. Правовая культура: понятие, компоненты, структура, уровни

Не существует одного подхода к интерпретации категории правовая культура и её структурные компоненты, содержание, функции, поскольку понятий правовой культуры существует огромное множество. Существует более 250 её определений.

Специфика правовой культуры заключается в том, что она не является отражением права или его реализации, но является комплексом представлений разной категории людей о праве, его реализации, о деятельности государственных органов, должностных лиц.

Правовая культура представляет собой обусловленное всей социальной, духовной, политической и экономической системой, качественное состояния правовой жизни социума, которая отображается в достигнутом уровне развития правовой деятельности, правовых актах, правосознании и в целом развитии любого субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также в степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека [46].

Правовая культура — это уровень правовой жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и уважение права каждым субъектом общества [57].

Правовая культура – это процесс и результат творчества человека в области права, для которого характерны создание и принятие правовых ценностей [44].

В.М. Чхиквадзе понимает правовую культуру, как систему определенных правовых идей, нравственных норм и других ценностей,

формирующих правосознание и направляющих поведение социальных групп, коллективов и отдельных личностей в соответствии с требованиями социалистического права и законности [64].

П.П. Баранов и А.П. Окусов дали свое определение правовой культуре. Правовая культура – это совокупность знаний и навыков, умение обеспечить законность [9].

В.И. Каминская и А.Р. Ратинов под правовой культурой понимают систему овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права, и их отражение в сознании и поведении людей [29].

Также, правовая культура – это уровень знания о праве субъектами общества и уважительное отношение к закону, высокий авторитет права в обществе [63].

Влияние права на отношение в обществе является социальной значимостью правовой культуры, так как, она является неотъемлемой частью универсальной культуры, то она оказывает влияние на формирование сознания и активности личности в разных сферах общественной жизни. Потому подавляющее большинство проблем формирования правового государства и гражданского общества связано с формированием правовой культуры.

На сегодняшний момент в области права разработаны методологические подходы к изучению правовой культуры.

Первый подход – аксиологический. Он заключается в том, что правовая культура представляет собой систему правовых ценностей (правосознание, юридическая наука, законодательство, правопорядок, правовая деятельность), сформировавшуюся в процессе становления общества и включившую в себя передовые достижения правовой культуры человечества. Такой подход обеспечивает правовую культуру как меру гуманизации человека и общества. Это позволяет ясно отличать правовую культуру от других схожих и связанных с ней правовых категорий, обосновывать ее преемственность и подмечать, что она включает в себя процессы и явления,

которые отражают сущность верховенства права и гражданского общества, его основные принципы [46].

Второй подход – деятельностный. В этом подходе правовая культура близка к пониманию творческой деятельности, как отражение творческих способностей общества, как способ человеческой деятельности. Приверженцы данного подхода отмечают, что деятельность является непосредственным способом возникновения, развития и преобразования правовой культуры общества. Деятельность здесь рассматривается с точки зрения творчества. Процесс такой деятельности формирует ее содержательную и результативную сторону. Данный подход определяет правовую культуру как деятельность «такого качества, благодаря которой наступает ее соответствие ценностям, развитым в правовой сфере, соблюдение и исполнение правовых норм, исходя из которых обогащается система правовых и культурных ценностей, а также развитие и самой личности» [6, 45].

Существуют иные подходы к пониманию правовой культуры. С одной стороны – это правовая среда жизни людей, тексты, которые были зарегистрированы как правовые, а также механизм создания, хранения и вещания, обеспечивающий ее в соответствии с достигнутым уровнем правосознания, хранения и передачи правовых ценностей, сведений, традиций, которые способствуют законному и социально-активному поведению людей;, а с другой – это совокупность достигнутых результатов в сфере права в целом; как отображение государственно-правового опыта отдельных социальных общностей и отдельных лиц в материальных и духовных процессах, продуктах жизнедеятельности, навыках и ценностях, влияющих на их юридически значимое поведение.

А.Б. Венгеров характеризует правовую культуру как «высшую и более емкую форму правосознания». Правосознание в свою очередь является одной из характеристик правовой культуры [19].

Правовая культура общества зависит, непосредственно, от уровня

сформированности правосознания населения, если сказать точнее, то, насколько глубоко оно осваивает такие правовые явления, как ценность прав и свобод человека, значение судопроизводства при разрешении споров, поиск компромиссов и т. д.

Отражение правовой культуры можно найти ее как в практическом воплощении, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групп людей. В большинстве своем, девиантное поведение не всегда влечет за собой преднамеренное восстание, побег или нововведение в отношении правил, принятых в обществе. Чаще всего это происходит из-за недостаточной правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности. Вышеприведенные определения и истолкования правовой культуры показывают только грани ее проявления, социальные явления, на которые она распространяется и благодаря которым развивается. Более того, правовая культура отражает не только сознание и какую-либо деятельность, но и материальную и духовную область общественной жизни, на которую влияет право, вся сфера влияния права на общественные отношения.

Уровень формирования всей системы правовых актов также выделяется как элемент правовой культуры [62].

В.П. Сальников полагает, что структурными элементами правовой культуры являются составляющие правовой реальности: право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерная деятельность субъектов.

Правовая культура личности определяется следующими структурными компонентами:

1) когнитивный компонент, предполагает первичный уровень знаний о действующей правовой системе, а также правильное понимание значения правовых норм, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, обладающих умениями получать и критически переосмысливать правовую

информацию, анализировать данные, формировать основы, которые будут сопровождать изучение правовых дисциплин в различных учреждениях среднего и высшего профессионального образования [37];

2) эмоционально-ценностный компонент основан на процессе развития правосознания, уважения к праву, отношение к правовому поведению и отрицательного отношения к нарушению различных правовых норм, предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения [37];

3) поведенческий компонент предполагает организацию опыта применения приобретенных правовых знаний и навыков в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений разных людей, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семье и быту; соотношения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми методами и средствами защите правопорядка в обществе, оказывать действие, ссылаясь на правовые знания и убеждения, т.е. действовать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения [37].

Подробно отразить сущность правовой культуры позволяет анализ ее структуры. В литературе нет подробной и единой структуры правовой культуры.

Хотелось бы отметить структуру правовой культуры, которую предложил Э. Бланбург, а также и другие представители запада ссылаются на нее:

- количество, компетенция, юрисдикция судов, способы обращения в суд; организация и местонахождение законодательных органов; исполнительная власть, уголовный процесс;
- правила, нормы (включая законодательство) и модели поведения людей в системе;

- отношение людей к праву и правовой системе - их убеждения, ценности, идеалы и ожидания - вот, что движет правовым процессом [48].

И.А. Иванников предложил более подробную структуру правовой культуры, включившего в нее следующие составляющие: право, правосознание, правоотношения, законность и правопорядок, правовая деятельность субъектов, государственно-правовые институты, юридическая наука, правовые акты. Элементы, из которых складывается правовая культура общества, оказываются включенными в другие структуры. Например, право включено в систему социальных норм; правоотношения являются разновидностью общественных отношений и т.д. [38].

В итоге, эти составляющие объединены в одно правовое пространство, правовую систему, но сущность и содержание правовой культуры выдвигается на первый план. Объединяя их, в результате образовывается такая структура правовой культуры: правосознание, право, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерная деятельность субъектов, государственные правовые институты, юридическая наука, юридические акты.

Правовую культуру можно классифицировать по субъектам и уровням. К субъектам относятся: индивидуальное чувство справедливости – это личное отношение человека к праву; групповое чувство справедливости – связано с правом групп, коллективов и т. п.; общественность – это правосознание всего общества.

К уровням относятся: обычное правосознание – связано с правом обычного человека или специалиста, для которого основным видом деятельности не является право; профессиональное правосознание – это правосознание, которое развивавшееся в результате специальной подготовки (например, правосознание судей, прокуроров, адвокатов); научное правосознание – это чувство справедливости, которое свойственно учёным-юристам, специалистам в области права [23].

Высокая степень развитости правосознания характеризуется —

признанием обществом и государством человека высшей ценностью, признание, соблюдение и защите его прав и свобод (закрепленных ст. 2 Конституции РФ):

- осознанием гражданами своих прав и свобод, механизма их правовой защиты, уважительное отношение к правам и свободам других людей;
- правовая мотивация граждан на правомерное поведение;
- знанием гражданами норм Конституции, положений важных законов и других нормативно-правовых актов;
- массовой информированностью населения о процессах, которые происходят в сфере права;
- позитивным отношением к суду.

Далее, уровень становления правовой деятельности зависит отправовой культуры. Правовая деятельность делится на теоретическую (деятельность учёных-юристов), образовательную (деятельность студентов и слушателей юридических образовательных учреждений и пр.) и практическую (правотворческая и правореализующая деятельность).

Правовая культура напрямую зависит от законотворческой деятельности, её уровня развития и качества. При деятельности правотворчества должны соблюдаться принципы: законности, научности, демократизма, системности [15].

Непосредственно, это влияет на правовую культуру и правоохранительные органы. Факторы, влияющие на качество правоприменения: структура государственного аппарата, порядок взаимодействия его органов, профессионализм правоприменителя, его культура и многое другое.

Также, правовая культура совершенствует систему нормативно-правовых актов, в ней право может выражаться и закрепляться. Уровень любого нормативного акта имеет важное значение. Нормативно-правовой акт должен соответствовать всем необходимым требованиям по форме: быть как можно более кратким, и в особенности, понятным для населения, т. е. быть

четким, ясным и содержать всю необходимую дополнительная информацию (определения, термины и пр.). Также, механизм реализации права не должен расходиться с установленными требованиями.

Исследователь Жигулин А.А. выделяет следующие уровни правовой культуры: высокий, средний и низкий уровни правовой культуры [24].

Критерии, которые являются основными для данной классификации:

- общее состояние и уровень правосознания как осмысленного восприятия правовой реальности;
- социокультурный фон, национальные обычаи и традиции, коллективная историческая память;
- знание и понимание законов, соблюдение действующего законодательства;
- качество работы правоохранительных и правоприменительных органов, эффективность их работы;
- степень законопослушности граждан и чиновников.

Высокий уровень правовой культуры подразумевает позитивное и реалистическое отношение к праву и правовым явлениям, осознание важности правопорядка, уважительное отношение к правам другого человека, отношение к правомерному поведению и гражданско-правовой деятельности.

Средний уровень правовой культуры свидетельствует о том, что правовые знания не совсем в полной мере сформированы и развиты, а понимание нравственного значения закона и необходимость строгого соблюдения правовых норм сформированы недостаточно.

Признаками низкой правовой культуры являются отрицание или большое значение права в обществе, неуважительное отношение к закону, проявляющееся в постоянном нарушении действующего законодательства граждан.

Таким образом, под правовой культурой мы будем понимать

совокупность знаний и навыков, нравственных норм и других духовных ценностей, которые находят свое отражение в поведении людей.

Правовая культура личности определяется следующими структурными компонентами:

1) когнитивный компонент, предполагает первичный уровень знаний о действующей правовой системе, а также правильное понимание значения правовых норм, необходимых для взаимодействия с социальной средой.
2) эмоционально-ценностный компонент основан на процессе развития правосознания, уважения к праву, отношение к правовому поведению и отрицательного отношения к нарушению различных правовых норм, предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения.
3) поведенческий компонент предполагает организацию опыта применения приобретенных правовых знаний и навыков в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений разных людей, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семье и быту; соотношения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми методами и средствами защите правопорядка в обществе, оказывать действие, ссылаясь на правовые знания и убеждения, т.е. действовать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста

Старший возраст школьника является подростковым. Подростковый возраст (англ. teenageperiod, adolescence) – период онтогенеза, переход от

детства к взрослой жизни. Границы старшего подросткового возраста от 15 до 18 лет.

Продолжительность подросткового возраста зависит от среды, в которой воспитывается ребенок, а также насколько велика разница в правилах и требованиях для ребенка и взрослого [12].

Старший подростковый возраст – это переломный момент в жизни человека. Различные психические качества способны меняться по-разному: одни быстро изменяются, другие остаются неизменными продолжительное время, либо всю жизнь. Некоторые люди кардинально меняются при переходе от одного жизненного этапа, другие не сильно, либо не меняются вовсе (например, переход от детства к юности). У одних детство и юность проходят быстро и бурно, у других размеренно и неспешно. Это связано прежде всего с внутренними факторами личности, а также от условий среды, в которой этот переход осуществляется. Общие закономерности проявляются индивидуально и зависят от особенностей организма и личности.

Изменения в старшем подростковом возрасте, скорее всего, характеризуются биологическими изменениями, поскольку социальный статус подростка по-прежнему мало чем отличается от детского. У подростка появляется новое чувство – чувство взрослости, которое начинает руководить им. Это выражается в том, что возрастают требования к подростку, и он выходит на такой уровень, к которому еще не подготовлен, который намного превосходит его возможности [12].

Ведущим процессом в старшем подростковом возрасте можно считать открытие собственного «Я». Иным и в то же время главным видом психологической деятельности для подростков становится рефлексия — понимание, осознание самого себя. Это объясняет тот факт, что старших подростков возможность узнать что-то новое о себе, о своих способностях привлекает довольно сильно.

Мышление старших подростков приобретает личностный, эмоциональный характер, связанный с самоопределением и стремлением к

выработке своего мировоззрения. Самосознание юношей и девушек преимущественно устремлено в будущее [49].

В данном возрасте потребность в половом отождествлении имеет довольно яркое выражение – бурные процессы полового созревания способствуют тому, что подростки, как мужского так и женского пола начинают крайне внимательно относиться к тем внешним и внутренним изменениям, которые с ними происходят [14]. Появляется нацеленность на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины», повторение поведения, внешности, разговоров в соответствии избранным ими образцам.

Образцами могут быть родители, актеры, герои кинофильмов, книг, компьютерных игр, либо сверстники, которые выделяются какими-либо качествами, внешностью, заслугами и т. д. Моделью также могут стать сверстники.

Тем не менее, такое проявление чувства взрослости содержит в себе противоречия психолого-педагогической направленности, к ним можно отнести:

1. Первое противоречие — это противоречие между физическим ощущением себя взрослым и реальным положением подростка в обществе, его социальным статусом. В большей степени это происходит из-за разрыва между. В значительной степени это связано с разрывом между осуществлением потребностей «быть» и «казаться».
2. Второе противоречие состоит в отношениях со взрослыми. Семья, педагоги наиболее часто воспринимают подростка, как еще ребенка, особенно когда разговор касается его прав, но тем самым стараются пробудить в нем чувство взрослости, затрагивая его обязанности, однако сам подросток предпочитает обратную взаимозависимость;
3. Третье противоречие заключается в действиях подростка, которые контролируются суждениями «нужно» и «опасно». Многие родители и учителя активно взывают к

самостоятельности подростка, но при этом не в силах преодолеть в себе стремление ее ограничить [43].

Помимо всего прочего, у старших подростков возникает интерес, симпатия и влечение к противоположному полу. Благодаря таким преобразованиям и изменениям, подростки начинают уделять внимание своему внешнему виду, одежде и стараются самосовершенствоваться, заниматься своим самовоспитанием. Осознание своего будущего подталкивает ребёнка к данным процессам и явлениям своей жизнедеятельности, в том числе и к выбору профессии и роду деятельности [31].

Виды взрослости были выявлены и изучены Т.В. Драгуновой:

- Имитация внешних признаков взрослости – курение, алкоголь, ненормативная лексика, стремление подражать взрослым разными способами: в одежде, прическе, косметике, украшениях, приемах кокетства, способов отдыха, развлечений, ухаживаний. Это самые доступные способы достичь взрослости, но и в то же время самые опасные;
- Соответствие мальчиков-подростков качествам «настоящего мужчины». Это сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п.;
- социальная зрелость. Возникает в условиях взаимодействия ребенка и взрослого в разных видах деятельности, когда подросток заменяет взрослого помощника. Забота о ближних, их благополучие приобретает жизненную ценность;
- интеллектуальная зрелость. Выражается в желании подростка узнавать что-то новое и по-настоящему уметь делать. Это способствует развитию познавательной деятельности, выходящей за рамки общеобразовательной программы [14].

Л.И. Божович подчеркнула, что начало переходного возраста связано с психическим развитием, которое стремится знать все новое, появляется

больший интерес, личное время, хобби, увлечения, и одна из важнейших задач – занять свою жизненную позицию, независящую от взрослых. Но, несмотря на многие стремления и желания, в этот переходный период занять такую позицию пока невозможно. Описывая подростковый возраст, Л.И. Божович писала: «В этот период разрушаются и восстанавливаются все прежние отношения ребенка с миру и с самим собой, и развиваются процессы самосознания и самоопределения, ведущие, в конечном итоге, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь» [14].

В старшем подростковом возрасте наравне с физическими изменениями возникает глубокая перестройка психики, которая связана не только физиологическими факторами, но и в большей степени психосоциальным воздействием. Желание старшеклассника сравнивать себя со сверстниками побуждает к наблюдению за собственным телом, тем самым порождает беспокойство, тревожность и конфликтогенные реакции на внешние наблюдения. Старшеклассники имеют стремление к переоценке реальные и предполагаемые отклонения от нормы, в особенности относящихся к своему телу.

Так как старшие подростки отмечают реакцию на свое тело (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку или презрение), они акцентируют это в представление о себе. Многие кризисы и проблемы этого периода связаны с ненормальным, неловким или пренебрежительным отношением к ним со стороны взрослых..

Соответственно, физические изменения оказывают влияние на самооценку и чувство собственного достоинства. Так как границы нормальной изменчивости остаются размытыми, они могут вызывать беспокойство и приводить к острым конфликтным ситуациям, агрессивному или депрессивному поведению, поведенческим отклонениям и даже к хроническим неврозам [14].

М.Р. Гинзбург, наиболее сложным у старших подростков назвал

новообразование, то есть идентичность. Старший подростковый возраст – это период "самостандартизации"; молодые люди хотят обрести чувство собственного "Я", для того, чтобы быть включенными в конкретные роли.

Необходимость овладеть чувством идентичности настолько важна, что решение данной проблемы человек видит через такой способ, как стать делинквентом - то есть выбрать идентичность, противоположную тому, что характерно в обществе, главное овладеть этой идентичностью. Например, возникший «кризис идентичности» сопровождает собой агрессивное поведение, как способ защитной реакции личности от внешних проявлений, эмансипации от взрослого мира, достижения стабилизации самооценки: следовательно, проблема сдерживания агрессивного поведения и невозможность ее выразить становится актуальной [39].

У старшеклассника формируется пространственное мышление, воображение о прошлом и будущем, итог которого – конечность существования, порождая при этом тревогу и страх. Позже, чувство личностной идентичности влечет за собой стабильность, неизменную во времени. Таким образом, идентичность основана на осознании временной длительности: "Я" со своим прошлым стремится в будущее, совершаю осмысленное решение, находя его из возможных путей личностного развития.

Проверено, что старший подростковый возраст восприимчив к развитию ценностных ориентаций как устойчивого образования личности, формирующие мировоззрения и отношения к окружающей реальности [30].

Пути преодоления трудностей в период взросления имеют связь от типа личности подростка, а так же его свойств (с учетом собственных возможностей). Подростки начинают преодолевать трудности, в момент столкновения с опасностью, угрозой жизни, заключающейся в трех этапах: первичная (когнитивная и аффективная) оценка ситуации, вторичная оценка выбора возможных решений проблемы и третичная оценка, то есть переоценка ситуации и выбор новых вариантов поведения.

Принимая во внимание возрастную специфику и отталкиваясь от структуры потребностей А. Маслоу, отметим компоненты, которые требуют профессиональной компетенции со стороны педагога: физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в любви и привязанности, потребность в общественном статусе, потребность в успехе, потребность в самореализации и индивидуальном развитии.

Старший подростковый возраст ставит одной из центральных задач, при обучении и воспитании – развитие идентичности. Но данный процесс является как бы фактором, предшествующим конфликту собственных сопереживание ребёнка, окружающих и приобщение к нормам. Острое желание в нехватке социальных норм, являются трудностями, поскольку приводят неадекватному поведению подростка [2].

Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста демонстрирует готовность подростков к освоению правовой культуры, этому способствует возрастающий интерес к познанию социальному становлению, приобретение им социальных качеств. Старший подростковый возраст объясняет многие важные социальные события: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность осуществления активного избирательного права, возможность вступления в брак.

Многие начинают работать, выбора профессии и дальнейшего жизненного пути предстает перед каждым, что позволяет нам ставить задачу воспитания правовой культуры в этот возрастной период.

Таким образом, границы старшего подросткового возраста от 15 до 18 лет. Старший подростковый возраст (англ. teenageperiod, adolescence) – период онтогенеза, переход от детства к взрослой жизни. Старший подростковый возраст – это переломный момент, так как это этап в жизни каждого человека, когда, происходит выбор своего пути в жизни, переоценка ценностей, своих даров и талантов, оценка себя как личности, поиск своего места в обществе. В этом возрасте заметен кризис освобождения от детской

зависимости. Это время погружения в культуру: раскрывается собственное «Я», появление рефлексии, осознание своей индивидуальности. У подростка появляется желание творить, стремление к прекрасному, к созиданию, это проявляется и в области усвоенных идей и знаний. Для подростка в этом возрасте нравственные ценности, качества личности (самостоятельность, смелость, воля) становятся объектом самовоспитания.

1.3. Формы, методы, средства формирования правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности в школе

Под внеурочной деятельностью следует понимать «образовательную деятельность, осуществляемую в иных формах, в отличие от классно-урочной, и направленную на достижение запланированных результатов освоения основной образовательной программы» [53].

Основными целями внеурочной деятельности согласно ФГОС СОО 2 поколения являются создание условий для достижения обучающимися социального опыта и формирования системы ценностей, характерной для данного общества, обеспечение условий для разностороннего развития и социализации каждого отдельного обучающегося, создание образовательной среды, которая обеспечивает усиление социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное от учебы время, развитие здоровой, творчески развивающейся личности с устоявшейся гражданской ответственностью и правосознанием, подготовленной к способность жить в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольных инициатив [61].

Внеурочная деятельность, в отличие от урочной деятельности, в большинстве ориентирована на саморазвитие подростка, в частности – старшего подростка. Этот вид деятельности был изучен Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и их последователями. Разработав их подход на внеурочную деятельность, можно социализировать подростка более успешно. Старшие

подростки, участвующие в таких мероприятиях, пытаются себя идентифицировать [20].

Отсюда следует, что формы и методы формирования правовой культуры во внеурочной деятельности, в соответствии с возрастной характеристикой старших подростков должны основываться на последовательности и сознательном соглашении о сотрудничестве, на уровне эмоционального доверия. Внеурочная деятельность, в сочетании с системой образования в целом, позволяет развить жизненную позицию, самоопределение, самоутверждение у старших подростков [20].

Под формой в педагогике понимается способ организации воспитательного процесса, организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся [53].

Форма – это устойчивая целостная организация педагогического процесса в единстве всех его составляющих.

Система внеурочной деятельности представлена широким разнообразием форм, поэтому классификация форм представлена многими авторами и по различным основаниям, теперь мы рассмотрим некоторые из них.

Е.В. Титова выделяет три основных типа форм формирования правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности:

1) Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, спланированные педагогами или кем-то для учеников с целью прямого воздействия на них. Виды: беседы, лекции, дебаты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п. [59].
2) Дела – это общая работа, важные мероприятия, которые проводят и организуют члены коллектива для пользы и радости кого-либо, в том числе и самим себе. Виды: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм – дел существует три подтипа:

- дела, когда организаторская функция осуществляется органом или кем-то лично;
- творческие дела, отличные организацией работы какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;
- коллективные творческие дела (КТД), в осуществлении решений принимает участие весть коллектив, который организовывает его координирует поиск лучшего решения [59].

3) Игры – это воображаемые или реальные действия, специально организованные в группе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения. Виды: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др. Благодаря игре, учащиеся максимально приближаются к реальным условиям жизни, укрепляют знания, практические умения и навыки правовой культуры, учатся уважать себя и других людей, интерпретируют прогрессивный универсальный человеческий опыт, размышляют, сопереживают (возникают чувственные образы) и стремятся к созидательному действию.

И.Ю. Исаева предлагает следующую классификацию форм внеурочной деятельности, которые могут быть применены при формировании правовой культуры у старших подростков:

1) По времени проведения: краткосрочные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (длящиеся от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (постоянно повторяющиеся).
2) К моменту подготовки существуют импровизированные формы, т.е. проводятся с учащимися без подготовки, а также формы по предварительной работе и подготовке учащихся.
3) По видам деятельности: формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности.
4) По способу влияния педагога: прямое и косвенное.

5) По субъекту организации: организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организована на основе сотрудничества; инициатива и ее осуществление принадлежат детям.
6) По результату все формы делятся на следующие группы: результат - обмен информацией; результатом является общее решение (мнения); результатом является социально-значимый продукт [28].

Согласно требованиям ФГОС СОО второго поколения, внеурочная деятельность организуется через такие формы как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики [61].

Невозможно перечислить и еще более описать весь набор форм внеурочной деятельности, поэтому мы более подробно остановимся на тех формах, которые чаще всего используются во внеурочной деятельности со старшими подростками, в частности – при формировании правовой культуры:

- Диспут – это специально организованное представление, в время которого происходит демонстративное столкновение мнений по любому вопросу (проблеме). Диспут помогает создать комфортную среду обучения, в которой учащийся сможет почувствовать свою интеллектуальную состоятельность, что будет способствовать повышению производительности труда [32].
- Дискуссия – это специально организованный обмен мнениями по любому вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Деятельность с элементами диспута и дискуссии способствует развитию устной речи, активизируют мыслительную деятельность, формируют культуру полемики и умение слушать оппонента, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Использование дискуссии обеспечит высокую мотивацию, креативность и воображение, коммуникабельность, активную жизненную позицию и свободу самовыражения.

- Ролевая игра – это создание таких ситуаций, в которых каждый участник получает вымышленное имя, социальную роль. Такая игра создает мотивацию, близкую к естественной, вызывает интерес, повышает эмоциональный уровень учебного труда обучаемых. Суть ролевой игры заключается в создании таких ситуаций, в которых каждый участник получает вымышленное имя, социальную роль. Ведущий руководит ходом беседы [44].
- КТД – это способ организации внеурочной деятельности, результатом которого является создание нового продукта. Суть в том, чтобы заботиться друг о друге, о коллективе, взаимодействии друг с другом и совместном достижении поставленных целей.
- Экскурсия – это коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательностей, выставок, предприятий и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью [54].

Такая деятельность формирует мировоззрение учащихся, нравственно-этическую культуру, развивает наблюдательность, расширяет их кругозор, влияет на формирование взглядов, вкусов, привычек, а также способствует формированию правовой культуры.

На выбор форм может влиять ряд различных ограничений, например, зависимость от конкретных условий, причин, обстоятельств, возможностей и т.д. И следует сказать, что такой выбор ограничен, прежде всего, целями и задачами внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности неразрывно связаны со следующими показателями:

1) приобретение старшим подростком социальных знаний

2) получение старшим подростком опыта проживания и позитивного отношения к основным ценностям общества
3) получение подростком опыта самостоятельного общественного действия [22].

Метод означает – путь, способ деятельности. Метод обучения и воспитания может быть определен, как способ достижения цели обучения и воспитания и представлять собой систему последовательных и упорядоченных действий педагога, организующего практическую и познавательную деятельность обучающихся по овладению социального опыта.

В литературе существует множество классификаций методов, мы рассмотрим лишь некоторые из них, которые могут быть применены в процессе формирования правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности.

Г.И. Щукина предлагает следующую классификацию методов формирования правовой культуры, с помощью которых осуществляется внеурочная деятельность:

1) методы сформированности сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, доклад
2) методы организации деятельности и формирования поведенческого (упражнение): упражнение, тренировки, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации
3) методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): конкруенция, поощрение, наказание [26].

По источникам передачи информации и получения знаний: словесные и практические методы. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Еще одна группа методов, которая присуща этой классификации:

- объяснительно-иллюстративный

(рассказ, беседа, объяснение);

- репродуктивный (пример, демонстрация, упражнение);
- проблемное изложение знаний (проблемная ситуация, игра);
- частично-поисковый (наблюдение, самостоятельная работа);
- исследовательский (сбор новых фактов, задание, проектирование) [53].

Согласно ФГОС 2 СОО поколения, основные методы во внеурочной деятельности, которые применяются для формирования правовой культуры у старших подростков, включают в себя:

1) методы информации (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, организация «круглых столов» и т. п.);
2) методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т. п.);
3) методы практической направленности (выполнение рабочих заданий, заданий по изготовлению моделей, устройств);
4) методы побуждения творческой активности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т. п.);
5) методы контроля результативности воспитания детей (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетирование, рефераты на основе деятельности в кружке).

Вопросы выбора методов формирования правовой культуры являются одной из задачей педагога. Обратимся к некоторым из них:

1) Этическая беседа – это регулярное и систематическое рассмотрение, анализ, размышления на тему между обучающимися и педагогом. Основная функция этической беседы состоит в том, чтобы вовлечь самих учащихся в оценку событий, действий, явлений жизни и на этой основе сформировать у них ответственное отношение к окружающей жизни, к

своим обязанностям. Основной причиной для беседы могут быть аргументы, которые раскрывают социальное, нравственное или эстетическое содержание определенных сторон жизни.

2) Упражнение – это систематически организованное представление учениками отличных друг от друга действий, применяемых для развития развития их личности.
3) Поощрение – это стимул, мотивация обучающегося проявлять инициативу в различных сферах деятельности.

Суть этого метода заключается в эффекте поощрения и, как следствие, в желании вести себя таким образом и действовать так, чтобы испытывать это состояние душевного комфорта как можно чаще. В этом случае стоит отметить, что использование этого метода не может быть слишком частым, иначе это приведет к обесцениванию и ожиданию вознаграждения за малейший успех.

Средства правового воспитания, в частности – по формированию правовой культуры у старших подростков, включают: учебные и учебно-методические пособия, наглядные и технические средства обучения и др. Необходима правильно-организованное внутришкольное управление: руководство, эффективное выполнение функциональных обязанностей, планирование и контроль деятельности, самоуправление. Для того, чтобы формировалась правовая культура учащихся большое значение имеют нравственно-правовые отношения, возникающие между субъектами в процессе правового воспитания [47].

Правовое воспитание учащихся в идеале должно осуществляться с момента поступления ребенка в школу по всей вертикали образования; и в учебно-познавательной, и во внеучебной деятельности; при изучении любой школьной дисциплины, в организации любого вида деятельности и отношений. При этом необходимо учитывать возрастные психофизиологические и личностные изменения особенностей школьников, начальный уровень их правового и нравственно-волевого воспитания,

влияние на формирование правовой культуры личности, внешние социальных, экономические, политические факторы правовой культуры общества.

Результат, достигнутый в правовом воспитании способствует созданию нравственно-правового пространства школы. Это среда (единый школьный коллектив, благоприятный морально-психологический климат, развитая материально-предметная база), где каждый субъект процесса правового воспитания не только прилагает усилия для формирования правовых знаний, умений и навыков, позитивных правовых чувств, убеждений, потребностей и мотивов, нравственно-волевых качеств учащихся, но также принимает непосредственное участие в нравственно-правовых отношениях. Показателем высшего состояния нравственно-правового пространства является организация типичного самоуправления в школьной среде.

Т.Н. Ловничева выделила следующие условия, которые необходимы для формирования правовой культуры учащихся, в частности – у старших подростков:

- обеспечение готовности субъектов обобщенного педагогического процесса школы к правовому воспитанию учащихся;
- планирование задач правового образования в соответствии с его целями;
- организация мониторинга педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся в интегральном педагогическом процессе школе [37].

Таким образом, согласно требованиям ФГОС СОО второго поколения, внеурочная деятельность организуется через такие формы, как: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Г.И. Щукина предлагает следующую классификацию методов формирования правовой культуры, с помощью которых осуществляется внеурочная деятельность:

1) методы сформированности сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, доклад.
2) методы организации деятельности и формирования поведенческого (упражнение): упражнение, тренировки, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.
3) методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): конкруенция, поощрение, наказание.

Средства правового воспитания учащихся, в частности – по формированию правовой культуры у старших подростков, включают: учебные и учебно-методические пособия, наглядные и технические средства обучения и др.

Глава 2. Опытно-поисковая работа по формированию правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности на примере ЧОУ СОШ «ИНДРА» г. Екатеринбурга

2.1. Анализ деятельности школы по формированию правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности

Частное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «ИНДРА» – это учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения [50].

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «О некоммерческих организациях», Гражданским кодексом РФ и принимаемыми в соответствии с ним другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также законами

и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации в области образования, а также уставом Школы.

Проанализировав Отчёт по результатам самообследования ЧОУ СОШ «Индра» за 2018 г. выяснилось, что особенностью этой школы является то, что дети начинают своё обучение в этой организации с двухлетнего возраста, а заканчивают обучение выпускниками старшей школы.

В школе по 1 классу в параллели. В каждом классе до 18 человек. В течение периода обучения осуществляется психологическая поддержка школьников и помощь родителям в трудные периоды взросления ребенка. В каждом классе работает освобожденный классный руководитель, который отвечает за индивидуальную поддержку каждого ученика: его успех, перспективы развития и участия в научно-проектировочной и внеурочной деятельности.

Цели создания и деятельности Школы понимаются как организация целенаправленного образовательного процесса воспитания и обучения граждан Российской Федерации в интересах человека, общества, государства, сопровождающегося констатацией достижений обучающимися установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) [60].

Задачи деятельности школы:

1) воспитать нравственную личность обучающихся.
2) создать благоприятные условия для обучения, воспитания и разностороннего развития личности обучающихся.
3) сформировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения ими обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4) адаптировать обучающихся к жизни в

обществе.

5) создать основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ.

6) выявить способных и одаренных обучающихся, создать условия для развития индивидуальных способностей.

7) сформировать у обучающихся потребности к саморазвитию, самоопределению и самореализации.

8) воспитать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

9) сформировать здоровый образ жизни [60].

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «О некоммерческих организациях», Гражданским кодексом РФ и принимаемыми в соответствии с ним другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации в области образования, а также уставом Школы [58].

Школа реализует следующие основные общеобразовательные программы:

1) образовательные программы дошкольного образования.

2) образовательные программы начального общего образования.

3) образовательные программы основного общего образования.

4) образовательные программы среднего общего образования [60].

Школа вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

1) услуги промежуточной аттестации для

экстернов.

2) присмотр и уход за детьми.

3) репетиторские и консультативные услуги для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

4) изучение учебных дисциплин сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом.

5) курсы:

- по подготовке к школе;
- по изучению иностранных языков (сверх часов и сверх обязательной программы).

6) деятельность по охране здоровья и иные виды деятельности, подлежащие лицензированию и не запрещенные законодательством РФ [60].

Одним из направлений деятельности школы является – формирование правовой культуры у старших подростков.

Цели школы по формированию правовой культуры старших подростков:

- дать качественное образование;
- развить индивидуальные способности ученика;
- сохранить личностные особенности;
- социальная адаптация [60]

Анализ Отчёта по результатам самообследования ЧОУ СОШ «Индра» за 2018 г. предоставил главные направления деятельности по воспитанию обучающихся, одним из которых является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (школьное самоуправление и совет школьных дел, тематические классные часы и круглые столы по правовому воспитанию, экскурсии и выезды по региону, стране, ближнему зарубежью).

Воспитателем разрабатывается план воспитательной работы класса с учётом расписания и особенностей обучающихся.

Согласно данным, указанным в Отчёте по результатам самообследования ЧОУ СОШ «Индра» за 2018 г. образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала, базовых и дополнительных образовательных программ. Включение учащихся в различные, соответствующие их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность, направлено на формирование у старших подростков:

1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2) социальной активности;
3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4) введение в систему культурных ценностей;
5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
9) навыков здорового образа жизни [50].

Дисциплина «Право» в школе изучается в курсе «Обществознание». Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе ориентировано на достижение следующих целей:

- личностное развитие в ответственный период социальной зрелости человека, его познавательных интересов, критического мышления впроцессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание национальной идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение на уровне функциональной грамотности системой знаний, необходимой для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения приобретенных знаний для решения типовых задач в сфере общественных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и религий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях [50].

В результате изучения обществознания (включая экономику и право)

на базовом уровне ученик старших классов должен:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социальных и гуманитарных знаний.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделив их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать текущую информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические концепции и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов

общественной жизни, в том числе отдельных лиц, групп, организаций, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных полученных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу по социальным вопросам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам [50].

В системе основного общего образования формирование правовой культуры выражается и в фундаментальном ядре содержания общего образования: правовой компонент не выделяется как отдельная область, а становится основой для удовлетворения людьми своих потребностей, взаимодействуя с другими людьми и социальными институтами. В этом случае обучающие формируют такую модель поведения в обществе, которая бы соответствовала нормативно-правовым актам государства [40].

На уроках обществознания ведутся дискуссии на различные темы в области права. Обучающиеся учатся выражать свою точку зрения на изучаемые правовые нормы, приходят к выводам о пользе этой нормы, её необходимости в системе законодательства нашего государства, но делают это с минимальным интересом. Этому способствуют недостатки, которые существуют в процессе формирования правовой культуры у старших подростков в ЧОУ СОШ «Индра». К ним относятся отсутствие межведомственного взаимодействия между школами и другими организациями и органами власти. Основы права и законодательства объясняются только педагогами и воспитателями.

В школьной программе по обществознанию рассматривается небольшая часть теории права, которая только позже формирует представление о праве, но не имеет практической направленности, в то время, как ориентироваться в законодательстве своего государства, знать

свои обязанности и права, уметь ими пользоваться и правильно интерпретировать нормы закона, одно из важнейших качеств современного гражданина правового государства и гражданского общества.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть учебного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, которая организована во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в значительном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [60].

Программа внеурочной деятельности учащихся ЧОУ СОШ «ИНДРА» основана на методических указаний по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Школа реализуется по двум организационным моделям: «школа полного дня» и оптимизационная модель.

Цель внеурочной деятельности: организация условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, характерных для данного общества, создание условий для многостороннего развития и социализации каждого учащегося в условиях его свободного времени. Создание образовательной среды, обеспечивающей усиление социальных, интеллектуальных, художественных интересов учащихся в свободное от учебы время, развитие здоровой, творчески развивающейся личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовой идентичностью, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально-значимую практическую деятельность [60].

Внеурочная деятельность ЧОУ СОШ «ИНДРА» организует свою деятельность по следующим направлениям:

- Спортивно – оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Научно-познавательное;

- Патриотическое
- Проектная деятельность (групповые и индивидуальные проекты)
- Здоровьесберегающие технологии [60].

Формы внеурочной деятельности учащиеся определяли вместе с родителями.

- экскурсии, во время которых теоретические положения четко иллюстрируются фактами правовой реальности;
- просмотр кинофильмов по правовым вопросам;
- проведение тематических вечеров, диспутов по тем или иным нравственно-правовым вопросам;
- проведение классных часов на правовую тематику, возможность вести дискуссию, вступать в диалог всеми челнами класса;
- наглядная агитация (тематические стенды, специальная литература, видео- и аудиозаписи и т.д.) [60].

Перспективный план внеурочной деятельности формируется на этапе разработки ООП (по уровням общего образования). Перспективный план внеурочной деятельности:

- отражает интересы участников образовательных отношений;
- охватывает как регулярные курсы внеурочной деятельности, обеспеченные рабочими программами, так и разовые мероприятия различного формата;
- разрабатывается с учетом последующей детализации в текущем плане внеурочной деятельности.

Каждое из направлений внеурочной деятельности, может реализовываться как ежегодно в течение срока освоения ООП (по уровням общего образования), так и в рамках одного учебного года и (или).

Текущий план внеурочной деятельности соответствует учебному плану ООП (по уровням общего образования) на предстоящий учебный год. Текущий план внеурочной деятельности:

- детализирует перспективный план внеурочной деятельности;

- соответствует целям и планируемым результатам рабочих программ дисциплин и учебного плана;
- разрабатывается с учетом изменений в нормативной правовой базе и корректировок, внесенных в ООП (по уровням общего образования);
- обеспечивается рабочими программами для внеурочной деятельности [60].

Содержание мероприятия внеурочной деятельности обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов ООП (по уровням общего образования).

В общем перечне мероприятий внеурочной деятельности отмечаются те мероприятия, в рамках которых проводится оценка достижения образовательных результатов учащихся в форме комплексного педагогического наблюдения.

Мероприятие внеурочной деятельности, включенное в план внеурочной деятельности посещается обучающимися добровольно и в порядке, не противоречащем действующему законодательству и локальным нормативным актам ОО.

В течение года проводится не так много мероприятий, направленных на правовой аспект, например такие, как: «Выездной интерактивный семинар по гражданскому праву в Ельцин-центре», проект «Я и мои права», экскурсия в «Законодательное Собрание Свердловской области» [60].

Таким образом, проанализировав деятельность ЧОУ СОШ «Индра» на основе анализа Отчёта по результатам самообследования в области формирования правовой культуры, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Существуют и недостатки по формированию правовой культуры у старших подростков. К ним относятся недостаточная организация проводимых мероприятий. Основы права и законодательства разъясняют только педагоги и воспитатели на уроках обществознания. Чтобы определить уровень формирования

правовой культуры у старших подростков, следует провести первичную диагностику. Результаты первичной диагностики представлены в параграфе 2.2.

2.2. Первичная диагностика уровня сформированности правовой культуры у старших подростков

Диагностика была проведена на базе ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 10 человек из 11 класса.

Цель первичной диагностики – определить уровень сформированности правовой культуры у старших подростков.

На основании компонентов правовой культуры (когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого) были использованы следующие методики.

1) Анкета «Знаешь ли ты закон?».
2) Методика «Измерение отношения к праву и правовых установок».
3) Тест «Ответственное отношение к праву».

Для исследования когнитивного компонента правовой культуры у старших подростков, использовалась анкета «Знаешь ли ты закон?» (см. Приложение 1).

Цель анкетирования – выявление уровня когнитивного компонента старших подростков, ссылаясь на законодательство РФ [39].

Интерпретация результатов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Интерпретация результатов анкеты

Баллы	Уровень
0 – 20	«низкий»
21 – 49	«средний»
50 – 60	«высокий»

Высокий уровень. Объем знаний соответствует требованиям программы; наблюдается желание их постоянного пополнения и обновления;

знания глубокие и прочные.

Средний уровень. Наблюдается недостаточно знаний о программе, фрагментации и поверхностности информации в области права, невозможности применять понятия и определения; непрочное усвоение знаний.

Низкий уровень. Знания правовых понятий и терминов не соответствуют программе, много пробелов; интерес к получению правовых знаний избирательный.

Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

Рис.1. Уровень сформированности когнитивного компонента правовой культуры старших подростков

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что 5 человек имеют средний уровень знаний о праве, 2 ученика из класса имеют низкий уровень, и 3 ученика имеют высокий уровень знаний.

Следующей мы рассмотрим методику «Измерение отношения к праву и правовых установок» для исследования эмоционально-ценностного компонента правовой культуры старших подростков (см. Приложение 3).

Цель методики – исследование отношения к праву и правовых установок [44].

Результаты методики «Измерение отношения к праву и правовых установок» представлены на рисунке 2.

Рис.2. Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента правовой культуры старших подростков

Полученные данные свидетельствуют о том, что:

- 3 человека из класса имеют высокий уровень отношения к праву;
- 4 человека имеют средний уровень;
- 3 человека имеют уровень низкий.

Высокий уровень показывает о понимании школьниками объективной необходимости соблюдения законов, уважения к ним. Закон является основным регулятором общественных отношений, благодаря чему осознается его значимость в жизни человека. Учащийся стремится связать учебную работу с общественной и правовоспитательной деятельностью, и у него есть систематическая потребность в расширении правовых знаний и совершенствовании правовых умений.

Средний уровень показывает необходимость соблюдения закона, но не всегда с уважением к верховенству закона. Учебная деятельность носит преимущественно сугубо личный характер, ученик выступает в роли пассивного потребителя правовых знаний. Необходимость в получении новой информации и использования ее на практике случайна, ситуативна.

Знание и ясное понимание определенного круга правовых вопросов, а также их значение не всегда принимаются внутренне.

Низкий уровень проявляется в пассивном отношении к нарушению законов, необязательности соблюдения правовых норм сверстниками и к нарушению прав других. Учащийся выступает не столько как субъект, сколько как полностью пассивный объект обучения. Необходимость расширения правовых знаний обусловлена корыстными причинами.

Также, мы использовали Тест «Ответственное отношение к праву» для исследования поведенческого компонента правовой культуры старших подростков (см. Приложение 2).

Цель: измерение степени уважения и соблюдения социальных, правовых норм, правомерного поведения; сформированности качеств личности: ответственности, вежливости, дисциплинированности, толерантности, умения работать и сотрудничать в коллективе [33].

Интерпретация результатов представлена в таблице 2:

Таблица 2

Интерпретация результатов теста

Баллы	Уровень
0 – 8	«низкий»
9 – 16	«средний»
17 – 24	«высокий»

Высокий уровень формирования поведенческой позиции связан с активным, целенаправленным исполнением правовых норм; с готовностью участвовать в творческих вопросах правовой направленности, во внеклассной правовой деятельности (работе конференций по праву, в правовых акциях и т.д.). Поступки и действия соответствуют нормам и требованиям права. Наблюдается требовательность к правомерному поведению окружающих людей.

Средний уровень является эпизодическим участием в правовой жизни класса и школы. Учащиеся считают участие в мероприятиях правового характера необязательным, терпимы к правонарушениям других, хотя сами

их не совершают.

Низкий уровень характеризуется отсутствием простых умений и навыков участия в правовой жизни коллектива класса и школы. Учащиеся с низким уровнем сформированности поведенческой позиции участие в мероприятиях правового характера считают для себя неприемлемым, они имеют отрицательный социально-правовой опыт в правоотношениях и склонны к правонарушениям.

По итогам тестирования, были сделаны следующие выводы:

При ответе на первый вопрос: «Какое право, по вашему мнению, является главным для подростков?», были получены следующие ответы (см. рис.3):

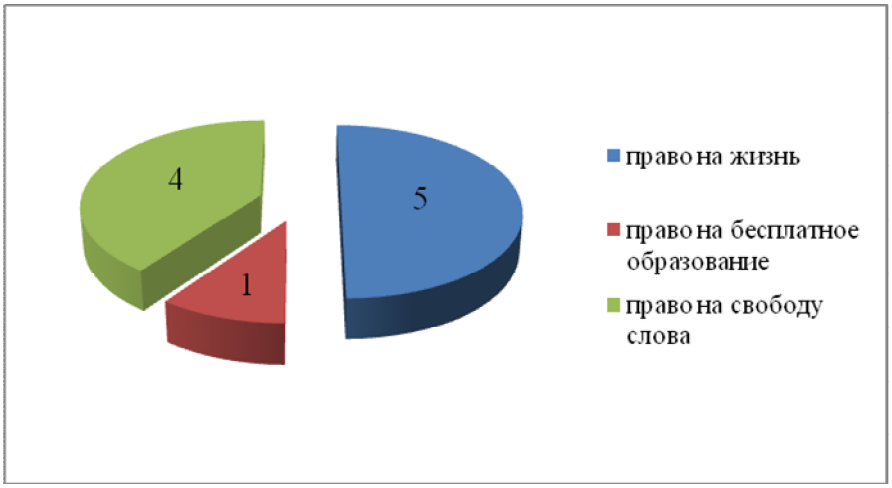

Рис. 3. Ответ на вопрос: «Какое право, по вашему мнению, является главным для подростков?»

- 1 человек считает главным право на бесплатное образование;
- 4 человека считают главным право на свободу слова;
- 5 человек считают главным право на жизнь.

При ответе на второй вопрос: «Кто должен нести ответственность за ваш плохой поступок?», были получены следующие ответы (см. рис.4):

- 1 человек выбрал ответ «родители»;
- 1 человек – «учителя»;

- 8 человек выбрали вариант ответа «сам».

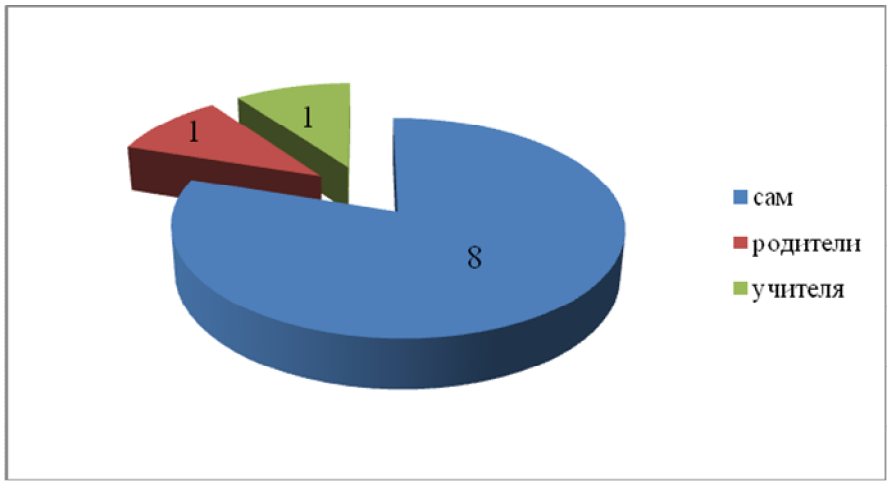

Рис. 4. Ответ на вопрос: «Кто должен нести ответственность за ваш плохой поступок?»

При ответе на третий вопрос: «Как вы поступаете в случае, когда уверены, что никто не узнает о вашем поступке?», были получены следующие ответы (см. рис.5):

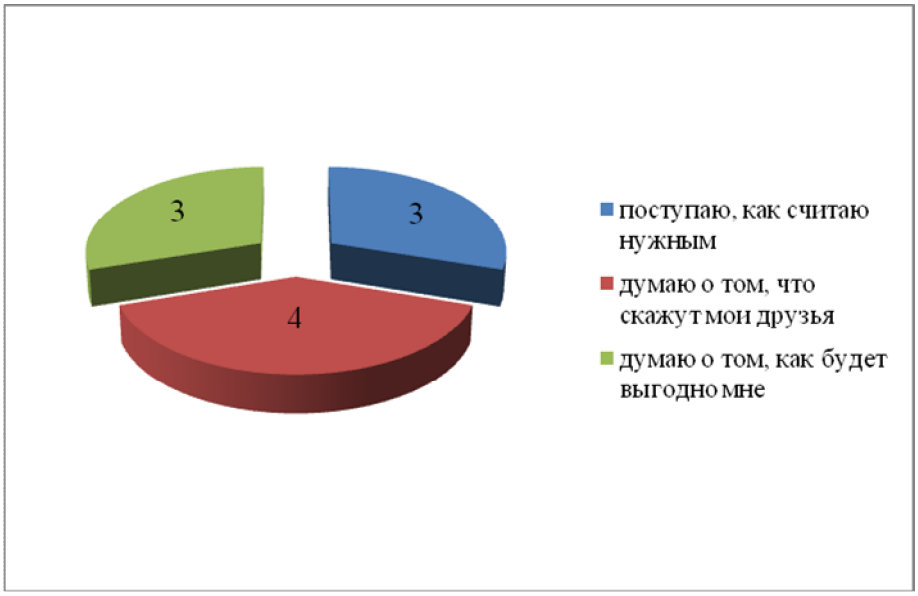

Рис. 5. Ответ на вопрос: «Как вы поступаете в случае, когда уверены, что никто не узнает о вашем поступке?»

- 3 человека дали ответы «поступаю, как считаю нужным»;

- 3 человека выбрали ответ «думаю о том, как будет выгодно мне»;
- 4 человека дали ответ «думаю о том, что скажут мои друзья».

При ответе на четвертый вопрос: «Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?», получились следующие ответы (см. рис.6):

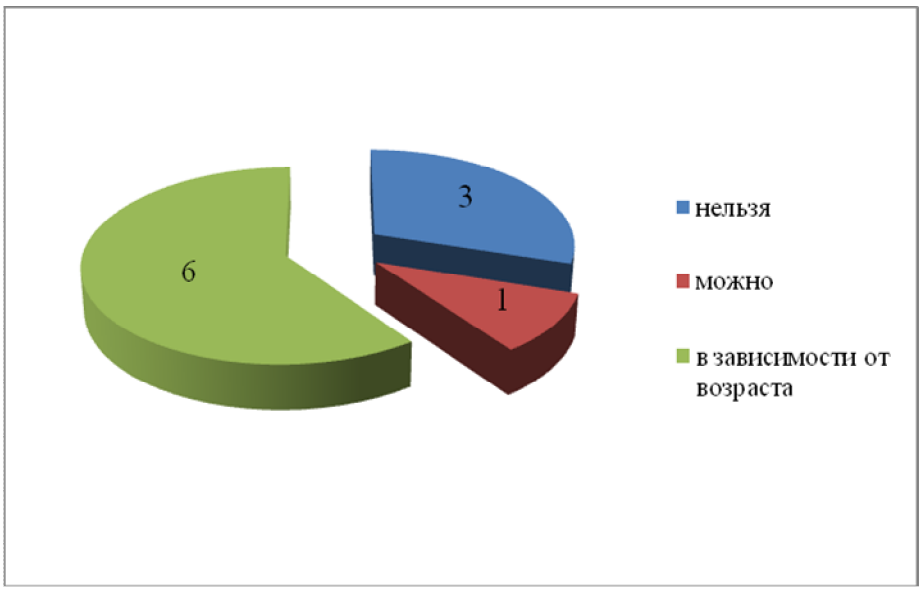

Рис. 6. Ответ на вопрос: «Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?»

- 6 человек считают, что можно «в зависимости от возраста»;
- 3 человека считают, что «нельзя»;
- 1 человек считает, что «можно» избежать ответственности за совершение преступления.

При ответе на пятый вопрос: «Как бы вы поступили, если бы в совершенном вашем преступлении обвиняли другого человека?» были получены следующие ответы (см. рис.7):

- 4 человека сознались бы не сразу;
- 3 человека сознались бы в своей вине;
- 3 человека не сознались.

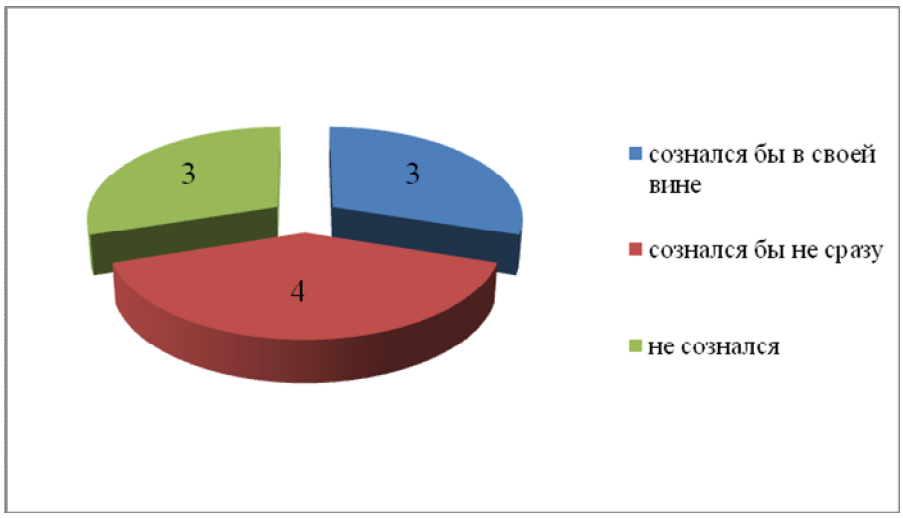

Рис. 7. Ответ на вопрос: «Как бы вы поступили, если бы в совершенном вашем преступлении обвиняли другого человека?»

При ответе на шестой вопрос: «Обратите ли вы внимание на то, когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество?», ответы были следующими (см. рис.8):

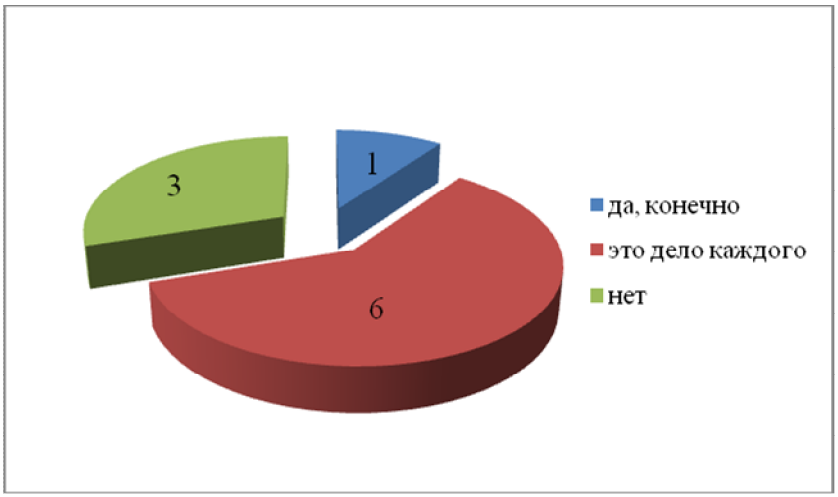

Рис. 8. Ответ на вопрос: «Обратите ли вы внимание на то, когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество?»

- 1 человек выбрал вариант «да, конечно»;
- 3 человека выбрали вариант «нет»;
- 6 человек выбрали вариант «это дело каждого».

При ответе на седьмой вопрос: «Если бы вам пришлось намеренно солгать человеку, испытывали бы вы чувство стыда?» ответы получились следующими (см. рис.9):

- 2 человека выбрали вариант «нет»;
- 3 человека – вариант «да»;
- 5 человек выбрало вариант ответа «наполовину».

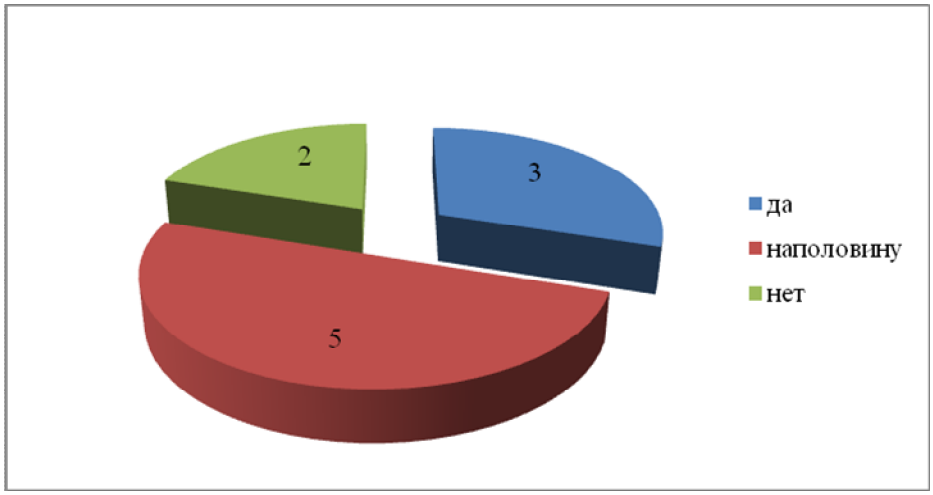

Рис. 9. Ответ на вопрос: «Если бы вам пришлось намеренно солгать человеку, испытывали бы вы чувство стыда?»

При ответе на вопрос: «Всегда ли у вас получается соблюдать закон?» были получены следующие ответы (см. рис.10):

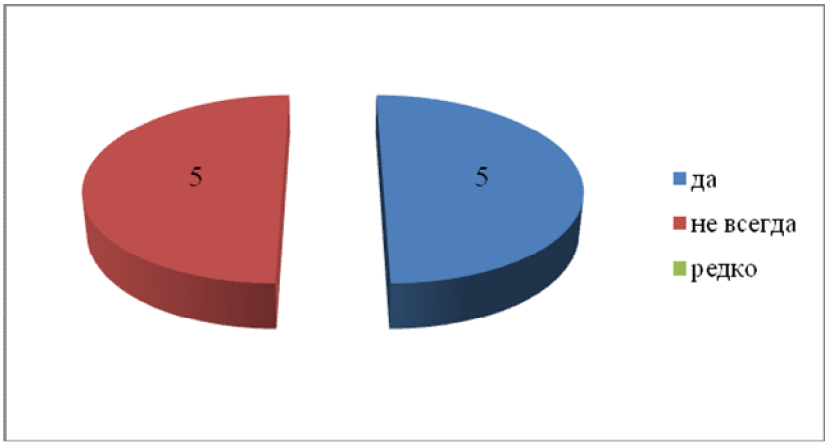

Рис. 10. Ответ на вопрос: «Всегда ли у вас получается соблюдать закон?»

- 5 человек выбрали вариант ответа «да»;
- 5 человек выбрали вариант ответа «не всегда»;
- вариант «нет» не выбрал никто.

Исследование тестирования, определяющее отношение своих поступков по формированию правовой культуры у старших подростков показало следующие результаты, которые представлены на рисунке 11.

Рис.11. Уровень сформированности правовой культуры старших подростков на основе Теста «Ответственное отношение к праву»

Полученные данные свидетельствуют о том, что правовые нормы осознаются на высоком уровне у 4 человек в классе, правовые нормы осознаются на среднем уровне у 6 человек – это означает, что нормы права внутренне принимаются, подростки их соблюдают, но нормы не являются их твердыми убеждениями, низкий уровень не выявлен ни у одного исследуемого. Это говорит о том, что подростки все же стараются соблюдать нормы права и формировать нормальное отношение к ним.

Результаты первичной диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты первичной диагностики уровня правовой культуры старшеклассников

Методика	Компоненты	Уровень
Анкета «Знаешь ли ты закон?»	Когнитивный	Средний
Методика «Измерение отношения к праву»	Эмоционально-ценностный	Средний
Тест «Ответственное отношение к праву»	Поведенческий	Средний

На основании таблицы, основанной на результатах первичной диагностики, можно сделать следующие выводы:

По результатам анкеты «Знаешь ли ты закон?» был выявлен средний уровень когнитивного компонента правовой культуры старших подростков. Это говорит о том, что недостаточно знаний о программе, фрагементации информации в области права, невозможности оперировать понятиями и определениями; хрупкое усвоение знаний.

По результатам методики «Измерение отношения к праву» был получен средний уровень эмоционально-ценностного компонента правовой культуры старших подростков. Средний уровень отражает понимание необходимости уважения и соблюдения закона, но не уважения к верховенству закона. Учебная деятельность носит сугубо личный характер, ученик выступает в роли пассивного потребителя правовых знаний.

По результатам теста «Ответственное отношение к праву» был получен средний уровень поведенческого компонента правовой культуры старших подростков. Он характеризуется эпизодическим участием в правовой жизни коллектива класса и школы. Учащиеся считают участие в мероприятиях правового характера необязательным, терпимы к правонарушениям других,

хотя сами их не совершают.

Обобщая результаты всех трех методик, которые были использованы, мы пришли к выводу, что учащиеся 10 класса ЧОУ СОШ «ИНДРА», г.Екатеринбурга имеют средний уровень правовой культуры, этот уровень предполагает, что правовые знания, понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права сформированы не в полной мере, что указывает на необходимость разработки комплекса мероприятий по формированию правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

2.3. Комплекс мероприятий, направленный на формирование правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности в школе

Цель комплекса – повышение уровня сформированности правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

Задачи:

1. Воспитать у старших подростков уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развить интерес к правам человека среди старшеклассников.
3. Способствовать повышению качества образования в области прав человека, правомерного поведения старших подростков в образовательном учреждении.
4. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
5. Сформировать положительное и ценностное отношение к праву, способности отстаивать свои права и

иметь четкую позицию.

6. Способность отстаивать собственное мнение и отношение к правовым нормам.

Ожидаемые результаты комплекса мероприятий:

- повышение уровня правовой культуры старшеклассников;
- воспитание активных, сознательных граждан, способных сознательно, систематически участвовать в общественной жизни класса, образовательной организации, общества;
- мотивация старших подростков к самостоятельному поиску, изучению, толкованию норм, правовых аспектов, активности отстаивать свои законные права, свободы и интересы на практике, учитывая ответственность.

Срок реализации комплекса – 1 год.

Комплекс мероприятий включает в себя девять мероприятий (см. табл.4 и Приложение 4).

Таблица 4

Мероприятия, направленные на повышение уровня сформированности правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности в школе

№	Название, цель	Кол-во мероприятий
1	Круглый стол «Я и мои права»	1
2	Игра-викторина «Следствие ведут знатоки»	1
3	Беседа с органами полиции «Правонарушения и попытки его предотвращения»	1
4	Экскурсия в «Законодательное собрание Свердловской области»	1
5	Работа в группах по написанию реферата на тему «Российское законодательство в отношении правовой культуры»	1
6	Классный час на тему «Как вести себя в общественных местах»	1
7	Игра «В мире права и закона»	1

8	Викторина «Азбука правовой культуры»	1
9	Мозговой штурм «Осуществление и защита гражданских прав»	1

Все занятия выстроены по одной и той же структуре: вводная часть, основная и заключительная. Рассмотрим каждое мероприятие более подробно.

Мероприятие №1 – Круглый стол «Я и мои права».

Цель: развитие познавательного интереса к изучению особенностей законодательства, относительно подросткового возраста, формирование своего отношения к данной теме.

Задачи:

1. Обозначить особенности законодательства относительно возраста 15-18 лет, на основе имеющихся знаний обучающихся.
2. Закрепить знания учащихся.
3. Выработка собственного отношения по данной теме.

Круглый стол предполагает обсуждение темы, в которой изначально заложены различные точки зрения. Данная форма работы обеспечит высокую мотивацию, коммуникабельность, возможность для самовыражения и формирования активной жизненной позиции, что, несомненно, необходимо в старшем подростковом возрасте.

Мероприятие №2 – Игра-викторина «Следствие ведут знатоки».

Цель: развитие интереса и обобщение знаний путем изучения права в игровой форме.

Задачи:

1. Закрепление ранее полученных знаний по пройденным темам с применением игрового материала.
2. Расширение знаний по пройденным темам, формирование культуры общения и личностного

отношения.

3. Повышение интереса к учебе, предмету, формировать уважение к закону, правопорядку.

Игра-викторина – вид игры, который состоит из ответов на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Данная форма моделирует жизненные ситуации борьбы и конкуренции, создает условия для взаимодействия и взаимопомощи, объединяет, порождает, хотя и временную, общность.

Мероприятие №3 – Беседа с сотрудниками полиции «Правонарушения и попытки его предотвращения».

Цель: содействие формированию правовой культуры старших подростков в школе.

Задачи:

1. Повышение правовой культуры учащихся.
2. Обобщение и систематизация правовых знаний.
3. Формирование собственного отношения к нормам права.
4. Содействие проявлению и развитию индивидуальности.

Беседа – это то, что является связующим звеном между имеющимся у подростков опытом и тем, который они приобретут.

Мероприятие №4 – Экскурсия в Законодательное собрание Свердловской области.

Цель: формирование основ для изучения правовых дисциплин в различных учреждениях.

Задачи:

1. Закрепление у подростков представления о здании государственного значения.
2. Продолжение формирования интереса к истории, культуре, праву.
3. Формирование ценностного отношения к государственному делу.

Экскурсия – это форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, которая проводится с познавательной целью при

переходе от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программами. Данная форма развивает: способность смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта; сообразительность суждения; инициативность и любознательность, а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания.

Мероприятие №5 – Работа в группах по написанию реферата на тему «Российское законодательство в отношении правовой культуры».

Цель: содействовать формированию установки на правомерное поведение.

Задачи:

1. Выяснить, какую ответственность люди несут друг перед другом.
2. Развитие умения высказывать своё мнение.
3. Расширение знаний по правовой тематике.

Групповая работа – это форма организации учебной деятельности, которая подразумевает наличие малых учебных групп, которые работают как над общими, так и над индивидуальными заданиями учителя. Такая форма вызывает резкий рост интереса к обучению, формирование у него позитивного отношения к нему, и, как следствие этого, повышение собственной мотивации к изучаемой теме, в данном случае, направленной на формирование правовой культуры.

Мероприятие №6 – Классный час на тему «Как вести себя в общественных местах».

Цель: формирование уважения к закону, ценностного отношения к правам и интересов как общества в целом, так и отдельной личности.

Задачи:

1. Повторить, обобщить и углубить, полученные в курсе обществознания правовые знания учащихся об основных правах в РФ.
2. Совершенствовать умения применять полученные знания на практике, выражать собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию.
3. Содействовать формированию активной правовой позиции.

Классный час – это особая форма организации внеклассной работы в школе. Данная форма состоит в коллективном обсуждении проблем, затрагивающих интересы членов коллектива, в организации какой-либо деятельности, в построении уважительного отношения между учащимися.

Мероприятие №7 – Игра «В мире права и закона».

Цель: организация опыта применения полученных правовых знаний и умений в общественной деятельности, между людьми.

Задачи:

1. Объяснить значимость и актуальность знаний по правам человека для обеспечения современной защиты прав и свобод личности.
2. Отработать навыки ведения диалога, спора, умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
3. Закрепить навыки публичного выступления.
4. Научить получать и критически осмысливать информацию, предложенную в правовых источниках, анализировать ее, применить к реальным ситуациям.

Игра — сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на развитие личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека. Данная форма способствует результативному формированию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся.

Мероприятие №8 – Викторина «Азбука правовой культуры».

Цель: актуализация знаний, повышение уровня правовой культуры.

Задачи:

1. Способствовать развитию мышления, извлекать полезную информацию.
2. Способствовать формированию ценностного и положительного отношения к праву.

Викторина - вид игры, который состоит из ответов на устные или

письменные вопросы из различных областей знания. Викторины способствуют активизации учебного процесса, развивают у детей наблюдательность, внимание, память, мышление. Их можно использовать как для проверки и закрепления раннее полученных знаний, так и для их расширения и углубления.

Мероприятие №9 – Мозговой штурм «Осуществление и защита гражданских прав».

Цель: способствовать формированию уважения к праву и правовым нормам, желание отстаивать свои права в реальной жизни.

Задачи:

1. Развитие универсальных коммуникативных учебных действий: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и др.
2. Формирование умения осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.
3. Расширение знаний обучающихся по различным отраслям права.
4. Сформировать четкую позицию в отношении права и уметь ее доказывать.

Мозговой штурм — это приём, который решает образовательные задачи путем стимулирования активности учащихся. Мозговой штурм предполагает объединение усилий всех участников дискуссии и развитие идей друг друга, а также выбор наиболее перспективных, практичных и успешных предложений.

Таким образом, данный комплекс мероприятий способен повысить уровень сформированности правовой культуры у старших подростков, для осознания важности права, как неотъемлемой части жизни каждого человека и гражданина и повышения внутренней мотивации подростка к изучению правовых дисциплин.

Заключение

Изучение темы «Формирование правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе» позволило сделать следующие выводы.

В рамках первой задачи мы проанализировали понятие «правовая культура», рассмотрели ее компоненты, структуру и уровни.

Таким образом, под правовой культурой мы будем понимать совокупность знаний и навыков, нравственных норм и других духовных ценностей, которые находят свое отражение в поведении людей.

Правовая культура личности определяется следующими структурными компонентами:

1) когнитивный компонент, предполагает первичный уровень знаний о действующей правовой системе, а также правильное понимание значения правовых норм, необходимых для взаимодействия с социальной средой.
2) эмоционально-ценностный компонент основан на процессе развития правосознания, уважения к праву, отношение к правовому поведению и

отрицательного отношения к нарушению различных правовых норм, предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения.

3) поведенческий компонент предполагает организацию опыта применения приобретенных правовых знаний и навыков в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений разных людей, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семье и быту; соотношения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми методами и средствами защите правопорядка в обществе, оказывать действие, ссылаясь на правовые знания и убеждения, т.е. действовать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

В рамках второй задачи дали психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста.

Границы старшего подросткового возраста от 15 до 18 лет. Старший подростковый возраст (англ. teenageperiod, adolescence) – период онтогенеза, переход от детства к взрослой жизни. Старший подростковый возраст – это переломный момент, так как это этап в жизни каждого человека, когда, происходит выбор своего пути в жизни, переоценка ценностей, своих даров и талантов, оценка себя как личности, поиск своего места в обществе. В этом возрасте заметен кризис освобождения от детской зависимости. Это время погружения в культуру: раскрывается собственное «Я», появление рефлексии, осознание своей индивидуальности. У подростка появляется желание творить, стремление к прекрасному, к созиданию, это проявляется и в области усвоенных идей и знаний. Для подростка в этом возрасте нравственные ценности, качества личности (самостоятельность, смелость, воля) становятся объектом самовоспитания.

В рамках третьей задачи рассмотрели формы, методы и средства формирования правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

Согласно требованиям ФГОС СОО второго поколения, внеурочная деятельность организуется через такие формы, как: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Г.И. Щукина предлагает следующую классификацию методов формирования правовой культуры, с помощью которых осуществляется внеурочная деятельность:

1) методы сформированности сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, доклад.
2) методы организации деятельности и формирования поведенческого (упражнение): упражнение, тренировки, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.
3) методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): конкруенция, поощрение, наказание.

Средства правового воспитания учащихся, в частности – по формированию правовой культуры у старших подростков, включают: учебные и учебно-методические пособия, наглядные и технические средства обучения и др.

В рамках четвертой задачи проанализировали деятельность школы по формированию правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности.

Проанализировав деятельность ЧОУ СОШ «Индра» на основе анализа Отчёта по результатам самообследования в области формирования правовой культуры, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из форм

организации свободного времени учащихся. Существуют и недостатки по формированию правовой культуры у старших подростков. К ним относятся недостаточная организация проводимых мероприятий. Основы права и законодательства разъясняют только педагоги и воспитатели на уроках обществознания. Для определения уровня сформированности правовой культуры у старших подростков была проведена первичная диагностика.

На основании уровней правовой культуры «высокий», «средний», «низкий» и методик, которые мы подобрали в соответствии с компонентами правовой культуры (когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий), был сделан следующий вывод.

Обобщая результаты всех трех методик, которые были использованы, мы пришли к выводу, что учащиеся 10 класса ЧОУ СОШ «ИНДРА», г.Екатеринбурга имеют средний уровень правовой культуры, этот уровень предполагает, что правовые знания, понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права сформированы не в полной мере, что указывает на необходимость разработки комплекса мероприятий по формированию правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

Цель комплекса – повышение уровня сформированности правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

Данный комплекс мероприятий включает в себя 9 мероприятий и рассчитан на один учебный год. Он способен повысить уровень сформированности правовой культуры у старших подростков, для осознания важности права, как неотъемлемой части жизни каждого человека и гражданина и повышения внутренней мотивации подростка к изучению правовых дисциплин.

Таким образом, задачи исследования решены, гипотеза подтверждена и цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 2002. 142 с.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 207 с.
3. Алексеев С.С. Общая теория права. М.: Юридическая литература, 1981. 359 с.
4. Артамонова Л.Г. Использование активных методов в правовом обучении и воспитании // Вестник образования России. 2014. № 6. С. 48-61.
5. Афанасьев Б.Г. Общество: системное познание, управление. М.: Наука, 1981. 310 с.
6. Бабаев В.К. Предмет и метод теории права. М.: Нижний Новгород, 1993. 150 с.
7. Бабаев В.К. Предмет и метод теории права. М.: Юристъ, 2003. 592 с.
8. Балюк В.А. Правовое воспитание учащихся. М.: НГПИ, 1986. 100 с.
9. Баранов П.П., Кузнецов Э.В., Сальников В.П. Теория государства и права

(определения, схемы, литература). М.:, 1979. 82 с.
10. Барашкова В.И. Формирование правовой культуры в образовательных учреждениях в условиях модернизации структуры и содержания общего образования. М.: Великий Новгород, 2003. 60 с.
11. Бегинин В.И. Общественное правосознание и государственность. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1993. 130 с.
12. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
13. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973. 270 с.
14. Божович Л.И. Избранные психологические труды: формирования личности. М.: Международная пед. акад., 1995. 209 с.
15. Бойков А.Д. Некоторые вопросы теории правового воспитания // Правовая культура и вопросы правового воспитания: сб. науч. трудов. 1974. №1. С. 11-38.
16. Большой юридический словарь. 2- изд. / Под ред. А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских. М.: ИНФРА-М, 2002. 703 с.
17. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2006. 656 с.
18. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов. 6-е изд. СПб.: Питер, 2009. 608 с.
19. Венгеров А. Б. Теория государства и права: учебник для юридических вузов. М.: Юриспруденция, 1999. 520 с.
20. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. URL: https://docviewer.yandex.ru (дата обращения: 21.04.2019).
21. Гурьянов Н.Ю. Правовая культура: сущность, структура, социальные функции: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Чебоксары, 2007. 21 с.
22. Демко О.С. Правовая культура учащейся молодежи: состояние и технологии ее формирования: дис. ... канд. социол. наук. Белгород, 2006. 204 с.

23. Егоров С.Н. Аксиоматические основы теории права. СПб.: Лексикон, 2001. 272 с.
24. Жигулин А.А. Понятие правовой культуры и ее сущностные характеристики // Научно-исследовательские публикации. 2013. №2. С. 44-74.
25. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989. 207 с.
26. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика. URL:http://www.kgau.ru/. (дата обращения:22.04.2019).
27. Исаев И.А.: Правовая культура России: учеб. пособие. М.: Проспект, 2009. 335 с.
28. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. 200 с.
29. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правовая культура и вопросы правового воспитания. М.:, 2002. 43 с.
30. Карташов В.Н. Правовая культура: понятие, структура, функции. М.: ЯрГУ, 2014. 200 с.
31. Кейзеров Н.М. Политическая и правовая культура. Методологические проблемы. М.: Юрид. лит., 1983. 320 с.
32. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных едагогических поисках. М.: Арена, 2004. 188 с.
33. Классный пресс-центр анкетирование по правовой культуре. URL: https://obrazets.ucoz.ru/index/. (дата обращения: 10.05.2019)].
34. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник. М.: Проспект, 2005. 432 с.
35. Кускова М.В. Формирование правовой культуры старшеклассников: дис. … канд. пед. наук. М.:, 2009. 189 с.
36. Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права. М.: ИКД «Зерцало-М», 2002. 198 с.
37. Ловничая Т.Н. Формирование правосознания личности ребенка. М.: Волгоград, 2001.

38. Любин В. П. Дискуссии о политической культуре современной России // Россия и современный мир. 2002. № 2. С. 100-121.
39. Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга. URL: www.psihologsite.ru (дата обращения: 15.09.2019).
40. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. URL: http://www.minobraz.ru/ (дата обращения 21.04.2019)
41. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. М.: Флинта, 2003. 184 с.
42. Михайлов С. В. Методология правовых ценностей: понятийно-категориальный анализ. М.: Просвещение, 2015.
43. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 351 с.
44. Муслумов Р.Р. Психолого-педагогические условия развития правового сознания будущих учителей: дис. ... канд. псих. наук. Екатеринбург, 2009.
45. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. СПб.: Питер, 2016.
46. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. URL: http://be5.biz/pravo/t001/index.html (дата обращения: 03.09.2019).
47. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура?. М.: Просвещение, 1988. 109 с.
48. Общая теория права и государства: учебник / Под ред. В. В. Лазарева. М. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2001. 520 с.
49. Овчинникова О.Н. Чтобы понимать подростка, нужно его знать // Воспитание в школе. 2008. № 3. С. 36-47.
50. Официальный сайт ЧОУ СОШ «Индра» г. Екатеринбург. URL: http://indra11a.ru/. (дата обращения: 21.04.2019).
51. Павленко Е.М. Формирование культуры прав человека и конституционного правосознания в современной России. М.: Права человека, 2008. 184 с.
52. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ.

высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2003. 459 с.
53. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред Б. М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. 528 с.
54. Прохоров А. М. Туризм. Большая советская энциклопедия: в 30 т./ 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1978. 640 с.
55. Ромашов Р.А., Тищенко А.Г. Правовая культура: ценностный аспект // Правовая культура. 2011. № 1. С. 7-10.
56. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2001. 266 с.
57. Смоленский М.Б. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества // Журнал российского права. 2004. № 11. С. 22-26.
58. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: курс лекций. М.: ЭКМОС, 2000. 469 с.
59. Титова Е.В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания. М.: Просвещение, 1993. 107 с.
60. Устав Частого образовательного учреждения Средней общеобразовательной школы «ИНДРА». URL: http://www.indra11a.ru/svedobrorg/ustav.pdf (дата обращения: 09.05.2019).
61. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного общего образования. URL: https://docviewer.yandex.ru (дата обращения: 13.09.2019).
62. Чепурнова Н.М., Серёгин А.В.. Теория государства и права: учебное пособие. М.: ЕАОИ, 2007. 465 с.
63. Черданцев А.Ф. Теория государства и права. М.:, 2002. 432 с.
64. Чхиквадзе В.М. Законность и правовая культура на современном этапе коммунистического строительства // Коммунист. 1970. №14. С.15.

Приложение 1

Анкета «Знаешь ли ты закон»

Цель анкетирования - выявление уровня знания законодательства РФ в области права. Результаты предназначены для анализа эффективности правовой осведомленности студентов.

Инструкция

Предлагаем ответить на ряд вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из трех предлагаемых вариантов ответа. Промежуточных ответов «не знаю» старайтесь избегать.

1. По вашему мнению «правовую культуру» характеризует поведение человека на основе знаний законов и прав других?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

2. Является ли Конституция РФ главным документом нашей страны?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

3. Подлежит ли наказанию нецензурная брань в общественных местах?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

4. Подлежит ли наказанию курение в запрещенных местах?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

5. Знакомы ли вы с Конвенцией ООН «О правах человека»?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

6. Пользуетесь ли вы информацией, которая вывешивается на информационных стендах в школе?

а) да;

б) нет;

в) практически не пользуюсь.

7. Помогает ли вам правовая информация, размещенная в школе?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

8. Подлежит ли наказанию распитие спиртных напитков или появление в общественном месте в нетрезвом виде?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

9. Является ли алкогольное опьянение смягчающим вину

обстоятельством при совершении преступления?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

10. Верно ли, что допрос несовершеннолетнего должен проходить в присутствии взрослого представителя?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

11. Верно ли, что все люди имеют равные права независимо от происхождения, расовой, национальной принадлежности, пола, языка?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

12. Является ли чистосердечное признание в совершенном преступлении смягчающим обстоятельством при привлечении к ответственности за содеянное?

а) да;

б) нет,

в) не знаю.

13. Верно ли, что продажа алкогольных напитков, пива и табачных изделий несовершеннолетним в РФ запрещена?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

14. Знаете ли вы, где можно получить необходимую правовую информацию?

а) да;

б) нет.

15. Грозит ли наказание несовершеннолетнему, которого задержали в 22

часа 15 минут без сопровождения взрослых?

а) да;

б) нет,

в) не знаю.

16. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14-летнего возраста?

а) нет;

б) да;

в) не знаю.

17. Привлекаются ли к административной ответственности несовершеннолетние в возрасте от 14 до 16 лет за умышленное причинение телесного повреждения, мелкое хищение, умышленное уничтожение либо повреждение имущества, нарушение требований пожарной безопасности, жестокое обращение с животными?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

18. Если украл «по необходимости», попользовался и вернул, считается ли это кражей?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

19. Привлекаются ли к ответственности лица за склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

20. Привлекаются ли к административной ответственности лица, управляющие транспортным средством без прав?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

21. Привлекаются ли к административной ответственности лица за незаконные действия в отношении газового, пневматического или метательного оружия, за незаконные действия в отношении холодного оружия?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

22. Привлекаются ли к ответственности лица за изготовление, переработку, приобретение, хранение, перевозку или пересылку наркотических средств, психотропных веществ с целью сбыта или без нее?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

Обработка результатов

Каждый ответ «а» оценивается в 3 балла, ответ «б» - 1, «в» - 2 балл. Суммируйте баллы.

Интерпретация результатов

0-20 баллов - низкий уровень знания законов;

21-49 баллов - средний уровень;

50-60 баллов - высокий уровень.

Приложение 2

Тест «Ответственное отношение к праву»

Цель: измерение степени уважения и соблюдения социальных, правовых норм, правомерного поведения; сформированности качеств личности: ответственности, вежливости, дисциплинированности, толерантности, умения работать и сотрудничать в коллективе.

Описание: тест состоит из 8 утверждений и предложенных вариантов ответа: «а», за который начисляется 3 балла, «б», за который начисляется 2 балла, «в» за который начисляется 1 балл. Исследование проводится индивидуально и анонимно.

Инструкция: прочитайте и ответьте на каждый вопрос, исходя из вашего отношения к нему.

1) Какое право, по вашему мнению, является главным для подростков?

а) право на жизнь;

б) право на получение бесплатного образования;

в) право на свободу слова.

2) Кто должен нести ответственность за ваш плохой поступок?

а) сам;

б) родители;

в) учителя

3) Как вы поступаете в случае, когда уверены, что никто не узнает о вашем поступке?

а) поступаю, как считаю нужным;

б) думаю о том, что скажут мои друзья;

в) думаю о том, что мне выгодно.

4) Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?

а) нельзя;

б) можно;

в) в зависимости от возраста.

5) Как бы вы поступили, если бы в совершенном вашем преступлении обвиняли другого человека?

а) сознался бы в своей вине;

б) сознался бы не сразу;

в) не сознался.

6) Обратите ли вы внимание на то, когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество?

а) да, конечно;

б) это дело каждого;

в) нет.

7) Если бы вам пришлось намеренно солгать человеку, испытывали бы вы чувство стыда?

а) да;

б) наполовину;

в) нет.

8) Всегда ли у вас получается соблюдать закон?

а) да;

б) не всегда;

в) редко.

Интерпретация результатов

0 – 8 баллов - низкий уровень знания законов;

9 – 16 баллов - средний уровень;

17 – 24 баллов - высокий уровень.

Приложение 3

«Измерение отношения к праву и правовых установок»

Целью методики является исследование эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок.

Общая характеристика: Методика состоит из 30 утверждений и предложенных вариантов ответа. Для большей дискриминативности ответов предложена следующая форма ответов: «да»; «пожалуй, да»; «пожалуй, нет»; «нет». Исследование проводится индивидуально и анонимно.

Основная (суммарная) шкала «Отношение к праву и правовые установки» (30 пунктов) подразделяется на две субшкалы:

1) Шкала отношения к праву (15 утверждений – № 7,8,9,10,11,12,13,16,17,18,27,28,31);

2) Шкала правовых установок (20 утверждений – № 1,2,3,4,5,6,14,15,19,20,21,22, 23, 24, 25, 26, 29, 30).

Инструкция: В целях повышения эффективности правового

образования просим Вас принять участие в исследовании. Прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, проставив против номера высказывания соответствующий Вам ответ, при этом используйте указанные в скобках обозначения: «да» (++); «пожалуй, да» (+); «пожалуй, нет» (-); «нет» (- -).

Содержание суждений:

1) Вы – человек ответственный, на вас всегда можно положиться?
2) Действуя по закону, я добьюсь того, что мне нужно?
3) Никогда не буду марать свою совесть, нарушая законы как преступник?
4) Вы уверены, что всё можно купить за деньги?
5) Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
6) Считаете ли Вы, что неразвитое правосознание является причиной многих недостатков русского характера?
7) Согласны ли Вы, что право служит свободе, и цель и итог развития права составляет прогресс индивидуальной свободы?
8) Согласны ли Вы с высказыванием: «Никто не может отговариваться незнанием закона»?
9) Должна ли правовая норма уступать норме морали?
10) Считаете ли Вы основополагающим принципом права – принцип демократизации (народовластия)?
11) Согласны ли Вы с принципом советского периода «Кто не работает, тот не ест»?
12) Считаете ли Вы возможным «в интересах дела» иногда обойти закон?
13) Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?
14) Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?
15) Возможна ли практическая реализация общества, в котором не было бы никакого социального контроля?
16) Является ли коррупция (взяточнечество, продажность) – злоупотребление

служебным положением в корыстных целях – серьёзной проблемой в современной России?

17) Вы как гражданин Российской Федерации чётко знаете свои права и обязанности?
18) Вы совершенствуете свои правовые знания вне образовательной организации (школы)?
19) Оказавшись свидетелем преступления. Вы сообщите в правоохранительные органы?
20) Вы никогда не купите нужную и по низкой цене вещь, зная, что она краденая?
21) Вы никогда не совершите кражу, если даже будете крайне нуждаться в деньгах.
22) В случае нарушении Ваших прав. Вы обратитесь в правоохранительные органы, суд?
23) Вы соблюдаете законы, потому что убеждены в их необходимости и полезности?
24) Вы не будете дружить с человеком, нарушающим закон?
25) Вы согласны оказать помощь правоохранительным органам в борьбе с преступностью?
26) Считаете ли Вы, что правовое государство не может быть построено, если в нём не соблюдаются законы?
27) Согласны ли Вы, что образование и труд являются основными средствами для достижения жизненного успеха?
28) Согласны ли Вы с утверждением, что «цель оправдывает средства»?
29) Согласны ли Вы с утверждением, что законы мешают свободе человека?
30) Согласны ли Вы с утверждением, что соблюдение прав человека улучшится само по себе, когда общество станет богатым?

Обработка результатов: для обработки результатов исследования используется ключ, который сравнивается с ответами испытуемого. Ответы «пожалуй, да» и «да» означают положительный ответ; а ответы «пожалуй,

нет» и «нет» – отрицательный ответ.

Ключ:

ДА: 1,2,3,6,8,9,10,12,15,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

НЕТ: 4,5,7,11,13,14,16,17

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель уровня правосознания (отношение к нраву и правовые установки). Далее вычисляем средний коэффициент солидарности, согласия с правом или отношения к праву, а также коэффициент усвоения внутренне присущих правовых предписаний в различных сферах отношений, т.е. степени включенности их в правовые установки личности.

Приложение 4

Круглый стол «Я и мои права»

Цель: развитие познавательного интереса к изучению особенностей законодательства, относительно подросткового возраста, формирование своего отношения к данной теме.

Задачи:

1. Обозначить особенности законодательства относительно возраста 15-18 лет, на основе имеющихся знаний обучающихся.
2. Закрепить знания учащихся.
3. Выработка собственного отношения по данной теме.

Ход занятия:

Организационный момент.

Представление темы классного часа.

1. Вводная часть.

- Работа в мини группах. Определение различий в понятиях: шалость,

злонамеренный поступок, проступок, преступление путем обсуждения ситуаций;

- Анализ преступного действия с позиции всех его участников путем просмотра отрывков из фильмов и мультфильмов;
- Изучение прав подростка в случае привода его в милицию (сообщение учителя).

2. Заключительная часть.
3. Подведение итогов. Получение обратной связи с помощью упражнения «Продолжи фразу».

Игра-викторина: «Следствие ведут знатоки»

Цель: развитие интереса и обобщение знаний путем изучения права в игровой форме.

Задачи:

1. Закрепление ранее полученных знаний по пройденным темам с применением игрового материала.
2. Расширение знаний по пройденным темам, формирование культуры общения и личностного отношения.
3. Повышение интереса к учебе, предмету, формировать уважение к закону, правопорядку.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Вводное слово учителя. Сообщение темы и целей урока. Представление команд. Ознакомление с правилами игры.

2. Вводная часть.

Соревнования капитанов команд в блиц-туре. Основные соревнования команд в 7 турах.

3. Заключительная часть.
4. Подведение итогов урока. Рефлексия. Анализ деятельности учащихся в

ходе урока, определение заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.

Беседа с сотрудниками полиции «Правонарушения и попытки его предотвращения»

Цель: содействие формированию правовой культуры старших подростков в школе.

Задачи:

1. Повышение правовой культуры учащихся.
2. Обобщение и систематизация правовых знаний.
3. Формирование собственного отношения к нормам права.
4. Содействие проявлению и развитию индивидуальности.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Представление темы занятия.

2. Вводная часть.

Беседа-напоминание, в ходе которой определяются опорные правовые знания учащихся, умения их практического применения и т.д.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов. При необходимости оглашение домашнего задания.

Экскурсия в Законодательное собрание Свердловской области

Цель: формирование основ для изучения правовых дисциплин в различных учреждениях.

Задачи:

1. Закрепление у подростков представления о здании государственного значения.
2. Продолжение формирования интереса к истории, культуре, праву.

3. Формирование ценностного отношения к государству.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Сбор и отправление к месту проведения экскурсии.

2. Вводная часть.

Экскурсия.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов. Раздача материала с домашним заданием: написание сочинения по одной из предложенных тем.

Работа в группах по написанию реферата на тему «Российское законодательство в отношении правовой культуры»

Цель: содействовать формированию установки на правомерное поведение.

Задачи:

1. Выяснить, какую ответственность люди несут друг перед другом.
2. Развитие умения высказывать своё мнение.
3. Расширение знаний по правовой тематике.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Вводное слова учителя. Представление комиссии (членов жюри).

2. Вводная часть.

Проведение конкурса. Выступления участников. Ответы на вопросы.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов конкурса. Награждение победителя.

Классный час на тему «Как вести себя в общественных местах»

Цель: формирование уважения к закону, ценностного отношения к

правам и интересам как общества в целом, так и отдельной личности.

Задачи:

1. Повторить, обобщить и углубить, полученные в курсе обществознания правовые знания учащихся об основных правах в РФ.
2. Совершенствовать умения применять полученные знания на практике, выражать собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию.
3. Содействовать формированию активной правовой позиции.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Вступительное слово учителя. Определение актуальности темы.

2. Вводная часть.

- повторение, обобщение материала;
- постановка проблемного вопроса;
- выступления сторон. Ролевая и свободная форма дискуссии.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов: содержательная рефлексия.

Игра «В мире права и закона»

Цель: организация опыта применения полученных правовых знаний и умений в общественной деятельности, между людьми.

Задачи:

1. Объяснить значимость и актуальность знаний по правам человека для обеспечения современной защиты прав и свобод личности.
2. Отработать навыки ведения диалога, спора, умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
3. Закрепить навыки публичного выступления.
4. Научить получать и критически осмысливать информацию, предложенную в правовых источниках, анализировать ее, применить к реальным ситуациям.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Вступительное слово учителя. Историческая справка. Разделение ролей. Объяснение правил игры.

2. Вводная часть.

Озвучивание проблемы. Работа в командах по разработке стратегии действий. Проведение игры.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов. Рефлексия

Викторина «Азбука правовой культуры»

Цель: актуализация знаний, повышение уровня правовой культуры.

Задачи:

1. Способствовать развитию мышления, извлекать полезную информацию.
2. Способствовать формированию ценностного и положительного отношения к праву.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Вводное слово учителя. Ознакомление с правилами, установка.

2. Вводная часть.

Проведение викторины.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов. Рефлексия.

Мозговой штурм «Осуществление и защита гражданских прав»

Цель: способствовать формированию уважения к праву и правовым нормам, желание отстаивать свои права в реальной жизни.

Задачи:

1. Развитие универсальных коммуникативных учебных действий: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и др.

2. Формирование умения осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.
3. Расширение знаний обучающихся по различным отраслям права.
4. Сформировать четкую позицию в отношении права и уметь ее доказывать.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Вводное слова учителя. Актуализация ранее полученных знаний. Рассмотрение алгоритма решения правовых задач.

2. Вводная часть.

Совместное решение правовых задач. Индивидуальное решение правовых задач для закрепления полученных знаний.

3. Заключительная часть.